

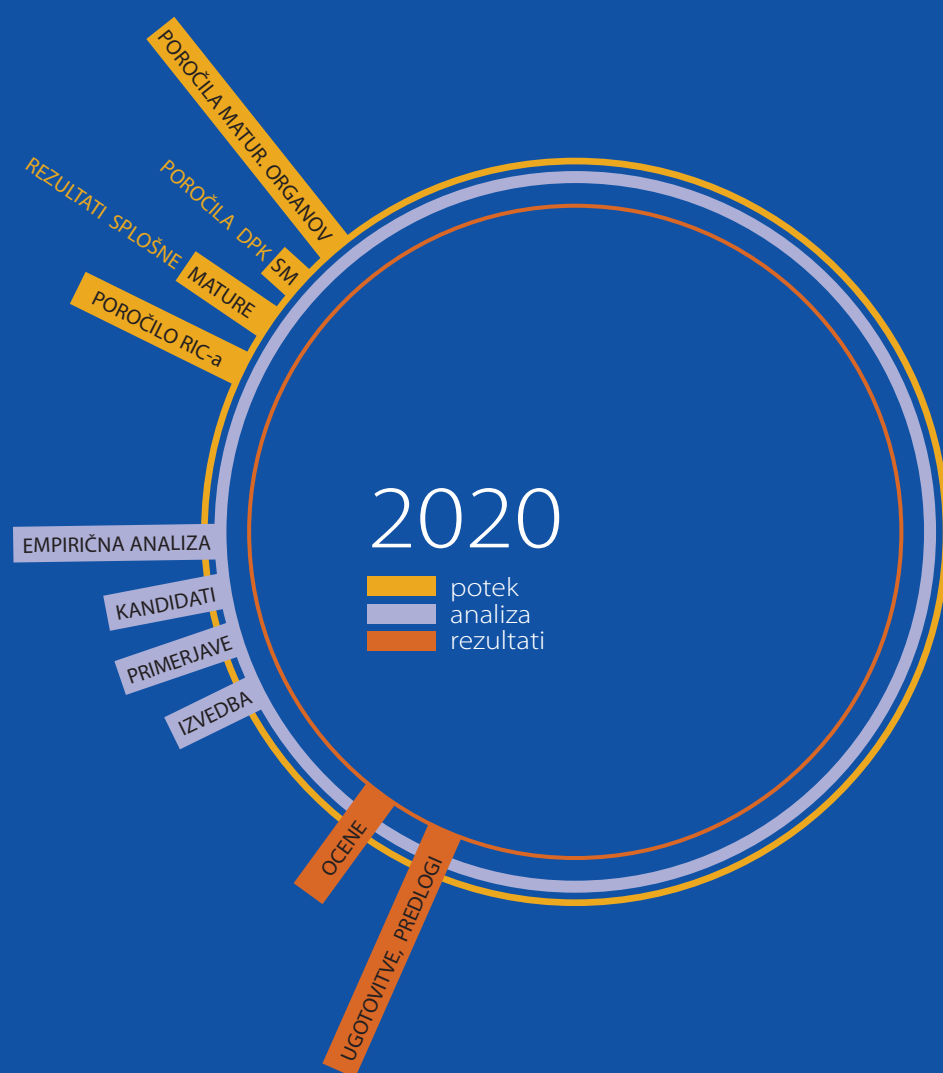


ric

Državni izpitni center

# SPLOŠNA MATURA

## LETNO POROČILO



*splošna*  
matura

*Letno poročilo – splošna matura 2020* je na podlagi 12. člena *Zakona o maturi* (ZMat – UPB1, Uradni list RS, 1/07) sprejela Državna komisija za splošno maturo na 6. izredni seji, dne 27. 11. 2020.

#### Uredniški odbor

dr. Igor Saksida, urednik  
mag. Mojca Novak, tehnična urednica  
dr. Darjo Felda  
Alojz Pluško  
Boštjan Šeruga  
dr. Blaž Zmazek

#### Izdajatelj

Državna komisija za splošno maturo  
dr. Marina Tavčar Kranjc, predsednica

#### Založnik

Državni izpitni center  
dr. Darko Zupanc, direktor

#### Jezikovni pregled

mag. Bernarda Krafogel

#### Oblikovanje

Nina Matijaš Česen

Spletna stran: <http://www.ric.si>

#### Avtorji prispevkov

Marija Adamič  
dr. Gašper Cankar  
dr. Slavica Alojzija Černoša  
mag. Darija Domajnko  
Tjaša Lajovic  
Mateja Erjavec Lovšin  
dr. Vinko Logaj  
Miran Povše  
dr. Igor Saksida  
Erika Semen  
dr. Andrejka Slavec Gornik  
Boštjan Šeruga  
dr. Marina Tavčar Kranjc  
Joži Trkov  
mag. Matjaž Urank  
Sabina Zgonec

#### Pisci mnenj DPK SM

dr. Andrej Brodnik  
dr. Aleš Gabrič  
mag. Katarina Gospodarič  
dr. Boštjan Harl  
Mira Hedžet Krkač  
ddr. Iztok Humar  
dr. Gašper Ilc  
Boža Ivanuša Trajbarič  
dr. Jerneja Kavčič  
dr. Metoda Kemperl  
dr. Jana Kenda  
dr. Miomir Knežević  
dr. Lidija Kodrin  
Hermina László  
dr. Gorazd Lojen  
dr. Irina Makarova Tominec  
dr. Marko Marinčič  
dr. Andrej Misson

#### Pisci mnenj DPK SM

dr. Aleš Mohorič  
dr. Matej Ogrin  
dr. Jacqueline Oven  
dr. Franc Perdih  
dr. Melita Puklek Lepuvšček  
dr. Andreja Retelj  
dr. Jurij Selan  
dr. Matej Šekli  
dr. Marjan Šimenc  
dr. Andrej Taranenko  
dr. Marina Tavčar Kranjc  
mag. Uršula Teržan  
dr. Tom Turk  
dr. Nives Zudič Antonič  
ddr. Janez Žerovnik

1. izdaja  
ISSN: 2350-4919

# KAZALO

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PREDGOVOR .....                                                                                        | 10 |
| 1 UVOD .....                                                                                           | 12 |
| 1.1 Zakonske podlage za izvedbo splošne mature 2020 .....                                              | 12 |
| 1.2 Opredelitev splošne mature .....                                                                   | 13 |
| 1.2.1 Pomen splošne mature v šolskem sistemu .....                                                     | 13 |
| 1.2.2 Cilji in učinki splošne mature .....                                                             | 14 |
| 1.2.3 Ovrednotenje vsebine in kakovosti ocenjevanja pri splošni maturi .....                           | 15 |
| 1.2.4 Odgovorni maturitetni organi in zavodi ter način izvajanja splošne mature .....                  | 16 |
| 2 REZULTATI SPLOŠNE MATURE .....                                                                       | 17 |
| 2.1 Empirična analiza rezultatov splošne mature .....                                                  | 17 |
| 2.1.1 Kandidati na splošni maturi in njihov uspeh po predmetih .....                                   | 17 |
| 2.1.2 Primerjava predmetov po doseženih ocenah z rezultati splošnih matur leta 2018 in leta 2019 ..... | 31 |
| 2.1.3 Merska kakovost izpitov .....                                                                    | 35 |
| 2.1.4 Pretvorba točk v ocene .....                                                                     | 36 |
| 2.2 Poročila državnih predmetnih komisij za splošno maturo .....                                       | 38 |
| Slovenščina, SLM (103) .....                                                                           | 38 |
| Italijanščina kot materinščina, ITM (111) .....                                                        | 40 |
| Madžarščina kot materinščina, MAM (131) .....                                                          | 41 |
| Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija), SLP (191) .....                | 42 |
| Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom), SLI (201) .....                  | 43 |
| Italijanščina, ITT (221, 222) .....                                                                    | 44 |
| Madžarščina kot drugi jezik na NMO v Prekmurju, MAP (231) .....                                        | 45 |
| Angleščina, ANG (241, 242) .....                                                                       | 46 |
| Nemščina, NEM (251, 252) .....                                                                         | 46 |
| Francoščina, FRA (261, 262) .....                                                                      | 48 |
| Latinščina, LAT (271, 272) .....                                                                       | 49 |
| Španščina, ŠPA (281, 282) .....                                                                        | 49 |
| Ruščina, RUŠ (291, 292) .....                                                                          | 50 |
| Grščina, GRŠ (301, 302) .....                                                                          | 51 |
| Matematika, MAT (401, 402) .....                                                                       | 51 |
| Fizika, FIZ (411) .....                                                                                | 52 |
| Biologija, BIO (421) .....                                                                             | 53 |
| Kemija, KEM (431) .....                                                                                | 54 |
| Biotehnologija, BTH (441) .....                                                                        | 55 |
| Informatika, INF (451) .....                                                                           | 55 |
| Geografija, GEO (501) .....                                                                            | 57 |
| Zgodovina, ZGO (511) .....                                                                             | 58 |
| Sociologija, SOC (521) .....                                                                           | 59 |
| Filozofija, FIL (531) .....                                                                            | 60 |
| Psihologija, PSI (541) .....                                                                           | 60 |
| Likovna teorija, LIT (551) .....                                                                       | 61 |
| Umetnostna zgodovina, UZG (561) .....                                                                  | 62 |
| Glasba, GLA (581, 591, 601, 611) .....                                                                 | 63 |
| Odrske stvaritve, ODS (631, 641) .....                                                                 | 63 |
| Ekonomija, EKN (701) .....                                                                             | 64 |
| Mehanika, MEH (741) .....                                                                              | 65 |
| Elektrotehnika, ELE (771) .....                                                                        | 65 |
| Računalništvo, RAČ (781) .....                                                                         | 66 |
| Materiali, MAG (803) .....                                                                             | 67 |

|       |                                                                                 |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3   | Ugotovitve, ocene in predlogi Državne komisije za splošno matura                | 68  |
| 2.3.1 | Izvedba splošne mature                                                          | 68  |
| 2.3.2 | Rezultati splošne mature                                                        | 70  |
| 2.3.3 | Ocenjevanje pri splošni maturi                                                  | 70  |
| 2.3.4 | Ugotovitve in ocene                                                             | 71  |
| 2.3.5 | Smernice in predlogi za nadaljnje delo                                          | 74  |
| 3     | POROČILA MATURITETNIH ORGANOV                                                   | 75  |
| 3.1   | Državna komisija za splošno matura                                              | 75  |
| 3.2   | Državne predmetne komisije                                                      | 78  |
| 3.3   | Šolske maturitetne komisije                                                     | 79  |
| 3.3.1 | Informacije o splošni maturi                                                    | 79  |
| 3.3.2 | Priprave na splošno matura                                                      | 80  |
| 3.3.3 | Izvedba splošne mature v gimnazijah                                             | 80  |
| 3.3.4 | Mnenje šolskih maturitetnih komisij za splošno matura o splošni maturi          | 81  |
| 4     | POROČILO DRŽAVNEGA IZPITNEGA CENTRA                                             | 82  |
| 4.1   | Izobraževanje članov državnih predmetnih komisij za splošno matura              | 82  |
| 4.2   | Izobraževanje zunanjih ocenjevalcev                                             | 82  |
| 4.3   | Priprava izpitnega gradiva                                                      | 84  |
| 4.3.1 | Spomladanski in jesenski izpitni rok                                            | 84  |
| 4.3.2 | Predmaturitetni preizkus                                                        | 84  |
| 4.3.3 | Prevodi izpitnih pol za italijansko in za madžarsko narodno skupnost            | 84  |
| 4.3.4 | Izpitno gradivo za kandidate s posebnimi potrebami                              | 85  |
| 4.3.5 | Pregledovalci izpitnih pol                                                      | 85  |
| 4.3.6 | Napake v izpitnem gradivu                                                       | 85  |
| 4.4   | Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami                                       | 89  |
| 4.5   | Izmenjava zunanjih nadzornih učiteljev                                          | 93  |
| 4.6   | Dostava in zbiranje gradiva                                                     | 93  |
| 4.7   | Klasično zunanje ocenjevanje                                                    | 93  |
| 4.7.1 | Moderacija navodil za ocenjevanje                                               | 93  |
| 4.7.2 | Potek zunanjega ocenjevanja                                                     | 94  |
| 4.8   | Elektronsko ocenjevanje                                                         | 95  |
| 4.8.1 | Izobraževanje zunanjih ocenjevalcev                                             | 95  |
| 4.8.2 | Potek zunanjega ocenjevanja                                                     | 95  |
| 4.9   | Dvojno in kontrolno ocenjevanje                                                 | 96  |
| 5     | POROČILO O USPOSABLJANJU UČITELJEV ZA SPLOŠNO MATURO V ŠOLSKEM LETU 2019/2020   |     |
| 6     | VARSTVO PRAVIC KANDIDATOV                                                       | 100 |
| 6.1   | Vpogledi v izpitno dokumentacijo                                                | 100 |
| 6.2   | Prošnje, pritožbe in ugovori kandidatov                                         | 100 |
| 6.2.1 | Prošnje kandidatov                                                              | 100 |
| 6.2.2 | Kršitve in napake kandidatov ter šolskih maturitetnih komisij za splošno matura | 101 |
| 6.2.3 | Ugovori na oceno in na način izračuna izpitne ocene                             | 101 |
| 7     | PRILOGE                                                                         | 106 |
| 7.1   | Koledar splošne mature                                                          | 106 |
| 7.2   | Člani maturitetnih organov                                                      | 108 |
| 7.2.1 | Državna komisija za splošno matura                                              | 108 |
| 7.2.2 | Državne predmetne komisije                                                      | 108 |



|                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.2.3 Šolske maturitetne komisije (šola, predsednik, tajnik, število kandidatov, predmeti) .....                                                  | 113        |
| <b>7.3 Podatki o splošni maturi in maturantih .....</b>                                                                                           | <b>120</b> |
| <b>7.4 Uspeh po predmetih .....</b>                                                                                                               | <b>124</b> |
| <b>7.5 Uspeh kandidatov pri nekaterih predmetih .....</b>                                                                                         | <b>134</b> |
| 7.5.1 Slovenščina .....                                                                                                                           | 134        |
| 7.5.2 Matematika (osnovna raven).....                                                                                                             | 136        |
| 7.5.3 Matematika (višja raven).....                                                                                                               | 138        |
| 7.5.4 Angleščina (osnovna raven).....                                                                                                             | 140        |
| 7.5.5 Angleščina (višja raven) .....                                                                                                              | 142        |
| 7.5.6 Nemščina (osnovna raven) .....                                                                                                              | 144        |
| 7.5.7 Fizika .....                                                                                                                                | 146        |
| 7.5.8 Biologija .....                                                                                                                             | 148        |
| 7.5.9 Kemija.....                                                                                                                                 | 150        |
| 7.5.10 Geografija.....                                                                                                                            | 152        |
| 7.5.11 Zgodovina .....                                                                                                                            | 154        |
| 7.5.12 Sociologija .....                                                                                                                          | 156        |
| 7.5.13 Psihologija .....                                                                                                                          | 158        |
| 7.5.14 Umetnostna zgodovina .....                                                                                                                 | 160        |
| 7.5.15 Informatika .....                                                                                                                          | 162        |
| 7.5.16 Ekonomija .....                                                                                                                            | 164        |
| <b>7.6 Odrasli .....</b>                                                                                                                          | <b>166</b> |
| 7.6.1 Opredelitev odraslih in njihova razdelitev .....                                                                                            | 166        |
| 7.6.2 Splošni uspeh odraslih .....                                                                                                                | 168        |
| 7.6.3 Uspešnost odraslih po izpitnih rokih.....                                                                                                   | 171        |
| <b>7.7 Priloge k edukometrični analizi.....</b>                                                                                                   | <b>173</b> |
| 7.7.1 Edukometrični indeksi.....                                                                                                                  | 173        |
| 7.7.2 Pregled sestave izpitnih pol, dvakratnega ocenjevanja in povprečnih razlik pri ocenjevanju izpitnih pol v spomladanskem izpitnem roku ..... | 194        |
| <b>7.8 ANALIZA KAKOVOSTI SPLOŠNE MATURE PO ŠOLAH .....</b>                                                                                        | <b>199</b> |
| 7.8.1 Uvod.....                                                                                                                                   | 199        |
| 7.8.2 Porazdelitev šol glede na doseženi splošni uspeh .....                                                                                      | 203        |
| 7.8.3 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov.....                                                                                    | 204        |

## KAZALO SLIK

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Slika 2.1.1.1: Splošni uspeh kandidatov v točkah. Upoštevani so vsi kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo.....                     | 19 |
| Slika 2.1.1.2: Splošni uspeh kandidatov v točkah po vrsti šole. Upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo. ....          | 20 |
| Slika 2.1.1.3: Splošni uspeh kandidatov v točkah po spolu. Upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo.....                | 20 |
| Slika 2.1.1.4: Povprečni splošni uspeh kandidatov v točkah po izpitnem roku na splošni maturi v letih od 1995 do 2020 .....                   | 21 |
| Slika 2.1.1.5: Povprečni splošni uspeh kandidatov v točkah po vrsti šole na splošni maturi v letih od 1995 do 2020 .....                      | 21 |
| Slika 2.1.1.6: Povprečni splošni uspeh kandidatov v točkah po spolu na splošni maturi v letih od 1995 do 2020 .....                           | 22 |
| Slika 2.1.1.7: Povprečni splošni uspeh kandidatov splošne gimnazije v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 1995 do 2020..... | 22 |
| Slika 2.1.1.8: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po letih .....                                                         | 23 |
| Slika 2.1.1.9: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po spolu.....                                                          | 24 |
| Slika 2.1.1.10: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po vrsti šole .....                                                   | 25 |
| Slika 2.1.1.11: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po izpitnem roku splošne mature .....                                 | 26 |
| Slika 2.1.1.12: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po splošnem uspehu v točkah .....                                     | 27 |

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Slika 2.1.1.13: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po predmetnem področju izbirnega dela .....                                                | 28  |
| Slika 4.4.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami v spomladanskem izpitnem roku 2020 .....                                                  | 89  |
| Slika 4.4.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku 2020 .....                                                                                | 90  |
| Slika 4.7.2.1: Načini klasičnega ocenjevanja izpitnih pol pri splošni maturi .....                                                                                 | 94  |
| Slika 6.2.3.1: Kandidati, ki so vložili ugovor na oceno pri splošni maturi 2020, – porazdelitev po številu predmetov .....                                         | 102 |
| Slika 6.2.3.2: Kandidati, ki so vložili ugovor na oceno pri splošni maturi 2020, – porazdelitev po uspehu pri splošni maturi .....                                 | 103 |
| Slika 7.6.2.1: Splošni uspeh odraslih v točkah – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo .....                                              | 169 |
| Slika 7.6.2.2: Splošni uspeh odraslih v točkah po izobraževalnem programu – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo .....                   | 169 |
| Slika 7.6.2.3: Splošni uspeh odraslih v točkah po spolu – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo .....                                     | 170 |
| Slika 7.6.3.1: Splošni uspeh odraslih v točkah v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo ..... | 172 |
| Slika 7.8.1.1: Porazdelitev na splošno maturo prijavljenih kandidatov po posameznih šolah .....                                                                    | 202 |
| Slika 7.8.2.1: Porazdelitev šol po splošnem uspehu v zadnjih treh letih .....                                                                                      | 203 |
| Slika 7.8.3.1: Porazdelitev šol po deležu uspešnih kandidatov .....                                                                                                | 204 |

## KAZALO PREGLEDNIC

|                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Preglednica 2.1.1.1: Osnovni podatki o številu kandidatov pri splošni maturi – spomladanski izpitni rok 2020 .....                                        | 18  |
| Preglednica 2.1.1.2: Osnovni podatki o številu kandidatov pri splošni maturi – jesenski izpitni rok 2020 .....                                            | 18  |
| Preglednica 2.1.1.3: Splošna matura 2020 – skupni podatki za spomladanski in jesenski izpitni rok .....                                                   | 19  |
| Preglednica 2.1.1.4: Število kandidatov po doseženih ocenah pri splošni maturi 2020* – za vse kandidate .....                                             | 29  |
| Preglednica 2.1.1.5: Število kandidatov po doseženih ocenah pri splošni maturi 2020* – za referenčno skupino kandidatov .....                             | 30  |
| Preglednica 2.2.1: Uspeh kandidatov po posameznih delih izpita .....                                                                                      | 55  |
| Preglednica 4.2.1: Seznam izvedenih seminarjev za zunanje ocenjevalce v šolskem letu 2019/20 .....                                                        | 83  |
| Preglednica 4.3.6.1: Napake v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki so vplivale na ocenjevanje .....                                        | 86  |
| Preglednica 4.3.6.2: Napake v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki niso vplivale na ocenjevanje .....                                      | 87  |
| Preglednica 4.3.6.3: Napake v jesenskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki so vplivale na ocenjevanje .....                                            | 88  |
| Preglednica 4.3.6.4: Napake v jesenskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki niso vplivale na ocenjevanje .....                                          | 88  |
| Preglednica 4.4.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 .....                       | 91  |
| Preglednica 4.4.2: Prilagoditve in izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 .....      | 92  |
| Preglednica 4.8.1.1: Seznam izvedenih seminarjev za glavne ocenjevalce in njihove pomočnike v šolskem letu 2019/20 .....                                  | 95  |
| Preglednica 4.8.1.2: Seznam izvedenih seminarjev za zunanje ocenjevalce v šolskem letu 2019/20 .....                                                      | 95  |
| Preglednica 4.9.1: Skupno število ocenjenih izpitnih pol ter število in delež kontrolno ocenjenih izpitnih pol pri posameznih predmetih, junij 2020 ..... | 97  |
| Preglednica 6.2.3.1: Število kandidatov, ki so vložili ugovor v zadnjih treh letih .....                                                                  | 102 |
| Preglednica 6.2.3.2: Podatki o vpogledih in ugovorih na oceno pri splošni maturi 2020 – spomladanski in jesenski izpitni rok skupaj .....                 | 104 |
| Preglednica 7.3.1: Struktura kandidatov po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku .....                                                    | 120 |
| Preglednica 7.3.2: Struktura kandidatov po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku .....                                                        | 120 |
| Preglednica 7.3.3: Struktura kandidatov po izobraževalnem programu v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku skupaj .....                              | 120 |
| Preglednica 7.3.4: Kombinacije izbirnih predmetov .....                                                                                                   | 121 |
| Preglednica 7.3.5: Splošni uspeh kandidatov v točkah po spolu in po vrsti šole .....                                                                      | 122 |
| Preglednica 7.3.6: Število in uspešnost kandidatov po letu rojstva in po spolu .....                                                                      | 123 |

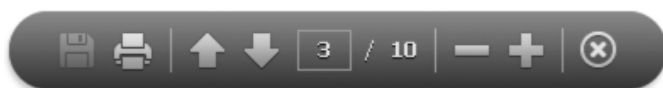
|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Preglednica 7.4.1: Meje za izpitne ocene .....                                                                                                                  | 124 |
| Preglednica 7.4.2: Osnovni podatki po predmetih.....                                                                                                            | 125 |
| Preglednica 7.4.3: Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in splošnim uspehom v zadnjem letniku srednje šole.....                                  | 126 |
| Preglednica 7.4.4: Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in splošnim uspehom v predzadnjem letniku srednje šole.....                              | 127 |
| Preglednica 7.4.5: Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in povprečnim uspehom v srednji šoli .....                                               | 128 |
| Preglednice 7.4.6 –7.4.17: Soodvisnost med uspehom pri splošni maturi in uspehom v srednji šoli pri posameznih predmetih.....                                   | 129 |
| Preglednica 7.6.1.1: Razdelitev odraslih po načinu opravljanja splošne mature .....                                                                             | 166 |
| Preglednica 7.6.1.2: Razdelitev odraslih po izobraževalnem programu.....                                                                                        | 167 |
| Preglednica 7.6.2.1: Porazdelitev splošnega uspeha po izobraževalnem programu in po spolu ter porazdelitev skupnega splošnega uspeha .....                      | 168 |
| Preglednica 7.6.3.1: Porazdelitev splošnega uspeha za odrasle v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku .....                                                | 171 |
| Preglednica 7.7.2.1: Pregled sestave izpitnih pol, dvakratnega ocenjevanja in povprečnih razlik pri ocenjevanju izpitnih pol v spomladanskem izpitnem roku..... | 194 |
| Preglednica 7.7.3: Število zunanjih ocenjevalcev pri posameznih predmetih.....                                                                                  | 196 |
| Preglednica 7.7.4: Seznam maturantov, ki so dosegli izjemni splošni uspeh* .....                                                                                | 197 |
| Preglednica 7.8.1.1: Število udeleženih, prijavljenih, odjavljenih in neudeleženih kandidatov po posameznih šolah .....                                         | 200 |

## Navodila za lažje branje poročila

### Ogled dokumentov PDF v načinu branja

Pri branju dokumenta lahko skrijete vse orodne vrstice in podokna za opravila in tako povečate vidno območje zaslona. Osnovni kontrolniki za branje, na primer krmarjenje po strani in povečava, se prikažejo v delno prosojni orodni vrstici na dnu okna. Način branja odprete tako, da izberete **Pogled > Način branja** ali pa kliknete gumb .

– **Način branja** v zgornjem desnem kotu orodne vrstice. Če želite delovno področje preklopiti nazaj v prejšnji pogled, ponovno izberite **Pogled > Način branja**. Kliknete lahko tudi gumb **Zapri** v plavajoči orodni vrstici.



### Premikanje po straneh dokumenta

V dokumentu PDF se lahko na več načinov premikate z ene strani na drugo. Veliko uporabnikov za to uporablja gumb orodne vrstice **Krmarjenje po strani**, lahko pa uporabite tudi puščične tipke, drsni trak ali katerega od drugih načinov za premikanje naprej in nazaj v dokumentu PDF z več stranmi.

Orodna vrstica **Krmarjenje po strani** se privzeto odpre. V privzeti orodni vrstici so prikazana pogosto uporabljena orodja: **Pokaži naslednjo stran** , **Pokaži prejšnjo stran**  in **številka strani**. Orodno vrstico **Krmarjenje po strani** lahko, tako kakor druge orodne vrstice, skrijete in znova odprete v meniju **Pogled**, možnost **Orodne vrstice**. Če želite dodati orodja v orodno vrstico **Krmarjenje po strani**, kliknite nanjo z desno miškino tipko. Izberite posamezno orodje, možnost **Pokaži vsa orodja** ali **Več orodij**, nato pa v pogovornem oknu izberite ali prekličite izbor posameznega orodja.

### Premikanje po dokumentu PDF

Naredite nekaj od tega:

- kliknite gumb **Prejšnja stran**  ali gumb **Naslednja stran**  v orodni vrstici;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > [mesto]**;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Stran**, v pogovorno okno **Pojdi na stran** vnesite številko strani in kliknite **V redu**;
- pritisnite tipko **Stran gor** in **Stran dol** na tipkovnici.

### Preskok na neko določeno stran

Naredite nekaj od tega:

- pri prikazu ene ali dveh strani vlecite navpični drsni trak, dokler se stran ne pokaže v malem pojavnem prikazu;
- vnesite številko strani, s katero želite zamenjati zdaj prikazano številko v orodni vrstici **Krmarjenje po strani**, in pritisnite **Enter**.

### Sledenje preteklim ogledom

Sledenje preteklim ogledom vam omogoča, da najdete strani dokumenta PDF, ki ste jih prej gledali. Razlikovati je treba med prejšnjo in naslednjo stranjo ter prejšnjim in naslednjim pogledom. Kadar govorimo o straneh, veljata pojma prejšnja in naslednja stran za sosednji strani, pred zdaj aktivno stranjo in za njo. Kadar govorimo o pogledih, zadevata prejšnji in naslednji pogled zgodovino ogledov. Če na primer preskakujete naprej in nazaj v dokumentu, zgodovina ogledov sledi tem korakom in vam ogledane strani pokaže v nasprotnem vrstnem redu.

1. Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Prejšnji pogled**.
2. Če želite videti nadaljnji del zgodovine premikov po dokumentu, storite nekaj od tega:
  - ponovite prvi korak;
  - izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Naslednji pogled**.

*Opomba:* Gumba **Prejšnji pogled**  in **Naslednji pogled**  lahko dodate na območje orodne vrstice, tako da z desno miškino tipko kliknete orodno vrstico **Krmarjenje po strani** in izberete gumba v kontekstnem meniju ali tako da izberete možnost **Pokaži vsa orodja**.

### Krmarjenje s povezavami

Povezave omogočajo preskok na druga mesta v sedanjem dokumentu, v druge dokumente PDF ali na spletna mesta. Besedilo povezav v dokumentu, razen v kazalih, je rdeče barve.

|                |                                                                                     |                               |                                                                                     |                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Legenda gumbov |  | <b>Pokaži naslednjo stran</b> |  | <b>Prejšnji pogled</b>  |
|                |  | <b>Pokaži prejšnjo stran</b>  |  | <b>Naslednji pogled</b> |

## Krajšave

|        |                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------|
| DK SM  | Državna komisija za splošno maturo                                     |
| DPK SM | državne predmetne komisije za splošno maturo                           |
| MIZŠ   | Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport                         |
| Ric    | Državni izpitni center                                                 |
| ŠMK SM | šolske maturitetne komisije za splošno maturo                          |
| ŠIK SM | šolske izpitne komisije za splošno maturo                              |
| ZRSŠ   | Zavod Republike Slovenije za šolstvo                                   |
| ANG    | angleščina                                                             |
| BIO    | biologija                                                              |
| BTH    | biotehnologija                                                         |
| EKN    | ekonomija                                                              |
| ELE    | elektrotehnika                                                         |
| FIL    | filozofija                                                             |
| FIZ    | fizika                                                                 |
| FRA    | francoščina                                                            |
| GEO    | geografija                                                             |
| GLA    | glasba                                                                 |
| GLS    | glasba – glasbeni stavek                                               |
| GLP    | glasba – petje in inštrument                                           |
| GLJ    | glasba – jazz in zabavna glasba                                        |
| GLB    | glasba – balet                                                         |
| GRŠ    | grščina                                                                |
| INF    | informatika                                                            |
| ITI    | italijanščina kot drugi jezik na NMO v Slovenski Istri                 |
| ITM    | italijanščina kot materinščina                                         |
| ITT    | italijanščina                                                          |
| KEM    | kemija                                                                 |
| LAT    | latinščina                                                             |
| LIT    | likovna teorija                                                        |
| MAM    | madžarščina kot materinščina                                           |
| MAP    | madžarščina kot drugi jezik na NMO v Prekmurju                         |
| MAT    | matematika                                                             |
| MAG    | materiali                                                              |
| MEH    | mehanika                                                               |
| NEM    | nemščina                                                               |
| ODS    | odrske stvaritve                                                       |
| PSI    | psihologija                                                            |
| RAČ    | računalništvo                                                          |
| RUŠ    | ruščina                                                                |
| SPL    | sodobni ples                                                           |
| SLI    | slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   |
| SLM    | slovenščina                                                            |
| SLP    | slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) |
| SOC    | sociologija                                                            |
| ŠPA    | španščina                                                              |
| TZD    | teorija in zgodovina drame in gledališče                               |
| UZG    | umetnostna zgodovina                                                   |
| ZGO    | zgodovina                                                              |

VR – višja raven (tudi +), OR – osnovna raven, IP – izpitna pola

# PREDGOVOR

## Strahovi in rezultati, pogum in *TventiTventi*

Kako bi lahko začeli razmišljanje o izvedbi in rezultatih letošnje splošne mature? Bržkone najprej s samoumevno ugotovitvijo, da matura **je** potekala – negotovost pomladne karantene, nepričakovane in nepoznane okoliščine učenja na daljavo in posledično razumljiva stiska dijakin in dijakov ter njihovih profesorov in profesorjev so temu ali onemu narekovali tudi drugačne pobude: naj mature ne bo, naj bo okrnjena, naj se izpuščajo vsebine, naj ... A matura je bila (tudi z malo sreče, saj šole niso bile zaklenjene) – in bila je povsem primerljiva s predhodnicami, tu in tam celo za spoznanje boljša. Podatki govorijo sami zase: uspešno je letos splošno maturo opravilo 92,4 %, lani 90,8 % in predlani 90,1 % kandidatov; letos je, kljub drugačnim pogojem za pripravo na maturo, delež zmagovalcev celo nekoliko višji kot lani in predlani, pa čeprav bo kdo nergaško pripomnil, da gre za nepomembne razlike v odstotkih ... Dijaki niso bili neuspešni, še več: izjemni splošni uspeh (vsaj 30 točk) je doseglo 308 kandidatov (lani: 262), najvišji dosegljivi uspeh (34 točk) pa 15 kandidatov (lani 10). Oho, ta dejstva nas ne morejo pustiti ravnodušnih – no, kakor komu drago, meni se zdijo sijajna! Seveda sem zadovoljen tudi s podatki, ki jih prebiram v poročilu DPK za slovenščino; povprečna ocena eseja je višja od lanske in predlanske (letos: 31,90; lani: 30,56; predlani: 30,94). Še posebej me veseli, da so maturantje tako dobro pisali zahteven razpravljalni esej, ki je bil letos po taksonomski zahtevnosti prvič zares nad ravno obnavljanja vsebine, saj je zahteval opredeljevanje do izhodiščne trditve, utemeljevanje izbire književne osebe, ki jo je kandidat predstavljal in primerjal z drugo, ter vrednotenje prepričljivosti teme glede na družbeni kontekst. Razpravljalni esej te ravni zahtevnosti (in aktualnosti) je pisalo 94,09 % kandidatov, ki so v povprečju dosegli 32,04 točke (lani: 30,40). No, kako je sedaj s tarnanjem o neizvedljivosti, prezahtevnosti mature na eni ter o nezmožnosti in nemotiviranosti maturantov na drugi strani? Če k temu dodamo še mnenja večine drugih komisij o primerljivosti rezultatov med leti ne glede na to, da se zahtevnost izpitov ni zniževala, bomo težko dokazali, da dijaki in njihovi učitelji niso zmogli zrelostnega izpita. In težko bo tudi zagovarjati predlog, da se v kriznih časih naredi najbolje, če se čim prej obupa, pričakovano raven znanja pa (Zakaj že?) zniža na minimum.

Ti podatki, ti dosežki, te zmage morajo biti vsem nam, ki razmišljamo o izvedbi mature v letu 2021, temelj za odločanje. Seveda bo ta matura za četrtošolce, ki so bili že v lanskem šolskem letu prikrajšani za nekaj tednov pravega pouka in se jim je v letošnjem primerilo isto, zahtevna, a dejstvo je, da se vsi skupaj v tem šolskem letu bolje znajdemo v organizaciji pouka na daljavo (vsaj tako je razumeti sporočila šol). In četudi ta pouk ne more nadomestiti tistega v razredu, pa naj šola ali kdorkoli že nabavi tri računalnike na učenca ali dijaka in naj bo Slovenija tako pokrita z internetom kot Everest s snegom – verjetno je bolje, da se na šolskem polju redno nekaj dogaja, kot da se zimo prespi in se čaka na zlato pomlad. Le zakaj to ne bi veljalo tudi za maturo 2021? Ali ni v njej mogoče videti tudi priložnosti za ohranjanje miselne kondicije (ne le maturantov), za spodbujanje samostojnega dela mladih sogovornikov, za to, da jim njihovi mentorji zastavljajo kakovostne, ne zgolj reproduktivne naloge, se o strategijah njihovega reševanja pogovarjajo (pa čeprav, kako zoprno, le na daljavo) ter izboljšujejo učenje in posledično obvladovanje ne (le) podatkov, ampak predvsem postopkov za reševanje problemov, za prepričljivo vrednotenje naučenega in inovativno razmišljanje onkraj predvidljivih okvirov? Ali pa je bolje kar obupati in si namesto učnega gradiva nabaviti sobno kolo – za fizično kondicijo je treba skrbeti, kajne?

Nihče, ki je del maturitetnega dogajanja (Da, dogajanja, ne stanja!), zato ne bi smel popuščati zapeljivosti umika v lagodnost ali celo v malodušje. Še več – ravno v kriznih trenutkih je treba na poti do cilja še trdneje vztrajati – saj menda jadrnice, če zapiha malo močnejše in je morje razburkano, ne bomo kar pustili, da gre kamorkoli ... Ah, ti nepredvidljivi valovi; revčki mi, ki smo želeli, da bo morje poleti vedno kot olje ... Spoprijem z neznanim zahteva poleg smelosti tudi odgovornost za ravnanje. To, da je Državni izpitni center letos omogočil e-vpogled, kandidatom omogoča lažji dostop do dokazov o rezultatih svojega znanja (na »papirju«), hkrati pa od njih zahteva tudi odgovornost. Če bodo letošnji (tridnevni) e-vpogledi postali stalna praksa, to od dijakov terja zavedanje, da vpogled in (verjetni) ugovor nalaga pregledovalcu preizkusa nove naloge. Sam sem v preteklosti prebiral prave male eseje, v katerih so ocenjevalci podrobno dokazovali, da je bilo kandidatu dodeljeno previsoko število točk – a brez posledic zanj, saj se »ocena« ne sme znižati. Težava te logike je najprej ta, da seštevek točk še ni ocena, še posebej, če se na postopek ocenjevanja kandidat pritoži – ni torej prejel končne ocene, ampak le s točkami ovrednotene naloge. Dokler se izpitno obdobje ne zaključi, to ni ocena – kar jasno vedo mednarodni maturantje, ki se jim ob morebitnem ugovoru število točk lahko zviša, zniža ali ostane isto. Zato je treba razmisliti o tem, da je pravična korekcija ocenjevanja, če jo kdorkoli zazna, pač korekcija v vse smeri, tudi navzdol. S tem bi se dijakom sporočilo tudi, da je ugovarjanje neposredno povezano z odgovornostjo – če ugovarjam, prevzemam posledice, tudi če zame niso ugodne. Odgovornost – tokrat ne maturantov, ampak koga, ki o tem zares odloča (DK SM to ni), bi se morala izražati v zagotavljanju primerljivosti in posledično pravičnosti pogojev za vpis na univerzo. Kot

trobljenje jadrnice v megli zato že zveni vsakoletno ponavljanje, da poklicna matura ne bi smela odpirati vseh vrat do študija, kot jih v skladu z zasnovo izobraževanja in nenazadnje z zakonom odpira splošna. Padanje števila splošnih maturantov je zaskrbljujoče; k opravljanju splošne mature se je v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku prijavilo 6.797 (lani: 7.071 in predlani: 7.105), opravljalo jo je 6.443 kandidatov (lani: 6.631 in predlani: 6.662); to je najnižje število do sedaj. Zato kot slaba šala zveni predlog – menda naj bi ga sooblikoval celo NAKVIS<sup>1</sup> (kratica vsebuje, pozor, besedo kakovost) – da naj bi se zaradi izjemnih okoliščin pri vpisu na univerzo letos izenačili splošna in poklicna matura, in sicer ne glede na smer študija. Mogoče je res, da se želi kdo prilizniti tej ali oni fakulteti, s tem ko ji na široko odpira vrata za vse, ki bi želeli študirati – morda pa bi začeli vpisovati tudi tiste, ki so končali nižje poklicno izobraževanje ali celo osnovnošolce, da bo študentov dovolj ... Kakšno sporočilo dajemo s tem splošnim maturantom, ki si že od vpisa v gimnazije (štiri leta) prizadevajo za široko in zahtevno splošno izobrazbo ter možnost vpisa v več univerzitetnih študijskih programov; kaj sporočamo njihovim učiteljem, ki so jim pri tem (tudi v času karantene) stali ob strani – brez pretiranega zatekanja v paniko in katastrofične scenarije? A vpis na univerzo ni edina šlamastika, ki jo bo treba urediti: razmisliti bo treba o povečevanju števila kandidatov s posebnimi potrebami (letos za 22 %), o ocenjevanju notranjih delov mature, o posodobitvah načinov preverjanja znanja pri posameznih predmetih, o odgovornosti v povezavi z ugovori na seštevku točk in še o čem. Kdaj urediti vse to? Čim prej, saj pandemija ne bo trajala dolgo, luknje v sistemu pa trajajo – predolgo.

Za konec za vse bralce tega besedila še domača naloga, in sicer samostojna analiza odlomka iz skladbe *TventiTventi*,<sup>2</sup> ki je nastala na začetku prve karantene (avtor verzov je Nipke):

Hvala bogu za papir pa za kuli,  
ker drgač cele dneve neki svajpam ...  
(...)  
Kreativa te nahajpa,  
pa kaj nam družga preostane,  
valda bomo tole sfajtal,  
zdej je cajt, da se junajta!<sup>3</sup>

Vsem želim uspešno maturo 2021.

Prof. dr. Igor Saksida

<sup>1</sup> Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.

<sup>2</sup> Tako vtipkajte tudi v YouTube, če vas zanima, ali nam imajo mladi tudi v teh časih kaj povedati.

Vir: <https://www.youtube.com/watch?v=FXmz-x6iSH8> (Dostop 14. 11. 2020, število ogledov vzbuja upanje.)

<sup>3</sup> Kaj je mogoče razbrati iz navedenih verzov? Izberite in utemeljite pravilen odgovor:

- a) Avtor priporoča, da v nepredvidljivih časih čim prej obupamo in smo čim več na spletu.
- b) Avtor zagovarja pogum in zavezo za skupno premagovanje ovir.
- c) Važna je ustvarjalnost, znanje je povsem nepomembno.
- č) Čisto vseeno (mi) je, kaj zagovarja avtor (ali kdor koli drug).

**DK SM predlaga interno ocenjevanje odgovorov po merilih in stališčih, ki jih zagovarja že od pamtiveka.**

# 1 UVOD

## 1.1 Zakonske podlage za izvedbo splošne mature 2020

Splošna matura je bila izvedena na podlagi sledečih zakonov, pravilnikov in drugih maturitetnih aktov:

1. *Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* (Uradni list RS, št. 16/07–UPB5, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 ZVaj), ki v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega dela izobraževalnega programa oziroma pogoje za pridobitev srednje izobrazbe (z opravljeno splošno maturo);
2. *Zakona o visokem šolstvu* (Uradni list RS, št. 32/12–UPB7, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ in 65/17), ki v 38. členu določa, da je uspešno opravljena splošna matura pogoj za vpis v visokošolski študijski program;
3. *Zakona o gimnazijah* (Uradni list RS, št. 1/07–UPB, 68/17, 6/18 – ZIO-1 in 46/19), ki v 3. členu določa, da se v gimnaziji z opravljeno maturo pridobi srednja izobrazba;
4. *Zakona o maturi* (Uradni list RS, št. 1/07–UPB1 in 46/16 – ZOFVI-L), ki določa vsebino splošne mature, pravice in obveznosti dijakov in dijakinj ter drugih kandidatov in kandidatk pri opravljanju mature oziroma maturitetnih izpitov, postopek in način opravljanja splošne mature ter sestavo in pristojnosti maturitetnih organov;
5. *Pravilnika o splošni maturi* (Uradni list RS, št. 29/08 in 40/11), ki določa način izvajanja splošne mature in naloge maturitetnih organov ter druga maturitetna pravila;
6. *Pravilnika o varovanju izpitne tajnosti pri maturi* (Uradni list RS, št. 7/08), ki določa vrsto maturitetnih gradiv, ki se zbirajo in hranijo kot izpitna tajnost, in obveznosti maturitetnih organov, da ravnajo v skladu s temi pravili;
7. *Pravilnika o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 82/14), ki določa način izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami, ki so upravičeni do prilagojenega načina izvajanja mature; to jim omogoča, da lahko izkažejo svoje znanje in sposobnosti;
8. *Pravilnika o šolskem koledarju v srednjih šolah* (Uradni list RS, št. 30/18 in 9/20) in *Podrobnejših navodil o šolskem koledarju za srednje šole za šolsko leto 2019/20*, ki določajo okvir za pripravo koledarja opravljanja splošne mature v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku;
9. javnoveljavnih izobraževalnih programov splošnih in strokovnih gimnazij, ki določajo obseg znanja, ki ga mora dijak usvojiti med izobraževanjem;
10. *Maturitetnega izpitnega kataloga za splošno maturo 2019* (Ric, Ljubljana, 2017), ki ga je na predlog Državne komisije za splošno maturo sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje;
11. predmetnih izpitnih katalogov za splošno maturo 2019 (Ric, Ljubljana, 2017), ki jih je potrdil Strokovni svet RS za splošno maturo in vsebujejo podatke o vsebini ter obsegu izpitnega znanja; v skladu z učnim načrtom za gimnazije so jih določile državne predmetne komisije za splošno maturo;
12. aktov, ki jih je sprejela Državna komisija za splošno maturo v zvezi z izvedbo mature oziroma maturitetnih izpitov, objavljenih na spletni strani Rica ([http://www.ric.si/splosna\\_matura/splosne\\_informacije/](http://www.ric.si/splosna_matura/splosne_informacije/)).



## 1.2 Opredelitev splošne mature

### 1.2.1 Pomen splošne mature v šolskem sistemu

Splošna matura ima v Sloveniji po končanem obdobju usmerjenega izobraževanja že več kot četrtsotletno tradicijo (1995–2020). Zaključevanje srednješolskih programov z maturo je bilo na državni ravni vpeljano z bržkone enim od najbolj domišljenih procesov spreminjanja izobraževanja, ki je prešel faze načrtovanja, priprave zakonodaje, organizacije na državni in nižjih ravneh, vključeval številna usposabljanja strokovnjakov, ki so maturo pripravljali, jo implementirali in spremljali skozi vsakoletne sprotne in nekajkratne zunanje evalvacije. S pripravo izpitnih katalogov, posebej predmetnih, se je navezoval na prenovu učnih načrtov, temu so v nadaljevanju sledila številna izobraževanja učiteljev, namenjena dopolnitvi in posodabljanju strokovnega in pedagoškega znanja. Od vključitve splošne mature kot zunanjega preverjanja doseganja učnih ciljev v izobraževalnem sistemu je bila ta že nekajkrat temeljito in celovito evalvirana, bodisi je šlo za naročene študije, raziskovalne projekte ali nacionalne posvete. Obravnavali in preverjali so njeno utemeljenost, umeščenost v izobraževalni sistem, vplive na pouk v gimnazijah, notranjo strukturo, posebej razmerje med notranjimi in zunanjimi deli, razmerje do poklicne mature, izpostavljali so njeno vlogo v vpisnih postopkih za vključitev v študij na terciarni ravni.

Po dobrih petindvajsetih letih je splošno maturo mogoče označiti kot ustaljeni način zaključevanja srednje šole v programih splošne gimnazije, klasične gimnazije, tehniških gimnazij, ekonomske gimnazije in umetniške gimnazije. Vsako leto se opravljanje splošne mature zaključuje s celovito evalvacijo, ki jo opravijo maturitetni organi ter Državni izpitni center, k sodelovanju so z anketnimi vprašalniki povabljeni zunanji ocenjevalci, ravnatelji in učitelji gimnazij ter kandidati, ki v posameznem letu opravljajo splošno maturo. Ta izjemno obsežen evalvacijski postopek, z značajem notranje evalvacije, se zaključuje s pripravo letnega poročila, ki je tudi za leto 2020 na voljo strokovni in splošni javnosti ter omogoča natančen vpogled v njeno sistemsko umeščenost, pripravo, izvedbo in uspešnost opravljanja njenega poslanstva. Posebnost splošne mature 2020 je razvidna tudi v utemeljenosti in (z)možnostih njenega prilagajanja izjemnosti letošnjih zdravstvenih razmer zaradi razglasitve epidemije v spomladanskem obdobju, začasnega zaprtja vseh šol ter vseh omejitev in oblik negotovosti, ki so spremljale maturitetne priprave.

**Značaj državnega izpita** nalaga splošni maturi, da zagotovi kandidatom enake pogoje, postopke in pravila, tudi ocenjevalna merila, ne glede na to, katero posamezno šolo in srednješolski splošni program v Sloveniji je posamezni kandidat obiskoval. Izobraževalni cilji in vsebine, ki se preverjajo s splošno maturo, izhajajo iz učnih načrtov predmetov v gimnazijskih programih in so vnaprej znani ter opredeljeni v *Maturitetnem izpitnem katalogu SM* ter predmetnih izpitnih katalogih za vse obvezne in izbirne predmete.

Predstavlja tudi povezavo med sekundarnim in terciarnim nivojem izobraževalnega sistema in je na eni strani zaključek srednješolskega izobraževanja ter hkrati vstopnica za visokošolsko izobraževanje, ki jo *Zakon o visokem šolstvu* opredeljuje kot splošni pogoj za vpis v univerzitetni in visokošolski študij.

Z uvedbo, ali bolje vračanjem, na državni ravni enotno urejene mature je zaključevanje srednjega izobraževanja in prehod na univerzo naš šolski sistem postal bolj primerljiv z drugimi evropskimi državami.

#### Funkcije splošne mature

Splošna matura je **zaključek srednjega šolanja** v vseh gimnazijskih programih in programu maturitetnega tečaja, ki omogoči kandidatom pridobitev srednje izobrazbe.

Je **preizkus usposobljenosti kandidatov za univerzitetni študij**, ki kot splošni pogoj omogoča vpis v katerikoli univerzitetni ali visokošolski študijski program v Sloveniji. Uspešno opravljena splošna matura je zadostni pogoj za vpis na študij, kjer ta ni omejen. Ob omejitvah vpisa se pri izbiri kandidatov upoštevata uspeh pri maturi in uspeh v zadnjih dveh letih izobraževanja. Posebna nadarjenost in psihofizične sposobnosti, potrebne za uvrstitev na posamezni študij, se ne preverjajo pri splošni maturi, te preizkuse opravijo fakultete in drugi visokošolski zavodi.

Na številne študijske programe se lahko vpisujejo tudi kandidati z opravljeno poklicno maturo ter izpitom iz enega od predmetov splošne mature, kar je v zadnjih letih pomembno vplivalo na spreminjanje razmerja med populacijama srednješolcev v splošnih in strokovnih srednjih šolah, s tem pa tudi na razmerje med številom kandidatov na splošni in poklicni maturi. Podatki jasno kažejo na trende upadanja števila kandidatov na splošni maturi in povečevanje števila kandidatov na poklicni maturi.

Splošna matura daje **poudarek temeljnemu splošnemu znanju**, tako kot to velja za gimnazijsko šolanje v celoti, hkrati pa z izbirnostjo omogoča poglobljeno usmerjanje kandidatov v predmete in področja po njihovih zanimanjih in interesih (jezikoslovna, humanistična, naravoslovna, družboslovna, tehniška in umetniška).

Skupni del splošne mature z obveznimi predmeti obsega temeljno znanje gimnazijskih programov z materinščino

(slovenščino ali italijanščino in madžarščino na narodnostno mešanih območjih), tujim jezikom in matematiko in je pripoznan kot ustrezna splošna podlaga za univerzitetni študij na vseh študijskih področjih. Vsi kandidati izpit iz materinščine obvezno opravljajo na višji ravni, za tuji jezik in matematiko pa izbirajo med višjo in osnovno ravnijo zahtevnosti. Izbranim ravnem zahtevnosti ustrezajo tudi točkovne ocene: z največ pet (5) točkami za predmet na osnovni ravni in največ osem (8) za predmet na višji ravni zahtevnosti. Izbirni del splošne mature, pri katerem kandidati izberejo dva predmeta, jim omogoča izraziti osebna zanimanja, specifične interese in motiviranost za izbrana področja univerzitetnega študija znanstvenih, umetniških ali strokovnih študijskih področij.

## 1.2.2 Cilji in učinki splošne mature

### Vpliv na kakovost in učinkovitost gimnazijskega izobraževanja

Posebnost v ovrednotenju medsebojnega vplivanja splošne mature in gimnazijskih kurikulumov izvira iz njunega preteklega razvoja od leta 1991 dalje, ko koncept in struktura mature nista organsko izrasla iz predhodno reformiranih gimnazijskih predmetnikov in učnih načrtov, ampak je bilo nasprotno, kurikularna prenova gimnazij je šele sledila uvedbi mature. Splošna matura je gotovo povratno vplivala na kurikularne spremembe v gimnazijah, zaradi česar ji kritiki še danes vsaj občasno očitajo, da so se morali srednješolski programi v koceptih in izvedbeno prilagajati maturi. Po pretečenem obdobju skupnega sobivanja obojega in vzajemnih obojestranskih vplivov je morda že mogoče govoriti o integriranem modelu splošne srednje šole (z več tipi gimnazij), kjer imajo dijaki možnost pridobiti širok spekter splošne izobrazbe.

Koncept splošne izobrazbe ima za seboj sicer dolgo in častitljivo zgodovino, hkrati pa težko enoznačno odgovorimo, katere so njegove vsebine, predvsem pa, kaj je tisto, kar v splošni izobrazbi ustreza sodobnemu času in družbi. Vprašanje je naslavljala tudi zadnja *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju* 2011 in izpostavila več pomembnih vprašanj, ki so še vedno aktualna. Zagotovo velja, če upoštevamo zapise Bele knjige (sicer pogosto kritizirane, a zaenkrat še ne presežene z boljšimi in novejšimi koncepti), da splošna izobrazba v srednji šoli zagotavlja uravnotežen širok in dovolj poglobljen nabor znanja s področij modernih in (delno) klasičnih jezikov, matematike, humanističnih, naravoslovnih in družboslovnih predmetov, ki celovito in usklajeno omogočijo intelektualno in osebnostno dozoreti mlademu človeku, ki se bo pozneje odločil za nadaljevanje univerzitetnega študija.

### Vpliv na kakovost ocenjevanja

Postopki, načini in pravila notranjega in zunanjega ocenjevanja pri splošni maturi so se v preteklosti že izkazali kot dejavniki, ki imajo ugoden vpliv na nepristranskost in objektivnost ocenjevanja v šolah, spodbujajo splošni dvig kakovosti preverjanja in ocenjevanja znanja v gimnaziji in zvišujejo izpitno kulturo v šolstvu nasploh. Ta vloga je neposredna z zgledi in javno dostopnostjo vseh že uporabljenih izpitnih gradiv ter navodil za ocenjevanje, z izobraževanju zunanjih ocenjevalcev, ki so hkrati učitelji, s sodelovanjem učiteljev v državnih predmetnih komisijah, še širši vpliv pa je posreden in prepoznaven v postopnem spreminjanju učnih načrtov, učbeniških gradiv ter v profesionalnem razvoju učiteljev. V vseh navedenih možnostih je problem preverjanja in ocenjevanja znanja prepoznaven in naslovljen kot izjemno pomemben del učiteljskih profesionalnih znanj in veščin.

### Sodelovanje med srednjim šolstvom in univerzo

Z uvedbo splošne mature se je okrepil skupni interes srednjega šolstva in univerz za boljšo usposobljenost kandidatov za študij, utrdilo pa se je tudi sodelovanje visokošolskih in gimnazijskih učiteljev v maturitetnih strokovnih organih pri razvoju splošne mature in dvigu kakovosti ocenjevanja.

V zadnjem desetletju se je sicer v gimnazijah postopoma, toda opazno zmanjšal delež dijaške populacije, ki se vanje vpisuje, in to predvsem na račun vpisovanja v srednje strokovne šole. S tako spremenjenim razmerjem obeh dijaških populacij ne bi bilo prav nič narobe, če bi bil ta trend spreminjanja odločitev mladih v nadaljevanju povezan z upoštevanjem *Zakona o visokem šolstvu*, kjer je v 38. členu zapisano, da se na »študij po univerzitetnem študijskem programu na posameznem strokovnem področju lahko vpiše tudi, kdor je opravil poklicno maturo po ustreznem programu za pridobitev srednje strokovne izobrazbe iz istega strokovnega področja ter izpit iz enega od predmetov mature.« Vendar temu ni tako. Univerze in drugi visokošolski zavodi, ki se ob tem sklicujejo na svojo avtonomijo, v branju zakonske dikcije istega določila (ZVIS, 38. čl.): »Ustrezní program za pridobitev srednje strokovne izobrazbe ter predmet mature iz prejšnjega odstavka se določita s študijskim programom.«, so namreč s pogoji za vpis v veliko število študijskih programov omogočile, da se kandidati vpisujejo v študije, ne le zelo oddaljene od »istega strokovnega področja«, ampak tudi od posameznega sorodnega področja. Tako je presoja »ustreznega programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe« iz zakonske dikcije močno ušla izpod nadzora. Zato bi se morale razprave, kakršno je v presoji kakovosti splošne izobrazbe in ustreznosti kot osnove za nadaljevanje študija na univerzi zastavila Bela knjiga 2011 z vprašanjem, ali strokovne gimnazije v primerjavi s splošnimi nudijo primerno široko zastavljeno in hkrati dovolj poglobljeno splošno izobrazbo za uspešen in kakovosten univerzitetni študij, zastaviti še z vprašanjem o drugi primerjavi.

Ali sta srednja strokovna izobrazba in splošna srednja izobrazba enakovredni in enako ustrezni osnovi za študij na katerikoli univerzitetnem študijskem programu, kakor so to v obdobju številčno manjših generacij odčitale in zapisale v pogojih za vpis v svoje študijske programe številne fakultete v Sloveniji? Če obe vrsti izobrazbe tega pogoja ne izpolnjujeta v enaki meri, potem bo v prihodnje potrebno opraviti temeljito razpravo o usklajenosti sekundarne in terciarne ravni izobraževanja. In zdi se, da se problem ne skriva na ravni srednjega šolstva, prav tako ne v maturi. Slednja je predvsem zaključek šolanja v splošnih srednjih šolah, na stežaj odprta vrata za vključitev v katerikoli študij pa so predvsem odraz že preseženega modela glavarinskega financiranja visokega šolstva ter privabljanja kandidatov, ne oziraje se na njihovo predznanje in kakovost.

Praviloma se dialog med vključenimi institucijami zavija v domnevno skrb za meritokratska merila v izobraževanju in domnevno odpiranje možnosti, problem kakovosti študija pa se prikrije s prilagajanjem potrebam in željam vsakokratnih vpisanih študentskih generacij. Ob ustrezno izoblikovani nacionalni politiki vpisovanja v univerzitetni in visokošolski študij bo zagotovo treba zastaviti tudi ta, čeprav zahtevna in v določenih točkah ideološko obarvana vprašanja.

Splošna matura ima številne attribute in možnosti spodbujanja dijakov, učiteljev in šol za rast kakovosti pouka in učenja ter doseganje višje kakovosti znanja. Splošna matura je lahko instrument za spodbujanje in tudi doseganje visokih standardov znanja, ki pa mora biti dobro umeščen v šolski sistem in z njim usklajen, prav tako pa ustrezno prepoznan od visokega šolstva kot mehanizem, ki je vzpostavljen kot zanesljiv za presojo ustreznosti kandidatov, ki se vpisujejo na študij. V tej smeri ima tudi splošna matura še veliko možnosti, da se profilira in izkaže svoje potencialne.

Skupaj z univerzami je potrebno v bodoče obuditi pomen ter namen 2. in 3. člena *Zakona o maturi*, da kandidati dokazujejo usposobljenost za univerzitetni študij le s splošno maturo, prav tako pa kaže tudi v prihodnje zastaviti svoja prizadevanja v smeri spoštovanja 38. člena *Zakona o visokem šolstvu*, ki terja omejitve vpisovanja po zaključeni srednji strokovni šoli na sorodne študijske programe in dodatnem izpitu splošne mature.

### 1.2.3 Ovrednotenje vsebine in kakovosti ocenjevanja pri splošni maturi

Po zaključeni vsakoletni splošni maturi sledi njena temeljita evalvacija. V njeno izvedbo so vključene strokovne službe Državnega izpitnega centra s pripravo in analizo zbranih podatkov in informacij, v celoti objavljenih v vsakokratnem letnem poročilu. Ric posreduje zbrane in urejene podatke ter informacije za posamezne predmete državnim predmetnim komisijam v obravnavo, predvsem pa kot izhodišče za premislek o dosežkih kandidatov in pripravo racionalne analize ter interpretacijo opravljenega dela za zadnje preteklo leto. V pripravi svojih analiz in ocen so predmetne komisije zavezane potrjenim izpitnim katalogom za svoja področja, v njih zapisanim vsebinam in ciljem, posebno pozornost v svojem ocenjevanju pa morajo nameniti doseganju ciljev na različnih taksonomskih ravneh, kakor je to določeno v njihovem predmetnem katalogu. Racionalna analiza reflektira tako kakovost znanja preverjenih vsebin in doseganja definiranih ciljev kakor tudi kakovost ocenjevanja.

Zunanji ocenjevalci imajo po opravljenem delu možnost zapisati svoje ocene kakovosti pripravljenega izpitnega gradiva, kar postane vodilo za prihodnje odločitve predmetnih komisij v procesu priprave novih gradiv. Kadar se pojavijo napake v izpitnih polah ali odmiki od želenega in načrtovanega, npr. (ne)ustreznost zahtevnosti izpitnih nalog in vprašanj z učnimi načrti, predmetnimi izpitnimi katalogi ter izkazanim znanjem kandidatov, je na problem opozorjena tudi Državna komisija SM, ta pa po potrebi vzpostavi dialog s posamično državno predmetno komisijo in opozori na opažene probleme. Pričakovani rezultat so predlagane rešitve za odpravo težav in izboljšanje izpitnih gradiv.

Sestavni del evalvacije so tudi objavljeni edukometrični indeksi (zanesljivost, veljavnost, objektivnost, diskriminativnost in težavnost) za maturitetne predmete z več kot 20 kandidati. Kot povratna informacija so dobra podlaga za racionalno analizo, kako se izpitne naloge in vprašanja obnesejo v praksi. Vključene v letno poročilo so te informacije v naslednjem letu dragoceno gradivo za delo predmetnih komisij in izobraževanje zunanjih ocenjevalcev.

## 1.2.4 Odgovorni maturitetni organi in zavodi ter način izvajanja splošne mature

Splošno maturo vodijo, usmerjajo, pripravljajo, izvajajo maturitetni organi, ki opravijo tudi njeno vsakoletno evalvacijo: Državna komisija za splošno maturo (DK SM), državne predmetne komisije za splošno maturo (DPK SM), šolske maturitetne komisije za splošno maturo (ŠMK SM) in šolske izpitne komisije za splošno maturo (ŠIK SM), v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom (Ric). Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje določa vsebino splošne mature po predhodni uskladitvi z univerzami.

Minister za izobraževanje, znanost in šport imenuje Državno komisijo za splošno maturo in sodeluje pri usklajevanju posameznih postopkov. DK SM na predlog Rica imenuje državne predmetne komisije. Oboje je bilo izpeljano v letošnjem letu za mandatno obdobje 2020–24. Tako je 16. 2. 2020 svoj štiriletni mandat nastopila aktualna Državna komisija za SM, sestavlja jo 13 članov, vodi jo predsednica dr. Marina Tavčar Krajnc. Novoimenovane državne predmetne komisije so svoj mandat 2020–24 nastopile 1. 10. 2020. Začetek mandatnega obdobja narekuje tudi vlogo posameznih maturitetnih organov v *pripravi Letnega poročila o splošni maturi 2020*. Tako je za njegovo pripravo odgovorna DK SM v sedanjosti sestavi, medtem ko so letošnja poročila za posamezne predmete pripravile predmetne komisije, katerih mandat za obdobje 2016–20 je bil zaključen 30. 9. 2020. Zavod RS za šolstvo izvaja program izobraževanja učiteljev za splošno maturo. Ric opravlja razvojne, strokovne, tehnične in druge naloge ter skrbi za program izobraževanja in usposabljanja zunanjih ocenjevalcev.

Izvedbo splošne mature v dveh izpitnih rokih, spomladanskem in jesenskem, določa vsakoletni maturitetni koledar, ki ga določi DK SM in je usklajen s šolskim koledarjem, ki ureja trajanje in potek šolskega leta za dijake zaključnih letnikov gimnazij, ki se kot kandidati prijavijo na opravljanje splošne mature. Poleg usklajevanja s šolskim letom je za maturitetni koledar splošne mature, zaradi opravljanja dodatnega izpita, potrebna uskladitev tudi s koledarjem poklicne mature. Na osnovi določil *Zakona o maturi* ter *Pravilnika o splošni maturi* se zagotavlja varovanje tajnosti izpitnega gradiva, šifer kandidatov in zunanjih ocenjevalcev ter ocenjevalnih in drugih postopkov. Izpitna gradiva se hranijo v banki izpitnih gradiv, njihova uporaba pa se za posamezni izpitni rok določi z žrebom, ki ga izvede DK SM.

Zagotovljeno je tudi varstvo pravic kandidatov (*Zakon o maturi*, 46. –50. čl., *Pravilnik o splošni maturi*, 76. –84. čl.). Na maturi 2020 je bila v okviru varstva pravic kandidatov vpeljana tudi novost, e-vpogledi namesto klasično zagotovljenih fizičnih vpogledov na zahtevo kandidatov, ki so na podlagi vloge dobili možnost dostopa do izpitne dokumentacije na Državnem izpitnem centru v določenem terminu. E-vpogledi poleg vpogleda v maturitetne rezultate omogočajo kandidatu e-dostop do celotne osebne izpitne dokumentacije: izpitnih pol, ocenjevalnih rezultatov za opravljene izpite, navodil za ocenjevanje. Na osnovi vpogleda, ki ga kandidati lahko opravijo takoj po objavi maturitetnih rezultatov in v za to določenem roku, se lahko odločijo za vložitev ugovorov na posamezno oceno ali na izračun ocene. Ric je ob upoštevanju zakonskih možnosti odgovoren za organizacijo postopkov obravnave vloženih ugovorov (razdelitev gradiv pooblaščenim izvedencem, pregled in potrditev izvedenskih mnenj s strani DK SM ter pripravo obvestil in sklepov o odločitvah v zvezi z ugovori).

Za kandidate s posebnimi potrebami se prilagodi tako način opravljanja splošne mature kakor tudi način ocenjevanja znanja.

## 2 REZULTATI SPLOŠNE MATURE

### 2.1 Empirična analiza rezultatov splošne mature

#### 2.1.1 Kandidati na splošni maturi in njihov uspeh po predmetih

##### Število kandidatov pri splošni maturi

Rezultate splošne mature v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku 2020\* prikazuje preglednice in slike med besedilom tega poglavja in v prilogah od 7.3 do 7.8. Pri posameznih predmetih so izraženi bodisi v odstotnih točkah glede na največje možno število točk (0–100) ali kot (točkovne) ocene (1–5 na OR ali 1–8 na VR). Splošni rezultati splošne mature so prikazani kot vsota ocen pri posameznih predmetih. Pri ocenah maturitetnih izpitov za predmete, opravljene na VR, je pri splošni maturi 2020 v skladu s 54. členom *Pravilnika o maturi*, enako kakor pri slovenščini (madžarščini oziroma italijanščini), ocenjevalna lestvica ustrezno povišana tako, da kandidat dobi točkovno oceno od 1 do 8, in to: 1 v celotnem intervalu odstotnih točk za oceno nezadostno (1), 2 v celotnem intervalu odstotnih točk za oceno zadostno (2), 3 v spodnjem delu intervala odstotnih točk za oceno dobro (3), 4 v zgornjem delu intervala odstotnih točk za oceno dobro (3), 5 v spodnjem delu intervala odstotnih točk za oceno prav dobro (4), 6 v zgornjem delu intervala odstotnih točk za oceno prav dobro (4), 7 v spodnjem delu intervala odstotnih točk za oceno odlično (5) in 8 v zgornjem delu intervala odstotnih točk za oceno odlično (5). Splošni uspeh pri splošni maturi tako sega od 10 do 34 točk. Tam, kjer so v poročilu rezultati prikazani skupaj za spomladanski in za jesenski izpitni rok splošne mature, skupno število točk ni aritmetični seštevek ustreznih vrednosti v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku, ker so številni kandidati v jesenskem izpitnem roku popravljali ocene in se pri njih upošteva boljša ocena.

Splošno maturo je letos v celoti uspešno opravilo 5.955 od 6.443 kandidatov, torej 92,4 %; prijavljenih jih je bilo 6.979 (preglednica 2.1.1.3). Struktura kandidatov po izobraževalnem programu je prikazana v prilogi v preglednicah od 7.3.1 do 7.3.3, po kombinaciji izbirnih predmetov v prilogi v preglednici 7.3.4, po uspehu, po letu rojstva in po spolu pa v prilogi v preglednici 7.3.6. Prikaz splošnega uspeha kandidatov po spolu, po vrsti šole in po letu rojstva je dan v prilogi v preglednici 7.3.5. Splošni uspeh v točkah je razviden s slike 2.1.1.1. Na sliki 2.1.1.2 so grafično predstavljeni rezultati kandidatov po vrsti šole in na sliki 2.1.1.3 po spolu. Gibanje letnih povprečij splošnega uspeha pri splošni maturi od leta 1995 do leta 2020, ločeno po izpitnem roku in po vrsti šole, prikazujeta sliki 2.1.1.4 in 2.1.1.5, po spolu pa slika 2.1.1.6. Navpične črtice, ki prikazujejo 95-odstotni interval zaupanja, pomenijo, da ocena ni povsem natančna in da je s 95-odstotno verjetnostjo prava vrednost v resnici nekje na prikazanem intervalu. Na sliki 2.1.1.7 so dani povprečni rezultati za maturante splošnih gimnazij, ki so opravili splošno maturo v spomladanskem izpitnem roku. Upoštevamo jih lahko kot možni standard oziroma sidro uspešnosti tudi za prihodnje splošne mature. Gibanje števila maturantov (in njihovih deležev) od leta 1995 do leta 2020 v skupnem številu kandidatov in ločeno po spolu, po vrsti šole, po izpitnem roku splošne mature, po splošnem uspehu in po predmetnem področju, s katerega so izbirali izbirne predmete, prikazujejo slike od 2.1.1.8 do 2.1.1.13.

Meje za izpitno oceno, povprečne ocene in povprečno število odstotnih točk v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku po predmetih in število kandidatov po doseženih ocenah pri splošni maturi 2020 prikazujejo preglednici 7.4.1 in 7.4.2 v prilogi in preglednica 2.1.1.4 (in za izbrani vzorec kandidatov preglednica 2.1.1.5 – upoštevani so kandidati, ki so opravljali splošno maturo prvič v celoti, izvzeti pa kandidati, ki bodisi nimajo statusa dijaka ali pa so opravljali splošno maturo kot 21-letniki ali kot kandidati z maturitetnim tečajem). Dinamiko uspeha kandidatov pri posameznih predmetih v zadnjih treh letih oziroma primerjavo predmetov po doseženih letošnjih ocenah z rezultati splošne mature 2018 in splošne mature 2019 pa prikazuje poglavje 2.1.2. Nekateri kazalniki stopnje povezanosti med uspehom pri splošni maturi in uspehom v 3. in/ali 4. letniku srednje šole so na voljo v preglednicah od 7.4.3 do 7.4.14 v prilogi. V preglednicah od 7.4.3 do 7.4.5 vidimo povezanost splošnega dosežka maturantov v točkah pri petih izbranih predmetih z uspehom pri istih predmetih v 3. oziroma 4. letniku srednje šole in tudi povezanost splošnega dosežka maturantov v točkah s povprečkom uspeha v zadnjem in v predzadnjem letniku srednje šole. V preglednicah od 7.4.6 do 7.4.17 pa so predstavljene povezave med maturitetnim (prikazan je v točkovnih ocenah) in srednješolskim uspehom (prikazan je kot povprečje ocen, dobljenih v 3. in v 4. letniku srednje šole) po posameznih predmetih, za tiste predmete, ki jih je pri splošni maturi 2020 opravljalo 250 ali več kandidatov iz referenčne skupine. V preglednici 7.4.17 so navedene tudi letošnje in lanske korelacije (soodvisnosti) maturitetnega in srednješolskega uspeha. Podrobnejše rezultate po doseženih

\* Ker ob pripravi podatkov za letno poročilo o splošni maturi ugovori in pritožbe na rezultate jesenskega izpitnega roka še niso v celoti končani, se pozneje podatki za majhno število kandidatov še spremenijo.

odstotnih točkah in po ocenah, tudi glede na razmerje med zunanjim in notranjim delom izpita v obeh izpitnih rokih za predmete z vsaj 250 kandidati, prikazuje priložne od 7.5.1 do 7.5.16. Treba je omeniti, da je porazdelitev uspeha pri notranjem in pri zunanjem delu izpita prikazana tako, kakor da bi bila to enakovredna dela izpita (vsak del je namreč preračunan na sto odstotkov – saj je primerjava distribucij le tako smiselna), čeprav je znano, da drugače zunanji del izpita za večino predmetov pomeni tipično štiri petine skupnega števila točk pri izpitu, notranji del pa petino. V prilogi 7.7.4 so navedena imena 308 kandidatov, ki so dosegli izjemni splošni uspeh (vsaj 30 točk), oziroma 15 kandidatov z izjemnim splošnim uspehom s pohvalo (z največjim možnim številom točk 34).

Poglavje 7.6 prinaša nekatere osnovne analize tistega dela podatkovne baze, v katerem so vključeni kandidati pri splošni maturi, ki jih imenujemo »odrasli«, oziroma kandidati brez statusa dijaka. Prikazane so razdelitve odraslih po načinu opravljanja splošne mature (preglednica 7.6.1.1) in po izobraževalnih programih (preglednica 7.6.1.2). Njihov splošni uspeh je prikazan v preglednici 7.6.2.1 in na slikah 7.6.2.1, 7.6.2.2 in 7.6.2.3 (skupni splošni uspeh odraslih, splošni uspeh po izobraževalnem programu in splošni uspeh po spolu). Porazdelitev splošnega uspeha za odrasle, ločeno za spomladanski in za jesenski izpitni rok, pa prikazujeta preglednica 7.6.3.1 in slika 7.6.3.1.

Zelo zanimive informacije nam daje poglavje 7.8, saj v njem najdemo nekatere podrobnejše analize kakovosti splošne mature po šolah, ne da bi se pri tem spuščali v identifikacijo posameznih šol, saj nas zanimajo le trendi morebitnih medsebojnih razlik v posameznih parametrih med šolami. Število udeleženih, prijavljenih, odjavljenih in neudeleženih kandidatov po posameznih šolah nam prikazuje preglednica 7.8.1.1, grafično ponazoritev porazdelitve na splošno maturo prijavljenih kandidatov po šolah pa slika 7.8.1.1. Porazdelitev šol po splošnem uspehu nam na skupini maturantov spomladanskega izpitnega roka za leta 2018, 2019 in 2020 pokaže slika 7.8.2.1, porazdelitev šol po deležu uspešnih kandidatov za zadnja tri leta (spet na skupini kandidatov spomladanskega izpitnega roka) pa slika 7.8.3.1.

*Preglednica 2.1.1.1: Osnovni podatki o številu kandidatov pri splošni maturi – spomladanski izpitni rok 2020*

|                                     | Prijave      | Odjave     | Neudel.    | Opravljali   | Negativni  | Opravili     | Ods.pozit.    | 2019          | 2018          |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Opravljajo prvič*                   | 5.790        | 203        | 27         | 5.560        | 331        | 5.229        | 94,0 %        | 95,3 %        | 93,8 %        |
| 21-letniki prvič, maturitetni tečaj | 266          | 59         | 27         | 180          | 97         | 83           | 46,1 %        | 45,5 %        | 40,4 %        |
| Popravljali eno ali dve neg. oceni  | 335          | 10         | 28         | 297          | 102        | 195          | 65,7 %        | 52,0 %        | 50,1 %        |
| Ponovno v celoti                    | 180          | 11         | 38         | 131          | 97         | 34           | 26,0 %        | 12,4 %        | 10,0 %        |
| <b>Skupaj</b>                       | <b>6.571</b> | <b>283</b> | <b>120</b> | <b>6.168</b> | <b>627</b> | <b>5.541</b> | <b>89,8 %</b> | <b>90,4 %</b> | <b>88,2 %</b> |
| V dveh delih                        | 142          | 18         | 123        | 1            | 1          | 0            | 0,0 %         | -             | 0,0 %         |
| Izboljševali oceno                  | 181          | 12         | 0          | 169          | 0          | 169          | 100,0 %       | 99,4 %        | 99,5 %        |
| Dodatni izpit k poklicni maturi     | 1.991        | 184        | 150        | 1.657        | 347        | 1.310        | 79,1 %        | 76,0 %        | 77,7 %        |
| Dodatni izpit k splošni maturi      | 13           | 0          | 0          | 13           | 0          | 13           | 100,0 %       | 100,0 %       | 100,0 %       |

\* Brez 21-letnikov in brez kandidatov z maturitetnim tečajem.

*Preglednica 2.1.1.2: Osnovni podatki o številu kandidatov pri splošni maturi – jesenski izpitni rok 2020*

|                                     | Prijave      | Odjave     | Neudel.    | Opravljali | Negativni  | Opravili   | Ods.pozit.    | 2019          | 2018          |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| Opravljajo prvič*                   | 177          | 57         | 1          | 119        | 67         | 52         | 43,7 %        | 43,7 %        | 43,4 %        |
| 21-letniki prvič, maturitetni tečaj | 64           | 24         | 12         | 28         | 19         | 9          | 32,1 %        | 43,3 %        | 25,0 %        |
| Popravljali eno ali dve neg. oceni  | 512          | 23         | 21         | 468        | 164        | 304        | 65,0 %        | 57,3 %        | 60,8 %        |
| Ponovno v celoti                    | 214          | 22         | 48         | 144        | 124        | 20         | 13,9 %        | 11,4 %        | 14,2 %        |
| V dveh delih                        | 121          | 14         | 54         | 53         | 24         | 29         | 54,7 %        | 57,7 %        | 46,9 %        |
| <b>Skupaj</b>                       | <b>1.088</b> | <b>140</b> | <b>136</b> | <b>812</b> | <b>398</b> | <b>414</b> | <b>51,0 %</b> | <b>46,7 %</b> | <b>48,9 %</b> |
| Izboljševali oceno                  | 312          | 191        | 11         | 121        | 0          | 121        | 100,0 %       | 100,0 %       | 100,0 %       |
| Dodatni izpit k poklicni maturi     | 365          | 64         | 49         | 252        | 108        | 144        | 57,1 %        | 41,7 %        | 48,3 %        |
| Dodatni izpit k splošni maturi      | 2            | 0          | 0          | 2          | 0          | 2          | 100,0 %       | 66,7 %        | 100,0 %       |

\* Brez 21-letnikov in brez kandidatov z maturitetnim tečajem.



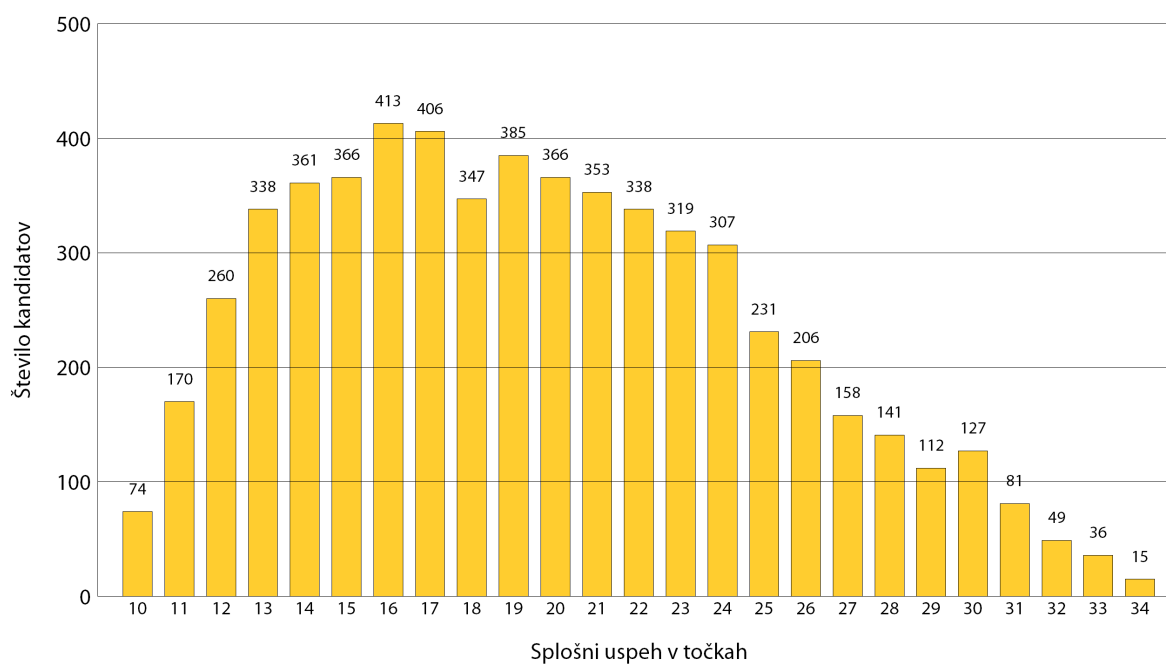
Preglednica 2.1.1.3: Splošna matura 2020 – skupni podatki za spomladanski in jesenski izpitni rok

|                     | Prijave | Opravljali | Negativni | Opravili | Ods.pozit. |
|---------------------|---------|------------|-----------|----------|------------|
| Splošna matura 2020 | 6.797   | 6.443      | 488       | 5.955    | 92,4 %     |
| Primerjava z 2019   | 7.071   | 6.631      | 609       | 6.022    | 90,8 %     |
| Primerjava z 2018   | 7.105   | 6.662      | 657       | 6.005    | 90,1 %     |
| Primerjava z 2017   | 7.342   | 6.849      | 773       | 6.076    | 88,7 %     |
| Primerjava z 2016   | 7.896   | 7.413      | 750       | 6.663    | 89,9 %     |

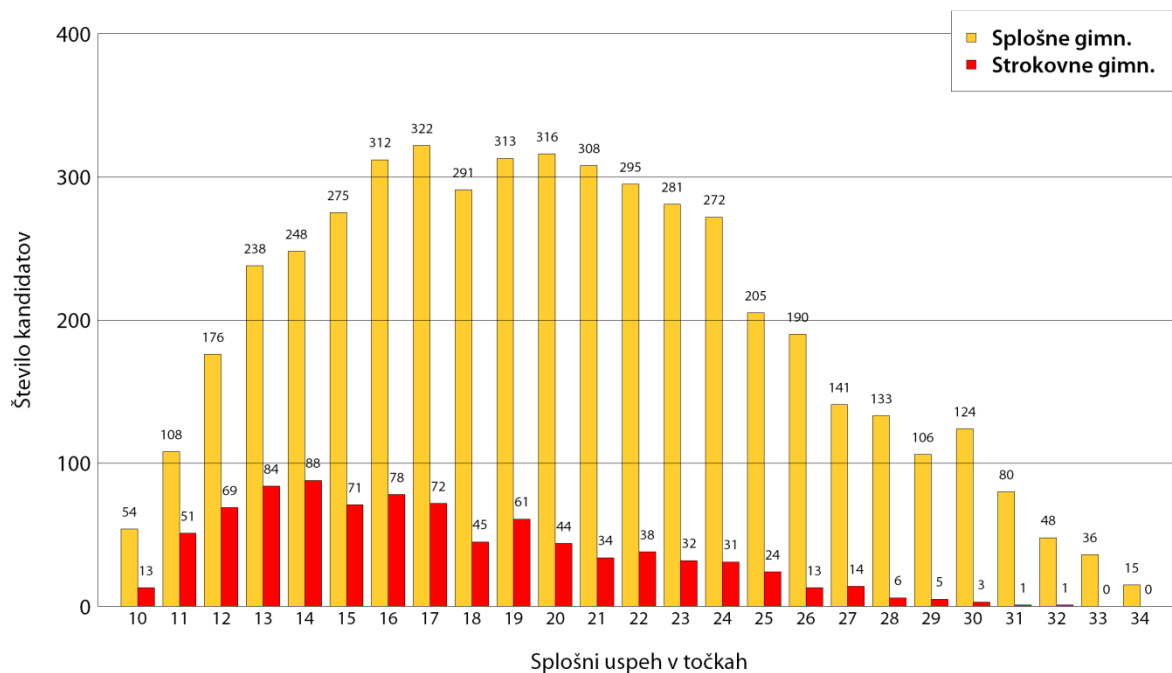
Izjemni splošni uspeh (30 točk in več) je doseglo 308 kandidatov, najvišji dosegljivi uspeh (34 točk) pa 15 kandidatov.

### Uspeh kandidatov pri splošni maturi

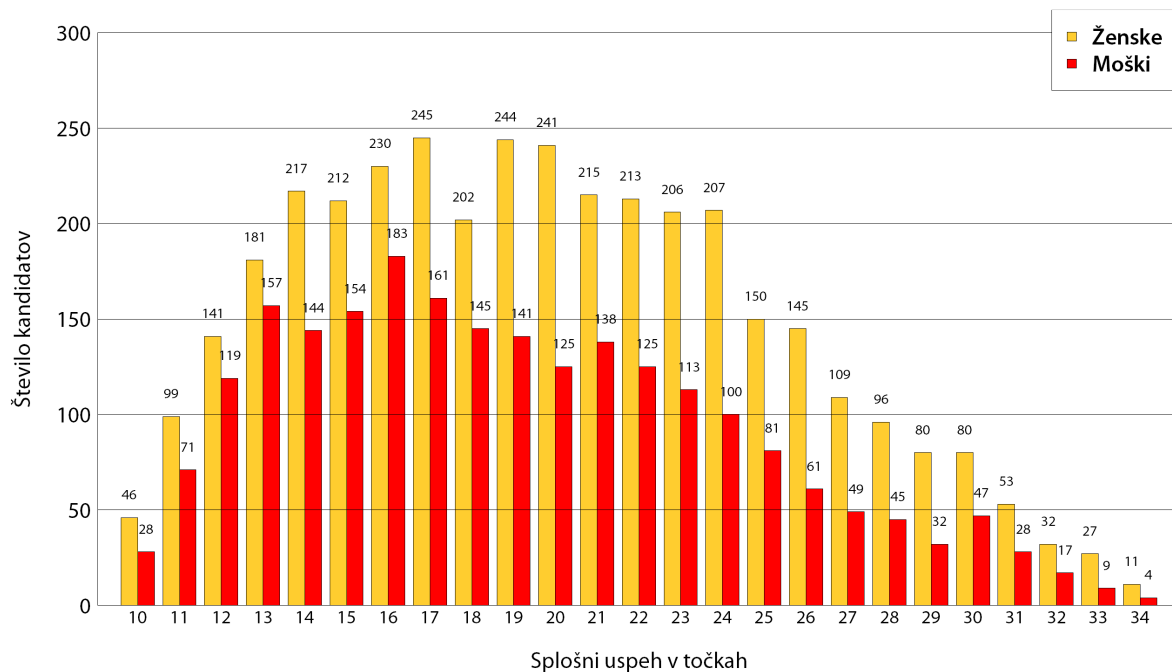
Slika 2.1.1.1: Splošni uspeh kandidatov v točkah. Upoštevani so vsi kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo.



Slika 2.1.1.2: Splošni uspeh kandidatov v točkah po vrsti šole. Upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno matura.

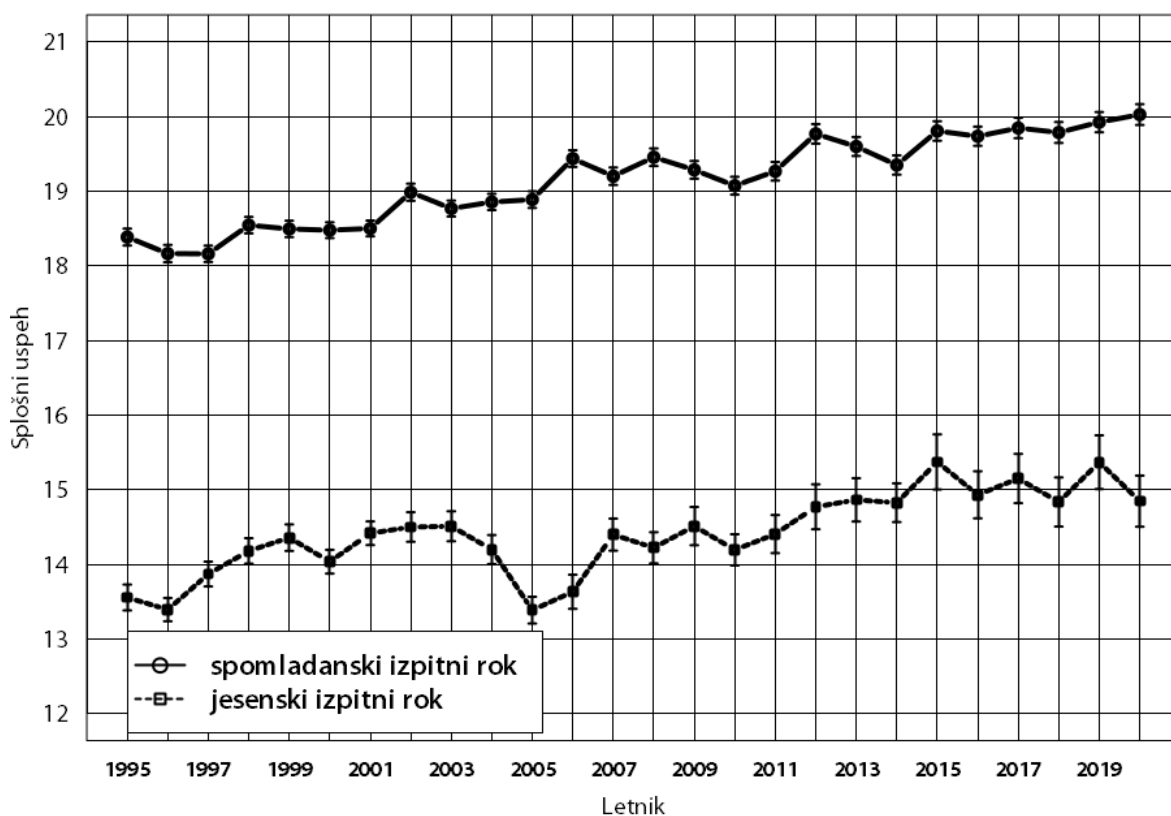


Slika 2.1.1.3: Splošni uspeh kandidatov v točkah po spolu. Upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno matura.

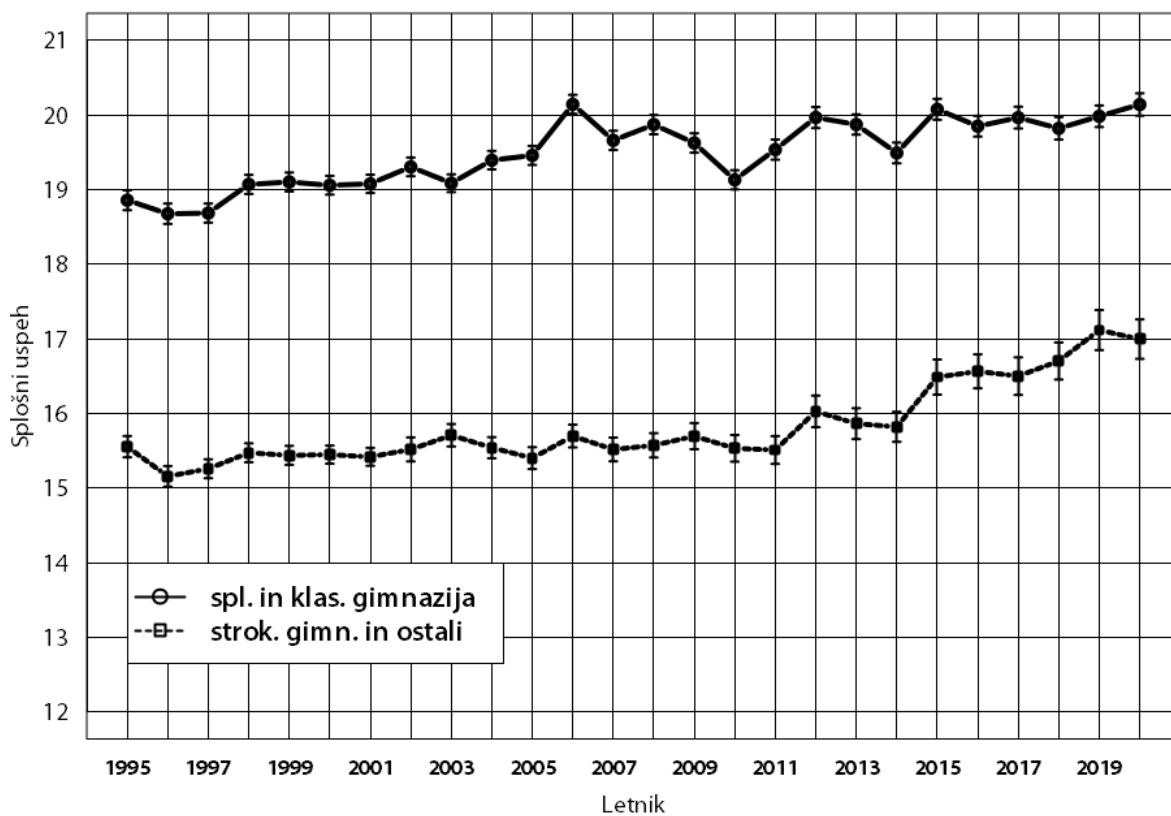




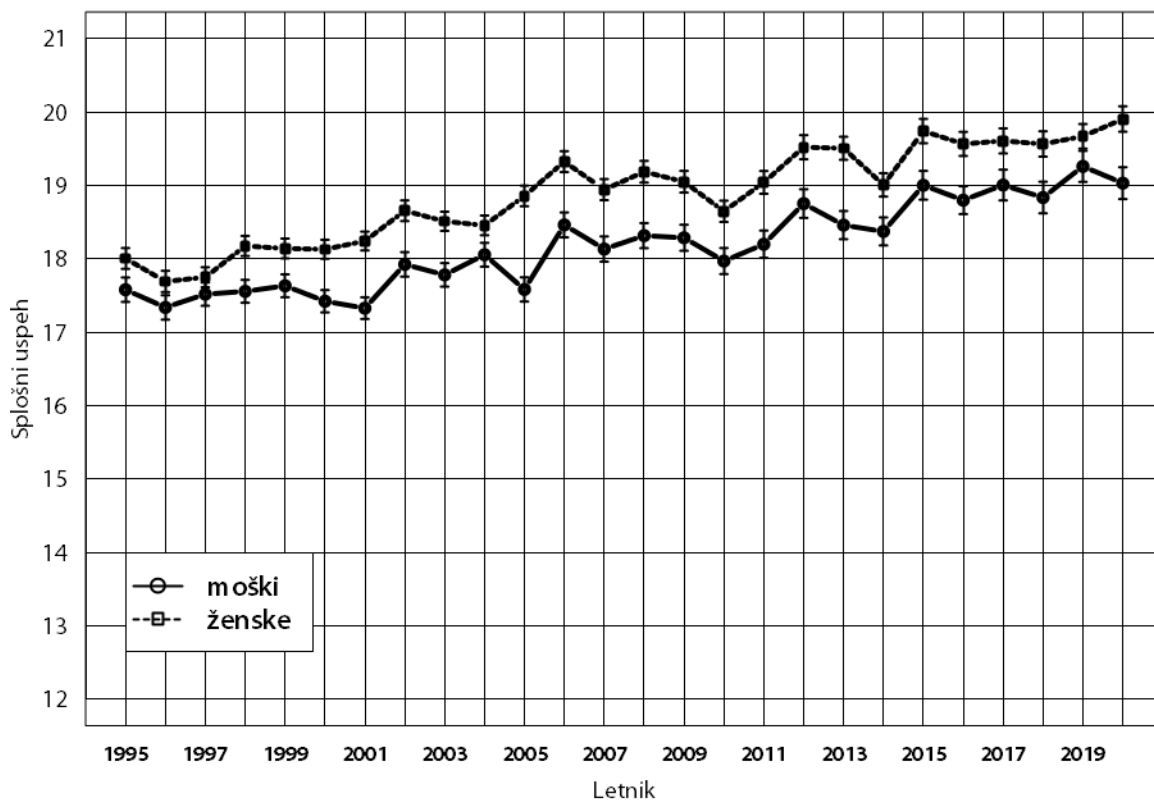
Slika 2.1.1.4: Povprečni splošni uspeh kandidatov v točkah po izpitnem roku na splošni maturi v letih od 1995 do 2020



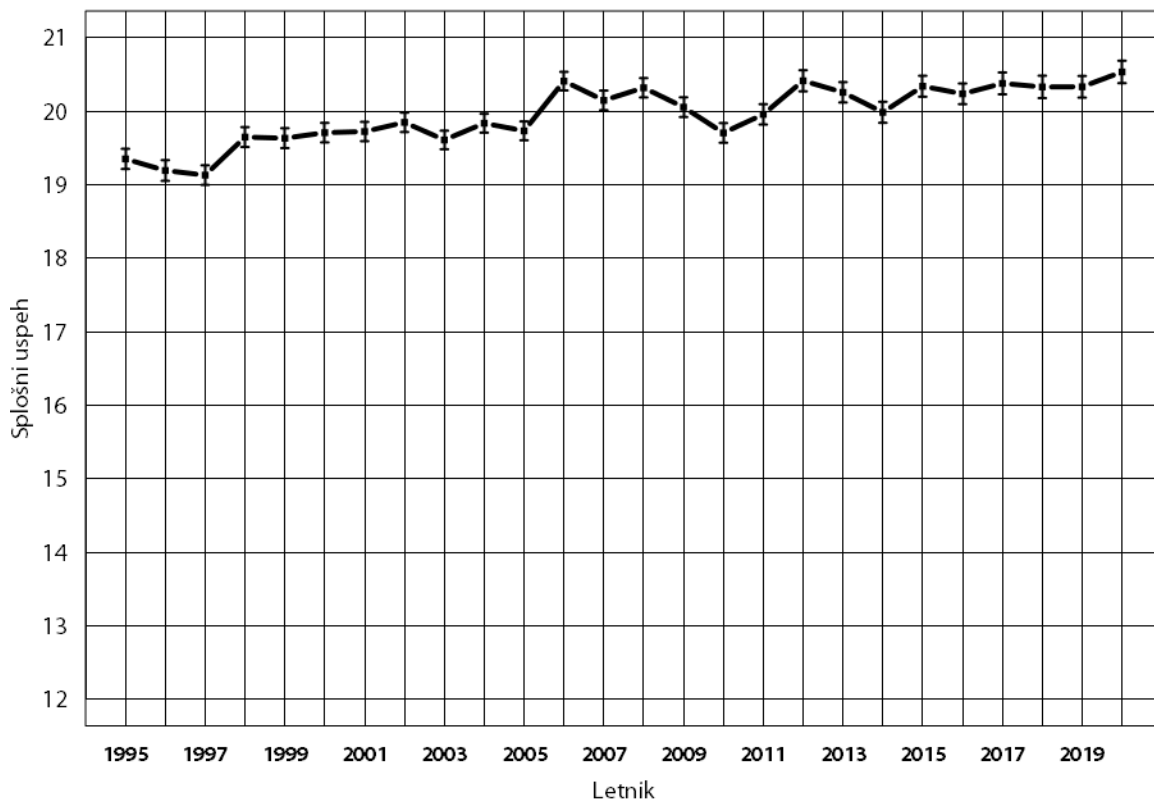
Slika 2.1.1.5: Povprečni splošni uspeh kandidatov v točkah po vrsti šole na splošni maturi v letih od 1995 do 2020



Slika 2.1.1.6: Povprečni splošni uspeh kandidatov v točkah po spolu na splošni maturi v letih od 1995 do 2020



Slika 2.1.1.7: Povprečni splošni uspeh kandidatov splošne gimnazije v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 1995 do 2020

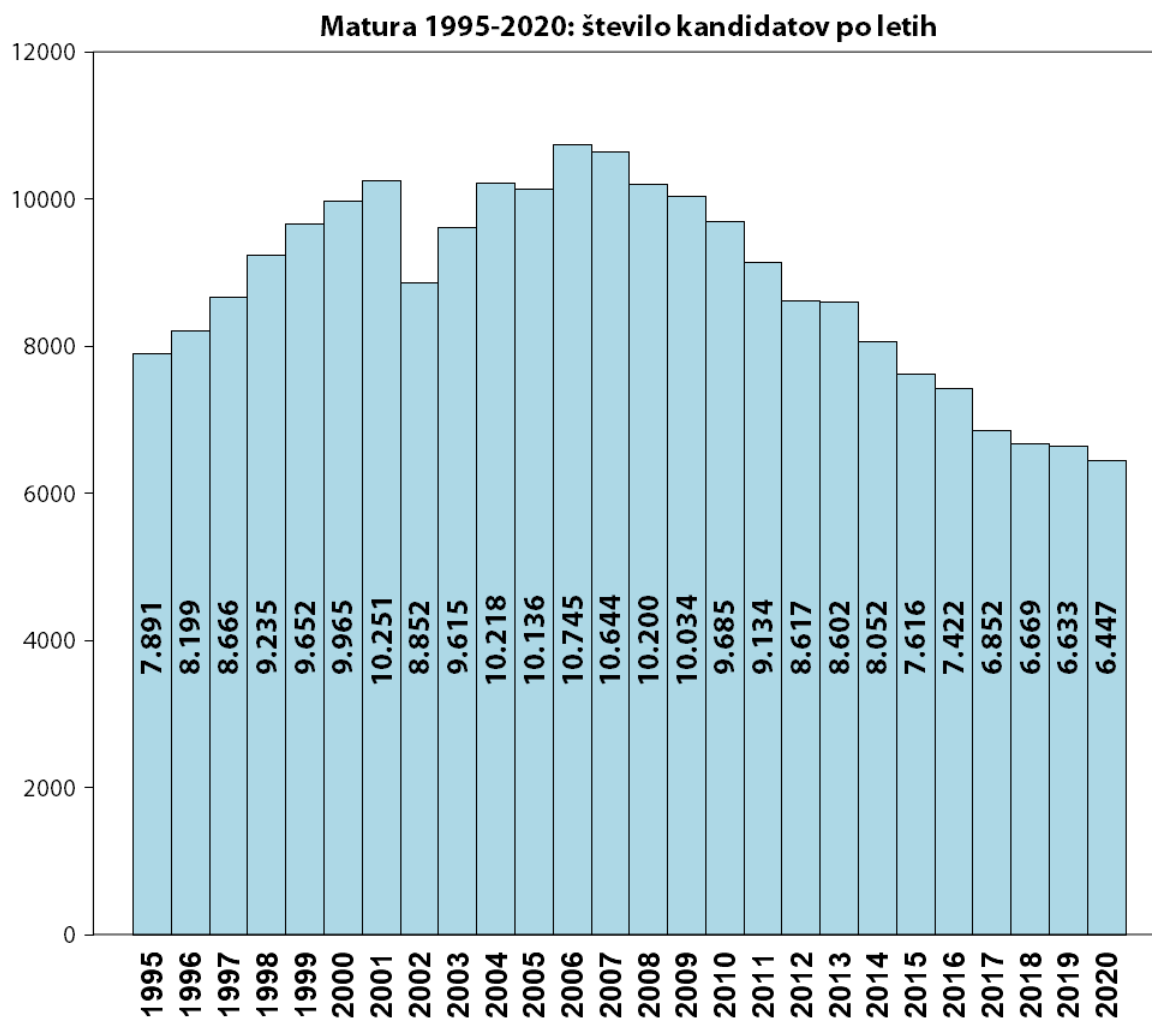


Navpične črte prikazujejo 95-odstotni interval zaupanja. Upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo.

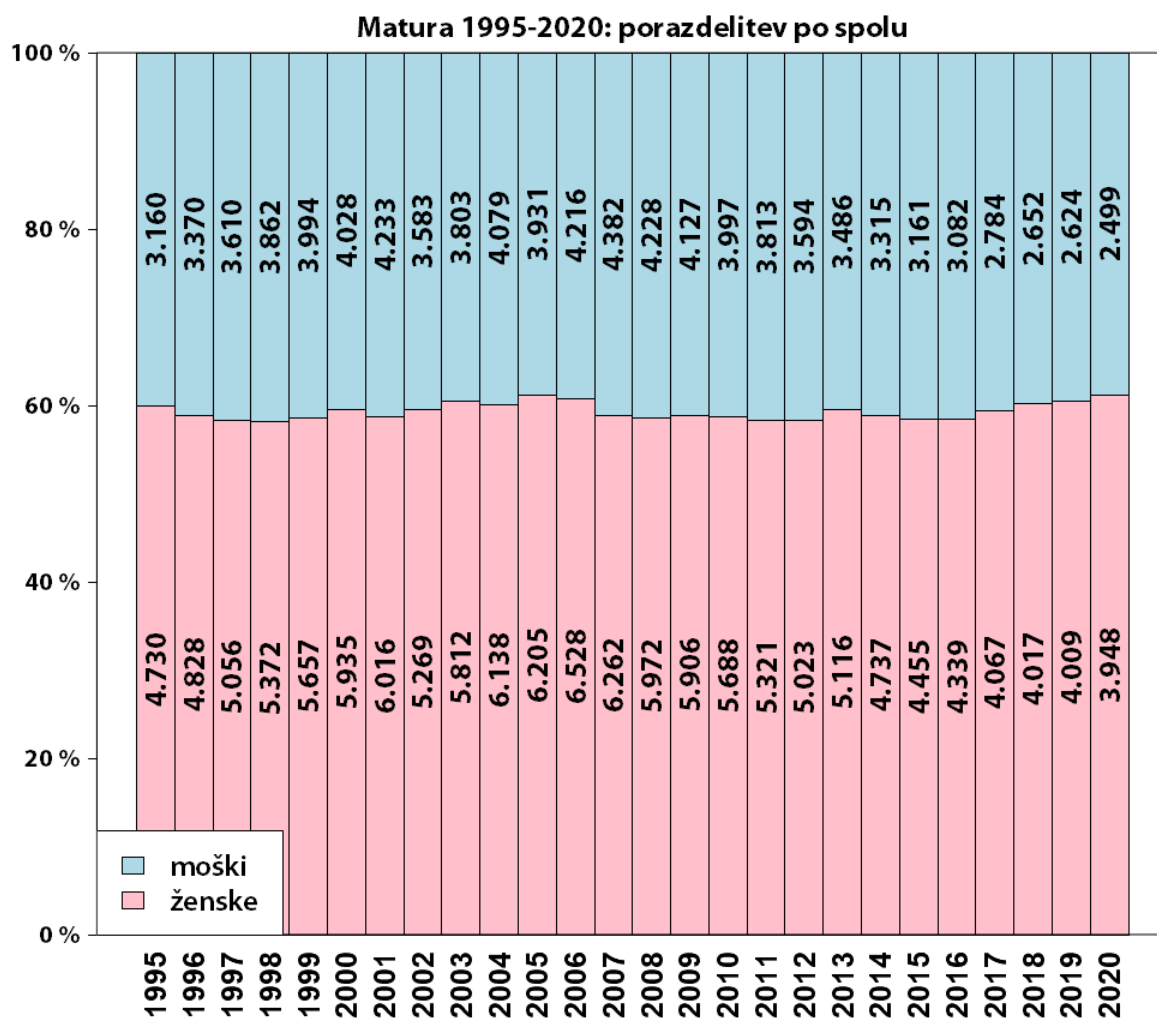
### Primerjave deležev kandidatov pri splošni maturi

Upoštevani so kandidati, ki so v posameznem letu opravljali splošno maturo, izvzeti pa kandidati, ki so že imeli opravljeno maturo v prejšnjih letih. V prikazu po izpitnih rokih so posebej označeni kandidati, ki so bili po spomladanskem izpitnem roku negativni in so se udeležili še jesenskega izpitnega roka. V prikazu predmetnih področij izbirnega dela velja oznaka »družbosl.« za družboslovna in humanistična predmetna področja.

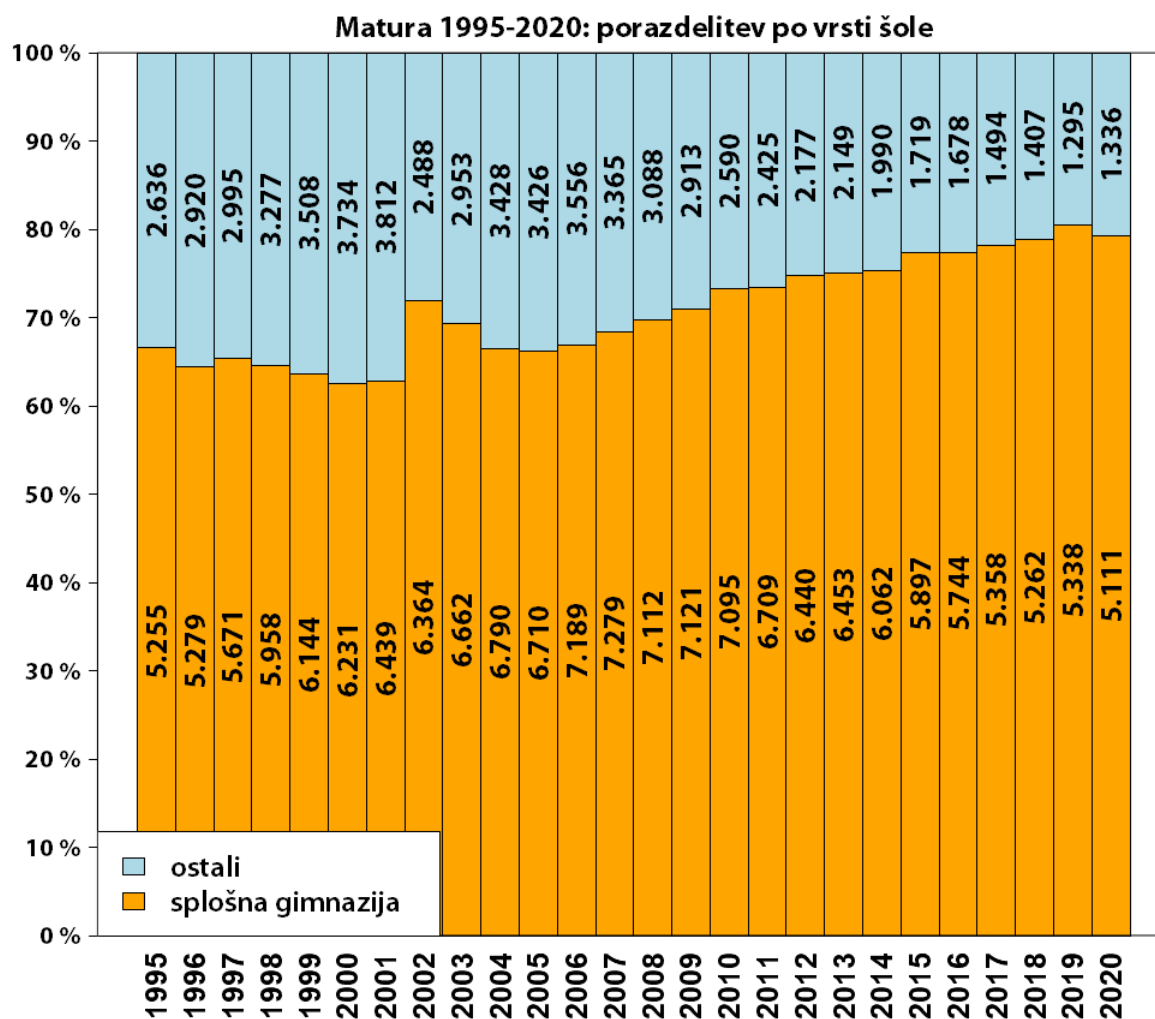
Slika 2.1.1.8: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po letih



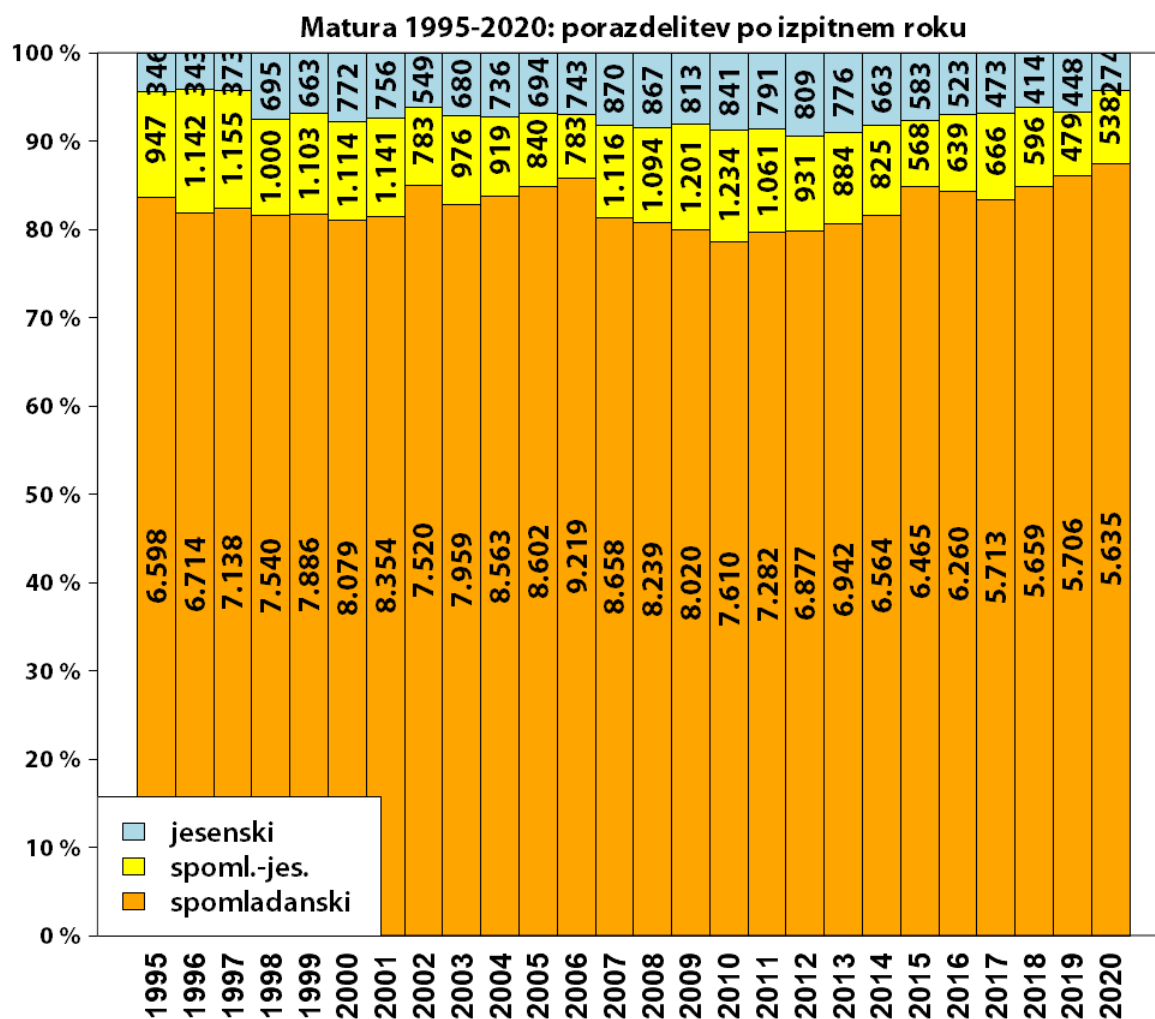
Slika 2.1.1.9: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po spolu



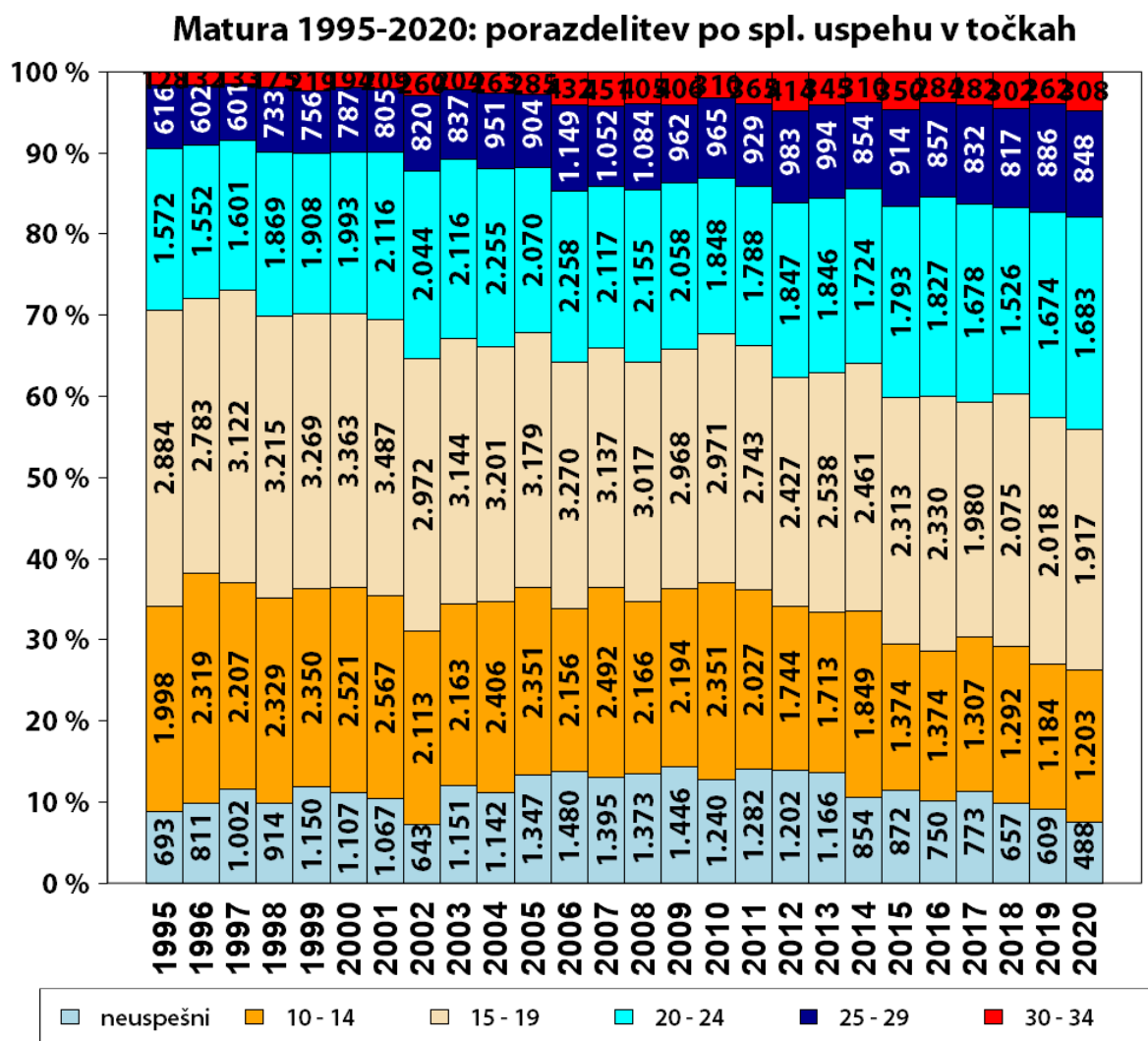
Slika 2.1.1.10: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po vrsti šole



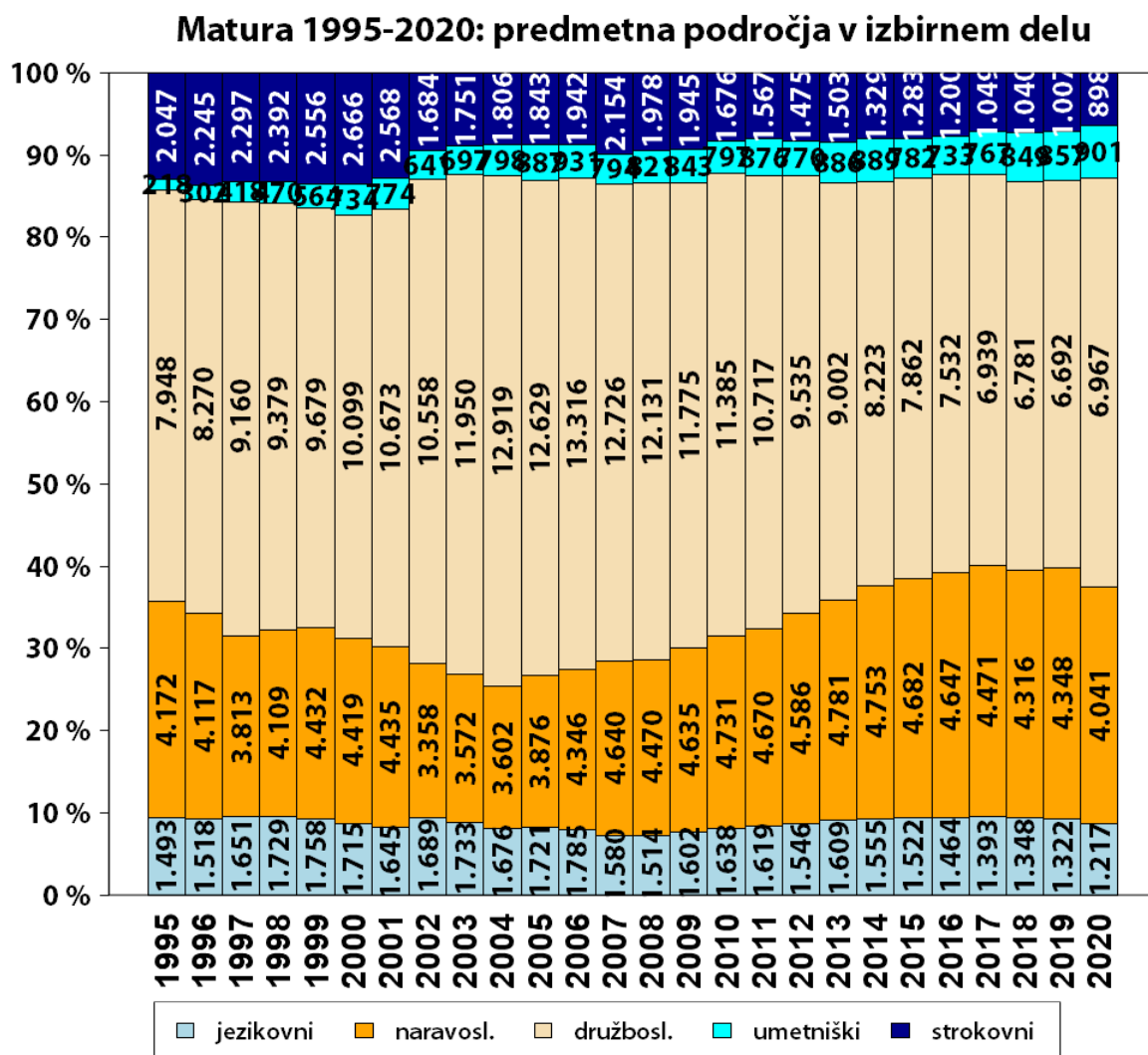
Slika 2.1.1.11: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po izpitnem roku splošne mature



Slika 2.1.1.12: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po splošnem uspehu v točkah



Slika 2.1.1.13: Primerjava deležev kandidatov od leta 1995 do leta 2020 po predmetnem področju izbirnega dela





Preglednica 2.1.1.4: Število kandidatov po doseženih ocenah pri splošni maturi 2020\* – za vse kandidate

| Predmet                                                                    | Število maturantov<br>po doseženih ocenah (v točkah) |     |     |       |       |       |       | Štev.<br>poz.<br>2-8 | Štev.<br>neg.<br>1 | Štev.<br>udel.<br>1-8 | Pov.t.<br>ocena<br>(1-8) |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                            | 8                                                    | 7   | 6   | 5     | 4     | 3     | 2     |                      |                    |                       |                          |
| 103 Slovenščina                                                            | 331                                                  | 675 | 825 | 1.009 | 1.004 | 1.016 | 1.083 | 5.943                | 303                | 6.246                 | 4,3                      |
| 111 Italijanščina kot materinščina                                         | 3                                                    | 1   | 5   | 5     | 2     | 4     | 3     | 23                   | -                  | 23                    | 4,9                      |
| 131 Madžarščina kot materinščina                                           | 3                                                    | -   | 2   | -     | -     | -     | -     | 5                    | -                  | 5                     | 7,2                      |
| 192 Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) | -                                                    | -   | 1   | -     | -     | -     | 1     | 2                    | -                  | 2                     | 4,0                      |
| 202 Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   | -                                                    | -   | -   | 1     | -     | -     | 1     | 2                    | -                  | 2                     | 3,5                      |
| 221 Italijanščina                                                          | -                                                    | -   | -   | 16    | 29    | 29    | 17    | 91                   | 3                  | 94                    | 3,4                      |
| 222 Italijanščina (V)                                                      | 3                                                    | 4   | 2   | 4     | 9     | 2     | 1     | 25                   | -                  | 25                    | 5,1                      |
| 232 Madžarščina kot drugi jezik                                            | 2                                                    | 1   | 2   | -     | -     | -     | -     | 5                    | -                  | 5                     | 7,0                      |
| 241 Angleščina                                                             | -                                                    | -   | -   | 471   | 1.722 | 1.449 | 805   | 4.447                | 135                | 4.582                 | 3,3                      |
| 242 Angleščina (V)                                                         | 168                                                  | 473 | 628 | 409   | 179   | 58    | 30    | 1.945                | 4                  | 1.949                 | 5,9                      |
| 251 Nemščina                                                               | -                                                    | -   | -   | 141   | 168   | 135   | 87    | 531                  | 15                 | 546                   | 3,6                      |
| 252 Nemščina (V)                                                           | 19                                                   | 16  | 30  | 16    | 7     | 3     | -     | 91                   | -                  | 91                    | 6,2                      |
| 261 Francoščina                                                            | -                                                    | -   | -   | 22    | 30    | 23    | 8     | 83                   | -                  | 83                    | 3,8                      |
| 262 Francoščina (V)                                                        | 2                                                    | 4   | 5   | 1     | 1     | 1     | -     | 14                   | -                  | 14                    | 6,1                      |
| 271 Latinščina                                                             | -                                                    | -   | -   | 4     | 6     | 6     | 2     | 18                   | -                  | 18                    | 3,7                      |
| 272 Latinščina (V)                                                         | 6                                                    | 5   | 10  | 5     | 5     | -     | 1     | 32                   | -                  | 32                    | 5,9                      |
| 281 Španščina                                                              | -                                                    | -   | -   | 60    | 80    | 48    | 11    | 199                  | 4                  | 203                   | 3,9                      |
| 282 Španščina (V)                                                          | 18                                                   | 7   | 9   | 8     | 3     | -     | 1     | 46                   | -                  | 46                    | 6,5                      |
| 291 Ruščina                                                                | -                                                    | -   | -   | 35    | 14    | -     | -     | 49                   | -                  | 49                    | 4,7                      |
| 292 Ruščina (V)                                                            | 18                                                   | 1   | 2   | -     | -     | -     | -     | 21                   | -                  | 21                    | 7,8                      |
| 301 Grščina                                                                | -                                                    | -   | -   | 3     | -     | -     | -     | 3                    | -                  | 3                     | 5,0                      |
| 302 Grščina (V)                                                            | 1                                                    | -   | -   | -     | -     | -     | -     | 1                    | -                  | 1                     | 8,0                      |
| 401 Matematika                                                             | -                                                    | -   | -   | 619   | 1.364 | 1.688 | 1.553 | 5.224                | 359                | 5.583                 | 3,1                      |
| 402 Matematika (V)                                                         | 192                                                  | 228 | 248 | 225   | 141   | 60    | 22    | 1.116                | 8                  | 1.124                 | 5,8                      |
| 411 Fizika                                                                 | -                                                    | -   | -   | 284   | 383   | 347   | 176   | 1.190                | 35                 | 1.225                 | 3,6                      |
| 421 Biologija                                                              | -                                                    | -   | -   | 274   | 432   | 285   | 159   | 1.150                | 35                 | 1.185                 | 3,6                      |
| 431 Kemija                                                                 | -                                                    | -   | -   | 399   | 451   | 432   | 287   | 1.569                | 70                 | 1.639                 | 3,5                      |
| 501 Geografija                                                             | -                                                    | -   | -   | 183   | 666   | 629   | 416   | 1.894                | 108                | 2.002                 | 3,2                      |
| 511 Zgodovina                                                              | -                                                    | -   | -   | 120   | 469   | 511   | 336   | 1.436                | 103                | 1.539                 | 3,1                      |
| 521 Sociologija                                                            | -                                                    | -   | -   | 151   | 284   | 294   | 280   | 1.009                | 113                | 1.122                 | 3,1                      |
| 531 Filozofija                                                             | -                                                    | -   | -   | 57    | 66    | 52    | 21    | 196                  | 5                  | 201                   | 3,7                      |
| 541 Psihologija                                                            | -                                                    | -   | -   | 353   | 618   | 601   | 405   | 1.977                | 129                | 2.106                 | 3,3                      |
| 551 Likovna teorija                                                        | -                                                    | -   | -   | 12    | 52    | 75    | 56    | 195                  | 6                  | 201                   | 3,0                      |
| 561 Umetnostna zgodovina                                                   | -                                                    | -   | -   | 82    | 127   | 123   | 81    | 413                  | 45                 | 458                   | 3,3                      |
| 581 Glasba - glasbeni stavek                                               | -                                                    | -   | -   | 3     | 3     | -     | 1     | 7                    | 2                  | 9                     | 3,4                      |
| 591 Glasba - petje ali instrument                                          | -                                                    | -   | -   | 58    | 55    | 12    | 5     | 130                  | -                  | 130                   | 4,3                      |
| 601 Glasba - jazz in zabavna glasba                                        | -                                                    | -   | -   | 2     | 4     | 2     | 1     | 9                    | -                  | 9                     | 3,8                      |
| 611 Glasba - balet                                                         | -                                                    | -   | -   | 6     | 4     | 1     | 1     | 12                   | -                  | 12                    | 4,2                      |
| 631 Sodobni ples                                                           | -                                                    | -   | -   | 8     | 8     | 3     | 1     | 20                   | -                  | 20                    | 4,2                      |
| 641 Teorija in zgodovina drame in gledališče                               | -                                                    | -   | -   | 28    | 25    | 10    | 9     | 72                   | -                  | 72                    | 4,0                      |
| 441 Biotehnologija                                                         | -                                                    | -   | -   | 19    | 40    | 30    | 14    | 103                  | 1                  | 104                   | 3,6                      |
| 451 Informatika                                                            | -                                                    | -   | -   | 50    | 62    | 71    | 59    | 242                  | 18                 | 260                   | 3,3                      |
| 701 Ekonomija                                                              | -                                                    | -   | -   | 35    | 73    | 92    | 74    | 274                  | 14                 | 288                   | 3,1                      |
| 741 Mehanika                                                               | -                                                    | -   | -   | 16    | 26    | 21    | 19    | 82                   | 2                  | 84                    | 3,4                      |
| 771 Elektrotehnika                                                         | -                                                    | -   | -   | 17    | 21    | 15    | 13    | 66                   | 1                  | 67                    | 3,6                      |
| 781 Računalništvo                                                          | -                                                    | -   | -   | 29    | 20    | 13    | 13    | 75                   | 8                  | 83                    | 3,6                      |
| 803 Materiali (gradbeništvo)                                               | -                                                    | -   | -   | 3     | 3     | 5     | 1     | 12                   | 1                  | 13                    | 3,5                      |

\* Upoštevani so vsi kandidati, ki so opravljali splošno maturo iz posameznega predmeta.

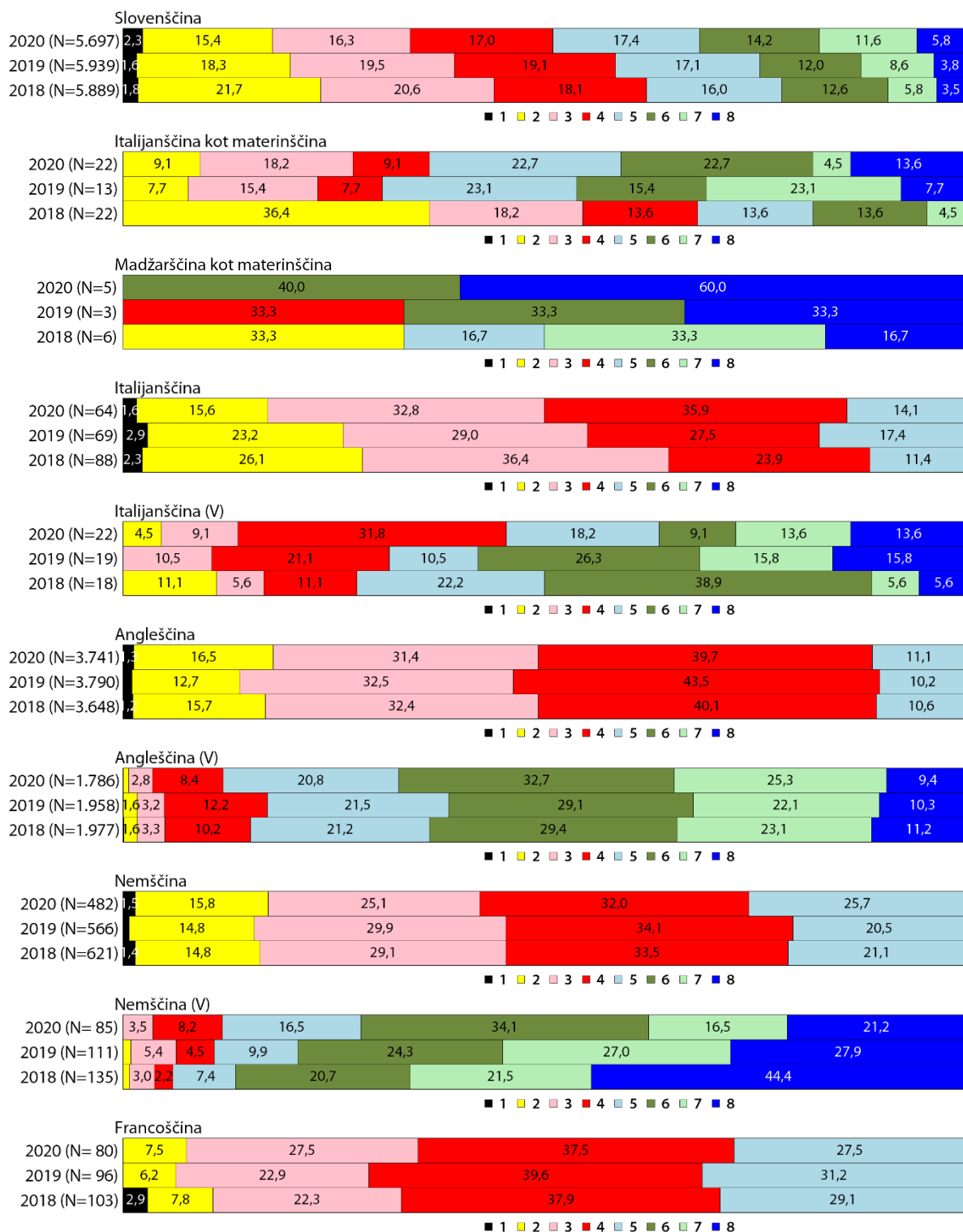
Preglednica 2.1.1.5: Število kandidatov po doseženih ocenah pri splošni maturi 2020\* – za referenčno skupino kandidatov

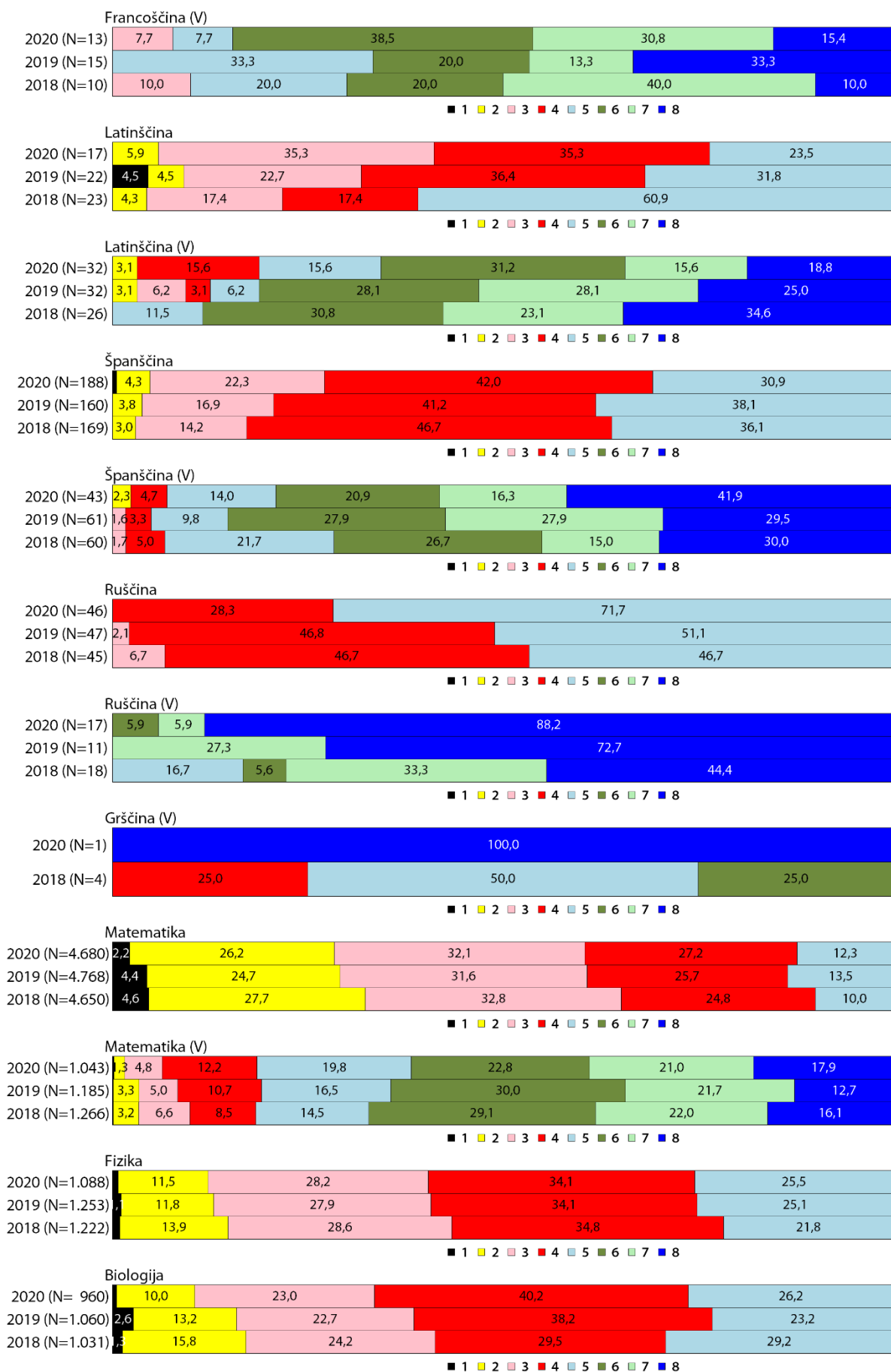
| Predmet                                                                    | Število maturantov<br>po doseženih ocenah (v točkah) |     |     |     |       |       |       | Štev.<br>poz.<br>2-8 | Štev.<br>neg.<br>1 | Štev.<br>udel.<br>1-8 | Pov.t.<br>ocena<br>(1-8) |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                            | 8                                                    | 7   | 6   | 5   | 4     | 3     | 2     |                      |                    |                       |                          |
| 103 Slovenščina                                                            | 330                                                  | 661 | 809 | 990 | 966   | 931   | 878   | 5.565                | 132                | 5.697                 | 4,5                      |
| 111 Italijanščina kot materinščina                                         | 3                                                    | 1   | 5   | 5   | 2     | 4     | 2     | 22                   | -                  | 22                    | 5,0                      |
| 131 Madžarščina kot materinščina                                           | 3                                                    | -   | 2   | -   | -     | -     | -     | 5                    | -                  | 5                     | 7,2                      |
| 192 Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) | -                                                    | -   | 1   | -   | -     | -     | 1     | 2                    | -                  | 2                     | 4,0                      |
| 202 Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   | -                                                    | -   | -   | 1   | -     | -     | -     | 1                    | -                  | 1                     | 5,0                      |
| 221 Italijanščina                                                          | -                                                    | -   | -   | 9   | 23    | 21    | 10    | 63                   | 1                  | 64                    | 3,5                      |
| 222 Italijanščina (V)                                                      | 3                                                    | 3   | 2   | 4   | 7     | 2     | 1     | 22                   | -                  | 22                    | 5,1                      |
| 232 Madžarščina kot drugi jezik                                            | 2                                                    | -   | 1   | -   | -     | -     | -     | 3                    | -                  | 3                     | 7,3                      |
| 241 Angleščina                                                             | -                                                    | -   | -   | 414 | 1.485 | 1.176 | 619   | 3.694                | 47                 | 3.741                 | 3,4                      |
| 242 Angleščina (V)                                                         | 167                                                  | 451 | 584 | 372 | 150   | 50    | 11    | 1.785                | 1                  | 1.786                 | 6,0                      |
| 251 Nemščina                                                               | -                                                    | -   | -   | 124 | 154   | 121   | 76    | 475                  | 7                  | 482                   | 3,6                      |
| 252 Nemščina (V)                                                           | 18                                                   | 14  | 29  | 14  | 7     | 3     | -     | 85                   | -                  | 85                    | 6,2                      |
| 261 Francoščina                                                            | -                                                    | -   | -   | 22  | 30    | 22    | 6     | 80                   | -                  | 80                    | 3,9                      |
| 262 Francoščina (V)                                                        | 2                                                    | 4   | 5   | 1   | -     | 1     | -     | 13                   | -                  | 13                    | 6,3                      |
| 271 Latinščina                                                             | -                                                    | -   | -   | 4   | 6     | 6     | 1     | 17                   | -                  | 17                    | 3,8                      |
| 272 Latinščina (V)                                                         | 6                                                    | 5   | 10  | 5   | 5     | -     | 1     | 32                   | -                  | 32                    | 5,9                      |
| 281 Španščina                                                              | -                                                    | -   | -   | 58  | 79    | 42    | 8     | 187                  | 1                  | 188                   | 4,0                      |
| 282 Španščina (V)                                                          | 18                                                   | 7   | 9   | 6   | 2     | -     | 1     | 43                   | -                  | 43                    | 6,7                      |
| 291 Ruščina                                                                | -                                                    | -   | -   | 33  | 13    | -     | -     | 46                   | -                  | 46                    | 4,7                      |
| 292 Ruščina (V)                                                            | 15                                                   | 1   | 1   | -   | -     | -     | -     | 17                   | -                  | 17                    | 7,8                      |
| 301 Grščina                                                                | -                                                    | -   | -   | 3   | -     | -     | -     | 3                    | -                  | 3                     | 5,0                      |
| 302 Grščina (V)                                                            | 1                                                    | -   | -   | -   | -     | -     | -     | 1                    | -                  | 1                     | 8,0                      |
| 401 Matematika                                                             | -                                                    | -   | -   | 577 | 1.273 | 1.501 | 1.227 | 4.578                | 102                | 4.680                 | 3,2                      |
| 402 Matematika (V)                                                         | 187                                                  | 219 | 238 | 206 | 127   | 50    | 14    | 1.041                | 2                  | 1.043                 | 5,9                      |
| 411 Fizika                                                                 | -                                                    | -   | -   | 277 | 371   | 307   | 125   | 1.080                | 8                  | 1.088                 | 3,7                      |
| 421 Biologija                                                              | -                                                    | -   | -   | 252 | 386   | 221   | 96    | 955                  | 5                  | 960                   | 3,8                      |
| 431 Kemija                                                                 | -                                                    | -   | -   | 382 | 412   | 370   | 217   | 1.381                | 13                 | 1.394                 | 3,7                      |
| 501 Geografija                                                             | -                                                    | -   | -   | 178 | 637   | 547   | 298   | 1.660                | 26                 | 1.686                 | 3,4                      |
| 511 Zgodovina                                                              | -                                                    | -   | -   | 118 | 455   | 433   | 203   | 1.209                | 16                 | 1.225                 | 3,4                      |
| 521 Sociologija                                                            | -                                                    | -   | -   | 147 | 262   | 241   | 194   | 844                  | 30                 | 874                   | 3,3                      |
| 531 Filozofija                                                             | -                                                    | -   | -   | 57  | 65    | 49    | 13    | 184                  | 3                  | 187                   | 3,9                      |
| 541 Psihologija                                                            | -                                                    | -   | -   | 338 | 581   | 491   | 249   | 1.659                | 27                 | 1.686                 | 3,6                      |
| 551 Likovna teorija                                                        | -                                                    | -   | -   | 10  | 33    | 30    | 12    | 85                   | -                  | 85                    | 3,5                      |
| 561 Umetnostna zgodovina                                                   | -                                                    | -   | -   | 81  | 122   | 110   | 60    | 373                  | 10                 | 383                   | 3,5                      |
| 581 Glasba - glasbeni stavek                                               | -                                                    | -   | -   | 3   | 3     | -     | -     | 6                    | -                  | 6                     | 4,5                      |
| 591 Glasba - petje ali instrument                                          | -                                                    | -   | -   | 50  | 48    | 10    | 2     | 110                  | -                  | 110                   | 4,3                      |
| 601 Glasba - jazz in zabavna glasba                                        | -                                                    | -   | -   | 1   | 2     | 1     | 1     | 5                    | -                  | 5                     | 3,6                      |
| 611 Glasba - balet                                                         | -                                                    | -   | -   | 5   | 2     | -     | 1     | 8                    | -                  | 8                     | 4,4                      |
| 631 Sodobni ples                                                           | -                                                    | -   | -   | 8   | 8     | 1     | -     | 17                   | -                  | 17                    | 4,4                      |
| 641 Teorija in zgodovina drame in gledališče                               | -                                                    | -   | -   | 28  | 24    | 7     | 6     | 65                   | -                  | 65                    | 4,1                      |
| 441 Biotehnologija                                                         | -                                                    | -   | -   | 19  | 40    | 30    | 13    | 102                  | -                  | 102                   | 3,6                      |
| 451 Informatika                                                            | -                                                    | -   | -   | 49  | 58    | 68    | 49    | 224                  | 6                  | 230                   | 3,4                      |
| 701 Ekonomija                                                              | -                                                    | -   | -   | 34  | 67    | 77    | 40    | 218                  | 2                  | 220                   | 3,4                      |
| 741 Mehanika                                                               | -                                                    | -   | -   | 16  | 22    | 21    | 16    | 75                   | -                  | 75                    | 3,5                      |
| 771 Elektrotehnika                                                         | -                                                    | -   | -   | 15  | 18    | 14    | 9     | 56                   | 1                  | 57                    | 3,6                      |
| 781 Računalništvo                                                          | -                                                    | -   | -   | 29  | 20    | 9     | 7     | 65                   | 4                  | 69                    | 3,9                      |
| 803 Materiali (gradbeništvo)                                               | -                                                    | -   | -   | 3   | 3     | 3     | 1     | 10                   | 1                  | 11                    | 3,5                      |

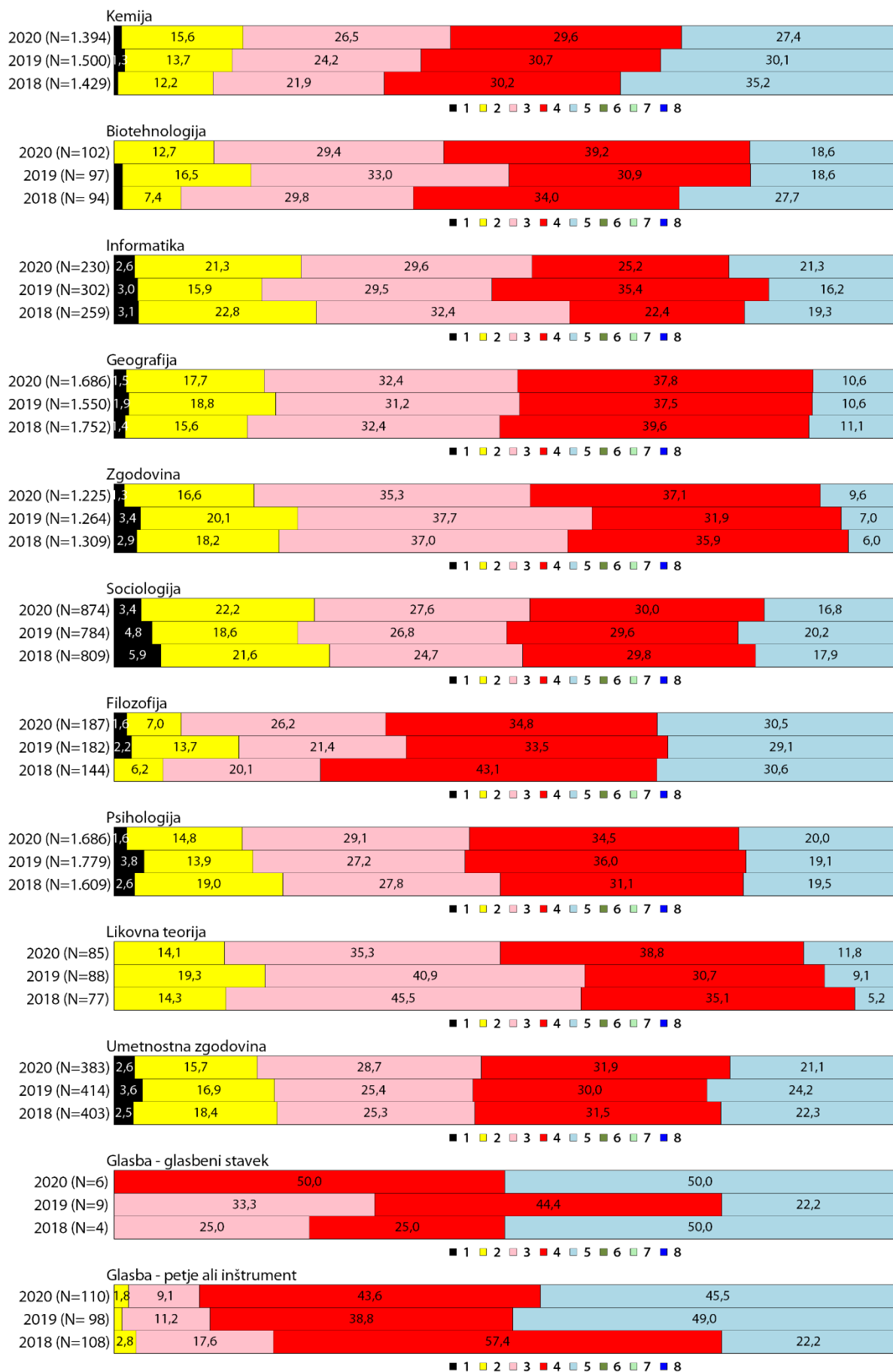
\* Upoštevani so kandidati, ki so v posameznem vključenem roku opravljali splošno maturo prvič v celoti kot dijaki v gimnazijskih programih, ter kandidati, ki so opravljali splošno maturo v dveh delih in so imeli v vključenih rokih prijavljenih pet predmetov. Pri posameznem predmetu velja še dodaten pogoj, da mora imeti kandidat veljavno (končno) oceno.

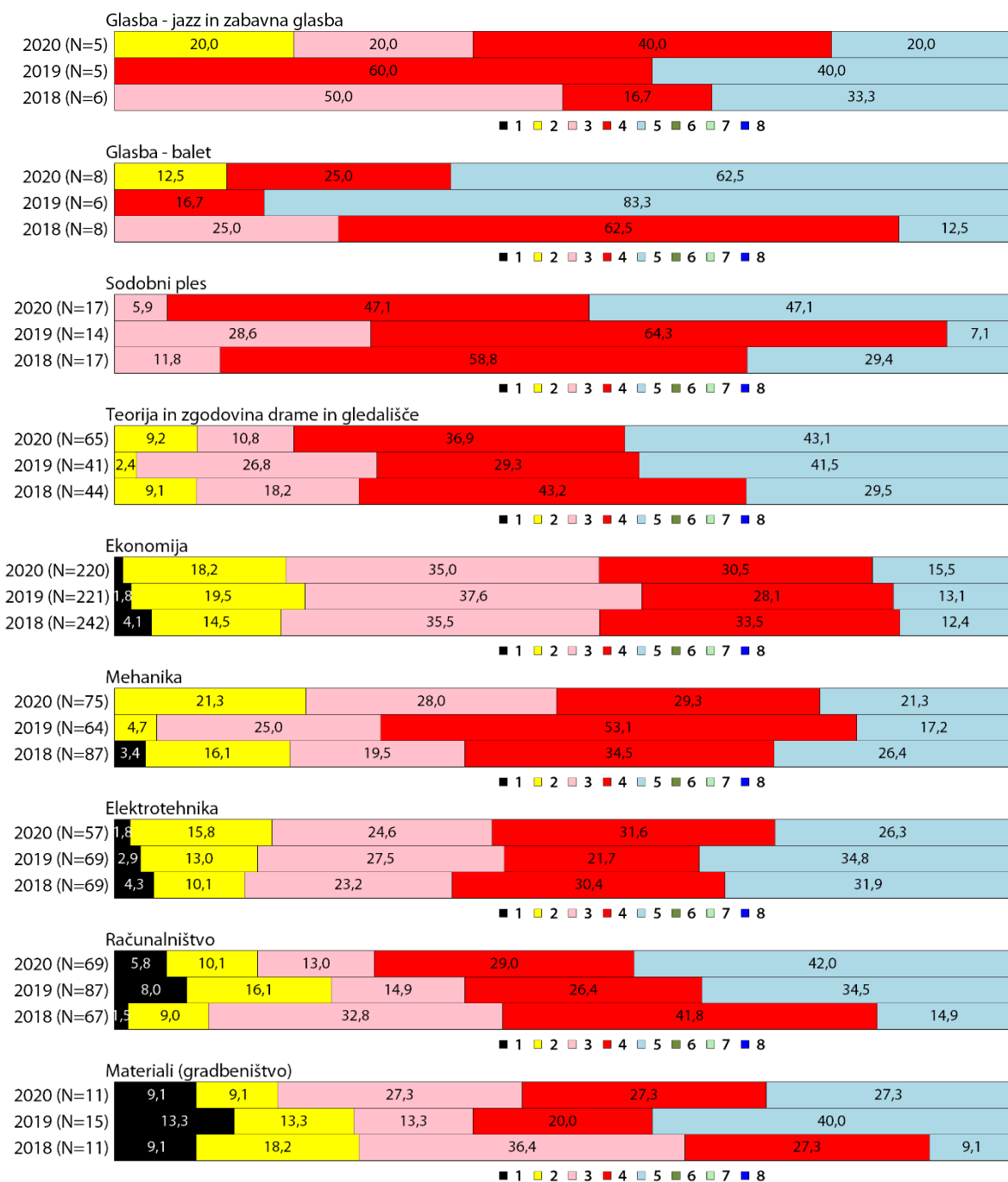
## 2.1.2 Primerjava predmetov po doseženih ocenah z rezultati splošnih matur leta 2018 in leta 2019

Število točk pri predmetih na OR je od 1 do 5, pri slovenščini oziroma italijanščini ali madžarščini kot materinščini in pri predmetih na VR pa od 1 do 8. Upoštevani so kandidati, ki so v posameznem vključenem roku opravljali splošno maturo prvič v celoti kot dijaki v gimnazijskih programih, ter kandidati, ki so opravljali splošno maturo v dveh delih in so imeli v vključenih rokih prijavljenih pet predmetov. Pri posameznem predmetu velja še dodaten pogoj, da mora imeti kandidat veljavno (končno) oceno.









### 2.1.3 Merska kakovost izpitov

Mersko kakovost izpitov je mogoče ovrednotiti na podlagi rezultatov sistematične edukometrične analize testnih nizov ali posameznih izpitnih vprašanj. Ric in DK SM opravljata takšne analize od prve splošne mature leta 1995 dalje. Letos je bilo zajetih 28 predmetov, od tega šest tudi na VR. Predmetov jezikovne skupine je bilo devet, od tega pet tudi na VR, iz naravoslovno-matematične skupine so bili štirje predmeti, eden tudi na VR, iz družboslovne in humanistične skupine pet predmetov, iz umetniške skupine štirje predmeti in iz strokovne skupine šest predmetov. Za predmete, ki so imeli vsaj 20, vendar manj od 100 kandidatov, so navedeni podatki orientacijskega pomena. Večjo težo imajo podatki za predmete, ki so imeli vsaj 100 kandidatov. Vse navedene podatke prikazujejo priloge v poglavju 7.7 (od 7.7.1.1–7.7.1.9), namenjeni pa so predvsem DPK SM, ki tako dobivajo koristne povratne informacije o tem, kako so se njihova vprašanja obnesla v praksi, seveda pa so na voljo tudi drugi kritični javnosti. Če se ti podatki zabeležijo v banki vprašanj, lahko olajšajo sestavljanje kakovostnih novih ali modificiranih vprašanj. Poglavje 7.7.1.10 prikazuje opredelitev nekaterih indeksov in pojmov, ki se uporabljajo v edukometričnih analizah.

Priloge od 7.7.1.1–7.7.1.5 prinašajo edukometrične indekse po posameznih predmetih v obeh izpitnih rokih in obeh terminih. Prilogi 7.7.1.6 in 7.7.1.7 prikazujeta indekse po posameznih izpitnih polah za spomladanski in za jesenski izpitni rok. V prilogi 7.7.1.9 so na voljo primerjave nekaterih edukometričnih indeksov za predmete z več kakor 400 kandidati v spomladanskem izpitnem roku za leta od 2016–2020. Navedeni edukometrični indeksi kažejo pri večini predmetov zadovoljivo stanje in pri nekaterih predmetih celo nekaj napredka; seveda pa so tudi izjeme. V nadaljevanju so upoštevani le predmeti z vsaj 100 kandidati.

**Indeks zanesljivosti** naj bi bil po priporočilih literature s področja merjenja v družboslovju vsaj 0,9, če so to selekcijski instrumenti; dopustili bi lahko še vsaj 0,8. Tega standarda ne dosegajo zlasti ti predmeti: slovenščina spomladi in jeseni (0,63 in 0,56), sociologija spomladi (0,41), psihologija spomladi in jeseni v drugem terminu (0,77 in 0,60) ter glasba – modul petje in inštrument spomladi (0,76). Predmeti z večjim številom odprtih vprašanj pri izpitu imajo glede indeksa zanesljivosti težji položaj. Pri večini predmetov, ki ne dosegajo omenjenega standarda, je vzorec prenizkih indeksov zanesljivosti vztrajen.

**Indeksi objektivnosti** so ustrezni, če znašajo vsaj 0,80 (in popolnoma ustrezni, če presežejo vrednost 0,90, vendar je to pri preizkusih za preverjanje znanja prej izjema kakor pravilo). Če postavimo kot še dopusten odstotek neustreznih indeksov objektivnosti največ 10 %, potem temu standardu ne ustrezajo zlasti ti predmeti: slovenščina spomladi in jeseni (43,75 % in 39,29 %), angleščina na OR spomladi in jeseni ter na VR spomladi (vsakokrat 30,00 %), nemščina na OR spomladi (30,00 %), španščina na OR spomladi (30,00 %), sociologija spomladi (64,69 %), psihologija spomladi in jeseni v drugem terminu (52,50 % in 29,50 %), umetnostna zgodovina spomladi (18,83 %) ter glasba – modul petje in inštrument spomladi (33,41). Z natančnejšo določitvijo kriterijev za pravilne odgovore bi bilo mogoče zmanjšati odstotek vprašanj z neustreznim indeksom objektivnosti.

**Indeks ločljivosti** (diskriminativnosti) je ustrezen nad 0,20. Če postavimo kot še dopusten odstotek neustreznih indeksov ločljivosti 20 %, potem temu standardu ne ustrezajo zlasti ti predmeti: angleščina na VR spomladi (24,83 %), psihologija jeseni v drugem terminu (57,50 %) ter glasba – modul petje in inštrument spomladi (73,13). Ločljivost bi se lahko izboljšala, če bi se izognili prevelikemu številu pretežkih ali prelahkih vprašanj.

**Indeks težavnosti** sestoji iz vsote pretežkih ( $IT < 0,10$ ) in prelahkih ( $IT > 0,90$ ) vprašanj. Če postavimo kot še dopusten odstotek vprašanj z neustreznim indeksom težavnosti 10 %, potem temu standardu ne ustrezajo zlasti ti predmeti: slovenščina jeseni (10,93 %), angleščina na VR spomladi (31,67 %), nemščina na OR spomladi (25,52 %), španščina na OR spomladi (36,05 %), matematika na VR spomladi (49,18 %), fizika spomladi (30,50 %), biologija spomladi (31,43 %), kemija spomladi (30 %), geografija spomladi (24 %), zgodovina spomladi (20,67 %), sociologija spomladi (21,75 %), filozofija spomladi (26,43 %), psihologija spomladi in psihologija jeseni v drugem terminu (24 % in 10,5 %), umetnostna zgodovina spomladi (24,23 %), glasba – modul petje in inštrument spomladi (59,84), ekonomija spomladi (12,67 %) in informatika spomladi (25 %).

## 2.1.4 Pretvorba točk v ocene

Pri določanju meril zadostnega znanja za pozitivno oceno se uporablja kombinacija absolutnega (vsebinskega) merila kot izhodišča in relativnega (statističnega) merila kot morebitnega korektiva pri več kandidatih (vsaj 50). Meji za zadostno in odlično oceno so državne predmetne komisije določile vnaprej, ob oddaji izpitnega gradiva.

### Absolutni (vsebinski) kriterij

Predmetne komisije določijo meji za oceno 2 in za oceno 5 *a priori* (vnaprej), na podlagi svojega ekspertnega znanja o tematiki in učnih ciljih oziroma standardih znanja. Pri določanju meje za pozitivno oceno upoštevajo dosežene učne cilje, ki naj bi jih kandidati dosegli s 50 odstotnimi točkami (znanje naj bi bilo pri 50 odstotnih točkah zadostno), pri določanju meje za odlično oceno v odstotnih točkah pa dosežene učne cilje, s katerimi naj bi kandidati izkazovali odlično znanje.

Meja za pozitivno oceno pa ni vedno mogoče povsem natančno in statistično določiti, zato se predmetnim komisijam dopušča možnost, da postavijo mejo za pozitivno oceno, ki je lahko nižja ali višja od 50 odstotnih točk.

### Relativni (statistični) kriterij

Če je kandidatov, ki niso dosegli 50 odstotnih točk, več kakor 10 %, se analizirajo razlogi za slabši uspeh in se glede na vsebinske argumente meja za pozitivno oceno lahko premakne navzdol.

V letošnjem letu so se pri pretvorbi točk v ocene upoštevali rezultati kandidatov, ki so obiskovali gimnazijski program, imeli status dijaka in opravljali splošno maturo prvič v celoti. Pretvorba točk v ocene spomladanskega izpitnega roka velja tudi za jesenski izpitni rok.

Pri vseh predmetih splošne mature je bil prag za pozitivno oceno vsaj 44 % (matematika na OR, matematika na VR in elektrotehnika), delež negativno ocenjenih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku pa je bil najvišji pri matematiki na OR (5,1 %).

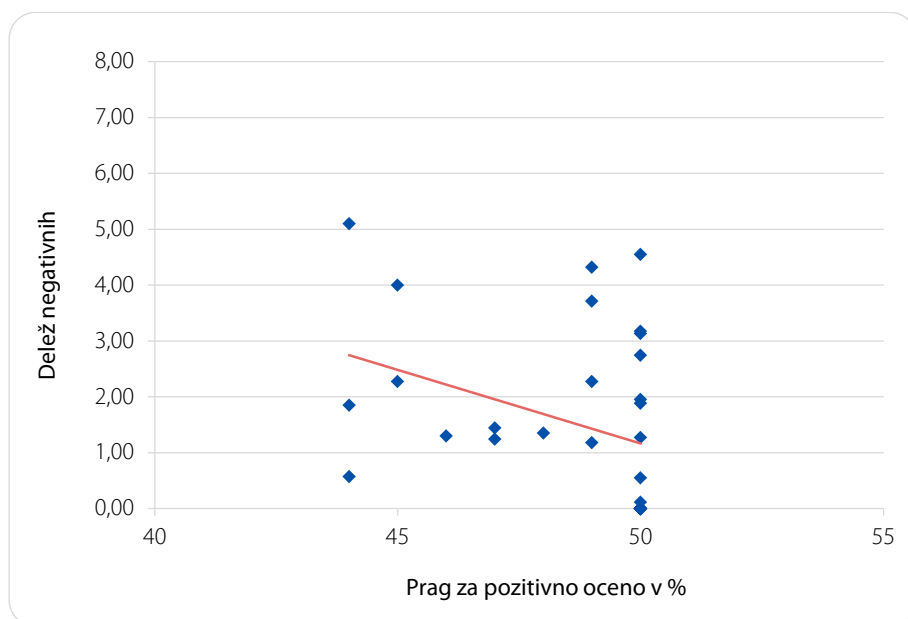
Korelacijska diagrama na sliki 2.1.4.1 prikazujeta soodvisnost med pragom za najnižjo zadostno raven in odstotkom negativnih ocen pri posameznih predmetih; v spomladanskem izpitnem roku so upoštevani samo kandidati, ki so obiskovali gimnazijski program, imeli status dijaka in opravljali splošno maturo prvič v celoti, v jesenskem izpitnem roku pa vsi kandidati, ki so opravljali splošno maturo. V jesenskem izpitnem roku je soodvisnost pri posameznem predmetu, kadar je bil izveden v dveh terminih, prikazana ločeno. Obravnavani so samo predmeti z več kakor 20 kandidati.

S slik preberemo, da sta prag za pozitivno oceno in delež negativno ocenjenih kandidatov šibko negativno korelirana v spomladanskem izpitnem roku ( $r = -0,35$ ) oziroma, povedano drugače: prag za pozitivno oceno je nižji pri višjem odstotku negativnih. V jesenskem izpitnem roku sta prag za pozitivno oceno in delež negativno ocenjenih kandidatov rahlo pozitivno korelirana ( $r = 0,19$ ), kar pomeni, da je prag za pozitivno oceno višji pri višjem odstotku negativnih.

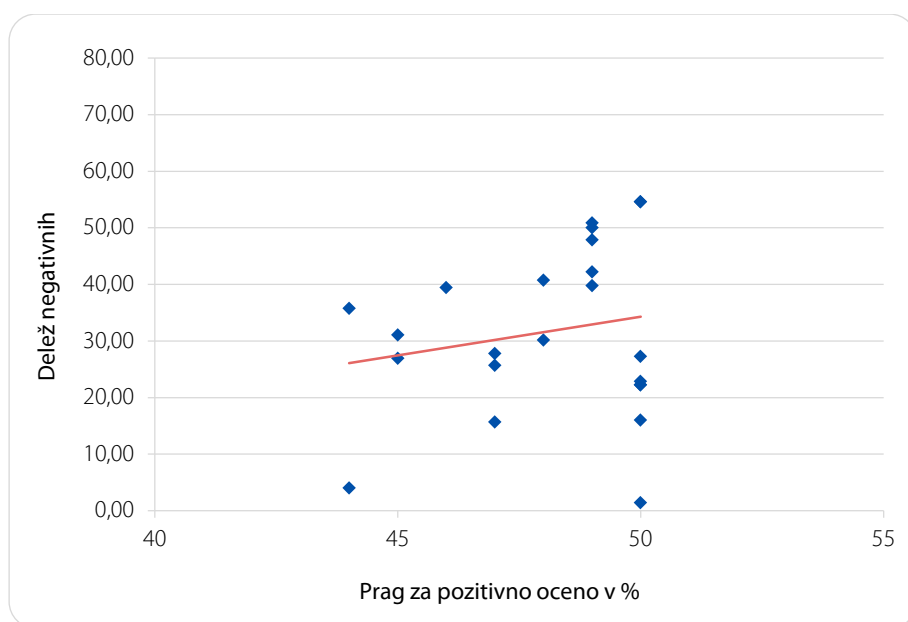


Slika 2.1.4.1: Korelacijska diagrama soodvisnosti med pragom za pozitivno oceno in odstotkom negativnih ocen

Spomladanski izpitni rok;  $r = -0,35$



Jesenski izpitni rok;  $r = 0,19$



## 2.2 Poročila državnih predmetnih komisij za splošno matura\*

### Slovenščina, SLM (103)

#### Ocena uspeha kandidatov

Izpitno polo 1 (šolski esej) je pisalo 5.550 kandidatov (povprečno število odstotnih točk: 63,8; povprečno število absolutnih in relativnih točk: 31,90; indeks objektivnosti: 0,66; indeks težavnosti: 0,63; število tretjih ocenjevanj – 476 [8,5 %]). Letos je vse možne točke (50) doseglo devet kandidatov (lani: 5, predlani: 6), osem pa 49. Letošnje številke so torej primerljive z lanskimi. Razpršenost ocen je povsem ustrezna.

Razpravljalni esej je pisalo 5.222 kandidatov (tj. 94,09 %), v povprečju so dosegli 32,04 točke (lani: 30,40) (indeks težavnosti: 0,64; indeks diskriminativnosti: 0,58; indeks objektivnosti: 0,64).

Razlagalni/interpretativni esej je pisalo 328 kandidatov (tj. 5,9 %), v povprečju so dosegli 29,79 točke (lani: 34,33) (indeks težavnosti: 0,60; indeks diskriminativnosti: 0,59; indeks objektivnosti: 0,86). Odstotek kandidatov, ki so se odločili za interpretativni esej, je letos nekoliko višji kot lani (3,6 %) in nižji kot predlani (12,42 %). Interpretativni esej so kandidati v povprečju pisali slabše kot razpravljalnega. Indeks težavnosti pokaže, da je bil letošnji esej za kandidate zahtevnejši kot lanski (lani: 0,69), indeks diskriminativnosti je višji od lanskega (lani: 0,54), letošnji indeks objektivnosti je malo boljši od lanskega (lani: 0,85).

V povprečju so letošnji rezultati izpitne pole 1 višji kot v lanskem letu. Povprečna ocena eseja je višja od lanske in predlanske (letos: 31,90; lani: 30,56; predlani: 30,94). Indeksi kažejo, da za kandidate ni toliko zahtevna vsebina eseja, saj so indeksi težavnosti vsebinskih postavk relativno visoki, »najtrši oreh« pri eseju je jezikovna pravilnost, ki dosega daleč najnižje indekse težavnosti.

Izpitno polo 2 (razčlenbo izhodiščnega besedila) je pisalo 5.550 kandidatov, ki so v povprečju dosegli 58,09 točke od 90 možnih (tj. 19,36 relativne točke). Povprečni indeks težavnosti je bil 0,64. Glede na lansko in predlansko leto so bili rezultati pri IP 2 rahlo nižji od lanskih (lani: 58,92 točke od 90 možnih, tj. 19,64 relativne točke; predlani: 68,54 točke od 120 možnih, tj. 17,13 relativne točke). Opažamo, da se krivulja rezultatov zadnji dve leti obrača navzgor. Najvišje število točk je bilo 85 (od 90 možnih; lani: 84), dosegla sta ga dva kandidata.

#### Ocena kakovosti izpitnih pol

Indeks težavnosti vsebinskega dela za razpravljalni esej (0,66) kaže, da vsebinski del razpravljalnega eseja ni bil prezahteven, povprečno število točk za vsebinski del eseja je 20,47 od 30 možnih oziroma 68 %. Zahtevnost vsebinskih postavk je bila uravnotežena, saj so kandidati dosegali po posameznih postavkah precej izenačen indeks od 0,60 do 0,71, pod spodnjo mejo IT so tudi letos le dodatne točke za vsebino (IT = 0,04).

Indeksi težavnosti pri posameznih jezikovnih postavkah so zelo različni, najnižji je pri jezikovni pravilnosti, in sicer 0,29. Glede na lansko in predlansko leto se je ta indeks rahlo dvignil (lani: 0,24 in predlani: 0,22), indeks objektivnosti je letos rahlo nižji: 0,61 (lani: 0,62; predlani: 0,57). Nizek indeks težavnosti pri jezikovni pravilnosti odslkava slabo znanje osnovnega pravopisa in slovnice oziroma nizko pismenost kandidatov. Indeks težavnosti sloga je 0,69, kar je višje kot lani (0,62). Indeks težavnosti za zgradbo je 0,84, kar je nekoliko višje kot lani (0,81). Najnižji je IT pri dodeljevanju dodatnih točk za jezik, in sicer le 0,02, oziroma so kandidati v povprečju prejeli le 0,07 točke od možnih 3. Kandidati so pri jezikovnih postavkah povprečno dosegali 11,83 točke od možnih 20 oziroma 59 %.

Indeks diskriminativnosti je pri vseh vsebinskih in jezikovnih postavkah ustrezen in dokaj uravnotežen ter ne odstopa od podatkov iz prejšnjih let, letos je od 0,35–0,60.

Povprečen indeks objektivnosti za letošnji razpravljalni esej je 0,66. Ta indeks je rahlo nižji kot lani (0,67). Najvišji indeks objektivnosti sta dosegli vsebinska postavka A in B (0,52) in postavka jezikovna pravilnost (0,61). Najnižje indekse objektivnosti so dosegle postavki za dodatne točke (za vsebino 0,23 in za jezik 0,22) ter postavki slog in zgradba (0,30). Glede na lansko leto se je zvišal indeks objektivnosti pri ocenjevanju sloga (letos: 0,30; lani: 0,27).

Indeksi težavnosti pri razlagalnem/interpretativnem eseju za posamezne vsebinske postavke se gibljejo med 0,56 in 0,77. Indeksi težavnosti za jezikovne postavke so enako kot pri razpravljalnem eseju različni. Najvišji je pri zgradbi (0,80; lani: 0,85), sledi indeks pri slogu (0,66; lani: 0,73). Oba sta primerljiva z istovrstnimi indeksi pri razpravljalnem eseju, vendar sta pri interpretativnem rahlo nižja. Nižji je indeks težavnosti pri jezikovni pravilnosti, in sicer 0,25.

Indeks diskriminativnosti je ustrezen, in sicer 0,59 (lani: 0,54). Indeks objektivnosti celotnega interpretativnega eseja je 0,86, kar ustreza razponu objektivnosti (0,80 do 0,90). Leta 2016 smo pri interpretativnem eseju prvič dosegli območje ustreznosti, in sicer 0,83, takrat je ta tip eseja pisalo le 162 kandidatov. Leta 2018 je bil indeks objektivnosti 0,73, ko je ta tip eseja pisalo 694 kandidatov. Z letošnjim indeksom objektivnosti smo lahko

\* Zapisana besedila izražajo mnenje posamezne DPK SM. Uredniški odbor je poskrbel le za redakcijo in jezikovni pregled besedila.

zadovoljni: je rahlo višji kot lanski (lani: 0,85). Sklenemo lahko, da smo dosegli zadovoljivo raven standardizacije ocenjevanja tega tipa eseja.

Indeks težavnosti je bil 0,60, indeks diskriminativnosti 0,59 in indeks objektivnosti 0,86. Indeks težavnosti pokaže, da je bil letošnji esej za kandidate zahtevnejši kot lanski (lani: 0,69), nižji je letos indeks diskriminativnosti (lani: 0,63), letošnji indeks objektivnosti je malo boljši od lanskega (lani: 0,85).

Indeks težavnosti izpitne pole 2 je 0,64, kar je rahlo nižje kot lani (0,65). Letošnja izpitna pola je bila torej za kandidate podobno zahtevna kot lanska (in nekoliko manj zahtevna kot predlanska). Nobena naloga ni imela indeksa težavnosti pod 0,10, nad 0,90 pa le ena, kar pomeni, da so bile naloge v razponu ustreznosti (0,10–0,90). Težje naloge so bile tiste z IT pod 0,50 – takšne so bile v letošnji poli tri (lani pet). Lažje naloge so bile tiste z IT nad 0,80 – take so bile v letošnji poli tri (lani tri, predlani nobena).

## Druge ugotovitve

Glede na poročilo DPK SM za slovenščino in glede na konkretne podatke lahko izpostavimo nekaj najpomembnejših ugotovitev.

Izpitna pola 1: Izbira razpravljalnega oz. razlagalnega/interpretativnega eseja: Razlagalni esej je letos pisalo nekoliko več kandidatov (5,9 %) kot lani (3,6 %) in precej manj kot predlani (12,42 %) in predpredlani (9,8 %). Praviloma se za pisanje interpretativnega eseja odločajo literarno senzibilnejši in bolj razgledani kandidati, sodeč po letošnjih rezultatih pa tudi tisti dijaki, ki se za pisanje maturitetnega eseja pri slovenščini niso dovolj dobro pripravili. Letos so podobno kot lansko leto tudi boljši kandidati presodili, da bodo lažje napisali dober razpravljalni esej, saj so bila navodila za pisanje interpretativnega eseja na prvi pogled nekoliko zahtevnejša. Interpretativni esej so kandidati v povprečju pisali slabše kot razpravljalnega (razpravljalni v povprečju 32,04 točke, razlagalni v povprečju 29,79 točke). Opazno boljše rezultate so kandidati letos dosegli pri pisanju razpravljalnega eseja (letos 32,04 točke; lani 30,40 točke). Analiza rezultatov obeh esejev je pokazala, da so v povprečju rezultati IP 1 višji od lanskih in predlanskih. Predlani so kandidati pri eseju dosegli 30,94, lani 30,56 točke, letos pa 31,90. Indeksi težavnosti kažejo, da za kandidate nista toliko zahtevna vsebina in slog eseja, saj so indeksi težavnosti vsebinskih in slogovnih postavk relativno visoki (IT pri zgradbi: 0,84; IT pri slogu: 0,69), največje težave pri eseju povzroča jezikovna pravilnost, pri kateri dosegajo daleč najnižje indekse težavnosti (IT = 0,29).

Navodila za pisanje letošnjega razpravljalnega eseja so bila bolj odprta in so kandidatu omogočala, da je izbral tiste osebe, o katerih je pri branju dram in po njem največ razmišljal. Tako zastavljena navodila so nekateri kandidati v anketi pohvalili, drugim pa prav to ni ustrezalo, saj so napisali, da bi si želeli bolj usmerjevalna/vođena navodila za pisanje eseja.

Izpitna pola 2: Letošnja izpitna pola je bila podobno kot lanska zastavljena v skladu s spremembami, ki so bile napovedane v predmetnem izpitnem katalogu za maturo 2019 (skrajšanje obsega izpitne pole 2 zaradi spremembe števila točk s prejšnjih 120 na sedanjih 90, pri čemer se čas reševanja pole 90 minut ni spremenil). Z izbiro izhodiščnega besedila *Pesmi Valentina Vodnika lahko nekako primerjamo z dobrim rockom in rapom* komisija izpostavlja teme, povezane s slovenskim jezikom in književnostjo. Rezultatov izpitne pole 2 so nekoliko slabši od lanskih, ko so bili daleč najboljši (letos: 19,36; lani: 19,64; predlani: 17,13; predpredlani: 15,28 relativne točke od 30 možnih), najvišje število točk in število kandidatov, ki jih dosegajo, pa se je opazno povečalo (lani 84 točk od 90 možnih, ki so jih dosegli 4 kandidati; letos 85 točk, ki sta jih dosegla 2 kandidata, 84 točk pa je doseglo kar 7 kandidatov). Ostaja dejstvo, da za razliko od izpitne pole 1, kjer je maksimalno število točk 50 od 50 možnih (100 %), maksimalno število točk pri izpitni poli 2 ostaja še vedno prenizko (letos 94 % možnih točk, lani 93 %).

Komisija ugotavlja, da se na splošno bolje rešujejo naloge najnižje zahtevnostne stopnje (tri najbolj reševane naloge so bile vse z navodilom tipa *Podčrtajte ustrezne možnosti ob poševnicah*) in naloge, ki jih kandidati, po večini rojeni govorci slovenskega jezika, rešujejo po jezikovnem občutku brez teoretičnega znanja slovnice. Tovrstne naloge navadno tudi slabše ločijo boljše kandidate od slabših. Slabše pa so reševane naloge, v katerih se preverja znanje slovnice na različnih jezikovnih ravneh in njegova uporaba pri pravopisu, pri čemer so nekatere na osnovnošolski ravni (tri najslabše reševane naloge so bile: *V besedah obkrožite črko, s katero je zapisan neobstoječi polglasnik*; *V spodnjem besedilu je 10 pravopisnih napak. Popravite jih*; *V povedih podčrtajte pridevniške zaimke*) (slabo znanje osnovnega pravopisa in slovnice oz. nizko pismenost kandidatov izkazujejo tudi rezultati jezikovne pravilnosti pri IP 1). Tudi naloge s področja razumevanja besedila (z rešitvijo *Po smislu, npr.*) imajo zelo nizek indeks diskriminativnosti, naloge izbirnega tipa oz. z izpisovanjem dela besedila se rešujejo nadpovprečno dobro, bolj kompleksne naloge, ki zahtevajo utemeljevanje, pa podpovprečno slabo.

Sestavljavci izpitnih pol si bodo tako kot doslej še naprej prizadevali za ohranitev ustreznega standarda znanja izpitne pole 2. Posebna pozornost pa bo namenjena temu, da bodo vprašanja zastavljena čim bolj jasno in da bodo odgovori nanje čim bolj enoznačni (manj nalog z rešitvijo *Po smislu, npr.*), kar bo povečalo objektivnost ocenjevanja in olajšalo delo ocenjevalcem, ter da bodo naloge dobro ločevale kandidate z boljšim znanjem od tistih s slabšim znanjem.

Sporazumevalna zmožnost kandidatov v slovenskem jeziku je še vedno prenizka. Indeks težavnosti pri jezikovni pravilnosti v razpravljalnem eseu se ni bistveno izboljšal (letos: 0,29; lani: 0,24; predlani: 0,22; predpredlani z najnižjo vrednostjo doslej: 0,21), pri razlagalnem/interpretativnem pa se je spred padel (letos: 0,25; lani 0,33; predlani: 0,30; predpredlani: 0,34). Glede na aktualne sporazumevalne navade srednješolcev v digitalni dobi (povečanje deleža pisnega sporazumevanja v neknjižnem jeziku in branja večinoma krajših besedil) je jezikovnemu pouku pri slovenščini v srednji (in že prej v osnovni) šoli treba posvetiti več pozornosti (v srednji šoli v skladu z učnim načrtom polovico ur) v smislu razvijanja sporazumevalne zmožnosti ter sistematičnega usvajanja slovnice in pravopisa. Reševanje izpitnih pol 2 iz preteklih let predvsem po jezikovnem občutku rojenega govorca brez dobrega teoretičnega poznavanja slovničnih in pravopisnih pravil kot osnovni način priprave na maturo iz jezika za dober rezultat na maturi ne zadošča.

## Italijanščina kot materinščina, ITM (111)

### Ocena uspeha kandidatov

Letos je v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 21 kandidatov prvič opravljalo izpit iz italijanščine kot materinščine. Zasnova izpitnih pol in celotnega izpita se glede na leto 2019 ni spremenila.

#### IZPITNA POLA 1

Kandidati pišejo šolski esej na podlagi tematskega sklopa, ki vključuje razpisana literarna besedila. Pri izražanju in utemeljevanju kandidat izhaja iz obravnavanih literarnih besedil, vendar mora upoštevati predpisane smernice. Tematski sklop letošnje mature je povezan s temo šolstvo.

Sklop vsebuje tri obvezna literarna dela, vendar mora kandidat tudi navajati drugi vir, ki obravnava isto tematiko.

Šolski esej je pisalo 21 kandidatov, povprečno število točk je bilo 32,57, nekoliko več kot lani (32,25). Najvišje ocenjeni esej je dosegel 46 in najnižji 23 točk.

Ocenjevanje eseja temelji na preverjanju dveh sklopov: na vsebini in jeziku; vsak je razdeljen na pet postavk.

Glede vsebine so bile lani največje težave pri doslednosti argumentiranja oziroma utemeljevanja in besedilne skladnosti (IT = 0,56). Letos se je ta postavka izboljšala (IT = 0,65).

Najnižji indeks je bil letos pri postavki, kjer kandidat izkaže sposobnost kritičnega razmišljanja in izvirnost (IT = 0,57). Maksimalno število točk, ki jih lahko kandidat doseže, je 3.

Uporaba jezikovnega registra pogosto predstavlja težave (lani: IT = 0,47, predlani 0,51, letos 0,61). Slog in register ne ustrežata vedno naslovniku razpravljalnega eseja; ravno nasprotno, pogosto sta preveč poenostavljena, skratka prenizka.

Pri izbiri besed – besedišča (IT = 0,60; ID = 0,70) ni odstopanja od lani (IT = 0,59; ID = 0,41), čeprav je indeks diskriminativnosti letos zelo visok.

Indeks težavnosti pri pravopisu ostaja visok (IT = 0,68; ID=0,52), saj so v lanskem letu dosegli najboljši rezultat (IT= 0,73) od leta 2015.

Letos so bili ocenjevalci bolj strogi pri obliki in čitljivosti.

#### Komentar o izpitni poli 1

Letošnji rezultat (32,57 odstotnie točke) je zelo podoben lanskemu (32,25). Čeprav smo mislili, da tema eseja lahko vpliva na rezultat, to ni razvidno iz dosežkov, kajti lanska tema, povezana z delom, se zdi kandidatom bolj oddaljena kakor tema, povezana s šolstvom.

Kandidati dosežejo boljše rezultate pri vsebini: 19,98 točke letos (IT = 0,67, lani 19,75 točke; IT = 0,66) od 30 možnih točk, kot pri jeziku: 12,60 točke letos (IT = 0,63); lani 12,50 točke (IT = 0,63), kjer je možnih maksimalno 20 točk.

Kandidati pri vsebini največ točk izgubljajo predvsem, ker povzemajo dogodke zelo splošno in nenatančno in ne tako, kot zahtevajo smernice.

#### IZPITNA POLA 2

IP 2 preverja bralne zmožnosti kandidatov. Naloge preverjajo znanje in različne zmožnosti na vseh treh taksonomskih stopnjah in izhajajo najpogosteje iz dveh neumetnostnih besedil (člankov). Pola je vsebovala 23 nalog, pri čemer so v zadnji tvorili neumetnostno besedilo.

En kandidat je dosegel 53 točk (od 60 možnih), en kandidat pa je dosegel 34 točk, kar je najnižji rezultat.

Indeks težavnosti IP 2 je bil 0,76. Nobena naloga ni imela, tako kot lani, IT 1, najvišji je bil 0,95 (dve nalogi), najnižji pa 0,29 (ena naloga).

## Komentar o izpitni poli 2

Letošnjo IP 2 težko primerjamo z lansko, kajti leta 2019 so kandidati dosegli zelo visoke rezultate (25,90 povprečno število odstotne točke), najvišje v zadnjih petih letih. Letos je bilo povprečno število odstotnih točk 22,88 (predlani 23,46, leta 2017 pa 21,96).

V preteklem letu se je občutno izboljšal pravopis tako v IP 2 kot v IP 1. Ta trend ostaja isti, predvsem v IP 2, kjer je bil IT 0,81 (ID = 0,31), lani pa 0,75 (ID = 0,61).

## USTNI IZPIT

Ustni izpit je notranji del maturitetnega izpita. Pri njem se preverjajo različni cilji učnega načrta: branje ter govorna spretnost v povezavi z literarnozgodovinskim in literarnoteoretičnim znanjem pri razlagi literarnega besedila oziroma odlomka. Kandidat dokazuje tudi kritično sposobnost.

Povprečno število točk pri tem delu izpita je bilo 16,43, nekoliko nižje od lani (17). ID je zelo dober in sicer 0,40. Dvanajst kandidatov je doseglo med 17 in 20 točk, od teh kar štirje maksimalno število točk. En kandidat pa je dosegel 10 točk, kar je najnižje od vseh kandidatov.

## Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole za italijanščino kot materinščino so ustrezno sestavljene. Izpitno gradivo je bilo tehnično dobro pripravljeno. Naloge vključujejo različne taksonomske ravni, ki jih predpisuje predmetni zpitni katalog znanja. Pri vrednotenju izdelkov ni bilo večjih težav.

Izpitno polo 1 ocenjujejo trije ocenjevalci. Čeprav ocenjevalci sodelujejo že nekaj let, se je letos izkazalo, da bi bilo smiselno spremeniti oziroma preoblikovati *Navodila za ocenjevanje* in tako izboljšati objektivnost ocenjevanja.

Izpitno polo 2 ocenjujejo trije ocenjevalci. Na *Navodila za ocenjevanje* ni bilo pripomb in niti se niso bistveno spremenila.

## Druge ugotovitve

Moderacija *Navodil za ocenjevanje* IP 1 in IP 2 je letos prvič potekala na daljavo prek »Skypa«. Opravili so jo člani DPK za italijanščino kot materinščino, predsednik ter en zunanji ocenjevalec.

V tej novi obliki srečanja ni bilo težav, vendar je zahtevalo več časa in še več zbranosti.

Izpit splošne mature iz italijanščine kot materinščine je bil v letu 2020 uspešno izveden: ni bilo zapletov pri pripravi izpitnega gradiva, ne pri izvedbi izpita, ne pri ocenjevanju izdelkov. Ugovorov na oceno ni bilo.

## Madžarščina kot materinščina, MAM (131)

### Ocena uspeha kandidatov

Splošno maturo iz madžarščine kot materinščine je v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 opravljalo pet kandidatov, vsi iz programa gimnazije. Vsi kandidati so splošno maturo opravljali prvič in vsi so bili uspešni.

Podrobna vsebinska analiza dosežkov bi bila zaradi majhnega števila kandidatov strokovno neutemeljena, zato izpostavljamo le nekaj temeljnih značilnosti uspešnosti reševanja in primerjavo s prejšnjimi leti.

Kandidati so povprečno dosegli 84,77 odstotne točke (lani 77,1), povprečna ocena je 4,60 (lani 4) in je enaka povprečni oceni pri predmetu ob koncu 4. letnika. Korelacija med skupnim uspehom na maturi in uspehom pri predmetu je 0,75.

Kandidati so bili pri vseh delih izpita občutno uspešnejši od kandidatov v preteklih letih. Kar se tiče pisnega dela izpita, so bili malenkost uspešnejši pri reševanju nalog druge izpitne pole, kjer je indeks težavnosti (IT) 0,83, medtem ko je IT prve izpitne pole 0,80. Oba indeksa sta nekoliko višja, kot sta bila v preteklih letih.

Kandidati so bili pri IP 1 – podobno kot v preteklih letih – uspešnejši pri postavkah vsebine, a so tudi indeksi težavnosti pri ostalih postavkah (pravopis, slog, zgradba) višji od lanskih. Podobno preteklim letom, so bili kandidati tudi letos uspešnejši pri vsebinskih postavkah, ki so preverjale nižje taksonomske ravni. Indeksi težavnosti postavk se pri vsebini gibljejo od 0,72 do 1,00, kar je občutno manjši razpon od lanskega, to pomeni, da nobena vsebinska postavka ni zelo izstopala kot slabo rešena.

Kar devet nalog IP 2 so uspešno rešili vsi kandidati. Večina teh preverja bralno razumevanje ter zastopa nižjo taksonomsko raven. Na splošno so kandidati tudi letos bolje reševali naloge bralnega razumevanja kot naloge, ki preverjajo jezikovno znanje, je pa bila presenetljivo dobro rešena naloga, ki preverja pravopisne zmožnosti. V nasprotju s tem je bila najslabše rešena 15. naloga (IT = 0,13), ki je zahtevala utemeljitev primera pisanja skupaj in narazen.

Uspešnost kandidatov na ustnem delu izpita (IT = 0,98) je občutno večja od lanske (IT = 0,88).

Meje med točkovnimi ocenami so ostale nespremenjene.

Ugovorov ni bilo.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

DPK za madžarščino meni, da je bilo izpitno gradivo za oba dela izpita primerno pripravljeno, v skladu s cilji v maturitetnem katalogu, po zahtevnosti primerljivo z izpitnim gradivom iz prejšnjih let. Kandidati so razpisani tematski sklop tudi v tem letu dobro sprejeli. Za reševanje IP2 so imeli dovolj časa in niso imeli nobenih pripomb.

Izpitno gradivo ni vsebovalo besedilnih, grafičnih ali drugih pomanjkljivosti. Navodila s točkovnikom za ocenjevanje IP1 je bilo treba moderirati v nekoliko večji meri kot navodila za IP2.

### Druge ugotovitve

Izpit iz madžarščine kot materinščine opravljajo kandidati le na Dvojezični srednji šoli Lendava. Zaradi majhnega števila kandidatov bi bilo strokovno neutemeljeno iz racionalne analize povzeti kakršenkoli sklep.

## Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija), SLP (191)

### Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 (15. junija) sta prvič opravljala splošno maturo iz slovenščine kot drugega jezika v dvojezični slovensko-madžarski gimnaziji dva kandidata in jo uspešno opravila, kar predstavlja 100 odstotkov.

Naloge in vprašanja izpitne pole 1A in izpitne pole 1B so bile vsebinsko vezane na priloženo neumetnostno besedilo *Stereotip: se slovenščino izplača učiti*. Izpitna pola 1A je bila sestavljena iz 9 nalog, vrednih 20 točk, in preverja kandidatovo bralno zmožnost. V tej poli sta kandidata dosegla povprečno 16 točk, IT je 0,80. Polo sta dobro reševala, razen 7. naloge, v kateri sta morala iz izhodiščnega besedila izpisati odgovor na vprašanje, zapisano v podnaslovu *Koliko je slovenski oblasti mar za manjšino in ohranjanje jezika*, a nista našla vsebinsko ustrezne povedi. V 9. nalogi nista ločila pomenske razlike med besedama etničen in etičen.

Izpitna pola 1B preverja poznavanje in rabo jezika, tokrat je bila izpitna pola sestavljena iz 14 nalog. Kandidata sta dosegla povprečno 29 točk, zato je IT te pole 0,58. V 3. nalogi nista med besedami slovensko, Slovenec, slovenščina, slo, slovnica, Praslovan, Slovenija, Slovenkin prepoznala besede, ki ne sodi v besedno družino, tako da je imela ta naloga indeks težavnosti 0,0. Tudi 11. naloga je slabo rešena, saj pri zanikanju povedi *Dobre poznavalk slovenskega jezika so razbijale stereotipe o slovenščini*. in povedi *Namesto njim razumljive porabščine so uvedli slovenski knjižni jezik*. nista postavila predmeta v rodilnik. Z IT 0,0 se je izkazala tudi 14. naloga, saj kandidata nista ugotovila protivnega priredja v povedi *Starejši slovenščine niso več razumeli, mladi pa se je niso učili*. Dobro sta reševala naloge iz oblikoslovja in slovarskega sestavka, saj imajo te naloge IT 1,0.

Izpitna pola 2 (20 točk, 10 odstotkov ocene) – tvorjenje kratke besedilne vrste je preverjala kandidatovo sporazumevalno zmožnost, in sicer tvorbo uradnega vabila v obsegu od 80 do 100 besed. Kandidata sta dosegla povprečno 14 točk. Upoštevala sta navodila in značilnosti besedilne vrste, točke sta izgubila zaradi jezikovnih in slogovnih napak.

Izpitna pola 3 je daljši pisni sestavek (v obsegu 400–600 besed) na razpisano književno temo, in sicer roman Bronje Žakelj: *Belo se pere na devetdeset*. Ta izpitna pola preverja zmožnost literarnega branja in razumevanja, analiziranja in sintetiziranja besedila, hkrati pa zmožnost rabe jezika. Kandidata sta pisala pisni sestavek z naslovom *Avtobiografija kot izpovedovanje bolečine*. Povzela sta najtežje trenutke v Bronjinem življenju vse do bratove smrti, ustrezno predstavila njeno babico Dado in razložila vzroke za njeno obnašanje v danem odlomku ter presodila Dadino in Rokovo vlogo v Bronjinem življenju. Pisni sestavek enega kandidata je jezikovno in slogovno dobro napisan, a je vsebinsko pomanjkljiv, saj je brez primerjave romana s poljubnim slovenskim avtobiografskim literarnim delom. Pisni sestavek drugega kandidata pa je jezikovno in slogovno površen. Zato je povprečje te izpitne pole 22 točk (od 35).

Povprečna ocena ustnega izpita obeh kandidatov je 17,5 točke.

Korelacija med oceno v 3. letniku srednje šole ter oceno pri maturi je 1,00. Prav tako je korelacija med oceno v 4. letniku srednje šole in pri maturi 1,00; pa tudi skupni uspeh pri maturi in uspeh pri predmetu je 1,0. Lahko torej sklepamo, da ni razlike med notranjim in zunanjim ocenjevanjem.



## Ocena kakovosti izpitnih pol

V DPK za slovenščino kot drugi jezik na NMO v dvojezični slovensko-madžarski gimnaziji menimo, da so bile izpitne pole in izpitni listi za ustni del izpita primerni, saj so v njih zastopane različne taksonomske stopnje in preverjajo kandidatove zmožnosti, ki so določene s predmetnim izpitnim katalogom. Izpitno gradivo ni vsebovalo besedilnih, grafičnih ali drugih pomanjkljivosti. Prav tako ni bilo vsebinskih napak ali napak v tisku izpitnih pol. Pisni del izpita je potekal brez tehničnih težav. Izpitne pole so bile strokovno in vsebinsko ustrezno pripravljene, prav tako tudi Navodila za ocenjevanje. V izpitni poli 1 je bil list s priloženim besedilom perforiran, tako da ga je kandidat lahko iztrgal in lažje bral, ko je reševal naloge.

Vpogledi v izpitne pole so bili elektronski, zato tega podatka nimamo. Ugovorov na izračun ocene in na oceno ni bilo.

## Druge ugotovitve

Slovenščina kot drugi jezik na NMO v dvojezični slovensko-madžarski gimnaziji je predmet z majhnim številom kandidatov, zato ohranja stalne meje za oceno, določene po absolutnem kriteriju. Ker sta letos opravljala ta predmet le dva kandidata, bi bilo neutemeljeno povzeti sklepe. Izpitni poli 1A, B in 2 je ocenjeval en ocenjevalec, izpitno polo 3 dva, vendar med njima večjega razhajanja ni bilo.

## Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom), SLI (201)

### Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 je prvič opravljal izpit iz slovenščine kot drugega jezika v gimnazijah z italijanskim učnim jezikom v Slovenski Istri en kandidat in ga uspešno opravil (100 %). Povprečna točkovna ocena kandidata je 5 (72 odstotnih točk).

Naloge in vprašanja izpitne pole 1A in izpitne pole 1B so bile vsebinsko vezane na priloženo neumetnostno besedilo *Več nas je, bolj nespametni smo*. Izpitna pola 1A – bralno razumevanje je obsegala 7 nalog (10 % ocene) odprtega tipa s krajšimi ali daljšimi odgovori na treh taksonomskih ravneh. Te so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja in razumevanja izhodiščnega besedila ter pomenskega in okoliščinskega razčlenjevanja ter vrednotenja sporočila priloženega besedila. Izpitna pola 1B – poznavanje jezika je obsegala 12 nalog (25 % ocene) odprtega, polodprtega in zaprtega tipa na vseh treh taksonomskih ravneh in je preverjala poimenovalno, oblikoslovno, skladijsko, pravopisno, slogovno, besedoslovno in besedotvorno ter metajezikovno zmožnost. Kandidat je pri izpitni poli 1A dosegel v povprečju 8 odstotnih točk in 11,5 odstotne točke pri izpitni poli 1B. Pri bralnem razumevanju (izpitna pola 1A) je uspeh nekoliko nižji: 80-odstoten (lani: IT = 0,82), pri poznavanju jezika pa znatno slabši: 46-odstoten (lani: IT = 0,77).

Druga izpitna pola, ki preverja slušno razumevanje, je v spomladanskem izpitnem roku to preverjala ob izseku iz avtentične pogovorne radijske oddaje z naslovom *Prvi prideš, prvi melješ*, Maja Stepančič. Druga izpitna pola vsebuje devet nalog z možnimi 20 točkami (10 % ocene). V povprečju je kandidat dosegel 17 točk, uspešnost reševanja pa je bila 85-odstotna (lani: IT = 0,80).

Tretja izpitna pola je preverjala kandidatovo zmožnost pisanja zaokroženega esejskega besedila (400 do 600 besed) ob danih navodilih na literarno temo. Letos je kandidat na podlagi razpisanega tematskega sklopa z naslovom *Odraščanje* pisal esejsko besedilo o romanu *Brez imena* Janija Virka in *Kralj ropotajočih duhov* Mihe Mazzinija. Dosegel je v povprečju 24,5 točke, IT je 0,70. Uspeh je v primerjavi z lanskim (0,81) in predlanskim (0,97) nekoliko nižji, a še vedno višji kot prejšnja leta (0,69 in manj). Pri vsebini je kandidat pri postavkah A–F (predstavitev izbranega dogajanja v povezavi z naslovom esejskega besedila in povzemanje vsebine romanov ter primerjava in razlaga, vrednotenje, razvijanje misli) dosegel povprečno 17, 5 točke (IT = 0,7) pri slogu 4 točke (IT = 1) in pri jeziku najmanj, in sicer 3 točke (IT = 0,50).

V primerjavi z lanskim letom so rezultati sicer rahlo nižji pri izpitni poli 1 in izpitni poli 3, nekoliko višji pri izpitni poli 2 in enaki pri ustnem izpitu, vendar se ohranja pričakovani standard zahtevnosti in zanesljivosti, ob čemer je treba opozoriti še na število kandidatov, letos je samo en kandidat opravljal izpit iz slovenščine kot drugega jezika. Zato tudi ni smiselno ocenjevati uspeha kandidatov po nalogah/postavkah.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Po ocenjevanju in uspehu sodeč, so bile izpitne pole ustrezno sestavljene in so preverjale cilje, predvidene po predmetnem izpitnem katalogu. Vprašanja in naloge so, kakor prejšnja leta, usklajene s cilji in vsebinami učnega načrta za slovenščino kot drugi jezik v programu gimnazija z italijanskim učnim jezikom v Slovenski Istri. Kandidat je reševal vse tri izpitne pole nekoliko nad povprečjem, njegovi odgovori so pokazali, da so bile naloge vsebinsko in strokovno ustrezno pripravljene. Več je bilo nalog, ki so preverjale višje taksonomske stopnje. Pri analizi edukometričnih indeksov težavnosti in diskriminativnosti pa bi bilo zaradi nizkega števila kandidatov neutemeljeno povzeti kakršnekoli sklepe.

## Italijanščina, ITT (221, 222)

### Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku se je na splošni maturi število kandidatov nekoliko povečalo glede na l. 2019: na osnovni ravni je bilo letos 77, l. 2019 pa 70 kandidatov, na višji ravni letos 24, lani pa 17 kandidatov.

Največ udeležencev na SM prihaja iz splošnih in klasičnih gimnazij (41,3 % na OR in 88 % na VR) ter na OR tudi iz strokovnih gimnazij (tehniška, ekonomska in umetniška) in sicer 27,2 % kandidata. Kandidatov za VR, ki bi prihajali iz strokovnih gimnazij, letos ni bilo.

Kandidati na SM so bili najuspešnejši pri notranjem delu izpita (ustno izražanje). Pomanjkljivo znanje, predvsem pravopisa in slovnice, se je, tako kot vedno, pokazalo predvsem pri nalogah pisnega izražanja ter poznavanja in rabe jezika.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole so bile pripravljene kakovostno, naloge so bile primerne in diskriminatorne. V polah so bile zastopane vse taksonomske stopnje.

#### IP 1A (bralno razumevanje)

**OR:** Pri preverjanju bralnega razumevanja je bila povprečna težavnost 0,80 (l. 2019 pa 0,84). Analiza izpitne pole kaže, da kandidati nimajo posebnih težav pri razumevanju pisnih besedil, naloge so pa vendarle ločevale med dobrimi in slabimi kandidati. Indeksa sta v celoti ustrezna, z opombo, da je druga naloga učinkoviteje ločevala boljše kandidate od slabših (IT = 0.74; ID = 0.67).

Izpitno polo ocenjujemo kot vsebinsko in težavnostno ustrezno.

**VR:** Indeks težavnosti je 0.75 (za primerjavo: l. 2019 je bil 0.88). Ta izpitna pola je na višji ravni vključevala dve besedili in dve nalogi, kandidati so dobro reševali obe. Indeks težavnosti je pri vseh postavkah ustrezen (IT 1. naloge je 0.73, druge pa 0.83), medtem ko je indeks diskriminativnosti (ID 1. naloge je 0.69, druge pa 0.46) pri štirih postavkah neustrezen (te postavke imajo predznak minus). Gre za vprašanja izbire med dvema ali več odgovorov.

Izpitno polo 1A ocenjujemo kot ustrezno.

#### IP 2 (slušno razumevanje)

Na OR je bil indeks težavnosti naloge A 0.71 (ID = 0.68), naloge B pa 0.78 (ID = 0.59). Obe nalogi sta dobro ločevali boljše kandidate od slabih. Analiza kaže na popolno ustreznost nalog na tej ravni.

Situacija na VR je sledeča: Pričakovano so kandidati na VR skupno nalogo B reševali veliko bolje; indeks težavnosti je bil 0.86, ID pa 0.16. V tej nalogi ima polovica vprašanj IT 1.00. Kot ponavadi je skupna naloga na obeh ravneh prelahka za VR, ker ni diskriminatorna in ne ločuje kandidatov po ravni znanja. Poudarjamo še enkrat, da bi bilo primerno obe nalogi za slušno razumevanje ločiti po ravneh.

Pri **IP 1B**, ki preverja poznavanje jezika, je bil indeks težavnosti na OR 0.54 (l. 2019: 0.55), na VR pa 0.63 (l. 2019: 0.67). Na OR so kandidati najslabše reševali nalogo z antonimi (IT = 0.39; ID = 0.67), najbolje pa tretjo nalogo (izbiro pravilnega odgovora med danimi štirimi možnostmi) (IT = 0.76; ID = 0.53). Rezultati kažejo na to, da so kandidati še vedno šibkejši, ko morajo izkazati produktivno znanje pri reševanju naloge. Tam, kjer imajo na voljo več možnosti, pa so njihovi rezultati boljši, ker naloga deloma temelji na receptivnem znanju.

Ker so naloge v tej izpitni poli dobro ločevale med dobrimi in slabimi kandidati, izpitno polo ocenjujemo kot ustrezno na obeh ravneh.

#### IP 3A

Pri pisnem sporočanju tako na OR (IP 3A: IT = 0.70; ID = 0.76 / IP 3B: IT = 0.61; ID = 0.74) kot na VR (IP 3A: IT = 0.75; ID = 0.86 / IP 3B: IT = 0.68; ID = 0.77) indeksi kažejo na ustreznost vseh nalog.

Na OR kandidati delajo najpogostejše napake pri pravopisu in jezikovni pravilnosti: napačni zapisi besed, izpuščanje dvojnih soglasnikov, poudarkov in opuščajev, spol samostalnika, napake pri ujemanju samostalnika s pridevnikom, napačna raba zaimkov, neustrezna izbira pomožnega glagola, napačna raba glagolskih časov, nepoznavanje glagolskih oblik.

Nekaj napak je tudi pri naslavljanju in vikanju. Pisava je velikokrat nečitljiva in težko berljiva.

Čutiti je velik vpliv drugih jezikov, tako materinščine kot tudi angleščine.

Pri poli 3A na VR ugotavljamo, da so nekateri kandidati imeli težave z naslavljanjem in rabo vljudnostne oblike. Veliko jih ni upoštevalo navodil oz. teme.



Pri poli 3B veliko kandidatov ni upoštevalo iztočnice, ali pa le delno, in je obnavljalo zgodbo romana. Mnogi so opisovali svoje občutke ob prebiranju knjige ali komentarje v povezavi z lastnimi izkušnjami.

Najpogostejše jezikovne napake je še zmeraj zaznati pri pravopisu (dvojni soglasniki, poudarki in opuščaji ipd.), napačni rabi členov in očlenjenih predlogov, glagolskih časov in predvsem naklonov (izbira med indikativom in konjunktivom). Pisne izdelke kandidatov močno zaznamuje tudi vpliv drugih jezikov, predvsem angleščine in slovenščine.

Te izpitne pole so, tako kot ponavadi, najbolj razločevale slabše od boljših kandidatov. Naloge na obeh ravneh v celoti ocenjujemo kot ustrezne.

Vse izpitne pole sta pregledala neodvisna zunanja strokovnjaka in ocenila, da so besedila in naloge primerni.

### **Druge ugotovitve**

Izpiti so potekali brez zapletov, prav tako zunanje ocenjevanje.

Zunanje ocenjevalke so menile, da sta bila izbor nalog in stopnja njihove zahtevnosti v celoti primerna, posebej so pohvalile hitrost, učinkovitost in preglednost elektronskega ocenjevanja, ki je letos potekalo prvič.

Zunanje ocenjevalke opozarjajo, da so kljub primernosti naloge poznavanja in rabe jezika za veliko kandidatov prezahtevne, saj ti iz leta v leto dokazujejo slabše poznavanje jezika. Ta pomanjkljivost je očitna tudi pri sestavljanju pisnih sestavkov.

Slušno razumevanje predstavlja kandidatom na OR težji del izpita, deloma zaradi stresa, deloma zato, ker v procesu izobraževanja niso zadostno izpostavljeni poslušanju avtentičnih besedil z naravno hitrostjo govora. Ponovno poudarjamo, da bi bilo smiselno besedila in naloge za obe ravni popolnoma ločiti.

Ugovore na oceno sta reševali dve izvedenki. Na osnovni ravni so ugovor na oceno podali trije kandidati. Vsota točk se je spremenila pri enem kandidatu.

Na višji ravni sta ugovor na oceno vložila dva kandidata, njuna vsota točk je ostala ista, oceni se nista spremenili.

## **Madžarščina kot drugi jezik na NMO v Prekmurju, MAP (231)**

### **Ocena uspeha kandidatov**

Splošno maturo iz madžarščine kot drugega jezika na NMO v Prekmurju so v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 opravljali trije kandidati, vsi iz programa gimnazije. Povprečno so dosegli 89,78 točke, kar je precej bolje od lanskega rezultata (81,84), ko so maturo opravljali štirje kandidati. Povprečna ocena je 4,67, lani 4,25. Korelacija med interno in eksterno oceno je 0,96, med oceno v 4. letniku in oceno pri maturi je 1, med skupnim uspehom na maturi in uspehom pri predmetu pa 0,99.

Zaradi majhnega števila kandidatov ni mogoče opraviti poglobljene analize dosežkov in ni mogoče sklepati o merskih karakteristikah izpitnih nalog, zato izpostavljamo le nekaj temeljnih značilnosti uspešnosti reševanja in primerjavo s prejšnjimi leti.

Kandidati so bili pri reševanju vseh delov izpita občutno uspešnejši od lanskim. Indeksi težavnosti posameznih izpitnih pol se gibljejo v razponu od 0,78 (IP 1A – bralno razumevanje) do 0,93 (IP 3 – tvorba daljšega esejskega besedila).

Izpitna pola 1A (IT pole je primerljiv z lanskim) je vsebovala dve izhodiščni besedili in z njima povezane naloge. Kandidati so bili uspešnejši (IT = 0,87) pri reševanju prvega sklopa nalog, ki se je nanašal na monološko besedilo, kot pri reševanju drugega sklopa (IT = 0,69), ki se je nanašal na dialoško besedilo. Na maturi 2019 je bila uspešnost reševanja ravno obratna. Za razliko od preteklih let se je letos drugič zgodilo, da najslabše reševana pola ni bila IP 1B (poznavanje in raba jezika), njen indeks težavnosti je 0,85 in je občutno višji tudi od lanskega. Nobena naloga ne izstopa kot izrazito slabo reševana. Dve nalogi imata IT 1,00, ena od njiju je zahtevala dopolnjevanje besedila z ustreznimi postpozicijami, druga pa dopolnjevanje besedila z ustreznimi vezniki. V preteklih letih so bili kandidati manj uspešni pri vodeni tvorbi krajšega besedila (IP 1C), ki pa je bila v tem letu med bolje rešenimi deli izpita (IT = 0,88). Zmožnost slušnega razumevanja (IP 2) smo preverjali z avtentičnima besediloma. Kandidati so bili v obeh primerih uspešnejši kot v preteklih letih: IT nalog monološkega besedila je 0,92, IT nalog dialoškega pa 0,86. Kandidati so bili letos prvič najuspešnejši v reševanju IP 3 (tvorba daljšega esejskega besedila; IT je 0,93).

Indeks težavnosti ustnega izpita je 0,98 in je identičen lanskemu.

Meje med točkovnimi ocenami so ostale nespremenjene.

Ugovorov ni bilo.

## Ocena kakovosti izpitnih pol

DPK za madžarščino meni, da so bile izpitne pole in izpitni listki za ustni del izpita primerno pripravljeni, skladni z maturitetnim izpitnim katalogom, zahtevnost izpitnega gradiva je bila primerljiva z izpitnim gradivom prejšnjih let.

Izpitno gradivo ni vsebovalo besedilnih, grafičnih ali drugih pomanjkljivosti. Navodila za ocenjevanje je bilo potrebno le v manjši meri dopolniti.

## Druge ugotovitve

Izpit iz madžarščine kot drugega jezika na narodnostno mešanem območju v Prekmurju opravljajo kandidati le na Dvojezični srednji šoli Lendava. Zaradi majhnega števila kandidatov bi bilo strokovno neutemeljeno iz racionalne analize povzeti kakršenkoli sklep.

## Angleščina, ANG (241, 242)

### Ocena uspeha kandidatov

Splošni uspeh kandidatov na maturi 2020 pri angleščini je v mejah primerljivosti z uspehom preteklih let. Glede na statistično analizo spomladanskega izpitnega roka se je DPK SM za angleščino odločila, da ne spremeni mej med ocenami, ki jih je predhodno določila in potrdila. S temi mejami smo se najbolj približali rezultatom iz preteklih let. Rezultati jesenskega roka so bili nižji, kar je bilo tudi pričakovano, saj je bilo na ta rok prijavljenih več kandidatov s slabšim znanjem.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Statistična obdelava rezultatov na OR je pokazala, da sta tako indeks težavnosti kot indeks diskriminativnosti izpita kot celote sprejemljiva. Povprečen indeks težavnosti celotnega izpita je 0,72 (lani 0,73), indeks zanesljivosti pa je visok in znaša 0,89 (lani 0,86). Indeks težavnosti na zunanem delu izpita je primeren (med 0,59 in 0,74) in znotraj priporočljivega oz. sprejemljivega razpona (0,20–0,80 oz. 0,10–0,90). Ustrezen indeks diskriminativnosti pokaže, da so naloge ustrezno opravile svojo funkcijo. Na spomladanskem delu maturitetnega izpita sta imeli izpitni poli 1A in 1B najvišji indeks diskriminativnosti in sta tako najbolje ločili kandidate z boljšim znanjem od tistih s šibkejšim. Najnižji indeks težavnosti je imela izpitna pola 1B (0,58), najnižji indeks diskriminativnosti pa izpitni poli 2 in 3A. Najvišji indeks zanesljivosti so imele pole 3B (0,86), 1A (0,81) in 1B (0,80). Indeks diskriminativnosti je pri notranjem delu izpita 0,48, ta del izpita pa ima tudi najvišji indeks težavnosti (0,88).

Na VR je podatke težje analizirati zaradi specifičnosti kandidatov, saj ti tvorijo dokaj homogeno skupino z vidika primerljivosti znanja. To potrjuje tudi razporeditev kandidatov po doseženih točkah. Kljub temu je obdelava rezultatov na VR pokazala, da ima izpit kot celota sprejemljiva oba indeksa. Povprečen indeks težavnosti celotnega izpita je 0,82 (lani 0,79), indeks zanesljivosti pa znaša 0,82 (lani 0,83). Indeks težavnosti je na zunanem delu izpita dokaj visok (med 0,77 in 0,82), vendar še vedno znotraj priporočljivega oz. sprejemljivega razpona (0,20–0,80 oz. 0,10–0,90). Ustrezen indeks diskriminativnosti pokaže, da so naloge ustrezno opravile svojo funkcijo. Kot izpitni poli z najboljšim indeksom diskriminativnosti sta se pokazali izpitni poli 1A in 1B. Izpitna pola z najnižjim indeksom težavnosti je izpitna pola 1B, najnižji indeks diskriminativnosti je imela izpitna pola 2. Indeks diskriminativnosti je pri izpitu kot celoti najnižji na notranjem delu izpita (0,24), ta del izpita pa ima tudi najvišji indeks težavnosti (0,97).

Notranji del izpita na obeh ravneh tako ostaja najlažji del maturitetnega izpita iz angleščine in hkrati tudi relativno slabo ločuje med kandidati, predvsem na višji ravni. Za spomladanski del maturitetnega izpita je bil izžreban komplet, ki je bil tudi predtestiran na manjšem in nereprezentativnem vzorcu. Kljub temu so rezultati predtestiranja večinoma primerljivi s podatki izpitnega roka. Večjo zanesljivost izpitnih rezultatov bi lahko dosegli z ustrežno reprezentativnostjo vzorca, kar pa lahko dosežemo le na državni ravni, zato ponovno pozivamo k uvedbi splošnega predtestiranja, ki velja za obvezen korak pri razvijanju izpitov na tako pomembni ravni, kot je splošna matura.

## Druge ugotovitve

Pri izvedbi maturitetnega izpita se ne na dežurstvu ne pozneje pri pregledovanju pol ni pokazala nobena napaka, ki bi nastala pri pripravi izpitnega gradiva.

## Nemščina, NEM (251, 252)

### Ocena uspeha kandidatov

Uspeh kandidatov pri izpitu splošne mature 2020 iz nemščine je primerljiv z uspehom iz preteklih let. V komisiji že več let opazujemo padajočo tendenco v znanju nemščine, kar je razvidno zlasti pri poli 1B in polah 3A in 3B. Pola 1B preverja leksikalno in slovnično zmožnost in zahteva od kandidatov, poleg poznavanja struktur, tudi natančen in popolnoma pravilen zapis. Vse večje število kandidatov ne obvlada pravopisa, kar se izraža v nižjem številu točk pri

omenjenih polah. Pri polah 3A in 3B pa je razvidna tudi nekoliko slabša pisna zmožnost kandidatov. Pisni izdelki kandidatov kažejo na to, da kandidati pri nemščini niso najbolj večji pisarja koherentnih, vsebinsko bogatih in argumentiranih sestavkov. Razloge za tak trend v komisiji pripisujemo premajhnemu poudarku na pravilnosti pri pouku in pri samostojnem učenju in pisanju pri pouku. Razvijanje pisanja zahteva čas in veliko samoiniciativnost kandidatov. Slabših rezultatov ne pripisujemo trenutnim razmeram, saj izpitne pole preverjajo celostno znanje kandidatov in splošno tujejezikovno zmožnost, ne pa posameznih vsebin ali struktur. DPK SM za nemščino je iz navedenih razlogov v spomladanskem roku mature nekoliko znižala meje za ocene pri oceni 4 na OR in pri ocenah 9 in 6 na VR.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Rezultati letošnje mature kažejo, da so bile izpitne pole ustrezne in so preverjale cilje, zastavljene v izpitnem katalogu za nemščino.

Indeksi težavnosti kažejo tako za OR (0,69) kot za VR (0,78), da so bile naloge ustrezno težke in so ustrezno ločevale kandidate glede na njihovo znanje. Izpitne pole, ki preverjajo receptivno zmožnost, so za kandidate pričakovano lažje, medtem ko izpitne pole, kjer se preverja produktivno znanje, nekoliko težje. Pri več izpitnih polah opažamo, da kandidati dosegajo slabše rezultate pri jezikovni pravilnosti.

Povprečen indeks težavnosti zunanjega dela na OR znaša 0,69, v letu 2018 je bil 0,70.

Kandidati najbolje rešujejo izpitno polo 1A, ki preverja receptivne zmožnosti. Tudi letos ugotavljamo, da kandidati podajo preveč splošne odgovore in ne izhajajo iz informacij, ki jih nudi besedilo. Kandidati na VR pri izpitni poli 1A nimajo težav. Indeksi težavnosti kažejo, da je pola 1A na obeh ravneh relativno lahka.

Izpitna pola 1B je za kandidate na OR in VR nekoliko zahtevnejša, saj preverja rabo in poznavanje besedišča in slovnice v sobesedilu. Ta izpitna pola kandidate tudi najbolje diferencira. V DPK SM za nemščino ponovno opažamo, da kandidati največ napak naredijo pri nepravilnem zapisu besed, saj ne upoštevajo pravopisnih pravil. Pri poli 1A se upoštevajo vsi smiselni odgovori ne glede na pravilnost zapisa, pri poli 1B pa je poleg pomenske smiselnosti pomemben tudi pravilen zapis besed. Na obeh ravneh je pola 1B za kandidate najtežja, kar je razvidno iz indeksa težavnosti.

Izpitna pola 2 na OR in VR kandidatom ne predstavlja večjih težav. Rezultati kandidatov na OR kažejo, da so naloge glede na indekse težavnosti ustrezne in na VR relativno lahke. Kandidati poslušajo na obeh ravneh dve isti besedili in rešujejo v delu B dve različni nalogi. V komisiji že več let opozarjamo, da je z vidika testiranja poslušanje istega besedila na dveh različnih ravneh po SEJO neustrezno. V DPK SM za nemščino ponovno opozarjamo, da je glede na veljaven učni načrt pri pouku potrebno poslušati govorjena besedila iz različnih nemškogovorečih dežel in poleg neavtentičnih besedil vključevati v pouk tudi avtentična besedila. Izpitna pola 2 predvideva znanje na ravni B1 oziroma B2, kjer mora kandidat pokazati ustrezno razvito slušno zmožnost s poslušanjem avtentičnih besedil. V komisiji vsako leto obravnavamo mnenja kandidatov po odpisani maturi, ki izkazujejo nezadovoljstvo nad slušnim delom na maturi. To nezadovoljstvo je po eni strani razumljivo, saj je slušno razumevanje a priori bolj stresno od drugih izpitnih delov, po drugi strani pa kaže tudi na to, da kandidati pri pouku premalokrat razvijajo slušno zmožnost prek avtentičnih, nestudijskih posnetkov. Iz mnenj kandidatov ugotavljamo tudi, da na različnih šolah zelo različno, nekateri celo neustrezno, pripravijo izpitni prostor za poslušanje. V DPK SM za nemščino apeliramo na tajnike šolskih maturitetnih komisij, da s posebno pozornostjo pripravijo tehniko in opozorijo nadzorne učitelje, da skrbno in pazljivo izvedejo predvajanje slušnega posnetka.

Izpitna pola 3 je za kandidate na OR ustrezno težka, za kandidate na VR pa lahka. Obe poli preverjata kompleksno znanje jezika in ustrezno rabo jezika. V DPK SM za nemščino ugotavljamo na podlagi večletnega trenda, da bi za dvig kakovosti in posledično rezultatov bilo treba pisno zmožnost pri pouku razvijati bolj načrtovano. To velja predvsem na področju argumentacije in jezikovne pravilnosti.

Notranji del izpita iz nemščine na OR ima indeks težavnosti 0,91 in na VR 0,99, kar kaže na to, da je ustni izpit za kandidate zelo lahek in da kandidatom komunikacija ne predstavlja večjih težav. Pri pouku in pri pripravah na maturo se dobro pripravijo na dvosmerno komunikacijo in brez večjih težav dosegajo zahtevane izpitne cilje. V DPK SM bi si želeli, da bi izpraševalce na maturi lahko še dodatno usposobili oziroma osvežili znanje s področja testiranja, saj bi na ta način morda uspeli zmanjšati razliko med notranjim in zunanjim delom.

DPK SM za nemščino ponovno izpostavlja pomembnost pretestiranja nalog. S tem bi še zmanjšali morebitne napake pri sestavljanju nalog in dvignili kakovost testnih nalog.

V DPK SM menimo, da so izpitne naloge iz nemščine dovolj kakovostne in kot celota pokrivajo tudi najvišje taksonomske stopnje. Zaradi specifičnosti maturitetnega izpita imamo le omejene možnosti, da bi kandidati lahko svoje znanje pokazali bolj celotno ali da bi naloge lahko bolje diferencirale kandidate.

V DPK SM ponovno opažamo upad kandidatov na obeh ravneh, ki ga pripisujemo trenutnim izobraževalnim

trendom. Znanje jezika zahteva veliko časa in vloženega dela. Znanje se preverja celostno, kar je pri marsikaterem potencialnem kandidatu prej ovira kot prednost.

### Druge ugotovitve

DPK SM za nemščino ugotavlja, da je letošnja matura iz nemščine kljub razmeram potekala brez težav in da so kandidati dosegli primerljivo znanje s prejšnjimi leti. Pozitivne izkušnje smo imeli tudi z izvedbo ocenjevanja izpitnih nalog, ki se je letos izvajalo v spremenjeni obliki. Ocenjevalci so pole prejeli po pošti in jih tako tudi vrnil. Menjava izpitne pole 3 za tretje ocenjevanje je potekala po priporočilih NIJZ in se je izvedla brez zapletov.

## Francoščina, FRA (261, 262)

### Ocena uspeha kandidatov

Splošno maturo je v spomladanskem izpitnem roku opravljalo 92 kandidatov (79 na OR in 13 na VR). Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku je bila 3,84 na OR in 4,38 na VR, kar je primerljivo z rezultati splošne mature I. 2019 in I. 2018 (2019: 3,97 na OR in 4,47 na VR; 2018: 3,90 na OR in 4,27 na VR).

Takšen rezultat je pri splošni maturi iz francoščine pričakovan, saj se zanjo odloča relativno majhno število dobro pripravljenih in zelo motiviranih dijakov, ki imajo tudi v šoli visoke ocene iz francoščine (OR: 4,52 in VR: 4,92 v četrtem letniku gimnazije). Rezultati oziroma povprečne ocene so primerljive z drugimi jeziki, za katere se odloča majhno število kandidatov.

Še vedno pa pri izpitu splošne mature iz francoščine obstaja opazna razlika med zunanjim in notranjim delom izpita. Pri ustnem delu so kandidati dosegli visoko število točk (na OR povprečno 19,11 od 20, na VR 19,92 od 20, kar se odraža v neustreznih indeksih težavnosti: 0,96 na OR in 1,00 na VR). Vzrok za visoke ocene pri ustnem izpitu je zelo verjetno dobra pripravljenost kandidatov. Ocen med notranjim in zunanjim delom izpita splošne mature bi deloma lahko uskladili tako, da bi DPK SM za francoščino pripravila vsa tri vprašanja za ustni del; vendar se taka odločitev DPK SM za francoščino ne zdi smiselna. Dejstvo, da učitelji sami pripravijo drugo vprašanje za ustni izpit namreč pomembno vpliva na motivacijo učiteljev in kandidatov ter ima pozitiven povratni učinek na poučevanje francoščine.

Prag za pozitivno oceno in meje med ocenami oz. točkovnimi ocenami je DPK SM za francoščino določila v skladu s priporočili Rica in so enaki oz. primerljivi s prejšnjimi leti (OR 2020: 50/62/74/85; OR 2019: 50/62/74/85; OR 2018: 50/62/74/85; VR 2020: 50/62/68/74/80/86/90; VR 2019: 50/62/68/74/80/85/90; VR 2018: 50/62/68/74/80/85/90).

Kakor vsa leta doslej so se za naloge z manj ustreznimi statističnimi indeksi izkazale naloge v izpitnih polah bralnega razumevanja – izpitna pola 1A (OR: IT = 0,81; VR: IT = 0,82), slušnega razumevanja na VR – izpitna pola 2 (VR: IT = 0,87) in pisnega sporočanja – izpitna pola 3A (OR: IT = 0,81; VR: IT = 0,85). Glede na to, da sta bralno in slušno razumevanje receptivni spretnosti, naloge, ki jih uporabljamo, pa omogočajo določeno mero ugibanja, je takšen rezultat pričakovan. DPK SM bo še naprej skušala sestaviti naloge tako, da bi bile ustreznejše po statistični plati (kar nam je letos vsaj deloma uspelo pri posameznih vprašanjih izpitnih pol 1A in 2). Za preverjanje receptivnih spretnosti je težko sestaviti statistično ustrezne naloge objektivnega tipa, čeprav gre za zahtevna avtentična besedila. Kljub temu vztrajamo pri teh nalogah, ker se nam zdi zelo pomemben vpliv mature na pouk jezika; prepričani smo namreč, da bi se bralno in slušno razumevanje v razredu vadila veliko manj, če teh nalog v maturitetnem preizkusu ne bi bilo.

Po merski plati je ustrežnejša izpitna pola 1B (poznavanje in raba jezika) na OR (IT = 0,70) in VR (IT = 0,73), izpitna pola 2 na OR (IT = 0,67) kakor tudi izpitna pola 3B (pisno izražanje – OR/3B: IT 0,65; VR/3B: IT = 0,74). Do razlike med 3A (OR/3A: IT = 0,81; VR/3A: IT = 0,85) in 3B na osnovni in višji ravni (pola 3B ima ustrežnejše indekse težavnosti kakor pola 3A) prihaja, ker so se dijaki med poukom naučili tehnike pisanja pisma, ki ga uporabljamo za izpitno polo 3A, kar se nam zdi pozitivno.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

DPK SM za francoščino ocenjuje izpitne pole letošnje splošne mature kot ustrezno kakovostne in primerljive z lanskimi. Razmerje preverjanih taksonomskih ravni je ustrezno (nižje taksonomske ravni preverjamo pri receptivnih spretnostih, izpitni poli 1A in 2; višje pa pri produktivnih, izpitni poli 1B, 3A in 3B). Tudi pri izpitnih polah 1A in 2 uporabljamo vsaj del nalog, ki bi preverjale višje taksonomske ravni.

### Druge ugotovitve

V izpitnih polah splošne mature, ki jih je sestavila DPK SM za francoščino, ni prišlo do napak. Bila sta dva ugovora na VR.

## Latinščina, LAT (271, 272)

### Ocena uspeha kandidatov

Pri prvi izpitni poli (prevod iz latinščine v slovenščino) je bilo povprečno število točk na VR 45,78 od 60 (lani 51,06), na OR pa 44 (lani 47,29). Na VR je bilo povprečje slabše tudi glede na prejšnja leta. Indks težavnosti je sicer ustrezen.

Korelacija s šolsko oceno je bila na OR zelo nizka, 0,05 (lani 0,20).

Druga izpitna pola je za obe ravni enaka. Z njo se preverja znanje jezika (2A) in poznavanje književnosti (2B).

Pri poli 2A noben kandidat na nobeni od ravni ni dosegel maksimalnega števila točk. Povprečno število točk in maksimalno število točk je opazno manjše pri kandidatih na OR (23,53 od 35; na VR 27,75).

Pri poli 2B je bilo povprečno število točk na VR 41,27, na OR pa 36,97 od 50. Zlasti z rezultati na VR smo lahko zadovoljni, saj so priprave za književno polo potekale med poukom na daljavo.

Ocene ustnega izpita so, kot vselej, tudi tokrat zelo visoke (18,59 od 20 na OR in celo 19,03 na VR). Ponovimo lahko ugotovitev prejšnjih let, da je ocenjevanje očitno premalo kritično, saj se ne pokaže niti razlika med VR in OR, ki je pri prevodu in književni poli očitna.

Pragovi oz. meje med ocenami so se ujemale z lanskimi.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole se po kakovosti niso bistveno razlikovale od lanskih. Kakovosti prevoda se pozna, da so priprave potekale samostojno ali na daljavo. Eden od ocenjevalcev je menil, da prevod iz Cezarjeve *Galske vojne* ni bil dobro izbran, ker se pojavlja v več latinskih učbenikih oz. čitankah, poleg tega morajo kandidati to besedilo prebrati v slovenščini. V prihodnje se bomo takim ujemanjem po možnosti izogibali.

Bil je en ugovor, pri katerem ni prišlo do spremembe ocene.

### Druge ugotovitve

Na rezultate je vplivalo, da je velik del priprav potekal samostojno ali na daljavo. Glede na to okoliščino so rezultati relativno dobri. O drugih nihanjih glede na prejšnja leta je glede na situacijo težko presojati.

## Španščina, ŠPA (281, 282)

### Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku 2020 smo beležili rahel porast števila kandidatov v primerjavi z lanskimi letom (11 kandidatov več). Povečalo se je število kandidatov na OR (za 30), kar je prvič po letu 2018, vendar se je istočasno zopet zmanjšalo število na VR (za 17). Večje število kandidatov lahko razložimo z večjim številom dijakov španščine, ponoven upad kandidatov na VR pa kot dolgoročno posledico pravila, da se lahko izbere le en tuji jezik na VR. Posledično se za VR odločijo le kandidati z odlično oceno v šoli. Pri strukturi kandidatov, so maturo na VR opravljali le kandidati iz splošnih in klasičnih gimnazij. Glede primerjave ocen na maturi s šolskimi ocenami so kandidati iz splošnih in klasičnih gimnazij na maturi dosegli povprečno enake ali malo višje ocene, medtem ko so kandidati iz ekonomskih in umetniških gimnazij dosegli nižje ocene, kot so jih imeli v šoli.

Na osnovni ravni je bil povprečen uspeh kandidatov pri zunanjem delu izpita za dva odstotka nižji kot lansko leto na OR (79,6 %), na višji ravni pa za en odstotek višji (86,2 %). Rezultati kažejo zelo dobro povprečno znanje kandidatov, ki je ne glede na pouk na daljavo med karanteno primerljiv s prejšnjimi leti. Tako kandidati na OR kot na VR so najboljše reševali izpitne naloge pisnega sporočanja, najslabše pa naloge uporabe jezika, kar je pričakovano. Pri pisnem sporočanju opazimo največ pomanjkljivosti pri zgradbi sestavkov, med seboj pa se kandidati najbolj diferencirajo v kategoriji jezika. Ocene ustnega izpita so bile letos še bolj nesorazmerne s pisnim, torej višje, kar lahko razložimo z izvajanjem ustnega izpita v izrednih razmerah in bolj prizanesljivim ocenjevanjem učiteljev. Vendar pa ustni izpit pri tujih jezikih preverja znanje, ki ga ni mogoče preveriti s pisnim izpitom, zato je treba poiskati načine moderacije za objektivnejše rezultate.

DPK SM za španščino se je odločila za enake mejne točke pri ocenjevanju kot lansko leto, razen na OR je za en odstotek nižja meja za dosego 5 točk ter na VR za en odstotek nižja za 7 točk in dva odstotka za dosego 8 točk. Letošnje mejne točke so enake kot med leti 2016–2018.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Komisija in zunanji ocenjevalci menimo, da so bile izpitne pole jasne, ustrezno sestavljene in primerno težavne ter so preverjale celostno znanje španščine. Dijaki so pohvalili izbiro nalog za slušno razumevanje in pisno sporočanje.

Pri bralnem razumevanju na OR smo glede na rezultate kandidatov, njihove pripombe in primerjavo s prejšnjimi leti ugotovili, da so naloge dosegle zgornjo mejo težavnosti, kar nam bo služilo kot referenca pri pripravi novih nalog. Na VR pa besedila ne smejo biti daljša. Pri pripravi nalog bralnega razumevanja je treba najti ravnovesje med dolžino besedila in številom postavk, saj premajhno število postavk ne razlikuje dovolj dobrih od slabih kandidatov pri rezultatih. Pri nalogah poznavanja in uporabe jezika so zunanji ocenjevalci opozorili na premajhno razliko v težavnosti med OR in VR ter predlagali lažjo nalogo 3 na OR. Kljub temu rezultati kandidatov kažejo, da so indeksi težavnosti vseh teh delov izpita primerni.

### Druge ugotovitve

Komisija in zunanji ocenjevalci so letos že četrto izpeljali e-ocenjevanje, tokrat vse na daljavo, ki je potekalo brez večjih zapletov. Nekaj več je bilo sprejetih dodatnih rešitev, predvsem v vidu priprave kandidatov v izrednih razmerah. Paziti je treba, da ni možnih dodatnih rešitev pri nalogah zaprtega tipa, kjer se pri e-ocenjevanju le prepišejo rešitve kandidatov, ker se to razume kot napaka v izpitnem gradivu.

Na spomladanskem roku so bili vloženi štiri ugovori, dva na OR in dva na VR. Ena izvedenka je obravnavala vloge in dve sta bili pozitivno rešeni, v enem primeru je prišlo do spremembe ocene.

## Ruščina, RUŠ (291, 292)

### Ocena uspeha kandidatov

Za izpit iz ruščine na OR se je v spomladanskem roku 2020 odločilo 46, na VR pa 17 kandidatov. Ocenjujemo, da so kandidati v spomladanskem izpitnem roku 2020 v povprečju pokazali dober uspeh pri maturitetnem izpitu na OR in zelo dober uspeh na VR, glede na to, da se je pouk »v živo«, zaradi poostrenih epidemioloških razmer v državi, končal marca in je bil stik z jezikom pri poučevanju na daljavo omejen.

Nekoliko nižji uspeh pri doseženih točkah na OR v primerjavi s točkami, ki so jih kandidati dosegli na VR, se da razložiti s tem, da se za izpit na VR odločajo kandidati z zanesljivejšim znanjem ruščine, ki ga sorazmerno izkazujejo na vseh področjih (bralno razumevanje, jezikovna pravilnost, slušno razumevanje, pisanje besedil, ustno sporočanje). Delno se to da pojasniti z dejstvom, da se na VR že nekaj let prijavi večje število kandidatov ruskega porekla.

V spomladanskem roku 2020 ni bilo podanih ugovorov na ocene.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Glede na indeks težavnosti in dosežene točke pri posameznih delih izpita v izpitnih polah na OR in VR ugotavljamo sorazmerne razlike. Nihanje povprečne težavnosti nalog na OR od najnižje 0,81 (izpitna pola 1B – jezikovna pravilnost) do najvišje 0,91 (izpitna pola 1A – bralno razumevanje) je znašalo 0,10, kar je manj v primerjavi z lanskimi kazalniki. Nihanje povprečne težavnosti izpitnih pol na VR od najnižje 0,91 (izpitna pola 1B – jezikovna pravilnost, in izpitna pola 3A – krajši pisni sestavek) do najvišje 0,98 (izpitna pola 1A – bralno razumevanje) pa je znašalo 0,07, kar je tudi manj v primerjavi z lanskimi kazalniki.

Težišče razlik na OR je povezano s povečanim indeksom zahtevnosti nalog za ugotavljanje jezikovne pravilnosti v primerjavi z lanskim letom. Sicer v DPK SM za ruščino menimo, da so glede na spremenjene pogoje izvajanja pouka v državi od marca 2020 (pouk na daljavo) ugotovljene razlike razumljive in sprejemljive.

DPK PM za ruščino tako meni, da so bile izpitne pole na obeh ravneh sestavljene kakovostno, na ustrezni zahtevnostni ravni. Ustrezno kakovost izpitnih pol in ocenjevanja potrjuje tudi dejstvo, da v spomladanskem roku 2020 ni bilo vloženih ugovorov na oceno.

### Druge ugotovitve

Glede na stabilno visoko število kandidatov, ki so v povprečju pokazali dober uspeh pri maturitetnem izpitu na OR in zelo dober uspeh na VR, ugotavljamo pozitivno korelacijo med stopnjo jezikovnega znanja in doseženimi točkami.

Glede na to, da je v letu 2019 DPK SM za ruščino zaključila postopek ocenjevanja težavnosti izpitnih pol pri maturitetnem izpitu iz ruščine glede na standarde *Skupnega evropskega jezikovnega okvira*, je v letu 2020 bila omogočena izdaja ustreznih potrdil o opravljeni maturi z oznako ravni jezikovnega znanja po SEJO.



## Grščina, GRŠ (301, 302)

### Ocena uspeha kandidatov

V letošnjem letu so izpit splošne mature iz grščine uspešno opravili vsi kandidati. Njihov uspeh je bil primerljiv z uspehom v minulih letih. Nekoliko višje ocene so kandidati dosegali pri prvi izpitni poli in nekoliko nižje pri drugi, prevodni poli, ki je tudi taksonomsko najzahtevnejša. Znotraj prve pole so najboljši uspeh dosegali pri zadnjih štirih vprašanjih. Tako kot v minulih letih je razhanje med oceno ustnega in pisnega dela mature razmeroma majhno in posledično ne zahteva razmisleka o spremembi preverjanja znanja na ustnem delu mature. Pri določitvi mej med ocenami je komisija sledila minulim letom in potrebe po spremembi ni bilo. V splošnem je bil uspeh kandidatov na izpitu iz grščine višji od povprečnega uspeha na maturi v letošnjem letu, kar priča o visoki ravni njihove pripravljenosti in motivacije.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

V minulem šolskem letu, tako kot v nekaj preteklih letih, si je komisija za grščino prizadevala izboljšati kakovost izpitnih pol na ta način, da bi bili obe poli vsebinsko bolj povezani, to pa bi kandidatom omogočalo lažji prehod na pisanje druge, prevodne pole, ki je taksinomsko zelo zahtevna. Dodatno pozornost smo namenili prevodni poli, tako da smo s posegi v izvirno besedilo zagotovili primerno razlikovanje med osnovno in višjo ravno. Na sestankih komisije smo natančno prediskutirali tudi komentarje, ki smo jih vključili v prevodno polo. Tudi zato menimo, da so taksonomske stopnje ustrezno zastopane. Prav tako ni bilo tehničnih težav pri pripravi izpitnih pol, čeprav je to delo v primeru naše komisije, zaradi posebne grške pisave, ki jo uporabljamo, razmeroma zahtevno. Za to se moramo zahvaliti osebju Rica. Skrbna priprava obeh pol se, po našem mnenju, odraža tudi v dejstvu, da niti v letošnjem letu ni bilo ugovorov na oceno. V letošnjem letu smo pri ocenjevanju uvedli nove kriterije in z njimi povezane obrazce, in izkušnje so z vidika ocenjevalcev pozitivne.

### Druge ugotovitve

V letošnjem letu je za naš predmet posebej razveseljivo razmeroma visoko število kandidatov, ki so opravljali maturo iz grščine, pa tudi njihov relativno dober uspeh. To dejstvo pripisujemo dobremu delu na srednješolski ravni, saj je za odločitev za opravljanje mature iz grščine brez dvoma potrebna posebna motivacija, še posebej če upoštevamo omejitve pri izbirnih predmetih na maturi. Komisija upa, da se bodo tudi v prihodnjih letih kandidati odločali za izpit splošne mature iz grščine najmanj enako številčno.

## Matematika, MAT (401, 402)

### Ocena uspeha kandidatov

Povprečni uspeh in meja za pozitivno oceno na osnovni in na višji ravni je bila 44 %, kar nekoliko odstopa od trenda postopnega približevanja priporočeni meji 50 % v preteklih letih (47 % leta 2019, 46 leta 2018, 2017 in 2015, 45 leta 2016), je pa primerljivo z mejami pred letom 2015. Meja za oceno 5 je bila na OR s 85 % rahlo nižja od povprečja preteklih let (86, 86, 87, 85 v preteklih letih), na VR pa z 85 % povsem primerljiva (84, 85, 85, 85 v preteklih letih). Izredne razmere (pandemija) so pričakovano nekoliko znižale povprečno raven pripravljenosti kandidatov, ki so se morali pripravljati v domačem okolju brez osebnega stika z učitelji. Ob tem je videti, da je bilo znanje kandidatov, ki so dosegli višje ocene, povsem primerljivo s prejšnjimi generacijami. Sklepamo, da dobrim dijakom samostojno učenje očitno ni predstavljajo prehude ovire. Samostojno učenje je bilo povsem razumljivo manj uspešno pri dijakih s šibkejšim znanjem. Posledica je bilo pričakovano nekoliko manj uspešno reševanje nalog iz verjetnosti in integrala, ker se eno ali drugo poglavje običajno obravnava ob koncu četrtega letnika gimnazije. Po grobih podatkih, ki so nam na voljo, je vidno nekoliko protislovno dejstvo, da je kljub izrednim razmeram v primerjavi s preteklimi leti večji delež dijakov izdelal zadnji letnik, kar dodatno delno pojasnjuje nekoliko slabše povprečne rezultate na maturi. Kljub vsemu ugotavljamo, da so bili rezultati mature pri matematiki, po zgoraj opisanih prilagoditvah, povsem primerljivi z rezultati preteklih let.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole, ki jih je DPK SM za matematiko pripravila za splošno maturo 2020, so bile strokovno, vsebinsko in tehnično dobro pripravljene, brez napak in opaznih pomanjkljivosti. To potrjujejo tako edukometrični indeksi kakor tudi mnenja pregledovalcev in učiteljev. Na osnovni ravni prevladujeta prva in druga taksonomska stopnja, na višji ravni pa je v izpitni poli 2 večji delež točk pri nalogah namenjen preverjanju znanja na tretji taksonomski stopnji. Kljub izjemnim okoliščinam (pandemija) komisija pol ni v ničemer spreminjala, je pa ob moderaciji točkovnika upoštevala pričakovanja, da nekatera od šole do šole morda različna poglavja dijaki niso predelali v šoli, in zato predvidela nekoliko manj strogo ocenjevanje, predvsem na ravni formalnih zapisov, ki jih dijaki morda niso utrjevali v razredu.

## Druge ugotovitve

Menimo, da je sedanja praksa opravljanja izpita iz matematike na dveh ravneh zahtevnosti primerna. Ker je izpit obvezen za vse kandidate, ni realno zahtevati, da bi vsi vsaj poskusili obvladati vso zahtevano snov na višji ravni, zniževanje nivoja višje ravni na račun poenotenja izpita pa bi imelo negativne učinke na motivacijo dobrih kandidatov. Izpit na višji ravni je letos v spomladanskem roku pisalo 18,8 % kandidatov, kar je manj kot v prejšnjih letih (21,2 leta 2019, 21,5 leta 2018, 24,1 leta 2017, 22,4 leta 2016, 20,9 leta 2015 in 21,6 leta 2014). Komisija si že dolgo prizadeva, da bi motivirala kandidate k izbiri višje ravni, zato je zmanjšanje zanimanja za višjo raven pod 20 % precej zaskrbljujoče. Skromen delež kandidatov, ki so izbrali višjo raven, je morda posledica izrednih razmer, zato upamo, da se bo delež ponovno dvignil nad 20 % in višje. Ob tem je morda pomenljivo omeniti, da se v zadnjih letih vztrajno povečuje število maturantov poklicne mature, ki opravljajo posamezni izpit iz predmeta splošne mature. Namesto povečevanja deleža maturantov, ki bi z izpitom na višji ravni dosegli boljšo pripravljenost na zahtevne študije na univerzi, opažamo povečanje deleža bodočih študentov, ki izberejo navidezno lažjo pot do uspeha. Povečanje zanimanja kandidatov za pisanje izpita na višji ravni tako ostaja eden od pomembnih ciljev komisije.

Uporabo (ali neuporabo) računalna pri nekaterih nalogah so tudi letos zunanji ocenjevalci kar pogosto komentirali. Z uvedbo dveh pol po letu 2021, pri čemer bo računalno dovoljeni pripomoček samo pri eni poli, bo večina dilem na to temo odpravljenih.

## Fizika, FIZ (411)

### Ocena uspeha kandidatov

Struktura in uspeh po različnih kategorijah sta približno enaka vsa leta, po uspehu prednjačijo kandidati s klasične gimnazije, kandidatov z ekonomske in umetniške gimnazije ni. Povprečna ocena, dosežena pri referenčni skupini na spomladanskem izpitnem roku, je bila 3,71 (lani 3,74). Povprečna ocena kandidatov s splošnih gimnazij je bila malenkost nižja kot lani (letos 3,71, lani 3,74), tudi povprečna ocena kandidatov s strokovnih gimnazij je nekoliko nižja (letos 3,59, lani 3,62). Odstopanja so na ravni intervala zadnjih let. Izpostaviti kaže nekoliko boljše znanje kandidatov s klasičnih gimnazij (povprečna ocena 4,15). Kandidati PM dosegajo bistveno slabše rezultate od ostalih, kar je pričakovano.

Iz analize rezultatov je očitno, da učitelji pri rednem pouku najstrožje glede na njihovo znanje ocenjujejo kandidate s klasičnih gimnazij, v splošnih gimnazijah se objektivnost v četrtem letniku močno popravi glede na tretji letnik, pri ostalih kandidatih pa je razkorak med oceno učiteljev in dosežkom na maturi kar ena cela ocena.

Delež točk, ki ga kandidati dosežejo pri notranjem ocenjevanju (18,69 točke od možnih 20), se znatno razlikuje od deleža točk, ki ga dosežejo pri zunanjem ocenjevanju (53,49 točke od možnih 80). Število točk notranjega izpita se je nasproti lani povečalo, točk zunanjega pa znatno zmanjšalo (za dve). V porazdelitvi točk pri notranjem ocenjevanju je opaziti, da se pojavlja vrh pod največjim možnim številom, kar kaže na posledice akcije analize ocenjevanja notranjega dela izpita in osveščanja učiteljev pred nekaj leti. Analiza gradiva kaže, da ocene notranjega izpitna v večji meri zadoščajo kriterijem in da ni večjih razhajanj. Komisija meni, da je to posledica ustaljenega dela in dobro definiranih pričakovanih rezultatov.

Vzrok za manjše število doseženih točk je v oteženih pripravih na izpit zaradi karantene in dela na daljavo.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Zunanji ocenjevalci so sestavo izpitne pole ocenili kot primerno ali zelo primerno, navodila za ocenjevanje pa kot jasna ali zelo jasna. Naloge enakomerno pokrivajo vse taksonomske stopnje. Komisija se s to oceno strinja. Pomanjkljivosti nismo zaznali. Manj kandidatov izbira naloge 3, 4 in 5 v drugi izpitni poli. Ta vzorec je stalnica in je razumljiv, saj predstavlja izpitne vsebine, ki jih kandidati manj utrjujejo in so manj znane iz osnovne šole.

## Druge ugotovitve

Komisija opaza in opozarja, da je čas pisanja druge pole sorazmerno kratek v primerjavi s časom pisanja prve pole. Komisija rešitve ne vidi v spremembi vsebine pol, ampak v prerazporeditvi časa. Na to opozarjamo že vsa leta od prenove leta 2012. Razmisliti bi kazalo o spremembi druge izpitne pole v navezavi z ocenjevanjem laboratorijskih nalog. Prva naloga druge izpitne pole bi lahko postala obvezna, saj fizika temelji na eksperimentalnem potrjevanju teoretičnih dejstev. Pozornost vzbuja zmanjšanje števila kandidatov, ki so opravljali izpit iz fizike, kljub stabilni strukturi in težavnosti izpita iz fizike. Težavnost, taksonomska pokritost in obseg izpita se ne spreminjajo zadnjih osem let, kar naj bi kandidatom nudilo stabilne pogoje, in raziskati bo treba, zakaj se kandidati ne odločajo za fiziko, katere predmete jemljejo namesto nje in zakaj.



## Biologija, BIO (421)

### Ocena uspeha kandidatov

V letošnjem letu je v spomladanskem roku prvič opravljalo splošno maturo iz biologije 946 maturantov referenčne skupine SM (RF SM), skupaj z drugimi kandidati 1.060, kar je malenkost manj kakor lani in tudi kar nekaj manj kakor v obdobju prvih treh let v zadnjih petih let. Trend števila kandidatov, ki se odločijo za pisanje maturitetnega izpita iz biologije, torej ves čas nekoliko pada, čeprav te razlike niso tako velike. Kot posamezni izpit iz predmeta splošne mature je biologijo opravljal 101 kandidat poklicne mature, kar pa je primerljivo s številkami zadnjih petih let. Fluktuacija števila kandidatov pri maturi iz biologije v zadnjih letih korelira s tisto, ki jo opažamo pri celotnem številu kandidatov RF SM. Glede na te podatke, delež dijakov, ki opravljajo maturitetni izpit iz biologije, vseskozi malenkost narašča, letos pa je v primerjavi z lanskim letom spet malenkost upadel, s 17,8 na 17,2 odstotka celotne populacije, ki je prvič opravljala SM. Čeprav je bil letos delež kandidatov, ki so opravljali maturo iz biologije, najmanjši v zadnjih petih letih, zanimanje za opravljanje maturitetnega izpita iz biologije v primerjavi z drugimi naravoslovnimi predmeti ostaja dokaj konstantno, kljub dejstvu da je biologija obsežen predmet in od maturanta zahteva obvladovanje velike količine snovi. Uspeh pri maturitetnem predmetu biologija je za skoraj 1,6 odstotne točke boljši od povprečja uspeha pri celotni splošni maturi. Glede na zahtevnost predmeta in veliko novega znanja je to zagotovo pozitivno, četudi pričakovano, saj kandidati predmet izberejo glede na svoj interes.

Še vedno, kakor vsako leto, so najvišjo poprečno oceno dosegli kandidati iz splošnih in klasičnih gimnazij, najnižjo pa kandidati poklicne mature, ki so si biologijo izbrali kot posamezni izpit splošne mature, t. i. peti predmet. Meje za določanje ocen so bile tudi letos postavljene v skladu z dolgoletnim povprečjem in tako temu tudi podobne. Opažamo, da so kandidati kakovostno pripravljeni na maturo in da učitelji biologije, ki pripravljajo kandidate na maturo, sledijo hitremu trendu novega znanja in spoznanj na področju biologije. Od vseh kandidatov RF SM, ki so pisali maturo v spomladanskem roku, je bilo neuspešnih le desett kandidatov, kar je le en odstotek te skupine in je popolnoma enak odstotku neuspešnih kandidatov v lanskem letu. Odličnih kandidatov te skupine je bilo 245, to je 23,5 %, kar je skoraj enako odstotku odličnih kandidatov v lanskem letu (23 %). Malenkost več odličnih kandidatov na letošnji maturi in enak odstotek tistih, ki letos in lani niso bili uspešni, kaže, da epidemija covid-19 in vse težave povezane z njo niso vplivale na rezultate kandidatov na maturitetnem izpitu iz biologije, pri čemer so bile meje za ocene (razen za pozitivno oceno) postavljene celo za eno točko višje. To pa tudi nakazuje, da so bile, glede na rezultate, letošnje maturitetne pole nekoliko primerne in primerljive z lanskimi. Pole in izpitna vprašanja v njih so dobro diferencirala kandidate. Zaključimo lahko, da so bili tudi letošnji rezultati mature iz biologije v skladu z rezultati prejšnjih matur in niso bistveno izstopali, pa vendar je bila letošnja generacija maturantov glede na vse oteževalne okoliščine v primerjavi z lansko enako uspešna. Menimo, da je to povezano s kakovostnim delom učiteljev in domišljenih spletnih priprav.

Tako kakor vsako leto je, kljub zelo dobri rezultati zunanega dela mature, tudi letos opazno nesorazmerje med zunanjo in notranjo oceno. Letošnji maturanti so notranjo oceno pridobivali prirejeno epidemiološkim razmeram, za kar so iz Rica dobili tudi dodatna navodila. Ne glede na to, pa interna ocena kandidatov še vedno močno odstopa navzgor. Pri gimnazijskih kandidatih je povprečna ocena notranjega ocenjevanja občutno višja od povprečne ocene zunanega ocenjevanja. Ker pa med posameznimi kandidati ni bistvenih odstopanj v višini notranje ocene, le-ta bistveno ne vpliva na skupni maturitetni uspeh posameznika, saj korelacija med njo in doseženo oceno na maturi ni dovolj visoka. Ker del procesnih ciljev, ki jih preverja notranja ocena, preverjamo tudi na zunanji, pisni maturi, ti rezultati kažejo, da je splošna raven tovrstnega znanja maturantov zelo podobna oziroma v skladu z znanjem drugih vsebin, ki jih preverja zunanja matura. Procesne cilje obvladajo na enakem ravni kakor vse druge, kar kaže tudi poprečna ocena pri nalogah, ki to preverjata; to sta nalogi 2.B 6 in 2.B 7.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole različnih let mature so med seboj primerljive in vsebujejo vprašanja različnih kognitivnih ravni. Iz statistične analize težavnosti vprašanj je razvidno, da so vprašanja v izpitni poli 1 za dijake lažja – poprečno so letos dosegli celo več od 31 (31,21) točk (IT 1. pole je 0,78) – od tistih v izpitni poli 2 (IT = 0,67), kjer so kandidati poprečno dosegli 26,85 točke. Indeks težavnosti 1. pole je bil skoraj enak lanskemu, indeks težavnosti 2. pole pa je bil 0,67, kar je malenkost manj, kakor je bil IT te pole pri lanskem maturitetnem izpitu.

Ker izpitna pola 1 preverja vso snov biologije, je obseg snovi velik. To se kaže v majhnem številu kandidatov, ki dosežejo na izpitni poli 1 vse točke. Generalno pa velja, da izpitna pola 1 manj diferencira kandidate od izpitne pole 2, kar potrjujeta tako IT kakor ID. Odstopanja IT za obe izpitni poli sta v primerjavi z lanskima tako majhna, da statistično nista pomembna. Razlika težavnosti med obema polama je v skladu z dolgoletnim povprečjem. Razlika v težavnosti obeh pol zlahka pripišemo metodologiji preverjanja znanja, saj ima kandidat v prvi poli možne odgovore navedene, v drugi pa mora kljub izbirtosti odgovore poiskati sam. Razlika v IT obeh pol se kaže tudi v višji poprečni oceni, ki jo kandidati dosegajo v izpitni poli 1. Vprašanja v 1. poli imajo tudi nižje indekse diskriminativnosti. Kandidati so v poprečju pri prvi izpitni poli dosegli dobre štiri odstotne točke več kakor pri drugi. To je pričakovana razlika glede na težavnost obeh pol. Skupni indeks težavnosti kaže, da so kompleti, ki jih

sestavljamo, po težavnosti med seboj primerljivi. Letos v izpitni poli 1 ni bilo težkih in zelo težkih nalog, kar je primerljivo z lansko prvo polo. To je razumljivo, saj predpisani način preverjanja znanja v izpitni poli 1 težko preverja vse znanje na ravni doseganja procesnih ciljev. Večina nalog v tej poli je bila lahkih ali ustrezno težkih. V izpitni poli 2 so bile naloge primerne, dobro strukturirane in so kandidate tudi dokaj dobro diferencirale. Indeksi težavnosti kažejo, da je bil razpon vprašanj znotraj načrtovane težavnosti (IT med 0,54 in 0,72). Kandidati pa so lahko kljub večji težavnosti izpitne pole 2, s pomočjo pravilne izbire tistih nalog, ki jih bolje obvladajo oziroma so se nanje bolje pripravili, dosegli boljši rezultat, ne glede na celotno usvojeno znanje. Povprečni indeksi diskriminativnosti (ID) so bili na drugi poli med 0,57 in 0,74, kar pomeni, da je izpitna pola 2 dokaj dobro ločevala dijake po znanju, v primerjavi z lansko maturo pa vseeno nekoliko manj, saj je bil letošnji razpon ID nalog manjši kakor lani. Maturitetne pole so vsebovale vprašanja iz različnih sklopov, kakor jih predvideva predmetni izpitni katalog. To smo dosegli s pripravo natančnih mrežnih diagramov. Ocenjujemo, da so bili letos kandidati na maturo dobro pripravljeni, kljub temu da je del priprav na maturo zaradi epidemije covid-19 potekal na daljavo. Izkušnje kažejo, da dobro poznavanje strategij reševanja nalog izbirnega tipa narekuje sestavo takih vprašanj, ki zahtevajo več kombinacij odgovorov in primerjavo različnih odgovorov. To pa od kandidatov zahteva več časa za reševanje. Ker je čas za reševanje pole 1 omejen na 90 minut, sledi, da mora biti tudi delež takšnih vprašanj v izpitni poli 1 omejen. Ker pa slednja preverja celotno znanje biologije in jo rešujejo vsi kandidati, rezultati kažejo, da je za kandidate vseeno primerno zahtevna.

### Druge ugotovitve

Glede števila vseh kandidatov (referenčna skupina SM) opazamo, da se število tistih, ki izbirajo biologijo na splošni maturi, nekoliko zmanjšuje. Primerjava povprečnega števila doseženih točk pri posameznih nalogah, njihovih indeksov težavnosti in indeksov diskriminativnosti pa nam pove, da so bile letošnje maturitetne naloge dokaj dobro strukturirane in znotraj dolgoletnega povprečja. Nalogi, ki pokrivata procesne cilje v delu B izpitne pole 2, sta se izkazali kot primeren način preverjanja teh ciljev in bosta tudi v bodoče dopolnjevali del preverjanja, ki ga sicer pokriva zdajšnja notranja ocena. Zanj pa vemo, vsaj kar se tiče biologije, da ni v korelaciji z rezultati zunanjega preverjanja. V obeh polah ni bilo prav veliko vprašanj, ki bi glede na odgovore dijakov bistveno izstopala. Nekaj primerov je v svojem poročilu navedla glavna ocenjevalka, vendar jih tu ne bi ponavljali, ker tudi niso bistveno vplivali na dosežene rezultate kandidatov.

Način ocenjevanja smo letos zaradi vpeljave e-ocenjevanja bistveno spremenili. Določili smo pomočnike glavni ocenjevalki in moderatorje nalog. Vsak je opravil ocenjevanje za vajo in standardizacijo, ocenjevalci pa poleg tega med ocenjevanjem tudi kontrolno ocenjevanje izpitnih pol. Izoblikovali smo skupne kriterije ocenjevanja, ki smo jih posredovali vsem zunanjim ocenjevalcem. Vsak moderator je prevzel vodenje skupine ocenjevalcev, ki je ocenjevala eno nalogo. Ocenjevanje je potekalo gladko, brez zapletov, čeprav smo se morali prilagoditi situaciji z epidemijo in opustiti predvideno skupno ocenjevanje v prostorih Rica. Letos je ugovor na oceno vložilo 76 kandidatov. Do spremembe točk je prišlo pri 32 kandidatih, do spremembe ocene pa pri 15 kandidatih (kar je 1,28 % vseh, ki so opravljali maturo iz biologije). Da bi kar se da zmanjšali število ugovorov na oceno, smo tudi letos ponovno izvedli kontrolno ocenjevanje tistih kandidatov, ki so bili eno ali dve točki pod mejo za oceno zadostno. Večino ugovorov so sicer pozneje vložili kandidati na meji med višjimi ocenami, zlasti med ocenama 4 in 5, vendar teh nalog nismo kontrolno ocenjevali. Letos je bilo sicer zahtevkov za vpogled v maturitetne pole v primerjavi z lanskim letom nekoliko večje, delež tistih, ki so na ta način prišli do izboljšanja ocene, pa je nekoliko manjši.

## Kemija, KEM (431)

### Ocena uspeha kandidatov

Število kandidatov, ki opravljajo maturitetni izpit iz kemije, je bilo od leta 2003 do 2013 v porastu, sedaj pa so opazna nihanja in rahlo upadanje predvsem kot posledica manjših generacij. V letošnjem letu je število kandidatov pri izpitu splošne mature in kandidatov poklicne mature, ki opravljajo izpit iz kemije, nekoliko večje, saj je bilo na spomladanskem izpitnem roku 1.614 kandidatov (lani 1.657). Še vedno pa je relativno visok delež kandidatov na splošni maturi med rednimi dijaki, ki so prvič v celoti opravljali splošno maturo in izbrali kemijo, saj se je ta s 14,5 % leta 2008 povečal na 26,5 % leta 2016 in v letošnjem letu dosega 24,7 % (lani 25,9).

Meje za oceno pri kemiji (47 odstotnih točk za oceno 2 in 85 odstotnih točk za oceno 5) predstavljajo spremembo v primerjavi z mejami za oceno v prejšnjih letih. Letošnji uspeh kandidatov na maturitetnem izpitu iz kemije (glede na povprečno oceno in povprečno število točk) je nekoliko nižji kakor v preteklih letih; letos je bila povprečna ocena kandidatov, ki so prvič opravljali splošno maturo, 3,67 (lani 3,78). Razlogi za to so lahko sprememba zasnove obeh izpitnih pol in posledice izvajanja pouka na daljavo. Kakor že običajno, je bila notranja ocena izpita, ki temelji na laboratorijskem delu, višja od uspeha na zunanjem delu mature (19,24 točke od možnih 20), kar je nekoliko več kakor lani (18,99 točke).

## Ocena kakovosti izpitnih pol

Analiza vprašalnika o kakovosti maturitetnega izpitnega gradiva, ki so ga izpolnili zunanji ocenjevalci, je pokazala, da je bilo večinsko mnenje, da je bila primernost obeh izpitnih pol »zelo dobra« ali »odlična«. Zunanji ocenjevalci so večinoma kot »dobro« ovrednotili spremembe v obeh polah. O težavnosti obeh letošnjih pol glede na pretekla leta večinoma menijo, da ni razlik, nekoliko manj kot tretjina pa jih je menila, da so pole težje. Kakovost izpitnega gradiva potrjuje med drugim visoka vrednost indeksa zanesljivosti, ki se v zadnjih petih letih giblje med 0,91 in 0,93 ter sodi med najvišje med predmeti, ki imajo več kot 400 kandidatov na spomladanskem izpitnem roku. Kakovost izpitnega gradiva potrjuje tudi zelo majhno število ugovorov, saj ga je vložilo le 11 kandidatov (lani 12). Po ugovoru se je spremenilo število točk petim kandidatom. Ugovore na oceno so reševali trije izvedenci, ki ugotavljajo poleg nekaterih utemeljenih ugovorov tudi precejšnje število neutemeljenih. Mnogi kandidati so v svojih ugovorih pričakovali delne točke za nepopolno ali celo nepravilno rešene naloge (npr. za zapis enačbe brez ravnotežne puščice) in se pri pisanju ugovorov niso ozirali na točkovnik v *Navodilih za ocenjevanje – kemija*.

## Druge ugotovitve

Ocenjevanje izpita splošne mature iz kemije je bilo četrtič izvedeno elektronsko. Zunanji del izpita splošne mature iz kemije je potekal brez posebnosti.

## Biotehnologija, BTH (441)

### Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku je maturo opravljalo 99 kandidatov. V spomladanskem izpitnem roku 2020 so skupaj dosegli 75,70 (povprečno število relativnih točk) od 100 možnih točk.

*Preglednica 2.2.1: Uspeh kandidatov po posameznih delih izpita*

| Del izpita       | Možne točke | Najnižje štev. točk | Najvišje štev. točk | Povprečno število absolutnih točk | Povprečno število relativnih točk |
|------------------|-------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Izpitna pola 1   | 50          | 25                  | 50                  | 38,21                             | 22,99                             |
| Izpitna pola 2   | 30          | 9                   | 30                  | 23                                | 33,72                             |
| Projektna naloga | 20          | 16                  | 20                  | 18,99                             | 18,10                             |
| Skupaj           | 100         |                     |                     |                                   |                                   |

V spomladanskem izpitnem roku 2020 je bilo uspešnih 98,98 odstotka kandidatov, ki so prvič v celoti opravljali splošno maturo, oziroma 98 kandidatov od 99-ih, ki so uspešno opravili 4. letnik, tri leta poslušali biotehnologijo in delali v laboratoriju pri laboratorijskih vajah, je doseglo pozitiven uspeh v spomladanskem roku splošne mature iz biotehnologije. En (1) kandidat pri izpitu ni bil uspešen in je dosegel 47 točk.

Kandidati so pri reševanju izpitne pole 1 dosegli povprečno 22,99 absol. točke (38,21 rel. točke). Pri reševanju izpitne pole 2 so dosegli povprečno 33,72 absol. točke (32 rel. točk), pri projektnih nalogah pa povprečno 18,99 absol. točke (18,10 rel. točke).

Uspeh na maturi je primerljiv s preteklimi izpitnimi roki.

Ugovora na oceno sta bila dva, obema kandidatom se je število točk zvišalao, enemu se je spremenila tudi ocena.

## Ocena kakovosti izpitnih pol

Po analizi rezultatov spomladanskega izpitnega roka mature iz predmeta biotehnologija lahko povzamemo, da je kakovost izpitnih pol zadovoljliva.

## Informatika, INF (451)

### Ocena uspeha kandidatov

Statistično smiselno je govoriti zgolj o uspehu kandidatov referenčne skupine. Najprej nam vpogled v meje razkrije, da so le-te že tri leta v bistvu nespremenjene, oziroma celo več, letošnje so enake lanskim: 2 – 50 (predlani prav tako 50), 3 – 61 (predlani 62), 4 – 72 (predlani 73) in 5 – 84 (enako kot predlani). Nespremenjenost mej kaže na relativno stalnost zahtevnosti nalog skozi leta, kar je dobro za predmet.

Posledica omenjenih mej je dokaj normalna porazdelitev kandidatov: 1 – 3,13 % (lani 1,40), 2 – 20,54 % (13,99), 3 – 28,57 % (31,12), 4 – 25,89 % (36,71) in 5 – 21,88 % (16,78), pri čemer je bila povprečna ocena 3,43 (lani 3,53). Dodajmo še podatek, da je povprečno število točk kandidatov, ki so opravljali maturo iz informatike, na celotni splošni maturi 20,16 (lani 19,57) točke, medtem ko je povprečno število točk celotne populacije 20,35 (lani 20,17) točke. Slednje pomeni, da kandidati, ki so opravljali maturo iz predmeta Informatika, dosegajo 99,07 % (lani 97,03) generacijskega povprečja.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

O kakovosti izpitnih pol je težko povsem stvarno pisati. Zunanji ocenjevalci so bili mnenja, da so bile zelo kakovostne in dobro uravnotežene. Tudi o posameznih nalogah so se izrazili pozitivno. Naj, kot lani, dodamo, da sta to bili poli, ki ju je pripravila predmetna komisija v trenutni sestavi. Slednje pomeni, da so vprašanja v posameznih nalogah oblikovana skrbno po taksonomskih stopnjah. Izrazit preskok v kakovosti bi seveda pomenila vpeljava mature na osnovni in višji ravni.

Kar zadeva pokritosti učnih ciljev, se digitalna pismenost skladno s PIK preverja v sklopu seminarske naloge. Izboljšanje le-te bi pomenila uvedba potrjevanja naloge na podlagi kratke dispozicije. Trenutno se jo potrjuje samo na podlagi naslova.

### Druge ugotovitve

Morda najprej nekaj opazk glede bolj zaskrbljujočih dejstev. Slednje zadeva število kandidatov, ki se je od leta 2016 do letos zmanjšalo za petino. Namreč leta 2016 je 5 % vseh kandidatov na maturi izbralo tudi maturo iz predmeta informatika, medtem ko jih je letos samo 4 %. Temu dejstvu ob bok dodajamo še podatek, da so kandidati leta 2016 prihajali iz 35 šol, medtem ko so letos samo še iz 29.

Po drugi strani opažamo, da se nekoliko dviga povprečje skupnih doseženih točk kandidatov na maturi, in sicer za 2 % v enem letu na 99,07 % generacijskega povprečja. Res, da se je nekoliko znižala povprečna ocena pri predmetu Informatika s 3,53 na 3,43, a vseeno prvo dejstvo nekako nakazuje na spremembo statusa predmeta.

Na sploh menimo, da se je status predmeta v zadnjih petih letih spremenil iz predmeta, ki naj bi veljal za preprostega ter takšnega, ki preverja spretnosti, v predmet, pri katerem mora kandidat pokazati vse več temeljnega znanja področja. Menimo, da se bo slednja sprememba odražala v nadaljnjem zniževanju števila kandidatov in šol ter po drugi strani zviševanju relativnega povprečja ocene v generaciji. Z drugimi besedami, predmet bo, da tako rečemo, pridobival na veljavi in postajal vedno bolj podoben podobnim predmetom v svetu, kjer se informatika prišteva med tako imenovane naravoslovne predmete. Da pa pridemo res tja, bo po eni strani predvsem potrebno in pomembno pomagati učiteljem in po drugi strani učitelje prepričati, da pomoč aktivno sprejmejo.

Naj v zaključku navedemo še dva odziva, in sicer enega s strani učiteljev in drugega s strani dijakov. Najprej učitelj:

*»Osebo sem mnenja, da je učna snov že sedaj prenatrpana. V 4.letniku imamo za ta predmet 4 ure tedensko. Dijake vsako uro takoj po zvonjenju pokličem k uri, 'garamo' 2 uri skupaj tako, da nekje do zač. maja pokrijemo cca 98,5% učne snovi (upoštevajoč odpadle ure zaradi praznikov, športnih dni, itd). Poleg tega imamo skozi šolsko leto še nekje 30-50 izvenšolskih ur (se mi štejejo kot doprinos), da obdelamo DN (stare izpitne pole) in preverjamo snov tako, da smo pripravljeni za naše ocenjevanje in na koncu za maturitetni izpit. Tako mi ni jasno, kam bi 'strpali' še nove učne vsebine?«*

In odgovor DPK:

*»Ne, ničesar ni dodanega in novega. Zgolj poudarek pri preverjanju je na razumevanju. Najobičajneje to preverjamo tako, da zahtevamo utemeljitev ali pojasnilo. Na ta način zmanjšamo »srečno roko« kandidata pri izbiri.*

*Torej, še enkrat, brez strahu. Ni nobene nove snovi.«*

Ter učitelj na koncu:

*»Vesel sem vaših izčrpnih odgovorov! HVALA vam.«*

Če povzamemo in poudarimo še enkrat – smo v stanju, ko moramo učiteljem pomagati pri njihovem delu.

In še odziv enega od dijakov v anketi, ki kaže na to, da si dijaki želijo izzivalnejših nalog:

*»Problemi s programiranjem so žaljivo lahki in rešljivi s pomočjo vgrajenih funkcij.«*

## Geografija, GEO (501)

### Ocena uspeha kandidatov

Splošna matura 2020 je pri predmetu geografija potekala uspešno, brez večjih posebnosti pri izvajanju izpita in ocenjevanju izpitnih pol.

Kandidati iz referenčne skupine SM so dosegli skupno povprečno oceno 3,43, kar je enako lanski vrednosti, pri čemer se je meja med ocenami glede na predhodno leto malenkost spremenila. Za oceno zadostno (2) se je meja s 50 % spustila na 49, za oceni dobro (3) (61 %) in prav dobro (4) (72 %) je meja ostala enaka letu prej, za oceno odlično (5) pa se je spustila za 1 odstotno točko in je znašala 84 %. Razlog za malenkosten spust mej je bil v vplivu koronavirusa na pedagoški proces, tako da se je komisija strinjala, da zaradi nekoliko slabših možnosti pouka v pomladnem času leta 2020 kriterij lahko nekoliko prilagodimo, a je še vedno ostal višje kot v nekaterih letih pred tem.

Težavnost obeh pol je bila precej podobna, pri prvi je bil indeks težavnosti 64,6 odstotne točke, pri drugi pa 65,6. Indeks diskriminatornosti je pri prvi poli znašal 0,30, pri drugi pa 0,29.

Kot najtežje naloge so se izkazale naloge tako iz družbenogeografskega kot fizičnogeografskega področja. Bolj kot samo področje je očitno vplivala struktura naloge v kombinaciji z vsebino, kar opazamo tudi v preteklih letih. Iz zapisanih najpogostejših nepravilnih odgovorov kandidatov je razvidno, da jim največje težave predstavljajo naloge pojasnjevanja.

Pri nalogah pojasnjevanja se pojavljajo te težave:

- odgovori so zgolj opisi z odsotnostjo vzročno-posledične povezave;
- pojasnitve so deloma zgolj prepisi delov vprašanj ali identični prepisi iz besedil, ki so deli naloge;
- uporaba strokovno nesprejemljivih pojasnitev (npr. bolj ali manj ugodno/primerno podnebje/prst itd.).

Bilo bi smiselno, da učitelji pri pouku geografije več pozornosti namenijo tudi orientaciji na zemljevidu. Kandidati pri nalogah, povezanih z orientacijo na zemljevidu, že leta dosegajo nizko število točk, kar pa bi z večkratnim kartografskim delom pri pouku z lahkoto odpravili.

V letu 2020 je 10 % kandidatov doseglo odlično oceno (1 odstotna točka manj kot leta 2019) in 36 % prav dobro (4 odstotne točke manj kot leta 2019), dobro oceno je doseglo 32 % (enako kot leta 2019), zadostno pa 18 % dijakov (2 odstotni točki več kot leta 2019). Negativno oceno so prejeli 4 % kandidatov, kar je 3 odstotne točke več kot leto poprej.

Razmerja v težavnosti se med posameznimi deli izpita bistveno ne spreminjajo, povprečni rezultati pa so, pričakovano, bistveno boljši pri notranjem delu izpita, kjer se ocenjuje kandidatovo sodelovanje pri terenskih in laboratorijskih vajah ter strokovni ekskurziji. Več zaporednih let opazamo stalnost doseženih rezultatov, ki jo pripisujemo kakovostni pripravi kandidatov, rednemu seznanjanju učiteljev geografije z rezultati in novostmi ter prizadevanju za pripravo kakovostnih nalog v okviru uveljavljene oblike izpitnih pol, ki se je razvila skozi čas in je v splošnem dobro sprejeta. Hkrati je to tudi dokaz, da maturitetna komisija sledi trendom pri pouku geografije.

Splošno maturo 2020 iz geografije je opravljalo 1.629 kandidatov (referenčna skupina), kar pomeni 182 kandidatov več kot leto poprej, s čimer se vsaj za eno leto prekinja trend upadanja in je praktično dosegel stopnjo iz leta 2018. Po večletnem upadanju kandidatov je to obetaven znak. Porastel je tudi delež udeleženi kandidatov pri izpitu SM iz geografije in je dosegel 29,3 %, kar je 3,5 % več kot leta 2019 in enako kot leta 2018.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitni poli spomladanskega izpitnega roka 2020 sta bili vsebinsko in tehnično ustrezno pripravljene.

Celotno gradivo so zunanji ocenjevalci (46 oseb) na petstopenjski lestvici ocenili kot zelo dobro, saj so namenili skupno oceno 4,3, oziroma z oceno 4,4 za prvo izpitno polo in 4,2 za drugo. Skupna ocena je enaka lanski. Navodila za ocenjevanje so bila ocenjena s 4,3, kar je 0,3 manj od lanske ocene.

Zunanji ocenjevalci so v nalogah najbolj ocenili slikovno gradivo in *Navodila za ocenjevanje*, sledi skupna ocena naloge in ocena težavnosti vprašanj. V komentarjih je 59 % vseh zunanjih ocenjevalcev pohvalilo dokument *GEOGRAFIJA\_ dodatna razlaga navodil*, pripravljen za izpitni poli 1 in 2. Ta dokument jim je po njihovih besedah zelo olajšal delo, še posebej ker skupne moderacije letos zaradi izjemnih razmer ni bilo. Trije ocenjevalci so dodatno izpostavili svoje PGO, ki so bili še posebej dosegljivi in odzivni. Po ocenah zunanjih opazovalcev sta bili poli precej uravnoteženi. Ocena se le v kategoriji slikovno gradivo razlikuje za 0,5, sicer pa ne več kot 0,2.

Izpitne pole so bile oblikovane tako, da so posamezne strukturirane naloge vključevale vse taksonomske stopnje. Pri nalogah najvišje taksonomske stopnje postanejo še posebej očitne težave z oblikovanjem pojasnitev, saj

kandidati pogosto ne razlikujejo med vzroki in posledicami ali pa med posameznimi vrstami geografskih dejavnikov. Za težje od pričakovanega se izkažejo tudi naloge prve taksonomske stopnje, povezane z lociranjem zemljepisnih imen na karti. Stalno tudi opažamo, da so neustrezne ali pomanjkljive rešitve (ne glede na taksonomsko stopnjo) mnogokrat posledica površnega prebiranja vprašanj, premalo poglobljene rabe priloženega gradiva in podcenjevanja kompleksnosti vprašanj.

### Druge ugotovitve

Kljub izrednim razmeram spomladi 2020 in bojazni, da bo omejena izvedba pouka vplivala na izvedbo ter uspeh pri splošni maturi iz geografije (in tudi sicer), ugotavljamo, da pri geografiji odstopanj v primerjavi s preteklimi leti nismo opazili, kar je spodbudno.

Zunanje ocenjevanje je potekalo brez posebnosti, pogrešali pa smo skupno moderacijo. Izpostavil bi vsaj enoletni porast zanimanja dijakov za izbor geografije kot maturitetnega predmeta, kar po nekajletnem upadanju vliva optimizem.

## Zgodovina, ZGO (511)

### Ocena uspeha kandidatov

Splošno maturo iz predmeta zgodovina je leta 2020 opravljalo 1.190 kandidatov (brez maturitetnega tečaja, 21-letnikov, odraslih in kandidatov poklicne mature), kar je primerljivo s prejšnjimi leti. Prav tako je ostala v skladu s trendi prejšnjih let tudi povprečna ocena, ki je bila s 3,39 višja kot lani (leta 2019 je bila 3,27 in s tem nekoliko nižja kot leta pred tem). Pri postavljanju mej med ocenami je komisija v primerjavi z lanskim letom znižala kriterij za zadostno in odlično oceno za eno točko. Ker je določitev mej med ocenami pri maturitetnem izpitu iz zgodovine v zadnjem desetletju skorajda standardna (sprememba med enim in drugim letom ni bila nikoli večja od ene točke), je tudi letošnja ocena kljub drugačni izvedbi šolskega leta povsem primerljiva z rezultati prejšnjih let.

Kot običajno, so pri izpitni poli 1 (v kateri so naloge iz obče zgodovine) kandidati prejeli v povprečju večje število točk kot pri izpitni poli 2 (z nalogami iz narodne zgodovine). Pri tej je bilo zaznavno, da so zadnje naloge izpitne pole kandidati reševali precej slabše kot tiste na začetku, kot da bi jim (ob spremenjenem načinu poučevanja v tem šolskem letu) po treh urah že občutno upadala koncentracija.

Ker so bila letos izdana posebna navodila za notranji del izpita, korelacija notranjega in zunanjega dela izpita ne bo pokazala realnega razmerja in ne bo primerljiva s korelacijo iz prejšnjih let.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole, kakršne je DPK SM za zgodovino uveljavila v veljavnem PIK, pri profesorjih in zunanjih ocenjevalcih večinoma naletijo na spodbudne ocene. Visokih ocen je deležen izbor dodatnega gradiva, ki je kandidatom v pomoč pri reševanju (besedila, zemljevidi, slikovno gradivo). To komisiji tudi omogoča, da v izpitne pole uvršča večji delež vprašanj višjih taksonomskih stopenj, ki so vezana na razumevanje in interpretiranje dodatnega gradiva ter njihovo povezovanje s kandidatovim znanjem. Pri nekaterih nalogah, ki jih je pravilno rešil le majhen del kandidatov, se je vnovič zastavilo vprašanje, ali tako zahtevne naloge uvrstiti v izpitno polo. Toda DPK SM za zgodovino meni, da mora biti v izpitni poli tudi nekaj zelo zahtevnih vprašanj, pri katerih lahko najboljši kandidati pokažejo svoje prednosti. Pri teh vprašanjih se izkaže tudi zmožnost povezovanja z znanjem, pridobljenem pri drugih šolskih predmetih, in splošno izobrazbo kandidata.

Primerljivost povprečnih ocen kandidatov v zadnjih letih (ob zgolj malenkostnem poseganju v določanje mej med točkami) in majhna razlika povprečnega števila točk, ki so ga kandidati dobili pri obeh izpitnih polah, nakazuje na enakomerno zahtevnost. Veseli tudi spoznanje, da kandidati vse bolj izkoriščajo pomoč, ponujeno v dodatnem gradivu. Tudi to nakazuje, da zgodovina v srednješolskih klopih ni več zgolj učenje o preteklosti, temveč tudi poučevanje razumevanja historičnih in današnjih besedil, njihove interpretacije in povezovanje teh spoznanj v nove ugotovitve.

### Druge ugotovitve

Med komentarji na račun priprave izpitnih gradiv za zgodovino v zadnjih letih ne najdemo več omemb večjih napak. Pripombe, ki letijo na *Navodila na ocenjevanje*, se odpravljajo sproti, že v fazi e-ocenjevanja. Posledica stalnega stika s ocenjevalci je, da se razlike med interpretacijami zgladijo že pred oddajo točk kandidatov, posledično pa je število sprememb vsote točk in sprememb ocene v postopku ugovorov majhno. V spomladanskem izpitnem roku 2020 je bilo tako, kljub temu da so lahko kandidati opravljali vpogled na daljavo, samo sedem sprememb ocene, kar je najmanj doslej pri maturitetnem izpitu iz zgodovine. Pomočniki glavnega ocenjevalca pa so opozorili na pomanjkljivost programa za ocenjevanje RM Assessor 3, ki ne omogoča »copy-paste« sistema. Tako je treba skorajda identično navodilo, poslano različnim ocenjevalcem, tipkati večkrat. Rešitev te težave bi še pospešila komunikacijo med pristojnimi v fazi ocenjevanja.



## Sociologija, SOC (521)

### Ocena uspeha kandidatov

Na splošni maturi 2020 je bil izpit iz sociologije vsebinsko, strukturno in po težavnosti usklajen z veljavnim učnim načrtom in *Predmetnim izpitnim katalogom za sociologijo*. Vsebina se zaradi posebnosti v izvedbi pouka ni spremenila, izbirnost med nalogami v obeh izpitnih polah zunanjega preverjanja se izkazuje kot dobra, posebej v času, ko pouk v šoli ni potekal v celoti ter na običajen način. Maturitetni izpit iz sociologije je v spomladanskem izpitnem roku opravljalo 1.045 kandidatov/kandidatk (947 v letu 2019). Kot del splošne mature jih je opravljalo izpit iz sociologije 962 (lani 858), s poklicne mature kot t. i. peti predmet pa 83 (lani 89). V tem številu je upoštevanih 836 kandidatov/kandidatk, ki so kot dijaki/diakinje splošnih in strokovnih gimnazij prvič opravljali splošno maturo in so obravnavani kot referenčna skupina za izračune uspešnosti opravljanja izpitov. Število kandidatov/kandidatk pri predmetu sociologija na splošni maturi se je v primerjavi z letom 2019 povečalo (od 858 na 962). Nekoliko se je zmanjšal delež kandidatov/kandidatk poklicne mature, ki so kot posamezni predmet splošne mature izbrali sociologijo. Ta delež je bil na maturi 2020 5,0 % (v letu 2019 pa 5,7).

Med posameznimi kategorijami kandidatov so bile – podobno kot v preteklosti – precejšnje razlike v dosežkih, najboljši so bili dijaki splošne gimnazije s povprečno oceno 3,46, sledijo kandidati iz klasičnih gimnazij z oceno 3,43 (teh je bilo le 14). Letošnji povprečni dosežek kandidatov iz referenčne skupine je bil 69,16 odstotne točke (lani 71,44), in sicer 22,49 točke za izpitno polo 1, za izpitno polo 2 28,01 točke ter 18,65 točke za seminarsko nalogo. Rezultati so v primerjavi z letom 2019 nekoliko slabši pri obeh delih zunanjega preverjanja. Povprečna ocena kandidatov, ki so maturo v letu 2020 opravili, je bila pri predmetu sociologija za referenčno skupino 3,38 (lani 3,53).

Pri notranjem delu izpita – seminarski nalogi – je uspešnost vsa leta visoka. Povprečno število doseženih odstotnih točk je bilo tako v letu 2020 v spomladanskem izpitnem roku 18,65 od 20 možnih točk (lani 18,08). Zvišanje je mogoče vsaj delno pripisati podpori matičnih šol njihovim kandidatom, da bi jim zaradi primanjkljaja v izvedbi pouka pomagali k uspešnemu opravljanju mature. Indeks težavnosti za referenčno skupino je za seminarsko nalogo 0,93, za zunanje preverjanje pa 0,64 za izpitno polo 1 in 0,62 za izpitno polo 2. Korelacija med notranjim in zunanjim delom mature je 0,38 in je nekoliko višja od predhodnega leta 2019 (0,32). Ob upoštevanju različnosti ciljev, vsebin in načinov dela še vedno velja, da notranje ocene prispevajo pomemben del k relativno dobri povprečni oceni predmeta. V tej značilnosti sociologija na splošni maturi ni izjema, podobno velja tudi za druge predmete.

Po pregledu doseženih rezultatov mature 2020 in po tehtnem premisleku se je DPK SM za sociologijo odločila, da korigira mejo za pozitivno oceno s 50 na 49 odstotnih točk, pa tudi mejo za oceno dobro (3) z 61 na 60 odstotnih točk, meji za oceno prav dobro (4) 71 točk ter 83 točk za oceno odlično (5) sta ostali nespremenjeni. Analiza doseženih rezultatov, ki so pokazali nekoliko slabše dosežke od lanskih, je vodila do odločitve o spremembi, pri čemer je bila upoštevana posebnost izvedbe mature 2020, ko se generacija maturantov zaradi spomladanskega zaprtja šol spomladi ni mogla udeleževati pouka.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole so bile po presoji DPK SM za sociologijo ustrezno sestavljene, kar potrjujejo tudi mnenja zunanjih ocenjevalcev iz anketnih vprašalnikov. V izpitnem gradivu so bila zastopana vprašanja na vseh taksonomskih ravneh, in sicer v deležih, kakor jih določa PIK za sociologijo.

Zunanji ocenjevalci so ocenili strokovno in vsebinsko ustreznost ter tehnično izvedbo izpitnih pol in navodil za ocenjevanje kot dobro in primerno. Naloge in vprašanja v izpitni poli 1 so na lestvici ocen 1–5 ocenili z oceno 4,2 (enako kot lani) in naloge v izpitni poli 2 z oceno 4,5 (bolje od lanske ocene 4,4). Opozorili so na nekaj vprašanj, ki naj bi bila kandidatom slabše razumljiva oz. zahtevnejša.

Kakovost izpitnih pol je bila primerljiva s preteklimi leti; na nekoliko slabši rezultat so verjetno vplivale posebnosti pouka zaradi zaprtja šol spomladi 2020.

### Druge ugotovitve

V izpitnih gradivih na spomladanskem izpitnem roku mature 2020 ni bilo ugotovljenih napak. Komisija sodi, da je k temu, poleg skrbne priprave gradiv, prispevala tudi uveljavljena praksa zunanjega pregledovanja. Preglede opravijo učitelji, ki jih izbere Rlic.Ti oblikujejo svojo oceno gradiva, komisija njihova mnenja po tehtni presoji upošteva ter korigira ali dopolni pripravljeno izpitno gradivo, če presodi to kot potrebno.

Kandidati/kandidatke so v spomladanskem roku splošne mature 2020 vložili 64 ugovorov na oceno. Ocena se je po ugovoru spremenila 14 kandidatom/kandidatkam.

## Filozofija, FIL (531)

### Ocena uspeha kandidatov

Število kandidatov, ki je v zadnjih obdobjih nihalo (157 kandidatov pred tremi leti, 139 predlani, 162 lani), se je letos, tako kot lani, spet dvignilo. Maturo je opravljalo 185 kandidatov, kar pomeni, da se je število spet popravilo navzgor, tako da se je upadanje kandidatov, ki smo ga beležili prejšnja leta, v veliki meri nadoknadilo. Zaradi manjšteviličnih generacij, ki opravljajo maturo, lahko v prihodnje sicer pričakujemo pritisk v smeri zmanjševanja števila kandidatov, a je izhodišče sedaj pomembno višje. Uspeh kandidatov pri filozofiji v letu 2020 je primerljiv z uspehom v zadnjih letih (čeprav pri prvi poli malenkost slabši): uspeh kandidatov je relativno stabilen in se med leti pomembno ne spreminja. Kandidati so bili običajno nekoliko uspešnejši pri bolj strukturiranem komentarju besedila v primerjavi s tematskim esejem, pri katerem imajo nekaj več svobode. Letos in lani se to ni potrdilo: uspeh pri drugi, esejistični poli je bil nekoliko višji kot pri prvi poli, kjer gre za komentar besedila. Izkaže pa se, da omenjeni trend tudi letos velja za vsa besedila v prvi poli, razen za Platona, kjer so bili kandidati, tako kot lani, manj uspešni od drugih kandidatov. Ker besedilo tega avtorja izbere skoraj polovica vseh kandidatov, to vpliva na sliko v celoti. Struktura izpitnih pol in merila ocenjevanja so nespremenjeni, enako velja za meje med ocenami, zato je razmeroma stabilen uspeh zadnje desetletje pravilo. Meje med ocenami pri filozofiji namreč odsevajo vsebinsko členitev meril ocenjevanja. Za vse delne ocene (komentar besedila, tematski esej in seminarska naloga) se uporabljajo podobno strukturirana merila vrednotenja, tako da je mogoče členitev meril uporabiti tudi pri oblikovanju mej med ocenami. Ocene notranjega dela izpita (seminarska naloga) so vsa leta boljše kakor ocene na zunanjem delu izpita. Delna razlaga za to je, da kandidati (in mentorji) vložijo dodatno energijo v pripravo seminarskih nalog, zlasti tisti, ki si še posebno prizadevajo za dobro skupno oceno pri predmetu. Dodati je treba, da je tudi ocena pri predmetu v 3. in 4. letniku praviloma višja od ocene na splošni maturi, tako da je boljša ocena notranjega dela izpita pričakovana. Pa tudi to, da dijaki pri notranjem delu izpita tudi pri drugih maturitetnih predmetih dosegajo višje ocene.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Preverjanje pri filozofiji temelji na esejih, ki imajo različne poudarke: prvi, komentar besedila, zahteva interpretacijo izbranega filozofskega dela, drugi esej terja argumentativno razpravo o kompleksni filozofski temi, tretji je rezultat samostojnega dela in mentorskega vodenja kandidata. Pri vseh treh so različne taksonomske stopnje prepletene, poudarek pa je na analizi, sintezi in vrednotenju. Ta struktura se ne spreminja in tudi rezultati splošne mature ne dajejo izrazite podlage za vpeljevanje sprememb, tako da ta struktura ostaja stabilna. Res pa je, da ima stabilnost tudi negativno stran, ki je povezana z manjšo nepredvidljivostjo vprašanj na maturi. Vendar je ta vidik pri vprašanjih esejkega tipa, zaradi njihove kompleksnosti in s tem povezane zahtevnosti, zlasti za generacije, ki niso vajene daljšega pisanja, manj pomemben. Analiza esejev tako vsako leto pokaže, da imajo kandidati največ težav pri analizi pojmov, katerih pomene prepogosto razumejo kot samoumevne in ustaljenih zdravorazumskih predstav ne problematizirajo.

### Druge ugotovitve

Posebnih napak pri pripravi gradiva ni bilo, tudi število ugovorov na oceno je ostalo na relativno nizki ravni, vendar je nekoliko višje kot prejšnja leta (pet ugovorov na oceno).

## Psihologija, PSI (541)

### Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku splošne mature je izpit iz predmeta psihologija opravljalo 1.998 vseh kandidatov (kandidati SM 1.868 in kandidati PM 130), kar je najvišje število v zadnjih petih letih. Kandidatov, ki so prvič v celoti opravljali splošno maturo iz psihologije (t. i. referenčna skupina SM), je bilo 1.628 (lani 1.649). Povprečni uspeh kandidatov je bil nižji kot lani. Letos so kandidati referenčne skupine v povprečju dosegli 71,59 točke (lani 74,33 točke). Povprečna ocena pri predmetu je bila nekoliko nižja (3,59) kot lani (3,64). Nekoliko slabšo uspešnost kandidatov pripisujemo zadnja leta vse večjemu številu kandidatov, ki opravljajo izpit iz psihologije, naraščanju deleža kandidatov, ki niso referenčna skupina SM (ostali SM in kandidati PM), opažamo pa tudi letošnje (v primerjavi z lanskim letom) znižanje uspešnosti v strokovnih gimnazijah. Izpit iz psihologije zahteva v precejšnji meri esejski način razmišljanja, priprava na esejske in strukturirane naloge pa je bila morda med zaprtjem šol spomladi 2020 okrnjena. V primerjavi z lanskim letom je bil letos približno enak odstotek neuspešnih kandidatov referenčne skupine SM (2,27 %, lani 2,06%). Povprečno število odstotnih točk pri zunanjem delu izpita je bilo letos nekoliko nižje kot lani (letos 53,25, lani 56,36).

Povprečna težavnost zunanjega dela izpita je bila zmerna in podobna lanski (IT letos 0,67, lani 0,70). Kandidati so bili nekoliko slabši kot lani na izpitni poli 1 (strukturirane naloge), povprečni rezultat je bil 23,45 (lani 25,88 točke) od možnih 36 točk. Na izpitni poli 2A (naloge izbirnega tipa) je bil povprečni rezultat letos nekoliko višji (11,16



točke, lani 10,37 od možnih 14 točk). Na izpitni poli 2B (strukturirani eseji) pa je bil povprečni rezultat nekoliko nižji kot lani (18,61 točke, lani 20,11 od možnih 30 točk).

Določanje mej med ocenami je potekalo na podlagi statistične analize razporeditve po doseženih točkah in na podlagi vsebinske analize odgovorov kandidatov, zlasti pri mejnih točkah. Letos je bila za 4 odstotne točke nižja meja za oceno 2, pri mejah za ostale ocene je bil kriterij znižan za 2 točki.

Povprečno število odstotnih točk pri notranjem delu izpita je podobno kot lani (18,34, lani 17,97 od možnih 20 točk); indeks težavnosti kaže na nizko težavnost tega dela izpita (0,92). Notranji del izpita se nanaša na izdelovanje empirične seminarske naloge. Razlika v doseženih povprečnih vrednostih točk med zunanjim in notranjim delom izpita nastane, ker kandidati vložijo v delo s seminarsko nalogo več truda kakor v učenje za zunanji del, saj izberejo temo seminarske naloge v skladu s svojimi interesi, za izdelavo naloge imajo med šolskim letom na razpolago dovolj časa, nudena jim je tudi mentorjeva pomoč.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

V izpitnih polah smo pri sestavi nalog upoštevali enakovredno zastopanost taksonomskih stopenj pri strukturiranih nalogah, nekoliko višji delež nalog na ravni znanja pri nalogah izbirnega tipa ter višji delež ravni razumevanja in uporabe ter sinteze in vrednotenja pri strukturiranih esejih. Večina ocenjevalcev je ocenila strokovno in vsebinsko ustreznost ter tehnično izvedbo vprašanj prve izpitne pole kot prav dobro, druge izpitne pole pa večina kot prav dobro in odlično. Prav tako so ocenjevalci razmeroma visoko ocenili ustreznost sestave navodil za ocenjevanje za obe izpitni poli (večina ocen je bila prav dobro in odlično), nekoliko boljše so bile ocene ustreznosti navodil za drugo izpitno polo.

Ocenjevalci so tudi zapisali, da so pogrešali skupno srečanje zunanjih ocenjevalcev (ki ga letos zaradi posebnih razmer ni bilo), kjer bi lahko prediskutirali nekatere posebnosti in se vnaprej bolje uskladili, kot je bila praksa prejšnja leta. Pomembno vlogo so pri tem prevzeli pomočniki glavne ocenjevalke, ki so med ocenjevanjem sproti odgovarjali na vprašanja, reševali dileme, svetovali ocenjevalcem. Pohvale PGO so zapisane tudi v pripombah ocenjevalcev. Med drugimi opombami je zapisano tudi to, da je opazen vsebinski napredek pri mnogih nalogah v smislu povezovanja različnih znanja oz. poglavij in s tem dejansko izkazovanje razumevanja vsebin predmeta.

### Druge ugotovitve

Ocenjevanje je potekalo brez posebnosti, delo zunanjih ocenjevalcev ocenjujemo kot korektno izvedeno. Število kontrolnih ocenjevanj je bilo nižje kot lani (192, lani 215), kljub večjemu številu kandidatov v letošnjem letu, kar pripisujemo večjemu sprotnemu nadzoru pri elektronskem ocenjevanju. Kontrolno smo ocenili tudi izpitne pole tistih kandidatov, ki so po določitvi mej med ocenami dosegli 1 oz. 2 točki pod mejo za pozitivno oceno; teh izpitnih pol je bilo 26 (lani 33). Število ugovorov na ocene je bilo letos enako kot lani (67). Po opravljenih izvedenskih pregledih izpitnih nalog se je letos pri 25 kandidatih spremenila vsota števila točk, od tega pri 15 tudi ocena. Do spremembe ocene je prišlo pri tistih kandidatih, ki jih je od višje ocene ločilo majhno število točk.

## Likovna teorija, LIT (551)

### Ocena uspeha kandidatov

K izpitu splošne mature iz likovne teorije je pristopilo 190 kandidatov, kar je 6 manj kot lani (2016: 155; 2017: 153; 2018: 176; 2019: 196). Od tega je bilo 88 kandidatov SM in 102 kandidata PM (2016: 89; 2017: 98; 2018: 98; 2019: 105). Porast kandidatov v zadnjih letih lahko v precejšnji meri pripišemo temu, da po letu 2018 kandidati lahko ponovno hkrati opravljajo izpit iz likovne teorije in umetnostne zgodovine, saj se predmeta več ne izključujeta. Takih kandidatov je bilo letos 41 (2019: 69).

Na podlagi analiz rezultatov referenčne skupine kandidatov SM (83) je DPK SM za likovno teorijo dne 2. 7. 2020 odločila, da je 50 (meje 2020: 50, 63, 76, 88) doseženih odstotnih točk prag za pozitivno oceno. Meje med ocenami so na enak način postavljene vse od leta 2012 naprej, kar kaže na to, da so izpitne pole po težavnosti kakovostno in uravnoteženo zasnovane.

Pri kandidatih SM nihče ni bil ocenjen negativno (2019: 2), pri kandidatih PM pa je bilo takih kandidatov 12, (2019: 10).

Glede na statistične podatke uspešnosti po posameznih delih izpita iz likovne teorije (izpitna pola 1, izpitna pola 2, ustni izpit z zagovorom mape likovnih del) je razvidno, da so bili referenčni kandidati SM najuspešnejši pri ustnem izpitu (indeks težavnosti: 0,92; povprečno število odstotnih točk 18,45 od 20 možnih; lani 19,15), podobno uspešni pa so bili pri opravljanju izpitne pole 2 (indeks težavnosti: 0,71; likovni izdelek: 35,39 od 50 možnih; lani 33,23) in pri pisanju izpitne pole 1 (indeks težavnosti: 0,70; naloge polodprtega tipa: 21,08 od 30 možnih; lani 19,86). Enako je bilo tudi lani. Kandidati so bili torej uspešnejši pri notranjem delu izpita, kar je razumljivo, saj velik del te ocene temelji na zagovoru mape kandidatovih lastnih likovnih del. Kljub vsemu pa velja opomniti, da so ocenjevalci tudi letos pri ustnem izpitu dajali bistveno previsoke ocene.

Glede na analize izpitnih pol in rezultatov izpita splošne mature iz likovne teorije iz preteklih let je DPK LIT v preteklih letih pripravila izpitne pole, v katerih je povečala obseg ter vsebinsko in taksonomsko strukturiranost nalog ter s tem zagotovila večjo taksonomsko raznolikost in raznolikost glede težavnosti. Glede na rezultate izpita splošne mature iz likovne teorije v letih 2014–2020 se je to izkazalo kot uspešno, saj ostajajo meje med ocenami v teh letih nespremenjene. DPK LIT bo zato pri pripravi novih izpitnih kompletov ohranjala zastavljeni obseg in strukturiranost posameznih nalog v izpitnih polah 1 tudi v naprej.

Pri izpitni poli 2 (likovni izdelek) je pri referenčnih kandidatih SM indeks objektivnosti 0,50. V primerjavi z lanskim letom je torej indeks objektivnosti nekoliko padel (2019: 0,61). Od skupaj 83 izpitnih nalog referenčnih kandidatov SM, ki sta jih ocenila dva ocenjevalca, so bila ugotovljena prekomerna (več kot 20 %) razhajanja pri 14 kandidatih, ki so zato zahtevala kontrolno ocenjevanje (leta 2019: 19).

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpit splošne mature iz likovne teorije kot sestavni del doseganja kakovostnejših izobraževalnih ciljev na področju likovnega ustvarjanja je naravnano tako, da kandidati lahko uveljavijo tako analitične kot likovno-aplikativne vidike likovnega jezika.

Glede na analize izpitnih pol in rezultatov izpita splošne mature iz likovne teorije iz preteklosti je DPK SM za LIT pripravila izpitne pole, v katerih je povečala obseg ter vsebinsko in taksonomsko strukturiranost nalog in s tem zagotovila večjo taksonomsko raznolikost ter raznolikost glede težavnosti. Glede na rezultate izpita splošne mature iz likovne teorije po letu 2014 se je to izkazalo kot uspešno. DPK SM za LIT bo zato pri pripravi novih izpitnih kompletov ohranjala zastavljeni obseg in strukturiranost posameznih nalog v izpitnih polah 1 tudi v naprej.

Pri izpitni poli 2 (likovni izdelek) je pri referenčnih kandidatih SM indeks objektivnosti 0,50. V primerjavi z lanskim letom je ta nekoliko padel (2019: 0,61). Od skupaj 83 izpitnih nalog referenčnih kandidatov SM, ki sta jih ocenila dva ocenjevalca, so bila ugotovljena prekomerna (več kot 20 %) razhajanja pri 14 kandidatih, ki so zato zahtevala kontrolno ocenjevanje (leta 2019: 19).

### Druge ugotovitve

DPK SM za likovno teorijo ugotavlja, da je izpit splošne mature iz likovne teorije v letu 2020 v celoti uspešno končan. Epidemija covid-19 ni bistveno vplivala na potek in rezultate izpita iz likovne teorije. Izpitnih pol ni bilo treba prilagajati, rezultati kandidatov pa tudi niso odstopali od prejšnjih let, zato so meje med ocenami ostale enake kot v preteklih letih. To kaže na to, da je izpit iz likovne teorije dobro zasnovan tudi za izredne razmere med epidemijo. V letu 2019 se je tretjič izvedlo elektronsko ocenjevanje. Pri izpitni poli 1 se je tudi letos izkazalo kot zelo dobro. Ker se je povsem digitalizirano ocenjevanje izpitne pole 2, kljub zagotavljenim boljšim optičnim preslikavam v letu 2018, izkazalo kot težavno, saj tudi dobra optična preslikava ne odrazi vseh specifik originalnega izdelka, smo v letu 2019 izpitne pole 2 sicer ocenjevali elektronsko, vendar tako kot v preteklosti v prostorih Rica, da so imeli ocenjevalci vpogled v originalne izdelke. Ta praksa se je letos še utrdila in bo obveljala tudi v naprej.

## Umetnostna zgodovina, UZG (561)

### Ocena uspeha kandidatov

Uspeh kandidatov je bil letos le malenkost slabši kot lani. Povprečna ocena referenčne skupine je bila lani 3,64, letos pa 3,57. Glede na to, da je priprava na maturo potekala od sredine marca na daljavo, uspeh ocenjujemo kot zelo dober. Povprečni indeks težavnosti pokaže, da je bil izpit zelo izenačen z lanskim. Obe izpitni poli sta bili po težavnosti skoraj popolnoma izenačeni.

Tako kot lani smo mejo med ocenama 4 in 5 postavili na 85 točk.

Pri umetnostnozgodovinskem praktikumu kandidati dosegajo največ točk, tako kot vsa leta. Povprečno so dosegli 28,65 točke od 30 možnih, z IT 0,96.

Rezultati obeh B-delov izpita kažejo, da so se učitelji navadili na nalogo odprtega tipa in kandidate dobro pripravijo. Še vedno pa je problem zadnjega vprašanja v B-delu, saj le redki dosežejo 2 točki.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Kakovost izpitnih pol je ustrezna. Taksonomske stopnje so zastopane v primernem razmerju, v skladu z veljavnim PIK. Za najtežje naloge so se izkazale naloge iz umetnosti srednjega veka in oblikovne analize del iz različnih obdobj. Slednje je razumljivo, saj gre za tretjo taksonomsko stopnjo. Kandidati z več znanja so se odločali za težje naloge oz. za manj priljubljene teme in so pri teh nalogah dosegali boljše rezultate. Na primer pri obeh B-delih so najmanj izbirali primerjavo dveh arhitektur, a so zelo dobro odgovarjali. Največ so izbirali primerjavo dveh slikarskih del (renesančnega in srednjeveškega ter postimpresionističnega in surrealističnega), saj sta to na videz

lahki nalogi, a kandidati niso bili tako uspešni. Presenetilo pa nas je, da se je za zelo težko nalogo izkazalo vprašanje o avtorju ljubljanskega Nebotičnika.

Najlažje naloge so bile tiste, ki so zahtevale znanje slikarstva 19. stoletja in osnovnih podatkih temeljnih spomenikov.

Indeksa težavnosti pri IP 1 in IP 2 se izenačujeta, kar kaže na to, da učiteljice kandidate bolje pripravljajo tudi na moderno umetnost.

### Druge ugotovitve

Več kandidatov se je odločilo za naloge iz moderne umetnosti, saj smo v prejšnjih letih veliko delali na ozaveščanju pomembnosti tudi tega obdobja v umetnosti.

Še vedno je slabo artikulirano lastno mnenje v odnosu do primerjalnih spomenikov v nalogi odprtega tipa, zato bi morali učitelji razmisliti o poučevanju kritičnega mišljenja in odnosa do umetnosti.

Letos je bilo precej manj ugovorov na ocene kot lani, kar nas je presenetilo.

Letos je bilo tudi precej manj tretjih ocenjevanj B-dela. Vidi se, da je bilo manj ocenjevalcev in da smo zelo dobro pripravili moderacijo.

Število kandidatov, ki na maturi izberejo umetnostno zgodovino, je konstantno. Letos je bilo kandidatov sicer 16 manj kot lani, a je bilo tudi število vseh kandidatov na maturi manjše (za 40). Število kandidatov pa je tudi najboljši pokazatelj, da komisija dela dobro.

## Glasba, GLA (581, 591, 601, 611)

### Ocena uspeha kandidatov

Število kandidatov je bilo letos precej višje kot v prejšnjih letih, pomembnega odstopanja pa ne zaznavamo niti v številu, niti po strukturi. Še vedno umetniška gimnazija zagotavlja najustreznejše znanje modula A, kandidati s poklicno maturo so manj uspešni ali celo neuspešni. Nekoliko uspešnejši so v preostalih moduli. Pri pevcih in instrumentalistih (modul B, modul C) je še vedno problem slabega rezultata pri izpitni poli B, ki vseeno predstavlja 30 % ocene. Slabši rezultat lahko dovolj pomembno vpliva na poslabšanje skupne ocene.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Vsi kandidati so pisali pisni del maturitetnega izpita, tudi ti rezultati so primerljivi rezultatom minulih let. To nas navaja k sklepu, da so tudi naloge primerljive nalogam minulih let, znanje dijakov pa prav tako.

### Druge ugotovitve

Ne glede na to, da maturitetne ocene ne odstopajo pomembneje od ocen minulih let, čeprav nismo izvedli maturitetnih nastopov pred komisijo, pa je želja dijakov in mentorjev, da bi v bodoče, če bo le možno, izpeljali tudi ta del izpita. Izvedba maturitetnega nastopa pred nevtralno komisijo zagotavlja bolj objektivno vrednotenje, prav tako pa kandidatom omogoča izkušnjo nastopanja pred vrhunsko usposobljenimi glasbeniki, podobno kot na tekmovanjih. Takšna maturitetna ocena morda tako bolje odraža njihovo znanje, tudi v luči morebitne bodoče glasbene kariere, avdicij, doma ali na tujem.

Ugovorov na maturitetne ocene ni bilo, le dva ugovora sta bila na izračun ocene, kjer pa ni prišlo do spremembe točk oziroma ocene.

## Odrske stvaritve, ODS (631, 641)

### Ocena uspeha kandidatov

Letošnja izpita splošne mature iz predmetov teorija in zgodovina drame in gledališče ter sodobni ples, ki ju pokriva državna predmetna komisija za odrske stvaritve, je precej zaznamovala epidemija novega koronavirusa, zlasti pri sodobnem plesu, kjer so bili izpitni nastopi kandidatov odpovedani. Namesto tega se je vsem izračunalo nadomestno število točk za ta del izpita, kandidati pa so opravljali le pisni in notranji del izpita. Pisni izpit so kandidati reševali podobno uspešno kakor v preteklih letih. Pregled statističnih podatkov o težavnosti posameznih nalog pokaže, da so kandidati presenetljivo dobro reševali težje naloge iz snovi, ki so jo temeljito predelali. Prav tako so dobro reševali, denimo, naloge iz praktične anatomije, kjer lahko teoretično znanje v veliki meri povežejo z znanjem, ki ga pridobijo pri praktičnih predmetih.

Pri teoriji in zgodovini drame in gledališča, kjer se kandidati na maturo ob izbranih dramskih besedilih intenzivno pripravljajo vse leto, je bil vpliv karantene na izpit manjši. Izpitna pola je bila po težavnosti primerljiva s tistimi iz

preteklih let. Znova se za najtežje izkazuje bodisi naloge, ki sprašujejo po natančnem, specifičnem podatku, bodisi tiste, ki zahtevajo poznavanje in povezovanje s širšim družbenozgodovinskim kontekstom.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitne pole so bile pri obeh predmetih, teoriji in zgodovini drame in gledališču ter sodobnem plesu, sestavljene dobro, kar odražajo tudi statistični podatki. Nekaj dilem smo z ocenjevalci razrešili na moderaciji in med ocenjevanjem, ki je zaradi majhnega števila ocenjevalcev tudi letos lahko potekalo na Ricu in ne na daljavo.

### Druge ugotovitve

Že v letošnjem letu ugotavljamo porast števila kandidatov pri predmetu teorija in zgodovina drame in gledališče, kar je leto pred vsebinsko prenovo predmeta zelo pozitivno. Na maturi leta 2021 bodo kandidati namreč poleg izpitne pole o gledališču reševali še dodatno o filmu, predmet pa bodo izvajale tri gimnazije.

## **Ekonomija, EKN (701)**

### Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku je splošno maturo iz ekonomije opravljalo 232 kandidatov. Od tega je bilo 209 takšnih, ki so jo opravljali prvič, 41 kandidatov pa je izpit opravljalo kot posamezni predmet poleg poklicne mature.

Uspeh kandidatov, ki so splošno maturo opravljali prvič, je zelo podoben kakor v preteklem letu. Meje za posamezne ocene smo na podlagi statistične analize razporeditve po doseženih točkah in na podlagi vsebinske analize odgovorov kandidatov, v primerjavi z lani, zvišali za eno odstotno točko. Povprečna ocena znaša 3.44, kar je nekoliko višje kot lani (3,40).

Primerjave po izpitnih polah po povprečnem številu točk kažejo, da so kandidati pri izpitni poli 1 dosegali v povprečju 27,80 odstotne točke (lani 28,15 odstotne točke), pri izpitni poli 2 27,13 odstotne točke (lani 25,30), pri notranjem delu izpita pa 16,73 odstotne točke (lani 16,59). Ponovno se kaže, glede na ostale dele izpita, relativno visoko povprečje pri notranjem delu izpita, kar predvidevamo, da je še zmeraj posledica različne interpretacije sicer jasno postavljenih kriterijev.

Uspeh kandidatov iz splošnih gimnazij je v povprečju boljši od uspeha kandidatov iz strokovnih gimnazij. To je po mnenju komisije posledica dejstva, da se v splošne gimnazije vpisujejo dijaki z bistveno boljšim uspehom v osnovni šoli. Težavnost splošne mature je bila primerna in primerljiva s težavnostjo v preteklih letih. Ocenjujemo, da postavljamo dovolj zahtevna vprašanja, zato predstavljata prav dobra in odlična ocena res solidno znanje.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitno gradivo je bilo pripravljeno v skladu z usmeritvijo, da se z vprašanji in nalogami – kolikor je to le mogoče – uravnoteženo zajame celotna vsebina predmetnega izpitnega kataloga in oceni znanje dijakov na vseh taksonomskih stopnjah. Kakovost merjenja znanja je bila zagotovljena na celotnem razponu znanja kandidatov, saj sta zunanji in notranji del izpita vsebovala naloge različnih težavnosti. Zagotovljena je bila dobra ločljivost (diskriminativnost) nalog, ki je razvidna zlasti pri nalogah v izpitni poli 2 – zunanjega dela izpita, kjer so naloge ovrednotene z več točkami.

Izpitno gradivo je bilo brez vsebinskih, grafičnih, besedilnih in drugih pomanjkljivosti, ki bi kandidate lahko ovirale pri pisanju. Enako velja za navodila za ocenjevanje. Ocenjevanje, že četrtič se je izvajalo elektronsko, je potekalo tekoče. Zaradi epidemije covid-19 so imeli vsi kandidati možnost vpogleda v izpitne pole in ocenjevanje. Komisija ugotavlja zmanjšanje števila ugovorov kandidatov na oceno v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 (trije) v primerjavi z letom 2019, ko je bilo ugovorov osem.

### Druge ugotovitve

V DPK SM za ekonomijo ugotavljamo, da analiza izpitnih pol ne kaže ne vsebinskih ne kakovostnih odstopanj v primerjavi izpitnimi polami iz zadnjih nekaj let. Kandidati ugovarjajo oceni pri ekonomiji samo izjemoma. Letos so ugovor na oceno vložili trije kandidati, ocena se je spremenila le enemu.

Že leta ugotavljamo, da znaten del snovi ni pokrit z ustreznim učbenikom. Učbeniki za prvi, drugi in deloma tretji letnik so stari dvajset let in več. To je še posebno problematično pri vsebinah, ki so težje razumljive brez ustreznih zgledov številskih izračunov ali diagramov. Zato imajo dijaki lahko težave pri njihovem razumevanju, DPK SM za ekonomijo pa probleme pri postavljanju primernega tipa vprašanj, s katerimi se te snovi preverjajo. V preteklem šolskem letu je nastal novi učni načrt za ekonomijo. Pouk v prvem letniku ekonomske gimnazije v šolskem letu 2020/21 že poteka po novem učnem načrtu, prva matura po tem učnem načrtu pa bo spomladi 2024. Pripravljajo se tudi novi učbeniki za predmet, pri njihovi pripravi bodo sodelovale tudi članice DPK za ekonomijo.

## Mehanika, MEH (741)

### Ocena uspeha kandidatov

Na letošnjem spomladanskem izpitnem roku je izpit splošne mature iz mehanike opravljalo 83 (77 SM + 6 PM) kandidatov, kar je za devet več kakor lani. Od tega je bilo 75 gimnazijcev, ki so prvič v celoti opravljali splošno maturo, ter šest kandidatov, ki so opravljali mehaniko kot posamezni izpit splošne mature ob poklicni maturi. »Ostala« kandidata sta bila dva.

Prag za pozitivno oceno je bil letos postavljen pri 45 odstotnih točkah, kar je manj kot lani (50). Od vseh 75 gimnazijcev, ki so na spomladanskem izpitnem roku prvič opravljali maturitetni izpit iz mehanike, je bilo uspešnih 96 %. Trije kandidati so bili neuspešni. Povprečna ocena je bila 3,47, torej 0,38 manj od lanske povprečne ocene 3,85. Povprečno število odstotnih točk je bilo 68,45. Nihče ni dosegel vseh točk. Najvišje doseženo število odstotnih točk je bilo 96.

Povprečna ocena iz mehanike v četrtem letniku pri kandidatih je bila 3,91. Tudi splošni učni uspeh kandidatov v četrtem letniku, ki so pristopili k mehaniki, je visok (3,87). Imeli smo dobro generacijo kandidatov. Izkazalo se je, da je bila izbrana meja primerna, saj je korelacija med skupnim uspehom kandidatov na maturi in uspehom pri mehaniki 0,84. Nekoliko nižja je korelacija med oceno v četrtem letniku in oceno pri mehaniki na splošni maturi (0,53). Korelacija med zunanjo in notranjo oceno pri SM je bila 0,27.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Tudi letošnje izpitne pole so bile pripravljene z željo, da bi pri vprašanjih in nalogah čim bolj uravnoteženo zajeli celotno vsebino maturitetnega izpitnega kataloga in ocenili znanje dijakov na vseh treh taksonomskih stopnjah. Po splošnem mnenju zunanjih ocenjevalcev so bile izpitne pole pripravljene skrbno in kakovostno, tudi sestava izpitnih vprašanj je bila po njihovem mnenju primerna. Predlagali so le manjše spremembe, ki bodo kandidatom olajšale reševanje nalog in nedvoumnost razumevanja. V izpitnih polah ni bilo napak.

Indeksi težavnosti in indeksi diskriminativnosti kažejo ugodno sliko, saj so na ravni izpitnih pol v priporočenih intervalih. Izpitna pola 1 je imela indeks težavnosti 0,62, izpitna pola 2 pa 0,63. Nobena od nalog ni izstopala.

### Druge ugotovitve

Državna predmetna komisija za splošno maturo iz mehanike ocenjuje, da je matura iz mehanike v letu 2020 uspela, saj ni bilo zapletov glede priprave izpitnega gradiva, izvedbe izpita ter ocenjevanja kandidatovih izdelkov. Možne dvoumnosti glede navodil za ocenjevanje so bile že pred ocenjevanjem odpravljene na sestanku ocenjevalcev. E-ocenjevanje, ki smo ga uvedli lani, se je letos še posebej dobro izkazalo. Med kandidati je bil en s posebnimi potrebami. Skladno z merili za kontrolni pregled, izpitnih kompletov ni bilo potrebno kontrolno oceniti. Ugovorov na oceno in na način izračuna izpitne ocene ni bilo.

## Elektrotehnika, ELE (771)

### Ocena uspeha kandidatov

Maturitetni izpit iz elektrotehnike, kot izbirni predmet splošne mature je letos opravljalo manj kandidatov kot lani. Število kandidatov tehniških gimnazij, ki prvič opravljajo SM, je bilo 54. Ostali kandidati so bili trije, iz šest na sedem je naraslo število kandidatov, ki so opravljali elektrotehniko kot posamezni izpit splošne mature ob poklicni. Število teh kandidatov stagnira. V statistični analizi smo zajeli kandidate tehničnih gimnazij, ki so maturo iz elektrotehnike opravljali prvič. Prag za pozitivno in mejo za odlično oceno smo predvideli vnaprej. Po znanih statističnih rezultatih izpita smo, skladno z izhodiščem pri postavljanju mej med ocenami zaradi posebnih razmer pri zaježitvi širjenja covid-19, prilagodili prag za pozitivno.

Uspešnost letošnjih maturantov je po skupnem povprečnem številu odstotnih točk v primerjavi z lanskim letom nižja (70,50). Pri tem se je znatno znižalo predvsem povprečno število odstotnih točk zunanjega dela izpita (51,74), povprečno število odstotnih točk notranjega dela izpita pa se je rahlo zvišalo (18,76). Povprečno število točk na prvi izpitni poli (25,76) je manjše od povprečnega števila točk na drugi izpitni poli (25,98); povprečen indeks težavnosti prve (0,64) in tudi druge izpitne pole (0,65) je v primerjavi z lanskim približno enak.

Gledano po izpitnih polah, je bilo letos doseženo najvišje možno število točk pri prvi in pri drugi izpitni poli (lani samo pri drugi). Dva kandidata sta dosegla najvišje možno skupno število točk.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Maturitetni izpit iz elektrotehnike je potekal v enem izpitnem roku. Po ustaljeni praksi uporabljamo po dve izpitni poli, z vključeno izbirnostjo strukturiranih nalog v drugi. V izpitnih polah ni bilo napak, upoštevane so bile tudi vse pripombe pregledovalcev. Sestava izpita je, po anketi zunanjih ocenjevalcev, primerna, navodila za ocenjevanje

pa so večinsko ocenili kot zelo jasna. Glede na pripombe pregledovalcev izpitnega gradiva in zunanjih ocenjevalcev predmetna komisija ugotavlja, da je bilo izpitno gradivo primerno za maturitetni preizkus in časovno ustrezno. Kot smo ugotovili na moderaciji izpitnega gradiva, so bile vse naloge rešljive. Najnižje doseženo število odstotnih točk je bilo 37 (za 15 nižje kot lani), najvišje doseženo število odstotnih točk pa je bilo 100 (za tri višje kot najboljši rezultat lani).

Indeks težavnosti izpitnih pol je nižji od lanskega. Pri prvi izpitni poli je 0,64 (tudi lani 0,73), pri drugi pa 0,65 (lani 0,75).

Glede na posamezne indekse težavnosti so bile v prvi izpitni poli med nalogami s kratkimi odgovori štiri zelo lahke in tri lahke naloge (IT nad 0,90 oz med 0,71 in 0,90), med strukturiranimi nalogami pa je bila ena srednje težka. V drugi izpitni poli sta bili med nalogami s kratkimi odgovori ena zelo lahka in ena lahka naloga, med strukturiranimi nalogami je bila ena lahka. Vse ostale naloge pa so bile srednje težavnosti.

### Druge ugotovitve

Pri maturitetnem izpitu iz elektrotehnike I. 2020 ni bilo zapletov. To velja za pripravo nalog in izpitnih pol, izvedbo izpita, moderacijo in ocenjevanje. Pripombe pregledovalca izpitnih pol so bile povečini zelo koristne, čeprav nismo vseh upoštevali. Kandidati so upoštevali navodila pri reševanju izpitnih pol in označili reševane naloge za ocenjevanje. Na spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 ni bilo vloženih zahtev za vpogled oz. ugovorov na oceno.

## Računalništvo, RAČ (781)

### Ocena uspeha kandidatov

Na letošnji maturi iz računalništva je več kot 65 % vseh kandidatov opravilo maturo z oceno 4 ali 5. Mejo za pozitivno oceno smo ohranili na 50 %, meji za oceni 3 in 4 smo v primerjavi z lani dvignili za 1 %, na 62 in 74 %, mejo za odlično pa smo povišali za 2 % na 86 %. Kot že običajno, je bila povprečna ocena notranjega dela mature (seminarska naloga) boljša v primerjavi z zunanjim delom, kar gre prisoditi subjektivnemu ocenjevanju tega dela mature.

V primerjavi z rezultati iz leta 2019 je tudi letos večji delež kandidatov z ocenama 4 ali 5. Možnih razlogov za to je lahko več: predmet izberejo kandidati, ki jih računalništvo zares zanima, in po drugi strani je težavnost pol ustrežna, saj so pole po težavnosti primerljive z lanskimi. V referenčni skupini je bilo letos 5 % kandidatov, ki mature pri predmetu niso opravili.

Pri notranjem delu mature 9 % kandidatov tega dela ni opravilo (ocena pod 50 %). Kandidate pozivamo, da seminarsko nalogo pravočasno in čim bolj kakovostno izdelajo ter izkoristijo konzultacije pri mentorjih za izboljšave svojih izdelkov. Mentorje pa nagovarjamo, da dodatno, z motiviranjem kandidatov pripomorejo k dosegu tega cilja.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

Tudi letos ocenjujemo, da so bile izpitne pole za leto 2020 kakovostno pripravljene, saj s strani učiteljev, kandidatov ali zunanjih ocenjevalcev nismo prejeli nobenih pripomb.

Kot običajno so zunanji ocenjevalci pri ocenjevanju upoštevali tudi rešitve, ki morebiti niso bile predvidene, so pa podani problem pravilno rešile. Indeks težavnosti je bil pri IP 1 enak 0,80, pri IP 2 pa 0,77. To kaže na primerno uravnovešeno zahtevnost nalog.

V IP 1 izstopa le ena naloga, ki ima indeks težavnosti enak 1. Naloga je korektna in preverja primer pogoja, ki se pojavlja pri osnovah. Izpitna pola2 pa je vsebovala eno najzahtevnejših nalog letos (indeks težavnosti 0,14 in indeks diskriminativnosti 0,12). Preverjala je osnovno delovanje operacijskega sistema, kar je običajno snov drugega letnika, kar lahko nakazuje, da so kandidati snov pozabili ali pa ni bila zajeta v pripravah na maturo. V IP 2 moramo izpostaviti še eno nalogo z indeksom težavnosti 0,75 in negativnim indeksom diskriminativnosti (-0,05). Iz indeksa težavnosti lahko sklepamo, da naloga ni zahtevna. Rahlo moteč je negativen indeks diskriminativnosti, ki ponovno kaže na dejstvo, da posebej boljši kandidati tovrstne lažje naloge preberejo površno in (pre)hitro rešujejo. Učiteljem ponovno predlagamo, da na pripravah opozorijo dijake, da z vso zbranostjo in resnostjo pristopijo tudi k reševanju tovrstnih nalog. Napake te vrste že pri enem kandidatu odstotkovno izstopajo zaradi majhnega skupnega števila kandidatov.

### Druge ugotovitve

Nepravilni odgovori kandidatov so bili zelo razpršeni, tako da ne moremo izpostaviti posameznih nalog oz. napačnih odgovorov. Kandidatom tudi letos priporočamo, da se lotijo reševanja vseh nalog z enako mero resnosti in pozornosti ter da vsako nalogo v celoti natančno preberejo. Poudariti gre tudi, da naj bodo kandidati pozorni pri nalogah izbirnega tipa z več možnimi odgovori in naj izberejo le odgovore, za katere so prepričani, da so



pravilni, tudi če ne poznajo vseh. Že en napačno izbran odgovor namreč pri temu tipu nalog pomeni nič točk. Pri pripravi na maturo naj nekaj več pozornosti posvetijo znanju, ki se nanaša na snov nižjih letnikov.

Podan je bil en ugovor na celotno oceno, brez dodatnih utemeljitev. Izvedenec je potrdil oceno prvega ocenjevanja.

## Materiali, MAG (803)

### Ocena uspeha kandidatov

Uspeh kandidatov je bil letos pri obeh izpitnih polah nekoliko slabši kot lani, v primerjavi z leti 2016–2018 pa veliko boljši. Kljub temu ocenjujem, da izpitne pole niso bile premalo zahtevne. Opazna je namreč izredno dobra korelacija med ocenami, doseženimi pri maturitetnem izpitu, in ocenami pri predmetu v srednji šoli ter splošnim uspehom v srednji šoli. Povprečna ocena pri maturitetnem izpitu se povsem ujema z oceno pri predmetu v četrtem letniku (3,89). Zato pripisujemo nadpovprečno uspešnost dobri pripravljenosti kandidatov. Ocene notranjega dela izpita (seminarska naloga) so tudi letos v povprečju višje kot ocene zunanjega dela izpita. Večja uspešnost temelji na dejstvu, da si kandidati iz nabora tem za seminarsko nalogo sami izberejo tisto, ki jih najbolj zanima, ter da jih pri delu sproti spremlja in usmerja učitelj, kar pripomore, da večina kandidatov odpravi pomanjkljivosti, preden nalogo oddajo in zagovarjajo.

### Ocena kakovosti izpitnih pol

V izpitnih polah je bil zastopan širok nabor tem, ki jih predmet obravnava. Po kakovosti, pestrosti tem in zahtevnosti so bile primerljive z izpitnimi polami v lanskem letu. S primernim številom različno težavnih vprašanj in primerno povprečno zahtevnostjo so omogočile dobro selekcijo kandidatov glede na njihovo pripravljenost. Iz odgovorov in rešitev lahko sklepamo, da so kandidati vprašanja pravilno razumeli.

### Druge ugotovitve

Ugovorov kandidatov na oceno ni bilo, prav tako ne zahtev za vpogled v izpitno dokumentacijo. Tudi to nakazuje, da so bile izpitne pole kakovostne, saj so lahko kandidati na podlagi izpitnih vprašanj sami podobno ocenili svoje znanje kot ocenjevalci.

Napak v izpitnih polah ni bilo, smo pa pri ocenjevanju opazili napako v navodilih za ocenjevanje. Na ocene to ni vplivalo, saj v primerih, ko se odgovori kandidatov razlikujejo od tistih v navodilih, ocenjevalci vedno preverimo, zakaj je prišlo do razlik.

Tudi letos smo opazili, da se veliko kandidatov ne zna ustrezno izražati, kar je v nekaterih primerih privedlo do popolnoma nerazumljivih odgovorov.



## 2.3 Ugotovitve, ocene in predlogi Državne komisije za splošno matura

### 2.3.1 Izvedba splošne mature

V šolskem letu 2019/2020 je bila splošna matura izvedena v skladu z *Zakonom o maturi* (Uradni list RS, št. 1/2007):

- opravljala se je iz petih predmetov;
- obvezni so bili trije predmeti: materinščina – slovenščina (madžarščina ali italijanščina na narodnostno mešanem območju), tuji jezik in matematika;
- izbirna sta bila dva predmeta, ki ju je kandidat izbral med ponujenimi maturitetnimi predmeti, upoštevajoč nekatera izključitvena pravila, določena z *Maturitetnim izpitnim katalogom za splošno matura 2020*;
- notranje ocenjevanje znanja (ustni izpiti, seminarske naloge, vaje ipd.) je obsegalo praviloma 20 % celotne ocene;
- kandidat se je lahko odločil za opravljanje šestega predmeta (tretjega izbirnega) – če je pri njem dosegel boljšo oceno, je ta ocena v skladu s pravili tudi obveljala;
- maturitetni izpit iz materinščine – slovenščine (madžarščine ali italijanščine na narodnostno mešanem območju) se je opravljal le na eni ravni zahtevnosti, kandidat je lahko dosegel največ 8 točk;
- maturitetna izpita iz matematike in iz tujega jezika sta se lahko opravljala ali na osnovni ali na višji zahtevnostni ravni; kandidat se je lahko po svojem lastnem izboru odločil za opravljanje največ treh maturitetnih predmetov na višji ravni zahtevnosti, vendar se mu je pri splošnem uspehu upoštevala ocena po povišani ocenjevalni lestvici (od 1 do 8 točk) pri največ enem tujem jeziku (vključno z grščino in latinščino), in to boljša od ocen; pri tujem jeziku, ki je bil ocenjen slabše, se je pri splošnem uspehu upoštevala ocena po petstopenjski ocenjevalni lestvici.

Obvezni predmeti so bili splošnoizobraževalni, izbirna pa iz nabora predmetov obveznega dela gimnazijskega izobraževalnega programa ali predmetov v okviru izbirnega dela programa. Izpitne pole, ki pomenijo zunanji del maturitetnega izpita, so ocenili zunanji ocenjevalci po metodologiji ocenjevanja in na način, kakor ga je določila posamezna DPK SM, notranji del izpita (ustni izpit, seminarske naloge, vaje) so ocenili učitelji notranje, v skladu z merili, objavljenimi v PIK SM. V letu 2020 je splošna matura potekala na podlagi *Maturitetnega izpitnega kataloga za splošno matura 2020* in predmetnih izpitnih katalogov za splošno matura 2020, ki so bili objavljeni na spletni strani Rica septembra 2018.

Splošna matura se je v spomladanskem izpitnem roku, zaradi spremembe koledarja splošne mature, začela 30. maja 2020 z angleščino in nadaljevala z ostalimi obveznimi in izbirnimi predmeti ter ustnim izpitom splošne mature. Na spomladanskem izpitnem roku so kandidati pisali pisni izpit iz angleščine v torek, 30. maja, v ponedeljek, 1. junija pa pisni izpit iz slovenščine (ali italijanščine ali madžarščine). Pisni izpit iz matematike je potekal v soboto, 6. junija, pisni izpiti iz drugih predmetov od 2. do 17. junija. Ustni izpiti so bili na vseh šolah izvedeni v skladu z maturitetnim koledarjem, od 15. do vključno 23. junija. Z uspehom pri letošnji splošni maturi so bili kandidati seznanjeni v četrtek, 13. julija, od 13. do 15. junija so jim bili omogočeni e-vpogledi v izpitno dokumentacijo. Jesenski izpitni rok je potekal med 24. avgustom in 1. septembrom 2020 v skladu z maturitetnim koledarjem.

Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali splošno matura 2020 v skladu s 4. členom *Zakona o maturi* (Uradni list RS, št. 1/07 – UPB) in v skladu s *Pravilnikom o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 82/14). Na spomladanskem izpitnem roku je 377 (lani: 309, predlani: 333) kandidatov s posebnimi potrebami opravljalo izpite splošne mature na 75 srednjih šolah. V primerjavi z letom 2019 se je število tovrstnih kandidatov povečalo, in sicer za 22 %. (lani se je zmanjšalo za 7 %). V skladu s 27. členom *Zakona o maturi* je 16 (lani in predlani 9) kandidatov opravljalo splošno matura v dveh delih, v dveh zaporednih izpitnih rokih. Osmim kandidatom (lani le enemu) je DK SM s sklepom odobrila pravico do uveljavljanja spomladanskega izpitnega roka pri vpisu v nadaljnje izobraževanje. V jesenskem izpitnem roku 2020 je imelo status kandidata s posebnimi potrebami 89 (lani: 79, predlani: 84) kandidatov, izpite splošne mature pa so opravljali na 44 šolah z gimnazijskim programom.

Pri splošni maturi 2020 je bila DK SM seznanjena s sedmimi kršitvami izpitnega reda (lani: 10, predlani: 5), katerih povzročitelji so bili kandidati (uporaba nedovoljenih pripomočkov, predvsem mobilnikov), in z ukrepi, ki so jih pri tem sprejele ŠMK SM. DK SM je obravnavala eno pritožbo kandidata zoper odločitev ŠMK SM in jo kot neutemeljeno zavrnila. V dveh primerih je DK SM opozorila ŠMK SM na neprimerno ukrepanje ob kršitvi. ŠMK SM so v treh primerih poročale o težavah pri izvedbi slušnega razumevanja. V vseh treh primerih je bilo slušno razumevanje po odpravi težav izvedeno. DK SM je obravnavala dve pritožbi kandidatov na slušno razumevanje pri

predmetu angleščina. Eno je kot neutemeljeno zavrnila, pri drugi pa je ugotovila, da so bile okoliščine ob izvedbi slušnega razumevanja take, da so vplivale na izvedbeno kakovost. DK SM je zato sprejela sklep, da se kandidatom pri določitvi točk za ta del izpita upoštevajo boljše točke: dejansko pridobljene ali nadomestno izračunane.

DK SM je obravnavala napake nadzornih učiteljev pri pisanju izpitov. Pri tem izstopajo napake pri izvedbi izpitov za kandidate s posebnimi potrebami in dodelitev izpitnih pol kandidatom na napačni ravni zahtevnosti. DK SM je štirim kandidatom zaradi posledic napake dodelila boljše število točk za izpitno polo, pri kateri je prišlo do napake, in sicer ali dejansko pridobljene točke ali nadomestno izračunane točke. Odgovorne na šolah je DK SM ostro opozorila na neustrezno ravnanje.

DK SM je obravnavala napake tajnikov ŠMK SM pri prijavi kandidatov na splošno maturo oziroma posamezni izpit, napake nadzornih učiteljev pri pisanju izpitov in druge manjše nepravilnosti, ki so jih storile ŠMK SM. DK SM je odgovorne na šolah opozorila na neustrezno ravnanje.

Najdenih je bilo tudi nekaj pomanjklivosti v izpitnih polah, ki so jih ugotovile DPK SM in jih odpravile z moderiranimi navodili za ocenjevanje. Največ pozornosti so DPK SM namenile najpomembnejši dejavnosti, to je sestavi izpitnega gradiva. Načeloma je bilo delo dobro opravljeno, najdenih pa je bilo tudi nekaj pomanjklivosti v izpitnih polah. Leta 2020 je bilo v primerjavi s splošno maturo 2019 na spomladanskem izpitnem roku več napak (2020: 6, 2019: 2, 3 napake leta 2018, 2017, 2016 in 2014 ter 2 leta 2015), več napak je bilo tudi v jesenskem izpitnem roku (leta 2020: 2, leta 2019 in 2018 ni bilo napak, 2 leta 2017, ena leta 2016, 5 leta 2015 in 2 leta 2014), kar je treba izboljšati. Ugotovile so jih DPK SM same oziroma kandidati. Komisije so in bodo, kakor doslej, na podlagi spremljanja poteka in rezultatov splošne mature načrtovale dodatne izboljšave.

V letu 2020 je DK SM obravnavala skupaj 91 prošenj (lani: 81). V tem številu niso zajete prošnje za prilagoditev izpitov splošne mature, ki jih vložijo kandidati s posebnimi potrebami in so podrobneje predstavljene v 4. poglavju tega poročila. Kljub temu da je DK SM že s splošno maturo 2016 opustila oddajo vlog kandidatov za odpravo »tehničnih napak« po pisanju izpita, so tovrstno vlogo vložili še trije kandidati (lani: 10, predlani: 13). Vsi kandidati so prejeli pisno pojasnilo. Med preostalimi prošnjami – v letošnjem letu jih je bilo 88 (lani: 71, predlani: 75) – sestavljajo največjo skupino prošnje za možnost opravljanja splošne mature v dveh delih, v dveh zaporednih izpitnih rokih. Prošnjo za opravljanje splošne mature v dveh delih, v dveh zaporednih izpitnih rokih, največkrat oddajo kandidati s posebnimi potrebami, kandidati, ki imajo status športnika, in kandidati, ki uveljavljajo ugovor vesti. V ta sklop sodijo tudi prošnje za opravljanje posameznega izpita splošne mature v jesenskem izpitnem roku zaradi prekrivanja koledarja splošne in poklicne mature. Skupaj je bilo letos teh prošenj 40 (lani: 37, predlani: 38). DK SM je ob obravnavi teh vlog, zaradi izkazanih upravičenih razlogov za neudeležbo pri posameznem izpitu oziroma izpiti splošne mature, 31 kandidatom omogočila opravljanje splošne mature v dveh delih, devet vlog je zavrnila. Po številu so izstopale še prošnje kandidatov, ki so hodili v šolo s slovenskim učnim jezikom največ tri šolska leta, teh je bilo sedem, prošnje za zamrznitev izpitnih rokov (opravljanje popravnih izpitov splošne mature po izteku posameznega izpitnega roka: 8) in prošnje za predčasno opravljanje izpita iz predmeta glasba (8). DK SM je sprejela odločitve o prošnjah na podlagi predloženih dokazil in ob upoštevanju veljavnih maturitetnih pravil ter načela enakosti in enakopravnosti vseh kandidatov pri splošni maturi. Zaradi epidemije covid-19 je DK SM v skladu s sklepom ministrice dvema kandidatom podaljšala rok za opravljanje popravnih izpitov, enemu podaljšala rok za izboljševanje ocene, šestim omogočila opravljanje splošne mature v dveh delih, petim kandidatom pa opravljanje splošne mature v celoti na jesenskem izpitnem roku na način, da se jim je pri uveljavljanju pravice do vpisa v nadaljnje izobraževanje upoštevalo, kakor da so splošno maturo opravili v spomladanskem izpitnem roku.

V primerjavi s prejšnjim letom letos ni podatkov o številu kandidatov, ki so opravili e-vpogled v izpitno dokumentacijo. Predvidevamo, da je število kandidatov višje, saj je e-vpogled za vse kandidate dostopnejši. Kandidati so zaradi prilagojenega načina šolanja, prilagojenega načina opravljanja izpitov splošne mature, izvajanja ukrepov za obvladovanje epidemije covid-19 in lažjega dostopa do svojih podatkov v večji meri izkoristili svojo pravico do vpogleda v izpitno dokumentacijo. Leta 2019 je 8,08 % vseh kandidatov, ki so opravljali splošno maturo, vložilo enega od ugovorov, v letu 2020 je odstotek višji in znaša 10,26 % vseh kandidatov. Višji odstotek vsekakor lahko pripišemo e-vpogledom v izpitno dokumentacijo. V obeh izpitnih rokih splošne mature 2020 je DK SM obravnavala 1.254 (lani: 1.074, predlani: 1.147) ugovorov, od tega 24 na izračun izpitne ocene (lani: 23, predlani: 17), ki so jih kandidati praviloma vložili hkrati z ugovorom na oceno. V spomladanskem izpitnem roku 2020 je bilo 1.162 ugovorov na posamezni predmet v primerjavi z lanskimi 985 ugovori, v jesenskem izpitnem roku pa je bilo 72 ugovorov v primerjavi z lanskimi 112 ugovori; iz navedenega izhaja, da je leta 2020 skupno število ugovorov narastlo.

V letu 2020 so bili kandidati po številu sprememb ocen pri posameznem predmetu manj uspešni kakor v letu 2019. Letos se je ocena spremenila 260 kandidatom (v letu 2019: 269), v odstotkih to pomeni 20,73 % ugodno rešenih ugovorov (lani: 25,04 %). Na podlagi teh podatkov lahko ugotovimo, da je tudi splošna matura 2020 potekala brez zapletov, kršitev izpitne tajnosti ni bilo v nobenem izpitnem roku, izmenjave zunanjih nadzornih učiteljev zaradi pandemije ni bilo.

V spomladanskem izpitnem roku so bili vsi kandidati obveščeni o rešitvi ugovora pred začetkom jesenskega izpitnega roka splošne mature, sklepe DK SM pa so prejeli pozneje, v zakonitem roku 60 dni.

Pri splošni maturi 2020 so imeli vsi kandidati enake možnosti za izkazovanje svojega znanja, vsi postopki v zvezi z varstvom pravic kandidatov so bili izvedeni v izpitnih rokih, predpisanih z zakonom in drugimi maturitetnimi akti.

## 2.3.2 Rezultati splošne mature

K opravljanju splošne mature se je v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku prijavilo 6.797 (lani: 7.071 in predlani: 7.105), opravljalo jo je 6.443 kandidatov (lani: 6.631 in predlani: 6.662); to je najnižje število do sedaj. Uspešno je letos splošno maturo opravilo 6.022 kandidatov, torej 92,4 % (lani: 90,8 %, predlani: 90,1 %); delež uspešnih dijakov je med leti primerljiv, letos je, kljub drugačnim pogojem za pripravo na maturo, celo nekoliko višji kot lani in predlani.

Odstotek tistih, ki so splošno maturo uspešno opravili v spomladanskem izpitnem roku, je bil 89,8 % (lani: 90,4 %, predlani: 88,2 %). Odstotek uspešnosti v jesenskem izpitnem roku je bil 51 % (lani: 46,7 %, predlani: 48,9 %).

Izjemni splošni uspeh (vsaj 30 točk) je doseglo 308 kandidatov (lani: 262), najvišji dosegljivi uspeh (34 točk) pa 15 kandidatov (lani: 10 in predlani: 14). Korelacija oz. soodvisnost med povprečnim šolskim uspehom zadnjih dveh letnikov srednje šole in splošnim uspehom pri splošni maturi je bila letos 0,74 (lani 0,75), podobna kakor lani je bila soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in splošnim uspehom v zadnjem letniku srednje šole (letos: 0,81, lani in predlani: 0,82). Prav tako so primerljive razlike v dosežkih pri splošni maturi med spoloma (boljši uspeh deklet), med vrstami gimnazij (boljši dosežki kandidatov iz klasičnih in splošnih gimnazij) in med zunanjim in notranjim izpitom splošne mature (višji uspeh pri notranjem delu), kakor opozarja večina predmetnih komisij v svojih poročilih.

## 2.3.3 Ocenjevanje pri splošni maturi

Zunanje ocenjevanje je potekalo po ustaljenih ocenjevalnih modelih, kakor so jih razvile DPK SM, in brez posebnosti. V skladu s *Pravilnikom o splošni maturi* in v skladu s sklepom DK SM so bile dvakrat ocenjene te izpitne pole:

- izpitna pola 1 (esej) pri ITM, MAM in SLM, izpitni poli 3A in 3B pri modernih tujih jezikih, izpitni poli 1 in 2B pri LAT, izpitna pola 2 pri GRŠ in LIT, izpitna pola 3 pri MAP, SLI in SLP, izpitni poli 1 in 2B pri PSI in izpitni poli 1B in 2B pri UZG;
- vse izpitne pole pri FIL, GLA, SOC, SPL in TZD.

Tudi kontrolno zunanje ocenjevanje, ki ga izvajajo glavni ocenjevalec in njegovi pomočniki v skladu s *Pravilnikom o splošni maturi* in v skladu s sklepom DK SM, se je pri splošni maturi 2020 izvajalo:

- če se je število točk med zunanjima ocenjevalcema razlikovalo za več kakor petino možnih točk izpitne pole oziroma tega dela izpita, kakor je bilo ugotovljeno pri izpitni poli 1 – SLM, pri izpitni poli 3 – ANG, FRA, ITT, NEM in ŠPA, pri izpitni poli 2 – LIT, pri izpitnih polah 1B in 2B – UZG, pri izpitnih polah 1 in 2B – PSI in pri vseh izpitnih polah – SOC in TZD;
- še pred razglasitvijo rezultatov pri izpitnih polah, pri katerih so kandidati skupaj dosegli 1 ali 2 odstotni točki pod mejo za pozitivno oceno; tudi letos smo to obliko kontrolnega ocenjevanja načrtovali pri vseh predmetih, vendar pri nekaterih to ni bilo potrebno;
- pri naključno izbranih izpitnih polah, pri predmetih: FRA, BIO, BTH, EKN, ELE, FIZ, GEO, INF, ITM, ITT, KEM, LAT, MEH, PSI, RUŠ, SOC, ŠPA, UZG in ZGO, zaradi kontrole dela zunanjih ocenjevalcev in pomočnikov glavnih ocenjevalcev;
- zaradi odprave tehničnih napak pri izpolnjevanju ocenjevalnih obrazcev.

Skupaj (junij 2020) je bilo kontrolno ocenjenih izpitnih 1.298 pol (lani: 3.578, predlani: 3.135); namen kontrolnega zunanjega ocenjevanja sta zagotavljanje objektivnejše ocene kandidatov in priprava analiz, ki se pozneje uporabljajo za svetovanje, izobraževanje in usposabljanje zunanjih ocenjevalcev, pa tudi za izbor zunanjih ocenjevalcev v prihodnje.

Zunanji ocenjevalci so se usposabljali za tehnike ocenjevanja na seminarjih, ki jih je organiziral Ric. V šolskem letu 2019/20 je bilo za zunanje ocenjevalce izvedenih 31 seminarjev (skupaj 240 ur) iz 29 predmetov, udeležilo se jih je 965 zunanjih ocenjevalcev.

## 2.3.4 Ugotovitve in ocene

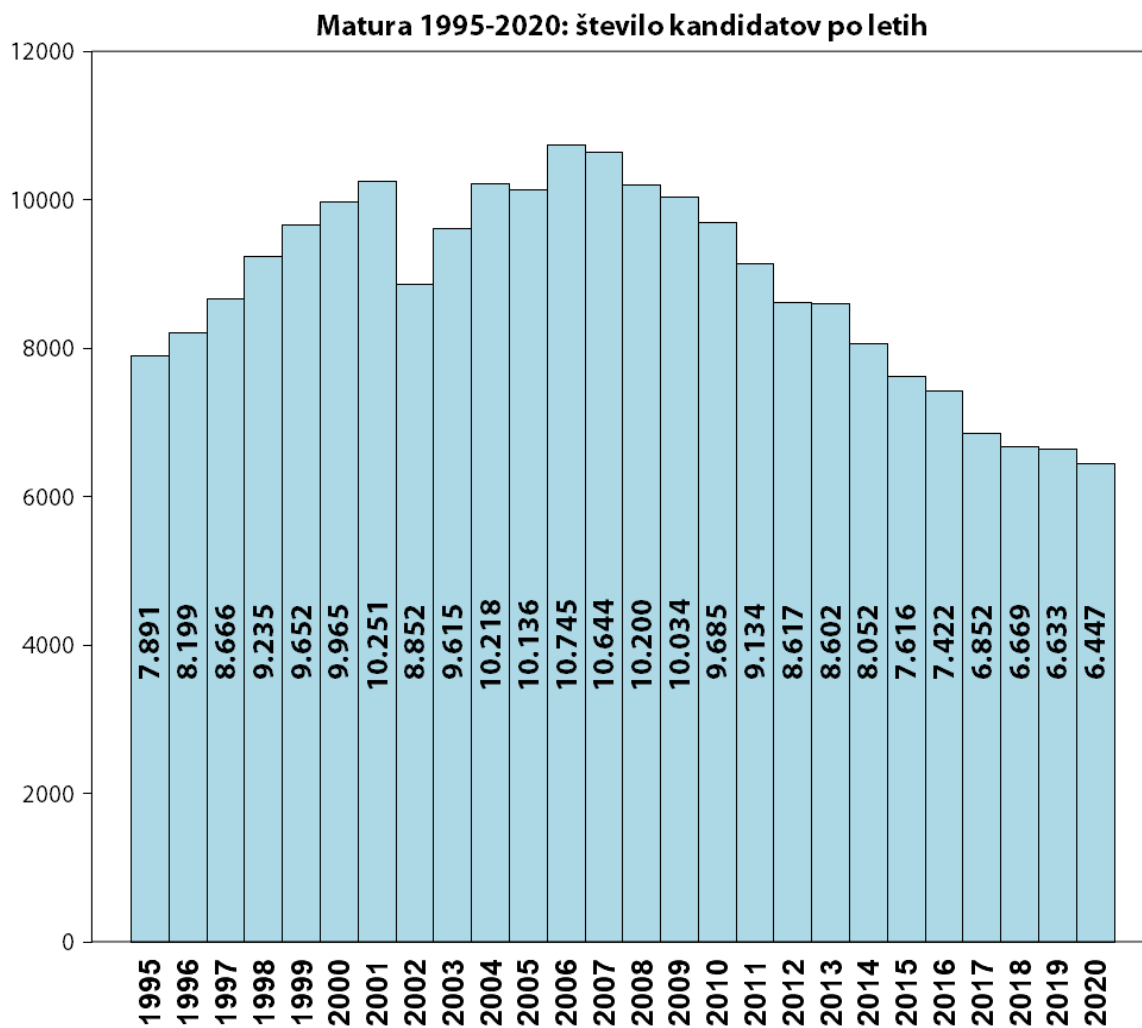
**Splošna matura 2020 je bila kljub nepredvidljivim in povsem novim okoliščinam uspešna. Rezultati kažejo na ustrezno opredeljene kriterije ocenjevanja, ki so se v letih obstoja splošne mature že ustalili. Varstvo pravic kandidatov pri splošni maturi je bilo zagotovljeno, kršitev izpitne tajnosti ni bilo.**

Za dijake 4. letnikov lahko šole izvedejo predmaturitetni preizkus kot pomemben element priprav na splošno maturo. Dijaki spoznajo tehnično izvedbo splošne mature in način dela pri izpitu, hkrati pa lahko ugotovijo raven doseženega znanja. Zato so bili vzorci za vse predmete splošne mature v novembru objavljeni na spletni strani Rica (eRic), razen za izpitno polo 1 (šolski esej) pri slovenščini, ki je bila objavljena 3. marca 2020 ob 9. uri, ker je že nekaj let priporočilo, da šole pisanje eseja izvedejo na enotni datum.

Ric je v skladu z zakonom pripravil ustrezno izpitno gradivo za vse kandidate, za kandidate s posebnimi potrebami prilagojeno izpitno gradivo, za pripadnike obeh manjšin pa gradivo, prevedeno v njihovo materinščino. V spomladanskem izpitnem roku je bilo za kandidate, ki so opravljali prilagojeni izpit, natisnjenih 269 (lani: 209) izpitnih pol, povečanih s formata A 4 na format A 3. Izpitne pole na USB-ključu v obliki zapisa .pdf je en kandidat dobil pri slovenščini, angleščini in sociologiji, en kandidat je dobil izpitne pole na USB-ključu v obliki zapisa .doc (program Word) pri slovenščini, latinščini, sociologiji, psihologiji ter matematiki (matematični izrazi zapisani v obliki LaTeX), dva kandidata pa pri angleščini. V jesenskem izpitnem roku je bilo natisnjenih 34 (lani: 51) izpitnih pol, povečanih s formata A 4 na format A 3. Izpitne pole na USB-ključu v obliki zapisa .pdf je en kandidat dobil pri angleščini, matematiki in biologiji, v obliki zapisa .doc (program Word) pa en kandidat pri angleščini.

Za spomladanski izpitni rok je bilo v italijanščino prevedeno izpitno gradivo za osem predmetov: za matematiko, biologijo, kemijo, fiziko, zgodovino, geografijo, umetnostno zgodovino in sociologijo, za angleščino in španščino pa so bila prevedena navodila v izpitnih polah. V madžarščino je bilo prevedeno gradivo za sedem predmetov: za matematiko, fiziko, biologijo, kemijo, geografijo, zgodovino in sociologijo. Natisnjenih je bilo 460 izvodov izpitnih pol. V jesenskem izpitnem roku so kandidati dobili izpitno gradivo, prevedeno v italijanščino, pri matematiki, fiziki, biologiji, kemiji, zgodovini, sociologiji in umetnostni zgodovini, za angleščino so bila prevedena navodila v izpitnih polah. V madžarščino je bilo prevedeno gradivo pri matematiki. Natisnjenih je bilo 110 izvodov izpitnih pol.

V spomladanskem izpitnem roku 2020 je 377 (lani 309) kandidatov s posebnimi potrebami opravljalo izpite splošne mature na 75 srednjih šolah. V primerjavi z letom 2019 se je število tovrstnih kandidatov zvišalo, in sicer za 22 %. V jesenskem izpitnem roku je imelo status kandidata s posebnimi potrebami 89 (lani 79) kandidatov, izpite splošne mature pa so opravljali na 44 šolah z gimnazijskim programom. Tako kakor vsa leta do sedaj (od leta 2006 dalje) število kandidatov upada in je bilo letos najnižje doslej, kar je zaskrbljujoče in brez dvoma terja ustrezne sistemske ukrepe in usmeritve.



Razmerje po spolu pa ostaja konstantno (približno 60 % : 40 % v korist deklet). Izrazito se je povečalo število kandidatov s posebnimi potrebami, v primerjavi s preteklim letom se je povečalo tudi število prošelj kandidatov. Zabeleženih kršitev izpitnega reda je bilo 12, kar je več kot lani in predlani (lani: 10, predlani: 5).

E-vpogledi so v skladu s *Koledarjem splošne mature 2020* trajali tri dni, in sicer od 13. do 15. 7. 2020 na spomladanskem ter od 17. do 19. 9. 2020 na jesenskem izpitnem roku 2020. Podatka o številu kandidatov, ki so opravili e-vpogled v izpitno dokumentacijo, ni, a verjetno je zaradi večje dostopnosti vpogledov to število višje.

V izpitnem gradivu je bilo nekaj napak, ki so vplivale na ocenjevanje kandidatov: leta 2020 je bilo v primerjavi s splošno maturo 2019 na spomladanskem izpitnem roku več napak (6 napak v letu 2020, dve napaki v letu 2019, tri napake v letih 2018, 2017 in 2016, dve napaki leta 2015), več napak je bilo tudi v jesenskem izpitnem roku (leta 2020 dve napaki, leta 2019 in 2018 ni bilo napak, dve leta 2017, ena leta 2016, pet leta 2015 in dve napaki leta 2014). DK SM spremlja vse tovrstne pomanjkljivosti in težave, o njih sproti seznanja pristojne predmetne komisije ter od njih pričakuje ustrezna pojasnila in ukrepe. Izpitne pole so bile – glede na rezultate edukometrične analize – ustrezno zasnovane, nekateri predmeti z večjim številom odprtih vprašanj imajo nekoliko slabše edukometrične indekse (npr. indeks zanesljivosti, ki je pri teh predmetih po nižjih vrednostih stalen). Pragovi za določanje mej med ocenami so bili letos enaki ali blizu lanskim in predlanskim.

Tako kakor v preteklih letih se pri rezultatih letošnje splošne mature ponavljajo razlike po spolu, razlike med vrstami gimnazij, razlike v uspešnosti in ocenah med notranjim in zunanjim izpitom splošne mature ter razlike v porazdelitvi ocen med notranjim in zunanjim izpitom splošne mature.

**Splošna matura 2020 je primerljiva z maturami iz prejšnjih let: v poročilih predmetnih komisij je zapisano, da so primerljive tako izpitne pole kot rezultati. Sklenemo lahko, da je bilo delo predmetnih komisij odlično opravljeno.**

Predmetna komisija **za slovenščino** poroča, »da se na splošno bolje rešujejo naloge najnižje zahtevnostne stopnje

(...) in naloge, ki jih kandidati, po večini rojeni govorci slovenskega jezika, rešujejo po jezikovnem občutku brez teoretičnega znanja slovnice»; dodaja še, da se »bolj kompleksne naloge, ki zahtevajo utemeljevanje, (rešujejo) podpovprečno slabo«, oboje je brez dvoma pomembno izhodišče za razmišljanje o načrtovanju in vodenju pouka slovenščine.

Predmetna komisija **za angleščino** ob ugotovitvi, da so rezultati letošnje mature ob nespremenjenih mejah med ocenami primerljivi z lanskimi, ponovno opozarja, da je notranji del izpita na obeh ravneh najlažji del maturitetnega izpita iz angleščine in hkrati tudi najslabše ločuje med kandidati: »Notranji del izpita na obeh ravneh tako ostaja najlažji del maturitetnega izpita iz angleščine in hkrati tudi relativno slabo ločuje med kandidati, predvsem na višji ravni.« Podobna so opozorila predmetne komisije **za nemščino**, ki ob tem »ugotavlja, da je letošnja matura iz nemščine kljub razmeram potekala brez težav in da so kandidati dosegli primerljivo znanje s prejšnjimi leti.« Podobne ugotovitve izražata tudi predmetni komisiji **za francoščino** in **španščino**; slednja priporoča še izboljšavo vrednotenja ustnega izpita: »Ocene ustnega izpita so bile letos še bolj nesorazmerne s pisnim, torej višje, kar lahko razložimo z izvajanjem ustnega izpita v izrednih razmerah in bolj prizanesljivim ocenjevanjem učiteljev. Vendar pa ustni izpit pri tujih jezikih preverja znanje, ki ga ni mogoče preveriti s pisnim izpitom, zato je treba poiskati načine moderacije za objektivnejše rezultate.«

Predmetna komisija **za matematiko** meni, da so rezultati mature primerljivi s preteklimi leti: »Izredne razmere (pandemija) so pričakovano nekoliko znižale povprečno raven pripravljenosti kandidatov, ki so se morali pripravljati v domačem okolju, brez osebnega stika z učitelji. Ob tem je videti, da je bilo znanje kandidatov, ki so dosegli višje ocene, povsem primerljivo s prejšnjimi generacijami. Sklepamo, da dobrim dijakom samostojno učenje očitno ni predstavljajo prehude ovire. Samostojno učenje je bilo, povsem razumljivo, manj uspešno pri dijakih s šibkejšim znanjem.« Komisija opozarja tudi na upadanje števila maturantov, ki opravljajo matematiko na višji ravni: »Ob tem je morda pomenljivo omeniti, da se v zadnjih letih vztrajno povečuje število maturantov poklicne mature, ki opravljajo posamezni izpit iz predmeta splošne mature. Namesto povečevanja deleža maturantov, ki bi z izpitom na višji ravni dosegli boljše pripravljenost na zahtevne študije na univerzi, opažamo povečanje deleža bodočih študentov, ki izberejo navidezno lažjo pot do uspeha. Povečanje zanimanja kandidatov za pisanje izpita na višji ravni tako ostaja eden od pomembnih ciljev komisije.«

Predmetna komisija **za biologijo** med drugimi ugotovitvami (npr. o znanju gimnazijcev in kandidatov poklicne mature ter nesorazmerju med zunanjo in notranjo oceno) presoja primerljivost rezultatov: »Malenkost več odličnih kandidatov na letošnji maturi in enak odstotek tistih, ki letos in lani niso bili uspešni, kaže, da epidemija covid-19 in vse težave, povezane z njo, niso vplivale na rezultate kandidatov na maturitetnem izpitu iz biologije, pri čemer so bile meje za ocene (razen za pozitivno oceno) postavljene celo za eno točko višje. (...) Zaključimo lahko, da so bili tudi letošnji rezultati mature iz biologije v skladu z rezultati prejšnjih matur in niso bistveno izstopali, pa vendar je bila letošnja generacija maturantov glede na vse oteževalne okoliščine v primerjavi z lansko enako uspešna. Menimo, da je to povezano s kakovostnim delom učiteljev in domišljenih spletnih priprav.«

Predmetna komisija **za geografijo** opaža porast števila kandidatov, ki so se odločili za ta predmet, in dodaja: »Kljub izrednim razmeram spomladi 2020 in bojazni, da bo omejena izvedba pouka vplivala na izvedbo ter uspeh pri splošni maturi iz geografije (in tudi sicer), ugotavljamo, da pri geografiji odstopanj v primerjavi s preteklimi leti nismo opazili, kar je spodbudno.« Podobno meni tudi predmetna komisija **za zgodovino**: »Pri postavljanju mej med ocenami je komisija v primerjavi z lanskim letom znižala kriterij za zadostno in odlično oceno za eno točko. Ker je določitev mej med ocenami pri maturitetnem izpitu iz zgodovine v zadnjem desetletju skorajda standardna (sprememba med enim in drugim letom ni bila nikoli večja od ene točke), je tudi letošnja ocena kljub drugačni izvedbi šolskega leta povsem primerljiva z rezultati prejšnjih let.« Predmetna komisija **za psihologijo** izpostavlja tudi druge razloge za nekoliko slabše rezultate, ne le spremenjene okoliščine poučevanja in učenja: »Nekoliko slabšo uspešnost kandidatov pripisujemo zadnja leta vse večjemu številu kandidatov, ki opravljajo izpit iz psihologije, naraščanju deleža kandidatov, ki niso referenčna skupina SM (ostali SM in kandidati PM), opažamo pa tudi letošnje (v primerjavi z lanskim letom) znižanje uspešnosti v strokovnih gimnazijah. Izpit iz psihologije zahteva v precejšnji meri esejski način razmišljanja, priprava na esejske in strukturirane naloge pa je bila morda med zaprtjem šol spomladi 2020 okrnjena.«



### 2.3.5 Smernice in predlogi za nadaljnje delo

DK SM tudi letos ugotavlja, da se bo v prihodnje še naprej in še bolj intenzivno treba posvečati razpravi o posodabljanju splošne mature na teh področjih:

- **upadanje** števila kandidatov, ki opravljajo splošno maturo;
- sodelovanje s pristojno komisijo za poklicno maturo, univerzami in MIZŠ pri urejanju problematike **vpisnih pogojev na univerzitetne študijske programe** (vprašanje vrste mature kot pogoja za univerzitetni študij, izenačevanje ali vsaj približevanje pričakovane ravni znanja pri poklicni in splošni maturi), kar je neposredno povezano tudi z vprašanjem primerljivosti, pravičnosti in načelom enakih možnosti maturantov obeh vrst;
- zasnova izvedbe izbirnih predmetov na **višji zahtevnostni ravni**, kar ni povezano s spremembami učnih načrtov, ampak predvsem z višjimi pričakovanji v povezavi z zviševanjem taksonomskih stopenj znanja;
- razprava o zasnovi **vseh obveznih predmetov na dveh ravneh** (možnost postopne uvedbe dveh ravni pri materinščini s ciljem zviševanja, ne zniževanja zahtevnosti preizkusa), ob hkratnem zbliževanju ravni poklicne in splošne mature na osnovni ravni;
- drugačna časovna razporeditev maturitetnega in šolskega koledarja: vpeljava izvedbe in ocenjevanja notranjih delov izpitov splošne mature že **med šolskim letom**, kar je (predvsem zaradi epidemije) tudi predlog komisije za izvedbo mature v letu 2021;
- **izvedba** notranjega izpita mature in **primerljivost** z ocenami pri zunanjem izpitu, razprava o moderaciji, ki bi vplivala na poenotenje in dosledno upoštevanje kriterijev ocenjevanja tega dela mature;
- spodbujanje **raziskav** o splošni maturi, predvsem o vplivu na poučevanje, notranje ocenjevanje in doseganje (naj)višjih ravni zmožnosti ter o vzrokih za razlike med dijakinjami in dijaki glede na spol, šolo, ki jo obiskujejo;
- ustrezna **dopolnitev predpisov** o splošni maturi na podlagi predlogov in stališč DK SM, ki nastajajo ob konkretnih primerih:
  - sodelovanje pri sestavi preizkusov za člane komisij v sorodstvenem razmerju do kandidatov,
  - način vlaganja ugovora na oceno,
  - ugovor kot ponovno ocenjevanje z možnostjo znižanja števila točk – to vprašanje se zdi še posebej pomembno ob letošnji izkušnji z e-vpogledi, saj je utemeljeno pričakovanje, da se bo število e-vpogledov v prihodnje povečevalo.



# 3 POROČILA MATURITETNIH ORGANOV

## 3.1 Državna komisija za splošno maturo

Letno poročilo o splošni maturi 2020 zajema obdobje od 1. 11. 2019 do 31. 10. 2020.

DK SM je v skladu z 12. členom *Zakona o maturi* in 8. členom *Pravilnika o splošni maturi* obravnavala strokovna in izvedbena vprašanja splošne mature, povezana s pripravo in spremljavo njene izvedbe. V obdobje do 15. 2. 2020 sodi delo DK SM v prejšnji sestavi, 16. 2. 2020 pa je vodenje aktivnosti prevzela sedanja DK SM, z mandatom 2020–24.

V tem obdobju je imela skupaj 26 sej, 8 rednih in 5 izrednih (ena od teh je bila ocenjevalna) ter 13 korespondenčnih. Pri tem 7 sej (3 redne, 1 razširjena in 3 korespondenčne) sodi v mandatno obdobje DK SM 2016–20, 19 sej pa v tekoče mandatno obdobje 2020–24 (4 redne, 5 izrednih in 10 korespondenčnih sej).

Delovanje DK SM, imenovane za obdobje 2020–24, je od njene konstitutivne seje 18. 3. 2020 potekalo pod vplivom omejitev, povezanih z epidemijo SARS-COVID-19. To je bil tudi razlog za večje število izrednih in korespondenčnih sej, in kar je nedvomno vsaj občasno oviralo normalno delovanje komisije. Najboljše so bile razmere med spomladanskim izpitnim rokom mature 2020, že ob izpeljavi jesenskega roka so se ponovno nakazovala poslabšanja. Ne glede na zapisano, pa je bilo mogoče izpeljati vse postopke obeh načrtovanih rokov splošne mature 2020.

### Teme in vprašanja

DK SM je obravnavala:

- program dela komisije,
- izkušnje z zunanjim pregledovanjem izpitnih pol za splošno maturo,
- vprašanja postopkov obravnave ugovorov in pritožb kandidatov na oceno in izračun ocene ter vprašanja postopkov obravnave izvedenskih mnenj pri ponovnem pregledu izpitnega gradiva,
- vprašanja šolskega koledarja ter datumov pisnih izpitov mature in obdobja ustnih izpitov oziroma izpitnih nastopov v posameznem izpitnem roku splošne mature za leto 2021,
- spremembe, dopolnitve in druga vprašanja maturitetnih aktov na podlagi *Zakona o maturi* in *Pravilnika o splošni maturi*,
- predloge maturitetnega izpitnega kataloga in predmetnih izpitnih katalogov za splošno maturo 2022,
- vprašanja varstva pravic kandidatov: prošnje kandidatov, ugovore na oceno in pritožbe na postopek,
- analizo anket o splošni maturi za ravnatelje, učitelje in dijake,
- pobude za obravnavo splošne mature,
- pripravo poslovnika DK SM,
- predlog sprememb *Pravilnika o splošni maturi*,
- predlog sprememb *Zakona o maturi*,
- posebnosti in prilagoditve pri izvedbi splošne mature na spomladanskem izpitnem roku 2020,
- oziroma začela razpravo o potrebnih prilagoditvah splošne mature 2021.

### Maturitetni akti

DK SM je:

- potrdila prilagoditve maturitetnega koledarja pri splošni maturi 2020,
- potrdila maturitetni koledar za izvedbo splošne mature 2021,
- obravnavala druge maturitetne akte in pravila.

## Imenovanja

DK SM je:

- imenovala zunanje člane ŠIK SM med strokovnjaki, ki so jih rektorji univerz in dekani visokošolskih zavodov ter direktor ZRSŠ predlagali za splošno maturo 2020,
- imenovala izvedence za reševanje ugovorov pri posameznih predmetih splošne mature v letu 2020,
- imenovala zunanje pregledovalce izpitnega gradiva za splošno maturo 2020,
- potrdila in imenovala predsednike in člane državnih predmetnih komisij za obdobje 2020–24.

## Informiranje

DK SM je:

- skupaj z Ricem in MIZŠ načrtovala informativne pogovore s predsedniki in tajniki šolskih komisij za splošno maturo v Mariboru in v Ljubljani, realizacija je bila zaradi razglasitve epidemije v marcu 2016 okrnjena,
- sodelovala na tiskovni konferenci ob razglasitvi rezultatov spomladanskega izpitnega roka splošne mature 2020;
- sodelovala pri objavah Rica o splošni maturi v javnih občilih,
- obveščala o spremembah in prilagoditvah splošne mature 2020 zaradi epidemije in motenj pouka v srednjih šolah v spomladanskem obdobju,
- se odzivala na vprašanja in povabila medijev v povezavi z odprtimi vprašanji izvedbe mature 2020,
- se odzivala na pisma, pobude, zahteve dijakov, staršev, svetovalnih delavcev, ravnateljev, Dijaške skupnosti Slovenije,
- sodelovala v informiranju javnosti o izvedbi splošne mature 2020 z Ricem ter MIZŠ, posebej o prilagoditvah vsebin, organizacije in izvedbe.

## Priprava izpitnih katalogov

DK SM je:

- pripravila maturitetni izpitni katalog za splošno maturo 2022,
- v sodelovanju z Ricem usklajevala delo DPK SM pri pripravi predmetnih izpitnih katalogov za splošno maturo 2022,
- poročala Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje o pripravljenih katalogih in jih predlagala v potrditev.

## Tekoče naloge

DK SM je:

- spremljala izvajanje maturitetnih aktov,
- potrdila predloge naslovov seminarskih nalog,
- pripravila in organizirala predmaturitetna posveta s predsedniki in tajniki ŠMK SM (izvedba je bila zaradi razglasitve epidemije okrnjena),
- vodila strokovno pripravo in nadzirala izvedbo splošne mature 2020,
- z žrebom določila izpitne komplete za spomladanski in jesenski izpitni rok splošne mature 2020,
- spremljala prilagoditve za kandidate s posebnimi potrebami,
- sprejela merila za pretvorbo točk v ocene za splošno maturo 2020,
- določila izjemni uspeh pri splošni maturi 2020,
- odločila o ugovorih kandidatov na izpitno oceno in na način izračuna ocene,
- sproti obravnavala in odločala o prošnjah in pritožbah kandidatov v zvezi s splošno maturo,
- obravnavala posamezne kršitve pri izvedbi splošne mature in nepravilnosti v postopkih ocenjevanja ter se odzivala na druge napake in probleme,
- spremljala izvajanje določil o varovanju izpitne tajnosti pri splošni maturi,
- v skladu s šolskim koledarjem določila maturitetni koledar za splošno maturo 2020 v posameznem izpitnem roku,
- določila potrebne prilagoditve maturitetnega koledarja za spomladanski izpitni rok splošne mature 2020 po razglasitvi epidemije,

- določila koledar za izdelavo seminarskih nalog pri maturitetnih predmetih v šolskem letu 2019/20,
- omogočila šolam prilagoditve za izvedbo in dokončanje praktičnih delov mature 2020 zaradi omejitev, povezanih z razglasitvijo epidemije,
- obravnavala pobude DPK SM, ŠIK SM in posameznikov,
- ocenila izkušnje pri splošni maturi 2020 (izvedba, ocenjevanje, pomanjkljivosti, napake),
- aktivno sodelovala v pripravi za *Letno poročilo o splošni maturi 2020*.

## Sodelovanje

Predsednik in člani DK SM so sodelovali:

- z recenzenti, svetovalci ZRSŠ in Strokovnim svetom RS za splošno izobraževanje pri obravnavi predloga maturitetnega izpitnega kataloga in predmetnih izpitnih katalogov za splošno maturo 2022,
- z MIZŠ pri vprašanjih maturitetnega koledarja 2020 (dodatno tudi glede sprememb in prilagoditev), pri obravnavi tekočih maturitetnih vprašanj ter predlogov sprememb *Zakona o visokem šolstvu* in *Zakona o maturi*,
- z univerzami pri obravnavi in potrjevanju maturitetnega koledarja ter glede sodelovanja in dogovora o časovni usklajenosti splošne mature z vpisom na univerzitetni študij,
- z MIZŠ in NAKVIS pri urejanju problematike vpisnih pogojev na univerzitetne študijske programe,
- z Ricem pri strokovnih in izvedbenih vprašanjih splošne mature ter analizi rezultatov,
- s ŠIK SM pri obravnavanju posameznih vprašanj in težav pri izvedbi splošne mature na šolah,
- z DPK SM, tudi v neposrednih stikih s predsedniki, tajniki in člani,
- z ravnatelji srednjih šol na njihovih organiziranih srečanjih,
- z mediji pri predstavljanju in razlagi prilagoditev ter predstavitvi rezultatov splošne mature 2020.

## Razvojno in drugo delo

DK SM je:

- obravnavala predloge, pobude in mnenja o splošni maturi,
- obravnavala problem hkratnega opravljanja posameznega izpita splošne mature in izpitov poklicne mature,
- pripravila uredniško zasnovo letnega poročila za splošno maturo 2020,
- obravnavala druga razvojna vprašanja splošne mature (v vrtincu omejitev ob razglasitvi epidemije je obravnavala konceptualnih razvojnih vprašanj splošne mature nekoliko zastala in se podredila razpravam o potrebnih prilagoditvah mature 2020, komisija bo razpravo nadaljevala v naslednjem letu).

## 3.2 Državne predmetne komisije

Državne predmetne komisije so v zadnjem letu v skladu s svojimi pristojnostmi redno opravljale naloge, pri tem so sledile rokovniku. Sestajale so se en- do dvakrat mesečno, s tem da so svoje naloge med mesecem marcem in majem opravljale prek videokonferenčnih kanalov.

Državne predmetne komisije so večino časa posvečale pripravi izpitnih kompletov v skladu s pogodbami, to je dveh oziroma treh izpitnih kompletov.

Druge naloge, ki so jih komisije opravile, so bile:

- izvedba seminarjev za zunanje ocenjevalce, na katerih so se izobraževali o ocenjevanju izpitnih kompletov in pojasnjevali nejasnosti, – s tem skušajo doseči čim večjo objektivnost in veljavnost splošne mature,
- moderacija navodil za ocenjevanje,
- določanje mej za ocene na spomladanskem izpitnem roku,
- kontrolna ocenjevanja maturitetnih izpitov pod mejo za pozitivno oceno,
- obravnava ugovorov na oceno,
- pregled kompletov po lekturi in oblikovanju,
- ovrednotenje rezultatov splošne mature,
- priprava poročil o splošni maturi za posamezni predmet,
- izvedba izvedenskih mnenj pri ugovorih na vseh rokih,
- obravnava ustreznosti ocenjevanja in izvajanja notranjih delov,
- izobraževanje za e-ocenjevanje komisij, ki so letos pričela z e-ocenjevanjem,
- priprava redakcijskih sprememb predmetnih izpitnih katalogov določenih predmetov,
- priprava sprememb maturitetnega izpita pri matematiki, namreč leta 2019/20 je bil objavljen nov maturitetni koledar, ki bo veljal za maturo od leta 2021, – komisija za matematiko je pripravila vzorčni komplet izpitnih pol ter poskrbela za pravočasno obveščenost strokovne javnosti.

V letošnjem letu je veliko spremembo za vse komisije pomenilo delovanje v okviru epidemije covid-19, zaradi česar so morali prilagoditi svoje delo, njihove seje so potekale prek videokonferenc. Posledično so bile prilagojene tudi moderacije z zunanjimi ocenjevalci. Zaradi epidemije z novim koronavirusom so predmetne komisije na poziv državne komisije prilagodile in podale smernice za interne dele.

Določene predmetne komisije so sodelovale pri izobraževanju različne javnosti o splošni maturi. Tako je npr. predmetna komisija za matematiko na podlagi teh sprememb v maturitetnem katalogu:

- dve izpitni poli na obeh ravneh, druga z uporabo z računalna,
- uvedba novega tipa nalog na osnovni ravni – kratke naloge, ocenjene z največ tremi točkami,
- novosti pri ocenjevanju notranjega dela (ocene na ustnem delu od 0 do 20 točk, natančnejša specifikacija),

poročala na študijskih srečanjih matematike oktobra I. 2018 in avgusta I. 2019. Dodatno pa so v februarju I. 2020 za učitelje organizirali še dve predstavitvi, v Ljubljani in Mariboru. Ob objavi vzorčnega kompleta v oktobru I. 2019 je komisija z dopisom o spremembah na maturi obvestila šolske maturitetne komisije. O novostih na splošni maturi pri matematiki so člani predmetne komisije pripravili in objavili dva članka v reviji *Obzornik za matematiko in fiziko*.

### 3.3 Šolske maturitetne komisije

Šolske maturitetne komisije (ŠMK SM) vodijo priprave in izvedbo splošne mature na srednjih šolah, dajejo navodila ter vodijo in usklajujejo delovanje šolskih izpitnih komisij (ŠIK SM), razglasijo rezultate splošne mature, odločajo o kršitvah pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda, pripravijo končno poročilo o opravljanju splošne mature in imajo druge naloge v skladu z *Zakonom o maturi* in v skladu z navodili Državne komisije za splošno maturo (DK SM).

V šolskem letu 2019/20 je 84 ŠMK SM izvedlo dejavnosti, povezane s pripravo in izvedbo izpitov spomladanskega in jesenskega roka splošne mature. Ravnatelji gimnazij so do konca septembra l. 2019 imenovali ŠMK SM. V novembru 2019 so ŠMK SM oddale predprijave k splošni maturi in prijavile kandidate s posebnimi potrebami k prilagojenemu izpitu. Potrdile so naslove seminarskih nalog in mentorje. Najpozneje do 1. aprila 2020 je DK SM imenovala zunanje člane ŠMK SM, ki so jih predlagali rektorji in dekani visokošolskih zavodov in direktor ZRSŠ, ravnatelji gimnazij pa so do istega rokaimenovali ŠIK SM.

Izvedba predmaturitetnega preizkusa je bila s spremembo 21. člena *Pravilnika o splošni maturi* prepuščena šoli, zato so jo za dijake zadnjih letnikov organizirale ŠMK SM v okviru priprav na splošno maturo. ŠMK SM so tudi določile obseg, način in rok opravljanja predmaturitetnega preizkusa. Vzorci izpitnih pol, pripadajoče zvočne posnetke in navodila za ocenjevanje je Ric objavil na eRic dne 5. novembra 2019.

Priprava in izvedba splošne mature sta potekali v skladu z *Zakonom o splošni maturi* in v skladu s pravili, ki jih je sprejela DK SM, ter v rokih, določenih v maturitetnem koledarju. DK SM je po potrebi ŠMK SM sproti opozarjala na nepravilnosti oziroma nedoslednosti pri opravljanju nalog.

ŠMK SM so na DK SM naslovile prošnje ali pa posredovale vloge posameznih kandidatov. O prošnjah, napakah in kršitvah pri splošni maturi 2020 je bila na Ricu narejena posebna analiza (gl. poglavje 6.2: *Prošnje, pritožbe in ugovori kandidatov*).

Mnenja ŠMK SM o splošni maturi smo zbrali z vprašalnikom za ravnatelje, ki so ga izpolnile ŠMK SM tistih izobraževalnih ustanov, ki so izvajale splošno maturo. Z vprašalnikom smo dopolnili splošne podatke o ŠMK SM, zbrali mnenja in stališča ŠMK SM glede splošne mature, odkrili nekatere težave in nejasnosti pri izvedbi splošne mature, predvsem pa so to dragocena priporočila za izboljšavo splošne mature v prihodnje.

#### 3.3.1 Informacije o splošni maturi

Transparentnost in objektivnost posredovanih informacij o splošni maturi sta v vprašalniku za ravnatelje opredeljeni z natančnostjo, pravočasnostjo in nedvoumnostjo informacij, ki so jih na šole pošiljali DK SM, Ric in MIZŠ. ŠMK SM to posredovanje informacij ocenjuje nekoliko slabše kot v preteklih letih, ko so deleži pozitivnih ocen za vse inštitucije največkrat presegale 90 % in pogosto dosegle tudi 100 %. Letos je bila najbolj ocenjena natančnost informacij (povprečje za DK SM, Ric in MIZŠ je leta 2020: 93,7 %; leta 2019: 96,8 %), ki ji sledita nedvoumnost informacij (leta 2020: 88,5 %; leta 2019: 96,8 %) in pravočasnost informacij (leta 2020: 87,3 %; leta 2019: 97,2 %).

ŠMK SM so ustreznost maturitetnih predpisov ocenjevale z lestvico od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Ocene so dodeljevale trem predpisom: koledarju opravljanja splošne mature, pravilom o varovanju izpitne tajnosti in izpitnemu redu. Ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti ŠMK SM vrednotijo s povprečno oceno 4,8 (leta 2019: 4,6), ustreznost izpitnega reda pa s povprečno oceno 4,7 (leta 2019: 4,6). K slednji so pripombe zapisale tri ŠMK SM. Dve, podobno kakor prejšnja leta, obravnavata število sodelujočih učiteljev pri izvedbi, ena pa izpostavlja pomanjkanje smernic za izvedbo mature med epidemijo in prelaganje odgovornosti na ravnatelja. Nekoliko nižjo povprečno oceno dodeljujejo koledarju opravljanja splošne mature (leta 2020: 4,1; leta 2019: 3,8), s pripombami o organizacijskih težavah zaradi prekrivanja pouka v nižjih letnikih in izvedbe splošne mature, težavah zaradi prekrivanja pisnih in ustnih delov izpita (npr. pri kemiji), predolgim obdobjem za izvajanje izpitov spomladi ter prekratim obdobjem jeseni (predlogi so, naj se obdobje spomladi skrajša, jeseni pa podaljša v september), zaradi izvajanja mature ob sobotah ter zgodnjimi datumi v septembru pri geografiji in zgodovini. Posamični za koledar opravljanja splošne mature predlagajo, naj bo pisni del izpita iz kemije prej in naj se ne prekriva z ustnimi izpiti, seznanitev z rezultati splošne mature pa naj bo na isti dan kot za poklicno maturo.

Predloge za izboljšanje maturitetnih predpisov je zapisalo osem ŠMK SM. Največ jih izrazilo željo, da bi prilagoditve zaradi izrednih razmer med epidemijo ostale enake tudi v prihodnje – tj. število nadzornih učiteljev (en v izpitnem prostoru, dva člana ŠIK za ustne izpite, en za kandidate KPP), pri čemer ena dodaja, da bi lahko to število v jesenskem izpitnem roku še bolj racionalizirali. Posamični predlogi so, naj se splošna matura ne izvaja ob sobotah, informacije o izvedbi naj bodo v primeru izrednih okoliščin pravočasne, pri razdaljah v izpitnem prostoru naj se upošteva 15 kandidatov in ne manj, rezultati naj bodo znani teden dni prej.

### 3.3.2 Priprave na splošno maturo

V šolskem letu 2019/20 so se dijaki na splošno maturo pripravljali v izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo splošno maturo, to je: v splošnih in strokovnih gimnazijah, ali z enoletnimi maturitetnimi tečaji, 21-letniki pa v oddelkih za odrasle.

Večinoma se dijaki pri pripravah na maturitetne izbirne predmete združujejo v homogene skupine, pri obveznih predmetih pa potekajo priprave v matičnih oddelkih. Normativi šolam tudi omogočajo, da se dijaki za matematiko ali za tuji jezik na OR in na VR pripravljajo v ločenih skupinah.

V **splošnih in strokovnih gimnazijah** so osnovne priprave na splošno maturo vključene že v sam gimnazijski program, v 3. in v 4. letniku (oz. redkeje tudi v 2.) pa šole pripravam namenjajo tudi dodatne (nerazporejene) ure. V glavnem priprave na splošno maturo v splošnih gimnazijah delimo na dva osnovna modela:

1. priprave na splošno maturo potekajo v 3. in 4. letniku. V 3. letniku določijo šole za pouk skupnih ali izbirnih predmetov 3 ure iz fonda nerazporejenih ur, v 4. letniku pa porabijo za pouk izbirnih predmetov od 8 do 12 nerazporejenih ur;
2. priprave na splošno maturo potekajo samo v 4. letniku. Šole določijo za pouk obveznih in izbirnih predmetov od 8 do 12 nerazporejenih ur in te ure so namenjene predvsem poglobljanju snovi.

V **strokovnih gimnazijah** so priprave na splošno maturo večinoma vključene od 2. letnika dalje, izbiro maturitetnih predmetov pa lahko popestrijo tudi z nerazporejenimi urami. Število teh ur se po programih precej razlikuje (od 0 do 8).

Visoke šole ali fakultete lahko v skladu z zakonodajo omogočijo vpis tudi dijakom srednjih strokovnih šol z opravljeno poklicno maturo in opravljenim izpitom iz predmeta splošne mature. V šolskem letu 2019/20 so dijaki srednjih strokovnih šol opravljali posamezni izpit iz predmeta splošne mature v splošnih in strokovnih gimnazijah. Priprave na posamezni izpit iz predmeta splošne mature je organiziralo nekaj gimnazij, drugje pa so kandidate vključili v skupine izbirnih maturitetnih predmetov.

Priprave na splošno maturo so šole izvajale tudi v obliki enoletnih maturitetnih tečajev iz petih maturitetnih predmetov.

*Zakon o maturi* omogoča opravljanje splošne mature tudi kandidatom, ki so v letu opravljanja splošne mature, ne glede na prejšnjo izobrazbo, dopolnili najmanj 21 let. Za te kandidate posebne priprave na splošno maturo niso organizirane, razen v oddelkih za odrasle.

ŠMK SM so na vprašanje *Kako ocenjujete znanje, ki so si ga dijaki v letošnjem letu pridobili v mesecih pouka na daljavo v primerjavi s preteklimi leti?* najpogostejše odgovarjale, da so dijaki pridobili nekoliko manj znanja (58,3 %), druga izbira je bila, da so dijaki pridobili enako znanje (28,6 %) in tretja, da so dijaki pridobili bistveno manj znanja (9,5 %). Nihče ni izbral odgovora, da so dijaki pridobili več znanja, trije ravnatelji pa se niso odločili za nobenega od ponujenih odgovorov.

### 3.3.3 Izvedba splošne mature v gimnazijah

V šolskem letu 2019/20 je splošno maturo izvajalo 84 šol, od tega je bilo 53 gimnazij splošnih in/ali klasičnih, 22 strokovnih gimnazij (ekonomske, tehniške in umetniške), 8 jih je bilo z obema programoma (gimnazije in strokovne gimnazije) ter ena organizacija, ki je v letu 2020 izvedla splošno maturo za 21-letnike.

Vseh zabeleženih kršitev pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda je bilo 12. Največ kršitvam oz. kršiteljem je bil izrečen opomin pri pisnem delu izpita (11).

Vseh pritožb in ugovorov na ŠMK SM je bilo 18, ugodno rešenih je bilo 10 (55,6 %).

Težave pri izvedbi splošne mature je izpostavilo 25 od 84 ŠMK SM, kar je 13 več kot lani (leta 2020: 25 oz. 29,8 %; leta 2019: 12 oz. 14,3 %). V letošnjem letu se je število opisanih težav povečalo zaradi ukrepov za zaježitev okužb s covidom-19. Največ ŠMK SM je zapisalo, da je bilo zaradi nastale situacije precej nejasnosti in nedorečenosti (informacije o izvedbi niso bile enoznačne in pravočasne, priporočila in navodila so zamujala) ter da so bili učitelji in dijaki bolj obremenjeni zaradi spremenjenih izvedbenih navodil za pripravo in izvedbo mature (spoštovanje navodil NIJZ, časovna stiska pri pripravi razporedov, več obveščanja dijakov, zbiranje prijav in izjav z e-pošto, prestroga izvedbena navodila, še posebej v jesenskem izpitnem roku). Dve ŠMK SM sta zapisali, da so imeli na šoli tehnične težave pri slušnem razumevanju. Posamične težave so bile: glede na sposobnosti posameznih šol pri organizaciji pouka na daljavo je prihajalo do razlik v kakovosti usvojenega znanja, dijaki so imeli zaradi nastale situacije manj zaupanja v svoje znanje, dijaki so se prepozno vrnili v šolo, moteče je bilo, da so dijaki med pisanjem ostajali v razredu (bili so bolj vznemirjeni in nervozni), dostop do programa za maturo je bil mogoč samo prek

namiznega računalnika na šoli (predlog je, da se učitelj na šolski računalnik prijavi tudi od doma).

V preteklih letih so bile najpogostejše težave povezane z zagotavljanjem zadostnega števila nadzornih učiteljev in učilnic, še posebej za kandidate s posebnimi potrebami, ter s sočasnim z izvajanjem splošne mature in pouka v nižjih letnikih. V letošnjem letu je več ŠMK SM zapisalo, da je bilo zaradi spremenjenih pravil maturo celo lažje izpeljati. Prvi razlog je bil manjše število sodelujočih učiteljev pri izvedbi (en nadzorni pri pisnem delu izpita, dva v šolski izpitni komisiji za izvedbo ustnega dela izpita, zunanjih nadzornih učiteljev ni bilo). Drugi razlog je bil večji mir na šoli, saj se pouk med maturo ni izvajal za nižje letnike.

Ukrepe je predlagalo 23 ŠMK SM od skupaj 84 (leta 2020: 27,4 %; leta 2019: 23,8 %). Posamezna pravila v letošnjem letu bi več ŠMK SM ohranilo tudi v prihodnje: število in razpored nadzornih učiteljev, elektronske vpogleds in ugovore za kandidate ter izvajanje pouka na daljavo za nižje letnike med izvajanjem mature. Več jih tudi predlaga, naj bodo informacije o poteku mature 2021 čim bolj zgodnje in točne. V povezavi z nadzornimi učitelji so predlogi sledeči: izmenjave zunanjih nadzornih učiteljev naj se ukinejo, pri pisnem delu izpita naj bo prisoten en nadzorni učitelj, na hodnikih naj jih bo več (v primeru prekinitve izpita lahko en nadzorni učitelj na hodniku zamenja nadzornega učitelja pri pisnem delu izpita), komisijo za ustni del izpita naj sestavljata dva učitelja. Drugi posamični predlogi so: izboljšajo naj se spletne učne vsebine, nadgrajene z zvokom, slikami, videom, interaktivnimi učnimi gradivi ipd.; vsebina testov in obsežnost snovi naj se prilagodi načinu dela v času prilagojenega pouka; uvede naj se višja raven pri predmetih izbirnega dela; maturitetna naloga in moderacija notranjega dela izpita; ustni del izpita pri matematiki naj bo pred pisnim delom, saj se bodo tako dijaki prej naučili teorijo, ki je predpogoj za razumevanje matematike, ali pa naj se ustni del izpita pri matematiki ukine; kemija kot eden oed večjih predmetov po številu kandidatov se ne sme izvajati na koncu pisnih delov izpitov; vrednotenje rezultatov splošne in poklicne mature pri vpisu na univerze naj bo usklajeno; ohrani naj se elektronsko oddajanje poročil in seminarskih nalog za notranji del izpita; kandidati naj imajo prek e-pošte vpogled v notranje ocene in tudi v kontrolo podatkov; obveščanje kandidatov o pisnih delih izpita naj bo neposredno; maturitetni koledar naj se spremeni (npr. sobotni termini naj se izbršejo iz koledarja); razmisli naj se o sprejemnih izpitih na univerze, uredi naj se plačilo za učitelje, ki izvajajo notranji del izpita, ter za učitelje spraševalce na ustnem delu izpita.

Sodelovanje z maturitetnimi organi so ŠMK SM ocenile pozitivno. Višjo povprečno oceno (4,7) so namenile Ricu, s povprečno oceno 4,7 so ocenile DK SM, MIZŠ pa z oceno 4,2 (lestvica ocen: od 1 – zelo slabo do 5 – odlično).

Sodelovanje z maturitetnimi organi so ŠMK SM ocenile pozitivno. S povprečnima ocenama 4,7 so ocenile Ric in DK SM, MIZŠ pa so namenile oceno 4,1 (lestvica ocen: od 1 – zelo slabo do 5 – odlično).

### 3.3.4 Mnenje šolskih maturitetnih komisij za splošno maturo o splošni maturi

Analiza odgovorov v vprašalniku pokaže, da so stališča ŠMK SM do splošne mature pozitivna. Nad 90 % ŠMK SM meni, da splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov (leta 2019: 92,9 %; odgovora *Zelo se strinjam in Strinjam se*; leta 2018: 94,1 %), med 80 in 90 % pa, da usposabljanja za zunanje ocenjevalce pozitivno vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku (leta 2019: 88,1 %; leta 2018: 87,1 %) in da splošna matura skupaj s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja (leta 2019: 86,9 %; leta 2018: 82,4 %). Okoli 70 % jih meni, da postaja zaključek šolskega leta mirnejši ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja (leta 2019: 75,0 %; leta 2018: 75,3 %), da so dijaki vznemirjeni zaradi splošne mature (leta 2019: 73,8 %; leta 2018: 67,1 %) in da splošna matura krepi sodelovanje med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo (leta 2019: 66,7 %; leta 2018: 67,1 %). Z negativnim vplivom splošne mature na širšo razgledanost dijakov se strinja manj kot 30 % ravnateljcev (leta 2019: 28,6 %; leta 2018: 41,2 %). Ravnatelji najpogosteje pripisujejo razloge za vznemirjenost dijakov zaradi vpisa na univerzo (leta 2019: 71,4 %; leta 2018: 66,7 %).

Analiza odgovorov v vprašalniku pokaže, da so stališča ŠMK SM do splošne mature pozitivna. Nad 90 % jih meni, da splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov (leta 2020: 90,5 %; odgovora *Zelo se strinjam in Strinjam se*; leta 2019: 94,1 %), med 80 in 90 % pa, da usposabljanja za zunanje ocenjevalce pozitivno vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku (leta 2020: 88,1 %; leta 2019: 88,1 %) in da splošna matura skupaj s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja (leta 2020: 82,1 %; leta 2019: 86,9 %). Nad 70 % jih meni, da postaja zaključek šolskega leta mirnejši ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja (leta 2020: 79,8 %; leta 2019: 75,0 %), da so dijaki vznemirjeni zaradi splošne mature (leta 2020: 75,0 %; leta 2019: 73,8 %) in da splošna matura krepi sodelovanje med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo (leta 2020: 73,8 %; leta 2019: 66,7 %). Z negativnim vplivom splošne mature na širšo razgledanost dijakov se strinja dobrih 40 % ŠMK SM (leta 2020: 41,7 %; leta 2019: 28,6 %). ŠMK SM najpogosteje pripisujejo razloge za vznemirjenost dijakov vpisu na univerzo (leta 2020: 71,4 %, leta 2019: 71,4 %) in preobsežni izpitni snovi (leta 2020: 52,4 %, leta 2019: 41,7 %).



# 4 POROČILO DRŽAVNEGA IZPITNEGA CENTRA

## 4.1 Izobraževanje članov državnih predmetnih komisij za splošno maturo

Izobraževanje je pomemben del strokovnega dela članov DPK SM. Glede na to, da so člani v preteklosti pridobili veliko znanja s področja sestavljanja nalog in testov, prav tako pa tudi praktične izkušnje, je izobraževanje v šolskem letu 2019/20 potekalo predvsem prek različnih oblik sodelovanja in medsebojnega komuniciranja z Ricem, z drugimi DPK SM in DK SM. Predmetne komisije tudi same predlagajo različne oblike izobraževanja, tako skupinskega kakor tudi individualnega, ki jim ga omogočimo v okviru sredstev, ki so za to na voljo.

## 4.2 Izobraževanje zunanjih ocenjevalcev

Izobraževanja izvajamo v obliki seminarjev in delavnic, ki jih Ric organizira v povezavi z ocenjevanjem splošne mature, objavi pa jih na svoji spletni strani. Udeležba na seminarjih in delavnicah je za zunanje ocenjevalce obvezna, če želijo sodelovati pri ocenjevanju tekoče splošne mature. Izobraževanje zunanjih ocenjevalcev je, zaradi epidemiološke situacije po izbruhu covid-19, letos potekalo skoraj v vseh primerih na daljavo, prek MS Teams.

V šolskem letu 2019/20 je bilo za zunanje ocenjevalce izvedenih 31 seminarjev pri 29 predmetih. Pri enem predmetu je bil seminar izveden v treh delih, pri preostalih pa so seminarji potekali v enem delu (preglednica 4.2.1).

Seminarje so vodili glavni ocenjevalci, člani oziroma predsedniki DPK SM, višji svetovalci za zunanje preverjanje znanja, pomočniki glavnega ocenjevalca in zunanji sodelavci; to je odvisno od organizacije dela posamezne DPK SM.

Teme seminarjev so bile različne:

- predstavitev besedil tematskega sklopa za splošno maturo 2020: SLM;
- analiza ocenjevanja splošne mature 2019: ANG, FIL, INF, SLM; pri BIO, ITM, FRA, MAM, MAP, NEM in SLI pa je bila analiza predstavljena na rednem sestanku DPK SM;
- usposabljanje zunanjih ocenjevalcev za ocenjevanje izpitnih pol in usklajevanje ocenjevalnih meril: FIL, GLA, NEM, SLM in ITT;
- usklajevanje načel, meril, kriterijev in rešitev ob predstavitvi navodil za ocenjevanje izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka splošne mature 2020; to je potekalo hkrati z razdelitvijo izpitnih pol v ocenjevanje pri teh predmetih: ANG, BIO, BTH, ELE, FIL, FIZ, FRA, GLA, INF, ITM, ITT, KEM, LAT, LIT, MAM, MAP, MAL, MAT, MEH, NEM, PSI, RAČ, RUŠ, SLI, SLM, SPL, ŠPA, TZD, UZG.

Preglednica 4.2.1: Seznam izvedenih seminarjev za zunanje ocenjevalce v šolskem letu 2019/20

| Kratica predmeta                            | Naslov seminarja:<br>Izobraževanje zunanjih<br>ocenjevalcev pri predmetu<br>... | Štev. udeležencev<br>na 1. delu<br>seminarja | Štev. udeležencev<br>na 2. delu<br>seminarja | Štev. udeležencev<br>na 3. delu<br>seminarja | Štev. udeležencev<br>skupaj | Štev. ur<br>skupaj |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| SLM                                         | Slovenščina                                                                     | 123                                          | 123                                          | 114                                          | 360                         | 24                 |
| ITM                                         | Italijanščina kot<br>materinščina                                               | 3                                            |                                              |                                              | 3                           | 8                  |
| MAM                                         | Madžarščina kot<br>materinščina                                                 | 2                                            |                                              |                                              | 2                           | 8                  |
| MAP                                         | Madžarščina kot drugi<br>jezik                                                  | 2                                            |                                              |                                              | 2                           | 8                  |
| SLI                                         | Slovenščina kot drugi<br>jezik (gimnazija z<br>italijanskim učnim<br>jezikom)   | 2                                            |                                              |                                              | 2                           | 8                  |
| SLP                                         | Slovenščina kot drugi<br>jezik (dvojezična<br>slovensko-madžarska<br>gimnazija) | 2                                            |                                              |                                              | 2                           | 8                  |
| ITT                                         | Italijanščina                                                                   | 6                                            |                                              |                                              | 6                           | 8                  |
| ANG                                         | Angleščina                                                                      | 112                                          |                                              |                                              | 112                         | 8                  |
| NEM                                         | Nemščina                                                                        | 46                                           |                                              |                                              | 46                          | 8                  |
| FRA                                         | Francoščina                                                                     | 12                                           |                                              |                                              | 12                          | 8                  |
| ŠPA                                         | Španščina                                                                       | 16                                           |                                              |                                              | 16                          | 8                  |
| RUŠ                                         | Ruščina                                                                         | 7                                            |                                              |                                              | 7                           | 8                  |
| MAT                                         | Matematika                                                                      | 147                                          |                                              |                                              | 147                         | 8                  |
| FIZ                                         | Fizika                                                                          | 31                                           |                                              |                                              | 31                          | 8                  |
| BIO                                         | Biologija                                                                       | 42                                           |                                              |                                              | 42                          | 8                  |
| KEM                                         | Kemija                                                                          | 46                                           |                                              |                                              | 46                          | 8                  |
| FIL                                         | Filozofija                                                                      | 11                                           |                                              |                                              | 11                          | 8                  |
| PSI                                         | Psihologija                                                                     | 39                                           |                                              |                                              | 39                          | 8                  |
| LIT                                         | Likovna teorija                                                                 | 10                                           |                                              |                                              | 10                          | 8                  |
| UZG                                         | Umetnostna zgodovina                                                            | 9                                            |                                              |                                              | 9                           | 8                  |
| GLA                                         | Glasba                                                                          | 12                                           |                                              |                                              | 12                          | 8                  |
| GRŠ                                         | Grščina                                                                         | 2                                            |                                              |                                              | 2                           | 8                  |
| MEH                                         | Mehanika                                                                        | 5                                            |                                              |                                              | 5                           | 8                  |
| MAL                                         | Materiali                                                                       | 3                                            |                                              |                                              | 3                           | 8                  |
| INF                                         | Informatika                                                                     | 21                                           |                                              |                                              | 21                          | 8                  |
| ELE                                         | Elektrotehnika                                                                  | 5                                            |                                              |                                              | 5                           | 8                  |
| SPL                                         | Sodobni ples                                                                    | 2                                            |                                              |                                              | 2                           | 8                  |
| TZD                                         | Teorija in zgodovina<br>drame in gledališče                                     | 4                                            |                                              |                                              | 4                           | 8                  |
| RAČ                                         | Računalništvo                                                                   | 6                                            |                                              |                                              | 6                           | 8                  |
| Število vseh udeležencev in število vseh ur |                                                                                 |                                              |                                              |                                              | 965                         | 240                |

## 4.3 Priprava izpitnega gradiva

*Maturitetni izpitni katalog za splošno maturo 2020* in šest predmetnih izpitnih katalogov za splošno maturo 2020, ki so se spremenili zaradi vsebinskih ali redakcijskih popravkov, smo na spletnih straneh Rica objavili septembra l. 2018, v septembru 2020 pa smo objavili *Maturitetni izpitni katalog za splošno maturo 2022* in tri predmetne izpitne kataloge za splošno maturo 2022. Izpitne pole z navodili za ocenjevanje so objavljene z vseh izpitnih rokov od leta 2004 do leta 2019, od oktobra 2020 pa še večina s spomladanskega izpitnega roka 2020. S tega izpitnega roka manjkajo tiste izpitne pole, ki bodo vključene v PMP za leto 2021; objavljene bodo aprila 2021.

Za spomladanski in za jesenski izpitni rok splošne mature je bilo pripravljeno izpitno gradivo za pisne in ustne izpite; pripravljeno je bilo tudi gradivo za predmaturitetni preizkus. Zunanji ocenjevalci so dobili nemoderirana in moderirana navodila za ocenjevanje in točkovanje. Oblikovanje, tiskanje in pakiranje izpitnega gradiva smo izvedli v rokih, določenih z maturitetnim koledarjem za splošno maturo. V juliju in septembru so bili dosežki kandidatov natisnjeni na obvestila o uspehu pri splošni maturi, na spričevala o splošni maturi in na certifikate o znanju tujega jezika.

### 4.3.1 Spomladanski in jesenski izpitni rok

Splošna matura se je v spomladanskem izpitnem roku zaradi spremembe koledarja splošne mature začela 30. maja 2020 z angleščino in nadaljevala z ostalimi obveznimi in izbirnimi predmeti ter ustnimi izpiti splošne mature. Priprava izpitnega gradiva poteka v več korakih: lektoriranje, vnos lektorskih popravkov, oblikovanje, pregled gradiva zunanjih pregledovalcev, potrditev komisij in višjih svetovalcev za zunanje preverjanje znanja. Za spomladanski izpitni rok splošne mature je bilo pripravljeno in natisnjeno gradivo za 35 predmetov, pri glasbi za vsebinske sklope oziroma module glasbeni stavek, petje in inštrument, jazz in zabavna glasba ter balet, pri materialih pa za modul gradbeništvo. Skupaj je bilo natisnjenih 81.080 izvodov izpitnih pol; tisk rešitev, navodil za ocenjevanje, se zaradi e-ocenjevanja zmanjšuje. Za ustni izpit splošne mature so bili pri 16 predmetih za kandidate in izpraševalce natisnjeni kompleti (do 35 listkov vsak) v 3.550 izvodih.

V jesenskem izpitnem roku je bilo gradivo natisnjeno za 30 predmetov, pri glasbi za vsebinske sklope oziroma module glasbeni stavek, petje in inštrument, jazz in zabavna glasba ter balet. Kandidati so opravljali izpit v dveh terminih (v dveh različnih dnevih) iz devetih izbirnih predmetov: angleščina, biologija, fizika, kemija, zgodovina, geografija, sociologija, psihologija in umetnostna zgodovina. Skupaj je bilo natisnjenih 15.085 izvodov izpitnih pol. Za ustni izpit splošne mature so bili pri 11 predmetih za kandidate in izpraševalce natisnjeni kompleti (do 35 listkov vsak) v 1.050 izvodih.

### 4.3.2 Predmaturitetni preizkus

Predmaturitetni preizkus šole lahko izvedejo za dijake 4. letnikov kot pomemben element priprav na splošno maturo. Dijaki spoznajo tehnično izvedbo splošne mature in način dela pri izpitu, hkrati pa lahko ugotovijo raven doseženega znanja. Zato so bili vzorci za vse predmete splošne mature v novembru objavljeni na spletni strani Rica (eRic), razen za izpitno polo 1 (šolski esej) pri slovenščini, ki je bila objavljena 3. marca 2020 ob 9. uri, ker je že nekaj let priporočilo, da šole esej izvedejo na enotni datum.

Šole so v novembru lahko tisk gradiva za PMP naročile na Ricu. Za naročanje se je odločilo 66 šol, dobile so ga konec januarja, druge šole pa so za razmnoževanje poskrbele same.

### 4.3.3 Prevodi izpitnih pol za italijansko in za madžarsko narodno skupnost

Za spomladanski izpitni rok je bilo v italijanščino prevedeno izpitno gradivo za osem predmetov: matematiko, biologijo, kemijo, fiziko, zgodovino, geografijo, umetnostno zgodovino in sociologijo, za angleščino in španščino pa so bila prevedena navodila v izpitnih polah. V madžarščino je bilo prevedeno gradivo za sedem predmetov: matematiko, fiziko, biologijo, kemijo, geografijo, zgodovino in sociologijo. Natisnjenih je bilo 460 izvodov izpitnih pol. V jesenskem izpitnem roku so kandidati dobili izpitno gradivo, prevedeno v italijanščino, pri matematiki, fiziki, biologiji, kemiji, zgodovini, sociologiji in umetnostni zgodovini, za angleščino so bila prevedena navodila v izpitnih polah. V madžarščino je bilo prevedeno gradivo pri matematiki. Natisnjeno je bilo 110 izvodov izpitnih pol.

### 4.3.4 Izpitno gradivo za kandidate s posebnimi potrebami

V spomladanskem izpitnem roku je bilo za kandidate, ki so opravljali prilagojeni izpit, natisnjenih 269 izpitnih pol, povečanih s formata A 4 na format A 3. En kandidat pri zgodovini je dobil prilagojene priloge v črno-belo tehniko. Izpitne pole na USB-ključu v obliki zapisa .pdf je kandidat dobil pri slovenščini, angleščini in sociologiji. En kandidat je dobil izpitne pole na USB-ključu v obliki zapisa .doc (program Word) pri slovenščini, latinščini, sociologiji, psihologiji ter matematiki (matematični izrazi zapisani v obliki Latex), dva kandidata pa pri angleščini.

V jesenskem izpitnem roku je bilo natisnjenih 34 izpitnih pol, povečanih s formata A 4 na format A 3. Izpitne pole na USB-ključu v obliki zapisa .pdf je kandidat dobil pri angleščini, matematiki in biologiji, v obliki zapisa .doc (program Word) pa kandidat pri angleščini.

### 4.3.5 Pregledovalci izpitnih pol

Strokovni pregled izpitnega gradiva je del postopka priprave izpitnega gradiva za splošno maturo. Opravijo ga zunanji neodvisni strokovnjaki za posamezna predmetna področja, ki jih na predlog Rica potrdi DK SM. Te strokovnjake, ki opravljajo strokovno recenzijo izpitnega gradiva, je DK SM poimenovala pregledovalci.

Ti ob podpisu pogodbe podpišejo izjavi o tajnosti in ožjih sorodnikih na splošni maturi. V postopku, ki ga je sprejela DK SM, je tudi določeno, da:

- morajo imena pregledovalcev ostati članom DPK SM neznana;
- morajo imeti pregledovalci status zunanjega ocenjevalca.

Drugega pravila ni mogoče upoštevati v vseh primerih: bodisi da – razen članov DPK SM – drugih zunanjih ocenjevalcev pri predmetu sploh ni ali pa jih je med zunanjimi ocenjevalci premalo za ustrezno izbiro.

Postopek je zastavljen tako, da pregledovalci praviloma pregledajo dva ali več izpitnih kompletov hkrati in jih primerjajo po težavnosti oziroma zahtevnosti. Presodijo tudi jasnost nalog in vprašanj, ustreznost časa za reševanje in enopomenskost navodil za ocenjevanje, svoje pripombe pa vnesejo v natisnjene izpitne pole in v vprašalnik za pregledovalce. Pri večini predmetov pregledovalci izpitne pole tudi rešijo. Izjema so izpitne pole z vprašanji esejskega tipa.

V šolskem letu 2019/20 smo pregled izpitnega gradiva organizirali pri 23 predmetih: angleščini, biologiji, biotehnologiji, ekonomiji, elektrotehniki, fiziki, francoščini, geografiji, informatiki, italijanščini, kemiji, likovni teoriji, matematiki, mehaniki, nemščini, psihologiji, računalništvu, slovenščini (samo izpitna pola 2), sociologiji, sodobnem plesu, španščini, teoriji in zgodovini drame in gledališču, umetnostni zgodovini ter zgodovini.

Komisije menijo, da so pripombe pregledovalcev koristne in jih v veliki meri tudi upoštevajo. Marsikatera nejasnost v navodilih za reševanje ali v navodilih za ocenjevanje se pri tem odpravi. Vendar v zadnjem času opažamo, da so komisije premalo pozorne na pripombe pregledovalcev oziroma pri odpravi napak in se pri predelavi izpitnih vprašanj ne posvečajo dovolj njihovi končni različici. Zato pogosto pri teh nalogah nastajajo napake v izpitnem gradivu.

### 4.3.6 Napake v izpitnem gradivu

Preglednica 4.3.6.1 prikazuje napake v izpitnem gradivu v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020 po predmetih in način, kako so bile te napake rešene, preglednica 4.3.6.2 pa napako, ki ni vplivala na ocenjevanje. Preglednici 4.3.6.3 in 4.3.6.4 prikazujeta enake podatke za jesenski izpitni rok.

Če primerjamo med seboj število napak v izpitnem gradivu na spomladanskem izpitnem roku, ki so vplivale na ocenjevanje izpitnih pol, lahko ugotovimo, da je bilo leta 2020 šest takšnih napak, kar je precej več kot v preteklih letih (dve napaki leta 2019, tri napake leta 2018, 2017, 2016 in 2014, dve leta 2015). Če pogledamo tipe napak, lahko ugotovimo, da je poleg napake v prevodu izpitnega gradiva za biologijo, bilo kar pet napak v vprašanih izbirnega tipa. Poleg predvidenega pravilnega odgovora, so komisije kandidatom priznale še dodaten pravilni odgovor, tako da noben ni bil oškodovan. Podatki sicer kažejo, da so bile napake v izpitnem gradivu pri tistih izbirnih predmetih, ki jih piše manjše število kandidatov, večina napak pa se je pojavila pri dveh predmetih, španščini in biotehnologiji.

Prav tako je bilo več napak tudi na jesenskem izpitnem roku (leta 2020 dve, leta 2019 in 2018 ni bilo napak, dve leta 2017, ena leta 2016, pet leta 2015 in dve napaki leta 2014), kar gotovo ni dobro.

Preglednica 4.3.6.1: Napake v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki so vplivale na ocenjevanje

|              |                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | BIOLOGIA (ITA)                                                                                 |
| termin       | 3. junij 2020                                                                                  |
| izpitna pola | Prova d'esame 2                                                                                |
| naloga       | naloga 6, vprašanje 6.7                                                                        |
| opis napake  | Pri vprašanju 6.7 je bil glagol »preračunati« preveden v »transformare« namesto v »calcolare«. |
| rešitev      | Osem italijanskih kandidatov pri tej postavki dobi 1 točko.                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | BIOTEHNOLOGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| termin       | 5. junij 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| izpitna pola | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| naloga       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| opis napake  | Na sliki je prikazan tipičen bakteriofag. Navodila za ocenjevanje so kot pravilen odgovor predvidevala odgovor D. Sedem kandidatov je obkrožilo odgovor C. Po preučitvi tega odgovora ugotavljamo, da je virion infektivni delec oz. vsak popolnoma zrel virus. Bakteriofag na sliki je tako hkrati tudi virion. |
| rešitev      | Poleg pravilnega odgovora D se prizna tudi odgovor C.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | BIOTEHNOLOGIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| termin       | 5. junij 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| izpitna pola | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| naloga       | 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| opis napake  | Nitaste glive za rast in razmnoževanje potrebujejo obligatno aerobne pogoje. Navodila za ocenjevanje so kot pravilen odgovor predvidevala odgovor A. Dvanajst kandidatov je obkrožilo odgovor D. Po preučitvi odgovora ugotavljamo, da v redkih primerih lahko po začetnih aerobnih pogojih, ki omogočijo namnožitev glive in tvorbo metabolitov, v bioreaktorju ustvarijo anaerobne pogoje in s tem pospešijo izločanje antibiotika iz celic v gojišče. |
| rešitev      | Poleg pravilnega odgovora A se prizna tudi odgovor D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | ŠPANŠČINA (OR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| termin       | 16. junij 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| izpitna pola | 1A (Bralno razumevanje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| naloga       | Naloga 2, 6. postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| opis napake  | Predvideni odgovor pri 6. postavki, ki se glasi <i>¿Cuánto dinero recibe el pasajero después de cancelar el vuelo si es internacional?</i> , je bil B ( <i>El importe del billete menos 50 USD</i> ), kandidati pa so nekajkrat izbirali tudi odgovor C ( <i>El 10% del precio del billete</i> ). Trditev se nanaša na del besedila, ki se glasi: <i>La aerolínea retendrá (...) USD 50 para tiquetes internacionales</i> . Kandidate je na ta odgovor navedel stavek, ki je sledil: <i>En todo caso el valor retenido no podrá ser superior al 10 % de la tarifa pagada (...)</i> . Kar je do neke mere zavajajoče, zato je tudi odgovor C možen. |
| rešitev      | Kot pravilna štejeta oba odgovora, torej B ali C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | ŠPANŠČINA (VR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| termin       | 16. junij 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| izpitna pola | 1A (Bralno razumevanje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| naloga       | Naloga 1, 4. postavka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| opis napake  | Predvideni odgovor pri 4. postavki, ki se glasi ¿Su literatura intenta luchar contra la historia única o solo escribe sin más?, je bil F. Če upoštevamo širšo interpretacijo, je možen tudi odgovor A, vendar le v primeru, če kandidat tega odgovora ni že uporabil pri 2. postavki. V navodilih je jasno navedeno, da lahko kandidat vsak odgovor uporabi samo enkrat. |
| rešitev      | Kot pravilna štejeta oba odgovora, torej F ali A. Odgovor A je pravilen samo v primeru, če ga kandidat ni že uporabil pri 2. postavki. Vsak odgovor se ovrednoti z 1 točko.                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | ŠPANŠČINA (VR)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| termin       | 16. junij 2020                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| izpitna pola | 1A (Bralno razumevanje)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| naloga       | Naloga 3, 9. postavka                                                                                                                                                                                                                                                           |
| opis napake  | Predvideni odgovor pri 9. postavki je odgovor B. Če upoštevamo širšo interpretacijo, je možen tudi odgovor E, vendar le v primeru, če kandidat tega odgovora ni že uporabil pri 5. postavki. V navodilih je jasno navedeno, da lahko kandidat vsak odgovor uporabi samo enkrat. |
| rešitev      | DPK SM za španščino predlaga, da se kot pravilna štejeta oba odgovora, torej B ali E. Odgovor E je pravilen samo v primeru, če ga kandidat ni že uporabil pri 5. postavki. Vsak odgovor se ovrednoti z 1 točko.                                                                 |

*Preglednica 4.3.6.2: Napake v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki niso vplivale na ocenjevanje*

|              |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | ITALIJANŠČINA                                                                                                                                                                                        |
| termin       | 15. junij 2020                                                                                                                                                                                       |
| izpitna pola | 1 OR, del B (Poznavanje in raba jezika)                                                                                                                                                              |
| naloga       | 3.2, postavka 9                                                                                                                                                                                      |
| opis napake  | Pri 9. postavki je bilo v navodilu napisano »forme verbali sottolineate«, moralo pa bi pisati »forme verbali indicate«.                                                                              |
| rešitev      | Nihče od ocenjevalcev in kandidatov ni opozoril na zapisano nedoslednost. Kandidati so vprašanje reševali tako kot ostale. Tudi statistika je pokazala, da ta postavka ni bila najtežja v 3. nalogi. |

Preglednica 4.3.6.3: Napake v jesenskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki so vplivale na ocenjevanje

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | SLOVENŠČINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| termin       | 24. avgust 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| izpitna pola | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| naloga       | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| opis napake  | Namesto navodila <i>/.../ Izpišite štiri raznovrstne naveznike, ki se nanašajo na podčrtano prvo predmetnosti, in poimenujte načine navezovanja</i> bi moralo pisati <i>Izpišite tri raznovrstne naveznike /.../</i> .                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rešitev      | Zaradi zahtevanega števila izpisov raznovrstnih naveznikov v navodilu naloge (»Izpišite štiri raznovrstne naveznike /.../«; v besedilu naloge pa so bili le trije raznovrstni navezniki) se po moderaciji upoštevata kot pravilna poleg dveh raznovrstnih naveznikov oba istovrstna naveznika. Spremenil se je način točkovanja te naloge, skupno število točk (4) pa je ostalo nespremenjeno. Kandidatom se dodelijo vse točke, če so izpisali tri raznovrstne naveznike. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | EKONOMIJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| termin       | 29. avgust 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| izpitna pola | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| naloga       | 1.4, druga alineja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| opis napake  | Namesto zapisa »Transformacijska krivulja je konkavne oblike, ker mora država Karnija za vsako dodatno enoto pšenice preusmeriti <b>več / manj</b> proizvodnih dejavnikov <u>v proizvodnjo pohištv</u> « bi moralo pisati »Transformacijska krivulja je konkavne oblike, ker mora država Karnija za vsako dodatno enoto pšenice preusmeriti <b>več / manj</b> proizvodnih dejavnikov <u>iz proizvodnje pohištv</u> .« |
| rešitev      | Pri ocenjevanju se kot pravilna rešitev upoštevata oba podčrtana pojma (»več« ali »manj«). Postavka 1.4 ima 2 možni točki, zaradi napake v nalogi so prvo točko dobili vsi kandidati.                                                                                                                                                                                                                                 |

Preglednica 4.3.6.4: Napake v jesenskem izpitnem roku splošne mature 2020, ki niso vplivale na ocenjevanje

|              |                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predmet      | ZGODOVINA                                                                                                |
| termin       | 27. avgust 2020                                                                                          |
| izpitna pola | 2                                                                                                        |
| naloga       | 25                                                                                                       |
| opis napake  | Napačna beseda pri eni od rešitev.<br>Namesto <i>nadškofije</i> bi moralo biti napisano <i>škofije</i> . |
| rešitev      | Napaka pri kandidatih ni vplivala na izbiro pravilne letnice za to rešitev.                              |



## 4.4 Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami

Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali splošno maturo 2020 v skladu s 4. členom *Zakona o maturi* (Uradni list RS, št. 1/07 – UPB) in v skladu z novim *Pravilnikom o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 82/2014), ki natančneje določa rok, do katerega lahko kandidati uveljavljajo svojo pravico in predložijo dokumentacijo oziroma dokazila, s katerimi izkažejo upravičenost do prilagojenega načina izvajanja splošne mature. V spomladanskem izpitnem roku je 377 kandidatov s posebnimi potrebami opravljalo izpite splošne mature na 75 srednjih šolah. V primerjavi z letom 2019 se je število tovrstnih kandidatov povečalo za 22 odstotkov.

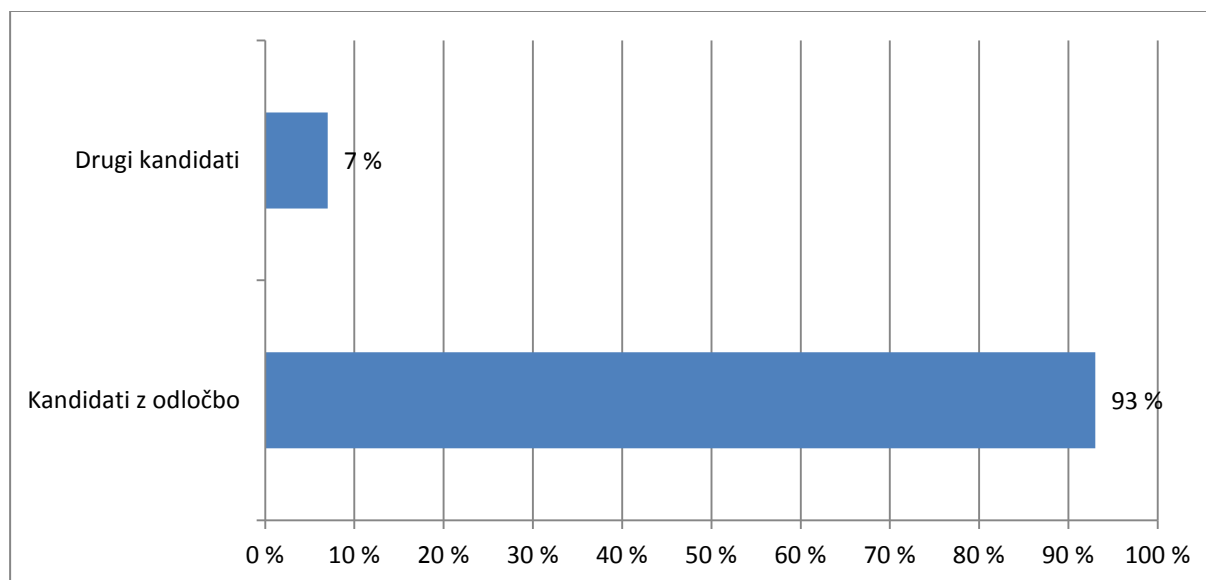
V skladu s 27. členom *Zakona o maturi* je 16 kandidatov opravljalo splošno maturo v dveh delih, v dveh zaporednih izpitnih rokih. O tega je osim kandidatom DK SM s sklepom odobrila pravico do uveljavljanja spomladanskega izpitnega roka pri vpisu v nadaljnje izobraževanje. Kandidati, ki so želeli uveljavljati pravico priznavanja za nazaj, so morali DK SM poslati posebno pisno vlogo.

V jesenskem izpitnem roku 2020 je imelo status kandidata s posebnimi potrebami 89 kandidatov, izpite splošne mature pa so opravljali na 44 šolah z gimnazijskim programom.

Pravico so uveljavljali:

- kandidati z odločbami o usmeritvi, ki so bili zaradi slepote, slabovidnosti ali okvare vidne funkcije, gluhot ali naglušnosti, avtistične motnje, govorno-jezikovnih motenj, gibalne oviranosti, dolgotrajne bolezni, čustvenih motenj in motenj vedenja, primanjkljajev na posameznih področjih učenja in zaradi barvne slepote usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo oziroma v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so zaradi posledic poškodbe, nesreče ali bolezni, ki se je zgodila med šolskim letom, v katerem so opravljali splošno maturo, potrebovali prilagoditev, kakor jo imajo slepi, slabovidni ali kandidati z okvaro vidne funkcije, gluhi ali naglušni, gibalno ovirani ali dolgotrajno bolni kandidati; podlaga za uveljavljanje pravic je bilo dokazilo pristojne institucije oziroma mnenje zdravnika specialista za posamezno področje; mnenje ni smelo biti starejše od enega leta;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so se poškodovali, ponesrečili ali zboleli teden pred prijavo ali teden po izteku roka za prijavo na splošno maturo.

**Slika 4.4.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami v spomladanskem izpitnem roku 2020**

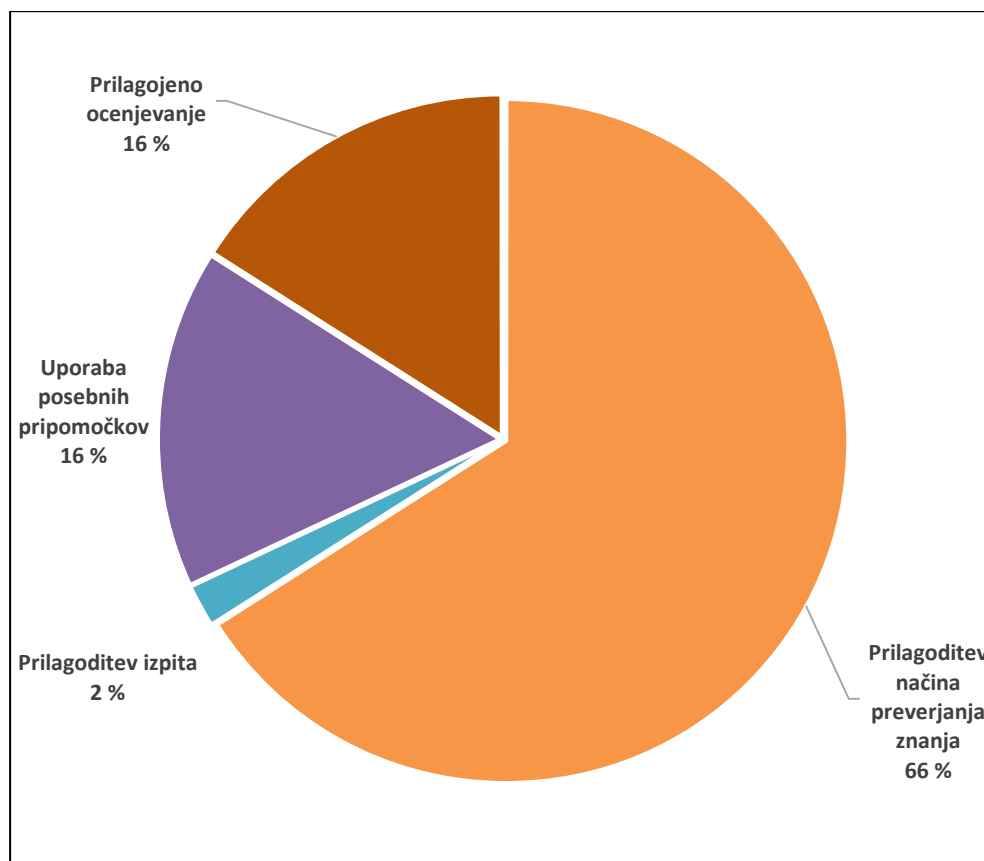


Kandidati s posebnimi potrebami so morali ŠMK SM oddati vlogo za opravljanje prilagojenega izvajanja maturitetnih izpitov, skupaj z odločbo o usmeritvi in strokovnim mnenjem komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami oziroma z mnenjem ustrezne ustanove, najpozneje do roka, ki je določen s *Pravilnikom o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami* oziroma z maturitetnim koledarjem za zbiranje predprijav in prijav k splošni maturi. V ta namen je Ric pripravil uporabniški računalniški program Prijave KPP, v sodelovanju s strokovnjaki za posamezno motnjo pa preglednico z naborom možnih prilagoditev. Pri oblikovanju predloga je morala ŠMK SM upoštevati prilagoditve, ki jih je imel kandidat med poukom, odločbo o usmeritvi in

možne prilagoditve Rica. DK SM je potrdila predloge prilagojenih načinov izvajanja splošne mature in s sklepom o tem obvestila šole in kandidate.

Prilagojeno izvajanje izpitov splošne mature vključuje prilagojeni način opravljanja izpita, prilagoditev izpitnega gradiva, uporabo posebnih pripomočkov in prilagojeni način ocenjevanja.

**Slika 4.4.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku 2020**



Prilagoditev načina opravljanja izpita zajema podaljšani čas opravljanja izpita, prekinitev pisnega/ustnega izpita po potrebi (tudi prekinitev zvočnih posnetkov), opravljanje izpita s pomočnikom (bralcem, tolmačem, jezikovnim pomočnikom, pisarjem, pomočnikom za slepe in slabovidne), posebni prostor in prilagoditev opreme v prostoru.

S tehničnimi prilagoditvami se izpitna pola prevede/prepiše v kandidatu dostopno komunikacijsko obliko (povečava gradiva s formata A 4 na format A 3; zapis nalog v obliki .pdf na zgoščenki; zapis nalog iz matematike v pisavi Latex v obliki .doc; zvočni zapis nalog pri matematiki; prepis v brajico/Braillovo pisavo). Prilagoditve obsegajo motnji, oviri ali primanjkljaju prilagojene spremembe nalog v izpitni poli, prilagoditve naslovnice (dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki, navodila kandidatu) in prilagoditve navodil za ocenjevanje.

Kandidati s posebnimi potrebami lahko pri preverjanju uporabljajo različne posebne pripomočke: računalnik, računalnik z brajevo vrstico in sintetizatorjem zvoka, brajev pisalni stroj, prilagojeni pisalni pribor, označevalce besedila, prilagojeni pribor za geometrijo, folije za pozitivno risanje, folije koordinatnega sistema, dodatne liste, žepno (zvočno) računalno, povečevalno steklo, elektronska povečala, slušalke in elektroakustične aparature.

ŠMK SM v skladu z odločbo o usmeritvi in v skladu s strokovnim mnenjem predlaga Ricu prilagojene oblike ocenjevanja. Opisi prilagojenega ocenjevanja, kot so ga pri posameznem predmetu izvajali učitelji pri pouku, morajo biti čimbolj natančni, saj tako omogočijo strokovno korektno ocenjevanje (npr. upoštevanje skromnejšega besednega zaklada in toleranca pri ocenjevanju slogovne ustreznosti, ne ocenjujejo se glasoslovne in naglasoslovne naloge, toleranca pri izpuščanju, dodajanju in zamenjavi črk, toleranca pri čitljivosti pisave ipd.). Gluhi in naglušni kandidati so lahko oproščeni slušnega dela preverjanja znanja, ustnega izpita in zagovora.

*Preglednica 4.4.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020*

| <b>Prilagoditev</b>             | <b>AM</b> | <b>BSL</b> | <b>ČVM</b> | <b>DOB</b> | <b>GIO</b> | <b>GJM</b> | <b>GLU</b> | <b>NGL</b> | <b>OVF</b> | <b>PPU</b> | <b>SLE</b> | <b>SLV</b> | <b>Skupaj</b> |
|---------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Prilagoditev načina preverjanja | 10        | 0          | 29         | 147        | 21         | 13         | 3          | 6          | 2          | 185        | 2          | 2          | 374           |
| Prilagoditev izpita             | 1         | 2          | 0          | 4          | 3          | 5          | 0          | 0          | 2          | 26         | 2          | 2          | 36            |
| Uporaba posebnih pripomočkov    | 7         | 0          | 0          | 60         | 12         | 7          | 0          | 2          | 2          | 111        | 2          | 1          | 181           |
| Prilagojeno ocenjevanje         | 6         | 2          | 0          | 47         | 6          | 9          | 3          | 6          | 2          | 112        | 2          | 0          | 175           |
| <b>Skupaj</b>                   | <b>10</b> | <b>2</b>   | <b>29</b>  | <b>147</b> | <b>21</b>  | <b>13</b>  | <b>3</b>   | <b>8</b>   | <b>2</b>   | <b>191</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>377</b>    |

Opomba: Isti kandidat ima lahko več motenj, zato ni nujno, da se seštevek motenj ujema s skupnim številom kandidatov.

LEGENDA:

AM – avtistične motnje  
 BSL – barvna slepota  
 ČVM – čustvene in vedenjske motnje  
 DOB – dolgotrajna bolezen  
 GIO – gibalna oviranost  
 GJM – govorno-jezikovne motnje  
 GLU – gluhost  
 NGL – naglušnost  
 OVF – okvara vidne funkcije  
 PPU – primanjkljaji na posameznih področjih učenja  
 SLE – slepota  
 SLV – slabovidnost

V spomladanskem izpitnem roku je bilo med kandidati s posebnimi potrebami največ kandidatov s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (191), 147 kandidatov je bilo dolgotrajno bolnih, 29 s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, 21 gibalno oviranih, 13 z govorno-jezikovno motnjo, 10 z avtistično motnjo, 8 naglušnih, 3 gluhi, 2 z barvno slepoto, 2 z okvaro vidne funkcije, 2 slepa in 2 slabovidna. Kandidati so bili najpogostejše deležni prilagoditev načina preverjanja znanja ter uporabe posebnih pripomočkov in prilagojenega ocenjevanja.

Preglednica 4.4.2: Prilagoditve in izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2020

| Maturitetni predmet                      | Prilagoditev načina preverjanja znanja | Prilagoditev izpita | Uporaba posebnih pripomočkov | Prilagojeno ocenjevanje | Število kandidatov |
|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Slovenščina                              | 268                                    | 25                  | 114                          | 122                     | 269                |
| Italijanščina kot materinščina           | 1                                      | –                   | 1                            | 1                       | 1                  |
| Italijanščina                            | 7                                      | –                   | –                            | 2                       | 7                  |
| Italijanščina (V)                        | 1                                      | –                   | 1                            | 1                       | 1                  |
| Angleščina                               | 185                                    | 19                  | 82                           | 98                      | 186                |
| Angleščina (V)                           | 84                                     | 5                   | 38                           | 32                      | 85                 |
| Nemščina                                 | 28                                     | 3                   | 14                           | 13                      | 28                 |
| Nemščina (V)                             | 4                                      | 1                   | 1                            | 2                       | 4                  |
| Francoščina                              | 5                                      | 1                   | 3                            | 2                       | 5                  |
| Latinščina                               | 1                                      | –                   | –                            | –                       | 1                  |
| Latinščina (V)                           | 3                                      | 1                   | 1                            | 3                       | 3                  |
| Španščina                                | 3                                      | –                   | –                            | 1                       | 3                  |
| Matematika                               | 251                                    | 25                  | 117                          | 119                     | 252                |
| Matematika (V)                           | 30                                     | –                   | 18                           | 14                      | 30                 |
| Fizika                                   | 52                                     | 4                   | 21                           | 24                      | 52                 |
| Biologija                                | 53                                     | 2                   | 26                           | 22                      | 53                 |
| Kemija                                   | 59                                     | 3                   | 30                           | 19                      | 59                 |
| Biotehnologija                           | 5                                      | –                   | 1                            | 2                       | 5                  |
| Informatika                              | 12                                     | 2                   | 4                            | 8                       | 12                 |
| Geografija                               | 72                                     | 9                   | 29                           | 27                      | 73                 |
| Zgodovina                                | 76                                     | 7                   | 23                           | 30                      | 76                 |
| Sociologija                              | 42                                     | 3                   | 15                           | 14                      | 43                 |
| Filozofija                               | 8                                      | 1                   | 6                            | 3                       | 8                  |
| Psihologija                              | 85                                     | 6                   | 42                           | 33                      | 85                 |
| Likovna teorija                          | 18                                     | 1                   | 10                           | 10                      | 18                 |
| Umetnostna zgodovina                     | 32                                     | 2                   | 11                           | 7                       | 33                 |
| Glasba                                   | 5                                      | 2                   | 1                            | 3                       | 5                  |
| Teorija in zgodovina drame in gledališče | 1                                      | –                   | –                            | –                       | 1                  |
| Ekonomija                                | 8                                      | 3                   | 5                            | 6                       | 8                  |
| Mehanika                                 | 6                                      | 1                   | 1                            | 2                       | 6                  |
| Računalništvo                            | 4                                      | 1                   | 1                            | 4                       | 4                  |

Predmeti iz skupnega dela splošne mature so obvezni (slovenščina, tuji jezik in matematika) in zato tudi številčno najbolj zastopani. V izbirnem delu splošne mature so kandidati s posebnimi potrebami najpogosteje izbrali psihologijo ter zgodovino, geografijo in kemijo, nato biologijo, fiziko in sociologijo ter umetnostno zgodovino, likovno teorijo in informatiko.

## 4.5 Izmenjava zunanjih nadzornih učiteljev

Državna komisija za splošno matura je na 2. korespondenčni seji 16. 4. 2020 določila spremembe koledarja splošne mature 2020. Na tej seji je tudi upoštevala pobude s šol in na predlog Rica sprejela sklep, da se zaradi izrednih razmer na spomladanskem izpitnem roku 2020 izmenjava zunanjih nadzornih učiteljev ne izvede.

## 4.6 Dostava in zbiranje gradiva

Ric dostavlja na šole gradivo za pisne in za ustne izpite splošne mature, gradivo za izvedbo izpitnih nastopov pri glasbi, šifre kandidatov in vrečke za vračanje izpitnega gradiva. Pripravi tudi prevode izpitnih pol in ustrezen prilagoditev izpitnega gradiva za kandidate s posebnimi potrebami. V začetku šolskega leta, v septembru, se vsako leto obnovi baza podatkov o srednjih šolah, ki bodo v tekočem šolskem letu izvajale splošno matura.

Posebna pozornost pri manipulaciji z izpitnim gradivom je namenjena izpitni tajnosti, ki je opredeljena z *Zakonom o maturi*, s *Pravilnikom o splošni maturi* in s *Pravilnikom o varovanju izpitne tajnosti pri maturi*. Dostavo izpitnega gradiva na šole izvaja Pošta Slovenije, d. o. o., ki opravi oddajo in prevzem gradiva v skladu s predpisi o poštnih storitvah. Ric organizira tudi neposredno spremljanje opravljanja splošne mature na šolah.

Podlaga za dostavo ustreznega števila in vrste gradiva na šole so prijave kandidatov, ki jih izvajalci splošne mature, srednje šole z gimnazijskim programom, pošljejo v predpisanih rokih na Ric. Prijave se zbirajo trikrat: najprej predprijave kandidatov, nato prijave za spomladanski in za tem prijave za jesenski izpitni rok splošne mature.

Državna komisija za splošno matura (v nadaljevanju DK SM) je na 2. korespondenčni seji 16. 4. 2020 določila spremembe koledarja splošne mature 2020. Zato je dostava eseja, šifer in fototek za likovno teorijo za spomladanski izpitni roku 2020 potekala pozneje, z ostalim izpitnim gradivom.

Pobiranje izpitnega gradiva poteka na vseh šolah takoj po koncu pisnega izpita splošne mature. Gradivo se nato pregleda, sortira, evidentira in pripravi za zunanje ocenjevanje. Vse morebitne napake, ki so ugotovljene pri pregledu gradiva, se takoj sanirajo. Dosedanje izkušnje kažejo, da je število reklamacij na šolah odvisno predvsem od kakovostnega dela nadzornih učiteljev v izpitnem prostoru oziroma od ustreznih navodil nadzornim učiteljem. Vse prošnje in pritožbe, ki jih šole naslovijo na Ric, se predajo v reševanje ustreznim maturitetnim organom.

Logistični proces med šolami in Ricem pa ne zajema samo dostave in pobiranja izpitnega gradiva, ampak tudi pretok informacij, ki so potrebne za nemoteno izvedbo splošne mature na šolah. Vse več podatkov se posreduje elektronsko. Z elektronskim poslovanjem so zagotovljeni hitrejši pretok informacij in hitrejši način zbiranja podatkov ter hitrejša odzivnost pri reševanju težav na šolah.

Zaradi epidemije covid-19 so bili sprejeti sklepi, ki so vplivali tudi na organizacijo dela šolskih maturitetnih komisij (v nadaljevanju ŠMK). Zaradi lažje komunikacije s prijavljenimi kandidati se je Ric odločil za zbiranje e-naslovov prek programa za podporo splošni maturi. Tako so lahko kandidati preverili podatke o prijavi, imeli vpogled v rezultate praktičnega dela izpita ter po koncu mature vpogled v končne rezultate.

## 4.7 Klasično zunanje ocenjevanje

### 4.7.1 Moderacija navodil za ocenjevanje

Po pisnem izpitu se pred začetkom ocenjevanja izpitnih pol na podlagi vzorca rešenih izpitnih pol opravi moderacija *Navodil za ocenjevanje*. Ric je udeležencem moderacije navodil pa tudi zunanjim ocenjevalcem omogočil elektronski dostop do praznih izpitnih pol, da so jih pregledali. Pri nekaterih predmetih pa udeleženci moderacije že poprej pregledajo vzorec rešenih izpitnih pol. Pri predmetih, ki so se leta 2020 ocenjevali klasično, smo pole za moderacijo ocenjevalcem poslali na dom, moderacije pa so večinoma potekale na daljavo prek MS Teams. Vodili so jih glavni ocenjevalci, ponekod pa jim pomagajo tudi drugi člani predmetnih komisij. Pri nekaterih moderacijah navodil poleg članov predmetnih komisij sodelujejo še pomočniki glavnega ocenjevalca, kontrolni ocenjevalci ali zunanji ocenjevalci z večletnimi izkušnjami. Moderacije navodil so potekale tako, da so udeleženci pregledali pripravljeni vzorec izpitnih pol kandidatov in v *Navodila za ocenjevanje* dodali strokovno sprejemljive rešitve. Poleg tega se v tej fazi lahko ugotovi, ali je bila posamezna naloga v izpitni poli slabo zastavljena oziroma ali so bila navodila za reševanje pomanjkljiva ali dvomna, posledica tega pa je, da kandidati naloge ne morejo dobro razumeti. Takšne napake v izpitnem gradivu so se v postopku moderacije navodil evidentirale in odpravile v dobro kandidatov. Na podlagi sprejetih popravkov je Ric pripravil navodila, ki so bila opremljena z oznako *moderirana različica* in so jih nato dobili zunanji ocenjevalci pred začetkom ocenjevanja izpitnih pol.

Pri nekaterih predmetih je do dopolnitve navodil prišlo tudi med samim ocenjevanjem, o čemer so bili obveščeni vsi zunanji ocenjevalci.

## 4.7.2 Potek zunanjega ocenjevanja

Zunanji ocenjevalci pri predmetih nemščina, matematika in ocenjevalci izpitne pole 1 pri slovenščini so izpitne pole na dom prejeli po Hitri pošti Pošte Slovenije. Predstavitev moderiranih *Navodil za ocenjevanje* in seminarji so pri teh predmetih potekali na daljavo, prek MS Teams.

Pri ostalih predmetih se je ocenjevanje izpitnih pol začelo z delitvijo izpitnih pol v ocenjevanje, sledila je predstavitev moderiranih *Navodil za ocenjevanje*, obenem pa so bile predstavljene vse še sprejemljive rešitve.

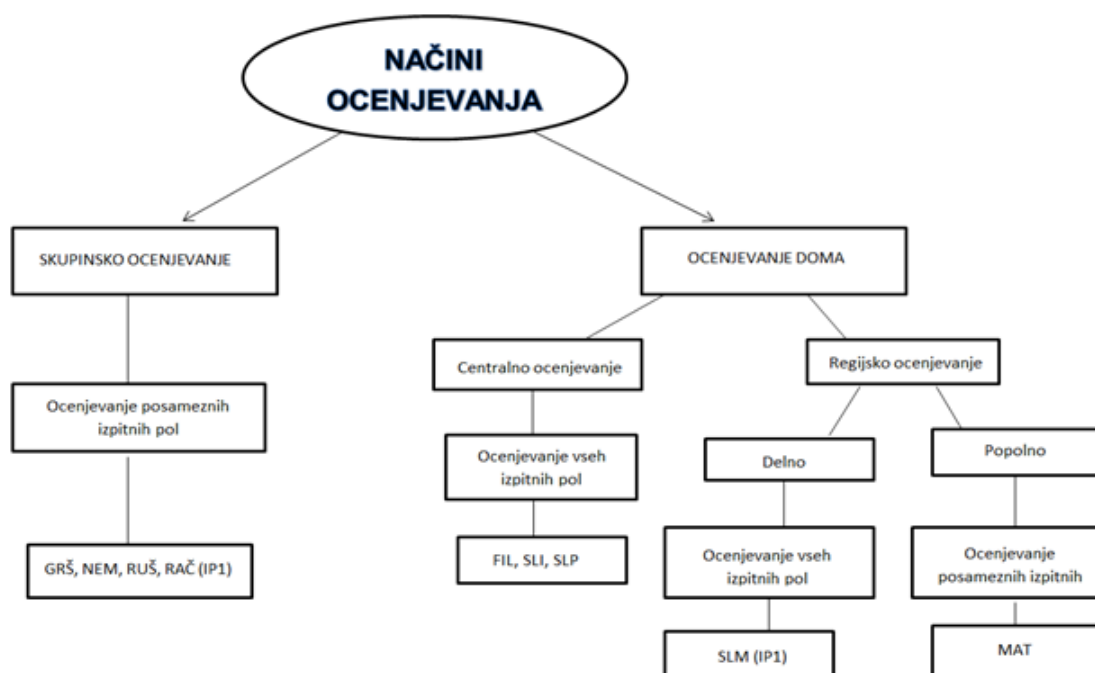
Predstavitev *Navodil* je navadno vodil glavni ocenjevalec, pri nekaterih predmetih pa tudi drugi člani DPK SM ali pomočniki glavnega ocenjevalca. Glede na kraj (lokacijo) zunanjega ocenjevanja ločimo dva načina: ocenjevanje doma in skupinsko ocenjevanje (slika 4.7.2.1).

Z besedno zvezo ocenjevanje doma označujemo posamično ocenjevanje, ki ga opravijo zunanji ocenjevalci na svojem domu. Pri regijskem ocenjevanju so zunanji ocenjevalci ločeni v dve ali v več regij, ki so podlaga za logistično izvedbo ocenjevanja. Letos so ocenjevalci gradivo prejeli na domače naslove.

Pri centralnem ocenjevanju potekajo delitev izpitnih pol v prvo in v drugo ocenjevanje, oddaja teh izpitnih pol in razlaga *Navodil za ocenjevanje* na enem mestu za vse zunanje ocenjevalce.

Skupinsko ocenjevanje je posamično ocenjevanje v skupnem prostoru. Ločimo tri načine ocenjevanja v skupnem prostoru. V letu 2020 se je izvajala samo še ena oblika takšnega ocenjevanja, t. i. ocenjevanje posameznih izpitnih pol, pri katerem se zunanji ocenjevalec specializira za ocenjevanje neke določene izpitne pole.

**Slika 4.7.2.1: Načini klasičnega ocenjevanja izpitnih pol pri splošni maturi**



## 4.8 Elektronsko ocenjevanje

V šolskem letu 2019/20 smo nadaljevali projekt *Priprava in implementacija e-ocenjevanja pri maturi*, financiran iz evropskih sredstev. Ob zaključku projekta naj bi e-ocenjevanje vpeljali pri 28 predmetih splošne mature oziroma pri 40 izpitih, če upoštevamo izvedbo osmih predmetov na dveh ravneh zahtevnosti in prilagoditve dveh predmetov v madžarščino in italijanščino. Z e-ocenjevanjem želimo povečati objektivnost in zanesljivost ocenjevanja, skrajšati čas ocenjevanja ter zagotoviti boljše in preprostejše ocenjevanje. E-ocenjevanje smo poleg 21 predmetov, ki so se tako ocenjevali že v prejšnjem letu, uvedli še pri šestih novih predmetih, in sicer pri biologiji, fiziki, glasbi, italijanščini, madžarščini kot materinščini in madžarščini kot drugim jeziku.

Orodje za e-ocenjevanje na preprost način omogoča razdelitev različnih izpitnih pol, nalog in postavk med več skupin ocenjevalcev, vsak uporabnik pa se lahko sam odloči, ali bo ocenjeval po izpitnih polah ali po nalogah. E-ocenjevanje omogoča boljši vpogled v kakovost ocenjevanja med samim postopkom in po njem, povečala pa se je vloga glavnih ocenjevalcev in njihovih pomočnikov. Z e-ocenjevanjem smo zunanjim ocenjevalcem omogočili bolj zanesljivo in bolj veljavno povratno informacijo o kakovosti ocenjevanja izpitnih pol že med ocenjevanjem. Pri številnih predmetih smo namreč po spremembi postopka kontrolnega ocenjevanja izgubili dragocene podatke o kakovosti dela zunanjih ocenjevalcev (ukinitve dvojnega ocenjevanja, ukinitve kontrolnega ocenjevanja 25-% vzorca izpitnih pol posameznega ocenjevalca).

### 4.8.1 Izobraževanje zunanjih ocenjevalcev

Program za e-ocenjevanje *RM Assessor* se kljub vsakoletnim spremembam in tehničnim nadgraditvam izkazuje kot uporabniku prijazen, preprosto in fleksibilno orodje, saj omogoča ocenjevanje v različnih operacijskih sistemih in na vseh napravah, tudi tabličnih računalnikih.

*RM Assessor* je za uporabo dovolj intuitiven, tako da se večina uporabnikov v njem znajde zgolj s pomočjo kratkih, strnjenih pisnih napotkov. V letu 2020 je bilo zato, zlasti pa zaradi epidemije novega koronavirusa, klasičnih seminarjev za ocenjevalce manj; namesto tega so bili izpeljani prek aplikacije MS Teams v maju in juniju 2020.

**Preglednica 4.8.1.1: Seznam izvedenih seminarjev za glavne ocenjevalce in njihove pomočnike v šolskem letu 2019/20**

| Predmet                                                   | Štev. udeležencev na seminarju (člani DPK + PGO) | Štev. ur skupaj |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| Biologija                                                 | 5 + 4                                            | 8               |
| Število vseh udeležencev na seminarjih in število vseh ur | 9                                                | 8               |

**Preglednica 4.8.1.2: Seznam izvedenih seminarjev za zunanje ocenjevalce v šolskem letu 2019/20**

| Predmet                                                   | Štev. udeležencev na seminarju | Štev. ur skupaj |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| Angleščina                                                | 111                            | 8               |
| Glasba                                                    | 12                             | 8               |
| Italijanščina                                             | 6                              | 8               |
| Slovenščina (novi)                                        | 11                             | 8               |
| Število vseh udeležencev na seminarjih in število vseh ur | 140                            | 32              |

### 4.8.2 Potek zunanjega ocenjevanja

Za elektronsko zunanje ocenjevanje je pri večjih predmetih značilna hierarhija zunanjih ocenjevalcev. Ocenjevanje vodi glavni ocenjevalec, pomagajo pa mu njegovi pomočniki; vsak spremlja delo svoje skupine 10 do 15 zunanjih ocenjevalcev.

Še pred začetkom ocenjevanja so pri e-ocenjevanju predvideni postopki, ki naj bi pripomogli k čim boljši usklajenosti ocenjevalcev pri ocenjevanju, – doseči želimo, da bo ocena kandidata oz. število točk, ki jih dobi za posamezno nalogo oz. postavko, karseda neodvisna od ocenjevalca, ki je nalogo točkoval.

Pred ocenjevanjem se ocenjevalci tako kot doslej zberejo na seminarju oz. razlagi *Navodil za ocenjevanje*, le da se ta ne zaključi več z razdeljevanjem paketov izpitnih pol, ampak si pole za ocenjevanje v programu *RM Assessor* naloži vsak ocenjevalec sam. Preden ocenjevalec začne z rednim ocenjevanjem, mora najprej oceniti eno ali več pol za vajo. Tako se na konkretnem primeru seznani z nalogami in *Navodili za ocenjevanje* tekočega izpitnega roka. Ko pole za vajo oceni in odda, si na svoj seznam naloži pole za standardizacijo, s čimer želimo doseči, da so



ocenjevalci pred začetkom rednega ocenjevanja pri točkovanju nalog čim bolj poenoteni. Ocenjevalec tudi standardizacijske pole oceni in odda. Po oddaji svojih pol za vajo in standardizacijo mora ocenjevalec pogledati, pri katerih nalogah je odstopal od t. i. referenčnega točkovanja glavnega ocenjevalca in njegovih pomočnikov in zakaj. Po potrebi se lahko posvetuje s svojim pomočnikom glavnega ocenjevalca.

Nato se v programu začne postopek potrjevanja ocenjevalcev za ocenjevanje. Ocenjevalec je potrjen glede na to, koliko odstopa od referenčnega točkovanja standardizacijskih pol – če so odstopanja v okviru vnaprej določenih toleranc, je potrjen samodejno, v nasprotnem primeru pa njegovo točkovanje standardizacijskih pol pregleda pomočnik glavnega ocenjevalca, mu po potrebi pošlje napotke za nadaljnje delo in ocenjevalca ročno potrdi. Med ocenjevanjem vsak ocenjevalec dobi še nekaj kontrolnih pol, s pomočjo katerih pomočnik glavnega ocenjevalca najlaže spremlja njegovo delo, ocenjevalec pa dobi vpogled v svoje ocenjevanje oz. odstopanje od referenčnih točk. Program *RM Assessor* prek sistema sporočil omogoča stalen stik zunanjega ocenjevalca in pomočnika glavnega ocenjevalca. Tako lahko slednji opozori zunanjega ocenjevalca na morebitne sistematične napake, zunanji ocenjevalec pa se lahko ob morebitnih vprašanjih oz. dvomih posvetuje s svojim pomočnikom glavnega ocenjevalca.

## 4.9 Dvojno in kontrolno ocenjevanje

Pri splošni maturi 2020 so bile v skladu s *Pravilnikom o splošni maturi* in v skladu s sklepom DK SM dvakrat ocenjene te izpitne pole:

- izpitna pola 1 (esej) pri ITM, MAM in SLM, izpitni poli 3A in 3B pri modernih tujih jezikih, izpitni poli 1 in 2B pri LAT, izpitna pola 2 pri GRŠ in LIT, izpitna pola 3 pri MAP, SLI in SLP, izpitni poli 1 in 2B pri PSI in izpitni poli 1B in 2B pri UZG;
- vse izpitne pole pri FIL, GLA, SOC, SPL in TZD.

Tudi kontrolno zunanje ocenjevanje, ki ga izvajajo glavni ocenjevalec in njegovi pomočniki v skladu s *Pravilnikom o splošni maturi* in v skladu s sklepom DK SM, se je pri splošni maturi 2020 izvajalo:

- če se je število točk med zunanjima ocenjevalcema razlikovalo za več kakor petino možnih točk izpitne pole oziroma tega dela izpita, kakor je bilo ugotovljeno pri izpitni poli 1 – SLM, pri izpitni poli 3 – ANG, FRA, ITT, NEM in ŠPA, pri izpitni poli 2 – LIT, pri izpitnih polah 1B in 2B – UZG, pri izpitnih polah 1 in 2B – PSI in pri vseh izpitnih polah – SOC in TZD;
- še pred razglasitvijo rezultatov pri izpitnih polah, pri katerih so kandidati skupaj dosegli eno ali dve odstotni točki pod mejo za pozitivno oceno; tudi letos smo to obliko kontrolnega ocenjevanja načrtovali pri vseh predmetih, vendar le-to pri nekaterih ni bilo potrebno;
- pri naključno izbranih izpitnih polah, pri predmetih: FRA, BIO, BTH, EKN, ELE, FIZ, GEO, INF, ITM, ITT, KEM, LAT, MEH, PSI, RUŠ, SOC, ŠPA, UZG in ZGO, zaradi kontrole dela zunanjih ocenjevalcev in pomočnikov glavnih ocenjevalcev;
- zaradi odprave tehničnih napak pri izpolnjevanju ocenjevalnih obrazcev.

Namen kontrolnega zunanjega ocenjevanja sta zagotavljanje objektivnejše ocene kandidatov in priprava analiz, ki se pozneje uporabljajo za svetovanje, izobraževanje in usposabljanje zunanjih ocenjevalcev ter za izbor zunanjih ocenjevalcev v prihodnje.

Preglednica 4.9.1: Skupno število ocenjenih izpitnih pol ter število in delež kontrolno ocenjenih izpitnih pol pri posameznih predmetih, junij 2020

| Šifra | Ime predmeta                                                           | Štev. oc. | Št. kontrol. oc. pol | %     | Št. kontrol. oc. pol, razlika 20 % | %    | Št. kontrol. oc. pol - meje | %     | Št. kontrol. oc. pol - razno | %     | Skupaj |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|-------|------------------------------------|------|-----------------------------|-------|------------------------------|-------|--------|
| 103   | Slovenščina                                                            | 12.075    | 498                  | 4,12  | 498                                | 4,12 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 498    |
| 111   | Italijanščina kot materinščina                                         | 44        | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 131   | Madžarščina kot materinščina                                           | 10        | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 192   | Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) | 8         | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 202   | Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   | 8         | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 221   | Italijanščina                                                          | 460       | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 222   | Italijanščina (V)                                                      | 125       | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 232   | Madžarščina kot drugi jezik                                            | 25        | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 241   | Angleščina                                                             | 22.075    | 335                  | 1,52  | 0                                  | 0,00 | 335                         | 1,52  | 0                            | 0,00  | 335    |
| 242   | Angleščina (V)                                                         | 9.535     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 251   | Nemščina                                                               | 2.670     | 180                  | 6,74  | 137                                | 5,13 | 43                          | 1,61  | 0                            | 0,00  | 180    |
| 252   | Nemščina (V)                                                           | 450       | 8                    | 1,78  | 8                                  | 1,78 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 8      |
| 261   | Francoščina                                                            | 415       | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 262   | Francoščina (V)                                                        | 70        | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 271   | Latinščina                                                             | 54        | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 272   | Latinščina (V)                                                         | 96        | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 281   | Španščina                                                              | 970       | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 282   | Španščina (V)                                                          | 225       | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 291   | Ruščina                                                                | 230       | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 292   | Ruščina (V)                                                            | 95        | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 301   | Grščina                                                                | 6         | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 302   | Grščina (V)                                                            | 2         | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 401   | Matematika                                                             | 5.336     | 106                  | 1,99  | 0                                  | 0,00 | 97                          | 1,82  | 9                            | 0,17  | 106    |
| 402   | Matematika (V)                                                         | 2.262     | 13                   | 0,57  | 0                                  | 0,00 | 6                           | 0,27  | 7                            | 0,31  | 13     |
| 411   | Fizika                                                                 | 2.418     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 421   | Biologija                                                              | 2.322     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 431   | Kemija                                                                 | 3.228     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 441   | Biotehnologija                                                         | 200       | 90                   | 45,00 | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 90                           | 45,00 | 90     |
| 451   | Informatika                                                            | 500       | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 501   | Geografija                                                             | 3.830     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 511   | Zgodovina                                                              | 2.920     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 521   | Sociologija                                                            | 2.090     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 531   | Filozofija                                                             | 394       | 6                    | 1,52  | 0                                  | 0,00 | 6                           | 1,52  | 0                            | 0,00  | 6      |
| 541   | Psihologija                                                            | 5.995     | 0                    | 0,00  | 0                                  | 0,00 | 0                           | 0,00  | 0                            | 0,00  | 0      |
| 551   | Likovna teorija                                                        | 380       | 38                   | 10,00 | 0                                  | 0,00 | 38                          | 10,00 | 0                            | 0,00  | 38     |

|     |                                          |               |              |               |            |               |            |               |            |               |              |
|-----|------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|--------------|
| 561 | Umetnostna zgodovina                     | 1.764         | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
| 581 | Glasba - glasbeni stavek                 | 18            | 1            | 5,56          | 0          | 0,00          | 1          | 5,56          | 0          | 0,00          | 1            |
| 591 | Glasba - petje ali inštrument            | 133           | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
| 601 | Glasba - jazz in zabavna glasba          | 9             | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
| 611 | Glasba - balet                           | 12            | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
| 631 | Sodobni ples                             | 20            | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
| 641 | Teorija in zgodovina drame in gledališče | 68            | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
| 701 | Ekonomija                                | 546           | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
| 741 | Mehanika                                 | 166           | 15           | 9,04          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 15         | 9,04          | 15           |
| 771 | Elektrotehnika                           | 128           | 4            | 3,13          | 0          | 0,00          | 4          | 3,13          | 0          | 0,00          | 4            |
| 781 | Računalništvo                            | 152           | 4            | 2,63          | 0          | 0,00          | 4          | 2,63          | 0          | 0,00          | 4            |
| 803 | Materiali (gradbeništvo)                 | 22            | 0            | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0          | 0,00          | 0            |
|     |                                          | <b>84.561</b> | <b>1.298</b> | <b>1,53 %</b> | <b>643</b> | <b>0,76 %</b> | <b>534</b> | <b>0,63 %</b> | <b>121</b> | <b>0,14 %</b> | <b>1.298</b> |

## 5 POROČILO O USPOSABLJANJU UČITELJEV ZA SPLOŠNO MATURO V ŠOLSKEM LETU 2019/20

Zavod RS za šolstvo je v preteklem šolskem letu načrtoval usposabljanje učiteljev za splošno matura v okviru izobraževanja učiteljev, ki je vsako leto potekalo v obliki seminarjev in mreži študijskih srečanj. Pri nekaterih predmetih je bilo usposabljanje v celotnem obsegu (praviloma 8 ur) posvečeno maturitetnim temam, pri sklicih študijskih srečanj pa je bil tej vsebini posvečen le del usposabljanja (1 ali 2 uri).

V šolskem letu 2019/20 je bila izvedba večine srečanj načrtovana v marcu in aprilu 2020. Zaradi razglašene epidemije se je celotno izobraževanje do konca šolskega leta ustavilo, tako da velikega deleža usposabljanj nismo mogli realizirati. Kljub temu smo uspeli izpeljati 8-urni seminar na daljavo za slovenščino, ki se ga je udeležilo 80 učiteljev, ter dve izvedbi maturitetnega sklopa za 50 udeležencev. Pri slovenščini se je izobraževanja skupaj udeležilo 130 učiteljev.

Prav tako so v okviru študijskih srečanj usposabljanje izvedli: predmetna skupina za psihologijo (35 udeležencev), predmetna skupina za latinščino(11) in predmetna skupina za ekonomijo (17).

Splošna matura pri matematiki je bila predstavljena na študijskih srečanjih za učitelje matematike, ki se ga je udeležilo 170 učiteljev.

V okviru vseh programov za področje splošne mature se je v šolskem letu 2019/20 strokovno izpopolnjevalo 363 učiteljev pri petih predmetih. Udeležencev je bilo letos za 154 srednješolskih učiteljev manj kakor lansko leto, ko se je usposabljanj udeležilo 517 učiteljev pri devetih predmetih. Razlogi za velik upad udeležencev in izvedb so povezani z izrednimi razmerami, v katerih smo se znašli v ključnem obdobju načrtovanih izvedb usposabljanj.

Študijske skupine je v celoti financiralo MIZŠ. Vsa usposabljanja so potekala v obliki predavanj in delavnic. Iz pregleda vsebin študijskih skupin na posameznih predmetnih področjih je razvidno, da so bile vključene analize splošne mature za preteklo šolsko leto in metodične in didaktične teme ter novosti s področja stroke na podlagi predmetnega izpitnega kataloga. Pri delu so učitelji uporabljali predvideno literaturo in gradiva, ki so jih pripravili koordinatorji.

# 6 VARSTVO PRAVIC KANDIDATOV

## 6.1 Vpogledi v izpitno dokumentacijo

V skladu s prvim odstavkom 50. člena *Zakona o maturi* imajo kandidati pravico v treh dneh po objavi rezultatov zahtevati vpogled v izpitno dokumentacijo in v način izračuna izpitne ocene.

Ministrica za šolstvo znanost in šport je 8. 5. 2020 sprejela *Sklep o uveljavljanju pravic in izvrševanju dolžnosti v zvezi z izvedbo splošne in poklicne mature v šolskem letu 2019/2020*, s katerim je zaradi izvajanja ukrepov za obvladovanje epidemije covid-19 določila nekatere spremembe pri izvedbi vpogledov za kandidate na spomladanskem in jesenskem izpitnem roku splošne mature 2020.

V skladu z navedenim sklepom so imeli kandidati na dan objave rezultatov splošne mature spomladanskega in jesenskega roka 2020 pravico do e-vpogleda v rezultate splošne mature in pravico do e-vpogleda v svojo izpitno dokumentacijo.

Ric je kandidatom pred začetkom izpitnega roka posredoval podatke za aktivacijo uporabniškega računa za spletno stran <http://matura1.ricev.si>. Prek navedene spletne strani so kandidati na dan objave rezultatov splošne mature posameznega izpitnega roka dostopali do svojih rezultatov pri posameznem predmetu in do svoje izpitne dokumentacije (izpitne pole, doseženo število točk po izpitnih polah in nalogah, navodila za ocenjevanje) v e-obliki.

E-vpogledi so v skladu s *Koledarjem splošne mature 2020* trajali tri dni, in sicer od 13.–15. 7. 2020 na spomladanskem in od 17.–19. 9. 2020 na jesenskem izpitnem roku 2020. Kandidati so lahko v navedenem roku v izpitno dokumentacijo vpogledali večkrat. Zadnji dan e-vpogledov je Ric aplikacijo ob polnoči zaprl in vpogled ni bil več možen. Kandidati so ugovore na oceno oziroma na način izračuna ocene vlagali še naslednji dan po zaključku e-vpogleda, in sicer do vključno 16. 7. 2020 na spomladanskem in do vključni 20. 9. 2020 na jesenskem izpitnem roku 2020.

Zaradi izvedbe e-vpogledov Ric ne razpolaga o številu kandidatov, ki so opravili e-vpogled, niti pri koliko predmetih so ga opravili.

## 6.2 Prošnje, pritožbe in ugovori kandidatov

### 6.2.1 Prošnje kandidatov

Kandidati in ŠMK SM naslovijo prošnje na DK SM, kadar želijo uveljaviti upravičene razloge za odstopanje od splošnih pogojev za opravljanje splošne mature.

V letu 2020 je DK SM obravnavala skupaj 91 prošenj (lani: 81). V tem številu niso zajete prošnje za prilagoditev izpitov splošne mature, ki jih vložijo kandidati s posebnimi potrebami in so podrobneje predstavljene v 4. poglavju tega poročila.

Kljub temu, da je DK SM že s splošno maturo 2016 opustila institut oddaje vlog kandidatov za odpravo »tehničnih napak« po pisanju izpita, so tovrstno vlogo vložili še trije kandidati (lani: 10). Vsi kandidati so prejeli pisno pojasnilo.

Med preostalimi prošnjami – v letošnjem letu jih je bilo 88 – sestavljajo največjo skupino prošnje za možnost opravljanja splošne mature v dveh delih, v dveh zaporednih izpitnih rokih. Kandidatom, ki na podlagi sklepa DK SM opravijo splošno maturo v dveh delih, v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku, se namreč pri uveljavljanju pravice do vpisa v nadaljnje izobraževanje upošteva, kakor da so splošno maturo opravili v spomladanskem izpitnem roku. Prošnjo za opravljanje splošne mature v dveh delih, v dveh zaporednih izpitnih rokih, največkrat oddajo kandidati s posebnimi potrebami, kandidati, ki imajo status športnika, kandidati, ki uveljavljajo ugovor vesti, in kandidati, ki se iz utemeljenih razlogov niso mogli udeležiti splošne mature oziroma posameznih izpitov v enem in istem izpitnem roku (najpogostejši razlog je bolezen na dan izpita). V ta sklop sodijo tudi prošnje za opravljanje posameznega izpita splošne mature v jesenskem izpitnem roku zaradi prekrivanja koledarja splošne in poklicne mature. Skupaj je bilo letos teh prošenj 40 (lani: 37). DK SM je ob obravnavi teh vlog zaradi izkazanih upravičenih razlogov za neudeležbo pri posameznem izpitu oziroma izpitih splošne mature 31 kandidatom omogočila opravljanje splošne mature v dveh delih, devet vlog je zavrnila.

Po številu so izstopale še prošnje kandidatov, ki so hodili v šolo s slovenskim učnim jezikom največ tri šolska leta, teh je bilo sedem, osem je bilo prošen za zamrznitev izpitnih rokov (opravljanje popravnih izpitov splošne mature po izteku posameznega izpitnega roka) in osem prošen za predčasno opravljanje izpita iz predmeta glasba.

DK SM je sprejela odločitve o prošnjah na podlagi predloženih dokazil in ob upoštevanju veljavnih maturitetnih pravil, *Sklepa ministrice, pristojne za šolstvo, o uveljavljanju pravic in izvrševanju dolžnosti v zvezi z izvedbo splošne in poklicne mature v šolskem letu 2019/2020* ter načela enakosti in enakopravnosti vseh kandidatov pri splošni maturi.

Zaradi epidemije covid-19 je DK SM v skladu s sklepom ministrice dvema kandidatom podaljšala rok za opravljanje popravnih izpitov, enemu kandidatu podaljšala rok za izboljševanje ocene, šestim kandidatom omogočila opravljanje splošne mature v dveh delih, petim kandidatom pa opravljanje splošne mature v celoti na jesenskem izpitnem roku na način, da se jim je pri uveljavljanju pravice do vpisa v nadaljnje izobraževanje upoštevalo, kakor da so splošno maturo opravili v spomladanskem izpitnem roku.

## 6.2.2 Kršitve in napake kandidatov ter šolskih maturitetnih komisij za splošno maturo

Pri splošni maturi 2020 je bila DK SM seznanjena s sedmimi (lani: 10) kršitvami izpitnega reda kandidatov, in z ukrepi, ki so jih sprejele ŠMK SM. Večinoma govorimo o uporabi oziroma posedovanju nedovoljenih pripomočkov (predvsem mobilnih telefonov) pri pisnih in ustnih izpitih. DK SM je obravnavala eno pritožbo kandidata zoper odločitev ŠMK SM in jo kot neutemeljeno zavrnila. V dveh primerih je DK SM opozorila ŠMK SM na neprimerno ukrepanje ob kršitvi.

ŠMK SM so v treh primerih poročale o težavah pri izvedbi slušnega razumevanja, vendar je bilo pri vseh slušno razumevanje po odpravi težav izvedeno. DK SM je obravnavala dve pritožbi kandidatov na slušno razumevanje pri predmetu angleščina. Eno je kot neutemeljeno zavrnila, pri drugi pa je ugotovila, da so bile okoliščine ob izvedbi slušnega razumevanja take, da so vplivale na kakovost izvedbe. DK SM je tako sprejela sklep, da se kandidatom pri določitvi točk za ta del izpita upoštevajo boljše točke: dejansko pridobljene ali nadomestno izračunane.

DK SM je obravnavala napake tajnikov ŠMK SM pri prijavi kandidatov na splošno maturo oziroma na posamezni izpit, napake nadzornih učiteljev pri pisanju izpitov in druge manjše nepravilnosti, ki so jih storile ŠMK SM. DK SM je odgovorne na šolah opozorila na neustrezno ravnanje.

Najdenih je bilo tudi nekaj pomanjkljivosti v izpitnih polah. Ugotovile so jih DPK SM, ki so so napake odpravile z moderiranimi *Navodili za ocenjevanje*.

## 6.2.3 Ugovori na oceno in na način izračuna izpitne ocene

Ugovor na oceno in na način izračuna izpitne ocene se je, kljub elektronski izvedbi vpogledov, še vedno obravnaval v skladu z določili 50. člena *Zakona o maturi* ((ZMat-UPB1, Ur. l. RS, št. 1/07, ZOFVI-K 46/16 in 49/16 – popr.), ki določa, da lahko kandidat po opravljenem vpogledu v izpitno dokumentacijo vloži ugovor na način izračuna izpitne ocene ali ugovor na oceno. Način obravnave ugovorov na oceno je podrobneje določen s *Pravilnikom o splošni maturi* (Ur. list RS, št. 29/2008 in 4/2011) v poglavju *Varstvo pravic kandidatov*.

V primerjavi s prejšnjim letom letos nimamo podatka o številu kandidatov, ki so opravili e-vpogled v izpitno dokumentacijo. Predvidevamo pa, da je število višje, saj je e-vpogled za vse kandidate dostopnejši. Kandidati so, zaradi prilagojenega načina šolanja, prilagojenega načina opravljanja izpitov splošne mature, izvajanja ukrepov za obvladovanje epidemije covid-19 in lažjega dostopa do svojih podatkov, v večji meri izkoristili svojo pravico do vpogleda v izpitno dokumentacijo.

Kakor je razvidno iz preglednice 6.2.3.1, je v letu 2019 8,08 % vseh kandidatov, ki so opravljali splošno maturo, vložilo enega od ugovorov, v letu 2020 je odstotek višji, 10,26 % vseh kandidatov. Višji odstotek vsekakor lahko pripišemo e-vpogledom v izpitno dokumentacijo.

Ugovore štirih kandidatov, tako kot lani, je DK SM zavrgla kot prepozno vložene.

V preglednici so primerjani podatki o kandidatih, ki so vložili ugovor v zadnjih treh letih.

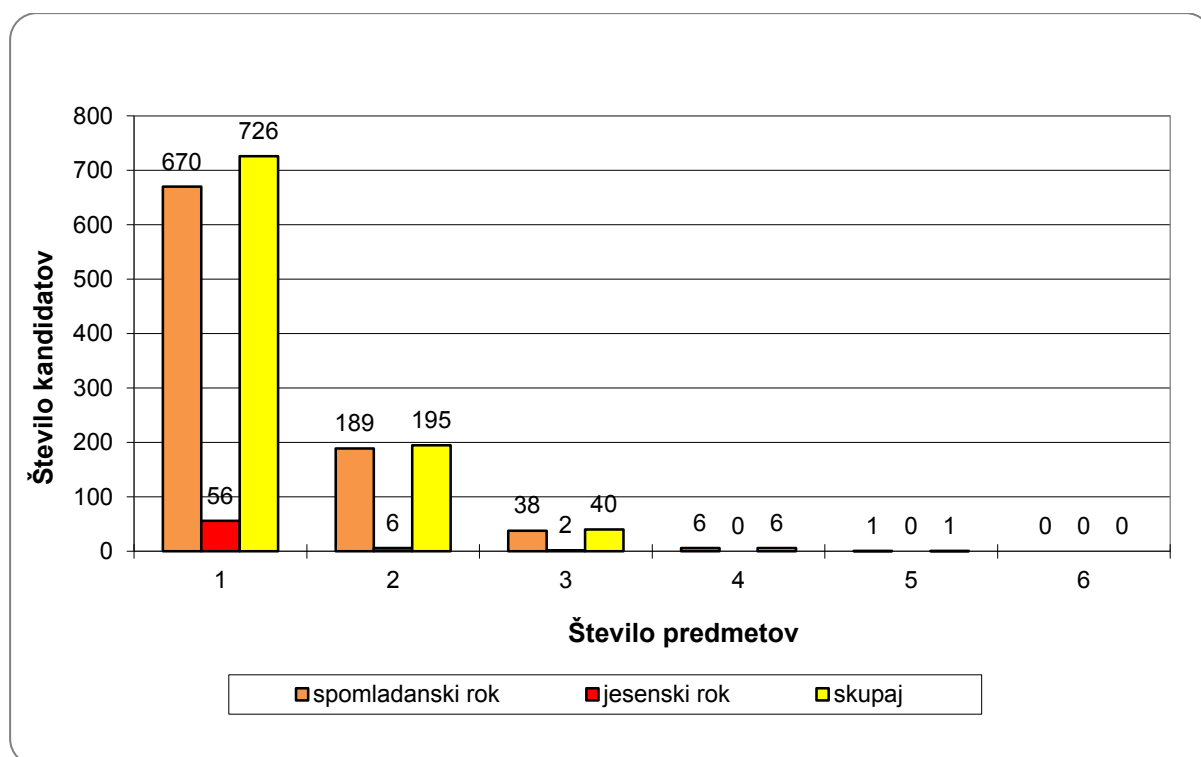
Preglednica 6.2.3.1: Število kandidatov, ki so vložili ugovor v zadnjih treh letih

|                                                      | Splošna<br>matura 2018 | Splošna<br>matura 2019 | Splošna<br>matura 2020 |
|------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Vsi kandidati na splošni maturi.                     | 9.598                  | 9.462                  | 9.433                  |
| Kandidati, ki so zahtevali vpogled.                  | 1.414                  | 1.313                  |                        |
| Kandidati, ki so vložili ugovor.                     | 833                    | 765                    | 968                    |
| Kandidati, ki so vložili ugovor na izračun ocene.    | 17                     | 20                     | 24                     |
| Kandidati, katerim se je ocena zvišala.              | 242                    | 269                    | 260                    |
| Kandidati, ki so po ugovoru opravili splošno maturo. | 21                     | 12                     | 14                     |

Opomba: Letni podatki so seštevek obeh izpitnih rokov, zato so lahko nekateri kandidati šteti dvakrat.

Malo drugačni so podatki o ugovorih po posameznih izpitih, saj kandidati lahko vložijo ugovor na oceno iz enega ali iz več predmetov. V obeh izpitnih rokih splošne mature 2020 je DK SM obravnavala 1.254 ugovorov (lani: 1.097), od tega 24 ugovorov na izračun izpitne ocene (lani: 20), ki so jih kandidati praviloma vložili hkrati z ugovorom na oceno. V spomladanskem izpitnem roku 2020 je bilo 1.162 ugovorov na posamezni predmet v primerjavi z lanskimi 985 ugovori, v jesenskem izpitnem roku pa je bilo 72 ugovorov v primerjavi z lanskimi 112 ugovori. Iz navedenega izhaja, da je na obeh izpitnih rokih 2020 število ugovorov tudi po predmetih naraslo.

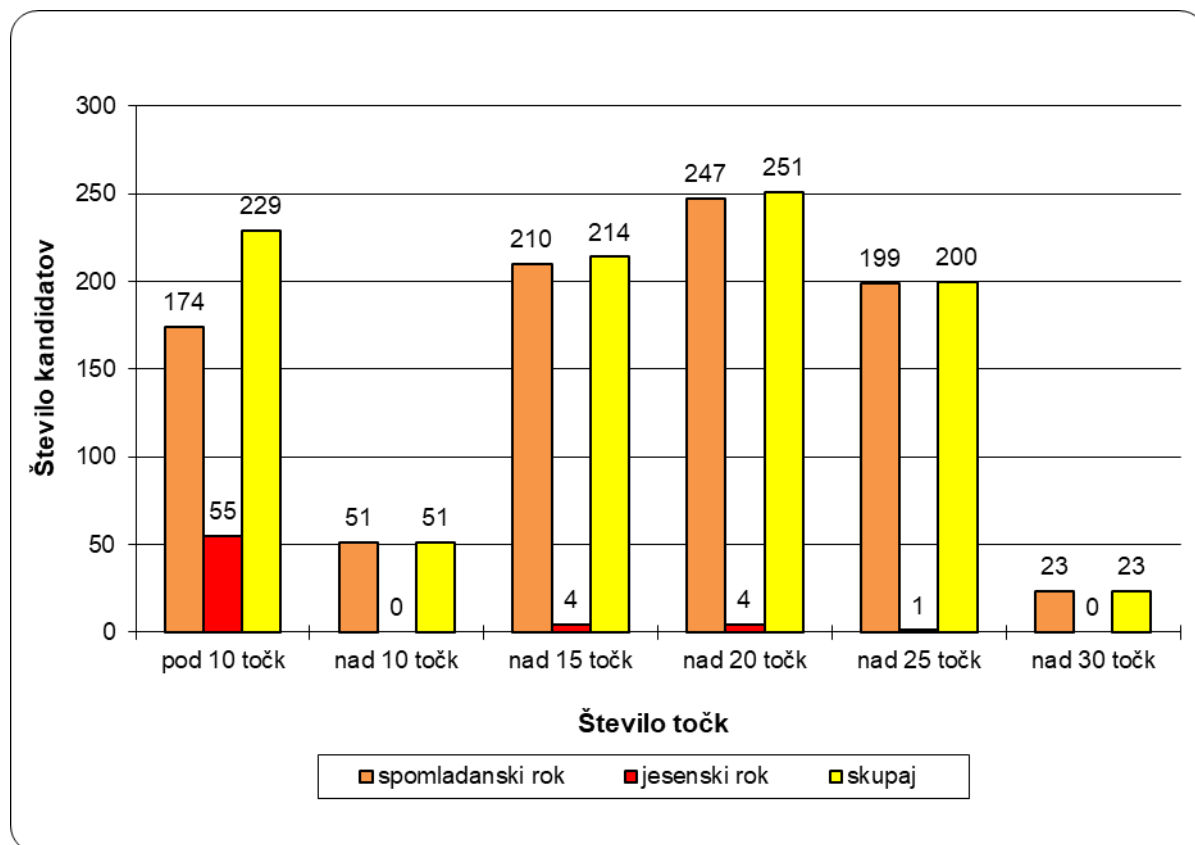
Slika 6.2.3.1: Kandidati, ki so vložili ugovor na oceno pri splošni maturi 2020, – porazdelitev po številu predmetov





Kateri kandidati so se odločili za ugovor na oceno oziroma na način izračuna izpitne ocene, je razvidno s slike 6.2.3.2, ki prikazuje porazdelitev kandidatov splošne mature 2020, ki so vložili ugovor, glede na njihov uspeh pri splošni maturi.

*Slika 6.2.3.2: Kandidati, ki so vložili ugovor na oceno pri splošni maturi 2020, – porazdelitev po uspehu pri splošni maturi*



V letu 2020 so bili kandidati po številu sprememb ocen pri posameznem predmetu manj uspešni kakor v letu 2019. Letos se je ocena spremenila 260 kandidatom (2019: 269), v odstotkih to pomeni 20,73 % ugodno rešenih ugovorov (lani: 25,04 %).

V spomladanskem izpitnem roku so bili vsi kandidati obveščeni o rešitvi ugovora pred začetkom jesenskega izpitnega roka splošne mature, sklepe DK SM pa so prejeli pozneje, v zakonitem roku 60 dni.

Kandidati so že naslednji delovni dan po seji DK SM seznanjeni z rezultati ugovorov tudi prek spleta, enako, kakor so dostopali do rezultatov.

Pri splošni maturi 2020 je bilo na podlagi 60. člena *Pravilnika* odpravljenih šest računskih napak (lani: 2), ki so nastale pri prenosu notranje ocene.

V preglednici 6.2.3.2 so prikazani skupni podatki o vpogledih, skupno število letošnjih ugovorov na oceno in na način izračuna izpitne ocene ter njihova porazdelitev po posameznih maturitetnih predmetih. Glede na število izpitov, izvedenih v obeh izpitnih rokih, so letos kandidati vložili ugovor na oceno oziroma na način izračuna izpitne ocene v 3,63 % primerov (lani: 3,05 %).

Preglednica 6.2.3.2: Podatki o vpogledih in ugovorih na oceno pri splošni maturi 2020 – spomladanski in jesenski izpitni rok skupaj

| Šifra | Ime predmeta                                                           | Število vseh izpitov | Število ugovorov na izračun | Število ugovorov na oceno | Število vseh ugovorov |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 103   | Slovenščina                                                            | 6.530                | 10                          | 446                       | 456                   |
| 111   | Italijanščina kot materinščina                                         | 24                   | 0                           | 0                         | 0                     |
| 131   | Madžarščina kot materinščina                                           | 5                    | 0                           | 0                         | 0                     |
| 192   | Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) | 2                    | 0                           | 0                         | 0                     |
| 202   | Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   | 2                    | 0                           | 0                         | 0                     |
| 221   | Italijanščina                                                          | 98                   | 0                           | 3                         | 3                     |
| 222   | Italijanščina (V)                                                      | 25                   | 0                           | 2                         | 2                     |
| 232   | Madžarščina kot drugi jezik                                            | 5                    | 0                           | 0                         | 0                     |
| 241   | Angleščina                                                             | 4.808                | 3                           | 98                        | 101                   |
| 242   | Angleščina (V)                                                         | 1.986                | 1                           | 145                       | 146                   |
| 251   | Nemščina                                                               | 569                  | 1                           | 12                        | 13                    |
| 252   | Nemščina (V)                                                           | 93                   | 0                           | 6                         | 6                     |
| 261   | Francoščina                                                            | 84                   | 0                           | 0                         | 0                     |
| 262   | Francoščina (V)                                                        | 14                   | 0                           | 2                         | 2                     |
| 271   | Latinščina                                                             | 18                   | 0                           | 0                         | 0                     |
| 272   | Latinščina (V)                                                         | 32                   | 0                           | 1                         | 1                     |
| 281   | Španščina                                                              | 206                  | 0                           | 2                         | 2                     |
| 282   | Španščina (V)                                                          | 46                   | 0                           | 2                         | 2                     |
| 291   | Ruščina                                                                | 49                   | 0                           | 0                         | 0                     |
| 292   | Ruščina (V)                                                            | 21                   | 0                           | 0                         | 0                     |
| 301   | Grščina                                                                | 3                    | 0                           | 0                         | 0                     |
| 302   | Grščina (V)                                                            | 1                    | 0                           | 0                         | 0                     |
| 401   | Matematika                                                             | 6.051                | 4                           | 86                        | 90                    |
| 402   | Matematika (V)                                                         | 1.157                | 1                           | 61                        | 62                    |
| 411   | Fizika                                                                 | 1.260                | 0                           | 25                        | 25                    |
| 421   | Biologija                                                              | 1.244                | 0                           | 80                        | 80                    |
| 431   | Kemija                                                                 | 1.711                | 0                           | 12                        | 12                    |
| 441   | Biotehnologija                                                         | 107                  | 0                           | 2                         | 2                     |
| 451   | Informatika                                                            | 274                  | 0                           | 5                         | 5                     |
| 501   | Geografija                                                             | 2.082                | 1                           | 69                        | 70                    |
| 511   | Zgodovina                                                              | 1.629                | 0                           | 39                        | 39                    |
| 521   | Sociologija                                                            | 1.205                | 3                           | 66                        | 69                    |
| 531   | Filozofija                                                             | 211                  | 0                           | 5                         | 5                     |
| 541   | Psihologija                                                            | 2.218                | 2                           | 71                        | 73                    |
| 551   | Likovna teorija                                                        | 207                  | 0                           | 1                         | 1                     |
| 561   | Umetnostna zgodovina                                                   | 486                  | 0                           | 7                         | 7                     |

|               |                                          |               |           |              |              |
|---------------|------------------------------------------|---------------|-----------|--------------|--------------|
| 581           | Glasba - glasbeni stavek                 | 11            | 0         | 0            | 0            |
| 591           | Glasba - petje ali inštrument            | 132           | 1         | 0            | 1            |
| 601           | Glasba - jazz in zabavna glasba          | 10            | 0         | 0            | 0            |
| 611           | Glasba - balet                           | 13            | 1         | 0            | 1            |
| 631           | Sodobni ples                             | 22            | 0         | 0            | 0            |
| 641           | Teorija in zgodovina drame in gledališče | 74            | 0         | 0            | 0            |
| 643           | Zgodovina in teorija gledališča in filma | 0             | 0         | 0            | 0            |
| 701           | Ekonomija                                | 310           | 0         | 5            | 5            |
| 741           | Mehanika                                 | 88            | 0         | 0            | 0            |
| 771           | Elektrotehnika                           | 71            | 0         | 0            | 0            |
| 781           | Računalništvo                            | 88            | 0         | 1            | 1            |
| 803           | Materiali (gradbeništvo)                 | 14            | 0         | 0            | 0            |
| <b>Skupaj</b> |                                          | <b>35.296</b> | <b>28</b> | <b>1.254</b> | <b>1.282</b> |

# 7 PRILOGE

## 7.1 Koledar splošne mature

### Spomladanski izpitni rok 2020

|                      |                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. marec 2020 (To)  | Zadnji rok za prijavo                                                                                         |
| 4. maj 2020 (Po)     | Zadnji datum, ki ga ŠMK lahko določi kot rok za oddajo nalog, vaj in poročil za praktični del izpita na šoli. |
| 30. april 2020 (Če)* | Rok za spremembo prijave (32. člen <i>Pravilnika o splošni maturi</i> )                                       |
| 18.–28. maj 2020     | Izpitni nastopi pri glasbi in sodobnem plesu (prvi termin)                                                    |
| 18. maj 2020 (Po)    | Kandidati se seznani s točkami praktičnega dela izpita.                                                       |
| 21. maj 2020 (Če)    | Zadnji rok za ugovor na število doseženih točk pri praktičnem delu izpita splošne mature                      |
| 20. maj 2020 (Sr)    | Zadnji rok za naknadno prijavo iz opravičljivih razlogov                                                      |
| 26. maj 2020 (To)    | Zadnji rok za predložitev dokazil oziroma pisno odjavo                                                        |

### Pisni izpiti

|                     |                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. maj 2020 (So)   | Angleščina                                                                                                                                                        |
| 1. junij 2020 (Po)  | Slovenščina (ali italijanščina ali madžarščina)                                                                                                                   |
| 2. junij 2020 (To)  | Filozofija, psihologija in sociologija                                                                                                                            |
| 3. junij 2020 (Sr)  | Biologija                                                                                                                                                         |
| 4. junij 2020 (Če)  | Geografija, glasbeni stavek – Izpitna pola A                                                                                                                      |
| 5. junij 2020 (Pe)  | Ekonomija, likovna teorija, glasba, sodobni ples, mehanika, elektrotehnika, računalništvo, biotehnologija, materiali ter teorija in zgodovina drame in gledališče |
| 6. junij 2020 (So)  | Matematika                                                                                                                                                        |
| 8. junij 2020 (Po)  | Umetnostna zgodovina                                                                                                                                              |
| 9. junij 2020 (To)  | Nemščina                                                                                                                                                          |
| 10. junij 2020 (Sr) | Zgodovina                                                                                                                                                         |
| 11. junij 2020 (Če) | Ruščina, latinščina, grščina                                                                                                                                      |
| 12. junij 2020 (Pe) | Fizika                                                                                                                                                            |
| 15. junij 2020 (Po) | Italijanščina, drugi jeziki na NMO (slovenščina v Prekmurju, v Slovenski Istri, madžarščina v Prekmurju ali italijanščina v Slovenski Istri), informatika         |
| 16. junij 2020 (To) | Španščina, francoščina                                                                                                                                            |
| 17. junij 2020 (Sr) | Kemija                                                                                                                                                            |
| 26. –30. junij 2020 | Izpitni nastopi pri glasbi in sodobnem plesu (rezervni termin)                                                                                                    |

### Ustni izpiti\*\*

Od 15. do vključno 23. junija 2020

*\*\*Op: V skladu z Okvirnim koledarjem splošne in poklicne mature šola lahko le izjemoma organizira ustne izpite 6. in 13. junija 2020.*

### 13. julij 2020 (Po)

### Seznanitev kandidatov z uspehom pri splošni maturi

13.–15. julij 2020\*

E-vpogledi v izpitno dokumentacijo

16. julij 2020\*

Rok za vložitev ugovora na oceno oz. na način izračuna izpitne ocene

*\* Kandidati bodo poleg svojih rezultatov dostopali tudi do svoje izpitne dokumentacije.*

## Jesenski izpitni rok 2020

|                      |                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 14. julij 2020 (To)  | Zadnji rok za prijavo                                    |
| 14. avgust 2020 (Pe) | Zadnji rok za naknadno prijavo iz opravičljivih razlogov |
| 20. avgust 2020 (Če) | Zadnji rok za predložitev dokazil oziroma pisno odjavo   |

### Pisni izpiti

|                                                                                             |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. avgust 2020 (Po)                                                                        | Slovenščina (ali italijanščina ali madžarščina)                                          |
| 25. avgust 2020 (To)                                                                        | Matematika                                                                               |
| 26. avgust 2020 (Sr)                                                                        | Tuji jeziki in izbirni predmeti*                                                         |
| 27. avgust 2020 (Če)                                                                        | Tuji jeziki in izbirni predmeti*                                                         |
| 28. avgust 2020 (Pe)                                                                        | Tuji jeziki in izbirni predmeti*                                                         |
| 29. avgust 2020 (So)                                                                        | Tuji jeziki in izbirni predmeti*                                                         |
| 31. avgust 2020 (Po)                                                                        | Glasbeni stavek – Izpitna pola A                                                         |
| <i>*Op: Kandidat dobi individualni razpored opravljanja izpitov splošne mature na šoli.</i> |                                                                                          |
| 31. avgust–1. september 2020                                                                | Izpitni nastopi pri glasbi in sodobnem plesu                                             |
| 20. avgust 2020 (Če)                                                                        | Zadnji rok za oddajo izdelkov praktičnega dela izpita učitelju na šoli                   |
| 3. september 2020 (Če)                                                                      | Kandidati se seznani s točkami praktičnega dela izpita.                                  |
| 6. september 2020 (Ne)                                                                      | Zadnji rok za ugovor na število doseženih točk pri praktičnem delu izpita splošne mature |

### Ustni izpiti

|                                |                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>17. september 2020 (Če)</b> | <b>Seznani tev kandidatov z uspehom pri splošni maturi</b>           |
| 17.– 19. september 2020        | E-vpogledi v izpitno dokumentacijo                                   |
| 21. september 2020 (Po)        | Rok za vložitev ugovora na oceno oz. na način izračuna izpitne ocene |

## 7.2 Člani maturitetnih organov

### 7.2.1 Državna komisija za splošno maturo

dr. Marina Tavčar Krajnc, predsednica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 16. 2. 2020)  
dr. Darko Zupanc, namestnik, Državni izpitni center, Ljubljana (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
dr. Slavica Alojzija Černoša, članica, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
dr. Darjo Felda, član, Pedagoška fakulteta, Koper (od 16. 2. 2020)  
dr. Vinko Logaj, član, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
Mojca Lukšič, članica, Gimnazija Novo mesto (od 16. 2. 2020)  
Alojz Pluško, član, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija, Ljubljana (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
Boris Plut, član, Šolski center Novo mesto (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
dr. Igor Saksida, član, Pedagoška fakulteta, Ljubljana (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
dr. Matej Šekli, član, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
Boštjan Šeruga, član, Gimnazija Ptuj (od 16. 2. 2020)  
dr. Blaž Zmazek, član, Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Maribor (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
dr. Robert Zorec, član, Medicinska fakulteta, Ljubljana (od 15. 2. 2016 in od 16. 2. 2020)  
dr. Boštjan Bajec, član, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 15. 2. 2016 do 15. 2. 2020)  
Gregor Balažič, član, Fakulteta za turistične študije – Turistica, Portorož (od 15. 2. 2016 do 15. 2. 2020)  
dr. Vesna Kondrič Horvat, članica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 15. 2. 2016 do 15. 2. 2020)  
mag. Ivan Lorenčič, član, II. gimnazija Maribor (od 15. 2. 2016 do 15. 2. 2020)

### 7.2.2 Državne predmetne komisije

#### Slovenščina

dr. Matej Šekli, predsednik, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 20. 4. 2017)  
Mira Hedžet Krkač, namestnica - glavna ocenjevalka, Zavod RS za šolstvo, OE Koper (od 1. 10. 2018)  
Boža Ivanuša Trajbarič, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Murska Sobota (od 1. 10. 2018)  
mag. Sonja Žilavec Nemec, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Murska Sobota (od 1. 10. 2018)  
Tanja Slemenjak, tajnica, Center Edus (od 1. 10. 2016)  
Darinka Ambrož, članica, upokojena sodelavka (od 1. 10. 2016)  
Štefan Kardoš, član, Dvojezična srednja šola Lendava (od 1. 10. 2016)  
dr. Boža Krakar Vogel, članica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
mag. Katja Premru Kampuš, članica, Šolski center Slovenske Konjice - Zreče, Gimnazija Slovenske Konjice (od 1. 10. 2016)  
Vesna Vlahovič, članica, Gimnazija Antonio Sema, Piran (od 1. 10. 2016)

#### Italijanščina kot materinščina

dr. Nives Zudič Antonič, predsednica, Univerza na Primorskem/Universita' del Litorale, Koper (od 1. 10. 2016)  
Anita Dessardo, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Gian Rinaldo Carli, Koper (od 1. 10. 2018)  
Dora Manzo, tajnica, Gimnazija Antonio Sema Piran (od 1. 10. 2018)

#### Madžarščina

Hermína László, predsednica, Dvojezična srednja šola Lendava (od 1. 10. 2016)  
Mária Písnjak, namestnica - glavna ocenjevalka, Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota (od 1. 10. 2018)  
dr. Annamária Merényi, tajnica (od 1. 10. 2016)  
dr. Annamária Gróf, članica, Društvo pedagoških delavcev dvojezičnih šol in vrtcev Prekmurja (od 1. 10. 2018)

#### Italijanščina

dr. Jana Kenda, predsednica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Maja Valentič, namestnica - glavna ocenjevalka, Srednja tehniška šola Koper (od 1. 10. 2018)  
Sonja Šuligoj, tajnica, Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper (od 1. 10. 2016)  
Alenka Ceglar, članica, Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran (od 1. 10. 2016)

## Angleščina

dr. Gašper Ilc, predsednik, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Aleksandra Komadina, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Celje - Center (od 1. 10. 2018)  
Ana Likar, tajnica, Gimnazija Ledina, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Simona Meglič, članica, Gimnazija Ormož (od 1. 10. 2016)  
Eva Pišljar Suhadolc, članica, Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija Ljubljana (od 1. 9. 2019)  
Irena Zorko Novak, članica, Gimnazija Jožeta Plečnika, Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Nemščina

dr. Andreja Retelj, predsednica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2017)  
Diana Redl Kolar, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Litija (od 1. 10. 2018)  
dr. Mojca Leskovec, tajnica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2017)  
mag. Vasja Jakše, članica, Gimnazija Novo mesto (od 1. 10. 2017)  
Sonja Zver, članica, Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Francoščina

dr. Jacqueline Oven, predsednica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Marija Vreček Sajovic, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Franceta Prešerna, Kranj (od 1. 10. 2018)  
mag. Nataša Žugelj, tajnica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2017)  
Miranda Bobnar, članica, Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana (od 1. 1. 2019)

## Latinsčina

dr. Marko Marinčič, predsednik, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Nataša Homar, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Poljane, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
dr. Bojana Tomc, tajnica, Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Španščina

mag. Katarina Gospodarič, predsednica, Šolski center Postojna (od 1. 10. 2016)  
Natali Žlajpah, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Poljane, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
dr. Gemma María Santiago Alonso, tajnica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
dr. Andreja Trenc, članica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Ruščina

dr. Irina Makarova Tominec, predsednica, Fakulteta za humanistične študije Koper (od 1. 10. 2016)  
Ines Vozelj Štehar, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Poljane, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
Neža Zupančič Logar, tajnica, Gimnazija Kranj (od 1. 10. 2016)

## Grščina

dr. Jerneja Kavčič, predsednica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Maja Gril Juvan, namestnica - glavna ocenjevalka, Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
dr. Branko Senegačnik, član, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Matematika

ddr. Janez Žerovnik, predsednik, Fakulteta za strojništvo, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
mag. Jaka Erker, namestnik - glavni ocenjevalec, Gimnazija Šentvid, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
Tatjana Levstek, tajnica, Gimnazija Ledina, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
dr. Iztok Banič, član, Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Maribor (od 1. 10. 2016)  
Mateja Fošnarič, članica, II. gimnazija Maribor (od 1. 10. 2016)  
mag. Alojz Grahor, član, Škofijska gimnazija Vipava (od 1. 10. 2018)  
mag. Mateja Škrlec, članica, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (od 1. 10. 2016)

## Fizika

dr. Aleš Mohorič, predsednik, Fakulteta za matematiko in fiziko, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Peter Gabrovec, namestnik - glavni ocenjevalec, Gimnazija Bežigrad, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
mag. Mirijam Pirc, tajnica, Šolski center Nova Gorica (od 1. 10. 2017)  
dr. Marko Jagodič, član, II. gimnazija Maribor (od 1. 10. 2016)  
dr. Mitja Slavinec, član, Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Maribor (od 1. 10. 2016)



## Biologija

dr. Tom Turk, predsednik, Biotehniška fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Majda Kamenšek Gajšek, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Celje - Center (od 1. 10. 2018)  
mag. Katja Stopar, tajnica, Šolski center Ravne na Koroškem, Gimnazija Ravne na Koroškem (od 1. 10. 2016)  
dr. Aljoša Bavec, član, Medicinska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
dr. Marija Meznarič, članica, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (od 1. 10. 2016)

## Kemija

dr. Franc Perdih, predsednik, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
dr. Boris Zmazek, namestnik - glavni ocenjevalec, Gimnazija Ptuj (od 1. 10. 2018)  
Darja Kravanja, tajnica, II. gimnazija Maribor (od 1. 10. 2018)  
Mojca Alif, članica, I. gimnazija v Celju (od 1. 10. 2018)  
Nika Cebin, članica, Gimnazija Ledina, Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Biotehnologija

dr. Miomir Knežević, predsednik, EDUCELL, d. o. o. (od 1. 10. 2016)  
Jana Goršin Fabjan, namestnica - glavna ocenjevalka, Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija (od 1. 10. 2018)  
Alma Kapun Dolinar, članica, upokojena sodelavka (od 1. 1. 2017)

## Informatika

dr. Andrej Brodnik, predsednik, Fakulteta za računalništvo in informatiko, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
mag. Alenka Krapež, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Vič, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
Gregor Anželj, tajnik, Gimnazija Bežigrad, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Maja Čelan, članica, III. gimnazija Maribor (od 1. 10. 2016)

## Geografija

dr. Matej Ogrin, predsednik, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 7. 1. 2018)  
mag. Lea Nemec, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Ledina, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
mag. Sonja Trškan, tajnica, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik (od 1. 10. 2016)  
Mária Gaál, članica, Dvojezična srednja šola Lendava (od 1. 10. 2016)  
Tinkara Mihačič, članica, Scuola elementare Pier Paolo Vergerio il Vecchio Capodistria, Koper (od 1. 10. 2016)  
Igor Šeruga, član, Gimnazija Ptuj (od 1. 10. 2018)  
Vesna Vervega, članica, II. gimnazija Maribor (od 1. 10. 2016)

## Zgodovina

dr. Aleš Gabrič, predsednik, Inštitut za novejšo zgodovino, Ljubljana (od 1. 12. 2016)  
Boštjan Šeruga, namestnik - glavni ocenjevalec, Gimnazija Ptuj (od 1. 10. 2018)  
Špela Frantar, tajnica, Gimnazija Bežigrad, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Irena Mauro Armani, članica, Gimnazija Gian Rinaldo Carli Koper (od 1. 10. 2018)  
dr. Mateja Režek, članica, Znanstveno-raziskovalno središče Koper (od 1. 10. 2016)  
Marija Vodušek, članica, Ekonomska šola Celje, Gimnazija in srednja šola (od 1. 10. 2016)

## Sociologija

dr. Marina Tavčar Krajnc, predsednica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
mag. Mirjam Počkar, namestnica - glavna ocenjevalka, Šolski center Postojna (od 1. 10. 2018)  
Leonida Konič, tajnica, Šolski center Ravne na Koroškem, Gimnazija Ravne na Koroškem (od 1. 10. 2016)  
mag. Jernej Jakelj, član, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (od 1. 10. 2016)  
dr. Samo Uhan, član, Fakulteta za družbene vede Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Filozofija

dr. Marjan Šimenc, predsednik, Pedagoška fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Alenka Hladnik, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra, Kamnik (od 1. 10. 2018)  
Marko Štempihar, tajnik, Gimnazija Bežigrad, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Andrej Adam, član, Šolski center Ravne na Koroškem, Gimnazija Ravne na Koroškem (od 1. 10. 2016)

## Psihologija

dr. Melita Puklek Levpušček, predsednica, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Božena Veber Rasiewicz, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Bežigrad, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
dr. Boštjan Bajec, tajnik, Filozofska fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Mirjam Erce Vratuša, članica, Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Stanka Vrhovec, članica, upokojena sodelavka (od 1. 10. 2016)

## Likovna teorija

dr. Jurij Selan, predsednik, Pedagoška fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Maria Primožič, namestnica - glavna ocenjevalka, Gimnazija Litija (od 1. 10. 2018)  
dr. Špela Udovič, tajnica, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Umetnostna zgodovina

dr. Metoda Kemperl, predsednica, Pedagoška fakulteta, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Anton Starc, namestnik - glavni ocenjevalec, Srednja šola za oblikovanje in fotografijo, Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
Snežana Sotlar, tajnica, Gimnazija Šentvid, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Nadja Blatnik, članica, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra, Kamnik (od 1. 10. 2016)

## Glasba

dr. Andrej Misson, predsednik, Akademija za glasbo, Ljubljana (od 1. 10. 2017)  
dr. Dimitrij Beuermann, namestnik - glavni ocenjevalec, Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota (od 1. 10. 2018)  
dr. Urška Šramel Vučina, tajnica, Glasbena šola Fran Korun-Koželjki Velenje (od 1. 10. 2016)  
Tomaž Habe, član, upokojeni sodelavec (od 1. 10. 2016)  
Marinka Ribič, članica, Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Matevž Smerkol, član, Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana (od 1. 10. 2016)

## Odrske stvaritve in film

mag. Uršula Teržan, predsednica, AGRFT - Oddelek za gledališče in radio, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Mojca Dimec Bogdanovski, namestnica - glavna ocenjevalka, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
Petra Pikalo, namestnica - glavna ocenjevalka, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2018)  
dr. Andrej Šprah, namestnik - glavni ocenjevalec, Slovenska kinoteka, Ljubljana (od 1. 10. 2019)  
mag. Alida Bevk, tajnica, Akademija za gledališče, radio, film in televizijo, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
Urška Mlakar, članica, Gimnazija Nova Gorica (od 1. 10. 2019)

## Ekonomija

dr. Lidija Kodrin, predsednica, II. gimnazija Maribor (od 1. 10. 2016)  
Karmen Virc, namestnica - glavna ocenjevalka, Ekonomska šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija (od 1. 10. 2018)  
Maja Urlep, tajnica, Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor (od 1. 10. 2018)

## Mehanika

dr. Boštjan Harl, predsednik, Fakulteta za strojništvo, Maribor (od 1. 10. 2016)  
Jerneja Rebernik Herman, namestnica - glavna ocenjevalka, Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem (od 1. 10. 2018)  
Bojan Lutman, član, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija (od 1. 10. 2016)

## Elektrotehnika

ddr. Iztok Humar, predsednik, Fakulteta za elektrotehniko, Ljubljana (od 1. 10. 2016)  
mag. Drago Crnič, namestnik - glavni ocenjevalec, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija (od 1. 10. 2018)  
Erna Župan Pirkovič, tajnica, Šolski center Krško - Sevnica, Gimnazija Krško (od 1. 10. 2016)

## Računalništvo

dr. Andrej Taranenko, predsednik, Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Maribor (od 1. 10. 2016)

Tea Lončarič, namestnica - glavna ocenjevalka, Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2018)

Gabrijela Krajnc, tajnica, Šolski center Kranj, Strokovna gimnazija (od 1. 10. 2016)

## Materiali

dr. Gorazd Lojen, predsednik, Fakulteta za strojništvo, Maribor (od 1. 10. 2016)

mag. Mojca Knez, namestnica - glavna ocenjevalka, Srednja gradbena šola in gimnazija, Maribor (od 1. 10. 2018)

dr. Nikolaj Torelli, član, upokojeni sodelavec (od 1. 10. 2016)

## 7.2.3 Šolske maturitetne komisije (šola, predsednik, tajnik, število kandidatov<sup>1</sup>, predmeti<sup>2</sup>)

1.

### **Gimnazija Bežigrad, Gimnazija**

Predsednica ŠMK: Alenka Budihna

Tajnica ŠMK: Karin Jerman

Število kandidatov: 200 in več

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA FRA+ ŠPA ŠPA+  
MAT MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI  
UZG GLP GLB EKN

2.

### **Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje**

Predsednica ŠMK: Jelena Keršnik

Tajnica ŠMK: Alenka Arh Šmuc

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA MAT MAT+ FIZ BIO  
KEM INF GEO ZGO SOC PSI

3.

### **Gimnazija in srednja šola Kočevje**

Predsednik ŠMK: Tomaž Markovič

Tajnica ŠMK: Tjaša Oražem

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA MAT MAT+ FIZ BIO  
KEM INF GEO SOC PSI

4.

### **Gimnazija Ledina**

Predsednik ŠMK: Roman Vogrinc

Tajnica ŠMK: Klara Antoni Jančič

Število kandidatov: 200 in več

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA FRA+ ŠPA ŠPA+ RUŠ  
RUŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC  
FIL PSI UZG GLP GLB

5.

### **Gimnazija Moste, Ljubljana**

Predsednica ŠMK: Špela Škof Urh

Tajnica ŠMK: Andreja Stres

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA MAT MAT+ FIZ  
BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI UZG

6.

### **Gimnazija Poljane**

Predsednik ŠMK: Bojan Bogatec Končan

Tajnica ŠMK: Alenka Kunaver

Število kandidatov: 200 in več

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ANG ANG+ NEM FRA FRA+ LAT LAT+ ŠPA  
ŠPA+ RUŠ RUŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO  
ZGO SOC FIL PSI UZG GLP GLB

7.

### **Gimnazija Šentvid**

Predsednik ŠMK: Jaka Erker

Tajnica ŠMK: Andreja Droljc

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA ŠPA ŠPA+ MAT MAT+  
FIZ BIO KEM INF GEO ZGO FIL PSI UZG

8.

### **Gimnazija Šiška**

Predsednik ŠMK: Dejan Rudolf

Tajnik ŠMK: Miha Kolarič

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ITT+ ANG ANG+ NEM ŠPA MAT MAT+ FIZ  
BIO KEM INF GEO ZGO SOC PSI

9.

### **Gimnazija Vič**

Predsednica ŠMK: Alenka Krapež

Tajnica ŠMK: Mateja Legan Crnoja

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA FRA+ ŠPA ŠPA+  
RUŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC  
FIL PSI UZG GLJ GLB

10.

### **Zavod sv. Frančiška Saleškega, Gimnazija Želimlje**

Predsednik ŠMK: Peter Polc

Tajnica ŠMK: Julijana Mary Dolenshek Vode

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA ŠPA+ MAT MAT+  
FIZ BIO KEM GEO ZGO FIL PSI GLP

<sup>1</sup> Skupno število prijavljenih kandidatov (ponavljavci so šteti le enkrat). Število kandidatov je zapisano v teh kategorijah: manj kakor 50, od 50 do 99, od 100 do 149, od 150 do 199 ter 200 in več.

<sup>2</sup> Na seznamu maturitetnih predmetov so upoštevani vsi predmeti, ki so jih izbrali kandidati, prijavljeni na šoli (upoštevani so tudi predmeti, ki so jih kandidati opravljali na drugi šoli).

11.

**Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana**

Predsednik ŠMK: Uroš Breskvar

Tajnica ŠMK: Beti Kerin

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ RUŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO GEO  
ZGO SOC PSI ELE RAČ

12.

**Srednja šola Domžale**

Predsednik ŠMK: Primož Škofic

Tajnica ŠMK: Petra Krhlanko

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM  
GEO ZGO SOC FIL PSI

13.

**Srednja šola Josipa Jurčiča, Ivančna Gorica**

Predsednik ŠMK: Milan Jevnikar

Tajnik ŠMK: Franc Glica

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA ŠPA+ MAT MAT+  
FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC PSI

14.

**Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana**

Predsednik ŠMK: Gregor Markelj

Tajnica ŠMK: Alenka Podlogar

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA MAT MAT+ BIO  
ZGO SOC PSI LIT UZG

15.

**Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana**

Predsednik ŠMK: Alojz Pluško

Tajnica ŠMK: Klara Pugelj

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA ŠPA RUŠ+ MAT MAT+  
BIO KEM GEO ZGO SOC PSI UZG SPL TZD

16.

**Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija**

Predsednik ŠMK: Simon Feštanj

Tajnica ŠMK: Andreja Jelovčan

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA LAT LAT+ ŠPA  
ŠPA+ RUŠ RUŠ+ GRŠ GRŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO  
KEM INF GEO ZGO FIL PSI UZG GLP

17.

**Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana**

Predsednica ŠMK: Polonca Češarek

Tajnica ŠMK: Darinka Marolt

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT ZGO PSI GLS GLP GLJ

18.

**Ekonomska šola Ljubljana**

Predsednica ŠMK: Ema Kozar

Tajnica ŠMK: Jasna Jevšek

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM ŠPA RUŠ+ MAT KEM INF  
GEO ZGO SOC PSI UZG EKN

19.

**Center za dopisno izobraževanje Univerzum**

Predsednik ŠMK: Albert Štrancar

Tajnica ŠMK: Irena Natek

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM ŠPA MAT FIZ BIO KEM GEO  
ZGO SOC FIL PSI UZG EKN

20.

**Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik**

Predsednica ŠMK: Bernarda Trstenjak

Tajnica ŠMK: Sonja Trškan

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA MAT MAT+  
FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI UZG

21.

**Gimnazija Jožeta Plečnika, Ljubljana**

Predsednica ŠMK: Lidija Žigon

Tajnik ŠMK: Tomi Zebič

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA FRA+ ŠPA ŠPA+  
RUŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC  
FIL PSI LIT UZG

22.

**Gimnazija Litija**

Predsednica ŠMK: Vida Poglajen

Tajnik ŠMK: Jan Maver

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ ŠPA MAT MAT+ FIZ BIO KEM GEO  
ZGO SOC

23.

**Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerc**

Predsednica ŠMK: Zdenka Može-Jedrejčič

Tajnica ŠMK: Jožica Vatovec

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ MAT FIZ BIO KEM INF GEO ZGO

PSI UZG

24.

**ERUDIO Izobraževalni center**

Predsednica ŠMK: Barbara Fortuna

Tajnica ŠMK: Vanja Zidar Šmic

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ANG ANG+ NEM ŠPA RUŠ MAT FIZ BIO

KEM GEO ZGO SOC PSI

25.

**Waldorfska šola Ljubljana**

Predsednik ŠMK: Iztok Kordiš

Tajnica ŠMK: Branka Strmole Ukmar

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA MAT FIZ KEM GEO ZGO

SOC PSI LIT

26.

**Biotehniški izobraževalni center**

**Ljubljana - Gimnazija in veterinarska šola**

Predsednica ŠMK: Marjana Mastinšek-Šuštar

Tajnica ŠMK: Urška Eniko

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ANG ANG+ NEM NEM+ MAT MAT+ FIZ

BIO KEM BTH ZGO PSI

27.

**Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše**

Predsednik ŠMK: Samo Robič

Tajnica ŠMK: Karmen Puconja

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG NEM MAT MAT+ BIO KEM GEO SOC PSI

28.

**Šolski center Ravne na Koroškem, Gimnazija Ravne na Koroškem**

Predsednik ŠMK: Dragomir Benko

Tajnica ŠMK: Leonida Konič

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA ŠPA+ MAT MAT+

FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI

29.

**II. gimnazija Maribor**

Predsednik ŠMK: Ivan Lorenčič

Tajnica ŠMK: Mateja Krumpak

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA ŠPA ŠPA+ MAT

MAT+ FIZ BIO KEM GEO ZGO SOC FIL PSI UZG

GLP EKN

30.

**III. gimnazija Maribor**

Predsednica ŠMK: Marija Lešer

Tajnica ŠMK: Zdenka Fišer

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ MAT MAT+ FIZ BIO

KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI UZG

31.

**Prva gimnazija Maribor**

Predsednik ŠMK: Herman Pušnik

Tajnica ŠMK: Zdravka Hajdinjak

Število kandidatov: 200 in več

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA LAT LAT+ ŠPA

ŠPA+ RUŠ RUŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO

ZGO SOC FIL PSI UZG GLP EKN

32.

**Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor**

Predsednica ŠMK: Andreja Zver Dobaj

Tajnica ŠMK: Maja Vičič Krabonja

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM RUŠ MAT KEM GEO ZGO

SOC PSI EKN

33.

**Srednja elektro-računalniška šola Maribor**

Predsednica ŠMK: Irena Srša Žnidarič

Tajnica ŠMK: Nataša Hauptman

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT FIZ INF GEO ZGO PSI

RAČ

34.

**Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor**

Predsednica ŠMK: Alenka Ambrož Jurgec

Tajnica ŠMK: Milena Cajzek

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG NEM MAT FIZ GEO ZGO SOC PSI MEH

MAG

35.

**Gimnazija Ptuj**

Predsednik ŠMK: Boštjan Šeruga

Tajnica ŠMK: Renata Merc Furman

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ANG ANG+ NEM NEM+ MAT MAT+ FIZ

BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI UZG

36.

**Konservatorij za glasbo in balet Maribor**

Predsednica ŠMK: Helena Meško

Tajnica ŠMK: Tanja Brčić Petek

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT MAP+ ANG ANG+ NEM NEM+ RUŠ MAT

MAT+ BIO ZGO FIL PSI GLS GLP GLB

37.

**Vzgojno-izobraževalni zavod Antona Martina Slomška, Maribor, Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška**

Predsednik ŠMK: Samo Repolusk

Tajnica ŠMK: Anica Lorenčič Rukav

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA MAT MAT+ FIZ

BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI UZG

38.

**Šolski center Slovenj Gradec, Gimnazija**

Predsednik ŠMK: Stane Berzelak

Tajnica ŠMK: Petra Klančnik

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO SOC PSI

39.

**DOBA, Evropsko poslovno-izobraževalno središče, d. o. o.**

Predsednica ŠMK: Helena Vogrinec

Tajnica ŠMK: Barbara Slanič

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM MAT

40.

**Srednja šola Slovenska Bistrica**

Predsednik ŠMK: Iva Pučnik Ozimič

Tajnik ŠMK: Marjan Kampuš

Število kandidatov: od 50 do 99 kandidatov

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM ŠPA MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO SOC PSI

41.

**Gimnazija Ormož**

Predsednica ŠMK: Klavdija Zorjan Škorjanec

Tajnica ŠMK: Tanja Galun Založnik

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM INF

GEO ZGO SOC PSI

42.

**Šolski center Velenje, Gimnazija**

Predsednica ŠMK: Gabrijela Fidler

Tajnica ŠMK: Silvestra Jevšenak

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA ŠPA MAT MAT+

FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC PSI LIT UZG GLP

43.

**I. gimnazija v Celju**

Predsednik ŠMK: Anton Šepetavc

Tajnica ŠMK: Alenka Jeromel

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA LAT+ ŠPA MAT

MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC PSI UZG

GLP

44.

**Gimnazija Celje - Center**

Predsednik ŠMK: Gregor Deleja

Tajnica ŠMK: Tatjana Ravničan Ganzitti

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA RUŠ MAT MAT+

FIZ BIO KEM GEO ZGO SOC FIL PSI LIT UZG GLP

45.

**Ekonomška šola Celje, Gimnazija in srednja šola**

Predsednica ŠMK: Bernarda Marčeta

Tajnica ŠMK: Marjana Gajšek

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ MAT GEO ZGO SOC

PSI EKN

46.

**Šolski center Celje, Gimnazija Lava**

Predsednik ŠMK: Peter Juvančič

Tajnica ŠMK: Katarina Petač

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA+ ŠPA MAT MAT+

FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC PSI GLP MEH RAČ

47.

**Šolski center Rogaška Slatina**

Predsednica ŠMK: Dubravka Berc Prah

Tajnica ŠMK: Bernarda Leva

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO SOC PSI GLP

48.

**Glasbena šola Fran KorunKoželjski Velenje**

Predsednik ŠMK: Boris Štih

Tajnica ŠMK: Urška Šramel Vučina

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

GLP

49.

**UPI Ljudska univerza Žalec**

Predsednica ŠMK: Franja Centrih

Tajnica ŠMK: Marjana Rogel Peršič

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG NEM MAT GEO SOC PSI LIT

50.

**Šolski center Slovenske Konjice - Zreče, Gimnazija Slovenske Konjice**

Predsednica ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič

Tajnica ŠMK: Helena Skaza Birk

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA MAT MAT+ FIZ

BIO KEM INF GEO ZGO SOC PSI

51.

**Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo**

Predsednica ŠMK: Lidija Sovinc

Tajnica ŠMK: Nataša Hohnjec

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG MAT GEO ZGO SOC EKN

52.

**Gimnazija Jesenice**

Predsednica ŠMK: Lidija Dornig

Tajnica ŠMK: Jerneja Kučina

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ MAT MAT+ FIZ BIO

KEM INF GEO ZGO PSI

53.

**Gimnazija Kranj**

Predsednik ŠMK: Aljoša Brlogar

Tajnica ŠMK: Fani Mavrič

Število kandidatov: 200 in več

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA ŠPA ŠPA+ RUŠ RUŠ+ MAT

MAT+ FIZ BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI UZG

54.

**Gimnazija Škofja Loka**

Predsednik ŠMK: Jože Bogataj

Tajnica ŠMK: Anica Šaljaj

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA FRA+ LAT+ ŠPA

ŠPA+ RUŠ RUŠ+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM GEO

ZGO SOC PSI UZG GLP

55.

**Gimnazija Franceta Prešerna**

Predsednica ŠMK: Mirjana Bizjak

Tajnica ŠMK: Vesna Arh

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM FRA ŠPA MAT MAT+ FIZ BIO

KEM INF GEO ZGO SOC PSI EKN

56.

**Šolski center Kranj, Strokovna gimnazija**

Predsednica ŠMK: Lidija Goljat Prelogar

Tajnica ŠMK: Tatjana Zupan

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ GEO ZGO

MEH ELE RAČ

57.

**Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica**

Predsednica ŠMK: Ksenija Lipovšek

Tajnica ŠMK: Nevenka Kunšič

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ MAT GEO ZGO PSI EKN

58.

**Biotehniški center Naklo - Srednja šola**

Predsednica ŠMK: Andreja Ahčin

Tajnica ŠMK: Mateja Valjavec

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM

BTH GEO ZGO SOC

59.

**Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica**

Predsednica ŠMK: Margareta Mihelič

Tajnik ŠMK: Domen Mihelič

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG MAT ZGO SOC

60.

**Gimnazija Jurija Vege, Idrija**

Predsednica ŠMK: Karmen Vidmar

Tajnica ŠMK: Ester Mrak

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM ŠPA MAT MAT+ FIZ BIO KEM

INF GEO ZGO SOC PSI



61.

**Gimnazija Tolmin**

Predsednica ŠMK: Branka Hrast Debeljak

Tajncak ŠMK: Lučka Uršič

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO PSI UZG

62.

**Srednja šola Veno Pilon, Ajdovščina**

Predsednik ŠMK: Andrej Rutar

Tajnica ŠMK: Jasmina Doljak

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO SOC PSI

63.

**Škofijska gimnazija Vipava**

Predsednik ŠMK: Vladimir Anžel

Tajnica ŠMK: Irena Krapš Vodopivec

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ITT+ ANG ANG+ NEM LAT+ MAT MAT+

FIZ BIO KEM GEO ZGO SOC PSI

64.

**Šolski center Nova Gorica**

Predsednica ŠMK: Tanja Čefarin

Tajnica ŠMK: Ksenija Vogrinc

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ GEO MEH RAČ

65.

**Gimnazija Nova Gorica**

Predsednik ŠMK: Andrej Šušmelj

Tajnik ŠMK: Jurij Knez

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ANG ANG+ NEM FRA ŠPA MAT MAT+ FIZ

BIO KEM GEO ZGO SOC FIL PSI LIT UZG TZD

66.

**Gimnazija Antonio Sema, Piran**

Predsednica ŠMK: Aleksandra Rogić

Tajnica ŠMK: Elizabeta Angelini

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

ITM ANG ANG+ ŠPA RUŠ MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO SOC

67.

**Gimnazija Gian Rinaldo Carli, Koper**

Predsednica ŠMK: Luisa Angelini Ličen

Tajnica ŠMK: Selma Širca

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

ITM SLI+ ANG ANG+ ŠPA+ MAT FIZ BIO KEM GEO

ZGO SOC UZG

68.

**Gimnazija Koper**

Predsednik ŠMK: Bruno Petrič

Tajnik ŠMK: Boris Palčič

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ITT+ ANG ANG+ RUŠ MAT MAT+ FIZ BIO

KEM GEO ZGO SOC FIL PSI LIT UZG GLP

69.

**Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper**

Predsednica ŠMK: Breda Švara

Tajnica ŠMK: Doris Hrvatin

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ITT+ ANG ANG+ MAT GEO ZGO PSI EKN

70.

**Srednja tehniška šola Koper**

Predsednik ŠMK: Iztok Drožina

Tajnica ŠMK: Senka Sabotin

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ANG ANG+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM GEO

ZGO PSI LIT MEH RAČ

71.

**Šolski center Postojna, Srednja šola**

Predsednica ŠMK: Helena Posega Dolenc

Tajnica ŠMK: Sonja Škrlić Počkaj

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM ŠPA MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO SOC PSI

72.

**Šolski center Srečka Kosovela, Sežana - Gimnazija in ekonomska šola**

Predsednik ŠMK: Dušan Štolfa

Tajnica ŠMK: Doris Furlan

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT+ ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO

KEM GEO ZGO SOC PSI

73.

**Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran GEPŠ**

Predsednik ŠMK: Borut Butinar

Tajnica ŠMK: Sonja Bizjak

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ITT ITT+ ANG ANG+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM

GEO ZGO SOC PSI

74.

**Gimnazija Novo mesto**

Predsednica ŠMK: Mojca Lukšič

Tajnik ŠMK: Vasja Jakše

Število kandidatov: od 150 do 199

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ LAT ŠPA ŠPA+ MAT

MAT+ FIZ BIO KEM GEO ZGO SOC FIL PSI

75.

**Ekonomška šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija**

Predsednica ŠMK: Vladimira Šuštaršič

Tajnica ŠMK: Violeta Gerden

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT GEO ZGO PSI EKN

76.

**Srednja šola Črnomelj**

Predsednica ŠMK: Elizabeta Prus

Tajnica ŠMK: Anica Željeznjak

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM ŠPA ŠPA+ MAT MAT+ FIZ

BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI EKN

77.

**Šolski center Krško - Sevnica, Gimnazija Krško**

Predsednik ŠMK: Štefan Mavrek

Tajnik ŠMK: Janez Firbas

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ MAT MAT+ FIZ GEO

ZGO SOC FIL MEH ELE RAČ

78.

**Gimnazija Brežice**

Predsednik ŠMK: Uroš Škof

Tajnik ŠMK: Sandi Rašović

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ FRA MAT MAT+ FIZ

BIO KEM INF GEO ZGO SOC PSI

79.

**Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija**

Predsednik ŠMK: Boris Plut

Tajnica ŠMK: Darja Marjanović

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM MAT MAT+ FIZ BIO KEM

ZGO PSI MEH ELE RAČ

80.

**Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija**

Predsednica ŠMK: Vida Hlebec

Tajnik ŠMK: Gregor Kastelic

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ MAT MAT+ FIZ BIO KEM BTH ZGO

81.

**Dvojezična srednja šola Lendava**

Predsednica ŠMK: Silvija Hajdinjak Prendl

Tajnica ŠMK: Silvija Kolarič

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM MAM SLP+ MAP+ ANG ANG+ NEM NEM+

MAT MAT+ FIZ BIO KEM GEO ZGO SOC

82.

**Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer**

Predsednik ŠMK: Zvonko Kustec

Tajnica ŠMK: Suzana Rauter

Število kandidatov: od 100 do 149

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ ŠPA MAT MAT+ FIZ

BIO KEM INF GEO ZGO SOC FIL PSI

83.

**Gimnazija Murska Sobota**

Predsednik ŠMK: Roman Činč

Tajnica ŠMK: Alenka Stvarnik

Število kandidatov: od 50 do 99

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ MAT MAT+ FIZ BIO

KEM INF GEO ZGO SOC PSI

84.

**Ekonomška šola Murska Sobota**

Predsednik ŠMK: Darko Petrijan

Tajnica ŠMK: Cvetka Gomboc Alt

Število kandidatov: manj kot 50

Seznam maturitetnih predmetov:

SLM ANG ANG+ NEM NEM+ MAT KEM GEO ZGO

PSI EKN

## 7.3 Podatki o splošni maturi in maturantih

Preglednica 7.3.1: Struktura kandidatov po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku

| <b>Izobraževalni program</b> | <b>Št. kand.</b> | <b>Delež</b>   | <b>Uspešni</b> | <b>Pov. uspeh</b> |
|------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Gimnazija                    | 4.662            | 75,5 %         | 93,2 %         | 20,4              |
| Klasična gimnazija           | 295              | 4,8 %          | 97,6 %         | 21,9              |
| Umetniška gimnazija          | 322              | 5,2 %          | 86,6 %         | 18,0              |
| Tehniška gimnazija           | 423              | 6,9 %          | 85,6 %         | 18,4              |
| Ekonomska gimnazija          | 272              | 4,4 %          | 69,5 %         | 16,2              |
| Maturitetni tečaj            | 83               | 1,3 %          | 61,4 %         | 17,5              |
| -                            | 116              | 1,9 %          | 28,4 %         | 14,3              |
| <b>Skupaj</b>                | <b>6.173</b>     | <b>100,0 %</b> | <b>89,8 %</b>  | <b>20,0</b>       |

Preglednica 7.3.2: Struktura kandidatov po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku

| <b>Izobraževalni program</b> | <b>Št. kand.</b> | <b>Delež</b>   | <b>Uspešni</b> | <b>Pov. uspeh</b> |
|------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Gimnazija                    | 439              | 54,1 %         | 55,8 %         | 13,8              |
| Klasična gimnazija           | 9                | 1,1 %          | 100,0 %        | 16,1              |
| Umetniška gimnazija          | 47               | 5,8 %          | 55,3 %         | 13,7              |
| Tehniška gimnazija           | 74               | 9,1 %          | 44,6 %         | 13,0              |
| Ekonomska gimnazija          | 103              | 12,7 %         | 50,5 %         | 12,6              |
| Maturitetni tečaj            | 24               | 3,0 %          | 50,0 %         | 14,2              |
| -                            | 116              | 14,3 %         | 31,9 %         | 13,3              |
| <b>Skupaj</b>                | <b>812</b>       | <b>100,0 %</b> | <b>51,0 %</b>  | <b>13,6</b>       |

Preglednica 7.3.3: Struktura kandidatov po izobraževalnem programu v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku skupaj

| <b>Izobraževalni program</b> | <b>Št. kand.</b> | <b>Delež</b>   | <b>Uspešni</b> | <b>Pov. uspeh</b> |
|------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Gimnazija                    | 4.812            | 74,7 %         | 95,3 %         | 20,1              |
| Klasična gimnazija           | 297              | 4,6 %          | 100,0 %        | 21,7              |
| Umetniška gimnazija          | 330              | 5,1 %          | 92,4 %         | 17,7              |
| Tehniška gimnazija           | 445              | 6,9 %          | 89,2 %         | 18,0              |
| Ekonomska gimnazija          | 297              | 4,6 %          | 81,1 %         | 15,5              |
| Maturitetni tečaj            | 89               | 1,4 %          | 69,7 %         | 17,2              |
| -                            | 173              | 2,7 %          | 38,7 %         | 13,9              |
| <b>Skupaj</b>                | <b>6.443</b>     | <b>100,0 %</b> | <b>92,4 %</b>  | <b>19,6</b>       |

Preglednica 7.3.4: Kombinacije izbirnih predmetov

| Prvi izbirni predmet               |   | Drugi izbirni predmet |                |           |                |            |        |            |                |                          |                                 |                               |             |        |                 |                          |          |             |               |             |              |                                    |                      |           |
|------------------------------------|---|-----------------------|----------------|-----------|----------------|------------|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------|--------|-----------------|--------------------------|----------|-------------|---------------|-------------|--------------|------------------------------------|----------------------|-----------|
|                                    |   | Biologija             | Biotehnologija | Ekonomija | Elektrotehnika | Filozofija | Fizika | Geografija | Glasba - balet | Glasba - glasbeni stavek | Glasba - jazz in zabavna glasba | Glasba - petje ali instrument | Informatika | Kemija | Likovna teorija | Materiali (gradbeništvo) | Mehanika | Psihologija | Računalništvo | Sociologija | Sodobni ples | Teorija in zgodovina drame in gled | Umetnostna zgodovina | Zgodovina |
| Angleščina                         | - | 3                     | -              | 1         | -              | -          | 4      | 6          | -              | -                        | -                               | 3                             | 1           | 5      | 1               | -                        | 8        | -           | 1             | -           | -            | -                                  | 4                    |           |
| Angleščina (V)                     | - | 1                     | -              | -         | -              | 1          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | 1        | -           | -             | -           | -            | -                                  | 2                    |           |
| Biologija                          | - | 35                    | 1              | 6         | 25             | -          | 148    | 11         | -              | -                        | 3                               | 9                             | 241         | 10     | -               | 4                        | 237      | 2           | 96            | -           | 1            | 29                                 | 71                   |           |
| Biotehnologija                     | - | 1                     | -              | 2         | 1              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | 2                             | -           | -      | -               | -                        | 23       | -           | 11            | -           | -            | -                                  | 5                    |           |
| Filozofija                         | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | 3          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | 8        | -           | -             | -           | -            | -                                  | 20                   |           |
| Fizika                             | - | -                     | 1              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | 3                               | -                             | -           | 3      | -               | -                        | -        | 1           | -             | -           | -            | 8                                  | 23                   |           |
| Geografija                         | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | 2                                  | 1                    |           |
| Glasba - balet                     | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Glasba - glasbeni stavek           | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Glasba - jazz in zabavna glasba    | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Glasba - petje ali instrument      | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Informatika                        | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Kemija                             | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Likovna teorija                    | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Materiali (gradbeništvo)           | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Mehanika                           | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Psihologija                        | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Računalništvo                      | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Sociologija                        | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Sodobni ples                       | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Teorija in zgodovina drame in gled | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Umetnostna zgodovina               | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |
| Zgodovina                          | - | -                     | -              | -         | -              | -          | -      | -          | -              | -                        | -                               | -                             | -           | -      | -               | -                        | -        | -           | -             | -           | -            | -                                  | -                    |           |

Opomba: V prvi vrstici posameznega predmeta je kombinacija spomladanskega izpitnega roka, v drugi pa jesenskega. Prazna okenca pomenijo, da ni nihče izbral takšne kombinacije. Če ima predmet samo eno vrstico, v jesenskem izpitnem roku ni bil izbran. Upoštevanji so kandidati, ki so se prijavi na splošno maturo.

Preglednica 7.3.5: Splošni uspeh kandidatov v točkah po spolu in po vrsti šole

| Splošni uspeh<br>v točkah | Število kandidatov |              |                   |                     |            |              |
|---------------------------|--------------------|--------------|-------------------|---------------------|------------|--------------|
|                           | Moški              | Ženske       | Splošne gimnazije | Strokovne gimnazije | Ostali     | Skupno*      |
| Neuspešni                 | 222                | 266          | 226               | 125                 | 137        | 488          |
| 10                        | 28                 | 46           | 54                | 13                  | 7          | 74           |
| 11                        | 71                 | 99           | 108               | 51                  | 11         | 170          |
| 12                        | 119                | 141          | 176               | 69                  | 15         | 260          |
| 13                        | 157                | 181          | 238               | 84                  | 16         | 338          |
| 14                        | 144                | 217          | 248               | 88                  | 25         | 361          |
| 15                        | 154                | 212          | 275               | 71                  | 20         | 366          |
| 16                        | 183                | 230          | 312               | 78                  | 23         | 413          |
| 17                        | 161                | 245          | 322               | 72                  | 12         | 406          |
| 18                        | 145                | 202          | 291               | 45                  | 11         | 347          |
| 19                        | 141                | 244          | 313               | 61                  | 11         | 385          |
| 20                        | 125                | 241          | 316               | 44                  | 6          | 366          |
| 21                        | 138                | 215          | 308               | 34                  | 11         | 353          |
| 22                        | 125                | 213          | 295               | 38                  | 5          | 338          |
| 23                        | 113                | 206          | 281               | 32                  | 6          | 319          |
| 24                        | 100                | 207          | 272               | 31                  | 4          | 307          |
| 25                        | 81                 | 150          | 205               | 24                  | 2          | 231          |
| 26                        | 61                 | 145          | 190               | 13                  | 3          | 206          |
| 27                        | 49                 | 109          | 141               | 14                  | 3          | 158          |
| 28                        | 45                 | 96           | 133               | 6                   | 2          | 141          |
| 29                        | 32                 | 80           | 106               | 5                   | 1          | 112          |
| 30                        | 47                 | 80           | 124               | 3                   | 0          | 127          |
| 31                        | 28                 | 53           | 80                | 1                   | 0          | 81           |
| 32                        | 17                 | 32           | 48                | 1                   | 0          | 49           |
| 33                        | 9                  | 27           | 36                | 0                   | 0          | 36           |
| 34                        | 4                  | 11           | 15                | 0                   | 0          | 15           |
| <b>Opravili</b>           | <b>2.277</b>       | <b>3.682</b> | <b>4.887</b>      | <b>878</b>          | <b>194</b> | <b>5.959</b> |
| <b>Opravljali</b>         | <b>2.499</b>       | <b>3.948</b> | <b>5.113</b>      | <b>1.003</b>        | <b>331</b> | <b>6.447</b> |

\* Upoštevani so vsi kandidati, ki so opravljali splošno maturo.

Preglednica 7.3.6: Število in uspešnost kandidatov po letu rojstva in po spolu

| Leto rojstva  | Opravljali   |              |              | Uspešno opravili |              |              | Uspešni v odstotkih |             |             |
|---------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|--------------|---------------------|-------------|-------------|
|               | Moški        | Ženske       | Vsi          | Moški            | Ženske       | Vsi          | Moški               | Ženske      | Vsi         |
| 1970          | 0            | 1            | 1            | 0                | 0            | 0            | -                   | 0,0         | 0,0         |
| 1972          | 1            | 0            | 1            | 0                | 0            | 0            | 0,0                 | -           | 0,0         |
| 1979          | 0            | 1            | 1            | 0                | 0            | 0            | -                   | 0,0         | 0,0         |
| 1981          | 1            | 1            | 2            | 1                | 0            | 1            | 100,0               | 0,0         | 50,0        |
| 1982          | 1            | 2            | 3            | 0                | 1            | 1            | 0,0                 | 50,0        | 33,3        |
| 1983          | 1            | 0            | 1            | 1                | 0            | 1            | 100,0               | -           | 100,0       |
| 1984          | 0            | 1            | 1            | 0                | 1            | 1            | -                   | 100,0       | 100,0       |
| 1985          | 1            | 0            | 1            | 1                | 0            | 1            | 100,0               | -           | 100,0       |
| 1986          | 1            | 1            | 2            | 0                | 0            | 0            | 0,0                 | 0,0         | 0,0         |
| 1987          | 3            | 1            | 4            | 1                | 0            | 1            | 33,3                | 0,0         | 25,0        |
| 1988          | 2            | 1            | 3            | 0                | 1            | 1            | 0,0                 | 100,0       | 33,3        |
| 1989          | 1            | 1            | 2            | 0                | 0            | 0            | 0,0                 | 0,0         | 0,0         |
| 1990          | 3            | 6            | 9            | 1                | 0            | 1            | 33,3                | 0,0         | 11,1        |
| 1991          | 3            | 2            | 5            | 3                | 1            | 4            | 100,0               | 50,0        | 80,0        |
| 1992          | 0            | 2            | 2            | 0                | 2            | 2            | -                   | 100,0       | 100,0       |
| 1993          | 6            | 2            | 8            | 4                | 1            | 5            | 66,7                | 50,0        | 62,5        |
| 1994          | 7            | 4            | 11           | 2                | 3            | 5            | 28,6                | 75,0        | 45,5        |
| 1995          | 4            | 6            | 10           | 1                | 4            | 5            | 25,0                | 66,7        | 50,0        |
| 1996          | 8            | 14           | 22           | 3                | 7            | 10           | 37,5                | 50,0        | 45,5        |
| 1997          | 16           | 26           | 42           | 9                | 12           | 21           | 56,2                | 46,2        | 50,0        |
| 1998          | 42           | 39           | 81           | 27               | 21           | 48           | 64,3                | 53,8        | 59,3        |
| 1999          | 93           | 101          | 194          | 46               | 57           | 103          | 49,5                | 56,4        | 53,1        |
| 2000          | 295          | 387          | 682          | 246              | 301          | 547          | 83,4                | 77,8        | 80,2        |
| 2001          | 1.999        | 3.310        | 5.309        | 1.921            | 3.232        | 5.153        | 96,1                | 97,6        | 97,1        |
| 2002          | 11           | 39           | 50           | 10               | 38           | 48           | 90,9                | 97,4        | 96,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>2.499</b> | <b>3.948</b> | <b>6.447</b> | <b>2.277</b>     | <b>3.682</b> | <b>5.959</b> | <b>91,1</b>         | <b>93,3</b> | <b>92,4</b> |

## 7.4 Uspeh po predmetih

Preglednica 7.4.1: Meje za izpitne ocene

| Predmet                                                                    | Ocena |    |    |    |    |    |    | PP* |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|-----|
|                                                                            | 2     | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |     |
| 103 Slovenščina                                                            | 49    | 59 | 65 | 70 | 75 | 80 | 86 | 39  |
| 111 Italijanščina kot materinščina                                         | 50    | 60 | 65 | 70 | 75 | 81 | 87 | 40  |
| 131 Madžarščina kot materinščina                                           | 49    | 59 | 64 | 69 | 75 | 81 | 87 | 39  |
| 192 Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) | 50    | 61 | 66 | 72 | 78 | 84 | 90 | 40  |
| 202 Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   | 50    | 61 | 66 | 72 | 78 | 84 | 90 | 40  |
| 221 Italijanščina                                                          | 50    | 62 | 74 | 85 | -  | -  | -  | 40  |
| 222 Italijanščina (V)                                                      | 50    | 62 | 68 | 74 | 80 | 86 | 91 | -   |
| 232 Madžarščina kot drugi jezik                                            | 50    | 61 | 66 | 72 | 78 | 84 | 90 | 40  |
| 241 Angleščina                                                             | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 242 Angleščina (V)                                                         | 50    | 62 | 68 | 74 | 80 | 86 | 91 | -   |
| 251 Nemščina                                                               | 50    | 61 | 72 | 85 | -  | -  | -  | 40  |
| 252 Nemščina (V)                                                           | 50    | 61 | 67 | 73 | 78 | 85 | 89 | -   |
| 261 Francoščina                                                            | 50    | 62 | 74 | 85 | -  | -  | -  | 40  |
| 262 Francoščina (V)                                                        | 50    | 62 | 68 | 74 | 80 | 86 | 90 | -   |
| 271 Latinščina                                                             | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 272 Latinščina (V)                                                         | 50    | 62 | 68 | 74 | 80 | 86 | 90 | -   |
| 281 Španščina                                                              | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 282 Španščina (V)                                                          | 50    | 62 | 68 | 74 | 80 | 86 | 91 | -   |
| 291 Ruščina                                                                | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 292 Ruščina (V)                                                            | 50    | 62 | 68 | 74 | 80 | 86 | 91 | -   |
| 301 Grščina                                                                | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 302 Grščina (V)                                                            | 50    | 62 | 68 | 74 | 80 | 86 | 90 | -   |
| 401 Matematika                                                             | 44    | 58 | 72 | 85 | -  | -  | -  | 35  |
| 402 Matematika (V)                                                         | 44    | 56 | 63 | 72 | 79 | 85 | 90 | -   |
| 411 Fizika                                                                 | 46    | 56 | 70 | 83 | -  | -  | -  | 37  |
| 421 Biologija                                                              | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 431 Kemija                                                                 | 47    | 59 | 72 | 85 | -  | -  | -  | 38  |
| 501 Geografija                                                             | 49    | 61 | 72 | 84 | -  | -  | -  | 39  |
| 511 Zgodovina                                                              | 48    | 59 | 71 | 84 | -  | -  | -  | 38  |
| 521 Sociologija                                                            | 49    | 60 | 72 | 83 | -  | -  | -  | 39  |
| 531 Filozofija                                                             | 49    | 61 | 73 | 86 | -  | -  | -  | 39  |
| 541 Psihologija                                                            | 45    | 59 | 72 | 84 | -  | -  | -  | 36  |
| 551 Likovna teorija                                                        | 50    | 63 | 76 | 88 | -  | -  | -  | 40  |
| 561 Umetnostna zgodovina                                                   | 50    | 62 | 74 | 85 | -  | -  | -  | 40  |
| 581 Glasba - glasbeni stavek                                               | 50    | 61 | 72 | 82 | -  | -  | -  | 40  |
| 591 Glasba - petje ali inštrument                                          | 50    | 61 | 72 | 82 | -  | -  | -  | 40  |
| 601 Glasba - jazz in zabavna glasba                                        | 50    | 61 | 72 | 82 | -  | -  | -  | 40  |
| 611 Glasba - balet                                                         | 50    | 61 | 72 | 82 | -  | -  | -  | 40  |
| 631 Sodobni ples                                                           | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 641 Teorija in zgodovina drame in gledališče                               | 50    | 65 | 80 | 90 | -  | -  | -  | 40  |
| 441 Biotehnologija                                                         | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 451 Informatika                                                            | 50    | 61 | 72 | 84 | -  | -  | -  | 40  |
| 701 Ekonomija                                                              | 47    | 60 | 73 | 86 | -  | -  | -  | 38  |
| 741 Mehanika                                                               | 45    | 58 | 70 | 82 | -  | -  | -  | 36  |
| 771 Elektrotehnika                                                         | 44    | 56 | 68 | 80 | -  | -  | -  | 35  |
| 781 Računalništvo                                                          | 50    | 62 | 74 | 86 | -  | -  | -  | 40  |
| 803 Materiali (gradbeništvo)                                               | 50    | 62 | 73 | 86 | -  | -  | -  | 40  |

\* Meja za pogojno pozitivno oceno.

Preglednica 7.4.2: Osnovni podatki po predmetih

| Predmet                                                                    | Spomladanski izpitni rok |             |               |                 |               | Jesenski izpitni rok |             |               |                 |               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|----------------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|
|                                                                            | Število izpitov          | Povp. ocena | Stand. odklon | Povp.št. % točk | Stand. odklon | Število izpitov      | Povp. ocena | Stand. odklon | Povp.št. % točk | Stand. odklon |
| 103 Slovenščina                                                            | 6.035                    | 3,4         | 1,1           | 67,8            | 11,9          | 491                  | 1,7         | 0,8           | 46,7            | 11,6          |
| 111 Italijanščina kot materinščina                                         | 22                       | 3,8         | 0,8           | 72,0            | 9,8           | 2                    | 2,0         | 0,0           | 54,2            | 1,8           |
| 131 Madžarščina kot materinščina                                           | 5                        | 4,6         | 0,5           | 84,8            | 5,6           | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 192 Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) | 2                        | 3,0         | 1,4           | 69,2            | 16,6          | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 202 Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   | 2                        | 3,0         | 1,4           | 60,5            | 15,6          | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 221 Italijanščina                                                          | 92                       | 3,4         | 1,1           | 72,3            | 12,0          | 6                    | 2,2         | 1,2           | 55,8            | 12,3          |
| 222 Italijanščina (V)                                                      | 25                       | 3,8         | 0,9           | 77,4            | 9,7           | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 232 Madžarščina kot drugi jezik                                            | 5                        | 4,6         | 0,5           | 87,2            | 7,9           | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 241 Angleščina                                                             | 4.415                    | 3,3         | 1,0           | 71,1            | 12,3          | 393                  | 2,6         | 1,1           | 61,6            | 14,4          |
| 242 Angleščina (V)                                                         | 1.907                    | 4,2         | 0,7           | 81,4            | 7,6           | 79                   | 3,7         | 0,9           | 75,1            | 8,7           |
| 251 Nemščina                                                               | 534                      | 3,6         | 1,2           | 73,2            | 14,6          | 35                   | 2,4         | 1,1           | 57,1            | 13,1          |
| 252 Nemščina (V)                                                           | 90                       | 4,3         | 0,7           | 81,9            | 7,9           | 3                    | 3,7         | 0,6           | 72,9            | 4,1           |
| 261 Francoščina                                                            | 83                       | 3,8         | 1,0           | 75,8            | 12,9          | 1                    | 2,0         | -             | 45,6            | -             |
| 262 Francoščina (V)                                                        | 14                       | 4,3         | 0,7           | 82,4            | 8,5           | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 271 Latinščina                                                             | 18                       | 3,7         | 1,0           | 75,3            | 9,5           | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 272 Latinščina (V)                                                         | 32                       | 4,1         | 0,8           | 81,9            | 8,5           | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 281 Španščina                                                              | 194                      | 3,9         | 0,9           | 78,6            | 11,8          | 12                   | 2,9         | 1,3           | 66,6            | 15,0          |
| 282 Španščina (V)                                                          | 45                       | 4,4         | 0,7           | 85,0            | 10,0          | 1                    | 5,0         | -             | 95,6            | -             |
| 291 Ruščina                                                                | 46                       | 4,7         | 0,5           | 89,2            | 5,4           | 3                    | 4,7         | 0,6           | 93,7            | 7,3           |
| 292 Ruščina (V)                                                            | 19                       | 4,9         | 0,2           | 95,1            | 4,3           | 2                    | 4,5         | 0,7           | 89,6            | 8,1           |
| 301 Grščina                                                                | 3                        | 5,0         | 0,0           | 91,5            | 3,7           | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 302 Grščina (V)                                                            | 1                        | 5,0         | -             | 90,0            | -             | -                    | -           | -             | -               | -             |
| 401 Matematika                                                             | 5.335                    | 3,0         | 1,2           | 63,4            | 18,4          | 715                  | 2,0         | 1,0           | 46,7            | 17,9          |
| 402 Matematika (V)                                                         | 1.131                    | 4,1         | 0,9           | 78,8            | 12,1          | 26                   | 3,5         | 1,0           | 68,9            | 14,7          |
| 411 Fizika                                                                 | 1.208                    | 3,6         | 1,1           | 70,2            | 14,5          | 51                   | 2,2         | 1,3           | 52,0            | 16,8          |
| 421 Biologija                                                              | 1.161                    | 3,6         | 1,1           | 74,9            | 13,0          | 83                   | 2,4         | 1,1           | 59,0            | 13,7          |
| 431 Kemija                                                                 | 1.614                    | 3,5         | 1,2           | 71,3            | 15,6          | 97                   | 2,3         | 1,1           | 54,5            | 16,4          |
| 501 Geografija                                                             | 1.915                    | 3,3         | 1,0           | 68,7            | 12,0          | 167                  | 1,7         | 0,7           | 49,1            | 9,1           |
| 511 Zgodovina                                                              | 1.460                    | 3,2         | 1,0           | 66,3            | 12,9          | 169                  | 1,8         | 0,8           | 49,2            | 11,2          |
| 521 Sociologija                                                            | 1.045                    | 3,1         | 1,2           | 65,7            | 15,6          | 160                  | 1,7         | 0,9           | 46,4            | 13,6          |
| 531 Filozofija                                                             | 197                      | 3,7         | 1,1           | 75,6            | 15,0          | 14                   | 2,4         | 1,3           | 56,0            | 21,2          |
| 541 Psihologija                                                            | 1.997                    | 3,3         | 1,2           | 68,1            | 15,6          | 220                  | 2,1         | 1,0           | 50,2            | 14,9          |
| 551 Likovna teorija                                                        | 190                      | 3,1         | 1,0           | 69,2            | 12,5          | 17                   | 2,5         | 0,9           | 59,1            | 16,4          |
| 561 Umetnostna zgodovina                                                   | 441                      | 3,3         | 1,2           | 69,6            | 16,1          | 45                   | 1,5         | 0,9           | 44,0            | 15,3          |
| 581 Glasba - glasbeni stavek                                               | 9                        | 3,4         | 1,7           | 68,9            | 19,1          | 2                    | 1,0         | 0,0           | 38,9            | 4,4           |
| 591 Glasba - petje ali instrument                                          | 128                      | 4,3         | 0,8           | 79,6            | 7,5           | 4                    | 4,0         | 0,8           | 75,7            | 10,3          |
| 601 Glasba - jazz in zabavna glasba                                        | 9                        | 3,7         | 1,0           | 73,0            | 10,1          | 1                    | 4,0         | -             | 73,9            | -             |
| 611 Glasba - balet                                                         | 12                       | 4,3         | 0,8           | 82,6            | 10,6          | 1                    | 2,0         | -             | 60,4            | -             |
| 631 Sodobni ples                                                           | 20                       | 4,2         | 0,9           | 81,6            | 9,5           | 2                    | 3,0         | 0,0           | 64,4            | 2,6           |
| 641 Teorija in zgodovina drame in gledališče                               | 68                       | 4,1         | 0,9           | 85,2            | 10,1          | 6                    | 2,8         | 1,3           | 65,2            | 20,5          |
| 441 Biotehnologija                                                         | 100                      | 3,7         | 0,9           | 75,5            | 11,2          | 7                    | 2,3         | 0,8           | 57,3            | 10,3          |
| 451 Informatika                                                            | 250                      | 3,3         | 1,2           | 68,5            | 15,8          | 24                   | 1,7         | 0,8           | 45,4            | 13,6          |
| 701 Ekonomija                                                              | 273                      | 3,1         | 1,1           | 67,5            | 14,5          | 37                   | 2,3         | 1,0           | 56,6            | 11,7          |
| 741 Mehanika                                                               | 83                       | 3,4         | 1,2           | 67,3            | 15,1          | 5                    | 1,8         | 0,4           | 45,3            | 4,2           |
| 771 Elektrotehnika                                                         | 64                       | 3,6         | 1,2           | 69,5            | 16,1          | 7                    | 2,3         | 0,8           | 50,9            | 12,3          |
| 781 Računalništvo                                                          | 76                       | 3,8         | 1,3           | 76,1            | 17,1          | 12                   | 1,4         | 0,7           | 38,2            | 14,3          |
| 803 Materiali (gradbeništvo)                                               | 11                       | 3,7         | 1,0           | 76,8            | 12,0          | 3                    | 2,7         | 1,5           | 60,7            | 18,9          |
| <b>Skupaj</b>                                                              | <b>32.386</b>            | <b>3,4</b>  | <b>-</b>      | <b>-</b>        | <b>-</b>      | <b>2.903</b>         | <b>2,1</b>  | <b>-</b>      | <b>-</b>        | <b>-</b>      |

\* Upoštevani so vsi kandidati, ki so opravljali splošno maturo iz posameznega predmeta.



## Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in splošnim uspehom v zadnjem letniku srednje šole

Preglednica 7.4.3: Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in splošnim uspehom v zadnjem letniku srednje šole

| Vsota  | Neuspešni | 10 | 11 | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31 | 32 | 33 | 34 | Skupaj |
|--------|-----------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|--------|
| 25     |           |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   | 3   | 5   | 9   | 8   | 15  | 23  | 18  | 28  | 52  | 38 | 30 | 27 | 12 | 270    |
| 24     |           |    |    |     |     |     |     |     | 1   |     |     | 4   | 10  | 11  | 18  | 31  | 24  | 39  | 33  | 43  | 33  | 40  | 26 | 15 | 4  | 3  | 335    |
| 23     |           |    |    |     |     |     | 1   | 3   | 2   | 3   | 7   | 9   | 20  | 37  | 41  | 43  | 57  | 50  | 36  | 30  | 26  | 14  | 8  |    | 2  |    | 389    |
| 22     |           | 1  | 1  |     | 1   | 4   | 2   | 8   | 3   | 10  | 29  | 31  | 35  | 46  | 50  | 65  | 51  | 43  | 26  | 27  | 8   | 7   | 2  | 1  | 1  |    | 452    |
| 21     |           |    |    |     | 2   | 3   | 1   | 14  | 16  | 20  | 29  | 42  | 47  | 40  | 56  | 48  | 34  | 24  | 17  | 11  | 8   | 5   | 4  |    |    |    | 421    |
| 20     |           | 1  |    |     | 4   | 3   | 13  | 20  | 13  | 21  | 44  | 39  | 42  | 41  | 39  | 21  | 13  | 12  | 5   | 2   | 1   |     |    |    |    |    | 334    |
| 19     |           |    | 1  | 2   | 4   | 4   | 20  | 23  | 37  | 48  | 54  | 51  | 63  | 47  | 46  | 30  | 14  | 8   | 5   | 1   | 2   | 1   |    |    |    |    | 461    |
| 18     |           |    |    | 2   | 9   | 18  | 30  | 36  | 57  | 57  | 57  | 69  | 45  | 46  | 23  | 18  | 8   | 2   | 2   | 2   |     |     |    |    |    |    | 481    |
| 17     |           | 1  | 1  | 2   | 7   | 18  | 30  | 39  | 63  | 64  | 45  | 50  | 40  | 33  | 25  | 9   | 2   | 2   | 2   | 1   |     |     |    |    |    |    | 434    |
| 16     |           | 3  |    | 7   | 14  | 29  | 32  | 45  | 42  | 55  | 36  | 40  | 18  | 12  | 10  | 9   | 6   | 2   | 1   |     |     |     |    |    |    |    | 361    |
| 15     |           | 1  | 1  | 5   | 14  | 29  | 32  | 44  | 44  | 42  | 24  | 15  | 16  | 8   | 5   |     | 2   |     |     |     |     |     |    |    |    |    | 282    |
| 14     |           | 3  | 1  | 6   | 22  | 39  | 46  | 27  | 46  | 25  | 15  | 10  | 4   | 5   | 3   | 2   | 1   |     |     |     |     |     |    |    |    |    | 255    |
| 13     |           | 9  | 1  | 12  | 31  | 34  | 35  | 32  | 30  | 23  | 11  | 4   | 1   | 2   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    | 226    |
| 12     |           | 16 | 4  | 14  | 15  | 25  | 22  | 11  | 10  | 6   | 6   | 2   | 2   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    | 134    |
| 11     |           | 21 | 6  | 8   | 16  | 18  | 12  | 6   | 1   | 2   | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    | 92     |
| 10     |           | 13 | 2  | 2   | 3   | 5   | 1   | 2   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    | 28     |
| Skupaj | 69        | 16 | 58 | 126 | 217 | 242 | 273 | 340 | 346 | 297 | 342 | 326 | 325 | 315 | 298 | 276 | 213 | 196 | 148 | 134 | 106 | 119 | 78 | 46 | 34 | 15 | 4.955  |

\* Upoštevani so samo dijaki, ki so opravljali splošno maturo prvič v celoti (brez 21-letnikov in brez kandidatov z maturitetnim tečajem) in za katere so zbrani podatki o petih ocenah. Korelacija med vsoto ocen in splošnim uspehom na splošni maturi znaša 0,81 (lani: 0,82). Vsota ocen posameznega kandidata je vsota ocen pri petih predmetih v zadnjem letniku, ki jih je ta kandidat opravljal tudi na splošni maturi.

## Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in splošnim uspehom v predzadnjem letniku srednje šole

Preglednica 7.4.4: Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in splošnim uspehom v predzadnjem letniku srednje šole

| Vsota         | Neuspešni | 10        | 11        | 12         | 13         | 14         | 15         | 16         | 17         | 18         | 19         | 20         | 21         | 22         | 23         | 24         | 25         | 26         | 27         | 28         | 29         | 30         | 31        | 32        | 33        | 34        | Skupaj       |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 25            |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            | 1          | 2          | 1          | 4          | 6          | 15         | 12         | 19         | 18         | 26         | 48         | 31        | 26        | 22        | 12        | 243          |
| 24            |           |           |           |            |            |            |            | 2          | 1          | 5          |            | 5          | 11         | 16         | 21         | 23         | 30         | 37         | 36         | 33         | 28         | 35         | 25        | 15        | 5         | 2         | 330          |
| 23            | 1         |           |           |            |            |            | 1          | 4          | 3          | 6          | 11         | 17         | 25         | 32         | 42         | 50         | 46         | 47         | 32         | 35         | 26         | 25         | 12        | 5         | 7         | 1         | 428          |
| 22            |           |           |           | 2          | 4          | 3          | 9          | 11         | 10         | 26         | 43         | 47         | 53         | 48         | 64         | 42         | 46         | 22         | 27         | 9          | 5          | 8          |           |           |           |           | 479          |
| 21            |           | 1         |           | 4          | 3          | 8          | 12         | 25         | 22         | 34         | 39         | 37         | 49         | 49         | 43         | 30         | 13         | 22         | 8          | 10         | 5          | 2          |           |           |           |           | 416          |
| 20            | 1         | 2         |           | 4          | 11         | 19         | 25         | 35         | 25         | 59         | 47         | 56         | 40         | 49         | 31         | 23         | 17         | 12         | 8          | 4          |            |            |           |           |           |           | 468          |
| 19            | 2         | 1         | 1         | 3          | 5          | 16         | 18         | 34         | 47         | 42         | 46         | 47         | 50         | 35         | 39         | 33         | 14         | 10         | 4          | 4          | 3          | 1          |           |           |           |           | 455          |
| 18            |           |           |           | 6          | 14         | 23         | 38         | 62         | 63         | 59         | 52         | 48         | 40         | 41         | 22         | 10         | 8          | 8          | 1          | 1          |            |            |           |           |           |           | 496          |
| 17            | 2         | 1         | 5         | 11         | 28         | 43         | 39         | 53         | 42         | 46         | 38         | 39         | 25         | 18         | 15         | 10         | 3          | 5          |            |            |            |            |           |           |           |           | 423          |
| 16            | 5         | 5         | 20        | 23         | 30         | 41         | 42         | 41         | 37         | 41         | 21         | 6          | 13         | 5          | 4          | 2          | 1          |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 337          |
| 15            | 8         | 1         | 16        | 23         | 35         | 26         | 36         | 36         | 32         | 19         | 18         | 13         | 12         | 11         | 1          | 2          |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 289          |
| 14            | 9         | 4         | 6         | 22         | 40         | 36         | 30         | 28         | 25         | 11         | 9          | 4          | 11         | 3          | 2          |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 240          |
| 13            | 7         | 4         | 8         | 17         | 22         | 26         | 28         | 16         | 15         | 8          | 4          | 1          | 2          | 2          |            |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 160          |
| 12            | 18        | 4         | 8         | 19         | 26         | 17         | 8          | 12         | 5          | 4          | 3          | 1          | 1          | 1          | 1          |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 128          |
| 11            | 9         | 1         | 6         | 2          | 13         | 6          | 3          | 4          | 1          | 3          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 48           |
| 10            | 7         |           |           | 3          | 1          | 1          | 1          | 1          |            |            | 1          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 15           |
| <b>Skupaj</b> | <b>69</b> | <b>16</b> | <b>58</b> | <b>126</b> | <b>217</b> | <b>242</b> | <b>273</b> | <b>340</b> | <b>346</b> | <b>297</b> | <b>342</b> | <b>326</b> | <b>325</b> | <b>315</b> | <b>298</b> | <b>276</b> | <b>213</b> | <b>196</b> | <b>148</b> | <b>134</b> | <b>106</b> | <b>119</b> | <b>78</b> | <b>46</b> | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>4.955</b> |

\* Upoštevani so samo dijaki, ki so opravljali splošno maturo prvič v celoti (brez 21-letnikov in brez kandidatov z maturitetnim tečajem) in za katere so zbrani podatki o petih ocenah. Korelacija med vsoto ocen in splošnim uspehom na splošni maturi znaša 0,76 (lani: 0,77). Vsota ocen posameznega kandidata je vsota ocen pri petih predmetih v predzadnjem letniku, ki jih je ta kandidat opravljal tudi na splošni maturi.

## Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in povprečnim uspehom v srednji šoli

Preglednica 7.4.5: Soodvisnost med splošnim uspehom pri splošni maturi in povprečnim uspehom v srednji šoli

| Povprečje     | Neuspešni | 10        | 11        | 12         | 13         | 14         | 15         | 16         | 17         | 18         | 19         | 20         | 21         | 22         | 23         | 24         | 25         | 26         | 27         | 28         | 29         | 30         | 31        | 32        | 33        | 34        | Skupaj       |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 5             |           |           | 1         |            | 2          | 3          | 1          | 9          | 8          | 12         | 23         | 42         | 49         | 67         | 93         | 105        | 118        | 120        | 103        | 103        | 83         | 111        | 70        | 46        | 36        | 15        | 1.220        |
| 4,5           |           |           |           |            | 4          | 4          | 6          | 14         | 20         | 28         | 30         | 48         | 61         | 62         | 58         | 73         | 40         | 40         | 29         | 25         | 16         | 7          | 6         | 2         |           |           | 573          |
| 4             |           | 1         | 1         | 3          | 9          | 30         | 46         | 71         | 103        | 138        | 126        | 174        | 173        | 156        | 142        | 121        | 94         | 54         | 38         | 23         | 10         | 10         | 4         | 3         |           |           | 1.530        |
| 3,5           |           | 4         |           | 4          | 20         | 30         | 55         | 71         | 85         | 82         | 64         | 75         | 47         | 45         | 40         | 26         | 20         | 9          | 6          |            | 1          |            | 1         |           |           |           | 685          |
| 3             |           | 25        | 7         | 29         | 77         | 104        | 132        | 112        | 127        | 105        | 73         | 53         | 38         | 25         | 15         | 11         | 8          | 4          |            |            |            |            |           |           |           |           | 945          |
| 2,5           |           | 22        | 5         | 20         | 20         | 36         | 18         | 26         | 20         | 13         | 9          | 5          | 3          | 2          | 1          |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 200          |
| 2             |           | 24        | 4         | 6          | 12         | 25         | 10         | 7          | 4          | 4          | 3          | 1          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |           |           |           | 100          |
| <b>Skupaj</b> | <b>76</b> | <b>17</b> | <b>63</b> | <b>138</b> | <b>231</b> | <b>268</b> | <b>294</b> | <b>362</b> | <b>370</b> | <b>315</b> | <b>361</b> | <b>351</b> | <b>338</b> | <b>327</b> | <b>309</b> | <b>300</b> | <b>225</b> | <b>204</b> | <b>155</b> | <b>139</b> | <b>109</b> | <b>123</b> | <b>79</b> | <b>48</b> | <b>36</b> | <b>15</b> | <b>5.253</b> |

\* Upoštevani so samo dijaki, ki so opravljali splošno maturo prvič v celoti (brez 21-letnikov in brez kandidatov z maturitetnim tečajem) in za katere so zbrani podatki o petih ocenah. Korelacija med povprečnim uspehom in splošnim uspehom na splošni maturi znaša 0,74 (lani: 0,76). Povprečje je aritmetična sredina uspeha v zadnjem in v predzadnjem letniku srednje šole.

## Soodvisnost med uspehom pri splošni maturi in uspehom v srednji šoli pri posameznih predmetih

Upoštevani so samo dijaki, ki so opravljali splošno maturo prvič v celoti in za katere so zbrani podatki o srednješolskem uspehu. Izvzeti so kandidati, ki so opravljali splošno maturo kot 21-letniki ali kot kandidati z maturitetnim tečajem. Povprečje je aritmetična sredina ocen pri posameznem predmetu v zadnjem in v predzadnjem letniku srednje šole.

Preglednice 7.4.6 – 7.4.17: Soodvisnost med uspehom pri splošni maturi in uspehom v srednji šoli pri posameznih predmetih

| Slovenščina   |            | Ocene v točkah |            |            |            |            |            |            |              |
|---------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Povprečje     | 1          | 2              | 3          | 4          | 5          | 6          | 7          | 8          | Skupaj       |
| 5             |            | 1              | 8          | 17         | 68         | 110        | 192        | 205        | 601          |
| 4,5           |            | 13             | 20         | 34         | 75         | 118        | 140        | 63         | 463          |
| 4             | 4          | 37             | 98         | 203        | 309        | 307        | 219        | 55         | 1.232        |
| 3,5           | 11         | 67             | 154        | 225        | 212        | 135        | 63         | 6          | 873          |
| 3             | 16         | 172            | 300        | 312        | 231        | 116        | 40         |            | 1.187        |
| 2,5           | 26         | 210            | 177        | 95         | 61         | 15         | 5          | 1          | 590          |
| 2             | 118        | 275            | 168        | 74         | 29         | 6          | 1          |            | 671          |
| <b>Skupaj</b> | <b>175</b> | <b>775</b>     | <b>925</b> | <b>960</b> | <b>985</b> | <b>807</b> | <b>660</b> | <b>330</b> | <b>5.617</b> |

| Angleščina - OR |           | Ocene v točkah |              |              |            |              |
|-----------------|-----------|----------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| Povprečje       | 1         | 2              | 3            | 4            | 5          | Skupaj       |
| 5               |           |                | 12           | 78           | 115        | 205          |
| 4,5             |           | 6              | 33           | 152          | 86         | 277          |
| 4               | 2         | 20             | 216          | 525          | 145        | 908          |
| 3,5             | 1         | 63             | 218          | 306          | 38         | 626          |
| 3               | 2         | 156            | 409          | 303          | 24         | 894          |
| 2,5             | 17        | 126            | 166          | 78           | 5          | 392          |
| 2               | 60        | 164            | 114          | 25           |            | 363          |
| <b>Skupaj</b>   | <b>82</b> | <b>535</b>     | <b>1.168</b> | <b>1.467</b> | <b>413</b> | <b>3.665</b> |

| Angleščina - VR |          | Ocene v točkah |           |            |            |            |            |            |              |
|-----------------|----------|----------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Povprečje       | 1        | 2              | 3         | 4          | 5          | 6          | 7          | 8          | Skupaj       |
| 5               |          | 1              | 6         | 15         | 60         | 236        | 261        | 128        | 707          |
| 4,5             |          |                | 7         | 22         | 86         | 135        | 91         | 22         | 363          |
| 4               | 1        | 3              | 21        | 52         | 142        | 149        | 76         | 15         | 459          |
| 3,5             |          | 1              | 11        | 33         | 50         | 41         | 14         | 1          | 151          |
| 3               | 1        | 5              | 6         | 23         | 23         | 18         | 6          | 1          | 83           |
| 2,5             |          |                | 3         | 3          | 5          | 2          |            |            | 13           |
| 2               |          | 1              |           | 1          | 1          |            |            |            | 3            |
| <b>Skupaj</b>   | <b>2</b> | <b>11</b>      | <b>54</b> | <b>149</b> | <b>367</b> | <b>581</b> | <b>448</b> | <b>167</b> | <b>1.779</b> |

| Nemščina - OR |           |           |            | Ocene v točkah |            |            |
|---------------|-----------|-----------|------------|----------------|------------|------------|
| Povprečje     | 1         | 2         | 3          | 4              | 5          | Skupaj     |
| 5             | 1         | 2         | 9          | 54             | 88         | 154        |
| 4,5           |           | 4         | 17         | 31             | 20         | 72         |
| 4             | 3         | 20        | 35         | 34             | 10         | 102        |
| 3,5           |           | 13        | 24         | 15             | 3          | 55         |
| 3             | 3         | 11        | 18         | 12             | 1          | 45         |
| 2,5           | 2         | 7         | 10         | 5              |            | 24         |
| 2             | 6         | 7         | 3          | 1              |            | 17         |
| <b>Skupaj</b> | <b>15</b> | <b>64</b> | <b>116</b> | <b>152</b>     | <b>122</b> | <b>469</b> |

| Matematika - OR |            |            |              | Ocene v točkah |            |              |
|-----------------|------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|
| Povprečje       | 1          | 2          | 3            | 4              | 5          | Skupaj       |
| 5               |            | 1          | 9            | 78             | 148        | 236          |
| 4,5             |            | 3          | 36           | 113            | 137        | 289          |
| 4               |            | 31         | 158          | 297            | 146        | 632          |
| 3,5             | 3          | 58         | 197          | 251            | 61         | 570          |
| 3               | 9          | 173        | 388          | 273            | 50         | 893          |
| 2,5             | 45         | 247        | 293          | 145            | 21         | 751          |
| 2               | 203        | 469        | 376          | 97             | 5          | 1.150        |
| <b>Skupaj</b>   | <b>260</b> | <b>982</b> | <b>1.457</b> | <b>1.254</b>   | <b>568</b> | <b>4.521</b> |

| Matematika - VR |   |    |    |     |     | Ocene v točkah |     |     |        |
|-----------------|---|----|----|-----|-----|----------------|-----|-----|--------|
| Povprečje       | 1 | 2  | 3  | 4   | 5   | 6              | 7   | 8   | Skupaj |
| 5               |   |    | 4  | 23  | 70  | 136            | 163 | 161 | 557    |
| 4,5             |   | 2  | 7  | 27  | 55  | 55             | 41  | 13  | 200    |
| 4               | 1 | 2  | 14 | 43  | 42  | 31             | 10  | 8   | 151    |
| 3,5             | 1 | 3  | 16 | 16  | 24  | 12             | 3   | 3   | 78     |
| 3               | 1 | 4  | 8  | 14  | 10  | 4              | 1   |     | 42     |
| 2,5             | 2 | 3  | 2  | 6   | 1   |                |     |     | 14     |
| 2               | 1 | 4  |    |     |     |                |     |     | 5      |
| Skupaj          | 6 | 18 | 51 | 129 | 202 | 238            | 218 | 185 | 1.047  |

| Fizika        |           |            |            | Ocene v točkah |            |              |
|---------------|-----------|------------|------------|----------------|------------|--------------|
| Povprečje     | 1         | 2          | 3          | 4              | 5          | Skupaj       |
| 5             | 2         | 3          | 23         | 93             | 185        | 306          |
| 4,5           |           | 9          | 54         | 90             | 55         | 208          |
| 4             |           | 19         | 63         | 97             | 25         | 204          |
| 3,5           | 4         | 26         | 68         | 51             | 5          | 154          |
| 3             | 1         | 29         | 49         | 27             | 1          | 107          |
| 2,5           | 4         | 13         | 31         | 14             |            | 62           |
| 2             | 4         | 7          | 17         |                | 1          | 29           |
| <b>Skupaj</b> | <b>15</b> | <b>106</b> | <b>305</b> | <b>372</b>     | <b>272</b> | <b>1.070</b> |

| <b>Biologija</b> |           | <b>Ocene v točkah</b> |            |            |            |            |
|------------------|-----------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
| Povprečje        | 1         | 2                     | 3          | 4          | 5          | Skupaj     |
| 5                |           | 2                     | 12         | 105        | 177        | 296        |
| 4,5              | 1         | 10                    | 30         | 119        | 49         | 209        |
| 4                | 1         | 10                    | 51         | 98         | 21         | 181        |
| 3,5              | 1         | 21                    | 59         | 33         | 4          | 118        |
| 3                | 2         | 22                    | 44         | 22         |            | 90         |
| 2,5              | 7         | 10                    | 18         | 2          |            | 37         |
| 2                | 1         | 6                     | 3          | 2          |            | 12         |
| <b>Skupaj</b>    | <b>13</b> | <b>81</b>             | <b>217</b> | <b>381</b> | <b>251</b> | <b>943</b> |

| <b>Kemija</b> |           | <b>Ocene v točkah</b> |            |            |            |              |
|---------------|-----------|-----------------------|------------|------------|------------|--------------|
| Povprečje     | 1         | 2                     | 3          | 4          | 5          | Skupaj       |
| 5             |           | 2                     | 36         | 153        | 314        | 505          |
| 4,5           | 1         | 16                    | 81         | 113        | 57         | 268          |
| 4             |           | 42                    | 112        | 100        | 6          | 260          |
| 3,5           | 3         | 43                    | 93         | 32         | 3          | 174          |
| 3             | 7         | 46                    | 33         | 4          |            | 90           |
| 2,5           | 3         | 35                    | 13         | 1          |            | 52           |
| 2             | 6         | 7                     | 3          |            |            | 16           |
| <b>Skupaj</b> | <b>20</b> | <b>191</b>            | <b>371</b> | <b>403</b> | <b>380</b> | <b>1.365</b> |

| <b>Geografija</b> |           | <b>Ocene v točkah</b> |            |            |            |              |
|-------------------|-----------|-----------------------|------------|------------|------------|--------------|
| Povprečje         | 1         | 2                     | 3          | 4          | 5          | Skupaj       |
| 5                 |           |                       | 10         | 111        | 112        | 233          |
| 4,5               |           | 5                     | 38         | 134        | 44         | 221          |
| 4                 | 3         | 25                    | 117        | 227        | 16         | 388          |
| 3,5               | 2         | 51                    | 163        | 100        | 5          | 321          |
| 3                 | 6         | 66                    | 133        | 52         |            | 257          |
| 2,5               | 12        | 92                    | 59         | 9          | 1          | 173          |
| 2                 | 8         | 41                    | 22         | 3          |            | 74           |
| <b>Skupaj</b>     | <b>31</b> | <b>280</b>            | <b>542</b> | <b>636</b> | <b>178</b> | <b>1.667</b> |

| <b>Zgodovina</b> |           | <b>Ocene v točkah</b> |            |            |            |              |
|------------------|-----------|-----------------------|------------|------------|------------|--------------|
| Povprečje        | 1         | 2                     | 3          | 4          | 5          | Skupaj       |
| 5                |           |                       | 33         | 156        | 83         | 272          |
| 4,5              | 1         | 10                    | 73         | 124        | 25         | 233          |
| 4                | 1         | 26                    | 79         | 94         | 6          | 206          |
| 3,5              | 4         | 28                    | 98         | 51         | 4          | 185          |
| 3                | 1         | 54                    | 99         | 24         |            | 178          |
| 2,5              | 7         | 42                    | 36         | 4          |            | 89           |
| 2                | 8         | 26                    | 12         | 1          |            | 47           |
| <b>Skupaj</b>    | <b>22</b> | <b>186</b>            | <b>430</b> | <b>454</b> | <b>118</b> | <b>1.210</b> |

| <b>Sociologija</b> |           | <b>Ocene v točkah</b> |            |            |            |            |
|--------------------|-----------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
| Povprečje          | 1         | 2                     | 3          | 4          | 5          | Skupaj     |
| 5                  |           | 1                     | 17         | 78         | 100        | 196        |
| 4,5                |           | 12                    | 52         | 62         | 23         | 149        |
| 4                  | 2         | 29                    | 69         | 55         | 13         | 168        |
| 3,5                | 10        | 24                    | 40         | 34         | 3          | 111        |
| 3                  | 15        | 31                    | 22         | 6          |            | 74         |
| 2,5                | 11        | 22                    | 13         | 4          |            | 50         |
| 2                  | 7         | 9                     | 2          |            |            | 18         |
| <b>Skupaj</b>      | <b>45</b> | <b>128</b>            | <b>215</b> | <b>239</b> | <b>139</b> | <b>766</b> |

| <b>Psihologija</b> |           | <b>Ocene v točkah</b> |            |            |            |              |
|--------------------|-----------|-----------------------|------------|------------|------------|--------------|
| Povprečje          | 1         | 2                     | 3          | 4          | 5          | Skupaj       |
| 5                  |           | 3                     | 53         | 185        | 257        | 498          |
| 4,5                | 1         | 21                    | 86         | 185        | 53         | 346          |
| 4                  | 3         | 32                    | 130        | 121        | 14         | 300          |
| 3,5                | 4         | 43                    | 106        | 55         | 5          | 213          |
| 3                  | 13        | 58                    | 63         | 7          |            | 141          |
| 2,5                | 16        | 28                    | 17         | 3          |            | 64           |
| 2                  | 6         | 17                    | 6          |            |            | 29           |
| <b>Skupaj</b>      | <b>43</b> | <b>202</b>            | <b>461</b> | <b>556</b> | <b>329</b> | <b>1.591</b> |

| Umetnostna zgodovina |    |    |    | Ocene v točkah |    |        |
|----------------------|----|----|----|----------------|----|--------|
| Povprečje            | 1  | 2  | 3  | 4              | 5  | Skupaj |
| 5                    |    | 6  | 12 | 39             | 42 | 99     |
| 4,5                  | 2  | 5  | 27 | 31             | 18 | 83     |
| 4                    | 1  | 7  | 28 | 31             | 10 | 77     |
| 3,5                  | 2  | 12 | 19 | 8              | 2  | 43     |
| 3                    | 1  | 6  | 7  | 7              |    | 21     |
| 2,5                  | 1  | 8  | 2  |                |    | 11     |
| 2                    | 3  |    |    |                |    | 3      |
| Skupaj               | 10 | 44 | 95 | 116            | 72 | 337    |

| Informatika   |          | Ocene v točkah |           |           |           |            |
|---------------|----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Povprečje     | 1        | 2              | 3         | 4         | 5         | Skupaj     |
| 5             |          | 7              | 14        | 23        | 32        | 76         |
| 4,5           | 1        | 11             | 15        | 16        | 9         | 52         |
| 4             | 1        | 8              | 19        | 9         | 5         | 42         |
| 3,5           | 3        | 4              | 8         | 6         | 1         | 22         |
| 3             | 1        | 2              | 6         | 2         |           | 11         |
| 2,5           |          | 1              |           | 1         |           | 2          |
| 2             |          | 1              | 1         |           |           | 2          |
| <b>Skupaj</b> | <b>6</b> | <b>34</b>      | <b>63</b> | <b>57</b> | <b>47</b> | <b>207</b> |

| Ekonomija     |          | Ocene v točkah |           |           |           |            |
|---------------|----------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Povprečje     | 1        | 2              | 3         | 4         | 5         | Skupaj     |
| 5             |          |                | 1         | 15        | 27        | 43         |
| 4,5           |          |                | 4         | 14        | 3         | 21         |
| 4             |          | 2              | 11        | 18        | 1         | 32         |
| 3,5           |          | 3              | 17        | 14        | 1         | 35         |
| 3             |          | 6              | 17        | 4         |           | 27         |
| 2,5           | 1        | 13             | 15        | 1         |           | 30         |
| 2             | 3        | 13             | 12        | 2         |           | 30         |
| <b>Skupaj</b> | <b>4</b> | <b>37</b>      | <b>77</b> | <b>68</b> | <b>32</b> | <b>218</b> |

|         |                      | Korelacije |      |      |
|---------|----------------------|------------|------|------|
| Predmet |                      | 2020       | 2019 | 2018 |
| 103     | Slovenščina          | 0,70       | 0,69 | 0,69 |
| 241     | Angleščina           | 0,61       | 0,62 | 0,61 |
| 242     | Angleščina (V)       | 0,47       | 0,50 | 0,52 |
| 251     | Nemščina             | 0,61       | 0,57 | 0,59 |
| 401     | Matematika           | 0,63       | 0,62 | 0,61 |
| 402     | Matematika (V)       | 0,60       | 0,57 | 0,59 |
| 411     | Fizika               | 0,58       | 0,70 | 0,68 |
| 421     | Biologija            | 0,65       | 0,71 | 0,69 |
| 431     | Kemija               | 0,72       | 0,73 | 0,76 |
| 501     | Geografija           | 0,68       | 0,70 | 0,69 |
| 511     | Zgodovina            | 0,64       | 0,64 | 0,64 |
| 521     | Sociologija          | 0,67       | 0,66 | 0,69 |
| 541     | Psihologija          | 0,68       | 0,69 | 0,66 |
| 561     | Umetnostna zgodovina | 0,52       | 0,64 | 0,48 |
| 451     | Informatika          | 0,39       | 0,60 | 0,64 |
| 701     | Ekonomija            | 0,76       | 0,71 | 0,66 |



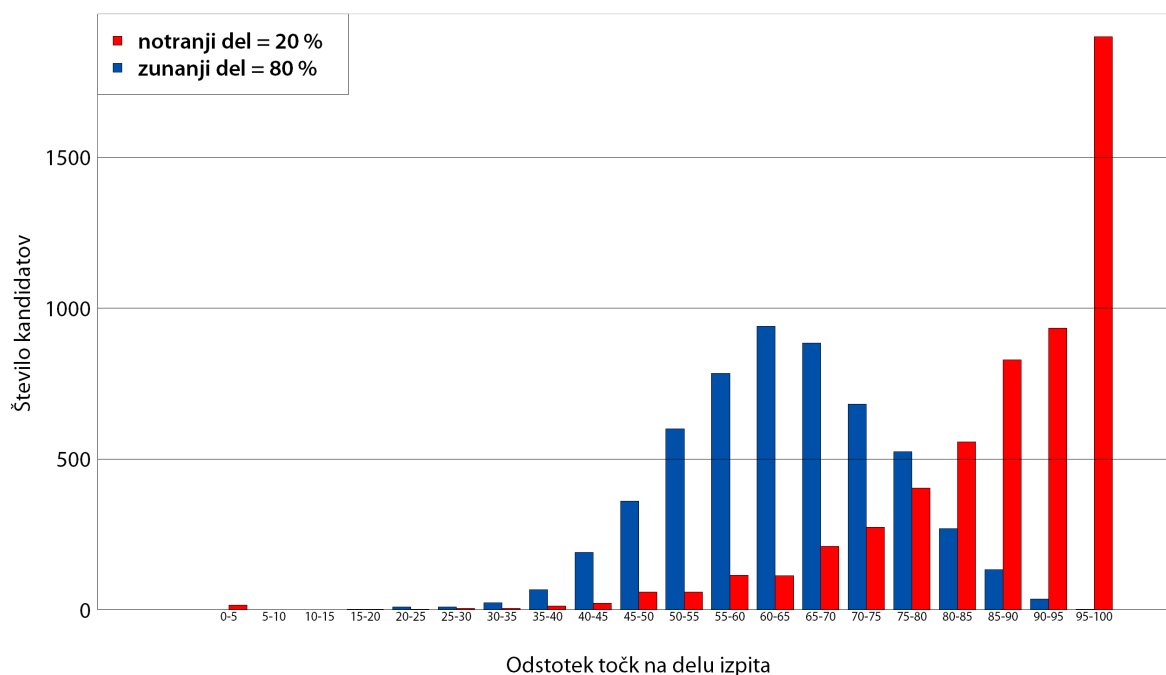
## 7.5 Uspeh kandidatov pri nekaterih predmetih

Upoštevani so predmeti, ki so imeli v tem letu skupaj vsaj 250 kandidatov. Porazdelitev uspeha pri notranjem in pri zunanjem delu izpita je prikazana tako, kakor da bi bila to enakovredna dela izpita (vsak je preračunan na 100 %, saj je primerjava distribucij edino tako smiselna), čeprav je znano, da zunanji del izpita za večino predmetov pomeni v povprečju okrog 80 % skupnega števila točk pri izpitu, notranji pa okrog 20 %. Pri podatkih o posameznem izpitnem roku so upoštevani kandidati gimnazijskih programov s statusom dijaka, ki so opravljali splošno maturo prvič v celoti. Pri podatkih, ki zajemajo oba roka skupaj, so poleg tega upoštevani tudi kandidati, ki so opravljali splošno maturo v dveh delih in imajo v vključenih rokih prijavljenih vseh pet predmetov. Pri analizah po predmetih velja tudi dodaten pogoj, da imajo kandidati veljavno (končno) oceno pri predmetu.

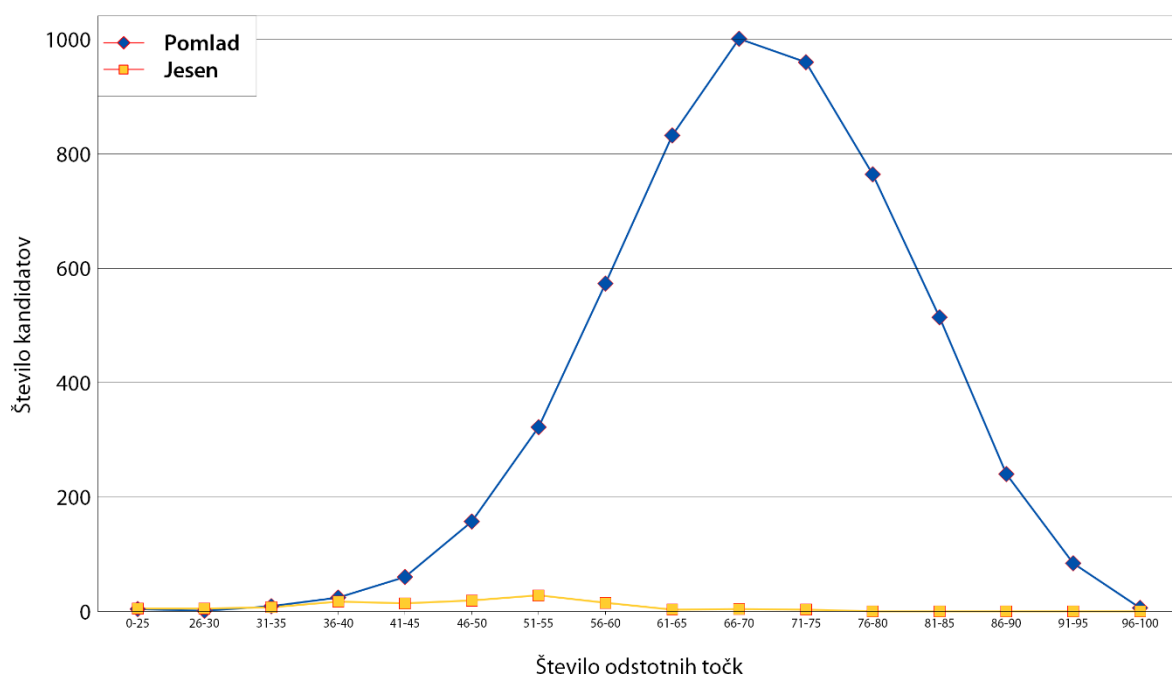
### 7.5.1 Slovenščina

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 123                      | 53                   | 132          |
| 2             | 773                      | 53                   | 878          |
| 3             | 1.875                    | 11                   | 1.897        |
| 4             | 1.790                    | 3                    | 1.799        |
| 5             | 990                      | -                    | 991          |
| <b>Skupaj</b> | <b>5.551</b>             | <b>120</b>           | <b>5.697</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 69,10                    | 47,19                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 10,77                    | 11,48                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,5                      | 1,7                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,42                     | 0,34                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 47                       | 3                    |



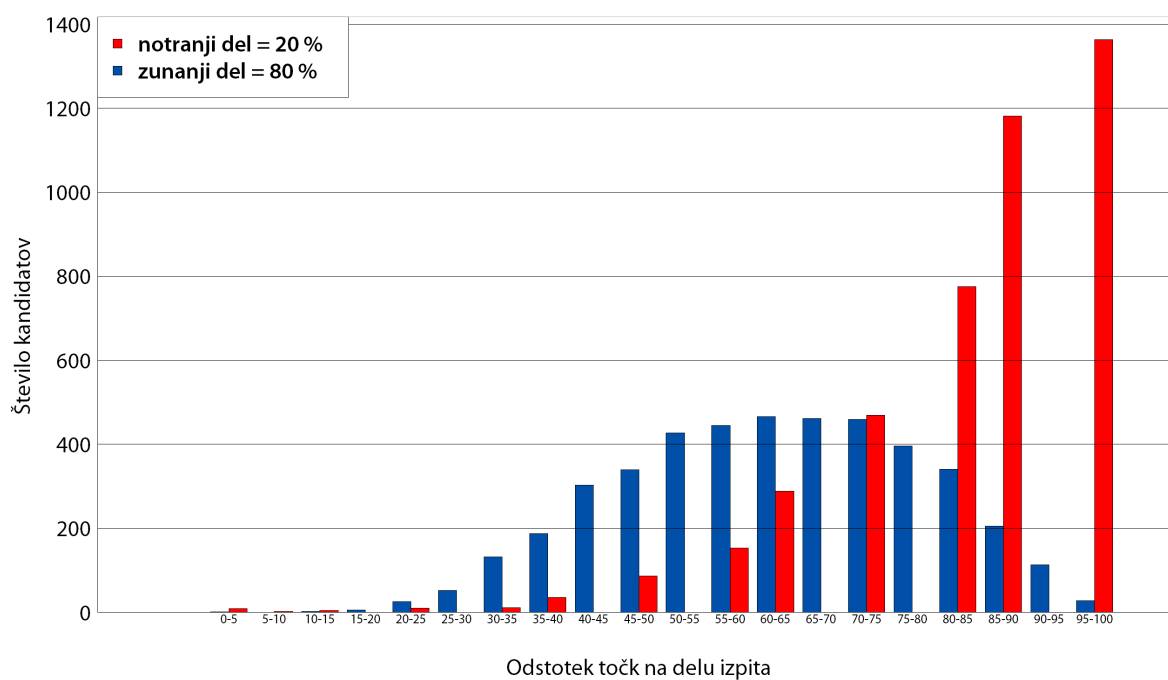
| Število odstotnih točk | Število kandidatov       |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
|                        | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 4                        | 5                    |
| 26-30                  | 1                        | 5                    |
| 31-35                  | 9                        | 7                    |
| 36-40                  | 24                       | 17                   |
| 41-45                  | 60                       | 14                   |
| 46-50                  | 157                      | 19                   |
| 51-55                  | 322                      | 28                   |
| 56-60                  | 573                      | 15                   |
| 61-65                  | 832                      | 3                    |
| 66-70                  | 1.001                    | 4                    |
| 71-75                  | 960                      | 3                    |
| 76-80                  | 764                      | 0                    |
| 81-85                  | 514                      | 0                    |
| 86-90                  | 240                      | 0                    |
| 91-95                  | 84                       | 0                    |
| 96-100                 | 6                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>5.551</b>             | <b>120</b>           |



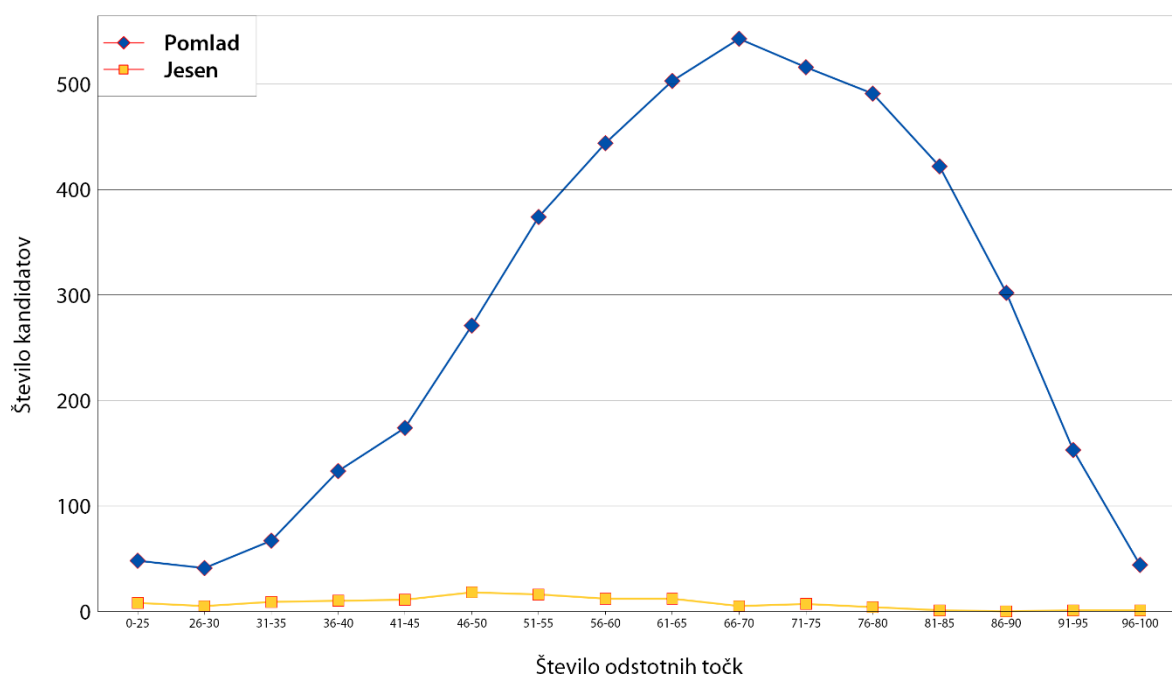
## 7.5.2 Matematika (osnovna raven)

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 229                      | 33                   | 102          |
| 2             | 1.052                    | 52                   | 1.227        |
| 3             | 1.435                    | 22                   | 1.501        |
| 4             | 1.244                    | 11                   | 1.273        |
| 5             | 566                      | 2                    | 577          |
| <b>Skupaj</b> | <b>4.526</b>             | <b>120</b>           | <b>4.680</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 66,31                    | 50,37                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 15,87                    | 16,52                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,2                      | 2,1                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,45                     | 0,38                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 119                      | 2                    |



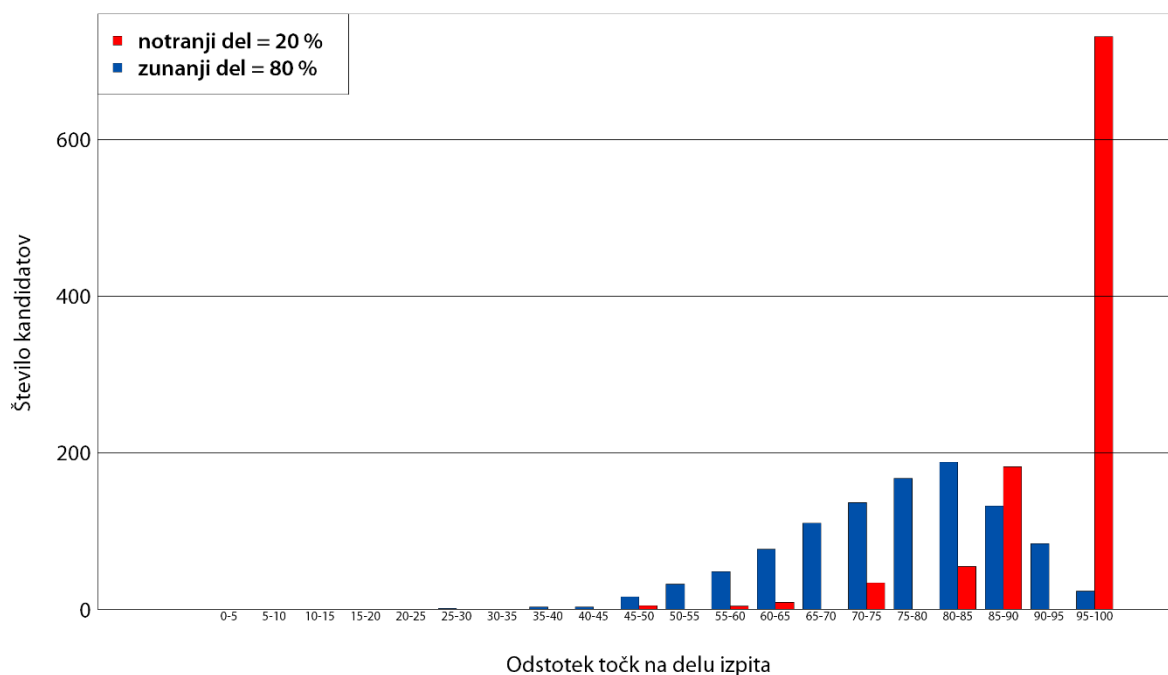
| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 48                       | 8                    |
| 26-30                  | 41                       | 5                    |
| 31-35                  | 67                       | 9                    |
| 36-40                  | 133                      | 10                   |
| 41-45                  | 174                      | 11                   |
| 46-50                  | 271                      | 18                   |
| 51-55                  | 374                      | 16                   |
| 56-60                  | 444                      | 12                   |
| 61-65                  | 503                      | 12                   |
| 66-70                  | 543                      | 5                    |
| 71-75                  | 516                      | 7                    |
| 76-80                  | 491                      | 4                    |
| 81-85                  | 422                      | 1                    |
| 86-90                  | 302                      | 0                    |
| 91-95                  | 153                      | 1                    |
| 96-100                 | 44                       | 1                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>4.526</b>             | <b>120</b>           |



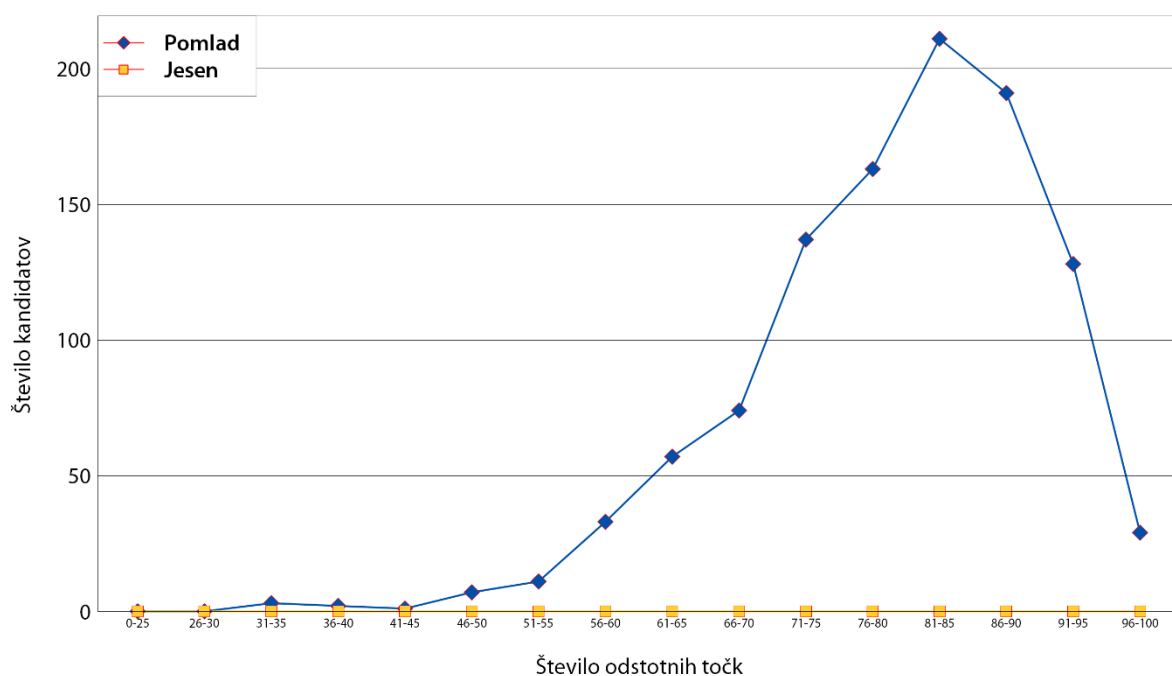
### 7.5.3 Matematika (višja raven)

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 6                        | -                    | 2            |
| 2             | 18                       | -                    | 14           |
| 3             | 180                      | -                    | 177          |
| 4             | 440                      | -                    | 444          |
| 5             | 403                      | -                    | 406          |
| <b>Skupaj</b> | <b>1.047</b>             | <b>0</b>             | <b>1.043</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 79,84                    | NA                   |
| <b>Standardni odklon</b>             | 10,73                    | NA                   |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 4,2                      | NA                   |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,43                     | 0,00                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 0                        | 0                    |



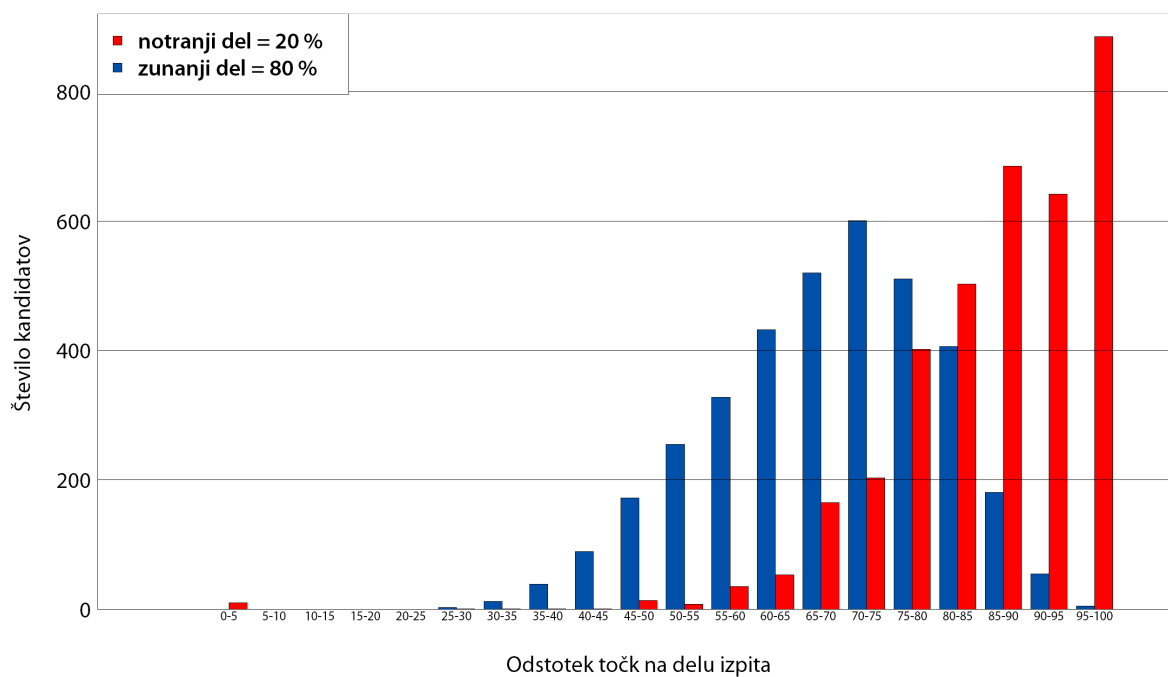
| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 0                    |
| 26-30                  | 0                        | 0                    |
| 31-35                  | 3                        | 0                    |
| 36-40                  | 2                        | 0                    |
| 41-45                  | 1                        | 0                    |
| 46-50                  | 7                        | 0                    |
| 51-55                  | 11                       | 0                    |
| 56-60                  | 33                       | 0                    |
| 61-65                  | 57                       | 0                    |
| 66-70                  | 74                       | 0                    |
| 71-75                  | 137                      | 0                    |
| 76-80                  | 163                      | 0                    |
| 81-85                  | 211                      | 0                    |
| 86-90                  | 191                      | 0                    |
| 91-95                  | 128                      | 0                    |
| 96-100                 | 29                       | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>1.047</b>             | <b>0</b>             |



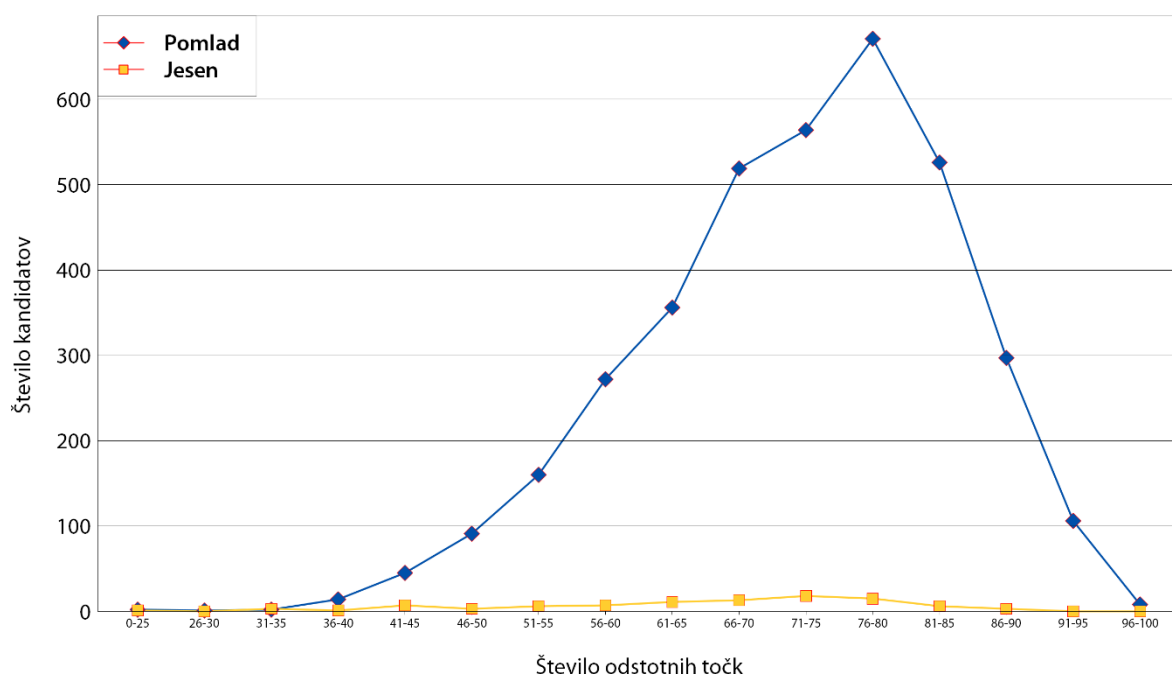
### 7.5.4 Angleščina (osnovna raven)

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 69                       | 14                   | 47           |
| 2             | 580                      | 15                   | 619          |
| 3             | 1.134                    | 34                   | 1.176        |
| 4             | 1.440                    | 28                   | 1.485        |
| 5             | 411                      | 3                    | 414          |
| <b>Skupaj</b> | <b>3.634</b>             | <b>94</b>            | <b>3.741</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 72,29                    | 65,36                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 11,45                    | 14,04                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,4                      | 2,9                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,48                     | 0,36                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 59                       | 0                    |



| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 2                        | 1                    |
| 26-30                  | 1                        | 0                    |
| 31-35                  | 2                        | 3                    |
| 36-40                  | 14                       | 1                    |
| 41-45                  | 45                       | 7                    |
| 46-50                  | 91                       | 3                    |
| 51-55                  | 160                      | 6                    |
| 56-60                  | 272                      | 7                    |
| 61-65                  | 356                      | 11                   |
| 66-70                  | 519                      | 13                   |
| 71-75                  | 564                      | 18                   |
| 76-80                  | 671                      | 15                   |
| 81-85                  | 526                      | 6                    |
| 86-90                  | 297                      | 3                    |
| 91-95                  | 106                      | 0                    |
| 96-100                 | 8                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>3.634</b>             | <b>94</b>            |

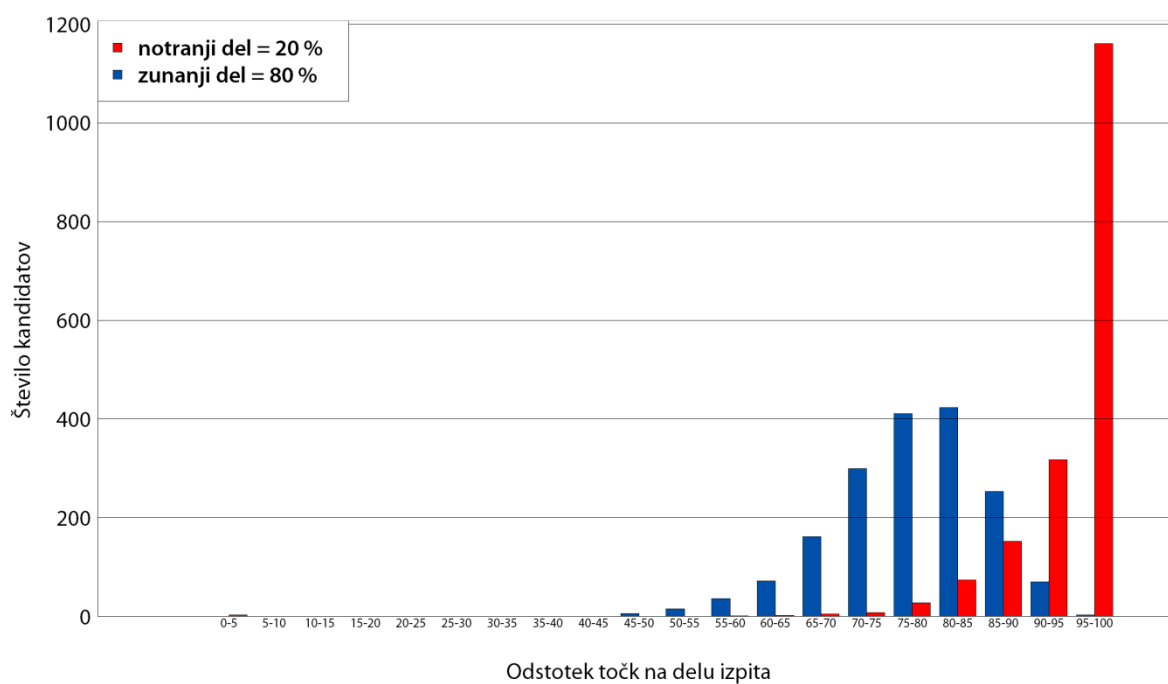




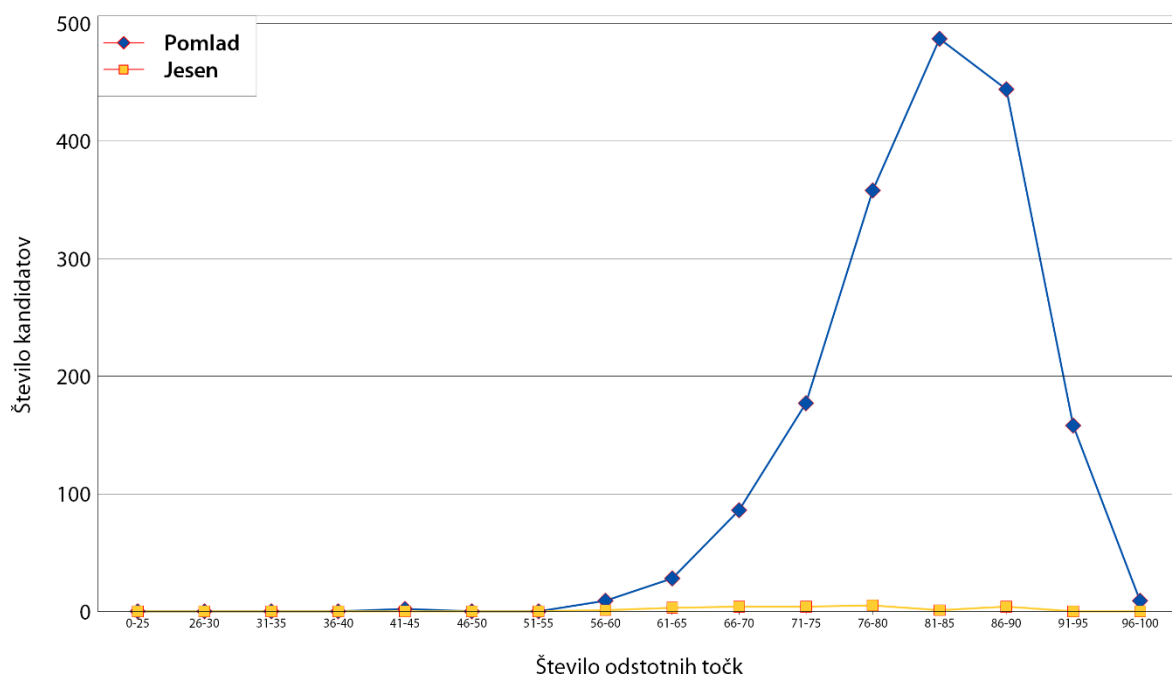
### 7.5.5 Angleščina (višja raven)

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 2                        | -                    | 1            |
| 2             | 9                        | 2                    | 11           |
| 3             | 196                      | 8                    | 200          |
| 4             | 940                      | 8                    | 956          |
| 5             | 611                      | 4                    | 618          |
| <b>Skupaj</b> | <b>1.758</b>             | <b>22</b>            | <b>1.786</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 81,97                    | 74,53                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 7,08                     | 8,96                 |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 4,2                      | 3,6                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,24                     | 0,24                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 0                        | 0                    |



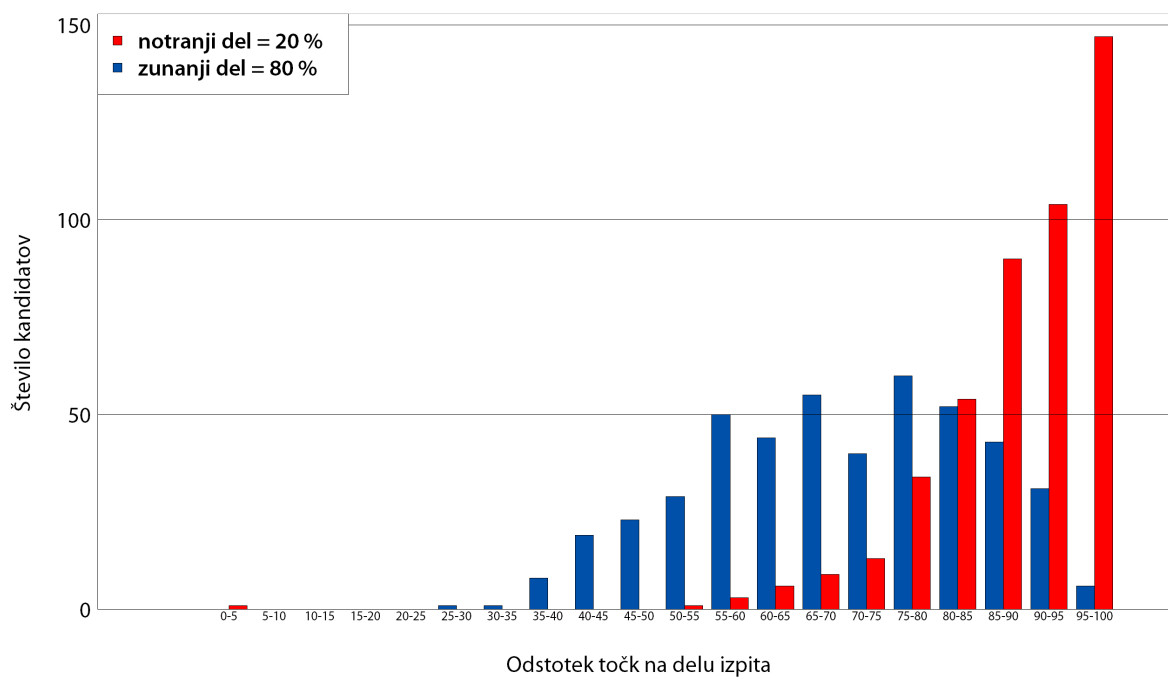
| Število odstotnih točk | Število kandidatov       |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
|                        | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 0                    |
| 26-30                  | 0                        | 0                    |
| 31-35                  | 0                        | 0                    |
| 36-40                  | 0                        | 0                    |
| 41-45                  | 2                        | 0                    |
| 46-50                  | 0                        | 0                    |
| 51-55                  | 0                        | 0                    |
| 56-60                  | 9                        | 1                    |
| 61-65                  | 28                       | 3                    |
| 66-70                  | 86                       | 4                    |
| 71-75                  | 177                      | 4                    |
| 76-80                  | 358                      | 5                    |
| 81-85                  | 487                      | 1                    |
| 86-90                  | 444                      | 4                    |
| 91-95                  | 158                      | 0                    |
| 96-100                 | 9                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>1.758</b>             | <b>22</b>            |



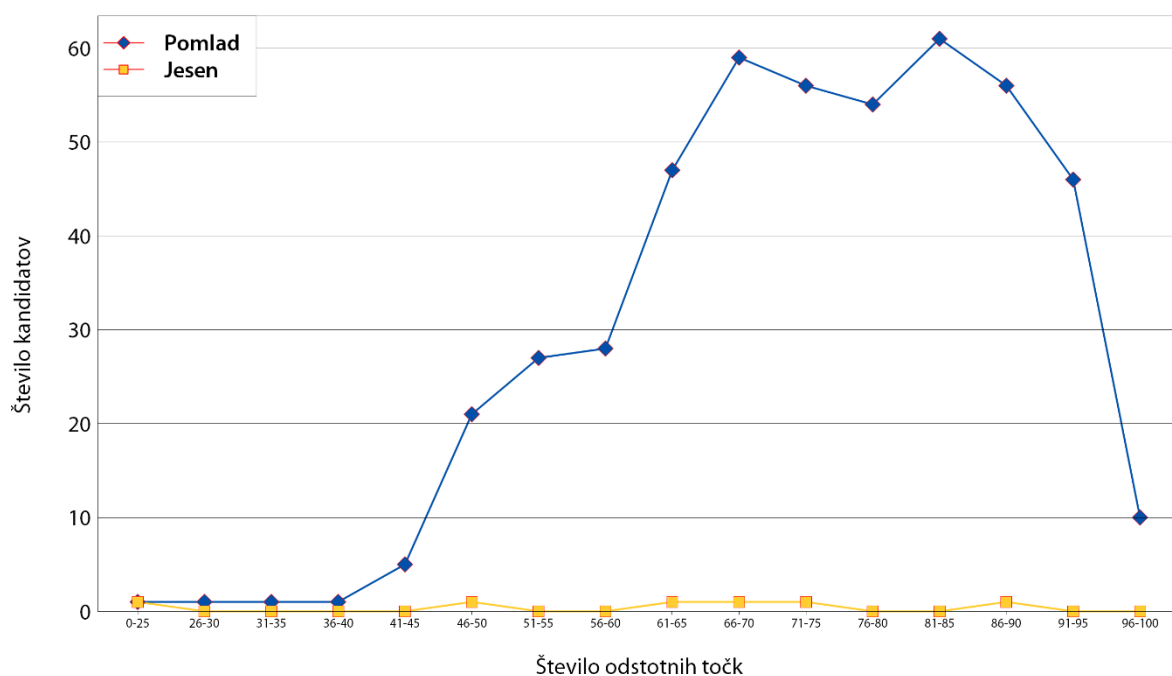
## 7.5.6 Nemščina (osnovna raven)

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj     |
|---------------|--------------------------|----------------------|------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |            |
| 1             | 13                       | 2                    | 7          |
| 2             | 72                       | -                    | 76         |
| 3             | 116                      | 2                    | 121        |
| 4             | 151                      | 1                    | 154        |
| 5             | 122                      | 1                    | 124        |
| <b>Skupaj</b> | <b>474</b>               | <b>6</b>             | <b>482</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 73,62                    | 59,93                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 13,95                    | 21,85                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,6                      | 2,8                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,52                     | 0,64                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 8                        | 0                    |



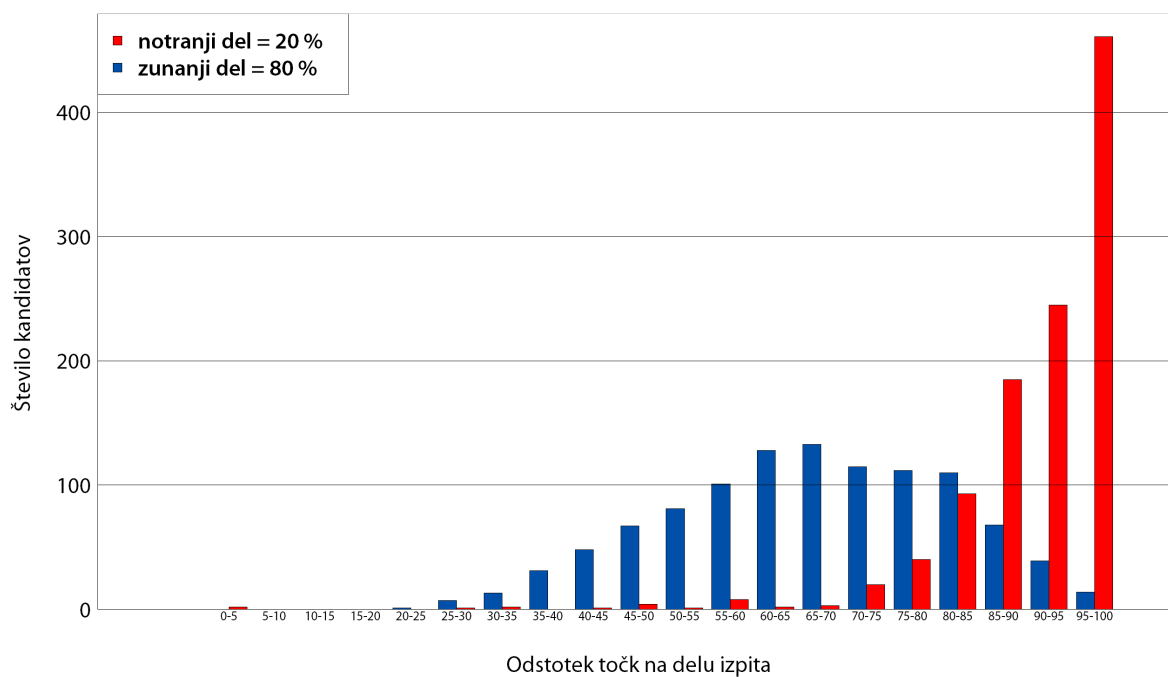
| Število odstotnih točk | Število kandidatov       |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
|                        | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 1                        | 1                    |
| 26-30                  | 1                        | 0                    |
| 31-35                  | 1                        | 0                    |
| 36-40                  | 1                        | 0                    |
| 41-45                  | 5                        | 0                    |
| 46-50                  | 21                       | 1                    |
| 51-55                  | 27                       | 0                    |
| 56-60                  | 28                       | 0                    |
| 61-65                  | 47                       | 1                    |
| 66-70                  | 59                       | 1                    |
| 71-75                  | 56                       | 1                    |
| 76-80                  | 54                       | 0                    |
| 81-85                  | 61                       | 0                    |
| 86-90                  | 56                       | 1                    |
| 91-95                  | 46                       | 0                    |
| 96-100                 | 10                       | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>474</b>               | <b>6</b>             |



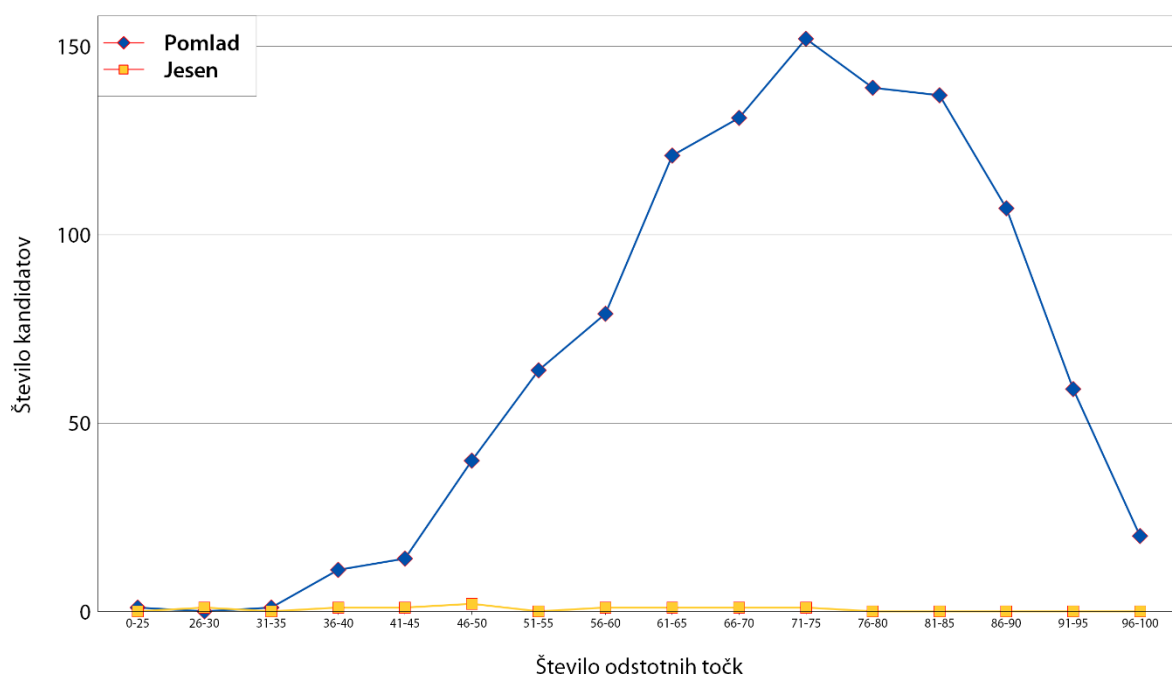
## 7.5.7 Fizika

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 14                       | 2                    | 8            |
| 2             | 117                      | 3                    | 125          |
| 3             | 303                      | 2                    | 307          |
| 4             | 370                      | 2                    | 371          |
| 5             | 272                      | -                    | 277          |
| <b>Skupaj</b> | <b>1.076</b>             | <b>9</b>             | <b>1.088</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 72,18                    | 52,00                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 13,34                    | 14,65                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,7                      | 2,4                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,38                     | -0,14                |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 13                       | 1                    |



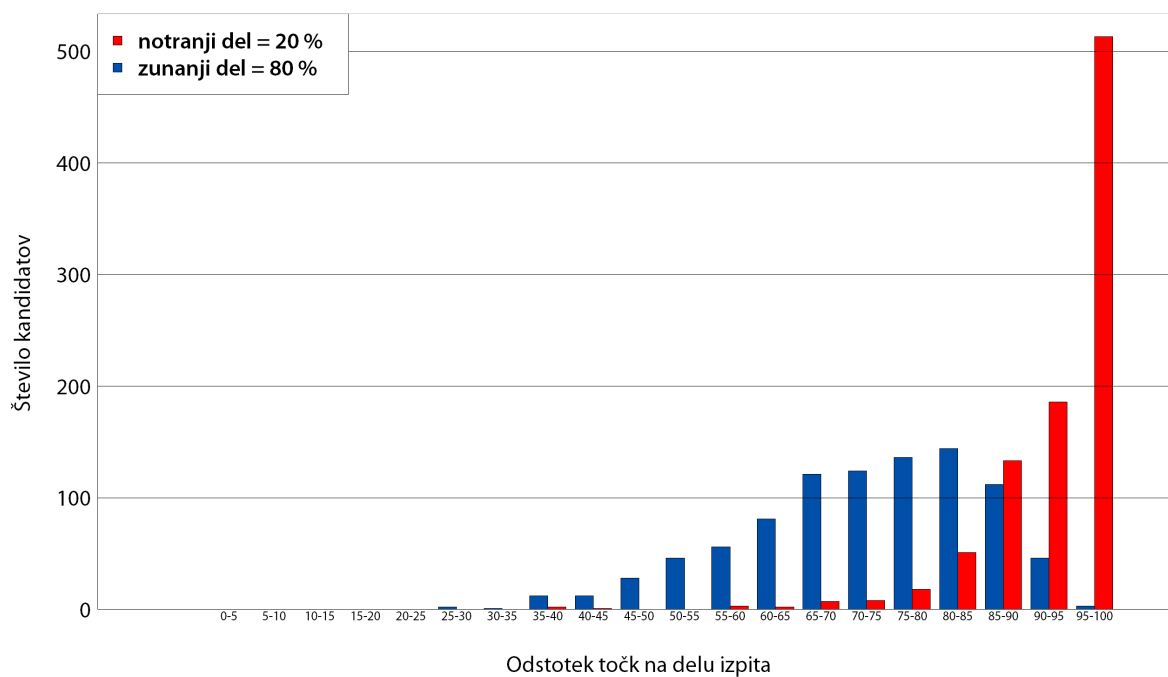
| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 1                        | 0                    |
| 26-30                  | 0                        | 1                    |
| 31-35                  | 1                        | 0                    |
| 36-40                  | 11                       | 1                    |
| 41-45                  | 14                       | 1                    |
| 46-50                  | 40                       | 2                    |
| 51-55                  | 64                       | 0                    |
| 56-60                  | 79                       | 1                    |
| 61-65                  | 121                      | 1                    |
| 66-70                  | 131                      | 1                    |
| 71-75                  | 152                      | 1                    |
| 76-80                  | 139                      | 0                    |
| 81-85                  | 137                      | 0                    |
| 86-90                  | 107                      | 0                    |
| 91-95                  | 59                       | 0                    |
| 96-100                 | 20                       | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>1.076</b>             | <b>9</b>             |



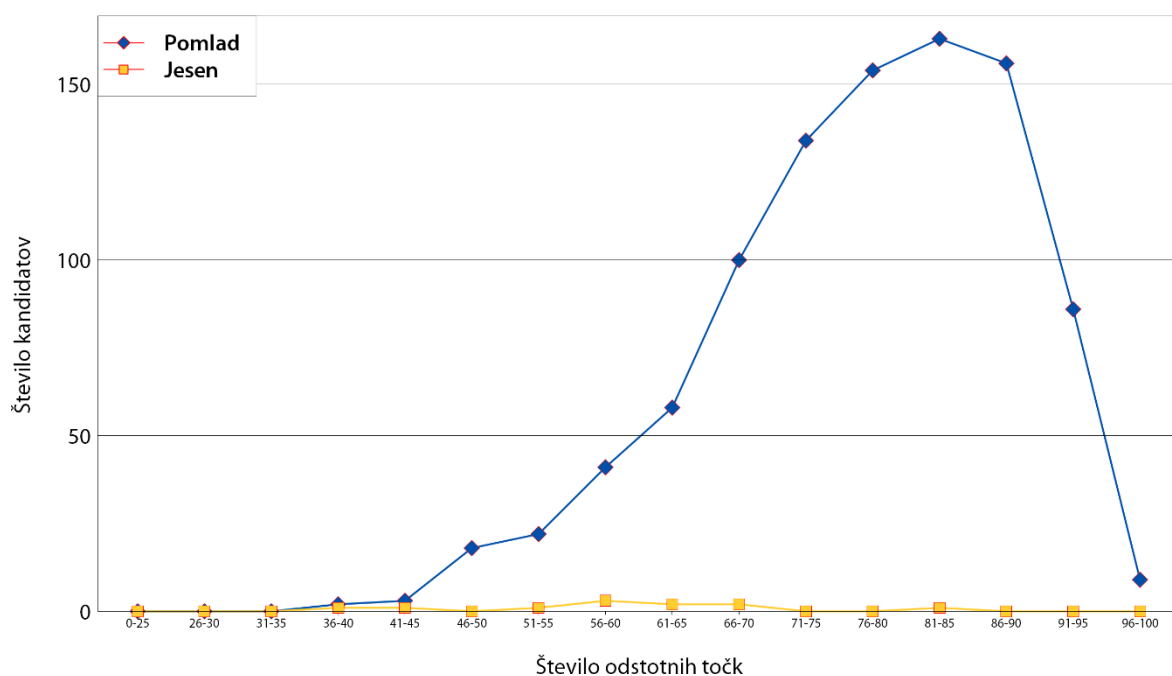
## 7.5.8 Biologija

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj     |
|---------------|--------------------------|----------------------|------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |            |
| 1             | 12                       | 1                    | 5          |
| 2             | 84                       | 5                    | 96         |
| 3             | 215                      | 4                    | 221        |
| 4             | 384                      | 1                    | 386        |
| 5             | 251                      | -                    | 252        |
| <b>Skupaj</b> | <b>946</b>               | <b>11</b>            | <b>960</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 77,18                    | 59,73                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 11,25                    | 11,94                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,8                      | 2,5                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,32                     | 0,36                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 5                        | 1                    |



| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 0                    |
| 26-30                  | 0                        | 0                    |
| 31-35                  | 0                        | 0                    |
| 36-40                  | 2                        | 1                    |
| 41-45                  | 3                        | 1                    |
| 46-50                  | 18                       | 0                    |
| 51-55                  | 22                       | 1                    |
| 56-60                  | 41                       | 3                    |
| 61-65                  | 58                       | 2                    |
| 66-70                  | 100                      | 2                    |
| 71-75                  | 134                      | 0                    |
| 76-80                  | 154                      | 0                    |
| 81-85                  | 163                      | 1                    |
| 86-90                  | 156                      | 0                    |
| 91-95                  | 86                       | 0                    |
| 96-100                 | 9                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>946</b>               | <b>11</b>            |

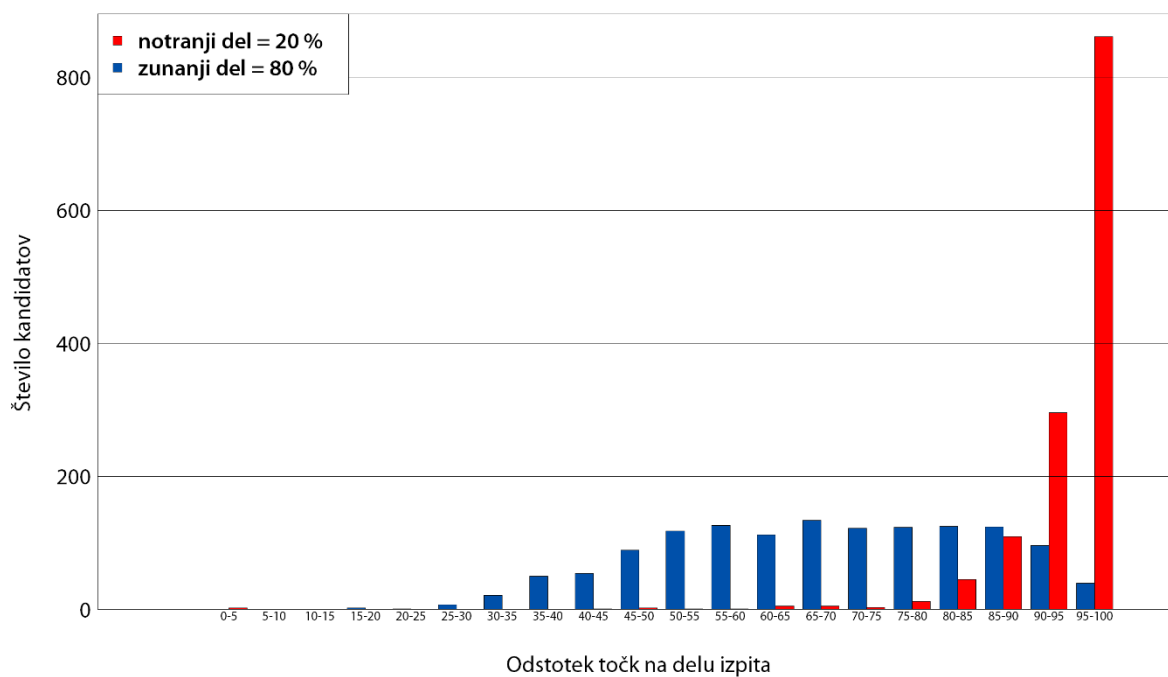




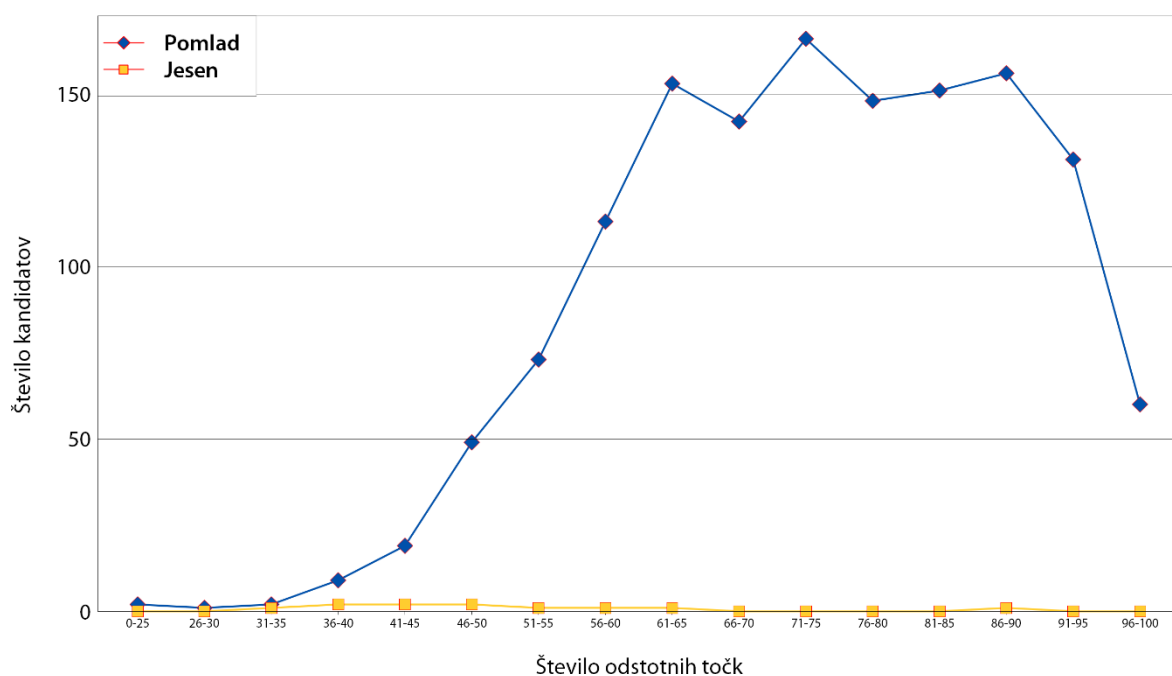
## 7.5.9 Kemija

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 17                       | 3                    | 13           |
| 2             | 206                      | 6                    | 217          |
| 3             | 370                      | 1                    | 370          |
| 4             | 403                      | -                    | 412          |
| 5             | 379                      | 1                    | 382          |
| <b>Skupaj</b> | <b>1.375</b>             | <b>11</b>            | <b>1.394</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 73,57                    | 49,84                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 14,40                    | 15,73                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,7                      | 2,1                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,42                     | -0,13                |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 18                       | 2                    |



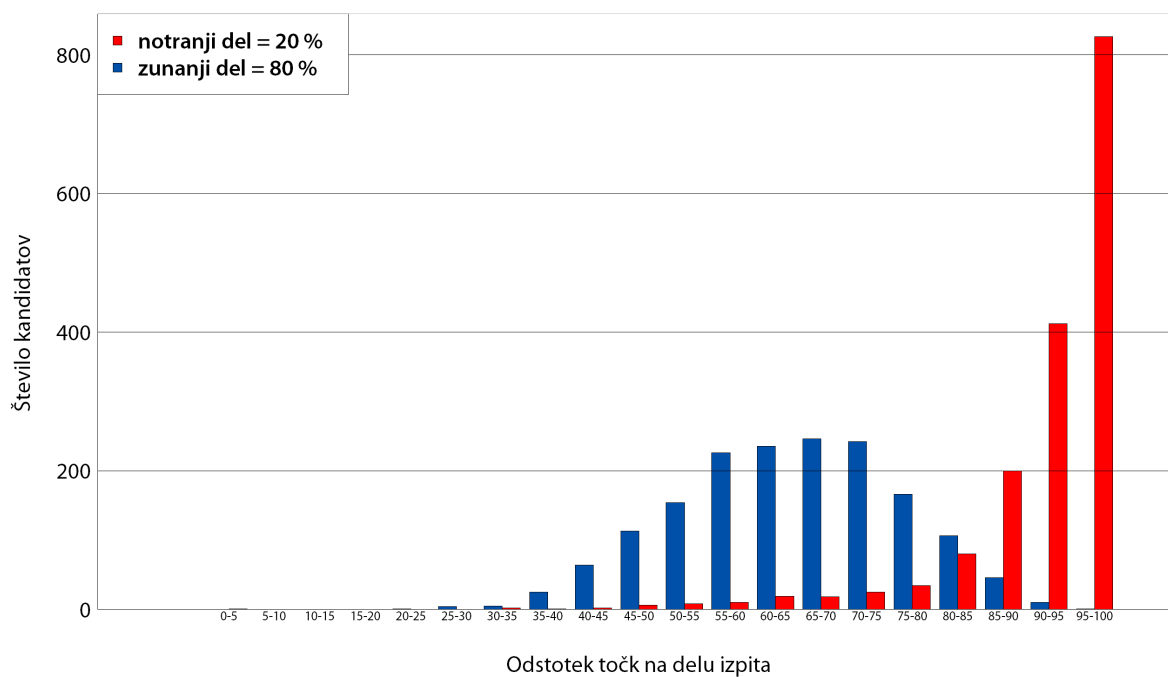
| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 2                        | 0                    |
| 26-30                  | 1                        | 0                    |
| 31-35                  | 2                        | 1                    |
| 36-40                  | 9                        | 2                    |
| 41-45                  | 19                       | 2                    |
| 46-50                  | 49                       | 2                    |
| 51-55                  | 73                       | 1                    |
| 56-60                  | 113                      | 1                    |
| 61-65                  | 153                      | 1                    |
| 66-70                  | 142                      | 0                    |
| 71-75                  | 166                      | 0                    |
| 76-80                  | 148                      | 0                    |
| 81-85                  | 151                      | 0                    |
| 86-90                  | 156                      | 1                    |
| 91-95                  | 131                      | 0                    |
| 96-100                 | 60                       | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>1.375</b>             | <b>11</b>            |



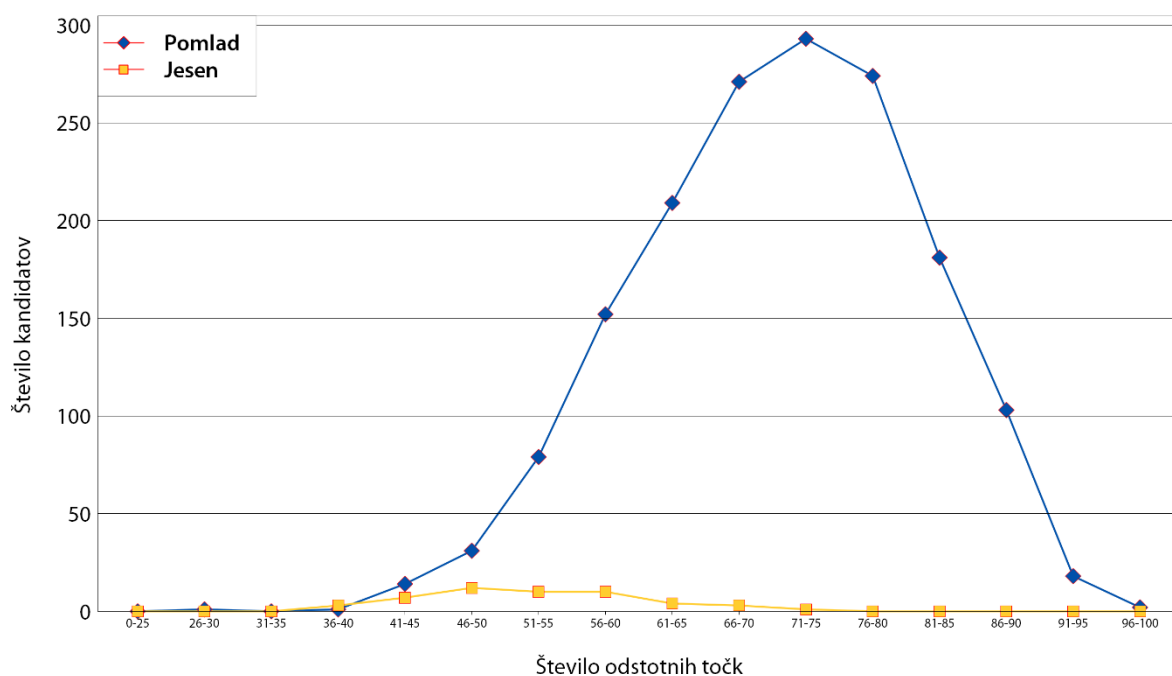
## 7.5.10 Geografija

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 19                       | 12                   | 26           |
| 2             | 259                      | 30                   | 298          |
| 3             | 537                      | 7                    | 547          |
| 4             | 636                      | 1                    | 637          |
| 5             | 178                      | -                    | 178          |
| <b>Skupaj</b> | <b>1.629</b>             | <b>50</b>            | <b>1.686</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 70,90                    | 52,83                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 10,33                    | 8,37                 |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,4                      | 1,9                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,30                     | -0,25                |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 6                        | 1                    |



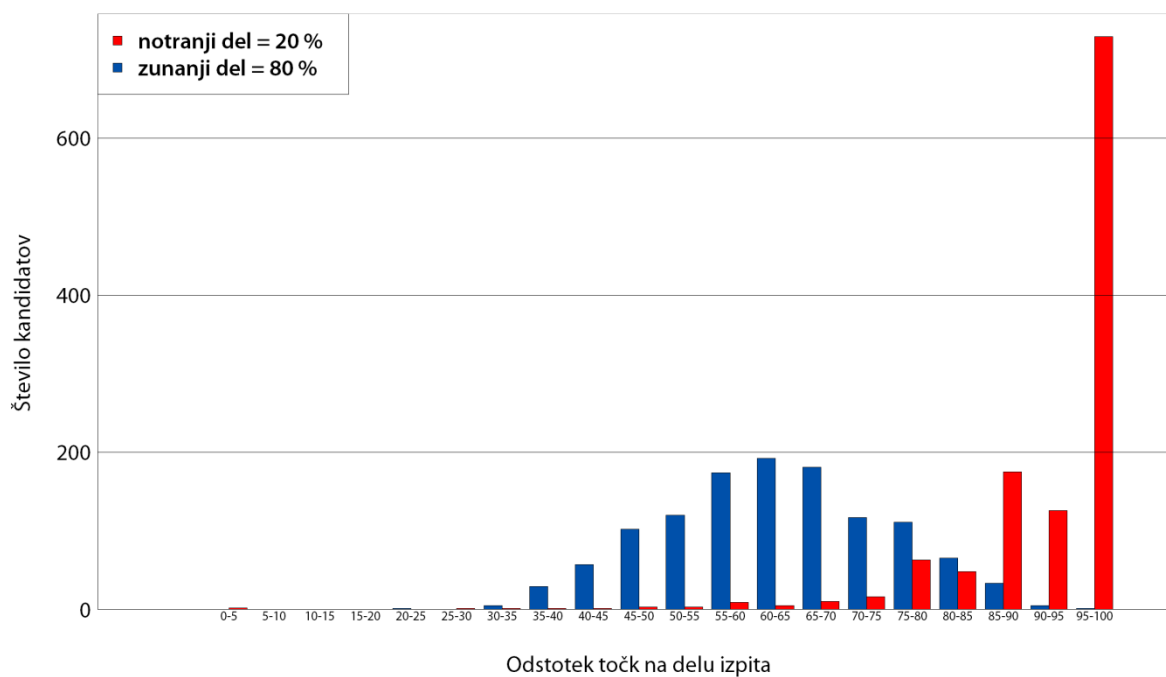
| Število odstotnih točk | Število kandidatov       |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
|                        | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 0                    |
| 26-30                  | 1                        | 0                    |
| 31-35                  | 0                        | 0                    |
| 36-40                  | 1                        | 3                    |
| 41-45                  | 14                       | 7                    |
| 46-50                  | 31                       | 12                   |
| 51-55                  | 79                       | 10                   |
| 56-60                  | 152                      | 10                   |
| 61-65                  | 209                      | 4                    |
| 66-70                  | 271                      | 3                    |
| 71-75                  | 293                      | 1                    |
| 76-80                  | 274                      | 0                    |
| 81-85                  | 181                      | 0                    |
| 86-90                  | 103                      | 0                    |
| 91-95                  | 18                       | 0                    |
| 96-100                 | 2                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>1.629</b>             | <b>50</b>            |



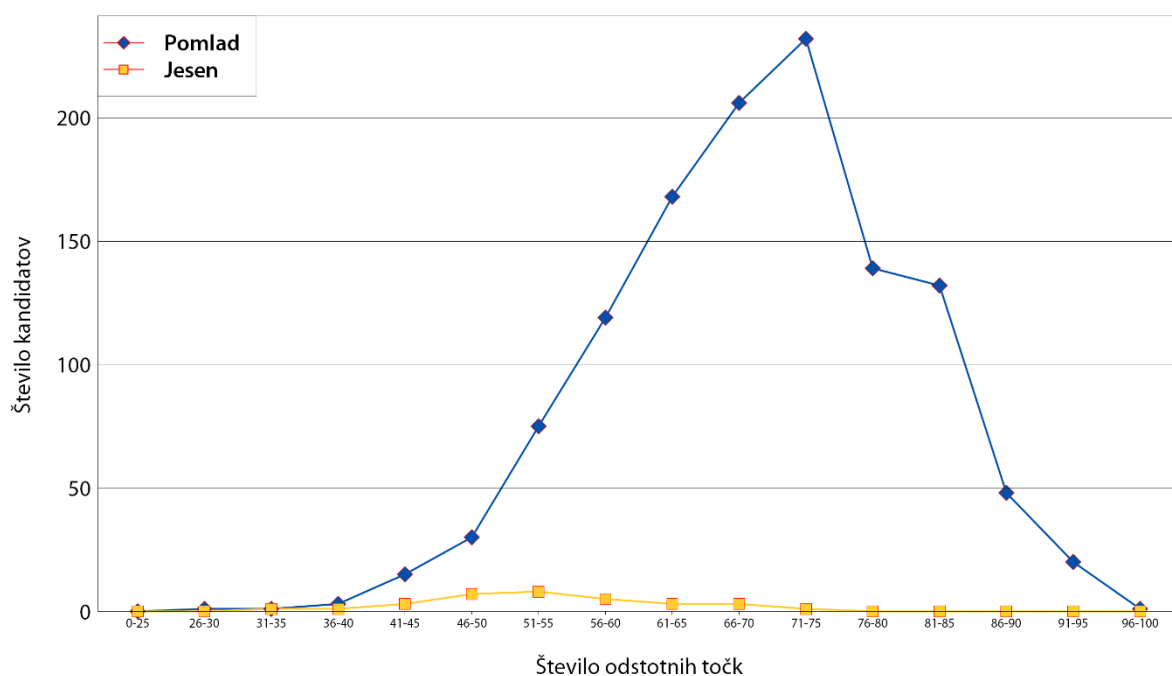
## 7.5.11 Zgodovina

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 16                       | 6                    | 16           |
| 2             | 179                      | 17                   | 203          |
| 3             | 423                      | 8                    | 433          |
| 4             | 454                      | 1                    | 455          |
| 5             | 118                      | -                    | 118          |
| <b>Skupaj</b> | <b>1.190</b>             | <b>32</b>            | <b>1.225</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 69,52                    | 53,64                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 10,70                    | 8,99                 |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,4                      | 2,1                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,310                    | 0,081                |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 9                        | 0                    |



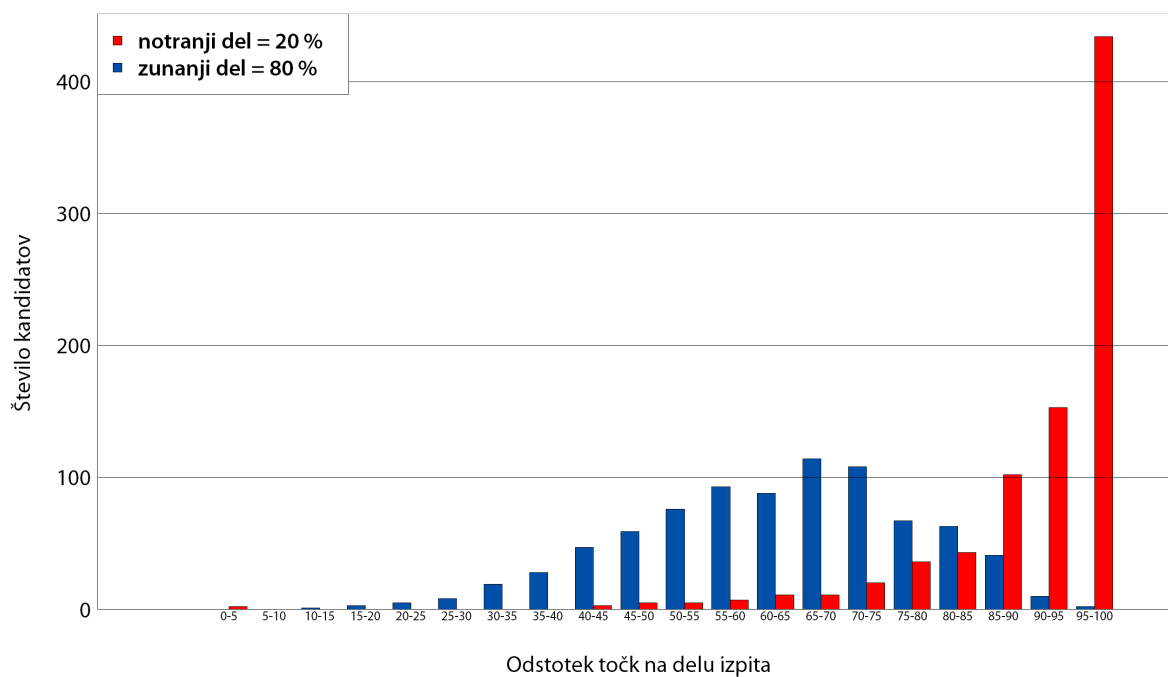
| Število odstotnih točk | Število kandidatov       |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
|                        | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 0                    |
| 26-30                  | 1                        | 0                    |
| 31-35                  | 1                        | 1                    |
| 36-40                  | 3                        | 1                    |
| 41-45                  | 15                       | 3                    |
| 46-50                  | 30                       | 7                    |
| 51-55                  | 75                       | 8                    |
| 56-60                  | 119                      | 5                    |
| 61-65                  | 168                      | 3                    |
| 66-70                  | 206                      | 3                    |
| 71-75                  | 232                      | 1                    |
| 76-80                  | 139                      | 0                    |
| 81-85                  | 132                      | 0                    |
| 86-90                  | 48                       | 0                    |
| 91-95                  | 20                       | 0                    |
| 96-100                 | 1                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>1.190</b>             | <b>32</b>            |



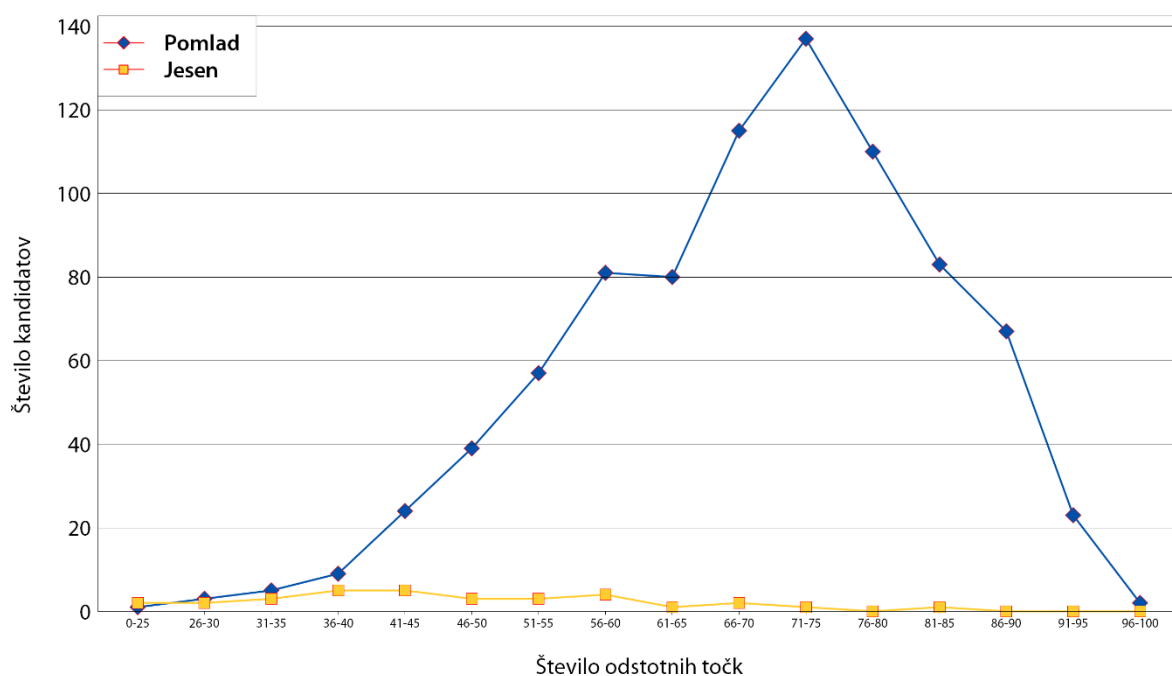
## 7.5.12 Sociologija

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj     |
|---------------|--------------------------|----------------------|------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |            |
| 1             | 30                       | 17                   | 30         |
| 2             | 169                      | 9                    | 194        |
| 3             | 234                      | 5                    | 241        |
| 4             | 257                      | 1                    | 262        |
| 5             | 146                      | -                    | 147        |
| <b>Skupaj</b> | <b>836</b>               | <b>32</b>            | <b>874</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 69,16                    | 46,37                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 13,37                    | 14,38                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,4                      | 1,7                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,38                     | 0,21                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 27                       | 1                    |



| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 1                        | 2                    |
| 26-30                  | 3                        | 2                    |
| 31-35                  | 5                        | 3                    |
| 36-40                  | 9                        | 5                    |
| 41-45                  | 24                       | 5                    |
| 46-50                  | 39                       | 3                    |
| 51-55                  | 57                       | 3                    |
| 56-60                  | 81                       | 4                    |
| 61-65                  | 80                       | 1                    |
| 66-70                  | 115                      | 2                    |
| 71-75                  | 137                      | 1                    |
| 76-80                  | 110                      | 0                    |
| 81-85                  | 83                       | 1                    |
| 86-90                  | 67                       | 0                    |
| 91-95                  | 23                       | 0                    |
| 96-100                 | 2                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>836</b>               | <b>32</b>            |

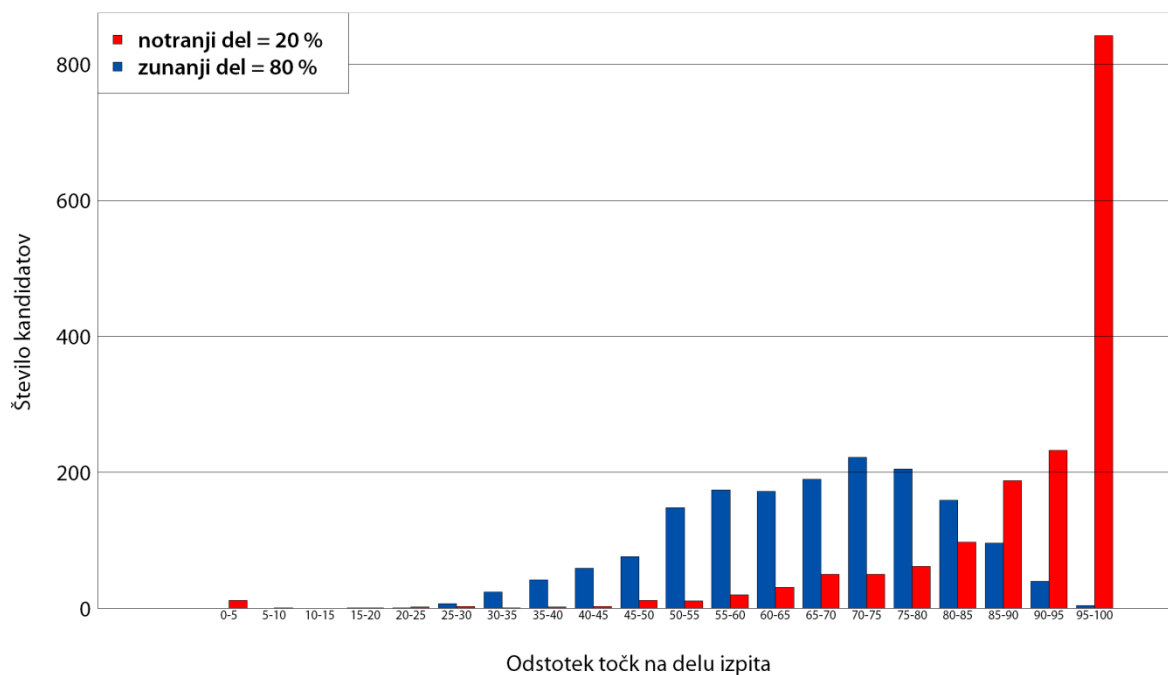




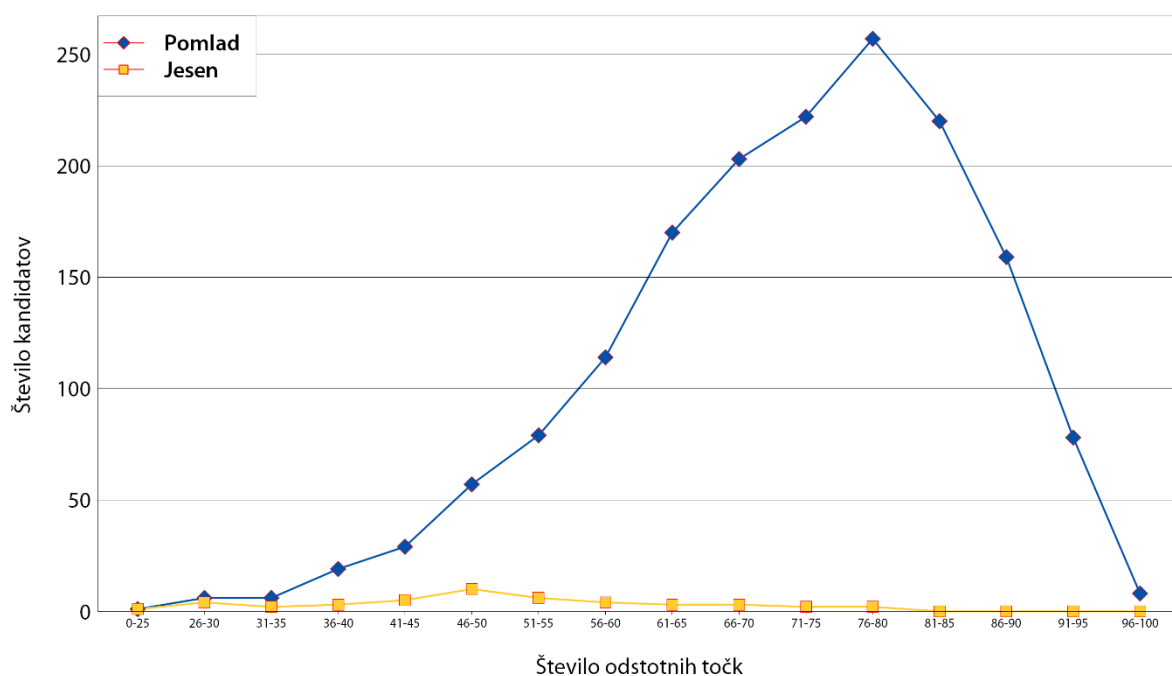
### 7.5.13 Psihologija

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj       |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |              |
| 1             | 37                       | 11                   | 27           |
| 2             | 211                      | 21                   | 249          |
| 3             | 475                      | 9                    | 491          |
| 4             | 571                      | 4                    | 581          |
| 5             | 334                      | -                    | 338          |
| <b>Skupaj</b> | <b>1.628</b>             | <b>45</b>            | <b>1.686</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 71,59                    | 50,37                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 13,20                    | 13,61                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,6                      | 2,1                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,39                     | 0,14                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 14                       | 1                    |



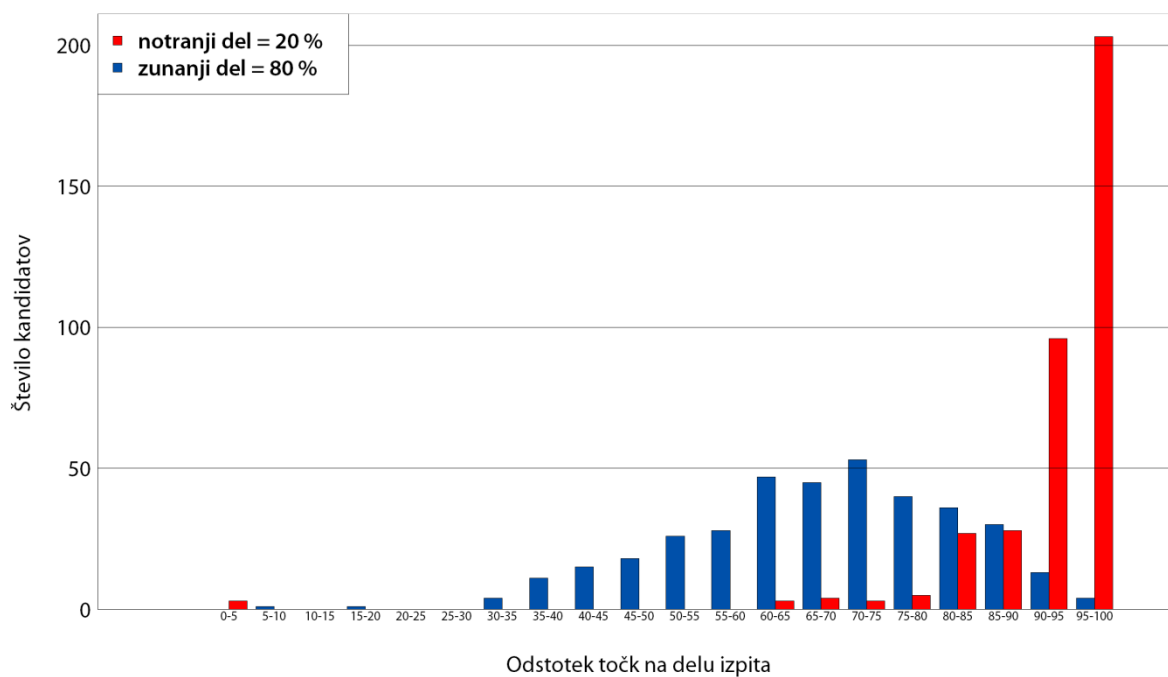
| Število odstotnih točk | Število kandidatov       |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
|                        | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 1                        | 1                    |
| 26-30                  | 6                        | 4                    |
| 31-35                  | 6                        | 2                    |
| 36-40                  | 19                       | 3                    |
| 41-45                  | 29                       | 5                    |
| 46-50                  | 57                       | 10                   |
| 51-55                  | 79                       | 6                    |
| 56-60                  | 114                      | 4                    |
| 61-65                  | 170                      | 3                    |
| 66-70                  | 203                      | 3                    |
| 71-75                  | 222                      | 2                    |
| 76-80                  | 257                      | 2                    |
| 81-85                  | 220                      | 0                    |
| 86-90                  | 159                      | 0                    |
| 91-95                  | 78                       | 0                    |
| 96-100                 | 8                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>1.628</b>             | <b>45</b>            |



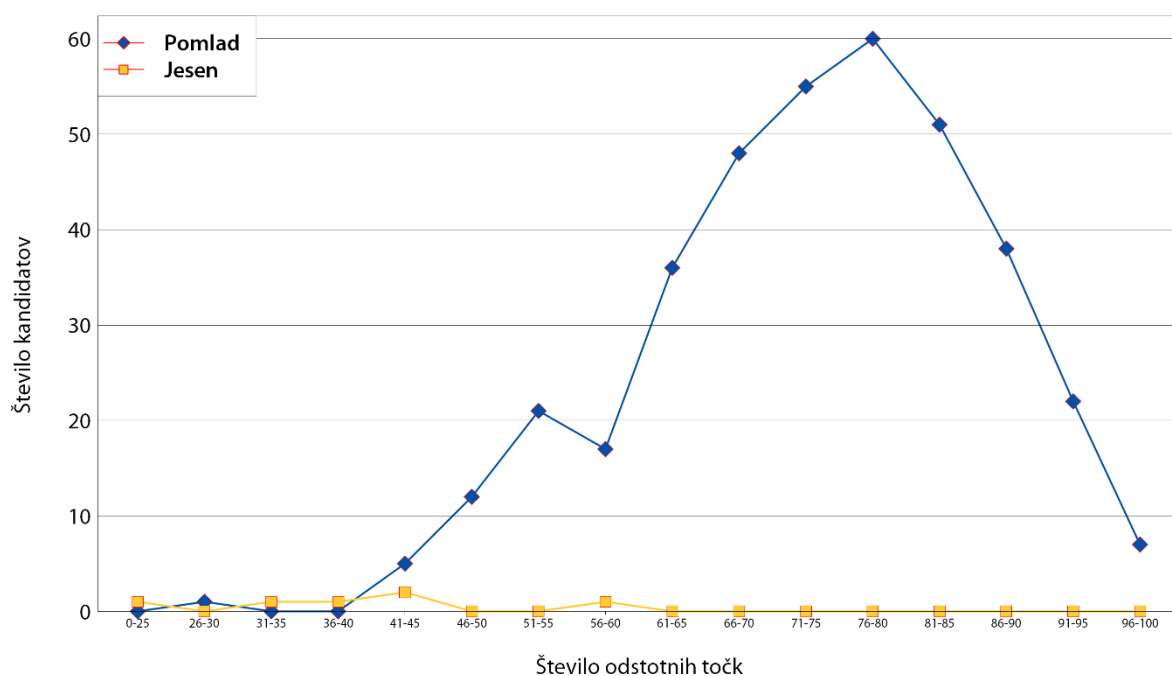
## 7.5.14 Umetnostna zgodovina

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj     |
|---------------|--------------------------|----------------------|------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |            |
| 1             | 7                        | 4                    | 10         |
| 2             | 54                       | 2                    | 60         |
| 3             | 111                      | -                    | 110        |
| 4             | 122                      | -                    | 122        |
| 5             | 79                       | -                    | 81         |
| <b>Skupaj</b> | <b>373</b>               | <b>6</b>             | <b>383</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 73,48                    | 36,93                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 12,44                    | 16,54                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,6                      | 1,3                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,332                    | 0,047                |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 6                        | 1                    |



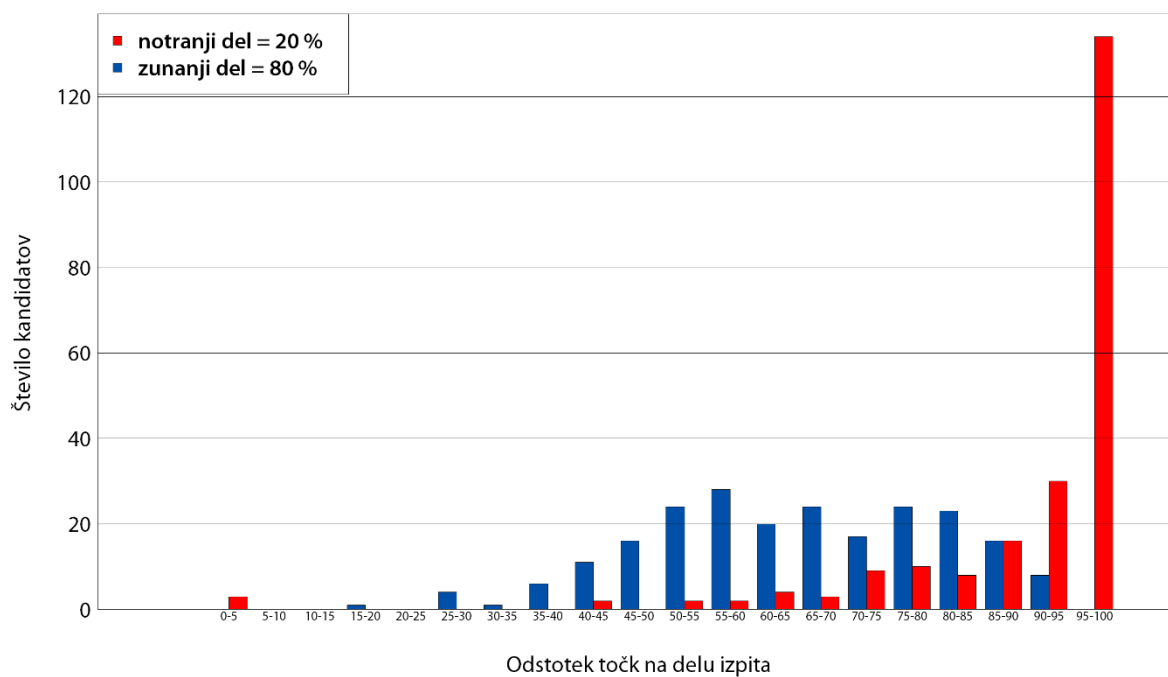
| Število odstotnih točk | Število kandidatov       |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
|                        | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 1                    |
| 26-30                  | 1                        | 0                    |
| 31-35                  | 0                        | 1                    |
| 36-40                  | 0                        | 1                    |
| 41-45                  | 5                        | 2                    |
| 46-50                  | 12                       | 0                    |
| 51-55                  | 21                       | 0                    |
| 56-60                  | 17                       | 1                    |
| 61-65                  | 36                       | 0                    |
| 66-70                  | 48                       | 0                    |
| 71-75                  | 55                       | 0                    |
| 76-80                  | 60                       | 0                    |
| 81-85                  | 51                       | 0                    |
| 86-90                  | 38                       | 0                    |
| 91-95                  | 22                       | 0                    |
| 96-100                 | 7                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>373</b>               | <b>6</b>             |



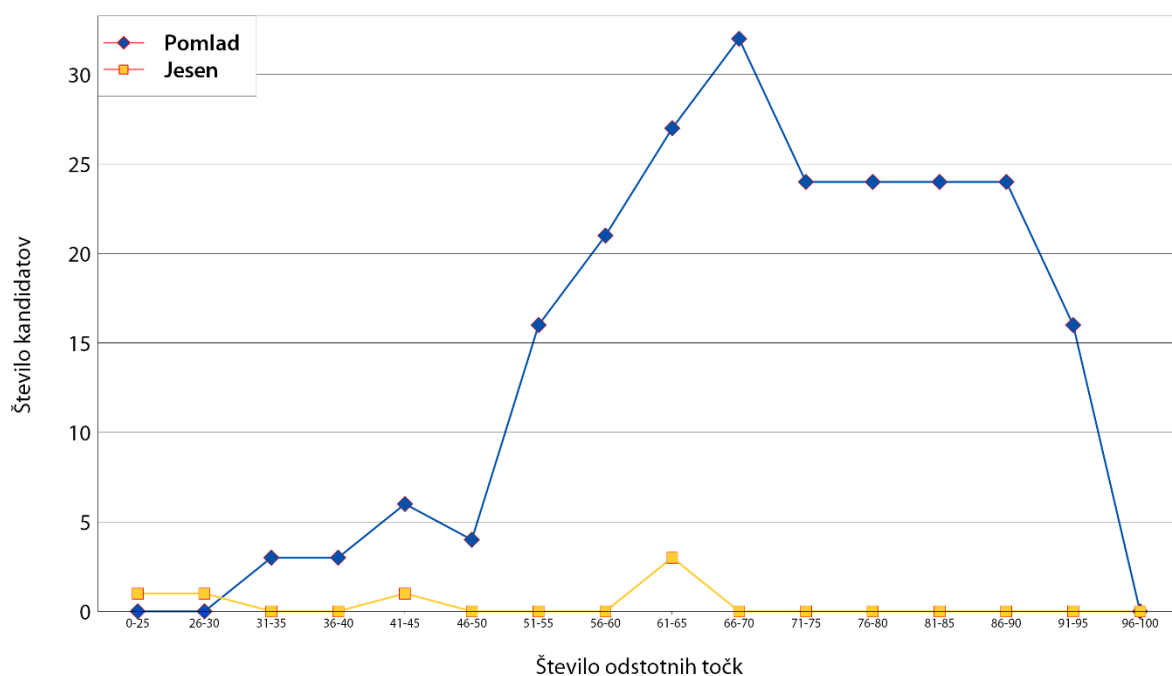
## 7.5.15 Informatika

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj     |
|---------------|--------------------------|----------------------|------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |            |
| 1             | 7                        | 3                    | 6          |
| 2             | 46                       | -                    | 49         |
| 3             | 64                       | 3                    | 68         |
| 4             | 58                       | -                    | 58         |
| 5             | 49                       | -                    | 49         |
| <b>Skupaj</b> | <b>224</b>               | <b>6</b>             | <b>230</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 70,68                    | 47,67                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 13,97                    | 18,83                |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,4                      | 2,0                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,25                     | 0,19                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 5                        | 0                    |



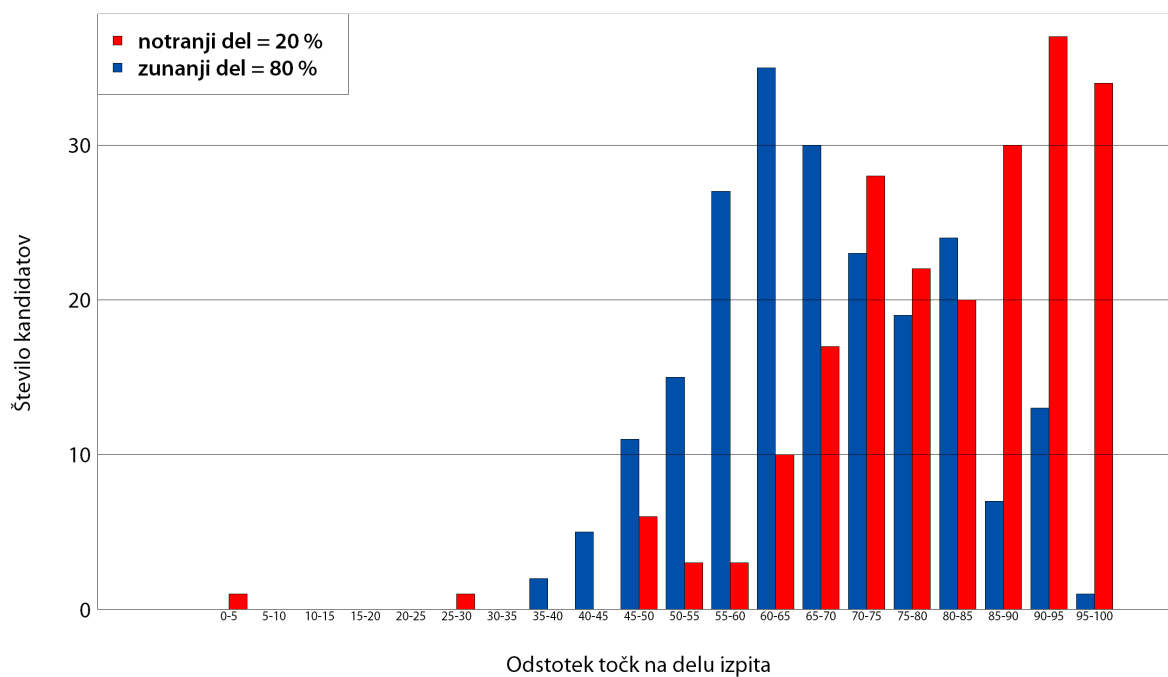
| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 1                    |
| 26-30                  | 0                        | 1                    |
| 31-35                  | 3                        | 0                    |
| 36-40                  | 3                        | 0                    |
| 41-45                  | 6                        | 1                    |
| 46-50                  | 4                        | 0                    |
| 51-55                  | 16                       | 0                    |
| 56-60                  | 21                       | 0                    |
| 61-65                  | 27                       | 3                    |
| 66-70                  | 32                       | 0                    |
| 71-75                  | 24                       | 0                    |
| 76-80                  | 24                       | 0                    |
| 81-85                  | 24                       | 0                    |
| 86-90                  | 24                       | 0                    |
| 91-95                  | 16                       | 0                    |
| 96-100                 | 0                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>224</b>               | <b>6</b>             |



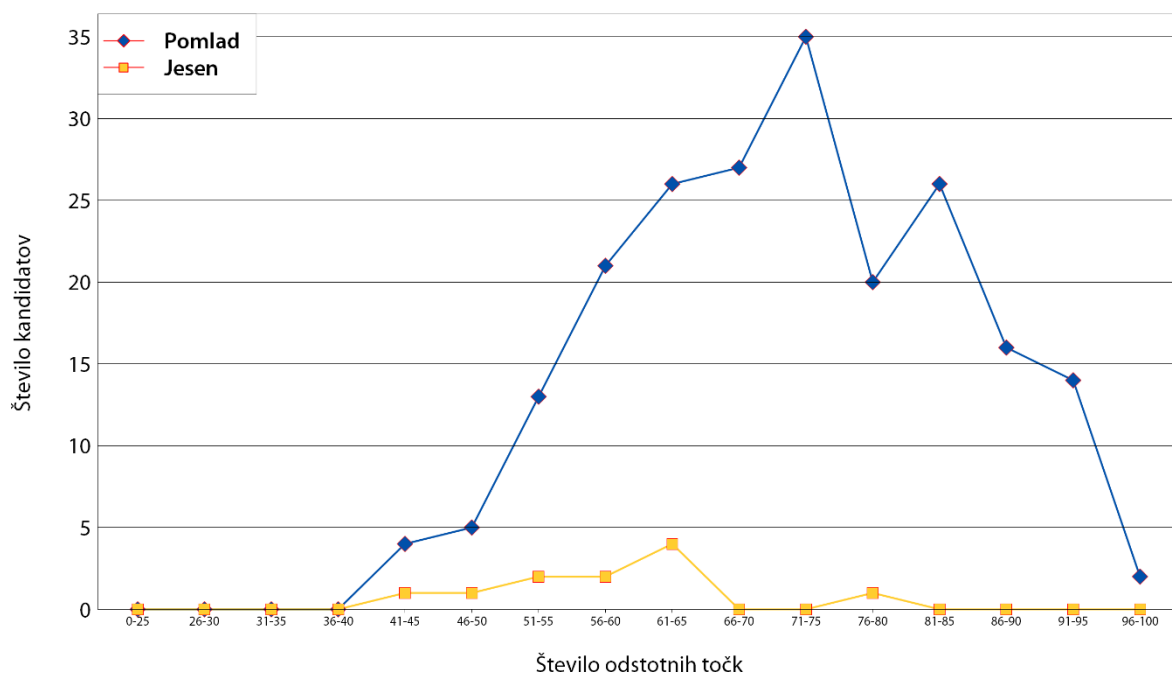
## 7.5.16 Ekonomija

| Ocena         | Število kandidatov       |                      | Skupaj     |
|---------------|--------------------------|----------------------|------------|
|               | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |            |
| 1             | 3                        | 1                    | 2          |
| 2             | 34                       | 4                    | 40         |
| 3             | 72                       | 5                    | 77         |
| 4             | 68                       | 1                    | 67         |
| 5             | 32                       | -                    | 34         |
| <b>Skupaj</b> | <b>209</b>               | <b>11</b>            | <b>220</b> |

|                                      | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Povpr. št. odstotnih točk</b>     | 71,67                    | 58,91                |
| <b>Standardni odklon</b>             | 12,53                    | 9,35                 |
| <b>Povprečna ocena</b>               | 3,4                      | 2,5                  |
| <b>Korelacija notr. in zun. dela</b> | 0,56                     | 0,24                 |
| <b>Pogojno pozitivni</b>             | 1                        | 0                    |



| Število kandidatov     |                          |                      |
|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Število odstotnih točk | Spomladanski izpitni rok | Jesenski izpitni rok |
| 0-25                   | 0                        | 0                    |
| 26-30                  | 0                        | 0                    |
| 31-35                  | 0                        | 0                    |
| 36-40                  | 0                        | 0                    |
| 41-45                  | 4                        | 1                    |
| 46-50                  | 5                        | 1                    |
| 51-55                  | 13                       | 2                    |
| 56-60                  | 21                       | 2                    |
| 61-65                  | 26                       | 4                    |
| 66-70                  | 27                       | 0                    |
| 71-75                  | 35                       | 0                    |
| 76-80                  | 20                       | 1                    |
| 81-85                  | 26                       | 0                    |
| 86-90                  | 16                       | 0                    |
| 91-95                  | 14                       | 0                    |
| 96-100                 | 2                        | 0                    |
| <b>Skupaj</b>          | <b>209</b>               | <b>11</b>            |





## 7.6 Odrasli

### 7.6.1 Opredelitev odraslih in njihova razdelitev

Odrasli so tisti kandidati, ki nimajo statusa dijaka.

Razdelitev odraslih po načinu opravljanja splošne mature 2020 je prikazana v preglednici 7.6.1.1, razdelitev po izobraževalnem programu pa v preglednici 7.6.1.2.

*Preglednica 7.6.1.1: Razdelitev odraslih po načinu opravljanja splošne mature*

#### Spomladanski izpitni rok 2020

|                                    | Prijave    | Odjave    | Neudel.   | Opravljali | Negativni  | Opravili   | Ods. pozit.   |
|------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| Opravljali prvič                   | 162        | 38        | 22        | 102        | 67         | 35         | 34,3 %        |
| Popravljali eno ali dve neg. oceni | 311        | 10        | 28        | 273        | 94         | 179        | 65,6 %        |
| Ponovno v celoti                   | 164        | 11        | 35        | 118        | 91         | 27         | 22,9 %        |
| <b>Skupaj</b>                      | <b>637</b> | <b>59</b> | <b>85</b> | <b>493</b> | <b>252</b> | <b>241</b> | <b>48,9 %</b> |
| V dveh delih                       | 111        | 15        | 95        | 1          | 1          | 0          | 0,0 %         |
| Izboljševali oceno                 | 167        | 11        | 0         | 156        | 0          | 156        | 100,0 %       |
| Dodatni izpit k poklicni maturi    | 277        | 32        | 32        | 213        | 89         | 124        | 58,2 %        |
| Dodatni izpit k splošni maturi     | 4          | 0         | 0         | 4          | 0          | 4          | 100,0 %       |

#### Jesenski izpitni rok 2020

|                                    | Prijave    | Odjave    | Neudel.    | Opravljali | Negativni  | Opravili   | Ods. pozit.   |
|------------------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Opravljali prvič                   | 53         | 17        | 9          | 27         | 19         | 8          | 29,6 %        |
| Popravljali eno ali dve neg. oceni | 197        | 15        | 14         | 168        | 78         | 90         | 53,6 %        |
| Ponovno v celoti                   | 125        | 16        | 39         | 70         | 63         | 7          | 10,0 %        |
| V dveh delih                       | 93         | 12        | 50         | 31         | 22         | 9          | 29,0 %        |
| <b>Skupaj</b>                      | <b>468</b> | <b>60</b> | <b>112</b> | <b>296</b> | <b>182</b> | <b>114</b> | <b>38,5 %</b> |
| Izboljševali oceno                 | 20         | 13        | 0          | 7          | 0          | 7          | 100,0 %       |
| Dodatni izpit k poklicni maturi    | 115        | 16        | 17         | 82         | 39         | 43         | 52,4 %        |
| Dodatni izpit k splošni maturi     | 2          | 0         | 0          | 2          | 0          | 2          | 100,0 %       |

Tako v spomladanskem kakor v jesenskem izpitnem roku je splošno maturo opravilo največ tistih odraslih, ki so popravljali eno ali dve negativni oceni (65,6 %; 53,6 %). Najmanj uspešni so bili odrasli, ki so v obeh izpitnih rokih splošno maturo ponovno opravljal v celoti (22,9 %; 10 %).

#### Splošna matura 2020 – skupni podatki za spomladanski in za jesenski izpitni rok

|                     | Prijave | Opravljali | Negativni | Opravili | Ods. pozit. |
|---------------------|---------|------------|-----------|----------|-------------|
| Splošna matura 2020 | 818     | 602        | 246       | 356      | 59,1 %      |

V letu 2020 je splošno maturo uspešno opravilo 356 odraslih oziroma 59,1 %.

#### Preglednica 7.6.1.2: Razdelitev odraslih po izobraževalnem programu

Po izobraževalnem programu so prikazani podatki za odrasle, ki so v spomladanskem izpitnem roku opravljali splošno maturo prvič ali popravljali eno ali dve negativni oceni oziroma so splošno maturo opravljali ponovno v celoti, za jesenski izpitni rok pa poleg teh tudi odrasli, ki so splošno maturo opravljali v dveh delih.

##### Spomladanski izpitni rok 2020

| Izobraževalni program | Prijave    | Odjave    | Neudel.   | Opravljali | Negativni  | Opravili   | Ods. pozit.   | Uspeh       |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|---------------|-------------|
| Gimnazija             | 308        | 27        | 22        | 259        | 109        | 150        | 57,9 %        | 13,0        |
| Klasična gimnazija    | 6          | 1         | 0         | 5          | 0          | 5          | 100,0 %       | 13,4        |
| Ekonomska gimnazija   | 51         | 4         | 7         | 40         | 25         | 15         | 37,5 %        | 13,1        |
| Tehniška gimnazija    | 54         | 1         | 7         | 46         | 22         | 24         | 52,2 %        | 12,1        |
| Umetniška gimnazija   | 28         | 2         | 0         | 26         | 13         | 13         | 50,0 %        | 14,3        |
| Maturitetni tečaj     | 9          | 1         | 0         | 8          | 3          | 5          | 62,5 %        | 17,2        |
| 21-letniki            | 181        | 23        | 49        | 109        | 80         | 29         | 26,6 %        | 14,0        |
| <b>Skupaj</b>         | <b>637</b> | <b>59</b> | <b>85</b> | <b>493</b> | <b>252</b> | <b>241</b> | <b>48,9 %</b> | <b>13,2</b> |

##### Jesenski izpitni rok 2020

| Izobraževalni program | Prijave    | Odjave    | Neudel.    | Opravljali | Negativni  | Opravili   | Ods. pozit.   | Uspeh       |
|-----------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|
| Gimnazija             | 158        | 17        | 14         | 127        | 74         | 53         | 41,7 %        | 12,7        |
| Klasična gimnazija    | 1          | 0         | 0          | 1          | 0          | 1          | 100,0 %       | 22,0        |
| Ekonomska gimnazija   | 36         | 4         | 5          | 27         | 17         | 10         | 37,0 %        | 11,7        |
| Tehniška gimnazija    | 21         | 1         | 5          | 15         | 7          | 8          | 53,3 %        | 12,3        |
| Umetniška gimnazija   | 13         | 3         | 0          | 10         | 5          | 5          | 50,0 %        | 11,6        |
| Maturitetni tečaj     | 6          | 1         | 2          | 3          | 1          | 2          | 66,7 %        | 13,0        |
| 21-letniki            | 233        | 34        | 86         | 113        | 78         | 35         | 31,0 %        | 13,4        |
| <b>Skupaj</b>         | <b>468</b> | <b>60</b> | <b>112</b> | <b>296</b> | <b>182</b> | <b>114</b> | <b>38,5 %</b> | <b>12,9</b> |

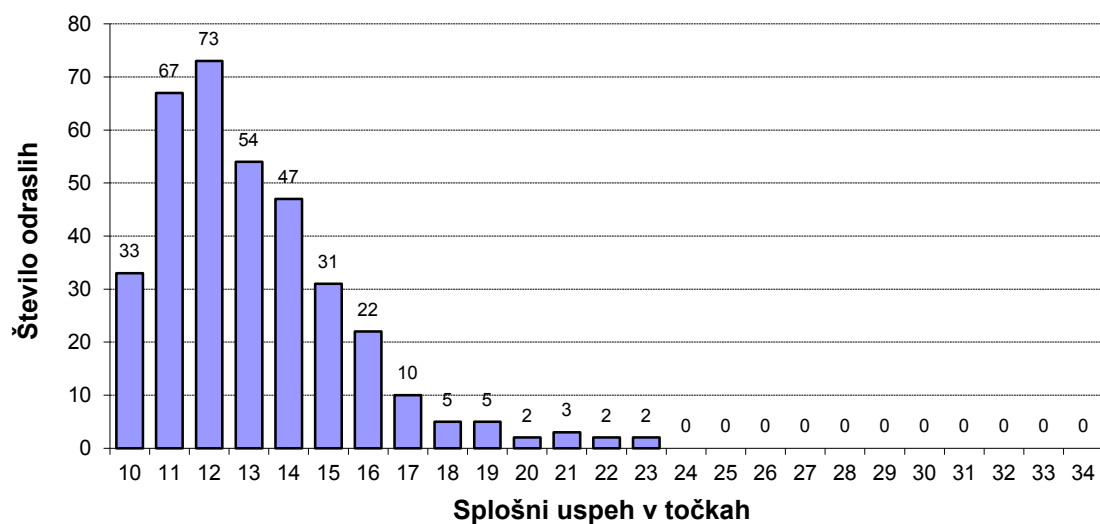
## 7.6.2 Splošni uspeh odraslih

Preglednica 7.6.2.1 in slike od 7.6.2.1–7.6.2.3 prikazuje porazdelitev skupnega splošnega uspeha odraslih, splošnega uspeha po izobraževalnem programu in splošnega uspeha po spolu za vse odrasle, ki so uspešno opravili splošno matura.

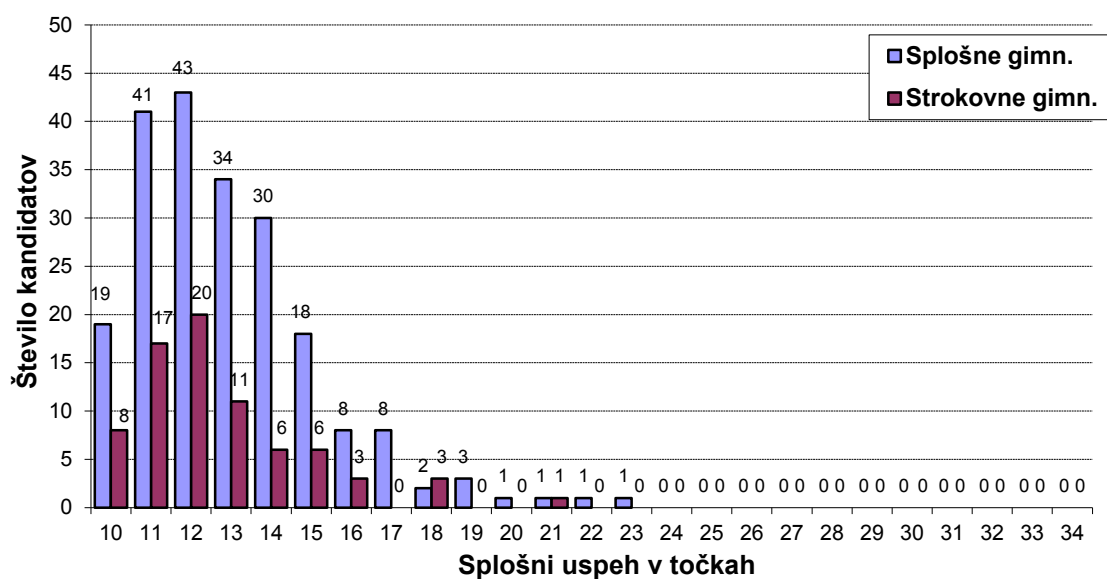
*Preglednica 7.6.2.1: Porazdelitev splošnega uspeha po izobraževalnem programu in po spolu ter porazdelitev skupnega splošnega uspeha*

| Sploš. uspeh | IZOBRAŽEVALNI PROGRAM |           |       | SPOL  |        | Skupaj |
|--------------|-----------------------|-----------|-------|-------|--------|--------|
|              | Splošne               | Strokovne | Drugo | Moški | Ženske |        |
| 10           | 19                    | 8         | 6     | 11    | 22     | 33     |
| 11           | 41                    | 17        | 9     | 28    | 39     | 67     |
| 12           | 43                    | 20        | 10    | 45    | 28     | 73     |
| 13           | 34                    | 11        | 9     | 23    | 31     | 54     |
| 14           | 30                    | 6         | 11    | 21    | 26     | 47     |
| 15           | 18                    | 6         | 7     | 12    | 19     | 31     |
| 16           | 8                     | 3         | 11    | 11    | 11     | 22     |
| 17           | 8                     | 0         | 2     | 5     | 5      | 10     |
| 18           | 2                     | 3         | 0     | 2     | 3      | 5      |
| 19           | 3                     | 0         | 2     | 4     | 1      | 5      |
| 20           | 1                     | 0         | 1     | 0     | 2      | 2      |
| 21           | 1                     | 1         | 1     | 0     | 3      | 3      |
| 22           | 1                     | 0         | 1     | 0     | 2      | 2      |
| 23           | 1                     | 0         | 1     | 0     | 2      | 2      |
| 24           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 25           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 26           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 27           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 28           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 29           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 30           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 31           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 32           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 33           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |
| 34           | 0                     | 0         | 0     | 0     | 0      | 0      |

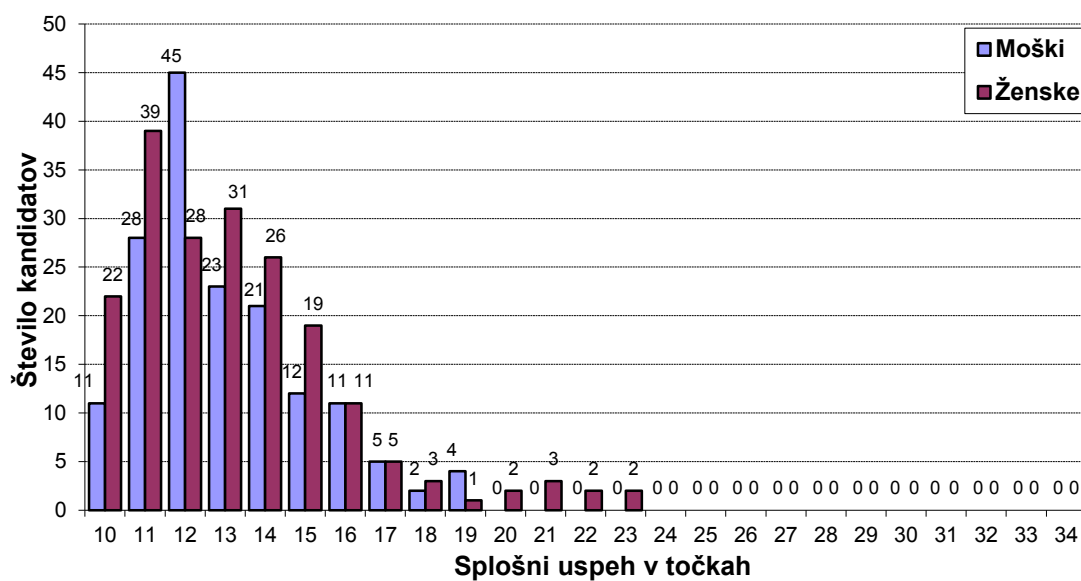
Slika 7.6.2.1: Splošni uspeh odraslih v točkah – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno matura



Slika 7.6.2.2: Splošni uspeh odraslih v točkah po izobraževalnem programu – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno matura



Slika 7.6.2.3: Splošni uspeh odraslih v točkah po spolu – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno matura



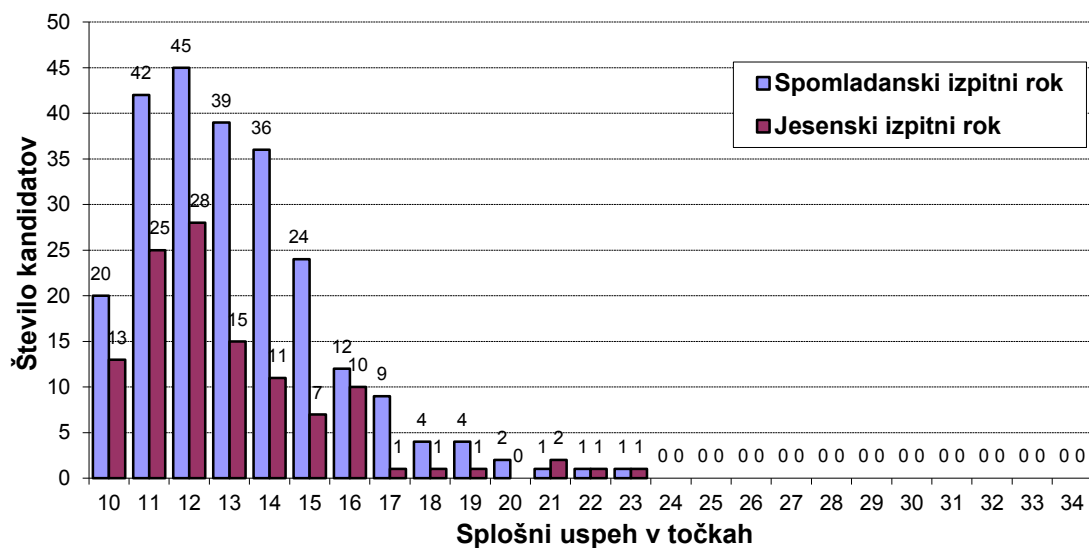
### 7.6.3 Uspešnost odraslih po izpitnih rokih

Porazdelitev splošnega uspeha odraslih – ločeno za spomladanski in za jesenski izpitni rok – prikazujeta preglednica 7.6.3.1 in slika 7.6.3.1. Za spomladanski izpitni rok so podatki prikazani za tiste odrasle, ki so opravljali splošno maturo prvič, popravljali eno ali dve negativni oceni oziroma so splošno maturo opravljali ponovno v celoti, za jesenski izpitni rok pa poleg teh tudi odrasli, ki so opravljali splošno maturo v dveh delih.

*Preglednica 7.6.3.1: Porazdelitev splošnega uspeha za odrasle v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku*

| Spomladanski izpitni rok |         | Jesenski izpitni rok |         |
|--------------------------|---------|----------------------|---------|
| Točke                    | Število | Točke                | Število |
| neuspešni                | 64      | neuspešni            | 182     |
| 10                       | 20      | 10                   | 13      |
| 11                       | 42      | 11                   | 25      |
| 12                       | 45      | 12                   | 28      |
| 13                       | 39      | 13                   | 15      |
| 14                       | 36      | 14                   | 11      |
| 15                       | 24      | 15                   | 7       |
| 16                       | 12      | 16                   | 10      |
| 17                       | 9       | 17                   | 1       |
| 18                       | 4       | 18                   | 1       |
| 19                       | 4       | 19                   | 1       |
| 20                       | 2       | 20                   | 0       |
| 21                       | 1       | 21                   | 2       |
| 22                       | 1       | 22                   | 1       |
| 23                       | 1       | 23                   | 1       |
| 24                       | 0       | 24                   | 0       |
| 25                       | 0       | 25                   | 0       |
| 26                       | 0       | 26                   | 0       |
| 27                       | 0       | 27                   | 0       |
| 28                       | 0       | 28                   | 0       |
| 29                       | 0       | 29                   | 0       |
| 30                       | 0       | 30                   | 0       |
| 31                       | 0       | 31                   | 0       |
| 32                       | 0       | 32                   | 0       |
| 33                       | 0       | 33                   | 0       |
| 34                       | 0       | 34                   | 0       |

Slika 7.6.3.1: Splošni uspeh odraslih v točkah v spomladanskem in v jesenskem izpitnem roku – upoštevani so kandidati, ki so uspešno opravili splošno matura



## 7.7 Priloge k edukometrični analizi

### 7.7.1 Edukometrični indeksi

Pri spomladanskem izpitnem roku so upoštevani samo kandidati, ki so obiskovali gimnazijski program, imeli status dijaka in opravljali splošno maturo prvič v celoti.

Pri jesenskem izpitnem roku so upoštevani vsi kandidati, ki so opravljali splošno maturo.

Edukometrični indeksi so prikazani za predmete z vsaj 20 kandidati. Pri predmetih, pri katerih je število kandidatov večje od 20 ali enako 20 in manjše od 100, so indeksi orientacijskega pomena in so zapisani poševno. Pri predmetih, ki so označeni z zvezdico (\*), je izračun indeksa zanesljivosti nezanesljiv zaradi izbirne možnosti nalog.

Pri filozofiji nekateri edukometrični indeksi niso navedeni (IZ, SN, RSN), ker jih zaradi strukture preizkusa ni mogoče oceniti. Kandidat zaradi izbirne možnosti nalog v celotnem izpitu rešuje samo dve nalogi, indeks zanesljivosti pa je koeficient notranje skladnosti nalog v preizkusu.

#### LEGENDA

|          |                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rok      | Šifra izpitnega roka (201 – spomladanski izpitni rok, 202 – jesenski izpitni rok)                                                                                                 |
| Predmet  | Ime predmeta, oznaka (V) pomeni višjo raven                                                                                                                                       |
| Termin   | Šifra termina (1 – termin 1, 2 – termin 2)                                                                                                                                        |
| N        | Število kandidatov                                                                                                                                                                |
| k        | Število nalog, ki smo jih spremljali na ocenjevalnem obrazcu                                                                                                                      |
| IT       | Indeks težavnosti celotnega izpita                                                                                                                                                |
| IZ       | Indeks zanesljivosti (priporočena meja: $IZ \geq 0,9$ )                                                                                                                           |
| SN       | Standardna napaka merjenja v odstotnih točkah: $SN = \sigma\sqrt{1-IZ}$                                                                                                           |
| RSN      | Relativna standardna napaka merjenja: $RSN = SN / \bar{t}$                                                                                                                        |
| IV(3)    | Korelacijski indeks med oceno v 3. letniku srednje šole in oceno pri splošni maturi (priporočeno je, da je ta korelacijski indeks: $\geq 0,5$ )                                   |
| IV(4)    | Korelacijski indeks med oceno v 4. letniku srednje šole in oceno pri splošni maturi (priporočeno je, da je ta korelacijski indeks: $\geq 0,5$ )                                   |
| IT %     | Odstotni delež točk z neustreznim indeksom težavnosti: $[0,1 > IT \text{ ali } IT > 0,9]$ (priporočeno je, da bi bil delež točk z neustreznim indeksom težavnosti: $\leq 10 \%$ ) |
| IT < 0,1 | Odstotni delež točk s preveliko težavnostjo                                                                                                                                       |
| IT > 0,9 | Odstotni delež točk s premajhno težavnostjo                                                                                                                                       |
| IO %     | Odstotni delež nalog z neustreznim indeksom objektivnosti (dopusten bi bil delež nalog z neustreznim indeksom objektivnosti: $\leq 10 \%$ )                                       |
| ID %     | Odstotni delež nalog z neustreznim indeksom ločljivosti: $[ID < 0,2]$ (dopusten bi bil delež nalog z neustreznim indeksom ločljivosti: $\leq 10 \%$ )                             |
| Prag     | Odstotna meja za pozitivno oceno                                                                                                                                                  |
| Neg %    | Odstotni delež negativno ocenjenih kandidatov                                                                                                                                     |



### 7.7.1.1 Edukometrični indeksi v skupini jezikovnih predmetov

| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|----------------------|--------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|
| 201 | Slovenščina*         | 1      | 5.551 | 37    | 0,69 | 0,63 | 6,53 | 0,09 | 0,61  | 0,64  | 6,02  | 5,36   | 0,67   | 43,75 | 0,67  | 49   | 2,27  |
| 202 | Slovenščina*         | 1      | 493   | 40    | 0,46 | 0,56 | 8,01 | 0,17 | 0,45  | 0,56  | 10,93 | 10,93  | 0,00   | 39,29 | 9,58  | 49   | 47,87 |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Italijanšč. kot mat. | 1      | 21    | 37    | 0,72 | 0,83 | 4,09 | 0,06 | 0,84  | 0,80  | 4,00  | 0,00   | 4,00   | 32,00 | 11,00 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Italijanščina        | 1      | 63    | 78    | 0,73 | 0,90 | 3,55 | 0,05 | 0,51  | 0,60  | 14,58 | 0,63   | 13,96  | 30,00 | 12,68 | 50   | 3,17  |
| 201 | Italijanščina (V)    | 1      | 22    | 78    | 0,77 | 0,89 | 3,25 | 0,04 | 0,39  | 0,53  | 38,30 | 0,00   | 38,30  | 1,33  | 17,69 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Angleščina           | 1      | 3.634 | 77    | 0,72 | 0,89 | 3,75 | 0,05 | 0,56  | 0,59  | 3,33  | 0,00   | 3,33   | 30,00 | 13,33 | 50   | 1,95  |
| 202 | Angleščina           | 1      | 342   | 77    | 0,61 | 0,83 | 5,99 | 0,10 | 0,43  | 0,54  | 2,17  | 0,50   | 1,67   | 30,00 | 6,33  | 50   | 22,81 |
| 202 | Angleščina           | 2      | 25    | 74    | 0,66 | 0,92 | 4,17 | 0,06 | 0,53  | 0,26  | 0,83  | 0,00   | 0,83   | 10,00 | 9,33  | 50   | 16    |
| 201 | Angleščina (V)       | 1      | 1.758 | 77    | 0,82 | 0,82 | 3,02 | 0,04 | 0,40  | 0,38  | 31,67 | 0,00   | 31,67  | 30,00 | 24,83 | 50   | 0,11  |
| 202 | Angleščina (V)       | 1      | 71    | 77    | 0,75 | 0,72 | 4,71 | 0,06 | 0,25  | 0,31  | 31,67 | 0,50   | 31,17  | 22,00 | 26,33 | 50   | 1,41  |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Nemščina             | 1      | 474   | 66    | 0,74 | 0,93 | 3,77 | 0,05 | 0,56  | 0,58  | 25,52 | 0,00   | 25,52  | 30,00 | 8,69  | 50   | 2,74  |
| 202 | Nemščina             | 1      | 33    | 66    | 0,56 | 0,83 | 5,45 | 0,10 | 0,38  | 0,44  | 1,80  | 1,80   | 0,00   | 16,08 | 16,73 | 50   | 27,27 |
| 201 | Nemščina (V)         | 1      | 84    | 61    | 0,82 | 0,84 | 3,13 | 0,04 | 0,15  | 0,24  | 39,10 | 0,00   | 39,10  | 30,00 | 24,73 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Francoščina          | 1      | 79    | 72    | 0,77 | 0,90 | 3,46 | 0,04 | 0,37  | 0,52  | 33,63 | 0,00   | 33,63  | 22,00 | 14,95 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Latinščina (V)       | 1      | 32    | 18    | 0,82 | 0,64 | 5,07 | 0,06 | 0,45  | 0,37  | 24,00 | 0,00   | 24,00  | 8,67  | 0,00  | 50   | 0     |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Španščina            | 1      | 182   | 81    | 0,80 | 0,91 | 3,11 | 0,04 | 0,51  | 0,47  | 36,05 | 0,00   | 36,05  | 30,00 | 9,56  | 50   | 0,55  |
| 201 | Španščina (V)        | 1      | 42    | 79    | 0,86 | 0,78 | 4,20 | 0,05 | 0,48  | 0,48  | 50,52 | 0,00   | 50,52  | 10,00 | 24,80 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet              | Termin | N     | k     | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Ruščina              | 1      | 46    | 69,00 | 0,89 | 0,76 | 2,62 | 0,03 | 0,37  | 0,23  | 63,15 | 0,00   | 63,15  | 30,00 | 27    | 50   | 0     |

### 7.7.1.2 Edukometrični indeksi v skupini matematično-naravoslovnih predmetov

| Rok | Predmet         | Termin | N     | k   | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|-----------------|--------|-------|-----|------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|------|-------|------|-------|
| 201 | Matematika      | 1      | 4.526 | 13  | 0,66 | 0,85 | 6,16 | 0,09 | 0,57  | 0,62  | 6,00  | 0,00   | 6,00   |      | 0,00  | 44   | 5,1   |
| 202 | Matematika      | 1      | 688   | 12  | 0,47 | 0,92 | 5,20 | 0,11 | 0,40  | 0,44  | 0,00  | 0,00   | 0,00   |      | 0,00  | 44   | 35,76 |
| 201 | Matematika (V)* | 1      | 1.047 | 28  | 0,80 | 0,83 | 4,48 | 0,06 | 0,50  | 0,57  | 49,18 | 0,00   | 49,18  |      | 3,33  | 44   | 0,57  |
| 202 | Matematika (V)* | 1      | 25    | 27  | 0,71 | 0,84 | 5,02 | 0,07 | 0,34  | 0,15  | 25,85 | 2,52   | 23,33  |      | 7,86  | 44   | 4     |
| Rok | Predmet         | Termin | N     | k   | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Fizika*         | 1      | 1.076 | 79  | 0,72 | 0,80 | 5,97 | 0,08 | 0,49  | 0,59  | 30,50 | 0,00   | 30,50  |      | 6,50  | 46   | 1,3   |
| 202 | Fizika*         | 1      | 33    | 85  | 0,53 | 0,83 | 7,54 | 0,14 | 0,57  | 0,62  | 11,50 | 11,50  | 0,00   |      | 38,00 | 46   | 39,39 |
| Rok | Predmet         | Termin | N     | k   | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Biologija*      | 1      | 946   | 107 | 0,77 | 0,84 | 4,55 | 0,06 | 0,54  | 0,63  | 31,43 | 0,00   | 31,43  |      | 16,00 | 50   | 1,27  |
| 202 | Biologija*      | 1      | 45    | 109 | 0,60 | 0,83 | 5,54 | 0,09 | 0,44  | 0,64  | 6,71  | 5,71   | 1,00   |      | 46,43 | 50   | 22,22 |
| 202 | Biologija*      | 2      | 27    | 105 | 0,58 | 0,81 | 6,07 | 0,10 | 0,59  | 0,61  | 11,86 | 7,86   | 4,00   |      | 30,43 | 50   | 22,22 |
| Rok | Predmet         | Termin | N     | k   | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Kemija          | 1      | 1.375 | 76  | 0,74 | 0,93 | 3,92 | 0,05 | 0,54  | 0,75  | 30,00 | 0,00   | 30,00  |      | 5,00  | 47   | 1,24  |
| 202 | Kemija          | 1      | 39    | 75  | 0,57 | 0,87 | 5,97 | 0,11 | 0,59  | 0,70  | 3,00  | 2,00   | 1,00   |      | 31,00 | 47   | 25,64 |
| 202 | Kemija          | 2      | 36    | 77  | 0,55 | 0,89 | 5,50 | 0,10 | 0,43  | 0,61  | 4,00  | 3,00   | 1,00   |      | 16,00 | 47   | 27,78 |

### 7.7.1.3 Edukometrični indeksi v skupini družboslovno-humanističnih predmetov

| Rok | Predmet      | Termin | N     | k  | IT   | IZ   | SN    | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|--------------|--------|-------|----|------|------|-------|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|
| 201 | Geografija   | 1      | 1.616 | 52 | 0,71 | 0,85 | 3,99  | 0,06 | 0,56  | 0,65  | 24,00 | 0,00   | 24,00  |       | 13,60 | 49   | 1,18  |
| 202 | Geografija   | 1      | 88    | 52 | 0,50 | 0,47 | 6,87  | 0,14 | 0,11  | 0,15  | 3,20  | 1,60   | 1,60   |       | 68,00 | 49   | 39,77 |
| 202 | Geografija   | 2      | 62    | 52 | 0,48 | 0,34 | 6,21  | 0,13 | 0,17  | 0,08  | 2,40  | 2,40   | 0,00   |       | 81,60 | 49   | 50    |
| Rok | Predmet      | Termin | N     | k  | IT   | IZ   | SN    | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Zgodovina    | 1      | 1.186 | 51 | 0,69 | 0,88 | 3,70  | 0,05 | 0,53  | 0,62  | 20,67 | 0,00   | 20,67  |       | 8,00  | 48   | 1,35  |
| 202 | Zgodovina    | 1      | 54    | 51 | 0,49 | 0,61 | 6,41  | 0,13 | 0,13  | 0,17  | 0,00  | 0,00   | 0,00   |       | 48,67 | 48   | 40,74 |
| 202 | Zgodovina    | 2      | 83    | 51 | 0,51 | 0,64 | 5,67  | 0,11 | 0,35  | 0,46  | 2,67  | 1,33   | 1,33   |       | 42,67 | 48   | 30,12 |
| Rok | Predmet      | Termin | N     | k  | IT   | IZ   | SN    | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Sociologija* | 1      | 836   | 45 | 0,69 | 0,41 | 10,27 | 0,15 | 0,51  | 0,61  | 21,75 | 0,00   | 21,75  | 64,69 | 2,19  | 49   | 3,71  |
| 202 | Sociologija* | 1      | 61    | 42 | 0,46 | 0,26 | 11,04 | 0,24 | 0,28  | 0,42  | 28,94 | 28,94  | 0,00   | 25,63 | 88,63 | 49   | 50,82 |
| 202 | Sociologija* | 2      | 64    | 44 | 0,48 | 0,07 | 13,29 | 0,28 | 0,31  | 0,47  | 11,19 | 11,19  | 0,00   | 14,00 | 82,94 | 49   | 42,19 |
| Rok | Predmet      | Termin | N     | k  | IT   | IZ   | SN    | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Filozofija*  | 1      | 185   | 19 | 0,77 |      |       |      | 0,13  | 0,46  | 26,43 | 0,00   | 26,43  | 0,00  | 6,43  | 49   | 4,32  |
| Rok | Predmet      | Termin | N     | k  | IT   | IZ   | SN    | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Psihologija* | 1      | 1.628 | 43 | 0,72 | 0,77 | 6,33  | 0,09 | 0,55  | 0,66  | 24,00 | 0,00   | 24,00  | 52,50 | 7,00  | 45   | 2,27  |
| 202 | Psihologija* | 1      | 78    | 43 | 0,51 | 0,73 | 8,87  | 0,17 | 0,51  | 0,71  | 13,00 | 13,00  | 0,00   | 25,00 | 33,50 | 45   | 26,92 |
| 202 | Psihologija* | 2      | 116   | 43 | 0,50 | 0,60 | 8,36  | 0,17 | 0,37  | 0,53  | 10,50 | 10,50  | 0,00   | 29,50 | 57,50 | 45   | 31,03 |

### 7.7.1.4 Edukometrični indeksi v skupini umetniških predmetov

| Rok | Predmet             | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|---------------------|--------|-----|----|------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|
| 201 | Likovna teorija     | 1      | 83  | 20 | 0,75 | 0,65 | 6,16 | 0,08 | 0,48  | 0,40  | 21,00 | 0,00   | 21,00  | 50,00 | 10,00 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet             | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Umet. zgod.*        | 1      | 373 | 90 | 0,73 | 0,87 | 4,41 | 0,06 | 0,24  | 0,59  | 24,23 | 0,00   | 24,23  | 18,83 | 0,00  | 50   | 1,88  |
| 202 | Umet. zgod.*        | 1      | 22  | 92 | 0,46 | 0,81 | 7,79 | 0,17 | 0,34  | 0,68  | 13,20 | 13,20  | 0,00   | 3,33  | 20,97 | 50   | 54,55 |
| Rok | Predmet             | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Glasba-petje, inšt. | 1      | 110 | 26 | 0,80 | 0,76 | 3,24 | 0,04 | 0,62  | 0,48  | 59,84 | 0,00   | 59,84  | 33,41 | 73,13 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet             | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | T. in zg. drame ... | 1      | 62  | 16 | 0,87 | 0,85 | 3,60 | 0,04 | 0,52  | 0,40  | 35,74 | 0,00   | 35,74  | 66,89 | 0,00  | 50   | 0     |

### 7.7.1.5 Edukometrični indeksi v skupini strokovnih predmetov

| Rok | Predmet         | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|-----------------|--------|-----|----|------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|------|-------|------|-------|
| 201 | Biotehnologija  | 1      | 99  | 81 | 0,76 | 0,85 | 4,26 | 0,06 | 0,59  | 0,74  | 32,07 | 0,00   | 32,07  |      | 27,47 | 50   | 0     |
| Rok | Predmet         | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Ekonomija       | 1      | 209 | 66 | 0,72 | 0,87 | 4,45 | 0,06 | 0,69  | 0,74  | 12,67 | 0,00   | 12,67  |      | 19,33 | 47   | 1,44  |
| 202 | Ekonomija       | 1      | 32  | 68 | 0,58 | 0,80 | 5,33 | 0,09 | 0,68  | 0,64  | 1,00  | 0,00   | 1,00   |      | 46,00 | 47   | 15,63 |
| Rok | Predmet         | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Mehanika        | 1      | 75  | 48 | 0,68 | 0,90 | 4,50 | 0,07 | 0,56  | 0,53  | 29,50 | 0,00   | 29,50  |      | 6,00  | 45   | 4     |
| Rok | Predmet         | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Elektrotehnika* | 1      | 54  | 57 | 0,71 | 0,85 | 5,99 | 0,08 | 0,23  | 0,29  | 32,44 | 0,00   | 32,44  |      | 28,44 | 44   | 1,85  |
| Rok | Predmet         | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Računalništvo   | 1      | 66  | 44 | 0,79 | 0,85 | 6,07 | 0,08 | 0,53  | 0,60  | 17,00 | 0,00   | 17,00  |      | 8,00  | 50   | 4,55  |
| Rok | Predmet         | Termin | N   | k  | IT   | IZ   | SN   | RSN  | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 201 | Informatika     | 1      | 224 | 54 | 0,71 | 0,87 | 5,02 | 0,07 | 0,30  | 0,42  | 25,00 | 0,00   | 25,00  |      | 12,00 | 50   | 3,13  |
| 202 | Informatika     | 2      | 22  | 53 | 0,45 | 0,71 | 7,23 | 0,16 | 0,39  | 0,55  | 13,00 | 11,00  | 2,00   |      | 46,00 | 50   | 54,55 |

### 7.7.1.6 Prikaz statističnih indeksov po izpitnih polah pri posameznih predmetih v spomladanskem izpitnem roku

V spomladanskem izpitnem roku so upoštevani samo kandidati, ki so obiskovali gimnazijski program, imeli status dijaka in opravljali splošno matura prvič v celoti. Statistični indeksi so prikazani samo za predmete z več kakor 20 kandidati. Pri predmetih, pri katerih je število kandidatov večje od 20 in manjše od 100, so indeksi orientacijskega pomena in so zapisani poševno. Pri predmetih, ki so označeni z zvezdico (\*), je izračun indeksa zanesljivosti za izpitno polo nezanesljiv zaradi izbirne možnosti nalog.

#### LEGENDA

|           |                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test      | P – izpitna pola (OR – osnovna raven, VR – višja raven), U – ustni, I – interni/notranji                                                                |
| k         | Število nalog, spremljanih na ocenjevalnem obrazcu v posamezni izpitni poli                                                                             |
| IT        | Indeks težavnosti izpitne pole                                                                                                                          |
| IT %      | Odstotni delež točk z neustreznim indeksom težavnosti: $[0,1 > IT \text{ ali } IT > 0,9]$ (delež točk z neustreznim indeksom težavnosti: $\leq 10 \%$ ) |
| IT < 0,1  | Odstotni delež točk s preveliko težavnostjo                                                                                                             |
| IT > 0,9  | Odstotni delež točk s premajhno težavnostjo                                                                                                             |
| ID %      | Odstotni delež nalog z neustreznim indeksom ločljivosti: $[ID < 0,2]$ (dopusten bi bil delež nalog z neustreznim indeksom ločljivosti: $\leq 10 \%$ )   |
| IO        | Objektivnost izpitne pole kot celote                                                                                                                    |
| IO %      | Odstotni delež nalog z neustreznim indeksom objektivnosti (dopusten bi bil delež nalog z neustreznim indeksom objektivnosti: $\leq 10 \%$ )             |
| Maks.     | Največje število možnih točk v izpitni poli                                                                                                             |
| % delež   | Odstotni delež izpitne pole glede na celotni izpit                                                                                                      |
| Točke     | Povprečno doseženo število točk v izpitni poli                                                                                                          |
| STD točke | Standardni odklon točk v izpitni poli                                                                                                                   |

| Predmet              | Test | k  | IT   | IT % | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delež | Točke | STD točke |
|----------------------|------|----|------|------|--------|--------|-------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Slovenščina*         | P1   | 8  | 0,64 | 5,36 | 5,36   | 0,00   | 0,00  | 0,66 | 43,75 | 50   | 50      | 31,90 | 6,69      |
| Slovenščina          | P2   | 20 | 0,65 | 0,67 | 0,00   | 0,67   | 0,67  |      |       | 90   | 30      | 58,12 | 11,08     |
| Slovenščina          | U    | 1  | 0,89 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 17,77 | 2,69      |
| Predmet              | Test | k  | IT   | IT % | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delež | Točke | STD točke |
| Italijanšč. kot mat. | P1   | 10 | 0,65 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 1,00  | 0,97 | 32,00 | 50   | 50      | 32,57 | 6,66      |
| Italijanšč. kot mat. | P2   | 26 | 0,76 | 4,00 | 0,00   | 4,00   | 10,00 |      |       | 60   | 30      | 45,76 | 5,56      |
| Italijanšč. kot mat. | U    | 1  | 0,82 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 16,43 | 2,99      |

| Predmet           | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID % | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
|-------------------|--------|----|------|-------|--------|--------|------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Italijanščina     | P1A-OR | 24 | 0,81 | 8,33  | 0,00   | 8,33   | 5,00 |      |       | 24   | 20      | 19,41 | 2,73      |
| Italijanščina     | P1B-OR | 24 | 0,55 | 1,25  | 0,63   | 0,63   | 1,25 |      |       | 24   | 15      | 13,19 | 4,39      |
| Italijanščina     | P2-OR  | 21 | 0,74 | 5,00  | 0,00   | 5,00   | 6,43 |      |       | 21   | 15      | 15,60 | 3,06      |
| Italijanščina     | P3A-OR | 4  | 0,70 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00 | 0,74 | 10,00 | 15   | 10      | 10,54 | 2,10      |
| Italijanščina     | P3B-OR | 4  | 0,61 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00 | 0,72 | 20,00 | 20   | 20      | 12,23 | 2,98      |
| Italijanščina     | U      | 1  | 0,89 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00 |      |       | 20   | 20      | 17,75 | 2,31      |
| Predmet           | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID % | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Italijanščina (V) | P1A-VR | 22 | 0,75 | 6,09  | 0,00   | 6,09   | 5,22 |      |       | 23   | 20      | 17,32 | 2,88      |
| Italijanščina (V) | P1B-VR | 26 | 0,64 | 2,31  | 0,00   | 2,31   | 4,62 |      |       | 26   | 15      | 16,64 | 3,86      |
| Italijanščina (V) | P2-VR  | 21 | 0,82 | 8,57  | 0,00   | 8,57   | 7,86 |      |       | 21   | 15      | 17,27 | 2,00      |
| Italijanščina (V) | P3A-VR | 4  | 0,75 | 1,33  | 0,00   | 1,33   | 0,00 | 0,94 | 1,33  | 15   | 10      | 11,27 | 2,09      |
| Italijanščina (V) | P3B-VR | 4  | 0,68 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00 | 0,95 | 0,00  | 20   | 20      | 13,55 | 3,27      |
| Italijanščina (V) | U      | 1  | 0,96 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00 |      |       | 20   | 20      | 19,27 | 1,20      |
| Predmet           | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID % | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Angleščina        | P1A-OR | 20 | 0,65 | 1,00  | 0,00   | 1,00   | 1,00 |      |       | 20   | 20      | 13,03 | 4,14      |
| Angleščina        | P1B-OR | 30 | 0,59 | 1,50  | 0,00   | 1,50   | 4,00 |      |       | 30   | 15      | 17,64 | 5,05      |
| Angleščina        | P2-OR  | 18 | 0,71 | 0,83  | 0,00   | 0,83   | 5,83 |      |       | 18   | 15      | 12,85 | 3,04      |
| Angleščina        | P3A-OR | 4  | 0,74 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 2,50 | 0,58 | 10,00 | 20   | 10      | 14,77 | 2,34      |
| Angleščina        | P3B-OR | 4  | 0,73 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00 | 0,52 | 20,00 | 20   | 20      | 14,68 | 2,43      |
| Angleščina        | U      | 1  | 0,88 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00 |      |       | 20   | 20      | 17,66 | 2,27      |
| Predmet           | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID % | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Angleščina (V)    | P1A-VR | 20 | 0,77 | 6,00  | 0,00   | 6,00   | 5,00 |      |       | 20   | 20      | 15,34 | 2,95      |
| Angleščina (V)    | P1B-VR | 30 | 0,76 | 4,00  | 0,00   | 4,00   | 9,00 |      |       | 30   | 15      | 22,81 | 3,50      |
| Angleščina (V)    | P2-VR  | 18 | 0,82 | 1,67  | 0,00   | 1,67   | 8,33 |      |       | 18   | 15      | 14,72 | 2,21      |
| Angleščina (V)    | P3A-VR | 4  | 0,82 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 2,50 | 0,55 | 10,00 | 20   | 10      | 16,35 | 1,72      |
| Angleščina (V)    | P3B-VR | 4  | 0,77 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00 | 0,49 | 20,00 | 25   | 20      | 19,26 | 2,49      |
| Angleščina (V)    | U      | 1  | 0,97 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00 |      |       | 20   | 20      | 19,37 | 1,32      |

| Predmet        | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
|----------------|--------|----|------|-------|--------|--------|-------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Nemščina       | P1A-OR | 18 | 0,75 | 4,44  | 0,00   | 4,44   | 3,33  |      |       | 18   | 20      | 13,42 | 3,23      |
| Nemščina       | P1B-OR | 25 | 0,59 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 25   | 15      | 14,74 | 6,04      |
| Nemščina       | P2-OR  | 14 | 0,69 | 1,07  | 0,00   | 1,07   | 5,36  |      |       | 14   | 15      | 9,64  | 2,64      |
| Nemščina       | P3A-OR | 4  | 0,68 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,74 | 10,00 | 18   | 10      | 12,31 | 3,10      |
| Nemščina       | P3B-OR | 4  | 0,73 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,75 | 20,00 | 19   | 20      | 13,79 | 2,94      |
| Nemščina       | U      | 1  | 0,91 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,17 | 2,15      |
| Predmet        | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Nemščina (V)   | P1A-VR | 18 | 0,77 | 4,44  | 0,00   | 4,44   | 12,22 |      |       | 18   | 20      | 13,93 | 2,33      |
| Nemščina (V)   | P1B-VR | 20 | 0,64 | 1,20  | 0,00   | 1,20   | 1,20  |      |       | 25   | 15      | 15,95 | 4,50      |
| Nemščina (V)   | P2-VR  | 14 | 0,87 | 9,64  | 0,00   | 9,64   | 9,64  |      |       | 14   | 15      | 12,13 | 1,78      |
| Nemščina (V)   | P3A-VR | 4  | 0,85 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 1,67  | 0,75 | 10,00 | 18   | 10      | 15,23 | 1,84      |
| Nemščina (V)   | P3B-VR | 4  | 0,78 | 3,81  | 0,00   | 3,81   | 0,00  | 0,65 | 20,00 | 21   | 20      | 16,29 | 2,57      |
| Nemščina (V)   | U      | 1  | 0,99 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 19,82 | 0,49      |
| Predmet        | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Francoščina    | P1A-OR | 20 | 0,81 | 5,00  | 0,00   | 5,00   | 1,00  |      |       | 20   | 20      | 16,23 | 3,61      |
| Francoščina    | P1B-OR | 26 | 0,70 | 3,46  | 0,00   | 3,46   | 4,62  |      |       | 26   | 15      | 18,08 | 3,68      |
| Francoščina    | P2-OR  | 18 | 0,67 | 2,50  | 0,00   | 2,50   | 6,67  |      |       | 18   | 15      | 12,14 | 2,69      |
| Francoščina    | P3A-OR | 4  | 0,81 | 2,67  | 0,00   | 2,67   | 2,67  | 0,67 | 10,00 | 15   | 10      | 12,16 | 1,70      |
| Francoščina    | P3B-OR | 3  | 0,65 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,79 | 12,00 | 20   | 20      | 12,96 | 3,45      |
| Francoščina    | U      | 1  | 0,96 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 19,11 | 1,03      |
| Predmet        | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Latinščina (V) | P1-VR  | 3  | 0,76 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 1,00 | 6,67  | 60   | 40      | 45,78 | 7,33      |
| Latinščina (V) | P2A    | 10 | 0,79 | 4,00  | 0,00   | 4,00   | 0,00  |      |       | 35   | 20      | 27,75 | 4,06      |
| Latinščina (V) | P2B    | 4  | 0,83 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,99 | 2,00  | 50   | 20      | 41,27 | 7,14      |
| Latinščina (V) | U      | 1  | 0,95 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 19,03 | 1,09      |
| Predmet        | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Španščina      | P1A-OR | 23 | 0,75 | 3,48  | 0,00   | 3,48   | 2,61  |      |       | 23   | 20      | 17,35 | 3,98      |
| Španščina      | P1B-OR | 30 | 0,60 | 0,50  | 0,00   | 0,50   | 3,00  |      |       | 30   | 15      | 18,10 | 5,01      |
| Španščina      | P2-OR  | 19 | 0,77 | 4,74  | 0,00   | 4,74   | 3,95  |      |       | 19   | 15      | 14,68 | 3,10      |
| Španščina      | P3A-OR | 4  | 0,85 | 3,33  | 0,00   | 3,33   | 0,00  | 0,67 | 10,00 | 15   | 10      | 12,72 | 1,42      |
| Španščina      | P3B-OR | 4  | 0,85 | 4,00  | 0,00   | 4,00   | 0,00  | 0,72 | 20,00 | 20   | 20      | 17,09 | 1,94      |
| Španščina      | U      | 1  | 0,92 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,31 | 1,64      |

| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
|-----------------|--------|----|------|-------|--------|--------|-------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Španščina (V)   | P1A-VR | 23 | 0,84 | 10,43 | 0,00   | 10,43  | 11,30 |      |       | 23   | 20      | 19,31 | 2,41      |
| Španščina (V)   | P1B-VR | 30 | 0,77 | 3,00  | 0,00   | 3,00   | 3,00  |      |       | 30   | 15      | 23,12 | 4,85      |
| Španščina (V)   | P2-VR  | 18 | 0,90 | 9,75  | 0,00   | 9,75   | 10,50 |      |       | 20   | 15      | 17,93 | 2,00      |
| Španščina (V)   | P3A-VR | 4  | 0,91 | 7,33  | 0,00   | 7,33   | 0,00  | 0,60 | 10,00 | 15   | 10      | 13,69 | 1,06      |
| Španščina (V)   | P3B-VR | 3  | 0,81 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,96 | 0,00  | 20   | 20      | 16,24 | 3,42      |
| Španščina (V)   | U      | 1  | 0,95 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,98 | 3,12      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Ruščina         | P1A-OR | 18 | 0,91 | 13,33 | 0,00   | 13,33  | 8,89  |      |       | 18   | 20      | 16,43 | 1,61      |
| Ruščina         | P1B-OR | 28 | 0,81 | 4,82  | 0,00   | 4,82   | 9,64  |      |       | 28   | 15      | 22,78 | 2,56      |
| Ruščina         | P2-OR  | 15 | 0,88 | 7,00  | 0,00   | 7,00   | 8,00  |      |       | 15   | 15      | 13,15 | 1,28      |
| Ruščina         | P3A-OR | 3  | 0,84 | 3,00  | 0,00   | 3,00   | 0,00  | 0,80 | 10,00 | 10   | 10      | 8,40  | 1,01      |
| Ruščina         | P3B-OR | 4  | 0,91 | 15,00 | 0,00   | 15,00  | 0,00  | 0,79 | 20,00 | 20   | 20      | 18,13 | 1,31      |
| Ruščina         | U      | 1  | 0,95 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 19,00 | 1,33      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Matematika      | P1     | 12 | 0,62 | 6,00  | 0,00   | 6,00   | 0,00  |      |       | 80   | 80      | 49,21 | 14,19     |
| Matematika      | U      | 1  | 0,85 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 12   | 20      | 10,26 | 1,91      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Matematika (V)  | P1     | 12 | 0,86 | 28,66 | 0,00   | 28,66  | 3,33  |      |       | 80   | 53,33   | 68,73 | 8,35      |
| Matematika (V)* | P2     | 15 | 0,56 | 0,51  | 0,00   | 0,51   | 0,00  |      |       | 40   | 26,67   | 22,29 | 7,75      |
| Matematika (V)  | U      | 1  | 0,96 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 12   | 20      | 11,50 | 1,00      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Fizika          | P1     | 35 | 0,72 | 5,00  | 0,00   | 5,00   | 4,00  |      |       | 35   | 35      | 25,18 | 5,55      |
| Fizika*         | P2     | 43 | 0,63 | 5,50  | 0,00   | 5,50   | 2,50  |      |       | 45   | 45      | 28,31 | 7,77      |
| Fizika          | I      | 1  | 0,93 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,69 | 1,94      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Biologija       | P1     | 40 | 0,78 | 8,00  | 0,00   | 8,00   | 8,00  |      |       | 40   | 40      | 31,21 | 5,36      |
| Biologija*      | P2     | 66 | 0,67 | 3,43  | 0,00   | 3,43   | 8,00  |      |       | 40   | 40      | 26,85 | 6,11      |
| Biologija       | I      | 1  | 0,96 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 19,12 | 1,38      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Kemija          | P1     | 35 | 0,70 | 7,00  | 0,00   | 7,00   | 2,00  |      |       | 35   | 35      | 24,38 | 5,60      |
| Kemija          | P2     | 40 | 0,67 | 3,00  | 0,00   | 3,00   | 3,00  |      |       | 45   | 45      | 29,94 | 8,78      |
| Kemija          | I      | 1  | 0,96 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 80   | 20      | 76,98 | 5,46      |



| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
|-----------------------|---------|----|------|-------|--------|--------|-------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Geografija            | P1      | 25 | 0,65 | 1,60  | 0,00   | 1,60   | 9,60  |      |       | 50   | 40      | 32,28 | 6,51      |
| Geografija            | P2      | 26 | 0,66 | 2,40  | 0,00   | 2,40   | 4,00  |      |       | 50   | 40      | 32,79 | 6,42      |
| Geografija            | I       | 1  | 0,94 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 60   | 20      | 56,61 | 5,75      |
| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Zgodovina             | P1      | 25 | 0,64 | 0,67  | 0,00   | 0,67   | 4,00  |      |       | 60   | 40      | 38,65 | 8,18      |
| Zgodovina             | P2      | 25 | 0,62 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 4,00  |      |       | 60   | 40      | 37,16 | 7,93      |
| Zgodovina             | I       | 1  | 0,95 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,96 | 1,86      |
| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Sociologija*          | P1      | 39 | 0,64 | 1,75  | 0,00   | 1,75   | 2,19  | 0,91 | 19,69 | 40   | 35      | 25,70 | 6,92      |
| Sociologija*          | P2      | 5  | 0,62 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,69 | 45,00 | 40   | 45      | 24,89 | 6,62      |
| Sociologija           | I       | 1  | 0,93 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,65 | 2,36      |
| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Filozofija*           | P1      | 1  | 0,73 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,96 | 0,00  | 22   | 35      | 16,15 | 4,21      |
| Filozofija*           | P2      | 1  | 0,74 | 6,43  | 0,00   | 6,43   | 6,43  | 0,97 | 0,00  | 22   | 45      | 16,18 | 4,21      |
| Filozofija            | I       | 1  | 0,91 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 22   | 20      | 20,05 | 2,93      |
| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Psihologija*          | P1      | 12 | 0,65 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,87 | 27,00 | 36   | 36      | 23,45 | 5,81      |
| Psihologija           | P2A     | 14 | 0,80 | 4,00  | 0,00   | 4,00   | 7,00  |      |       | 14   | 14      | 11,16 | 1,83      |
| Psihologija*          | P2B     | 16 | 0,62 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,80 | 25,50 | 30   | 30      | 18,61 | 5,68      |
| Psihologija           | I       | 1  | 0,92 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,34 | 2,77      |
| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Likovna teorija       | P1      | 16 | 0,70 | 1,00  | 0,00   | 1,00   | 10,00 |      |       | 60   | 30      | 42,16 | 9,08      |
| Likovna teorija       | P2      | 3  | 0,71 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,50 | 50,00 | 50   | 50      | 35,39 | 7,77      |
| Likovna teorija       | U       | 1  | 0,92 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,45 | 1,99      |
| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Umet. zgod.*          | P1A     | 26 | 0,68 | 0,80  | 0,00   | 0,80   | 0,00  |      |       | 60   | 30      | 40,65 | 9,60      |
| Umet. zgod.*          | P1B     | 18 | 0,72 | 1,17  | 0,00   | 1,17   | 0,00  | 0,76 | 9,50  | 20   | 10      | 14,36 | 3,24      |
| Umet. zgod.*          | P2A     | 27 | 0,67 | 1,60  | 0,00   | 1,60   | 0,00  |      |       | 60   | 30      | 39,94 | 10,19     |
| Umet. zgod.*          | P2B     | 18 | 0,69 | 0,67  | 0,00   | 0,67   | 0,00  | 0,83 | 9,33  | 20   | 10      | 13,82 | 3,99      |
| Umet. zgod.           | I       | 1  | 0,96 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 30   | 20      | 28,65 | 2,51      |
| Predmet               | Test    | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Glasba – petje, inšt. | PB      | 22 | 0,58 | 1,04  | 0,00   | 1,04   | 3,13  | 0,97 | 2,61  | 115  | 30      | 67,13 | 20,19     |
| Glasba – petje, inšt. | NastopB | 4  | 0,90 | 58,80 | 0,00   | 58,80  | 70,00 | 0,16 | 30,80 | 100  | 70      | 89,71 | 4,81      |

| Predmet                    | Test      | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
|----------------------------|-----------|----|------|-------|--------|--------|-------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| <i>T. in zg. drame ...</i> | <i>P1</i> | 15 | 0,85 | 15,74 | 0,00   | 15,74  | 0,00  | 0,65 | 66,89 | 61   | 80      | 51,67 | 5,74      |
| <i>T. in zg. drame ...</i> | <i>I</i>  | 1  | 0,94 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,79 | 2,44      |
| Predmet                    | Test      | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| <i>Biotehnologija</i>      | <i>P1</i> | 50 | 0,77 | 5,40  | 0,00   | 5,40   | 10,80 |      |       | 50   | 30      | 38,32 | 5,72      |
| <i>Biotehnologija</i>      | <i>P2</i> | 30 | 0,67 | 6,67  | 0,00   | 6,67   | 16,67 |      |       | 30   | 50      | 20,23 | 4,70      |
| <i>Biotehnologija</i>      | <i>I</i>  | 1  | 0,95 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,99 | 1,08      |
| Predmet                    | Test      | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| <i>Ekonomija</i>           | <i>P1</i> | 40 | 0,70 | 10,00 | 0,00   | 10,00  | 18,00 |      |       | 40   | 40      | 27,80 | 5,18      |
| <i>Ekonomija</i>           | <i>P2</i> | 25 | 0,68 | 2,67  | 0,00   | 2,67   | 1,33  |      |       | 60   | 40      | 40,70 | 9,50      |
| <i>Ekonomija</i>           | <i>I</i>  | 1  | 0,84 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 16,73 | 2,92      |
| Predmet                    | Test      | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| <i>Mehanika</i>            | <i>P1</i> | 30 | 0,62 | 3,50  | 0,00   | 3,50   | 3,00  |      |       | 80   | 40      | 49,28 | 13,96     |
| <i>Mehanika</i>            | <i>P2</i> | 17 | 0,63 | 6,00  | 0,00   | 6,00   | 3,00  |      |       | 80   | 40      | 50,12 | 14,80     |
| <i>Mehanika</i>            | <i>I</i>  | 1  | 0,94 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 40   | 20      | 37,49 | 2,84      |
| Predmet                    | Test      | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| <i>Elektrotehnika</i>      | <i>P1</i> | 20 | 0,64 | 8,00  | 0,00   | 8,00   | 4,00  |      |       | 40   | 40      | 25,76 | 8,12      |
| <i>Elektrotehnika*</i>     | <i>P2</i> | 36 | 0,65 | 4,44  | 0,00   | 4,44   | 4,44  |      |       | 40   | 40      | 25,98 | 8,32      |
| <i>Elektrotehnika</i>      | <i>I</i>  | 1  | 0,94 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 20,00 |      |       | 20   | 20      | 18,76 | 1,71      |
| Predmet                    | Test      | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| <i>Računalništvo</i>       | <i>P1</i> | 22 | 0,80 | 10,00 | 0,00   | 10,00  | 3,00  |      |       | 40   | 40      | 32,00 | 7,76      |
| <i>Računalništvo</i>       | <i>P2</i> | 21 | 0,77 | 7,00  | 0,00   | 7,00   | 5,00  |      |       | 40   | 40      | 30,85 | 5,81      |
| <i>Računalništvo</i>       | <i>I</i>  | 1  | 0,83 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 50   | 20      | 41,26 | 11,91     |
| Predmet                    | Test      | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| <i>Informatika</i>         | <i>P1</i> | 26 | 0,64 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 3,00  |      |       | 36   | 36      | 22,93 | 6,27      |
| <i>Informatika</i>         | <i>P2</i> | 27 | 0,66 | 5,00  | 0,00   | 5,00   | 9,00  |      |       | 44   | 44      | 29,23 | 7,33      |
| <i>Informatika</i>         | <i>I</i>  | 1  | 0,93 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,52 | 2,88      |

### 7.7.1.7 Prikaz statističnih indeksov po izpitnih polah pri posameznih predmetih v jesenskem izpitnem roku, prvi termin

V jesenskem izpitnem roku so upoštevani vsi kandidati, ki so opravljali splošno maturo v prvem terminu.

Statistični indeksi so prikazani samo za predmete z več kakor 20 kandidati. Pri predmetih, pri katerih je število kandidatov večje od 20 in manjše od 100, so indeksi orientacijskega pomena in so zapisani poševno. Pri predmetih, ki so označeni z zvezdico (\*), je izračun indeksa zanesljivosti za izpitno polo nezanesljiv zaradi izbirne možnosti nalog.

#### LEGENDA

|           |                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test      | P – izpitna pola (OR – osnovna raven, VR – višja raven), U – ustni, I – interni/notranji                                                                |
| k         | Število nalog, spremljanih na ocenjevalnem obrazcu v posamezni izpitni poli                                                                             |
| IT        | Indeks težavnosti izpitne pole                                                                                                                          |
| IT %      | Odstotni delež točk z neustreznim indeksom težavnosti: $[0,1 > IT \text{ ali } IT > 0,9]$ (delež točk z neustreznim indeksom težavnosti: $\leq 10 \%$ ) |
| IT < 0,1  | Odstotni delež točk s preveliko težavnostjo                                                                                                             |
| IT > 0,9  | Odstotni delež točk s premajhno težavnostjo                                                                                                             |
| ID %      | Odstotni delež nalog z neustreznim indeksom ločljivosti: $[ID < 0,2]$ (dopusten bi bil delež nalog z neustreznim indeksom ločljivosti: $\leq 10 \%$ )   |
| IO        | Objektivnost izpitne pole kot celote                                                                                                                    |
| IO %      | Odstotni delež nalog z neustreznim indeksom objektivnosti (dopusten bi bil delež nalog z neustreznim indeksom objektivnosti: $\leq 10 \%$ )             |
| Maks.     | Največje število možnih točk v izpitni poli                                                                                                             |
| % delež   | Odstotni delež izpitne pole glede na celotni izpit                                                                                                      |
| Točke     | Povprečno doseženo število točk v izpitni poli                                                                                                          |
| STD točke | Standardni odklon točk v izpitni poli                                                                                                                   |

| Predmet      | Test   | k  | IT   | IT % | IT<0,1 | IT>0,9 | ID % | IO   | IO %  | Maks | % delež | Točke | STD točke |
|--------------|--------|----|------|------|--------|--------|------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Slovenščina* | P1     | 9  | 0,42 | 8,93 | 8,93   | 0,00   | 6,25 | 0,71 | 39,29 | 50   | 50      | 21,09 | 6,96      |
| Slovenščina  | P2     | 21 | 0,39 | 2,00 | 2,00   | 0,00   | 3,33 |      | 0,00  | 90   | 30      | 35,39 | 10,61     |
| Slovenščina  | U      | 1  | 0,67 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 0,00 |      | 0,00  | 20   | 20      | 13,44 | 5,15      |
| Predmet      | Test   | k  | IT   | IT % | IT<0,1 | IT>0,9 | ID % | IO   | IO %  | Maks | % delež | Točke | STD točke |
| Angleščina   | P1A-OR | 20 | 0,57 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 0,00 |      |       | 20   | 20      | 11,48 | 4,57      |
| Angleščina   | P1B-OR | 30 | 0,45 | 0,50 | 0,50   | 0,00   | 3,00 |      |       | 30   | 15      | 13,63 | 5,42      |
| Angleščina   | P2-OR  | 18 | 0,56 | 1,67 | 0,00   | 1,67   | 0,83 |      |       | 18   | 15      | 10,04 | 3,38      |
| Angleščina   | P3A-OR | 4  | 0,67 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 2,50 | 0,56 | 10,00 | 20   | 10      | 13,30 | 2,50      |
| Angleščina   | P3B-OR | 4  | 0,64 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 0,00 | 0,76 | 20,00 | 20   | 20      | 12,72 | 3,64      |
| Angleščina   | U      | 1  | 0,76 | 0,00 | 0,00   | 0,00   | 0,00 |      |       | 20   | 20      | 15,16 | 5,02      |

| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
|-----------------|--------|----|------|-------|--------|--------|-------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Angleščina (V)  | P1A-VR | 20 | 0,77 | 5,00  | 0,00   | 5,00   | 7,00  |      |       | 20   | 20      | 15,48 | 2,85      |
| Angleščina (V)  | P1B-VR | 30 | 0,59 | 2,50  | 0,50   | 2,00   | 8,50  |      |       | 30   | 15      | 17,83 | 3,70      |
| Angleščina (V)  | P2-VR  | 18 | 0,71 | 1,67  | 0,00   | 1,67   | 8,33  |      |       | 18   | 15      | 12,80 | 2,89      |
| Angleščina (V)  | P3A-VR | 4  | 0,83 | 2,50  | 0,00   | 2,50   | 2,50  | 0,72 | 10,00 | 20   | 10      | 16,59 | 1,75      |
| Angleščina (V)  | P3B-VR | 4  | 0,66 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,90 | 12,00 | 25   | 20      | 16,44 | 3,60      |
| Angleščina (V)  | U      | 1  | 0,92 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 18,32 | 3,51      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Nemščina        | P1A-OR | 18 | 0,53 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 7,78  |      |       | 18   | 20      | 9,48  | 3,61      |
| Nemščina        | P1B-OR | 25 | 0,35 | 1,80  | 1,80   | 0,00   | 3,60  |      |       | 25   | 15      | 8,85  | 4,59      |
| Nemščina        | P2-OR  | 14 | 0,61 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 5,36  |      |       | 14   | 15      | 8,55  | 2,80      |
| Nemščina        | P3A-OR | 4  | 0,51 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,96 | 5,56  | 18   | 10      | 9,20  | 2,98      |
| Nemščina        | P3B-OR | 4  | 0,53 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  | 0,93 | 10,53 | 19   | 20      | 10,05 | 2,84      |
| Nemščina        | U      | 1  | 0,78 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 15,58 | 4,21      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Matematika      | P1     | 12 | 0,42 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 80   | 80      | 33,84 | 14,86     |
| Matematika      | U      | 1  | 0,64 |       |        |        |       |      |       | 12   | 20      | 7,62  | 3,25      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Matematika (V)  | P1     | 12 | 0,78 | 3,33  | 0,00   | 3,33   | 3,33  |      |       | 80   | 53,33   | 62,44 | 10,30     |
| Matematika (V)* | P2     | 14 | 0,38 | 2,52  | 2,52   | 0,00   | 4,53  |      |       | 40   | 26,67   | 15,12 | 7,12      |
| Matematika (V)  | U      | 1  | 0,94 | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 0,00  |      |       | 12   | 20      | 11,28 | 1,31      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Fizika          | P1     | 35 | 0,53 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 6,00  |      |       | 35   | 35      | 18,48 | 6,35      |
| Fizika*         | P2     | 44 | 0,44 | 11,50 | 11,50  | 0,00   | 12,00 |      |       | 45   | 45      | 19,91 | 11,55     |
| Fizika          | I      | 1  | 0,74 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 20,00 |      |       | 20   | 20      | 14,79 | 5,66      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Biologija       | P1     | 40 | 0,58 | 1,00  | 0,00   | 1,00   | 11,00 |      |       | 40   | 40      | 23,20 | 5,70      |
| Biologija*      | P2     | 68 | 0,48 | 5,71  | 5,71   | 0,00   | 15,43 |      |       | 40   | 40      | 19,18 | 7,89      |
| Biologija       | I      | 1  | 0,88 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 20,00 |      |       | 20   | 20      | 17,56 | 3,25      |
| Predmet         | Test   | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Kemija          | P1     | 35 | 0,61 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 7,00  |      |       | 35   | 35      | 21,31 | 6,96      |
| Kemija          | P2     | 39 | 0,41 | 3,00  | 2,00   | 1,00   | 4,00  |      |       | 45   | 45      | 18,64 | 9,66      |
| Kemija          | I      | 1  | 0,84 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 20,00 |      |       | 80   | 20      | 67,33 | 18,50     |

| Predmet      | Test | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
|--------------|------|----|------|-------|--------|--------|-------|------|-------|------|---------|-------|-----------|
| Geografija   | P1   | 25 | 0,42 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 16,80 |      |       | 50   | 40      | 21,14 | 6,31      |
| Geografija   | P2   | 26 | 0,48 | 3,20  | 1,60   | 1,60   | 31,20 |      |       | 50   | 40      | 23,89 | 5,16      |
| Geografija   | I    | 1  | 0,72 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 20,00 |      |       | 60   | 20      | 43,40 | 17,45     |
| Predmet      | Test | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Zgodovina    | P1   | 25 | 0,43 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 16,00 |      |       | 60   | 40      | 25,78 | 6,91      |
| Zgodovina    | P2   | 25 | 0,43 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 12,67 |      |       | 60   | 40      | 25,69 | 7,64      |
| Zgodovina    | I    | 1  | 0,76 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 20,00 |      |       | 20   | 20      | 15,13 | 5,49      |
| Predmet      | Test | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Sociologija* | P1   | 36 | 0,44 | 10,94 | 10,94  | 0,00   | 23,63 | 0,83 | 16,63 | 40   | 35      | 17,57 | 6,61      |
| Sociologija* | P2   | 5  | 0,36 | 18,00 | 18,00  | 0,00   | 45,00 | 0,74 | 9,00  | 40   | 45      | 14,27 | 6,80      |
| Sociologija  | I    | 1  | 0,75 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 20,00 |      |       | 20   | 20      | 14,95 | 4,41      |
| Predmet      | Test | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Psihologija* | P1   | 12 | 0,44 | 9,00  | 9,00   | 0,00   | 9,00  | 0,93 | 15,00 | 36   | 36      | 15,76 | 6,84      |
| Psihologija  | P2A  | 14 | 0,61 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 7,00  |      |       | 14   | 14      | 8,59  | 2,55      |
| Psihologija* | P2B  | 16 | 0,46 | 4,00  | 4,00   | 0,00   | 17,50 | 0,86 | 10,00 | 30   | 30      | 13,86 | 6,53      |
| Psihologija  | I    | 1  | 0,66 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 20   | 20      | 13,21 | 6,37      |
| Predmet      | Test | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Umet. zgod.* | P1A  | 27 | 0,40 | 3,20  | 3,20   | 0,00   | 5,60  |      |       | 60   | 30      | 24,18 | 12,18     |
| Umet. zgod.* | P1B  | 18 | 0,51 | 3,33  | 3,33   | 0,00   | 4,00  | 0,79 | 3,00  | 20   | 10      | 10,30 | 3,80      |
| Umet. zgod.* | P2A  | 28 | 0,35 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 5,20  |      |       | 60   | 30      | 20,91 | 13,28     |
| Umet. zgod.* | P2B  | 18 | 0,41 | 6,67  | 6,67   | 0,00   | 6,17  | 0,94 | 0,33  | 20   | 10      | 8,20  | 5,41      |
| Umet. zgod.  | I    | 1  | 0,73 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 0,00  |      |       | 30   | 20      | 21,87 | 9,81      |
| Predmet      | Test | k  | IT   | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | ID %  | IO   | IO %  | Maks | % delez | Tocke | STD tocke |
| Ekonomija    | P1   | 40 | 0,61 | 1,00  | 0,00   | 1,00   | 16,00 |      |       | 40   | 40      | 24,28 | 5,44      |
| Ekonomija    | P2   | 27 | 0,51 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 10,00 |      |       | 60   | 40      | 30,88 | 9,21      |
| Ekonomija    | I    | 1  | 0,64 | 0,00  | 0,00   | 0,00   | 20,00 |      |       | 20   | 20      | 12,81 | 3,77      |

### 7.7.1.8 Zgled frekvence odgovorov pri nalogah izbirnega tipa v spomladanskem izpitnem roku splošne mature pri predmetih fizika in biologija

FIZIKA (število kandidatov: 1.076)

| Naloga | A            | B            | C          | D          | Ni odg. |
|--------|--------------|--------------|------------|------------|---------|
| 1      | 14           | <b>1.013</b> | 6          | 43         | 0       |
| 2      | 65           | 341          | 112        | <b>557</b> | 1       |
| 3      | 129          | 8            | <b>921</b> | 18         | 0       |
| 4      | <b>783</b>   | 269          | 8          | 15         | 1       |
| 5      | 22           | <b>740</b>   | 36         | 278        | 0       |
| 6      | <b>664</b>   | 89           | 178        | 144        | 1       |
| 7      | <b>1.040</b> | 16           | 2          | 17         | 1       |
| 8      | <b>972</b>   | 33           | 46         | 25         | 0       |
| 9      | <b>781</b>   | 12           | 270        | 12         | 1       |
| 10     | 182          | 725          | 59         | <b>109</b> | 1       |
| 11     | 99           | 105          | <b>845</b> | 27         | 0       |
| 12     | 15           | <b>880</b>   | 154        | 26         | 1       |
| 13     | <b>749</b>   | 239          | 10         | 78         | 0       |
| 14     | 4            | 122          | <b>863</b> | 87         | 0       |
| 15     | 167          | 98           | 50         | <b>760</b> | 1       |
| 16     | 18           | 43           | 40         | <b>975</b> | 0       |
| 17     | <b>856</b>   | 39           | 78         | 101        | 2       |
| 18     | 101          | 116          | <b>792</b> | 66         | 1       |
| 19     | 152          | 41           | 118        | <b>765</b> | 0       |
| 20     | <b>735</b>   | 3            | 202        | 134        | 2       |
| 21     | 116          | 69           | 180        | <b>709</b> | 2       |
| 22     | 92           | 452          | 89         | <b>441</b> | 2       |
| 23     | 41           | <b>710</b>   | 212        | 110        | 3       |
| 24     | 13           | <b>1.046</b> | 13         | 3          | 1       |
| 25     | 177          | 52           | 130        | <b>716</b> | 1       |
| 26     | 48           | 79           | 14         | <b>933</b> | 2       |
| 27     | <b>752</b>   | 136          | 114        | 72         | 2       |
| 28     | 104          | 66           | 129        | <b>776</b> | 1       |
| 29     | 57           | 128          | 410        | <b>479</b> | 2       |
| 30     | 416          | <b>533</b>   | 3          | 123        | 1       |
| 31     | 73           | <b>755</b>   | 113        | 133        | 2       |
| 32     | <b>826</b>   | 96           | 88         | 65         | 1       |
| 33     | 12           | 65           | <b>931</b> | 67         | 1       |
| 34     | 43           | <b>845</b>   | 121        | 66         | 1       |
| 35     | 202          | 8            | <b>860</b> | 5          | 1       |

Opomba: Krepko so natisnjene frekvence pravih odgovorov; pri nalogah 10 in 22 imata odgovora B največjo frekvenco, čeprav sta napačna.

BIOLOGIJA (število kandidatov: 946)

| Naloga | A          | B          | C          | D          | Ni odg. |
|--------|------------|------------|------------|------------|---------|
| 1      | <b>711</b> | 50         | 162        | 23         | 0       |
| 2      | 51         | 41         | <b>832</b> | 22         | 0       |
| 3      | 65         | 33         | 10         | <b>838</b> | 0       |
| 4      | 18         | <b>877</b> | 9          | 42         | 0       |
| 5      | 24         | 77         | <b>825</b> | 20         | 0       |
| 6      | 386        | <b>517</b> | 9          | 34         | 0       |
| 7      | 24         | 42         | <b>859</b> | 21         | 0       |
| 8      | 50         | 60         | 41         | <b>795</b> | 0       |
| 9      | 44         | 7          | <b>862</b> | 33         | 0       |
| 10     | 30         | <b>828</b> | 15         | 73         | 0       |
| 11     | 146        | 62         | <b>697</b> | 41         | 0       |
| 12     | 193        | <b>733</b> | 10         | 10         | 0       |
| 13     | 122        | 10         | 8          | <b>806</b> | 0       |
| 14     | <b>637</b> | 70         | 126        | 112        | 0       |
| 15     | 39         | <b>864</b> | 17         | 26         | 0       |
| 16     | 24         | <b>777</b> | 86         | 59         | 0       |
| 17     | 6          | 61         | <b>874</b> | 5          | 0       |
| 18     | 6          | 20         | 1          | <b>919</b> | 0       |
| 19     | 336        | 44         | <b>528</b> | 38         | 0       |
| 20     | 264        | 260        | 6          | <b>416</b> | 0       |
| 21     | <b>737</b> | 50         | 87         | 72         | 0       |
| 22     | <b>769</b> | 43         | 36         | 98         | 0       |
| 23     | <b>717</b> | 41         | 117        | 71         | 0       |
| 24     | 48         | <b>653</b> | 71         | 174        | 0       |
| 25     | 197        | <b>513</b> | 122        | 114        | 0       |
| 26     | 83         | 67         | <b>768</b> | 28         | 0       |
| 27     | 56         | 12         | <b>796</b> | 82         | 0       |
| 28     | 136        | 20         | <b>748</b> | 42         | 0       |
| 29     | 21         | <b>851</b> | 57         | 17         | 0       |
| 30     | 49         | 164        | 206        | <b>527</b> | 0       |
| 31     | 53         | <b>531</b> | 133        | 229        | 0       |
| 32     | 45         | <b>779</b> | 115        | 7          | 0       |
| 33     | <b>486</b> | 6          | 353        | 101        | 0       |
| 34     | 5          | 47         | 51         | <b>843</b> | 0       |
| 35     | 296        | 146        | 71         | <b>433</b> | 0       |
| 36     | 43         | <b>868</b> | 1          | 34         | 0       |
| 37     | 8          | <b>919</b> | 16         | 3          | 0       |
| 38     | 22         | <b>809</b> | 62         | 53         | 0       |
| 39     | 38         | 127        | <b>771</b> | 10         | 0       |
| 40     | 54         | <b>810</b> | 33         | 49         | 0       |

Opomba: Krepko so natisnjene frekvence pravih odgovorov.

### 7.7.1.9 Primerjava nekaterih edukometričnih indeksov za predmete z več kakor 400 kandidati v spomladanskem izpitnem roku v zadnjih petih letih – simboli so enaki kakor v preglednicah 7.7.1.1–7.7.1.5

V spomladanskem izpitnem roku so upoštevani samo kandidati, ki so obiskovali gimnazijski program, imeli status dijaka in opravljali splošno maturo prvič v celoti.

| Rok | Predmet        | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|----------------|--------|-------|----|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|
| 161 | Slovenščina    | 1      | 6.135 | 45 | 0,64 | 0,10 | 0,58 | 0,62  | 0,64  | 6,11  | 5,36   | 0,75   | 50,00 | 5,25  | 47   | 1,79  |
| 171 | Slovenščina    | 1      | 5.692 | 43 | 0,63 | 0,11 | 0,63 | 0,60  | 0,65  | 5,36  | 5,36   | 0,00   | 50,00 | 1,25  | 47   | 3,13  |
| 181 | Slovenščina    | 1      | 5.590 | 42 | 0,66 | 0,10 | 0,63 | 0,59  | 0,65  | 5,36  | 5,36   | 0,00   | 50,00 | 2,00  | 48   | 2,09  |
| 191 | Slovenščina    | 1      | 5.593 | 41 | 0,68 | 0,10 | 0,59 | 0,59  | 0,64  | 5,02  | 4,02   | 1,00   | 50,00 | 4,33  | 49   | 1,64  |
| 201 | Slovenščina    | 1      | 5.551 | 37 | 0,69 | 0,11 | 0,63 | 0,61  | 0,64  | 6,02  | 5,36   | 0,67   | 43,75 | 0,67  | 49   | 2,27  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Angleščina     | 1      | 3.881 | 74 | 0,77 | 0,10 | 0,87 | 0,53  | 0,60  | 14,98 | 0,00   | 14,98  | 30,00 | 12,01 | 52   | 1,06  |
| 171 | Angleščina     | 1      | 3.571 | 76 | 0,75 | 0,12 | 0,90 | 0,53  | 0,59  | 7,76  | 0,00   | 7,76   | 30,00 | 5,15  | 52   | 2,24  |
| 181 | Angleščina     | 1      | 3.403 | 72 | 0,73 | 0,11 | 0,88 | 0,53  | 0,60  | 6,07  | 0,00   | 6,07   | 30,00 | 8,21  | 50   | 1,91  |
| 191 | Angleščina     | 1      | 3.497 | 72 | 0,73 | 0,10 | 0,86 | 0,55  | 0,61  | 5,37  | 0,00   | 5,37   | 30,00 | 18,69 | 50   | 0,89  |
| 201 | Angleščina     | 1      | 3.634 | 77 | 0,72 | 0,11 | 0,89 | 0,56  | 0,59  | 3,33  | 0,00   | 3,33   | 30,00 | 13,33 | 50   | 1,95  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Angleščina (V) | 1      | 1.957 | 73 | 0,82 | 0,07 | 0,82 | 0,40  | 0,43  | 42,59 | 0,00   | 42,59  | 30,00 | 26,13 | 50   | 0,00  |
| 171 | Angleščina (V) | 1      | 1.894 | 77 | 0,82 | 0,08 | 0,82 | 0,46  | 0,48  | 43,17 | 1,00   | 42,17  | 30,00 | 21,50 | 50   | 0,16  |
| 181 | Angleščina (V) | 1      | 1.927 | 74 | 0,82 | 0,08 | 0,83 | 0,43  | 0,46  | 31,50 | 0,00   | 31,50  | 30,00 | 19,17 | 50   | 0,05  |
| 191 | Angleščina (V) | 1      | 1.915 | 75 | 0,79 | 0,08 | 0,83 | 0,42  | 0,42  | 30,90 | 0,00   | 30,90  | 30,00 | 26,15 | 50   | 0,05  |
| 201 | Angleščina (V) | 1      | 1.758 | 77 | 0,82 | 0,07 | 0,82 | 0,40  | 0,38  | 31,67 | 0,00   | 31,67  | 30,00 | 24,83 | 50   | 0,11  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Nemščina       | 1      | 647   | 62 | 0,77 | 0,12 | 0,87 | 0,49  | 0,59  | 13,75 | 0,00   | 13,75  | 30,00 | 13,14 | 50   | 0,93  |
| 171 | Nemščina       | 1      | 558   | 62 | 0,76 | 0,12 | 0,90 | 0,53  | 0,63  | 8,66  | 0,00   | 8,66   | 30,00 | 11,48 | 50   | 1,79  |
| 181 | Nemščina       | 1      | 584   | 62 | 0,74 | 0,12 | 0,90 | 0,45  | 0,62  | 13,75 | 0,00   | 13,75  | 30,00 | 14,63 | 50   | 1,03  |
| 191 | Nemščina       | 1      | 539   | 64 | 0,73 | 0,13 | 0,90 | 0,52  | 0,57  | 24,53 | 0,00   | 24,53  | 30,00 | 9,48  | 50   | 2,04  |
| 201 | Nemščina       | 1      | 474   | 66 | 0,74 | 0,14 | 0,93 | 0,56  | 0,58  | 25,52 | 0,00   | 25,52  | 30,00 | 8,69  | 50   | 2,74  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Matematika     | 1      | 4.698 | 13 | 0,66 | 0,15 | 0,81 | 0,50  | 0,57  | 0,00  | 0,00   | 0,00   |       | 0,00  | 45   | 5,02  |
| 171 | Matematika     | 1      | 4.258 | 13 | 0,69 | 0,16 | 0,81 | 0,51  | 0,57  | 0,00  | 0,00   | 0,00   |       | 0,00  | 46   | 5,03  |
| 181 | Matematika     | 1      | 4.339 | 13 | 0,66 | 0,15 | 0,81 | 0,54  | 0,60  | 0,00  | 0,00   | 0,00   |       | 0,00  | 46   | 5,30  |
| 191 | Matematika     | 1      | 4.420 | 13 | 0,69 | 0,15 | 0,81 | 0,54  | 0,59  | 5,00  | 0,00   | 5,00   |       | 0,00  | 47   | 4,03  |
| 201 | Matematika     | 1      | 4.526 | 13 | 0,66 | 0,16 | 0,85 | 0,57  | 0,62  | 6,00  | 0,00   | 6,00   |       | 0,00  | 44   | 5,10  |



| Rok | Predmet        | Termin | N     | k   | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|----------------|--------|-------|-----|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|------|-------|------|-------|
| 161 | Matematika (V) | 1      | 1.460 | 26  | 0,79 | 0,11 | 0,80 | 0,44  | 0,53  | 39,02 | 1,51   | 37,51  |      | 0,00  | 45   | 0,75  |
| 171 | Matematika (V) | 1      | 1.453 | 28  | 0,78 | 0,11 | 0,80 | 0,52  | 0,55  | 43,51 | 0,00   | 43,51  |      | 0,00  | 46   | 0,55  |
| 181 | Matematika (V) | 1      | 1.261 | 26  | 0,80 | 0,11 | 0,78 | 0,48  | 0,54  | 32,00 | 0,00   | 32,00  |      | 0,00  | 46   | 0,24  |
| 191 | Matematika (V) | 1      | 1.189 | 26  | 0,78 | 0,10 | 0,77 | 0,47  | 0,51  | 44,87 | 1,03   | 43,84  |      | 4,87  | 47   | 0,50  |
| 201 | Matematika (V) | 1      | 1.047 | 28  | 0,80 | 0,11 | 0,83 | 0,50  | 0,57  | 49,18 | 0,00   | 49,18  |      | 3,33  | 44   | 0,57  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k   | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Fizika         | 1      | 1.210 | 85  | 0,75 | 0,12 | 0,79 | 0,55  | 0,65  | 34,00 | 0,00   | 34,00  |      | 8,50  | 47   | 0,50  |
| 171 | Fizika         | 1      | 1.225 | 85  | 0,72 | 0,14 | 0,82 | 0,56  | 0,70  | 33,00 | 1,00   | 32,00  |      | 8,00  | 46   | 1,39  |
| 181 | Fizika         | 1      | 1.182 | 84  | 0,73 | 0,13 | 0,80 | 0,55  | 0,67  | 27,00 | 0,00   | 27,00  |      | 14,50 | 47   | 0,68  |
| 191 | Fizika         | 1      | 1.210 | 84  | 0,75 | 0,13 | 0,79 | 0,59  | 0,68  | 29,50 | 0,00   | 29,50  |      | 9,50  | 48   | 0,99  |
| 201 | Fizika         | 1      | 1.076 | 79  | 0,72 | 0,13 | 0,80 | 0,49  | 0,59  | 30,50 | 0,00   | 30,50  |      | 6,50  | 46   | 1,30  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k   | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Biologija      | 1      | 1.098 | 109 | 0,77 | 0,11 | 0,83 | 0,53  | 0,67  | 31,57 | 0,00   | 31,57  |      | 15,29 | 50   | 0,82  |
| 171 | Biologija      | 1      | 1.100 | 107 | 0,76 | 0,13 | 0,86 | 0,55  | 0,66  | 26,71 | 0,00   | 26,71  |      | 11,86 | 49   | 1,18  |
| 181 | Biologija      | 1      | 993   | 102 | 0,76 | 0,13 | 0,87 | 0,50  | 0,70  | 26,29 | 0,00   | 26,29  |      | 15,71 | 50   | 1,41  |
| 191 | Biologija      | 1      | 1.017 | 108 | 0,75 | 0,12 | 0,84 | 0,53  | 0,70  | 25,29 | 0,00   | 25,29  |      | 20,29 | 50   | 1,08  |
| 201 | Biologija      | 1      | 946   | 107 | 0,77 | 0,11 | 0,84 | 0,54  | 0,63  | 31,43 | 0,00   | 31,43  |      | 16,00 | 50   | 1,27  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k   | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Kemija         | 1      | 1.629 | 87  | 0,76 | 0,13 | 0,92 | 0,58  | 0,76  | 30,50 | 0,00   | 30,50  |      | 7,50  | 50   | 1,10  |
| 171 | Kemija         | 1      | 1.471 | 86  | 0,79 | 0,13 | 0,92 | 0,56  | 0,76  | 35,50 | 0,00   | 35,50  |      | 6,50  | 50   | 1,16  |
| 181 | Kemija         | 1      | 1.400 | 85  | 0,81 | 0,13 | 0,92 | 0,60  | 0,75  | 34,00 | 0,00   | 34,00  |      | 6,00  | 50   | 1,00  |
| 191 | Kemija         | 1      | 1.453 | 90  | 0,78 | 0,13 | 0,92 | 0,54  | 0,74  | 36,00 | 1,00   | 35,00  |      | 4,00  | 50   | 1,10  |
| 201 | Kemija         | 1      | 1.375 | 76  | 0,74 | 0,14 | 0,93 | 0,54  | 0,75  | 30,00 | 0,00   | 30,00  |      | 5,00  | 47   | 1,24  |
| Rok | Predmet        | Termin | N     | k   | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO % | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Geografija     | 1      | 2.059 | 53  | 0,69 | 0,12 | 0,87 | 0,54  | 0,59  | 20,00 | 0,00   | 20,00  |      | 6,40  | 49   | 2,43  |
| 171 | Geografija     | 1      | 1.716 | 52  | 0,70 | 0,11 | 0,86 | 0,55  | 0,68  | 20,00 | 0,00   | 20,00  |      | 9,60  | 49   | 1,52  |
| 181 | Geografija     | 1      | 1.629 | 52  | 0,72 | 0,10 | 0,83 | 0,56  | 0,67  | 21,60 | 0,00   | 21,60  |      | 18,40 | 50   | 1,17  |
| 191 | Geografija     | 1      | 1.439 | 52  | 0,71 | 0,11 | 0,86 | 0,55  | 0,69  | 21,60 | 0,00   | 21,60  |      | 9,60  | 50   | 1,18  |
| 201 | Geografija     | 1      | 1.616 | 52  | 0,71 | 0,10 | 0,85 | 0,56  | 0,65  | 24,00 | 0,00   | 24,00  |      | 13,60 | 49   | 1,18  |

| Rok | Predmet     | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
|-----|-------------|--------|-------|----|------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|
| 161 | Zgodovina   | 1      | 1.082 | 51 | 0,74 | 0,10 | 0,86 | 0,51  | 0,61  | 26,67 | 0,00   | 26,67  |       | 10,00 | 50   | 0,65  |
| 171 | Zgodovina   | 1      | 1.095 | 51 | 0,72 | 0,11 | 0,88 | 0,52  | 0,62  | 22,00 | 0,00   | 22,00  |       | 4,00  | 50   | 1,19  |
| 181 | Zgodovina   | 1      | 1.219 | 51 | 0,69 | 0,11 | 0,88 | 0,56  | 0,63  | 24,00 | 0,67   | 23,33  |       | 12,00 | 49   | 3,04  |
| 191 | Zgodovina   | 1      | 1.166 | 51 | 0,69 | 0,11 | 0,88 | 0,50  | 0,61  | 21,33 | 0,00   | 21,33  |       | 5,33  | 49   | 2,06  |
| 201 | Zgodovina   | 1      | 1.186 | 51 | 0,69 | 0,11 | 0,88 | 0,53  | 0,62  | 20,67 | 0,00   | 20,67  |       | 8,00  | 48   | 1,35  |
| Rok | Predmet     | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Sociologija | 1      | 962   | 39 | 0,65 | 0,13 | 0,44 | 0,51  | 0,66  | 1,31  | 0,00   | 1,31   | 73,44 | 2,19  | 48   | 5,20  |
| 171 | Sociologija | 1      | 806   | 45 | 0,66 | 0,13 | 0,38 | 0,44  | 0,59  | 20,88 | 0,00   | 20,88  | 71,25 | 1,75  | 48   | 4,09  |
| 181 | Sociologija | 1      | 741   | 46 | 0,69 | 0,13 | 0,37 | 0,53  | 0,64  | 20,00 | 0,00   | 20,00  | 74,31 | 3,94  | 49   | 4,32  |
| 191 | Sociologija | 1      | 725   | 45 | 0,71 | 0,12 | 0,20 | 0,50  | 0,62  | 22,63 | 0,00   | 22,63  | 65,13 | 15,13 | 50   | 2,62  |
| 201 | Sociologija | 1      | 836   | 45 | 0,69 | 0,13 | 0,41 | 0,51  | 0,61  | 21,75 | 0,00   | 21,75  | 64,69 | 2,19  | 49   | 3,71  |
| Rok | Predmet     | Termin | N     | k  | IT   | STD  | IZ   | IV(3) | IV(4) | IT %  | IT<0,1 | IT>0,9 | IO %  | ID %  | Prag | Neg % |
| 161 | Psihologija | 1      | 1.522 | 43 | 0,73 | 0,13 | 0,75 | 0,47  | 0,65  | 26,00 | 0,00   | 26,00  | 54,00 | 6,00  | 47   | 2,04  |
| 171 | Psihologija | 1      | 1.541 | 43 | 0,75 | 0,13 | 0,77 | 0,48  | 0,68  | 4,00  | 0,00   | 4,00   | 63,00 | 9,00  | 48   | 1,69  |
| 181 | Psihologija | 1      | 1.508 | 43 | 0,73 | 0,13 | 0,78 | 0,47  | 0,64  | 25,50 | 0,50   | 25,00  | 55,00 | 8,00  | 48   | 2,06  |
| 191 | Psihologija | 1      | 1.649 | 43 | 0,74 | 0,12 | 0,74 | 0,49  | 0,66  | 4,00  | 0,00   | 4,00   | 63,00 | 8,00  | 49   | 2,06  |
| 201 | Psihologija | 1      | 1.628 | 43 | 0,72 | 0,13 | 0,77 | 0,55  | 0,66  | 24,00 | 0,00   | 24,00  | 52,50 | 7,00  | 45   | 2,27  |

### 7.7.1.10 Opredelitev nekaterih indeksov in pojmov, uporabljenih v edukometrični analizi

#### Povprečje

$$\bar{t} = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{n}$$

|           |                                        |
|-----------|----------------------------------------|
| $\bar{t}$ | povprečno število točk vseh kandidatov |
| $t_i$     | število točk posameznega kandidata     |
| $n$       | število kandidatov                     |

#### Standardni odklon

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (t_i - \bar{t})^2}{n}}$$

|           |                                        |
|-----------|----------------------------------------|
| $\bar{t}$ | povprečno število točk vseh kandidatov |
| $t_i$     | število točk posameznega kandidata     |
| $n$       | število kandidatov                     |

#### Zanesljivost

Za celotni preizkus smo računali indeks zanesljivosti (IZ) kot koeficient notranje skladnosti nalog v preizkusu (Cronbachov  $\alpha$ ). Indeks govori o tem, ali so naloge v izpitu skladne s končnim splošnim rezultatom, koliko je torej meritev zanesljiva.

$$IZ = \frac{k}{(k-1)} \cdot \frac{\sigma_{\text{izpit}}^2 - \sum_{i=1}^k \sigma_{i-\text{naloge}}^2}{\sigma_{\text{izpit}}^2}$$

|                              |                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|
| $k$                          | število nalog pri izpitu                              |
| $\sigma_{\text{izpit}}^2$    | varianca skupnega relativnega števila točk pri izpitu |
| $\sigma_{i-\text{naloge}}^2$ | varianca relativnih točk pri posamezni nalogi         |

#### Standardna napaka merjenja

Standardna napaka merjenja v odstotnih točkah (SN) govori o natančnosti merjenja. Odslikava oceno natančnosti dobljenega rezultata glede na pravo vrednost.

$$SN = \sigma \sqrt{1 - IZ}$$

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| $\sigma$ | standardni odklon v % točkah |
|----------|------------------------------|

#### Relativna standardna napaka merjenja

Relativna standardna napaka merjenja (RSN) je SN, izražena v enotah povprečnega izpitnega rezultata.

$$RSN = \frac{SN}{\bar{t}}$$

|           |                                        |
|-----------|----------------------------------------|
| $\bar{t}$ | povprečno število točk vseh kandidatov |
|-----------|----------------------------------------|

#### Retrogradna veljavnost

Za celoten niz nalog v izpitu smo računali indeks veljavnosti (IV) s Pearsonovim korelacijskim koeficientom  $r$  za soodvisnost končnih ocen pri predmetu v 3. oziroma v 4. letniku gimnazije na eni strani in skupne ocene za posamezni predmet pri splošni maturi na drugi – IV (3) in IV (4). Govori o tem, koliko izpitna ocena pri predmetu splošne mature meri podobne vsebine kakor šolske ocene pri tem predmetu v 3. in v 4. letniku.

$$V(3) = \frac{\sum_{i=1}^n z_{\text{ocena}(3)} \cdot z_{\text{ocena}(M)}}{n} \quad IV(4) = \frac{\sum_{i=1}^n z_{\text{ocena}(4)} \cdot z_{\text{ocena}(M)}}{n}$$

|                       |                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| $z_{\text{ocena}(3)}$ | v standardnih z-vrednostih izražena šolska ocena pri predmetu v 3. letniku      |
| $z_{\text{ocena}(4)}$ | v standardnih z-vrednostih izražena šolska ocena pri predmetu v 4. letniku      |
| $z_{\text{ocena}(M)}$ | v standardnih z-vrednostih izražena šolska ocena pri predmetu na splošni maturi |
| $n$                   | število kandidatov                                                              |

## Objektivnost

Za posamezno izpitno vprašanje smo računali indeks objektivnosti (IO) kot Pearsonov korelacijski koeficient  $r$  med ocenama dveh neodvisnih ocenjevalcev, kjer je bilo to mogoče. Govori o tem, koliko se ocenjevalci ujemajo pri ocenjevanju izdelka oziroma dosežka istega kandidata pri posameznem izpitu, koliko so torej različni ocenjevalci kongruentni pri ocenjevanju istega izdelka.

$$IO = \frac{\sum_{i=1}^n (t_{1i} - \bar{t}_1) \cdot (t_{2i} - \bar{t}_2)}{n \cdot \sigma(t_1) \cdot \sigma(t_2)}$$

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| $t_{1i}$      | točke prvega ocenjevalca za kandidata $i$             |
| $t_{2i}$      | točke drugega ocenjevalca za kandidata $i$            |
| $\bar{t}_1$   | povprečno število točk prvega ocenjevalca pri nalogi  |
| $\bar{t}_2$   | povprečno število točk drugega ocenjevalca pri nalogi |
| $\sigma(t_1)$ | standardni odklon točk prvega ocenjevalca             |
| $\sigma(t_2)$ | standardni odklon točk drugega ocenjevalca            |
| $n$           | število dvakrat ocenjenih kandidatov                  |

## Ločljivost (diskriminativnost)

Za posamezno izpitno nalogo smo izračunali indeks ločljivosti (indeks diskriminativnosti – ID) na način, prikazan spodaj. Indeks govori o tem, koliko je naloga zmožna razlikovati kandidate med seboj po njihovi uspešnosti reševanja posamezne naloge glede na višino končnega seštevka točk pri celotnem izpitu.

$$ID = \frac{\sum_{i=1}^n (p_{ki} - \bar{p}_k) \cdot \left( \sum_{j \neq k}^m p_{ji} - \sum_{j \neq k}^m \bar{p}_j \right) m}{n \cdot \sigma(p_k) \cdot \sigma \left( \sum_{j \neq k}^m p_{ji} \right)}$$

|                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| $p_{ki}$                                         | odstotne končne točke pri nalogi $k$ za kandidata $i$                   |
| $\bar{p}_k$                                      | povprečje odstotnih točk pri nalogi $k$                                 |
| $n$                                              | število kandidatov                                                      |
| $m$                                              | število nalog                                                           |
| $\sigma(p_k)$                                    | standardni odklon odstotnih točk pri nalogi $k$                         |
| $\sum_{j \neq k}^m p_{ji}$                       | vsota končnih odstotnih točk za vse naloge pri izpitu, razen naloge $k$ |
| $\sigma \left( \sum_{j \neq k}^m p_{ji} \right)$ | standardni odklon izpita brez naloge $k$                                |
| $\sum_{j \neq k}^m \bar{p}_j$                    | odstotno povprečje izpita brez naloge $k$                               |

## Težavnost

Težavnost izpitne naloge je prikazana v obliki indeksa težavnosti (IT), ki pomeni delež pravilnih odgovorov na posamezno nalogo. Ker vrednost blizu 1 kaže lahko nalogo, vrednost blizu 0 pa težko, bi ga morali v resnici imenovati »indeks lahkosti«.

$$IT = \frac{\bar{t}_j}{t_{j_{\max}}}$$

|             |                                                |
|-------------|------------------------------------------------|
| $\bar{t}_j$ | povprečno doseženo število točk pri nalogi $j$ |
|-------------|------------------------------------------------|

## 7.7.2 Pregled sestave izpitnih pol, dvakratnega ocenjevanja in povprečnih razlik pri ocenjevanju izpitnih pol v spomladanskem izpitnem roku

V spomladanskem izpitnem roku so upoštevani vsi kandidati, ki so bili ocenjeni pri posamezni izpitni poli.

### LEGENDA

|            |                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test       | P – izpitna pola (OR – osnovna raven, VR – višja raven)                                                                                 |
| Vsebina    | Navedba kognitivnega področja ali pa vse, kar pomeni celotno področje, ki je določeno s predmetnim izpitnim katalogom za splošno matura |
| Tipi nalog | Z – zaprti tip, PO – polodprti tip, O – odprti tip                                                                                      |
| N-kand     | Število kandidatov, ki so pisali navedeno izpitno polo                                                                                  |
| Število 2X | Število dvakratnega ocenjevanja navedene izpitne pole                                                                                   |
| Razlika %  | Povprečno odstopanje med dvema ocenjevalcema pri ocenjevanju navedene izpitne pole                                                      |
| Napaka %   | Delež razlik izpitne pole glede na celotni izpit                                                                                        |

Preglednica 7.7.2.1: Pregled sestave izpitnih pol, dvakratnega ocenjevanja in povprečnih razlik pri ocenjevanju izpitnih pol v spomladanskem izpitnem roku

| Predmet                        | Test   | Vsebina                                                  | Tipi nalog | N-kand | Število 2X | Razlika % | Napaka % |
|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|------------|--------|------------|-----------|----------|
| Slovenščina                    | P1     | razpravljalni ali razlagalni/interpretativni šolski esej | O          | 6.038  | 6.038      | 9,02      | 4,51     |
| Italijanščina kot materinščina | P1     | razpravljalni šolski esej                                | O          | 22     | 22         | 3,27      | 1,64     |
| Madžarščina kot materinščina   | P1     | razpravljalni ali razlagalni/interpretativni šolski esej | O          | 5      | 5          | 2,80      | 1,40     |
| Slovenščina kot drugi jez. (P) | P3     | daljše esejsko besedilo                                  | O          | 2      | 2          | 2,86      | 1,00     |
| Slovenščina kot drugi jez. (I) | P3     | daljše esejsko besedilo                                  | O          | 2      | 2          | 4,29      | 1,50     |
| Italijanščina                  | P3A-OR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)    | O          | 92     | 92         | 9,13      | 0,91     |
| Italijanščina                  | P3B-OR | daljši pisni sestavek                                    | O          | 92     | 92         | 9,13      | 1,83     |
| Italijanščina (V)              | P3A-VR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)    | O          | 25     | 25         | 3,73      | 0,37     |
| Italijanščina (V)              | P3B-VR | pisni sestavek na temo iz književnosti                   | O          | 25     | 25         | 3,60      | 0,72     |
| Madžarščina kot drugi jezik    | P3     | daljše esejsko besedilo                                  | O          | 5      | 5          | 4,00      | 1,00     |
| Angleščina                     | P3A-OR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)    | O          | 4.415  | 4.415      | 9,11      | 0,91     |
| Angleščina                     | P3B-OR | daljši pisni sestavek                                    | O          | 4.415  | 4.415      | 10,42     | 2,08     |
| Angleščina (V)                 | P3A-VR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)    | O          | 1.907  | 1.907      | 7,07      | 0,71     |
| Angleščina (V)                 | P3B-VR | pisni sestavek na temo iz književnosti                   | O          | 1.907  | 1.907      | 9,01      | 1,80     |
| Nemščina                       | P3A-OR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)    | O          | 534    | 534        | 9,36      | 0,94     |
| Nemščina                       | P3B-OR | daljši pisni sestavek                                    | O          | 534    | 534        | 8,55      | 1,71     |
| Nemščina (V)                   | P3A-VR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)    | O          | 90     | 90         | 5,25      | 0,52     |
| Nemščina (V)                   | P3B-VR | pisni sestavek na temo iz književnosti                   | O          | 90     | 90         | 8,73      | 1,75     |

|                               |        |                                                       |          |       |       |       |      |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|----------|-------|-------|-------|------|
| Francoščina                   | P3A-OR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik) | O        | 83    | 83    | 6,83  | 0,68 |
| Francoščina                   | P3B-OR | daljši pisni sestavek                                 | O        | 83    | 83    | 9,40  | 1,88 |
| Francoščina (V)               | P3A-VR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik) | O        | 14    | 14    | 1,43  | 0,14 |
| Francoščina (V)               | P3B-VR | pisni sestavek na temo iz književnosti                | O        | 14    | 14    | 1,79  | 0,36 |
| Latinščina                    | P1-OR  | naloga polodprtega tipa (prevod)                      | PO       | 18    | 18    | 2,41  | 0,96 |
| Latinščina                    | P2B    | naloge odprtega tipa (daljši pisni sestavek)          | Z, PO, O | 18    | 18    | 2,89  | 0,58 |
| Latinščina (V)                | P1-VR  | naloga polodprtega tipa (prevod)                      | PO       | 32    | 32    | 0,42  | 0,17 |
| Latinščina (V)                | P2B    | naloge odprtega tipa (daljši pisni sestavek)          | Z, PO, O | 32    | 32    | 2,06  | 0,41 |
| Španščina                     | P3A-OR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik) | O        | 194   | 194   | 6,22  | 0,62 |
| Španščina                     | P3B-OR | daljši pisni sestavek                                 | O        | 194   | 194   | 5,75  | 1,15 |
| Španščina (V)                 | P3A-VR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik) | O        | 45    | 45    | 5,04  | 0,50 |
| Španščina (V)                 | P3B-VR | pisni sestavek na temo iz književnosti                | O        | 45    | 45    | 4,22  | 0,84 |
| Ruščina                       | P3A-OR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik) | O        | 46    | 46    | 4,57  | 0,46 |
| Ruščina                       | P3B-OR | daljši pisni sestavek                                 | O        | 46    | 46    | 3,04  | 0,61 |
| Ruščina (V)                   | P3A-VR | pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik) | O        | 19    | 19    | 1,58  | 0,16 |
| Ruščina (V)                   | P3B-VR | pisni sestavek na temo iz književnosti                | O        | 19    | 19    | 0,79  | 0,16 |
| Grščina                       | P2-OR  | naloga polodprtega tipa (prevod)                      | PO       | 3     | 3     | 2,50  | 1,00 |
| Grščina (V)                   | P2-VR  | naloga polodprtega tipa (prevod)                      | PO       | 1     | 1     | 0,00  | 0,00 |
| Sociologija                   | P1     | strukturirane naloge                                  | Z, PO, O | 1.045 | 1.045 | 5,87  | 2,05 |
| Sociologija                   | P2     | esejske naloge                                        | O        | 1.045 | 1.045 | 10,77 | 4,85 |
| Filozofija                    | P1     | komentar besedila                                     | O        | 197   | 197   | 4,31  | 1,51 |
| Filozofija                    | P2     | esej                                                  | O        | 197   | 197   | 3,78  | 1,70 |
| Psihologija                   | P1     | strukturirane naloge                                  | PO, O    | 1.999 | 1.999 | 6,59  | 2,37 |
| Psihologija                   | P2B    | strukturirani eseji                                   | O        | 1.998 | 1.998 | 9,55  | 2,86 |
| Likovna teorija               | P2     | likovna naloga                                        | O        | 190   | 190   | 12,60 | 6,30 |
| Umetnostna zgodovina          | P1B    | naloge poldprtega in odprtega tipa                    | PO, O    | 441   | 441   | 9,25  | 0,93 |
| Umetnostna zgodovina          | P2B    | naloge poldprtega in odprtega tipa                    | PO, O    | 441   | 441   | 9,33  | 0,93 |
| Glasba-glasbeni stavek        | PA     | naloge odprtega tipa                                  | O        | 9     | 9     | 7,78  | 5,44 |
| Glasba-glasbeni stavek        | PB     | naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa         | Z, PO, O | 9     | 9     | 1,35  | 0,41 |
| Glasba-petje ali inštrument   | PB     | naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa         | Z, PO, O | 128   | 128   | 3,32  | 1,00 |
| Glasba-jazz in zabavna glasba | PC     | naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa         | Z, PO, O | 9     | 9     | 0,56  | 0,17 |
| Glasba-balet                  | PD     | naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa         | Z, PO, O | 12    | 12    | 0,50  | 0,10 |
| Sodobni ples                  | P1     | naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa         | Z, PO, O | 20    | 20    | 4,35  | 1,31 |
| T. in zg. drame in gledališče | P1     | naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa         | Z, PO, O | 68    | 68    | 7,21  | 5,77 |

Preglednica 7.7.3: Število zunanjih ocenjevalcev pri posameznih predmetih

| <b>Predmet</b>                                                         | <b>Pomlad</b> | <b>Jesen</b> | <b>Skupaj</b> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
| Slovenščina                                                            | 125           | 50           | 126           |
| Italijanščina kot materinščina                                         | 3             | 2            | 3             |
| Madžarščina kot materinščina                                           | 2             | 0            | 2             |
| Slovenščina kot drugi jezik (dvojezična slovensko-madžarska gimnazija) | 2             | 0            | 2             |
| Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)   | 3             | 0            | 3             |
| Italijanščina                                                          | 6             | 4            | 6             |
| Madžarščina kot drugi jezik                                            | 2             | 0            | 2             |
| Angleščina                                                             | 111           | 12           | 111           |
| Nemščina                                                               | 52            | 5            | 52            |
| Francoščina                                                            | 13            | 2            | 13            |
| Latinščina                                                             | 8             | 0            | 8             |
| Španščina                                                              | 16            | 3            | 16            |
| Ruščina                                                                | 7             | 2            | 7             |
| Grščina                                                                | 2             | 0            | 2             |
| Matematika                                                             | 147           | 45           | 147           |
| Fizika                                                                 | 31            | 5            | 31            |
| Biologija                                                              | 42            | 8            | 42            |
| Kemija                                                                 | 46            | 5            | 46            |
| Geografija                                                             | 53            | 32           | 53            |
| Zgodovina                                                              | 56            | 29           | 56            |
| Sociologija                                                            | 36            | 28           | 36            |
| Filozofija                                                             | 11            | 3            | 11            |
| Psihologija                                                            | 38            | 17           | 38            |
| Likovna teorija                                                        | 9             | 3            | 9             |
| Umetnostna zgodovina                                                   | 9             | 4            | 9             |
| Glasba - glasbeni stavek                                               | 8             | 4            | 8             |
| Glasba - petje ali inštrument                                          | 21            | 5            | 22            |
| Glasba - jazz in zabavna glasba                                        | 2             | 2            | 2             |
| Glasba - balet                                                         | 2             | 2            | 2             |
| Sodobni ples                                                           | 2             | 2            | 2             |
| Teorija in zgodovina drame in gledališče                               | 4             | 3            | 4             |
| Biotehnologija                                                         | 4             | 2            | 4             |
| Informatika                                                            | 21            | 6            | 21            |
| Ekonomija                                                              | 4             | 3            | 4             |
| Mehanika                                                               | 5             | 2            | 5             |
| Elektrotehnika                                                         | 5             | 2            | 5             |
| Računalništvo                                                          | 6             | 3            | 6             |
| Materiali (gradbeništvo)                                               | 3             | 3            | 3             |
| <b>Skupaj</b>                                                          | <b>905</b>    | <b>296</b>   | <b>907</b>    |

Opomba: V preglednici so upoštevani zunanji ocenjevalci, ki so ocenjevali na posameznem izpitnem roku. Vsak je lahko hkrati sodeloval pri ocenjevanju na obeh ravneh posameznega izpita.

Preglednica 7.7.4: Seznam maturantov, ki so dosegli izjemni splošni uspeh\*

| Ime in priimek            | Ime in priimek                | Ime in priimek                |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Neža Arhar             | 52. Gloria Gjuran             | 103. Eva Kolenc               |
| 2. Maša Arzenšek          | 53. Zala Glavač               | 104. Jona Koltaj              |
| 3. Klara Ažbe             | 54. Lara Gobec                | 105. Matej Kompara            |
| 4. Meta Ažbe              | 55. Lara Kristina Golmajer    | 106. Živa Končan              |
| 5. <b>Gregor Babič</b>    | 56. Pia Golob                 | 107. Urša Konda               |
| 6. Oskar Ban Brejc        | 57. Alekseja Gorenšek         | 108. Janez Koprivec           |
| 7. Teja Barašin           | 58. Matej Gorjup              | 109. Sebastjan Kordiš         |
| 8. Matija Barba           | 59. Gal Anton Gorše           | 110. Lucija Kosednar          |
| 9. Jaka Baš               | 60. Nika Gortnar              | 111. Ana Gabriela Kostanjevec |
| 10. Julija Baša           | 61. Nika Gradišek             | 112. Sergeja Kotnik           |
| 11. Taja Bedene           | 62. Izidor Gregorič           | 113. Lina Kovač               |
| 12. Zala Bernik           | 63. Jurij Grohar              | 114. Maša Kovač               |
| 13. Sara Bobnar           | 64. Nina Grohar               | 115. Anže Kovačič             |
| 14. Blažka Bojnec         | 65. Val Groleger              | 116. Marko Kovačič            |
| 15. Gašper Bolta          | 66. Gal Grosek                | 117. Zala Kožman              |
| 16. Zala Božanič          | 67. <b>Luka Hadl</b>          | 118. <b>Kristjan Krapež</b>   |
| 17. Mojca Božič           | 68. Lea Holc                  | 119. Nina Krebelj             |
| 18. Neža Božič            | 69. Luka Horjak               | 120. Gašper Kreft             |
| 19. Ana Breclj            | 70. Tomaž Horvat              | 121. Klara Križnič            |
| 20. Tilen Brečko          | 71. Tilen Humar               | 122. Zarja Križnik            |
| 21. Luka Breznik          | 72. Vid Ibic                  | 123. Lana Krmelj              |
| 22. Zala Breznik Domej    | 73. Victoria Islanova         | 124. Katja Krupenko           |
| 23. Lea Briški            | 74. Lara Ivančič              | 125. Gregor Kižmanc           |
| 24. Maja Brudar           | 75. Pina Jakoš                | 126. <b>Tina Kuhar</b>        |
| 25. Maja Budna            | 76. Zala Janža                | 127. Vid Kuralt               |
| 26. Lina Buršič           | 77. <b>Tamara Jarm</b>        | 128. <b>Anja Kustec</b>       |
| 27. Blaž Cestnik          | 78. Sara Jazbec               | 129. Patrik Kušter            |
| 28. Nika Pavlina Cirman   | 79. Neža Jeklin               | 130. Sara Lavrenčič           |
| 29. Tadej Časar           | 80. Zala Jelinčič             | 131. Veronika Lazarevič       |
| 30. Matjaž Čelan          | 81. <b>Eva Jelovčan</b>       | 132. Tijana Leban             |
| 31. Tanja Čepon           | 82. Tinkara Jene              | 133. Hana Lebar               |
| 32. Alenka Červ           | 83. Ema Jeram                 | 134. Vida Leskover            |
| 33. Maruša Čop            | 84. Janica Jeromel            | 135. Liza Likar               |
| 34. Lucijan De Reggi      | 85. Jedert Jevševar           | 136. Maja Lindič              |
| 35. Klara Dolanc          | 86. Gašper Jug                | 137. Miha Lipovec             |
| 36. Jakob Dolhar          | 87. Luka Jurečič              | 138. Mark Loborec             |
| 37. Jure Dolinar          | 88. Lea Kalister              | 139. Liza Logar               |
| 38. Iza Drakslar          | 89. Pija Kapš                 | 140. Lara Lumare              |
| 39. Nika Drašković        | 90. Katja Kastelec            | 141. Patricija Lunar          |
| 40. Manca Dremelj         | 91. Tamara Kastelic           | 142. Mia Malinger             |
| 41. Tina Drnovšek         | 92. <b>Ema Kavčič</b>         | 143. <b>Neva Mandić</b>       |
| 42. Tea Dular             | 93. Maruša Kavčič Milivojevič | 144. Karolina Marc            |
| 43. Ana Eržen             | 94. Klemen Kete               | 145. Miha Marčun              |
| 44. Ema Faganeli          | 95. Erik Kladošek             | 146. Lara Nina Marinček       |
| 45. Urška Ferlež          | 96. Eva Klanjšček             | 147. Nika Marolt              |
| 46. Kris Flajs            | 97. Peter Klemenc             | 148. Anja Maršič              |
| 47. Nejc Flajšar          | 98. Nika Klemenčič            | 149. Jošt Martinčič           |
| 48. Vita Gala Fras        | 99. Ajda Kmetič               | 150. Andrej Matevc            |
| 49. Simon Gašperin        | 100. Matija Kocbek            | 151. Jan Matoh                |
| 50. Zala Gazvoda          | 101. Urška Kohek              | 152. Ana Maučec               |
| 51. Asta Gerjevič Debevec | 102. Klara Kolar              | 153. Jaka Meglič              |



| Ime in priimek               | Ime in priimek              | Ime in priimek             |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 154. Žan Mencinger           | 206. Nina Pugelj            | 258. Lana Štrumbelj        |
| 155. Katja Mesarič           | 207. Sven Pungartnik Rauter | 259. Maja Štrumbelj        |
| 156. Monika Meško            | 208. Ema Purkart            | 260. Barbara Štuhec        |
| 157. Tinkara Meterc          | 209. Lara Pustinek Miočič   | 261. Tjaša Šuc             |
| 158. <b>Anamarija Mežnar</b> | 210. Lucijan Pustoslemšek   | 262. Timotej Šuman         |
| 159. Sinja Mežnar            | 211. Ana Pušnik             | 263. Teja Suštaršič        |
| 160. Urban Mežnar            | 212. Žana Radivo            | 264. Neja Tavčar           |
| 161. Nina Mislej             | 213. Armina Rahmanović      | 265. Lucija Tekavc         |
| 162. Tadej Mlinšek           | 214. <b>Lovro Rakovič</b>   | 266. Ema Terpin            |
| 163. Andraž Močnik           | 215. Alin Ravnihar          | 267. Nina Težak            |
| 164. Adam Modic              | 216. Christian Ravnikar     | 268. Katarina Tomac        |
| 165. Matic Modic             | 217. Nicole Ravš            | 269. Lucija Tomc           |
| 166. Vid Munda               | 218. Klara Razboršek        | 270. Janez Tomšič          |
| 167. Ivana Mužina            | 219. Saša Razpotnik         | 271. Klara Travnik         |
| 168. Nina Naprudnik          | 220. Peter Ribič            | 272. Nina Trdan            |
| 169. Naomi Ana Noč           | 221. Nina Rituper           | 273. Pia Trošt             |
| 170. Eva Nograšek            | 222. Nika Roblek            | 274. Jan Trputec           |
| 171. Pavla Izabela Novak     | 223. Rok Rutar              | 275. Nina Trstenjak        |
| 172. Urša Oberstar           | 224. Robert Samardžija      | 276. Lara Tušek Oklobdžija |
| 173. Jakob Očepek            | 225. Nina Sangawa Hmeljak   | 277. Urban Učanjšek        |
| 174. Eva Ogrinc              | 226. Marisa Schlamberger    | 278. Tina Urh              |
| 175. Maša Orelj              | 227. Vito Sedej             | 279. David Uršič           |
| 176. Nejc Papič              | 228. Brina Selan            | 280. Jana Ušen             |
| 177. Nejc Parkelj            | 229. Nejka Serušnik         | 281. Meta Valenčič         |
| 178. Manca Pavec             | 230. Luka Skeledžija        | 282. Matevž Vaupotič       |
| 179. Nika Pavlin             | 231. Eva Slokar             | 283. Tara Velepec          |
| 180. Maruša Penca Kocjan     | 232. Nina Smrekar           | 284. Ana Verhovc           |
| 181. Gregor Perčič           | 233. Ada Elizabeta Sok      | 285. Rok Vidmar            |
| 182. Kristijan Petrič        | 234. Pia Sotlar             | 286. Neža Vipavc           |
| 183. Job Petrovčič           | 235. Teja Spruk             | 287. Tia Vitezič           |
| 184. Maruša Petrovčič        | 236. <b>Eva Sreš</b>        | 288. Veronika Vogrinčič    |
| 185. Aleksander Piciga       | 237. Simon Stamboldžioski   | 289. Manica Voje           |
| 186. Tea Pirc                | 238. Viktorija Stankovska   | 290. Žan Vrdjuka           |
| 187. Aljaž Pirman            | 239. Gaja Starc             | 291. <b>Ivana Vukšinić</b> |
| 188. Yon Ploj                | 240. Lara Stare-Knific      | 292. Eva Viktorija Zajc    |
| 189. Ita Plotajs             | 241. Žan Starič             | 293. <b>Eva Zarli</b>      |
| 190. Elias Podbregar         | 242. Milica Stojkoska       | 294. Matej Zazijal         |
| 191. Jonas Podnar            | 243. Job Stopar             | 295. Urša Zevnik           |
| 192. Eva Pogačar             | 244. Tadej Strah            | 296. <b>Živa Zidarn</b>    |
| 193. Tea Pogačar             | 245. Svit Strehovec         | 297. Jan Žabkar            |
| 194. Jakob Pogačnik Souvent  | 246. Gašper Struna          | 298. Maša Žaucer           |
| 195. Mihaela Poljšak         | 247. Mija Suljanović        | 299. Jan Žekar             |
| 196. Marta Maria Popel       | 248. Katja Svetina          | 300. Larisa Žerovnik       |
| 197. Eva Posilovič           | 249. Karolina Šavli         | 301. Iris Žiberna          |
| 198. Helena Potočnik         | 250. Lana Šeško             | 302. Hana Marija Žibert    |
| 199. Miha Potočnik           | 251. Eva Šetina             | 303. Nives Žlof Androjna   |
| 200. Brina Prah              | 252. Martin Šifrar          | 304. Žan Znidar            |
| 201. Jakob Prelesnik         | 253. Simon Šipek            | 305. Zala Znidarič         |
| 202. Ivo Prelog              | 254. Aljoša Škorjanc        | 306. Kaja Blažka Žnuderl   |
| 203. Petja Premrl            | 255. Nejc Skrbec            | 307. Maruša Žučko          |
| 204. Matevž Prinčič          | 256. Maruša Škufca Kalin    | 308. Ajda Žura             |
| 205. Maj Priveršek           | 257. Urša Stefan            |                            |

\* Seznam maturantov, ki so dosegli skupno točkovno oceno 30 in več. V poudarjenem tisku izpisani maturanti so dosegli najvišjo možno skupno točkovno oceno 34.

## 7.8 ANALIZA KAKOVOSTI SPLOŠNE MATURE PO ŠOLAH

### 7.8.1 Uvod

Cilj analize kakovosti dosežkov pri splošni maturi v spomladanskem izpitnem roku na šolah je predstavitev dosežkov splošne mature na različne načine, ki skušajo prikazati posamezne vidike kakovosti. Tako vsekakor ni mogoče prikazati vseh vidikov kakovosti doseženih rezultatov pri splošni maturi, imajo pa šole možnost relativno neizpostavljeno primerjati svoje dosežke z dosežki drugih šol, iskati vzroke za razlike in usmerjati svoje delo na podlagi teh primerjav: brez javnega pritiska in brez izpostavitve posameznih šol, saj bi to preusmerilo njihovo pozornost od iskanja vzrokov in uvajanja izboljšav v ščitenje zunanje podobe šole.

Splošno maturo lahko opravljajo kandidati iz zelo različnih starostnih skupin, zato so predstavljene analize narejene pri kandidatih, ki imajo status dijaka in splošno maturo opravljajo prvič v celoti. Zaradi preglednosti so šole enako razvrščene v vseh preglednicah in grafih, tako da je zaporedna številka šole v vseh preglednicah in slikah enaka.

Preglednica 7.8.1.1: Število udeleženi, prijavljeni, odjavljeni in neudeleženi kandidatov po posameznih šolah

| Šola | Opravljeni | Prijavljeni | Odjavljeni | Neudeleženi |
|------|------------|-------------|------------|-------------|
| 1    | 210        | 214         | 3          | 1           |
| 2    | 200        | 200         | 0          | 0           |
| 3    | 196        | 196         | 0          | 0           |
| 4    | 180        | 180         | 0          | 0           |
| 5    | 180        | 181         | 1          | 0           |
| 6    | 170        | 174         | 4          | 0           |
| 7    | 166        | 171         | 4          | 1           |
| 8    | 163        | 166         | 2          | 1           |
| 9    | 161        | 162         | 1          | 0           |
| 10   | 153        | 153         | 0          | 0           |
| 11   | 152        | 159         | 7          | 0           |
| 12   | 143        | 154         | 8          | 3           |
| 13   | 138        | 148         | 9          | 1           |
| 14   | 132        | 133         | 1          | 0           |
| 15   | 131        | 147         | 16         | 0           |
| 16   | 126        | 132         | 4          | 2           |
| 17   | 114        | 116         | 2          | 0           |
| 18   | 111        | 114         | 2          | 1           |
| 19   | 109        | 122         | 10         | 3           |
| 20   | 104        | 107         | 3          | 0           |
| 21   | 93         | 94          | 1          | 0           |
| 22   | 92         | 97          | 5          | 0           |
| 23   | 91         | 93          | 2          | 0           |
| 24   | 90         | 95          | 5          | 0           |
| 25   | 89         | 92          | 3          | 0           |
| 26   | 87         | 94          | 7          | 0           |
| 27   | 83         | 85          | 2          | 0           |
| 28   | 78         | 78          | 0          | 0           |
| 29   | 74         | 74          | 0          | 0           |
| 30   | 68         | 70          | 2          | 0           |
| 31   | 67         | 70          | 3          | 0           |
| 32   | 67         | 72          | 5          | 0           |
| 33   | 63         | 65          | 2          | 0           |
| 34   | 62         | 75          | 12         | 1           |
| 35   | 61         | 64          | 3          | 0           |
| 36   | 60         | 67          | 6          | 1           |
| 37   | 58         | 58          | 0          | 0           |
| 38   | 52         | 52          | 0          | 0           |
| 39   | 51         | 52          | 0          | 1           |
| 40   | 51         | 52          | 1          | 0           |

| Šola | Opravljeni | Prijavljeni | Odjavljeni | Neudeleženi |
|------|------------|-------------|------------|-------------|
| 41   | 51         | 53          | 2          | 0           |
| 42   | 51         | 53          | 2          | 0           |
| 43   | 49         | 51          | 2          | 0           |
| 44   | 48         | 49          | 1          | 0           |
| 45   | 45         | 45          | 0          | 0           |
| 46   | 45         | 45          | 0          | 0           |
| 47   | 42         | 47          | 3          | 2           |
| 48   | 41         | 44          | 3          | 0           |
| 49   | 41         | 46          | 5          | 0           |
| 50   | 40         | 43          | 2          | 1           |
| 51   | 39         | 39          | 0          | 0           |
| 52   | 39         | 43          | 4          | 0           |
| 53   | 39         | 43          | 0          | 4           |
| 54   | 38         | 41          | 3          | 0           |
| 55   | 33         | 33          | 0          | 0           |
| 56   | 32         | 36          | 4          | 0           |
| 57   | 31         | 31          | 0          | 0           |
| 58   | 31         | 31          | 0          | 0           |
| 59   | 31         | 33          | 2          | 0           |
| 60   | 26         | 26          | 0          | 0           |
| 61   | 26         | 26          | 0          | 0           |
| 62   | 25         | 25          | 0          | 0           |
| 63   | 24         | 31          | 7          | 0           |
| 64   | 22         | 27          | 3          | 2           |
| 65   | 20         | 22          | 2          | 0           |
| 66   | 19         | 23          | 4          | 0           |
| 67   | 17         | 17          | 0          | 0           |
| 68   | 17         | 22          | 4          | 1           |
| 69   | 16         | 16          | 0          | 0           |
| 70   | 16         | 18          | 2          | 0           |
| 71   | 15         | 16          | 0          | 1           |
| 72   | 15         | 17          | 2          | 0           |
| 73   | 13         | 13          | 0          | 0           |
| 74   | 10         | 10          | 0          | 0           |
| 75   | 10         | 13          | 3          | 0           |
| 76   | 10         | 15          | 5          | 0           |
| 77   | 9          | 11          | 2          | 0           |
| 78   | 8          | 8           | 0          | 0           |

LEGENDA:

Šola – zaporedna številka šole.

Opravljeni – število kandidatov, ki so opravljali splošno maturo v celoti.

Prijavljeni – število kandidatov, ki so se prijavili na splošno maturo v celoti.

Odjavljeni – število od splošne mature odjavljenih kandidatov, ki:

- niso uspešno končali zadnjega letnika,
- so se odjavili in v podatkovni bazi nimajo zabeleženega uspeha v zadnjem letniku,
- k splošni maturi niso pristopili, kljub temu da so uspešno končali zadnji letnik.

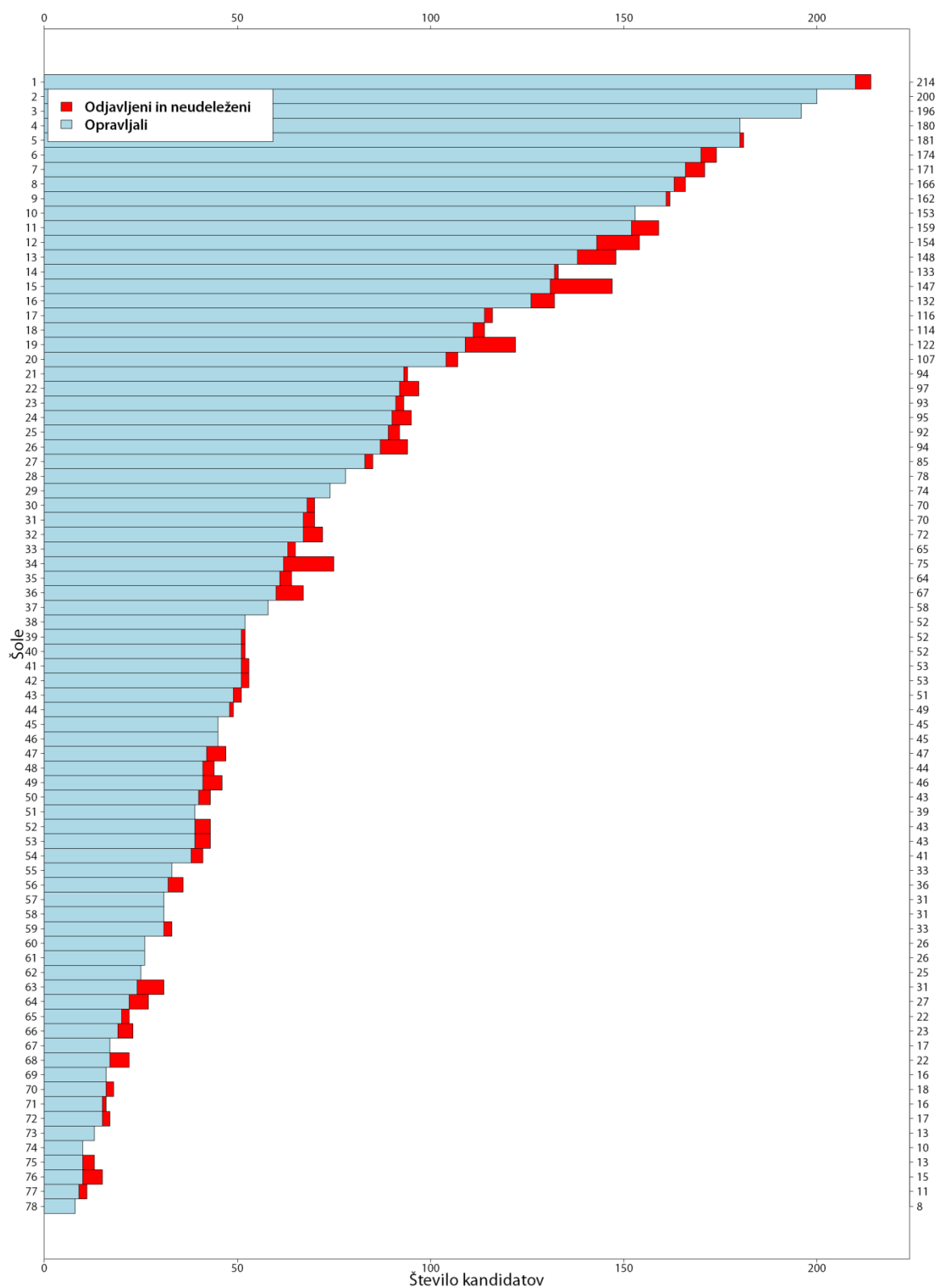
Neudeleženi – število kandidatov, ki splošne mature niso opravljali v celoti. Takšni kandidati so lahko:

- neodjavljeni – število kandidatov, ki na splošno maturo niso pristopili in se niso odjavili,
- delno opravljali – število kandidatov, ki so k splošni maturi pristopili, vendar niso opravljali vseh izpitov.

Že iz preglednice lahko vidimo, da imamo v našem šolskem prostoru šole z zelo različnim številom kandidatov,

kakor še bolj nazorno prikazuje slika 7.8.1.1,<sup>6</sup> iz katere je razvidno, koliko kandidatov se je splošne mature udeležilo (svetli stolpec) in koliko jih k splošni maturi ni pristopilo (odjavljeni in neudeleženi) na posameznih šolah (temni stolpec). Številka na desni strani slike prikazuje število vseh prijavljenih kandidatov.

**Slika 7.8.1.1: Porazdelitev na splošno maturo prijavljenih kandidatov po posameznih šolah**

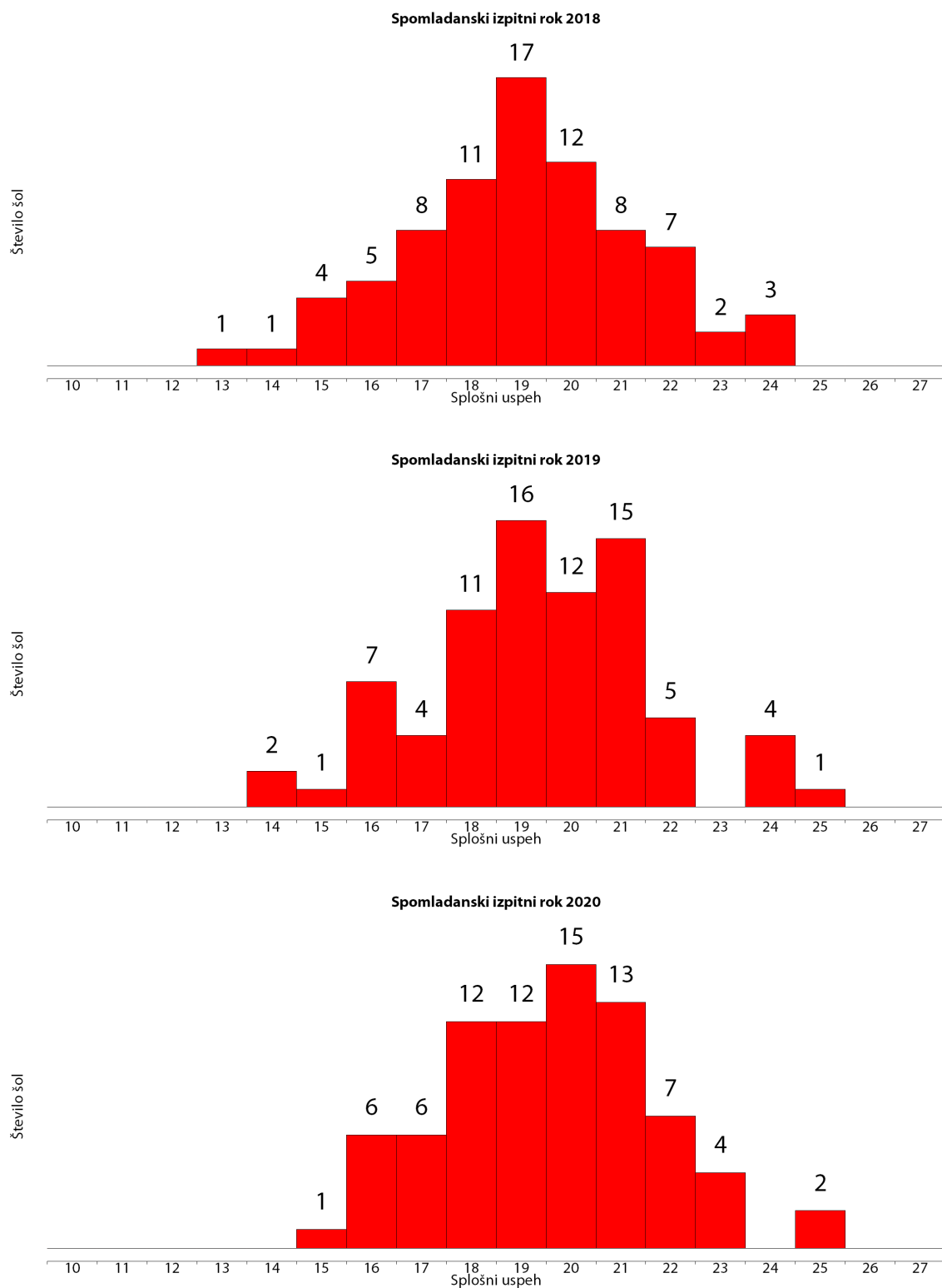


<sup>6</sup> Zaporedna številka šole je enaka kakor v preglednici.

## 7.8.2 Porazdelitev šol glede na doseženi splošni uspeh

Splošni uspeh šole je povprečna vrednost splošnega uspeha vseh kandidatov, ki so splošno maturo opravili v celoti. Porazdelitev šol po splošnem uspehu<sup>7</sup> je bila v zadnjih treh letih sledeča:

Slika 7.8.2.1: Porazdelitev šol po splošnem uspehu v zadnjih treh letih



<sup>7</sup> Splošni uspeh šole je zaokrožen na celo število.

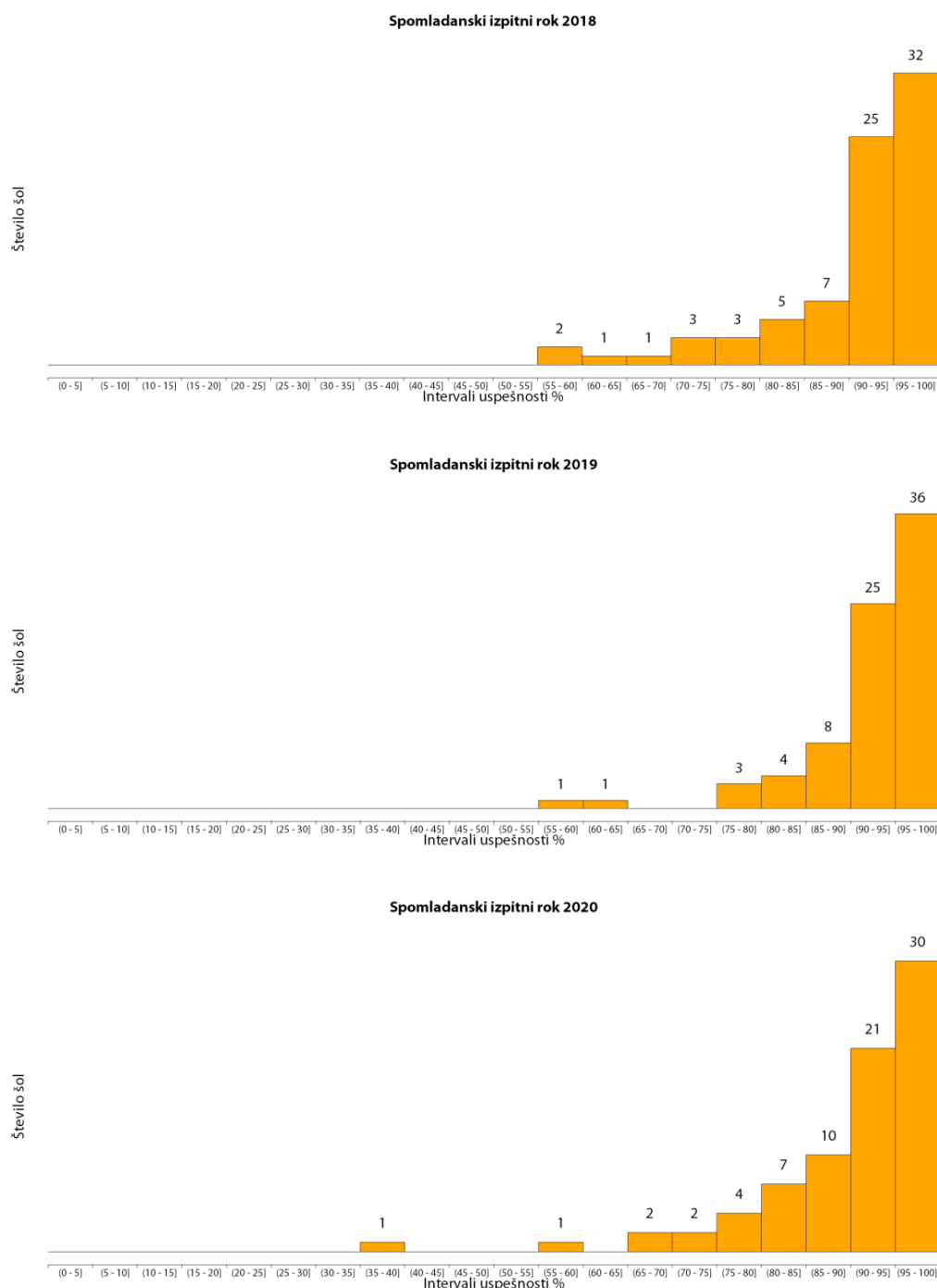
### 7.8.3 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov

Delež uspešnih kandidatov je odstotni delež kandidatov, ki so splošno matura opravili, glede na število kandidatov, ki so splošno matura opravljali:

$$\text{Delež uspešnih \%} = \frac{\text{število kandidatov, ki je opravilo matura}}{\text{število kandidatov, ki je matura opravljalo}} \cdot 100 \%$$

Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov<sup>8</sup> je bila v zadnjih treh spomladanskih izpitnih rokih sledeča:

Slika 7.8.3.1: Porazdelitev šol po deležu uspešnih kandidatov



<sup>8</sup> Delež uspešnih kandidatov razdelimo na intervale po 5 %.