



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

Državni izpitni center



JESENSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 3 ====

Sreda, 31. avgust 2011 / 90 minut

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.

Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (A, B ali C). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 33; vsaka naloga je vredna 11 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1	2	3	4

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte v izpitno polo v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapisite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z nič (0) točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.

Prazna stran

OBRNITE LIST.

1. Učenci osmih razredov so reševali test inteligentnosti. S testnim rezultatom, izraženim kot IQ, jih je nato seznanila šolska psihologinja. Informacijo o izmerjeni inteligentnosti je uporabila tudi pri poklicnem usmerjanju, ko je učence seznanjala z različnimi srednješolskimi programi in jim svetovala glede izbire srednje šole.

A) Opredelite pojem intelligentnosti. V kakšne namene (poleg poklicnega usmerjanja) še lahko uporabljamo testiranje intelligentnosti? (3 točke)

B) Testni rezultati pri merjenju intelligentnosti so porazdeljeni v obliki normalne ali Gaussove krivulje. Opišite, kaj je značilno za normalno porazdelitev rezultatov v testih intelligentnosti, in pojasnite rezultata učencev, ki imata IQ 105 in IQ 132. (4 točke)

C) Presodite in pojasnite, katere druge informacije o učencih potrebuje šolska psihologinja za učinkovito svetovanje glede izbire srednje šole. (4 točke)

2. Dijak je izdeloval seminarsko nalogo pri psihologiji. Zamislil si je eksperiment, s katerim je proučeval vpliv poslušanja glasbe na rezultate učenja. V prvi skupini so poslušali glasbo, v drugi pa ne. S testom znanja je preveril rezultate učenja v vsaki skupini.

A) Navedite dve značilnosti eksperimenta. Iz besedila naloge določite neodvisno spremenljivko in poimenujte še drugo spremenljivko. (3 točke)

B) Opišite primer eksperimenta, s katerim raziskujete vpliv pogovora z voznikom na kakovost vožnje. Poimenujte obe skupini v eksperimentu in utemeljite, zakaj ste uporabili dve skupini. (4 točke)

C) Presodite in pojasnite prednosti in pomanjkljivosti metode eksperimenta. (4 točke)

3. Osnovnošolec Andraž ima zelo rad nogomet, zato mu posveti ves svoj prosti čas. Trenira nogomet in spremlja vse pomembnejše svetovne nogometne tekme po televiziji. Njegov najljubši igralec je Messi, ki igra za državno reprezentanco Argentine. Andražev trener je opazil, da fant pri preigravanju uporablja podobno tehniko kakor njegov vzornik Messi, saj Andraž zelo pozorno spremlja način igre svojega najljubšega igralca in sanjari, da bo nekoč tudi sam uspešen nogometaš.

- A) Poimenujte vrsto učenja, ki jo ponazarja Andraževa strategija preigravanja. Opišite to vrsto učenja in poimenujte psihologa, ki jo je največ proučeval. (3 točke)

B) Kateri dejavniki povečajo verjetnost, da želi biti mladostnik podoben svojemu vzorniku? Pojasnite svoje odgovore. (4 točke)

C) Presodite pozitivne in negativne vplive nogometnih vzornikov na mlade nogometne navdušence ter utemeljite svoje presoje. (4 točke)

4. Mladostniki so pri pouku psihologije v skupinah razmišljali o različnih načinu vedenja v medosebnih odnosih in iskali primere, ki ponazarjajo prosocialno in proindividualno vedenje. Kot dobre ponazoritve prosocialnega vedenja so vzeli: Daša vsak dan pomaga pri negi bolne babice. Anja se zavzame za sošolca, ki so ga drugi ustrahovali. Jakob v dobrodelne namene opravlja prostovoljno delo.

- A) Opredelite prosocialno vedenje. Kako imenujemo obliko prosocialnega vedenja, ko nudimo pomoč drugim in za svoja dejanja ne pričakujemo nagrade? Opredelite še proindividualno vedenje. (3 točke)

B) Ena od oblik proindividualnega vedenja je asertivno vedenje. Opišite primer asertivnega vedenja mladostnika v razredu. Napovejte in pojasnite, kako lahko tako vedenje vpliva na njegove odnose s sošolci. (4 točke)

C) Predlagajte načine, s katerimi bi v šoli lahko spodbujali prosocialno vedenje v medosebnih odnosih. Utemeljite, zakaj bi bil vsak od predlaganih načinov učinkovit. (4 točke)

Prazna stran