



Codice dell'alunno:

Državni izpitni center



SESSIONE ORDINARIA



Lunedì, 7 maggio 2007 / 60 minuti

*All'alunno è consentito l'uso dei seguenti strumenti: penna stilografica o penna a sfera di colore blu o nero.
La prova include un allegato a colori. All'alunno viene consegnata una scheda di valutazione.*

VERIFICA DELLE COMPETENZE
alla fine del terzo triennio

INDICAZIONI PER L'ALUNNO

Leggi attentamente tutte le istruzioni contenute nella prova.

Incolla o scrivi il tuo numero di codice nello spazio apposito situato in alto a destra e sulla scheda di valutazione. In caso di errore, barra la risposta e riscrivi quella corretta. Non utilizzare altri mezzi per la correzione. Le risposte illeggibili e le correzioni indecifrabili saranno valutate con zero (0) punti.

Se un esercizio ti sembra difficile, passa a quello successivo. In questo modo continuerai a svolgere la prova e ti rimarrà ancora del tempo per provare a risolverlo più tardi.

Quando avrai terminato la prova, ricordati di controllare le risposte ancora una volta.

Buon lavoro.

Questa prova comprende 24 pagine, di cui 4 bianche.

INTRODUZIONE ALLA STORIA

Esercizio 1

Leggi con attenzione il testo e risolvi gli esercizi.

»La vita nelle città medievali era retta dagli statuti comunali. Questo valeva anche per Pirano; la lingua utilizzata era il latino. Risale al 1274 il più antico statuto della città di Pirano. Esso conteneva decreti di carattere amministrativo, ma anche norme che regolamentavano la vita quotidiana«.

(Fonte: Milko Kos, Ferdo Gestrin, Vasilij Melik, Zgodovinska čitanka za 6. razred osnovnih šol, Ljubljana 1976, pag. 41.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) A quale secolo appartiene il più antico statuto comunale della città di Pirano?

b) Quali dati importanti possono essere individuati in questo tipo di fonte? Indicane due.

	2
--	---

IL PERIODO DELLA PREISTORIA

Esercizio 2

Leggi con attenzione il testo e risolvi l'esercizio.

“Nel corso dei primi secoli del secondo millennio a.C., intorno al 1800 a.C., in Istria sorsero i primi abitati fortificati, i castellieri... Da quell'epoca l'Istria incominciò ad essere intensamente abitata. Erano tempi insicuri, motivo per cui i villaggi venivano costruiti su posizioni strategiche, particolarmente protette, ed erano cinti da mura”.

(Fonte: Istria nel tempo, Centro di ricerche storiche, Collana degli Atti N. 26, Rovinj 2006, pag. 49.)

Perché i castellieri erano dotati di mura di cinta?

La risposta va scritta sulla riga.

	1
--	---

IL PERIODO ANTICO

Esercizio 3

Le prime civiltà sorsero vicino ai fiumi.

a) Negli spazi vuoti che precedono i nomi degli stati scelti, inserisci il numero che identifica il fiume a essi corrispondente.

STATI:

___ Egitto

___ Cina

___ India

FIUMI:

1 Eufrate

2 Indo

3 Tigri

4 Nilo

5 Fiume Azzurro

b) Leggi con attenzione il testo e risolvi l'esercizio.

»Ogni egiziano riceveva in possesso un appezzamento di terra di forma quadrata da lavorare. Esso gli consentiva di pagare i tributi che doveva versare ogni anno allo stato per il mantenimento della corte«.

(Fonte: Milko Kos, Ferdo Gestrin, Vasilij Melik, Zgodovinska čitanka za 6. razred osnovnih šol, Ljubljana 1976, pag. 8.)

Con l'aiuto della fonte, indica due attività che richiedevano una buona conoscenza della matematica da parte degli antichi Egizi.

La risposta va scritta sulla riga.

	2
--	---

Esercizio 4

Leggi con attenzione il testo e risolvi l'esercizio.

»Nel santuario dedicato a Zeus, dio di tutti gli dei, venivano organizzate ogni quattro anni importanti manifestazioni. Qui Greci, Ioni, Dori, Spartani e Ateniesi si riunivano per dimostrare la propria abilità nel lancio del disco e del giavellotto, nella lotta e nella corsa con i carri«.

(Fonte: Ernest H. Gombrich, *Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce*, Ljubljana 1991, pag. 53.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Con l'aiuto della fonte, indica due attività che servivano ad unire i Greci.

b) Da dove nasce l'idea delle discipline sportive citate nel testo, e molto praticate presso gli antichi Greci?

	2
--	---

Esercizio 5

Osserva l'immagine 1 e risolvi l'esercizio.

Immagine 1: Senatori romani



(Fonte: Ana Nuša Kern, Stari in srednji vek, zgodovina za 6. razred osnovne šole, Vaje, Ljubljana 1997, pag. 22.)

a) A quale gruppo sociale appartenevano i senatori romani?

Cerchia la lettera davanti alla risposta esatta.

- A Patrizi.
- B Plebei.
- C Schiavi.

b) In che cosa si differenzia l'attuale procedura di approvazione delle leggi da quella descritta nella fonte riportata qui sotto?

Al tempo della repubblica i senatori proponevano le leggi (poi sottoposte all'approvazione dell'assemblea popolare) e decidevano della politica dello stato.

(Fonte: Karmen Simonič Mervic, Stari svet, Ljubljana 2003, pag. 82.)

La risposta va scritta sulla riga.

IL PERIODO MEDIEVALE

Esercizio 6

Leggi con attenzione il testo e risolvi l'esercizio.

»La società longobarda, rigidamente militare, era basata sulla fara, composta da un centinaio di individui legati da vincoli di parentela. All'interno questi gruppi erano divisi in tre classi: c'erano gli arimanni o uomini liberi, gli aldi o semiliberi e gli schiavi. Il potere si concentrava nelle mani dei capi militari, i duchi, coordinati dal re. Quando giunsero in Italia, i Longobardi erano pagani o ariani«.

(Fonte: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, Il corso della storia 1, Il mondo dalla preistoria alla metà del Trecento, Bologna 2002, pag. C 19.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Con l'aiuto del testo indica quale era la base sociale presso i Longobardi.

b) Spiega perché, al loro arrivo in Italia, i Longobardi erano pagani.

c) La fonte descrive la divisione interna della società longobarda. Confrontala con quella attuale, alla luce dei diritti acquisiti dall'uomo.

	3
--	---

Esercizio 7

Osserva la cartina 1 che trovi nell'allegato, e risolvi l'esercizio.

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

- a) L'impero romano si divideva in due parti: quella occidentale e quella orientale. Quale altra espressione viene utilizzata per indicare l'impero romano d'oriente?

- b) Osserva l'immagine 2.

Immagine 2

(Fonte: Olga Janša-Zorn, Stari in srednji vek, zgodovina za 6. razred osnovne šole, Ljubljana 2000, pag. 93.)

L'immagine 2 rappresenta l'imperatore Giustiniano I, circondato da funzionari religiosi ed esponenti militari, che lo affiancavano nel governo. Nelle società democratiche, il potere si divide in legislativo, esecutivo e giudiziario.

Chi controllava i tre poteri dell'impero romano d'oriente, e perché?

La risposta, accompagnata dalla spiegazione, va scritta sulla riga.

Esercizio 8

Leggi con attenzione il testo e risolvi l'esercizio

Nell'XI secolo, l'Impero d'oriente era sempre più minacciato dai musulmani che controllavano già le città del Vicino Oriente. Desiderosi di liberare la città santa di Gerusalemme, i cavalieri europei intrapresero, tra l'XI ed il XIII secolo, le crociate. Le crociate furono all'origine di numerosi massacri, ma nello stesso tempo influirono in maniera positiva sull'andamento dell'economia europea. Il contatto con la civiltà araba, più progredita, contribuì poi allo sviluppo della cultura e della civiltà europee.

(Fonte: Dragan Potočnik)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

- a) Motiva l'affermazione secondo la quale le crociate influirono positivamente sullo sviluppo dell'Europa.

- b) Spiega perché la città di Gerusalemme è stata sempre al centro di conflitti tra cristiani e musulmani.

	2
--	---

IL PERIODO MODERNO

Esercizio 9

Osserva l'immagine 3, leggi il testo e risolvi l'esercizio.

Immagine 3



(Fonte: Kronika človeštva, Ljubljana 1996, pag. 372.)

I sovrani spagnoli Isabella di Castiglia e Ferdinando d'Aragona autorizzarono Cristoforo Colombo a prendere possesso delle terre sconosciute.

»I sovrani consentono e permettono al nominato Don Cristobal Colon che di tutta la merce, siano gemme, gioielli, oro, argento, spezie e altri oggetti o mercanzie, che verranno acquistate, scambiate e ottenute... possa prenderne possesso un decimo, i restanti nove decimi apparterranno alla corona«.

(Fonte: Kronika človeštva, Ljubljana 1996, pag. 372.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Con l'aiuto della fonte indica il nome in spagnolo di Colombo.

b) Con l'aiuto della fonte indica una delle cause principali alla base delle scoperte geografiche.

c) Osserva attentamente l'immagine 3 ed indica uno degli obiettivi che gli esploratori intendevano realizzare dopo essere sbarcati nel Nuovo Mondo.

Esercizio 10

a) Negli spazi vuoti accanto alle scoperte, scrivi i numeri corrispondenti ai nomi degli scienziati che ne furono autori.

SCOPERTE:

- ___ Teoria eliocentrica
- ___ Legge sulla gravità
- ___ Caduta dei gravi

SCIENZIATI:

- 1 Galileo Galilei
- 2 Isaac Newton
- 3 Renè Descartes (Cartesio)
- 4 Niccolò Copernico
- 5 Santorio Santorio

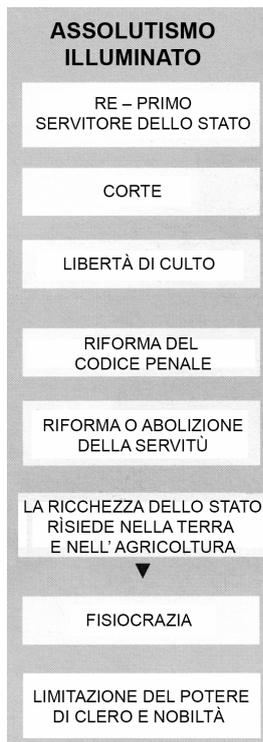
b) Con i contributi dello scienziato italiano Galileo Galilei e di altri studiosi europei del XVII secolo, si posero le basi della scienza moderna. Il nuovo concetto di scienza si distingueva radicalmente da quello medievale.

Come venivano studiati i fenomeni naturali nel Medioevo, e come nell'età moderna?

La risposta va scritta sulla riga.

Esercizio 11

Leggi attentamente lo schema e risolvi l'esercizio



(Fonte: Janez Cvirn, Elizabeta Hriberšek Balkovec, Andrej Studen, Koraki v času, Novi vek, Zgodovina za 7. razred osemletke, Ljubljana 2000, pag. 62.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Osserva lo schema e indica la forma di governo che caratterizza Maria Teresa e Giuseppe II.

b) Con l'aiuto dello schema, indica quali provvedimenti furono intrapresi dai due sovrani per migliorare la posizione dei contadini.

c) Spiega quali effetti positivi le riforme a favore dei contadini ebbero, più in generale, per lo stato nel suo insieme.

Esercizio 12

Leggi con attenzione il testo e risolvi l'esercizio.

»Come uragani infuriano le locomotive da e verso Marburgo. /.../ Dove solo un anno fa c'erano prati verdi ed orti in fiore campeggia, solenne come un principe, la stazione ...«.

(Fonte: Slovenska kronika 19. stoletja 1800–1860, Ljubljana 2001, pag. 288.)

»Come siano vicine Trieste e Lubiana, l'abbiamo scoperto mercoledì, al mercato di Lubiana, quando una cuoca giunta da Brežina (Aurisina) stava acquistando lattughe ed altri ortaggi!«.

(Fonte: Slovenska kronika 19. stoletja 1800–1860, Ljubljana 2001, pag. 446.)

Nel 1846 fu completato il primo tratto della Ferrovia meridionale (Vienna-Trieste) che collegava Graz a Celje.

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Indica una conseguenza negativa della nascita della ferrovia.

b) Indica una conseguenza positiva della nascita della ferrovia.

c) Spiega perché, nonostante le regioni slovene fossero tra le più arretrate dell'Impero, si decise di costruire la ferrovia, che a quei tempi era simbolo di progresso e benessere.

	3
--	---

Esercizio 13

Osserva l'immagine 4 e risolvi l'esercizio.

Immagine 4: Londra, 1872, ponte principale



(Fonte: Anita Mirjanič, Jelka Razpotnik, Damjan Snoj, Helena Verdev, Anka Zuljan, Raziskujem preteklost 8, Ljubljana 2006, pag. 130.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Spiega il significato del concetto di »rivoluzione industriale«.

b) Con l'aiuto dell'immagine 4, indica una conseguenza negativa della rivoluzione industriale per la vita nelle città.

c) Con l'aiuto dell'immagine 4 spiega le differenze tra una città di oggi e le città industriali di quel tempo.

Esercizio 14

Osserva la cartina 2 che trovi nell'allegato, e risolvi l'esercizio.

Manifesto del 1870

»Le truppe italiane sono entrate a Roma!

...Le popolazioni romane, fatte libere nelle loro aspirazioni, acclameranno Vittorio Emanuele a loro Re e le città italiane esultanti la gloriosa loro Capitale ROMA!«.

(Fonte: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, Il corso della storia 2, Il mondo moderno, Bologna 2002, pag. E 181.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) A quale stato apparteneva il Veneto nel 1861?

b) Confronta la cartina del 1861 con i dati riportati nella fonte. Indica i nomi degli stati che avevano per capitale Roma rispettivamente nel 1861 e nel 1870.

	2
--	---

IL PERIODO CONTEMPORANEO

Esercizio 15

Osserva attentamente l'immagine 5 e risolvi l'esercizio.

Immagine 5: Soldati britannici nel corso della prima guerra mondiale



(Fonte: Ervin Dolenc, Aleš Gabrič, Marjan Rode, Koraki v času, 20. stoletje, Ljubljana 1997, pag. 17.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Con l'aiuto dell'immagine 5, descrivi una conseguenza dell'utilizzo dei gas velenosi.

b) Spiega una ragione dell'utilizzo dei gas velenosi durante la prima guerra mondiale.

c) Rifletti e indica un motivo per il quale, oggi, i gas velenosi sono proibiti.

Esercizio 16

Osserva l'immagine 6, leggi la traduzione del cartello e risolvi l'esercizio.

Immagine 6: Durante la grande depressione in Gran Bretagna



Traduzione del cartello:

»So fare tre professioni.
Parlo tre lingue.
Sono stato al fronte per tre anni.
Ho tre figli e
da tre mesi sono disoccupato.
Tutto ciò che desidero è un lavoro».

(Fonte: Branimir Nešović, Janko Prunk, 20. stoletje, Zgodovina za 8. razred osnovne šole, Ljubljana 1994, pag. 39.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Osserva l'immagine 6 e indica chi rappresenta la persona nell'immagine.

b) Con l'aiuto dell'immagine 6 rifletti e fai un esempio di come i disoccupati e i poveri affrontavano i loro disagi durante la crisi economica.

c) Quali furono le conseguenze della crisi sui bambini? Riporta due esempi.

Esercizio 17

Leggi il testo, osserva il grafico e risolvi l'esercizio.

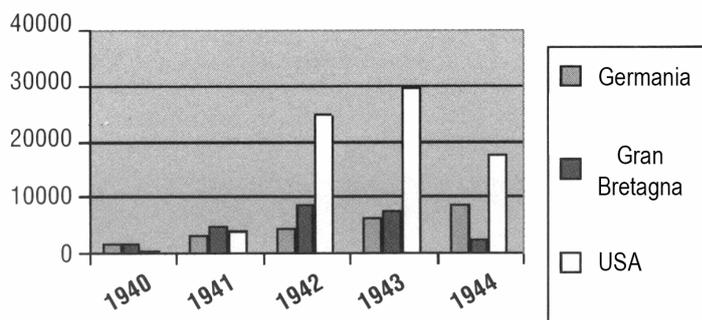
Ricordi di un soldato americano di guardia ad un prigionero tedesco:

»Dissi: 'Bene, se siete così forti, se siete tutti dei superuomini, come mai voi siete prigioniero ed io vi sto sorvegliando?'.

Egli mi squadrò e replicò: 'Le cose stanno così. Ero di comando ad una batteria da 88 mm e stavamo bombardando una colonna di carri armati americani che passavano lungo la strada. Il nostro era un fuoco continuo, incessante. Ogni *tank* era un bersaglio colpito. Alla fine siamo rimasti senza proiettili mentre gli Americani continuavano a mandarci contro i loro tanks'«.

(Fonte: Marjan Rode, 20. stoletje, Delovni zvezek za 8. razred osemletke in 9. razred devetletke, Ljubljana 2003, pag. 58.)

Produzione di carriarmati nel periodo 1940–1944:



(Fonte: Marjan Rode, 20. stoletje, Delovni zvezek za 8. razred osemletke in 9. razred devetletke, Ljubljana 2003, pag. 58.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Indica i due protagonisti del dialogo.

b) Leggi il testo e scrivi di che cosa si meravigliava il soldato americano.

c) Quale dato riportato nel grafico conferma il contenuto del dialogo?

Esercizio 18

Osserva l'immagine 7 e risolvi l'esercizio.

Immagine 7



(Fonte: Ervin Dolenc, Aleš Gabrič, Marjan Rode, Koraki v času, 20. stoletje, Ljubljana 1997, pag. 97.)

La propaganda del FL (OF) tra gli Sloveni fu notata dalla *Bela Garda* già nel corso del 1941, prima ancora che fossero istituite le milizie volontarie anticomuniste.

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

- a) Con l'aiuto dell'immagine 7, indica il nome utilizzato dagli esponenti del FL, per indicare gli Sloveni loro avversari nel corso della seconda guerra mondiale.

- b) Con l'aiuto dell'immagine 7 rifletti su chi poteva essere un potenziale alleato degli avversari del FL.

- c) L'espressione utilizzata dal FL per i suoi avversari risale al periodo della rivoluzione d'ottobre. Che cosa ti suggerisce questo fatto per quanto riguarda il rapporto di forze all'interno del FL?

Esercizio 19

Osserva l'immagine 8 e risolvi l'esercizio.

Immagine 8: Prova di forza tra Usa e Urss durante la crisi di Cuba (1969)



(Fonte: Ana Nuša Kern, Dušan Nečak, Božo Repe, Naše stoletje, zgodovina za 8. razred osnovne šole, Ljubljana 1998, pag. 154.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

a) Scrivi i nomi dei protagonisti della caricatura riportata nell'immagine 8.

b) Il periodo rappresentato dalla caricatura può essere definito senza guerra, ma anche senza pace. Cerca di motivare questa affermazione.

c) Osserva attentamente la caricatura dell'immagine 8 e indica a quale pericolo fa riferimento.

Esercizio 20

Leggi il testo e risolvi l'esercizio.

Dallo statuto Albertino del 1848

Art. 2. Lo stato è retto da un governo monarchico rappresentativo.

Art. 3. Il potere legislativo sarà collettivamente esercitato dal Re e da due Camere: il Senato e quella dei Deputati.

Art. 4. Al Re solo appartiene il potere esecutivo. Egli è il capo supremo dello Stato.

(Fonte: Sui sentieri dell'uomo, Profili modulari di civiltà 2, L'età moderna e l'ascesa della borghesia, Editore Bulgarini, Firenze 2002, pag. 205.)

Dalla Costituzione del 1948

Art. 1. L'Italia è una repubblica democratica, fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.

(Fonte: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, Il corso della storia 3, Il mondo contemporaneo, Bologna 2002, pag. G 140.)

Rispondi alle domande. Le risposte vanno scritte sulle righe.

- a) Indica il nome dello stato in cui fu scritto lo statuto Albertino ed il nome dello stato in cui fu scritta la costituzione del 1948.

- b) Individua la differenza principale tra lo statuto Albertino del 1848 e la costituzione del 1948 per quanto riguarda l'organizzazione dello stato.

- c) Rifletti e spiega per quale motivo, nel 1948, il popolo italiano è diventato sovrano.

	3
--	---

PUNTEGGIO TOTALE:

	50
--	----

PAGINA BIANCA

PAGINA BIANCA

PAGINA BIANCA

PAGINA BIANCA