

SPLOŠNA MATURA IZ ŠPANŠČINE V LETU 2011

Poročilo DPK SM za španščino

VSEBINA

1 Splošni podatki

- 1.1 Število in struktura kandidatov po izobraževalnem programu in statusu
- 1.2 Potek zunanjega ocenjevanja

2 Analiza dosežkov kandidatov

- 2.1 Porazdelitev dosežkov kandidatov po odstotnih točkah v tekočem letu
- 2.2 Meje za izpitne ocene
- 2.3 Splošni podatki o uspehu kandidatov

3 Vsebinska analiza nalog in vprašanj

- 3.1 Analiza uspeha po posameznih delih izpita na OR
- 3.2 Analiza uspeha po posameznih delih izpita na VR
- 3.2 Mnenje zunanjih ocenjevalcev
- 3.4 Napake v izpitni/-ih poli/-ah

4 Ugovori kandidatov na oceno

5 Povzetek

- 5.1 Ocena uspeha kandidatov
- 5.2 Ocena kakovosti izpitnih pol
- 5.3 Druge ugotovitve

Avtorja:

Natali Žlajpah, glavna ocenjevalka za španščino
dr. Marjana Šifrar Kalan, predsednica DPK SM za španščino
Poročilo je potrdila DPK SM za španščino na svoji seji.
Ljubljana, november 2011

1 Splošni podatki

V šolskem letu 2010/2011 je izpit splošne mature iz španščine potekal 11. 6. 2011.

1.1 Število in struktura kandidatov po izobraževalnem programu in statusu

Od leta 2007 (216 kandidatov) do leta 2010 je število kandidatov* naraščalo, približno za en razred dijakov vsako leto, od leta 2010 do 2011 pa je 13 kandidatov manj.

Letos se je k opravljanju izpita iz španščine v junijskem roku prijavilo 310 kandidatov (kandidati, ki opravljajo maturo prvič, brez MT, 21-letnikov, ponavljavcev), na podlagi katerih je pripravljeno poročilo. Večino kandidatov so predstavljali dijaki splošnih gimnazij, nekaj jih je maturo opravljalo kot odrasli udeleženci izobraževanja.

Preglednica 1: Struktura kandidatov na osnovni ravni.

Izobraževalni program	
Gimnazija	125
Klasična gimnazija	10
Umetniška gimnazija	5
Ekonomska gimnazija	8
Skupaj	148
Poklicna matura	5
21-letniki	1
Kandidati, ki so SM opravljali prvič	143
Vsi	154

Vir: Državni izpitni center, 2011.

Preglednica 2: Struktura kandidatov na višji ravni.

Izobraževalni program	
Gimnazija	137
Klasična gimnazija	29
Umetniška gimnazija	3
Ekonomska gimnazija	3
Skupaj	172
21-letniki	1
Kandidati, ki so SM opravljali prvič	167
Vsi	173

Vir: Državni izpitni center, 2011.

1.2 Potek zunanjega ocenjevanja

Člani DPK in zunanji ocenjevalci so izvedli moderacijo *Navodil za ocenjevanje*. Pred začetkom ocenjevanja je glavni ocenjevalec kot predpripravo na ocenjevanje za vse zunanje ocenjevalce izvedel kratek seminar o načelih ocenjevanja. Zaradi enotnosti so sprejeli tudi dogovore o načinih ocenjevanja.

Skupina zunanjih ocenjevalcev je izdelke ocenjevala 16. in 17. junija 2011 v skupnem prostoru. Izpitne pole je ocenjevalo 16 zunanjih ocenjevalcev. Ocenjevali so posamezne izpitne pole oz naloge. Posamezne izpitne pole so ocenjevali enkrat, dvakrat pa izpitne pole 3 A in 3 B. Glavni ocenjevalec je kontrolno ocenjeval po dve izpitni poli vsakega zunanjega ocenjevalca.

* V poročilu uporabljeni samostalniki moškega spola, ki se pomensko in smiselno vežejo na splošna, skupna poimenovanja (npr. kandidat, ocenjevalec), veljajo tako za osebe ženskega kot moškega spola.

2 Analiza dosežkov kandidatov

2.1 Porazdelitev dosežkov kandidatov po odstotnih točkah v tekočem letu

Kandidate, ki so opravljali izpit splošne mature iz španščine v spomladanskem roku 2011, razvrščamo po dosežkih glede na % meje, ki so prikazane v preglednici 3 (poglavje 2.2).

2.2 Meje za izpitne ocene

Na podlagi uspeha kandidatov se je komisija odločila za naslednje mejne točke za ocenjevanje:

Preglednica 3: Meje za ocene pri španščini.

Ocene	5	4	3	2
2011	86	74	62	50
VR	+3= 91	+2=86	+1= 80	

Vir: Državni izpitni center, 2011.

Meje so skoraj enake kakor v prejšnjih letih in so primerljive z drugimi tujimi jeziki.

2.3 Splošni podatki o uspehu kandidatov

Osnovna raven

Preglednica 4: Splošni podatki o uspehu na OR.

	Skupaj
Število kandidatov	149
Povprečno število točk	77,97
Korelacija med točkami zunanjega in notranjega dela izpita	0,54

Vir: Državni izpitni center, 2011.

Višja raven

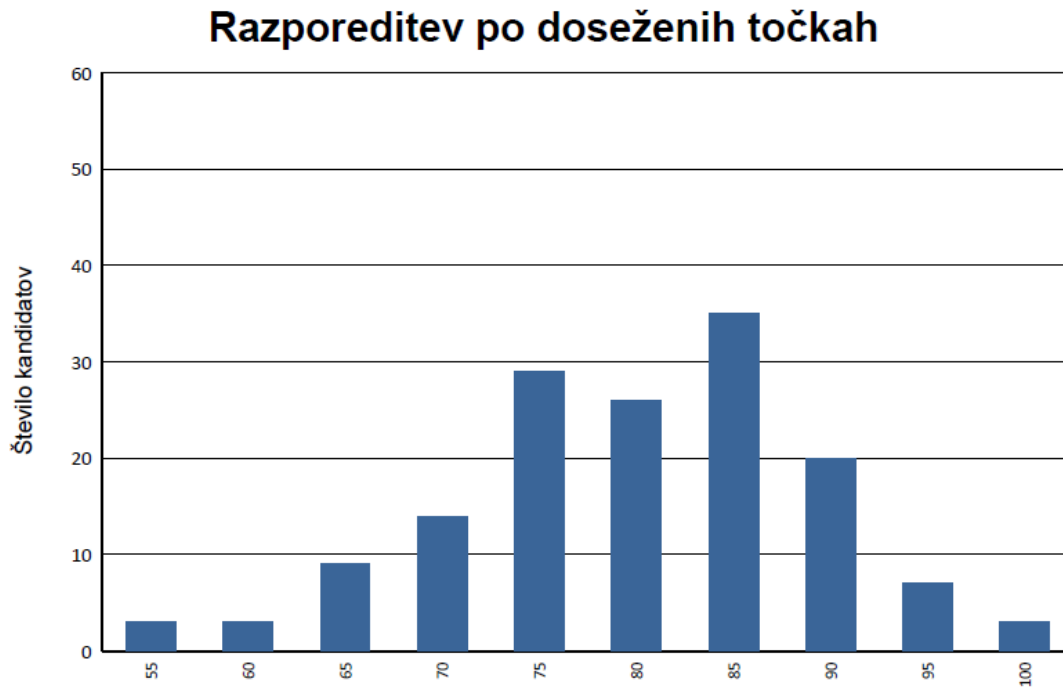
Preglednica 5: Splošni podatki o uspehu na VR.

	Skupaj
Število kandidatov	173
Povprečno število točk	84,25
Korelacija med točkami zunanjega in notranjega dela izpita	0,58

Vir: Državni izpitni center, 2011.

Primerjalni grafi

Slika 1: Razpored po doseženih točkah na OR.



Vir: Državni izpitni center, 2011.

Slika 2: Razpored po doseženih točkah na VR.



Vir: Državni izpitni center, 2011.

3 Vsebinska analiza nalog in vprašanj

3.1 Analiza uspeha po posameznih delih izpita na osnovni ravni

Najnižji doseženi odstotek znanja je bil 51, najvišji pa 96. Notranja razporeditev teh odstotkov je smiselna. Povprečno so kandidati dosegli 78,38 odstotne točke.

Rezultati kažejo dobro povprečno znanje kandidatov na osnovni ravni in komisija je zadovoljna z doseženim rezultatom.

Letos je bilo na osnovni ravni spet več kandidatov (kar za 31), verjetno zaradi še večje razširjenosti španščine kot tretjega tujega jezika v šolah (kandidati nimajo toliko ur, da bi se vsi pripravljali na višjo raven in s tem tudi na obsežnejše literarno besedilo).

Bralno razumevanje

Rezultati teh nalog kažejo, da kandidati nimajo bistvenih težav pri razumevanju španskih besedil. V povprečju so dosegli 20,19 točke od 25. Najnižji rezultat je bil 6 točk, 26 kandidatov pa je doseglo od 24–25 točk.

Naloge, ki bi posebej izstopala, ni bilo, bili so le posamezni primeri, ki imajo nekoliko večjo diferencialno vrednost. Tokrat se je pokazalo, da so kandidati dobro reševali nalogo odprtega tipa (vprašanja-odgovori), kar je v primerjavi s prejšnjimi leti napredek. Pojavile pa so se nekatere težave pri nalogah zaprtega tipa (povezovanje), kjer tudi posamezni primeri kažejo IT 0,43, ID pa 0,18. Razumljivo pa je, da je bila naloga sinteze težja, saj kandidati osnovne ravni večkrat samo iščejo podatke in spregledajo pomen odstavka ali celotnega besedila. IT celotne izpitne pole bralnega razumevanja 1 A je bil 0,81.

Poznavanje in raba jezika

Izpitna pola poznavanja in rabe jezika bolje ločuje kandidate, predvsem nalogi velelnika in vstavljanja predlogov. To sta dve posebnosti španščine, ki vedno ločujeta kandidate (velelnik zaradi težkih oblik in vezave zaimkov ter postavljanja naglasov), predlogi pa zaradi velikih razlik z materinščino. Tako so bili pri posameznih primerih IT-ji 0,20 in ID-ji 0,20. Nalogi komunikacije in besedišča pa sta pokazali dobro znanje kandidatov. IT celotne izpitne pole poznavanja in rabe jezika 1 B je bil 0,71.

V povprečju so kandidati dosegli 27,14 točke od 38, najnižje število točk je 12 (4 kandidati), najvišje število točk (38) pa ni dosegel noben kandidat; so pa trije kandidati dosegli od 36–37 točk, kar jih uvršča na vrh lestvice.

Izpitna pola poznavanja in rabe jezika je sestavljena po načelu uporabe znanja v čim bolj avtentičnih okoliščinah. Zato so naloge tudi oblikovno v eni od sporočanj oblik, npr. dialog, nasveti, ... in zajemajo tematike, kot so: pogovor na policijski postaji, kako so v preteklosti živele ženske, nasveti za letenje z letalom, opis zimskih počitnic. Za uspešno reševanje takih nalog je potrebno razumevanje celotnega besedila, sobesedila ter dobro poznavanje in ustrezna raba jezika.

Slušno razumevanje

Primeri teh nalog kažejo, da kandidati povprečno kar dobro razumejo španska besedila, vendar je IT testa tukaj najnižji (IT = 0,67), a še vedno ustrezen. Španski govorci namreč res hitro in včasih nerazumljivo govorijo (tudi za domače govorce), zato je treba paziti pri sestavi posameznih primerov pri nalogah slušnega razumevanja. Posamezni primeri so bili težji (IT = 0,13, ID = 0,37); npr. zapis letnic, stoletij in razumevanje trditev, kjer je bilo potrebno za pravilno reševanje primera tudi slovnično poznavanje jezika.

Kandidati so v povprečju dosegli 10,87 točke od 16, kar je 68 %, dva kandidata pa sta dosegla vseh 16 točk. Najnižji rezultat je bil 6 točk.

Pisno sporočanje

Naslovi za pisanje na osnovni ravni so bili dobro in aktualno izbrani, tako pri delu 3 A, kjer so kandidati pisali reklamni oglas za novi slovenski mladinski hotel, kot tudi za del 3 B, kjer so kandidati izbirali med naslovoma o globalizaciji prehrane in pisanjem kinotečnega *bloga*.

V izpitni poli 3 A so po navodilih v iztočnicah španskemu prijatelju priporočili novi mladinski hotel (ime, namembnost, značilnosti, cena, dodatne usluge ...). IT testa je 0,85, kandidati se med seboj ločujejo predvsem v kategoriji jezika.

V poli 3 B so se kandidati predvsem odločali za naslov o globalizaciji prehrane (hamburgerji, burek, ...), vendar so se pri vsebini osredotočili predvsem na vidik zdrave prehrane in ne toliko na globalizacijo. Na naslov, kjer so pisali *blog*, pa so se odzvali predvsem kandidati z več domišljije. Nastali izdelki so dober primer argumentativnega pisanja, kar kažejo tudi ocene. Kandidati se med seboj ločujejo predvsem v kategoriji jezika.

Znotraj pole 3 A je bil povprečen rezultat 8,51 točke od 10, znotraj pole 3 B pa 16,18 točke. 7 kandidatov je pisalo vseh 20 točk.

Ustni izpit

Najnižji rezultat je bil 0 točk (kandidata verjetno nista pristopila k ustnemu izpitu), sicer pa so govorne sposobnosti kandidatov kar dobre (povprečno število točk 16, 05).

Letošnji rezultati kažejo dobro splošno znanje španščine kandidatov na osnovni ravni, čeprav so za 2,62 % nižji od lanskega leta. Bilo pa je tudi 31 kandidatov več.

3.2 Analiza uspeha po posameznih delih izpita na višji ravni

Najnižji doseženi odstotek je 58 %, najvišji pa 98 %. Razporeditev po doseženih točkah kaže lep rezultat s povprečno oceno 84,25 %.

Bralno razumevanje

V povprečju so dosegli 23,26 točke od 26. Najnižji rezultat je bil 15 točk, 91 kandidatov pa je doseglo od 24–26 točk. Povprečna ocena je za 3 % boljša od kandidatov na osnovni ravni, še posebej pa je opazna razlika pri kandidatih z visokim številom točk. Nobena naloga ni posebej izstopala, značilni so bili le nekateri težji primeri, ki so imeli IT 0,60 in ID 0,19. Iz tega sklepamo, da kandidati višje ravni še bolje berejo španska besedila in tako bolje rešujejo izpitno polo bralnega razumevanja. Besedila so bila namreč dolga in zahtevna (zgodovinski potopis, otroci begunci in intervju s špansko pisateljico), prav tako pa so bila tipološko raznolika in težka. Zato je zelo razveseljujoč visok povprečni rezultat.

Poznavanje in raba jezika

Tudi na višji ravni je izpitna pola poznavanja in rabe jezika sestavljena iz nalog, ki preverjajo znanje v čimbolj avtentični komunikacijski situaciji (nasveti za letenje, opis zimskih počitnic, dialog po izpitu, zgodba o letalskem preletu Andov, ...). Kombinacija nalog zaprtega in odprtega tipa pokaže pravo sliko kandidata in njegovega jezikovnega znanja.

Kandidati z najmanj točkami so dosegli 12 točk od 41, 7 kandidatov pa je doseglo 40 točk. Povprečno so dosegli 31,73 točke.

Analiza je pokazala, da pola 1 B najbolj ločuje kandidate, še posebej pa posamezni primeri. Tako nekateri kažejo IT 0,25 in ID 0,20, vendar izpitna pola ne izstopa.

Naloge so bile skrbno pripravljene in oblikovane in kandidatom niso povzročale posebnih težav. Manj težav kot na osnovni ravni imajo kandidati višje ravni z oblikami velednika, prav tako s predlogi. Tudi naloga z mešanimi časi kaže na dobro splošno jezikovno znanje kandidatov, naloga besedišča prav tako. Komisija ugotavlja, da se je vzpostavilo pravo razmerje med kandidati osnovne in višje ravni, tudi zaradi primerne izbire nalog.

Slušno razumevanje

Kandidati osnovne in višje ravni so podobno reševali naloge slušnega razumevanja. Pokazalo se je, da je ta del izpita pripravljen najtežje. Celoten IT naloge je bil 0,67, kar pomeni, da je ustrezen, posamezni primeri pa so na višji ravni ločevali kandidate, saj so dosegli IT 0,13 in ID 0,37.

Komisija meni, da sta bili besedili naravnih govorcev o razstavi in o španski legendi tematsko primerno izbrani, nalogi pa ustrezni. Vsekakor pa je zaradi posebnosti španščine (zelo hitro naravno govorjenje, različni naglasi ibernske in latinskoameriške španščine ...) zelo težko izbrati in primerno otežiti naloge. Gibanje reševanja zadnjih let kaže, da so naloge za kandidate težje.

Najmanjše doseženo število točk je 6 od 16, povprečno pa 12,77 točke. Visok rezultat 16 točk pa je doseglo 15 kandidatov.

Pisno sporočanje

Komisija in zunanji ocenjevalci pri španščini zagovarjajo stališče, da se prav pri teh dveh izpitnih polah (3 A in 3 B) najceloviteje pokaže, kakšna je uporabna vrednost znanja posameznega kandidata. Zato pazljivo izbira naslove za t. i. argumentativno besedilo in za pisni sestavek iz književnosti.

Tako so kandidati izbirali med naslovoma o globalizaciji prehrane in pisanjem kinotečnega *bloga* (3A) in se večinsko odločali za prvi naslov. Vsebinska analiza je pokazala, da je več kandidatov kot na osnovni ravni pisalo prav o pojavu globalizacije prehrane in o premagovanju meja in kultur tudi pri prehrabnih navadah, manj pa o zdravi prehrani, kar kaže na višjo stopnjo razumevanja in interpretacije naslova.

Rezultati so razvrstili kandidate pri poli 3 A v krivuljo, kjer je 1 kandidat dosegel 12 točk, 20 kandidatov pa vseh 20 točk. Povprečno so dosegli 17,10 točke, IT pole je 0,85.

Pri poli 3 B, ki je imela IT 0,81, so bili ocenjevalci zadovoljni s postavko vsebine in zgradbe, kar kaže, da kandidati dobro poznajo težko literarno besedilo v celoti, prav tako njegove posamezne značilnosti, in ga znajo pravilno umestiti v sobesedilo. Kot vsako leto je tudi letošnji sestavek iz književnosti vključeval ne samo klasični opisni del, ampak tudi argumentativni del, ki daje kandidatom možnosti povezovanja, nekoliko več svobode, a tudi odgovornosti.

Točke pri izpitni poli 3 B razlikujejo predvsem res dobre od zelo šibkih kandidatov, saj jih je samo 9 doseglo vseh 20 točk, 3 pa so dosegli le 50 %, to je 10 točk. Povprečno so kandidati dosegli 16,13 točke.

Komisija meni, da se pri poli 3 A in 3 B vidi tudi premik pri poučevanju španščine. Kandidati niso namreč samo večji reševanja posameznih primerov, izoliranih od celote, ampak znajo oblikovati svoja stališča, jih umestiti v sobesedilo ter jih pravilno špansko zapisati. Prepričani smo, da gre za pomemben transfer, tokrat iz same strukture nalog pri maturi v pozitivno obliko poučevanja, v pravo uporabno vrednost jezika v avtentičnih okoliščinah.

Ustni izpit

Tudi pri letošnjih rezultatih se kaže, da kandidati dosegajo pri ustnem izpitu visok povprečni rezultat, to je 18,21 točke od 20. En kandidat je dosegel 6 točk, kar 57 kandidatov pa 20 točk, kar je skoraj 33 %. Tako rezultat ustnega izpita ponovno izstopa. Kot že vsa zadnja leta pa opozarjamo, da je mnogo kandidatov pri splošni mature iz španščine vključenih v t. i. »evropske oddelke«, ki imajo poleg rednih ur španščine še dodatne ure za projektno delo, kjer pride do izraza prav ustno izražanje. Prav tako je v zadnjih letih veliko več osebnih stikov med slovenskimi in španskimi srednjimi šolami, saj se na velikem številu šol izvajajo t. i. mednarodne izmenjave, ki so seveda tudi eden od vzrokov za boljše rezultate pri ustnem delu izpita.

Pri celostnem pregledu izpita splošne mature iz španščine, tako na osnovni kot na višji ravni, komisija ugotavlja, da je znanje kandidatov kakovostno. Tako kot ugotavljata Murphy in Davidshofer (1988) je IT namreč vedenjska mera, odraz obnašanja. Nudi nam informacijo o težavnosti kot o relativnem deležu tistih, ki so nalogo reševali in jo pravilno rešili, in ne o nekih notranjih lastnostih testne naloge. Iz tega sklepamo, da IT in ID nista pokazatelja samo težavnosti posameznih delov izpita, ampak predvsem kandidatov in njihovega reševanja nalog.

3.2 Mnenje zunanjih ocenjevalcev

Zunanji ocenjevalci so podali mnenje o izpitnih polah in o uspehu kandidatov. Analiza je pokazala, da so bili zadovoljni z izborom nalog v izpitnih polah in tudi s stopnjo njihove zahtevnosti. Menili so, da je izpit primeren in da so kandidati nanj dobro pripravljene. Bili so tudi zadovoljni z navodili in z likovno opremo. V skladu s tem ni bilo izraženih mnenj po spremembah v sestavi izpita. Moderacija pa je pokazala, da nekaterim ocenjevalcem otežuje ocenjevanje nalog možnost, da je pri enem primeru več možnih rešitev. A jezik je živ element, zato je potrebno upoštevati tudi dobre, predvsem pa pravilne rešitve, ki jih predlagajo kandidati.

3.4 Napake v izpitni/-ih poli/-ah

Najpogostejše napake kandidatov, ki so jih ocenjevalci zasledili v izpitnih polah, so bile:

- površno/presplošno branje besedila;
- pri iskanju pojava vzročnosti kandidati prevečkrat samo prepišejo del besedila in ne odgovorijo na zastavljeno vprašanje;
- neupoštevanje celotnega sporočila komunikacijskih nalog;
- morfologija glagolov (velelnik, pretekliki);
- raba predlogov (ki se razlikuje od materinščine);
- razlikovanje besed znotraj enega semantičnega polja;
- raba jezika v daljših pisnih sestavkih.

4 Ugovori kandidatov na oceno

Izvedenca ugotavljata, da je tako kot vsako leto ugovorov na oceno zelo malo glede na število kandidatov. Tako je bilo 5 ugovorov na višji ravni, 3 na osnovni, skupaj 8. Pozitivno so bili rešeni 4, 3 na VR in 1 na OR.

Ugotavljamo, da kandidati pri španščini vlagajo ugovore predvsem v primerih, ko so njihovi rezultati v okviru mejnih odstotkov. Konkretnjših pritožb na ocenjevanje do sedaj ni bilo, izvedenca pa ugotavljata, da njune točke le redko spremenijo končno oceno.

5 Povzetek

5.1 Ocena uspeha kandidatov

Splošno maturo je v spomladanskem izpitnem roku opravljalo 310 kandidatov: 154 kandidatov na OR in 173 kandidatov na VR. Letos je prvič število kandidatov stagniralo; bilo je 13 kandidatov manj kakor lani.

Na podlagi uspeha kandidatov se je DPK SM za španščino odločila za mejne točke pri ocenjevanju: 50 % za oceno 2, 62 % za oceno 3, 74 % za oceno 4 in 86 % za oceno 5; 80 za oceno +1, 86 za +2 in 91 za +3. Meje so enake kakor v prejšnjih letih in primerljive z drugimi tujimi jeziki.

Najnižji doseženi odstotek znanja na OR je bil 51 %, najvišji pa 96 %. Notranja razporeditev znotraj teh odstotkov je smiselna. Povprečno so kandidati dosegli 78 %, za 3 % manj kakor lani. Tudi na ustnem delu izpita so dosegli malce nižji rezultat (80 %) od lanskega. Slabše kakor lani in slabše kakor kandidati na VR so reševali naloge poznavanja in rabe jezika (71 %) in naloge slušnega razumevanja (68 %).

Kandidati so imeli največ težav z velelnikom, s predlogi in z razumevanjem avtentičnega besedila.

Podobno povprečje kakor lani so dosegli pri vodenem pisnem sestavku (85 %) in pri prostem pisnem sestavku (81 %). Kandidati na OR niso v nobeni izpitni poli presegli rezultatov kandidatov na VR.

Na VR je bil najnižji doseženi odstotek 58 %, najvišji pa 98 %. Razporeditev po doseženih točkah (v povprečju 84 %) kaže lep in primerljiv rezultat s prejšnjimi leti. Na ustnem delu izpita so kandidati v povprečju dosegli zelo visok odstotek (91 %), za 2 % višji kakor lani. Kar 33 % vseh kandidatov na VR je pri ustnem delu izpita prejelo vse točke (lani 27 %). Najvišje povprečje so kandidati na VR dosegli pri bralnem razumevanju (89,5 %), sledijo pisno sporočanje (izpitna pola 3A s 85 %), poznavanje in raba jezika, slušno razumevanje in pisni sestavek na temo iz književnosti (kandidati so tukaj dosegli povprečno 80 %).

Komisija ugotavlja, da se je vzpostavilo pravo razmerje med kandidati OR in kandidati VR, tudi zaradi primerne izbire nalog. Komisija je z rezultati v celoti zadovoljna, saj kažejo na veliko kakovost in vnemo pri poučevanju in učenju španščine.

5.2 Ocena kakovosti izpitnih pol

Komisija in ocenjevalci menijo, da so bile izpitne pole jasne, ustrezno sestavljene in primerno težavne.

V skladu s pričakovanji so bili povprečni dosežki na VR višji kakor na OR. Na obeh ravneh so kandidate najbolj razločevali obe nalogi z velelnikom in predlogi v izpitni poli 1B (poznavanje in raba jezika), na OR pa tako kakor lani tudi slušno razumevanje.

Zunanji ocenjevalci so izrazili zadovoljstvo z izborom nalog, z raznoliko tematiko besedil, s tipologijo in s stopnjo zahtevnosti.

5.3 Druge ugotovitve

Razlike med najslabšimi in najboljšimi kandidati so v zadnjih dveh letih večje kakor pred leti, to pa je logična posledica višjega števila kandidatov in večjega števila šol, na katerih se španščina poučuje.

Zopet ugotavljamo, da je rezultat ustnega izpita precej višji od pisnega dela izpita. Nekateri kandidati pri splošni mature iz španščine so vključeni v tako imenovane »evropske oddelke«, ki imajo poleg rednih ur španščine še dodatne ure za projektno delo, pri katerih se izkaže prav ustno izražanje. Prav tako je v zadnjih letih veliko več osebnih stikov med slovenskimi in španskimi srednjimi šolami, saj se na velikem številu šol izvajajo tako imenovane mednarodne izmenjave, ki so seveda tudi eden od vzrokov za boljše rezultate na ustnem delu izpita.

Pri skupaj 310 kandidatih je bilo 5 ugovorov na VR, 3 ugovori pa na OR, skupaj 8. Pozitivno so bili rešeni 4 ugovori, 3 na VR in 1 na OR. Ugotavljamo, da kandidati pri španščini vlagajo ugovore predvsem takrat, ko so njihovi rezultati v okviru mejnih odstotkov. Konkretnjših pritožb na ocenjevanje do sedaj ni bilo.