

## 1. Predmet: ANGLEŠČINA

## 2. Nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu

## 3. Podlaga za preizkus: Eržen, V. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Angleščina [Elektronski vir]*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

## 4. Shema preizkusa

Jezikovne spretnosti	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk	Število nalog/točk
<b>Slušno razumevanje</b>	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	15 min	25 %	Do 3 naloge/12 točk
<b>Bralno razumevanje</b>	Naloge, ki preverjajo učenčeve zmožnosti branja in bralnega razumevanja.	45 min	25 %	Do 3 naloge/12 točk
<b>Besedišče</b>	Naloge, ki preverjajo poznavanje in rabo besedišča.		29 %	Do 3 naloge/14 točk
<b>Pisno sporočanje</b>	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost pisnega sporočanja.		21 %	Do 2 nalogi/10 točk

Učenje in usvajanje tujega jezika poteka procesno in ni vezano na posamezna vsebinska področja. Teme se pri pouku obravnavajo ciklično in so samo podlaga za razvoj sporazumevalne zmožnosti, hkrati pa se prilagajajo starosti in stopnji znanja učencev. Ravno zato posameznih tem ni mogoče in tudi ni smiselno izključevati.

## 5. Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
<ul style="list-style-type: none"><li>- naloge dopolnjevanja z naborom</li><li>- naloge dopolnjevanja brez nabora</li><li>- naloge s kratkimi odgovori</li><li>- naloge nadomeščanja</li><li>- naloge alternativne izbire</li><li>- naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro</li><li>- naloge izbirnega tipa z več možnimi izbirami</li><li>- naloge urejanja, razvrščanja, povezovanja</li><li>- vodeni/strukturirani sestavek/besedilo</li></ul>	Vsaka naloga je ovrednotena tako, da vsak pravičen odgovor prinaša 1 točko, razen nalog pisnega sporočanja, kjer se pisni izdelek vrednoti glede na merila in opisnike, ki jih pripravi PK za angleščino.

## 6. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	30 %
2. Razumevanje in uporaba	35 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	35 %

## 7. Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in je razdeljen na štiri dele: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče, in pisno sporočanje.

### 7.1 Vsebina preizkusa

#### a) Slušno razumevanje

Z nalogami slušnega razumevanja učenci pokažejo, da prepoznajo in razumejo:

- prilagojena avtentična angleška besedila,
- besedila, posebej govorjena za potrebe poučevanja angleščine kot tujega jezika.

Viri besedil so: govorjena besedila domačih in tujih govorcev angleščine. Teme izbranih besedil so učencem znane, saj se navezujejo na njihov izkustveni svet, na bližnjo okolico in na njihova zanimanja.

#### Organizacija

Navodila za reševanje nalog slušnega razumevanja so v slovenščini, italijanščini ali madžarščini. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer. Za reševanje je na voljo do 15 minut.

#### Vrste besedil

Besedila so obveščevalna, pripovedovalna, opisovalna, razlagalna in utemeljevalna. Dolžina govorjenih besedil se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Dolžina slušnega besedila je do 4 minute.

V okviru preizkusa znanja so lahko uporabljene naslednje vrste slušnih besedil:

- krajše pripovedi, zgodbe,
- pogovori dveh ali več oseb,
- pesmi in izštevanki,
- obvestila,
- poročila o dogodkih in dejavnostih,
- navodila,
- opisi poti ali smeri,
- intervjuji.

#### Podspretnosti slušne zmožnosti/spretnosti

##### Učenec:

- izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila,
- razume podatke in podrobnosti v besedilu,
- ugotovi razporeditev govorcev,
- prepozna zaporedje dogodkov v besedilu.

#### Vrste nalog

Preizkus vsebuje do tri naloge slušnega razumevanja različnega tipa. Naloge lahko zahtevajo nebesedni in/ali kratek besedni odziv.

Naloge vsebujejo od 5 do 8 testnih postavk, na primer:

- prenos podatkov v drugo obliko,
- povezovanje slušnega besedila s slikami,
- izbirni tip nalog,
- naloge kratkih odgovorov,
- naloge dopolnjevanja besedila z besedami ali besednimi zvezami,
- beleženje pod naslovi/po kategorijah,
- zapisovanje podatkov.

**Pomni:** Navedene so možne vrste nalog za preverjanje slušnega razumevanja. To pa seveda ne pomeni, da bodo vse vrste nalog zajete v preizkusu vsakokrat in/ali da bodo uporabljene vedno po enakem vrstnem redu.

## **Vrednotenje**

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

## **b) Bralno razumevanje**

Z nalogami bralnega razumevanja učenci pokažejo, da znajo prebrati in razumejo:

- prilagojena avtentična angleška besedila,
- besedila, posebej napisana za potrebe poučevanja angleščine kot tujega jezika.

Viri besedil so: otroški časopisi, otroške in najstniške revije, prospekti, knjige, splet itd. Teme izbranih besedil ustrezajo razvojni stopnji učencev in so zapisane v učnem načrtu za angleščino.

## **Organizacija**

Navodila za reševanje nalog bralnega razumevanja so v slovenščini, italijanščini ali madžarščini. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer.

## **Vrste besedil**

Besedila so obveščevalna, pripovedovalna, opisovalna, razlagalna in utemeljevalna. So ustrezno členjena in jasno strukturirana. Njihova dolžina se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Dolžina bralnega besedila je od 230 do 330 besed.

V okviru preizkusa znanja so lahko uporabljene naslednje vrste besedil (glej Učni načrt, str. 28):

- krajše pripovedi, zgodbe, basni,
- razglednice, zasebna pisma,
- opisi oseb, živali, krajev, postopkov, stvari,
- poročila o dogodkih in dejavnostih,
- navodila,
- opisi poti ali smeri,
- pravljice,
- kratki življenjepisi,
- članki iz mladinskih časopisov.

## **Podspretnosti bralne zmožnosti/podspretnosti**

### **Učenec:**

- izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila,
- razume podatke in podrobnosti v besedilu,
- razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.),
- prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. osnovni sporočilni namen),
- razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.

## **Vrste nalog**

Vsak preizkus je sestavljen iz do treh bralnih nalog različnega tipa. Naloge zahtevajo nebesedni in/ali kratek besedni odziv.

Vsaka naloga vsebuje od 5 do 8 vprašanj (testnih postavk), na primer:

- prenos podatkov v drugo obliko,
- povezovanje naslovov z besedilom/-li ali besedil/-a s slikami,
- razvrščanje in urejanje pomešanih povedi ali odstavkov znotraj enega besedila,
- izbirni tip, prav/narobe/ni v besedilu,
- naloge kratkih odgovorov,
- naloge dopolnjevanja besedila.

**Pomni:** Navedene so možne vrste nalog za preverjanje bralnega razumevanja. To pa seveda ne pomeni, da bodo vse zajete v preizkusu vsakokrat ali da bodo uporabljene vedno po enakem vrstnem redu.

## **Vrednotenje**

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

## c) Besedišče

V tem delu preizkusa se preverja leksikalno znanje. Besedišče se preverja in vrednoti na receptivno-produktivni ravni. Z nalogami za preverjanje besedišča učenci pokažejo, da poznajo, razumejo oziroma znajo uporabiti in zapisati določene besede oziroma besedne zveze v angleškem jeziku.

### Organizacija

Navodila za reševanje so v slovenščini, italijanščini ali madžarščini. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer.

### Vrste besedil

Besedila so obveščevalna, pripovedovalna, opisovalna, razlagalna in utemeljevalna. So ustrezno členjena in jasno strukturirana. Dolžina besedil se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Vsako besedilo obsega od 140 do 200 besed.

V okviru preizkusa znanja so lahko uporabljene naslednje vrste besedil:

- krajše pripovedi, zgodbe, basni,
- razglednice, zasebna pisma,
- opisi oseb, živali, krajev, postopkov, stvari,
- poročila o dogodkih in dejavnostih,
- navodila,
- opisi poti ali smeri,
- pravljice,
- kratki življenjepisi,
- članki iz mladinskih časopisov na neko temo.

### Vrste nalog

V tem delu preizkusa so lahko do tri naloge. Vsaka lahko vsebuje do 8 testnih postavk. Vrste nalog:

- izbirni tip,
- dopolnjevanje besedila z naborom,
- dopolnjevanje besedila brez nabora,
- dopolnjevanje besedila z vizualno iztočnico.

**Pomni:** Navedene so možne vrste nalog za preverjanje rabe jezika. To pa seveda ne pomeni, da bodo vse zajete v preizkusu vsakokrat in/ali da bodo uporabljene vedno po enakem vrstnem redu.

### Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

## d) Pisno sporočanje

Z nalogami pisnega sporočanja se preverja zmožnost tvorjenja pisnega besedila v angleščini. Namen besedil je: informirati, izraziti mnenje, pripovedovati itd. Naloge so vodene. Učenci tvorijo do dve pisni besedili.

### Organizacija

Navodila so v slovenščini, italijanščini ali madžarščini. Iztočnice so v angleščini ali v slovenščini. Pri nalogi so lahko navedene prve besede za lažji začetek pisanja, približna dolžina besedila je nakazana s črtami.

### Vrste besedil

Učenci tvorijo do dve pisni besedili. Možna besedila so:

- razglednica,
- sporočilo,
- voščilo,
- povabilo,
- zasebno pismo,
- opis osebe, dogodka, kraja itd.,
- kratka pripoved,
- zgodba.

Teme besedil so iz Učnega načrta za angleščino za osnovno šolo.

### **Vrste nalog**

Predvidena dolžina besedila je od 80 do 100 besed. Vrste vodenih nalog:

- dopolnjevanje besedila,
- dokončanje besedila,
- opisovanje slik/fotografij in urejanje v besedilo,
- razširjanje zapiskov v besedilo,
- pisanje besedil po iztočnicah.

V nalogah se določijo:

- sporočilni namen,
- dolžina besedila,
- merila za vrednotenje.

### **Vrednotenje**

Naloge so subjektivnega tipa, zato se vrednotijo po naslednjih kriterijih:

- vsebina,
- besedišče in pravopis,
- slovnica.

Učitelji za vrednotenje preizkusov uporabljajo analitično ocenjevalno lestvico po merilih, ki jih pripravi PK za angleščino.

## **7.2 Pripomočki**

Učenec lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

## Literatura

- Alderson, J.C., Clapham, C. and Wall, D., *Language test Construction and Evaluation*, Cambridge University Press, 1995.
- Alderson, J.C., *Assessing Reading*, Cambridge University Press, 2000.
- Alderson, J. C. in Pižorn, (ur.). *Sestavljanje nacionalnih preizkusov znanja : most k evropskim standardom = Constructing school leaving examinations at a national level : meeting European standards*. Ljubljana: Državni izpitni center: British Council Slovenia, 2004.
- Council of Europe, *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001.
- Cushing Weigle, S., *Assessing Writing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- Eržen, V. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Angleščina [Elektronski vir]*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.
- Mckay, P., *Assessing Young Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- McNamara, T., *Measuring Second Language Performance*, Longman. 1996.
- Purpura, J., *Assessing Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Informacije na spletni strani Državnega izpitnega centra: [www.ric.si](http://www.ric.si).