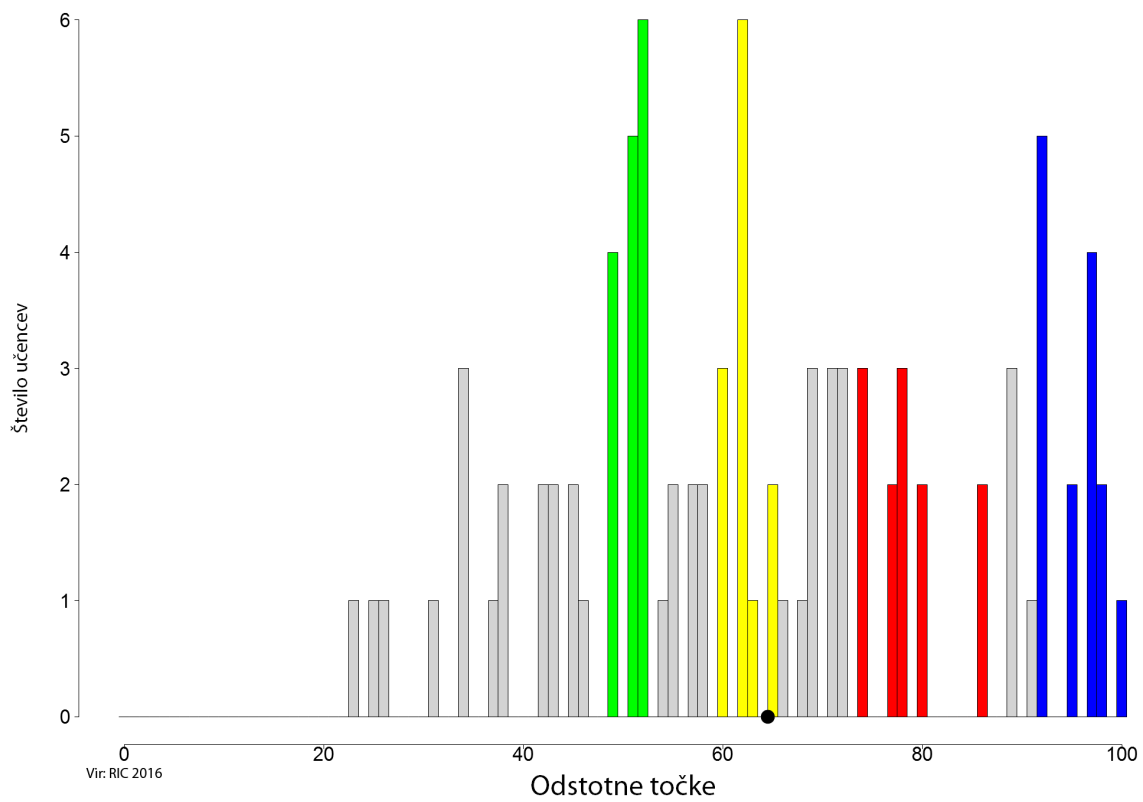


## Predmetna komisija za nemščino

### Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo tri besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

### 1. naloga

Pri 1. nalogi govornega besedila so učenci slišali besedilo o mladostnikih, njihovih navadah in značaju. Tematika je učencem blizu. Uspešno so rešili 2., 3., 4. in 5. postavko izbirnega tipa, kjer so se odločali med tremi ponujenimi odgovori. Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

### 2. a-naloga

Pri 2. nalogi govornega besedila so učenci slišali, kako praznujejo mladostniki v deželah nemškega govornega področja. Učenci so uspešno rešili 1. in 3. postavko naloge alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna.

S selektivnim poslušanjem so morali slišati pravo informacijo.

### 2. b-naloga

Učenci so uspešno rešili vse štiri postavke te naloge. Tema prazniki je učencem blizu, zato tudi niso imeli večjih težav. Gre za nalogo alternativne izbire. Na taksonomski ravni je to manj zahtevna naloga.

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

### 1. naloga

V 1. nalogi bralnega razumevanja so morali učenci prebrati anketo na določeno temo, nato pa s selektivnim branjem poiskati informacijo v besedilu in imena razvrstiti k posameznim izjavam. Uspešno so rešili 1., 5. in 6. postavko.

## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

### 1. naloga

Pri prvi nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci dopolniti besedilo iz nabora besed. Uspešno so rešili 1. postavko naloge. V vrzel so morali vstaviti besedo *Müllwagen*.

### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3., 6. in 7. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro, kjer so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno.

V zelenem območju je največ postavk slušnega in bralnega razumevanja, nekaj pa tudi iz poznavanja besedišča, kar je v skladu s pričakovanji in z učnim načrtom. Učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznavajo s poslušanjem in z branjem ter jih šele nato začnejo tudi uporabljati. Pri bralnem razumevanju so pokazali, da znajo poiskati prave podatke v besedilu. Pri nalogah poznavanja in rabe jezika so rešili postavke, v katerih se je zahtevalo temeljno jezikovno znanje.

## RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 2. a naloga

Učenci so uspešno rešili 4. in 6. postavko alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša postavka prepoznavanja informacij na recepcijski ravni.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 4., 7. in 8. postavko, v katerih se je preverjalo razumevanje besedila, vezanega na temo – mladostniki in internet. S selektivnim branjem so poiskali informacijo v besedilu in imena razvrstili k posameznim izjavam. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja gre za posebno zgodbo taksista. Učenci so uspešno rešili 4. in 5. postavko. Gre za nalogo izbirnega tipa z eno možno izbiro, kjer so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 2. naloga

Učenci so pravilno rešili 2. in 10. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro, kjer so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno. Vstaviti je bilo treba povratni osebni zaimek *dich* in vprašalnici *Woher* oz. *Wie*.

### D) PISNO SPOROČANJE

Pri tej nalogi so učenci s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – pismo, v katerem so predstavili športni dan.

Učenci so bili pri tvorbnih nalogah uspešni pri postavitvi zgradba. Naloga preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic.

V rumenem območju je največ postavk iz bralnega razumevanja, kar priča o tem, da učenci znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri nalogah slušnega razumevanja pokažejo, da znajo natančno poslušati besedilo na znano temo ter poiskati določene podatke in jih pri reševanju naloge uporabiti. Pri poznavanju in rabi jezika učenci pokažejo, da prepoznajo določene strukture in besedišče ter jih znajo uporabiti. Pri tvorbnih nalogah izjemoma tvorijo daljše povedi, hitro se zadovoljijo s kratkimi odgovori.

## RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko, v kateri se je preverjalo razumevanje besedila, vezanega na določeno temo. S selektivnim branjem so poiskali informacijo v besedilu in imena razvrstili k posameznim izjavam. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2., 3., 6. in 7. postavko. Pri nalogi izbirnega tipa so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Pri nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci dopolniti besedilo iz nabora besed. Uspešno so rešili 2., 4., 5., 8. in 9. postavko naloge.

#### 2. naloga

Učenci so pravilno rešili 1., 4., 8. in 9. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro, kjer so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno.

### D) PISNO SPORAZUMEVANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri pisnem sporočanju so uspešno rešili postavko vsebina. Učenci so vajeni pisanja kratkih odgovorov, daljše povedi tvorijo izjemoma. O neki temi niso vajeni napisati več kot tri, štiri povedi.

## MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še naslednje naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko. Zahtevala je natančno poslušanje in parafrazo *passiv*. Naloga spada v višjo taksonomsko stopnjo.

#### 2. a-naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša postavka prepoznavanja informacij na recepcijski ravni.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Pri nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci dopolniti besedilo iz nabora besed. Uspešno so rešili 3., 6., 7. in 10. postavko naloge.

#### 2. naloga

Učenci so pravilno rešili 5. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro, kjer so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno. Vrzel v povedi so morali zapolniti z *in den*.

### D) PISNO SPORAZUMEVANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri pisnem sporočanju so uspešno rešili postavki besedišče in jezikovna pravilnost. Učenci so vajeni pisati kratke odgovore, daljše povedi tvorijo izjemoma. O neki temi niso vajeni napisati več kot tri, štiri povedi.

## NAD MODRIM OBMOČJEM

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko. Pri nalogi alternativne izbire so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Predvidevamo, da so pri tej postavki ostali učenci imeli težave z razumevanjem besede *Feuerwerk* in jo zamenjali s *Feuer*.

## SKLEP

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci najuspešnejši pri slušnem in bralnem razumevanju, kar je v skladu z učnimi cilji za razvijanje sporočilne sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Učenci so torej uspešni pri nalogah slušnega razumevanja, kjer pazljivo in natančno poslušajo ter ustrezno pisno reagirajo. Uspešni so tudi pri bralnem razumevanju, kjer berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki vsebuje izraze iz njihovega besednega zaklada. Naloge poznavanja in rabe jezika spadajo v višjo taksonomsko raven, zato so tudi bolj selektivne. Razvijanje sporočilne sposobnosti je najpomembnejši cilj pouka nemščine, kar upoštevamo tudi pri sestavi preizkusa znanja. Prav tako rezultati kažejo, da so tipi nalog učencem znani in s tem niso imeli težav. Večina učencev prepozna besedišče. Več težav so imeli samo tam, kjer so morali natančneje poslušati oz. brati ter sklepati in povezovati. Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja sporazumevalno sposobnost, učenci pa so imeli težave z jezikovno pravilnostjo in besediščem.

Glede na cilje preverjanja ima vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v dve območji. Veliko postavk v preizkusu (13) spada v zeleno območje, 11 postavk v rumeno, v rdečem območju je največ postavk (16), predvsem nalog poznavanja in rabe jezika pa tudi bralnega razumevanja, v modrem območju je 1 postavka naloge slušnega razumevanja, 1 postavka bralnega razumevanja in 5 postavk poznavanja in rabe jezika, 1 postavka pa je zunaj vseh območij, in to pri slušnem razumevanju.

Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta, zato so rezultati pričakovani.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učeneč:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	Slušno razumevanje	Paulas Mitschüler	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pogovor	jaz; videz, čustva, značaj šola	– razume temeljno sporočilo besedil s področja šole, prostega časa;	1	1	modro
							– iz besedila razbere določene specifične podatke;	2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
A	2.a	Slušno razumevanje	Feiertage	alternativna izbira	intervju	prazniki, navade, običaji	– razume temeljno sporočilo besedil s področja praznikov, običajev;	1	1	zeleno
							– iz besedila razbere določene specifične podatke;	2	1	nad modrim
								3	1	zeleno
								4	1	rumeno
								5	1	modro
								6	1	rumeno
2.b		Slušno razumevanje	Feiertage	alternativna izbira	intervju	prazniki, navade, običaji	– razume temeljno sporočilo besedil s področja praznikov, običajev;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
B	1	Bralno razumevanje	Wie oft bist du im Internet?	povezovanje, urejanje in razvrščanje	prispevek	sredstva obveščanja: splet	– razbere glavno misel krajših besedil iz osebnega in delno širšega tematskega področja in najvažnejše podrobnosti;	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
								7	1	rumeno
								8	1	rumeno
B	2	Bralno razumevanje	Der Taxifahrer	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pripoved	delo, poklici, storitve	– poišče določene specifične podatke;	1	1	rdeče
							– prebere besedilo in prepozna nekatere okoliščine (na primer dogajalni kraj, čas).	2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učeneč:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	Poznavanje in raba jezika	Müll, Müll, Müll	dopolnjevanje z naborom	članek	naravno okolje: skrb za okolje	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih;	1	1	zeleno
								2	1	rdeče
								3	1	modro
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	modro
								7	1	modro
								8	1	rdeče
								9	1	rdeče
								10	1	modro
C	2	Poznavanje in raba jezika	-	izbirni tip z enim pravihim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme (različne teme)	– pravilno uporabi preproste strukture in usvojeno besedišče;	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	zeleno
								7	1	zeleno
								8	1	rdeče
								9	1	rdeče
								10	1	rumeno
D	1	Pisno sporočanje	-	krajši pisni sestavek	pismo	šola, izobraževanje, prosti čas, šport	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima; – tvori besedilo z uporabo navodil; – večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu; – obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah; – zna posredovati znane informacije; – na preprost način predstavi potek športnega dne v šoli.	Vsebina	5	rdeče
								Zgradba	2	rumeno
								Besedišče	4	modro
								Jez. prav.	4	modro



## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Hör aufmerksam zu. Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel. (Pozorno poslušaj in obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

#### Paulas Mitschüler

0. Susi:      A freundlich       B aktiv      C vorsichtig

1. Peter:      A passiv      B ehrgeizig      C spontan

2. Barbara:      A ordentlich      B mutig      C sparsam

3. Max:      A erfolgreich      B begeisterungsfähig      C undiszipliniert

4. Julia:      A altmodisch      B modebewusst      C zurückhaltend

5. Ben:      A optimistisch      B passiv      C kreativ

(5 točk)

## 2. naloga

Hör gut zu und löse die Aufgaben 2a und 2b. (Pozorno poslušaj in reši nalogi 2a in 2b.)

### Feiertage

2a Sind die folgende Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere den entsprechenden Buchstaben R oder F wie im Beispiel.

(So naslednje trditve pravilne (R) ali napačne (F)? Označi ustrezno črko R ali F kot v primeru.)

		R	F
0.	Emmas Lieblingsfeiertag ist Silvester.	X	
1.	Emma braucht zum Bleigießen einen Löffel und eine Taschenlampe.		
2.	Carola erzählt, dass man in der Schweiz um Mitternacht ein Feuer macht.		
3.	Carola pustet die Kerzen aus und öffnet ihre Geschenke.		
4.	Carola verkauft alle Geschenke sofort im Internet.		
5.	Selina bastelt in der Adventszeit einen Adventskalender.		
6.	Selina backt kein Weihnachtsgebäck.		

(6 točk)

2b Über welche Feiertage wurde gesprochen? Umkreise JA oder NEIN.

(O katerih praznikih je bilo govora? Obkroži JA ali NEIN.)

0.  JA / NEIN.	1.  JA. / NEIN.	2.  JA. / NEIN.
3.  JA. / NEIN.	4.  JA. / NEIN.	

(4 točke)

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Lies den Text. (Preberi besedilo.)

#### Wie oft bist du im Internet?

##### Calista, 11, aus Berlin

Ziemlich oft, meistens schulisch, aber manchmal auch zum Spaß. Wenn ich etwas suche oder nicht weiß, schaue ich im Internet nach. Wir haben zu Hause drei Computer und einen Laptop für alle, der steht im Büro meiner Eltern. Wenn ihn niemand braucht, nehme ich ihn mit an meinen Schreibtisch, aber mein absolutes Zeitlimit ist eine Dreiviertelstunde, sonst kann ich mich nicht mehr losreißen und hänge die ganze Zeit drin. Wenn ich zum Spaß im Internet bin, sehe ich mir meine Lieblingsserie auf ZDF TV an. Ich wünschte, ich hätte meinen eigenen Computer, dann könnte ich auch mal meine Fotos darauf speichern.

##### Keno, 9, aus Berlin

Vielleicht zwei- bis fünfmal in der Woche, jedenfalls nicht jeden Tag. Und wenn, dann mit Papas iPad oder auf seinem Computer oder iPhone. Ich habe auch selbst ein Handy, ein ganz altmodisches mit Knöpfen, mit dem kann ich aber nur telefonieren. Wenn ich ins Internet will, frage ich meinen Papa. Manchmal mache ich es auch heimlich. Dann google ich »Herr der Ringe«-Szenen oder gucke Fußballvideos. Aber ich darf eh immer nur ganz kurz.

##### Finn, 10, aus Holzkirchen

Nur selten, vielleicht dreimal im Monat. Seit einem Jahr habe ich einen iPod, mit dem ich ins Netz kann, aber das mache ich nur, wenn ich etwas googeln will, zum Beispiel wie viele Dollar ein Euro sind. Manchmal schaue ich mir auch so etwas wie die größte Seifenblase der Welt auf YouTube an. Ich habe sogar einen eigenen Computer in meinem Zimmer, aber mit dem gehe ich eigentlich nie ins Netz. Ich bin auch nicht auf Facebook. Mein Bruder spielt da abends immer Spiele. Wenn ich Fragen habe, frage ich lieber meine Eltern als das Internet.

(Dein Spiegel 1/2014)

Für wen trifft das zu? Markiere wie im Beispiel. (Za koga to velja? Označi kot v primeru.)

	Calista	Keno	Finn	
0.			X	surft selten im Netz.
1.				kann mit seinem Handy nicht im Internet surfen.
2.				begrenzt sich die Zeit im Internet.
3.				nutzt das Internet auch für die Schule.
4.				hat einen eigenen Computer.
5.				muss den Vater um Erlaubnis fragen.
6.				sieht sich Sportvideos im Internet an.
7.				hat Zugang zu mehreren Computern.
8.				stellt lieber seinen Eltern Fragen.

(8 točk)

## 2. naloga

Lies den Text. (Preberi besedilo.)

### Der Taxifahrer

Herr Müller aus Köln muss eine Geschäftsreise nach Frankreich machen. Er wird am späten Nachmittag in Paris erwartet. Gestern Abend hat er noch seinen Koffer gepackt und seine Geschäftspapiere vorbereitet.

Jetzt ist es sieben Uhr morgens. Herr Müller hat schon geduscht. Auf seinem Handy wählt er die Nummer einer Taxifirma. Das Taxi sollte um acht Uhr vor dem Haus warten. Um 9.16 Uhr fährt der Zug am Hauptbahnhof ein. Der Zug wird um 15 Uhr in Paris ankommen. Herr Müller sitzt nun beim Frühstück und liest die Zeitung.

Um zehn vor acht hört Herr Müller eine Autohupe vor seinem Haus. Er klemmt sich die Zeitung unter den Arm, nimmt von seiner Frau Abschied, ergreift Koffer und Aktentasche und tritt vors Haus. Am Straßenrand wartet ein schwarzes Auto mit der Aufschrift TAXI. Der Fahrer begrüßt und verstaut Herrn Müllers Gepäck im Kofferraum. Er fragt seinen Fahrgast, ob er vorn neben ihm sitzen oder lieber hinten Platz nehmen möchte. Herr Müller setzt sich auf einen Rücksitz. Hier kann er noch in Ruhe seine Zeitung weiter lesen.

Während der Fahrt will Herr Müller den Taxifahrer etwas fragen. Dazu tippt er ihm von hinten auf die Schulter. Da schreit der Fahrer laut auf, verliert die Kontrolle über den Wagen, verfehlt knapp einen entgegenkommenden Bus, saust über den Gehsteig und kommt ein paar Zentimeter vor einem Schaufenster zum Stehen.

Eine kurze Zeit ist alles still. Dann kreischt der Taxifahrer: „Mensch, Sie haben mich zu Tode erschreckt. Warum haben Sie das gemacht?“ Herr Müller kann das nicht begreifen und fragt: „Was ist denn mit Ihnen los? Lassen Sie sich so leicht erschrecken?“ Der Fahrer hat sich etwas beruhigt und sagt: „Na ja, wissen Sie, heute ist mein erster Tag als Taxifahrer. Die letzten 25 Jahre habe ich einen Leichenwagen\* gefahren.“

([www.deutschalsfremdsprache.ch](http://www.deutschalsfremdsprache.ch), 5/2013)

\*Leichenwagen: meist schwarzes Auto zum Transport von Verstorbenen/toten Menschen

**Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.**  
(Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

0. Wann hat Herr Müller seine Koffer gepackt?

- A Am späten Nachmittag.
- B Am Abend vor der Abreise.
- C Am Morgen vor der Abreise.

1. Warum fährt Herr Müller nach Paris?

- A Weil er zwei Wochen Urlaub machen will.
- B Weil er Französisch lernen möchte.
- C Weil er eine Besprechung mit Kunden hat.

2. Wann bestellt Herr Müller das Taxi?

- A Am Abend vor der Abreise.
- B Am Morgen vor dem Frühstück.
- C Nach dem Frühstück.

3. Womit möchte Herr Müller nach Paris?

- A Mit seinem Auto.
- B Mit einem Flugzeug.
- C Mit der Bahn.

4. Wann kommt das Taxi an?

- A Um zehn vor acht.
- B Um sieben Uhr.
- C Um zehn nach acht.

5. Warum sitzt Herr Müller hinten im Taxi?

- A Weil er noch kein Frühstück gehabt hat.
- B Weil er seine Zeitung lesen will.
- C Weil er den Fahrer erschrecken will.

6. Was ist der Grund, dass der Taxifahrer laut aufschreit?

- A Er erschrickt.
- B Herr Müller ist plötzlich tot.
- C Ein Bus fährt direkt auf ihn zu.

7. Warum ist der Taxifahrer so erschrocken?

- A Weil er nicht gewohnt ist, dass sich seine Fahrgäste bewegen.
- B Weil er zum ersten Mal ein Auto fährt.
- C Weil er beinahe einen Unfall verursacht hätte.

(7 točk)

## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

### 1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Achtung, drei Wörter bleiben übrig!

(Vstavi ustrezne besede iz okvirčka kot v primeru. Pozor, tri besede so odveč!)

#### Müll, Müll, überall!

Batterien	Papier	abgeben	mehr	Stunden
wenig	oder	Müllwagen	Plastik	bringt
<del>Mülltonne</del>	gesammelt	Abfall	wegwerfen	

Vor jedem Haus steht eine große (0) Mülltonne .

Einmal in der Woche kommt der (1) \_\_\_\_\_ und leert die Tonne aus. Den

Müll (2) \_\_\_\_\_ er zur Mülldeponie. Ein Teil des Mülls verrottet. Doch

(3) \_\_\_\_\_ und andere Materialien wie Metall (4) \_\_\_\_\_

Glas zerfallen nicht so schnell. Ein Plastiksack braucht dazu (5) \_\_\_\_\_

als hundert Jahre! Nicht alles ist reiner (6) \_\_\_\_\_ . Viele Stoffe können

extra (7) \_\_\_\_\_ und wieder verarbeitet werden. Problemstoffe, wie zum

Beispiel (8) \_\_\_\_\_ , dürfen überhaupt nicht in den Müll. Wir müssen sie

extra sammeln und an Sammelstellen (9) \_\_\_\_\_ .

Am besten ist es, möglichst (10) \_\_\_\_\_ Müll zu machen.

(Prirejeno po: Spatzenpost, 4/2013)

(10 točk)

## 2. naloga

Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Lösung wie im Beispiel.

(Obkroži črko pred ustrezno rešitvijo kot v primeru.)

0. Hast du deine Schlüssel gefunden? – Ja, ich ... sie in meiner Handtasche gehabt.

A muss

B werde

C habe

1. Keiner weiß, ... der Fotokurs plötzlich abgesagt wurde.

A als

B wenn

C warum

2. Was ist los? Freust du ... nicht über dein Geschenk?

A dich

B dein

C sich

3. Warum lernst du denn nachts? – Da kann ich mich ... konzentrieren.

A besser

B lieber

C größer

4. Wann hast du deinen Führerschein gemacht? – ... drei Jahren.

A Seit

B Vor

C Bis



5. Maria, kannst du bitte die Gläser ... Keller tragen? Sie stören hier.

- A auf den
- B in dem
- C in den

6. Ich freue mich auf Italien. Dort ... es sehr viele Sehenswürdigkeiten zu sehen.

- A geben
- B gibt
- C gibst

7. Bist du ... sicher, dass du keinen Fehler gemacht hast?

- A ganz
- B zwar
- C viel

8. Wie viel wiegt dein Hund? – ... 7 kg, genau weiß ich das nicht.

- A Völlig
- B Ungefähr
- C Gering

9. Wann beginnt die Vorstellung? Kannst du dich noch ... erinnern?

- A woran
- B an dem
- C daran

10. ... war der Besuch bei deinem Opa?

- A Was
- B Woher
- C Wie

(10 točk)

## **D) PISNO SPOROČANJE**

Schreibe einen Zeitungsartikel für die Schülerzeitung über einen Sporttag an deiner Schule.

- Wann war der Sporttag?
- Wie war der Ablauf des Sporttages? (Aktivitäten, Pausen ...)
- Wie hat es dir oder deinen Mitschülern gefallen?

Schreibe 80 bis 100 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Napiši članek za šolski časopis o športnem dnevu na tvoji šoli.

- Kdaj je bil športni dan?
- Kako je potekal? (Dejavnosti, odmori ...)
- Kako je bilo tebi ali tvojim sošolcem všeč?

Napiši 80 do 100 besed. Točke dobiš za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za  
osnutek,  
ki se ne vrednoti.

