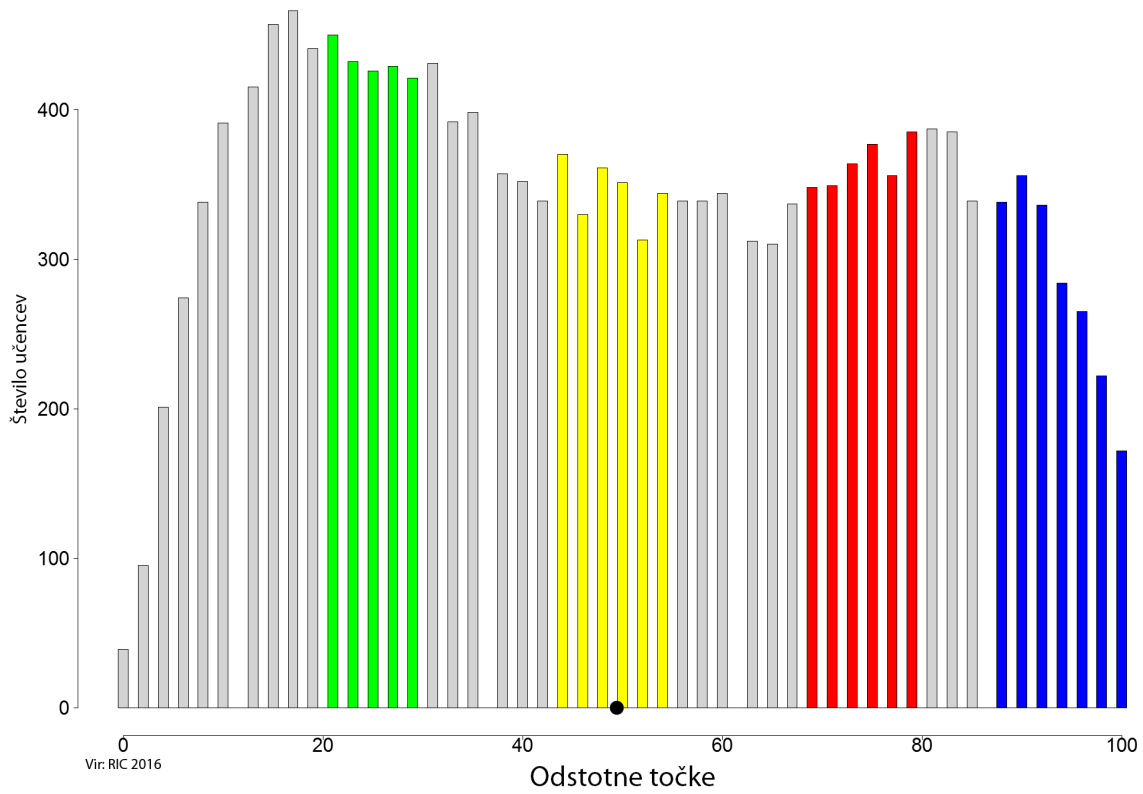


## Predmetna komisija za angleščino

### Opisi dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ-ju



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

## RUMENO OBMOČJE

V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov* (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelene območja v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Učenci so poslušali pripoved o mali čarovnici Katie in njeni prijateljici ter njunih dogodivščinah v šoli. Ob poslušanju so morali odgovoriti na vprašanja, s tem da so v preglednici označili ustrezno osebo. Naloga je bila izbirnega tipa z enim možnim odgovorom.

V rumeno območje spada postavka 1. Učenci so iz dela besedila *Katie goes to a nice school where most of the teachers are kind. Unfortunately, Katie's class teacher Miss Brown isn't. She is a bad and evil teacher.* ugotavljali, kdo je neprijazen, in v preglednici označili, da se vprašanje nanaša na učiteljico Brown. Učenci, ki so prepoznali besedišče v slušnem besedilu: *bad, evil* in *isn't kind* ter ga povezali z učiteljico Brown in pridevnikom *unfriendly* v vprašanju, so testno postavko uspešno rešili.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali besedilo o dečku Ramu in njegovi sestrici Aishi, ki živita v Himalaji. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci povezovali z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev.

V to območje spadajo testne postavke 2, 3 in 6.

Učenci so pravilno rešili 2. postavko, če so povezali sliko, ki je prikazovala veselje matere ob ponovnem snidenju s sinom (*Ram's mother is very happy to see her son ...*). Ob njej sta dva otroka (*... he gets to know his little brother ... then there is Aisha, his sister, ...*). Kot možni odgovor je služila slika A, ki prikazuje odhod nekaterih družinskih članov od doma.

Testna postavka 3 prikazuje sliko dečka, ki sedi na stolu in skozi okno žalostno opazuje sneženje. Učenci so sliko povezali z delom besedila, ki govori o tem, kako deček pogreša svojo družino, ker ne more iti domov v času zimskih počitnic (*But the long holidays are during the winter so he can't get home. He misses his family very much*). Ta slika ni imela distraktorja.

Pri 6. testni postavki so morali učenci povezati sliko, ki prikazuje dečka in deklico ter v daljavi cesto, na kateri je tovornjak, z delom besedila *When they pass through the canyon, there is no more snow so a truck can drive them to town. It is Aisha's first time in a truck.* Ključna beseda za uspešno reševanje je bila beseda *truck*.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o britanskih navadah in dogodkih, povezanih s hrano. Zahtevala je kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lahko poiskali določene informacije.

Pri tej nalogi so se v rumeno območje uvrstile testne postavke 3, 4, 5 in 6.

V 3. postavki so morali učenci odgovoriti na vprašanje *How often can you watch the Cheddar cheese sport event?* Predviden odgovor je bil *Once a year*. To postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so našli informacijo v tem delu besedila: *... You can see it once a year on Coppers Hill.*

V 4. postavki je na vprašanje *What is the prize if you win the Cheddar cheese race* pričakovan odgovor *Cheese*. Učenci, ki so našli povezavo med *prize if you win* in delom besedila *the first person to get to the bottom of the hill gets the cheese*, so to postavko uspešno rešili.

V 5. postavki so učenci morali ugotoviti, kdo se lahko udeleži tekmovanja z naslovom *Pancake Day race*. Predviden odgovor je bil *Only women*, ki se je nahajal na začetku te povedi: *... There is a special Pancake Day race. Only women can run in the race.*

V 6. postavki so morali učenci odgovarjati na vprašanje *Why is it dangerous to eat Christmas pudding?*. Tisti, ki so razumeli opozorilo v zvezi s kovancem v božičnem pudingu, so uspešno rešili to postavko.

## C) RABA BESEDIŠČA

### 1. naloga

1. naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na preživljanje počitnic v poletnem taboru *Camp Green Cove* v Severni Karolini. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z danim naborom besed. Tri besede so bile odveč in so imele vlogo distraktorjev.

Pri tej nalogi spadajo v rumeno območje testne postavke 2, 3 in 6. Besedilo od učencev zahteva pozorno branje in ob tem sklepanje o pomenu besed iz sobesedila. Vse tri testne postavke so temeljile na razumevanju in rabi besedišča na ravni A1 (*new, night in house*) glede Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO).

### 2. naloga

2. naloga je pripovedovala o otrocih, ki raziskujejo gobe v gozdu. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. Učenci so vrzeli dopolnjevali z manjkajočimi besedami, kjer je bila prva črka iskane besede že zapisana. Vsaka črtica je predstavljala eno manjkajočo črko. V dodatno pomoč pri tej nalogi je bila slika, s katere je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana.

Pri tej nalogi spada v rumeno območje 2. testna postavka. Učenci so morali zapolniti vrzel glede na sobesedilo *Some mushrooms are big and some are s\_ \_ \_ \_*. Beseda *small* spada med pogosto rabljene angleške besede (raven A1).

## RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz rumenega območja uspešno rešili še te naloge in postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile testne postavke 2, 3, 4, 5 in 6.

Testna postavka 2 je zahtevala od učencev odgovor na vprašanje: *Who wears the wrong clothes for school?* Če so prepoznali ta del besedila (... *you mustn't wear such a skirt and jumper at school* ...) in prepoznali, na koga se zaimsek *you* nanaša, so pravilno rešili to testno postavko. Prav tako je bilo ključno, da so učenci povezali *wear wrong clothes* z *mustn't wear such a skirt and jumper*.

Testna postavka 3 je vključevala vprašanje *Who sends the girls to the school office?* Učenci so odgovor lahko slišali v tem delu besedila: »*What utter clap-trap!*« *exclaims Miss Brown.* »*Don't talk nonsense about magic and witches. You will go and see the headteacher right now! Both of YOU!*« Ključno besedišče je bilo ... *exclaims Miss Brown ... see the headteacher.* Prepoznati so morali tudi povezavo med besedama *the school office* in *headteacher*.

Če so učenci povezali izhodiščno besedilo ... »*Can't you turn her into a frog or something?*« *asks Mary ...* z vprašanjem, ki ga je zajemala testna postavka *Who wants to change somebody into an animal?*, so pravilno rešili 4. testno postavko.

Pri testni postavki 5 so bili uspešni tisti učenci, ki so razumeli ta slušni del besedila: ...*the headteacher calls Katie and Mary into her study. But she isn't too angry because she knows all about Katie ...* in ga povezali z vprašanjem *Who understands students who are different?*

Testna postavka 6 je vključevala vprašanje *Who sends a present to a teacher?*, na katerega so morali učenci najti odgovor v tem delu besedila: ... *and on Valentine's Day Mr Smith sends Miss Brown roses and chocolates.* Verjetno so imeli učenci težave s povezovanjem nadpomenke *present* s podpomenkama *roses and chocolates*.

#### 2. naloga

V to območje so se uvrstile testne postavke 1, 4 in 5.

Testna postavka 1 je temeljila na sliki A, ki prikazuje odhod dečka Rama in njegove sestre v šolo. Oba nosita bel šal. Na poti ju vodi oče. Opis slike so učenci slišali v slušnem besedilu 5, ključni deli besedila za uspešno razumevanje vključujejo ... *the day Ram and Aisha leave the village ... a white scarf ... They go on foot ... their father leads them.*

Če so učenci povezali vnosno besedilo ... *he walks over the mountains with his father ...* s sliko F, ki prikazuje odraslega in otroka hoditi ob vznožju gore, so uspešno rešili postavko 4. Eden od distraktorjev je slika H, ki preverja, ali učenci razumejo, da sta omenjena samo oče in sin, ne pa tudi žival.

Pri testni postavki 5 so bili uspešni učenci, ki so povezali sliko moških (slika G), ki hodijo po zaledeneli reki s palicami, z delom slušnega besedila: ... *Ram's father and his men walk on the frozen river ... with sticks ...* Slika D je v tem primeru služila kot distraktor, saj je v delu besedila omenjeno ... *the frozen river ... almost falls into the river.*

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

V rdeče območje sta se uvrstili postavki 1 in 2.

1. testna postavka je od učenca zahtevala, da je razumel vprašanje *What do the British have with baked beans?* in vnosni del besedila ... *you must warm them in a pan and eat them on toast ...* Učenci, ki niso uspešno rešili te postavke, so verjetno imeli težave s povezovanjem zaimka *them* in *baked beans*.

Pri 2. testni postavki so morali poiskati odgovor na vprašanje *Where do the British put chips if they want to eat outside?* Učenci, ki niso uspešno rešili postavke, so bili premalo natančni pri razumevanju vprašanja in so morda napačno odgovorili *on the street* namesto *in a special box*.

#### 2. naloga

Naloga temelji na kratkem opisu dečka Arturja, ki ima rad živali. Učenci so besedilo dopolnili s povedmi iz preglednice, ki so smiselno dopolnjevale besedilo. Dve povedi sta bili odveč in sta služili kot distraktorja.

V rdeče območje so se uvrstile postavke 2, 3, 4 in 5. Učenci, ki so uspešno rešili te postavke, imajo že razvito zmožnost smiselnega poteka pripovednega besedila. Prav tako so bili verjetno uspešnejši tisti učenci, ki so boljši bralci in že zmorejo prebrati malo daljše besedilo.

## C) RABA BESEDIŠČA

### 1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile 4., 5. in 7. postavka.

V povedi *They \_\_\_\_\_ to the camp, and always will.* je manjkala beseda *belong*, ki je bila podana v naboru. Učenci so jo morali prepoznati in jo pravilno vstaviti v ustrezno vrzel. Prepoznati so morali pomen besede in njeno slovnično vlogo (glagol).

5. testna postavka je zahtevala razumevanje podanega sobesedila ... *but you also have to make a \_\_\_\_\_ which activities you do every day* in besede *plan*. V vrzel so morali vstaviti samostalnik. Izbirali so še med *house*, *morning* in *night*, ki pa so popolnoma nesmiselne v danem sobesedilu.

V vrzel številka 7 spada beseda *sad*, ki je na ravni A1. Učenci so morali povezati *sad* in *feel*. V pomoč jim je bilo razumevanje sobesedila: ... *miss their parents and friends*.

### 2. naloga

V rdeče območje spadata testni postavki 5 in 6, ki sta preverjali pomen besed *pencil* in *boy* v sobesedilu, obe na ravni A1. Predvidevamo, da imajo učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila.

## MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge/postavke:

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 2. naloga

V modro območje spadata 1. in 6. testna postavka.

Pri 1. testni postavki so učenci morali izbrati pravičen manjkajoči del besedila (poved D). Predvidevamo, da imajo težave s povezovanjem samostalnikov (*Arturo, worms*) in ustreznih osebnih zaimkov (*he, them*) v sobesedilu. Podobne težave ugotavljamo pri postavki 6, kjer so morali povezati *the cat and the dogs* z *they*.

### C) BESEDIŠČE

#### 1. naloga

V modro območje spadata postavki 1 in 8.

Poved *They \_\_\_\_\_ and laugh happily when they see old friends.* so morali učenci dopolniti z manjkajočo besedo *shout*. Preostali glagoli v naboru so *belong, catch, plan* in *share*, ki pa so v tej vrzeli popolnoma neustrezni.

8. testna postavka je od učencev zahtevala prepoznavanje in rabo besede *share* v sobesedilu: *The campers \_\_\_\_\_ good and bad times.* Ostali ponujeni glagoli v naboru se smiselno ne povezujejo s stalno besedno zvezo *good and bad times*.

#### 2. naloga

V modro območje so se uvrstile 1. 3. in 4. postavka.

Predvideni rešitvi za postavki 1 in 3 (*children in need*) sta na ravni A1. Učenci, ki niso upoštevali navodila, da je za uspešno reševanje potrebno uporabiti informacije s slike, so bili verjetno manj uspešni. Dodatna težava je verjetno zahtevan pravilni zapis besed. Podobno velja tudi za testno postavko 4. Poved *Mushrooms \_\_\_\_\_ everywhere, some even on trees.* je bilo potrebno dopolniti z besedo *grow*. Beseda je na ravni A2, kar je verjetno dodatno otežilo uspešno reševanje.

### D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci za angleško glasilo opisati odraslo osebo, ki jim je še posebej pri srcu. Pri prvi iztočnici so morali opisati odraslo osebo (starost, družina in zunanost). Pri drugi iztočnici so morali opisati, kaj ta odrasla oseba počne čez dan. Za razvito tretjo iztočnico so morali navesti, kaj učenca povezuje s to odraslo osebo oziroma v čem se razlikujeta.

V modro območje so se presenetljivo uvrstili vsi kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis in slovnica). Izbrana tema je del učnega načrta (opis osebe, opis vsakdanjika) in se pojavlja v vseh učbenikih, zato še posebej preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebina.

## SKLEP

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so, glede na preostali dve jezikovni spretnosti (branje in pisanje) in jezikovno znanje (raba besedišča v sobesedilu), pokazali, da so učenci še vedno najuspešnejši pri slušni spretnosti, kar je v skladu s teorijo učenja tujih jezikov, da se slednja razvije najprej. Nobena od testnih postavk se ni uvrstila v modro območje. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer morajo učenci zelo natančno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več osebami. Težave imajo tudi takrat, ko morajo ob poslušanju besedila poiskati ustrezno sliko in pri tem izločiti distraktorje.

V letošnjem preizkusu ugotavljamo napredek pri reševanju naloge kratkih odgovorov, kjer smo celotno besedilo razdelili na tri dele, kar je verjetno olajšalo iskanje ustreznega odgovora na zastavljeno vprašanje. Še vedno pa velja, da branje malo daljših besedil povzroča učencem težave, še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Naloga dopolnjevanja besedila s povedmi je bila zato težka za večino učencev.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepamo, da veliko učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Druga naloga preverjanja besedišča je poleg priklica in rabe besed v sobesedilu zahtevala še pravilen zapis posameznih besed.

Pri pisni zmožnosti so se zopet vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili v modro območje. Zaradi dejstva, da se izbrana tema (opis osebe in njenega vsakdanjika) po učnem načrtu obravnava že zelo zgodaj in se kot takšna pojavlja v vseh učbenikih, preseneča tako nizek rezultat, še posebej pri kriteriju vsebine.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, in na drugi strani skupino, ki presega standarde učnega načrta. Možnih vzrokov je prav gotovo veliko, med najpomembnejše pa štejemo, da se komunikacijski pristop poučevanja tujih jezikov nedosledno udejanja v pedagoškem procesu. Tudi *Učni načrt za angleščino (2011)* posebej poudarja, da izolirano učenje besed ne vodi k doseganju sporazumevalne zmožnosti v tujem jeziku, vsekakor pa ne k tekoči in samodejni rabi, ki je končni cilj učenja tujega jezika.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenc:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	Slušno razumevanje	<i>Katie the witch</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	šola, izobraževanje, poklici, storitve; domišljijjski svet	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – ugotovi razpoloženje govorcev;	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
A	2	Slušno razumevanje	<i>Going to School in the Himalaya Mountains</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu;	1	1	rdeče
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
B	1	Bralno razumevanje	<i>British Food</i>	kratki zaprti odgovori	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine); prazniki, navade in običaji	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;	1	1	rdeče
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rumeno
B	2	Bralno razumevanje	<i>Writing Contest</i>	dopolnjevanje z naborom	umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija); družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.); – prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. osnovni sporočilni namen); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	modro



Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenc:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	Besedišče	<i>Camp Green Cove</i>	dopolnjevanje z naborom	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija); prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;</li> <li>– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;</li> </ul>	1	1	modro
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
								7	1	rdeče
								8	1	modro
C	2	Besedišče	<i>Mushroom Safari</i>	dopolnjevanje brez nabora	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;</li> <li>– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;</li> <li>– ustrezno zapisuje znane besede;</li> </ul>	1	1	modro
								2	1	rumeno
								2	1	modro
								4	1	modro
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
D	Pisno sporočanje	Pisno sporočanje	<i>A special person in my life</i>	krajši pisni sestavek	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše besedilo z vodeno nalogo (izhodišče: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele);</li> <li>– piše enostavne in večstavne povedi;</li> <li>– piše o konkretnih temah;</li> <li>– uporablja končna ločila in veliko začetnico;</li> <li>– uporablja preproste slovnične strukture;</li> <li>– uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja;</li> <li>– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;</li> <li>– ustrezno zapisuje znane besede.</li> </ul>	Vsebina	4	modro
								Besed. in pravopis	3	modro
								Slovnica	3	modro

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Poslušaj zgodbo o mali čarovnici Katie. Za vsako od izjav (1–6) v razpredelnici označi, za koga velja. Vsaka trditev velja le za eno osebo. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### KATIE THE WITCH



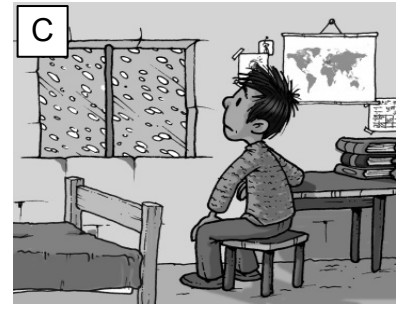
	Who	Katie	Mary	Miss Brown	Mr. Smith	Headteacher
0.	has parents who can do magic spells?	✓				
1.	is very unfriendly?					
2.	wears the wrong clothes for school?					
3.	sends the girls to the school office?					
4.	wants to change somebody into an animal?					
5.	understands students who are different?					
6.	sends a present to a teacher?					

(6 točk)

## 2. naloga

Poslušaj besedilo o dečku Ramu in njegovi sestrici Aishi, ki živita v Himalaji. Izberi sliko, ki najbolj ustreza vsebini posameznega dela besedila (1–6). Ustrezno številko vpiši v kvadrataček. Dve sliki sta odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### GOING TO SCHOOL IN THE HIMALAYA MOUNTAINS



(6 točk)

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Preberi besedilo o britanskih navadah in dogodkih, povezanih s hrano, in na kratko odgovori na vprašanja. Glej primer 0, ki je že rešen.

### BRITISH FOOD

Perhaps you know about some of the food that British people eat, but do you know about their strange food habits?

People from different parts of the UK and from different classes call their meals by different names. They call the midday meal, *lunch* or *dinner* and the evening meal, *dinner*, *supper* or *tea*. *Tea* is also sandwiches, cakes and tea (the drink) at four o'clock.

What do the British eat when they want something quick and easy? Baked beans, of course! You must warm them in a pan and eat them on toast. You can also go to a fish and chips shop. Many people eat their chips on the street so they get the dish in a special box. They eat chips with lots of salt and vinegar.



0. **How many** names does the evening meal have in Britain?

Three.

1. **What** do the British have with baked beans?

\_\_\_\_\_

2. **Where** do the British put chips if they want to eat it outside?

\_\_\_\_\_

Cheddar cheese is so popular in Britain that people run after it down a hill! This is a very strange English sport. You can see it once a year on Coopers Hill. There are four races, three for men and one for women. At the start of the race someone drops a big, round cheese down a very, very steep hill. About 15 racers run and jump after it. The first person to get to the bottom of the hill gets the cheese.

3. **How often** can you watch the Cheddar cheese sport event?

\_\_\_\_\_

4. **What** is the prize if you win the Cheddar cheese race?

\_\_\_\_\_

There is another strange race that the British have. There is a special Pancake Day race. Only women can run in the race. They must run with a pancake in a frying pan and throw it in the air three times. After the race, many English families eat pancakes with lemon juice and sugar.

Be careful if you have Christmas dinner with a British family – some of their Christmas customs are risky! Be very careful! Eat the Christmas pudding slowly if you don't want to eat a coin! When they are making their delicious dessert, British people put a coin in the mixture. The person who finds the coin in their pudding will be rich and happy.

5. **Who** can take part in a Pancake Day race?

\_\_\_\_\_

6. **Why** is it dangerous to eat Christmas pudding?

Because \_\_\_\_\_

(Prirejeno po: Crown, marec 2003.)

(6 točk)

## 2. naloga

Preberi besedilo o dečku Arturu, ki ima rad živali. Dopolni besedilo tako, da na vsako črto v besedilu vpišeš črko povedi iz razpredelnice (A–I), ki ga smiselno dopolnjuje. Dve povedi sta odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### THE WRITING CONTEST

“I know I'll win the *Be Kind to Animals Week Writing Contest*,” Janette says to Arturo. “No one has more pets than I do!”

Arturo nods. That is true. Everywhere you look at Janette's house – indoors and out – there are animals. (0) A .



“But what about you, Arturo? You don't have a pet. What will you write about?” Janette asks.

Arturo doesn't answer. He is on his knees, picking up worms from the sidewalk. (1) \_\_\_\_ . “There you go guys. You'll be safer here”, says Arturo.

Walking along, the kids see a turtle on the side of the road. “This is perfect!” says Janette. “Bring her home with you.” (2) \_\_\_\_ .

Arturo replies. “No, this animal belongs in the wild.”

“Don't you want a pet?” Janette asks.

“Of course I want a pet. (3) \_\_\_\_ . But my mom's flat is small.” Arturo answers.

They reach Janette's home and go inside. “Why don't we walk your dogs first?” Arturo asks.

“No, I'll just let them out. They'll be fine,” says Janette, opening the

door. **(4)** \_\_\_\_\_. Along with them, a cat gets out through the open door.

Arturo hears a loud sound and looks out of the window. A car almost hits one of the dogs. The birds fly into the sky as the cat runs toward the bush.

Janette looks in the corner of the room and shouts, "Yuck! Look at the spider. **(5)** \_\_\_\_\_. Do something, Arturo!"

Arturo covers the spider with a cup and goes outside. Carefully, he lets the spider free. Then he picks up the cat and whistles for the dogs. **(6)** \_\_\_\_\_. Back in the house, Arturo watches the birds through the window. The dogs bark, the cat meows and Arturo smiles. "Now I know what to write about for the contest."

(Prirejeno po: *Pleasebekind.com*. Pridobljeno: 21. 10. 2011.)

A	There are dogs, cats, birds, hamsters and rabbits.
B	That creature is scary.
C	I have got a pet worm.
D	Janette watches as he puts them in the grass.
E	They all go back indoors.
F	They run outdoors.
G	"She can be your pet!"
H	"What a wonderful insect."
I	And one day I will have one.

(6 točk)

## C) BESEDIŠČE

### 1. naloga

Dopolni besedilo z manjkajočimi besedami iz okvirčka. Črke izbranih besed vpiši v razpredelnico. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

#### CAMP GREEN COVE

- |   |        |   |         |   |                    |   |       |
|---|--------|---|---------|---|--------------------|---|-------|
| A | belong | B | catch   | C | <del>country</del> | D | happy |
| E | house  | F | morning | G | new                | H | night |
| I | plan   | J | sad     | K | shout              | L | share |

It's opening day at Camp Green Cove in North Carolina. Girls are arriving from all over the (0) \_\_\_\_\_. They spend some time in the mountains. Experienced campers jump out of cars with their old suitcases. They (1) \_\_\_\_\_ and laugh happily when they see old friends. But the (2) \_\_\_\_\_ campers don't know what to expect. The leaders welcome them warmly and show them around the camp.

Three weeks pass quickly. On the last (3) \_\_\_\_\_ at the camp, everyone gathers around the campfire. They sing songs and tell adventure stories before they go to bed. You can't tell the old campers from the ones that are here for the first time. Each one is now a Green Cove Girl! They (4) \_\_\_\_\_ to the camp, and always will.

What can you look forward to at Green Cove? Singing songs about everything. You sing at meals, after meals, at the campfire, and sometimes for no good reason at all. But you also have to make a (5) \_\_\_\_\_ which activities you do every day.



Everybody at the camp is cool! Four or five girls live in a wooden (6) \_\_\_ with one leader. The leader helps them when they feel (7) \_\_\_ and miss their parents and friends. The campers (8) \_\_\_ good and bad times. They play, and are scared and brave together. Some of them stay best friends for life.

(Prirejeno po: *Jack and Jill*, jan/feb 2010.)

(8 točk)

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
C								



## 2. naloga

Oglej si sliko in dopolni besedilo z manjkajočimi besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Glej primer 0, ki je že rešen.

### MUSHROOM SAFARI



Hey, want to come on a safari? Look! There is a mushroom poking out from under some dead **(0) l e a v e s**. Let's follow slowly and quietly the four **(1) c** \_\_\_\_\_, who look very busy.

You see mushrooms in spring and summer but autumn is the best time of the year for finding them. Some mushrooms are big and some are really **(2) s** \_\_\_\_\_. If you really want to study them like the girl with two pigtails, you **(3) n** \_\_\_\_\_ a magnifying glass.

Mushrooms **(4) g** \_\_\_\_\_ everywhere, some even on trees. Just be careful! Some are full of poison. The girl with a head scarf has got a notebook and a **(5) p** \_\_\_\_\_. She is drawing the mushrooms in front of her. You can do the same or take a camera with you like the **(6) b** \_\_\_\_\_ behind the tree.

Once you find one mushroom, there are probably more around. Happy hunting!

(Prirejeno po: *Ranger Rick*, september 2009.)

(6 točk)

