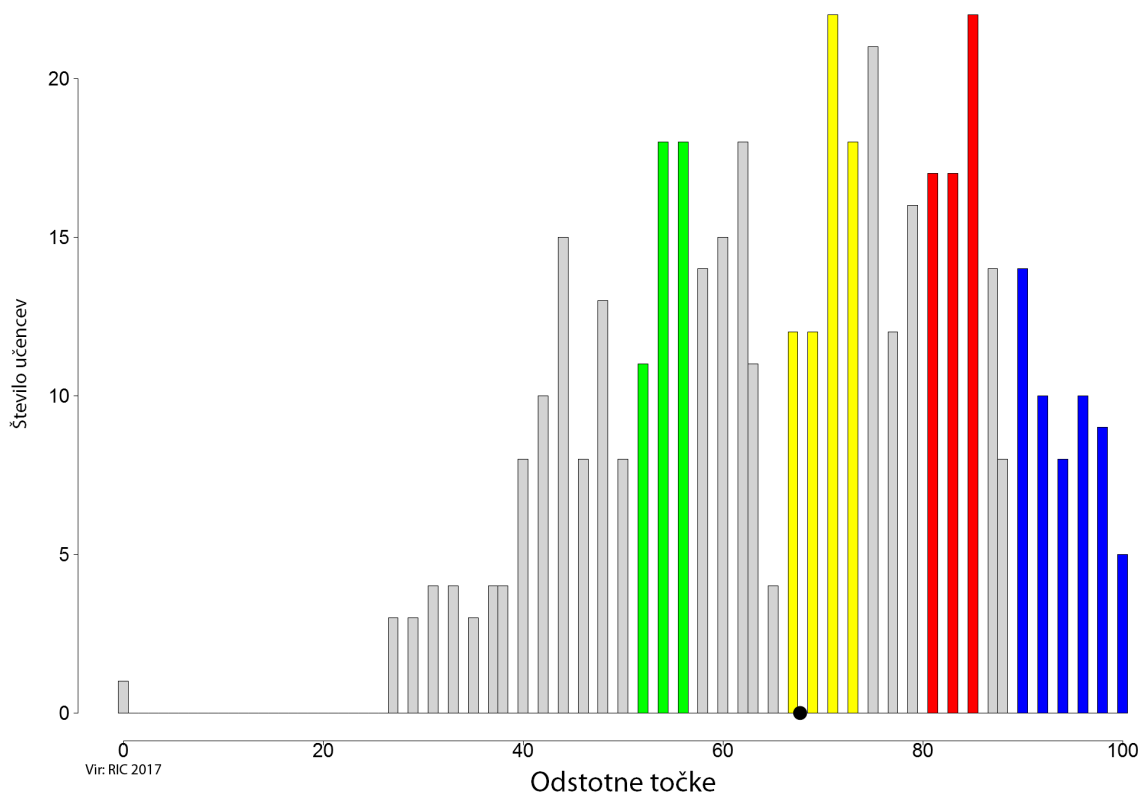


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2017, N = 444)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2., 5. in 6. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, kjer so iz slišane razbrali določene podatke. Razumeli so besedne zveze in pogosto besedišče s področja hrane, pijače in naročanja hrane, pri 6. postavki pa so morali razumeti, kako in koliko sta plačala. Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 4., 6. in 8. postavko naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati informacijo v besedilu.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Na prebrano besedilo so se odzvali z vstavljanjem pravilne rešitve.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 3., 4., 5., 6. in 7. postavko naloge razvrščanja, s katero se je preverjalo poznavanje temeljnega besedišča na temo učilnica in učni pripomočki. Na taksonomski ravni gre za manj zahtevno nalogo.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. in 2. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba slovničnih struktur. Pravilno so vstavljali časovna predloga *im* in *um*.

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko. V nalogi alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna, so morali najti določen specifičen podatek.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, kjer so iz slišane razbrali določene podatke s področja hrane oz. naročanja hrane. Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 3., 5. in 7. postavko naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 4., 5. in 6. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Na prebrano besedilo so se odzvali z vstavljanjem pravilne rešitve.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba slovnčnih struktur. Pravilno so vstavili časovni predlog *am*.

4. naloga

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju vsebina. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtno dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2., 5., 6. in 7. postavko. V nalogi alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna, so morali najti določene specifične podatke. Na taksonomski stopnji je to srednje zahtevna naloga.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. in 7. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, kjer so iz slišane razbrali določene podatke s področja hrane oz. naročanja hrane ter načina plačila. Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 3., 4. in 5. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Iz nabora besed v okvirčku so morali ustrezno razvrstiti in pravilno prepisati besede. Pokazali so dobro razumevanje besedila in uporabo temeljnega besedišča na temo oblačila, prav tako pa so bili natančni pri prepisu besede.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba slovnčnih struktur. Učenci so pravilno vstavljali časovni predlog *am*.

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko. V nalogi alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna, so morali najti določen specifičen podatek. Na taksonomski stopnji je to srednje zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu. Razumeli so, da trditev velja samo za Noela, ki ima edini samo eno domačo žival.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Na prebrano besedilo so se odzvali z vstavljanjem pravilne rešitve. Razumeli so, da babica in dedek živita v Avstriji.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko naloge razvrščanja, s katero se je preverjalo poznavanje temeljnega besedišča na temo učilnica in učni pripomočki. Najuspešnejši učenci so razumeli besedo *Schulbank*.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Iz nabora besed v okvirčku so morali ustrezno razvrstiti in pravilno prepisati besede. Pokazali so zelo dobro razumevanje besedila in uporabo temeljnega besedišča na temo oblačila. Razumeli so besedo *Ohrringe* in jo pravilno prepisali na ustrezno mesto.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba slovničnih struktur. Učenci so pravilno vstavili časovni predlog *im*.

4. naloga

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju jezikovna pravilnost. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice.

Sklep

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci zelo uspešni pri bralnem razumevanju in dobro poznajo temeljno besedišče. Težave imajo pri sledenju zahtevnejšega pogovora, pri samostojnem zapisu besed in pri tvorjenju krajšega besedila.

Večina postavk v preizkusu (šestnajst) spada v zeleno območje, dvanajst postavk v rumeno, v rdečem območju je prav tako dvanajst postavk (naloge slušnega razumevanja, bralnega razumevanja in poznavanja ter rabe jezika), v modrem območju pa je sedem postavk, ki se posamično pojavljajo pri vseh treh sklopih nalog.

Najpomembnejši cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti, kar upoštevamo tudi pri sestavi preizkusa znanja. Glede na cilj preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v dve oz. več območij. Tretja naloga poznavanja in rabe jezika spada celo v vsa štiri območja. Druga in tretja naloga poznavanja in rabe jezika spadata na višjo taksonomsko raven, zato sta tudi bolj selektivni. Rezultati so torej pričakovani.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učencem:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	Slušno razumevanje	<i>Bastian möchte Fußball spielen</i>	alternativna izbira	pogovor	dom in družina, vsakdanja opravila	– razume preproste izjave v znanem sobesedilu;	1	1	rdeče
							– je sposoben slediti pogovoru, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje;	2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	modro
								5	1	rdeče
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče
A	2	Slušno razumevanje	<i>An der Wurstbude</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pogovor	hrana in pijača	– razume temeljno sporočilo besedila s področja hrane, pijače, naročanja hrane in načina plačila;	1	1	zeleno
							– iz besedila razbere določene specifične podatke;	2	1	zeleno
							– je sposoben slediti pogovoru, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje;	3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
								7	1	rdeče
B	1	Bralno razumevanje	<i>Schüler aus Zürich erzählen</i>	izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori	pripoved	jaz, dom in družina, prosti čas	– bere znane in tudi nekatere nezname besede;	1	1	modro
							– zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem;	2	1	rumeno
							– najde in razume določene podatke v besedilu;	3	1	rumeno
							– se na prebrano odziva z izbiro pravilne rešitve;	4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
								7	1	rumeno
								8	1	zeleno
B	2	Bralno razumevanje	<i>Verückt nach Pferden und Pfannkuchen</i>	dopolnjevanje brez nabora	pripoved	jaz, družina, prosti čas	– bere znane in tudi nekatere nezname besede;	1	1	rumeno
							– zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem;	2	1	zeleno
							– najde in razume določene podatke v besedilu;	3	1	modro
							– se na prebrano odziva z	4	1	rumeno
							vstavljanjem pravilne rešitve.	5	1	rumeno
								6	1	rumeno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učencem:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	Poznavanje in raba jezika	<i>Im Klassenzimmer</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila – šola, učilnica, učni pripomočki	posamezne besede	– razume pomen besed in besednih zvez; – prepozna in razume temeljno besedišče in ga pravilno razvrsti;	1	1	zeleno
								2	1	modro
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
								7	1	zeleno
C	2	Poznavanje in raba jezika	<i>Gleich und doch anders</i>	dopolnjevanje z naborom	sestavek	oblačila	– razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem; – se na prebrano besedilo odziva z izbiro pravilne rešitve;	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
C	3	Poznavanje in raba jezika	<i>brez naslova</i>	dopolnjevanje z naborom	brez besedila – brez teme – različne posamezni stavki	– brez teme – različne	– prepozna in razume temeljno besedišče ter se odzove z izbiro prave rešitve; – zna pravilno rabiti slovnične strukture;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	rumeno
								4	1	modro
								5	1	rdeče
C	4	Poznavanje in raba jezika	<i>Weihnachten bei Familie Schmidt</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	dom, družina, prazniki	– tvori kratko besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice; – uporabi usvojeno besedišče v pisnem sestavku.	1	4	rumeno
								2	3	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu. Sind die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere den entsprechenden Buchstaben R oder F wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu. So naslednje trditve pravilne (R) ali napačne (F)? Označi ustrezno črko R ali F kot v primeru.)

Bastian möchte Fußball spielen

		R	F
0.	Bastian und Florian lernen heute.		X

		R	F
1.	Bastians Zimmer ist sauber.		
2.	Bastian möchte sein Zimmer heute nicht aufräumen.		
3.	Bastians Mutter hat noch andere Hausarbeiten für ihn.		
4.	Bastian kann sich nach der Arbeit mit Florian treffen.		
5.	Bastians Schwester Anna füttert die Katze.		
6.	Anna hilft ihrem Bruder heute.		
7.	Morgen macht Anna die Hausarbeiten.		

(7 točk)

2. naloga

Hör zu. Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu. Obkroži pravilno rešitev kot v primeru.)

An der Wurstbude

0. Leo und Sabine kommen

- A zur Wurstbude.
- B ins Restaurant.
- C zur Eisdiele.

1. Leo nimmt

- A eine Pizza.
- B einen Hamburger.
- C ein Butterbrot.

2. Sabine möchte

- A Pizza.
- B einen Hotdog.
- C Pfannkuchen.

3. An der Wurstbude gibt es auch

- A Wienerschnitzel.
- B Süßigkeiten.
- C Salat.

4. Sabine nimmt

- A Würstchen.
- B eine Wurstsemmel.
- C ein Käsebrot.

5. Sabine nimmt dazu noch

- A Cola.
- B einen Saft.
- C Wasser.

6. Leo und Sabine bezahlen

- A 5 €.
- B 8,30 €.
- C 10,50 €.

7. Die Verkäuferin bittet die Kinder um

- A Taschengeld.
- B einen 10 Euro-Schein.
- C Kleingeld.

(7 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies aufmerksam die Texte.

(Pozorno preberi besedila.)

Schüler aus Zürich erzählen

Denise

Ich besuche die 4. Klasse. Ich habe zwei Katzen. Ich bin ein Einzelkind. Mein Hobby ist Karate. Ich koche gern. In meinem Zimmer habe ich einen Teppich, auf meinem Schreibtisch steht ein großer Computer und über meinem Bett hängen viele Fotos.

Noel

Ich bin 11 Jahre alt. Ich mag Fußball, Tiere und spiele gerne Playmobil. Ich habe einen Hund, mit dem ich sehr gerne spiele. Von allen Tieren mag ich am liebsten Tiger und Löwen, aber auch Pferde. Ich spiele viel mit meiner Schwester.

Matilda

Ich gehe in die 3. Klasse. Meine Hobbys sind Klavier spielen, Reiten und Skifahren. In der Schule mag ich Deutsch und Englisch. In meinem Zimmer habe ich ein Bettsofa und einen bunten Teppich. Ich habe sogar einen Balkon, auf dem ich viel Zeit mit meinem Bruder verbringe.

Chiara

Ich bin 8 Jahre alt. Ich habe eine Schwester, sie heißt Aisha. Meine Hobbys sind Zeichnen, Schreiben und Tanzen. Meine Lieblingsfarbe ist rot. Am liebsten esse ich Bonbons und Schokolade. Meine Lieblingszahl ist neunundneunzig. Ich möchte Tänzerin werden.

Laura

Ich besuche die 4. Klasse. Ich habe keine Geschwister. Meine Lieblingsfarbe ist grün. Ich habe zwei Katzen und einen Hasen. Meine Hobbys sind Lesen, Singen, Rechnen, Tanzen und Fußball spielen. Meine Lieblingstiere sind: Hunde, Tiger, Katzen und Pinguine.

Für wen trifft das zu? Kreuze an wie im Beispiel. Einzelne Aussagen können für mehrere Schüler zutreffen.

(Za koga veljajo spodnje trditve? Označi kot v primeru. Posamezne trditve lahko veljajo za več učencev.)

	Denise	Noel	Matilda	Chiara	Laura	
0.		X	X	X		<i>hat Geschwister.</i>
1.						hat nur ein Haustier.
2.						isst gern Süßigkeiten.
3.						rechnet gern.
4.						hat Fotos im Zimmer.
5.						mag die Zahl 99.
6.						mag Ballsport.
7.						tanzte gerne.
8.						spielt ein Instrument.

(8 točk)

2. naloga

Lies aufmerksam den Text.

(Pozorno preberi besedilo.)

Verrückt nach Pferden und Pfannkuchen

Hallo, ich bin Katie aus Kanada. Ich lebe mit meinen Eltern und meinem Bruder Paul in der Nähe von Ottawa, Kanadas Hauptstadt. Geboren bin ich aber in Salzburg. Als ich fünf Jahre alt war, sind wir von Österreich nach Kanada umgezogen, weil mein Vater in Ottawa einen tollen Job bekommen hat. Er ist Computertechniker. Mama ist Tierärztin.

Ich mag Kanada sehr gerne. Am Anfang war ich traurig, dass Oma und Opa nicht mehr da waren. Ich habe auch den Kindergarten und meine Freundin Marga vermisst. Aber dann bin ich in die Schule gekommen und habe schnell viele neue Freundinnen gefunden.

Die Sommer hier in Kanada sind fein warm und die Winter schneereich. Weihnachten feiern Oma und Opa immer bei uns in Ottawa. Dann gibt es echte österreichische Weihnachtskekse. Da lasse ich sogar meine Lieblingspeise, Pfannkuchen mit Ahornsirup, stehen!

Mit Mama, Papa und Paul habe ich viel Spaß. Ich bin, wie Mama, verrückt nach Pferden. Paul und Papa spielen dafür stundenlang Hockey. Am Abend sitzen wir oft auf der großen Veranda und plaudern über unseren Tag. Unser Haus ist wunderschön.

Liebe Grüße Katie

(Prirejeno po: Kleines Volk, 9/2013.)

Ergänze wie im Beispiel.

(Dopolni kot v primeru.)

Das Mädchen heißt (0) Katie. Sie lebt mit Mama, Papa und ihrem

(1) _____ Paul in Kanada. Ihr Vater ist Computertechniker und

ihre (2) _____ ist Tierärztin. Oma und Opa leben in

(3) _____. Ihre Freundin aus Österreich heißt

(4) _____. Am liebsten isst Katie (5) _____.

Katies Lieblingstiere sind (6) _____.

(6 točk)

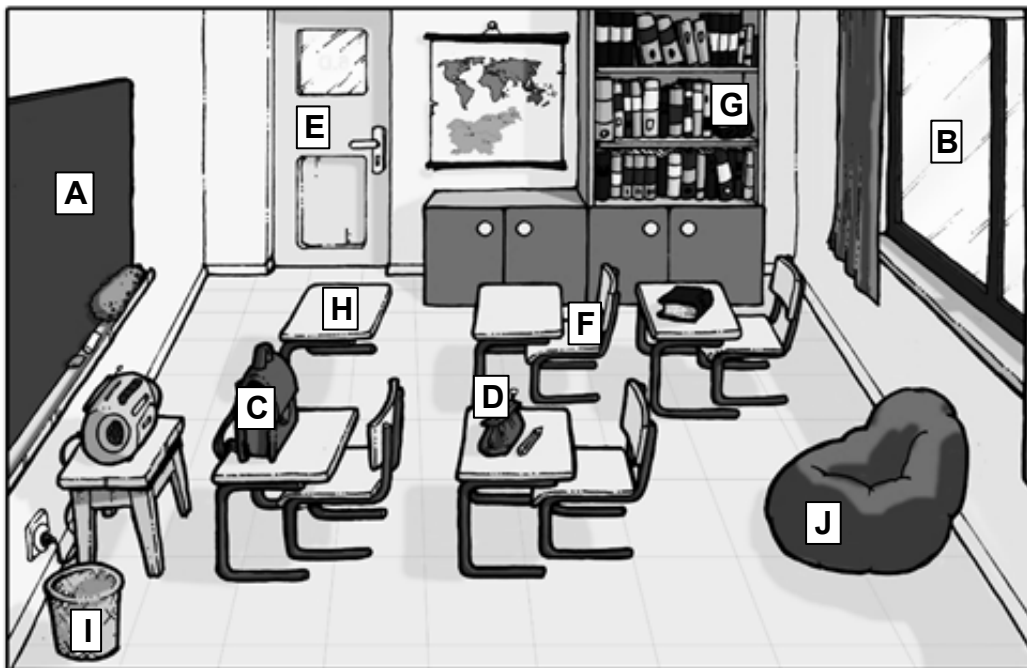
C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Was ist im Klassenzimmer? Ordne die Buchstaben zu den Wörtern wie im Beispiel. Zwei Buchstaben bleiben übrig.

(Kaj je v učilnici? Razvrsti črke k besedam kot v primeru. Dve črki sta odveč.)

Im Klassenzimmer



0.	A	die Tafel
1.		der Papierkorb
2.		die Schulbank
3.		das Regal
4.		die Schultasche
5.		der Stuhl
6.		die Tür
7.		das Fenster

(7 točk)

2. naloga

Sieh dir die Bilder an und ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Oglej si slike in dopolni besedilo z besedami iz okvirja kot v primeru. Tri besede so odveč.)

Gleich und doch anders

Bluse	Gummistiefel	Jeans	Kleid	Mantel
Ohringe	Rock	Sandalen	Shirt	



Das sind Ursula und Celina. Sie sind Zwillinge. Sie sehen ähnlich aus und mögen die gleiche Musik, die gleichen Bücher und Filme. Aber sie mögen nicht die gleiche Kleidung.

Ursula trägt eine geblümete (0) Bluse und einen gelben

(1) _____ . Sie liebt Schmuck. Eine Halskette,

(2) _____ und Armbänder dürfen nicht fehlen.

Ihre Zwillingsschwester Celina ist immer sportlich gekleidet. Wenn sie in die Schule geht, zieht sie gewöhnlich blaue (3) _____ und ein gestreiftes

(4) _____ an. Sie findet Turnschuhe cool. Aber wenn es regnet, trägt sie immer (5) _____ , um nicht nass zu werden.

Zum Spaß kleiden Ursula und Celina sich manchmal gleich. Dann kann man sie nicht unterscheiden.

(5 točk)

3. naloga

Ergänze die Sätze mit um, im oder am wie im Beispiel.

(Povedi dopolni z um, im ali am kot v primeru.)

0. Weihnachten ist am 25. Dezember.

1. Lukas fährt _____ Winter Ski.

2. Ich stehe jeden Tag _____ halb sieben auf.

3. Die Kinder spielen _____ Nachmittag Fußball.

4. Ich habe _____ Mai Geburtstag.

5. Mario kommt _____ Montag zu mir.

(5 točk)

4. naloga

Beschreibe das Bild mit mindestens sechs Sätzen.

(Opiši sliko z najmanj šestimi povedmi.)

Weihnachten bei Familie Schmidt



Vsebina:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	3 točke

Skupno število točk: 52