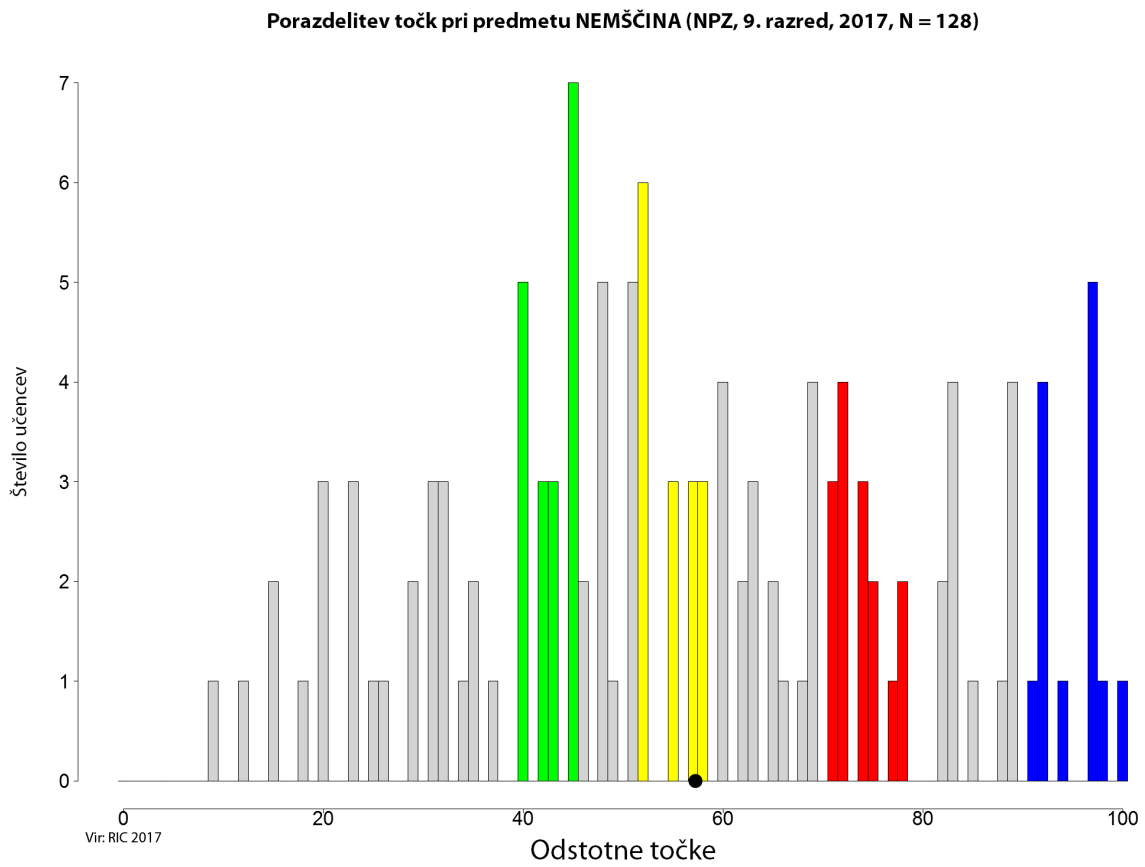


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Pri 1. nalogi govornega besedila so učenci slišali besedilo na temo nakupovanje v trgovski hiši. Uspešno so rešili 1., 3., 4. in 5. postavko izbirnega tipa, kjer so se odločali med tremi ponujenimi odgovori. Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

2. naloga

Pri 2. nalogi govornega besedila so učenci slišali intervju med mladostnikom in novinarko. Uspešno so rešili 1., 2. in 3. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Iz besedila so morali razbrati določene specifične podatke.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so morali učenci prebrati besedilo na temo počitnice in razbrati glavno misel krajših besedil. Uspešno so rešili 1., 4. in 5. postavko.

3. naloga

Pri 3. nalogi bralnega razumevanja so učenci uspešno rešili 1. postavko alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Najti so morali določene specifične podatke.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi poznavanja in rabe jezika so učenci uspešno rešili 7. postavko izbirnega tipa, kjer so morali izmed štirih ponujenih rešitev izbrati pravilno.

V zelenem območju je največ postavk slušnega in bralnega razumevanja, nekaj pa tudi iz poznavanja besedišča. Učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznavajo s poslušanjem, nato z branjem in jih šele nato začnejo tudi uporabljati. Pri slušnem in bralnem razumevanju so pokazali, da znajo poiskati prave podatke v besedilu.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro.

2. naloga

Pri 2. nalogi govornega besedila so učenci slišali intervju. Uspešno so rešili 5., 8. in 9. postavko naloge dopolnjevanja. Ob selektivnem poslušanju so morali slišati pravo informacijo in jo samostojno zapisati.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Uspešno so rešili 1. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo časopis. S selektivnim branjem so poiskali informacijo v besedilu in na kratko odgovorili na vprašanja. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

3. naloga

Pri 3. nalogi bralnega razumevanja so na temo šola uspešno rešili 4. in 5. postavko. Gre za naloge alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili 6. in 9. postavko naloge izbirnega tipa, kjer so morali izmed štirih ponujenih rešitev izbrati pravilno. Pri 6. postavki so morali izbrati ustrezen pridevnik, pri 9. pa ustrezen glagol.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 4. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Vstaviti so morali veznik *aber*.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – elektronsko sporočilo na določeno temo. Učenci so bili pri tvorbnih nalogi uspešni pri postavitvi zgradbe. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic.

V rumenem območju je nekaj postavk iz bralnega razumevanja, kar priča o tem, da učenci znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri nalogah slušnega razumevanja pokažejo, da znajo natančno poslušati besedilo na znano temo ter poiskati določene podatke in jih pri reševanju naloge uporabiti. Pri poznavanju in rabi jezika učenci pokažejo, da prepoznajo določene strukture in besedišče ter jih znajo uporabiti. Pri tvorbnih nalogah uporabljajo preproste stavčne strukture.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtno dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Pri 2. nalogi govornega besedila so učenci slišali pogovor – intervju. Uspešno so rešili 4., 7. in 10. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Ob selektivnem poslušanju so morali slišati pravo informacijo in jo samostojno zapisati.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Uspešno so rešili 2. in 3. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na določeno temo. S selektivnim branjem so poiskali informacijo v besedilu in na kratko odgovorili na vprašanja. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

2. naloga

Uspešno so rešili 2. in 3. postavko. Učenci so morali prebrati besedilo na temo počitnice in razbrati glavno misel krajših besedil.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2., 3., 4. in 8. postavko naloge, kjer so morali izmed štirih ponujenih rešitev izbrati pravilno.

3. naloga

Učenci so pravilno rešili 1. postavko naloge dopolnjevanja besedila brez nabora. Naloga je na taksonomski ravni zahtevnejša.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri pisnem sporočanju so uspešno rešili postavko vsebina in besedišče. Ob danih iztočnicah znajo pisati kratke opise na določeno temo. Uporabljajo preproste stavčne strukture.

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušajo dve besedili in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 6. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša postavka prepoznavanja informacij na recepcijski ravni.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Uspešno so rešili 5. postavko. S selektivnim branjem so poiskali informacijo v besedilu in na kratko odgovorili na vprašanja. Naloga je na taksonomski ravni zahtevnejša.

3. naloga

Uspešno so rešili 2. postavko naloge alternativne izbire, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo šola.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci dopolniti poved. Uspešno so rešili 5. in 10. postavko naloge izbirnega tipa, kjer so morali izmed štirih ponujenih rešitev izbrati pravilno.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 1., 2., 3. in 5. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Vrzel v povedi so morali zapolniti z določenim veznikom. Naloga je na taksonomski ravni zahtevnejša.

3. naloga

Učenci so pravilno rešili 2., 3., 4. in 5. postavko naloge dopolnjevanja besedila brez nabora. Naloga je na taksonomski ravni zahtevnejša.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri pisnem sporočanju so uspešno rešili postavko jezikovna pravilnost. Ob danih iztočnicah znajo pisati kratke opise na določeno temo. Uporabljajo preproste stavčne strukture.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko naloge kratkih odgovorov. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša postavka prepoznavanja informacij na recepcijski ravni. Pri tej postavki ostali učenci niso bili dovolj natančni pri branju, saj so pri zapisu odgovora izpuščali besedo *etwa*.

SKLEP

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci najuspešnejši pri slušnem razumevanju, kar je v skladu z učnimi cilji za razvijanje sporočilne sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Učenci so torej uspešni pri nalogah slušnega razumevanja, kjer pazljivo in natančno poslušajo ter se ustrezno pisno odzovejo. Uspešni so tudi pri bralnem razumevanju, kjer berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki vsebuje izraze v dometu njihovega besednega zaklada. Naloge poznavanja in rabe jezika spadajo na višjo taksonomsko raven, zato so tudi bolj selektivne. Razvijanje sporočilne sposobnosti je najpomembnejši cilj pouka nemščine, kar upoštevamo tudi pri sestavi preizkusa znanja. Prav tako rezultati kažejo, da so tipi nalog učencem znani in s tem niso imeli težav. Večina učencev prepozna besedišče. Več težav so imeli samo tam, kjer so morali bolj natančno poslušati oz. brati ter sklepati in povezovati. Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja sporazumevalno sposobnost učencev, učenci pa so imeli največ težav z jezikovno pravilnostjo.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v dve območji.

Veliko postavk v preizkusu (12) spada v zeleno območje, 11 postavk v rumeno, v rdečem območju je največ postavk (16), predvsem naloge poznavanja in rabe jezika, pa tudi bralnega razumevanja, v modrem območju je ena postavka naloge slušnega razumevanja, 2 postavki bralnega razumevanja in 10 postavk pri poznavanju in rabi jezika ter 1 postavka pri pisnem sporočanju, 1 postavka pa je zunaj vseh območij, in to pri bralnem razumevanju.

Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta, zato so rezultati pričakovani.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učeneč	Postavka	Število točk	Območje
A	1	Slušno razumevanje	<i>Sophie geht einkaufen</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pripoved	nakupovanje; oddelki v trgovski hiši	– iz besedila razbere določene specifične podatke;	1	1	zeleno
							2	1	rumeno	
							3	1	zeleno	
							4	1	zeleno	
							5	1	zeleno	
A	2	Slušno razumevanje	<i>Interview mit Ben</i>	dopolnjevanje brez nabora	intervju	prosti čas; interesne dejavnosti, šport; šola	– razume temeljno sporočilo besedil s področja prostega časa in šole;	1	1	zeleno
							– iz besedila razbere določene specifične podatke;	2	1	zeleno
							3	1	zeleno	
							4	1	rdeče	
							5	1	rumeno	
							6	1	modro	
							7	1	rdeče	
							8	1	rumeno	
							9	1	rumeno	
							10	1	rdeče	
B	1	Bralno razumevanje	<i>Die Tageszeitung</i>	kratki zaprti odgovori	članek	sredstva obveščanja: časopisi	– poišče določene specifične podatke;	1	1	rumeno
							2	1	rdeče	
							3	1	rdeče	
							4	1	nad modrim	
							5	1	modro	
B	2	Bralno razumevanje	<i>Aus dem Ferienprogramm</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	spored	sredstva obveščanja: TV	– razbere glavno misel krajših besedil iz osebnega in delno širšega tematskega področja in najvažnejše podrobnosti;	1	1	zeleno
							2	1	rdeče	
							3	1	rdeče	
							4	1	zeleno	
							5	1	zeleno	
B	3	Bralno razumevanje	<i>Ein Schuljahr mit Huskys</i>	alternativna izbira	obvestilo, oglas	šola, potovanje; spoznavanje tujih krajev	– poišče določene specifične podatke;	1	1	zeleno
							2	1	modro	
							3	1	rdeče	
							4	1	rumeno	
							5	1	rumeno	

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učencem:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	Poznavanje in raba jezika	-	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	posamezni stavki	različne teme	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih;	1	1	rdeče
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	rumeno
								7	1	zeleno
								8	1	rdeče
								9	1	rumeno
								10	1	modro
C	2	Poznavanje in raba jezika	Typisch deutsch?	dopolnjevanje z naborom	prispevek	hrana, pijača	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih;	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	rumeno
								5	1	modro
C	3	Poznavanje in raba jezika	An einer Unfallstelle	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	promet	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih; – pravilno uporabi preproste strukture;	1	1	rdeče
								2	1	modro
								3	1	modro
								4	1	modro
								5	1	modro
D	1	Pisno sporočanje	-	krajši pisni sestavek	elektronsko sporočilo	Slovenija: moja domovina; oblačila in obutev; naravno okolje: vreme	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima; – tvori besedilo z uporabo navodil; – večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu; – obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah; – zna znane informacije posredovati; – na preprost način predstavi lastno državo.	Vsebina	5	rdeče
								Zgradba	2	rumeno
								Besed.	4	rdeče
								Jezik	4	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Sophie geht einkaufen

Lies die Informationen im Kaufhaus, hör zu und markiere die richtige Antwort.
(Preberi informacije v trgovski hiši, prisluhni besedilu in označi pravilni odgovor.)

KAUFHAUS ROTER PUNKT
4. Stock: Restaurant / Garderoben / Toiletten / Gartenmöbel / Kundenservice
3. Stock: Bettwäsche / Elektrogeräte / Sportartikel / Computer / Video / Software
2. Stock: Herrenbekleidung / Kinderbekleidung / Spielwaren / Bücher / Schreibwaren
1. Stock: Schmuck / Schuhe / Damenbekleidung / Accessoires / Junge Mode
Erdgeschoss Kosmetik / Lebensmittel / Tabakwaren / Parfümerie / Weine / Feinkost

0. A Erdgeschoss. B 1. Stock. C 2. Stock.

1. A Erdgeschoss. B 1. Stock. C 2. Stock.

2. A 1. Stock. B 2. Stock. C 4. Stock.

3. A 1. Stock. B 3. Stock. C 4. Stock.

4. A 2. Stock. B Erdgeschoss. C 4. Stock.

5. A 1. Stock. B Erdgeschoss. C 3. Stock.

(5 točk)

2. naloga

Interview mit Ben

Hör zu und ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Interview.
(Prisluhni besedilu in dopolni besedilo z besedami iz pogovora.)

Gitte spricht mit Ben über seinen (0) Tagesablauf .

Ben hat gestern (1) _____ gelernt.

Ben steht gewöhnlich um (2) _____ auf.

Meistens fährt Ben mit dem (3) _____ zur Schule.

Ben und sein Vater sehen sich heute ein (4) _____ an.

Bens Lieblingssportarten sind Fußball, (5) _____ und
(6) _____.

Ben mag nicht nur Sport sondern auch (7) _____.

Er trainiert Fußball (8) _____ wöchentlich.

Ben verbringt seine Freizeit auch mit (9) _____.

Sie laufen, fahren Rad oder gehen (10) _____.

(10 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe. (Preberi besedilo in reši nalogo.)

Die Tageszeitung

- frisch wie die Frühstücksbrötchen

Einige Leute starten am Morgen ihren Laptop und informieren sich am Bildschirm über aktuelle Trends und Nachrichten. Wenn sie das während des Frühstücks tun, sollten sie auf die Brotrümel achten und die Tasse nicht über der Tastatur ausleeren. Sonst könnte es teuer werden!

Für viele andere Leute gehört die Zeitung auf den Frühstückstisch wie eine gute Tasse Kaffee, Butter, Konfitüre und leckere Brötchen. Da sind Flecken nicht so schlimm.

Trotz Radio, Fernsehen und Internet ist das Zeitalter der Tageszeitungen nicht zu Ende, denn auch moderne Menschen wollen die gute alte Zeitung nicht missen. Und was sagte einmal ein Spaßvogel? – Solange man mit einem Laptop nicht Fliegen klatschen kann, wird es Zeitungen geben!

Die erste Tageszeitung erschien am 1. Juli 1650 in Leipzig. Sie erschien sechsmal pro Woche. Jede Ausgabe hatte vier Seiten und wurde in einer Auflage von ungefähr 200 Exemplaren vertrieben.

Heute werden in Deutschland etwa 350 Tageszeitungen herausgegeben. Über 20 Millionen Exemplare begleiten die Deutschen täglich beim Frühstück, auf dem Weg zur Arbeit, in der Mittagspause oder im Café.

(Prijeto po: www.deutschalsfremdsprache.ch. Pridobljeno: 22. 10. 2014.)

Antworte kurz wie im Beispiel. (Odgovori na kratko kot v primeru.)

0. Was ist frisch wie ein Frühstücksbrötchen?

Die Tageszeitung.

1. Wohin gehört für viele Menschen die Zeitung?

2. Wo wurde die erste Tageszeitung herausgegeben?

3. Wie oft wurde sie herausgegeben?

4. Wie viele Tageszeitungen gibt es heutzutage in Deutschland?

5. Wie hoch ist die gesamte Auflage heute?

(5 točk)

2. naloga

Lies die Texte. Wie heißen die Ferienprogramme? Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Drei Namen bleiben übrig.

(Preberi besedila. Kako se imenujejo počitniški programi? V razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Tri imena so odveč.)

Aus dem Ferienprogramm

0. Vier Tage lang probieren wir zusammen verschiedene Disziplinen aus (zum Beispiel: Tischtennis, Tanz, Turnen, Volleyball, Gruppenspiele, Ballspiele, Geländespiele, Hockey), spielen und haben gemeinsam jede Menge Spaß.
1. Wie spielen kleine Affen, Ziegen, Katzenbären und andere Tierkinder? Wir entdecken die Welt der Jungtiere beim Rundgang im Tiergarten mit Buntstiften, Skizzenblock und Geschichten. Für ein Memory-Spiel malen wir Karten mit Tierkindern und ihren Tiermamas und -papas.
2. Hier ist Leckeres und Spaßiges Programm. Wir besichtigen eine italienische Eisdiele. Bevor wir das Eis machen können, bekommen alle eine Kochmütze. Dann schwingen wir den Mixer und den Rührlöffel. Zum Schluss essen wir unsere Eiskreationen.
3. Wir wandern und erkunden auf dem Weg Tiere und Pflanzen. Welche Tierspuren entdecken wir? Wie alt sind die Bäume und was erzählen sie uns? Mit Karte und Kompass orientieren wir uns, sammeln Holz und bauen uns ein verstecktes Lager.
4. Licht an, Vorhang auf: Schnuppere erste Bühnenluft und stehe am Ende selbst auf der großen Bühne. Wir singen, tanzen und musizieren. Am 5. 9. gibt es eine tolle Aufführung für Familie, Freunde und alle Interessierten.
5. Wir starten eine spannende Hofrally: Dabei erfahrt ihr zum Beispiel wie viele Liter Milch eine Kuh am Tag gibt und lernt die kleinste Schafrasse der Welt kennen. Natürlich dürft ihr viele Tiere auf dem Hof streicheln und füttern.

(Prirejeno po: http://www.heidelberg.de/site/Heidelberg_ROOT/get/documents/heidelberg/Objektdatenbank/51/PDF/51_pdf_Ferienprogramm2015.pdf,
<http://jugendamt.nuernberg.de/kinder/ferien.html>. Pridobljeno: 5. 4. 2015.)

A	Abenteuer Wald
B	Obst- und Gemüseolympiade
C	Zeichnen und Spiele im Zoo
D	Sprachkurs „Rund um die Welt“
E	SportCamp
F	Selbstgemachten Nachtisch genießen
G	Mit dem Fahrrad unterwegs
H	Erlebnis Bauernhof
I	Musikwoche mit großem Abschlusskonzert

0.	1.	2.	3.	4.	5.
E					

(5 točk)

3. naloga

Lies den Text. Sind folgende Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere wie im Beispiel. (Preberi besedilo. So naslednje izjave pravilne (R) ali napačne (F)? Označi kot v primeru.)

Ein Schuljahr mit Huskys

Das Outdoor* College ist eine deutsche Schule mitten in der norwegischen Wildnis. Hier leben 28 Schüler sieben Monate lang gemeinsam mit Lehrern, Outdoor-Trainern und zirka 40 Huskys. Neben dem Schulalltag, mit kulturellem Austausch und Norwegisch erleben sie das Abenteuer Wildnis: Kajak-Touren, Schneewanderungen und Husky-Schlittenfahrten mit Übernachtungen in Berghütten oder Zelten stehen auf dem Stundenplan.

Der Unterricht findet nach offiziellem Lehrplan und in kleinen Lerngruppen statt. Wer im kommenden Schuljahr in die 9. Klasse eintritt, kann das erste Semester im Outdoor College erleben. Start des neuen Schuljahres im Outdoor College ist am 1. August. Anmeldeschluss ist am 31. März.

Informationen gibt es unter www.outdoor-college.de.

(Prirejeno po: Tipps für Kids, Winter 2015.)

* im Freien, außerhalb des Gebäudes



		R	F
0.	Das Outdoor College befindet sich in Norwegen.	X	
1.	Der Unterricht dauert sieben Monate.		
2.	Die Schüler lernen Kultur und Sprache des Landes kennen.		
3.	Aktivitäten im Freien sind ein Teil des Unterrichts.		
4.	Das Alter der Schüler spielt keine Rolle.		
5.	Bis zum 1. August kann man sich anmelden.		

(5 točk)

(Vir slike: http://www.123rf.com/photo_17989914_musher.html. Pridobljeno: 13. 12. 2015.)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Markiere die Lösung wie im Beispiel. (Označi rešitev kot v primeru.)

0. Gestern auf der Party war es sehr ...

- A lustig.
- B langweiliger.
- C lauter.
- D schwer.

1. Warum tust du nie etwas? Dir ist wohl alles ...

- A schlecht.
- B egal.
- C ähnlich.
- D am liebsten.

2. Mein Zimmer ist oben ...

- A im Flur.
- B im Erdgeschoss.
- C im ersten Stock.
- D auf der Treppe.

3. Kannst du den ... noch einmal lesen? Du verstehst ihn dann sicher besser.

- A Buch
- B Sätze
- C Übung
- D Text

4. Telefonieren verboten! Hier ... du nicht telefonieren.

- A darfst
- B willst
- C kannst
- D möchtest

5. In den Alpen ... immer sehr viel Schnee.

- A fließt
- B liegt
- C steht
- D hat

6. Morgen schreibt Cornelia eine Arbeit. Sie ist jetzt schon ...

- A furchtbar.
- B total.
- C locker.
- D nervös.

7. Was findest du wichtiger, ... oder Charakter?

- A Aussehen
- B Fernsehen
- C ansehen
- D zusehen

8. Herr Doktor, ich habe ... Bauchschmerzen.

- A starke
- B manche
- C viele
- D jede

9. Sport ...?! Ich lese lieber.

- A fahren
- B können
- C spielen
- D treiben

10. Heute möchte ich ein ... essen.

- A Schokolade
- B Pizza
- C Eis
- D Banane

(10 točk)

2. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen. Zwei Wörter bleiben übrig.
(Dopolni besedilo z besedami iz okvirja. Dve besedi sta odveč.)

Typisch deutsch?

aber das dass denn die ~~und~~ wann wenn

„Die Deutschen trinken viel Bier und essen Sauerkraut“ ist ein komisches Klischee

(0) und ich wusste nicht, (1) _____ die Leute das immer noch glauben.

Natürlich trinkt man gerne Bier in Deutschland. Es gibt auch viele Brauereien und wirklich gutes Bier. Trotzdem gibt's auch Deutsche, (2) _____ kein Bier mögen. Ich trinke am liebsten Mineralwasser oder Apfelsaft, (3) _____ ich Durst habe. Sauerkraut isst man zu speziellen Gerichten, (4) _____ nicht jeden Tag. Ich weiß nicht, (5) _____ ich zuletzt Sauerkraut gegessen habe.

Tobias aus München

(5 točk)

3. naloga

Wo befinden sich . . . ? Sieh dir das Bild an und ergänze die Sätze wie im Beispiel.
(Kje se nahajajo ...? Oglej si sliko in dopolni povedi kot v primeru.)

An einer Unfallstelle



0. Der Junge befindet sich auf dem großen Baum.
1. Der Radfahrer befindet sich _____ Radweg.
2. Die Frau ohne Mütze ist _____ Telefonzelle.
3. Das Café befindet sich _____ Haus.
4. Die Polizistin steht _____ Krankenwagen.
5. Der Hubschrauber befindet sich _____ Unfallstelle.

(5 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Dein/e Freund/in aus Deutschland besucht dich nächste Woche und schreibt dir folgende SMS. Schreibe eine E-Mail mit 80 bis 100 Wörtern und beantworte seine/ihre Fragen.

Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Prijatelj/ica iz Nemčije te bo naslednji teden obiskal/-a. Napisal/-a ti je sporočilo. Napiši mu/ji elektronsko sporočilo z 80 do 100 besedami in odgovori na njegova/njena vprašanja. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Hallo, ich kann es kaum erwarten, nächste Woche nach Slowenien zu kommen. ☺

Wie ist das Wetter? Welche Kleidung soll ich einpacken?

Was sind deine Pläne für das erste Wochenende?

Ich habe leider noch kein Geschenk für deine Eltern. Hast du eine Idee, was ich ihnen kaufen könnte?

LG

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

