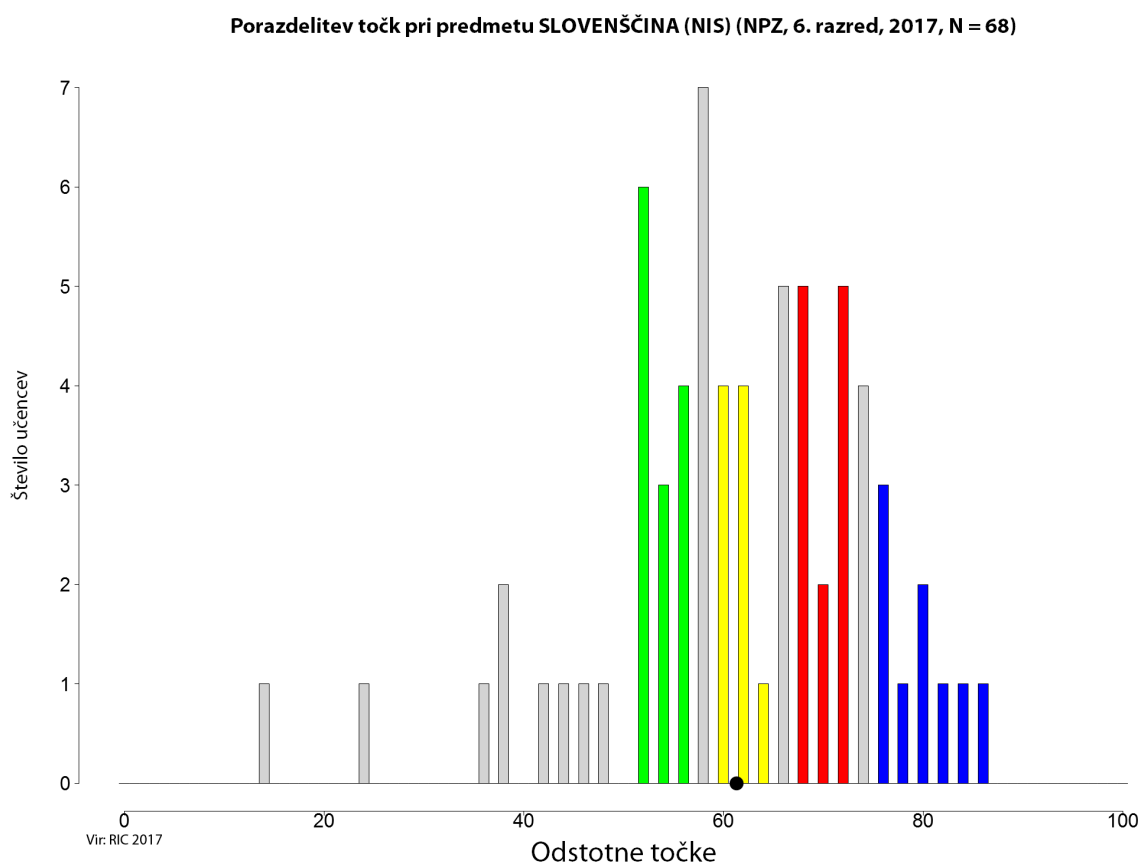


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard

Slovenščina

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu



Slika: Porazdelitev točk pri slovenščini (NIS), 6. razred

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo *spodnjo mejo četrtnine dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Vsebine:

V večini nalog se je preverjalo znanje neumetnostnega besedila (dvanajst postavk), pri eni nalogi (dve postavki) pa znanje jezika.

Taksonomske stopnje:

Pri šestih nalogah (enajst postavk) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh nalogah (tri postavke) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

Največ je nalog alternativnega tipa, sledijo naloge obkroževanja in naloge kratkega odgovora.

Učenci:

- prepoznajo vrsto besedila (**naloga 01.1**);
- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – o preprostih in v besedilu lahko prepoznavnih podatkih (**naloge 02.1, 03.1 in 04.2**);
- v besedilu prepoznajo bistveni podatek (**naloge 05.1, 5.2, 05.3 in 05.4**);
- v besedilu prepoznajo bistveni podatek – prepoznajo nekaj piktogramov (**naloge 06.1, 06.2 in 06.4**);
- odgovarjajo na vprašanja o podatkih iz besedila – prepoznajo namen in temo besedila (**naloga 07.1**);
- besedam poiščejo nasprotni pomen (**nalogi 09.1 in 09.2**).

Učenci med danimi odgovori poiščejo pravi odgovor, prepoznajo pravilne trditve in namen besedila ter določijo protipomenke.

Zgled:

naloga 1.03

Umetnostno besedilo

Vsebine:

Z nalogami se je preverjalo znanje umetnostnega besedila (štiri postavke).

Taksonomske stopnje:

Pri dveh nalogah (štiri postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

Tipi nalog:

V zelenem območju je ena naloga obkroževanja in ena naloga alternativnega tipa.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – o eni glavni književni osebi (**naloga 02.1**);
- v besedilu prepoznajo bistveni podatek (**naloge 3.1, 03.2 in 03.4**).

Učenci v besedilu prepoznajo eno od glavnih književnih oseb in pravilne trditve o osnovnih podatkih iz umetnostnega besedila.

Zgled:

naloga 2.03

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Vsebine:

V rumeno območje sta se uvrstili dve nalogi (dve postavki), ki sta preverjali znanje ob branju neumetnostnega besedila in ena naloga (ena postavka), ki je preverjala znanje jezika.

Taksonomske stopnje:

Pri dveh nalogah (dve postavki) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (ena postavka) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rumenem območju so naloge tipa obkroževanja, alternativnega tipa in kratkih odgovorov.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila – o podatkih, ki jih pridobijo s ponovnim branjem (**naloga 04.1**);
- v besedilu prepoznajo bistveni podatek – nekoliko bolj kompleksen podatek (**naloga 05.5**);
- uporabijo časovne glagolske oblike – sedanjik (**naloga 11.1**).

Učenci natančneje berejo besedilo in uporabijo glagol v sedanjiku.

Zgled:

naloga 1.05.5

Umetnostno besedilo

Vsebine:

V rumeno območje se je uvrstilo sedem nalog (devet postavk), ki so preverjale znanje ob branju umetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (pet postavk) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje) in pri treh nalogah (štiri postavke) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rumenem območju so naloge tipa obkroževanja, dopolnjevanja, alternativnega tipa in kratkega odgovora.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih besedila – o avtorju (naloge 01.1), o vseh glavnih književnih osebah (**naloga 02.2**);
- v besedilu prepoznajo bistveni podatek – s ponovnim branjem (**naloga 03.3**);
- v besedilu prepoznajo bistveni podatek – ravnanje književne osebe (**nalogi 04.1 in 04.2**);
- zaznajo značajsko lastnost književne osebe – nekaj značajskih lastnosti (**nalogi 05.1 in 05.2**);
- pojasnijo vzrok za ravnanje književne osebe – navedejo le en razlog (**naloga 06.1**);
- navedejo rimo, ki se konča na samoglasnik (**naloga 07.1**).

Odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih besedila, avtorju in književnih osebah. Zaznajo značajske lastnosti književnih oseb in razumejo razloge za njihovo ravnanje. Najdejo preproste rime.

Zgled:

naloga 2.04

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Vsebine:

V rdeče območje so se uvrstile tri naloge (štiri postavke). Ena naloga (dve postavki) je preverjala znanje neumetnostnega besedila, dve nalogi (dve postavki) pa sta preverjali znanje jezika.

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (dve postavki) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh nalogah (dve postavki) pa uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rdečem območju so naloge alternativnega tipa in tipa kratkih odgovorov.

Učenci:

- v besedilu prepoznajo bistveni podatek – prepoznajo vse piktograme (**nalogi 06.3 in 06.5**);
- vsakdanjim besedam poiščejo nadpomenko (**naloga 08.2**);
- uporabijo časovne glagolske oblike – prihodnjik (**naloga 11.2**).

Učenci natančneje berejo besedilo in dodatke k besedilu (zemljevid, piktogram) ter so že nekoliko bolj zanesljivi pri izkazovanju jezikovnega znanja.

Zgled:

naloga 1.08.2

Opomba: 1. postavka naloge se je uvrstila nad modro območje.

Umetnostno besedilo

Vsebine:

V rdeče območje sta se uvrstili dve nalogi (dve postavki).

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (ena postavka) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje) in pri eni nalogi (ena postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rdečem območju sta nalogi kratkega odgovora.

Učenci:

- odgovarjajo na vprašanja o bistvenih podatkih besedila – o naslovu besedila (**naloga 01.2**);
- pojasnijo vzrok – več vzrokov za ravnanje književne osebe (**naloga 06.2**).

Odgovarjajo na vsa vprašanja o bistvenih podatkih besedila, izkažejo razumevanje dogajanja in ravnanja književnih oseb.

Zgled:

naloga 2.06.2

V modro območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Neumetnostno besedilo

Vsebine:

V modro območje so se uvrstile tri naloge (tri postavke), ki so preverjale znanje jezika.

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (tri postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkega odgovora.

Učenci:

- besedam poiščejo nadpomenko – besedam, povezanim z izhodiščnim besedilom (**naloga 08.1**);
- napišejo vprašalnico – za osebo (**naloga 10.1**);
- uporabijo časovne glagolske oblike – preteklik (**naloga 11.3**).

Učenci so zanesljivi pri izkazovanju jezikovnega znanja.

Zgled:

naloga 1.10.1

Umetnostno besedilo

Vsebine:

V modro območje sta se uvrstili dve nalogi (dve postavki), ki sta preverjali razumevanje in presojanje dejstev umetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (ena postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja), pri eni nalogi (ena postavka) pa na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogo kratkega odgovora in nalogo zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- zaznajo značajsko lastnost književne osebe – zaznajo vse lastnosti (**naloga 05.3**);
- napišejo krajše književno besedilo – nadaljujejo zgodbo (**naloga 08.1**).

Učenci izkazujejo bogatejši besedni zaklad in znajo vsebinsko nadaljevati zgodbo.

Zgled:

naloga 2.08

Opomba: V modro območje se je uvrstila le 1. postavka, 2. in 3. postavka sta nad modrim območjem.

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

Neumetnostno besedilo

Vsebine:

Z nalogami smo preverjali razumevanje in poustvarjanje neumetnostnega besedila (pet postavk) ter znanje jezika (ena postavka).

Taksonomske stopnje:

Pri dveh nalogah (dve postavki) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (štiri postavke) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

Nad modrim območjem je ena naloga obkroževanja, ena naloga kratkega odgovora in naloge zapisa kratkega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- odgovarjanju na vprašanja o podatkih iz besedila – sklepanju o namenu besedila (**naloga 07.2**);
- postavljanju vprašalnice – o predmetu (**naloga 10.2**);
- pisanju krajšega preprostega besedila – pri uporabi glavnih značilnosti vremenske napovedi (**naloga 12.1**) in ključnih besed (**naloga 12.2**);
- zapisu zaokroženega povezanega besedila (**naloga 12.3**);
- zapisu zahtevanega števila slovnično in pravopisno pravih povedi (**naloga 12.4**).

Pri analizi nalog nad modrim območjem lahko ugotovimo, da učenci niso zanesljivi pri iskanju podatkov, o katerih mora sklepati iz besedila. Pri samostojnem tvorjenju kratkega neumetnostnega besedila (npr. vremenska napoved) nezanesljivo uporabljajo vsa slovnična in pravopisna pravila.

Zgled:

naloga 1.07

Umetnostno besedilo

Vsebine:

Z dvema nalogama (tri postavke) smo preverjali poustvarjanje umetnostnega besedila.

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (ena postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (dve postavki) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

Nad modrim območjem so naloge kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- navajanju rim na soglasnik (**naloga 07.2**);
- zapisu zaokroženega povezanega besedila (**naloga 08.2**);
- zapisu zahtevanega števila slovnično in pravopisno pravih povedi (**naloga 08.3**).

Pri analizi nalog nad modrim območjem lahko ugotovimo, da učenci ne najdejo rime na soglasnik. So nezanesljivi pri samostojnem zapisu zaokroženega ter povezanega besedila in pri uporabi vseh slovničnih in pravopisnih pravil v tem zapisu.

Zgled:

naloga 2.07.2

Preglednica: Specifikacijska tabela, slovenščina (NIS), 6. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
I. DEL (Neumetnostno besedilo: <i>Vremenska napoved, prirejeno po ARSO, www.rzs-hm.si, pridobljeno 19. 1. 2017.</i>)							
1	01.1	1	Neumetnostno besedilo	prepozna vrsto besedila;	M	I.	zeleno
2	02.1	1	Neumetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila;	M	I.	zeleno
3	03.1	1	Neumetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila;	M	I.	zeleno
4	04.1	1	Neumetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o podatkih iz besedila;	M	I.	rumeno
	04.2	1	Neumetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih iz besedila;	M	I.	zeleno
5. a	05.1	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	zeleno
5. b	05.2	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	zeleno
5. c	05.3	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	zeleno
5. d	05.4	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	zeleno
5. e	05.5	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	rumeno
6. a	06.1	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	zeleno
6. b	06.2	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	zeleno
6. c	06.3	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	rdeče
6. d	06.4	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	zeleno
6. e	06.5	1	Neumetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.	rdeče
7	07.1	1	Neumetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o podatkih iz besedila;	S	II.	zeleno
	07.2	1	Neumetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o podatkih iz besedila;	S	II.	nad modrim
8. a	08.1	1	Jezik	besedam poišče nadpomenko;	S	II.	modro
8. b	08.2	1	Jezik	besedam poišče nadpomenko;	S	II.	rdeče
9. a	09.1	1	Jezik	besedam poišče nasprotni pomen;	S	II.	zeleno
9. b	09.2	1	Jezik	besedam poišče nasprotni pomen;	S	II.	zeleno
10. a	10.1	1	Jezik	napiše vprašalnico;	S	II.	modro
10. b	10.2	1	Jezik	napiše vprašalnico;	S	II.	nad modrim
11. a	11.1	1	Jezik	uporabi časovne glagolske oblike;	S	II.	rumeno
11. b	11.2	1	Jezik	uporabi časovne glagolske oblike;	S	II.	redeče
11. c	11.3	1	Jezik	uporabi časovne glagolske oblike;	S	II.	modro
12	12.1	1	Neumetnostno besedilo	napiše krajše preprosto besedilo;		III.	nad modrim
	12.2	1	Neumetnostno besedilo	napiše krajše preprosto besedilo;	S	III.	nad modrim
	12.3	1	Neumetnostno besedilo	napiše zaokroženo povezano besedilo;	S	III.	nad modrim
	12.4	1	Neumetnostno besedilo	napiše zahtevano število slovnično in pravopisno pravih povedi.	S	III.	nad modrim

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje
II. DEL (Umetnostno besedilo: Svetlana Makarovič, Hrčkova hruška, Zbirka Svetlanovčki, Zlata mačja preja, https://sl.wikisource.org/wiki/Hr%C4%8Dkova_hru%C5%A1ka. Pridobljeno: 19. 1. 2017.)						
1. a	01.1	1	Umetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I.
1. b	01.2	1	Umetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I.
2	02.1	1	Umetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I.
	02.2	1	Umetnostno besedilo	odgovarja na vprašanja o bistvenih podatkih besedila;	M	I.
3. a	03.1	1	Umetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.
3. b	03.2	1	Umetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.
3. c	03.3	1	Umetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.
3. d	03.4	1	Umetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.
4. a	04.1	1	Umetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.
4. b	04.2	1	Umetnostno besedilo	v besedilu prepozna bistveni podatek;	M	I.
5	05.1	1	Umetnostno besedilo	zazna značajsko lastnost književne osebe;	S	II.
	05.2	1	Umetnostno besedilo	zazna značajsko lastnost književne osebe;	S	II.
	05.3	1	Umetnostno besedilo	zazna značajsko lastnost književne osebe;	S	II.
6	06.1	1	Umetnostno besedilo	pojasni vzrok za ravnanje književne osebe;	S	II.
	06.2	1	Umetnostno besedilo	pojasni vzrok za ravnanje književne osebe;	S	II.
7. a	07.1	1	Umetnostno besedilo	navede rimo;	S	II.
7. b	07.2	1	Umetnostno besedilo	navede rimo;	S	III.
8	08.1	1	Umetnostno besedilo	napiše krajše književno besedilo;	S	III.
	08.2	1	Umetnostno besedilo	napiše zaokroženo povezano besedilo;	S	III.
	08.3	1	Umetnostno besedilo	napiše zahtevano število slovnično in pravopisno pravičnih povedi.	S	III.

LEGENDA:

Naloga: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje;

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Vsebina: zapisana vrsta besedila, z uporabo katere rešujemo vprašanje/del naloge/naloge; neumetnostno besedilo in umetnostno besedilo oziroma JEZIK, če z vprašanjem/delom naloge/nalogo preverjamo slovnična in pravopisna pravila;

Cilj – učenec: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloge; povzeto po učnem načrtu;

Standard znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloge; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po učnem načrtu;

Taksonomska stopnja (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje;

Območje: zapisno območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloge; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.

PRILOGA 1**BESEDILO 1****VREMENSKA NAPOVED**

V majskih počitnicah so taborniki zopet pripravljali izlet. S kolesi so želeli na Krim, goro v bližini Ljubljane, ki je visoka okoli 1000 metrov. Tabornico Ano je skrbelo, kakšno bo vreme v sredo, 1. maja, zato je poslušala vremensko napoved na radiu.

Obiskala je tudi spletno stran Agencije Republike Slovenije za okolje www.rzs-hm.si in prebrala naslednje besedilo:

VREMENSKA NAPOVED V BESEDI, sredo, 1. MAJ

Napoved za Slovenijo

V sredo bo pretežno oblačno. Čez dan bo začel pihati jugozahodni veter. Najnižje jutranje temperature bodo od 9 do 18 °C, najvišje dnevne od 22 do 29 °C.

Obeti

V četrtek bo večinoma sončno in toplo, le v zahodnih krajih se bo proti večeru že pooblačilo. Pihal bo južni veter. V petek bo v zahodnem in delu osrednje Slovenije oblačno s padavinami in z nevihtami, drugod pa bo še delno jasno in toplo.

SLOVAR:

°C – stopinj Celzija

1

VREMENSKA NAPOVED V SLIKI, sreda, 1. MAJ



LEGENDA:



pretežno oblačno



sončno

jutranje temperature **13** **25** popoldanske temperature

(Prirejeno po: ARSO, www.rzs-hm.si. Pridobljeno: 19. 1. 2017.)

PRILOGA 2**BESEDILO 2**

Svetlana Makarovič

Hrčkova hruška

Hrček je našel hruško. Ogromno, dišečo, rumeno hruško. Zelo je bil vesel. Zdaj jo je hotel čim prej spraviti domov. Ampak hruška je bila tako velika in tako težka! Hrček je zagrizel v hruško in se pošteno najedel. Potem si je dal hruško na rame in se odpravil po poti. Uf, težka je bila, ta hruška. Že po nekaj korakih je omagal in jo spustil na tla. Potem jo je skušal s sprednjimi tačkami kotaliti po poti.

Priletela je Bzz osa. »Kako diši, kako diši!« je zavpila, »ali lahko malo obliznem?« »Pa daj,« je privolil hrček, »če bo hruške manj, jo bom lažje nesel!« Bzz osa je sedla na hruško in se do sitega najedla. Ko je odletela, si je hrček spet naložil hruško na rame. Malo lažja je že bila, ampak hrček se je spet utrudil.

Srečal je ježa. Jež je rekel: »Hrmf! Daj mi malo te hruške, daš?« »Izvoli,« ga je povabil hrček. In jež si je res izvolil privoščiti nekaj poštenih zalogajev. Hruška je imela zdaj že precejšnjo luknjo, dosti lažja pa ni bila. Jež je odšel, hrček pa spet hruško na rame – in je spet odnehal.

Priletel je kos in kavsnil v hruško. »Saj dovoliš?« je mimogrede pripomnil kos, ko je imel že poln kljun. »No ja. Ker si ravno ti,« je rekel hrček. In kos je klujuval in klujuval in kar ni hotel nehati. Hrček je dvignil hruško in opazil, da je veliko lažja. Zdaj jo je z lahkoto nesel, še tekel je lahko.

Pohitel je, da bi prišel čim prej domov. Ampak na sredi poti je stala drobna, lačna hrčica. Videla je hrčkovo hruško, pa si ni upala nič reči,

2

samo gledala je tako hrepeneče, da se je hrček nazadnje ustavil in odložil hruško na tla. Končno je hrček vprašal: »Si lačna?« Hrčica je plaho prikimala. »Ali si danes sploh že kaj jedla?« »Nič,« je šepnila hrčica. »In povrh vsega je danes moj rojstni dan ...« »Vse najboljše!« je zavpil hrček, »vse najboljše! In tole hruško ti podarim.« In je oddirjal.

Hrčica je gledala za njim in očke so se ji svetile. Potem je z obema tačicama objela hruško in začela glodati.

(Prirejeno po: S. Makarovič, Hrčkova hruška, Zbirka Svetlanovčki, Zlata mačja preja.
https://sl.wikisource.org/wiki/Hr%C4%8Dkova_hru%C5%A1ka. Pridobljeno: 19. 1. 2017.)

I. DEL

Pozorno preberi besedilo 1 in reši naloge.

1. Poimenuj vrsto besedila, ki si ga prebral.

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Besedilo je obrazec.
- B Besedilo je reklama.
- C Besedilo je javno obvestilo.
- D Besedilo je pismo.

(1 točka)

2. Na kateri spletni strani je Ana prebrala vremensko napoved?

Odgovor napiši na črto.

(1 točka)

3. Koga je zanimala vremenska napoved v prebranem besedilu?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Vojake.
- B Tabornike.
- C Skavte.
- D Mornarje.

(1 točka)

1

4. Kakšna je napoved vremena za 1. maj?

Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

- A Pihal bo severni veter.
- B Vreme bo pretežno jasno.
- C Pihal bo jugozahodni veter.
- D Ponoči bo začelo deževati.
- E Najvišje dnevne temperature bodo od 22 do 29 °C.

(2 točki)

5. Ali so glede na besedilo spodaj zapisane trditve pravilne?

Če je trditev pravilna, obkroži DRŽI.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE DRŽI.

a) V jesenskih počitnicah so taborniki pripravljali izlet.	DRŽI	NE DRŽI
b) S kolesi so želeli na Triglav.	DRŽI	NE DRŽI
c) Ana je poslušala vremensko napoved na radiu.	DRŽI	NE DRŽI
d) Najnižje jutranje temperature bodo od 9 do 15 °C.	DRŽI	NE DRŽI
e) V petek bo oblačno s padavinami in z nevihtami.	DRŽI	NE DRŽI

(5 točk)

6. Ali so glede na vremensko sliko zapisane trditve pravilne?

Če je trditev pravilna, obkroži DRŽI.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE DRŽI.

a) V Ljubljani bodo dnevne temperature do 25 °C.	DRŽI	NE DRŽI
b) V Novi Gorici bo deževalo.	DRŽI	NE DRŽI
c) V Murski Soboti bo sončno.	DRŽI	NE DRŽI
d) V Kopru bo čez dan 29 °C.	DRŽI	NE DRŽI
e) V Ratečah bo zjutraj 9 °C.	DRŽI	NE DRŽI

(5 točk)

7. Zakaj je Ano zanimalo, kakšno bo vreme v prihodnjih dneh?

Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

- A Ker bi rada šla na kolesarski maraton.
- B Ker bi rada šla na morje.
- C Ker bi rada šla na kolesarski izlet.
- D Ker se bližajo poletne počitnice.
- E Ker načrtuje izlet v naravi.

(2 točki)

1

8. Besedam v vsaki vrsti poišči nadpomenko.

Nadpomenko napiši na črto.

a) oblačno, deževno, jasno, sončno – _____

b) kolesarjenje, plavanje, tek, plezanje – _____

(2 točki)

9. Vsaki besedi poišči protipomenko.

Protipomenko napiši na črto.

a) mrzlo – _____

b) sever – _____

(2 točki)

10. Na črto napiši ustrezno vprašalnico glede na odgovor.

a) _____ je pred vrati? Sosed Marko.

b) _____ stoji na mizi? Steklена vaza.

(2 točki)

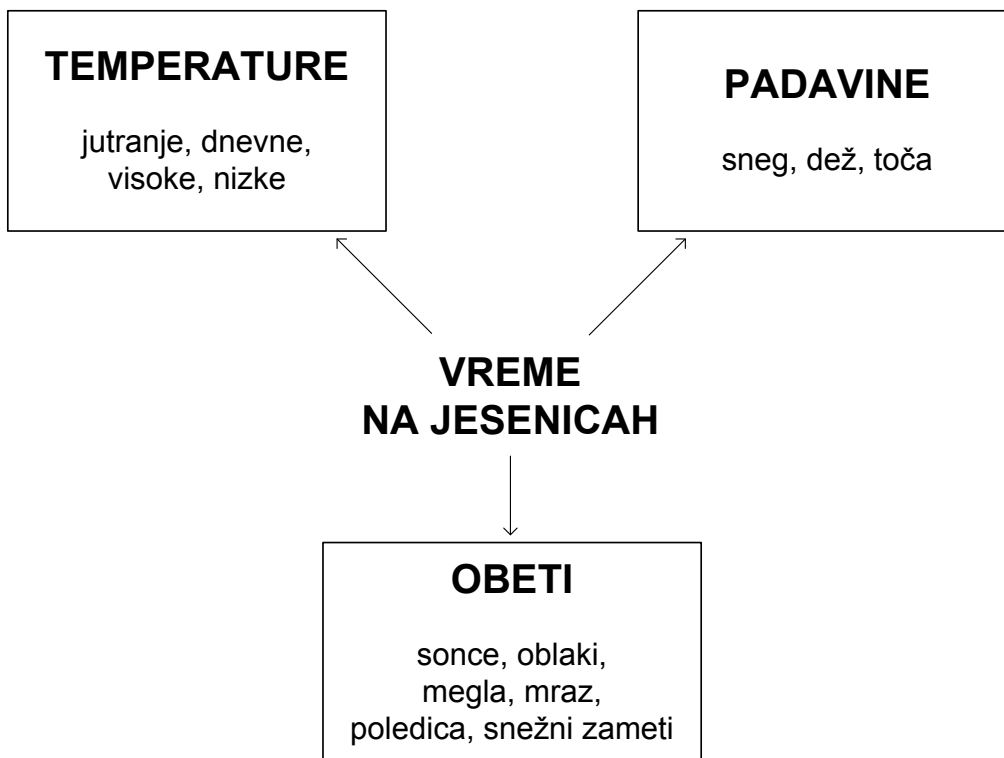
11. Dopolni povedi. Na vsako črto zapiši besedo iz oklepaja v ustrezni obliki.

- a) Jan vsak teden (plesati) _____ v plesni skupini.
- b) Jan bo v torek (plesati) _____ na prireditvi.
- c) Jan je prejšnji mesec (plesati) _____
na državnem tekmovanju.

(3 točke)

1

12. Na črte napiši vremensko napoved za Jesenice za petek 16. januarja. Napiši vsaj pet povedi. V napoved vključi vsaj dva podatka iz posameznega okvirja miselnega vzorca.



(4 točke)

2

II. DEL

Pozorno preberi besedilo 2 in reši naloge.

1. a) Kdo je napisal prebrano besedilo?
Ime in priimek avtorja napiši na črto.

- b) Na črto napiši naslov prebranega besedila.

(2 točki)

2. Kdo nastopa v zgodbi?
Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

A Hrček.

B Čebela.

C Lastovica.

D Jež.

E Lisica.

(2 točki)

3. Ali so glede na prebrano besedilo spodaj zapisane trditve pravilne?

Če je trditev pravilna, obkroži DRŽI.

Če je trditev nepravilna, obkroži NE DRŽI.

a) Hrček je našel hruško, ki je bila velika in težka.	DRŽI	NE DRŽI
b) Hrček je brez težav prenašal hruško.	DRŽI	NE DRŽI
c) Jež je s prednjimi tačkami kotalil hruško po poti.	DRŽI	NE DRŽI
d) Bzz osa se je hruške do sitega najedla.	DRŽI	NE DRŽI

(4 točke)

4. Na črto dopolni vsako poved tako, da uporabiš ustrezno besedo iz oklepaja.

a) In (jež/lisjak) _____ si je res izvolil privoščiti nekaj poštenih zalogajev.

b) In (kos/detel) _____ je kluval in kluval in kar ni hotel nehati.

(2 točki)

2

5. Napiši tri lastnosti književne osebe, ki je na koncu dobila hruško. Izberi med spodaj naštetimi besedami. Odgovor napiši na črto.

glasna, tiha, jezna, hvaležna, plaha, požrešna

(3 točke)

6. Zakaj je hrček podaril hrčici hruško? Navedi dva razloga in ju napiši na črti.

Razlog 1: _____

Razlog 2: _____

(2 točki)

7. Na črto k vsaki besedi spodaj napiši ustrezno rimo.

a) HRUŠKA – _____

b) HRČEK – _____

(2 točki)

8. Hrčica se je odločila hrčku zahvaliti za darilo.

Na črte napiši nadaljevanje zgodbe v petih povedih.

[illegible]

(3 točke)

Skupno število točk preizkusa: 50