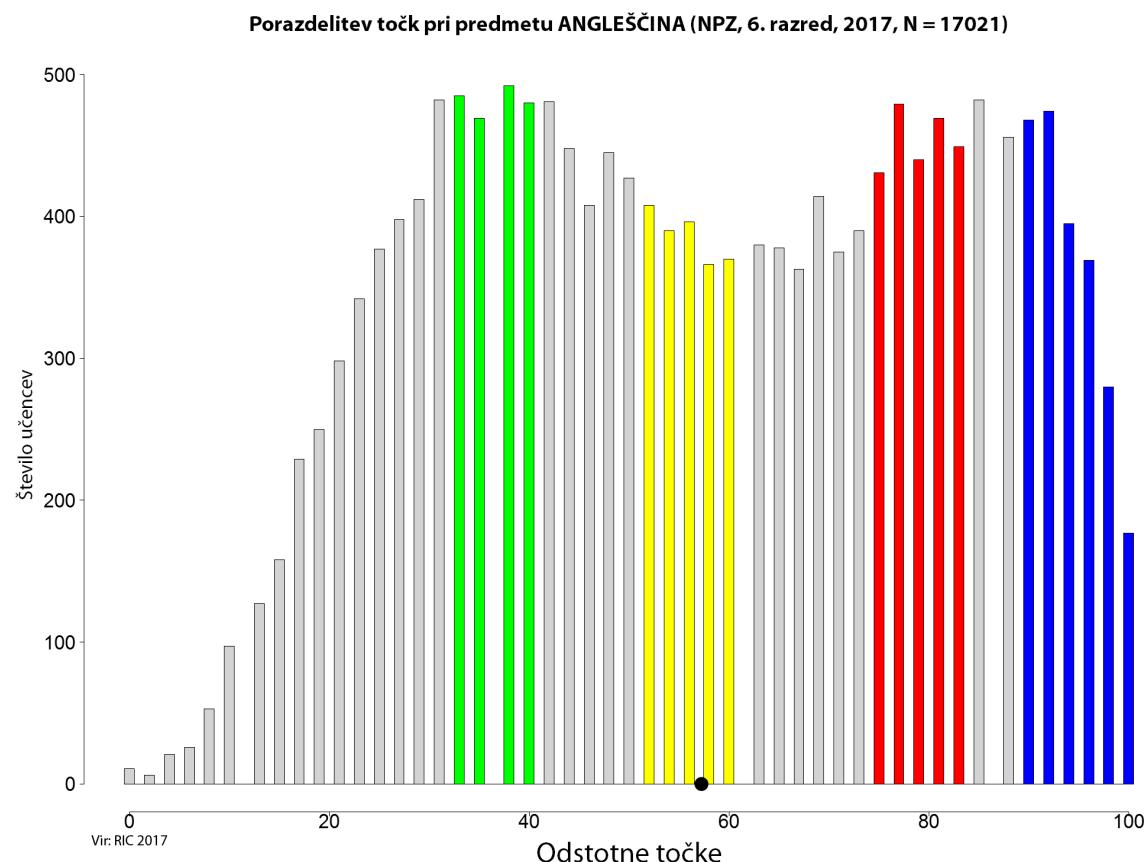


Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 6. razredu



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili te naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: LARRY THE LIZARD

Naloga je govorila o kuščarju Larryju, ki je v trgovini s hišnimi ljubljenčki čakal na nekoga, ki ga bo vzel k sebi domov. Učencem sta bili v pomoč sliki kuščarja (*Larry the Lizard*) in avtomata z žvečilkami (*gumball machine*), da ne bi imeli težav z razumevanjem. Naloga je bila izbirnega tipa. Učenci so pri vsaki testni postavki prebrali del povedi, za njen zaključek pa so morali izbrati pravilno rešitev, ki je začetek povedi smiselnega zaključila. Na voljo so imeli tri izbire, torej je bila možnost ugibanja 33,3 %.

V to območje spada 2. testna postavka (*Before two girls pass his aquarium, Larry __*), katere odgovor je bil možnost C *changes colour*.

Učenci, ki so uspešno rešili to postavko, so morali razumeti večji del sobesedila. Že v prvem odstavku je omenjeno, da kameleon spreminja barve (*His skin is green or brown and it changes colour so people can't see him*). Celoten drugi odstavek govorji o Larryjevem trudu spremeniti svoje barve, da bi bil podoben žvečilkam v avtomatu poleg njegove kletke (*Larry closes his eyes and repeats, I'm a gumball. ...*). Tretji odstavek govorji o tem, da je Larry spremenil barve, preden sta v trgovino vstopili deklici. Zaradi ponovitve ključnih besed je večina učencev to postavko uspešno rešila.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: RECIPE FOR A HAPPY DAY

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o deklici Marjorie in njeni izkušnji s škratkom, ki ji je dal recept za dober dan. Naloga je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci laže poiskali določene informacije.

V to območje spadata 2. in 5. testna postavka.

Pri 2. postavki so učenci na vprašanje **What colour** *are the elf's clothes?* morali odgovoriti *Green*. Odgovor na to vprašanje so dobili v sobesedilu *He wears a little green suit and a funny little pointed cap*. Z barvami se učenci seznanijo že na začetku učenja angleščine, zato ta postavka ni predstavljala večjih težav.

5. postavka sprašuje po času, ki ga deklica potrebuje, da pride do trgovine (**How much time** *does Marjorie need to get to the shop?*). Odgovor *Fifteen minutes* jim ni predstavljal težav, saj je večina učencev povezala besedo *time* v vprašanju z besedo *minute* v besedilu. Učenci so verjetno tudi pomensko povezali vprašalnico *How much* s številko *fifteen* v besedilu.

C) BESEDIŠČE

1. naloga: PIGEONS

Ta naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo govorji o golobih in preverja rabo besedišča v sobesedilu. Učenci so morali dopolniti vrzeli z danimi besedami v naboru. Tri besede so bile odveč in so imele vlogo distraktorjev.

V to območje spadata 1. in 4. testna postavka.

Učenci so morali dopolniti poved *You can find these birds in city (1) _____. z besedo parks* iz nabora. Predvidevamo, da večina učencev pozna besedi *park* in *city*. Prva ima enak prevod in pomen v slovenščini, kar je morda vplivalo na uspešnost reševanja.

Za pravilno rešeno 4. postavko so morali učenci razumeti del besedila (*When most birds __ water, they..*) ter besedi *birds* in *water* povezati z glagolom *drink*, ki spada med pogosto rabljene angleške besede, zato je verjetno večina učencev to postavko tudi uspešno rešila, ne glede na to, da je imel glagol *drink* tudi distraktor *eat*.

2. naloga A: SNOWY PICNIC

Naloga je temeljila na sliki otrok, ki imajo piknik na snegu v družbi snežaka. Na sliki so bile označene štiri stvari, učenci pa so v preglednico vpisali ustrezno črko besede. To je bila naloga dopolnjevanja z danim naborom besed s tremi distraktorji. Glede na učni načrt je ta naloga preverjala zmožnost povezovanja slik z besedami izven sobesedila. Naloga temelji na prepoznavanju besed, kar je najlažja oblika preverjanja besedišča.

V to območje spadata 2. in 3. postavka.

Večina učencev je prepoznala besedi *carrot* in *cap* v okvirčku ter ju povezala s sliko, saj gre za pogosto rabljeno besedišče (hrana, oblačila).

RUMENO OBMOČJE

V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov* (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *HAPPY HAWAII*

Pri tej nalogi so učenci poslušali pogovor med Tino in Jimom o Havajih ter zapisovali besede v vrzeli iz danega nabora. Gre torej za nalogi dopolnjevanja z danim naborom s petimi distraktorji. Da bi zmanjšali oziroma izničili vpliv pravilnega zapisa besed na dosežke učencev, so bile besede, ki so jih morali zapisati v vrzeli, zapisane v okvirčku nad nalogo. Vnosno bralno besedilo je bilo torej sestavljeno iz preprostih pogostih besed, kar podpira dobro prakso preverjanja in ocenjevanja tujejezikovne slušne zmožnosti.

V rumeno območje se je uvrstila 5. postavka, ki je preverjala učenčovo spremnost pozornega poslušanja. Učenci, ki so v vrzel zapisali besedo *lava (surfing)*, so pravilno povezali besedi *lava* in *surfing*, kar ni običajna besedna zveza. Ob tem jih je verjetno zapeljal tudi distraktor *wave*, saj je to tudi prvi podatek, ki so ga slišali (*Hawaii is the home of surfing - the waves are good all year*). Prav tako so morali biti pozorni na zahtevo testne postavke, da zapišejo neobičajen šport.

2. naloga: *LARRY THE LIZARD*

V to območje spadajo 1., 5. in 6. testna postavka.

Pri 1. postavki so bili uspešni tisti učenci, ki so izbrali pravilni odgovor *B be as colourful as gumballs*. Iz slišanega besedila so morali razbrati, da kuščar Larry hoče postati raznobarven kot žvečilni gumiji v avtomatu poleg njegovega terarija, da bi bil opažen. Vlogo distraktorja sta imeli besedi *kid* in *gumball*, ki sta se pojavili v sobesedilu. Učenci, ki so to postavko pravilno rešili, so ustrezno povezali posamezne besede za barve z nadpomenko *colourful*.

5. testno postavko v tej nalogi so uspešno rešili učenci, ki so obkrožili odgovor *A the green lizard*. Ti so iz daljšega dela besedila pravilno ugotovili, da se je Larryjeva obarvanost spremenila nazaj v zeleno (... *change back into the colours of the green leaves*) in da se je oče strinjal s hčerko, da kuščarja kupita. Kot distraktor so v besedilu slišali tudi besedo *leaves*, ki je lahko učence zavedla, če besedila niso poslušali dovolj natančno.

Učenci, ki so razumeli sporočilo celotne zgodbe in s tem znali izluščiti glavno misel, so za pravilni odgovor v postavki 6 izbrali odgovor *C Be yourself*. Ostala povzetka se nanašata le na del besedila in ne na sporočilo zgodbe.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *ROBOTS*

Naloga temelji na štirih krajših besedilih, ki opisujejo različne robote, in preglednici s trditvami, ki so se nanašale na opise robotov. Gre za nalogi dopolnjevanja z eno možno izbiro. S to nalogo smo preverjali spremnost iskanja podrobnih podatkov v besedilu.

Pri tej nalogi so se v rumeno območje uvrstile 1., 2., 4. in 6. testna postavka.

Za uspešno rešeno 1. postavko so učenci povezali del besedila (*It also sends pictures...*), ki se nanaša na Marsbota, s trditvijo v preglednici (*takes photos*). Pri ostalih treh opisih robotov fotografiranje ni bilo omenjeno, kar je verjetno olajšalo reševanje.

Pri 2. postavki so morali učenci povezati ...*looks after the children...* z delom besedila, ki govori o robottu Asimu. *Asimo is the family robot that makes sure the kids feel safe when the parents are away for a few hours*. Opis robota Aiba je imel vlogo distraktorja pri tej postavki.

Učenci, ki so pravilno rešili 4. postavko, so pravilno povezali ...*can play a sport...* z delom besedila o robottu Aibu: *The children spend time with their pet robot playing football in the playroom*. Učenci, ki niso razumeli, da se beseda *football* pri Marsbotu ne nanaša na šport, ampak na športno igrišče (*football field*), so to postavko napačno rešili.

Pri 6. postavki pa so učenci morali ugotoviti, da trditev ...*is the youngest of them all...* velja za robott Waitbota, ki je star 5 let. Ostali roboti (Aibo, 17 let; Marsbot, 12 let in Asimo, 10 let) so namreč starejši od njega. Učenci so morali pri vseh krajših besedilih preveriti podatek o starosti robota.

C) RABA BESEDIŠČA

2. naloga B: *SNOWY PICNIC*

Pri tej nalogi se je v rumeno območje uvrstila 2. postavka.

Učenci so v povedi *Fill a Thermos with soup or h __ cocoa to warm you up* morali zapisati pridevnik *hot*. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so iz slike razbrali, da se iz skodelic kadi, in v sobesedilu povezali besedno zvezo *warm you up* s pridevnikom *hot*. Sam zapis besede ni težek.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: HAPPY HAWAII

V rdeče območje so se uvrstile 1., 2., 3. in 4. testna postavka.

Pri 1. testni postavki so morali učenci razumeti naslednje vnosno slušno besedilo:

Tina: Oh, I'd love to go there just now. I bet it's not raining there.

*Jim: You're right. It isn't. It's **always warm** there. Can you imagine they don't even have the word for weather, because the weather **is the same all year round**.*

Še posebej so si pri razumevanju lahko pomagali z odebelenjem besedilom zgoraj. Besedo *same* pa so lahko tudi slišali. Kljub temu je bila ta testna postavka za večino učencev težka.

V rdeče območje se je uvrstila tudi 2. testna postavka, kjer so učenci morali zapisati, kakšno je vreme v gorah na Havajih. Vnosno besedilo, ki so ga slišali učenci, jim je jasno nakazovalo, da je megleno (*foggy*):

*Tina: Lucky them. They don't need umbrellas, because there's no rain, they don't need snow boots because there is no snow and I guess **they don't even know what fog is?***

*Jim: Oh, **but they do.** They call it 'V-O-G' – vog not fog. It is the same as fog but it's from gases that come from the volcanoes. **It's the kind of weather they have in the mountains.***

Učenci so morali natančno poslušati daljši del besedila in razbrati, da je tudi na Havajih meglja, ki pa ni takšna kot v naši krajih.

Tudi 3. testna postavka sodi v to območje. Učenci so morali ugotoviti, koliko različnih pomenov ima beseda *ALOHA*. Kot pravilen odgovor smo upoštevali dve rešitvi *three* in *different*. Kljub temu je bila tudi ta testna postavka za večino učencev težje rešljiva.

4. testna postavka je zahtevala od učencev, da ugotovijo, kakšno darilo dobijo turisti na Havajih. Vnosno besedilo je bilo sledenje:

*Tina: Cute, isn't it. I remember from a film that when you come to the island they say aloha and **they give you a necklace** made of flowers or shells **around your neck** as a welcome **gift**. And I know that boys wear famous Hawaiian shirts. ...*

Učenci so morali natančno poslušati, in če so bili pozorni in razumeli besede v odebelenem tisku v vnosnem besedilu, so testno postavko lahko uspešno rešili.

2. naloga: LARRY THE LIZARD

V to območje sta se uvrstili 3. in 4. testna postavka.

V rdeče območje se je uvrstila 3. testna postavka, pri kateri so učenci prebrali *The boy's mother doesn't ...* in jo pravilno dopolniti. Vnosno besedilo se je glasilo:

A boy and his mother enter the store. Larry makes his nose red and his tail blue. The boy sees him. "Look, Mom, what a strange lizard!"

"Don't even think about it," says mom. "We're here to get your sister a guinea pig – and that's all."

Če so izbrali rešitev c, torej *want to buy Larry*, so pravilno dopolnili začetno poved.

Postavka 4 je preverjala, ali so učenci razumeli, da gospod Snorkley misli, da je kuščar Larry bolan, torej da je nekaj narobe z njim. Vnosno besedilo, ki je bilo ključno za razumevanje, se je glasilo:

*"Well, we do have one," says Mr. Snorkley, "but **I'm afraid he's sick**. He's turning all kinds of strange colours! **I've never seen** a chameleon turn red, blue and yellow before."*

Vse tri rešitve so bile napisane tako, da so bile možne, in jih zato učenci niso mogli pravilno rešiti brez natančnega poslušanja ter razumevanja besedila.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: A RECIPE FOR A HAPPY DAY

V rdeč območje so se uvrstile 1., 3., 4. in 6. postavka.

Za pravilno rešitev 1. postavke so morali učenci razumeti vprašanje *How does Marjorie feel when mum sends her to the shop?* in iz besedila razbrati pravilen odgovor *angry*. Pri tem so lahko spregledali, da sprašujemo po občutju in ne po tem, kaj Marjorie naredi, ko jo mama pošlje v trgovino, kar je bilo prav tako zapisano v besedilu: *Marjorie shuts the door as she goes out with the basket. She is so angry that she doesn't notice the beautiful sunshine or the pretty birds singing.*

Pravilno rešena 3. postavka, *In/from Wonderland*, je zahtevala razumevanje vprašalnice in pozorno branje dela besedila, v katerem se škrat predstavi in pove, od kod je: *Hello, I'm Merry Chuckle from Wonderland*. Pri tem je učence lahko zavedlo, da se deklica s škratom sreča na cesti (*On her way Marjorie sees a little elf sitting upon a stone at the side of the road.*), morda pa je bila ta postavka težka tudi zaradi neuspešne povezave med besedo *elf* v vprašanju in *Merry Chuckle* v besedilu.

4. postavka sprašuje po osebi: *Who makes good days into bad days?* Pravilni odgovor so učenci razbrali pri pozornem branju daljše povedi *If you get out of bed backwards, the ugly witch turns your good days into bad days.*

Za pravilno rešeno 6. postavko so morali učenci ob pozornem branju razbrati, kaj se zgodi s škratom in kaj z dekllico, ter razumeti malce zahtevnejši besedi oz. besedni zvezi *disappears and returns home*. Pri tem odgovoru smo ugotovili, da učenci v 6. razredu še vedno zamenjujejo zaimka *he* in *she* in so zaradi tega napačno rešili postavko.

2. naloga: ROBOTS

V rdeč območje sta se uvrstili postavki 3 in 5.

Pri 3. postavki so morali učenci pozorno prebrati del besedila *Customers simply use a touch screen on the robot and Waitbot brings the food and drinks they want*. Pri tem sta jih lahko zmedli lastnosti robotov Aibo in Asimo: *Aibo does what he is asked to do in Asimo – It can carry glasses on a plate without breaking them but cannot cook or serve food*. Učenci, ki niso razumeli povezave besede *meals* v trditvi z besedami *food and drinks*, te postavke niso uspešno rešili. Dodatno je bilo pri tej postavki oteženo uspešno reševanje zaradi podatka *carry glasses but cannot cook or serve food*, ki se nanaša na opis Asima.

Pri 5. postavki se pravilna rešitev glasi *Marsbot*. Učenci so morali za uspešno rešitev te postavke prebrati vsa štiri krajša besedila in ugotoviti, kateri od robotov dela zunaj. Ob tem jih je lahko zavedlo nepozorno branje, na primer da Aibo igra z otroki nogomet, vendar v sobi (*The children spend time with their pet robot playing football in the playroom*) in ne zunaj.

C) RABA BESEDIŠČA

1. naloga: PIGEONS

V rdeč območje so se uvrstile 2., 3. in 5. postavka.

Da bi uspešno rešili testno postavko 2, so morali učenci uporabiti samostalnik *place* in razumeti besedilo ... *carry messages from one (2) _____ to another*. Predpostavljam, da jim je besedna zveza *one place to another* delala težave, ne pa razumevanje pomena besede *place*.

Testna postavka 3 je zahtevala razumevanje pridevnika *famous*. V naboru je bil dan samo en sam pridevnik, ki ga učenci niso prepoznali kot pridevnik in ga zato verjetno niso povezali s samostalnikom *pigeons*.

Pri 5. testni postavki je morda učence zmedel frazni glagol *feed on* in nepoznavanje besede *liquid*, čeprav bi si lahko pomagali z dano besedo *white* iz besedila in *milk* iz nabora besed.

2. naloga A: SNOWY PICNIC

V rdeč območje sta se uvrstili 1. in 4. postavka.

Tisti učenci, ki so uspešno rešili ti testni postavki, poznajo poimenovanji za samostalnika odeja in krožnik (*blanket in plate*) ter iz nabora izločili distraktorja *pillow* in *spoon*.

2. naloga B: SNOWY PICNIC

V rdeč območje sta se uvrstili 3. in 5. postavka.

Predvidevamo, da so učenci pri 3. postavki imeli težave s povezovanjem besed *biscuits, tasty in food*, ki so jo morali vpisati v vrzel. Za uspešno rešitev 5. postavke so morali učenci prebrati daljši del besedila, zapisati daljšo besedo in biti natančni pri zapisu.

MODRO OBMOČJE

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge/postavke:

1. naloga: *HAPPY HAWAII*

V modro območje spada postavka 6.

To postavko so uspešno rešili učenci, ki so pri poslušanju daljšega dela besedila razumeli, da je morskih psov veliko (*Forty types of sharks swim near the islands...*), da jih je zato lahko uloviti (*...it's not difficult to catch them.*) in da jih imajo velikokrat na jedilniku (*Don't be surprised if you see sharks on the menu.*), zato te živali ne vidimo redko. Pri 6. postavki je bilo namreč treba vpisati žival, ki jo vidijo, samo če imajo srečo (*Only if you are lucky, you can see ____*). Za morske pse ni treba imeti sreče, ker jih je veliko. Deček namreč razloži, da kitov ni veliko (*...there are not so many...*) in da moraš biti potrežljiv, če jih hočeš videti (*...you need to wait for a long time to spot these big sea animals*). Samo če so učenci poslušali ta del besedila res pozorno do konca, so postavko dopolnili s pravilno rešitvijo *whale* in ne z napačno *shark*.

C) BESEDIŠČE

2. naloga B: *SNOWY PICNIC*

V modro območje spadata 1. in 4. testna postavka.

Predvideni rešitvi za postavki 1 in 4 sta *gloves* in *basket*. Da bi učenci lažje rešili testno postavko 1, sta bili pred zahtevano besedo našteti še dve zimski oblačili (*hat, scarf*) in beseda *a pair of*, vendar je bila očitna ta pomoč pre malo. Pri testni postavki 4 predvidevamo, da morda učenci niso razumeli besede *dish*, zato besede *basket* niso prepoznali. Učenci, ki niso upoštevali navodila, da je za uspešno reševanje potrebno uporabiti informacije s slike, so bili verjetno manj uspešni. Dodatna težava je najverjetneje zahtevan pravilen zapis besed.

D) PISNO SPOROČANJE

MY DREAM LAND

Pri pisni nalogi so morali učenci za natečaj, razpisan v angleški reviji, napisati spis o svoji sanjski deželi. Za prvo iztočnico so morali deželo predstaviti (kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, katere jezike govorijo). V drugi iztočnici so morali sanjsko deželo primerjati s Slovenijo. Za razvito tretjo iztočnico so morali navesti, kako poteka običajen dan v tej sanjski deželi. V modro območje so se presenetljivo uvrstili vsi kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica). Izbrane teme so del učnega načrta in zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebina.

Sklep

V letošnjem preizkusu so se testne postavke uvrstile v vsa štiri območja, kar je v skladu s teorijo učenja in testiranja.

Preseneča dejstvo, da učenci niso bili uspenejši pri reševanju obeh služnih nalog, saj se slušna zmožnost razvija najprej. Ugotavljam, da imajo težave z reševanjem, če se testne postavke nanašajo na poslušanje malo daljšega dela besedila, kjer morajo zelo natančno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več podrobnostmi, kar kaže na to, da niso sposobni daljše koncentracije.

Tudi v letošnjem preizkusu ugotavljam napredek pri reševanju naloge kratkih odgovorov, saj sta se dve postavki uvrstili v zeleno območje. Celotno besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, kar je verjetno olajšalo iskanje ustreznega odgovora na zastavljeno vprašanje. Učenci so uspešni pri odgovarjanju na preprosta, jasna in konkretna vprašanja (*What colour, How much time*). Še vedno pa velja, da branje malo daljšega besedila povzroča učencem težave, še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in iskatи podrobnosti.

Pri preverjanju besedišča smo ponovno uvedli nalogu prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico. Čeprav smo pričakovali, da bodo učenci to nalogu rešili uspešno, to ne drži, saj sta se dve testni postavki uvrstili v rdeče območje. Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da imajo še vedno težave s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed, hkrati pa tudi z zapisom. Iz tega lahko sklepamo, da veliko učencev še ni napredovalo z besedilno raven.

Pri pisni zmožnosti so se vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili v modro območje. Skrbi pa dejstvo, da je izbrana tema (opis dežele in njenega vsakdanjika) del učnega načrta, zato preseneča tako nizek rezultat, še posebej pri kriteriju vsebine.

Dosežki letošnjega NPZ kažejo na izboljšavo pri porazdelitvi rezultatov med vsa štiri območja, zato je tudi letošnji rezultat višji od lanskega. Na podlagi dosežkov ponovno ugotavljam, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosegajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tiste, ki presegajo standarde učnega načrta. Zaradi ponavljajočega se trenda uvrstitve pisnega sporočanja v modro območje pri vseh treh kriterijih ugotavljam, da se cilji učnega načrta v povprečju ne uresničujejo. Zato je pomembno, da se proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj in poteka procesno in sistematično.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A 1	Slušno razumevanje	HAPPY HAWAII	dopolniljevanje z naborom	intervjuji, pogovori	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – izluči glavne poudarke besedila;	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	1 rdeče rdeče rdeče rdeče modro	
A 2	Slušno razumevanje	LARRY THE LIZARD	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	umetnostna besedila: prijatelji, ljubljenčki, prijatelji, legende, basni, šale, odnosi anekdote	družina, dom, hišni pripovedi, zgodbe, fotogodbe, pravilice, legendе, basni, šale,	– izluči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu;	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	rumeno zeleno rdeče rdeče rdeče rumeno	
B 1	Bralno razumevanje	RECIPE FOR A HAPPY DAY	kratki zaprti odgovori	umetnostna besedila: domišljiji svet pripovedi, zgodbe, fotogodbe, pravilice, legendе, basni, šale, anekdote	domišljiji svet pripovedi, zgodbe, fotogodbe, pravilice, legendе, basni, šale,	– izluči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume nekatere osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.); – prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. osnovni sporočilni namen); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	rdeče zeleno rdeče rdeče zeleno rumeno	
B 2	Bralno razumevanje	ROBOTS	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	znanost, tehnologija – znani in mediji	– izluči glavno misel in glavne poudarke besedila; – razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume nekatere osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.); – prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. osnovni sporočilni namen); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	rumeno rumeno rdeče rumeno rdeče rumeno	

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	Besedišče	PIGEONS	dopolnjevanje z naborom	članki sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesidila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;	1	1	zeleno
C	2A	Besedišče	SNOWY PICNIC	povezovanje, urejanje in razvrščanje	vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine)	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesidila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;	2	1	rdeče	
	2B			dopolnjevanje brez nabora	članki sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	– ustrezno zapisuje znane besede;	3	1	zeleno
D	Pisno sporočanje	MY DREAM LAND	krajši pisni sestavek	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Domišljiti svet Dižava, kraj, prebivalci, potovanja, promet	– piše besedilo z vodenega naloga (izhodišče: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele); – piše enostavčne in večstavčne povedi; – piše o konkretnih temah;	Vsebina Besed. in pravopis Slovnica	4 3 3	modro modro modro	
						– uporablja končna ločila in veliko začetnico; – uporablja preproste slovnične strukture; – uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva ter druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;				
						– ustrezno zapisuje znane besede.				

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Poslušaj pogovor Tine in Jima o Havajih. Dopolni spodnje besedilo z besedami iz okvirčka. Pet besed je odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.



HAPPY HAWAII

different	foggy	five	<u>Hawaii</u>	lava	necklaces
rainy	same	sharks	three	wave	whales



0. **State:** Hawaii
1. **Weather:** _____ in all seasons
2. **Weather in the mountains:** _____
3. The word **ALOHA** has _____ meanings
4. **Presents** for tourists: _____
5. A very **unusual Hawaiian sport:** _____ surfing
6. **Only if you are lucky, you can see:** _____ in
the sea _____

(6 točk)

2. naloga

Poslušaj besedilo o kuščarju z imenom Larry in obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

LARRY THE LIZARD



LARRY THE LIZARD



GUMBALL
MACHINE

0. Larry the lizard lives in a _____ shop.

- A toy
- B pet
- C sweet

1. Larry wants to _____

- A have a gumball.
- B be as colourful as gumballs.
- C give a kid a gumball.

2. Before two girls pass his aquarium, Larry _____

- A falls asleep.
- B turns into a kitten.
- C changes colour.

3. The boy's mother doesn't _____

- A want to buy any pets.
- B notice Larry.
- C want to buy Larry.

4. Mr. Snorkley thinks that _____

- A there is something wrong with Larry.
- B nobody will buy Larry.
- C Larry is a perfect pet for the girl.

5. In the end, the girl's dad buys _____

- A the green lizard.
- B leaves for the lizard.
- C another lizard.

6. The message of the story is: _____

- A Listen to your friends.
- B Do what your parents say.
- C Be yourself.

(6 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi besedilo o deklici Marjorie in NA KRATKO odgovori na vprašanja glede na besedilo. Glej primer 0, ki je že rešen.

RECIPE FOR A HAPPY DAY

Every morning Marjorie's Mamma has problems with her daughter who doesn't want to get up when her mum calls her. One day she asks Marjorie to go shopping for milk and eggs. Marjorie shuts the door as she goes out with the basket. She is so angry that she doesn't notice the beautiful sunshine or the pretty birds singing.

0. What does mum need from the shop?

Milk and eggs.



1. How does Marjorie feel when mum sends her to the shop?

On her way Marjorie sees a little elf sitting upon a stone at the side of the road. He wears a little green suit and a funny little pointed cap.

"Hello, I'm Merry Chuckle from Wonderland! You must be Marjorie. What's the matter?"

"I just hate to go to the store! It's too far!" She drops her basket on the ground and sits down beside the elf.

"Isn't it funny?" laughs Merry Chuckle. "There are hundreds of children just like you! But I can help you!"

2. What colour are the elf's clothes?

3. Where does the elf live?

“Really?”

“First of all, when you wake up, you must say to yourself, ‘Oh what a lovely, happy day this is going to be!’ and always remember to put your toes on the floor first. If you get out of bed backwards, the ugly witch turns your good days into bad days”.

“Oh dear, I always get out of bed backwards!” Marjorie says. “Today is a bad day. It’s a fifteen-minute walk to the shop and the road is muddy!”

“But the longer the road the more happiness you can find along the way!” Merry Chuckle replies. “Just look up at the blue sky and sing with the birds. As you run along, you’ll find the road too short and you’ll be back before you notice it. Just try it and see.”

4. **Who** makes good days into bad days?

5. **How much time** does Marjorie need to get to the shop?

Marjorie looks up the road with a smile. When she turns around, the little elf disappears and returns home. Marjorie picks up her basket and skips down the road singing and before she has time to think about how far it is, she is back home.

From now on she knows her days are going to be great.

6. **What** happens to the elf at the end of the story?

(6 točk)

(Prijeđeno po: <http://www.shortkidstories.com/story/recipe-happy-day/>. Pridobljeno: 2. 5. 2016.)

2. naloga

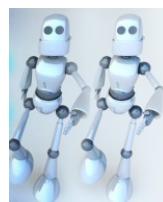
Preberi opise robotov in trditve v razpredelnici. S kljukico označi, za katerega robota trditve držijo. Posamezna trditev velja le za ENEGA robota. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

ROBOTS

A 100 years ago robots were just a dream but now they are reality. Aibo, Asimo, Marsbot and Waitbot are four busy robots.

Aibo is a robot dog and is 17 years old. In Japan 220,000 families have got Aibo as a toy. People are very pleased with it because it is a very intelligent friend. It is so clever that it recognizes the owner's face and voice and does what he is asked to do. Aibo understands a hundred words. The children spend time with their pet robot playing football in the playroom.

Waitbot is a five-year-old robot that works in a restaurant in China. Customers simply use a touch screen on the robot and Waitbot brings the food and drinks they want. Waitbot is clever and understands about 40 everyday sentences. It even says hello to the customers as they enter the restaurant. There are sensors on the floor. These sensors tell the robot where it is going.



Marsbot is a very special robot that helps astronomers with their work. It is 12 years old and it works on Mars which is more than 50 million km from Earth. It works even if the temperatures are extremely low. At the moment Marsbot is exploring a 70-metre deep hole, the size of two football fields. It also sends pictures to Earth so the scientists can study them.

Asimo is ten years old. It looks like a human being and can walk. It can even go up and down the stairs. It can carry glasses on a plate without breaking them but cannot cook or serve food. Asimo's job is to iron the clothes and set the table. The children like Asimo because it reads them stories before they go to bed. Asimo is the family robot that makes sure the kids feel safe when the parents are away for a few hours.

(Prirejeno po: *Discovery Box 111.*)

(Vir slik: <http://www.cbc.ca/kidscbc2/the-feed/robots-rule-this-restaurant>. Pridobljeno: 22. 4. 2016.)

	This robot	AIBO	ASIMO	MARSBOT	WAITBOT
0.	... is a pet robot.	✓			
1.	... takes photos.				
2.	... looks after the children.				
3.	... carries meals to tables.				
4.	... can play a sport.				
5.	... works outdoors only.				
6.	... is the youngest of them all.				

(6 točk)



(Vir slike: https://en.wikipedia.org/wiki/Robot_Hall_of_Fame#/media/File:ASIMO_4.28.11.jpg. Pridobljeno: 22. 4. 2016.)

C) BESEDIŠČE

1. naloga

Dopolni besedilo o golobih z besedami iz okvirčkov. Na črte v besedilu vpiši črko (A–I) izbrane besede. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

PIGEONS

A bread

B drink

C eat

D famous

E letter

F milk

G ~~often~~

H parks

I place

We all admire beautiful birds. But there are also birds we see so (0) G that we don't notice them anymore, for example pigeons. You can find these birds in city (1) ___. They like sitting on the high statues and roofs.



They have a long history. Ancient Greeks used them to carry messages from one (2) ___ to another. Today, these birds are in every big city, but the world's most (3) ___ pigeons are Italian – from Venice.

When most birds (4) ___ water, they raise their beak each time they take a sip. But pigeons don't have to do that. They can pump up the water in the same way as horses do. Baby pigeons feed on (5) ___, a white liquid that both parents produce in their throats.

Are pigeons ordinary? No, they are not!

(Prirejeno po: *Cricket*, vol 34, № 3, november 2006.)

(5 točk)

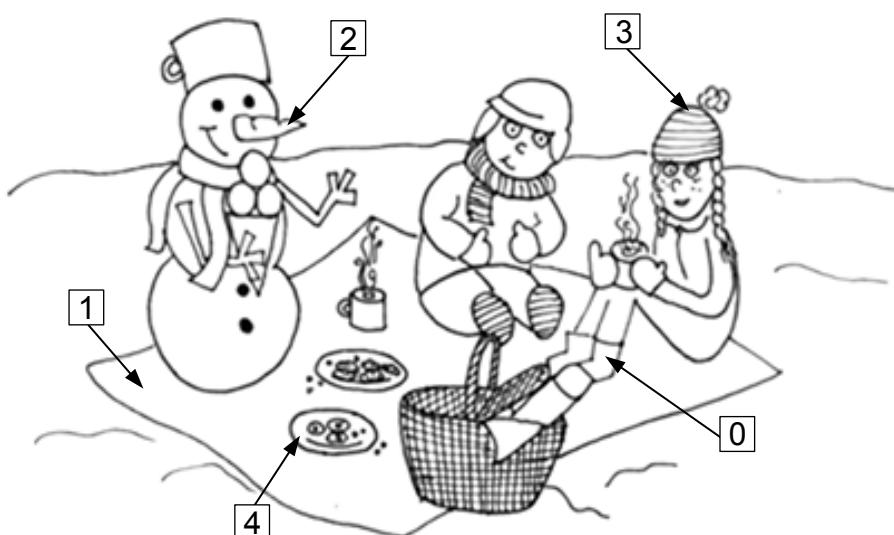
(Vir slike: <http://www.diamonddove.info/bird14%20Rock%20Dove.htm>. Pridobljeno: 22. 4. 2016.)

2. naloga

Naloga A

Oglej si sliko in preberi besede v okvirčku. V razpredelnico vpiši črke izbranih besed (A–H), ki so označene na sliki s številkami (1–4). Tri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

SNOWY PICNIC



A blanket

B boots

C cap

D carrot

E pillow

F plate

G spoon

H tomato

0.
B

1.	2.	3.	4.

(4 točke)

Naloga B

Ponovno si oglej sliko. Dopolni besedilo, ki opisuje sliko, z besedami, ki se začenjajo na dano črko. Manjkajoče besede niso označene s številkami na sliki. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

White and snowy outside? It's the perfect time for a picnic! Now's your chance for a winter-wonderful picnic in the snow.

Make invitations for your (0) f _ r _ i _ e _ n _ d _ s and neighbours.

Put on your hat, scarf and a pair of warm (1) g _ _ _ _ _ s. Cold weather won't bother you a bit.

Fill a Thermos with soup or (2) h _ _ _ _ _ cocoa to warm you up. Make your favourite biscuits or any other tasty (3) f _ _ _ _ _ you like. Grab some dishes, put them all in a (4) b _ _ _ _ _ _ _, and you're ready to go.

Pick a pretty place. Perhaps a picnic table in your backyard or a nearby park?

Enjoy. Sit down, take a look around, and pass the plates. Warm up with some snow games. Make a cheerful (5) s _ _ _ _ _ _ _ to join your party! Don't forget to put a pot on his head and a scarf around his neck. How about making some snow ice-cream? Try it. What a happy ending for your snow picnic!

(Prikejeno po: *Ranger Rick*, februar 2011.)

(5 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Angleška revija je razpisala natečaj za najboljši spis o sanjski deželi, ki je lahko kjerkoli in kjer je vse mogoče. Tudi ti sodeluješ na natečaju. V spisu:

- predstavi deželo (kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, katere jezike govorijo),
- primerjaj sanjsko deželo s Slovenijo,
- opiši, kako poteka običajen dan v tej sanjski deželi.

Napiši vsaj 10 povedi.

MY DREAM LAND

Vsebina:	4 točke
Besedišče in pravopis:	3 točke
Slovnica:	3 točke

Skupno število točk: 48