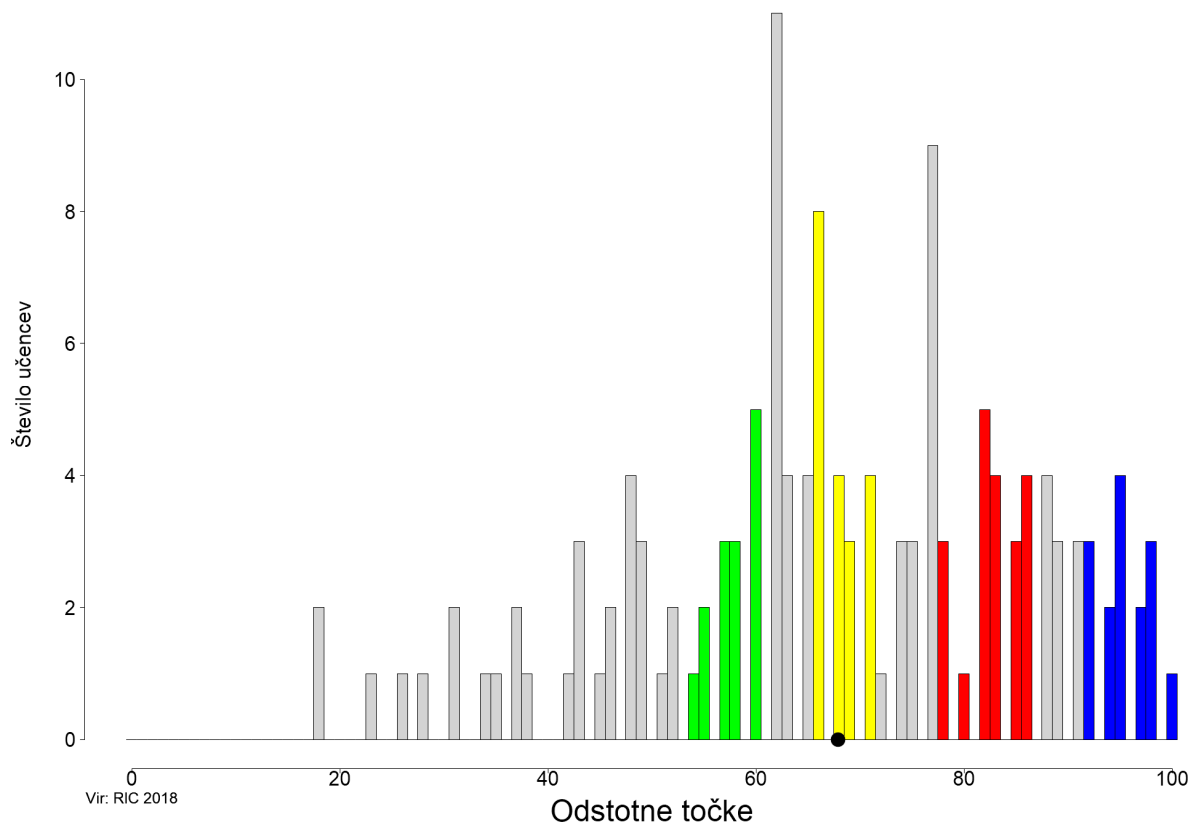


## Predmetna komisija za nemščino

### Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov, so uspešno rešili te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi govornjenega besedila so učenci slišali besedilo na temo poklici in opravljanje storitev. Uspešno so rešili 3. in 4. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro. Na taksonomski ravni so to manj zahtevne postavke.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi govornjenega besedila so učenci slišali pogovore iz življenja mladostnikov na različne teme. Uspešno so rešili vse štiri postavke naloge povezovanja. Iz besedil so morali razbrati temeljno sporočilo, šlo je torej za globalno razumevanje.

#### 3. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. in 4. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Postavki sta preverjali nižjo raven znanja, slišati so morali odpiralni čas zabavišnega parka in datum, od kdaj trajajo določene tematske zabave.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja, kjer so morali učenci s povedmi iz razpredelnice dopolniti besedilo, so uspešno rešili 1. postavko in s tem pokazali razumevanje določene podrobnosti v besedilu.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so morali učenci prebrati življenjepisa določene znane osebnosti in na kratko odgovoriti na vprašanja. Uspešno so rešili 1., 4., 6., 7. in 8. postavko.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi poznavanja in rabe jezika so učenci uspešno rešili 1., 2. in 6. postavko naloge povezovanja, kjer so morali poiskati ustrezen odgovor k določenemu vprašanju na temo praznovanje rojstnega dne.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili postavke 2, 3, 4 in 6. Usvojeno besedišče na temo promet so morali uporabiti v novih kontekstih.

#### 3. naloga

Pri 3. nalogi poznavanja in rabe jezika so uspešno rešili 2. in 5. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro. Pravilno so morali uporabiti besedo *Kleidung* in glagolsko obliko *ist*. Gre torej za postavke nižje taksonomske ravni (znanje, razumevanje in uporabo).

V zelenem območju je največ postavk slušnega in bralnega razumevanja, nekaj pa tudi iz poznavanja besedišča. Učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznavajo s poslušanjem, nato z branjem in jih šele nato začnejo tudi uporabljati. Pokazali so, da znajo poiskati prave podatke v besedilu ter uporabljati preproste jezikovne strukture.

## RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo med polovicama dosežkov, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorna besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko naloge izbirnega tipa. Razumeti so morali parafrazirano izjavo in na podlagi slišane izjave izbrati ustrezno rešitev.

#### 3. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Ob selektivnem poslušanju so morali slišati pravo informacijo in jo samostojno zapisati. Postavka je zahtevala, da učenci zapišejo kraj dogajanja.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili 5. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo naravno okolje. Razumeti so morali besedilo in vrzel dopolniti z ustrezno povedjo. Postavka spada na taksonomski ravni med zahtevnejše.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so na temo življenjepisa uspešno rešili 2., 3. in 5. postavko. Gre za nalogo kratkih odgovorov.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Učenci so pravilno rešili 4., 5. in 7. postavko naloge povezovanja na temo rojstni dan.

#### 2. naloga

Učenci so pravilno rešili 1. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Vstaviti so morali pridevnik *pünktlich*.

#### 3. naloga

Pri 3. nalogi poznavanja in rabe jezika so uspešno rešili 1. in 4. postavko naloge izbirnega tipa. Pravilno so morali uporabiti preproste slovnične strukture.

### D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – sestavek na določeno temo. Učenci so bili pri tvorbi nalogi uspešni pri postavitvi zgradbe. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic.

V rumenem območju sta dve postavki slušnega razumevanja in štiri postavke bralnega razumevanja, kar priča o tem, da učenci znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri poznavanju in rabi jezika pokažejo, da prepoznajo določene strukture in besedišče ter jih znajo uporabiti. Pri tvorbi nalogi uporabljajo preproste stavčne strukture.

## RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtno dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko naloge izbirnega tipa. Razumeli so parafrazirano izjavo.

#### 3. naloga

Učenci so uspešno rešili 6. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Ob selektivnem poslušanju so morali slišati pravo informacijo in jo samostojno zapisati.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili 2., 3., 6. in 7. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo naravno okolje. Razumeti so morali besedilo in vrzel dopolniti z ustrežno povedjo. Postavke spadajo na taksonomski ravni med zahtevnejše.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge povezovanja na temo rojstni dan.

#### 3. naloga

Pri 3. nalogi poznavanja in rabe jezika so uspešno rešili 3., 6. in 7. postavko naloge izbirnega tipa. Pravilno so morali uporabiti preproste slovnične strukture.

### D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri pisnem sporočanju so uspešno rešili postavko vsebina in besedišče. Ob danih iztočnicah znajo pisati kratke opise na določeno temo. Uporabljajo preproste stavčne strukture.

## MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorna besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko naloge izbirnega tipa. Razumeti so morali kompleksnejšo izjavo o tem, kako želi deklica v kratkem zaslužiti denar s pasjo hrano. Gre za zahtevnejšo nalogo višje taksonomske ravni.

#### 3. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Ob selektivnem poslušanju so morali slišati pravo informacijo in jo samostojno zapisati. Vstaviti so morali besedo *Achterbahn*.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 1. naloga

Uspešno so rešili 4. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo naravno okolje. Besedilo so morali dopolniti z ustrezno povedjo. Naloga je na taksonomski ravni bolj zahtevna.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

#### 2. naloga

Učenci so pravilno rešili 5. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Vstaviti so morali glagol *setze*.

### D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri pisnem sporočanju so uspešno rešili postavko jezikovna pravilnost. Ob danih iztočnicah znajo pisati kratke opise na določeno temo. Uporabljajo preproste stavčne strukture.

## NAD MODRIM OBMOČJEM

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorna besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

#### 3. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Ob selektivnem poslušanju so morali slišati pravo informacijo in jo samostojno zapisati. Pozorni so bili na zahtevo v oklepaju, da se išče cena za odrasle, ne pa za otroke do 12 let.

## SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenci zelo uspešni pri slušnem razumevanju. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vsa štiri območja, prevladuje pa zeleno območje.

Testne postavke pri bralnem razumevanju so razpršene v vsa območja. Pri prvi nalogi prevladuje rdeče območje. Besedilu sledi tip naloge vstavljanja in dopolnjevanja besedila, ki je zahtevnejši, saj zahteva od učencev natančno branje, prepoznavanje pomena neznanih besed iz sobesedila in povezovanje delov besedila. Pri drugi nalogi o nemškem skladatelju pa prevladuje zeleno in rumeno območje.

Naloge poznavanja in rabe jezika spadajo na višjo taksonomsko raven, zato so tudi bolj selektivne. Poznavanje in rabo jezika smo preverjali v sobesedilu. Testne postavke so razpršene v vsa štiri območja. Večina učencev prepozna besedišče. Slabše so reševali tretjo nalogo (München), ki v glavnem preverja rabo slovničnih struktur.

Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja sporazumevalno sposobnost učencev, kjer imajo še vedno največ težav z jezikovno pravilnostjo. Naloga spada v tri območja. Le povprečno in nadpovprečno uspešni učenci so nalogo uspešno rešili. Dokaj uspešni so bili pri kriteriju zgradba, kar dokazuje, da so zmožni napisati povezano besedilo s pomočjo iztočnic.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v tri območja, izjemi sta naloga A.2, ki je v celoti v zelenem območju in naloga B.2, ki pade v dve območji.

Največ postavk v preizkusu (23) spada v zeleno območje, predvsem naloge slušnega ter deloma bralnega razumevanja, pa tudi kar nekaj nalog poznavanja in rabe jezika. 13 postavk spada v rumeno, v rdečem območju je 12 postavk, v modrem območju je le 5 postavk. 1 postavka pa je zunaj vseh območij, in to pri slušnem razumevanju.

Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta, zato so rezultati pričakovani.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Der kleine Nebenjob</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	prispevek	delo, poklici, storitve	– razume temeljno sporočilo besedil s področja poklicev, opravljanja storitev – iz besedila razbere določene specifične podatke	1	1	rumeno
								2	1	modro
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	rdeče
A	2	slušno razumevanje	<i>Gespräche aus dem Leben von Teenagern</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	intervju	različne teme: nakupovanje, oblačila, promet, žepnina	– razume temeljno sporočilo besedil z različnih tem	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
A	3	slušno razumevanje	<i>Ab in den Freizeitpark</i>	dopolnjevanje brez nabora	obvestilo, oglas	prosti čas, izlet	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišane besedila na temo prosti čas	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	modro
								4	1	zeleno
								5	1	nad modrim
								6	1	rdeče
B	1	bralno razumevanje	<i>Geschichten über die Banane</i>	dopolnjevanje z naborom	članek	naravno okolje, narava, skrb za okolje	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajšega besedila z osebnega in delno širšega tematskega področja	1	1	zeleno
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče
B	2	bralno razumevanje	<i>Ludwig van Beethoven</i>	kratki zaprti odgovori	življenjepisi	jaz: osebni podatki, izkušnje	– prebere daljše pripovedno besedilo in prepozna nekatere okoliščine	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
								7	1	zeleno
								8	1	zeleno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>So feiert Maria ihren Geburtstag</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pogovor	prazniki	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	zeleno
								7	1	rumeno
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Sicher zur Schule, sicher nach Hause</i>	dopolnjevanje z naborom	navodilo	promet	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	modro
								6	1	zeleno
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>München</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	prispevek	življenje v mestu	– pravilno uporabi preproste strukture	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče
D	1	pisno sporočanje	<i>YouTube - Star</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	jaz: želje, prosti čas: interesne dejavnosti, sredstva obveščanja: splet	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima</li> <li>– tvori besedilo z uporabo navodil</li> <li>– večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu</li> <li>– obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah</li> <li>– zna znane informacije posredovati</li> <li>– zna na preprost način predstaviti osebo na spletu</li> </ul>	Vsebina	5	rdeče
								Zgradba	2	rumeno
								Besed.	4	rdeče
								Jezik	4	modro



## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Für wen trifft das zu? Hör zu und kreuze an wie im Beispiel.  
(Za koga to velja? Prisluhni besedilu in označi kot v primeru.)

### DER KLEINE NEBENJOB

	John	Lena	Jana	Pauline	
0.	X				verdient Geld mit Gartenarbeit.
1.					bekommt von Verwandten Geld für schulische Leistungen.
2.					möchte demnächst Geld mit Hundefutter verdienen.
3.					erledigt kleine Hausarbeiten.
4.					würde gern auf Tiere aufpassen.
5.					jobbt ab und zu als Babysitter.

(5 točk)

## 2. naloga

**Du hörst fünf Gespräche. Worüber sprechen die Jugendlichen?  
Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei  
Buchstaben bleiben übrig.**

(Slišal/-a boš pet pogovorov. O čem se pogovarjajo najstniki? Ustrezno črko vpiši v okvirček  
kot v primeru. Dve črki sta odveč.)

### GESPRÄCHE AUS DEM LEBEN VON TEENAGERN

- A Mehr Taschengeld
- B Zu spät für den Unterricht
- C Den Bus verpasst
- D Ausleihen von Kleidern
- E Shoppen mit Freunden
- F Kein Sport am Nachmittag
- G Private Modeschau

0.	1.	2.	3.	4.
E				

(4 točke)

### 3. naloga

Du hörst Werbung für einen Freizeitpark. Hör zu und ergänze wie im Beispiel.  
(Slišal/-a boš oglas za zabaviščni park. Prisluhni in dopolni kot v primeru.)

## AB IN DEN FREIZEITPARK

0. Name des Freizeitparks: Zauberland Themenpark

1. Ort: \_\_\_\_\_

2. Öffnungszeiten: von \_\_\_\_\_ bis 20 Uhr

3. Attraktionen:

– Tiershows

– \_\_\_\_\_ fahren

4. Halloweenpartys: vom \_\_\_\_\_ bis 31. Oktober

5. Eintrittspreis pro Person (ab 12 Jahre): \_\_\_\_\_ Euro

6. Familienticket: 29,50 €, dafür auch ein \_\_\_\_\_ pro Person

(6 točk)

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Lies den Text und ergänze ihn mit den Sätzen aus der Tabelle. Schreibe den entsprechenden Buchstaben auf die Linie wie im Beispiel.

(Preberi besedilo in ga dopolni s povedmi iz razpredelnice. Ustrezno črko napiši na črto kot v primeru.)

### GESCHICHTEN ÜBER DIE BANANE

Die Banane wächst in tropischen Ländern. (0) D Ihr Name kommt aus dem Arabischen und heißt Finger. (1) \_\_\_\_\_

#### Ernte und Transport

Bananen hängen auf Stauden mit riesigen Blättern. Nur ein einziges Mal tragen diese Pflanzen Früchte. (2) \_\_\_\_\_ Der ganze Fruchtstand, das Büschel, wird abgeschlagen. Zuerst werden die Bananen gewaschen. (3) \_\_\_\_\_ Die Reise dauert zwei Wochen. Hier kommen sie sofort in eine Bananenreiferei. (4) \_\_\_\_\_

#### Plantagen im Regenwald

Der Welthandel mit Bananen begann vor zirka hundert Jahren. Große Teile des Regenwaldes wurden für die Plantagen abgeholzt und abgebrannt. Viele Arbeiter wurden dabei verletzt. (5) \_\_\_\_\_ Bis heute hat sich da nicht viel geändert. Die Bananen werden oft giftigen Chemikalien ausgesetzt. (6) \_\_\_\_\_ Zum Glück werden Bananen auch biologisch und unter fairen Arbeitsbedingungen angebaut. (7) \_\_\_\_\_ Du kannst sie in Supermärkten und Obstgeschäften kaufen.



*Bei Produkten mit Fairtrade-Siegel wird besonders auf faire Arbeits- und Lebensbedingungen geachtet.*

(Prirejeno po: Kleines Volk, oktober 2012.)

A	Dann werden sie in Kartons verpackt und in den Kühlräumen der Schiffe nach Europa gebracht.
B	Diese kosten aber mehr.
C	Sie bekamen aber nur wenig Geld für ihre schwere Arbeit.
<input checked="" type="checkbox"/>	Dort ist es das ganze Jahr heiß und feucht.
E	Das ist doch ein ziemlich passender Name!
F	Diese giftigen Spritzmittel gefährden die Gesundheit der Menschen.
G	Bei der Ernte sind sie noch grün, hart und gar nicht süß.
H	Erst, wenn sie gelb und süß geworden sind, werden sie verkauft.

(7 točk)

## 2. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe. (Preberi besedilo in reši nalogo.)

# LUDWIG VAN BEETHOVEN

Wie Ludwig van Beethoven als einer der größten Komponisten trotz Schwerhörigkeit lebte und musizierte, lest ihr hier.

**Lebensdaten:** 17. Dezember 1770 bis 26. März 1827

**Zitat:** „Alle meine Noten bringen mich nicht aus den Nöten, und ich schreibe Noten überhaupt nur aus Nöten.“

Im Alter von sieben Jahren spielt Beethoven sein erstes öffentliches Konzert. Später komponierte er bis heute auf der ganzen Welt bekannte Werke, wie etwa die 5. Sinfonie.

### Wie Ludwig van Beethoven lebte

Beethoven wuchs in einer musikalischen Familie in Bonn auf. Von seinem Vater lernte er Klavier-, Orgel- und Violinenspielen, sodass er schon im Alter von sieben Jahren sein erstes öffentliches Konzert geben und mit zwölf seine erste eigene Komposition veröffentlichen konnte. Im Jugendalter entschied er sich, nach Wien zu reisen, um als Schüler des großen Komponisten Wolfgang Amadeus Mozart zu lernen – dazu kam es allerdings nie. Denn nach drei Jahren Reisezeit und etlichen Stopps in verschiedenen Städten kehrte er nach Bonn zurück, um von seiner schwerkranken Mutter Abschied zu nehmen. Sein Vater verlor durch ihren Tod die Kontrolle über sein Leben. Nun galt der älteste Sohn, also Ludwig, als Familienoberhaupt. Trotz der großen Aufgabe verfolgte er weiter seine Träume und wurde 1789 Student an der Bonner Universität.

### Wie Ludwig van Beethoven die Welt veränderte

Erst 1792, nach Abschluss seines Studiums, reiste Beethoven nun wirklich nach Wien. Dort wollte er fortan leben und mit der Musik sein Geld verdienen. Adelige Musikliebhaber, die sein Talent kannten, halfen ihm, verschiedene Konzerte zu organisieren. Außerdem erhielt er Unterricht von dem Komponisten und Hofmusiker Joseph Haydn. Es hätte nicht besser für ihn laufen können, wäre nicht seine Schwerhörigkeit eingetreten. Diese begann im Alter von 27 Jahren und verschlechterte sich schnell. Sie erschwerte ihm die Arbeit zunehmend, doch Beethoven blieb stark. Allein in den ersten zehn Jahren in Wien schrieb er über 20 Klavierstücke, darunter die Grande Sonate, die heute unter der Bezeichnung „Mondscheinsonate“ weltberühmt ist. Auch seine Oper „Fidelio“ komponierte Beethoven, als er kaum noch etwas hören konnte. Persönlich veränderte ihn seine Taubheit allerdings stark: Goethe, der ihn 1812 kennenlernen durfte, beschrieb ihn als Mensch mit schwierigem Wesen. Beethoven lebte einsam und pflegte wenige private Kontakte, auch geheiratet hat er nie. In seinem Testament entschuldigt er sich für seine „oft raue Art“. Die Taubheit sei ein Grund dafür.

Ab 1813 verschlechterte sich seine gesundheitliche Situation zunehmend. Das merkte man nun auch an seiner Musik: Ab 1813 veränderte sich sein Stil maßgeblich. Beethoven, der seine 9. Sinfonie völlig taub schrieb, zog sich nach und nach aus der Musikszene zurück. Sein letztes Stück, die 10. Sinfonie, konnte er nicht mehr vollenden.

Am 26. März 1827 starb er an den Folgen einer schweren Krankheit. Seine Beerdigung fand öffentlich statt. Etwa 20.000 Menschen sollen daran teilgenommen haben.

(Prirejeno po: <http://www.geo.de/geolino/mensch/2398-rtkl-weltveraenderer-ludwig-van-beethoven>.  
Pridobljeno: 6. 5. 2017.)

**Antworte kurz wie im Beispiel.** (Odgovori na kratko kot v primeru.)

0. Über wen spricht der Text? **Über Ludwig van Beethoven.**

1. Wann wurde Ludwig van Beethoven geboren?

\_\_\_\_\_

2. Wo lebte Ludwig van Beethoven als Kind?

\_\_\_\_\_

3. Welche drei Musikinstrumente spielte er?

\_\_\_\_\_

4. An welcher Universität studierte er?

\_\_\_\_\_

5. In welche österreichische Stadt reiste er?

\_\_\_\_\_

6. Welcher Komponist gab ihm Unterricht?

\_\_\_\_\_

7. Unter welchen Namen ist die Grande Sonate noch bekannt?

\_\_\_\_\_

8. In welchem Jahr starb er?

\_\_\_\_\_

(8 točk)

## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

### 1. naloga

Was passt zusammen? Schreibe den entsprechenden Buchstaben in die Tabelle wie im Beispiel. Zwei Antworten bleiben übrig.

(Kaj sodi skupaj? V razpredelnico vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dva odgovora sta odveč.)

### SO FEIERT MARIA IHREN GEBURTSTAG

0.	Wann feierst du?
1.	Wo findet die Party statt?
2.	Wann beginnt deine Party?
3.	Wen lädst du ein?
4.	Was machst du vor der Party?
5.	Was gibt es zum Essen?
6.	Wie lange dauert die Party?
7.	Was machen deine Gäste?

A	Bis Mitternacht.
B	Meine Freunde.
C	Sie amüsieren sich.
D	Ein tolles Computerspiel.
E	Ich verschicke Einladungen.
F	In unserem Partykeller.
G	Kalte Getränke.
<del>H</del>	Am nächsten Samstag.
I	So um 14 Uhr.
J	Nur Leckerer.

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>H</b>							

(7 točk)

## 2. naloga

Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Dopolni povedi z besedami iz okvirja kot v primeru. Tri besede so odveč.)

### SICHER ZUR SCHULE, SICHER NACH HAUSE

<del>Fahrt</del>	Hilfe	Kleidung	pünktlich	setze
sitze	spielen	vorsichtig	weitsichtig	zurück

Fährst du mit den öffentlichen Verkehrsmitteln zur Schule? Ist deine (0) Fahrt zur Schule sicher?

Hier sind ein paar wichtige Tipps.

• Pünktlichkeit ist sehr wichtig. Gehe immer (1) \_\_\_\_\_ von zu Hause weg, dann kommst du rechtzeitig zur Haltestelle.

• Für den sicheren Weg ist die richtige (2) \_\_\_\_\_ wichtig. Du sollst dich hell und auffällig kleiden, damit du dich sichtbar machst.

• Die Haltestelle ist kein Spielplatz. Dort darf man nicht (3) \_\_\_\_\_.

• Vorsicht beim Einsteigen und Aussteigen. Steige immer (4) \_\_\_\_\_ ein und aus.

• Gehe nach hinten durch den Bus und (5) \_\_\_\_\_ dich auf einen Sitzplatz.

• Hilf anderen Leuten wenn nötig! Manchmal brauchen kleinere Schüler und ältere Leute deine (6) \_\_\_\_\_.

(6 točk)



### 3. naloga

Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel. (Obkroži ustrezno rešitev kot v primeru.)

## MÜNCHEN

0. München ist die Hauptstadt ... Bayern.

A aus

B nach

C von

1. München ... viele alte Kirchen.

A haben

B habt

C hat

2. Traditionelle Münchner ... sind Lederhosen für Männer und Dirndl für Frauen.

A Kleidung

B Sehenswürdigkeiten

C Spezialitäten

3. In München ist ein großes Filmstudio. ... heißt „Bavaria Film Studio“.

A Er

B Es

C Sie

4. In München ... viele Leute, die in der Filmbranche tätig sind.

A wohne

B wohnen

C wohnt

5. Das Oktoberfest ... ein großes Fest in München.

- A bist
- B ist
- C sind

6. Das Oktoberfest beginnt bereits ... September.

- A am
- B hinter
- C im

7. Die Besucher ... gerne Weißwurst und Brezel.

- A esse
- B essen
- C esst

(7 točk)

## **D) PISNO SPOROČANJE**

Deine Freundin/dein Freund möchte YouTube-Star werden.

- Welche Themen interessieren sie/ihn?
- Was wird man auf ihrem/seinem YouTube-Kanal sehen?
- Wie bereitet sie/er sich vor (Zeit, Ort, Materialien, Aktivitäten, Ideen...)?

Schreibe 80 bis 100 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Tvoja prijateljica/Tvoj prijatelj želi postati zvezda na kanalu YouTube.

- Katere teme jo/ga zanimajo?
- Kaj bomo lahko spremljali na njenem/njegovem kanalu YouTube?
- Kako se pripravlja (čas, kraj, material, aktivnosti, ideje ...)?

Napiši od 80 do 100 besed. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za  
osnutek,  
ki se ne vrednoti.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Vsebina:	<i>5 točk</i>
Zgradba:	<i>2 točki</i>
Besedišče:	<i>4 točke</i>
Jezikovna pravilnost:	<i>4 točke</i>