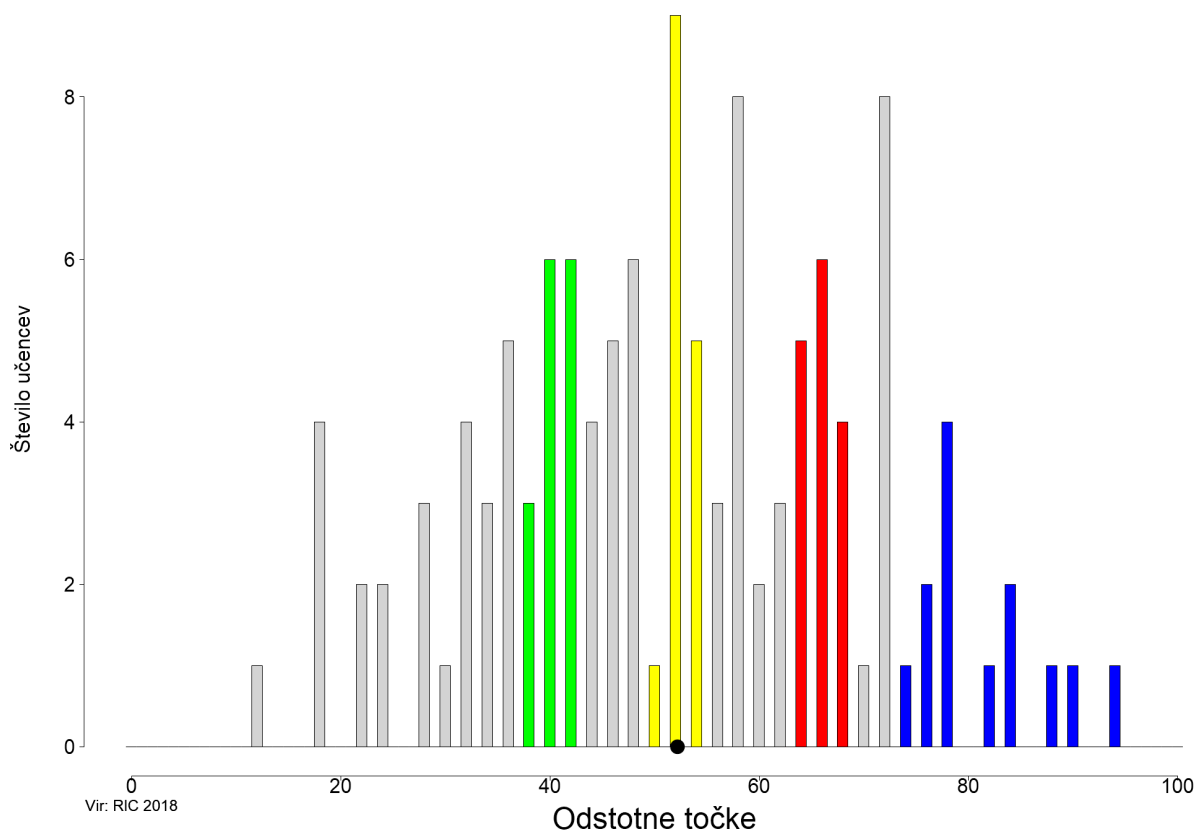


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – matematika  
Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 9. razred

## ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo četrtnine dosežkov.

### Vsebine:

Po snovni pokritosti prevladujejo v zelenem območju naloge aritmetike (osem postavk – 16 % glede na celoten preizkus), dve postavki (4 %) s področja merjenja ter tri postavke (6 %) s področja podatkov.

### Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (1., 2., 3. in 5. – skupaj sedem postavk) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri treh (6., 7. in 12. – skupaj tri postavke) na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), pri eni (15. – skupaj dve postavki) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov) in pri eni nalogi (16. – ena postavka) na IV. taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

### Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkih odgovorov, alternativnega tipa, dopolnjevanja in obkroževanja.

### Učenci:

- pišejo in berejo števila do 1000000 – zapišejo število z vsemi mestnimi vrednostmi do 1000 in 100000 (**nalogi 1.1 in 1.2**);
- določijo predhodnik in naslednik števila – določijo števila in nato naslednike teh števil (**nalogi 2.2 in 2.3**);
- poznajo odnose med merskimi enotami – ura : dan (**naloga 3.2**) in € : cent (**naloga 3.3**);
- razberejo in interpretirajo podatke iz preprostih računalniških preglednic – iz preglednice razberejo evidenten podatek (**naloga 5.3**) in podatek z uporabo preprostih računov (**nalogi 15.1 in 15.2**);
- uporabljajo pojme: vsote, razlika, večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik – nakažejo račun seštevanja (**naloga 6.1**);
- izračunajo vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem – upoštevajo vrstni red operacij (**naloga 7.3**);
- rešujejo besedilno nalogo – izberejo ustrezno strategijo reševanja pri preprosti problemski nalogi (**naloga 12.1**);
- izračunajo odstotek (%) od danega števila (**naloga 16.1**).

*Učenci imajo skromno osnovno matematično znanje. Znajo zapisati števila z vsemi mestnimi vrednostmi. Določijo števila in nato naslednike števil, imajo osnovne predstave o merskih enotah za čas in denar. Prebrati znajo preproste podatke iz grafičnih ali tabelarnih prikazov. Uspešno nakažejo postopke seštevanja, tudi v številskih izrazih brez oklepajev ali z njimi, vendar še niso uspešni pri izračunu le-teh.*

Zgled: **nalogi 2.2 in 2.3**

V zeleno območje sta se uvrstili druga in tretja postavka. Prva postavka spada v rumeno območje.

## RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

### Vsebine:

Glede snovne pokritosti je v rumenem območju šest nalog iz aritmetike (osem postavk – 16 %) ter po ena postavka (2 %) s področja geometrije, merjenja ter branja in uporabe podatkov.

### Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (2., 3., 4. in 5. – skupaj pet postavk) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri petih (6., 7., 8., 10. in 12. – skupaj šest postavk) pa na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov).

### Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkih odgovorov, obkroževanja, dopolnjevanja in alternativnega tipa.

### Učenci:

- določijo predhodnik in naslednik števila – določijo predhodnike števil (**naloga 2.1**);
- poznajo odnose med merskimi enotami – meter : centimeter (**naloga 3.1**);
- določijo, kolikšen del celote prikazujeta modela na slikah –  $\frac{2}{8}$  oziroma  $\frac{1}{4}$  (**naloga 4.1**) in  $\frac{4}{10}$  oziroma  $\frac{2}{5}$  (**naloga 4.3**);
- razberejo in interpretirajo podatke iz preprostih računalniških preglednic – iz preglednice razberejo podatek s primerjanjem (**naloga 5.2**);
- seštevajo do 1000000 pisno brez prehoda in z njim – izračunajo račun, potem ko so ga sami nastavili (**naloga 6.2**);
- uporabljajo pojme: vsote, razlika, večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik – nakažejo račun odštevanja (**naloga 6.3**);
- izračunajo vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem – izračunajo vrednost izraza, potem ko so ga sami nastavili (**naloga 7.4**);
- pisno delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka in z njim ter napravijo preizkus (**naloga 8.4**);
- opišejo znana telesa: valj, krogla, kvader, kocka – vedo, da ima kvader osem oglišč (**naloga 10.2**);
- rešujejo besedilno nalogo – pravilno izračunajo preprosto problemsko nalogo glede na ustrezno strategijo reševanja (**naloga 12.2**).

*Učenci imajo osnovno matematično znanje. Imajo osnovne predstave o naravnih številih in delih celote ter različnih merskih enotah. Prebrati znajo podatke iz grafičnih ali tabelarnih prikazov s primerjanjem. Uspešno izvajajo tudi rutinske postopke pisnega seštevanja in množenja ter nakažejo račune odštevanja v številskem obsegu do 1000000, tudi v številskih izrazih brez oklepajev ali z njimi. Izkažejo osnovno znanje geometrije.*

### Zgled: naloga 12.2

Prva postavka 12. naloge sodi v zeleno območje, druga pa v rumeno.

## RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *tretje četrtine dosežkov*.

### Vsebine:

Naloge so s področja aritmetike (šest postavk – 12 %) ter s področja branja in uporabe podatkov (ena postavka – 2 %).

### Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (4. – ena postavka) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri treh (7., 8. in 11. – skupaj pet postavk) na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov) ter pri eni nalogi (14. – ena postavka) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

### Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkega odgovora.

### Učenci:

- določijo, kolikšen del celote prikazujeta model ali slika –  $5/15$  oziroma  $1/3$  (**naloga 4.2**);
- izračunajo vrednost številskega izraza – upoštevajo vrstni red operacij, dajo prednost množenju in deljenju (**naloga 7.1**) ter pravilno izračunajo vrednost izraza (**naloga 7.2**);
- množijo decimalno število z decimalnim številom (**naloga 8.1**);
- pisno delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka in z njim ter napravijo preizkus – izračunajo količnik (**naloga 8.3**);
- razberejo podatke iz diagramov in jih interpretirajo – razberejo podatke ob upoštevanju legende (**naloga 11.1**);
- računajo vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem – uporabijo pravilno strategijo reševanja (**naloga 14.1**).

*Učenci imajo zanesljivo osnovno matematično znanje. Imajo dobre predstave o delih celote in so uspešni pri rutinskih postopkih seštevanja, množenja in deljenja naravnih števil. Seštevajo ulomke z enakim imenovalcem in so zanesljivi pri reševanju računskih izrazov z oklepaji ali brez njih. Prebrati znajo podatke iz grafičnih ali tabelaričnih prikazov z uporabo legende.*

Zgled: **nalogi 7.1** in **7.2**

V rdeče območje sta se uvrstili prva in druga postavka, tretja spada v zeleno območje in četrta v rumeno.

## MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

### Vsebine:

Vsebinsko zajema modro območje štiri naloge s področja aritmetike (sedem postavk – 14 %) ter po eno s področja geometrije (2 %) in branja ter uporabe podatkov (2 %).

### Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (6., 9., 10. in 11. – skupaj štiri postavke) smo preverjali miselne procese na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), pri eni (14. – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov) in pri eni nalogi (17. – 4 postavke) na IV. taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

### Tipi nalog:

Znanje smo preverjali z nalogami kratkega odgovora in obkroževanja.

### Učenci:

- seštevajo in odštevajo do 1000000 pisno brez prehoda in z njim – izračunajo račun odštevanja, potem ko so ga sami nastavili (**naloga 6.4**);
- seštevajo in odštevajo ulomke z enakim in različnim imenovalcem – izračunajo vsoto ulomkov z istim imenovalcem (**naloga 9.1**);
- opišejo znana telesa: valj, krogla, kvader, kocka – vedo, da ima valj dve ravni in eno krivo ploskev (**naloga 10.1**);
- razberejo podatke iz diagramov in jih interpretirajo – razberejo podatek z uporabo legende in preprostim izračunom (**naloga 11.2**);
- računajo vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem – izračunajo zmnožek dveh ulomkov na podlagi uporabljene pravilne strategije reševanja (**naloga 14.2**);
- rešujejo besedilne naloge – uporabijo ustrezno strategijo reševanja in nakažejo prvi korak reševanja (**naloga 17.1**), izračunajo vrednost nakazanega računa (**naloga 17.2**), nakažejo nadaljnji korak reševanja (**naloga 17.3**) ter pravilno rešijo problemsko nalogo (**naloga 17.4**).

*Učenci imajo kompleksnejše matematično znanje. So že zelo zanesljivi pri računanju. Uspešno izračunajo tudi račune odštevanja, ki so jih sami nastavili, in v celoti račune z ulomki. Prebrati znajo podatke iz grafičnih ali tabelarnih prikazov z uporabo legende, s primerjanjem in računanjem. Rešujejo besedilne naloge z naravnimi števili, z uporabo znanih strategij reševanja. Izkažejo več znanja geometrije.*

Zgled: **naloga 17**

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

**Vsebine:**

Naloge so s področja aritmetike (sedem postavk – 14 %) ter branja in uporabe podatkov (tri postavke – 6 %).

**Taksonomske stopnje:**

Pri dveh nalogah (1. in 5. – 2 postavki) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri dveh (8. in 9. – dve postavki) na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov) ter pri treh nalogah (13., 14. in 15. – skupaj šest postavk) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

**Tipi nalog:**

Učenci so reševali naloge kratkega odgovora in alternativnega tipa.

**Učenci so neuspešni pri:**

- pisanju in branju števil do 1000000 – napačno zapišejo število z manjkajočimi mestnimi vrednostmi (**naloga 1.3**);
- razbiranju in interpretiranju podatkov iz preprostih računalniških preglednic – iz preglednice ne razberejo podatkov z uporabo naslovov stolpcev in primerjavo le-teh (**naloga 5.3**) ali s pomočjo več izračunov (**nalogi 15.3 in 15.4**);
- množenju decimalnega števila z decimalnim številom – po množenju napačno postavijo decimalno vejico (**naloga 8.2**);
- razčlenitvi ulomka na celi del in na ulomek, ki je manjši od 1 – ne okrajšajo ulomka (**nalogi 9.2 in 14.3**);
- reševanju enačbe z eno neznanko – ne uporabijo ustrezne strategije reševanja enačbe (**naloga 13.1**), enačbe ekvivalentno ne preoblikujejo (**naloga 13.2**) ter jo napačno izračunajo (**naloga 13.3**).

*Rešitve teh učencev nakazujejo mozaično znanje, kjer je možna težava tudi branje in razumevanje besedila oziroma niz zaporednih korakov v reševanju. Učenci ne znajo zapisati števil z manjkajočimi mestnimi vrednostmi. Neuspešno iščejo podatke v grafičnih ali tabelarnih prikazih, kjer je treba uporabiti tudi več korakov reševanja. Neuspešni so pri postavljanju decimalne vejice po množenju, ne okrajšajo ulomkov in ne rešijo enačbe z ekvivalentnim preoblikovanjem.*

Zgled: **naloga 13**

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 9. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
1. a	01.1	1	Aritmetika	piše in bere števila do 1000000;	M	I.	zeleno
1. b	01.2	1	Aritmetika	piše in bere števila do 1000000;	M	I.	zeleno
1. c	01.3	1	Aritmetika	piše in bere števila do 1000000;	M	I.	nad modrim
2	02.1	1	Aritmetika	določi predhodnik in naslednik števila;	M	I.	rumeno
	02.2	1	Aritmetika	določi predhodnik in naslednik števila;	M	I.	zeleno
	02.3	1	Aritmetika	določi predhodnik in naslednik števila;	M	I.	zeleno
3. a	03.1	1	Merjenje	pozna odnose med merskimi enotami;	M	I.	rumeno
3. b	03.2	1	Merjenje	pozna odnose med merskimi enotami;	M	I.	zeleno
3. c	03.3	1	Merjenje	pozna odnose med merskimi enotami;	M	I.	zeleno
4. a	04.1	1	Aritmetika	določi, kolikšen del celote prikazujeta model ali slika;	M	I.	rumeno
4. b	04.2	1	Aritmetika	določi, kolikšen del celote prikazujeta model ali slika;	M	I.	rdeče
4. c	04.3	1	Aritmetika	določi, kolikšen del celote prikazujeta model ali slika;	M	I.	rumeno
5. a	05.1	1	Podatki	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;	M	I.	nad modrim
5. b	05.2	1	Podatki	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;	M	I.	rumeno
5. c	05.3	1	Podatki	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;	M	I.	zeleno
6	06.1	1	Aritmetika	uporablja pojme: vsote, razlika, večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik;	M	II.	zeleno
	06.2	1	Aritmetika	sešteva in odšteva pisno brez prehoda in z njim do 1000000;	M	II.	rumeno
	06.3	1	Aritmetika	uporablja pojme: vsote, razlika, večkratnik, faktor, zmnožek ali produkt; deljenec, delitelj, količnik;	M	II.	rumeno
	06.4	1	Aritmetika	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;	M	II.	nad modrim
7. a	07.1	1	Aritmetika	izračuna vrednost številskega izraza;		II.	rdeče
	07.2	1	Aritmetika	izračuna vrednost številskega izraza;		II.	rdeče
7. b	07.3	1	Aritmetika	izračuna vrednost preprostega številskega izraza z oklepaji;		II.	zeleno
	07.4	1	Aritmetika	izračuna vrednost preprostega številskega izraza z oklepaji;		II.	rumeno
8. a	08.1	1	Aritmetika	množi decimalno število z decimalnim številom;	T	II.	rdeče
	08.2	1	Aritmetika	množi decimalno število z decimalnim številom;	T	II.	nad modrim
8. b	08.3	1	Aritmetika	pisno deli z enomestnim deliteljem brez ostanka in z njim ter napravi preizkus;	T	II.	rdeče
	08.4	1	Aritmetika	pisno deli z enomestnim deliteljem brez ostanka in z njim ter napravi preizkus;	T	II.	rumeno
9	09.1	1	Aritmetika	sešteva in odšteva ulomke z enakim in različnim imenovalcem;	T	II.	modro
	09.2	1	Aritmetika	razčleni ulomek na celi del in na ulomek, ki je manjši od 1.	T	II.	nad modrim

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
10	10.1	1	Geometrija	opiše znana telesa: valj, krogla, kvader, kocka;	T	II.	modro
	10.2	1	Geometrija	opiše znana telesa: valj, krogla, kvader, kocka;	T	II.	rumeno
11. a	11.1	1	Podatki	razbere podatke iz diagramov in jih interpretira;	M	II.	rdeče
11. b	11.2	1	Podatki	razbere podatke iz diagramov in jih interpretira;	M	II.	modro
12	12.1	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	M	II.	zeleno
	12.2	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	M	II.	rumeno
13	13.1	1	Aritmetika	rešuje enačbe z eno neznanko;	T	III.	nad modrim
	13.2	1	Aritmetika	rešuje enačbe z eno neznanko;	T	III.	nad modrim
	13.3	1	Aritmetika	rešuje enačbe z eno neznanko;	T	III.	nad modrim
14	14.1	1	Aritmetika	računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem;	T	III.	rdeče
	14.2	1	Aritmetika	računa vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem;	T	III.	modro
	14.3	1	Aritmetika	razčleni ulomek na celi del in na ulomek, ki je manjši od 1;	T	III.	nad modrim
15. a	15.1	1	Podatki	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;		III.	zeleno
15. b	15.2	1	Podatki	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;		III.	zeleno
15. c	15.3	1	Podatki	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;		III.	nad modrim
15. d	15.4	1	Podatki	razbere in interpretira podatke iz preprostih računalniških preglednic;		III.	nad modrim
16	16.1	1	Aritmetika	izračuna % od danega števila;	T	IV.	zeleno
17	17.1	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	IV.	modro
	17.2	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	IV.	modro
	17.3	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge;	T	IV.	modro
	17.4	1	Aritmetika	rešuje besedilne naloge.	T	IV.	modro

LEGENDA:

*Naloga*: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje;

*Točke*: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

*Vsebina*: zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

*Cilj*: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu;

*Standard znanja*: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po učnem načrtu;

*Taksonomska stopnja* (po Gagneju): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II. – izvajanje rutinskih postopkov, III. – uporaba kompleksnih postopkov, IV. – reševanje in raziskovanje problemov;

*Območje*: zapisno območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*.



1. Na črto zapiši število s števki.

a) devetsto tri \_\_\_\_\_

b) tri tisoč štiristo dvainpetdeset \_\_\_\_\_

c) štirideset tisoč štiriinosemdeset \_\_\_\_\_

(3 točke)

2. Dopolni preglednico.

Predhodnik	Število	Naslednik
	3 999	
3 490		
		76 501

(3 točke)

3. Če je trditev pravilna, obkroži DRŽI. Če trditev ni pravilna, obkroži NE DRŽI.

a)  $1 \text{ m} = 10 \text{ cm}$  DRŽI NE DRŽI

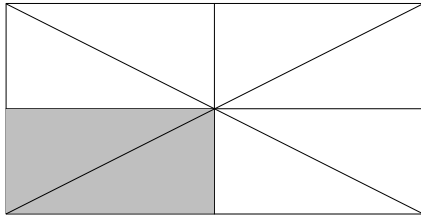
b)  $24 \text{ h} = 1 \text{ dan}$  DRŽI NE DRŽI

c)  $1 \text{ €} = 1 000 \text{ centov}$  DRŽI NE DRŽI

(3 točke)

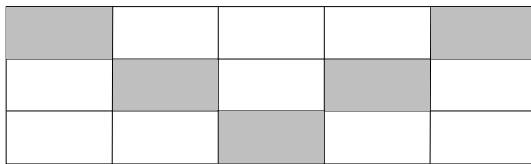
4. Na črto z ulomkom zapiši, kolikšen del celote je pobarvan.

a)



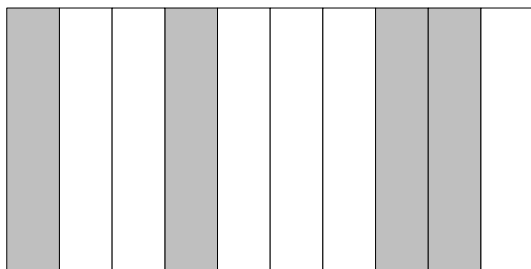
\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_

(3 točke)

5. Oglej si preglednico in odgovori na vprašanja. Odgovore napiši na črte.

Reka	Skupna dolžina reke (v km)	Dolžina reke v Sloveniji (v km)
Sava	947	221
Kolpa	294	118
Savinja	102	102
Drava	749	144
Krka	94	94
Mura	438	98

a) Kateri dve reki tečeta v celoti po Sloveniji?

\_\_\_\_\_

b) Katera je druga najdaljša reka?

\_\_\_\_\_

c) Koliko km je skupna dolžina reke Kolpe?

\_\_\_\_\_

(3 točke)

6. Izračunaj vsoto in razliko števil 378 514 in 497 312.

Reševanje:

(4 točke)

7. Izračunaj.

a)  $360 : 10 + 24 \cdot 3 =$

b)  $9 \cdot (347 - 211) =$

(4 točke)

8. a) Izračunaj.

$$2,46 \cdot 3,6 =$$

b) Izračunaj in naredi preizkus.

$$14\,763 : 7 =$$

Preizkus:

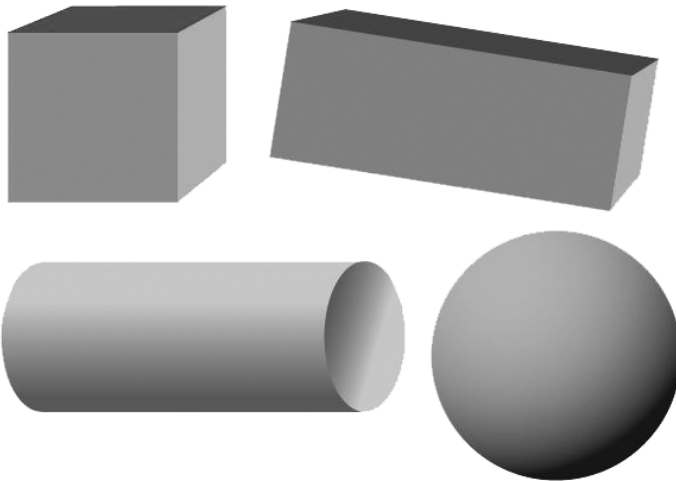
(4 točke)

9. Izračunaj in rezultat okrajšaj.

$$5\frac{1}{8} + 6\frac{5}{8} =$$

(2 točki)

10. Oglej si geometrijska telesa in reši nalogo.



Obkroži črko pred dvema pravilnima trditvama.

- A Krogla ima eno oglišče.
- B Valj ima dve ravni in eno krivo ploskev.
- C Mejne ploskve kocke so pravokotniki.
- D Kvader ima osem oglišč.
- E Valj je oglato geometrijsko telo.

(2 točki)

(Vir slike: A. Stare, Matematika 9. Učbenik in delovni zvezek za 9. razred osnovne šole; prilagojeni izobraževalni program z NIS, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana 2017.)

11. Učenci so tekmovali v branju knjig. Število prebranih knjig vseh učencev je prikazano v preglednici. Odgovori na vprašanji. Odgovora napiši na črti.

Šole	Število prebranih knjig v tem šolskem letu
OŠ iz Ljubljane	
OŠ iz Celja	
OŠ iz Maribora	

Legenda: |||| = 50 knjig

| = 10 knjig

a) Koliko knjig so prebrali na OŠ v Celju v tem šolskem letu?

\_\_\_\_\_

b) Kolikšna je razlika v številu prebranih knjig med šolo, kjer so prebrali največ knjig, in tisto, kjer so prebrali najmanj knjig?

\_\_\_\_\_

(2 točki)

12. Babica je odšla po nova očala. Za pregled je plačala 35,05 € in za okvir 170,25 €. Za obe korekcijski stekli je doplačala 70,10 €. Koliko € je plačala za vse skupaj?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

(2 točki)

13. Izračunaj neznanko  $x$ .

$$x + (38 - 24) + 7 = 21$$

(3 točke)



14. Izračunaj in dobljeni rezultat izrazi s celim delom in ulomkom.

$$\left(\frac{6}{10} + \frac{3}{10}\right) \cdot \frac{6}{5} =$$

(3 točke)

15. Oglej si preglednico in reši nalogo.

Kinodvorana	Število predvajanj		
	Kekec	Sreča na vrvici	Gremo mi po svoje
V Celju (150 sedežev)	6	2	9
V Kranju (100 sedežev)	3	3	3
V Kopru (70 sedežev)	8	5	4

V kinodvoranah so predvajali otroške filme. Dvorane so bile vedno polno zasedene. Če je trditev pravilna, obkroži DRŽI. Če trditev ni pravilna, obkroži NE DRŽI.

- a) V Kranju si je vse filme ogledalo 1 000 gledalcev. DRŽI NE DRŽI
- b) Gremo mi po svoje si je v Kopru ogledalo več gledalcev kakor v Celju. DRŽI NE DRŽI
- c) Največ gledalcev si je ogledalo film Kekec. DRŽI NE DRŽI
- d) V Kranju in Celju si je Srečo na vrvici ogledalo enako število gledalcev. DRŽI NE DRŽI

(4 točke)

16. Damski moderni čevlji stanejo 100 €. Na razprodaji so znižani za 25 %. Obkroži črko pred znižano ceno čevljev.

- A 60 €
- B 25 €
- C 75 €
- D 80 €

(1 točka)

17. Pri vsakem splakovanju straniščne školjke porabi družina Novak 8 litrov vode. Družina Gorenc, ki ima varčen splakovalnik, pa porabi samo 105 litrov vode na teden. Obe družini v enem tednu splakujeta 35-krat. Koliko litrov vode privarčuje družina Gorenc glede na družino Novak v enem tednu?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

(4 točke)