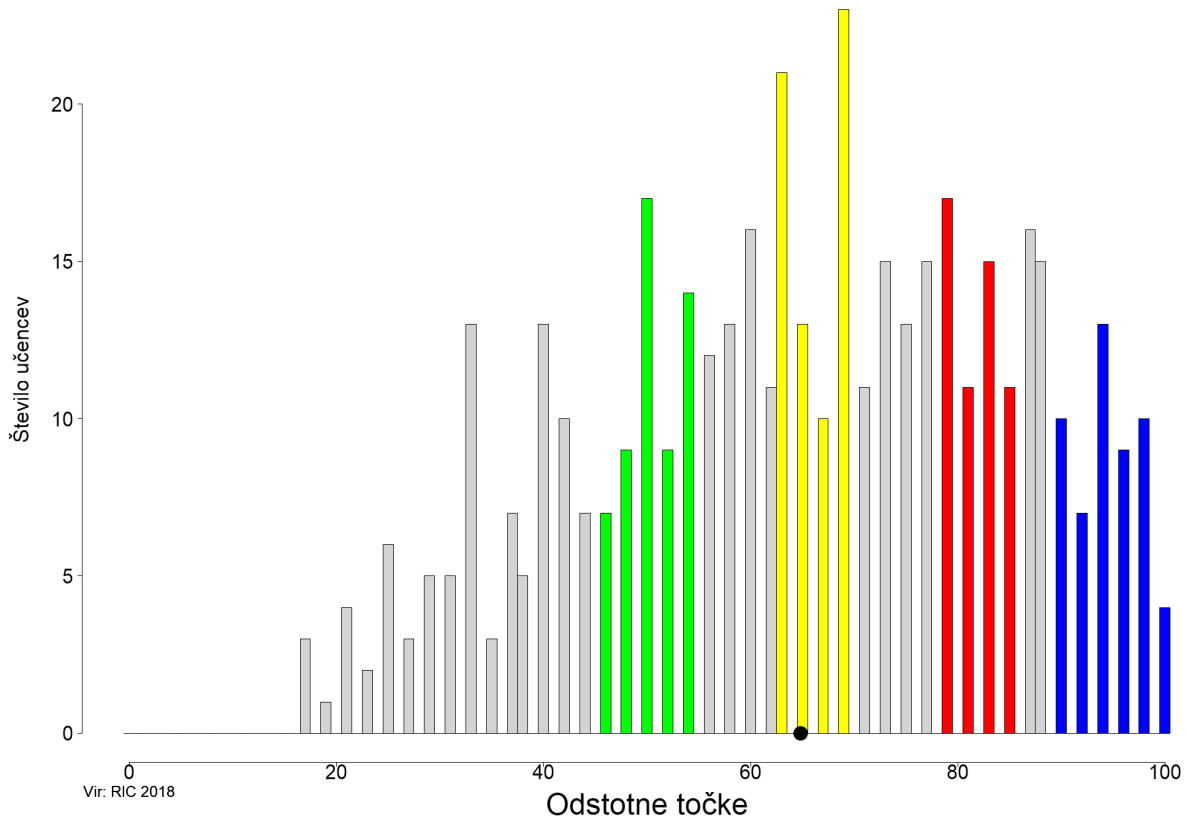
Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili vseh devet postavk naloge izbirnega tipa. Razumeli so preproste izjave na temo dejavnosti v prostem času.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. in 4. postavko naloge izbirnega tipa, kjer so iz slišanega razbrali določene podatke, in sicer so pokazali razumevanje besedišča dnevi v tednu (1. postavka) in razumevanje cene vstopnice (4. postavka).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 4. in 5. postavko naloge izbirnega tipa. Na taksonomski stopnji gre za srednje zahtevno nalogo. Našli in razumeli so določene podatke v besedilu ter s tem pokazali razumevanje besedišča kuhinjskih pripomočkov in pohištva. Na prebrano besedilo so se odzvali z izbiro pravilne rešitve.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko naloge povezovanja, s katero se je preverjalo poznavanje temeljnega besedišča na temo živali. Sestaviti so morali ustrezno poved. Predvidevamo, da je učencem pri tem pomagal prevod za besedo *Fell*, tako so poved enostavno dopolnili z barvo.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 6. postavko naloge izbirnega tipa. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča iz besedila o počitniškem programu. Vstavili so besedo *Halloween*, ki so jo ustrezno povezali z *31. Oktober*. S tem so pokazali tudi nekaj medkulturnega znanja.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro, kjer so iz slišanega razbrali določen podatek o cirkusu, ki gostuje v mestu, in sicer *weiße (Tanzpferde)*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge dopolnjevanja povedi brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu. Na prebrano besedilo so se odzvali z vstavljanjem pravilne rešitve.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. in 3. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro. Pri 2. postavki so iz besedila razbrali, da je potrebno vstaviti besedo *Erdbeeren,* saj je ostalo sadje še v hladilniku, pri 3. postavki pa *waschen*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče v besedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2. in 5. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besed na temo šola. Bili so natančni pri prepisovanju besed.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. in 6. postavko naloge povezovanja. Iz nabora besed v dveh stolpcih so morali ustrezno sestaviti povedi. Pokazali so dobro razumevanje in rabo temeljnega besedišča na temo živali.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča. Učenci so pravilno vstavljali besedno zvezo *ins Aquarium*.

4. naloga

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju vsebina. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko naloge izbirnega tipa, kjer so iz slišanega razbrali določen podatek s področja prostega časa. Poved so dopolnili z besedo *Morgen*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 4., 7. in 9. postavko naloge dopolnjevanja povedi brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v besedilu. Na prebrano besedilo so se odzvali z vstavljanjem pravilne rešitve.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Iz nabora besed v okvirčku so morali ustrezno razvrstiti in pravilno prepisati besede. Pokazali so dobro razumevanje besedila in uporabo temeljnega besedišča na temo šola in na ustrezno mesto vpisali besedo *besuche*.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge povezovanja. Na prebrano besedilo so se odzvali z vstavljanjem pravilne rešitve. Razumeli so, da pasja uta stoji na vrtu.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo počitniški program. Učenci so pravilno vstavljali besedo *Malschule*.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 5., 6. in 8. postavko naloge dopolnjevanja povedi brez nabora. S selektivnim branjem so morali poiskati podatke v besedilu. Gre za nalogo višje taksonomske stopnje.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko naloge dopolnjevanja z naborom, s katero se je preverjalo poznavanje temeljnega besedišča na temo šola. Najuspešnejši učenci so razumeli besedo *Klassenlehrer* in jo vstavili na ustrezno mesto.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. in 5. postavko naloge povezovanja. Iz nabora besed v dveh stolpcih so morali ustrezno sestaviti povedi. Pokazali so dobro razumevanje in rabo temeljnega besedišča na temo živali.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2. in 5. postavko naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo počitniški program. Samo najboljši učenci so pri 1. postavki pravilno vstavljali besedo *Kochkurs*, pri 2. postavki rešitev *in den Ferien* in pri 5. postavki *Ferienzeit*.

4. naloga

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju jezikovna pravilnost. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice.

NAD MODRIM OBMOČJEM

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Le redki učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge izbirnega tipa. Ob selektivnem poslušanju so morali slišati pravo informacijo - uro *halb neun* in razumeti, da gre za večerni čas.

SKLEP

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci zelo uspešni pri slušnem razumevanju in dobro poznajo temeljno besedišče. Težave imajo pri samostojnem zapisu besed in pri tvorjenju krajšega besedila, predvsem pri jezikovni pravilnosti.

Večina postavk v preizkusu (šestnajst) spada v zeleno območje, enajst postavk v rumeno, v rdečem območju je osem postavk (1 postavka naloge slušnega razumevanja, 4 postavke nalog bralnega razumevanja in 3 postavke nalog poznavanja ter rabe jezika), v modrem območju pa je enajst postavk, ki se pojavljajo pri bralnem razumevanju in poznavanju ter rabi jezika, ena postavka pa je zunaj vseh območij, in to pri slušnem razumevanju.

Najpomembnejši cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti, kar upoštevamo tudi pri sestavi preizkusa znanja. Glede na cilj preverjanja ima precej nalog postavke, ki padejo vsaj v dve oz. več območij. Druga in tretja naloga poznavanja in rabe jezika spadata celo v vsa štiri območja. Prva naloga slušnega razumevanja je edina, ki je v celoti v zelenem območju.

Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta, zato so rezultati pričakovani.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	*Was machst du, wenn du Langeweile hast?*	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	intervju	prosti čas	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – razbere temo slišanega besedila, vezanega na obravnavano temo – je sposoben slediti besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
								7	1	zeleno
								8	1	zeleno
								9	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	*Zirkus, Zirkus*	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	obvestilo	čas: ura, dnevi prosti čas	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – je sposoben slediti pogovoru, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	nad modrim
								4	1	zeleno
								5	1	rdeče
B	1	bralno razumevanje	*Ich wohne auf einem Schloss*	dopolnjevanje brez nabora	prispevek	dom in družina, člani družine, hiša	– bere znane in tudi nekatere neznane besede – zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – najde in razume določene podatke v besedilu	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	modro
								7	1	rdeče
								8	1	modro
								9	1	rdeče
B	2	bralno razumevanje	*Susi und Beate haben Lust auf einen Obstsalat*	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	sestavek	hrana	– bere znane in tudi nekatere neznane besede – zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – najde in razume določene podatke v besedilu – na prebrano besedilo se odziva z izbiro pravilne rešitve	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	/	dopolnjevanje z naborom	pismo	šola	– razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	rumeno
C	2	poznavanje in raba jezika	*Mein Hund*	povezovanje, urejanje in razvrščanje	sestavek	živali	– razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – na prebrano besedilo se odziva z izbiro pravilne rešitve	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	modro
								5	1	modro
								6	1	rumeno
C	3	poznavanje in raba jezika	*In den Herbstferien*	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	članek	prosti čas: počitnice	– prepozna in razume temeljno besedišče ter se odzove z izbiro prave rešitve	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	zeleno
C	4	poznavanje in raba jezika	*Pippi Langstrumpf zu Besuch bei dir zu Hause*	krajši pisni sestavek	poročilo	dom, prosti čas	– tvori kratko besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice – uporabi usvojeno besedišče v pisnem sestavku	Vsebina	4	rumeno
								Jezik	3	modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu und kreuze an wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in označi kot v primeru.)

Was machst du, wenn du Langeweile hast?

0.

	Julia
	Anna
X	Lukas

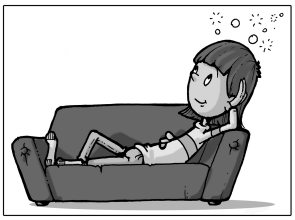
1.

	Julia
	Anna
	Lukas

2.

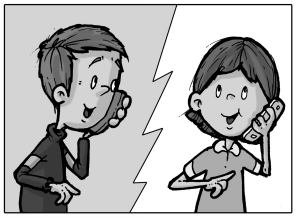
	Julia
	Anna
	Lukas

3.



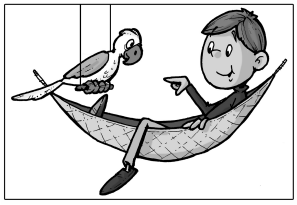
	Julia
	Anna
	Lukas

4.



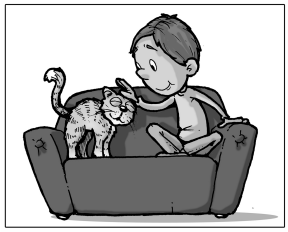
	Julia
	Anna
	Lukas

5.



	Julia
	Anna
	Lukas

6.

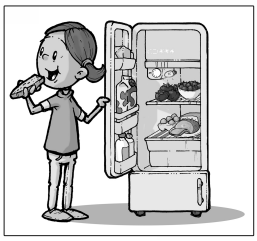


	Julia
	Anna
	Lukas

7.

	Julia
	Anna
	Lukas

8.



	Julia
	Anna
	Lukas

9.

	Julia
	Anna
	Lukas

(9 točk)

2. naloga

Hör zu und umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.
(Prisluhni besedilu in obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

Zirkus, Zirkus

0. Der Zirkus heißt …

   (A) Parelli.

   B Renzi.

   C Teddy.

1. Der Zirkus ist bis … in der Stadt.

   A Montag

   B Freitag

   C Sonntag

2. Der Zirkus hat … Pferde.

   A braune

   B schwarze

   C weiβe

3. Am Freitag beginnt die Show um …

   A 8.30.

   B 20.30.

   C 21.30.

4. Eine Kinderkarte kostet …

A 8 €.

B 12 €.

C 15 €.

5. Am Sonntag arbeitet die Kasse auch am …

A Morgen.

B Mittag.

C Nachmittag.

(5 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text.

(Preberi besedilo.)

Ich wohne auf einem Schloss

Marcel, 10 Jahre, lebt mit seiner Familie in einem ganz besonderen Zuhause: einem richtigen Schloss[1].

„Unser Zuhause ist richtig alt: Vor 842 Jahren haben meine Vorfahren[**] es gebaut. Das Schloss liegt in Nordrhein-Westfalen, umgeben von einem Wassergraben und einem Park. Ich wohne hier mit Mama, Papa, Oma, Opa und meinen Geschwistern.

Meine Großeltern nenne ich Bonne Maman und Bon Papa. Papas Familie kommt aus Belgien, deshalb sprechen wir Französisch miteinander. Mamas Familie stammt aus Bayern. Deutsch ist unsere zweite Muttersprache.

Meine Schwester Marie ist acht und mein kleiner Bruder Tassilo ist erst vier Jahre alt. Ich bin der Älteste. Bei Tassilo muss ich schon ab und zu aufpassen, dass er nicht zu sehr herumtobt. In manchen Räumen stehen schöne alte Möbel. An den Wänden hängen riesige Bilder meiner Vorfahren. Fußball sollte man da nicht spielen. Lieber Schach. Das mache ich mit meinem Großvater.

Zum Schloss gehört ein großer Park, da haben wir Kinder einen Spielplatz. Wir haben Handys, damit wir uns auf dem großen Gelände oder im Park schnell finden können. Meine Eltern müssen uns Kinder sonst sehr lange suchen. Man kann hier nämlich sehr gut Verstecken spielen.

Im Sommer veranstalten meine Eltern auf dem Schlossgelände Konzerte und im Winter gibt es fast den ganzen Dezember lang einen Weihnachtsmarkt.“

(Prirejeno po: *Dein Spiegel* 01/2016.)

---

[1] das Schloss = dvorec, grad
[**] die Vorfahren = predniki

Ergänze die Sätze mit fehlenden Wörtern aus dem Text.
(Dopolni povedi z manjkajočimi besedami iz besedila.)

0. Marcels Zuhause ist ein ***Schloss*** .

1. Marcels Zuhause ist _____ Jahre alt.

2. Im Schloss leben auch Marcels _____.

3. Zu Hause spricht Marcel Französisch und _____.

4. Marcels Geschwister heißen _____.

5. In den Zimmern gibt es _____.

6. Marcel spielt mit seinem Großvater _____.

7. Im Park ist ein _____.

8. Im Park spielen die Kinder _____.

9. Marcels Eltern organisieren _____ und einen Weihnachtsmarkt.

(9 točk)

2. naloga

Lies den Text.
(Preberi besedilo.)

Susi und Beate haben Lust auf einen Obstsalat

Susi und Beate treffen sich bei Beate zu Hause und wollen sich einen Obstsalat machen.

Sie brauchen Obst, ein Brett, ein Messer, einen Mixer, eine Schüssel und Sahne. Sie finden Erdbeeren und Kirschen auf dem Tisch und im Kühlschrank noch Bananen und Himbeeren. Zuerst waschen und schälen sie das Obst. Dann schneiden sie das Obst in kleine Stückchen.

Sie geben das Obst in eine Schüssel. Danach mixen sie die Sahne mit einem Handmixer.

Sie vermischen Obst und Sahne in einer Schüssel. Zuletzt stellen sie die Schüssel mit dem Obstsalat in den Kühlschrank. Sie essen den Salat kalt. Guten Appetit!

Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.
(Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

0. Susi und Beate möchten … machen.
   A einen Gemüsesalat
   B einen Mischsalat
   (C) einen Obstsalat

1. Sie benötigen …
   A eine Pfanne.
   B eine Schüssel.
   C einen Topf.

2. Auf dem Tisch liegen …
   A Bananen.
   B Erdbeeren.
   C Himbeeren.

3. Bevor sie anfangen, … sie das Obst.
   A essen
   B kaufen
   C waschen

4. Die Sahne wird mit einem … gemischt.
   A Löffel
   B Mixer
   C Schneebesen

5. Sie geben den Obstsalat …
   A in den Kühlschrank.
   B in den Schrank.
   C auf den Tisch.

(5 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Dopolni besedilo z besedami iz okvirčka kot v primeru. Tri besede so odveč.)

besuche	Jungs	~~Klasse~~	Klassenlehrer	komme
Lehrerin	mache	Schule	Schüler	

Liebe Sofia,

hier ist ein Foto von meiner **(0)** ***Klasse*** .

Wir sind 18 **(1)** _____.

Das sind 10 Mädchen und 8 **(2)** _____.

Ich **(3)** _____ die Grundschule in Eichstätt.

Herr Ruland ist mein **(4)** _____.

In der **(5)** _____ spielen wir oft Fußball, auch unsere Mädchen.

Viele Grüße,

Dein Paul

(5 točk)

2. naloga

Was passt zusammen? Schreibe den Buchstaben in den richtigen Kasten wie im Beispiel. Zwei Buchstaben bleiben übrig.

(Kaj sodi skupaj? Vpiši črko v ustrezni prostor kot v primeru. Dve črki sta odveč.)

Mein Hund

0.	Mein Hund heißt	**A**	weiße Pfoten und einen braunen Schwanz.
1.	Sein Fell* ist	**B**	überhaupt nicht.
2.	Mein Hund hat	**C**	Kindern.
		~~D~~	Max.
3.	Seine Hütte steht	**E**	jeden Tag mit Max spazieren.
4.	Hundefutter mag er	**F**	einen Schnabel und Flügel.
		G	braun und weiß.
5.	Max spielt gerne mit	**H**	eine Katze.
6.	Ich gehe	**I**	im Garten.

* das Fell = kožuh, dlaka

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
D						

(6 točk)

3. naloga

Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.

(Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

In den Herbstferien

Hurra, der Herbst ist da! Ende Oktober kommt die nächste große Schulpause - die Herbstferien. Hier gibt es einige Tipps für dein Freizeitprogramm:

0. In kleinen … lernst du Skateboard fahren, neben den Basics macht ihr auch viele neue Tricks.

   (A) Gruppen

   B Kisten

   C Schulen

1. Du kannst deine Lieblingsspeise selbst im … zubereiten.

   A Koch

   B Kochbuch

   C Kochkurs

2. Live dabei sein bei einer Tierfütterung oder den Elefanten beim Baden zuschauen geht … natürlich besonders gut.

   A auf der Party

   B in den Ferien

   C in der Schule

3. Du kannst auch … gehen. Dort siehst du den Fisch Nemo und seine Freunde.

   A auf den Bauernhof

   B auf den Sportplatz

   C ins Aquarium

4. Kinder ab 6 Jahren dürfen ihre Kreativität beim 3- oder 5-tägigen Mal- und Zeichenkurs in der … ausleben.

   A Malschule

   B Musikschule

   C Sportschule

5. Die Museen haben in der … viele Kurse, Ausstellungen und Workshops für Kinder und Jugendliche.

   A Ferienzeit

   B Pause

   C Schulzeit

6. Schon Pläne für … am 31. Oktober?

   A Halloween

   B Ostern

   C Weihnachten

Für Hexen, Vampire, Kürbisse und Geister gibt es am vorletzten Ferientag viele gruselige Partys mit lustigen Spielen, einer Geisterbahn und sogar einem Feuerwerk.

Ich wünsche dir tolle Herbstferien!

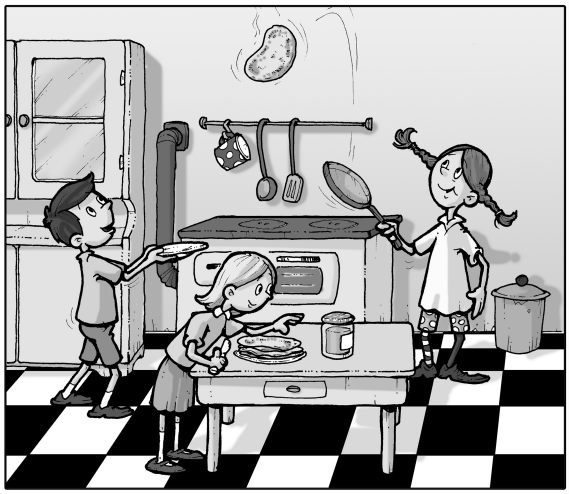
(6 točk)

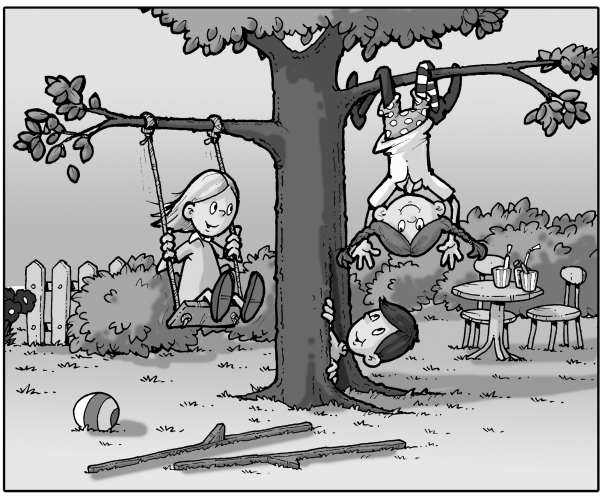
4. naloga

Pippi Langstrumpf kommt zu Besuch. Das wird bestimmt lustig! Was macht ihr? Schreib mindestens sechs Sätze. Die Bilder helfen dir dabei.

(Pika Nogavička pride na obisk. To bo zagotovo zabavno! Kaj počnete? Napiši najmanj šest povedi. Lahko si pomagaš s slikami.)

Pippi Langstrumpf zu Besuch bei dir zu Hause





Vsebina:	*4 točke*
Jezikovna pravilnost:	*3 točke*