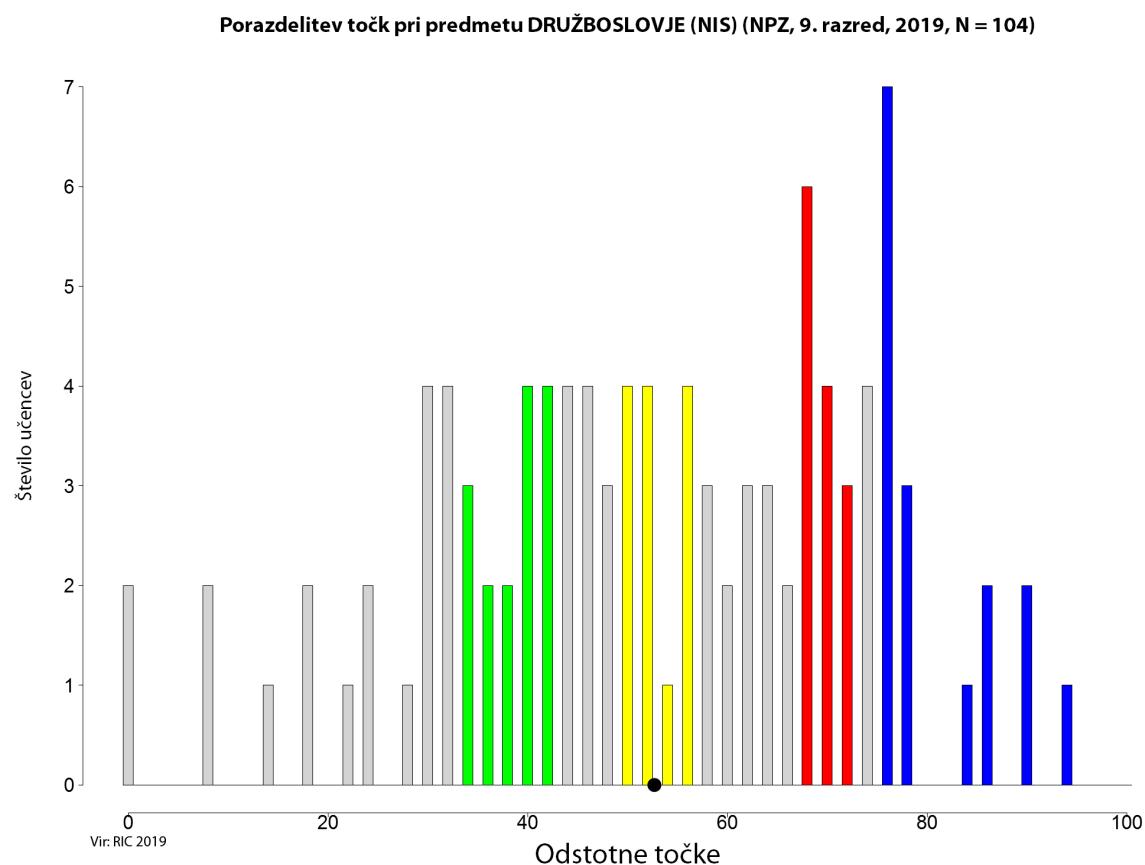


## Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard – družboslovje

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



*Slika: Porazdelitev točk pri družboslovju (NIS), 3. obdobje*

## ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo zgornjo mejo *spodnje četrtine dosežkov*.

### GEOGRAFIJA

**Taksonomske stopnje:** Pri eni nalogi (5. – skupaj štiri postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni (12. – ena postavka) pa na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

**Tipi nalog:** Postavke smo preverjali z nalogami kratkih zaprtih odgovorov in kratkega polodprtega odgovora.

#### Učenci:

- s pomočjo zemljevida spoznajo sosednje države – naštejejo sosednje države Slovenije ([naloge 1.05.1, 1.05.2, 1.05.3 in 1.05.4](#));
- se seznanijo z aktualnimi problemi sodobnega sveta – vedo, kako lahko pomagamo ljudem po rušilnem potresu ([naloge 1.12.2](#)).

*Učenci v zelenem območju zapišejo osnovna geografska dejstva. Poznajo enega od aktualnih problemov sodobnega sveta.*

Zgled:

[naloge 1.05](#)

## ZGODOVINA

**Taksonomske stopnje:** Pri dveh nalogah (1. in 4. – tri postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

**Tipi nalog:** V zelenem območju smo znanje preverjali z nalogami povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki) in izbirnega tipa z več možnimi odgovori (ena postavka).

#### Učenci:

- spoznajo ohranjanje kulturne dediščine – prepozna polento kot tradicionalno slovensko jed ([naloge 2.01.1](#));
- opišejo razvoj gospodarstva in obrti po koncu turških vpadov – na sliki prepozna tovorništvo ([naloge 2.04.1](#)) in tiskarstvo ([naloge 2.04.2](#)).

*Učenci v zelenem območju poznajo našo kulturno dediščino in gospodarske dejavnosti v preteklem obdobju.*

Zgled:

[naloge 2.04](#)

## DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA

**Taksonomske stopnje:** Pri eni nalogi (1. – skupaj dve postavki) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

**Tipi nalog:** V zelenem območju je bila naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki).

#### Učenci:

- spoznavajo različne oblike družinskega življenja in analizirajo spremenjanje družine v času in različnih kulturah – glede na opis prvo in zadnje življenjsko obdobje ([nalogi 3.02.1 in 3.02.3](#)).

*Učenci v zelenem območju poznajo nekatera življenjska obdobja človeka.*

Zgled:

[naloge 3.02](#)

Opomba: V zeleno območje sta se uvrstili prva in tretja postavka, druga spada v rdeče območje.

## RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

### GEOGRAFIJA

**Taksonomske stopnje:** Pri dveh nalogah (2. in 4. – skupaj štiri postavke) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh (9. in 10. – skupaj štiri postavke) na II. (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (11 – skupaj ena postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

**Tipi nalog:** V rumeno območje so se uvrstile naloge kratkega zaprtega odgovora (osem postavk) ter naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom (ena postavka).

#### Učenci:

- na globusu in karti pokažejo in imenujejo celine in oceane – poimenujejo Avstralijo ([nalog 1.02.1](#)) in Afriko ([nalog 1.02.2](#));
- s pomočjo zemljevida opišejo lego Slovenije na stičišču Alp, Dinarskega gorstva, Panonske kotline in Jadranskega morja – vedo, v kateri geografski enoti ([nalog 1.04.1](#)) in ob katerem morju leži Slovenija ([nalog 1.04.2](#));
- na zemljevidu pokažejo nekatere reke – poimenujejo slovensko reko, ki teče proti Črnemu morju, ([nalog 1.09.1](#)) in reko, ki se izliva v Jadransko morje, ([nalog 1.09.2](#));
- poiščejo večje reke in spoznajo njihov pomen za pridobivanje energije – prepozna, da so na reki Dravi označene hidroelektrarne ([nalog 1.09.3](#));
- spoznajo značilnosti podnebja – na klimogramu odčitajo povprečne januarske temperature pod 0° Celzija, ([nalog 1.10.2](#));
- opišejo izbrane gospodarske dejavnosti v posamezni naravni enoti – analizirajo, katero gospodarsko dejavnost lahko razvijamo v primorskih pokrajiah, v panonskih pa ne ([nalog 1.11.2](#)).

*Učenci v rumenem območju izkazujejo poznavanje osnovnih geografskih pojmov (lega Slovenije, reke, celine, podnebje) ob branju zemljevidov. Povežejo možno gospodarsko dejavnost s površjem.*

Zgled:

[nalog 1.02](#)

### ZGODOVINA

**Taksonomske stopnje:** Pri eni nalogi (1. – ena postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

**Tipi nalog:** V rumenem območju je bila naloga izbirnega tipa z več možnimi odgovori.

#### Učenci:

- spoznajo ohranjanje kulturne dediščine – prepozna matevža kot tradicionalno slovensko jed ([nalog 2.01.2](#)).

*Učenci v rumenem območju poznajo nekaj tradicionalnih slovenskih jedi (kulturna dediščina).*

Zgled:

[nalog 2.01](#)

Opomba: V rumeno območje se je uvrstila le druga postavka, prva spada v zeleno območje.

### DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA

V rumeno območje se ni uvrstila nobena naloga s področja državljanske vzgoje in etike.

## RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo zgornjo mejo *tretje četrtine dosežkov*.

### GEOGRAFIJA

**Taksonomske stopnje:** Pri treh nalogah (1., 3. in 6. – skupaj štiri postavke) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje) in pri dveh (7. in 10. – skupaj dve postavki) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

**Tipi nalog:** V rdečem območju so bile naloge kratkega zaprtega odgovora (štiri postavke) in povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki).

#### Učenci:

- spoznajo nebesna telesa in ob sliki vesolja naštejejo različne vrste nebesnih teles in pojasnijo razlike med njimi
  - prepoznajo Sonce kot edino zvezdo, okoli katere krožijo planeti našega osončja, (**naloga 1.01.1**) in luno kot naravni satelit, ki kroži okoli Zemlje ter na njej povzroča plimo in oseko, (**naloga 1.01.2**);
- spoznajo jezikovno in versko različnost v Evropi – povežejo Slovenijo s slovansko jezikovno skupino (**naloga 1.03.2**);
- ob slikovnem materialu opišejo površinske in podzemeljske kraške pojave – poimenujejo kapnike oziroma stebre kot kraške tvorbe, ki nastanejo v kraških jamah, (**naloga 1.06.3**);
- s pomočjo slikovnega materiala in skice spoznajo toplotne pasove na Zemlji, naštejejo vzroke za njihov nastanek – glede na opis prepoznajo mrzli (polarni) pas (**naloga 1.07.2**);
- spoznajo značilnosti podnebja – določijo, kateri klimogram prikazuje podnebje Portoroža, ki ima visoke poletne temperature nad 20 °C, (**naloga 1.10.1**).

*Učenci v rdečem območju izkazujejo razumevanje nekaterih geografskih pojavov in dejstev. Poznajo nebesna telesa. Vedo, v katero jezikovno skupino umeščamo Slovenijo. Poznajo kraške pojave, ločijo med toplotnimi pasovi na Zemlji. Na podlagi klimograma odčitajo podnebje.*

Zgled:

**naloga 1.01**

### ZGODOVINA

**Taksonomske stopnje:** Pri eni nalogi (2. – skupaj dve postavki) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni (5. – ena postavka) na II. (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (6. – ena postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

**Tipi nalog:** V rdečem območju smo znanje preverjali z nalogami kratkega zaprtega odgovora (tri postavke) in kratkega polodprtrega odgovora (ena postavka).

#### Učenci:

- se zavedajo pomena Prešerna za Slovence – vedo, da 8. februarja praznujemo kulturni ali Prešernov dan, (**naloga 2.02.2**);
- spoznajo nekatere šege in praznike – vedo, kdaj praznujemo praznik dela, (**naloga 2.02.3**);
- se seznanijo s spremembami, ki jih je povzročila gradnja železnic, – razumejo eno pozitivno posledico gradnje železnice (**naloga 2.05.1**);
- se seznanijo z najpomembnejšimi dosežki gospodarskega in tehničnega napredka in se zavedajo njihovega vpliva na vsakdanje življenje ljudi – opredelijo en razlog, zakaj je kuhanje danes hitrejše in lažje kakor je bilo nekoč, (**naloga 2.06.1**);

*Učenci v rdečem območju prepoznavajo slovenske državne praznike, razumejo posledice gospodarskega razvoja.*

Zgled:

**naloga 2.02**

Opomba: V rdeče območje sta se uvrstili druga in tretja postavka, prva spada v modro območje.

## DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA

**Taksonomske stopnje:** Pri eni nalogi (2. – ena postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni (1. – ena postavka) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

**Tipi nalog:** V rdečem območju sta bili nalogi povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki).

**Učenci:**

- spoznavajo poklice v sodobni družbi, spoznavajo temeljne odnose med delodajalcem in delojemalcem ter se seznanjajo s pomenom delovanja sindikatov (varovanje pravic delavca) – po opisu prepoznaajo delodajalca (**naloga 3.01.2**);
- spoznavajo različne oblike družinskega življenja in analizirajo spreminjanje družine v času in različnih kulturah – glede na opis razvrstijo vmesno od treh življenjskih obdobij (**nalogi 3.02.1** in **3.02.3**).

*Učenci v rdečem območju poznajo osnovne odnose med delodajalcem in delojemalcem v sodobni družbi. Prav tako poznajo vsa življenjska obdobja družine.*

Zgled:

**naloga 3.02**

Opomba: V rdeče območje se je uvrstila druga postavka, prva in tretja pa sodita v zeleno območje.

## MODRO OBMOČJE

V modro območje spadajo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo zgornje desetine dosežkov.

### GEOGRAFIJA

**Taksonomske stopnje:** Pri dveh nalogah (3. in 6. – skupaj tri postavke) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh (7. in 8. – skupaj štiri postavke) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

**Tipi nalog:** V modrem območju smo znanje preverjali z nalogami kratkega zaprtega odgovora (pet postavk) in povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki).

#### Učenci:

- spoznajo jezikovno in versko različnost v Evropi – povežejo Avstrijo z germansko jezikovno skupino ([naloge 1.03.1](#));
- opišejo naravne značilnosti površja v dinarskem svetu – vedo, da je apnenec značilna kamnina za dinarske pokrajine Slovenije, ([nalog 1.06.1](#));
- ob slikovnem materialu opišejo površinske in podzemeljske kraške pojave – poimenujejo ponikalnico glede na podani opis ([nalog 1.06.2](#));
- s pomočjo slikovnega materiala in skice spoznajo toplotne pasove na Zemlji, naštejejo vzroke za njihov nastanek – glede na opis prepozna vroči (tropski) pas ([nalog 1.07.1](#));
- pokažejo na zemljevidu štiri naravne enote in jih primerjajo glede na geografsko lego – na zemljevidu Slovenije prepozna področje predalpskih ([nalog 1.08.1](#)), primorskih ([nalog 1.08.2](#)) ter panonskih pokrajin ([nalog 1.08.3](#)).

*Učenci v modrem območju razumejo več značilnosti geografskih pojmov. Uspejo tudi analizirati in vrednotiti nekatere geografske procese. Poznajo jezikovno različnost Evrope.*

Zgled:

[nalog 1.08](#)

### ZGODOVINA

**Taksonomske stopnje:** Pri eni nalogi (2. – ena postavka) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni (5. – dve postavki) na II. (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (6. – ena postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

**Tipi nalog:** V modro območje so se uvrstile naloge kratkega zaprtega odgovora (tri postavke) in kratkega polodprtrega odgovora (ena postavka).

#### Učenci:

- se zavedajo pomena reformacije za slovenski kulturni in narodni razvoj – vedo, da je z reformacijo povezan Primož Trubar, ([nalog 2.02.1](#));
- se seznanijo s spremembami, ki jih je povzročila gradnja železnic, – razumejo več pozitivnih posledic gradnje železnice ([nalogi 2.05.2 in 2.05.3](#));
- se seznanijo z najpomembnejšimi dosežki gospodarskega in tehničnega napredka in se zavedajo njihovega vpliva na vsakdanje življenje ljudi – opredelijo več razlogov, zakaj je kuhanje danes hitrejše in lažje, kakor je bilo nekoč, ([nalog 2.06.2](#)).

*Učenci v modrem območju izkazujejo razumevanje več zgodovinskih obdobij in dogodkov. Zgodovinska dejstva že nekoliko povezujejo s sodobnostjo. Poznajo osebe, pomembne za zgodovino Slovencev.*

Zgled:

[nalog 2.05](#)

Opomba: V modro območje sta se uvrstili druga in tretja postavka, prva spada v rdeče območje.

## DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA

**Taksonomske stopnje:** Pri dveh nalogah (1. – skupaj dve postavki) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

**Tipi nalog:** V modrem območju je bila naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja (dve postavki).

**Učenci:**

- spoznavajo poklice v sodobni družbi, spoznavajo temeljne odnose med delodajalcem in delojemalcem ter se seznanjajo s pomenom delovanja sindikatov (varovanje pravic delavca) – po opisu prepoznaajo sindikalista ([naloge 3.01.1](#)) in delojemalca ([naloge 3.01.3](#)).

*Učenci v modrem območju poznajo odnose med delodajalcem in delojemalcem ter pomen sindikata.*

**Zgled:**

**[naloge 3.01](#)**

Opomba: V modro območje sta se uvrstili prva in tretja postavka, druga spada v rdeče območje.

## NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje spadajo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65-odstotno uspešnostjo.

### GEOGRAFIJA

**Taksonomske stopnje:** Pri dveh nalogah (11. in 12. – tri postavke) smo preverjali miselne procese na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

**Tipi nalog:** V območje nad modrim so se uvrstile naloge kratkega zaprtega odgovora (dve postavki) in kratkega polodprtrega odgovora (ena postavka).

**Učenci so manj uspešni pri:**

- opisovanju pomena morja za ribolov in turizem – ne opredelijo, kaj lahko primorske pokrajine poleg kopanja v morju ponudijo turistu, česar panonske pokrajine ne morejo, (**naloga 1.11.1**);
- spoznavanju izbrane gospodarske dejavnosti – ne povežejo, da lahko morski promet razvijamo samo v primorskih pokrajinah, v panonskih pokrajinah pa ne (**naloga 1.11.3**);
- seznanitvi z aktualnimi problemi sodobnega sveta – ne vedo, s katerimi ukrepi bi lahko zmanjšali hude posledice rušilnih potresov, (**naloga 1.12.1**).

*Učenci nad modrim območjem niso dovolj zanesljivi pri primerjavi nekaterih značilnosti geografskih pokrajin. O istem geografskem problemu ne znajo razmišljati večplastno.*

Zgled:

**naloga 1.12**

Opomba: V območje nad modrim sta se uvrstili prva in tretja postavka, druga pa v rumeno območje.

## ZGODOVINA

**Taksonomske stopnje:** Pri eni nalogi (3. – dve postavki) smo preverjali miselne procese na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

**Tipi nalog:** Nad modrim območjem je bila naloga kratkega zaprtega odgovora (dve postavki).

**Učenci so manj uspešni pri:**

- prepoznavanju samostanov in cerkva na Slovenskem kot kulturnih in verskih središč – ne naštejejo dveh dejavnosti menihov, zaradi katerih obravnavamo samostane kot kulturna središča tistega časa, (**nalogi 2.03.1** in **2.03.2**).

*Učenci nad modrim območjem ne poznajo zahtevnejših zgodovinskih dejstev.*

Zgled:

**naloga 2.03**

## DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA

V območje nad modrim se ni uvrstila nobena naloga s področja državljanske vzgoje in etike.

Preglednica: Specifikacijska tabela, družboslovje (NIS), 9. razred

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
<b>I. DEL: Geografija</b>							
1	01.1	1	geografija	spozna nebesna telesa in ob sliki vesolja našteje razlike vrste nebesnih teles in pojasni razlike med njimi;	T	I.	rdeče
	01.2	1	geografija	spozna nebesna telesa in ob sliki vesolja našteje razlike vrste nebesnih teles in pojasni razlike med njimi;	T	I.	rdeče
2	02.1	1	geografija	na globusu in karti pokaže ter imenuje celine in oceane;	M	I.	rumeno
	02.2	1	geografija	na globusu in karti pokaže ter imenuje celine in oceane;	M	I.	rumeno
3	03.1	1	geografija	spozna jezikovno in versko različnost v Evropi;	M	I.	modro
	03.2	1	geografija	spozna jezikovno in versko različnost v Evropi;	M	I.	rdeče
4	04.1	1	geografija	s pomočjo zemljevida opiše lego Slovenije na stičišču Alp, Dinarskega gorstva, Panonske kotline in Jadranskega morja;	M	I.	rumeno
	04.2	1	geografija	s pomočjo zemljevida opiše lego Slovenije na stičišču Alp, Dinarskega gorstva, Panonske kotline in Jadranskega morja;	M	I.	rumeno
5	05.3	1	geografija	s pomočjo zemljevida spozna sosednje države;	M	I.	zeleno
	05.2	1	geografija	s pomočjo zemljevida spozna sosednje države;	M	I.	zeleno
	05.3	1	geografija	s pomočjo zemljevida spozna sosednje države;	M	I.	zeleno
	05.4	1	geografija	s pomočjo zemljevida spozna sosednje države;	M	I.	zeleno
6	06.1	1	geografija	opiše naravne značilnosti površja v dinarskem svetu;	M	I.	modro
	06.2	1	geografija	ob slikovnem materialu opiše površinske in podzemeljske kraške pojave;	M	I.	modro
	06.3	1	geografija	ob slikovnem materialu opiše površinske in podzemeljske kraške pojave;	M	I.	rdeče
7	07.1	1	geografija	s pomočjo slikovnega materiala in skice spozna toplotne pasove na Zemlji, našteje vzroke za njihov nastanek;	T	II.	modro
	07.2	1	geografija	s pomočjo slikovnega materiala in skice spozna toplotne pasove na Zemlji, našteje vzroke za njihov nastanek;	T	II.	rdeče
8	08.1	1	geografija	pokaže na zemljevidu štiri naravne enote in jih primerja glede na geografsko lego;	M	II.	modro
	08.2	1	geografija	pokaže na zemljevidu štiri naravne enote in jih primerja glede na geografsko lego;	M	II.	modro
	08.3	1	geografija	pokaže na zemljevidu štiri naravne enote in jih primerja glede na geografsko lego.	M	II.	modro

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Vsebina</b>	<b>Cilj – učenec:</b>	<b>Standard znanja</b>	<b>Taksonomska stopnja</b>	<b>Območje</b>	
<b>9</b>	09.1	1	geografija	na zemljevidu pokaže nekatere reke;	M	II.	rumeno
	09.2	1	geografija	na zemljevidu pokaže nekatere reke;	M	II.	rumeno
	09.3	1	geografija	poišče večje reke in spozna njihov pomen za pridobivanje energije;	M	II.	rumeno
<b>10</b>	10.1	1	geografija	spozna značilnosti podnebja;	M	II.	rdeče
	10.2	1	geografija	spozna značilnosti podnebja;	M	II.	rumeno
<b>11</b>	11.1	1	geografija	opiše pomen morja za ribolov in turizem;	M	III.	nad modrim
	11.2	1	geografija	opiše izbrane gospodarske dejavnosti v posamezni naravni enoti;	M	III.	rumeno
	11.3	1	geografija	spozna izbrane gospodarske dejavnosti;	M	III.	nad modrim
<b>12</b>	12.1	1	geografija	se seznani z aktualnimi problemi sodobnega sveta;	III.	nad modrim	
	12.2	1	geografija	se seznani z aktualnimi problemi sodobnega sveta.	III.	zeleno	
<b>II. DEL: Zgodovina</b>							
<b>1</b>	01.1	1	zgodovina	spozna ohranjanje kulturne dediščine;	T	I.	zeleno
	01.2	1	zgodovina	spozna ohranjanje kulturne dediščine;	T	I.	rumeno
<b>2</b>	02.1	1	zgodovina	se zave pomena reformacije za slovenski kulturni in narodni razvoj;	M	I.	modro
	02.2	1	zgodovina	se zave pomena Prešerna za Slovence;	I.	rdeče	
	02.3	1	zgodovina	spozna nekatere šege in praznike;	M	I.	rdeče
<b>3</b>	03.1	1	zgodovina	spozna samostane in cerkve na Slovenskem kot kulturna in verska središča;	M	II.	nad modrim
	03.2	1	zgodovina	spozna samostane in cerkve na Slovenskem kot kulturna in verska središča;	M	II.	nad modrim
<b>4</b>	04.1	1	zgodovina	opiše razvoj gospodarstva in obrti po koncu turških vpakov;	M	I.	zeleno
	04.2	1	zgodovina	opiše razvoj gospodarstva in obrti po koncu turških vpakov;	M	I.	zeleno
<b>5</b>	05.1	1	zgodovina	se seznani s spremembami, ki jih je povzročila gradnja železnic;	II.	rdeče	
	05.2	1	zgodovina	se seznani s spremembami, ki jih je povzročila gradnja železnic;	II.	modro	
	05.3	1	zgodovina	se seznani s spremembami, ki jih je povzročila gradnja železnic;	II.	modro	
<b>6</b>	06.1	1	zgodovina	se seznani z najpomembnejšimi dosežki gospodarskega in tehničnega napredka ter se zave njihovega vpliva na vsakdanje življenje ljudi;	III.	rdeče	
	06.2	1	zgodovina	se seznani z najpomembnejšimi dosežki gospodarskega in tehničnega napredka ter se zave njihovega vpliva na vsakdanje življenje ljudi.	III.	modro	

Naloga	Točke	Vsebina	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	Območje	
<b>III. DEL: Državljanska vzgoja in etika</b>							
1	01.1	1	državljanska vzgoja in etika	spoznava poklice v sodobni družbi, spoznava temeljne odnose med delodajalcem in delojemalcem ter se seznanja s pomenom delovanja sindikatov (varovanje pravic delavca);	T	II.	modro
	01.2	1	državljanska vzgoja in etika	spoznava poklice v sodobni družbi, spoznava temeljne odnose med delodajalcem in delojemalcem ter se seznanja s pomenom delovanja sindikatov (varovanje pravic delavca);	T	II.	rdeče
	01.3	1	državljanska vzgoja in etika	spoznava poklice v sodobni družbi, spoznava temeljne odnose med delodajalcem in delojemalcem ter se seznanja s pomenom delovanja sindikatov (varovanje pravic delavca);	T	II.	modro
2	02.1	1	državljanska vzgoja in etika	spoznava različne oblike družinskega življenja in analizira spreminjanje družine v času in različnih kulturah;	T	I.	zeleno
	02.2	1	državljanska vzgoja in etika	spoznava različne oblike družinskega življenja in analizira spreminjanje družine v času in različnih kulturah;	T	I.	rdeče
	02.3	1	državljanska vzgoja in etika	spoznava različne oblike družinskega življenja in analizira spreminjanje družine v času in različnih kulturah.	T	I.	zeleno

**LEGENDA:**

**Naloga:** oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje;

**Točke:** maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

**Vsebina:** vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloge;

**Cilj – učenec:** cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloge; povzeto po učnem načrtu;

**Standard znanja:** standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloge: M – minimalni, T – temeljni; povzeto po učnem načrtu;

**Taksonomska stopnja (po Bloomu):** zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje;

**Območje:** območje, v katero se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloge; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS*.

## I. DEL

### GEOGRAFIJA

1. a) Poimenuj edino zvezdo, okoli katere krožijo planeti našega osončja.  
Odgovor napiši na črto.

---

- b) Poimenuj naravni satelit, ki kroži okoli Zemlje ter na njej povzroča plimo in oseko. Odgovor napiši na črto.

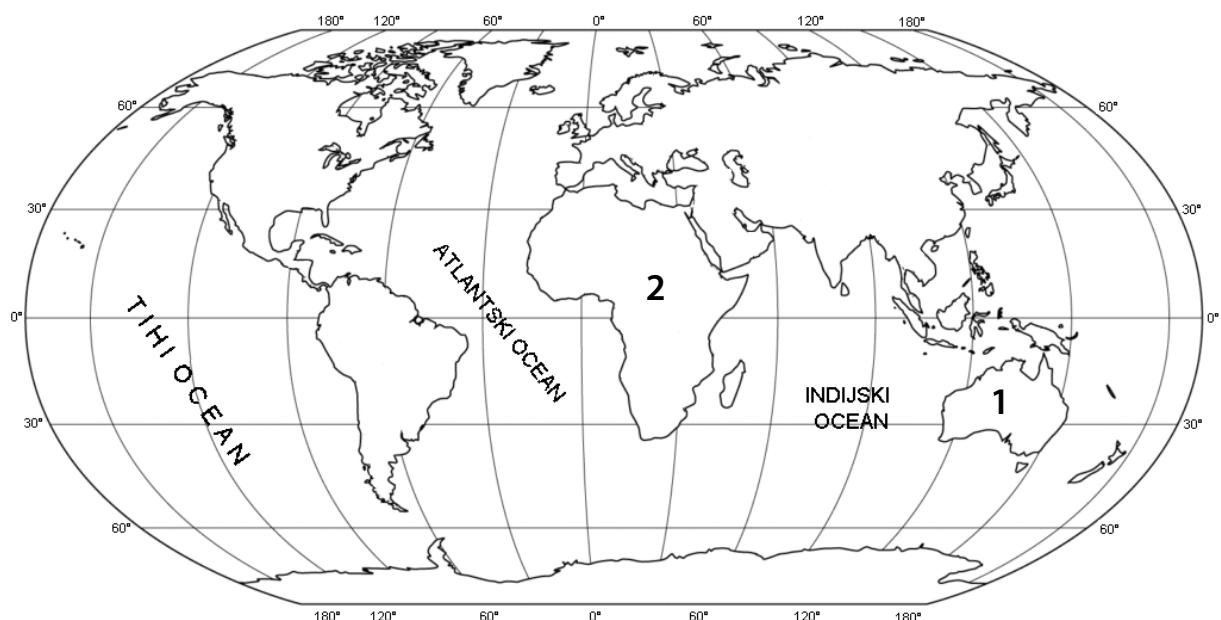
---

(2 točki)

2. Poimenuj celini, ki sta na zemljevidu sveta na sliki 1 označeni s številkama 1 in 2. Imeni celin napiši na črti.

Ime celine, ki je označena s številko 1: \_\_\_\_\_

Ime celine, ki je označena s številko 2: \_\_\_\_\_



Slika 1

(2 točki)

3. Poveži jezikovno skupino z državo Evrope. Na črto pred jezikovno skupino napiši številko države, v kateri govorijo jezik izbrane jezikovne skupine.

JEZIKOVNI SKUPINI:

- germanska jezikovna skupina  
 slovanska jezikovna skupina

DRŽAVE:

- 1 Avstrija  
2 Madžarska  
3 Francija  
4 Slovenija  
5 Finska

(2 točki)

4. Odgovori na vprašanji.

- a) V kateri geografski enoti Evrope leži Slovenija? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A Zahodna Evropa  
B Srednja Evropa  
C Severna Evropa  
D Južna Evropa

- b) Ob katerem morju leži Slovenija? Odgovor napiši na črto.

---

(2 točki)

5. Naštej države, ki mejijo na Slovenijo. Imena držav napiši na črte.

---

---

---

---

(4 točke)

6. a) Katera kamnina je značilna za dinarske pokrajine Slovenije? Odgovor napiši na črto.
- 

- b) Kako imenujemo reko, ki izgine v kraška tla in nekje drugje pride na površje? Odgovor napiši na črto.
- 

- c) Kako imenujemo kraške tvorbe, ki nastanejo v kraških jamah? Odgovor napiši na črto.
- 

(3 točke)

7. Poveži opis in ime toplotnega pasu. Nalogo rešiš tako, da na črto pred opis napišeš črko ustreznega toplotnega pasu.

OPISA:

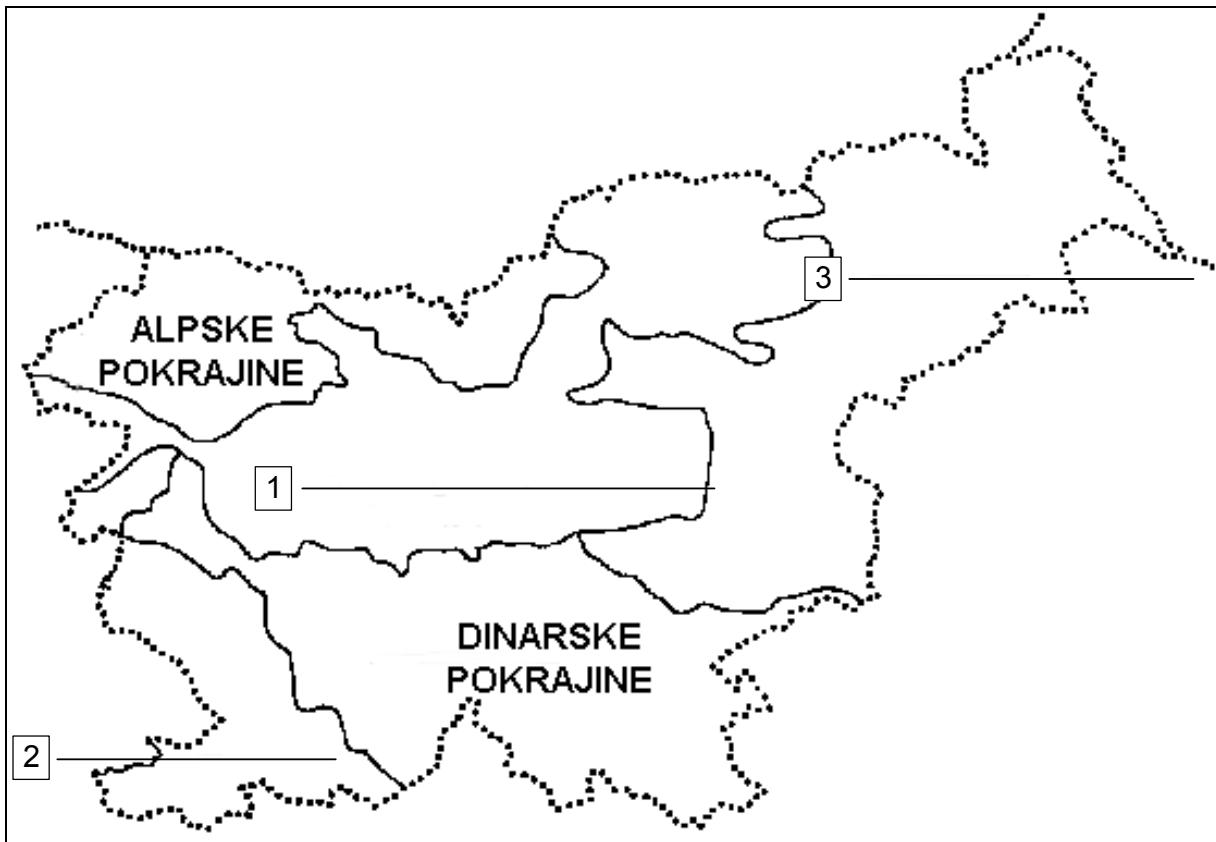
- \_\_\_\_\_ sonce je vse leto precej visoko na obzorju, dvakrat na leto padajo sončni žarki na površino pod pravim kotom
- \_\_\_\_\_ sonce se dvigne le malo nad obzorje, nekaj mesecev je noč, nekaj mesecev pa sonce sploh ne zaide

TOPLOTNI PASOVI:

- A vroči (tropski) pas  
B subtropski pas  
C zmerno topli pas  
D subpolarni pas  
E mrzli (polarni) pas

(2 točki)

8. Oglej si sliko 2 in reši nalog.



*Slika 2: Zemljevid naravnogeografskih enot Slovenije*

Na zemljevidu Slovenije so narisane naravnogeografske enote.

Na črte ob številkah na sliki 2 zapiši ime ustrezne naravnogeografske enote Slovenije.

(3 točke)

9. Oglej si zemljevid na sliki 6 na barvni prilogi in odgovori na vprašanja.

- a) Poimenuj eno izmed slovenskih rek, ki teče proti Črnemu morju.  
Odgovor napiši na črto.

---

- b) V katero morje se izliva reka Soča? Odgovor napiši na črto.

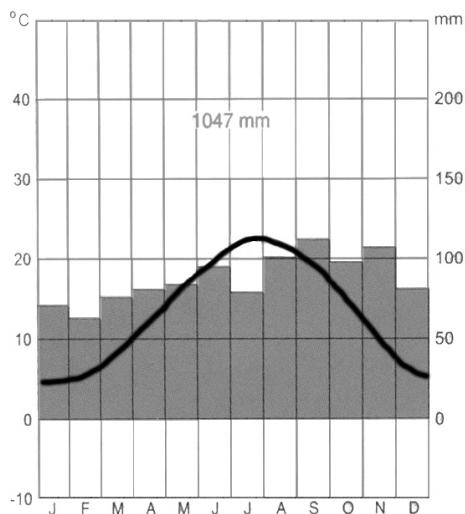
---

- c) Na kateri slovenski reki so označene hidroelektrarne? Odgovor napiši na črto.

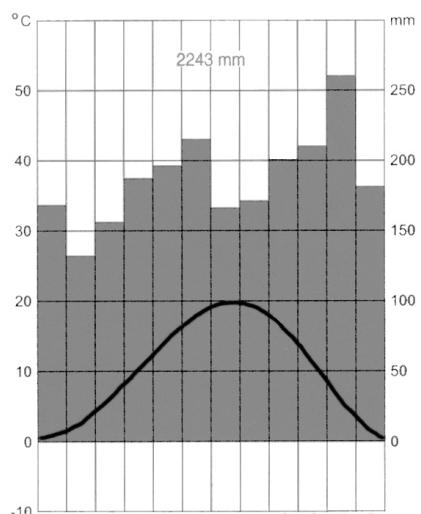
---

(3 točke)

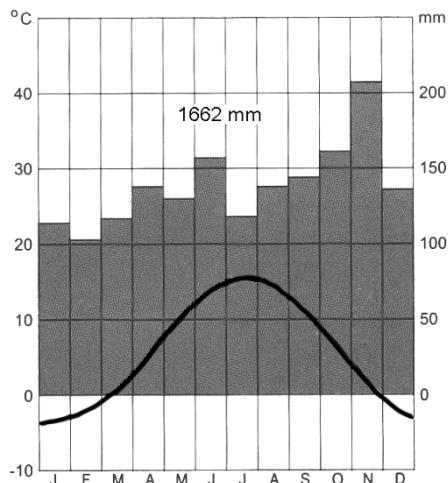
10. Oglej si klimograme A, B in C na sliki 3.



Klimogram A



Klimogram B



Klimogram C

Slika 3

- Na črto napiši, kateri klimogram prikazuje podnebje Portoroža, ki ima visoke poletne temperature nad 20 °C.
  

---

- Na črto napiši, kateri klimogram prikazuje povprečne januarske temperature pod 0 °C.
  

---

(2 točki)

11. Primerjaj primorske in panonske pokrajine Slovenije.

- a) Kaj lahko primorske pokrajine poleg kopanja v morju ponudijo turistu, česar panonske pokrajine ne morejo? Odgovor napiši na črto.
- 

- b) Katero kmetijsko dejavnost lahko razvijamo v primorskih pokrajinah, ki je v panonskih pokrajinah ne moremo? Odgovor napiši na črto.
- 

- c) Katero vrsto prometa lahko razvijamo v primorskih pokrajinah, ki je v panonskih pokrajinah ne moremo? Odgovor napiši na črto.
- 

(3 točke)

12. Sodobni svet ogrožajo različne naravne nesreče. Na nekaterih območjih so pogosti rušilni potresi.

- a) S katerimi ukrepi bi lahko zmanjšali hude posledice rušilnih potresov? Odgovor napiši na črto.
- 

- b) S čim lahko pomagamo prizadetim ljudem takoj po rušilnem potresu? Odgovor napiši na črto.
- 

(2 točki)

## **II. DEL**

### **ZGODOVINA**

1. Včasih so se ljudje drugače prehranjevali. Nekatere jedi so se ohranile do danes. Obkroži črko pred dvema slovenskima tradicionalnima jedema.
- A polenta  
B lazanja  
C ocvrti krompir  
D matevž  
E kuskus

(2 točki)

2. V Sloveniji praznujemo različne praznike.
- a) S katero osebo je povezan dan reformacije? Ime in priimek te osebe napiši na črto.
- 
- b) Kateri praznik vsako leto praznujemo 8. februarja? Odgovor napiši na črto.
- 
- c) Na kateri dan v letu imamo praznik dela? Odgovor napiši na črto.
- 

(3 točke)

3. Cerkve in samostani so imeli v srednjem veku pomembno vlogo. Menihi so opravljali različna dela.  
Naštej dve dejavnosti menihov, zaradi katerih pravimo, da so bili samostani kulturno središče tistega časa. Odgovor napiši na črti.

Dejavnost 1: \_\_\_\_\_

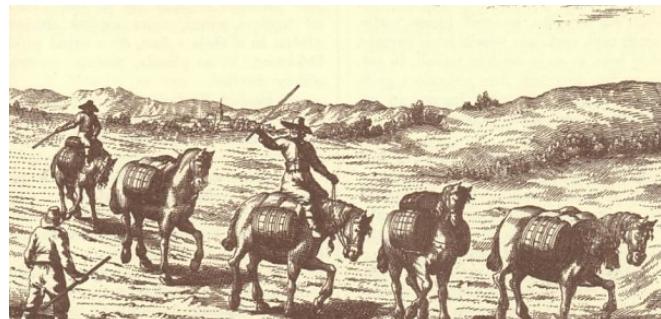
Dejavnost 2: \_\_\_\_\_

(2 točki)

4. Na slikah 4 in 5 sta prikazani različni obrti iz časov po koncu turških vpadov.

Na črto pred sliko vpiši številko obrti, ki jo prikazuje slika.

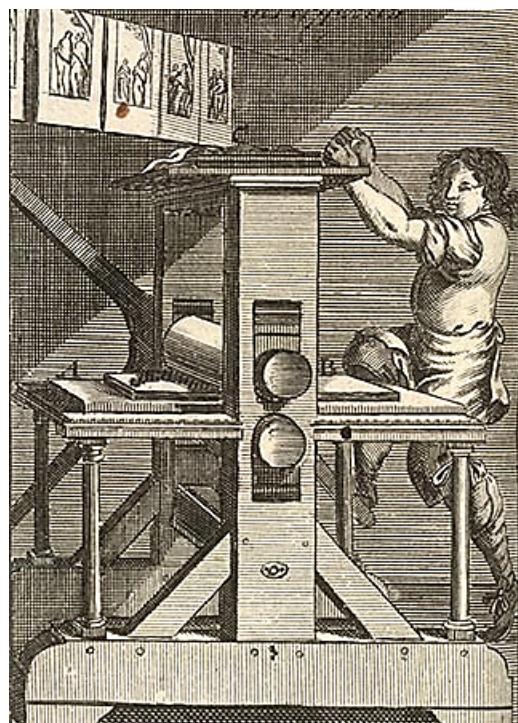
PRIKAZA OBRTI:



Slika 4

OBRTI:

- 1 tovorništvo
- 2 mizarstvo
- 3 brodarstvo
- 4 tiskarstvo
- 5 kovaštvo



Slika 5

(2 točki)

5. Leta 1846 so začeli graditi prvo železnico na slovenskem ozemlju. Na črte napiši tri pozitivne posledice izgradnje železnice.

Pozitivna posledica 1: \_\_\_\_\_

Pozitivna posledica 2: \_\_\_\_\_

Pozitivna posledica 3: \_\_\_\_\_

(3 točke)

6. Slike 7 in 8 na barvni prilogi prikazujeta kuhinjo nekoč in danes. Zakaj je kuhanje danes hitrejše in lažje kakor nekoč? Dva razloga napiši na črte.

Razlog 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Razlog 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2 točki)

### **III. DEL**

#### **DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA**

1. Marko je ustanovil podjetje. Zaposlil je več delavcev. Med njimi se je zelo izkazal Jože, ki je priden, delaven. Branko pa brani pravice delavcev. Dogovarja se z lastnikom o boljših delovnih razmerah in plačah.

Na črto pred imenom napiši številko vloge, ki jo opravlja posameznik.

POSAMEZNIKI:

VLOGE:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| _____ Marko  | 1 športnik     |
| _____ Jože   | 2 sindikalist  |
| _____ Branko | 3 zaposlovalec |
|              | 4 delojemalec  |
|              | 5 pravnik      |
|              | 6 kulturnik    |

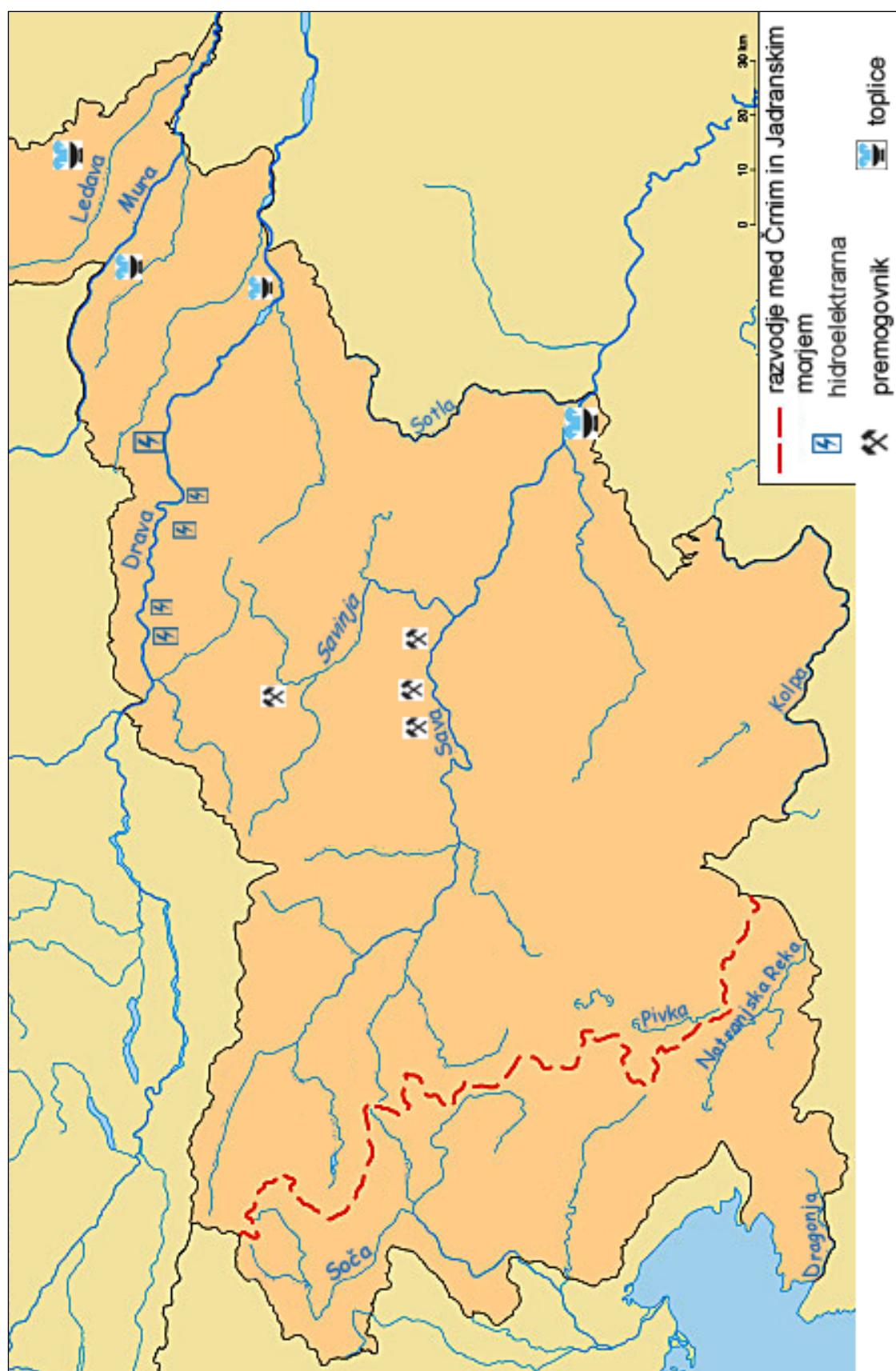
(3 točke)

2. Vsaka družina z otroki gre skozi različna obdobja. Zaporedje obdobjij družine označi na črte s številkami od 1 do 3. Najzgodnejše obdobje družine označi s številko 1.

- \_\_\_\_\_ Družina se začne zmanjševati zaradi postopnega odhoda že odraslih otrok.
- \_\_\_\_\_ Partnerja ostaneta spet sama, ker so si otroci ustvarili svoje lastne družine.
- \_\_\_\_\_ Rodijo se otroci, ki gredo skozi predšolsko in šolsko dobo.

(3 točke)

## Barvna priloga



Slika 6: Razvodje med Črnim in Jadranskim morjem



Slika 7: Kuhinja nekoč



Slika 8: Kuhinja danes

---

(Vir slike 6: prijejeno po: [https://www.google.si/search?q=slovenske+reke&biw=1280&bih=881&sour-ce=lnms&tbo=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjaxYaNnLTPAhUD1xoKHRPZC\\_4Q\\_AUIBigB#imgrc=RyhrGzn\\_QoZWSM](https://www.google.si/search?q=slovenske+reke&biw=1280&bih=881&sour-ce=lnms&tbo=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjaxYaNnLTPAhUD1xoKHRPZC_4Q_AUIBigB#imgrc=RyhrGzn_QoZWSM). Pridobljeno: 10. 11. 2016.)

(Vir slike 7: [http://www.kam.si/etno\\_kmetije/sturmajce\\_v\\_gorenji\\_kanomlji.html](http://www.kam.si/etno_kmetije/sturmajce_v_gorenji_kanomlji.html). Pridobljeno: 10. 11. 2016.)

(Vir slike 8: [http://design-damjan.si/oblikovanje\\_in\\_izvedbe/kuhinje\\_nalepke\\_za\\_steklo/](http://design-damjan.si/oblikovanje_in_izvedbe/kuhinje_nalepke_za_steklo/). Pridobljeno: 10. 11. 2016.)