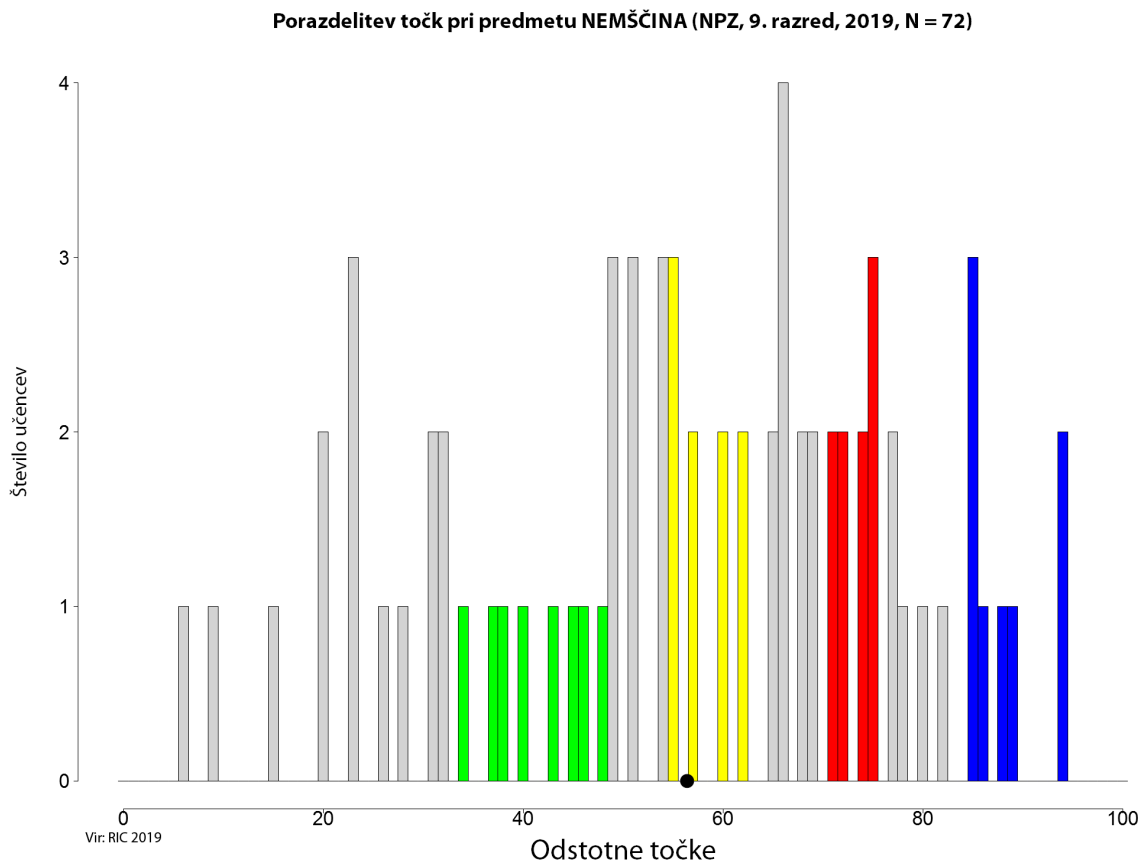


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *mejo spodnje četrtnine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govornjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Pri 1. nalogi govornjenega besedila so učenci slišali pogovor na temo prosti čas – šport. Uspešno so rešili 1. in 2. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Na taksonomski ravni sta to manj zahtevni postavki.

2. naloga

Pri 2. nalogi govornjenega besedila so učenci slišali pogovor na temo rojstni dan. Uspešno so rešili prve štiri postavke naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Razumeti so morali parafrazirano izjavo in na podlagi slišane izbrati ustrežno rešitev. S temami rojstni dan, nakupovanje in cena se učenci seznanijo že zelo zgodaj in so jim torej blizu. Tudi izbirni tip naloge z enim pravilnim odgovorom jim ni delal težav.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Pri 1. nalogi bralnega razumevanja so morali učenci prebrati besedilo in na kratko odgovoriti na vprašanja. Uspešno so rešili 5. postavko in s tem pokazali razumevanje določene podrobnosti v besedilu, ki je vezana na razumevanje temeljnega besedišča, in sicer živali.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Pri 1. nalogi poznavanja in rabe jezika so učenci uspešno rešili 1. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Vstaviti so morali predlog *nach*. Postavka jim ni delala težav, saj je »*nach Hause*« pogosto rabljena besedna zveza.

V zelenem območju je največ postavk slušnega razumevanja. Učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznavajo s poslušanjem, nato z branjem in jih šele nato začnejo tudi uporabljati. Pokazali so, da znajo poiskati prave podatke v besedilu.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *mejo med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 4., 5. in 9. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Razumeti so morali parafrazirane izjave. Postavki 4 in 5 so uspešno rešili učenci, ki so razumeli opis športa – *Headis*, postavko 9 pa tisti, ki so razumeli, kako dolgo se deček s tem športom ukvarja.

2. naloga

Uspešno so rešili 5. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Razumeti so morali parafrazirano izjavo in na podlagi slišane izbrati ustrezen rešitev.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Uspešno so rešili 1., 2., 4., 6., 7. in 8. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo naravno okolje. Razumeti so morali besedilo in na kratko odgovoriti na vprašanja. Na taksonomski ravni postavke spadajo med zahtevnejše.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so na določeno temo uspešno rešili 1., 3., 4. in 6. postavko. Gre za nalogo povezovanja oz. razvrščanja. Dele besedila so morali povezati s kratkimi povedmi – povzetki. Razumeti so morali glavno misel krajših besedil in najvažnejše podrobnosti na temo šola, poklic in potovanje.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili 4. in 8. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Pri 4. postavki je naloga preverjala rabo glagola *sein*. Učenci so morali vstaviti glagol *ist* in izločiti distraktor *sind*. Osmo postavko so uspešno rešili učenci z dobrim razumevanjem sobesedila. Vstaviti so morali samostalnik *Tiere*, ki ga usvojijo že zelo zgodaj.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 3. in 6. postavko izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Vstaviti so morali *wäre* oz. *zum (Horizont)*. Gre za zahtevnejši slovnični strukturi.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – sestavek na določeno temo. Naloga preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic. Učenci so bili pri tvorbnih nalogi uspešni pri postavitvi zgradbe. Sestavek znajo logično povezati in misli jasno izražati.

V rumenem območju so štiri postavke slušnega razumevanja in deset postavk bralnega razumevanja, kar priča o tem, da učenci znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri poznavanju in rabi jezika učenci pokažejo, da prepoznajo določene strukture in besedišče ter jih znajo uporabiti. Pri tvorbnih nalogi znajo sestavek logično povezati in uporabljajo preproste stavčne strukture.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtno dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3., 6. in 10. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Tretja postavka je zahtevala razumevanje letnice začetka omenjenega športa. Šesto postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli pravila igre. Pri 10. postavki so morali razumeti, kje igrajo ta šport, – *in der Schule*. Čeprav gre za osnovno besedišče, ki ga učenci zagotovo poznajo, so se postavke uvrstile v rdeče področje. Verjetno je razlog v parafraziranih izjavah, kjer gre za kompleksnejše besedne zveze.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Uspešno so rešili 3. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na temo naravno okolje. Razumeti so morali besedilo in na kratko odgovoriti na vprašanja. Učenci so uspešno rešili postavko, če so razumeli vprašalnico *Wen?* in iz besedila razbrali specifično informacijo *Eine Nachbarin*. Na taksonomski ravni spada postavka med zahtevnejše.

2. naloga

Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so učenci na določeno temo uspešno rešili 2., 5. in 7. postavko. Gre za nalogo povezovanja oz. razvrščanja. Dele besedila so morali povezati s kratkimi povedmi – povzetki. Razumeti so morali glavno misel krajših besedil in najvažnejše podrobnosti na temo šola, poklic in potovanje. Drugo postavko so uspešno rešili učenci, ki so ugotovili, da je bistvo drugega dela besedila, kam deklica potuje. Za uspešno reševanje 5. postavke so morali razumeti besedno zvezo *Sport treiben* in jo povezati z *judom*. Deseto postavko so uspešno rešili učenci, ki so v povzetku razumeli besedo *selbstständig* in jo povezali z *unabhängig* iz vnosnega besedila.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili 2., 3., 6. in 9. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Iz nabora besed so morali kot pravilne rešitve prepoznati *Geschäften*, *ein (paar)*, *Welt* und *ihrer*. Za uspešno reševanje so morali razumeti besedilo. Predvidevamo, da pri reševanju teh postavk niso bili uspešni zaradi kompleksnosti besedila.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 1., 2., 4. in 10. postavko izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Pri 1. postavki so morali iz treh ponujenih rešitev izbrati glagol *wissen (weiß)*. Četrto postavko so pravilno rešili učenci, ki obvladajo pridevniško sklanjatev. Pri 10. postavki so morali razumeti, da je treba glagol postaviti v preteklik – *Perfekt*. Postavke spadajo v rdeče območje, ker gre za kompleksnejše slovnične strukture.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V rdeče območje spada kriterij *vsebina*. Kriterij vsebina od učencev zahteva, da upoštevajo vsa dana izhodišča in izčrpno podajo vse zahtevane informacije. Presenetljivo je, da učenci niso uspeli izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav jim je tema blizu – opis poletnih počitnic.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 7. postavko naloge dopolnjevanja brez nabora. Ta postavka zahteva natančno poslušanje. Razumeti so morali besedo *Kopfschmerzen* in jo povezati s parafrazirano izjavo *tut weh*. Gre za kompleksnejšo besedno zvezo.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili 5. in 10. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. Pri 5. postavki so morali vstaviti glagol *haben* in ob tem prepoznati pretekli čas – *Perfekt*. Pri 10. postavki so morali vstaviti *oder*, kar predstavlja osnovno besedišče. Učenci so najverjetneje imeli težave zaradi kompleksnosti besedila.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 5., 7. in 9. postavko izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Za uspešno reševanje postavk so morali besedilo dobro razumeti. Pri 5. postavki so morali izbrati glagol *hat* in razumeti besedno zvezo *Lust haben*. Pri 7. postavki so morali prepoznati, da gre za *dich (entscheide dich)*, pri 9. pa so morali izbrati veznik *wie*. Pri reševanju omenjenih postavk so najverjetneje imeli težave, ker gre za kompleksnejše slovnične strukture in nevsakdanje besedilo.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

V modro območje se je uvrstil kriterij besedišče. Glede na to, da je kriterij vsebina v rdečem območju, je posledično tudi besedišče skromno, ponekod neustrezno. Slab rezultat pri kriteriju besedišče je presenetljiv, saj predvidevamo, da jim je tema o počitnicah blizu in da besedišče s tega področja dobro poznajo.

Nalog, ki spadajo v območje nad modrim, ne rešijo v 65 odstotkih primerov niti učenci z najboljšimi dosežki. V to območje so se uvrstile štiri postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo govorjena besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Za uspešno reševanje 8. postavke so morali učenci ugotoviti, da postavka sprašuje po materialu, iz katerega je žoga narejena, – *Gummi*. Ključno za uspešno reševanje postavke je bilo razumevanje sobesedila in besed, kot so *weich, leicht in hergestellt wird*.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Za uspešno reševanje 7. postavke pri 1. nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci vstaviti modalni glagol *können*. Gre za nalogo dopolnjevanja z naborom. Predvidevamo, da so imeli učenci težave z razumevanjem besedila.

2. naloga

Za uspešno reševanje 8. postavke so morali učenci izbrati besedo *noch*. Gre za nalogo izbirnega tipa.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Nad modro območje se je uvrstil kriterij jezikovna pravilnost. Izhodišča pisnega sestavka zahtevajo pisanje v pretekliku. Ugotavljamo, da veliko učencev ne zna uporabljati zahtevnejših slovničnih struktur.

SKLEP

Opisi dosežkov po območjih kažejo, da so učenci najuspešnejši pri slušnem razumevanju. Nalogi slušnega razumevanja sta porazdeljeni v vsa štiri območja, pri drugi nalogi prevladuje zeleno območje.

Testne postavke pri bralnem razumevanju so razpršene v zeleno, rumeno in rdeče območje. Pri obeh nalogah prevladuje rumeno območje. Prvemu besedilu sledi naloga kratkih odgovorov. Od učencev zahteva natančno branje, prepoznavanje pomena neznanih besed iz sobesedila in povezovanje delov besedila. Pri drugem besedilu so učenci razvrščali povzetke k delom besedila. Naloga se je uvrstila pretežno v rumeno in rdeče območje.

Naloge poznavanja in rabe jezika spadajo na višjo taksonomsko raven, zato so tudi bolj selektivne. Poznavanje in rabo jezika smo preverjali v sobesedilu. Testne postavke so razpršene v vsa štiri območja, večina se jih je uvrstila v rdeče območje.

Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja sporazumevalno sposobnost učencev. Ti imajo še vedno največ težav z jezikovno pravilnostjo. Dokaj uspešni so bili pri kriteriju zgradba, kar dokazuje, da so zmožni napisati povezano besedilo s pomočjo iztočnic. Naloga se je uvrstila v vsa območja razen v zelenega. Le povprečno in nadpovprečno uspešni učenci so nalogo rešili uspešno.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v tri območja, izjema sta le naloga A.2, ki je skoraj v celoti v zelenem območju, in naloga B.2, ki pade v dve območji.

Največ postavk v preizkusu (19) spada v rumeno območje, predvsem naloge bralnega razumevanja. Šestnajst postavk spada v rdeče območje – največ jih je pri poznavanju in rabi jezika. V zelenem območju je osem postavk, večina jih je pri slušnem razumevanju. Sedem postavk je v modrem območju, prevladujejo postavke pri poznavanju in rabi jezika. Zunaj vseh območij so štiri postavke.

Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta, zato so rezultati pričakovani.

Presenetljivo je le, da učenci pri pisnem sestavku niso uspeli izčrpno vključiti vseh izhodišč, čeprav jim je tema o počitnicah blizu. Prav tako je iz istega razloga presenetljivo, da se je kriterij besedišče uvrstil v modro območje.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Gemischtes Doppel</i>	dopolnjevanje brez nabora	intervju	prosti čas: šport	– razume temeljno sporočilo besedil s področja prostega časa; – iz besedila razbere določene specifične podatke;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
								7	1	modro
								8	1	nad modrim
								9	1	rumeno
								10	1	rdeče
A	2	slušno razumevanje	<i>Muttis Geburtstag</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pogovor	prazniki: rojstni dan nakupovanje: kakovost, cena	– razume temeljno sporočilo besedil s področja prostega časa; – iz besedila razbere določene specifične podatke;	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	rumeno
B	1	bralno razumevanje	<i>Pias treue Taube</i>	kratki zaprti odgovori	članek	dom in družina: hišni ljubljenci	– razbere glavno misel krajših besedil iz osebnega in delno širšega tematskega področja in najvažnejše podrobnosti; – poišče določene specifične podatke;	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	rumeno
								7	1	rumeno
								8	1	rumeno
B	2	bralno razumevanje	<i>Wie soll ich jetzt weitermachen?</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	sestavek	jaz: izkušnje, želje, načrti šola poklici potovanja prosti čas: šport	– razbere glavno misel krajših besedil iz osebnega in delno širšega; tematskega področja in najvažnejše podrobnosti;	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rdeče
								6	1	rumeno
								7	1	rdeče

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenc:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Einkaufen ohne Plastiktüten</i>	dopolnjevanje z naborom	članek	naravno okolje: skrb za okolje nakupovanje	– uporabi usvojeno besedišče in slovnične strukture v novih kontekstih;	1	1	zeleno
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	modro
								6	1	rdeče
								7	1	nad modrim
								8	1	rumeno
								9	1	rdeče
								10	1	modro
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Ich wollte dir von meiner Wollke erzählen</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pesem	domišljjski svet	– uporabi usvojeno besedišče in slovnične strukture v novih kontekstih;	1	1	rdeče
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rdeče
								5	1	modro
								6	1	rumeno
								7	1	modro
								8	1	nad modrim
								9	1	modro
								10	1	rdeče
D	1	pisno sporočanje	<i>Diesen Sommer werde ich nie vergessen</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	prosti čas: počitnice	– napiše razumljivo besedilo, tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima; – tvori besedilo z uporabo navodil; – večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu; – obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah; – zna znane informacije posredovati; – na preprost način predstavi poletne počitnice.	Vsebina	5	rdeče
								Zgradba	2	rumeno
								Besed.	4	modro
								Jezik	4	nad modrim

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu und ergänze wie im Beispiel. (Prisluhni besedilu in dopolni kot v primeru.)

Gemischtes Doppel

0. Das Thema der Woche sind Sportarten.

1. Elias ist _____ Jahre alt.

2. Elias wohnt in _____.

3. Die Sportart Headis gibt es seit _____.

4. Headis hat Elemente von _____ und _____.

5. Man braucht eine Tischtennisplatte und einen _____.

6. Im Spiel darf die _____ den Ball nicht berühren.

7. Nach dem Headisspielen tut sein _____ nicht weh.

8. Der Headisball ist aus _____.

9. Elias treibt diese Sportart schon _____.

10. Elias trainiert Headis in der _____.

(10 točk)

2. naloga

Hör zu und umkreise den Buchstaben vor der richtigen Lösung wie im Beispiel.
(Prisluhni besedilu in obkroži črko pred ustrezno rešitvijo kot v primeru.)

Muttis Geburtstag

0. Die Kinder sprechen über Muttis ...

- A Geburtstagsgeschenk.
- B Geburtstagsparty.
- C Geburtstagstorte.

1. Mutti bekommt von den Kindern fast immer ...

- A ein Buch.
- B Blumen.
- C Pralinen.

2. Für Max ist ein T-Shirt ...

- A eher ein Geschenk für Papa.
- B langweilig.
- C zu teuer.

3. Max kann für Mamas Geschenk nur ... ausgeben.

- A 15 €
- B 5 €
- C 4 €

4. Max und Tina schenken ihrer Mutti einen Kuchen und ...

- A Blumen.
- B ein Buch.
- C einen Film.

5. Tina soll ...

- A das Geschenk kaufen.
- B den Kuchen backen.
- C Oma einladen.

(5 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies den Text. (Preberi besedilo.)

Pias treue Taube

Seit dem vergangenen Winter lebt Stadttaube Gru bei Pia und ihrer Familie in Hamburg. Pia hatte Gru als Küken auf einem Parkplatz gefunden. Sie nahm die Taube mit nach Hause und erkundigte sich bei einer Nachbarin, wie sie Gru am besten füttert und pflegt. Inzwischen ist Gru ziemlich groß und ziemlich clever. Fliegt sie etwa zum Waschbecken und schlägt mit den Flügeln, will sie Pia damit sagen: „Ich möchte baden, bitte Wasser anmachen.“ Auch beim Kochen ist sie dabei und guckt von der Arbeitsplatte aus zu. Gru darf das – im Gegensatz zu den anderen Haustieren der Familie: einem Hund und zwei Kaninchen. Außerdem begleitet sie Pia überall hin. Einmal kam sie auf der Schultasche mit zur Schule. Ein Fehler: Gru hat sich den Weg gemerkt und will Pia nun jedes Mal hinterherfliegen, wenn sie in die Schule geht. Während Pia lernt, wartet Gru auf dem Pausenhof. „Gru macht schon viele Umstände“, gesteht Pia. Sie weiß, dass es das Beste für Gru ist, sie auszuwildern. Sie hat auch schon eine Idee, wie das gehen könnte: „Im Garten schaut manchmal ein Taubenjunge vorbei. Ich hoffe, dass er Grus Freund wird und sie mit ihm eine Familie gründet.“



(Prirejeno po: GEOlino 8/2014.)

Antworte kurz wie im Beispiel. (Odgovori na kratko kot v primeru.)

0. Wie heißt die Taube?

Gru.

1. Wo wohnt die Taube jetzt?

2. Wo fand das Mädchen die Taube?

3. Wen fragte Pia, wie man eine Taube pflegt?

4. Wohin fliegt die Taube, wenn sie baden möchte?

5. Welche Haustiere hat die Familie noch?

6. Wohin fliegt die Taube oft mit Pia?

7. Wo wartet die Taube?

8. Was wünscht sich das Mädchen für die Taube?

(8 točk)

2. naloga

Lies den Text. (Preberi besedilo.)

„Wie soll ich jetzt weitermachen?“

0. Diese Frage hat sich Lena am Ende der 10. Klasse gestellt. „Eine Klasse überspringen oder ein Jahr ins Ausland gehen?“ Trotz eines hervorragenden Zeugnisses hat sie sich gegen beide Möglichkeiten entschieden.
1. Die guten Kontakte zu den Mitschülern ihres Jahrgangs waren der Hauptgrund. In der 11. ist vieles neu. Die Klassen wurden aufgelöst und die Schüler haben individuelle Stundenpläne und zusätzliche neue Fächer. Lena hat sich für Pädagogik entschieden. „Lehrerin werde ich aber auf keinen Fall“, meint sie lachend. Richtig konkret ist Lenas Berufswunsch noch nicht.
2. Lenas größtes Erlebnis war in diesem Jahr die Teilnahme an einem Jugendaustausch mit Japan im Sommer. Gemeinsam mit ihrer Freundin Stephanie und vier weiteren Mädchen fuhr sie drei Wochen in das asiatische Land. Sie lebte dort bei Familien und lernte so Kultur und Sprache des Landes unmittelbar kennen. Besonders beeindruckt war Lena von der Freundlichkeit der Menschen und dem Essen.
3. Kaum zurück in Deutschland, kam der Gegenbesuch von gleich zwei Austauschprogrammen: Studentin Allie aus Florida, bei der Lena im letzten Jahr gewesen war, sowie Tomoe und Sayaka, zwei Studentinnen aus Japan. Stephanie und Lena gingen mit ihren ausländischen Gästen shoppen, besuchten Museen und unternahmen Ausflüge in die Umgebung. „Ich habe unheimlich viel gelernt in dieser Zeit“, meint Lena.
4. Vom Reisefieber gepackt, kaufte sie sich wenig später vom eigenen Geld ein günstiges Flugticket und reiste in den Herbstferien zu ihrer Tante nach Stockholm.
5. Mit ihrem Hobby Judo hatte Lena Pech. Durch eine Verletzung konnte sie mehrere Wochen lang nicht mehr trainieren. Dadurch waren auch Wettkämpfe für längere Zeit ausgeschlossen.
6. Doch Lena gibt nicht auf. Sie besuchte einen Lehrgang, um Sportassistentin zu werden. Schon jetzt trainiert sie Kinder im Judo.
7. Und noch einen Wunsch hat Lena: „Endlich den Autoführerschein machen und unabhängig sein!“

E

Ordne die Aussagen in der Tabelle zu den Textabschnitten wie im Beispiel. Zwei Aussagen bleiben übrig. (Razvrsti trditve v tabeli k besedilu kot v primeru. Dve trditvi sta odveč.)

A	Lena besuchte ihre Verwandte im Ausland.
B	Japanisches Essen schmeckte Lena nicht.
C	Lena möchte selbstständig sein.
D	Lena arbeitet mit Kindern.
E	Lena hatte gute Noten in der Schule.
F	Als Austauschschülerin reiste Lena nach Japan.
G	Trotz der Verletzung nahm Lena an Wettkämpfen teil.
H	Lena weiß noch nicht genau, was sie werden möchte.
I	Lena treibt Sport.
J	Drei Studentinnen aus dem Ausland besuchten Lena.

(7 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Vier Wörter bleiben übrig. (Vstavi ustrezne besede iz okvirčka kot v primeru. Štiri besede so odveč.)

abgeben	Bäume	ein	Geschäften	Glas
haben	ihrer	ist	kaufen	können
nach	oder	sind	Tiere	Welt

Einkaufen ohne Plastiktüten

In einem Supermarkt (0) kaufen wir lauter Dinge, die wir zu Hause essen und trinken.

Um die Einkäufe (1) _____ Hause zu bekommen, packen wir an der Kasse alles in Taschen. In vielen (2) _____ liegen dafür Tüten aus Plastik bereit.

Doch (3) _____ paar Läden verzichten neuerdings darauf.

Plastik (4) _____ nicht gut für unsere Umwelt. Das (5) _____

Wissenschaftler schon vor längerer Zeit herausgefunden. Trotzdem schmeißen Menschen auf der ganzen (6) _____ jeden Tag Plastiktüten weg. Diese

(7) _____ zum Beispiel über Umwege im Meer oder in Flüssen landen. Dort

sind sie eine Gefahr für (8) _____, die im Meer leben. Auch Vögel nehmen

das Plastik mit (9) _____ Nahrung auf. Daher gibt es an Supermarktkassen

häufig auch Papiertüten (10) _____ Beutel aus Stoff.

(Prirejeno po: http://www.kruschel.de/nachrichten/Einkaufen_ohne_Plastik-Tueten_16953405.htm. Pridobljeno: 3. 6. 2016.)

(10 točk)

2. naloga

Lies das Gedicht. Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Lösung wie im Beispiel.
(Preberi pesem in obkroži črko pred pravilno rešitvijo kot v primeru.)

Ich wollte dir von meiner Wolke erzählen

(geschrieben von Folke Tegetthoff)

Sie wartet schon ungeduldig am Himmel auf mich –
hat sogar einen roten Teppich ausgerollt.

„Wohin wird die Reise heute **(0)** ...?“, frage ich.

„Das **(1)** ... nur der Wind!“, sagt die Wolke,

„aber du darfst wählen, wie wir **(2)** ...“.

Na, ja, eine Schiffsreise wäre nicht schlecht.

Wolkenschiffe gleiten so sachte über blaue
Himmelsmeere. Außerdem wären wir allein.

Mit der Eisenbahn **(3)** ... es natürlich auch recht lustig.

Die Wolkenlokomotive dampft mit vielen **(4)** ... Wagen
Berg und Tal, auf und ab.

Und im Schornstein werden laufend neue Wolkenzüge geboren –
bis der Himmel voller Eisenbahnen ist!

Wenn der Wind Lust **(5)** ...,

könnten wir natürlich auch im schnittigen Düsenflieger reisen.

Einmal bis **(6)** ... Horizont und zurück.

Nur – so sieht man nicht viel von der Gegend.

„Wolke, was meinst du?“

„Entscheide **(7)** ... rasch“, flüstert sie,

„sonst kommt mein Chef **(8)** ... auf die Idee,
mich Gewitter machen zu lassen. Das wäre nicht lustig für dich!“

Und so springe ich schnell auf
und überlasse es dem Wind, **(9)** ... wir heute reisen.

Huiii, schon sind wir weg!!!

Wo, wo, wo haben wir uns **(10)** ...???

(Vir: ZWEI und MEHR, 23/2016.)

0.	A fahren	<input checked="" type="radio"/> B gehen	C kommen
----	----------	--	----------

1.	A hat	B macht	C weiß
2.	A hüpfen	B klettern	C reisen
3.	A wäre	B wären	C wärst
4.	A klein	B kleinen	C kleines
5.	A hat	B ist	C macht
6.	A zu	B zum	C zur
7.	A dich	B mich	C mir
8.	A noch	B nur	C schon
9.	A als	B was	C wie
10.	A verstecken	B versteckst	C versteckt

(10 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Du nimmst am Schulwettbewerb zum Thema „Diesen Sommer werde ich nie vergessen“ teil. Der interessanteste Text wird mit einem Ausflug nach Wien belohnt. Beim Schreiben beachte folgende Fragen:

- **Wo warst du im Sommer?**
- **Was hast du im Sommer gemacht?**
- **Warum war dieser Sommer unvergesslich und wichtig für dich?**

Schreibe 80 bis 100 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Udeležil/-a se boš šolskega tekmovanja na temo „Tega poletja ne bom nikoli pozabil/-a“. Najbolj zanimivo besedilo bo nagrajeno z izletom na Dunaj. Pri pisanju upoštevaj naslednja vprašanja:

- **Kje si bil/-a poleti?**
- **Kaj si poleti počel/-a?**
- **Zakaj je bilo to poletje nepozabno in pomembno zate?**

Napiši od 80 do 100 besed. Točke boš dobil/-a za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

