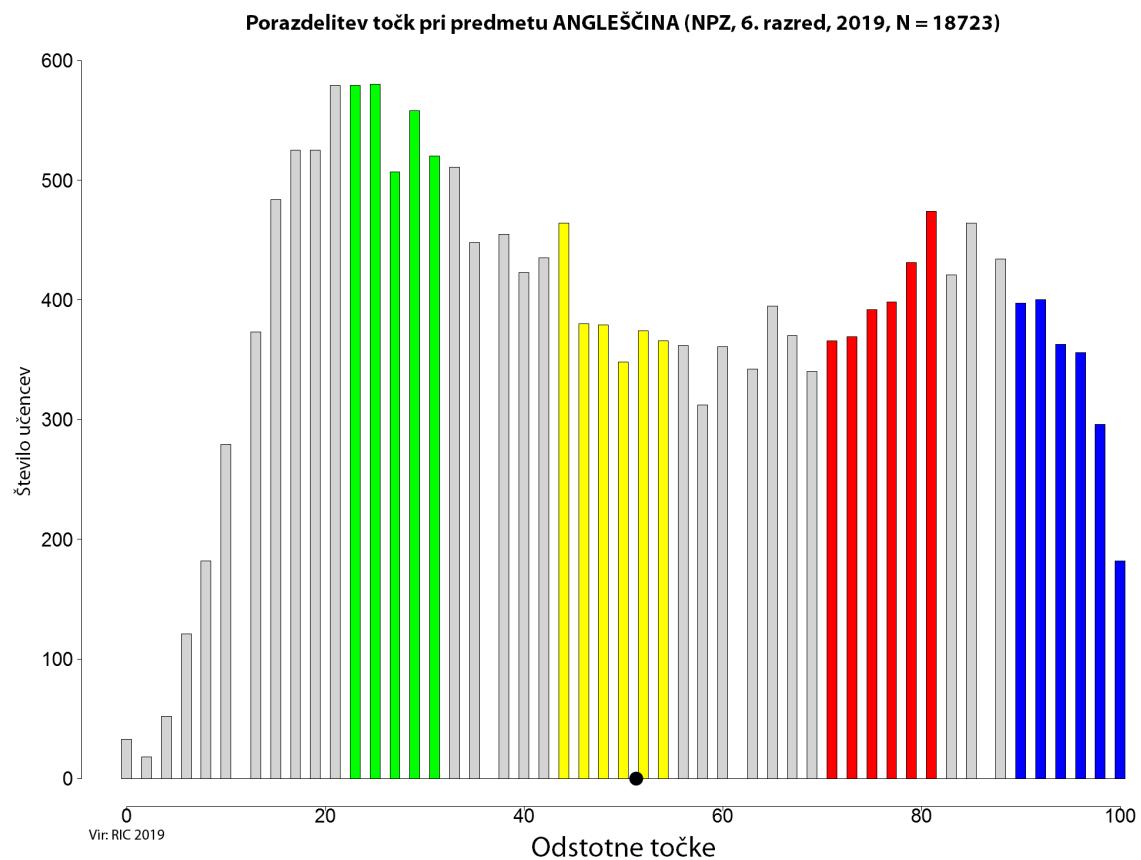


Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge in postavke:

C) BESEDIŠČE

1. naloga: GET READY FOR A KITTEN

Opis naloge: Učenci so pri tej nalogi prebrali besedilo o pripravah na sprejem hišnega ljubljenčka in ga dopolnili z besedami iz nabora, tako da so v vrzeli vpisali ustrezno črko od A do I. Tri besede so bile odveč.

V zeleno območje se je uvrstila **2. testna postavka**, ki je preverjala poznavanje in rabo besede *toys*. Za uspešno reševanje te postavke so učenci morali prebrati uvodni odstavek in razumeti, da gre za priprave na sprejem hišnega ljubljenčka. V sobesedilu so morali naštete besede v oklepaju – *balls, balls of string, rubber mice* – povezati z nadpomenko *toys*.

2A. naloga: AT THE SEASIDE

Opis naloge: Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki predstavlja peščeno plažo in morje. Učenci so morali poiskati besedo za označene predmete iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena. Tri besede so imele vlogo distraktorjev.

V zeleno območje sta se uvrstili **1. in 2. testna postavka**. Večina učencev je uspešno prepoznaла morsko zvezdo (*starfish*) in grozdje (*grapes*). Morsko zvezdo so najverjetneje povezali z besedo *star* in obliko morske zvezde, vrste sadja pa se učenci učijo zgodaj, zato jim te besede iz nabora ni bilo težko ugotoviti.

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: THE ASTRONAUT

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa je preverjala razumevanje pogovora med učencem in astronautom Stevom, ki odgovarja na vprašanja o mednarodni vesoljski postaji in življenu astronautov na njej. Učenci so morali povedi dopolniti z ustreznim podatkom iz vnosnega besedila, odločali pa so se med tremi možnostmi.

V rumeno območje se je uvrstila **2. testna postavka**. Učenci, ki so uspešno rešili to postavko, so morali iz vnosnega besedila razbrati vrsto zelenjave *onion* ter nato v odgovoru poiskati njen nadpomenko *vegetables*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: JUSTIN'S HENS

Opis naloge: Naloga bralnega razumevanja je zahtevala kratke odgovore na vprašanja, vezana na besedilo o dveh prijateljih, ki redita kokoši. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, da bi učencem olajšali iskanje informacij.

V rumeno območje so se uvrstile **3., 5. in 6. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili 3. postavko, so morali povezati pomen besed *feed* in *eat* ter pri navajanju odgovora paziti, da niso navedli odvečnih informacij, ki bi vplivale na pomen odgovora.

Pri reševanju 5. testne postavke so učenci morali razumeti vprašanje, ki sprašuje po pijači, ter izlučiti iskanu informacijo besedišča *tea*.

Pri 6. postavki so učenci, ki so uspešno rešili to postavko, razumeli vprašalnico *why* in razbrali, da gre za vzročno-posledično razmerje.

C) BESEDIŠČE

1. naloga: GET READY FOR A KITTEN

Pri tej nalogi sta se v rumeno območje uvrstili 3. in 5. testna postavka.

Tretja testna postavka je preverjala poznavanje besedne zveze *wake up*. Učencem je bila v pomoč beseda *up* ter *asleep in sleeping*.

Peta testna postavka je preverjala poznavanje besede *garden*. Učenci, ki so razumeli ključne besede *take out* in *street*, so iz nabora besed izbrali besedo *garden*, ki se je edina nanašala na zunanjji prostor.

2A. naloga: AT THE SEASIDE

V rumeno območje se je uvrstila 3. testna postavka.

Ta postavka je preverjala poznavanje oziroma prepoznavanje besede *bowl*. Gre za besedišče, obravnavano pri tematskih sklopih hrana, prostor (kuhinja).

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: GRANDPA'S SHOP

Opis naloge: Naloga dopolnjevanja z naborom je preverjala razumevanje pogovora med Petrom in njegovim vnukom. Učenci so morali povedi dopolniti z ustreznim podatkom iz vnosnega besedila, v pomoč so imeli dane besede. Naloga je imela pet distraktorjev.

V rdeče območje se je uvrstilo vseh šest testnih postavk.

Za uspešno reševanje 1. postavke so morali učenci razumeti besedno zvezo *likes best* v postavki in hkrati med poslušanjem prepoznati, da se *Peter's favourite clock* v vnosnem besedilu nanaša na pred tem omenjeno *cow clock*, ter nazadnje vse skupaj povezati.

Pri 2. postavki so morali učenci razumeti daljši del vnosnega besedila in izmed več zaporedoma naštetih podatkov izluščiti podatek o tem, da je *the pendulum clock* velika (*big*).

Za uspešno reševanje 3. postavke so morali učenci razumeti besedni zvezi *sweep the floor* in *clean the windows* v vnosnem besedilu in ju povezati z iskano besedo *cleaning*.

Za uspešno reševanje 4. postavke so morali učenci dobro razumeti daljši del vnosnega besedila in izluščiti podatek o tem, da dedek nekega popoldneva trgovino zapre zgodaj (*early*).

Pri 5. postavki so morali učenci razumeti zahtevnejše besedne zveze: *slowly made their way outside of town, up a hill; reached the top* in jih povezati z glagolom *climb* v postavki in iskano besedo *hill*.

Za uspešno reševanje 6. postavke so morali učenci razumeti daljši del besedila, ki govori o dedkovih načrtih za prihodnost, in besedno zvezo *sounds like a good plan* iz vnosnega besedila povezati z iskano besedo *surprised*, ki je označevala dejansko Petrovo razpoloženje.

2. naloga: THE ASTRONAUT

V rdeče območje so se uvrstile 3., 4. in 5. testna postavka.

Pri 3. postavki so morali učenci razumeti in povezati besedi *communicates* v postavki in *talk* v vnosnem besedilu.

V pomoč je bila beseda *families* v vnosnem besedilu in *family* v postavki. Učenci so morali pozorno poslušati celotni del vnosnega besedila, da so uspešno povezali *telephone* z *every day*.

Za uspešno reševanje 4. testne postavke so morali učenci razumeti glavno misel daljšega vnosnega besedila ter posamezne besede, kot so *meat, fish, vegetables*, povezati z *every day food*.

Pri 5. testni postavki so morali učenci poslušati daljši del vnosnega besedila, da so razumeli in povezali podrobnosti. Ključna za uspešno reševanje sta bila dva dela vnosnega besedila ...*we learn other languages...* in *a colleague from China is teaching me his language*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: JUSTIN'S HENS

V rdeče območje spadajo **1., 2. in 4. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno reševali te postavke, so razumeli podatke in podrobnosti, prav tako pa so morali razumeti pomen besed in besednih zvez. Pri 1. testni postavki so iz sobesedila ... *After this you can go into the field and look for ...* razbrali pravilen odgovor in povezali *look for* iz besedila s *find* v vprašanju. Pri 2. testni postavki so morali poiskati podatek v besedilu. Razumeti so morali sobesedilo v povezavi s številki tisoč in sto dvajset ter odgovoriti na vprašanje *How many ...?* Ker se v tem odstavku pojavljajo tri števila, lahko predvidevamo, da večina učencev ni dovolj pozorno prebrala besedila. Postavka 4 je od učencev zahtevala razumevanje vprašanja *Who ... to ... ?* V sobesedilu je bilo treba poiskati podatek.

2. naloga: COLLECTING COINS

Opis naloge: Naloga je bila sestavljena iz šestih kratkih besedil o zbiranju kovancev. Učenci so jih morali povezati z ustreznimi vprašanji. Posamezno krajše besedilo je odgovarjalo na eno izmed danih vprašanj v preglednici. Učenci so morali razumeti glavno misel v besedilu. Dve vprašanji sta bili odveč.

V rdeče območje spadajo **1., 2., 4., 5. in 6. testna postavka**.

Učenci, ki so uspešno rešili te postavke, so razumeli sobesedilo v izbranih delih besedila, podrobnosti in notranja razmerja. Pri 1. testni postavki so morali pomensko povezati zbiranje kovancev z zaslužkom (*collecting is a way to get rich ... sell ... get a lot of money*) in del besedila povezati z vprašanjem G (*How can you earn money ...?*).

Druga testna postavka je od učencev zahtevala razumevanje bistva besedila in povezavo med npr. *show us a bit of history* iz besedila z *learn* iz vprašanja F.

Pri 4. testni postavki je bilo treba, podobno kot pri drugi, razumeti sobesedilo in besedi *collect* in *collector* ter oboje povezati.

Peta testna postavka je od učencev zahtevala razumevanje odstavka in povezavo med preteklostjo in sedanostjo *all times and ages* iz vprašanja H je bilo treba povezati *z the past ...* iz besedila. Učencem je bil v pomoč tudi del besedila »*The Hobby of the Kings*« in povezava s sedanostjo v zadnjem delu odstavka.

Pri 6. postavki je bilo treba povezati vprašanje A z informacijami v besedilu kot npr. *little apartment ... fit into one corner of your drawer ...*

C) BESEDIŠČE

1. naloga: GET READY FOR A KITTEN

V rdeče območje sta se uvrstili **1. in 4. testna postavka**.

Pri 1. testni postavki so morali učenci razbrati iz sobesedila, da se manjkajoča vrzel nanaša na besedo, ki opisuje sobo in bo ustrezna glede na del povedi, ki sledi besedi *room* (*so that your kitten won't be cold*). Učenci so morali razumeti besede v naboru in se odločiti med dvema pridevnikoma: *icy* in *warm*. Učenci, ki so sobesedilo razumeli, so pravilno vstavili črko H v vrzel (*warm*) in izločili pridevnik *icy*, saj mora biti soba topla, da mucku ne bo hladno. Četrta testna postavka je preverjala poznавanje glagola *show* in njegove uporabe v sobesedilu. Vse druge besede v naboru pomensko niso ustrezale kot dopolnitev vrzeli 4.

2A. naloga: AT THE SEASIDE

V rdeče območje se je uvrstila **4. testna postavka**.

Učenci so morali na sliki prepoznati, da puščica kaže na brisačo (*towel*).

2B. naloga: AT THE SEASIDE

Pri tej nalogi so se v rdeče območje uvrstile **1., 3. in 5. testna postavka**.

Prva postavka je zahtevala dopolnitev povedi z glagolom *swim*. Predložna zveza *in the sea* bi lahko služila kot namig za glagol *swim*.

Tretja testna postavka je zahtevala od učencev poznavanje besede *castle*. Na ta samostalnik jih je napeljevala slika (fant, ki gradi peščeni grad) in sobesedilo, tako pred vrzeljo (*Others play on the beach and try to make a big*) kot tudi za njo (*with lots of towers and walls from sand*). Morda je bil problematičen tudi zapis besede.

Peta testna postavka je preverjala pomen in zapis besede *mask*. Učenec je plavalca z masko lahko videl na sliki, v pomoč bi mu lahko bilo tudi sobesedilo *your snorkel in to see underwater*.

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *The Astronaut*

V to območje sta se uvrstili **1.** in **6. postavka**.

Pri prvi testni postavki so morali učenci razumeti daljši del slušnega besedila, pri čemer so si lahko pomagali s ključnimi besedami *free time... looking out on the Earth is my favourite thing*. Učenci so morali besedno zvezo *especially enjoys* povezati z besedno zvezo iz vnosnega besedila *favourite thing*.

Za uspešno rešeno 6. testno postavko so učenci morali razumeti daljši del slušnega besedila in izluščiti podatek, ki se je nanašal na čas. Vse tri možne izbire so učenci slišali tudi v vnosnem besedilu.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *Collecting Coins*

V to območje se je uvrstila **3. postavka**.

Za uspešno rešitev te postavke so morali učenci prebrati kraje besedilo, ki govori o tem, kako se lotiti zbiranja kovancev. Učenci so morali vnosno besedilo povezati z vprašanjem *How do you start collecting coins?*. Učenci, ki so našli povezavo med besednima zvezama *start collecting* in *how to get started*, so uspešno rešili to postavko.

C) BESEDIŠČE

2B. naloga: *At the seaside*

V to območje sta se uvrstili **2.** in **4. postavka**.

Predvidevamo, da so učenci pri 2. postavki imeli težave z razumevanjem besedne zvezze *lying under in umbrella*, ki so jo morali vpisati v vrzel. Dodatno težavo je učencem povzročal sam zapis daljše besede.

Za uspešno rešitev 4. postavke so morali učenci razumeti daljšo poved za vrzeljo (*A b_____ ride can also be great fun if there are waves and your best friend sits in it with you*) in biti natančni pri zapisu.

D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati, kako v Sloveniji preživljamo novoletne počitnice. V sestavku so morali opisati priprave na praznovanje novega leta, kaj se dogaja na novoletni večer in kako preživijo prvi dan v novem letu.

V modro območje so se uvrstili vsi trije **kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica)**.

Izbrane teme so del učnega načrta in zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebina. Indeks diskriminativnosti odlično ločuje med učenci, ki so vsebinsko zadostili zahtevam naloge, in tistimi, ki morajo pisno sporočanje v angleščini še razviti.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Grandpa's shop</i>	dopolnjevanje z naborom	umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	družina, dom, hišni ljubljenčki, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – ugotovi razpoloženje govorcev; – izlušči glavne poudarke besedila;	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	rdeče rdeče rdeče rdeče rdeče rdeče
A	2	slušno razumevanje	<i>The astronaut</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	intervjuji, pogovori	šola, izobraževanje, poklici, storitve	– razume podatke in podrobnosti v besedilu;	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	modro rumeno rdeče rdeče rdeče modro
B	1	bralno razumevanje	<i>Justin's hens</i>	kratki zaprti odgovori	umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	rdeče rdeče rumeno rdeče rumeno rumeno
B	2	bralno razumevanje	<i>Collecting coins</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	– razume podatke in podrobnosti v besedilu; – razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki itd.); – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	rdeče rdeče modro rdeče rdeče rdeče

Del	Naloge	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	besedišče	<i>Get ready for a kitten</i>	dopolnjevanje z naborom	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	družina, dom, hišni ljubljenčki, prijatelji, vzorniki, težave, odnos	<ul style="list-style-type: none"> – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij; 	1 2 3 4 5	1 1 1 1 1	rdeče zeleno rumeno rdeče rumeno
C	2A	besedišče	<i>At the seaside</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila	prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	<ul style="list-style-type: none"> – razume pomen besed; 	1 2 3 4	1 1 1 1	zeleno zeleno rumeno rdeče
	2B			dopolnjevanje brez nabora	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki		<ul style="list-style-type: none"> – razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij; – ustrezno zapisuje znane besede; 	5 6 7 8 9	1 1 1 1 1	rdeče modro rdeče modro rdeče
D	pisno sporočanje	<i>New year holiday</i>	krajši pisni sestavek	članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	prazniki, navade in običaji		<ul style="list-style-type: none"> – piše besedilo z vodeno nalogo; – piše enostavčne in večstavčne povedi; – piše o konkretnih temah; – uporablja končna ločila in veliko začetnico; – uporablja preproste slovnične strukture; – uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja; – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področijh; – ustrezno zapisuje znane besede. 	Vsebina Besed. Slovnica	4 3 3	modro modro modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Poslušaj zgodbo o Petru in njegovem dedku. Dopolni spodnje povedi z besedami iz okvirčka. Pet besed je odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

GRANDPA'S SHOP

angry	big	cat	cleaning	cow	early
hill	late	selling	surprised	town	week

0. Peter is in grandpa's Clock Shop once a week.

1. Peter likes the _____ clock best.
2. The pendulum clock is a _____ clock.
3. Peter helps in the shop with the _____.
4. One afternoon grandpa closes the shop _____.
5. Grandpa and Peter climb the _____ slowly.
6. Peter is _____ when grandpa tells his plans.

(6 točk)



(Vir slike: http://pngimg.com/upload/clock_PNG6647.png. Pridobljeno: 5. 12. 2016.)

2. naloga

Poslušaj intervju z astronautom Stevom Swansonom in obkroži črko pred najustreznejšo dopolnitvijo povedi. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

THE ASTRONAUT



0. We can see the International Space Station

- A at night.
- B during the day.
- C any time.

1. In his free time, Steve especially enjoys

- A reading books.
- B doing exercise.
- C watching our planet.

2. At the space station, astronauts grow

- A flowers.
- B vegetables.
- C fruits.

3. Every day, Steve communicates with his family via

- A telephone.
- B video.
- C e-mail.

4. Astronauts eat

- A special pills.
- B everyday food.
- C fast food.

5. Steve is learning

- A English.
- B Russian.
- C Chinese.

6. Astronauts spend _____ outside the space station.

- A one hour
- B four hours
- C five hours

(6 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi besedilo o Justinu in Albertu, ki redita kokoši, in NA KRATKO odgovori na vprašanja. Glej primer 0, ki je že rešen.

JUSTIN'S HENS

Justin is a farmer who looks after hens. The hens are all healthy. Every morning Justin gets up and hurries to his hens and gives them a handful of wheat and corn. Then he says: "Good morning my hens! After this you can go into the field and look for big, fat, juicy worms and have them for dessert!" Then Justin carefully fills his basket with eggs that his precious hens lay every day.



0. What does Justin give to his hens every morning?

Wheat and corn.

1. Where do Justin's hens find worms?

One morning, Justin hears someone calling him. "Justin, I've got some important news!" It is his friend Albert who lives on the farm next door and he also keeps hens.

"I've got a special recipe that will make my hens lay five more eggs a day. If this recipe is right, I will buy a thousand hens and then I'll be rich!" Justin raises his eyebrows. "But you already have one hundred and twenty hens. Isn't that enough? And what will you do with five thousand eggs a day?"

2. How many hens has Albert got at the moment?

A week later, Albert shows Justin round his farm. His hens are crowded together, all clucking loudly. Justin is surprised because Albert feeds his hens with special green mash. After a few days Albert's hens start laying eggs which are twice the normal size.

When Justin is worried, he sits with his hens and talks to them. One day he says to his hens: "Well, I can't say that I like this. Something strange is going on at Albert's farm. I have a bad feeling about it."

3. **What** do Albert's hens eat?

4. **Who** does Justin talk to when he is worried?

Then one morning Justin hears Albert shouting. "It's a disaster! Help me! I don't know what to do." He sits on Justin's bench in front of the house. Justin pours them hot tea and listens carefully to his neighbour, Albert.

"My hens are laying ten eggs a day. But I have big problems selling them because they are green. Look!" He gives Justin an egg that is as green as a frog.

Justin thinks for a moment. "I think your hens need some proper seed. Take some of my wheat and corn and give your hens a proper meal."

Albert smiles: "Thank you, my friend."

5. **What** do the two men drink?

6. **Why** don't people buy hen eggs from Albert's farm?

(6 točk)

(Prijeljeno po: *Discovery Box*, december 2015.)

(Vir slike: http://chickenbreedslist.com/images/backyard_chickens.jpg. Pridobljeno: 2. 11. 2016.)

2. naloga

Preberi besedilo o zbiranju kovancev. Poveži vprašanja z odstavki besedila. Črko najustreznejšega vprašanja vpiši v kvadratek pred izbranim odstavkom. Dve vprašanji sta odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

COLLECTING COINS

0. C Everyone needs a hobby. You need to do something you enjoy doing by yourself or with your family. You need to find something that you are not bored with.
1. Coin collecting is also a way to get rich. Most of us have coins lying around the house. But if you have a coin from the year 1013, you can sell it and get a lot of money.
2. Coins can show us a bit of history. Some coins show the head of a king. Other coins show how people dressed. If we have the coins of Queen Elizabeth I, we can see how she dressed during her life in the 16th century.
3. You can begin collecting coins if you keep all the small money you get or find. As your collection grows, you want to have more and more coins. A web site that shows beginners how to get started is www.collectorscorner.org.
4. If you are a coin collector, these are the things you need: a box, an album for coins, gloves to protect the coins from fingers that could ruin them. You also need a magnifying glass to see every little detail on the coin.
5. Kings and queens started coin collecting already in the past. That is why people call it "The Hobby of Kings". Today we can look at coin collecting as a game. While it's a challenge, it can also be good fun no matter how old you are.
6. If you live in a little apartment, then coin collecting is for you. Your collection will fit into one corner of your drawer. Just remember you need to put it in a safe place, so your coins cannot be damaged.

(Prirejeno po: *Boys' Quest*, junij/julij 2010.)

A	How much space do you need to keep coins?
B	What do you need to collect coins?
C	What does everybody need?
D	How do you start collecting coins?
E	Where do you start collecting?
F	What can you learn from the coins?
G	How can you earn money by collecting coins?
H	Why is coin collecting great for all times and ages?
I	Which web site can you buy coins on?

(6 točk)



C) BESEDIŠČE

1. naloga

Dopolni besedilo o pripravah na sprejem hišnega ljubljenčka z besedami iz okvirčkov. Na črte v besedilu vpiši črko (A–I) izbrane besede. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

A biscuits

B garden

C icy

D room

E show

F toys

G wake

H warm

I ~~welcome~~

GET READY FOR A KITTEN

Find out how to (0) I a kitten into your home.

Before your kitten arrives,

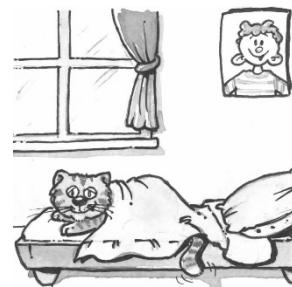


- prepare a basket with a pillow and put it in a quiet, (1) room so that your kitten won't be cold.
- prepare a food corner.
- get some (2) (balls, balls of string, rubber mice...).



When your kitten arrives,

- put it in the room where its basket is. Let it explore its new bed. If your kitten falls asleep, don't (3) it up. Sleeping is a sign that the kitten feels safe.
- (4) your kitten its food corner and litter box.
- keep your kitten inside for the first week. At the end of the first week, take your cat out on a lead or stay with it while it discovers your (5) and street.



(Pриrejeno po: *Discovery Box*, maj 2013.)

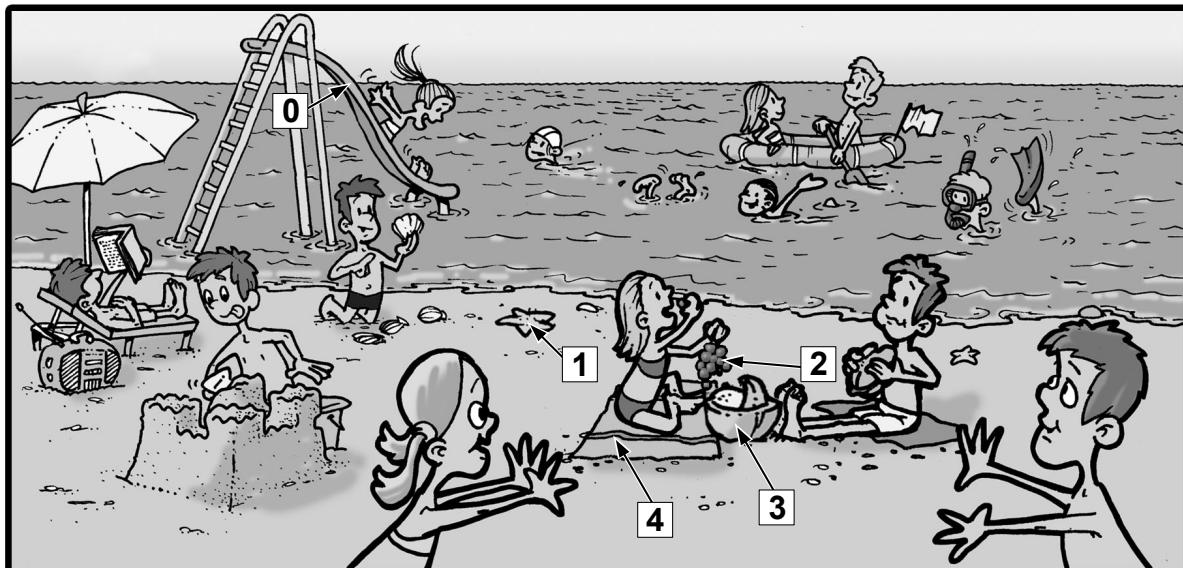
(5 točk)

2. naloga

AT THE SEASIDE

Naloga A

Oglej si sliko in preberi besede (A–H) v okvirčku. V razpredelnico vpiši črke izbranih besed, ki poimenujejo označene stvari na sliki (1–4). Tri besede so odveč. Oglej si primer 0, ki je že rešen.



A bowl

B crab

C curtain

D grapes

E plums

F ~~slide~~

G starfish

H towel

0.	1.	2.	3.	4.
F				

(4 točke)

Naloga B

Ponovno si oglej sliko. Dopolni besedilo, ki opisuje sliko, z besedami, ki se začenjajo na dano črko. Manjkajoče besede niso označene s številkami na sliki. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

A sunny summer day can be wonderful! So, put on your swimsuit and enjoy your time on the (0) **b e a c h**. You can relax by the water, (1) **s** _____ in the sea, play games, look for seashells or all of these!

Some children like lying under a beach (2) **u** _____ . They read books or listen to the radio. Others play on the beach and try to make a big (3) **c** _____ with lots of towers and walls from sand.

A (4) **b** _____ ride can also be great fun if there are waves and your best friend sits in it with you. Don't forget your snorkel and (5) **m** _____ to see underwater.

Enjoy yourself!

(5 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Prijatelj iz Avstralije želi izvedeti, kako v Sloveniji preživljamo novoletne praznike. Opiši:

- priprave na praznovanje novega leta,
- kaj se dogaja na novoletni večer,
- kako preživiš prvi dan v novem letu.

Napiši vsaj 10 povedi.



NEW YEAR HOLIDAY

Vsebina:	4 točke
Besedišče in pravopis:	3 točke
Slovnica:	3 točke