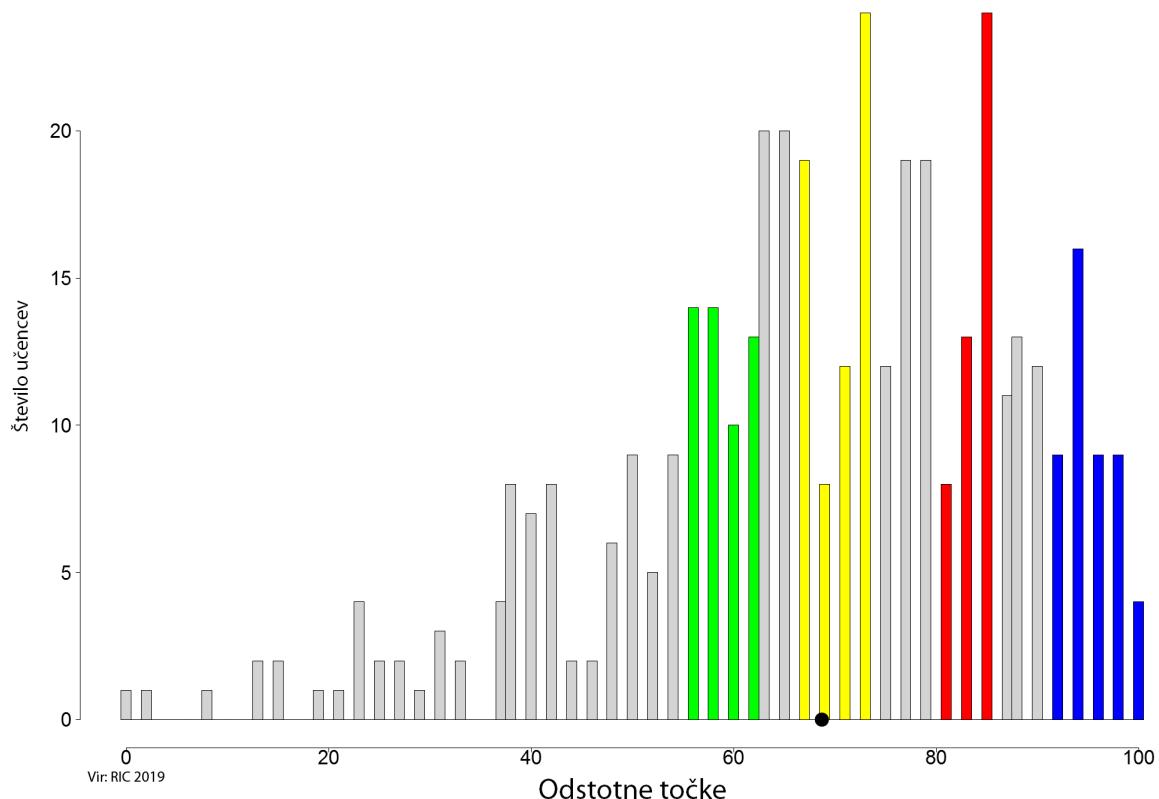


Predmetna komisija za nemčino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 415)



Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili vse postavke naloge povezovanja, kjer so iz slišanega razbrali določene podatke o tem, kaj jedo vrstniki po svetu za zajtrk. Razumeli so besedne zveze in pogosto besedišče s področja hrane in pijače. Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2., 5. in 6. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov, kjer so iz slišanega razbrali določene podatke na temo hišni ljubljenček. Razumeli so preproste izjave o Maxovi mački (ime, starost, najljubša igračka in najljubša pijača). Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2., 4., 5., 6., 7. in 8. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S selektivnim branjem so morali poiskati podatke v kratkih besedilih na oglasni deski. V prvem besedilu bi deklica Isabella rada imela mačko, v drugem Elias išče svoje kolo, v tretjem pa Milla išče dopisovalko iz Nemčije.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. in 4. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov. Na prebrano besedilo so se odzvali z zapisom pravilne rešitve. Z veliko verjetnostjo lahko trdimo, da so ti dve postavki uspešno rešili zato, ker so iz vprašanja razbrali besedo *Kilo* (2. postavka) oz. *Prozent* (4. postavka).

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 6. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsко srednje zahtevno nalogo se je preverjalo temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov. Pravilno so k odgovoru *Ich spielt Tennis* izbrali vprašanje *Was machst du gern?*.

4. naloga

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju vsebina. Naloga preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice na temo prosti čas. Večina učencev je sledila navodilom in v svoje razmišljanje vključila podatke, ki so jih zahtevale iztočnice. Kljub slovničnim oz. pravopisnim napakam je bilo besedilo pri večini učencev razumljivo.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov, kjer so iz slišanega razbrali določene podatke na temo hišni ljubljenček. Zapisati so morali barvo mačke.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov. Na prebrano besedilo so se odzvali z zapisom pravilne rešitve. Odgovoriti so morali na vprašanje *Wie alt kann ein Apfelbaum werden?*

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo rojstni dan v družinskem krogu. Pravilno so vstavili samostalnik *Blumen*.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko, kjer so morali namesto nepravilne besede zapisati pravilno. Gre za nalogu korekcije. V povedi s temeljnim besediščem so morali uporabiti ustrezno besedo in jo slovnično in pravopisno pravilno zapisati. Beseda, ki so jo morali zamenjati, je bila podčrtana. Pri 1. postavki so morali vstaviti predlog *um* oz. drug pomensko ustrezen predlog.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo četrtino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 7. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov, kjer so iz slišanega razbrali določene podatke na temo hišni ljubljenček. Zapisati so morali najljubšo hrano Maxove mačke. Na taksonomski ravni je to srednje zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S selektivnim branjem so morali poiskati podatek v kratkih besedilih na oglašni deski, v katerem bi deklica Isabella rada imela mačko, ki ni starejša od enega leta. Šlo je za parafrazirano izjavo *bis 12 Monate*.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. in 5. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov. Na prebrano besedilo so se odzvali z zapisom pravilne rešitve. Odgovoriti so morali na vprašanji *Welche Obstsorte mögen die Deutschen? oz. Aus welchem Land kommt der größte Apfel der Welt?*. Gre za kompleksnejša vprašanja, ki zahtevajo dobro razumevanje besed in besednih zvez.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. in 5. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo rojstni dan v družinskem krogu. Pravilno so vstavili samostalnik *Torte* oz. *Geschenke*.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 3., 4. in 5. postavko, kjer so morali namesto nepravilne besede zapisati pravilno. Gre torej za nalogo korekcije. V povedi s temeljnim besediščem so morali uporabiti ustrezno besedo in jo slovnično in pravopisno pravilno zapisati. Beseda, ki so jo morali zamenjati, je bila podprtana. Pri 2. in 4. postavki so morali vstaviti ustrezen glagol, pri 3. in 5. pa ustrezen samostalnik.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 3., 4. in 5. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjalo temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 4. postavko. V nalogi kratkih zaprtih odgovorov so iz slišanega razbrali določene podatke na temo hišni ljubljenček. Slišati so morali določen specifičen podatek, in sicer velikost mačke.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 6. postavko naloge kratkih zaprtih odgovorov. Na prebrano besedilo so se odzvali z zapisom pravilne rešitve. Odgovoriti so morali na vprašanje *Wie viele Apfelsorten gibt es in Deutschland?*. Gre za kompleksnejše vprašanje, ki zahteva dobro razumevanje besed in besednih zvez.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 2. in 6. postavko naloge dopolnjevanja z naborom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjala ustrezna raba besedišča na temo rojstni dan v družinskem krogu. Najuspešnejši učenci so pravilno vstavili besedno zvezo *zu Hause* (1. postavka), *Onkel* (2. postavka) in *Konzertkarten* (6. postavka).

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. postavko naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. S taksonomsko srednje zahtevno nalogo se je preverjalo temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov. Na vprašanje *Ich wohne in Hamburg. Und du?* so izbrali pravilen odgovor *Ich lebe in Celje*.

4. naloga

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju jezikovna pravilnost. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice na temo prosti čas.

Sklep

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci zelo uspešni pri slušnem in bralnem razumevanju ter dobro poznajo temeljno besedišče. Težave imajo pri sledenju zahtevnejšega slušnega besedila, pri samostojnem zapisu besed in pri jezikovno pravilnem tvorjenju krajšega besedila. Presenetljivo jim je težave delala tudi nalog poznavanja in rabe jezika, pri kateri so morali izkazati poznavanje temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov.

Večina postavk v preizkusu (dvaindvajset) spada v zeleno območje, štiri postavke v rumeno, v rdečem območju je štirinajst postavk (predvsem naloge poznavanja ter rabe jezika), v modrem pa je sedem postavk, ki se posamično pojavljajo pri vseh treh sklopih nalog, največ pa v tretjem delu (poznavanje in raba jezika).

Glavni cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti. Glede na dosežke pri nacionalnem preverjanju znanja učiteljem priporočamo, da naj več pozornosti namenjajo tvorjenju vodenih pisnih sestavkov. Že več let zaporedoma se namreč pojavljajo isti rezultati, ki kažejo na slabše pisno izražanje. Produktivne naloge učencem še vedno delajo težave.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Mahlzeit am Morgen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	prispevek	hrana in pijača	<ul style="list-style-type: none"> – razume preproste izjave v znanem kontekstu; – razbere temo slišanega besedila, vezanega na obravnavano temo; 	1 2 3 4 5 6 7	1 1 1 1 1 1 1	zeleno zeleno zeleno zeleno zeleno zeleno zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Max stellt sein Haustier vor</i>	kratki zaprti odgovori	prispevek	hišni ljubljenčki	<ul style="list-style-type: none"> – razume preproste izjave v znanem kontekstu; – razbere temo slišanega besedila, vezanega na obravnavano temo; 	1 2 3 4 5 6 7	1 1 1 1 1 1 1	zeleno zeleno rumeno modro zeleno zeleno rdeče
B	1	bralno razumevanje	<i>Eine Pinnwand voller Steckbriefe</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	oglaši	prosti čas	<ul style="list-style-type: none"> – bere znane in tudi nekatere neznane besede; – zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem; – najde in razume določene podatke v besedilu; 	1 2 3 4 5 6 7 8	1 1 1 1 1 1 1 1	zeleno zeleno rdeče zeleno zeleno zeleno zeleno zeleno
B	2	bralno razumevanje	<i>Fünfmal staunen über Äpfel</i>	kratki zaprti odgovori	članek	hrana in pijača	<ul style="list-style-type: none"> – bere znane in tudi nekatere neznane besede; – zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem; – najde in razume določene podatke v besedilu; – na prebrano besedilo se odziva s kratkimi odgovori na vprašanja. 	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	rdeče zeleno rumeno zeleno rdeče modro

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Ein Familienfest</i>	dopolnjevanje z naborom	sestavek	člani družine, prazniki: rojstni dan	– prepozna, razume in uporabi temeljno besedišče;	1	1	modro
								2	1	modro
								3	1	rdeče
								4	1	rumeno
								5	1	rdeče
								6	1	modro
C	2	poznavanje in / raba jezika	/	korekcija	brez besedila	vsakdanja opravila (posamezni stavki)	– uporabi temeljno besedišče;	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Ein Interview mit Jan</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	pogovor	jaz: osebni podatki	– uporabi temeljno besedišče in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov;	1	1	modro
								2	1	rdeče
								3	1	rdeče
								4	1	rdeče
								5	1	rdeče
								6	1	zeleno
C	4	poznavanje in raba jezika	<i>Freizeit</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	prosti čas	– tvori kratko besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice.	Vsebina	4	zeleno
								Jezik	3	modro

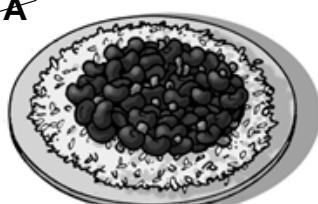
A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör zu und schreibe den richtigen Buchstaben zu jedem Namen wie im Beispiel. Zwei bleiben übrig.

(Prisluhni besedilu in k vsakemu imenu vpiši ustrezno črko kot v primeru. Dve sta odveč.)

A



Mahlzeit am Morgen

B



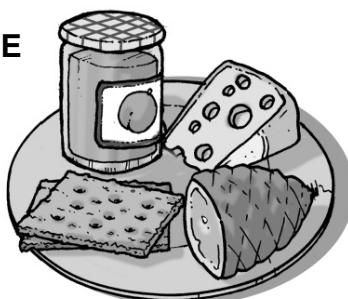
C



D



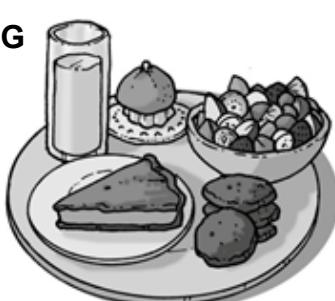
E



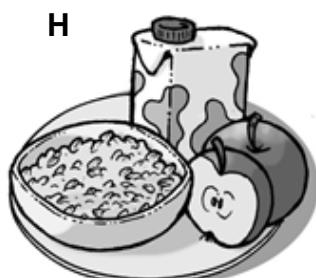
F



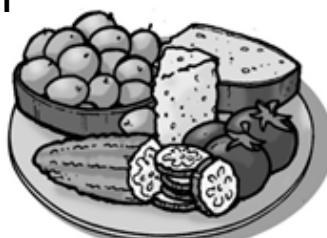
G



H



I



J



0. Pedro	1. Sven	2. Jana	3. Kim	4. Umut	5. Anna	6. Zoe	7. David
A							

(7 točk)

2. naloga

Hör zu und ergänze die Angaben wie im Beispiel.

(Prisluhni besedilu in dopolni podatke kot v primeru.)

Max stellt sein Haustier vor

0. Tier: Katze

1. Name des Tieres: _____

2. Alter: _____

3. Farbe: _____

4. Größe: _____

5. Lieblingsspielzeug: _____

6. Lieblingsgetränk: _____

7. Lieblingsessen: _____

(7 točk)

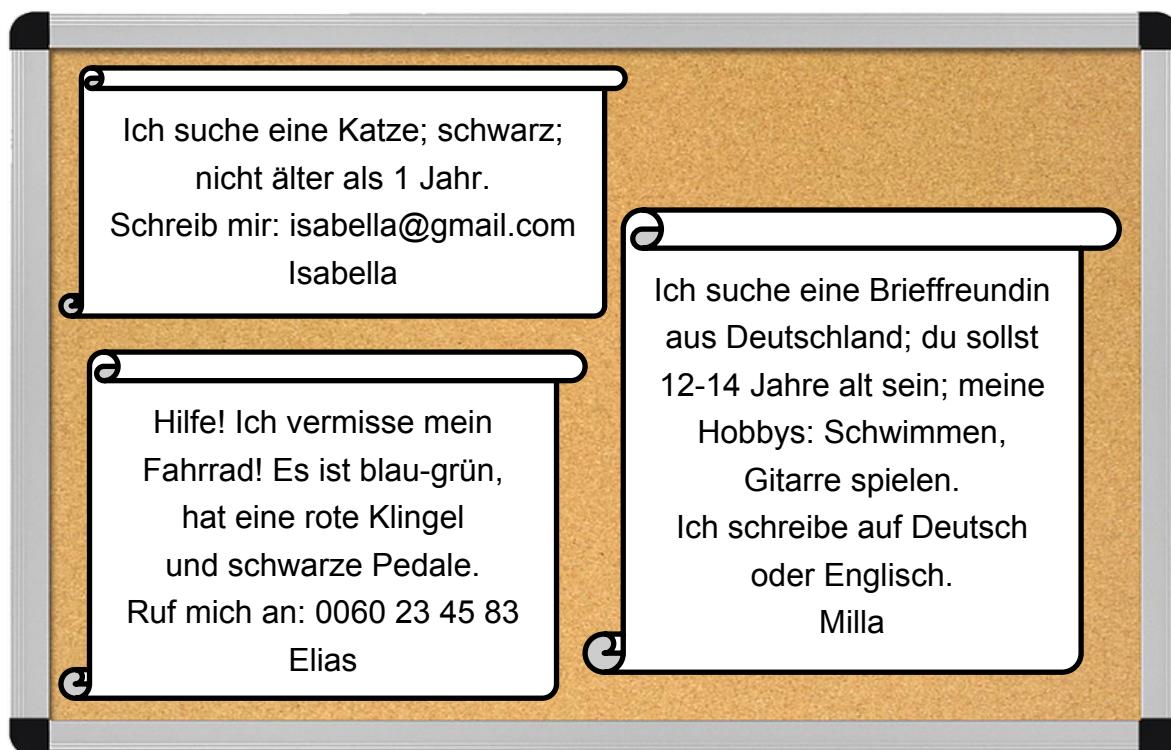
B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies aufmerksam die Texte.

(Pozorno preberi besedila.)

Eine Pinnwand voller Steckbriefe



Für wen trifft das zu? Kreuze an wie im Beispiel.

(Za koga to velja? Označi s križcem kot v primeru.)

	Isabella	Milla	Elias	
0.	X			wünscht sich eine Katze.
1.				möchte jemandem regelmäßig Briefe schreiben.
2.				sucht sein Fahrrad.
3.				möchte ein Haustier, das bis 12 Monate alt ist.
4.				hat ein buntes Fahrrad.
5.				kann ein Musikinstrument spielen.
6.				kann in zwei Sprachen schreiben.
7.				hat eine E-Mail-Adresse.
8.				hat eine Handynummer.

(8 točk)

2. naloga

Lies den Text und löse die Aufgabe.

(Preberi besedilo in reši nalogo.)

Fünfmal staunen über Äpfel

Süß, sauer, saftig: Die Erntezeit der Äpfel beginnt im September, zum Ende des Sommers. Hier kommen fünf Fakten zu den Früchten!

Gib mir fünf!

1. Deutsche lieben Äpfel: Fast 25 Kilogramm verputzt jeder von uns im Jahr, etwa im Kuchen, als Saft oder auch als pure Frucht. Das sind insgesamt rund zwei Millionen Tonnen!
2. Etwa sieben Jahre muss ein Apfelbaum aus einem Samen wachsen, bis er zum ersten Mal Früchte trägt. Dafür kann er bis zu 100 Jahre alt werden.
3. Kein Wunder, dass er so saftig ist: Ein Apfel besteht zu 85 Prozent aus Wasser. Der Rest sind Kohlenhydrate, Fett, Eiweiß, Mineralstoffe und Vitamine.
4. Der größte Apfel der Welt wurde laut Guinnessbuch der Rekorde 2005 in Japan von Chisato Iwasaki geehrt: Das Prachtstück wog 1,849 Kilogramm.
5. Etwa 30.000 Apfelsorten gibt es weltweit, davon 2000 in Deutschland. In den Supermärkten liegen aber meist nur einige Sorten.

(Prirejeno po: <http://www.geo.de/geolino/natur-und-umwelt/14740-rtkl-gib-mir-fuenf-fuenfmal-staunen-ueber-aepfel>. Pridobljeno: 27. 9. 2017.)

Antworte kurz wie im Beispiel.

(Odgovori na kratko kot v primeru.)

0. Wann pflückt man die Äpfel?

Im September.

1. Welche Obstsorten mögen die Deutschen?

2. Wie viele Kilo Äpfel isst jeder Deutsche im Jahr?

3. Wie alt kann ein Apfelbaum werden?

4. Wie viel Prozent Wasser gibt es in einem Apfel?

5. Aus welchem Land kommt der größte Apfel der Welt?

6. Wie viele Apfelsorten gibt es in Deutschland?

(6 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Zwei Wörter bleiben übrig.

(Besedilo dopolni z besedami iz okvirčka kot v primeru. Dve besedi sta odveč.)

Ein Familienfest

Blumen	Cousine	Freunde	Geschenke	Jahre
Konzertkarten	Onkel	Torte	zu Hause	

Alina ist heute zwölf (0) Jahre alt. Sie feiert (1) _____.
Fast alle kommen, nur (2) _____ Karl nicht. Tante Susanne macht eine (3) _____. Ihre Oma bringt bestimmt schöne (4) _____ aus dem Garten. Die Gäste bringen viele (5) _____. Das blaue ist besonders schön. Alina ist schon neugierig, was drinnen ist. Es sind zwei (6) _____.

(6 točk)

2. naloga

Korrigiere die unterstrichenen Fehler in Sätzen. Schreibe deine Verbesserung auf die Linie wie im Beispiel.

(Popravi podčrtane napake v povedih. Zapiši popravek na črto kot v primeru.)

0. Es hat wieder Montag. ist _____

1. Ich stehe am 7 Uhr auf. _____

2. Ich schlafe meine Hausaufgabe. _____

3. Im Esszimmer putze ich mir die Zähne. _____

4. Meine Schwester und ich essen Tee zum Frühstück. _____

5. Beim Frühstück lese ich ein Bild. _____

(5 točk)

3. naloga

Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.

(Obkroži ustrezno rešitev kot v primeru.)

Ein Interview mit Jan



0. Woher kommst du?

- A Aus Slowenien.
- B Wohin fährst du?
- C Wo wohnst du?

1. Ich wohne in Hamburg. Und du?

- A Ich bin allein.
- B Ich komme nach Ljubljana.
- C Ich lebe in Celje.

2. A In welche Klasse gehst du?

- B Welche Klasse ist das?
- C Wo ist deine Klasse?

Ich bin in der 6. Klasse.

3. Wann hast du Schule?

- A Am Abend.
- B Vier Stunden.
- C Von acht bis halb zwei.

4. Wer ist deine Lehrerin?

- A Der Direktor.
- B Frau Baumann.
- C Herr Fischer.

5. Lernst du in der Schule Deutsch?

- A Deutsch ist nicht so schwer.
- B Ich spreche nicht gut Deutsch.
- C Ja, ich habe vier Stunden pro Woche.

6. A Was machst du gern?

- B Was magst du nicht?
- C Was schmeckt dir gut?

Ich spiele Tennis.

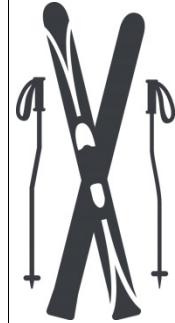
(6 točk)

4. naloga

Schau dir die Bilder an. Was machen die Personen in ihrer Freizeit? Schreibe mindestens sechs Sätze.

(Oglej si slike. Kaj počnejo osebe v svojem prostem času? Napiši najmanj šest povedi.)

Freizeit

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
		 				
Alex	Melissa	Finn und Pia	Oskar	Julian	Lena	Sophie

(Vir slik: <https://www.freepik.com/>. Pridobljeno: 11. 12. 2017.)

Vsebina:	4 točke
Jezikovna pravilnost:	3 točke