

SPLOŠNA MATURA IZ PREDMETA ITALIJANŠČINA KOT MATERINŠČINA V LETU 2019

Poročilo DPK SM za italijanščino kot materinščino

Vsebina

1	Struktura kandidatov.....	2
1.1	Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih	3
1.2	Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine – primerjava po letih	4
1.3	Podrobnejša struktura pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019.....	6
2	Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019	7
2.1	Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah.....	7
2.2	Meje med ocenami	9
2.3	Porazdelitev dosežkov po točkovnih ocenah	10
3	Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019	12
4	Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM	14
4.1	Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita	14
4.2	Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita	15
4.4	Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov.....	17
4.5	Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah	18
5	Zunanje ocenjevanje in ugovori.....	19
6	Povzetek	20
6.1	Ocena uspeha kandidatov	20
6.2	Ocena kakovosti izpitnih pol.....	22
6.3	Druge ugotovitve	22

Avtorici:

Anita Dessardo, glavna ocenjevalka za italijanščino kot materinščino

dr. Nives Zudič Antonič, predsednica DPK SM za italijanščino kot materinščino

Poročilo je potrdila DPK SM za italijanščino kot materinščino na svoji 12. redni seji 24. 9. 2019.

Ljubljana, september 2019

1 Struktura kandidatov

Statistične podatke za kandidate, ki so se udeležili **spomladanskega izpitnega roka splošne mature**, prikazujemo ločeno glede na njihovo strukturo:

a) **referenčno skupino SM** predstavljajo redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo (brez kandidatov z maturitetnim tečajem, 21-letnikov, odraslih in kandidatov poklicne mature). Na dosežkih te skupine se postavljajo tudi meje med ocenami.

Okrajšava: ref. skup. SM;

b) **kandidate SM** (ref. skup. SM + ostali SM) predstavljajo tisti, ki opravljajo splošno maturo (brez kandidatov poklicne mature, ki opravljajo posamezni izpit splošne mature). To so:

- referenčna skupina SM (redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo) in
- **ostali SM**, to so:
 - kandidati z maturitetnim tečajem,
 - 21-letniki,
 - odrasli,
 - kandidati, ki popravljajo eno ali dve negativni oceni,
 - kandidati, ki opravljajo SM ponovno v celoti,
 - kandidati, ki opravljajo SM v dveh delih, in
 - kandidati, ki izboljšujejo oceno.

Okrajšava: kandidati SM;

c) **kandidate PM** predstavljajo tisti, ki ob poklicni maturi (štirje predmeti) dodatno opravljajo posamezni izpit iz predmeta SM.

Okrajšava: kandidati PM.

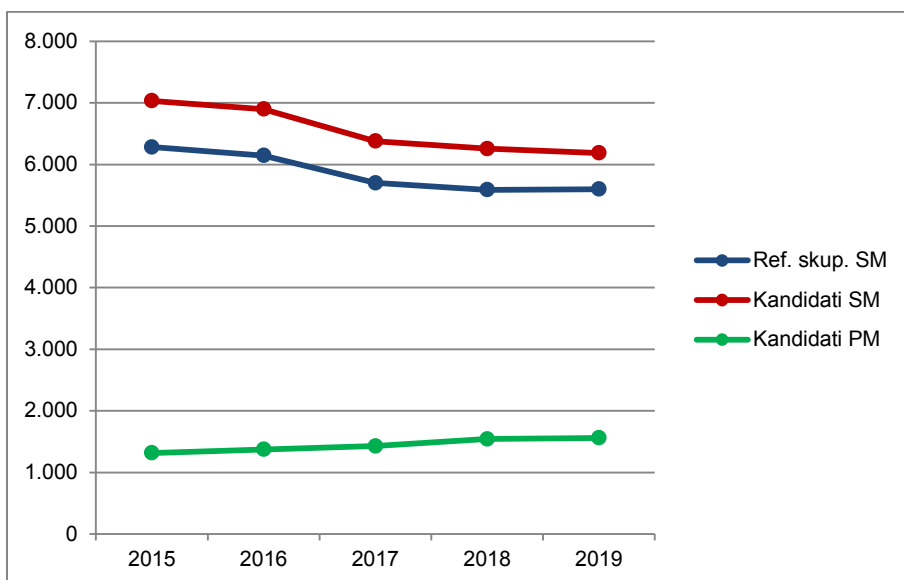
1.1 Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih

Preglednica 1.1.1 in slika 1.1.1 prikazujeta primerjavo števila udeleženih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2015 do 2019. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2015–2019

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2015	6.283	7.033	1.317
2016	6.145	6.899	1.373
2017	5.699	6.379	1.429
2018	5.589	6.255	1.544
2019	5.600	6.185	1.560

Slika 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2015–2019



Vir: Državni izpitni center, 2019

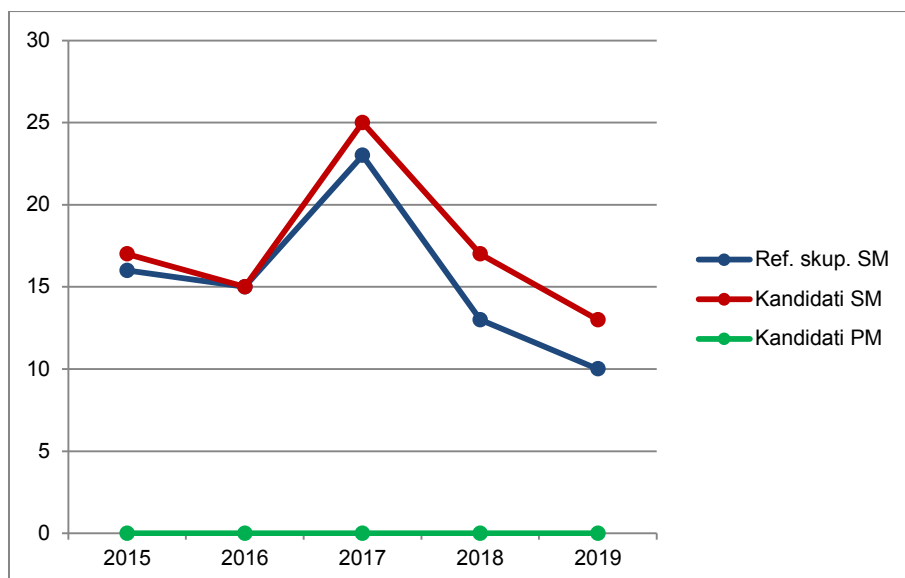
1.2 Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine – primerjava po letih

Preglednica 1.2.1 in slika 1.2.1 prikazujeta primerjavo števila kandidatov, ki so opravljali italijanščino kot materinščino v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2015 do 2019. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine po strukturi – spomladanski izpitni roki 2015–2019

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2015	16	17	0
2016	15	15	0
2017	23	25	0
2018	13	17	0
2019	10	13	0

Slika 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz italijanščina kot materinščina po strukturi – spomladanski izpitni roki 2015–2019



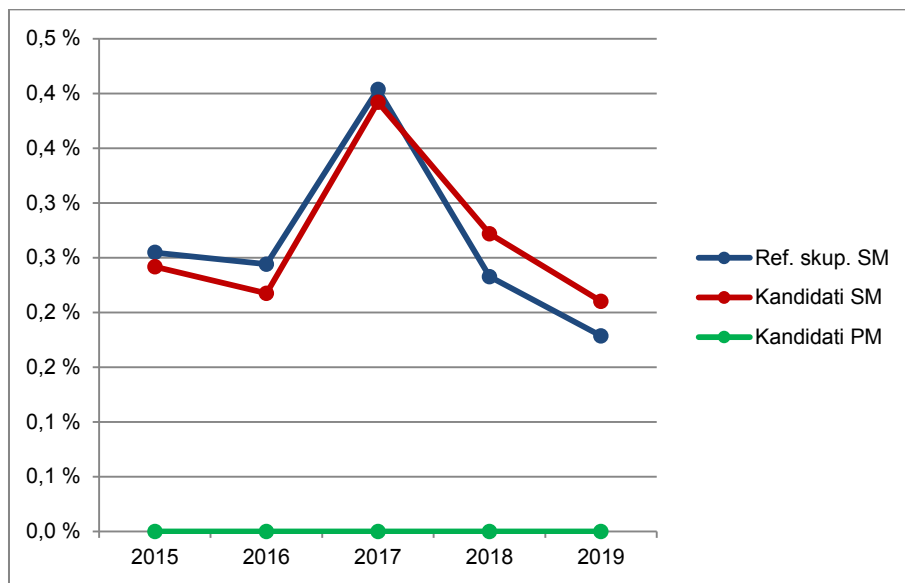
Vir: Državni izpitni center, 2019

Preglednica 1.2.2 in slika 1.2.2 prikazujeta primerjavo deleža kandidatov, ki so opravljali italijanščino kot materinščino (preglednica 1.2.1), glede na udeležene kandidate v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2015 do 2019 (preglednica 1.1.1). Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.2: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine po strukturi – spomladanski izpitni roki 2015–2019

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2015	0,3 %	0,2 %	0,0 %
2016	0,2 %	0,2 %	0,0 %
2017	0,4 %	0,4 %	0,0 %
2018	0,2 %	0,3 %	0,0 %
2019	0,2 %	0,2 %	0,0 %

Slika 1.2.2: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz italijanščina kot materinščina po strukturi – spomladanski izpitni roki 2015–2019



Vir: Državni izpitni center, 2019

1.3 Podrobnejša struktura pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019

Preglednica 1.3.1 in slika 1.3.1 prikazujeta število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019. Podatki so prikazani po strukturi kandidatov. (Redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo in predstavljajo referenčno skupino SM, so dodatno razdeljeni tudi na izobraževalne programe.)

Preglednica 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019

	Število	Delež
Splošna gimnazija	10	76,9 %
Klasična gimnazija	0	0,0 %
Gimnazija	10	76,9 %
Tehniška gimnazija	0	0,0 %
Ekonomska gimnazija	0	0,0 %
Umetniška gimnazija	0	0,0 %
Strokovna gimnazija	0	0,0 %
Ref. skup. SM	10	76,9 %
Ostali SM	3	23,1 %
Kandidati SM	13	100,0 %
Kandidati PM	0	0,0 %

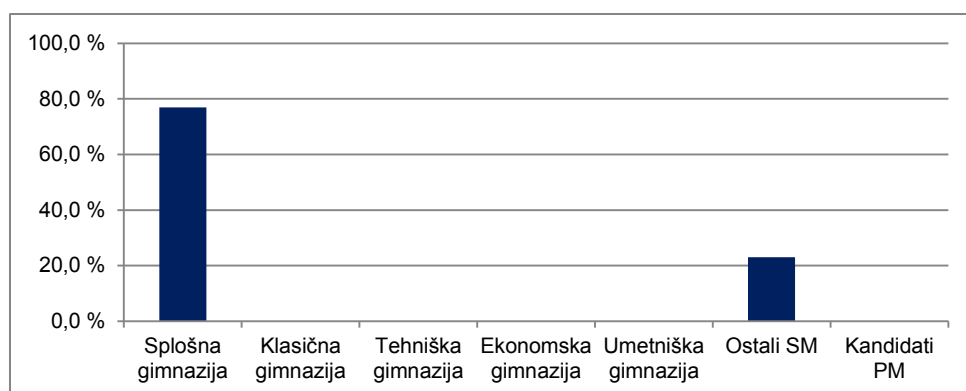
gimnazija = splošna gimnazija + klasična gimnazija

strokovna gimnazija = tehniška gimnazija + ekonomska gimnazija + umetniška gimnazija

ref. skup. SM = gimnazija + strokovna gimnazija

kandidati SM = ref. skup. SM + ostali SM

Slika 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019



Vir: Državni izpitni center, 2019

2 Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019

2.1 Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah

Preglednica 2.1.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah pri italijanščini kot materinščini v spomladanskem izpitnem roku SM 2019 v posamezne razrede/intervale, ki obsegajo pet odstotnih točk (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.1.2 in slika 2.1.1 pa delež kandidatov, ki so dosegli manj odstotnih točk od zgornje meje razreda (tj. relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

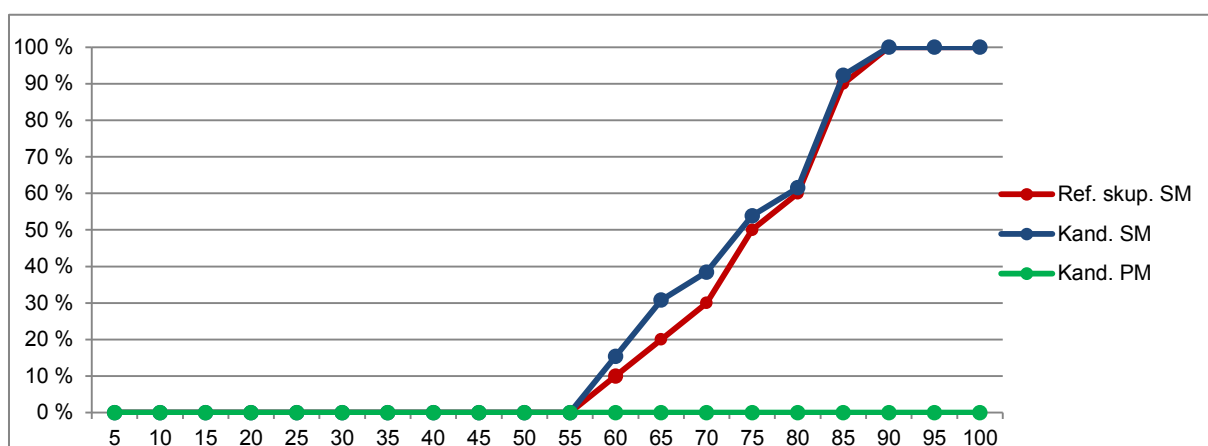
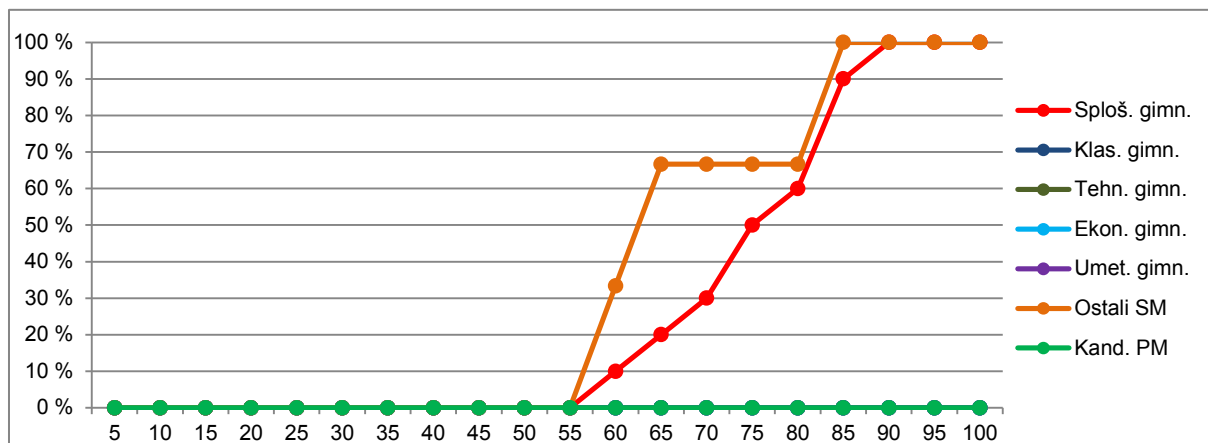
Preglednica 2.1.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
0-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46-50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51-55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56-60	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0
61-65	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0
66-70	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
71-75	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0
76-80	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
81-85	3	0	3	0	0	0	0	3	4	1	0
86-90	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
91-95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96-100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	10	0	10	0	0	0	0	10	13	3	0

Preglednica 2.1.2: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
5	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
10	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
15	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
20	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
25	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
30	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
35	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
40	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
45	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
50	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
55	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
60	10 %	-	10 %	-	-	-	-	10 %	15 %	33 %	-
65	20 %	-	20 %	-	-	-	-	20 %	31 %	67 %	-
70	30 %	-	30 %	-	-	-	-	30 %	38 %	67 %	-
75	50 %	-	50 %	-	-	-	-	50 %	54 %	67 %	-
80	60 %	-	60 %	-	-	-	-	60 %	62 %	67 %	-
85	90 %	-	90 %	-	-	-	-	90 %	92 %	100 %	-
90	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	-
95	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	-
100	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	-

Slika 2.1.1: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah



Vir: Državni izpitni center, 2019

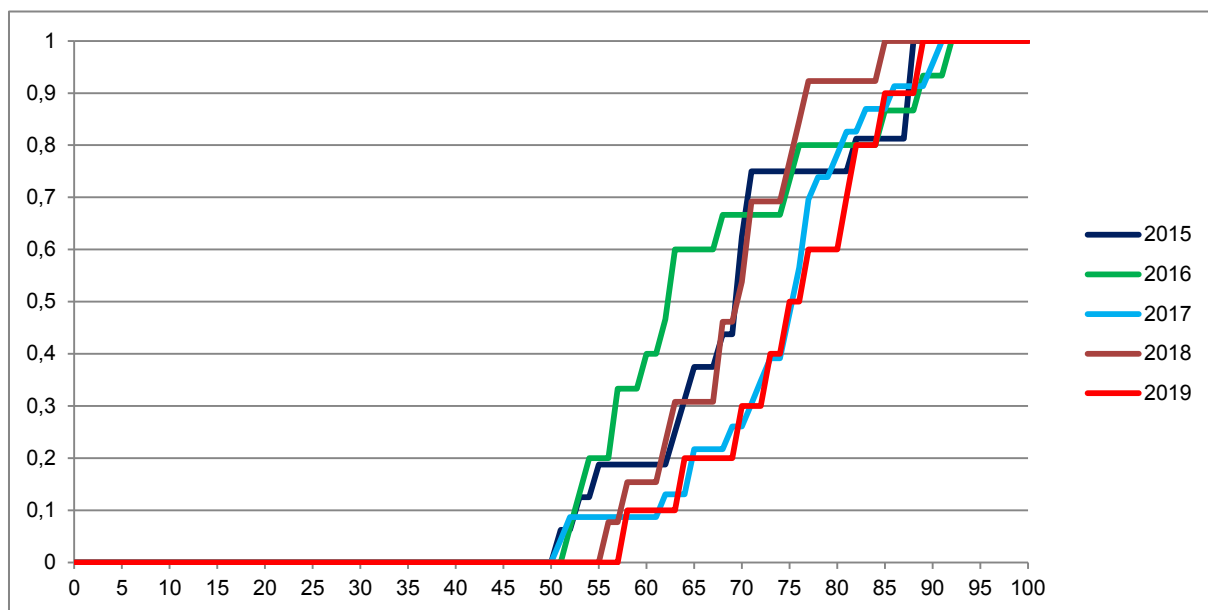
2.2 Meje med ocenami

Preglednica 2.2.1 prikazuje primerjavo mej med točkovnimi ocenami v letih od 2015 do 2019, slika 2.2.1 pa kumulativno frekvenčno porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah za referenčno skupino SM, na kateri se postavljajo meje med točkovnimi ocenami.

Preglednica 2.2.1: Meje med točkovnimi ocenami za zadnjih pet let

Leto	Točkovne ocene						
	2	3	4	5	6	7	8
2015	50	60	65	71	76	82	90
2016	50	60	65	71	76	82	89
2017	50	60	65	71	76	81	90
2018	50	60	65	70	75	81	90
2019	50	60	65	70	75	81	89

Slika 2.2.1: Kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah – referenčna skupina SM



Vir: Državni izpitni center, 2019

2.3 Porazdelitev dosežkov po točkovnih ocenah

Preglednica 2.3.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah pri italijanščini kot materinščini v spomladanskem izpitnem roku SM 2019 (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.3.2 in slika 2.3.1 pa delež kandidatov s posameznimi točkovnimi ocenami (tj. relativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

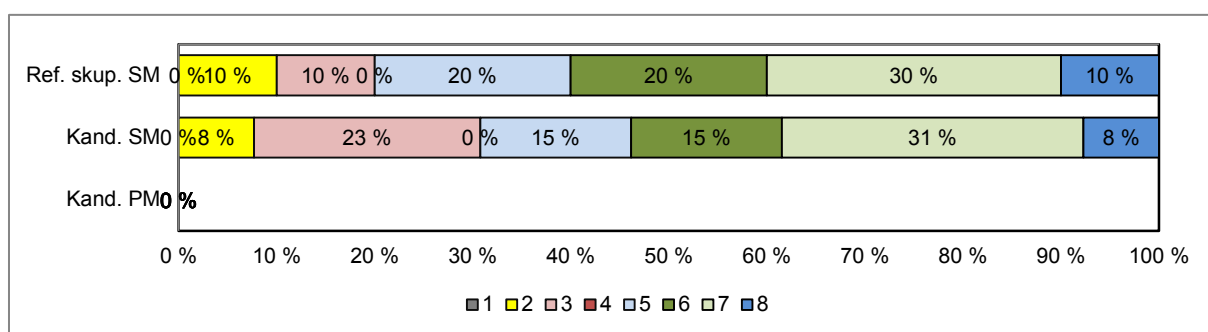
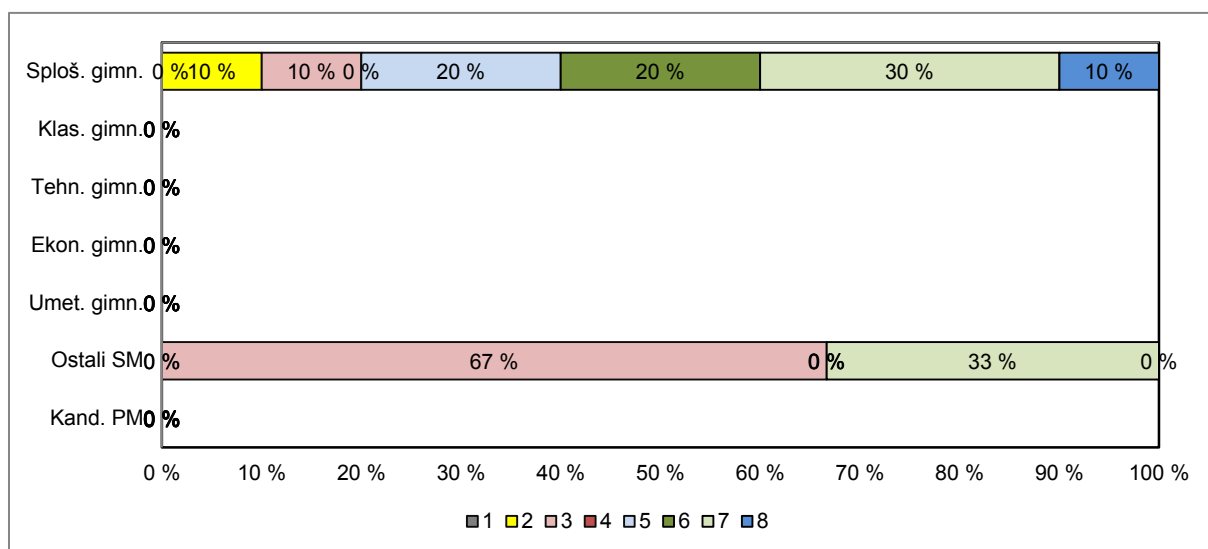
Preglednica 2.3.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah

Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
3	1	0	1	0	0	0	0	1	3	2	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0
6	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0
7	3	0	3	0	0	0	0	3	4	1	0
8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
Uspešni	10	0	10	0	0	0	0	10	13	3	0
Skupaj	10	0	10	0	0	0	0	10	13	3	0

Preglednica 2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah

Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
2	10 %	-	10 %	-	-	-	-	10 %	8 %	0 %	-
3	10 %	-	10 %	-	-	-	-	10 %	23 %	67 %	-
4	0 %	-	0 %	-	-	-	-	0 %	0 %	0 %	-
5	20 %	-	20 %	-	-	-	-	20 %	15 %	0 %	-
6	20 %	-	20 %	-	-	-	-	20 %	15 %	0 %	-
7	30 %	-	30 %	-	-	-	-	30 %	31 %	33 %	-
8	10 %	-	10 %	-	-	-	-	10 %	8 %	0 %	-
Uspešni	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	-
Skupaj	100 %	-	100 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	-

Slika 2.3.1: Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po točkovnih ocenah



Vir: Državni izpitni center, 2019

3 Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019

V preglednici 3.1 so zbrani splošni podatki (tj. statistike) o kandidatih, ki so opravljali izpit splošne mature iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019.

Preglednica 3.1: Splošni podatki o kandidatih pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku 2019

	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
Število kandidatov	10	0	10	0	0	0	0	10	13	3	0,00
Povprečni splošni uspeh pri SM*	22,88	-	22,88	-	-	-	-	22,88	22,22	17,00	-
Povprečni uspeh v 4. letniku SŠ	3,90	-	3,90	-	-	-	-	3,90	3,75	3,00	-
Povprečni uspeh v 3. letniku SŠ	3,70	-	3,70	-	-	-	-	3,70	3,55	2,00	-
Povprečna točkovna ocena pri predmetu SM	5,60	-	5,60	-	-	-	-	5,60	5,31	4,33	-
Povprečna originalna točkovna ocena pri predmetu SM**	5,60	-	5,60	-	-	-	-	5,60	5,31	4,33	-
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu SM	75,15	-	75,15	-	-	-	-	75,15	73,65	68,67	-
Mediana odstotnega števila točk pri predmetu SM	75,5	-	75,5	-	-	-	-	75,5	75	62	-
Standardni odklon odstotnih točk pri predmetu SM	9,63	-	9,63	-	-	-	-	9,63	10,26	12,91	-
Povprečna ocena pri predmetu v 4. letniku SŠ	3,90	-	3,90	-	-	-	-	3,90	3,69	3,00	-
Povprečna ocena pri predmetu v 3. letniku SŠ	3,40	-	3,40	-	-	-	-	3,40	3,27	2,00	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in točkovne ocene pri predmetu SM*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 4. letniku SŠ*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 3. letniku SŠ*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 4. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in uspeha v 3. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija točkovne ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Korelacija notranjega in zunanjega dela pri SM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odstotek neuspešnih s PP	0,00	-	0,00	-	-	-	-	0,00	0,00	0,00	-
Odstotek neuspešnih brez PP	0,00	-	0,00	-	-	-	-	0,00	0,00	0,00	-

*Pri izračunu povprečnega splošnega uspeha pri SM so upoštevani samo uspešni kandidati (10 točk ali več). Enako velja tudi za korelacije s splošnim uspehom pri SM.

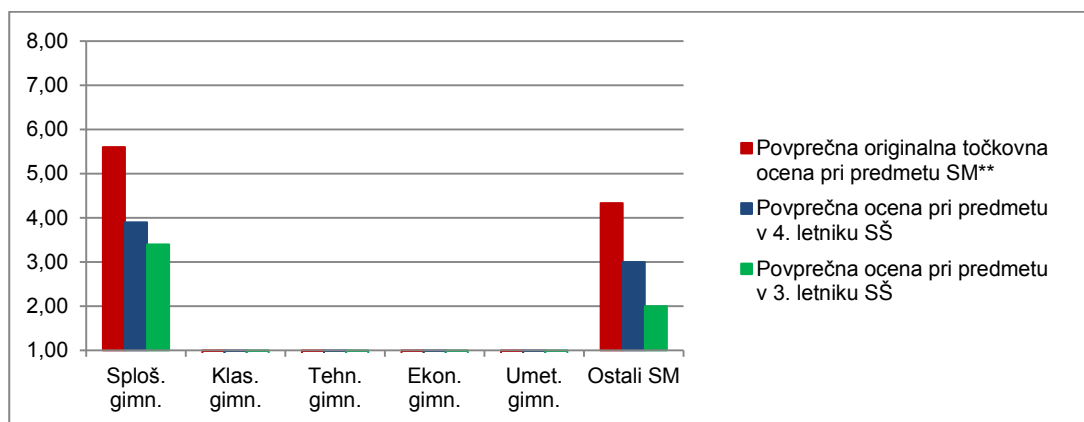
**Originalna točkovna ocena je ocena pri predmetu SM, izračunana iz odstotnih točk, brez upoštevanja PP (pogojno pozitivne) ali upoštevanja ocene iz prejšnjega roka.

***Korelacija z oceno pri predmetu SM se računa z originalno točkovno oceno pri predmetu SM.

Če je manj kakor 30 popolnih parov podatkov, se korelacija ne izračuna.

Slika 3.1 prikazuje primerjavo povprečne originalne točkovne ocene pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine in povprečnih ocen iz italijanščine kot materinščine v 4. in 3. letniku srednje šole. Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

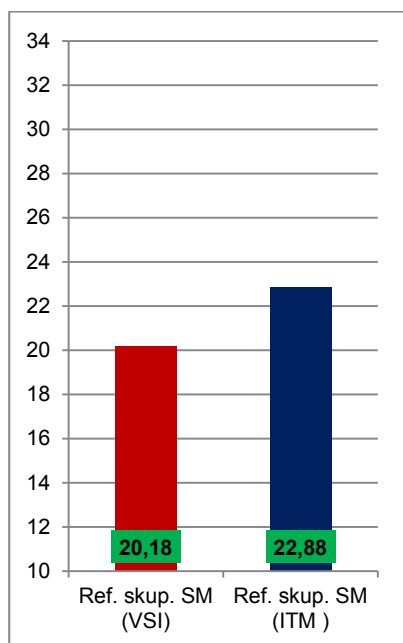
Slika 3.1: Povprečne (točkovne) ocene pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine



Vir: Državni izpitni center, 2019

Slika 3.2 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha vseh gimnazijcev, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2019 prvič v celoti opravljali splošno maturo (ref. skup. SM – VSI), in gimnazijcev, ki so v tem izpitnem roku prvič v celoti opravljali izpit SM iz italijanščine kot materinščine (ref. skup. SM – ITM).

Slika 3.2: Povprečni splošni uspeh pri SM in pri izpitu SM iz italijanščine kot materinščine



Vir: Državni izpitni center, 2019

4 Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM

4.1 Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 4.1.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri zunanjem in notranjem delu izpita iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku SM 2019.

Preglednica 4.1.1: Osnovni statistični podatki

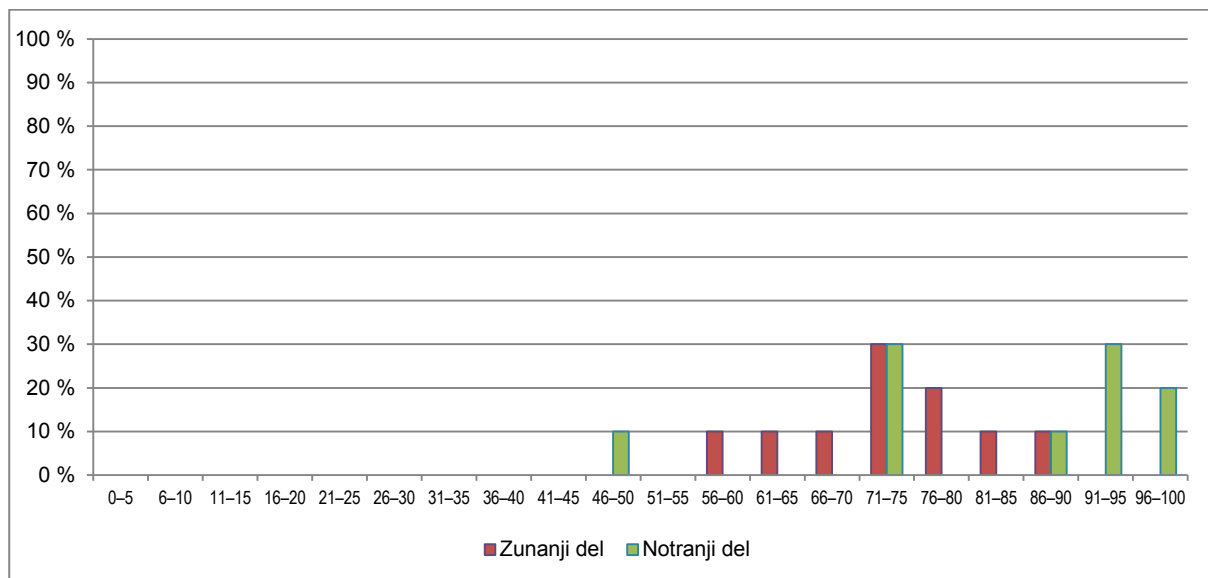
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	10	10
Povprečno število odstotnih točk	58,15	17,00
Standardni odklon odstotnih točk	6,89	3,20
Maksimalno število odstotnih točk	69,00	20,00
Povprečna težavnost	0,73	0,85

Preglednica 4.1.2 in slika 4.1.1 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev referenčne skupine SM po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku SM 2019.

Preglednica 4.1.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	10 %
51–55	0 %	0 %
56–60	10 %	0 %
61–65	10 %	0 %
66–70	10 %	0 %
71–75	30 %	30 %
76–80	20 %	0 %
81–85	10 %	0 %
86–90	10 %	10 %
91–95	0 %	30 %
96–100	0 %	20 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 4.1.1: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Vir: Državni izpitni center, 2019

4.2 Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita

Preglednica 4.2.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM po posameznih delih izpita iz italijanščine kot materinščine v spomladanskem izpitnem roku SM 2019.

Preglednica 4.2.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih izpita

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Ustni izpit
Število kandidatov	10	10	10
Povprečno število odstotnih točk	32,25	25,90	17,00
Standardni odklon odstotnih točk	5,77	1,65	3,20
Maksimalno število odstotnih točk	50,00	30,00	20,00
Povprečna težavnost	0,65	0,86	0,85

4.3 Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih

IZPITNA POLA 1

Kandidati pišejo šolski esej na podlagi tematskega sklopa, ki vključuje razpisana literarna besedila. Pri izražanju in utemeljevanju kandidat izhaja iz obravnavanega literarnega besedila, vendar mora upoštevati predpisane smernice.

Naslov tematskega sklopa za letošnjo maturo je bil *Delo kot bistvena resničnost za družbo, družine, človeka ter njegovo dostojanstvo*. Sklop je vseboval dva romana in dve črtici.

Šolski esej je pisalo deset kandidatov, povprečno število točk je bilo 32,25. Letos so kandidati esej pisali bolje kot lani, saj je bilo lani povprečno število točk 29,12. Najvišje ocenjeni esej je dosegel 41 točk, najnižji pa 23.

Ocenjevanje eseja temelji na preverjanju dveh sklopov: na vsebini in jeziku; vsak je razdeljen na pet postavk.

Glede vsebine so največje težave pri doslednosti argumentiranja oziroma utemeljevanja in besedilne skladnosti (IT = 0,56). Pomanjkljiva je delitev pisnega sestavka na sklope, ki so manjši od odstavka. Pojavlja se tudi pomanjkljiva logična povezava med predstavljenimi idejami, ki kot celota pogosto izpadejo zmedene in površne. Naključno postavljanje odstavkov, ki so pogosto prekinjeni in razdvojeni, prekinja rdečo nit misli, ki zahteva homogene enote. Organizacija besedila večkrat ni v redu bodisi zaradi dolgih, prezapletenih, nerodnih podrednih struktur bodisi zaradi preveč poenostavljenih struktur, kot so enostavna priredja.

Uporaba jezikovnega registra predstavlja največje težave (IT = 47, lani: IT = 0,51). Slog in register nista vedno ustrezna naslovniku razpravljalnega eseja; ravno nasprotno, pogosto sta preveč vsakdanja; skratka prenzka. Vendar letos je v primerjavi z lani zelo visok ID (0,78; lani: 0,19).

Izbira besed – besedišče (IT = 59; ID = 0,4) ne odstopa toliko od lani (IT = 54; ID = 0,49).

Pravopis (IT = 0,73; ID = 0,81) se je letos občutno izboljšal, kajti tako dobrega rezultata ni bilo od leta 2015.

Komentar o izpitni poli 1

Letošnji rezultat (32,25 odstotne točke) je povsem primerljiv s preteklimi leti, višji je od lani (29,12 odstotne točke) in nižji od predlani (34,59 odstotne točke). Pogosto lahko na to vpliva tematski sklop, predlani je bila tema prijateljstvo, ki je zagotovo bližje kandidatom kot tema, povezana z delom, v zadnjih dveh letih.

IZPITNA POLA 2

Izpitna pola 2 preverja bralne zmožnosti kandidatov. Naloge preverjajo tako znanje kot različne zmožnosti na vseh treh taksonomskih stopnjah in izhajajo najpogosteje iz dveh neumetnostnih besedil (člankov). Pola je vsebovala 27 nalog, pri čemer so v zadnji tvorili neumetnostno besedilo.

Najnižje število točk (47) sta dosegla dva kandidata in najvišje (56) eden.

Naloge z visokim IT

Prve štiri naloge preverjajo bralno razumevanje in so bile za kandidate zelo lahke.

Naloga 11 spada na drugo raven zahtevnosti s področja jezika, ki po navadi dela kandidatom težave, vendar tokrat so vsi odgovorili pravilno. Na izbiro so imeli tri odgovore in so morali ugotoviti, v kateri povedi je skrit osebek.

Naloge 14, 15 in 16 spadajo v prvo taksonomsko stopnjo ravni bralnega razumevanja, vsaka je bila točkovana z 1 točko in nanje so vsi kandidati odgovorili pravilno.

Naloga 19 spada pod drugo raven razumevanja in je bila ovrednotena s 5 točkami. Kandidati so morali obkrožiti, ali je odgovor pravilen ali ne.

Naloga 20 ni povzročala težav, čeprav je bila na tretji ravni zahtevnosti. Kandidati so morali z drugimi besedami razložiti pomen dveh stavkov, povezanih z besedilom. Kadar mora kandidat uporabiti jezik in dokazati bogato besedišče, se po navadi izkaže naloga za težko, tokrat pa je bilo nasprotno.

Vse naštetе naloge so imele IT = 1,00.

Indeks težavnosti

Kandidati so letos presenetljivo dosegli visoko povprečno število točk (51,80 od 60 možnih). Indeks težavnosti testa je bil 0,86. V letošnji poli je bilo več nalog z IT 1,00 in samo ena je imela občutno nizek IT (0,20).

Komentar o izpitni poli 2

Pri letošnji IP 2 so kandidati dosegli zelo visoke rezultate, najvišje v zadnjih petih letih. Povprečno število odstotnih točk je bilo 25,90 (23,46 lani; predlani: 21,96; leta 2015: 19,19; leta 2014: 22,30). Letošnjo polo težko primerjamo s prejšnjimi.

Lahko edino poudarimo, da je zadnja naloga, pri kateri kandidati tvorijo krajše besedilo, letos zelo zadovoljiva, kajti prejšnja leta niso dosegali visoko število točk, saj se ocenjuje poleg ustrezne vsebine tudi jezik, besedišče in pravopis.

Od teh štirih postavk je IT prvih dveh 0,83, besedišče 0,80 in pravopis 0,75 (ID = 0,61). Slednji se je, tako kot pri poli 1, občutno izboljšal.

Ko smo prvič uvedli zadnjo nalogo, ki zahteva krajši pisni izdelek, so bili rezultati zelo nizki. Iz leta v leto smo dajali večjo pozornost tej vrsti nalog z namenom, da kandidat usvoji določene pisne spretnosti, ki zajamejo poleg jezika tudi zmožnost utemeljevanja svojega stališča. K temu so pripomogla tudi tovrstna izobraževanja učiteljev, ki se jih tudi člani udeležimo z ostalimi profesorji, s katerimi tudi sodelujemo pri zunanjem ocenjevanju.

USTNI IZPIT

Povprečno število točk pri tem delu izpita je bilo 17, kar je višje od lani (16,38), vendar rahlo nižje od predlani (17,17). En kandidat je dosegel najnižje število točk (10), trije kandidati so dosegli 15 točk, štirje 18 oziroma 19 in dva najvišje možno število točk (20).

Ustni izpit je notranji del maturitetnega izpita. Pri njem se preverjajo različni cilji učnega načrta: primerno in pravilno branje, govorna spretnost v povezavi z literarnozgodovinskim in literarnoteoretičnim znanjem pri razlagi literarnega besedila oziroma odlomka. Kandidat pri tem tudi dokaže kritično sposobnost.

4.4 Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov

IZPITNA POLA 1

Najpogostejši nepravilni odgovori izpitne pole 1 so predstavljeni v prejšnjem poglavju.

IZPITNA POLA 2

Naloge z nizkim IT

Naloga 9 je imela najnižji IT, in sicer 0,20. Indeks diskriminativnosti (ID) naloge je zelo nizek (0,07). Ovrednotena je bila z 1 točko. Kandidat je izbral med tremi podanimi odgovori. Naloga je bila na drugi taksonomski stopnji besedišča.

Naloga ni bila težka, vendar je povzročala težave.

Naloga 12 je preverjala jezik na prvi stopenjski ravni in je bila ovrednotena z 1 točko (za vse 4 odgovore). Kandidati so morali v dveh povedih prepoznati samostalnike (IT = 0,60). Za tak tip naloge bi lahko bil IT višji.

Nalogi 21 in 24 sta bili ovrednoteni s 3 točkami. Obe sta bili pretežno na drugi stopenjski ravni (2 točki), deloma pa na prvi in tretji (po 1 točko). Za obe je bil IT isti, in sicer 0,77. Indeks diskriminativnosti za drugo nalogo pa je bil zelo nizek (0,06).

Naloga 21 je preverjala poznavanje besedišča. Takšna naloga je pogosto povzročala težave. V tem primeru so kandidati izbirali med tremi podanimi odgovori, kar nalogo poenostavi.

Naloga 24 je zahtevala aktivno znanje jezika, kajti kandidati so pretvarjali premi govor v odvisnega. Rešitve so zahtevale šest pravih odgovorov, za katere so bile dodeljene 3 točke, za 4 ali 5 pravih odgovorov pa 2 točki. Tudi takšne naloge se pogosto izkažejo za zahtevne, vendar je letos IT kar visok.

4.5 Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah

Dva zunanja ocenjevalca sta ocenjevala izpitno polo 1. Posebnosti pri ocenjevanju ni bilo, niti pripomb na *Navodila za ocenjevanje*.

Izpitno polo 2 so ocenjevali trije ocenjevalci. Na *Navodila za ocenjevanje* ni bilo pripomb niti bistvenih sprememb.

5 Zunanje ocenjevanje in ugovori

5.1 Zunanje ocenjevanje

Moderacija *Navodil za ocenjevanje* IP 1 je potekala 15. maja na Fakulteti za humanistične študije. Opravili so jo vsi člani DPK za italijanščino kot materinščino ter dva zunanja ocenjevalca, ki sta dejansko ocenjevala polo.

Moderacija IP 2 je potekala v istih prostorih kot IP 1, 5. junija. Prisotni so bili vsi člani DPK in en zunanji ocenjevalec.

5.2 Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene

Ugovorov ni bilo.

6 Povzetek

6.1 Ocena uspeha kandidatov

Letos je v spomladanskem izpitnem roku splošne mature deset kandidatov prvič opravljalo izpit iz italijanščine kot materinščine. Maturitetni izpit so opravili vsi dijaki. Zasnova izpitnih pol in celotnega izpita se glede na leto 2018 ni spremenila.

IZPITNA POLA 1

Kandidati pišejo šolski esej na podlagi tematskega sklopa, ki vključuje razpisana literarna besedila. Pri izražanju in utemeljevanju izhajajo iz obravnavanega literarnega besedila, vendar morajo upoštevati predpisane smernice.

Naslov tematskega sklopa za letošnjo matura je bil *Delo kot bistvena resničnost za družbo, družine, človeka ter njegovo dostojanstvo*. Sklop je vseboval dva romana in dve črtici.

Šolski esej je pisalo deset kandidatov, povprečno število točk je bilo 32,25. Letos so kandidati esej pisali bolje kot lani, saj je bilo lani povprečno število točk 29,12. Najvišje ocenjeni esej je dosegel 41 točk, najnižji pa 23.

Ocenjevanje eseja temelji na preverjanju dveh sklopov: vsebine in jezika; vsak je razdeljen na pet postavk.

Glede vsebine so največje težave pri doslednosti argumentiranja oziroma utemeljevanja in besedilne skladnosti (IT = 0,56). Pomanjkljiva je delitev pisnega sestavka na sklope, ki so manjši od odstavka. Pojavlja se tudi pomanjkljiva logična povezava med predstavljenimi idejami, ki kot celota pogosto izpadejo zmedene in površne. Naključno postavljanje odstavkov, ki so pogosto prekinjeni in razdvojeni, prekinja rdečo nit misli, ki zahteva homogene enote. Organizacija besedila večkrat ni dobra bodisi zaradi dolgih, prezapletenih, nerodnih podrednih struktur bodisi zaradi preveč poenostavljenih struktur, kot so enostavna priredja.

Uporaba jezikovnega registra predstavlja največje težave (IT = 0,47; lani: 0,51). Slog in register nista vedno ustrezna naslovniku razpravljalnega eseja; ravno nasprotno, pogosto sta preveč vsakdanja; skratka prenzka. Vendar letos je v primerjavi z lani zelo visok ID (0,78; lani: 0,19).

Izbira besed – besedišče (IT = 0,59 in ID = 0,4) ne odstopa toliko od lani (IT = 54; ID = 0,49).

Pravopis (IT = 0,73; ID = 0,81) se je letos občutno izboljšal, kajti tako dobrega rezultata ni bilo od leta 2015.

Komentar o izpitni poli 1

Letošnji rezultat (32,25 odstotne točke) je povsem primerljiv s preteklimi leti; višji je od lani (29,12) in nižji od predlani (34,59). Pogosto lahko na to vpliva tematski sklop, predlani je bila tema prijateljstvo, ki je zagotovo bližje kandidatom kot tema, povezana z delom, v zadnjih dveh letih.

IZPITNA POLA 2

Izpitna pola 2 preverja bralno zmožnost kandidatov. Naloge preverjajo tako znanje kot različne zmožnosti na vseh treh taksonomskih stopnjah in izhajajo najpogosteje iz dveh neumetnostnih besedil (člankov). Pola je vsebovala 27 nalog, pri čemer so v zadnji tvorili neumetnostno besedilo.

Najnižje število točk (47) sta dosegla dva kandidata in najvišje (56) en kandidat.

Naloge z visokim IT

Prve štiri naloge so preverjale bralno razumevanje in so bile za kandidate zelo lahke.

Naloga 11 je spadala na drugo raven zahtevnosti, s področja jezika, ki po navadi dela kandidatom težave, vendar tokrat so vsi odgovorili pravilno. Na izbiro so imeli tri odgovore, ugotoviti so morali, v kateri povedi je skrit osebek.

Naloge 14, 15 in 16 so spadale v prvo taksonomsko stopnjo ravni bralnega razumevanja, vsaka je bila točkovana z 1 točko in nanje so vsi kandidati odgovorili pravilno.

Naloga 19 je spadala na drugo raven razumevanja in je bila ovrednotena s 5 točkami. Kandidati so morali obkrožiti, ali je odgovor pravilen ali ne.

Naloga 20 ni povzročala težav, čeprav je bila na tretji ravni zahtevnosti. Kandidati so morali z drugimi besedami razložiti pomen dveh stavkov, povezanih z besedilom. Kadar mora kandidat uporabiti jezik in dokazati bogato besedišče, se po navadi izkaže naloga za težko, tokrat pa je bilo nasprotno.

Vse naštete naloge so imele IT 1,00.

Indeks težavnosti

Kandidati so letos presenetljivo dosegli visoko povprečno število točk (51,80 od 60 možnih). Indeks težavnosti testa je bil 0,8633. V letošnji poli je bilo več nalog z IT 1,00 in samo ena je imela občutno nizek IT (0,20).

Komentar o izpitni poli 2

Pri letošnji IP 2 so kandidati dosegli zelo visoke rezultate, najvišje v zadnjih petih letih. Povprečno število odstotnih točk je bilo 25,90 (lani: 23,46; predlani: 21,96; leta 2015; 19,19; leta 2014; 22,30). Letošnjo polo težko primerjamo s prejšnjimi.

Lahko edino poudarimo, da je zadnja naloga, pri kateri kandidati tvorijo krajše besedilo, letos zelo zadovoljiva, kajti prejšnja leta niso dosegali visoko število točk, saj se ocenjuje poleg ustrezne vsebine tudi jezik, besedišče in pravopis.

Od teh štirih postavk je IT prvih dveh 0,83, besedišče 0,80 in pravopis 0,75 (ID = 0,61). Pravopis se je, tako kot pri poli 1, občutno izboljšal.

Ko smo prvič uvedli (zadnjo) nalogo, ki zahteva krajši pisni izdelek, so bili rezultati zelo nizki. Iz leta v leto smo dajali večjo pozornost tej vrsti nalog z namenom, da kandidat usvoji določene pisne spretnosti, ki zajamejo poleg jezika tudi zmožnost utemeljevanja svojega stališča. K temu so pripomogla tudi tovrstna izobraževanja učiteljev, ki se jih tudi člani udeležujemo z ostalimi profesorji, s katerimi tudi sodelujemo pri zunanjem ocenjevanju.

USTNI IZPIT

Povprečno število točk pri tem delu izpita je bilo 17,00, kar je višje od lani (16,38), vendar rahlo nižje od predlani (17,17). En kandidat je dosegel najnižje število točk (10,00), trije so dosegli 15 točk, štirje 18 oziroma 19 in dva kandidata najvišje možno število točk (20).

Ustni izpit je notranji del maturitetnega izpita. Pri njem se preverjajo različni cilji učnega načrta: primerno in pravilno branje ter govorna spretnost v povezavi z literarnozgodovinskim in literarnoteoretičnim znanjem pri razlagi literarnega besedila oziroma odlomka. Kandidat pri tem tudi dokaže sposobnost kritičnega mišljenja/razmišljanja.

6.2 Ocena kakovosti izpitnih pol

Edukometrični indeksi težavnosti in ločljivosti so pokazali, da so naloge v izpitnih polah za italijanščino kot materinščino ustrezno sestavljene.

Izpitno gradivo je bilo tehnično dobro pripravljeno. Zunanji ocenjevalci menijo, da izhodiščna besedila obravnavajo dijakom poznano problematiko. Naloge so življenske in primerno zahtevne. Vključujejo različne taksonomske ravni, ki jih predpisuje predmetni izpitni katalog. Pri vrednotenju izdelkov ni bilo večjih težav.

6.3 Druge ugotovitve

Izpit splošne mature iz italijanščine kot materinščine je bil v letu 2019 uspešno izveden: ni bilo zapletov pri pripravi izpitnega gradiva, ne pri izvedbi izpita, ne pri ocenjevanju izdelkov. Ugovorov na oceno ni bilo.