

1. Predmet: **ŠPORT**

2. Nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu

3. Podlaga za preizkus: Učni načrt. Program osnovna šola. Športna vzgoja (Elektronski vir)/avtorji Marjeta Kovač ... (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011

4. Shema preizkusa

	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus	S preizkusom preverjamo teoretično znanje, s katerim dopolnjujemo praktična znanja za doseganje ciljev pri predmetu šport v osnovni šoli	60 min	100 %

5. Tipi nalog in vrednotenje

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Preizkus	Do 25	Naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravnimi odgovori; dopolnjevanje z ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori)	Do 50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom

6. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	35 %
2. Razumevanje in uporaba	35 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	30 %

7. Opis preizkusa

7.1 Vsebina

Preizkus preverja znanje vseh teoretičnih vsebin, ki so kot obvezne opredeljene v učnem načrtu predmeta šport v osnovni šoli.

V preizkusu preverjamo znanje s področij: splošni športni izrazi; telesne značilnosti in gibalne sposobnosti; šport in varnost; športno obnašanje; zakonitosti športne vadbe in vpliv na človeka; šport, zdravje in prost čas; atletika; gimnastika z ritmično izraznostjo; ples; plavanje; smučanje ter pohodništvo in štiri športne igre (košarka, odbojka, roket in nogomet).

Učenec **mora v preizkusu rešiti vse naloge**. V preizkusu je dan nekoliko večji poudarek osnovnim zakonitostim športne vadbe in njihovemu vplivu na človeka ter varnosti v športu. Prav tako sta poudarjeni atletika in gimnastika z ritmično izraznostjo, saj vplivata na vsestranski gibalni razvoj in predstavljata osnovo za vse druge športne panoge.

Naloge so sestavljene na treh taksonomskih stopnjah. Na prvi stopnji preverjamo poznavanje in znanje osnovnih pojmov, dejstev in procesov. Pri nalogah druge taksonomske stopnje mora učenec pokazati razumevanje vzrokov, posledic, učinkov, zakonitosti in prikazov ter uporabo znanja v novih situacijah. Naloge tretje taksonomske stopnje pa od učenca zahtevajo analizo ali sintezo dogodkov, oblikovanje sklepov, vrednotenje procesov in odnosov, utemeljevanje odločitev in načrtovanje rešitev.

7.2 Pripomočki

Učenec potrebuje črno ali modro nalivno pero oziroma črn ali moder kemični svinčnik.