

SPLOŠNA MATURA IZ PREDMETA EKONOMIJA V LETU 2021

Poročilo DPK SM za ekonomijo

Vsebina

1	Struktura kandidatov.....	2
1.1	Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih	3
1.2	Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz ekonomije – primerjava po letih	4
1.3	Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021	6
2	Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021	7
2.1	Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah	7
2.2	Meje med ocenami	9
2.3	Porazdelitev dosežkov po ocenah	10
3	Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021	12
4	Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM	14
4.1	Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita	14
4.2	Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita	15
4.3	Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih	15
4.4	Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov	23
4.5	Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah	24
5	Zunanje ocenjevanje in ugovori.....	24
5.1	Zunanje ocenjevanje	24
5.2	Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene.....	24
6	Povzetek	25
6.1	Ocena uspeha kandidatov	25
6.2	Ocena kakovosti izpitnih pol.....	25
6.3	Druge ugotovitve	26

Avtorici:

Irena Papac, glavna ocenjevalka za ekonomijo

dr. Lidija Kodrin, predsednica DPK SM za ekonomijo

Poročilo je potrdila DPK SM za ekonomijo na svoji 1. redni seji 13. 9. 2021.

Ljubljana, september 2021

1 Struktura kandidatov

Statistične podatke za kandidate, ki so se udeležili **spomladanskega izpitnega roka splošne mature**, prikazujemo ločeno glede na njihovo strukturo:

- a) **referenčno skupino SM** predstavljajo redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo (brez kandidatov z maturitetnim tečajem, 21-letnikov, odraslih in kandidatov poklicne mature). Na dosežkih te skupine se postavljajo tudi meje med ocenami.

Okrajšava: ref. skup. SM;

- b) **kandidate SM** (ref. skup. SM + ostali SM) predstavljajo tisti, ki opravljajo splošno maturo (brez kandidatov poklicne mature, ki opravljajo posamezni izpit splošne mature). To so:

- referenčna skupina SM (redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno maturo) in
- **ostali SM**, to so:
 - kandidati z maturitetnim tečajem,
 - 21-letniki,
 - odrasli,
 - kandidati, ki popravljajo eno ali dve negativni oceni,
 - kandidati, ki opravljajo SM ponovno v celoti,
 - kandidati, ki opravljajo SM v dveh delih, in
 - kandidati, ki izboljšujejo oceno.

Okrajšava: kandidati SM;

- c) **kandidate PM** predstavljajo tisti, ki ob poklicni maturi (štirje predmeti) dodatno opravljajo posamezni izpit iz predmeta SM.

Okrajšava: kandidati PM.

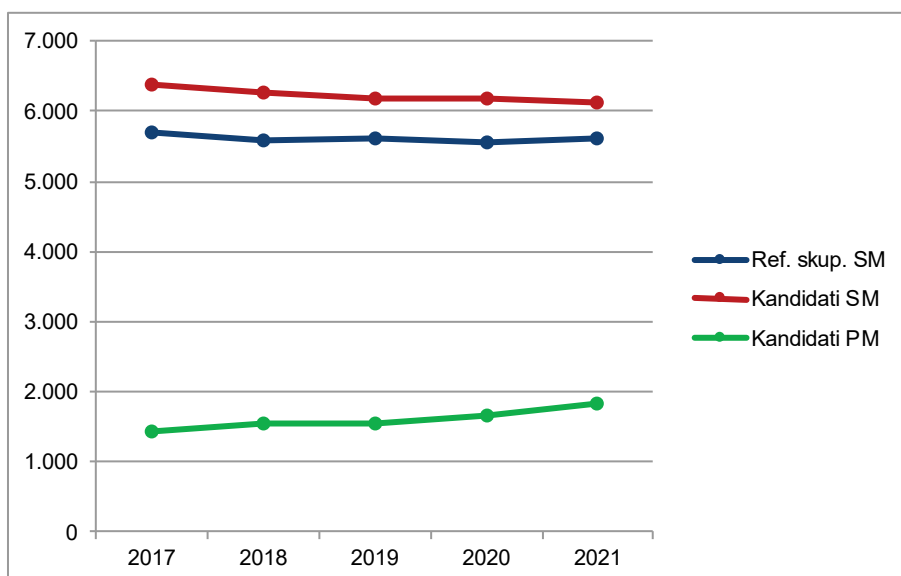
1.1 Struktura kandidatov pri splošni maturi – primerjava po letih

Preglednica 1.1.1 in slika 1.1.1 prikazujeta primerjavo števila udeleženih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2017 do 2021. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2017–2021

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2017	5.699	6.379	1.429
2018	5.589	6.255	1.544
2019	5.600	6.185	1.560
2020	5.560	6.173	1.657
2021	5.615	6.134	1.846

Slika 1.1.1: Udeleženi kandidati pri SM po strukturi – spomladanski izpitni roki 2017–2021



Vir: Državni izpitni center, 2021

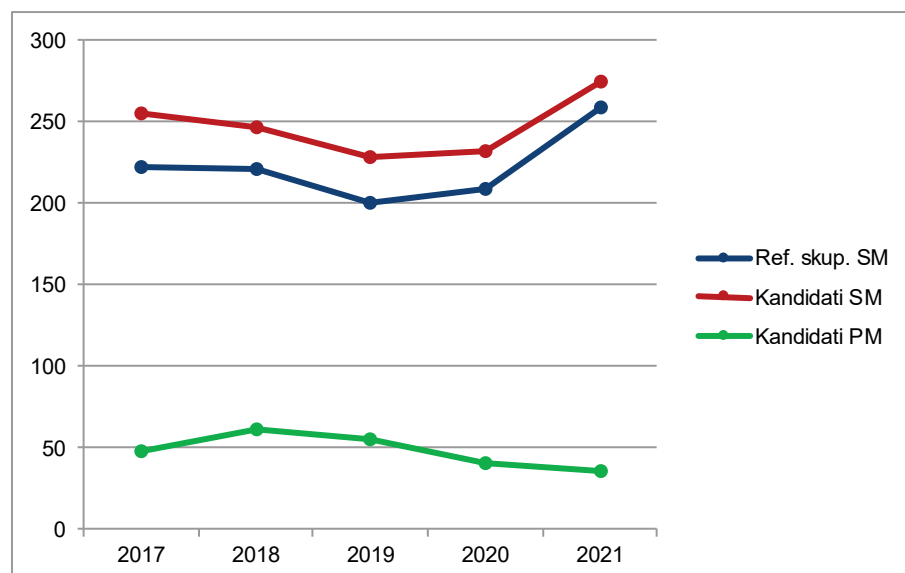
1.2 Struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz ekonomije – primerjava po letih

Preglednica 1.2.1 in slika 1.2.1 prikazujeta primerjavo števila kandidatov, ki so opravljali ekonomijo v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2017 do 2021. Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz ekonomije po strukturi – spomladanski izpitni roki 2017–2021

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2017	222	255	48
2018	221	247	61
2019	200	228	56
2020	209	232	41
2021	259	275	36

Slika 1.2.1: Udeleženi kandidati pri izpitu SM iz ekonomije po strukturi – spomladanski izpitni roki 2017–2021



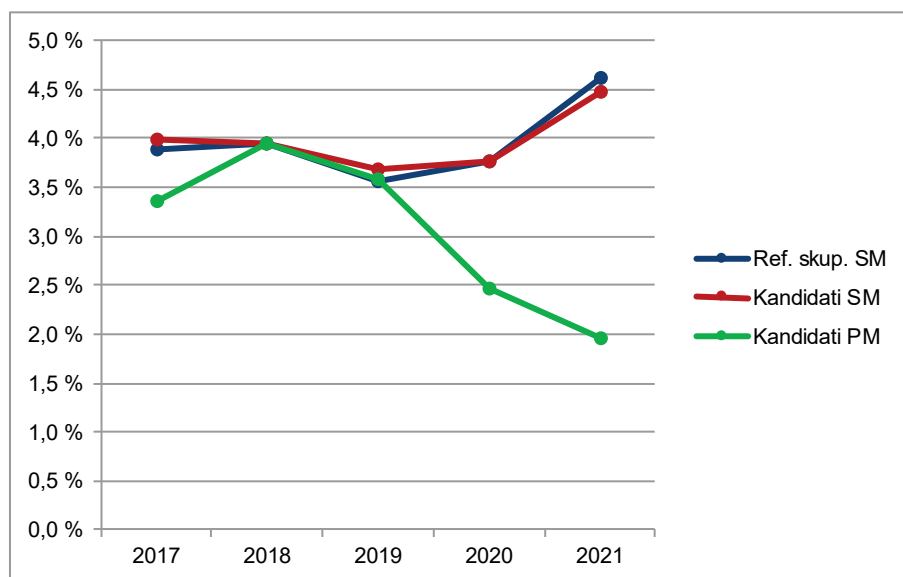
Vir: Državni izpitni center, 2021

Preglednica 1.2.2 in slika 1.2.2 prikazujeta primerjavo deleža kandidatov, ki so opravljali ekonomijo (preglednica 1.2.1), glede na udeležene kandidate v spomladanskem izpitnem roku splošne mature v letih od 2017 do 2021 (preglednica 1.1.1). Primerjave so prikazane ločeno po strukturi kandidatov.

Preglednica 1.2.2: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz ekonomije po strukturi – spomladanski izpitni roki 2017–2021

Leto	Ref. skup. SM	Kandidati SM	Kandidati PM
2017	3,9 %	4,0 %	3,4 %
2018	4,0 %	3,9 %	4,0 %
2019	3,6 %	3,7 %	3,6 %
2020	3,8 %	3,8 %	2,5 %
2021	4,6 %	4,5 %	2,0 %

Slika 1.2.2: Delež udeleženih kandidatov pri izpitu SM iz ekonomije po strukturi – spomladanski izpitni roki 2017–2021



Vir: Državni izpitni center, 2021

1.3 Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021

Preglednica 1.3.1 in slika 1.3.1 prikazujeta število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021. Podatki so prikazani po strukturi kandidatov. (Redni dijaki, ki prvič v celoti opravljajo splošno matura in predstavljajo referenčno skupino SM, so dodatno razdeljeni tudi na izobraževalne programe.)

Preglednica 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021

	Število	Delež
Splošna gimnazija	85	27,3 %
Klasična gimnazija	0	0,0 %
Gimnazija	85	27,3 %
Tehniška gimnazija	0	0,0 %
Ekonomska gimnazija	174	55,9 %
Umetniška gimnazija	0	0,0 %
Strokovna gimnazija	174	55,9 %
Ref. skup. SM	259	83,3 %
Ostali SM	16	5,1 %
Kandidati SM	275	88,4 %
Kandidati PM	36	11,6 %

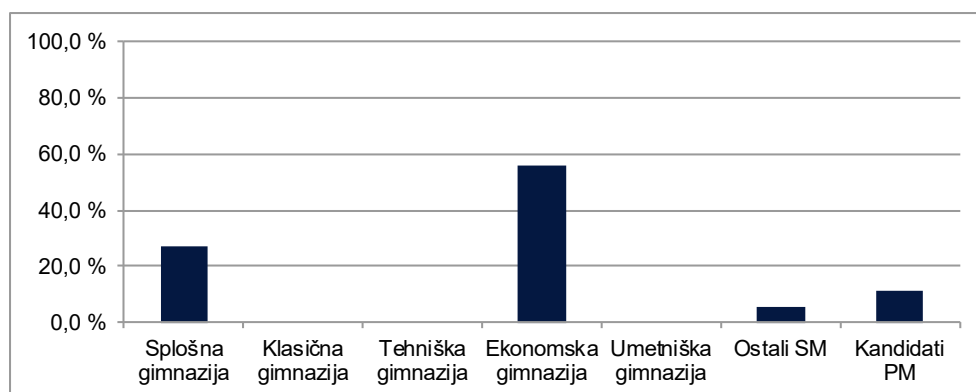
gimnazija = splošna gimnazija + klasična gimnazija

strokovna gimnazija = tehniška gimnazija + ekonomska gimnazija + umetniška gimnazija

ref. skup. SM = gimnazija + strokovna gimnazija

kandidati SM = ref. skup. SM + ostali SM

Slika 1.3.1: Podrobnejša struktura kandidatov pri izpitu SM iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021



Vir: Državni izpitni center, 2021

2 Analiza dosežkov pri izpitu splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021

2.1 Porazdelitev dosežkov po odstotnih točkah

Preglednica 2.1.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah pri ekonomiji v spomladanskem izpitnem roku SM 2021 v posamezne razrede/intervale, ki obsegajo pet odstotnih točk (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.1.2 in slika 2.1.1 pa delež kandidatov, ki so dosegli manj odstotnih točk od zgornje meje razreda (tj. relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

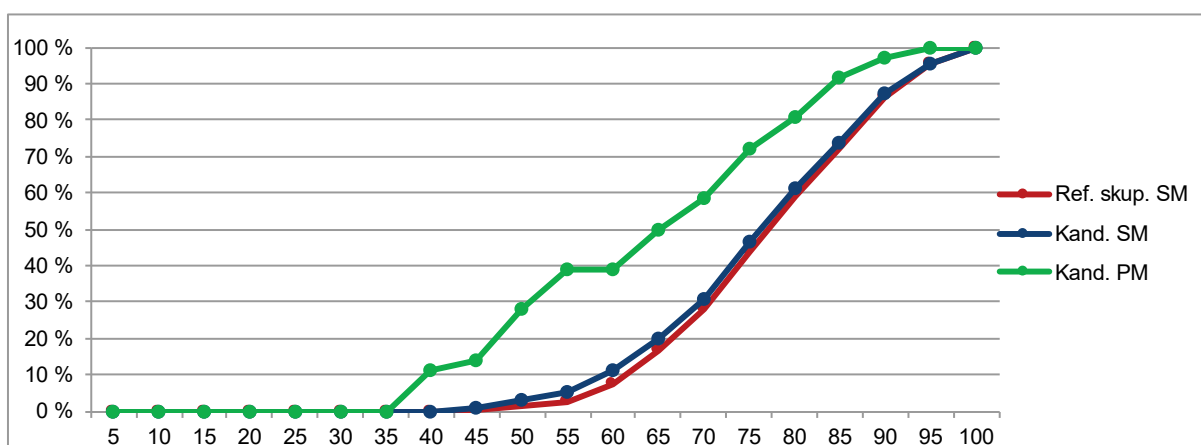
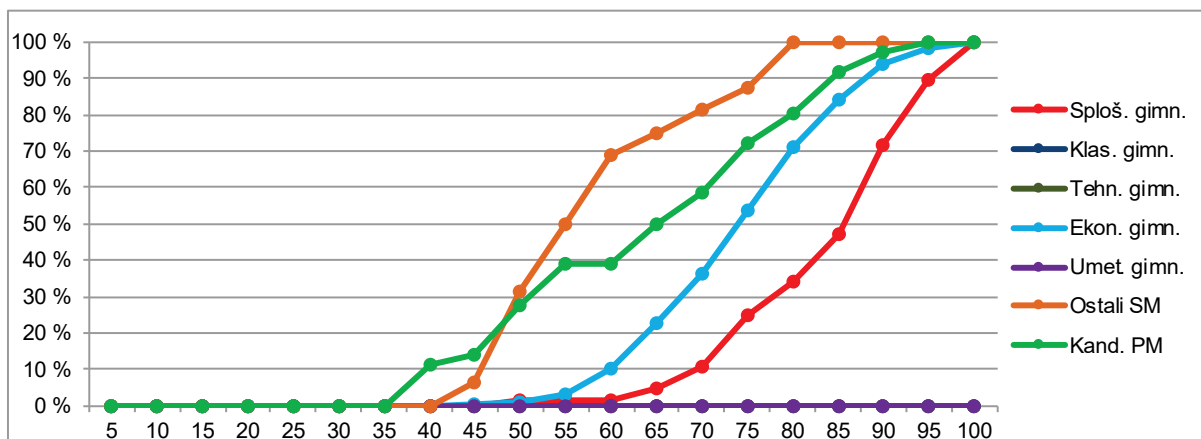
Preglednica 2.1.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
0-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
41-45	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1
46-50	1	0	1	0	1	0	1	2	6	4	5
51-55	0	0	0	0	3	0	3	3	6	3	4
56-60	0	0	0	0	13	0	13	13	16	3	0
61-65	3	0	3	0	21	0	21	24	25	1	4
66-70	5	0	5	0	24	0	24	29	30	1	3
71-75	12	0	12	0	30	0	30	42	43	1	5
76-80	8	0	8	0	31	0	31	39	41	2	3
81-85	11	0	11	0	22	0	22	33	33	0	4
86-90	21	0	21	0	17	0	17	38	38	0	2
91-95	15	0	15	0	8	0	8	23	23	0	1
96-100	9	0	9	0	3	0	3	12	12	0	0
SKUPAJ	85	0	85	0	174	0	174	259	275	16	36

Preglednica 2.1.2: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Odst. točke	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
5	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
10	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
15	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
20	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
25	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
30	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
35	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
40	0 %	-	0 %	-	0 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	11 %
45	0 %	-	0 %	-	1 %	-	1 %	0 %	1 %	6 %	14 %
50	1 %	-	1 %	-	1 %	-	1 %	1 %	3 %	31 %	28 %
55	1 %	-	1 %	-	3 %	-	3 %	2 %	5 %	50 %	39 %
60	1 %	-	1 %	-	10 %	-	10 %	7 %	11 %	69 %	39 %
65	5 %	-	5 %	-	22 %	-	22 %	17 %	20 %	75 %	50 %
70	11 %	-	11 %	-	36 %	-	36 %	28 %	31 %	81 %	58 %
75	25 %	-	25 %	-	53 %	-	53 %	44 %	47 %	88 %	72 %
80	34 %	-	34 %	-	71 %	-	71 %	59 %	61 %	100 %	81 %
85	47 %	-	47 %	-	84 %	-	84 %	72 %	73 %	100 %	92 %
90	72 %	-	72 %	-	94 %	-	94 %	86 %	87 %	100 %	97 %
95	89 %	-	89 %	-	98 %	-	98 %	95 %	96 %	100 %	100 %
100	100 %	-	100 %	-	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Slika 2.1.1: Relativna kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah



Vir: Državni izpitni center, 2021

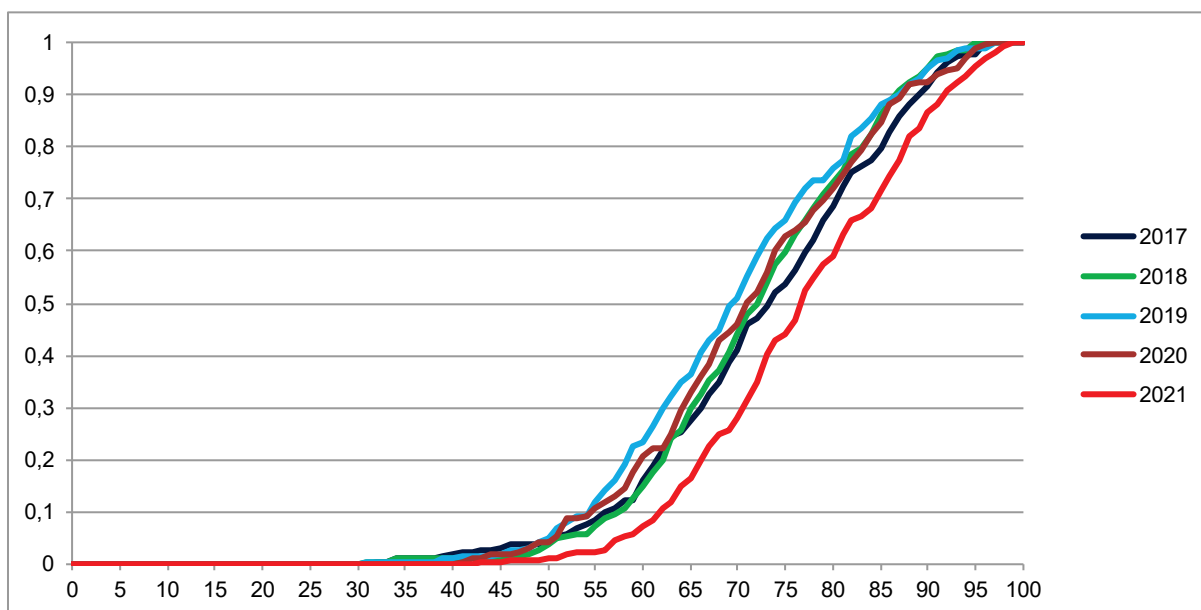
2.2 Meje med ocenami

Preglednica 2.2.1 prikazuje primerjavo mej med ocenami v letih od 2017 do 2021, slika 2.2.1 pa kumulativno frekvenčno porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah za referenčno skupino SM, na kateri se postavljajo meje med ocenami.

Preglednica 2.2.1: Meje med ocenami za zadnjih pet let

Leto	Ocene			
	2	3	4	5
2017	46	60	73	86
2018	47	60	73	86
2019	46	59	72	85
2020	47	60	73	86
2021	49	62	75	88

Slika 2.2.1: Kumulativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po doseženih odstotnih točkah – referenčna skupina SM



Vir: Državni izpitni center, 2021

2.3 Porazdelitev dosežkov po ocenah

Preglednica 2.3.1 prikazuje porazdelitev kandidatov po ocenah pri ekonomiji v spomladanskem izpitnem roku SM 2021 (tj. frekvenčna porazdelitev), preglednica 2.3.2 in slika 2.3.1 pa delež kandidatov s posameznimi ocenami (tj. relativna frekvenčna porazdelitev). Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

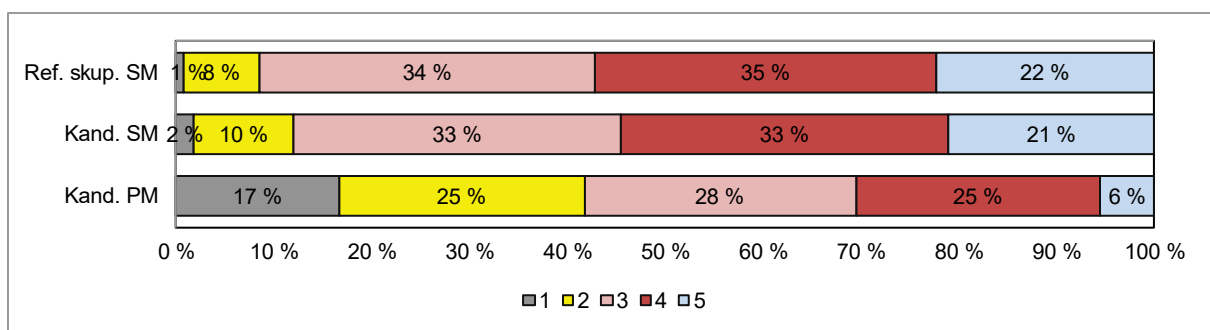
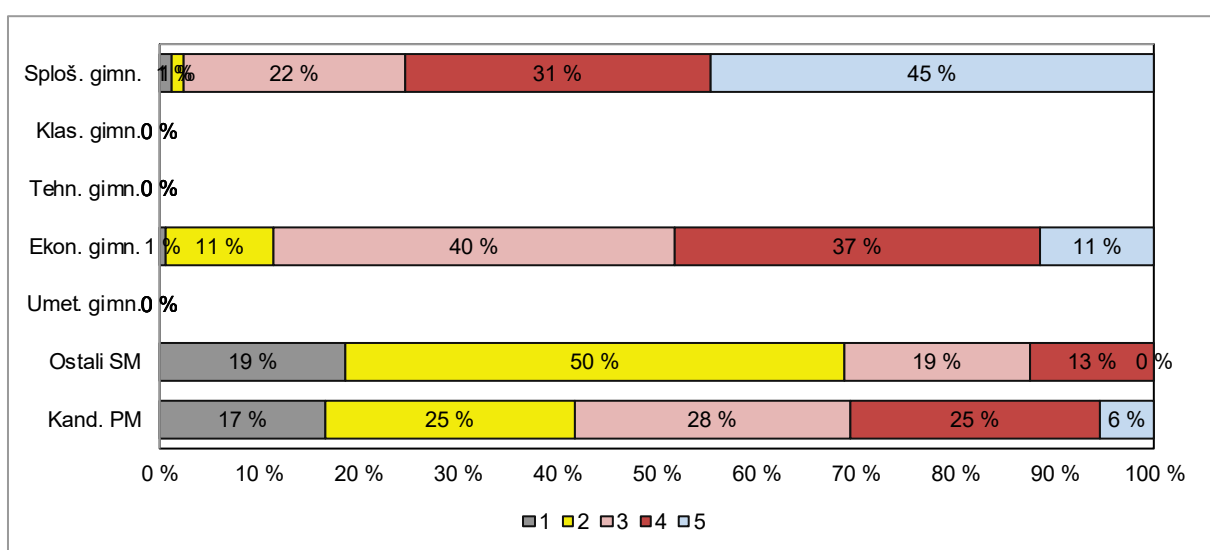
Preglednica 2.3.1: Frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	1	0	1	0	1	0	1	2	5	3	6
2	1	0	1	0	19	0	19	20	28	8	9
3	19	0	19	0	70	0	70	89	92	3	10
4	26	0	26	0	64	0	64	90	92	2	9
5	38	0	38	0	20	0	20	58	58	0	2
Uspešni	84	0	84	0	173	0	173	257	270	13	30
Skupaj	85	0	85	0	174	0	174	259	275	16	36

Preglednica 2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
Ocena	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
1	1 %	-	1 %	-	1 %	-	1 %	1 %	2 %	19 %	17 %
2	1 %	-	1 %	-	11 %	-	11 %	8 %	10 %	50 %	25 %
3	22 %	-	22 %	-	40 %	-	40 %	34 %	33 %	19 %	28 %
4	31 %	-	31 %	-	37 %	-	37 %	35 %	33 %	13 %	25 %
5	45 %	-	45 %	-	11 %	-	11 %	22 %	21 %	0 %	6 %
Uspešni	99 %	-	99 %	-	99 %	-	99 %	99 %	98 %	81 %	83 %
Skupaj	100 %	-	100 %	-	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Slika 2.3.1: Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov po ocenah



Vir: Državni izpitni center, 2021

3 Splošni podatki o kandidatih pri izpitu splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021

V preglednici 3.1 so zbrani splošni podatki (tj. statistike) o kandidatih, ki so opravljali izpit splošne mature iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 3.1: Splošni podatki o kandidatih pri izpitu SM iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku 2021

A	B	C	D=B+C	E	F	G	H=E+F+G	I	J=I+K	K	L
	Sploš. gimn.	Klas. gimn.	Gimn.	Tehn. gimn.	Ekon. gimn.	Umet. gimn.	Strok. gimn.	Ref. skup. SM	Kand. SM	Ostali SM	Kand. PM
Število kandidatov	85	0	85	0	174	0	174	259	275	16	36
Povprečni splošni uspeh pri SM*	22,82	-	22,82	-	17,38	-	17,38	19,33	19,25	15,40	-
Povprečni uspeh v 4. letniku SŠ	4,26	-	4,26	-	3,65	-	3,65	3,85	3,80	2,67	-
Povprečni uspeh v 3. letniku SŠ	4,26	-	4,26	-	3,86	-	3,86	3,99	3,94	2,83	-
Povprečna ocena pri predmetu SM	4,16	-	4,16	-	3,48	-	3,48	3,70	3,62	2,25	2,78
Povprečna originalna ocena pri predmetu SM**	4,16	-	4,16	-	3,48	-	3,48	3,70	3,62	2,25	2,78
Povprečno število odstotnih točk pri predmetu SM	83,52	-	83,52	-	74,03	-	74,03	77,14	76,03	58,01	64,19
Mediana odstotnega števila točk pri predmetu SM	86	-	86	-	74	-	74	77	77	56	65,5
Standardni odklon odstotnih točk pri predmetu SM	10,51	-	10,51	-	10,67	-	10,67	11,50	12,30	11,04	16,75
Povprečna ocena pri predmetu v 4. letniku SŠ	4,39	-	4,39	-	3,48	-	3,48	3,78	3,74	2,92	4,42
Povprečna ocena pri predmetu v 3. letniku SŠ	4,41	-	4,41	-	3,70	-	3,70	3,92	3,87	2,83	4,50
Korelacija splošnega uspeha pri SM in ocene pri predmetu SM*	0,84	-	0,84	-	0,77	-	0,77	0,81	0,81	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 4. letniku SŠ*	0,70	-	0,70	-	0,68	-	0,68	0,70	0,69	-	-
Korelacija splošnega uspeha pri SM in uspeha v 3. letniku SŠ*	0,77	-	0,77	-	0,59	-	0,59	0,64	0,63	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in uspeha v 4. letniku SŠ***	0,61	-	0,61	-	0,63	-	0,63	0,66	0,68	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in uspeha v 3. letniku SŠ***	0,61	-	0,61	-	0,63	-	0,63	0,66	0,68	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ***	0,46	-	0,46	-	0,69	-	0,69	0,68	0,67	-	-
Korelacija ocene pri predmetu SM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ***	0,57	-	0,57	-	0,56	-	0,56	0,61	0,62	-	-
Korelacija notranjega in zunanjega dela pri SM	-0,30	-	-0,30	-	0,31	-	0,31	0,26	0,29	-	0,64
Odstotek neuspešnih s PP	1,18	-	1,18	-	0,57	-	0,57	0,77	1,82	18,75	16,67
Odstotek neuspešnih brez PP	1,18	-	1,18	-	0,57	-	0,57	0,77	1,82	18,75	16,67

*Pri izračunu povprečnega splošnega uspeha pri SM so upoštevani samo uspešni kandidati (10 točk ali več). Enako velja tudi za korelacije s splošnim uspehom pri SM.

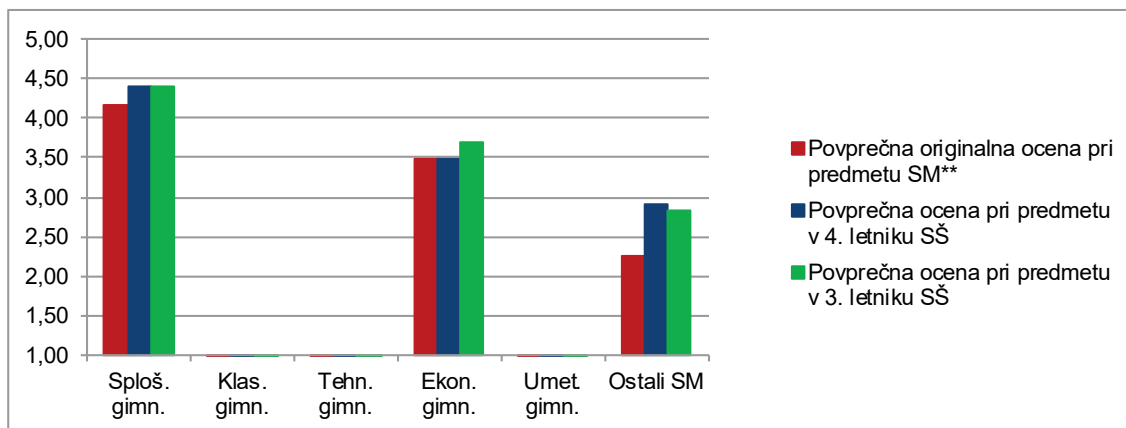
**Originalna ocena je ocena pri predmetu SM, izračunana iz odstotnih točk, brez upoštevanja PP (pogojno pozitivne), ocenjevanja na OR namesto VR ali upoštevanja ocene iz prejšnjega roka.

***Korelacija z oceno pri predmetu SM se računa z originalno oceno pri predmetu SM.

Če je manj kakor 30 popolnih parov podatkov, se korelacija ne izračuna.

Slika 3.1 prikazuje primerjavo povprečne originalne ocene pri izpitu SM iz ekonomije in povprečnih ocen iz ekonomije v 4. in 3. letniku srednje šole. Podatki so prikazani po podrobnejši strukturi kandidatov.

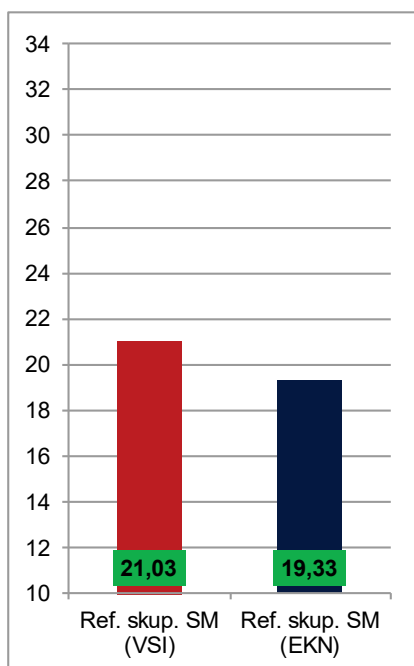
Slika 3.1: Povprečne ocene pri izpitu SM iz ekonomije



Vir: Državni izpitni center, 2021

Slika 3.2 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha vseh gimnazijcev, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2021 prvič v celoti opravljali splošno maturo (ref. skup. SM – VSI), in gimnazijcev, ki so v tem izpitnem roku prvič v celoti opravljali izpit SM iz ekonomije (ref. skup. SM – EKN).

Slika 3.2: Povprečni splošni uspeh pri SM in pri izpitu SM iz ekonomije



Vir: Državni izpitni center, 2021

4 Vsebinska analiza dosežkov za referenčno skupino SM

4.1 Vsebinska analiza dosežkov pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 4.1.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri zunanjem in notranjem delu izpita iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku SM 2021.

Preglednica 4.1.1: Osnovni statistični podatki

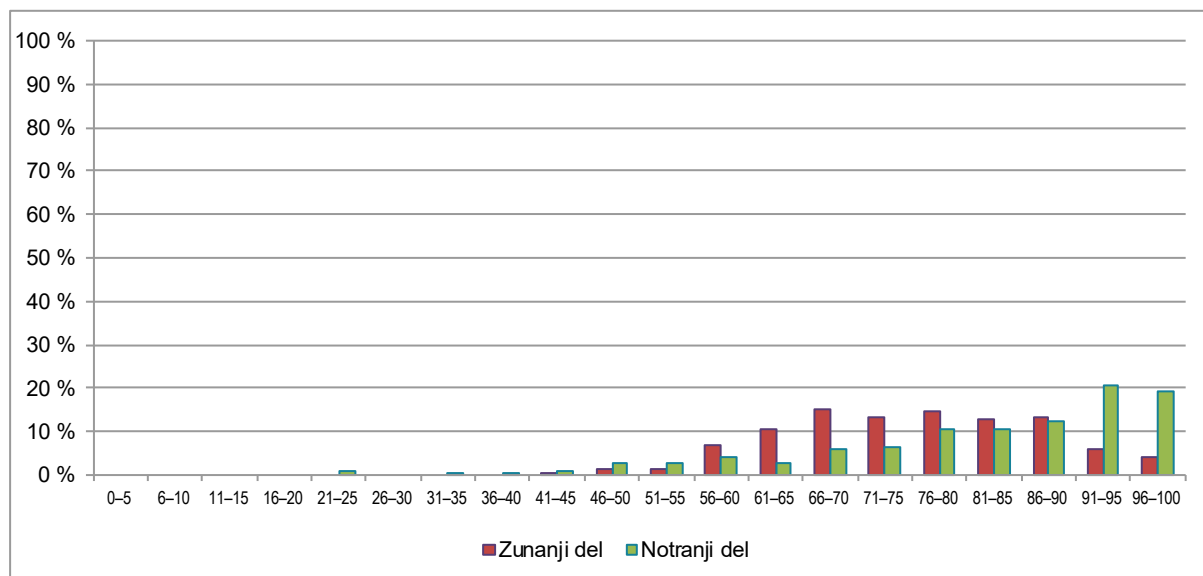
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	259	259
Povprečno število odstotnih točk	60,34	16,80
Standardni odklon odstotnih točk	9,45	3,11
Maksimalno število odstotnih točk	79,40	20,00
Povprečna težavnost	0,75	0,84

Preglednica 4.1.2 in slika 4.1.1 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev referenčne skupine SM po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku SM 2021.

Preglednica 4.1.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	1 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	1 %
46–50	1 %	3 %
51–55	2 %	3 %
56–60	7 %	4 %
61–65	10 %	3 %
66–70	15 %	6 %
71–75	14 %	7 %
76–80	15 %	10 %
81–85	13 %	10 %
86–90	14 %	12 %
91–95	6 %	20 %
96–100	4 %	19 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 4.1.1: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Vir: Državni izpitni center, 2021

4.2 Vsebinska analiza dosežkov po posameznih delih izpita

Preglednica 4.2.1 prikazuje osnovne statistične podatke za referenčno skupino SM pri posameznih delih izpita iz ekonomije v spomladanskem izpitnem roku SM 2021.

Preglednica 4.2.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih izpita

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Pisna naloga
Število kandidatov	259	259	259
Povprečno število odstotnih točk	30,76	27,40	16,80
Standardni odklon odstotnih točk	4,87	6,44	3,11
Maksimalno število odstotnih točk	40,00	40,00	20,00
Povprečna težavnost	0,77	0,69	0,84

4.3 Vsebinska analiza dosežkov po nalogah in vprašanjih

Kandidati opravljajo pisni izpit splošne mature iz ekonomije na eni zahtevnostni ravni. Izpit sestavljata dve izpitni poli. Izpitna pola 1 vsebuje 40 nalog izbirnega tipa in predstavlja 40 % končne ocene. Izpitna pola 2 vsebuje šest strukturiranih nalog. Kandidati morajo odgovoriti na vsa zastavljena vprašanja. Vsaka naloga je vrednotena z 10 točkami. Skupaj lahko dobi kandidat v tem delu največ 60 točk. Izpitna pola 2 predstavlja 40 % končne ocene.

Preostalih 20 % ocene predstavlja notranji del izpita, ki je sestavljen iz pisne naloge.

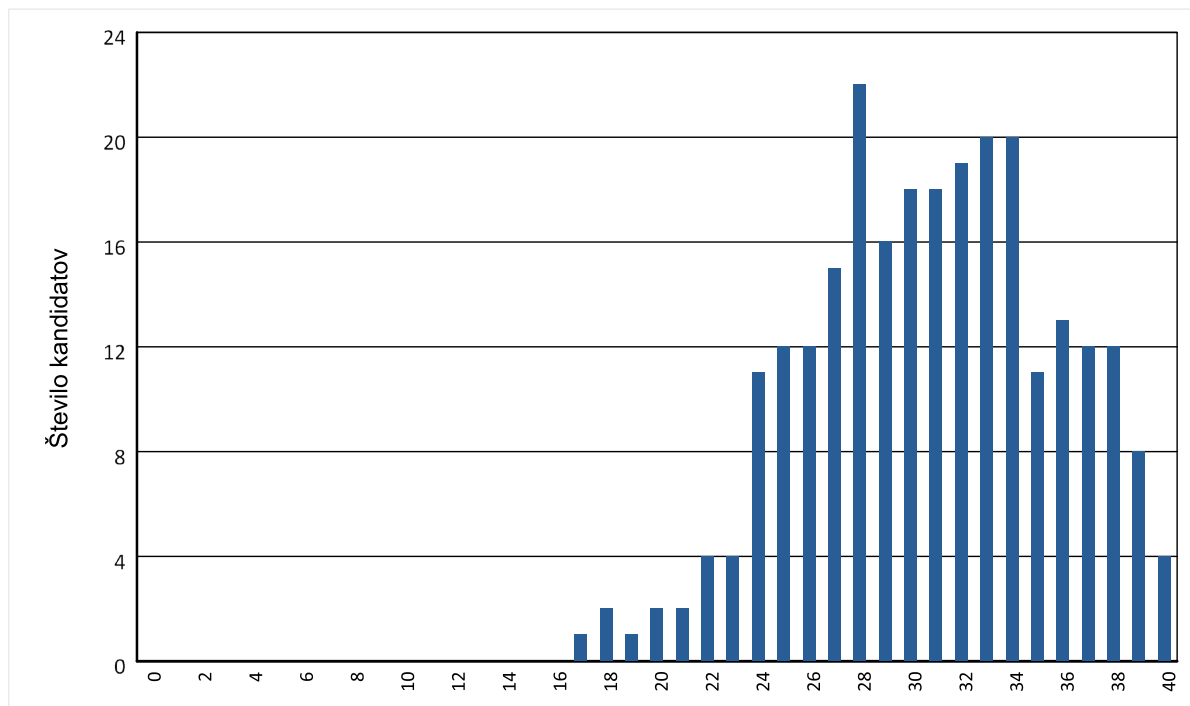
Izpitno gradivo, ki so ga dobili kandidati, je bilo brez vsebinskih, grafičnih, besedilnih in drugih pomanjkljivosti, ki bi jih lahko ovirale pri pisanju odgovorov.

4.3.1 Analiza uspeha pri izpitni poli 1

Izpitna pola 1 je sestavljena iz 40 nalog izbirnega tipa. Pri vsaki nalogi kandidati izberejo enega od štirih ponujenih možnih odgovorov na zastavljeno vprašanje. Kandidati referenčne skupine SM so pri tem delu izpita v povprečju dosegli 30,76 točke, najmanj 17 in največ 40 točk, indeks težavnosti (IT) je bil 0,7610.

Uspeh je nekoliko višji kot leta 2019 (v povprečju 28,15 točke, najmanj 16 in največ 39, indeks težavnosti 0,7038) in višji kot leta 2020 (v povprečju 27,80 točke, najmanj 15 in največ 40 točk ter IT = 0,6951). Naloge v izpitni poli 1 so bile ustrezne in primerno težke.

Slika 4.3.1.1: Razporeditev kandidatov referenčne skupine SM po točkah pri izpitni poli 1



Državna predmetna komisija je v izpitno polo 1, tako kot vedno, vključila nekaj težjih in nekaj zelo lahkih nalog. »Lahka« naloga je tista, ki so jo kandidati uspešno reševali (visok IT), »težka« pa tista, pri kateri je uspeh kandidatov slabši (nizek IT). Na zahtevnost naloge vplivajo poleg objektivne kognitivne zahtevnostne stopnje tudi hitro razumljivi in pregledni odgovori, slike pri nalogi in še kaj. Kljub temu predstavlja IT okvirno sporočilo o uspehu kandidatov pri splošni maturi.

Kandidati referenčne skupine splošne mature so izpitno polo 1 nasploh reševali dobro. Enajst nalog od 40 ima IT nad 0,9. Nalog z nizkim IT je bilo malo: nobena nima IT med 0,2 in 0,3, nobena med 0,3 in 0,4, dve nalogi imata IT 0,42. Vse naloge so bile ustrezne stopnje zahtevnosti.

4.3.1.1 Naloge z nizkim indeksom težavnosti

Indeks težavnosti je razmerje med povprečnim številom doseženih točk in najvišjim številom točk, ki jih je možno doseči.

Indeks diskriminativnosti (ID) naloge je statistični parameter, s katerim skušamo meriti, ali so nalogo bolje reševali kandidati, ki so imeli v celoti boljši uspeh na maturi. Naloge z visokim ID so uspešno reševali večinoma le kandidati, ki so tudi sicer dosegli zelo dober rezultat na maturi – uspešnejši kandidati. Nizek ID pomeni, da so nalogo dobro reševali tako uspešnejši kot manj uspešni kandidati.

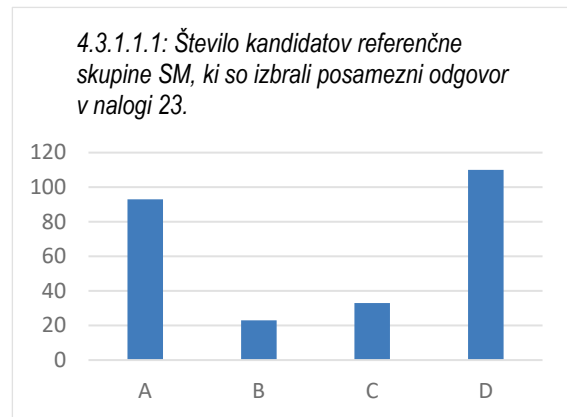
Naloga 23 (IT = 0,42; ID = 0,30)

23. Mateja je eno leto varčevala svoje prihranke na banki po realno negativni obrestni meri. Po preteku varčevanja je dvignila svoje prihranke skupaj z obrestmi. Po letu varčevanja je dobila
- A manjši znesek, kot ga je varčevala, zato lahko kupi manj dobrin kot bi jih na začetku varčevanja.
 - B manjši znesek, kot ga je varčevala, vendar lahko zanj kupi več dobrin kot na začetku varčevanja.
 - C večji znesek, kot ga je varčevala, zanj lahko kupi več dobrin kot na začetku varčevanja.
 - D večji znesek, kot ga je varčevala, vendar lahko zanj kupi manj dobrin kot na začetku varčevanja.

Komentar: Pravilen je odgovor D

Nizek indeks težavnosti in visoka frekvenca odgovorov A in D ne presenečata, saj je naloga tretje taksonomske stopnje.

Morda kandidati niso dovolj razmislili, da se prihranki varčujejo po nominalni obrestni meri, realna obrestna mera pa vpliva na kupno moč zneska, ki ga je Mateja prejela po preteku varčevanja.



Naloga 35 (IT = 0,42; ID = 0,25)

35. »V fiskalnem svetu, ki ga vodi Davorin Kračun, so mnenja, da bi morala Slovenija v zdajšnjih okoliščinah, ko smo po njihovem na vrhu konjunktura, ustvarjati nominalni proračunski presežek v višini enega odstotka BDP (približno 480 milijonov evrov).«

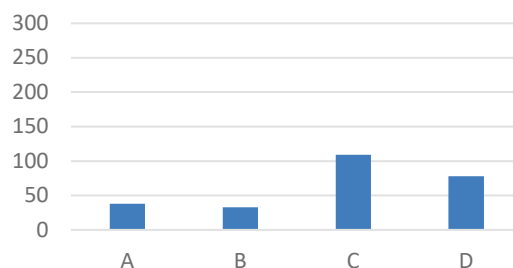
Z analizo novice, objavljene v časopisu Delo 13. 12. 2018, lahko sklepamo, da vladi svetujejo

- A ekspanzivno fiskalno politiko, saj je za gospodarstvo dobro, če država v času konjunktura poveča javnofinančne odhodke, saj prejema več davkov od uspešnih podjetij.
- B restriktivno denarno politiko, saj z omejevanjem količine denarja v obrotu ustvarja proračunski presežek.
- C restriktivno fiskalno politiko, kar pomeni, da mora vlada povečevati javnofinančne prihodke, omejiti pa javno porabo, kar lahko uresniči z reformami zdravstvenega in pokojninskega sistema.
- D ekspanzivno fiskalno politiko, kar pomeni, da mora podjetjem v času konjunktura omogočiti dodatni zagon z nižjimi davki na dobiček in večjimi investicijskimi odhodki.

Komentar: Pravilen je odgovor C.

Nizek indeks težavnosti in povprečen indeks diskriminativnosti ne presenečata, saj gre za nalogo tretje taksonomske stopnje, pri kateri morajo kandidati vedeti, da se ustvarja proračunski presežek s povečanjem javnofinančnih prihodkov in omejevanjem javnofinančnih odhodkov. Visoka frekvenca odgovorov C in D pomeni, da morda nekaj kandidatov ne loči med posledicami restriktivne in ekspanzivne fiskalne politike.

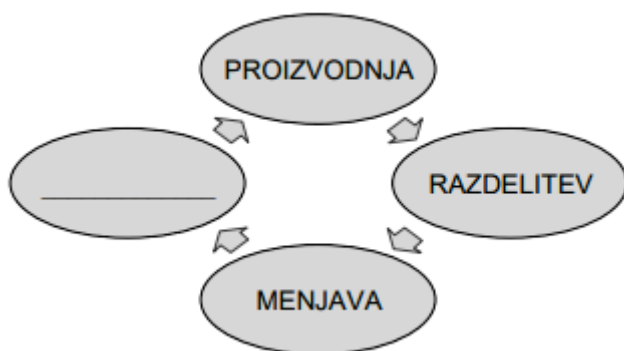
4.3.1.1.2: Število kandidatov referenčne skupine SM, ki so izbrali posamezni odgovor v nalogi 35.



4.3.1.2 Naloge z visokim indeksom težavnosti

Naloga 4 (IT = 0,99; ID = 0,07)

4. Slika prikazuje gospodarski proces.



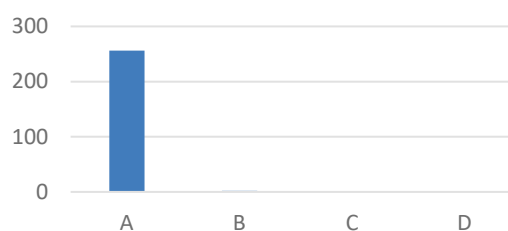
Po logičnem zaporedju faz gospodarskega procesa se manjkajoča faza imenuje

- A poraba.
- B razdelitev.
- C pridobitev.
- D trgovanje.

Komentar: Pravilen je odgovor A.

Visok indeks težavnosti in nizek indeks diskriminativnosti ne presenečata, saj gre za preprosto nalogo, dopolnitev slike kandidatom zelo dobro poznanega gospodarskega procesa. Naloga je prve taksonomske stopnje.

4.3.1.2.1: Število kandidatov referenčne skupine SM, ki so izbrali posamezni odgovor v nalogi 4.



Naloga 21 (IT = 0,98; ID = 0,08)

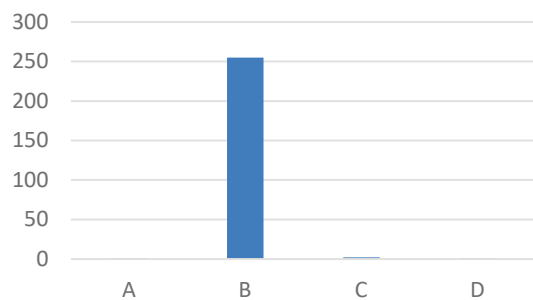
21. Produkcija in razdelitev sta izrazito tesno povezani fazi gospodarskega procesa. Višina plače, ki jo zaposleni prejmejo v fazi razdelitve, je odvisna od
- A želje posameznika po nakupu izdelkov in storitev.
 - B položaja posameznika v podjetju in uspešnosti podjetja na trgu.
 - C tehnološkega procesa v proizvodnji.
 - D dogovora med sindikati in delodajalci o plačilu nadur.

Komentar: Pravilen je odgovor B.

Visok indeks težavnosti in nizek indeks diskriminativnosti ne presenečata, saj kandidati zelo dobro poznajo povezavo med fazami gospodarskega procesa, proizvodnjo in razdelitvijo.

Naloga je prve taksonomske stopnje.

4.3.1.2.2: Število kandidatov referenčne skupine SM, ki so izbrali posamezni odgovor v nalogi 21.



Naloga 25 (IT = 0,97; ID = 0,04)

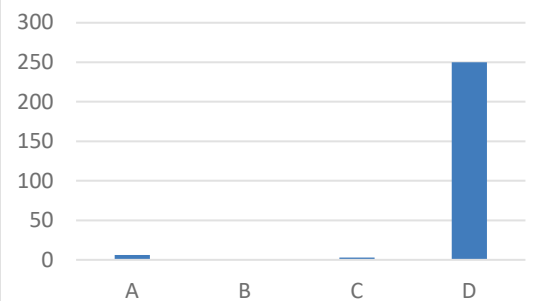
25. Od 7. stoletja pred našim štetjem dalje uporabljamo v menjavi denar. Denar je danes
- A vsako blago, ki ga menjamo za drugo vrsto blaga.
 - B v obliki blaga, žlahtnih kovin in kovancev.
 - C posrednik v menjavi, ki pa ne izraža vrednosti blaga.
 - D splošno sprejeti trajni menjalni posrednik v najbolj likvidni obliki.

Komentar: Pravilen je odgovor D.

Visok indeks težavnosti in nizek indeks diskriminativnosti ne presenečata, saj kandidati dobro poznajo pojem denar.

Naloga je prve taksonomske stopnje.

4.3.1.2.3: Število kandidatov referenčne skupine SM, ki so izbrali posamezni odgovor v nalogi 25.



Naloga 2 (IT = 0,97; ID = 0,14)

2. Tim je pri babici pojedel 8 kosov peciva. Ko je pojedel zadnji kos peciva, se je njegova celotna koristnost povečala s 23 na 25 enot.

Mejna koristnost osmega kosa peciva je

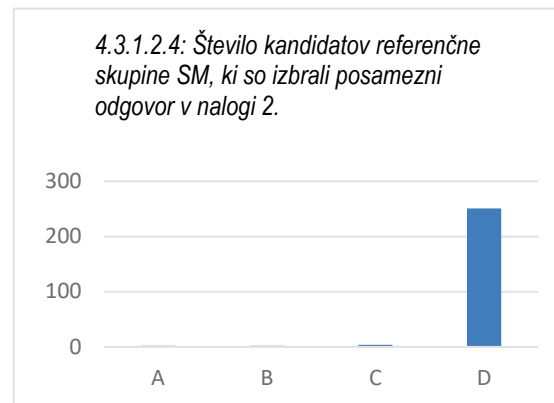
- A 25 enot.
- B 23 enot.
- C 8 enot.
- D 2 enoti.

Komentar: Pravilen je odgovor D.

Visok indeks težavnosti in nizek indeks diskriminativnosti ne presenečata, saj kandidati dobro izračunavajo mejno koristnost.

Odgovor z največjo frekvenco je odgovor D.

Naloga je druge taksonomske stopnje.



Naloga 1 (IT = 0,97; ID = 0,22)

1. Z razvojem gospodarstva se je večina prebivalstva, zlasti v razvitih gospodarstvih, rešila bede in revščine. Vsa gospodarstva se še zmeraj srečujejo s temeljnim ekonomskim problemom, saj

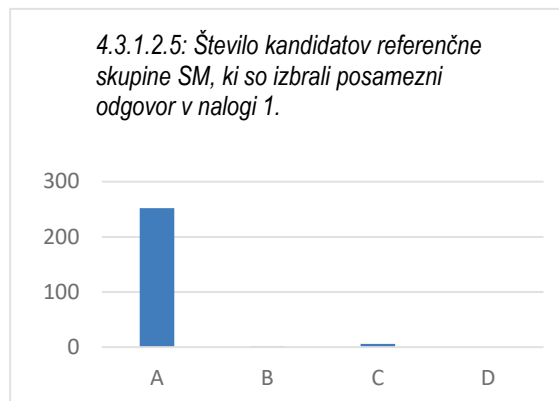
- A še naprej ostaja vprašanje, kako na najboljši možni način z omejenimi sredstvi zadovoljiti človeške potrebe.
- B še zmeraj ostajajo velike razlike v kakovosti življenja med državami.
- C ostajajo velike razlike v življenjskem standardu ljudi znotraj iste države.
- D so zaradi čezmerne porabe surovin in energije ter onesnaževanja okolja nastali novi problemi.

Komentar: Pravilen je odgovor A.

Visok indeks težavnosti in nizek indeks diskriminativnosti ne presenečata, saj kandidati dobro poznajo temeljni ekonomski problem.

Odgovor z največjo frekvenco je odgovor A.

Naloga je prve taksonomske stopnje.

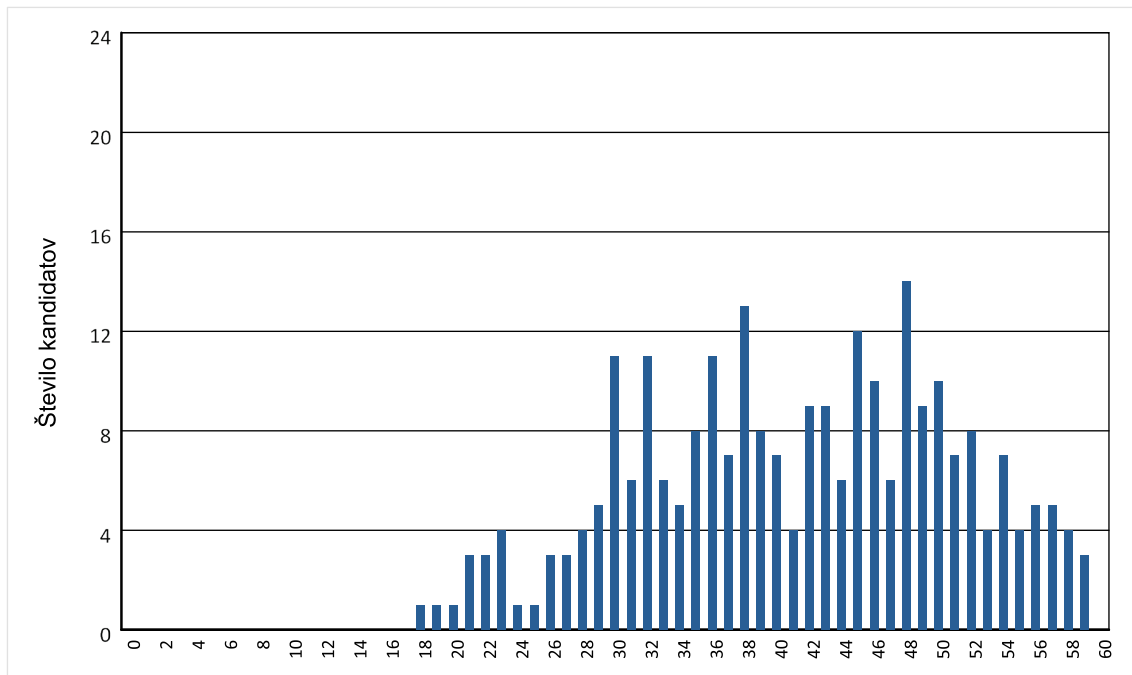


4.3.2 Analiza uspeha pri izpitni poli 2

Izpitna pola 2 vsebuje šest strukturiranih nalog. Kandidati morajo odgovoriti na vsa zastavljena vprašanja. Kandidati referenčne skupine SM so pri tem delu izpita v povprečju dosegli 41,10 točke, najmanj 18 in največ 59 točk ter IT 0,6850. Uspeh je višji kot lansko leto (povprečje 40,70 točke, najmanj 14 in največ 60 točk ter IT 0,6783) in podoben kot leta 2019 (povprečje 37,96 točke, najmanj 14 in največ 58 točk ter IT 0,63).

Naloge v izpitni poli 2 so bile ustrezno zastavljene in primerno težke, indeks težavnosti pri nalogah je ustrezen. Indeks diskriminativnosti nalog kaže, da so bile te dobro zastavljene, po IT iztopajo pri šestih, po ID pa pri petih delnih nalogah oz. vprašanjih.

Slika 4.3.2: Razporeditev kandidatov referenčne skupine SM po točkah



Naloga 1: Koristnost in premica cene

Kandidati so v povprečju dosegli 7,85 točke od možnih 10. Po pričakovanju državne predmetne komisije so dobro grafično prikazali celotno koristnost in izračunali celotno in mejno koristnost ter opredelili premico alternativnih možnosti proizvodnje, pomanjkljivo pa so opredelili zakon padajoče mejne koristnosti, zato so pri nalogi 1.1, ki je sicer prve taksonomske stopnje, dosegli najslabše povprečje točk. Kandidati, ki niso dobili točk, pri opredelitvi niso opredelili, da se mejna koristnost vsake dodatne enote uporabljene dobrine zmanjšuje, ker je potreba vedno bolj zadovoljena. Kandidati so zelo dobro grafično prikazali premico cene in izračunali spremembe nakupov pri spremenjenih pogojih, kakor tudi ugotovili posledice spremembe naklona premice cene.

Naloga 1 je v celoti ustrezno težka (IT = 0,78) in z dobro ločljivostjo (ID = 0,56).

Naloga 2: Stroški in reprodukcija

Kandidati so v povprečju dosegli 7,62 točke od možnih 10. Po pričakovanju državne predmetne komisije so najbolje navajali primere fiksnih in variabilnih stroškov, dobro izračunali proizvodne stroške, celotne prihodke, dobiček in izgubo ter na podlagi slike določili količino proizvodnje, kjer podjetje pokriva stroške. Najslabše so opredelili stroške in povprečne stroške ter pojasnili, zakaj se z večanjem obsega proizvodnje povprečni fikсни stroški znižujejo.

Naloga 2 je ustrezno težka (IT = 0,76) in z dobro ločljivostjo (ID = 0,62).

Naloga 3: Trg, povpraševanje in tržno ravnotežje

Kandidati so v povprečju dosegli 7,43 točke od 10 možnih. Po pričakovanju državne predmetne komisije so kandidati zelo dobro opredelili trg in navajali funkcije trga, določali obliko konkurence in dejavnike, ki vplivajo na povpraševanje po blagu, ter določali tržno ravnovesje. Povprečno so kandidati izračunavali koeficient cenovne elastičnosti povpraševanja, ugotavljali, ali se ponudnikom splača zvišati cene blaga, določali elastičnost povpraševanja in utemeljili spremembo prihodka ponudnika, saj so pri nalogi 3.3 dosegli najmanj točk. Bolje so ugotavljali vpliv spremembe povpraševanja na tržno ravnovesje pri nalogi 3.4, ki je tretje taksonomske stopnje.

Naloga 3 je ustrezno težka (IT = 0,74) in z dobro ločljivostjo (ID = 0,51).

Naloga 4: Razdelitev

Kandidati so v povprečju dosegli 7,24 točke od 10 možnih. Zelo dobro so iz danih podatkov izračunali povprečno mesečno bruto plačo na zaposlenega in navedli formulo za izračun dobička. Dobro so izračunali stimulacijo, nagrado iz dobička, dividendo, obrestno mero za izposojeni denar in podjetniški dobiček ter ugotovili višino realne obrestne mere. Najmanj točk so dosegli pri opredelitvi pojma akumulacija in navedbi dohodkov, ki jih prejemajo lastniki proizvodnih dejavnikov v podjetju, čeprav je ta naloga prve taksonomske stopnje.

Naloga 4 je ustrezno težka (IT = 0,72) in z dobro ločljivostjo (ID = 0,67).

Naloga 5: Korporacije in transnacionalne korporacije (TNK)

Kandidati so v povprečju dosegli 5,76 točke od 10 možnih. Pri tej nalogi so zelo dobro opredelili pojem korporacija in navedli dva razloga za širitev konkretnega podjetja v tujino, opredelili pojem menedžerska revolucija in pojasnili, v čem se najpogosteje razhajajo interesi menedžerjev in delničarjev. Povprečno so vrisali posledico širjenja proizvodnje in prodaje električnih avtomobilov na svetovni trg nafte. Najmanj točk so dosegli pri analiziranju besedila in navedli, da se opisani proces imenuje menedžerski odkup podjetja, pojasnili pojem koncentracija kapitala v konkretnem podjetju z vidika prodora na svetovni trg (naloga je druge taksonomske stopnje) in navedli tri značilnosti korporacij (naloga je prve taksonomske stopnje).

Naloga 5 je ustrezno težka (IT = 0,58) in z dobro ločljivostjo (ID = 0,65).

Naloga 6: Fiskalna politika in revščina

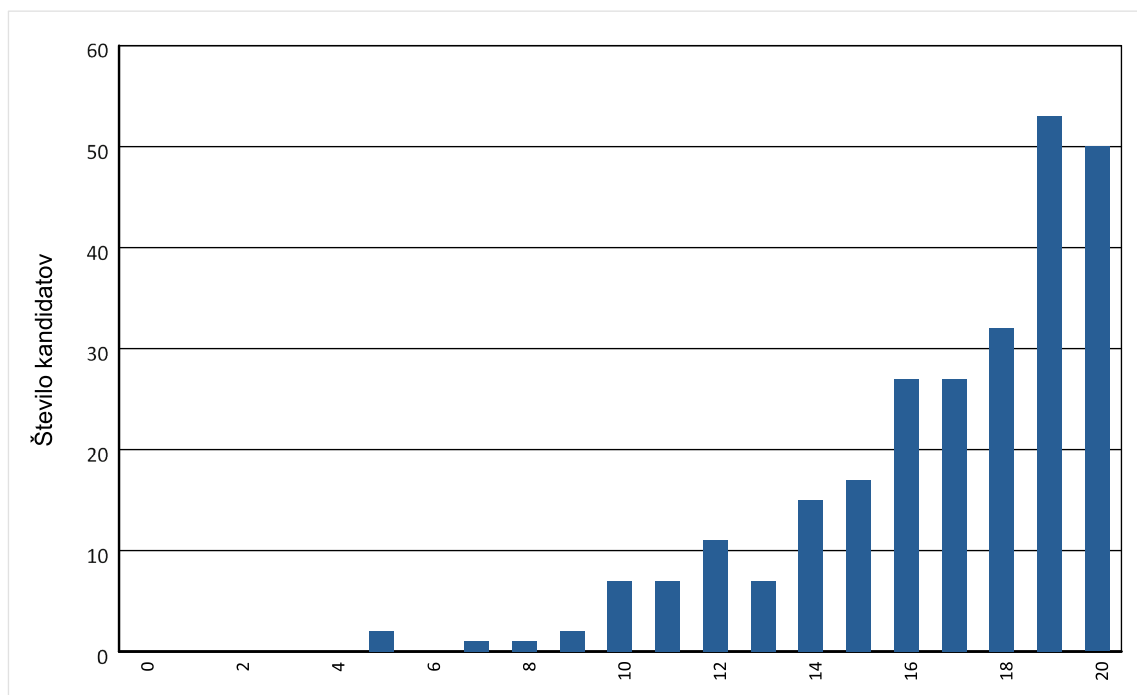
Kandidati so v povprečju dosegli 5,17 točke od 10 možnih. Po pričakovanju državne predmetne komisije so dobro opredelili fiskalno politiko. Povprečno so kandidati opredelili prerazdelitveno funkcijo fiskalne politike, pojasnili, kako se v slovenski dohodninski lestvici kaže prerazdelitvena funkcija fiskalne politike, izračunali tekoče prihodke in delež le-teh v vseh javnofinančnih prihodkih. Najslabše so navajali tri kazalnike za merjenje revščine, ki jih uporablja slovenska statistična metodologija, opredeljevali Ginijev količnik in analizirali podatke ter pojasnili, kaj pomeni dano gibanje Ginijevega količnika za prebivalce Slovenije.

Naloga 6 je ustrezno težka (IT = 0,52) in dobro ločljiva (ID = 0,64).

4.3.3 Pisna naloga

Pri pisnih nalogah so kandidati referenčne skupine SM v povprečju dosegli 16,80 absolutne točke od 20. Najmanjše doseženo število točk je bilo 5, največje pa 20 (od 20 možnih).

Slika 4.3.3: Razporeditev kandidatov referenčne skupine SM po točkah



Notranji del izpita se že deseto leto izvaja v obliki pisne naloge. Kandidati se nanjo pripravljajo s šestimi sodobnimi časopisnimi članki o aktualnih gospodarskih temah. Vprašanja za pisno nalogo sestavijo učitelji na podlagi izbora dveh časopisnih člankov, enega s področja mikroekonomije, drugega s področja makroekonomije, usklajenih z vsebinami učnega načrta. Kandidati niso seznanjeni z učiteljevo izbiro časopisnih člankov do dneva pisanja pisne naloge.

Kandidati so dobro razlagali povezavo med vsebino časopisnega članka in ekonomsko teorijo ter ocenjevali aktualne gospodarske dogodke z vidika ekonomista, saj je indeks težavnosti 0,84 in indeks diskriminativnosti 0,56. V primerjavi z letom 2020 sta dosežena enaka, indeks težavnosti (0,84) in indeks ločljivosti (0,56).

Korelacija leta 2021 med notranjo in zunanjo oceno je 0,56, med skupnim uspehom na maturi in uspehom pri predmetu pa 0,81.

Korelacija leta 2020 med notranjo in zunanjo oceno je bila 0,56, med skupnim uspehom na maturi in uspehom pri predmetu 0,75.

Korelacija med notranjo in zunanjo oceno leta 2021 je ostala enaka glede na leto 2020, korelacija med skupnim uspehom na maturi in uspehom pri predmetu se je povečala glede na leto 2020.

4.4 Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov

Po mnenju državne predmetne komisije se najpogostejši nepravilni odgovori pojavljajo zato, ker nekateri kandidati ne preberejo natančno navodil za reševanje nalog, pomanjkljivo izvajajo računске postopke v nalogah, niso pozorni na podatke v danih preglednicah in diagramih oz. besedilih, ne upoštevajo vseh ekonomskih zakonitosti, naloge rešijo prehitro in zato napačno.

V izpitni poli 1 so bili najpogostejši nepravilni odgovori pri nalogi 35 (IT = 0,42 in ID = 0,25).

V izpitni poli 2 so bili najpogostejši nepravilni odgovori pri nalogi 5.3 (IT = 0,20 in ID = 0,41).

4.5 Mnenje zunanjih ocenjevalcev o nalogah in vprašanjih v izpitnih polah

Zaradi majhnega števila zunanjih ocenjevalcev pri ekonomiji ni bilo izvedene ankete, v kateri bi ocenili izpitne pole oz. naloge in *Navodila za ocenjevanje*. Glavna ocenjevalka in zunanji ocenjevalci so komunicirali prek sporočil programa RM Assessor 3 med e-ocenjevanjem izpitne pole 2 in ocenjevali v skladu s sprejetimi moderiranimi *Navodili za ocenjevanje*.

5 Zunanje ocenjevanje in ugovori

5.1 Zunanje ocenjevanje

Izpitne pole 1 zunanji ocenjevalci ne ocenjujejo, saj kandidati prepisujejo svoje odgovore (črko pred izbranim odgovorom) na list za odgovore, ki se na Ricu optično preberejo in prenesejo v računalniški sistem.

E-ocenjevanje izpitne pole 2 splošne mature iz ekonomije je letos potekalo petič.

Priprave na moderacijo so potekale doma od 5. in 8. junija 2021, moderacija pa je bila 9. junija 2021. DPK SM za ekonomijo je referenčno točkovala izpitne pole iz ožjega izbora in pripravila moderirana *Navodila za ocenjevanje*.

Na obveznem seminarju za zunanje ocenjevalce dne 9. junija 2021 je glavna ocenjevalka predstavila in podrobneje pojasnila navodila za ocenjevanje vsake naloge v izpitni poli 2 ter zunanje ocenjevalce seznanila z ugotovitvami in sklepi moderacije. Ocenjevalci so navodila in ugotovitve ocenili kot ustrezne.

Ocenjevanje izpitnih pol se je po moderiranih *Navodilih za ocenjevanje* začelo 10. junija 2021. Naloge izpitne pole 2 je ocenjevalo šest zunanjih ocenjevalcev na domu. Vsak je ocenil naloge izpitne pole 2 v celoti. Zunanji ocenjevalci poučujejo ekonomijo v programih splošna in ekonomska gimnazija, ena poučuje na srednji strokovni šoli. Pri ocenjevanju vsi zunanji ocenjevalci sodelujejo že več let.

Ocenjevanje se je zaključilo z zaprtjem programa za e-ocenjevanje, 17. junija 2021.

Državna predmetna komisija za splošno maturo za ekonomijo je tudi letos uporabila možnost kontrolnega ocenjevanja naključno izbranih izpitnih pol vsakega ocenjevalca, ki jo ponuja zakon o maturi.

5.2 Ugovori na oceno in način izračuna izpitne ocene

V spomladanskem izpitnem roku splošne mature iz ekonomije je bilo šest ugovorov na oceno, ki sta jih reševala dva izvedenca. Dvema kandidatoma so se točke spremenile navzgor, enemu se je spremenila tudi ocena.

Državna predmetna komisija za splošno maturo za ekonomijo za leto 2021 ne more podati števila zahtev za vpogled, saj so zaradi epidemije covid-19 imeli vsi kandidati možnost e-vpogleda v izpitne pole in ocenjevanje.

Komisija ugotavlja povečanje števila ugovorov kandidatov na oceno v spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2021 v primerjavi z letom 2020, ko so bili ugovori trije.

6 Povzetek

6.1 Ocena uspeha kandidatov

V spomladanskem izpitnem roku je splošno maturo opravljalo 275 kandidatov. Od tega jih je 259 maturo opravljalo prvič, 36 kandidatov je splošno maturo opravljalo kot peti predmet poleg poklicne mature.

Uspeh kandidatov, ki so splošno maturo opravljali prvič, je boljši kakor v preteklem letu. Meje za posamezne ocene smo na podlagi statistične analize razporeditve po doseženih točkah in na podlagi vsebinske analize odgovorov kandidatov, v primerjavi z lani, zvišali za dve odstotni točki. Povprečna ocena znaša 3,70, kar je nekoliko višje kot lani (3,44).

Primerjave po izpitnih polah po povprečnem številu točk kažejo, da so kandidati pri izpitni poli 1 dosegali v povprečju kar 30,76 odstotne točke (lani 27,80), pri izpitni poli 2 27,40 odstotnih točk (lani 27,13), pri notranjem delu izpita pa 16,80 odstotne točke (lani 16,73). Tokrat je, glede na ostale dele izpita, relativno visoko povprečje pri prvi izpitni poli. Kandidati so odlično reševali naloge prve taksonomske stopnje, kar kaže na to, da so znali vsebine, ki so se pojavile v nalogah. Višji odstotek pripisujemo tudi dejstvu, da je prav pri nalogah prve taksonomske stopnje težje narediti popolnoma drugačne naloge. Ker je učni načrt od prve mature skoraj nespremenjen, se naloge v vseh teh letih ponavljajo.

Uspeh kandidatov iz splošnih gimnazij je v povprečju boljši od uspeha kandidatov iz strokovnih gimnazij. To je po mnenju komisije posledica dejstva, da se v splošne gimnazije vpisujejo dijaki z bistveno boljšim uspehom v osnovni šoli. Težavnost splošne mature je bila primerna in primerljiva s težavnostjo v preteklih letih. Ocenjujemo, da postavljamo dovolj zahtevna vprašanja, zato predstavljata prav dobra in odlična ocena res solidno znanje.

6.2 Ocena kakovosti izpitnih pol

Izpitno gradivo je bilo pripravljeno v skladu z usmeritvijo, da se z vprašanji in nalogami – kolikor je to le mogoče – uravnoteženo zajame celotna vsebina predmetnega izpitnega kataloga ter se oceni znanje kandidatov na vseh taksonomskih stopnjah. Kakovost merjenja znanja je bila zagotovljena v celotnem razponu znanja kandidatov, saj sta zunanji in notranji del izpita vsebovala naloge različnih težavnosti. Zagotovljena je bila dobra ločljivost (diskriminativnost) nalog, ki je razvidna zlasti pri nalogah v izpitni poli 2 zunanjega dela izpita, kjer so naloge ovrednotene z več točkami.

Izpitno gradivo je bilo brez vsebinskih, grafičnih, besedilnih in drugih pomanjkljivosti, ki bi kandidate lahko ovirale pri pisanju. Enako velja za navodila za ocenjevanje. Ocenjevanje, že četrtič se je izvajalo elektronsko, je potekalo tekoče. Zaradi epidemije Covid 19 so imeli vsi kandidati možnost vpogleda v izpitne pole in ocenjevanje.

6.3 Druge ugotovitve

DPK SM za ekonomijo ugotavlja, da analiza izpitnih pol ne kaže ne vsebinskih ne kakovostnih odstopanj v primerjavi izpitnimi polami v zadnjih nekaj letih. Kandidati ugovarjajo oceni pri ekonomiji samo izjemoma. Ugovorov je bilo v primerjavi z lanskim letom več, ocena se je spremenila enemu kandidatu.

Že leta ugotavljamo, da znaten del snovi ni pokrit z ustreznim učbenikom. Učbeniki za prvi, drugi in deloma tretji letnik so stari dvajset let in več. To je še posebno problematično pri vsebinah, ki so težje razumljive brez ustreznih zgledov številskih izračunov ali diagramov. Zato imajo kandidati lahko težave pri njihovem razumevanju, DPK SM za ekonomijo pa težave pri postavljanju primernega tipa vprašanj, s katerimi se te snovi preverjajo. V preteklem šolskem letu je nastal novi učni načrt za ekonomijo. Pouk v prvem in drugem letniku ekonomske gimnazije v šolskem letu 2021/22 že poteka po novem učnem načrtu, prva matura po tem učnem načrtu pa bo spomladi 2024. Pripravljajo se tudi novi učbeniki za predmet, pri njihovi pripravi bodo sodelovale tudi članice DPK za ekonomijo.