



# ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE ANALIZA KONČNEGA POROČILA O IZVEDBI SPLOŠNE MATURE 2018

**Erika Semen**

Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center

## VSEBINA

UVOD .....	2
1. del: ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE .....	2
1 Osnovni podatki .....	2
2 Mnenja ravnateljev o splošni maturi .....	9
3 Zunanji člani šolske maturitetne komisije .....	15
4 Orodje za analizo izkazanega znanja ob zaključku srednje šole .....	16
5 Izvedba splošne mature .....	19
2. del: ANALIZA KONČNEGA POROČILA O IZVEDBI SPLOŠNE MATURE .....	21
6 Ocena posredovanih informacij .....	21
7 Ocena sodelovanja z maturitetnimi organi in ustanovami .....	23
8 Ocena ustreznosti maturitetnih predpisov .....	24
9 Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda .....	27
10 Pritožbe in ugovori .....	28
11 Prilagojen način izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami .....	28
SKLEP .....	31
Priloga 1: Analiza števila ur pouka za maturitetne predmete .....	36

Jezikovni pregled: Tanja Svenšek

## UVOD

Vprašalnik za ravnatelje, v katerega je vključeno tudi končno poročilo o izvedbi splošne mature, izpolnjujejo tiste izobraževalne ustanove, ki izvajajo splošno maturo. Namenjen je ugotavljanju stališč ravnateljev do splošne mature, odkrivanju težav in nejasnosti pri njeni izvedbi in pridobivanju predlogov za njeno izboljšanje. V letošnjem letu smo anketirane spraševali tudi o številu ur pouka, ki so jih šole v štirih letih namenile določenemu maturitetnemu predmetu v oddelku oz. skupini dijakov, ki so iz tega predmeta opravljali maturo.

Vprašalnik smo v septembru 2018 ob razglasitvi rezultatov jesenskega izpitnega roka splošne mature 2018 objavili na spletni strani Rica (eRic za ravnatelje), izpolnjevanje pa je potekalo elektronsko.

Analiza vprašalnika za ravnatelje s poročilom o izvedbi splošne mature je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številka poglavja označuje sklop iz vprašalnika, posamezne analize pa so prikazane v razpredelnični ali grafični obliki.

## ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA RAVNATELJE

### 1 Osnovni podatki

- 1.1 Šifra šole
- 1.2 Vrsta gimnazije
- 1.3 Število oddelkov v 4. letniku gimnazijskega izobraževalnega programa
- 1.4 Število oddelkov maturitetnega tečaja
- 1.5 Število ur pouka za maturitetne predmete

V šolskem letu 2017/2018 je splošno maturo izvajalo 85 organizacij in vse so tudi odgovorile na anketni vprašalnik za ravnatelje (100 %; leta 2017: 100 %). Od 85 organizacij jih je bilo 60 s programom splošne gimnazije (52 + 8), 32 s programom strokovne gimnazije (24 + 8), ena pa je odgovorila, da je izvajala drug program (maturitetni tečaj).

**Preglednica 1:** Osnovni podatki

Vrsta gimnazije	Število gimnazij	Število oddelkov v 4. letniku	Število oddelkov maturitetnega tečaja
Splošna gimnazija	52	179	15
Strokovna gimnazija	24	37	2
Oboje*	8	45	1
Drugo	1	0	1
<b>Skupaj</b>	<b>85</b>	<b>261</b>	<b>19</b>

\* Oboje: splošna in strokovna gimnazija

## 1.5 Število ur pouka za maturitetne predmete

***Koliko ur pouka ste v štirih letih namenili oddelku oz. skupini dijakov, ki so maturitetni predmet opravljali na maturi? Skupaj upoštevajte obvezne ure po gimnazijskem predmetniku in ure, ki ste jih za predmet dodali iz fonda nerazporejenih ur.***

Število ur pouka za oddetek oz. skupino pri predmetu označite v spodnji preglednici. Pri vsakem predmetu izpolnite samo eno polje. Če pri predmetu niste organizirali pouka, označite razdelek *Brez*.

*Legenda:*

*OR = osnovna raven; VR = višja raven*

*Prvi tuji jezik: angleščina, nemščina*

*Drugi tuji jezik: angleščina, nemščina, francoščina, španščina, italijanščina, ruščina, latinščina, grščina*

Ravnatelji so na vprašanje o urah pouka odgovarjali tako, da so v preglednici pri maturitetnem predmetu označili število ur pouka, ki so ga v štirih letih namenili oddelku oz. skupini dijakov. Če pri nekem predmetu gimnazije niso organizirali pouka, so ravnatelji v preglednici označili razdelek *Brez*.



Analiza števila ur pouka, ki so jih šole v štirih letih namenile maturitetnim predmetom, je v preglednicah (**priloga 1**) prikazana po vrsti gimnazije (splošna, ekonomska, tehniška, umetniška in vse skupaj). Maturitetni standard<sup>1</sup> je v preglednici zapisan s krepko pisavo, najpogostejša izbira pa je obarvana sivo.

Za lažjo predstavo in interpretacijo je v preglednici prikazana analiza števila gimnazij, ki so ure pouka namenile slovenščini. V šolskem letu 2017/2018 je splošno maturo iz slovenščine izvajalo 53 organizacij s programom splošne gimnazije in 30 s programom strokovne gimnazije (tj. 9 ekonomskih, 12 tehniških in 9 umetniških). Vseh gimnazij skupaj je bilo torej 83<sup>2</sup> (število je zapisano v oklepaju poleg predmeta).

Iz preglednice razberemo, da je največ gimnazij (50; glej stolpec *Skupaj*) pouku iz slovenščine namenilo 595 ur pouka, kar je v preglednici obarvano s sivo barvo. Splošnih gimnazij s takim številom ur je bilo 32 od 53, strokovnih pa 18 od 30, obojih skupaj torej 50 od 83 oz. 60,2 %. Druga najpogostejša izbira je bila 630 ur pouka (16 gimnazij oz. 19,3 %).

### **SLOVENŠČINA (83), maturitetni standard: 560 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	0	0	0	1
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
<b>560 ur</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
595 ur	32	5	10	3	50
630 ur	12	1	1	2	16
665 ur	1	0	0	0	1
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	53	9	12	9	83

<sup>1</sup> Dostopno na: <http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2017/programi/gimnazija/programi.htm#splosna> [18. 10. 2018].

<sup>2</sup> Število gimnazij s posameznim maturitetnim predmetom zajema samo tiste matične gimnazije, kjer so redni dijaki prvič v celoti opravljali splošno maturo 2018. Dve gimnaziji s programom splošne mature nista odgovorili na anketno vprašanje o številu ur pouka.

**Preglednica 1.5** prikazuje splošne gimnazije (55), strokovne gimnazije (30) in oboje skupaj (85):

- maturitetni standard za posamezni maturitetni predmet (stolpec: *Maturitetni standard*);
- število gimnazij, kjer se je opravljal posamezni maturitetni predmet (stolpec *Št. šol*);
- število gimnazij, ki so v štirih letih posameznemu maturitetnemu predmetu namenile manj ur pouka glede na maturitetni standard (stolpec: *Manj*), enako število ur (stolpec: *Enako*) in več ur pouka (stolpec: *Več*).

Skupne ugotovitve po predmetih (**preglednica 1.5**; podrobnejše analize ur za posamezne maturitetne predmete so v preglednicah v prilogi 1).

- Materinščine (maturitetni standard je 560 ur): Slovenščini je več ur pouka glede na maturitetni standard namenilo 67 od 83 gimnazij oz. 80,7 % (šole pogosto namenijo dodatnih 35 in 70 ur pouka). Italijanščini sta obe gimnaziji namenili 420 ur pouka, kar je za 140 ur manj od maturitetnega standarda, madžarščini pa je ena gimnazija namenila število ur, ki je enako maturitetnemu standardu.
- Tuji jeziki (maturitetni standard je 420 ur): Vsem tujim jezikom (prvi in drugi tuji jezik na OR in VR) je največ gimnazij namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard. Večje število ur je najizrazitejše pri prvem tujem jeziku na OR, ki mu je 51 gimnazij namenilo 35 dodatnih ur pouka. Sledijo mu drugi tuji jezik na OR, prvi tuji jezik na VR in nazadnje drugi tuji jezik na VR. Največ gimnazij (26) je drugemu tujemu jeziku na OR namenilo 420 ur pouka (maturitetni standard), 47 gimnazij pa tudi več: 35 ur več 21 šol, 70 ur več 14 šol in 105 ur več 9 šol. Največ gimnazij (32) je prvem tujem jeziku na VR namenilo 490 ur pouka, kar predstavlja dodatnih 70 ur glede na maturitetni standard. Pri drugem tujem jeziku na VR je bil najpogosteje izbran odgovor *Brez* (22 šol), kar pomeni, da te gimnazije za ta predmet niso organizirale pouka. Gimnazije, ki so temu predmetu namenile pouk, so ga najpogosteje izvajale s 35 oz. 70 urami več, kot jih predpisuje maturitetni standard.
- Matematika (maturitetni standard je 560 ur): Matematiki je največ gimnazij namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard; matematiki na OR 62 gimnazij od 85 oz. 72,9 %, matematiki na VR pa 46 gimnazij od 63 oz. 73,0 %. Gimnazije so matematiki na OR najpogosteje namenile dodatnih 35 ur pouka (33 šol), pogosto tudi dodatnih 70 ur pouka (25 šol). Največ gimnazij je matematiki na VR namenilo dodatnih 35 ur pouka (19 šol), pogosto pa tudi 105 ur (15 šol) ali več kot 105 ur (7 šol).
- Naravoslovni predmeti (maturitetni standard je 315 ur): Okoli tri četrtine gimnazij je naravoslovnim predmetom (fizika, biologija in kemija) namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard; najpogostejše izbire pri vseh treh predmetih so bile dodatnih 35 ur, pogosto pa tudi dodatnih 70 ur.
- Družboslovno-humanistični predmeti (maturitetni standard je 315 ur za geografijo oz. 280 ur za zgodovino, sociologijo, filozofijo in psihologijo): Največ gimnazij je geografiji in zgodovini namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard; geografiji najpogosteje dodatnih 35 ur pouka (33 šol), zgodovini pa najpogosteje dodatnih 70 oz. 105 ur pouka (36 šol). Sociologiji, filozofiji in psihologiji je največ gimnazij namenilo število ur pouka, enako maturitetnemu standardu.

- Umetniški predmeti<sup>3</sup> (maturitetni standard je 420 ur za teorijo in zgodovino glasbe in gledališče oz. 280 ur za likovno teorijo in umetnostno zgodovino): Dijaki so splošno maturo iz teorije in zgodovine drame in gledališča opravljali na dveh umetniških gimnazijah – na eni so predmetu namenili manj, na drugi pa več ur pouka glede na maturitetni standard. Likovni teoriji in umetnostni zgodovini je največ gimnazij namenilo število ur pouka, enako maturitetnemu standardu.
- Strokovni predmeti (maturitetni standard je 280 ur): Predmetom biotehnologija, ekonomija, mehanika, elektrotehnika in materiali je največ gimnazij namenilo več ur pouka od maturitetnega standarda. Dodatne ure pouka so najpogostejše pri ekonomiji, ki ji je kar 8 šol od 12 namenilo dodatnih 105 ur pouka ali več. Enako število dodatnih ur pouka je največ gimnazij namenilo informatiki in računalništvu.

---

<sup>3</sup> Maturitetni standardi za module iz glasbe in sodobnega plesa na spletni straneh MIZŠ niso objavljeni (glej sklic na št. 1), zato teh predmetov v preglednici 1.5 ne navajamo.

**Preglednica 1.5:** Število šol z urami pouka glede na maturitetni standard po predmetih in po vrstah gimnazij

Predmet	Maturitetni standard	Splošna gimnazija (55)				Strokovna gimnazija (30)				Skupaj (85)			
		Št. šol	Manj	Enako	Več	Št. šol	Manj	Enako	Več	Št. šol	Manj	Enako	Več
Slovenščina	560	53	3	5	45	30	0	8	22	83	3	13	67
Italijanščina	560	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
Madžarščina	560	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Prvi tuji jezik – OR	420	55	2	5	48	30	1	8	21	85	3	13	69
Prvi tuji jezik – VR	420	55	8	13	34	30	4	13	13	85	12	26	47
Drugi tuji jezik – OR	420	55	5	1	49	27	11	4	12	82	16	5	61
Drugi tuji jezik – VR	420	55	13	5	37	27	16	3	8	82	29	8	45
Matematika – OR	560	55	7	6	42	30	0	10	20	85	7	16	62
Matematika – VR	560	52	9	3	40	11	3	2	6	63	12	5	46
Fizika	315	54	4	7	43	12	3	3	6	66	7	10	49
Biologija	315	55	3	5	47	7	2	4	1	62	5	9	48
Kemija	315	53	3	3	47	8	3	4	1	61	6	7	48
Biotehnologija	280	0	0	0	0	3	0	1	2	3	0	1	2
Informatika	280	27	6	16	5	2	1	1	0	29	7	17	5
Geografija	315	54	5	10	39	14	5	6	3	68	10	16	42
Zgodovina	280	51	2	2	47	25	4	7	14	76	6	9	61
Sociologija	280	47	11	31	5	12	7	3	2	59	18	34	7
Filozofija	280	17	3	12	2	0	0	0	0	17	3	12	2
Psihologija	280	50	10	33	7	16	7	9	0	66	17	42	7
Likovna teorija	280	1	1	0	0	5	0	3	2	6	1	3	2
Umet. zgodovina	280	21	10	8	3	5	0	1	4	26	10	9	7
Teorija in zg. drame ...	420	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	1
Ekonomija	280	3	1	2	0	9	1	0	8	12	2	2	8
Mehanika	280	0	0	0	0	7	0	3	4	7	0	3	4
Elektrotehnika	280	0	0	0	0	5	0	2	3	5	0	2	3
Računalništvo	280	0	0	0	0	7	0	4	3	7	0	4	3
Materiali	280	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1



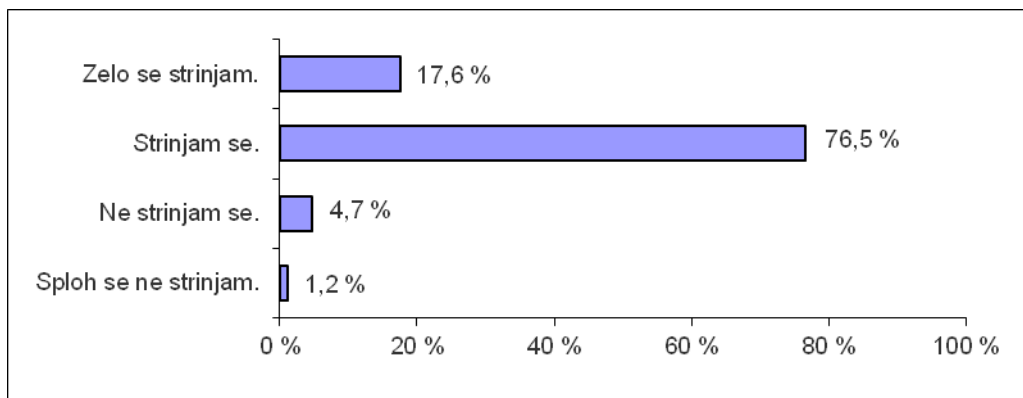
## 2 Mnenja ravnateljev o splošni maturi

### **Ocenite strinjanje s trditvami o splošni maturi.**

- 2.1 Splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov.
- 2.2 Splošna matura s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja.
- 2.3 Življenje in delo v srednji šoli se tako zelo podrejata ciljem splošne mature, da to negativno vpliva na širšo razgledanost dijakov.
- 2.4 V zbornici sta se okrepili sodelovanje in timsko delo med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo.
- 2.5 Usposabljanja za zunanje ocenjevalce pozitivno vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku.
- 2.6 Ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja postaja zaključek šolskega leta vsako leto mirnejši.
- 2.7 Zaradi splošne mature so dijaki vznemirjeni.

Možni odgovori: Zelo se strinjam. / Strinjam se. / Ne strinjam se. / Sploh se ne strinjam.

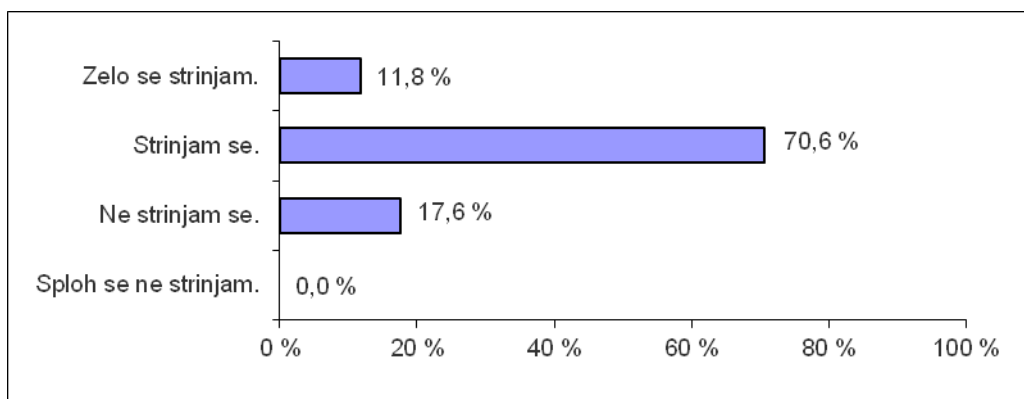
### 2.1 Splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov.



Število odgovorov: 85.

Odgovora Zelo se strinjam. / Strinjam se.: 94,1 % (leta 2017: 95,2 %).

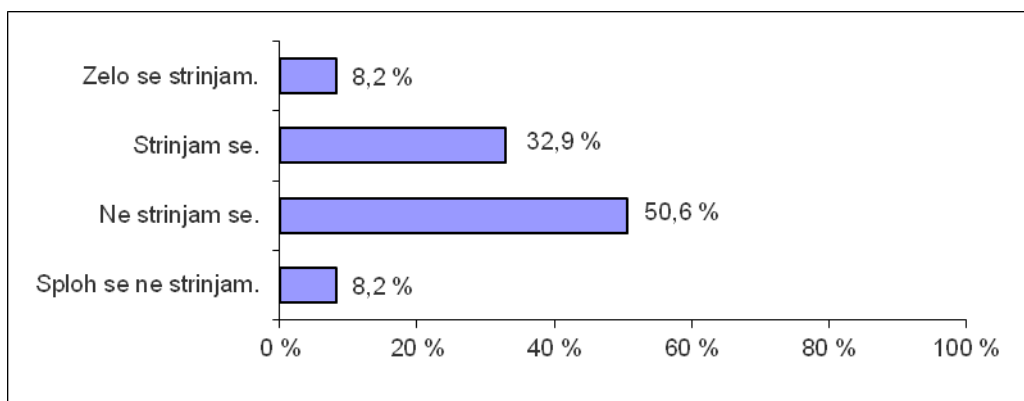
## 2.2 Splošna matura s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja.



Število odgovorov: 85.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 82,4 % (leta 2017: 84,5 %).

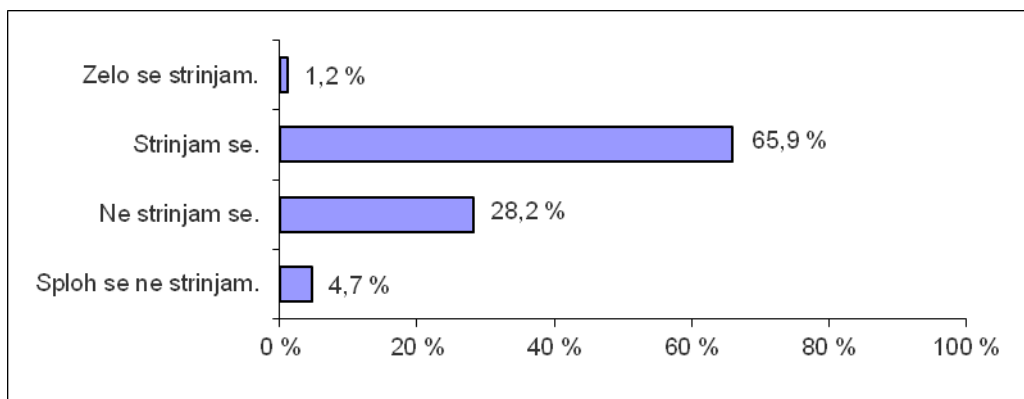
## 2.3 Življenje in delo v srednji šoli se tako zelo podrejata ciljem splošne mature, da to negativno vpliva na širšo razgledanost dijakov.



Število odgovorov: 85.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 41,2 % (leta 2017: 35,7 %).

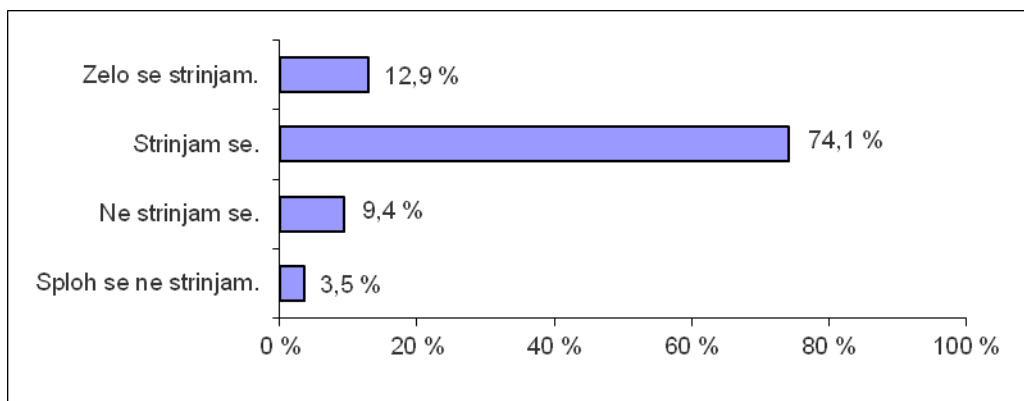
## 2.4 V zbornici sta se okrepili sodelovanje in timsko delo med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo.



Število odgovorov: 85.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 67,1 % (leta 2017: 71,4 %).

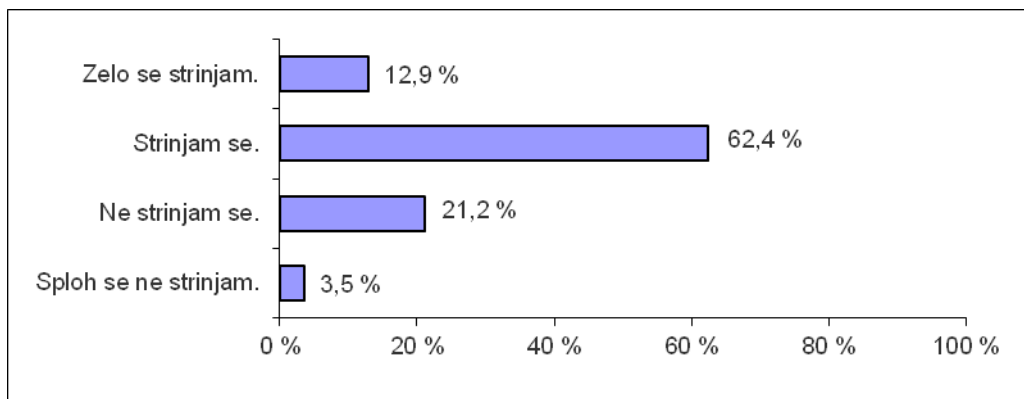
## 2.5 Usposabljanja za zunanje ocenjevalce pozitivno vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku.



Število odgovorov: 85.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 87,1 % (leta 2017: 90,5 %).

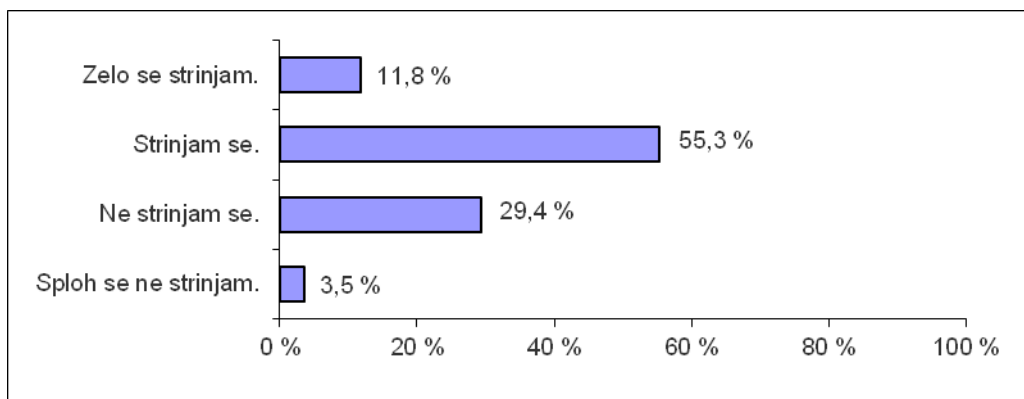
## 2.6 Ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja postaja zaključek šolskega leta vsako leto mirnejši.



Število odgovorov: 85.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 75,3 % (leta 2017: 81,0 %).

## 2.7 Zaradi splošne mature so dijaki vznemirjeni.



Število odgovorov: 85.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 67,1 % (leta 2017: 67,9 %).

**Pri trditvi 2.7 ste izbrali Zelo se strinjam oziroma Strinjam se, zato v nadaljevanju označite vzroke za vznemirjenost dijakov.**

2.7.1 Prezahtevna izpitna snov

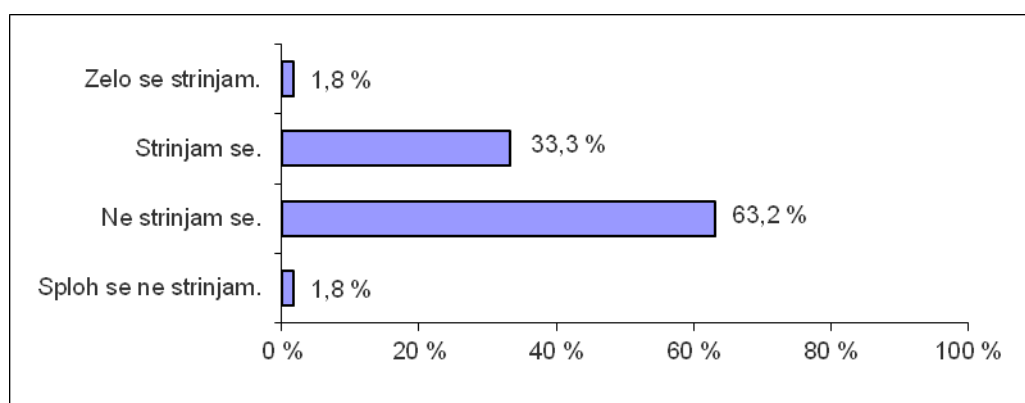
2.7.2 Preobsežna izpitna snov

2.7.3 Čezmerno spodbujanje učiteljev za boljši uspeh dijakov

2.7.4 Zaradi vpisa na univerzo

V nadaljevanju (trditve od 2.7.1 do 2.7.4) so bili v analizo pri vprašanju o vzrokih za vznemirjenost dijakov vključeni samo tisti ravnatelji, ki so pri trditvi 2.7 izbrali *Zelo se strinjam* oziroma *Strinjam se* (57 ravnateljev; 67,1 %). Štirje vzroki (od 2.7.1 do 2.7.4) so bili ravnateljem ponujeni na izbiro, lahko pa so zapisali tudi druge.

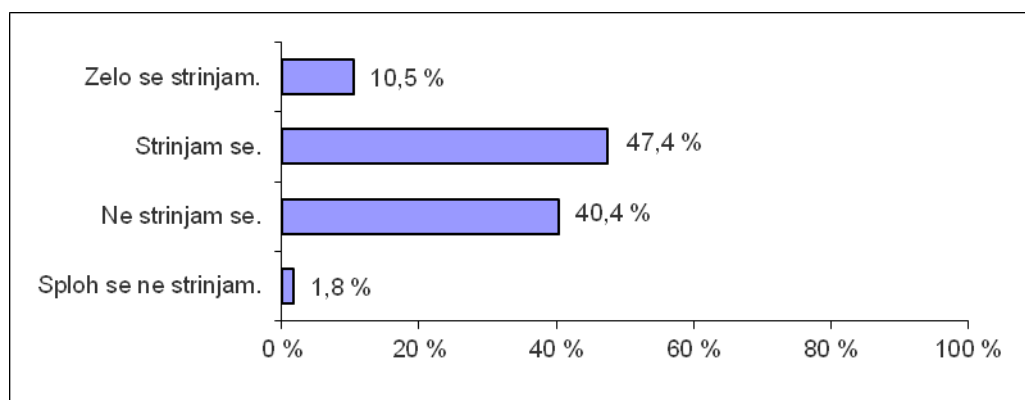
### 2.7.1 Prezahtevna izpitna snov



Število odgovorov: 57.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 35,1 % (leta 2017: 28,1 %).

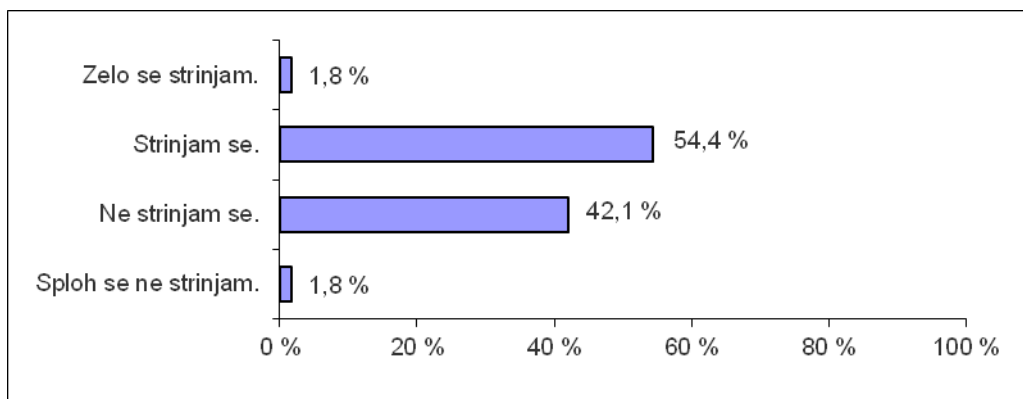
### 2.7.2 Preobsežna izpitna snov



Število odgovorov: 57.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 57,9 % (leta 2017: 68,4 %).

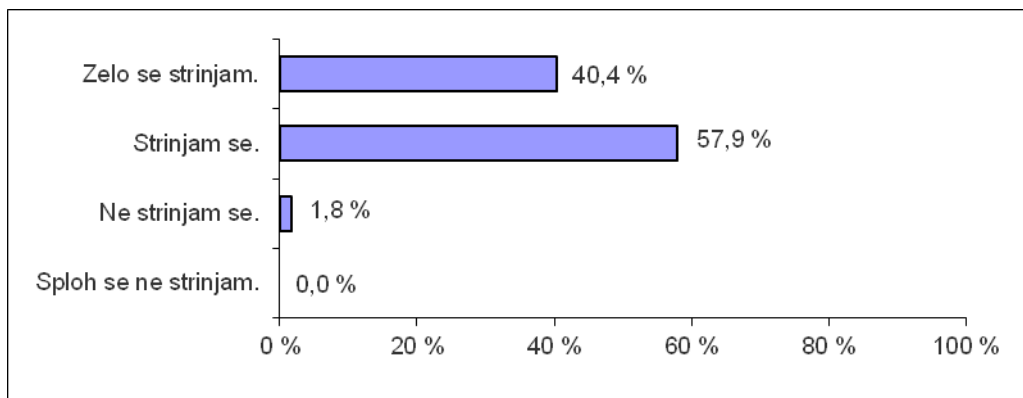
### 2.7.3 Čezmerno spodbujanje učiteljev za boljši uspeh dijakov



Število odgovorov: 57.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 56,1 % (leta 2017: 49,1 %).

### 2.7.4 Zaradi vpisa na univerzo



Število odgovorov: 57.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 98,2 % (leta 2017: 100 %).

Dvanajst ravnateljcev je navedlo tudi druge vzroke za vznemirjenost dijakov (preglednica 2.7.5).

#### Preglednica 2.7.5: Drugi vzroki za vznemirjenost dijakov

Brez predlogov. (73)
Dijaki doživljajo, da je izpitna snov preobsežna in prezahtevna.
Dijaki ne znajo premagovati stresnih situacij – posledica pretirane skrbi staršev, vpliva okolja, družbenih sprememb.
Dijaki niso navajeni na sprotno delo, količina snovi jih spravi v stisko, tudi zaradi neorganiziranosti časa za učenje.
Eksternost izpita.
Generalni in neutemeljeni strah mnogih dijakov pred maturitetnim izpitom.
Matura ni usklajena s sodobnimi vsebinami in načini poučevanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja.
Pri specifičnih dijakih (glasbeniki, športniki) občutek nelagodja in strahu zaradi primanjkljaja/lukenj v znanju (dvoletni sistem).

Splošen nemir zaradi splošne mature, negotovost, pogojevanje vpisa na študij z rezultatom na maturi.
»Strašenje« z maturo vsa štiri leta izobraževanja.
Strnjena matura v kratkem časovnem obdobju.
Vznemirjeni so, ker so pred prvo večjo preizkušnjo v življenju, ki bo pomembno vplivala na nadaljnji vpis. S tako vznemirjenostjo ni nič narobe, kajti v življenju se morajo pripraviti tudi na take izzive.
Zavedajo se, da nimajo delovnih navad in stvari prelagajo na zadnje tedne ali celo dneve.

## **2.8 Kako se priprava na maturitetne izpite odraža pri pouku?**

- *Pouk je preveč prilagojen pripravi na maturitetne izpite.*
- *Pouk je primerno prilagojen pripravi na maturitetne izpite.*
- *Pouk je premalo prilagojen pripravi na maturitetne izpite.*

Z vprašanjem 2.8 smo želeli izvedeti, kako se priprava na maturitetne predmete odraža pri pouku. Več kot tri četrtine ravnateljev je odgovorilo, da je pouk primerno prilagojen pripravi na maturitetne izpite (80 %; leta 2017: 81 %; **preglednica 2.8**).

**Preglednica 2.8:** Kako se priprava na maturitetne izpite odraža pri pouku?

	<b>Število</b>	<b>Odstotek</b>
Pouk je preveč prilagojen pripravi na maturitetne izpite.	17	20,0 %
Pouk je primerno prilagojen pripravi na maturitetne izpite.	68	80,0 %
Pouk je premalo prilagojen pripravi na maturitetne izpite.	0	0,0 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>85</b>	<b>100,0 %</b>

### 3 Zunanji člani šolske maturitetne komisije (ŠMK)

#### 3.1 Ali je Državna komisija v letošnjem letu imenovala zunanje člane ŠMK (predstavnike ZRSŠ in univerz) na vaši organizaciji?

- Da.
- Ne.

#### 3.2 Ali ste v letošnjem letu na seje ŠMK vabili zunanje člane ŠMK?

- Da.
- Ne.

#### 3.3 Ali so se v letošnjem letu zunanji člani ŠMK odzivali na vaša vabila k sodelovanju na seje ŠMK?

- Da.
- Ne.
- Občasno (ne vedno).

#### 3.4 Kaj menite o sodelovanju zunanjih članov v ŠMK?

- Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK ni smiselno.
- Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK je smiselno in naj se ohrani v dosedanji obliki.
- Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK je smiselno, vendar naj se v prihodnje spremeni.

#### 3.5 Napišite predloge za sodelovanje zunanjih članov v ŠMK v prihodnje.

Državna komisija je imenovala zunanje člane ŠMK (predstavnike ZRSŠ in univerz) na 43 organizacij od 85 (50,6 %). Od teh jih je na seje ŠMK povabilo 40 organizacij (47,1 %), zunanji člani pa so se na vabila odzivali redno na 21 organizacijah (24,7 %) in občasno na 12 organizacijah (14,1 %). Mnenja predsednikov ŠMK o sodelovanju zunanjih članov v ŠMK prikazuje **preglednica 3.4**. Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK se 42 ravnateljem ne zdi smiselno (49,4 %; leta 2017: 59,5 %), 42 ravnateljem pa se zdi smiselno. Od teh jih 39 meni, naj se sodelovanje ohrani v dosedanji obliki (45,9 %; leta 2017: 35,7 %), trije pa, naj se v prihodnje spremeni. En od njih predlaga, naj se zunanji člani ŠMK aktivno vključijo v izvajanje splošne mature.

**Preglednica 3.4:** Mnenja predsednikov ŠMK o sodelovanju zunanjih članov v ŠMK

	Število	Odstotek
Brez odgovora	1	1,2 %
Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK ni smiselno.	42	49,4 %
Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK je smiselno in naj se ohrani v dosedanji obliki.	39	45,9 %
Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK je smiselno, vendar naj se v prihodnje spremeni.	3	3,5 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>85</b>	<b>100,0 %</b>

## 4 Orodje za analizo izkazanega znanja ob zaključku srednje šole

### 4.1 Kako pogosto na šoli uporabljate Orodje za analizo izkazanega znanja?

- Nikoli.
- Občasno.
- Pogosto.

### 4.2 Katere analize opravljate z Orodjem za analizo izkazanega znanja?

- Izberete lahko več ponujenih odgovorov.
- Analizo splošnega uspeha.
  - Analizo uspeha pri predmetu po (točkovnih) ocenah.
  - Analizo uspeha pri predmetu po ocenah v zaključnem letniku.
  - Analizo uspeha pri predmetu po odstotnih točkah.
  - Analizo uspeha pri posameznih delih izpita (notranji, zunanji del) po odstotnih točkah.
  - Analizo dodane vrednosti.
  - Analize po nalogah.
- Lahko zapišete tudi druge analize, ki jih opravljate z Orodjem za analizo izkazanega znanja.

### 4.3 S kom vse razpravljate o analizah?

- Izberete lahko več ponujenih odgovorov.
- V ožjem krogu (s pomočnikom, svetovalnim delavcem ipd.)
  - Z učitelji na pedagoški konferenci.
  - V predmetnih aktivih.
  - Z učitelji pri individualnih pogovorih.
  - Na svetu staršev.
  - Na svetu šole.
- Lahko zapišete tudi drugo.

### 4.4 Katere izboljšave uvajate na šoli na podlagi analiz, opravljenih z Orodjem za analizo izkazanega znanja?

- Izberete lahko več ponujenih odgovorov.
- Ugotovitve o izkazanem znanju ob zaključku srednje šole umeščamo v LDN (letni delovni načrt).
  - V procesu samoevalvacije se analize uporabljajo za izboljšave dela na šoli.
  - Ugotovitve o izkazanem znanju ob zaključku srednje šole upoštevamo pri usposabljanju in delu učiteljev za naslednja šolska leta.
  - Poskušamo izboljšati medletne trende uspeha dijakov pri posameznih učiteljih.
  - Poskušamo izboljšati rezultate pri splošni maturi glede na sorodne šole.
- Lahko zapišete tudi druge izboljšave.

Orodje za analizo izkazanega znanja ob zaključku srednje šole je podprto z nacionalnimi podatki o splošni maturi od leta 2002 dalje. Šolam omogoča analize na treh ravneh šolskega sistema: nacionalni, šolski in razredni.

### 4.1 Uporaba

Največ ravnateljev odgovarja, da Orodje za analizo izkazanega znanja uporabljajo občasno (71,8 %; leta 2017: 71,4 %), drugi najpogostejši odgovor je pogosto (17,6 %; leta 2017:



17,9 %), najmanj pa je takih, ki ga ne uporabljajo nikoli (10,6 %; leta 2017: 10,7 %; **preglednica 4.1**).

**Preglednica 4.1:** Kako pogosto na šoli uporabljate Orodje za analizo izkazanega znanja?

	<b>Število</b>	<b>Odstotek</b>
Nikoli.	9	10,6 %
Občasno.	61	71,8 %
Pogosto.	15	17,6 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>85</b>	<b>100,0 %</b>

## 4.2 Analize

Z Orodjem za analizo izkazanega znanja ravnatelji opravljajo največ analiz splošnega uspeha (83,5 %), najmanj pa analiz dodane vrednosti (24,7 %; **preglednica 4.2**).

**Preglednica 4.2:** Katere analize opravljate z Orodjem za analizo izkazanega znanja?

	<b>Število</b>	<b>Odstotek</b>
Analizo splošnega uspeha.	71	83,5 %
Analizo uspeha pri predmetu po (točkovnih) ocenah.	68	80,0 %
Analizo uspeha pri predmetu po ocenah v zaključnem letniku.	47	55,3 %
Analizo uspeha pri predmetu po odstotnih točkah.	45	52,9 %
Analizo uspeha pri posameznih delih izpita (notranji, zunanji del) po odstotnih točkah.	32	37,6 %
Analizo dodane vrednosti.	21	24,7 %
Analize po nalogah.	27	31,8 %

Dva ravnatelja sta zapisala, da primerjata dosežke svoje šole z drugimi gimnazijami, tretji, da primerja povprečje dosežkov svoje šole z državnim povprečjem, četrti pa je komentiral, da v orodju manjka primerjava z oceno v razredu.

### 4.3 Razprave o analizah

Ravnatelji o analizah najpogosteje (nad 50 %) razpravljajo v predmetnih aktivih (63,5 %), v ožjem krogu s pomočnikom ali svetovalnim delavcem (61,2 %) in z učitelji na pedagoški konferenci (61,2 %), manj pogosto (pod 50 %) pa z učitelji na individualnih pogovorih (45,9 %), na svetu šole (24,7 %) in na svetu staršev (24,7 %; **preglednica 4.3**).

**Preglednica 4.3:** S kom vse razpravljate o analizah?

	Število	Odstotek
V ožjem krogu (s pomočnikom, svetovalnim delavcem ipd.).	52	61,2 %
Z učitelji na pedagoški konferenci.	52	61,2 %
V predmetnih aktivih.	54	63,5 %
Z učitelji na individualnih pogovorih.	39	45,9 %
Na svetu staršev.	21	24,7 %
Na svetu šole.	21	24,7 %

En ravnatelj je zapisal, da najpogosteje učitelj sam analizira rezultate svojih dijakov.

### 4.4 Izboljšave v šoli

Šole na podlagi analiz uvajajo različne izboljšave (**preglednica 4.4**): ugotovitve o izkazanem znanju ob zaključku srednje šole uporabljajo za izboljšanje dela na šoli v procesu samoevalvacije (76,5 %), pri usposabljanju in delu učiteljev za naslednja šolska leta (43,5 %), pri izboljšanju medletnih trendov uspeha dijakov pri posameznih učiteljih (41,2 %), pri umeščanju ugotovitev v letni delovni načrt (35,3 %) ter pri izboljšanju rezultatov pri splošni maturi glede na sorodne šole (31,8 %). En ravnatelj dodaja, da ugotovitev ne zapisujejo v letni delovni načrt, jih pa upoštevajo pri načrtovanju in organizaciji dela za novo šolsko leto, drugi pa, da so glede na rezultate pri maturi spremenjeni poudarki pri izvedbi pouka.

**Preglednica 4.4:** Katere izboljšave uvajate na šoli na podlagi analiz, opravljenih z Orodjem za analizo izkazanega znanja?

	Število	Odstotek
Ugotovitve o izkazanem znanju ob zaključku srednje šole umeščamo v LDN (letni delovni načrt).	30	35,3 %
V procesu samoevalvacije se analize uporabljajo za izboljšave dela na šoli.	65	76,5 %
Ugotovitve o izkazanem znanju ob zaključku srednje šole upoštevamo pri delu in usposabljanju učiteljev za naslednja šolska leta.	37	43,5 %
Poskušamo izboljšati medletne trende uspeha dijakov pri posameznih učiteljih.	35	41,2 %
Poskušamo izboljšati rezultate pri splošni maturi glede na sorodne šole.	27	31,8 %

## 5 Izvedba splošne mature

**5.1 Navedite težave pri izvedbi splošne mature v letošnjem letu.**

**5.2 Katere ukrepe predlagate za izboljšanje splošne mature?**

### 5.1 Težave pri izvedbi splošne mature

Na vprašanje o težavah pri izvedbi splošne mature je odgovorilo 13 ravnateljev od skupaj 85 (15,3 %; **preglednica 5.1**). Najpogosteje navedene težave so bile povezane z zagotavljanjem zadostnega števila nadzornih učiteljev in prostorov, še posebej za kandidate s posebnimi potrebami (pogost komentar je, da je šola majhna in ravno tako tudi število učiteljev, da se število učiteljev iz leta v leto znižuje), ter s sočasnim z izvajanjem splošne mature in pouka v nižjih letnikih. Druge posamične težave so bile: neusklajenost šolskega in maturitetnega koledarja, nesmiselnost za 100 % podaljšanega časa pisanja za dijake s posebnimi potrebami, preveč dijakov s petim predmetom splošne mature ob poklicni maturi in neupoštevanje izpitnega reda s strani izvajalcev gradbenih del.

**Preglednica 5.1:** Težave pri izvedbi splošne mature v letu 2018

Brez težav. (72)
Članov v učiteljskem zboru je vsako leto manj, zato imamo težave z nadzorom na pisnih izpitih in istočasno z izvedbo pouka. Pri dijakih s posebnimi potrebami se zahteva preveč nadzornih učiteljev.
Izpiti so potekali mirno, brez posebnosti. Zahvala gre vsem udeležencem. Pohvalil bi dijake za primeren odnos in znanje, komisijo za korektno opravljeno delo in druge delavce šole, ki so pripravili izpitne prostore.
Na šoli izvajamo dva programa, zaposlenih profesorjev imamo malo. Soočamo se z velikimi težavami pri določanju nadzornih učiteljev (premalo nas je).
Neupoštevanje izpitnega reda s strani izvajalcev gradbenih del.
Neusklajenost šolskega koledarja s koledarjem mature.
Podaljšanje časa za 100 % za dijake s posebnimi potrebami ni smiselno, ker od preutrujenosti ne zmorejo biti do konca skoncentrirani. Mame pa – žal – zahtevajo, da čas izkoristijo v celoti.
Posebnosti ni bilo, zaradi večjega števila dijakov s posebnimi potrebami, ki jim je dodeljen poseben prostor, smo imeli včasih težavo z zagotavljanjem zadostnega števila nadzornih učiteljev. Sočasno namreč poteka pouk.
Prekrivanje z rednim poukom.
Preveliko število dijakov, ki opravljajo predmet splošne mature ob poklicni maturi.
Pri organizaciji izvedbe: v času pouka je treba izprazniti šolo. Ker imamo malo kandidatov, je občasno nadzornih učiteljev skoraj toliko kot kandidatov ipd.
Smo majhna šola z malo učitelji, težko zagotavljamo pouk in nadzor na maturi. Če imamo dijake s posebnimi potrebami, je še toliko težje.
Ustni izpiti so v času pouka, zaključek pouka za nižje letnike je težko izpeljati. Kadar je več dijakov s posebnimi potrebami, je treba imenovati veliko nadzornih učiteljev, posledično ni dovolj učiteljev za izvedbo pouka. Zunanji nadzorni učitelji – smisel tega?
Veliko dijakov s posebnimi potrebami – problem organizacije in prostorov.

## 5.2 Ukrepi za izboljšanje splošne mature

Ukrepe za izboljšanje splošne mature je predlagalo 14 ravnateljev od skupaj 85 (16,5 %; **preglednica 5.2**). Šest predlogov je povezanih z internimi deli: trije ravnatelji bi jih opustili (en pri tem dodaja, da je obstoječ sistem neprimeren in predlaga interni del brez zunanjega nadzora, drugi, da je ocenjevanje tega dela subjektivno, in tretji, naj se ukine ustni izpit pri matematiki). Četrty predlaga, naj se ustni izpiti pri slovenščini, matematiki in tujih jezikih izvajajo med šolskim letom, peti, naj vprašanja za ustni izpit iz spomladanskega izpitnega roka ostanejo v sefu na šoli in naj se uporabijo na jesenskem izpitnem roku, in šesti, naj se razmisli o spremembi terminov za ustne dele izpitov. Dva ravnatelja predlagata uskladitev šolskega in maturitetnega koledarja, druga dva pa izpostavljata peti predmet splošne mature ob poklicni maturi; en bi ga ukinil, drugi pa predlaga spremembo celotnega sistema splošne in poklicne mature (komentira, da se dijaki s poklicno maturo in petim predmetom splošne mature na večino fakultet vpišejo neprimerno lažje). Drugi njihovi posamični predlogi so: datum razglasitve rezultatov naj bo (še) prej, esej naj se spremeni, uvede naj se možnost izbire višje ravni pri vseh izbirnih predmetih, rezultati eseja iz spomladanskega izpitnega roka naj se priznavajo tudi za naprej, zaključek pouka za nižje letnike naj se premakne za nekaj dni nazaj, šoli naj se posreduje baza podatkov dijakov, ki prejmejo certifikat pri tujih jezikih, ter pravila za določeno število točk.

**Preglednica 5.2:** Ukrepi za izboljšanje splošne mature

Brez predlogov. (71)
Da bi bil datum razglasitve rezultatov še prej.
Izvedba splošne mature zelo posega v organizacijo pouka in dela na šoli v juniju!
Ne toliko za izboljšanje mature same kot za spremembo celotnega sistema splošne in poklicne mature. Dijaki s poklicno maturo in petim predmetom pridejo neprimerno lažje do vpisa na večino fakultet. Ker vemo, da je njihovo znanje bistveno slabše od znanja gimnazijcev, menim, da je takšno stanje družbeno nesprejemljivo (če seveda razmišljamo o naši prihodnosti in če si želimo resničnega znanja).
Predlagamo spremembo eseja in možnost izbire višje ravni pri vseh izbirnih predmetih.
Premik zaključka pouka za ostale letnike za nekaj dni (nazaj).
Premislite in rešite priznavanje rezultata eseja spomladanskega roka. Tudi vprašanja za ustni izpit bi lahko zaupali moji omari, ne pa da mi za jesenski rok pošiljate ponovno ...
Razmislek o spremembi termina za ustne izpite.
Ukinitev petega predmeta.
Ukinitev internega dela mature v obstoječi obliki: brez zunanje kontrole.
Ukinitev internega dela mature: ocenjevanje je subjektivno, organizacijsko pa je interni del na veliki šoli, kjer opravljajo maturo številni zunanji kandidati, velik napor.
Ukinitev ustnega dela izpita pri matematiki (naj se naredi analiza, kako potekajo podobni zaključni izpiti v tujini). Če pa se obdrži, naj bo ustni del pri matematiki pred pisnim delom.
Uskladitev šolskega in maturitetnega koledarja. Možnost izvajanja internega (ustni del mature) dela pri matematiki, slovenščini in tujih jezikih že med šolskim letom.
Uskladitev šolskega in maturitetnega koledarja.
Želeli bi, da bi šola lahko dobila tudi bazo podatkov dijakov, ki prejmejo certifikat s pravili za določeno število doseženih točk pri tujih jezikih. To informacijo bi želeli učitelji teh predmetov, pa tudi šola v celoti.

## ANALIZA KONČNEGA POROČILA O IZVEDBI SPLOŠNE MATURE

### 6 Ocena posredovanih informacij

**Informacije (natančnost, pravočasnost in nedvoumnost), ki jih posredujejo maturitetni organi in ustanove, ocenite z DA oziroma NE.**

6.1 Informacije DK SM

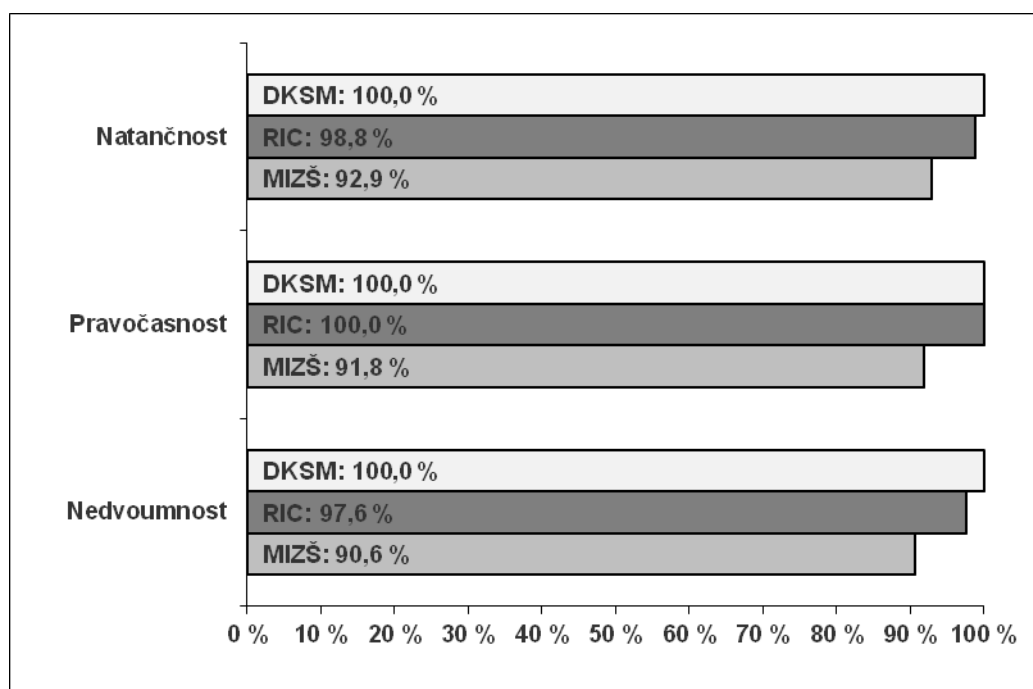
6.2 Informacije Rica

6.3 Informacije MIZŠ

Ravnatelji so z odgovori *Da/Ne* ocenjevali natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki so jih organizacije za izvedbo splošne mature prejele od DK SM, od Rica in od MIZŠ. Delež pozitivnih odgovorov (*Da*) za posredovane informacije prikazuje **slika 6**.

Analiza odgovorov pokaže, da ravnatelji pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih posredujejo DK SM, Ric in MIZŠ, saj deleži pozitivnih ocen v vseh primerih presegajo 90,0 % (leta 2017: 96 %).

**Slika 6:** Deleži pozitivnih odgovorov (*Da*) za posredovane informacije



Če so ravnatelji pri posredovanih informacijah izbrali odgovor *Ne*, so ga lahko tudi podrobneje pojasnili (**preglednica 7**).

## Preglednica 7: Pojasnila za odgovor *Ne*

Natančnost
MIZŠ: Ne pošiljajo informacij in podatkov.
MIZŠ: Ni bilo potreb po teh informacijah.
MIZŠ: Tega zadnja leta ni bilo – normativ za tajnike je njim neznan, zato je napačen.
RIC: Na vprašanje dobimo citat člena, za katerega razlago smo vprašali.

Pravočasnost
MIZŠ: Na dopise se šole ne odzivajo v roku, ki je časovno primeren.
MIZŠ: Ni bilo potreb po teh informacijah.
MIZŠ: Še danes ni odgovora na vprašanje v zvezi z uredbo o varstvu podatkov (GDPR).
MIZŠ: Tega zadnja leta ni bilo.

Nedvoumnost
MIZŠ: Ni bilo potreb po teh informacijah.
MIZŠ: Plačilo mentorjem in izpraševalcem na ustnem delu izpita ni dorečeno.
MIZŠ: Še danes ni odgovora na vprašanje v zvezi z uredbo o varstvu podatkov (GDPR).
MIZŠ: Uporablja se pravni jezik, boljši bi bili praktični nasveti.
RIC: Lažje je administrirati kot izvajati.
RIC: Na vprašanje dobimo citat člena, za katerega razlago smo vprašali.

## 7 Ocena sodelovanja z maturitetnimi organi in ustanovami

### 7.1 Sodelovanje z maturitetnimi organi in ustanovami ocenite z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

Sodelovanje z DK SM

Sodelovanje z Ricem

Sodelovanje z MIZŠ

### 7.2 V pripombah navedite razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno v 7.1.

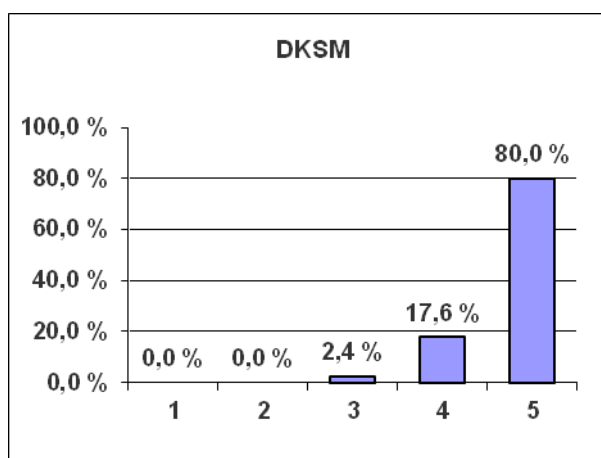
Sodelovanje z DK SM

Sodelovanje z Ricem

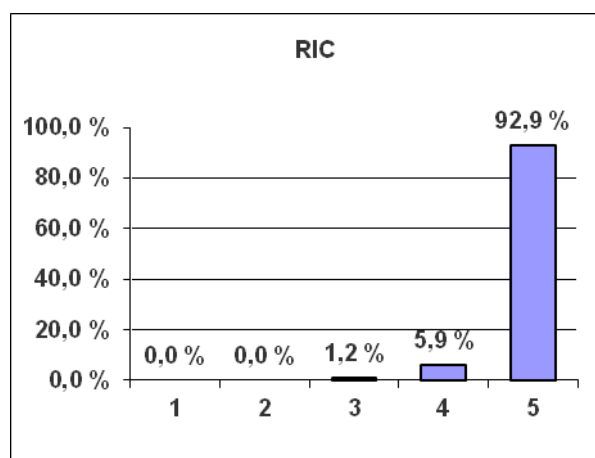
Sodelovanje z MIZŠ

### 7.1 Sodelovanje z maturitetnimi organi in ustanovami – ocena sodelovanja

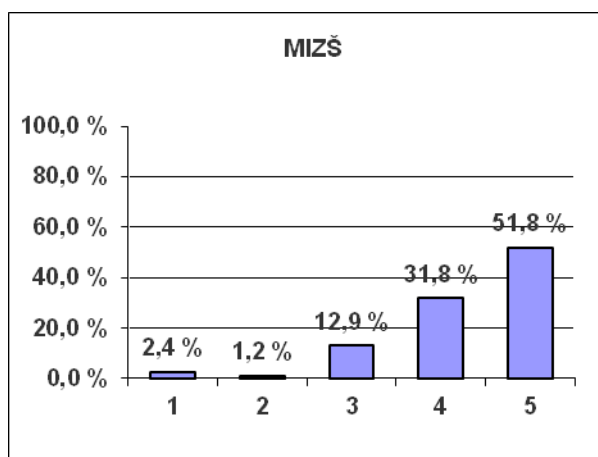
Grafi spodaj prikazujejo porazdelitev ocen od 1 do 5 v odstotnih točkah, ki so jih ravnatelji za sodelovanje dodelili maturitetnim organom in ustanovam.



Povprečna ocena je **4,8**.



Povprečna ocena je **4,9**.



Povprečna ocena je **4,3**.

Povprečne ocene za sodelovanje so visoke (nad 4,3) in se gibljejo od 4,3 (MIZŠ) do 4,9 (Ric). Povprečne ocene v letu 2017 so bile: DK SM 4,7; Ric 4,9; MIZŠ 4,5.

## 7.2 Sodelovanje z maturitetnimi organi in ustanovami – pripombe

Komentarji o sodelovanju z DK SM (1 oziroma 1,2 %)
Korektno.
Komentarji o sodelovanju z Ricem (2 oziroma 2,4 %)
Na Ricu so vedno prijazni in pripravljene pomagati.
Zelo prijazni, odzivni, strokovni.
Komentarji o sodelovanju z MIZŠ (8 oziroma 9,4 %)
Dolgo ni odgovora.
Na dopise šole se ne odzivajo v roku, ki je časovno primeren.
Najbolje je, da nas pustijo delati.
Ne moremo oceniti, saj sodelovanja ni.
Niti ni bilo neposrednega sodelovanja.
Odzivnost MIZŠ je slabša.
Slabša odzivnost.
Usklajenost MIZŠ in Rica (koledar, zunanji ocenjevalci).

## 8 Ocena ustreznosti maturitetnih predpisov

### 8.1 Ustreznost maturitetnih predpisov ocenite z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

- Ustreznost koledarja opravljanja splošne mature
- Ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti
- Ustreznost izpitnega reda

### 8.2 Lahko vpišete pripombe in predloge k maturitetnim predpisom.

- Ustreznost koledarja opravljanja splošne mature
- Ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti
- Ustreznost izpitnega reda

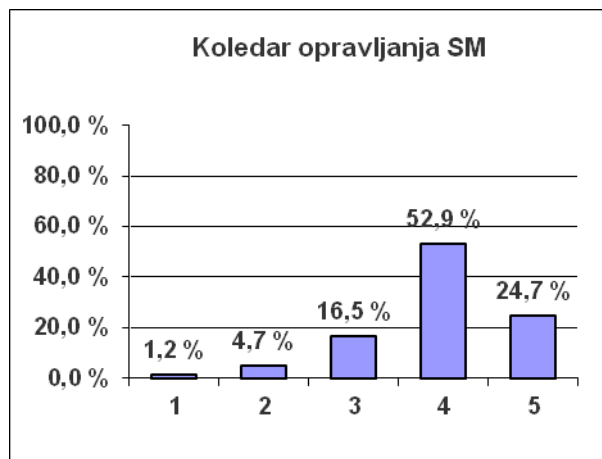
### 8.3 V pripombe lahko vpišete svoja opažanja in predloge za izboljšanje maturitetnih predpisov (npr. za izpitno tajnost in izjemne okoliščine, za določila izpitnega reda).

#### a) Koledar opravljanja splošne mature

Povprečna ocena za ustreznost koledarja opravljanja splošne mature je **4,0** (leta 2017: 3,8), pripomb pa je bilo 16 (18,8 %). Te zadevajo predvsem organizacijske težave zaradi prekrivanja pouka v nižjih letnikih in izvedbe splošne mature – najpogosteje omenjen je čas izvajanja ustnih izpitov v juniju. Predlogi za odpravo težave so trije: ustni deli izpitov naj se nadomestijo s kakšno drugo obliko, pisni deli izpitov pa naj se izvajajo kasneje, pri kemiji naj



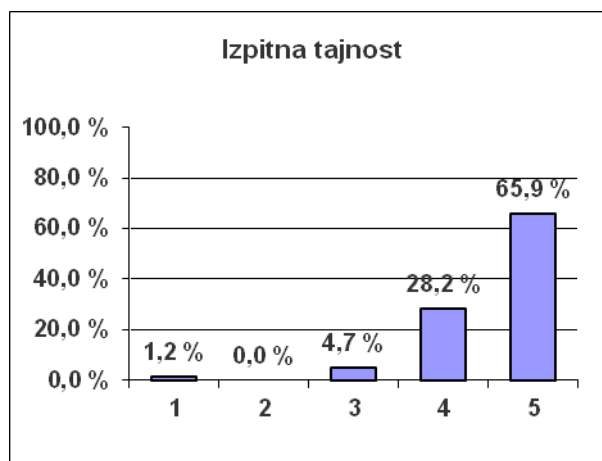
se pisni del izpita izvaja v času ustnega dela izpita (najprej pisni in nato ustni del), obdobje ustnih delov izpitov naj bo od 5. 6. do 30. 6. Dva predlagata, naj bo razglasitev rezultatov nekaj dni prej. En tajnik ŠMK SM izpostavlja težavo z roki za vračanja gradiva, ki se jih ne da spreminjati.



Pripombe in predlogi o ustreznosti koledarja opravljanja splošne mature (16 oziroma 18,8 %)
Če bi ustni del mature nadomestili s kakšno drugo obliko in bi se pisni deli pomaknili toliko kasneje, bi lažje izpeljali pouk in maturo,
Izpit iz kemije v obdobju ustnih izpitov. Primerneje bi bilo izvesti najprej pisne, nato pa ustne izpite.
Izvedba ustnih izpitov močno vpliva na delo v šoli.
Jesenski rok je zelo natrpan.
Koledar bi moral biti usklajen s poukom v nižjih letnikih!
Neuskklajen s šolskim koledarjem, realizacija ur ...
Pouk v času pisnih izpitov mature je moten.
Treba bi bilo prilagoditi oziroma uskladiti potek pouka in mature. Oboje hkrati težko izvajamo zaradi zasedenosti učiteljev.
Prekrivanje s šolskim koledarjem.
Preveč posega v pouk ostalih letnikov.
Razglasitev rezultatov prej.
Rezultate bi lahko dobili vsaj en teden prej.
Roki za vračanje gradiva so v koledarju »zabetonirani«, in ker to običajno delamo tajniki, je na ta način oteženo drugo načrtovanje, če smo udeleženi v več aktivnostih.
Včasih težko izvedljivo, ko sočasno z maturo poteka pouk in druge obveznosti.
Termin ustnih izpitov v junijskem roku.
Zakaj niso ustni izpiti od 5. 6. do 30. 6.?

## b) Pravila o varovanju izpitne tajnosti

Povprečna ocena za ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti je bila **4,6** (leta 2017: 4,6), pripombi sta bili dve (2,4 %): prva, da tajnik in predsednik ŠMK SM zadnja prejmeta informacijo o imenih ocenjevalcev pri maturitetnih nastopih (kandidate o tem že prej – v času izpitne tajnosti – seznanijo mentorji in zunanji ocenjevalci), ter druga, da se mora nedvoumno zagotoviti varovanje osebnih podatkov.



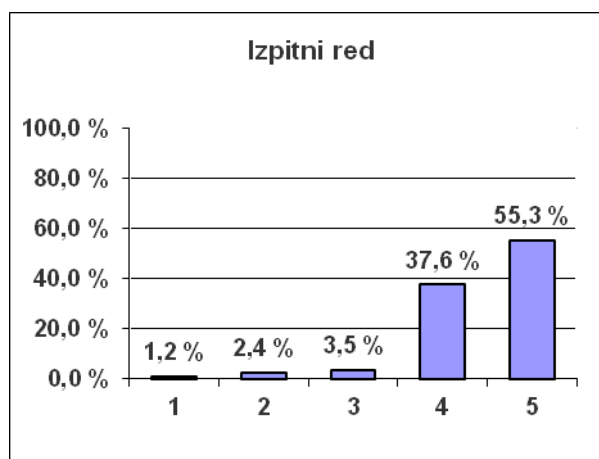
Pripombe in predlogi glede ustreznosti pravil o varovanju izpitne tajnosti (2 oziroma 2,4 %)

Maturitetni nastopi. Tajnik in predsednik ŠMK zadnja izvesta imena ocenjevalcev, kandidati so s tem seznanjeni že v času maturitetne tajnosti s strani mentorjev in zunanjih ocenjevalcev.

Treba je nedvoumno zagotoviti varovanje osebnih podatkov.

## c) Izpitni red

Povprečna ocena ustreznosti izpitnega reda je bila **4,4** (leta 2017: 4,6), pripomb pa je bilo šest (7,1 %). Trije obravnavajo »pretirano« število treh nadzornih učiteljev za pisanje dveh predmetov (predlog sta dva nadzorna učitelja). Četrty opaza, da je izpitni red preveč represiven, peti, da se mora nedvoumno zagotoviti varovanje osebnih podatkov, in šesti, da je izpitni red težko zagotoviti pri sočasnem izvajanju pouka, drugih obveznosti in splošne mature.



Pripombe in predlogi o ustreznosti izpitnega reda (6 oziroma 7,1 %)
Menim, da postaja vse skupaj preveč represivno. Zaradi posameznikov (zelo malo primerov), ki iščejo poti prek goljufanja, delamo represijo nad vsemi kandidati (ure, mobiteli ...).
Treba je nedvoumno zagotoviti varovanje osebnih podatkov.
Pozitivno: Možnost združevanja predmetov na jesenskem izpitnem roku. Negativno: Pri majhnem številu dijakov (npr. dva ali trije pri dveh predmetih) nadzor treh učiteljev.
Pretiravate! Nadzorni učitelji niso od včeraj. Dva nadzorna lahko zagotovita izpitni red.
V primeru združevanja dveh predmetov (jesenski izpitni rok) bi bila v nadzoru pri majhnem številu udeležencev (dijakov) dovolj dva učitelja.
Včasih težko izvedljiv, ko sočasno z maturo potekajo pouk in druge obveznosti.

### 8.3 Opažanja in predlogi za izboljšanje maturitetnih predpisov

Predloge za izboljšanje maturitetnih predpisov so zapisali trije ravnatelji: razglasitev rezultatov naj bo prej, obveščanje kršiteljev izpitnega reda naj bo odločneje ter maturitetni predpisi naj bodo izvedljivi v okviru razpoložljivih zmogljivosti šol (tj. število učilnic in nadzornih učiteljev ter izvedbe pouka).

Pripombe in predlogi o ustreznosti izpitnega reda (3 oziroma 3,5 %)
Razglasitev rezultatov prej. Pozitivno: Možnost združevanja predmetov na jesenskem izpitnem roku. Negativno: Pri majhnem številu dijakov (npr. dva ali trije pri dveh predmetih) nadzor treh učiteljev.
Predlagam bolj odločno obveščanje vseh morebitnih kršiteljev izpitnega reda. Predvsem je pomembno za šole, ki so v hrupnem okolju. Morda je smiselno, da pred maturo šole zaprosite za seznam naslovnikov, ki jim je treba poslati obvestilo z maturitetnim koledarjem. Le tako se ti s svojimi aktivnostmi lahko pravočasno prilagodijo koledarju.
Predpisi so povsem primerni. Pri izvedbi pa je bistveno, da so tudi izvedljivi v realnih okvirih šol. Gre za število učilnic, izvedbo pouka, nadzorne učitelje v izpitnih prostorih in zunaj njih ...

## 9 Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda

**Zapišite število kršitev pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku.**

Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda	Spomladanski izpitni rok (število kršitev)	Jesenski izpitni rok (število kršitev)
Opomin pri pisnem delu izpita	8	3
Opomin pri ustnem delu izpita	0	1
Opomin pri praktičnem delu izpita	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Vseh zabeleženih kršitev pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda je bilo 12 (spomladanski izpitni rok: 8; jesenski izpitni rok: 4). Največ kršitev je bilo za opomin pri pisnem delu izpita (11).

## 10 Pritožbe in ugovori

**Zapišite število pritožb in ugovorov v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku.**

Pritožbe in ugovori	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok
Število pritožb na postopek izvedbe ustnega in praktičnega dela izpita oziroma izpitnega nastopa (46. čl. ZMat)	0	0
Število ugodno rešenih pritožb na postopek izvedbe ustnega in praktičnega dela izpita	0	0
Število ugovorov na točke praktičnega dela (49. čl. ZMat)	6	0
Število ugodno rešenih ugovorov na točke praktičnega dela izpita	2	0

Število vseh pritožb in ugovorov na ŠMK SM je bilo 6 (spomladanski izpitni rok: 6; jesenski izpitni rok: 0), ugodno sta bili rešeni 2 (33,3 %).

## 11 Prilagojen način izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

**11.1 Ali je v letošnjem šolskem letu na vaši šoli potekal prilagojen način izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami?**

- Da.
- Ne.

**11.2 Z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično) ocenite postavke spodaj.**

*Če prilagoditev v letošnjem letu niste imeli, izberite 0.*

- Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami
- Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami
- Sodelovanje Rica z vašo šolo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

**11.3 V pripombah lahko navedete razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno v 11.2.**

- Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami
- Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami
- Sodelovanje Rica z vašo šolo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

**11.4 Lahko zapišete tudi predloge za izboljšanje.**

- Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami
- Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami
- Sodelovanje Rica z vašo šolo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

**11.5 Lahko zapišete tudi druge predloge za izboljšanje prilagojenega izvajanja splošne mature.**

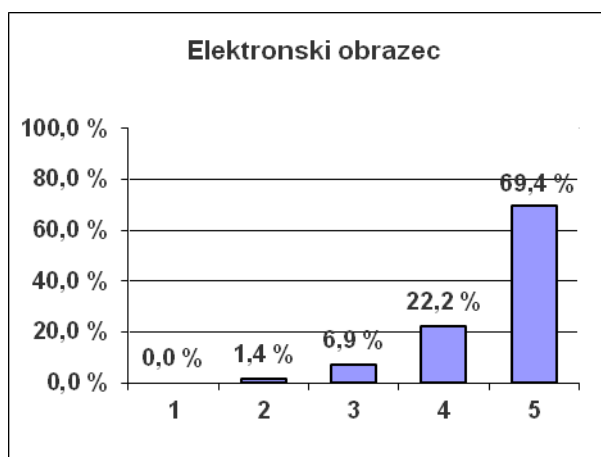
**11.6 Ali podpirate idejo, da se na maturitetnem spričevalu oziroma obvestilu o uspehu zapiše, da je kandidat splošno maturo opravljal na prilagojen način?**

### 11.1 Število organizacij s prilagojenim načinom izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Prilagojen način izvajanja splošne mature je potekal na 74 organizacijah od 85 (88,1 %; leta 2017: 84,5 %).

Predstavljene so analize odgovorov ravnateljev tistih organizacij, na katerih je potekal prilagojen način izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami; z grafi je prikazana porazdelitev ocen od 1 do 5 v odstotnih točkah za: a) elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program Prijave KPP), b) prilagoditve izpitnih pol in c) sodelovanje Rica in organizacij pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami. Pod grafi so zapisani tudi predlogi in pripombe ravnateljev za izboljšanje prilagojenega izvajanja splošne mature (deleži so izračunani glede na vseh 84 ravnateljev, ki so izpolnili anketo).

#### a) Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami

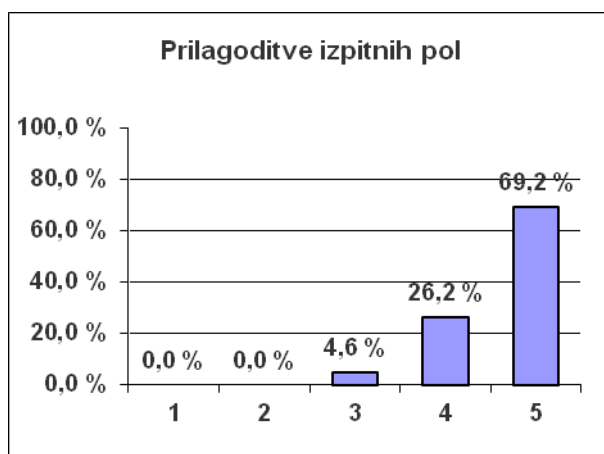


Povprečna ocena je **4,6**.

Pripombe na elektronski obrazec (4 oziroma 4,7 %)
Mnogo opcij, ni usklajenega obrazca za kandidata, večkratni vnosi.
Ni možnosti vnosa prilagoditev za več predmetov hkrati, ni razlage oznak posebnih potreb.
Podvajanje vnosa podatkov istega kandidata za vsak predmet posebej.
Slaba povezava programa in obrazca.

Predlogi za izboljšanje elektronskega obrazca (5 oziroma 5,9 %)
Boljša integracija programa za KPP in programa na maturo.
En vnos za enako prilagoditev pri vseh predmetih – npr. podaljšan čas.
Možnost vnosa prilagoditev za več predmetov hkrati. Večja preglednost razlage oznak posebnih potreb.
Povezati program za maturo in program za KPP.
Ukinitev podvajanja – možnost kopiranja podatkov za istega kandidata za več predmetov.

## b) Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami



Povprečna ocena je **4,6**.

Pripombe na prilagoditve izpitnih pol (3 oziroma 3,5 %)

Dijak dobi prilagojeno polo. Včasih je bolje, da dobi obe in izbira sam (disleksija).

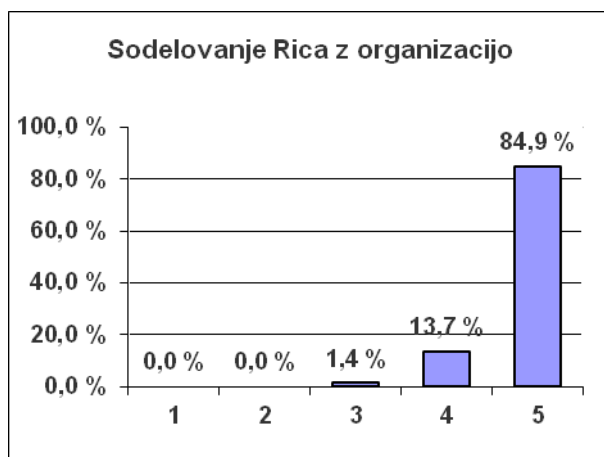
Kakšne so prilagoditve za težke sladkorne bolnike (tip 1– prekinitvev izpita)?

Letos smo imeli le podaljšane čase pisanja.

Predlogi za izboljšanje prilagoditev izpitnih pol (1 oziroma 1,2 %)

Dijak naj sam izbere ustrezno polo (običajno ali prilagojeno).

## c) Sodelovanje Rica z organizacijo pri prilagojenem izvajanju splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami



Povprečna ocena je **4,8**.

Pripombe na sodelovanje Rica s šolo (4 oziroma 4,7 %)

Ni težav, poteka gladko.

Občasno nerazumevanje potreb dijakov.
Odlično sodelovanje z g. Otonom Jermanom.
Pohvalno, ažurno in profesionalno. Hvala!

Predlogi za izboljšanje sodelovanja Rica s šolo (0 oziroma 0,0 %)

#### d) Drugi predlogi za izboljšanje prilagojenega izvajanja splošne mature

Druge komentarje je imelo sedem ravnateljev.

Drugi predlogi (7 oziroma 8,2 %)
Enega kandidata bi lahko nadzoroval en nadzorni učitelj, in ne dva.
Komu je vse to namenjeno? Kaj bo s temi »posebneži« čez deset let? Predlog je jasen: pouk lahko prilagodimo, izpitov pa ne. Ti ljudje vozijo avtomobile ... Ali te lahko povozi, ker je malo »počasneje« dojel?
Na jesenskem izpitnem roku dela maturo minimalno število dijakov. Zgodi se, da združimo dva predmeta. V razredu tako na primer sedita dva dijaka in trije učitelji, kar je nesmisel.
Ugotavljamo, da so nekatere prilagoditve potrebne zgolj pri posameznih predmetih, pri ostalih predmetih pa ne. Zato bi bilo smiselno, da so prilagoditve vezane na predmet.
V primeru, da ima dijak spremljevalca, predlagamo, da je v prostoru dovolj samo še en nadzorni učitelj.
Zahvala za konstruktivno sodelovanje.
Zaradi prevelikega števila kandidatov s posebnimi potrebami so lahko organizacijske težave pri organizaciji. To ni problem Rica, temveč splošen problem: V Sloveniji se izkazuje kot problematičen koncept izdajanja odločb za dijake s primanjkljaji na posameznem področju učenja in s čustveno-vedenskimi motnjami. Znotraj teh dveh kategorij je po opažanjih pedagoških delavcev največ nejasnosti in včasih tudi zlorab. Če pa to omeniš kje javno, skoči v zrak močan lobi s teh področij v Sloveniji, saj brani področja svojega dela. Resne in celovite evalvacije se ne naredi v naši državi.

#### SKLEP

V šolskem letu 2017/2018 je splošno maturo izvajalo 85 organizacij in vse so tudi odgovorile na anketni vprašalnik za ravnatelje (100 %; leta 2017: 100,0 %). Po vrsti izobraževalnega programa so bile to splošne gimnazije (52), strokovne gimnazije (24), organizacije, ki združujejo splošne in strokovne gimnazije (8), ter organizacija, ki izvaja samo maturitetni tečaj.

#### **Število ur pouka za maturitetne predmete**

V letošnjem letu smo anketirane spraševali tudi o številu ur pouka, ki so jih šole v štirih letih namenile določenemu maturitetnemu predmetu v oddelku oz. skupini dijakov, ki so iz tega predmeta opravljali maturo. Skupne ugotovitve po predmetih so naslednje:

- Materinščine (maturitetni standard je 560 ur): Slovenščini je več ur pouka glede na maturitetni standard namenilo 67 od 83 gimnazij oz. 80,7 % (šole pogosto namenjajo dodatnih 35 in 70 ur pouka). Italijanščini sta obe gimnaziji namenili 420 ur pouka, kar je

za 140 ur manj od maturitetnega standarda, madžarščini pa je ena gimnazija namenila število ur, ki je enako maturitetnemu standardu.

- Tuji jeziki (maturitetni standard je 420 ur): Vsem tujim jezikom (prvi in drugi tuji jezik na OR in VR) je največ gimnazij namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard. Večje število ur je najizrazitejše pri prvem tujem jeziku na OR, ki mu je 51 gimnazij namenilo 35 dodatnih ur pouka. Sledijo mu drugi tuji jezik na OR, prvi tuji jezik na VR in nazadnje drugi tuji jezik na VR. Največ gimnazij (26) je drugemu tujemu jeziku na OR namenilo 420 ur pouka (maturitetni standard), 47 gimnazij pa tudi več; 35 ur več 21 šol, 70 ur več 14 šol in 105 ur več 9 šol. Največ gimnazij (32) je prvem tujem jeziku na VR namenilo 490 ur pouka, kar je 70 dodatnih ur glede na maturitetni standard. Pri drugem tujem jeziku na VR je bil najpogosteje izbran odgovor *Brez* (22 šol), kar pomeni, da te gimnazije za ta predmet niso organizirale pouka. Gimnazije, ki so temu predmetu namenile pouk, so ga najpogosteje izvajale s 35 oz. 70 urami več, kot jih predpisuje maturitetni standard.
- Matematika (maturitetni standard je 560 ur): Matematiki je največ gimnazij namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard; matematiki na OR 62 gimnazij od 85 oz. 72,9 %, matematiki na VR pa 46 gimnazij od 63 oz. 73,0 %. Gimnazije so matematiki na OR najpogosteje namenile dodatnih 35 ur pouka (33 šol), pogosto tudi dodatnih 70 ur pouka (25 šol). Največ gimnazij je matematiki na VR namenilo dodatnih 35 ur pouka (19 šol), pogosto pa tudi 105 ur (15 šol) ali več kot 105 ur (7 šol).
- Naravoslovni predmeti (maturitetni standard je 315 ur): Okoli tri četrtine gimnazij je naravoslovnim predmetom (fizika, biologija in kemija) namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard; najpogostejše izbire pri vseh treh predmetih so bile dodatnih 35 ur, pogosto pa tudi dodatnih 70 ur.
- Družboslovno-humanistični predmeti (maturitetni standard je 315 ur za geografijo oz. 280 ur za zgodovino, sociologijo, filozofijo in psihologijo): Največ gimnazij je geografiji in zgodovini namenilo več ur pouka glede na maturitetni standard; geografiji najpogosteje dodatnih 35 ur pouka (33 šol), zgodovini pa najpogosteje dodatnih 70 oz. 105 ur pouka (36 šol). Sociologiji, filozofiji in psihologiji je največ gimnazij namenilo število ur pouka, enako maturitetnemu standardu.
- Umetniški predmeti (maturitetni standard je 420 ur za teorijo in zgodovino glasbe in gledališče oz. 280 ur za likovno teorijo in umetnostno zgodovino): Dijaki so splošno maturo iz teorije in zgodovine drame in gledališča opravljali na dveh umetniških gimnazijah – na eni so predmetu namenili manj, na drugi pa več ur pouka glede na maturitetni standard. Likovni teoriji in umetnostni zgodovini je največ gimnazij namenilo število ur pouka, enako maturitetnemu standardu.
- Strokovni predmeti (maturitetni standard je 280 ur): Predmetom biotehnologija, ekonomija, mehanika, elektrotehnika in materiali je največ gimnazij namenilo več ur pouka od maturitetnega standarda. Dodatne ure pouka so najpogostejše pri ekonomiji, ki ji je kar 8 šol od 12 namenilo dodatnih 105 ur ali več. Enako število dodatnih ur pouka je največ gimnazij namenilo informatiki in računalništvu.



### **Stališča ravnateljev do splošne mature**

Analiza odgovorov v vprašalniku za ravnatelje pokaže, da so v primerjavi z lanskim letom stališča ravnateljev do splošne mature manj pozitivna. Več kot 90 % ravnateljev meni, da splošna matura daje primeren okvir za boljše končno znanje dijakov (leta 2018: 94,1 %; odgovora *Zelo se strinjam* in *Strinjam se*; leta 2017: 95,2 %), med 80 in 90 % pa, da usposabljanja za zunanje ocenjevalce pozitivno vplivajo na ocenjevanje dijakov pri pouku (leta 2018: 87,1 %; leta 2017: 90,5 %) in da splošna matura skupaj s predmetnimi izpitnimi katalogi vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja (leta 2018: 82,4 %; leta 2017: 84,5 %). Okoli 70 % jih meni, da postaja zaključek šolskega leta mirnejši ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev znanja (leta 2018: 75,3 %; leta 2017: 81,0 %), da splošna matura krepi sodelovanje med učitelji, ki izvajajo priprave na splošno maturo (leta 2018: 67,1 %; leta 2017: 71,4 %), in da so dijaki vznemirjeni zaradi splošne mature (leta 2018: 67,1 %; leta 2017: 67,9 %). Z negativnim vplivom splošne mature na širšo razgledanost dijakov se strinja nekaj več kot 40 % ravnateljev (leta 2018: 41,2 %; leta 2016: 35,7 %).

Ravnatelji najpogosteje pripisujejo razloge za vznemirjenost dijakov vpisu na univerzo (leta 2018: 66,7 %, leta 2017: 67,9 %).

Ravnatelji so na vprašanje, *Kako se priprava na maturitetne predmete odraža pri pouku*, najpogosteje odgovarjali, da je pouk primerno prilagojen pripravi na maturitetne izpite (leta 2018: 80 %; leta 2017: 81 %), druga izbira je bila, da je preveč prilagojen (leta 2018: 20 %; leta 2017: 19 %), nihče pa ni izbral odgovora, da je premalo prilagojen (leta 2017: 0 %; leta 2018: 0 %).

### **Zunanji člani šolske maturitetne komisije (ŠMK)**

Odgovori anketiranih pokažejo, da je Državna komisija v šolskem letu 2017/2018 imenovala zunanje člane ŠMK (predstavnike ZRSŠ in univerz) na 43 organizacij od 85 (leta 2018: 50,6 %; leta 2017: 51,2 %). Od teh jih je na seje ŠMK povabilo 40 organizacij (leta 2018: 47,1 %; leta 2017: 48,8 %), zunanji člani pa so se na vabila odzivali redno na 21 organizacijah (leta 2018: 24,7 %; leta 2017: 32,1 %) in občasno na 12 organizacijah (leta 2018: 14,1 %; leta 2017: 6,0 %). Sodelovanje zunanjih članov v ŠMK se 42 ravnateljem ne zdi smiselno (leta 2018: 49,4 %; leta 2017: 59,5 %), 42 ravnateljem pa se zdi smiselno. Od teh jih 39 meni, naj se sodelovanje ohrani v dosedanji obliki (leta 2018: 45,9 %; leta 2017: 35,7 %), trije pa, naj se v prihodnje spremeni. En od njih predlaga, naj se zunanji člani ŠMK aktivno vključijo v izvajanje splošne mature.

### **Orodje za analizo izkazanega znanja ob zaključku srednje šole**

Orodje za analizo izkazanega znanja ob zaključku srednje šole je podprto z nacionalnimi podatki o splošni maturi od leta 2002 dalje in šolam omogoča analize na treh ravneh šolskega sistema: nacionalni, šolski in razredni.

Največ ravnateljev je odgovorilo, da Orodje za analizo izkazanega znanja uporabljajo občasno (leta 2018: 71,8 %; leta 2017: 71,4 %), drugi najpogostejši odgovor je pogosto (leta 2018: 17,6 %; leta 2017: 17,9 %), najmanj pa je takih, ki ga ne uporabljajo nikoli (leta 2018: 10,6 %; leta 2017: 10,7 %).

Z Orodjem za analizo izkazanega znanja ravnatelji opravljajo največ analiz splošnega uspeha (leta 2017: 83,5 %; leta 2018: 83,3 %), sledijo analiza uspeha pri predmetu po (točkovnih) ocenah (leta 2018: 80,0 %; leta 2017: 72,6 %), analiza uspeha pri predmetu po ocenah v zaključnem letniku (leta 2018: 55,3 %; leta 2017: 60,7 %), analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah (leta 2018: 52,9 %; leta 2017: 51,2 %), analiza uspeha pri posameznih delih izpita (notranji, zunanji del) po odstotnih točkah (leta 2018: 37,6 %; leta 2017: 40,5 %), analiza po nalogah (leta 2018: 31,8 %; leta 2017: 40,5 %) in analiza dodane vrednosti (leta 2018: 24,7 %; leta 2017: 25,0 %).

Ravnatelji o analizah najpogosteje (nad 50 %) razpravljajo v predmetnih aktivih (leta 2018: 63,5 %; leta 2017: 58,3 %), v ožjem krogu s pomočnikom ali svetovalnim delavcem (leta 2018: 61,2 %; leta 2017: 47,6 %) in z učitelji na pedagoški konferenci (leta 2018: 61,2 %; leta 2017: 69,0 %), manj pogosto (pod 50 %) pa z učitelji na individualnih pogovorih (leta 2018: 45,9 %; leta 2017: 51,2 %), na svetu šole (leta 2018: 24,7 %; leta 2017: 21,4 %) in na svetu staršev (leta 2018: 24,7 %; leta 2017: 20,2 %).

Šole na podlagi analiz uvajajo različne izboljšave: ugotovitve o izkazanem znanju ob zaključku srednje šole uporabljajo za izboljšanje dela na šoli v procesu samoevalvacije (leta 2018: 76,5 %; leta 2017: 69,0 %), pri usposabljanju in delu učiteljev za naslednja šolska leta (leta 2018: 43,5 %; leta 2017: 35,7 %), pri izboljšanju medletnih trendov uspeha dijakov pri posameznih učiteljih (leta 2018: 41,2 %; leta 2017: 39,3 %), pri umeščanju ugotovitev v letni delovni načrt (leta 2018: 35,3 %; leta 2017: 32,1 %) in pri izboljšanju rezultatov pri splošni maturi glede na sorodne šole (leta 2018: 31,8 %; leta 2017: 35,7 %). En ravnatelj dodaja, da ugotovitev ne zapisujejo v letni delovni načrt, jih pa upoštevajo pri načrtovanju in organizaciji dela za novo šolsko leto, drugi pa, da so glede na rezultate pri maturi spremenjeni poudarki pri izvedbi pouka.

### ***Težave pri izvedbi splošne mature***

Težave pri izvedbi splošne mature v letu 2018 izpostavlja 13 od 85 ravnateljev. Najpogosteje navedene težave so bile povezane z zagotavljanjem zadostnega števila nadzornih učiteljev in prostorov, še posebej za kandidate s posebnimi potrebami (pogost komentar je, da je šola majhna in ravno tako tudi število učiteljev, da se število učiteljev iz leta v leto znižuje), ter s sočasnim z izvajanjem splošne mature in pouka v nižjih letnikih. Druge posamične težave so bile: neusklajenost šolskega in maturitetnega koledarja, nesmiselnost za 100 % podaljšanega časa pisanja za dijake s posebnimi potrebami, preveč dijakov s petim predmetom splošne mature ob poklicni maturi in neupoštevanje izpitnega reda s strani izvajalcev gradbenih del.

### ***Ukrepi za izboljšanje splošne mature***

Ukrepe je predlagalo 14 ravnateljev. Šest predlogov je povezanih z internimi deli: trije ravnatelji bi jih opustili (en pri tem dodaja, da je obstoječ sistem neprimeren in predlaga interni del brez zunanje kontrole, drugi, da je ocenjevanje tega dela subjektivno in tretji, naj se ukine ustni izpit pri matematiki). Četrty predlaga, naj se ustni izpiti pri slovenščini, matematiki in tujih jezikih izvajajo med šolskim letom, peti, naj vprašanja za ustni izpit iz spomladanskega izpitnega roka ostanejo v sefu na šoli in naj se uporabijo na jesenskem izpitnem roku, in šesti, naj se razmisli o spremembi terminov za ustne dele izpitov. Dva

ravnatelja predlagata uskladitev šolskega in maturitetnega koledarja, druga dva pa izpostavljata peti predmet splošne mature ob poklicni maturi; en bi ga ukinil, drugi pa predlaga spremembo celotnega sistema splošne in poklicne mature (komentira, da dijaki s poklicno maturo in petim predmetom splošne mature pridejo do vpisa na večino fakultet neprimerno lažje). Drugi njihovi posamični predlogi so: datum razglasitve rezultatov naj bo (še) prej, esej naj se spremeni, uvede naj se možnost izbire višje ravni pri vseh izbirnih predmetih, rezultati eseja iz spomladanskega izpitnega roka naj se priznavajo tudi za naprej, zaključek pouka za nižje letnike naj se premakne za nekaj dni nazaj, šoli naj se posreduje baza podatkov dijakov, ki prejmejo certifikat pri tujih jezikih, in pravila za določeno število točk.

### ***Ocena posredovanih informacij***

Analiza odgovorov kaže, da ravnatelji pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih posredujejo DK SM, Ric in MIZŠ. Deleži pozitivnih ocen (*Da*) za vse organe in ustanove, ki izvajajo splošno maturo, presegajo 90 % (leta 2017: 96 %).

### ***Ocena sodelovanja***

Ravnatelji so sodelovanje z DK SM, Ricem in MIZŠ ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Njihove ocene so visoke, saj povprečna ocena za vse ustanove in organe za splošno maturo presega 4,3.

### ***Ocena ustreznosti maturitetnih predpisov***

Tudi ustreznost maturitetnih predpisov so ravnatelji ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Ocene so dodeljevali trem predpisom: koledarju opravljanja splošne mature, pravilom o varovanju izpitne tajnosti in izpitnemu redu. Ustreznost pravil o varovanju izpitne tajnosti vrednotijo s povprečno oceno 4,6, ustreznost izpitnega reda pa s povprečno oceno 4,4. Nekoliko nižjo povprečno oceno dodeljujejo koledarju opravljanja splošne mature (ocena 4,0).

### ***Kršitve pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda***

Vseh zabeleženih kršitev pravilnika o splošni maturi in izpitnega reda je bilo 12. Največ kršitev je bilo za opomin pri pisnem delu izpita (11).

### ***Pritožbe in ugovori***

Število vseh pritožb in ugovorov na ŠMK SM je bilo 6 (spomladanski izpitni rok: 6; jesenski izpitni rok: 0), ugodno sta bili rešeni 2 (33,3 %).

### ***Prilagojen način izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami***

Prilagojen način izvajanja splošne mature za kandidate s posebnimi potrebami je potekal na 74 organizacijah od 85 (leta 2018: 88,1 %; leta 2017: 84,5 %). Z najvišjo povprečno oceno ravnatelji vrednotijo sodelovanje Rica in organizacij (ocena 4,8), nekoliko nižji povprečni oceni pa dodeljujejo elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami in prilagoditvam izpitnih pol (oboje z oceno 4,6).

Državni izpitni center se zahvaljuje vsem ravnateljem, ki ste odgovorili na anketo, saj bo analiza odgovorov pripomogla k boljši izvedbi splošne mature. V želji po čim večji uporabnosti vprašalnika za ravnatelje – tako po vsebini kakor tudi po razumljivosti vprašanj –

vas prosimo, da predloge za kakršnekoli spremembe vprašalnika pošljete na elektronski naslov: [info@ric.si](mailto:info@ric.si).

## Priloga 1: Analiza števila ur pouka za maturitetne predmete

### SLOVENŠČINA (83), maturitetni standard: 560 ur

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	0	0	0	1
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
<b>560 ur</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
595 ur	32	5	10	3	50
630 ur	12	1	1	2	16
665 ur	1	0	0	0	1
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	53	9	12	9	83

Iz preglednice razberemo, da je največ gimnazij (50; glej stolpec *Skupaj*) pouku iz slovenščine namenilo 595 ur pouka, kar je v preglednici obarvano s sivo barvo. Splošnih gimnazij s takim številom ur je bilo 32 od 53, strokovnih pa 18 od 30, obojih skupaj torej 50 od 83 oz. 60,2 %. Druga najpogostejša izbira je bila 630 ur pouka (16 gimnazij oz. 19,3 %).

**ITALIJANŠČINA (2), maturitetni standard: 560 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	2	0	0	0	2
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
<b>560 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	2	0	0	0	2

Dijaki so splošno maturo iz italijanščine kot materinščine opravljali na dveh splošnih gimnazijah. Na obeh so temu predmetu namenili 420 ur pouka.

**MADŽARŠČINA (1), maturitetni standard: 560 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
<b>560 ur</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	1	0	0	0	1

Dijaki so splošno maturo iz madžarščine kot materinščine opravljali na eni splošni gimnaziji s 560 urami pouka.

**PRVI TUJI JEZIK OR (85), maturitetni standard: 420 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	1	0	1
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
<b>420 ur</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
455 ur	33	5	8	5	51
490 ur	10	1	1	0	12
525 ur	2	0	0	0	2
560 ur	1	0	0	1	2
595 ur	1	0	0	0	1
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	1	0	0	0	1
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	55	9	12	9	85

**DRUGI TUJI JEZIK OR (85), maturitetni standard: 420 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	2	0	2	0	4
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	1	0	1
280 ur	3	0	0	0	3
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	1	0	0	1	2
385 ur	0	0	0	0	0
<b>420 ur</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
455 ur	13	2	3	3	21
490 ur	11	1	1	1	14
525 ur	8	0	0	1	9
560 ur	2	0	0	1	3
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	55	9	12	9	85

Skupni podatki kažejo, da so gimnazije več ur pouka namenile prvemu tujemu jeziku na OR kot drugemu tujemu jeziku na OR; pri prvem tujem jeziku na OR je bila najpogostejša izbira 455 ur pouka, pri drugem pa 420.



**PRVI TUJI JEZIK VR (82), maturitetni standard: 420 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	3	5	1	10
Manj kot 210 ur	4	2	0	0	6
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
<b>420 ur</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
455 ur	11	0	3	0	14
490 ur	25	1	2	4	32
525 ur	7	0	0	1	8
560 ur	3	0	0	1	4
595 ur	1	0	0	0	1
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	1	0	0	0	1
Več kot 665 ur	1	0	0	0	1
Skupaj	55	7	11	9	82

**DRUGI TUJI JEZIK VR (82), maturitetni standard: 420 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	6	5	9	2	22
Manj kot 210 ur	4	0	0	0	4
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	3	0	0	0	3
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
<b>420 ur</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
455 ur	14	1	1	1	17
490 ur	14	1	0	2	17
525 ur	4	0	0	0	4
560 ur	4	0	0	2	6
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	1	0	0	0	1
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	55	7	11	9	82

Skupni podatki kažejo, da so gimnazije več ur pouka namenile prvemu tujemu jeziku na VR kot drugemu tujemu jeziku na VR. Pri prvem tujem jeziku na VR je bila najpogostejša izbira 490 ur pouka (32 šol), pri drugem tujem jeziku na VR pa odgovor *Brez*, kar pomeni, da največ od anketiranih gimnazij (22) za ta predmet ni organiziralo pouka. Gimnazije, ki so temu predmetu namenile pouk, so ga najpogosteje izvajale s 455 oz. 490 urami.

**MATEMATIKA OR (85), maturitetni standard: 560 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	1	0	0	0	1
490 ur	3	0	0	0	3
525 ur	1	0	0	0	1
<b>560 ur</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
595 ur	20	3	7	3	33
630 ur	19	3	2	1	25
665 ur	2	0	0	1	3
Več kot 665 ur	1	0	0	0	1
Skupaj	55	9	12	9	85

Skupni podatki kažejo, da je največ gimnazij matematiki na OR namenilo 595 ur pouka (33 gimnazij), pogosti izbiri sta bili tudi 630 ur (25 šol) in 560 ur pouka (16 šol).

**MATEMATIKA VR (63), maturitetni standard: 560 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	0	3	0	4
Manj kot 210 ur	3	0	0	0	3
210 ur	1	0	0	0	1
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	4	0	0	0	4
525 ur	0	0	0	0	0
<b>560 ur</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
595 ur	14	0	4	1	19
630 ur	5	0	0	0	5
665 ur	15	0	0	0	15
Več kot 665 ur	6	0	0	1	7
Skupaj	52	0	8	3	63

Pri matematiki na VR je porazdelitev skupnega števila ur precej razpršena. Največ gimnazij (19) je predmetu namenilo 595 ur pouka, kar je za 35 ur več od maturitetnega standarda. Nekoliko manj (15) jih je za predmet organiziralo 665 ur pouka, pogoste izbire pa so bile tudi: več kot 665 ur (7 šol) ter 630 in 560 ur pouka (oboje po 5 šol).

**FIZIKA (66), maturitetni standard: 315 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	0	0	0	1
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	1	0	1
245 ur	1	0	0	0	1
280 ur	0	0	1	1	2
<b>315 ur</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
350 ur	31	0	2	0	33
385 ur	10	0	4	0	14
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	2	0	0	0	2
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	54	0	11	1	66

Dijaki so splošno maturo iz fizike opravljali na 66 gimnazijah (54 splošnih gimnazij, 11 tehniških gimnazij, 1 umetniška gimnazija). Največ gimnazij (33) je fiziki namenilo 350 ur, pogosto pa tudi 385 oz. 315 ur pouka (maturitetni standard).

**BIOLOGIJA (62), maturitetni standard: 315 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	2	0	0	1	3
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	1	0	0	0	1
280 ur	0	0	0	1	1
<b>315 ur</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
350 ur	32	0	1	0	33
385 ur	12	0	0	0	12
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	3	0	0	0	3
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	55	1	4	2	62

Dijaki so splošno maturo iz biologije opravljali na 62 gimnazijah (55 splošnih gimnazij, 1 ekonomska gimnazija, 4 tehniške gimnazije, 2 umetniški gimnaziji). Največ gimnazij (33) je biologiji namenilo 350 ur, pogosto pa tudi 385 oz. 315 ur pouka (maturitetni standard).

**KEMIJA (61), maturitetni standard: 315 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	1	0	1	3
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	1	0	0	1
280 ur	0	0	0	0	0
<b>315 ur</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
350 ur	33	0	1	0	34
385 ur	11	0	0	0	11
420 ur	1	0	0	0	1
455 ur	2	0	0	0	2
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	53	3	4	1	61

Dijaki so splošno maturo iz kemije opravljali na 61 gimnazijah (53 splošnih gimnazij, 3 ekonomske gimnazije, 4 tehniške gimnazije, 1 umetniška gimnazija). Največ gimnazij (34) je kemiji namenilo 350 ur, pogosto pa tudi 385 oz. 315 ur pouka (maturitetni standard).

**BIOTEHNOLOGIJA (3), maturitetni standard: 280 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
315 ur	0	0	1	0	1
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	1	0	1
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	3	0	3

Dijaki so splošno maturo iz biotehnologije opravljali na treh tehniških gimnazijah. Ena je predmetu namenila enako število ur, kot je maturitetni standard (280 ur), drugi dve pa več (315 oz. 455 ur).



**INFORMATIKA (29), maturitetni standard: 280**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	1	0	1
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	4	0	0	0	4
245 ur	2	0	0	0	2
<b>280 ur</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
315 ur	2	0	0	0	2
350 ur	2	0	0	0	2
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	1	0	0	0	1
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	27	1	1	0	29

Dijaki so splošno maturo iz informatike opravljali na 29 splošnih gimnazijah. Največ gimnazij (17) je informatiki namenilo 280 ur pouka (maturitetni standard).

**GEOGRAFIJA (68), maturitetni standard: 315**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	2	0	0	0	2
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	1	0	1
280 ur	3	1	2	1	7
<b>315 ur</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
350 ur	31	2	0	0	33
385 ur	6	0	0	0	6
420 ur	1	0	0	0	1
455 ur	1	1	0	0	2
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	54	9	4	1	68

Dijaki so splošno maturo iz geografije opravljali na 68 gimnazijah (54 splošnih gimnazij, 9 ekonomskih gimnazij, 4 tehniške gimnazije, 1 umetniška gimnazija). Največ gimnazij (33) je geografiji namenilo 350 ur, druga najpogostejša izbira (16) je bila 315 ur, kar je tudi maturitetni standard.

**ZGODOVINA (76), maturitetni standard: 280**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	2	0	1	0	3
210 ur	0	1	0	1	2
245 ur	0	0	1	0	1
<b>280 ur</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
315 ur	4	4	2	0	10
350 ur	15	2	0	2	19
385 ur	18	0	0	1	19
420 ur	5	0	0	0	5
455 ur	3	1	0	0	4
490 ur	2	0	0	0	2
525 ur	0	0	0	1	1
560 ur	0	0	0	1	1
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	51	9	8	8	76

Dijaki so splošno maturo iz zgodovine opravljali na 76 gimnazijah (51 splošnih gimnazij, 9 ekonomskih gimnazij, 8 tehniških gimnazij, 8 umetniških gimnazij), ki so predmetu namenile zelo različno število ur pouka; najpogosteje 350 oz. 385 ur (36 šol), pogosto pa tudi 315 ur (10 šol) ali pa 280 ur (9 šol), kar je tudi maturitetni standard.

**SOCIOLOGIJA (59), maturitetni standard: 280**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	2	2
Manj kot 210 ur	0	1	1	0	2
210 ur	7	1	1	0	9
245 ur	4	0	1	0	5
<b>280 ur</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
315 ur	4	0	0	0	4
350 ur	1	1	0	0	2
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	1	1
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	47	5	3	4	59

Dijaki so splošno maturo iz sociologije opravljali na 59 gimnazijah (47 splošnih gimnazij, 5 ekonomskih gimnazij, 3 tehniške gimnazije, 4 umetniške gimnazije). Največ gimnazij (34) je sociologiji namenilo 280 ur pouka (maturitetni standard). Druga najpogostejša izbira (9 gimnazij) je bila 210 ur.

**FILOZOFIJA (17), maturitetni standard: 280**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	3	0	0	0	3
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
315 ur	1	0	0	0	1
350 ur	1	0	0	0	1
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	17	0	0	0	17

Dijaki so splošno maturo iz filozofije opravljali na 17 splošnih gimnazijah in največ jih je predmetu namenilo 280 ur pouka (maturitetni standard).

**PSIHOLOGIJA (66), maturitetni standard: 280**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	1	1
Manj kot 210 ur	0	0	3	1	4
210 ur	8	0	1	1	10
245 ur	2	0	0	0	2
<b>280 ur</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
315 ur	4	0	0	0	4
350 ur	3	0	0	0	3
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	50	6	4	6	66

Dijaki so splošno maturo iz psihologije opravljali na 66 gimnazijah (50 splošnih gimnazij, 6 ekonomskih gimnazij, 4 tehniške gimnazije, 6 umetniških gimnazij). Največ gimnazij (42) je psihologiji namenilo 280 ur pouka (maturitetni standard). Druga najpogostejša izbira (10 gimnazij) je bila 210 ur.

**LIKOVNA TEORIJA (6), maturitetni standard: 280**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	0	0	0	1
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	1	1
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	1	1
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	1	0	0	5	6

Dijaki so splošno maturo iz likovne teorije opravljali na 6 gimnazijah, od teh na 1 splošni in na 5 umetniških. Največ gimnazij (3) je likovni teoriji namenilo 280 ur pouka (maturitetni standard).

**UMETNOSTNA ZGODOVINA (26), maturitetni standard: 280**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	3	0	0	0	3
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	5	0	0	0	5
245 ur	2	0	0	0	2
<b>280 ur</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
315 ur	3	0	0	2	5
350 ur	0	0	0	1	1
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	1	1
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	21	0	0	5	26

Dijaki so splošno maturo iz umetnostne zgodovine opravljali na 26 gimnazijah (21 splošnih gimnazij, 5 umetniških gimnazij). Največ gimnazij (9) je umetnostni zgodovini namenilo 280 ur pouka (maturitetni standard). Pogoste izbire so bile tudi 210 oz. 315 ur.



**GLASBA – glasbeni stavek (1), maturitetni standard ni naveden**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	1	1
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	0	1	1

Dijaki so splošno maturo iz modula glasbeni stavek opravljali na eni umetniški gimnaziji, ki je predmetu namenila 560 ur pouka.

**GLASBA – petje in inštrument (5), maturitetni standard ni naveden**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	0	0	1	2
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	2	2
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	1	1
Skupaj	1	0	0	4	5

Dijaki so splošno maturo iz modula petje in inštrument opravljali na štirih umetniških in eni splošni gimnaziji. Na treh gimnazijah so temu predmetu namenili ure pouka, na dveh pa ne.

**GLASBA – jazz in zabavna glasba (1), maturitetni standard ni naveden**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	1	1
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	0	1	1

Dijaki so splošno maturo iz modula jazz in zabavna glasba opravljali na eni umetniški gimnaziji s 420 urami pouka.

**GLASBA – balet (2), maturitetni standard ni naveden**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	1	1
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	1	1
Skupaj	0	0	0	2	2

Dijaki so splošno maturo iz modula balet opravljali na dveh umetniških gimnazijah – ena je predmetu namenila 560 ur, druga pa več kot 665 ur pouka.

**SODOBNI PLES (1) ), maturitetni standard ni naveden**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	0	0
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	1	1
Skupaj	0	0	0	1	1

Dijaki so splošno maturo iz sodobnega plesa opravljali na eni umetniški gimnaziji, ki je temu predmetu namenila 315 ur pouka.

**TEORIJA IN ZGODOVINA DRAME IN GLEDALIŠČE (2), maturitetni standard: 420 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
280 ur	0	0	0	1	1
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
<b>420 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	1	1
Skupaj	0	0	0	2	2

Dijaki so splošno maturo iz teorije in zgodovine drame in gledališča opravljali na dveh umetniških gimnazijah – na eni so predmetu namenili 280 ur, na drugi pa več kot 665 ur pouka.

**EKONOMIJA (12), maturitetni standard: 280 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	1	1	0	0	2
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
315 ur	0	0	0	0	0
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	5	0	0	5
420 ur	0	2	0	0	2
455 ur	0	1	0	0	1
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	3	9	0	0	12

Dijaki so splošno maturo iz ekonomije opravljali na 12 gimnazijah (3 splošnih gimnazijah in 9 ekonomskih gimnazijah). Splošne gimnazije so predmetu namenile manj ur pouka kot ekonomske gimnazije. Najpogostejša izbira je bila 385 ur.

**MEHANIKA (7), maturitetni standard: 280 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
315 ur	0	0	2	0	2
350 ur	0	0	1	0	1
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	1	0	1
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	7	0	7

Dijaki so splošno maturo iz mehanike opravljali na sedmih tehniških gimnazijah; tri gimnazije so predmetu namenile 280 ur pouka, dve 315 ur, po ena pa 350 oz. 490 ur.



**ELEKTROTEHNIKA (5), maturitetni standard: 280 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
315 ur	0	0	1	0	1
350 ur	0	0	1	0	1
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	1	0	1
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	5	0	5

Dijaki so splošno maturo iz elektrotehnike opravljali na petih tehniških gimnazijah. Na dveh gimnazijah so predmetu namenili 280 ur pouka (maturitetni standard), na ostalih treh pa 315, 350 oz. 490 ur.

**RAČUNALNIŠTVO (7), maturitetni standard: 280 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
315 ur	0	0	1	0	1
350 ur	0	0	1	0	1
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	1	0	1
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	7	0	7

Dijaki so splošno maturo iz računalništva opravljali na sedmih tehniških gimnazijah, najpogosteje z 280 urami pouka, kar je tudi maturitetni standard.

**MATERIALI (1), maturitetni standard: 280 ur**

Ure	Splošna gimnazija	Ekonomska gimnazija	Tehniška gimnazija	Umetniška gimnazija	Skupaj
Brez	0	0	0	0	0
Manj kot 210 ur	0	0	0	0	0
210 ur	0	0	0	0	0
245 ur	0	0	0	0	0
<b>280 ur</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
315 ur	0	0	1	0	1
350 ur	0	0	0	0	0
385 ur	0	0	0	0	0
420 ur	0	0	0	0	0
455 ur	0	0	0	0	0
490 ur	0	0	0	0	0
525 ur	0	0	0	0	0
560 ur	0	0	0	0	0
595 ur	0	0	0	0	0
630 ur	0	0	0	0	0
665 ur	0	0	0	0	0
Več kot 665 ur	0	0	0	0	0
Skupaj	0	0	1	0	1

Dijaki so splošno maturo iz materialov opravljali na eni tehniški gimnaziji, ki je temu predmetu namenila 315 ur pouka.