



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2020

Erika Semen

Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center

VSEBINA

Uvod	2
Analiza vprašalnika za predsednike ŠMK PM	2
1 Šifra šole	2
2 Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature	3
3 Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM	11
4 Priprava in izvedba poklicne mature	12
5 Usposabljanja, moderacija in ocenjevanje poklicne mature	18
6 Prilagojen način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami	22
7 Orodje za analizo izkazanega znanja ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe	26
POROČILO O IZVEDBI POKLICNE MATURE	28
8 Posredovanje informacij	28
9 Ocena sodelovanja	29
10 Tehnična podpora	33
11 Kršitve maturitetnih pravil in vrste ukrepov	35
12 Pritožbe na postopek izvedbe in ugovor na oceno	36
13 Predlogi za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje	38
Sklep	39
Priloga 1: Anketni vprašalnik za predsednike šolskih maturitetnih komisij za poklicno maturo (ŠMK PM) 2020	44

Jezikovni pregled: Tanja Svenšek

UVOD

Vprašalnik za predsednike ŠMK PM je bil namenjen ugotavljanju stališč predsednikov ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti za njeno pripravo in izvedbo ter pridobivanju predlogov za njeno izboljšavo. V vprašalnik je bilo vključeno tudi poročilo o poklicni maturi.

Vprašalnik smo v marcu 2021 objavili na spletni strani Rica, izpolnjevale pa so ga tiste izobraževalne ustanove, ki so izvajale poklicno maturo 2020 v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku. Anketiranje je potekalo elektronsko do 16. marca 2021.

Analiza je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številka poglavja označuje sklop iz vprašalnika, analize so prikazane v tabelarni ali grafični obliki, v prilogi je v celoti objavljen tudi vprašalnik.

Komentarji anketiranih so navedeni dobesedno in zaradi avtentičnosti sporočil niso lektorirani.

ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA PREDSEDNIKE ŠMK PM

1 Šifra šole

Vprašalnik za predsednike ŠMK PM je izpolnilo 132 od 146 organizacij (90,4 %), ki so izvajale poklicno maturo 2020 v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku (leta 2019: 91,5 %; 2018: 94,5 %; leta 2017: 89,7 %; leta 2016: 92,6 %; leta 2015: 85,5 %; leta 2014: 86,9 %; leta 2013: 90,7 %).

Število in delež predsednikov ŠMK PM, ki so izpolnjevali anketo, sta po izobraževalnih programih prikazana v **preglednici 1**.

Preglednica 1: Organizacije z izpolnjeno anketo po izobraževalnih programih

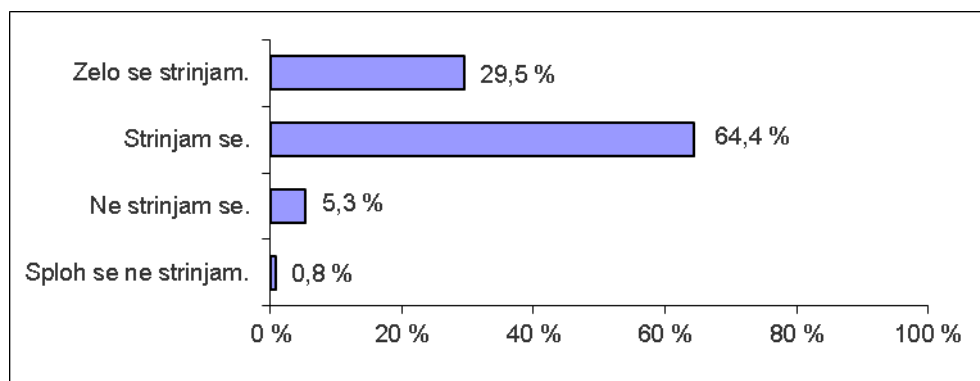
	SSI	PTI	PT
Število šol (poklicna matura 2020)	141	100	38
Število šol (anketa 2020)	129	88	31
Delež šol (anketa 2020)	91,5 %	88,0 %	81,6 %

Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se nekoliko razlikuje: največ jih je bilo s programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 91,5 %), manj jih je bilo s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (program PTI; 88,0 %) in še manj s poklicnim tečajem (program PT; 81,6 %).

2 Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature

Stališča predsednikov ŠMK PM se kažejo v odgovorih na trditve o poklicni maturi, ki so jih predsedniki ŠMK PM ocenjevali z izjavami *Zelo se strinjam / Strinjam se / Ne strinjam se / Sploh se ne strinjam*. Pri posameznih trditvah so lahko zapisali tudi komentarje.

2.1 Poklicna matura pripomore k boljšemu znanju dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe.



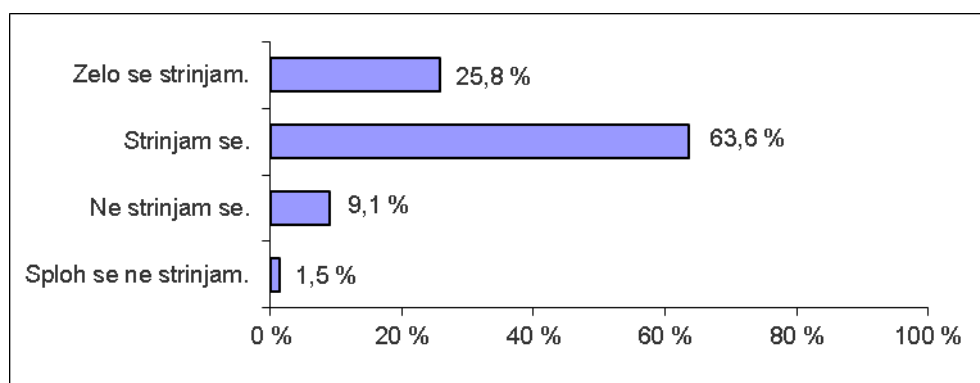
Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam. / Strinjam se.*: 93,9 % (leta 2019: 96,2 %).

Komentarji (3):

- *Poklicna matura je prinesla določeno mero poenotenja pri podajanju znanj.*
- *Poklicna matura ne meri vseh pridobljenih kompetenc, sploh pa ne zajema vseh predmetnih področij.*
- *To bi lahko dosegali tudi drugače.*

2.2 Poklicna matura pripomore k strokovni usposobljenosti dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih za delo na določenem strokovnem področju.



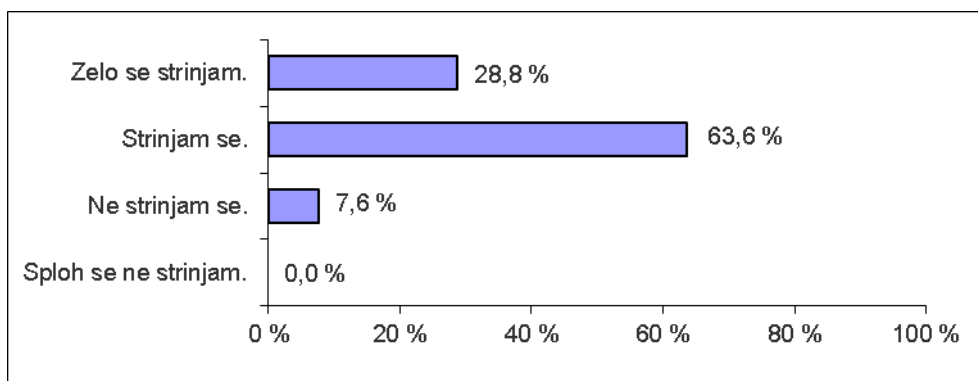
Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam. / Strinjam se.*: 89,4 % (leta 2019: 94,6 %).

Komentarji (2):

- *Poklicna matura ne meri vseh pridobljenih kompetenc, sploh pa ne zajema vseh predmetnih področij.*
- *To bi lahko dosegali tudi drugače.*

2.3 Poklicna matura pripomore k usposobljenosti dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih za nadaljnji študij.



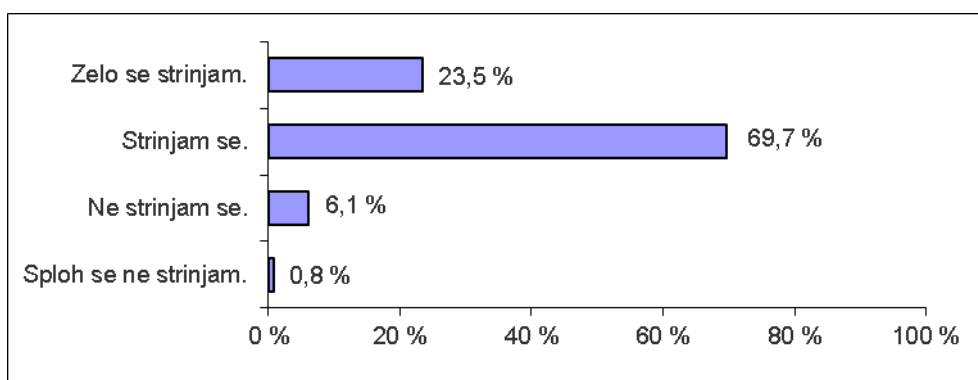
Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 92,4 % (leta 2019: 92,3 %).

Komentarji (2):

- *Odvisno od smeri študija. Če izbere v vertikali, je v redu.*
- *Pod pogojem, da nadaljujejo študij v isti smeri.*

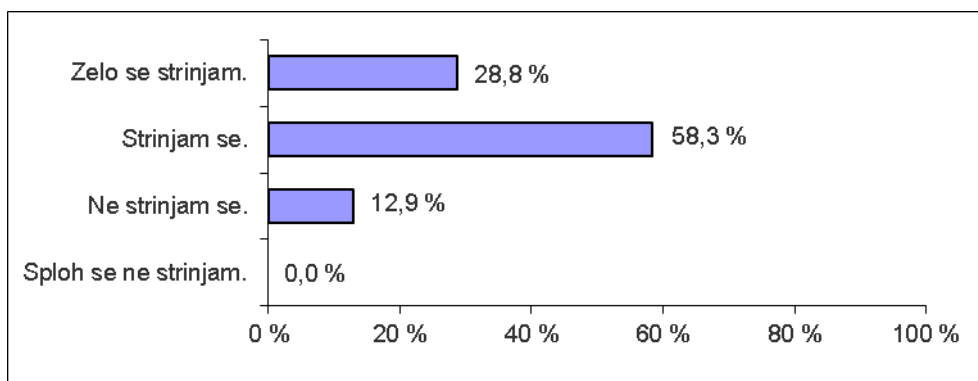
2.4 Predmetni izpitni katalogi vplivajo na izboljšanje kakovosti poučevanja.



Število anketiranih: 132 (brez komentarjev).

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 93,2 % (leta 2019: 94,6 %).

2.5 Med učitelji, ki izvajajo priprave na poklicno maturo, sta se okrepila sodelovanje učiteljev stroke in timsko delo.



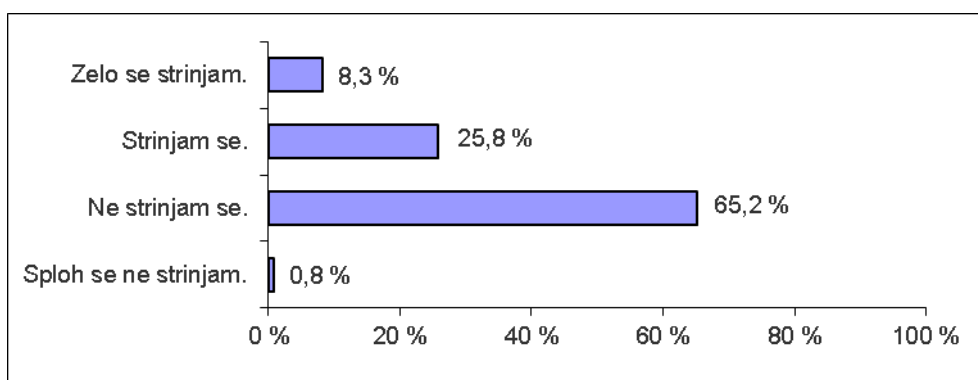
Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 87,1 % (leta 2019: 88,4 %).

Komentarji (2):

- *Med nekaterimi je sodelovanje, a ne med vsemi.*
- *Tovrstno delo krepimo na splošno.*

2.6 Življenje in delo srednje šole se preveč podrejata ciljem poklicne mature.



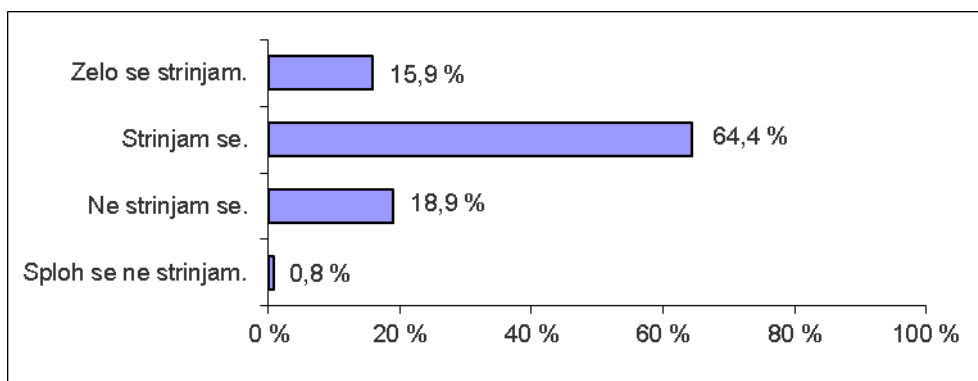
Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 34,1 % (leta 2019: 31,5 %).

Komentarji (1):

- *Do neke mere, a menim, da ne preveč.*

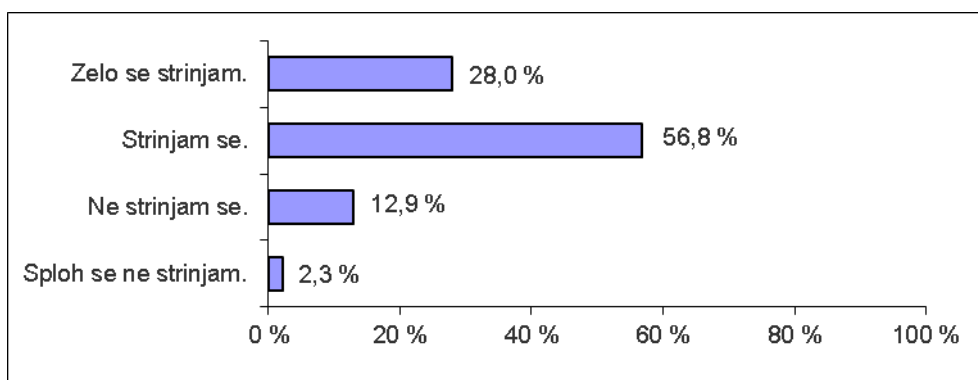
2.7 Poklicna matura pozitivno učinkuje na splošno razgledanost dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih.



Število anketiranih: 132 (brez komentarjev).

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 80,3 % (leta 2019: 86,2 %).

2.8 Ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev ocenjevanja postaja zaključek šolskega leta vsako leto mirnejši.



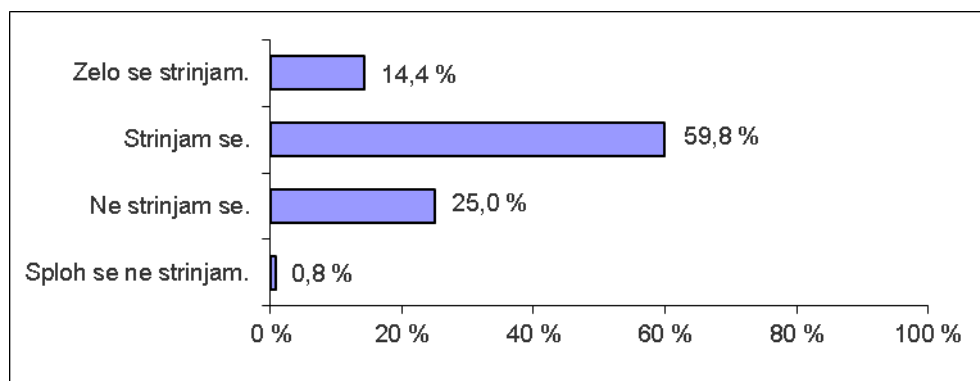
Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 84,8 % (leta 2019: 91,6 %).

Komentarji (4):

- *Dokler čakamo nov pravilnik o ocenjevanju znanja s strani MIZŠ, ni nobena stvar manj stresna v teh časih epidemije.*
- *Izjemoma velja za lansko in letošnje leto.*
- *Ne opažam razlik v »'mirnosti'«.*
- *Strinjam se, kar zadeva pravila in kriterije, opravljanje poklicne mature (gledano kot celota) pa je kljub temu stresno.*

2.9 Zaradi poklicne mature so dijaki in udeleženci izobraževanja odraslih vznemirjeni.



Število anketiranih: 132.

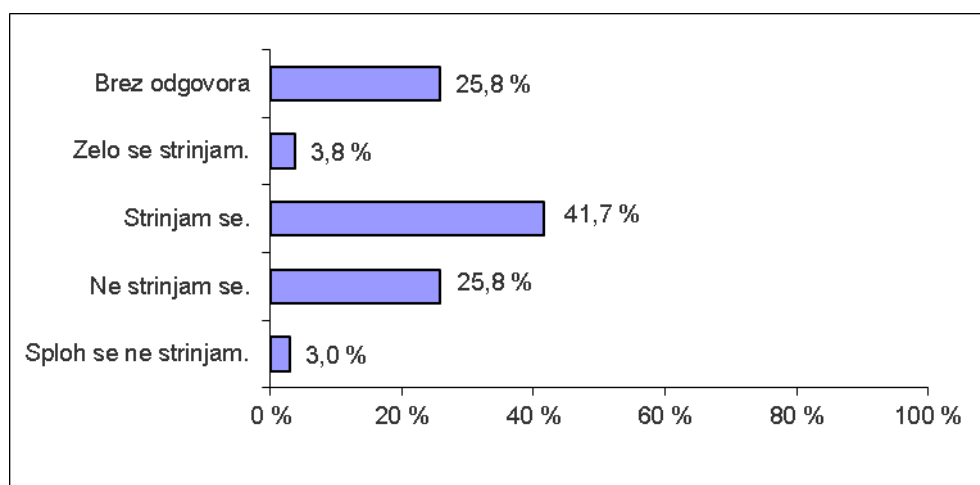
Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 74,2 % (leta 2019: 56,9 %).

Komentarji (2):

- *Izjemoma velja za lansko in letošnje leto.*
- *Nekoliko so vznemirjeni, a ne preveč.*

O vzrokih za vznemirjenost dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih zaradi poklicne mature smo spraševali samo tiste predsednike ŠMK PM, ki so pri trditvi 2.9 izbrali *Zelo se strinjam* oz. *Strinjam se* (98 predsednikov ŠMK PM oziroma 74,2 %). Štirje vzroki (od 2.10 do 2.13) so bili predsednikom ŠMK PM ponujeni na izbiro, lahko pa so zapisali tudi druge. Analiza vzrokov za vznemirjenost dijakov pri poklicni maturi je predstavljena v nadaljnjih grafih, ki prikazujejo delež odgovorov glede na vse anketirane (132).

2.10 Zahtevna izpitna snov

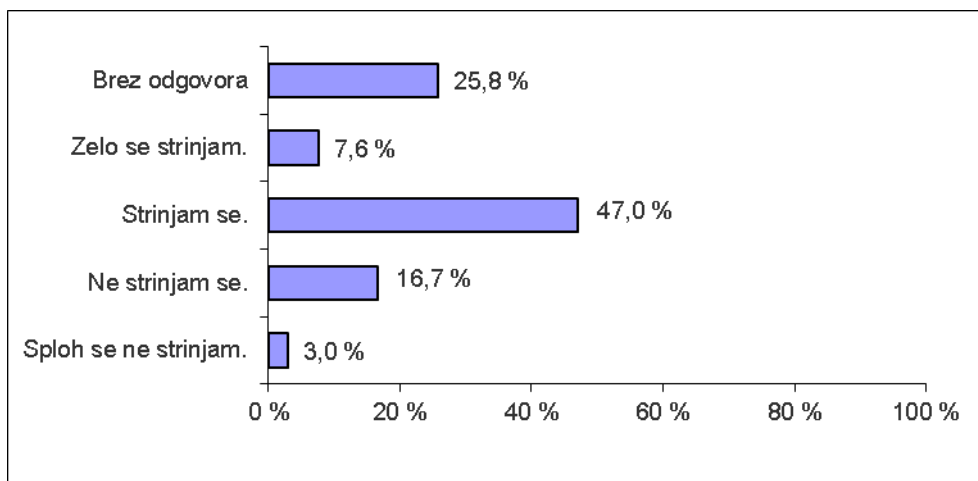


Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 45,5 % (leta 2019: 35,3 %).

Zahtevnost izpitne snovi je najpogosteje pripisana matematiki (11 odgovorov; 8,3 %).

2.11 Obsežna izpitna snov

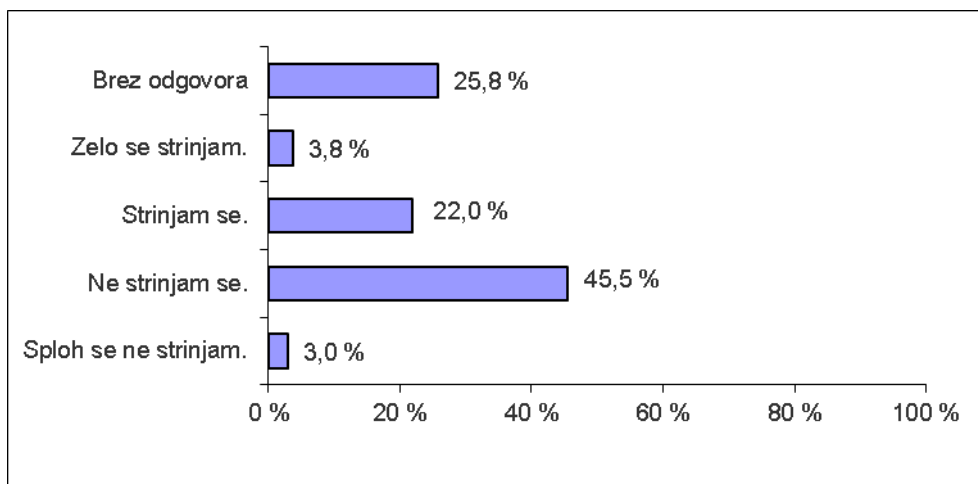


Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 54,5 % (leta 2019: 44,6 %).

Obsežnost izpitne snovi je najpogosteje pripisana slovenščini (8 odgovorov; 6,1 %) in matematiki (7 odgovorov; 5,3 %).

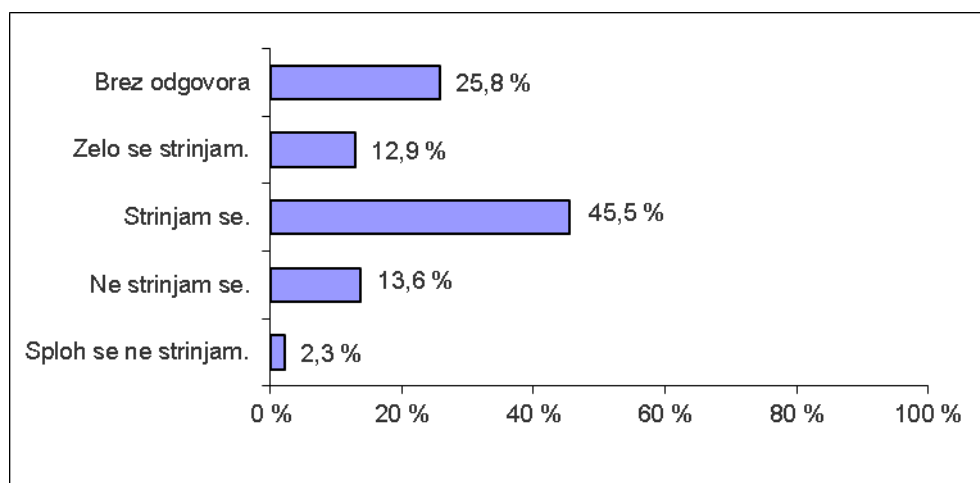
2.12 Čezmerno spodbujanje učiteljev k boljšemu uspehu dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih



Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 25,8 % (leta 2019: 24,6 %).

2.13 Zaradi vpisa v nadaljnji študij



Število anketiranih: 132.

Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 58,3 % (leta 2019: 45,4 %).

Drugi vzroki za vznemirjenost zaradi poklicne mature (29 komentarjev)
<i>Covid 19.</i>
<i>Dodatno vznemirjenost, predvsem glede izvedbe poklicne mature in obsega snovi, je v letu 2019/2020 (in letos) v veliki meri povzročila epidemija novega koronavirusa.</i>
<i>Epidemija in pouk na daljavo.</i>
<i>Izobraževanje odraslih – odrasli so še bolj kot mladi pod pritiskom, da jim ne bo uspelo, ker se zavedajo svoje odgovornosti in si še dodatno nalagajo breme, da jim mora uspeli.</i>
<i>Kombinacija omejitev: Covid, službe, družine ...</i>
<i>Lansko in letošnje leto je situacija popolnoma drugačna od vsega, kar smo bili vajeni, zato je seveda stisk tako dijakov kot učiteljev veliko več kot običajno.</i>
<i>Letos delo na daljavo</i>
<i>Letošnje razmere, pouk na daljavo, več samostojnega dela dijakov.</i>
<i>Na srednjih strokovnih šolah ni pretirane vznemirjenosti, se pa čuti neka napetost pred izpiti. Predvsem to velja za dijake, ki imajo željo po nadaljnjem študiju, in dijake, ki so mogoče slabše pripravljeni in so že po naravi bolj zadržani ter imajo tremo.</i>
<i>Nekateri so mnenja, da so snov izpred nekaj let že vso pozabili, zato pretirana vznemirjenost. Nekateri imajo težave s povezovanjem snovi.</i>
<i>Neobvladovanje treme, strahu, nezaupanje vase in v svoje znanje.</i>
<i>Nepripravljenost poveča stres pred maturo.</i>
<i>Običajno vznemirjenje pred maturo, pač pozitiven adrenalin.</i>
<i>Odrasli so že dlje časa izven izobraževalnega procesa in imajo tremo pred izpiti.</i>
<i>Pouk na daljavo zaradi razmer, povezanih s Covid-19.</i>
<i>Predolgo časa pouk na daljavo.</i>
<i>Pri nekaterih udeležencih izobraževanja odraslih opažamo, da imajo velik strah pred poklicno maturo, ker je preteklo že več let od njihovega rednega izobraževanja.</i>
<i>Prvobitna izkušnja, strah pred neznanim.</i>
<i>Skrb zaradi razglašene epidemije Covid-19.</i>

<i>Splošna vznemirjenost pred opravljanjem izpitov – eksterno preverjanje.</i>
<i>Starejši kot so (udeleženci izobraževanja odraslih), bolj so vznemirjeni, bolj odgovorno se lotijo izpita, čeprav imajo za priprave manj časa zaradi službe, družine ...</i>
<i>Udeleženci odraslih imajo manj predavanj in vaj kot redni. So pa zelo ciljno usmerjeni samo v opravljanje poklicne mature.</i>
<i>Usklajevanje med delovnimi in šolskimi obveznostmi pri izobraževanju odraslih.</i>
<i>V izobraževanju odraslih je vznemirjenje oseb veliko, ker morajo usklajevati delo in izobraževanje.</i>
<i>V organizaciji za izobraževanje odraslih imamo manj predavanj in v krajšem času se predela snov.</i>
<i>Vsak zaključek šolanja je vznemirljiv, če hočemo ali nočemo.</i>
<i>Zadnje leto je bilo drugačno v vseh pogledih: dijaki potrebujejo red (določen ritem dela, za nekatere je šola prostor za učenje, ker doma nimajo teh pogojev), sprotno preverjanje in utrjevanje znanja, povratne informacije ob učenju določene vsebine, zunanjo motivacijo (dobijo jo tudi v šoli) ipd. Preveč je bilo hitro spreminjajočih navodil, predolgega zapiranja na splošnem nivoju države, čakanja na odločitve ...</i>
<i>Zaprte šole v šolskih letih 2019/20 in 2020/21, neizveden pouk in izvedba pouka na daljavo, so pustile na dijakih s posebnimi potrebami mnogo večji zaostanek v znanju in spretnostih, kot smo upali. Potrebno se je zavedati, da se pouk v kombiniranih razredih, kjer so v razredu istočasno gluhi in naglušni dijaki, dijaki z avtistično motnjo, ADHD, učnimi težavami izvaja že tako počasneje kot v rednih šolah.</i>
<i>Že sam pojem matura – izpit pomeni vznemirjenost. To je normalno.</i>

3 Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM

3.1 Izvedba posvetov

Mnenja o posvetih, ki jih vsako leto organizirata Državna komisija za poklicno maturo in Državni izpitni center, so predstavljena v **preglednici 3.1**; večina se jih zavzema za to, da posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM ostanejo taki, kot so sedaj (93,2 %), devet jih predlaga spremembe (6,8 %), nihče pa ne predlaga njihove ukinitve.

Preglednica 3.1: Kaj predlagate za posvete s predsedniki in tajniki ŠMK PM?

IZVEDBA POSVETOV	Število	Odstotek
Posveti naj se ukinejo.	0	0,0 %
Posveti naj ostanejo taki, kot so sedaj.	123	93,2 %
Posveti naj se spremenijo.	9	6,8 %
SKUPAJ	132	100,0 %

Osem od devetih ŠMK PM, ki si na posvetih želijo sprememb, so svoje predloge tudi zapisali.

Predlogi za vsebinske spremembe posvetov (8 predlogov)
<i>Glede covid-19 menim, da bi morali biti posveti bolj usmerjeni v pomoč, pojasnjevanje, odgovarjanje na vprašanja, ki se porajajo ob organizaciji poklicne mature.</i>
<i>Krajši čas nameniti statističnim podatkom pretekle mature. Dati poudarek na probleme oz. konkretne primere, ki se dogajajo v praksi. Opozoriti na napake in pomanjkljivosti. Mogoče dodati tudi temo o arhiviranju in dokumentiranju.</i>
<i>Nimam vsebinskih pripomb, le izvedba bi lahko bila na daljavo.</i>
<i>Posvet na daljavo.</i>
<i>Predlagam (kot že nekaj preteklih let), da se skrajša predstavitev statističnih podatkov (le-ti so objavljeni v letnih poročilih in jih lahko vsak sam preuči). Na posvetu naj se izpostavijo samo posebnosti. Več časa naj se nameni operativnemu delu, torej konkretnemu posvetu (vprašanjem udeležencev in odgovorom nanje).</i>
<i>Utečene stvari naj se na kratko ponovijo, več časa nameniti vprašanjem udeležencev.</i>
<i>Več konstruktivnega dialoga in iskanja novih rešitev za izboljšave.</i>
<i>Več možnosti postavljanja vprašanj ali predstavitev konkretnih situacij.</i>

ŠMK PM so lahko zapisali tudi dodatne komentarje k posvetom (18 komentarjev).

Komentarji k posvetom s predsedniki in tajniki ŠMK PM (18 komentarjev)
<i>Aktualne informacije so vedno dobrodošle.</i>
<i>Glede covid-19 menim, da bi morali biti posveti bolj usmerjeni v pomoč, pojasnjevanje, odgovarjanje na vprašanja, ki se porajajo ob organizaciji poklicne mature.</i>
<i>Lahko bi bilo predstavljenih več situacij oz. problemov, ki se lahko pokažejo pri izvedbi, in napotki za rešitve takih problemov.</i>
<i>Lahko bi potekali na daljavo. (3-krat)</i>
<i>Lahko potekajo prek videokonference, zoom aplikacije. (3-krat)</i>

<i>Le tako naprej – z analizo, pregledom</i>
<i>Malo manj statistike in več operativnih zadev za izvedbo poklicne mature.</i>
<i>Menim, da so posveti dobrodošli, zlasti ob novostih ali spremembah. Včasih je dobro kakšne informacije tudi obnoviti.</i>
<i>Posveti so koristni, vsakdo lahko kaj vpraša.</i>
<i>Pregledamo potek mature in obnovimo marsikatero malenkost , ki je pri izvedbi pomembna.</i>
<i>Prihajajo novi tajniki, predsedniki, enako ravnanje na šolah omogoča primerljive rezultate.</i>
<i>So odlični.</i>
<i>V zadnjih letih opažamo, da je v okviru predstavitve zakonske podlage preveč govora o stvareh, ki niso konkretno povezane s poklicno maturo.</i>
<i>Veliko koristnih informacij, osvežitvev poteka poklicne mature, razjasnitev dilem v zvezi z GDPR.</i>

4 Priprava in izvedba poklicne mature

V sklopu vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami se srečujejo organizacije pri izvajanju poklicne mature (**preglednica 4.1**) in kdo na šoli pripravlja izpitne pole za pisne izpite pri drugem predmetu poklicne mature (**preglednica 4.4**).

Preglednica 4.1: Kakšne težave ste imeli pri izvedbi poklicne mature?

Težave pri izvedbi poklicne mature	Število	Odstotek
1. Koledar izvedbe poklicne mature	2	1,5 %
2. Dostava izpitnega gradiva za pisne izpite	1	0,8 %
3. Tehnična priprava izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta	0	0 %
4. Organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature	6	4,5 %
5. Nadzorni učitelji pri pisnih izpitih	8	6,1 %
6. Organizacija pouka v času izvedbe poklicne mature	11	8,3 %
7. Izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami	2	1,5 %
8. Ocenjevanje maturitetnih izpitov	3	2,3 %

Razlogi za težave pri izvedbi poklicne mature in predlogi za njihovo odpravo so prikazani v nadaljevanju.

1. Koledar izvedbe poklicne mature

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (130)	Brez predlogov (130)
<i>Dan podelitve POM sovпада s pisanjem PMP (3. 3. 2021). Ustni izpiti so istočasno kot informativni dnevi. Čas za izvedbo ustnih izpitov na zimskem izpitnem roku poklicne mature je prekratek, če upoštevamo, da je vmes še praznik in še dva dneva informativnih dni.</i>	<i>Predlagamo, da upoštevate razloge, ki smo jih navedli, in temu ustrezno priredite datume poklicne mature.</i>
<i>Slovenščina pisno med tednom, ko pišejo vsi, predstavlja veliko motnjo za redni pouk ostalih letnikov, matematika in angleščina, ki sta izbirna, pa sta v soboto.</i>	<i>Slovenščina naj bo raje v soboto, angleščina in matematika pa med tednom, ker je lažje organizirati.</i>

2. Dostava izpitnega gradiva za pisne izpite

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (131)	Brez predlogov (132)
<i>Gradivo je pakirano v plastične vrečke.</i>	

3. Tehnična priprava izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (132)	Brez predlogov (132)

4. Organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (126)	Brez predlogov (129)
<i>Težava zagotoviti prostore, ker pouk še traja.</i>	<i>Izpiti popoldne.</i>
<i>Glede na epidemiološke ukrepe in prilagoditve KPP smo komaj zadostili vsem zahtevam za izvedbo poklicne mature.</i>	<i>Več dijakov v učilnicah.</i>
<i>Glede na to, da smo največji ŠC v Sloveniji, je vedno težava v premajhnem številu ustrezno pripravljenih prostorov, še posebej ob upoštevanju priporočil NIJZ.</i>	
<i>Prekrivanje s poukom ostalih oddelkov.</i>	
<i>Upoštevanje razdalje zaradi epidemije.</i>	
<i>V primeru malega števila kandidatov.</i>	<i>Združevanje.</i>

5. Nadzorni učitelji pri pisnih izpitih

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (126)	Brez predlogov (128)
<i>Nadomeščanja za nadzorne učitelje, dodatni stroški.</i>	
	<i>En nadzorni v razredu, en na hodniku.</i>
	<i>Če je prisoten samo en kandidat, bi bilo dovolj, da je član komisije samo eden.</i>
<i>Izločanje rizičnih učiteljev.</i>	
<i>Nezadovoljstvo učiteljev, ker so bili po dva v nadzoru in trije na ustnih izpitih – zaradi formulacije »lahko« šole niso bile dolžne zmanjšati število članov v komisijah.</i>	<i>V navodilih oziroma sklepah naj bo jasno, koliko članov naj bo v komisijah, ker si »lahko« vsak razlaga po svoje.</i>
<i>Obvezno testiranje.</i>	<i>Znajti smo se morali sami.</i>
<i>Pomanjkanje kadra in Covid-19.</i>	
<i>Pravočasna organizacija izvedbe testiranja, saj je bila večina učiteljev razporejena na delo od doma.</i>	

6. Organizacija pouka v času izvedbe poklicne mature

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (121)	Brez predlogov (131)
<i>Istočasnost mature in pouka.</i>	
<i>Ker ni bilo pouka zaradi karantene, teh težav letos ni bilo, sicer so težave, ker ni dovolj učilnic ali učiteljev.</i>	
<i>Slovenščina in drugi predmet sta med tednom, v času pouka, veliko je zasedenih učilnic in nadzornih učiteljev, problem zagotavljanja ustreznih pogojev. Po drugi strani sta angleščina in matematika, ki pomenita pol manjšo obremenitev, ob sobotah.</i>	<i>Slovenščina in drugi predmet v soboto, angleščina in matematika pa med tednom.</i>
<i>Glede na to, da smo največji ŠC v Sloveniji, je vedno težava v premajhnem številu ustrezno pripravljenih prostorov, še posebej ob upoštevanju priporočil NIJZ.</i>	
<i>Nejasna, prepozna navodila s strani pristojnih – vezano na epidemijo.</i>	
<i>Potreben zamik pouka.</i>	
<i>Pouka v tem času ni bilo mogoče izvajati zaradi hrupa.</i>	
<i>Prekrivanje s poukom ostalih oddelkov.</i>	
<i>Premalo prostora v času pisnih izpitov med poukom.</i>	

<i>Tokrat težav sicer ni bilo, ker so imeli ostali dijaki pouk na daljavo, v normalnih pogojih pa težko zagotovimo primerne pogoje, ko vzporedno poteka še ves ostali pouk. Težava so tudi sobotni termini, ki bi bili mogoče lahko prestavljeni v tedenski čas.</i>	
<i>Veliko učiteljev v komisijah.</i>	

7. Izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (131)	Brez predlogov (131)
<i>Zimski izpitni rok: en običajen kandidat, en kandidat KPP.</i>	<i>Da sta lahko oba v enem prostoru. Sicer je šest oseb zaposlenih za dva kandidata (po dva v vsaki učilnici in še dva zunaj).</i>

8. Ocenjevanje maturitetnih izpitov

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (129)	Brez predlogov (129)
<i>Učitelji, ki ocenjujejo, imajo že tako polno ur, tretji steber je pri večini že poln.</i>	<i>Plačilo ocenjevalcev, podobno kot pri splošni maturi.</i>
<i>Premalo časa od objave rešitev, zelo na tesno z vnosom podatkov, preveč vnašanja podatkov pri moderaciji.</i>	<i>Šola naj pride na vrsto za moderacijo vsakih nekaj let. Mi smo bili na vrsti za moderacijo leta 2020 v vseh rokih pri dveh predmetih, pa tudi na predmaturitetnem izpitu. Moderirane rešitve pa naj se objavijo prej.</i>
<i>Učitelji, ki popravljajo maturitetne pole, se zaradi neplačevanja dodatnega dela počutijo manjvredne v primerjavi s tistimi, ki popravljajo pole pri splošni maturi.</i>	<i>Mogoče bo sedaj bolje, ko imamo ravnatelj spet možnost določanja ocen za redno delovno uspešnost.</i>

Druge težave pri izvedbi poklicne mature 2020 (9 komentarjev)
<i>Če se predpiše posebne ukrepe (testiranje in cepljenje), potem je treba organizirati tudi izvedbo.</i>
<i>Dodatna pozornost pri organizaciji zaradi upoštevanja higienskih ukrepov proti širjenju covid-19.</i>
<i>Negotovost do zadnjega trenutka, ali se bo zimski rok 2020 izvedel ali ne.</i>
<i>Obveščanje dijakov zaradi epidemije.</i>
<i>Problem je bila izvedba četrtega predmeta zaradi epidemije.</i>
<i>PUD</i>
<i>Skupaj s kandidati smo se uspešno prilagodili vsem novim zahtevam.</i>
<i>Skrbi zaradi epidemije, kaj, če kdo zboli ...</i>
<i>Zaradi velikih in lastnih prostorov nismo imeli težav. Težave smo imeli z organizacijo zaradi negotovosti in spreminjajočih se ukrepov, vezanih na epidemijo.</i>

Drugi predlogi za izboljšanje poklicne mature (9 komentarjev)
<i>23. junija posredujemo Ricu vse podatke o izpitih. Ali je možna razglasitev rezultatov kakšen dan prej?</i>
<i>Ostane naj tako kakor lani.</i>
<i>Organizacija elektronskega vpogleda v rezultate poklicnem mature (kot pri splošni maturi) – to se ob vseh ukrepih vedno bolj potrebuje.</i>
<i>Po covidu-19 naj ostaneta dva člana komisije, lažja organizacija pouka v tem času.</i>
<i>Rlc naj prevzame več nalog, podobno kot pri splošni maturi (npr. priprava spričeval ...).</i>
<i>Strokovni predmeti naj bodo čim bolj življenjski, čim bolj praktično naravnani.</i>
<i>Šola naj pride v moderacijo vsakih nekaj let, ne vsako leto na vseh rokih pri dveh predmetih in celo na predmaturitetnem preizkusu, kot se je to zgodilo v letu 2020 in na PMP 2021 na naši šoli (farmacija). Pa rešitve naj se objavijo prej.</i>
<i>Tudi v bodoče naj bo samo en nadzorni učitelj v prostoru in več nadzornih na hodniku.</i>
<i>Ukinitev zimskega roka (zelo majhno število kandidatov).</i>

4.4 Priprava izpitnih pol za pisni izpit za drugi predmet poklicne mature

Na šoli lahko glede na izobraževalni program pripravljajo izpitne pole za pisni izpit pri drugem predmetu poklicne mature (**preglednica 4.4**):

- učitelji strokovnega aktiva posamezne šole – interno (učitelji posamezne šole),
- posebne skupine učiteljev, kakor so jih določile šole za skupno izvedbo drugega predmeta poklicne mature istega izobraževalnega programa (posebna skupina učiteljev).

Preglednica 4.4: Kdo je pripravjal izpitne pole za pisni izpit za drugi predmet poklicne mature 2020?

Izobraževalni program	Učitelji posamezne šole	Posebna skupina učiteljev	Skupaj organizacije
01: Aranžerski tehnik	4	0	4
02: Avtoservisni tehnik	6	0	6
03: Ekonomski tehnik	27	24	51
04: Farmaceutski tehnik	0	4	4
05: Fotografski tehnik	1	0	1
06: Geodetski tehnik	1	0	1
07: Geotehnik	1	0	1
08: Gozdarski tehnik	2	0	2
09: Gradbeni tehnik	6	0	6
10: Grafični tehnik	2	0	2
11: Hortikulturni tehnik	4	0	4
12: Kemijski tehnik	0	6	6
13: Kmetijsko-podjetniški tehnik	6	0	6
14: Ladijski strojni tehnik	0	0	0

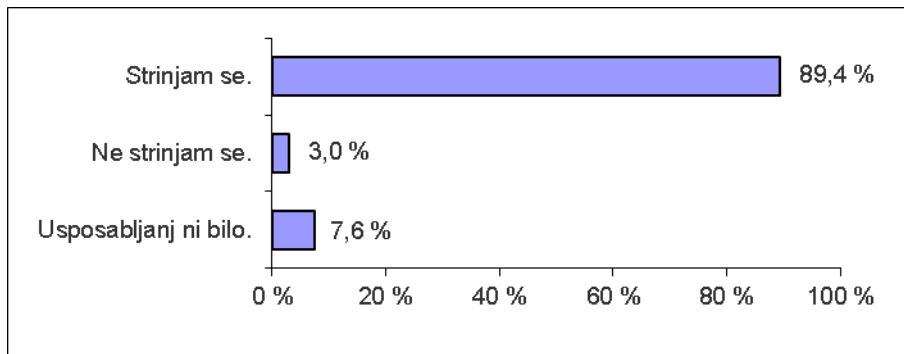
15: Lesarski tehnik	6	0	6
16: Logistični tehnik	8	5	13
17: Medijski tehnik	2	3	5
18: Metalurški tehnik	1	0	1
19: Naravovarstveni tehnik	0	5	5
20: Okoljevarstveni tehnik	7	0	7
21: Plovni tehnik	1	0	1
22: Strojni tehnik	11	12	23
23: Tehnik elektronskih komunikacij	1	0	1
24: Tehnik laboratorijske biomedicine	0	1	1
25: Tehnik oblikovanja	3	0	3
26: Tehnik optik	1	0	1
27: Tehnik steklarstva	1	0	1
28: Tehnik varovanja	5	0	5
29: Ustvarjalec modnih oblačil	2	0	2
30: Veterinarski tehnik	2	0	2
31: Zobotehnik	0	1	1
32: Živilsko-prehranski tehnik	1	4	5

Učitelji strokovnega aktiva posamezne šole so pripravili največ izpitnih pol (nad 5) za programe: ekonomski tehnik (27 organizacij od skupno 132 anketiranih), strojni tehnik (11), logistični tehnik (8), okoljevarstveni tehnik (7), avtoservisni tehnik (6), gradbeni tehnik (6), kmetijsko-podjetniški tehnik (6) in lesarski tehnik (6) V posebnih skupinah učiteljev so pripravili največ izpitnih pol za programe: ekonomski tehnik (24), strojni tehnik (12) in kemijski tehnik (6).

5 Usposabljanja, moderacija in ocenjevanje poklicne mature

Mnenja predsednikov ŠMK PM o ustreznosti **usposabljanj** se kažejo v odgovorih na trditve 5.1, 5.2 in 5.3, ki so jih ocenjevali z izjavami *Strinjam se / Ne strinjam se / Usposabljanj ni bilo*. Če so anketirani izbrali odgovor *Usposabljanj ni bilo*, so lahko tudi navedli izobraževalne programe brez usposabljanj oziroma predlagali vsebine, ki jih na usposabljanjih pogrešajo.

5.1 Usposabljanja za ocenjevalce prvega in tretjega predmeta poklicne mature so ustrezna.

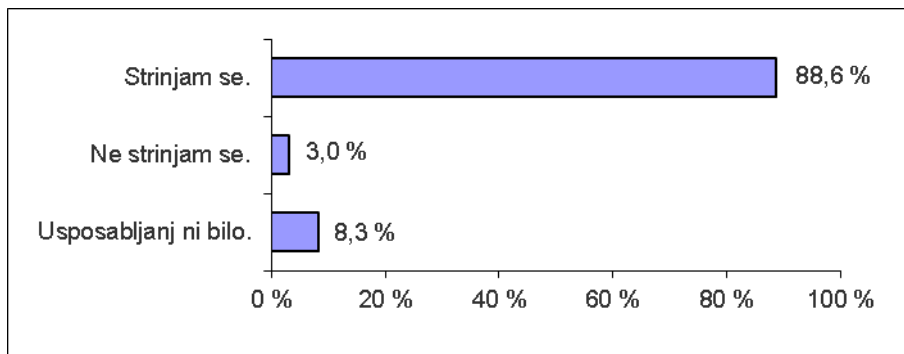


Število anketiranih: 132.

Dodatni komentarji (2):

- *V tem šolskem letu nismo bili obveščeni o nobenih usposabljanjih.*
- *Več vsebin nameniti ocenjevanju znanja.*

5.2 Usposabljanja za ocenjevalce drugega predmeta poklicne mature so ustrezna.

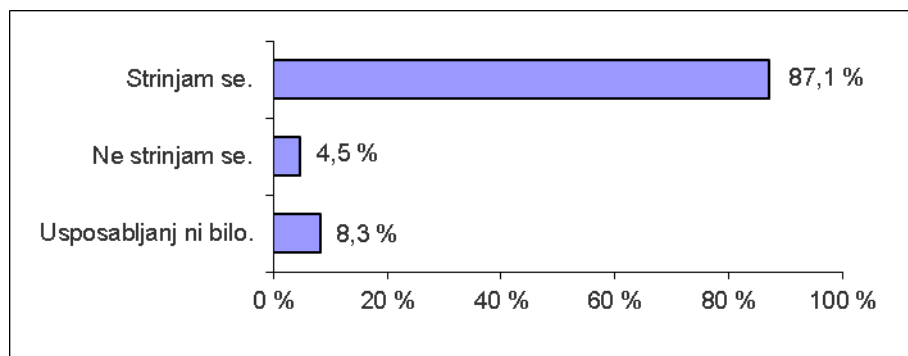


Število anketiranih: 132.

Odgovori o izobraževalnih programih brez usposabljanj (7):

- *Avtoservisni tehnik*
- *Ekonomski tehnik (2 odgovora)*
- *Plovni tehnik*
- *Predšolska vzgoja (3 odgovori)*
- *Strojni tehnik.*
- *Tehnik varovanja*
- *Zdravstvena nega – PTI*

5.3 Usposabljanja za ocenjevalce četrtega predmeta poklicne mature so ustrezna.



Število anketiranih: 132.

Odgovori o izobraževalnih programih brez usposabljanj (6):

- *Avtoservisni tehnik*
- *Ekonomski tehnik*
- *Predšolska vzgoja*
- *Strojni tehnik.*
- *Tehnik varovanja*
- *Zdravstvena nega – PTI*

Predsedniki ŠMK PM so lahko predlagali tudi druga usposabljanja za poklicno matura (**preglednica 5.4**).

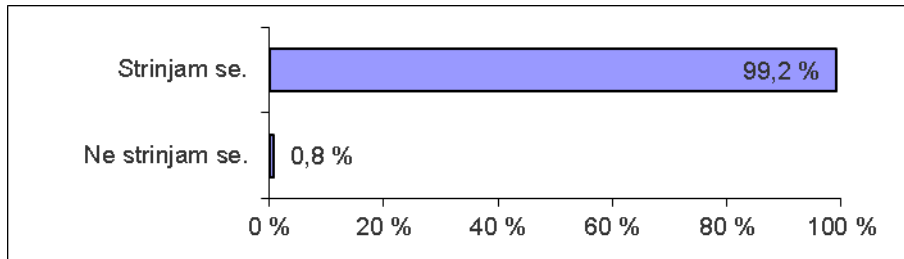
Preglednica 5.1: Ali predlagate še kakšna usposabljanja za poklicno matura?

Izobraževanja ocenjevalcev izpitov na poklicni maturi so nujna tudi za izvajalce izrednega izobraževanja – odrasli.
Ne pozabljati na izobraževalce odraslih.
Pogrešam srečanje za področje strojništva, program strojni tehnik SSI v zvezi z eksterno pripravo izpitnih pol.
Usposabljanje predstavnikov ministrstva. Da nam dajo relevantne podatke in zakonske osnove za izplačila ocenjevalcev in izpraševalcev.
Vsaka tri leta obvezno.
Vsako leto, za nove učitelje.
Zagotovo, za pisne naloge in ustne izpite – so tudi novi učitelji.

Moderacija je dopolnjevanje *Navodil za ocenjevanje* po pregledu rešenih pisnih izpitov. Državne predmetne komisije za posamezni maturitetni predmet opravijo moderacijo za prvi in tretji predmet poklicne mature ter za tiste druge predmete, pri katerih pripravijo tudi pole za pisne izpite. Za preostale druge predmete naj bi moderacija potekala v krogu strokovnega aktiva organizacije, ki izvaja poklicno matura. Moderacijo navodil za ocenjevanje drugega predmeta poklicne mature je izvedlo 13 od 132 organizacij oziroma 9,8 %, od tega največ za gospodarstvo (5).

Predsedniki ŠMK PM so ustreznost navodil in meril za ocenjevanje ocenjevali pri trditvah od 5.6 do 5.10, kjer so lahko izbirali med *Strinjam se / Ne strinjam se*, svojo izbiro pa so lahko tudi utemeljili.

5.6 Navodila za ocenjevanje pisnih izpitov pri prvem in pri tretjem predmetu poklicne mature so ustrezna.

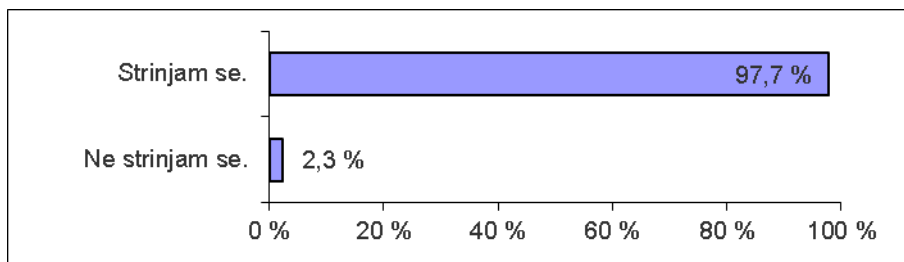


Število anketiranih: 132.

Utemeljitev (1):

- *Tega nismo izvajali v zimskem izpitnem roku.*

5.7 Navodila za ocenjevanje pisnih izpitov pri drugem predmetu poklicne mature so ustrezna.

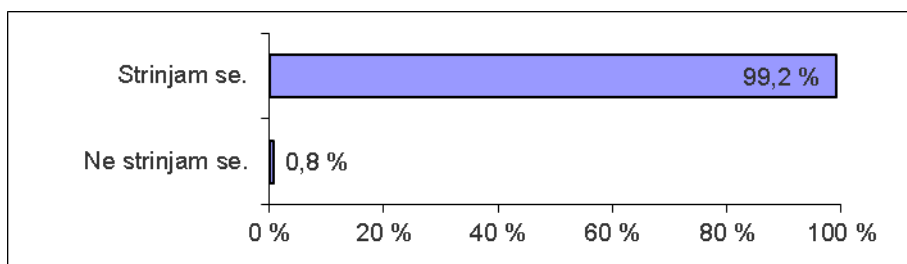


Število anketiranih: 132.

Utemeljitev (2):

- *Tehnik računalništva: možna je uporaba več različnih programskih jezikov, rešitve pa niso podane za vse jezike.*
- *Včasih niso najbolj posrečena, kar pomeni, da ne vsebujejo vseh možnih pravih odgovorov.*

5.8 Merila za ocenjevanje ustnih izpitov pri prvem in tretjem predmetu poklicne mature so ustrezna.

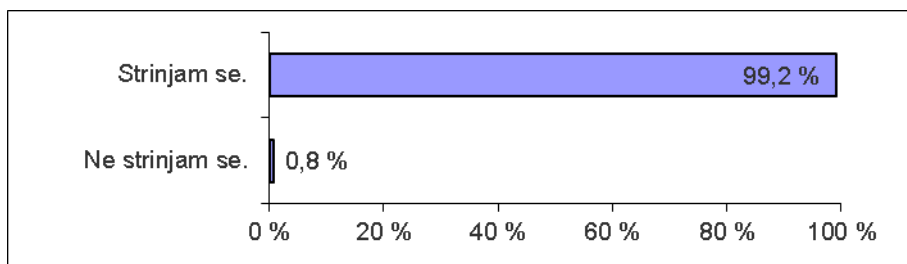


Število anketiranih: 132.

Utemeljitev (1):

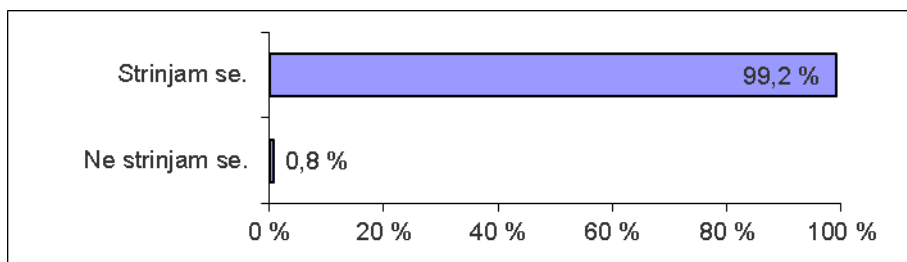
- *Tega nismo izvajali v zimskem izpitnem roku.*

5.9 Merila za ocenjevanje ustnih izpitov pri drugem predmetu poklicne mature so ustrezna.



Število anketiranih: 132 (brez utemeljitev).

5.10 Merila za ocenjevanje četrtega predmeta poklicne mature so ustrezna.



Število anketiranih: 132.

Utemeljitev (1):

- *Lahko bi bila enostavnejša.*

6 Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

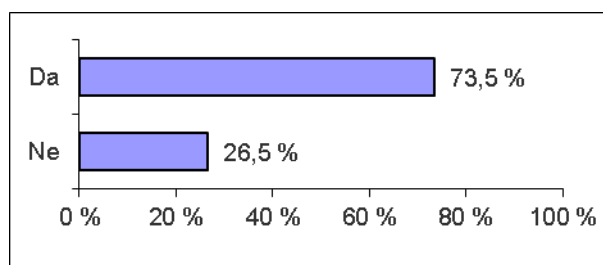
Prilagojeni način izvajanja poklicne mature omogoča, da tudi kandidati s posebnimi potrebami izkažejo svoje znanje in sposobnosti.

6.1 Število organizacij s prilagojenim načinom izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Pri poklicni maturi 2020 je bilo v prilagojeno izvajanje poklicne mature vključenih 97 organizacij oziroma 73,5 % (leta 2019: 73,8 %; leta 2018: 69,3 %; leta 2017: 70,8 %; leta 2016: 65,9 %; leta 2015: 62,3; leta 2014: 60,2 %; leta 2013: 61,3 %; leta 2012: 58,2 %).

Preglednica 6.1: Ali je pri poklicni maturi 2020 v vaši organizaciji potekal prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami?

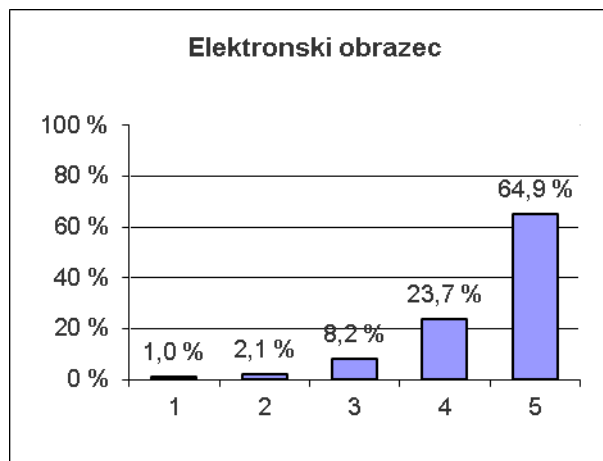
Odgovor	Število	Odstotek
Da.	97	73,5 %
Ne.	35	26,5 %
SKUPAJ	132	100,0 %



Predstavljene so analize odgovorov predsednikov ŠMK PM tistih organizacij, na katerih je potekal prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami; z grafi je prikazana porazdelitev ocen od 1 do 5 v odstotnih točkah za: a) elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program *Prijave KPP*), b) prilagoditve izpitnih pol in c) sodelovanje Rica in organizacij pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami. Pod grafi so zapisane tudi pripombe in predlogi predsednikov ŠMK PM za izboljšavo prilagojenega načina izvajanja poklicne mature.

a) Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami

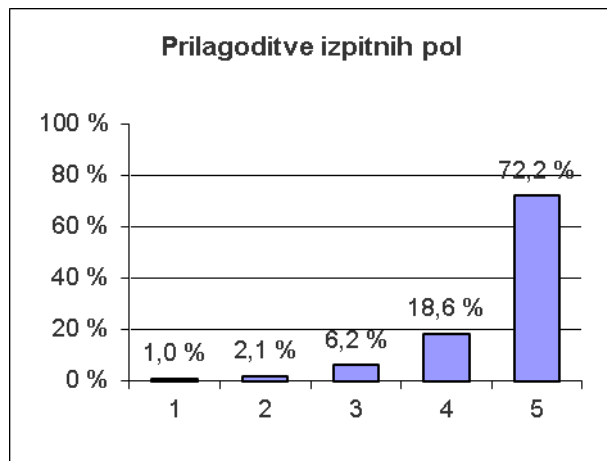
Povprečna ocena za elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami je **4,5** (leta 2019: 4,7).



PRIPOMBE	PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO
Brez pripomb (128)	Brez predlogov (127)
<i>Dodatno opozorilo za programe, ki pri 4. predmetu nimajo pisnega dela izpita.</i>	
<i>Nalaganje dokumentov.</i>	<i>Dokumente naj posredujejo dijaki sami.</i>
<i>Posamezno se ni ujemalo, če pa sem kopirala e-prilagoditve, so se skopirale tudi takšne, ki niso potrebne.</i>	<i>Kopirajo naj se le smiselne prilagoditve.</i>
<i>Preobsežen in slabo pregleden.</i>	<i>Skrajšati in narediti bolj pregledno.</i>
	<i>Potrebna bi bila posodobitev.</i>
	<i>Poenostaviti.</i>

b) Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami

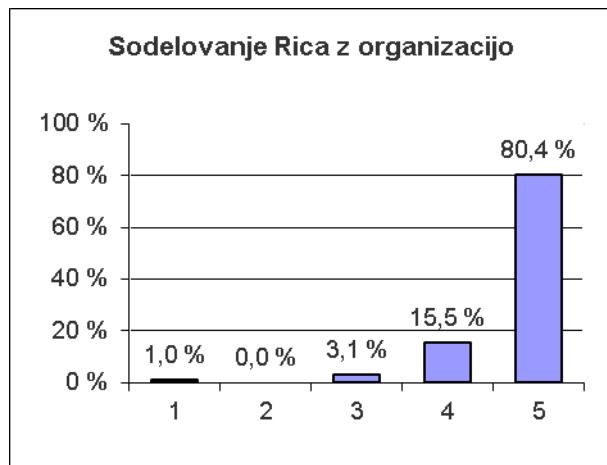
Povprečna ocena za prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami je **4,6** (leta 2019: **4,7**).



PRIPOMBE	PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO
Brez pripomb (128)	Brez predlogov (129)
<i>Besedila pri računalništvu so oblikovno zelo strnjena, besedilo je vsebinsko zahtevno.</i>	<i>Predlagamo medsebojno ločene naloge s prostorom za reševanje, vsaka naloga naj ima podnalogo in testni primer za boljše razumevanje. Vsi pomensko različni stavki naj bodo zapisani v ločenih vrsticah za boljšo preglednost.</i>
<i>Povečava na A3 ni v redu. Dijaki imajo v odločbah napisan FONT, VELIKOST PISAVE in RAZMIK med vrsticami, vse na A4 listu.</i>	<i>Povečava na A3 ni v redu. Dijaki imajo v odločbah napisan FONT, VELIKOST PISAVE in RAZMIK med vrsticami, vse na A4 listu.</i>
<i>Včasih ni na voljo vseh prilagoditev (npr. barvni papir).</i>	
<i>V odločbah je pri dijakih omenjenih več prilagoditev, ki pa jih Ric ne omogoča, npr. povečana pisava.</i>	
	<i>Predlagamo barvne liste.</i>

c) Sodelovanje Rica z organizacijo pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Povprečna ocena za sodelovanje Rica z organizacijo je **4,7** (leta 2019: **4,9**).



PRIPOMBE	PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO
Brez pripomb (129)	Brez predlogov (131)
<i>Nejasno navodilo, kdo vnaša podatke o dijakih tujcih.</i>	<i>Natančnejša navodila.</i>
<i>Sodelavci Rica so zelo odzivni, potrpežljivi in prijazni.</i>	
<i>Zelo odzivni, tako po telefonu, kot po e-pošti.</i>	

7 Orodje za analizo izkazanega znanja ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe

Orodje za analizo izkazanega znanja ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe je podprto z državnimi podatki o poklicni maturi od leta 2002 dalje. Šolam omogoča analize na treh ravneh šolskega sistema: na državni, šolski in razredni.

7.1 Uporaba

Največ predsednikov ŠMK PM odgovarja, da *orodje za analizo izkazanega znanja* uporabljajo občasno (72,7 %). Precej manj je tistih, ki ga ne uporabljajo (17,4 %), oziroma takih, ki ga uporabljajo pogosto (9,8 %; **preglednica 7.1**).

Preglednica 7.1: Kako pogosto na šoli uporabljate *orodje za analizo izkazanega znanja*?

	Število	Odstotek
Nikoli.	23	17,4 %
Občasno.	96	72,7 %
Pogosto.	13	9,8 %
SKUPAJ	132	100,0 %

7.2 Analize

Z *orodjem za analizo izkazanega znanja* opravljajo predsedniki ŠMK PM največ analiz splošnega uspeha (75 % od 132) in uspeha pri predmetu po (točkovnih) ocenah (62,9 %), najmanj pa analiz po nalogah (11,4 %) in analiz dodane vrednosti (10,6 %; **preglednica 7.2**).

Preglednica 7.2: Katere analize opravljate z *orodjem za analizo izkazanega znanja*?

	Število	Odstotek
Analizo splošnega uspeha.	99	75,0 %
Analizo uspeha pri predmetu po (točkovnih) ocenah.	83	62,9 %
Analizo uspeha pri predmetu po ocenah v zaključnem letniku.	48	36,4 %
Analizo uspeha pri predmetu po odstotnih točkah.	50	37,9 %
Analizo uspeha pri posameznih delih izpita (notranji, zunanji del) po odstotnih točkah.	22	16,7 %
Analizo dodane vrednosti.	14	10,6 %
Analize po nalogah.	15	11,4 %

7.3 Razprave o analizah

Predsedniki ŠMK PM o analizah najpogosteje (nad 50 %) razpravljajo v predmetnih oziroma strokovnih aktivih (61,4 % od 132) in z učitelji na pedagoški konferenci (51,5 %), manj pogosto (pod 50 %) pa v ožjem krogu s pomočnikom ali svetovalnim delavcem (43,2 %), z učitelji na individualnih pogovorih (34,1 %), na svetu šole (15,9 %) in na svetu staršev (12,9 %; **preglednica 7.3**). Posamični odgovori so: da se o analizah razpravlja v okviru ŠMK

PM (dva odgovora), strokovnih aktivov, programskih učiteljskih zborov, na pedagoški konferenci v okviru samoevalvacije, na svetu šole, svetu staršev in nadzornem svetu.

Preglednica 7.3: S kom vse razpravljate o analizah?

	Število	Odstotek
V ožjem krogu (s pomočnikom, svetovalnim delavcem ipd.).	57	43,2 %
Z učitelji na pedagoški konferenci.	68	51,5 %
V predmetnih oziroma strokovnih aktivih.	81	61,4 %
Z učitelji na individualnih pogovorih.	45	34,1 %
Na svetu staršev.	17	12,9 %
Na svetu šole.	21	15,9 %

7.4 Izboljšave v šoli

Šole na podlagi analiz uvajajo različne izboljšave (**preglednica 7.4**): največ jih ugotovitev o izkazanem znanju ob koncu srednje šole uporablja za izboljšanje dela na šoli v procesu samoevalvacije (68,9 %), okoli 40 % pri usposabljanju in delu učiteljev za naslednja šolska leta (39,4 %), okoli 30 % pri umeščanju ugotovitev v letni delovni načrt (35,6 %) in za izboljšanje rezultatov poklicne mature glede na sorodne šole (28,8 %), okoli 20 % pa pri izboljšanju medletnih trendov uspeha pri posameznih učiteljih (22,7 %).

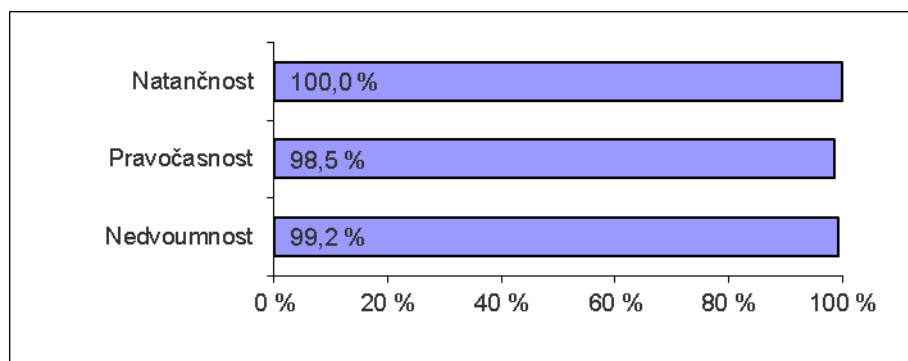
Preglednica 7.4: Katere izboljšave uvajate na šoli na podlagi analiz, opravljenih z orodjem za analizo izkazanega znanja?

	Število	Odstotek
Ugotovitve o izkazanem znanju ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe umeščamo v LDN (letni delovni načrt).	47	35,6 %
V procesu samoevalvacije se analize uporabljajo za izboljšave dela na šoli.	91	68,9 %
Ugotovitve o izkazanem znanju ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe upoštevamo pri usposabljanju in delu učiteljev za naslednja šolska leta.	52	39,4 %
Poskušamo izboljšati medletne trende uspeha dijakov pri posameznih učiteljih.	30	22,7 %
Poskušamo izboljšati rezultate pri poklicni maturi glede na sorodne šole.	38	28,8 %

POROČILO O IZVEDBI POKLICNE MATURE

8 Posredovanje informacij

Posredovanje informacij za izvedbo poklicne mature (natančnost, pravočasnost, nedvoumnost), ki jih Ric posreduje šolam, so predsedniki ŠMK PM ocenjevali z *Da* oziroma *Ne*. Spodnji graf prikazuje delež njihovih pozitivnih odgovorov (*Da*).



Odgovarjali so tudi na vprašanje, kateri način posredovanja pisnih informacij Rica je najustreznejši (**preglednica 8**). Na izbiro so imeli dva ponujena odgovora, izbrali pa so lahko enega ali oba. Eden je dodatno zapisal, naj se e-pošta uporablja za nujne oziroma urgentne primere, drugi pa je opomnik z e-pošto pohvalil z odlično.

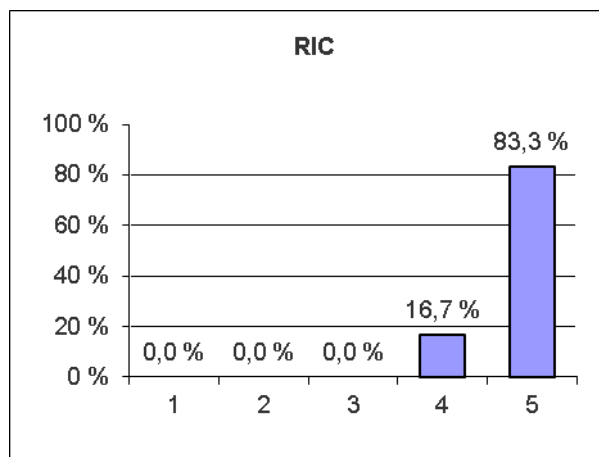
Preglednica 8: Kateri način posredovanja pisnih informacij Rica je najustreznejši?

Način posredovanja pisnih informacij	Število	Odstotek
1. Objava na eRicu.	62	47,0 %
2. Posredovanje prek e-pošte.	129	97,7 %

9 Ocena sodelovanja

9.1 Sodelovanje z Ricem – ocena

Sodelovanje z Ricem so predsedniki ŠMK PM ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Povprečna ocena za sodelovanje je **4,8** (leta 2019: **4,9**), porazdelitev ocen pa prikazuje graf.



Sodelovanje z Ricem (17 komentarjev)
<i>Dobra odzivnost v primeru težav.</i>
<i>Dobra odzivnost, pomoč pri reševanju težav, če česa ne znam ali razumem, vedno dobim sogovornika za pomoč.</i>
<i>G. Jerman in g. Povše sta vedno pripravljena pomagati in svetovati.</i>
<i>G. Povše in g. Jerman sta vedno pripravljena pomagati.</i>
<i>Hitra odzivnost, pripravljenost prisluhniti našim težavam in iskanje rešitev.</i>
<i>Hitro in učinkovito.</i>
<i>Navodila so vedno točna in pravočasna.</i>
<i>Občasno nejasna navodila in nepregleden program za podporo.</i>
<i>Odlično sodelujemo z računalniško ekipo in gospodom Otonom Jermanom. Veliko nam pomeni, da se lahko ob morebitnih težavah vedno obrnemo nanje.</i>
<i>Odzivnost, strokovnost.</i>
<i>Odzivnost, strokovnost, prijaznost.</i>
<i>Pohvale g. Jermanu in Povšetju za odzivnost, ažurnost in prijaznost.</i>
<i>Takojšnja odzivnost in strokovnost.</i>
<i>Vedno je prostor za izboljšave.</i>
<i>Vedno odzivni in prijazni.</i>
<i>Vse informacije, ki jih potrebujemo, so nam na voljo, prav tako so vedno pripravljene pomagati.</i>
<i>Zelo prijazni, vedno pripravljene pomagati.</i>

ZUNANJI ČLANI ŠOLSKE IZPITNE KOMISIJE (ŠIK PM) ZA ČETRTE PREDMET POKLICNE MATURE IZ VRST DELODAJALCEV

9.3 Število imenovanih članov iz vrst delodajalcev v šolsko izpitno komisijo (ŠIK PM) za četrti predmet poklicne mature

Šolske maturitetne komisije (ŠMK PM) so imenovale predstavnike delodajalcev za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 72 organizacijah (leta 2020: 54,5 %; leta 2019: 71,5 %); 60 organizacij ni imenovalo nobenega predstavnika.

Število imenovanih predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM se je gibalo od najmanj 1 do največ 5 (**preglednica 9.3**).

Preglednica 9.3: Število imenovanih predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM

Število predstavnikov	1	2	3	4	5	SKUPA
Število organizacij	28	27	14	2	1	72

9.4 Število sodelujočih članov iz vrst delodajalcev v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature

Predstavniki delodajalcev so kot zunanji člani ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature sodelovali v 36 organizacijah¹ (leta 2020: 27,3 %; leta 2019: 48,5 %). Število sodelujočih se je gibalo od najmanj 1 do največ 4 (**preglednica 9.4**).

Preglednica 9.4: Število sodelujočih predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM

Število predstavnikov	1	2	3	4		SKUPAJ
Število organizacij	23	10	2	1		36

¹ V analizo so vključene samo tiste organizacije, ki so v ŠIK PM imenovale vsaj enega predstavnika delodajalcev.

9.5 Komentarji predsednikov ŠMK PM o sodelovanju predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM

Komentarji ŠMK PM so **preglednici 9.5** razvrščeni v tri skupine organizacij (skupaj 36):

- organizacije, ki niso imenovale predstavnika delodajalcev v ŠIK PM;
- organizacije, ki so imenovale predstavnike delodajalcev v ŠIK PM, vendar ti v ŠIK PM niso sodelovali;
- organizacije, ki so imenovale predstavnike delodajalcev v ŠIK PM, in so v ŠIK PM tudi sodelovali.

Preglednica 9.5: Komentarji ŠMK PM o sodelovanju predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM (skupaj 36)

Organizacije, ki niso imenovale predstavnika delodajalcev v ŠIK PM (11 komentarjev)
<i>Delodajalci zaradi epidemije niso sodelovali.</i>
<i>Glede na izvedbo mature 2020 smo se z njimi dogovorili za imenovanje. Nismo jih imenovali, ker je bila izvedba, glede na situacijo v državi, izvedena glede na zahteve in priporočila NIJZ-ja.</i>
<i>Neodzivnost, nezainteresiranost.</i>
<i>Predstavniki delodajalcev ne želijo sodelovati. Pogosto pa tudi motijo potek zagovorov.</i>
<i>Vedno smo imeli dobre izkušnje. Lani zaradi epidemije ni bil nihče imenovan.</i>
<i>V letu 2020 nismo vključili predstavnike delodajalcev v ŠIK PM zaradi izrednih razmer (ukrepi zaradi epidemije), sicer pa vsako leto imenujemo zunanje člane in tudi udeležba v ŠIK je največkrat 100 %. Glavni ugotovitvi, ki ju lahko izpostavim na podlagi sodelovanja preteklih let, sta: udeležba krepí sodelovanje med šolo in delodajalci, potrebno bi bilo določiti finančno spodbudo za zunanje ocenjevalce.</i>
<i>Zaradi Covida-19 v letošnjem šolskem letu nismo vabili zunanjih članov.</i>
<i>Zaradi prilagoditev ob epidemiji jih v tem roku nismo imenovali.</i>
<i>Zaradi razmer, povezanih s Covid-19.</i>
<i>Zaradi situacije s koronavirusom sta bila na ustnem zagovoru 4. predmeta le 2 člana komisije iz šole.</i>
<i>Zunanjih članov iz vrst delodajalcev nismo imenovali zaradi Covida-19.</i>
Organizacije, ki so imenovale predstavnike delodajalcev v ŠIK PM, vendar ti v ŠIK PM niso sodelovali (16 komentarjev)
<i>Neplačano delo, ki zahteva veliko časa in pripravljenosti. Zaradi epidemioloških razlogov še več težav pri izvedbi.</i>
<i>Ne želijo dati en dan dopusta za sodelovanje v komisiji.</i>
<i>Običajno so z videnim zadovoljni. Uspešnim dijakom ponudijo štipendije.</i>
<i>Predstavniki se neradi udeležujejo (pomanjkanje časa, ni motivacije).</i>
<i>Razlog nesodelovanja leta 2020 je bila korona situacija.</i>
<i>V letu 2020 zunanji člani niso sodelovali zaradi prilagoditev izvajanja mature (covid-19).</i>
<i>V spomladanskem, jesenskem in zimskem roku se delodajalci letos niso udeležili ocenjevanja zaradi epidemiološke situacije.</i>
<i>Zaradi epidemije s Covid-19 je bil četrti predmet izveden v prilagojeni obliki v programih zdravstvena nega in predšolska vzgoja.</i>

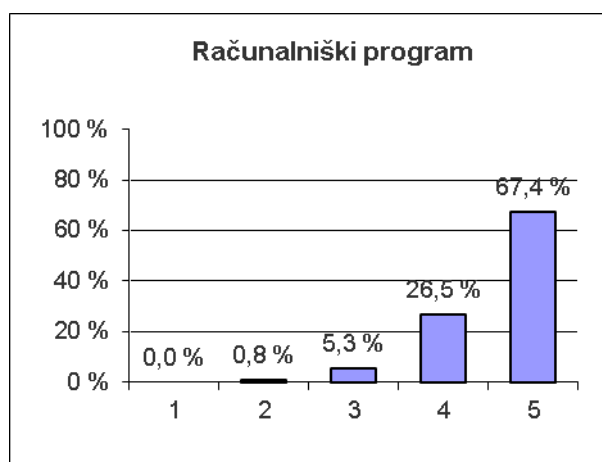
<i>Zaradi epidemije imenovanih članov nismo povabili. Letos (PM21) jih iz istega razloga nismo imenovali in jih ne bomo povabili. V preteklih letih se posamezniki niso odzvali oziroma so bili zadržani zaradi drugih obveznosti.</i>
<i>Zaradi epidemije jih v tem šolskem letu nismo vabili.</i>
<i>Zaradi epidemije zunanji člani niso sodelovali.</i>
<i>Zaradi epidemiološke situacije sodelovanje ni bilo mogoče.</i>
<i>Zaradi epidemioloških razmer letos v komisijah ni bilo zunanjih članov.</i>
<i>Zaradi izvedbe poklicne mature v času epidemije zunanji člani niso sodelovali.</i>
<i>Zaradi smernic, da naj bo komisija na ustnem izpitu dvočlanska, da naj bo čim manjše število ljudi v izpitnem prostoru, se zunanji člani na poklicno maturo 2020 niso odzvali.</i>
<i>Za sodelovanje v komisiji si morajo predstavniki delodajalcev predvidoma vzeti dopust. Zaradi epidemiološkega stanja sodelovanje letos ni bilo možno.</i>
Organizacije, ki so imenovalle predstavnike delodajalcev v ŠIK PM, in so v ŠIK PM tudi sodelovali (9 komentarjev)
<i>Delodajalcev predstavnikov zaposlenih ni lahko prepričati, da sodelujejo v ŠIK PM.</i>
<i>Mnogokrat se zgodi, da jim službene obveznosti ne dopuščajo sodelovanja in prisotnosti na zagovorih.</i>
<i>Na povabilo se odzovejo le nekateri.</i>
<i>Sodelovanje je zelo dobro.</i>
<i>Sodelujejo. Morda je težava v usklajevanju terminov.</i>
<i>Zunanji član poda nepristranski pogled na organizacijo in izvedbo poklicne mature, znanje in usposobljenost dijakov. Krepi se sodelovanje z delovnim okoljem. Poda predloge in pobude. Težava je usklajevanje terminov.</i>
<i>Zunanji člani nimajo časa za nas.</i>
<i>Zunanji člani redno sodelujejo v ŠIK za 4. predmet poklicne mature.</i>
<i>Z zunanjimi člani nimamo problemov. Dobro sodelujemo.</i>

10 Tehnična podpora

V sklopu tehnična podpora so predsedniki ŠMK PM odgovarjali na vprašanja, povezana z računalniškim programom za podporo izvedbe poklicne mature in s spletnimi stranmi Rica.

10.1 Računalniški program za podporo izvedbe poklicne mature

Predsedniki ŠMK PM so računalniški program za podporo izvedbe poklicne mature ocenjevali z ocenami od 1 do 5. Porazdelitev v odstotnih točkah je prikazana z grafom (povprečna ocena je **4,6**), za njim pa so zapisane pripombe predsednikov ŠMK PM na računalniški program.



10.2 Pripombe na računalniški program

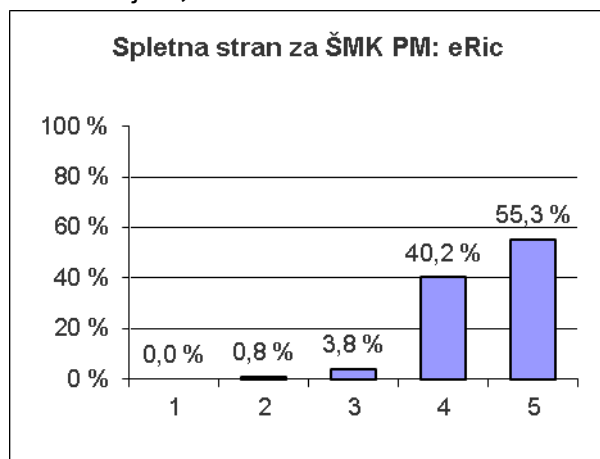
Pripombe oz. komentarji (8)
<i>Nepreglednost.</i>
<i>Posodobitev. Uporabnik naj takoj ob delu prejme informacijo, da je opravil nalogo. Npr: podatki shranjeni (ne šele kasneje na e-mail).</i>
<i>Povratne informacije po oddaji prijav niso pregledne. Bega me fraza število sprememb, ki je za nas nepomembna in potem ne veš, ali moraš kaj popraviti ali ne.</i>
<i>Pri vnašanju splošnega uspeha in ocen pri 1. in 3. enoti poklicne mature je potrebno najprej vnesti 4. in šele nato 3. letnik, kar je nelogično glede na to, da kandidati najprej opravijo 3. in nato 4. letnik. Predlagamo, da se vrstni red v programu zamenja.</i>
<i>Računalniški program za podporo izvedbe poklicne mature je odličen.</i>
<i>Vse deluje, kot je treba, a občasno kakšna napaka. Npr. v program vnesemo vse podatke, ki so pravilni, z Rica pa prejmemo sporočilo, da so podatki v datoteki pomanjkljivi. Napako se lahko popravi samo s ponovnim pošiljanjem.</i>
<i>Za nekoga, ki se prvič sreča s tem programom, je ta malce »konfuzen«. Begajo nas razlike med rednimi dijaki in udeleženci izobraževanja odraslih.</i>
<i>Zastarel.</i>

10.3 Spletne strani Rica

Predsedniki ŠMK PM so z ocenami od 1 do 5 ocenjevali tudi spletne strani Rica: a) spletno stran za ŠMK PM (eRic) in b) splošno spletno stran (www.ric.si). V pripombah so lahko tudi pojasnili svoje ocene.

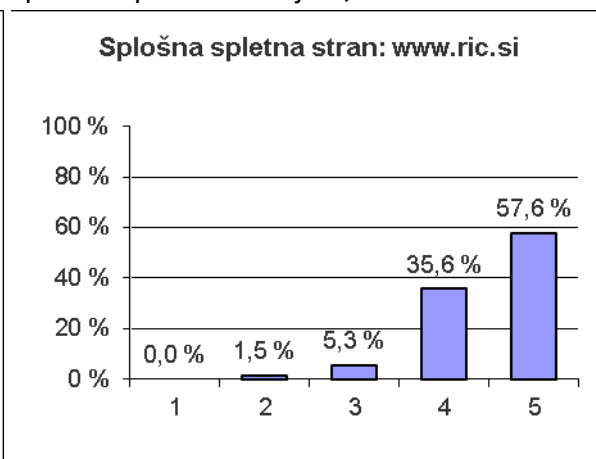
Spletna stran za ŠMK PM: eRic

Povprečna ocena za spletno stran ŠMK PM je **4,5**.



Splošna spletna stran: www.ric.si

Povprečna ocena za splošno spletno stran je **4,5**.



Pripombe oz. komentarji na spletno stran za ŠMK PM: eRic (10)

Informacije so dostopne, pregledne.

Nepregledno, nezračno, pomembne informacije niso izpostavljene.

Nepreglednost.

Nimamo posebnega mnenja.

Predlagamo posodobitev navodil za nadzorne učitelje v Vodiču po maturi.

Pregledna.

Spletna stran za ŠMK PM eRic; ocenila sem jo s 5 (odlično), ker so njene vsebine razvidne in čitljive. Spletna stran za www.ric.si; ocenila sem jo s 5 (odlično) vsebine na spletni strani nam odgovorijo na vsa naša vprašanja.

Vse informacije, ki jih potrebujemo, najdemo na teh spletnih straneh.

Vse na enem mestu, kar je potrebno za poklicno maturo.

Zastarela, nepregledna.

Pripombe oz. komentarji na splošno spletno stran: www.ric.si (10)

Dolgočasna, neprivlačna, zastarela.

Lahko dostopne informacije.

Nepregledno, nezračno, pomembne informacije niso izpostavljene.

Nepreglednost strani.

Nimamo posebnega mnenja.

<i>Stran je nepregledna, zastarelega dizajna.</i>
<i>Včasih se kaj težko najde, tudi če veš, kaj iščeš.</i>
<i>Vse informacije, tako za izvajalca poklicne mature kot kandidate.</i>
<i>Vse potrebno, za vse udeležene ali sodelujoče kandidate na maturi. Vse o petem predmetu. Podatki na enem mestu. :)</i>
<i>Zastarela, nepregledna, težko se je znajti.</i>

11 Kršitve maturitetnih pravil in vrste ukrepov

(71. in 72. člen Pravilnika o poklicni maturi)

Število kršitev maturitetnih pravil v posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2020 je zapisano v **preglednici 11.1**.

Preglednica 11.1: Število kršitev maturitetnih pravil

Kršitve maturitetnih pravil	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Vpisovanje neprimernih znakov ali neprimerne vsebine v izpitno polo	0	0	0
Posedovanje pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov	1	0	0
Oziranje, pogovarjanje oziroma sporazumevanje	0	0	0
Prepisovanje ali dopustitev prepisovanja	0	0	0
Uporaba pomožnega listka, elektronskih pripomočkov oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov	2	0	0
Motenje poteka izpita	0	0	0
Ponavljanje kršitev in njihovo stopnjevanje	0	0	0
Predložitev dela drugega kandidata	0	1	0
Posedovanje gradiva z oznako izpitne tajnosti	0	0	0
Zamenjava identitete kandidata	0	0	0
SKUPAJ 2020	3	1	0

Zabeležene kršitve maturitetnih pravil so bile štiri (spomladanski izpitni rok: 3; jesenski izpitni rok: 1; zimski izpitni rok: 0). Tri so bile za posedovanje ali uporabo pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov, četrta pa za predložitev dela drugega kandidata.

Število ukrepov za kršitve maturitetnih pravil v posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2020 je zapisano v **preglednici 11.2**. Ukrepe so izvedle tri ŠMK PM, ena je dala opomin, druga je prekinila reševanje izpitne pole, tretja pa je razveljavila vse opravljene izpite poklicne mature.

Preglednica 11.2: Število ukrepov za kršitve maturitetnih pravil

Ukrepi za kršitve maturitetnih pravil	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Opomin	1	0	0
Prekinitev reševanja izpitne pole	1	0	0
Prekinitev dela izpita	0	0	0
Razveljavitev vseh opravljenih izpitov poklicne mature	1	0	0
SKUPAJ 2020	3	0	0

12 Pritožbe na postopek izvedbe in ugovor na oceno

Pritožba na šolsko maturitetno komisijo (ŠMK PM) je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži tudi ugovor na oceno v pisni obliki, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi.

12.1 Pritožbe na postopek izvedbe

Na postopek izvedbe se je pritožilo 17 kandidatov, 16 v spomladanskem, en pa v jesenskem izpitnem roku (**preglednica 12.1**).

Preglednica 12.1: Število pritožb na postopek izvedbe

Deli izpita	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Pisni del izpita	16	0	0
Ustni del izpita	0	0	0
Praktični del izpita	0	1	0
SKUPAJ 2020	16	1	0

12.2 Vpogledi

Število vpogledov v izpitno dokumentacijo v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku je prikazano v **preglednici 12.2**.

Preglednica 12.2: Število vpogledov v izpitno dokumentacijo

Izpitna dokumentacija	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Izpitna dokumentacija (izpitne pole, list za odgovore, ocenjevalni list, točkovnik in navodila za ocenjevanje)	118	14	10
Način izračuna izpitne ocene	37	5	2
SKUPAJ 2020	155	19	12

12.3 Ugovori na način izračuna izpitne ocene oziroma na oceno

Število ugovorov v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku je prikazano v **preglednici 12.3**.

Preglednica 12.3: Število ugovorov na način izračuna izpitne ocene oziroma na oceno

Deli izpita	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Način izračuna izpitne ocene	32	3	1
Ocena	44	1	1
SKUPAJ 2020	76	4	2

12.4 Popravljenе ocene po ugovoru na oceno v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku

Število in delež popravljenih ocen v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku sta prikazana v **preglednici 12.4**.

Preglednica 12.4: Število in delež popravljenih ocen po ugovoru na oceno

Deli izpita	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Ugovori	76	4	2
Popravljenе ocene po ugovoru na oceno	33	3	0
DELEŽ	43,4 %	75 %	0 %

Povzetek

Pritožb na postopek izvedbe je bilo 17, vpogledov je bilo 186, ugovorov pa 82 (na način izračuna izpitne ocene 36, na oceno 46). Po ugovorih je bila ocena popravljena 36 kandidatom (43,9 %).

13 Predlogi za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje

Predloge za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje je izpostavilo šest predsednikov ŠMK PM (4,5 %):

Predlogi za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje (6)
<i>Dober predlog, da je na pisnem izpitu en nadzorni učitelj ter še pred učilnico eden – dijaki so bolj sproščeni. Prilagoditve mature 2021 bi morale veljati še vsaj naslednji 2 leti.</i>
<i>K tč. 12: zadnji rok za vpogled v pisno dokumentacijo je v zimskem roku PM 6. 3. 2021, zadnji dan za oddajo anket pa 5. 3. 2021, zato še nimamo vseh podatkov o morebitnih vpogledih in ugovorih. Predlagamo, da se rok za oddajo anket v bodoče podaljša.</i>
<i>Podatkov o tem s strani tajnice še nisem dobil, mogoče jih bo ona vpisala v svoji anketi.</i>
<i>Prosimo, da se v bodoče od kandidatov ne zahteva, da pišejo pisne izpite z maskami. To je zanje zelo neprijetno.</i>
<i>Ric si zasluži na nos veliko črno piko za datum 3. 3. 2021, ko naj se na isti dan izvede absolutno preveč aktivnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– seznanitev kandidatov z uspehom pri POM 203 in podelitev spričeval,</i><i>– izvedba predmaturitetnega preizkusa 2021,</i><i>– izpolnjevanje anketnega vprašalnika o izvedbi POM in</i><i>– zraven še seveda pouk na daljavo in v šoli itd.</i>
<i>Ustni izpiti na spomladanskem izpitnem roku bi lahko bili tudi po 24. juniju, tako kot pred letom 2008.</i>

SKLEP

Anketni vprašalnik za predsednike ŠMK PM o izvedbi poklicne mature je izpolnilo 132 od 146 organizacij (90,4 %), ki so izvajale poklicno maturo 2020 v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku (leta 2019: 91,5 %; leta 2018: 94,5 %; leta 2017: 89,7 %; leta 2016: 92,6 %; leta 2015: 85,5 %; leta 2014: 86,9 %; leta 2013: 90,7 %). Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se nekoliko razlikuje: največ jih je bilo s programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 91,5 %), manj jih je bilo s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (program PTI; 88,0 %) in še manj s poklicnim tečajem (program PT; 81,6 %).

Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature. V splošnem imajo predsedniki ŠMK PM do poklicne mature pozitivno stališče. Večina (okoli 90 %) jih meni, da poklicna matura pripomore k boljšemu znanju dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (odgovora *Zelo se strinjam* in *Strinjam se*; leta 2020: 93,9 %; leta 2019: 96,2 %;), da prispeva k njihovi strokovni usposobljenosti za nadaljnji študij (leta 2020: 92,4 %; leta 2019: 92,3 %) ter k njihovi strokovni usposobljenosti za delo na določenem strokovnem področju (leta 2020: 89,4 %; leta 2019: 94,6 %). Večina se jih tudi strinja s tem, da predmetni izpitni katalogi vplivajo na izboljšanje kakovosti poučevanja (leta 2020: 93,2 %; leta 2019: 94,6 %). Med 80 in 90 % jih meni, da sta se med učitelji, ki izvajajo priprave na poklicno maturo, okrepila sodelovanje in timsko delo (leta 2020: 87,1 %; leta 2019: 88,4 %), da postaja zaključek šolskega leta – ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev ocenjevanja – vsako leto mirnejši (leta 2020: 84,8 %; leta 2019: 91,6 %) in da poklicna matura pozitivno učinkuje na splošno razgledanost dijakov in odraslih (leta 2020: 80,3 %; leta 2019: 86,2 %). Predsednikov ŠMK PM, ki se strinjajo s trditvijo, da se življenje in delo srednje šole preveč podrejata ciljem poklicne mature, je manj od tistih, ki se s tem ne strinjajo (leta 2020: 34,1 % : 65,9 %; leta 2019: 31,5 % : 68,5 %). O nepotrebni vznemirjenosti udeležencev izobraževanja odraslih zaradi poklicne mature je prepričanih približno tri četrt vseh anketiranih (leta 2020: 74,2 %; leta 2019: 56,9 %), razloge za vznemirjenost pa največkrat pripisujejo vpisu v nadaljnji študij (leta 2020: 58,3 %; leta 2019: 45,4 %), obsežni izpitni snovi (leta 2020: 54,5 %; leta 2019: 44,6 %) in zahtevni izpitni snovi (leta 2020: 45,5 %; leta 2019: 35,3 %). V primerjavi s preteklimi leti več predsednikov ŠMK PM zaznava vznemirjenost, in to predvsem zaradi razmer, ki so povezane z epidemijo koronavirusa.

Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM. Večina predsednikov ŠMK PM (123 od 132 oziroma 93,2 %) se zavzema za to, da bi posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM ostali takšni, kakor so bili do sedaj, devet jih predlaga spremembe (6,8 %), nihče pa ne predlaga njihove ukinitve. Predlogi za spremembe so: posveti na daljavo naj se izvajajo tudi v prihodnje, utečene zadeve naj se povedo na kratko, več časa naj bo za obravnavanje konkretnih primerov s težavami in njihovim reševanjem (predvsem operativna aktualna tematika za tekoče šolsko leto z natančnimi navodili za delo tajnikov ŠMK PM ter novostmi in spremembami v tekočem šolskem letu), več časa za odgovore na vprašanja udeležencev, manj naj bo prikazovanja analiz in statističnih podatkov. Posamični komentarji so: dodati temo o arhiviranju in dokumentiranju, razjasniti dileme v zvezi z GDPR, v zadnjih letih je na posvetih preveč govora o stvareh, ki niso konkretno povezane z izvedbo poklicne mature.

Priprava in izvedba poklicne mature. V sklopu vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami se srečujejo organizacije pri izvajanju poklicne mature in kdo na šoli pripravlja izpitne pole za pisne izpite pri drugem predmetu poklicne mature. Najpogosteje izpostavljeni težavi (nad 5 %) sta bili organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (11 oziroma 8,3 %) in nadzorni učitelji pri pisnih izpitih (8 oziroma 6,1 %).

V primerjavi z letom 2019 se je zmanjšal odstotek težav zaradi koledarja izvedbe poklicne mature (leta 2020: 1,5 %; leta 2019: 6,2 %), pri tehnični pripravi izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta poklicne mature (leta 2020: 0 %; leta 2019: 0,8 %), z nadzornimi učitelji pri pisnih izpitih (leta 2020: 6,1 %; leta 2019: 8,5 %), pri organizaciji pouka med izvedbo poklicne mature (leta 2020: 8,3 %; leta 2019: 15,4 %), pri izvedbi poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (leta 2020: 1,5 %; leta 2019: 3,1 %) in pri ocenjevanju maturitetnih izpitov (leta 2020: 2,3 %; leta 2019: 3,1 %).

Več težav kakor v letu 2019 je bilo zabeleženih pri dostavi izpitnega gradiva za pisne izpite (leta 2020: 0,8 %; leta 2019: 0 %) in pri organizaciji prostorov za izvedbo poklicne mature (leta 2020: 4,5 %; leta 2019: 3,1 %).

Na šoli lahko izpitne pole za pisni izpit pri drugem predmetu poklicne mature pripravljajo učitelji strokovnega aktiva posamezne šole (notranje) ali posebne skupine učiteljev, kakor so jih določile šole za skupno izvedbo drugega predmeta poklicne mature istega izobraževalnega programa. Za poklicno maturo 2020 so učitelji strokovnega aktiva posamezne šole pripravili največ izpitnih pol (nad 5) za programe: ekonomski tehnik (27 organizacij od skupno 132 anketiranih), strojni tehnik (11), logistični tehnik (8), okoljevarstveni tehnik (7), avtoservisni tehnik (6), gradbeni tehnik (6), kmetijsko-podjetniški tehnik (6) in lesarski tehnik (6). V posebnih skupinah učiteljev so pripravili največ izpitnih pol za programe: ekonomski tehnik (24), strojni tehnik (12) in kemijski tehnik (6).

Usposabljanja, moderacija in ocenjevanje poklicne mature. Usposabljanja za ocenjevalce prvega in tretjega predmeta poklicne mature se zdijo ustrezna 89,4 % predsednikom ŠMK PM (leta 2019: 96,2 %), usposabljanja za ocenjevalce drugega predmeta poklicne mature 88,6 % (leta 2019: 91,5 %), usposabljanja za ocenjevalce četrtega predmeta poklicne mature pa 87,1 % (leta 2019: 93,1 %). Posamično predlagajo, naj bo na usposabljanjih več vsebin namenjenih ocenjevanju, da so usposabljanja nujna za izvajalce izobraževanja odraslih, pogrešajo usposabljanja za področje strojništva, usposabljanja naj bodo vsako leto za nove učitelje oziroma naj bodo obvezna vsaka tri leta.

Moderacijo *Navodil za ocenjevanje* drugega predmeta poklicne mature je izvedlo 13 od 132 organizacij oziroma 9,8 % (leta 2019: 13,1 %), od tega največ za gospodarstvo (5).

Večina predsednikov ŠMK PM (nad 97 %; enako leta 2019) meni, da so navodila in merila za ocenjevanje pisnih in ustnih izpitov za prvi, drugi, tretji in četrti predmet poklicne mature ustrezna.

Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami.

V prilagojeni način izvajanja poklicne mature 2020 je bilo vključenih 97 organizacij oziroma 73,5 % (leta 2019: 73,8 %). Predsedniki ŠMK PM z najvišjo povprečno oceno vrednotijo sodelovanje Rica in organizacij (leta 2020: 4,7; leta 2019: 4,9), nekoliko nižji povprečni oceni pa dodeljujejo prilagoditvam izpitnih pol (leta 2020: 4,6; leta 2019: 4,7) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (leta 2020: 4,5; leta 2019: 4,7).

Orodje za analizo izkazanega znanja ob zaključku programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe. To orodje je podprto z nacionalnimi podatki o poklicni maturi od leta 2002 dalje. Šolam omogoča analize na treh ravneh šolskega sistema: na državni, šolski in razredni.

Največ predsednikov ŠMK PM odgovarja, da *orodje za analizo izkazanega znanja* uporablja občasno (72,7 %). Precej manj je tistih, ki ga ne uporabljajo (17,4 %), oziroma takih, ki ga uporabljajo pogosto (9,8 %).

Z *orodjem za analizo izkazanega znanja* opravljajo predsedniki ŠMK PM največ analiz splošnega uspeha (75 % od 132) in uspeha pri predmetu po (točkovnih) ocenah (62,9 %), najmanj pa analiz po nalogah (11,4 %) in analiz dodane vrednosti (10,6 %).

Predsedniki ŠMK PM o analizah najpogosteje (nad 50 %) razpravljajo v predmetnih oziroma strokovnih aktivih (61,4 % od 132) in z učitelji na pedagoški konferenci (51,5 %), manj pogosto (pod 50 %) pa v ožjem krogu s pomočnikom ali svetovalnim delavcem (43,2 %), z učitelji na individualnih pogovorih (34,1 %), na svetu šole (15,9 %) in na svetu staršev (12,9 %). Posamični odgovori so: da se o analizah razpravlja v okviru ŠMK PM (dva odgovora), strokovnih aktivov, programskih učiteljskih zborov, na pedagoški konferenci v okviru samoevalvacije, na svetu šole, svetu staršev in nadzornem svetu.

Šole na podlagi analiz uvajajo različne izboljšave: največ jih ugotovitve o izkazanem znanju ob koncu srednje šole uporablja za izboljšanje dela na šoli v procesu samoevalvacije (68,9 %), okoli 40 % pri usposabljanju in delu učiteljev za naslednja šolska leta (39,4 %), okoli 30 % pri umeščanju ugotovitev v letni delovni načrt (35,6 %) in za izboljšanje rezultatov poklicne mature glede na sorodne šole (28,8 %), okoli 20 % pa pri izboljšanju medletnih trendov uspeha pri posameznih učiteljih (22,7 %).

Posredovanje informacij. Analiza odgovorov kaže, da predsedniki ŠMK PM pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih organizacijam posreduje Ric, saj deleži pozitivnih ocen presegajo 98 odstotkov. Predsednikom ŠMK PM se zdi ustrežnejši način posredovanja pisnih informacij Rica z e-pošto (97,7 %) in manj z objavo na eRicu (47 %).

Ocena sodelovanja. Ta se je v vprašalniku navezovala na sodelovanje organizacij z Ricem in na sodelovanje predstavnikov delodajalcev v šolski izpitni komisiji (ŠIK PM) za četrti predmet poklicne mature.

Sodelovanje z Ricem so predsedniki ŠMK PM ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Povprečna ocena je 4,8 (leta 2019: 4,9).

ŠMK PM so imenovale predstavnike delodajalcev za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 72 organizacijah (leta 2020: 54,5 %; leta 2019: 71,5 %) – število imenovanih predstavnikov delodajalcev je bilo od najmanj 1 do največ 5. Vseh organizacij, kjer so predstavniki delodajalcev tudi sodelovali, je bilo 36 (leta 2020: 27,3 %; leta 2019: 48,5 %) – število sodelujočih je bilo od najmanj 1 do največ 4.

V organizacijah, kjer so predstavniki delodajalcev sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, so predsedniki ŠMK PM pogosteje dodali komentar, da so izkušnje s sodelovanjem pozitivne, saj to omogoča povezovanje šole z delodajalci, predstavniki delodajalcev dobijo vpogled v znanje, ki so si ga dijaki pridobili v času šolanja. Predstavniki delodajalcev tudi dajejo koristne povratne informacije in nepristranski pogled na organizacijo in izvedbo poklicne mature. Več jih je tudi zapisalo, da je težava usklajevanje terminov in da se na povabilo odzovejo samo nekateri.

Iz organizacij, v katere so bili predstavniki delodajalcev imenovani, vendar niso sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, je bilo največ pripomb, da niso sodelovali zaradi epidemioloških razmer s covidom-19, manj jih je zapisalo, da je težko uskladiti njihove službene obveznosti z izvedbo poklicne mature, da je to dodatno neplačano delo in da za sodelovanje ne kažejo zanimanja predvsem zato, ker za to nimajo časa ali pa morajo za to koristiti svoj dopust.

Večina ŠMK PM, ki niso imenovale predstavnika delodajalcev v ŠIK PM, so to pojasnjevale z izrednimi razmerami zaradi covid-19.

Tehnična podpora. Predsedniki ŠMK PM so tehnično podporo ocenjevali s točkami od 1 do 5. Računalniški program za podporo izvedbe so ocenili s povprečno oceno 4,6 (leta 2019: 4,7). S povprečnima ocenama 4,5 so ocenili tudi spletno stran ŠMK PM: eRic in splošno spletno stran: www.ric.si (leta 2019: 4,7).

Kršitve maturitetnih pravil in vrste ukrepov. Zabeležene kršitve maturitetnih pravil so bile štiri, tri za posedovanje ali uporabo pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov, četrta pa za predložitev dela drugega kandidata. Ukrepe so izvedle tri ŠMK PM, ena je dala opomin, druga je prekinila reševanje izpitne pole, tretja pa je razveljavila vse opravljene izpite poklicne mature.

Pritožbe na postopek izvedbe in ugovor na oceno. Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži tudi ugovor na oceno v pisni obliki, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi. V letu 2020 se je na postopek izvedbe pritožilo 17 kandidatov, vpogledov je bilo 186, ugovorov pa 82 (na način izračuna izpitne ocene 36, na oceno 46). Po ugovorih je bila ocena popravljena 36 kandidatom oz. 43,9 % (leta 2019: 16 kandidatom oz. 42,1 %).

Državni izpitni center se zahvaljuje vsem predsednikom in tajnikom ŠMK PM, ki ste odgovorili na anketo, saj bo analiza odgovorov pripomogla k boljši izvedbi poklicne mature. V želji po čim večji uporabnosti vprašalnika za ravnatelje – tako po vsebini kakor tudi po razumljivosti vprašanj – vas prosimo, da predloge za kakršnekoli spremembe vprašalnika pošljete na elektronski naslov: info@ric.si.

Priloga 1

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA PREDSEDNIKE ŠOLSKIH MATURITETNIH KOMISIJ ZA POKLICNO MATURO (ŠMK PM) 2020

Spoštovani,
prosimo vas, da izpolnite anketni vprašalnik za predsednike ŠMK PM.

Anketni vprašalnik je namenjen zbiranju podatkov o stališčih predsednikov ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti pri pripravah in izvedbi poklicne mature ter iskanju priporočil za njeno izboljšavo.

1 Šifra šole

Napišite šifro vaše organizacije (šestmestna številka).

2 Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature

Ocenite strinjanje s trditvami o poklicni maturi.

Možni odgovori: *Zelo se strinjam. / Strinjam se. / Ne strinjam se. / Sploh se ne strinjam.*

- 2.1 Poklicna matura pripomore k boljšemu znanju dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe.
- 2.2 Poklicna matura pripomore k strokovni usposobljenosti dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih za delo na določenem strokovnem področju.
- 2.3 Poklicna matura pripomore k usposobljenosti dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih za nadaljnji študij.
- 2.4 Predmetni izpitni katalogi vplivajo na izboljšanje kakovosti poučevanja.
- 2.5 Med učitelji, ki izvajajo priprave na poklicno maturo, sta se okrepila sodelovanje učiteljev stroke in timsko delo.
- 2.6 Življenje in delo srednje šole se preveč podrejata ciljem poklicne mature.
- 2.7 Poklicna matura pozitivno učinkuje na splošno razgledanost dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih.
- 2.8 Ob boljšem poznavanju pravil in kriterijev ocenjevanja postaja zaključek šolskega leta vsako leto mirnejši.
- 2.9 Zaradi poklicne mature so dijaki in udeleženci izobraževanja odraslih vznemirjeni.

Pri **trditvi 2.9** ste izbrali *Zelo se strinjam* oz. *Strinjam se*, zato v nadaljevanju označite vzroke za vznemirjenost dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih.
Možni odgovori: *Zelo se strinjam*. / *Strinjam se*. / *Ne strinjam se*. / *Sploh se ne strinjam*.

2.10 Zahtevna izpitna snov.

Odgovor *Strinjam se*: Pri katerem predmetu je izpitna snov zahtevna?

2.11 Obsežna izpitna snov.

Odgovor *Strinjam se*: Pri katerem predmetu je izpitna snov obsežna?

2.12 Čezmerno spodbujanje učiteljev k boljšemu uspehu dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih.

2.13 Zaradi vpisa v nadaljnji študij.

2.14 Lahko zapišete tudi druge vzroke za vznemirjenost dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih zaradi poklicne mature.

3 Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM

3.1 Kaj predlagate za posvete s predsedniki in tajniki ŠMK PM? Izberite eno od ponujenih možnosti.

- Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM naj se ukinejo.
- Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM naj ostanejo taki, kot so sedaj.
- Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM naj se spremenijo.

3.2 Predlagajte vsebinske spremembe posvetov s predsedniki in tajniki ŠMK PM.

3.3 Lahko zapišete komentarje k posvetom s predsedniki in tajniki ŠMK PM.

4 PRIPRAVA IN IZVEDBA POKLICNE MATURE

- 4.1 Ali ste imeli pri izvedbi poklicne mature 2020 v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku katero od naštetih težav v spodnji preglednici? Težave označite (stolpec TEŽAVE), ob posamezni težavi tudi napišite razloge zanjo (stolpec RAZLOGI) in predloge za njeno odpravo (stolpec PREDLOGI). **Če težav pri izvedbi poklicne mature niste imeli, spodnje preglednice ne izpolnjujte.**

Težave pri izvedbi poklicne mature	TEŽAVE	RAZLOGI	PREDLOGI
01: Koledar izvedbe poklicne mature	<input type="checkbox"/>		
02: Dostava izpitnega gradiva za pisne izpite	<input type="checkbox"/>		
03: Tehnična priprava izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta	<input type="checkbox"/>		
04: Organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature	<input type="checkbox"/>		
05: Nadzorni učitelji pri pisnih izpitih	<input type="checkbox"/>		
06: Organizacija pouka v času izvedbe poklicne mature	<input type="checkbox"/>		
07: Izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami	<input type="checkbox"/>		
08: Ocenjevanje maturitetnih izpitov	<input type="checkbox"/>		

- 4.2 Ali ste imeli kakšne druge težave pri izvedbi poklicne mature 2020?

- 4.3 Ali imate predloge za izboljšanje poklicne mature?

4.4 Kdo je pripravljajl izpitne pole za pisni izpit za drugi predmet poklicne mature 2020?
 Za vsak izobraževalni program na vaši šoli izberite eno od ponujenih možnosti.

Izobraževalni program	Učitelji strokovnega aktiva posamezne šole (notranje)	Posebne skupine učiteljev, ki so jih določile šole za skupno izvedbo drugega predmeta poklicne mature istega izobraževalnega programa
01: Aranžerski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02: Avtoservisni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03: Ekonomski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04: Farmaceutski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05: Fotografski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06: Geodetski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07: Geotehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08: Gozdarski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09: Gradbeni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10: Grafični tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11: Hortikulturni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12: Kemijski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13: Kmetijsko-podjetniški tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14: Ladijski strojni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15: Lesarski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16: Logistični tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17: Medijski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18: Metalurški tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19: Naravovarstveni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20: Okoljevarstveni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21: Plovbni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22: Strojni tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23: Tehnik elektronskih komunikacij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24: Tehnik laboratorijske biomedicine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25: Tehnik oblikovanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26: Tehnik optik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27: Tehnik steklarstva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28: Tehnik varovanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29: Ustvarjalec modnih oblačil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30: Veterinarski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31: Zobotehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32: Živilsko-prehranski tehnik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 USPOSABLJANJA, MODERACIJA IN OCENJEVANJE POKLICNE MATURE

USPOSABLJANJA

Ocenite strinjanje s trditvami o usposabljanjih pri poklicni maturi.

Možni odgovori: *Strinjam se.* / *Ne strinjam se.* / *Usposabljanj ni bilo.*

Če ste izbrali odgovor *Usposabljanj ni bilo*, navedite izobraževalne programe brez usposabljanj.

- 5.1 Usposabljanja za ocenjevalce prvega in tretjega predmeta poklicne mature so ustrezna.
- 5.2 Usposabljanja za ocenjevalce drugega predmeta poklicne mature so ustrezna.
- 5.3 Usposabljanja za ocenjevalce četrtega predmeta poklicne mature so ustrezna.
- 5.4 Ali predlagate še kakšna usposabljanja za poklicno maturo?

MODERACIJA IN OCENJEVANJE

- 5.5 Navedite predmete pri drugem predmetu poklicne mature, pri katerih izvajate moderacijo *navodil za ocenjevanje*. Če moderacije ne izvajate, pustite polje prazno.

Ocenite strinjanje s trditvami o ocenjevanju poklicne mature.

Možni odgovori: *Strinjam se.* / *Ne strinjam se.*

Če želite, lahko svojo izbiro utemeljite.

- 5.6 Navodila za ocenjevanje pisnih izpitov pri prvem in tretjem predmetu poklicne mature so ustrezna.
- 5.7 Navodila za ocenjevanje pisnih izpitov pri drugem predmetu poklicne mature so ustrezna.
- 5.8 Merila za ocenjevanje ustnih izpitov pri prvem in tretjem predmetu poklicne mature so ustrezna.
- 5.9 Merila za ocenjevanje ustnih izpitov pri drugem predmetu poklicne mature so ustrezna.
- 5.10 Merila za ocenjevanje četrtega predmeta poklicne mature so ustrezna.

6 PRILAGOJENI NAČIN IZVAJANJA POKLICNE MATURE ZA KANDIDATE S POSEBNIMI POTREBAMI

- 6.1 Ali je pri poklicni maturi 2020 v vaši organizaciji potekal prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami? Izberite enega od ponujenih odgovorov.

Da.

Ne.

- 6.2 Odgovor *Da*: Z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično) ocenite naslednje postavke:
- 6.2.1 Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program *Prijave KPP*)
 - 6.2.2 Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami
 - 6.2.3 Sodelovanje Rica z vašo organizacijo pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami
- 6.3 V pripombah lahko navedete razloge, ki pojasnjujejo vaše ocene v 6.2.
- 6.3.1 Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program *Prijave KPP*)
 - 6.3.2 Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami
 - 6.3.3 Sodelovanje Rica z vašo organizacijo pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami
- 6.4 Vpišete lahko predloge za izboljšavo.
- 6.4.1 Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program *Prijave KPP*)
 - 6.4.2 Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami
 - 6.4.3 Sodelovanje Rica z vašo organizacijo pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

7 ORODJE ZA ANALIZO IZKAZANEGA ZNANJA OB KONCU PROGRAMA ZA PRIDOBITEV SREDNJE STROKOVNE IZOBRAZBE

Orodje za analizo izkazanega znanja ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe je podprto z državnimi podatki o poklicni maturi od leta 2002 dalje. Orodje šolam omogoča analize na treh ravneh šolskega sistema: na državni, šolski in razredni.

- 7.1 Kako pogosto na šoli uporabljate *orodje za analizo izkazanega znanja*?
- Nikoli.
 - Občasno.
 - Pogosto.

Na nadaljnja vprašanja predsedniki ŠMK PM odgovarjajo, če pri vprašanju 7.1 ne izberejo odgovora *Nikoli*.

- 7.2 Katere analize opravljate z *orodjem za analizo izkazanega znanja*?
- Izberete lahko več ponujenih odgovorov.
- Analizo splošnega uspeha.
 - Analizo uspeha pri predmetu po (točkovnih) ocenah.
 - Analizo uspeha pri predmetu po ocenah v zaključnem letniku.
 - Analizo uspeha pri predmetu po odstotnih točkah.
 - Analizo uspeha pri posameznih delih izpita (notranji, zunanji del) po odstotnih točkah.
 - Analizo dodane vrednosti.
 - Analize po nalogah.

Lahko zapišete tudi druge analize, ki jih opravljate z *orodjem za analizo izkazanega znanja*.

7.3 S kom vse razpravljate o analizah?

Izberete lahko več ponujenih odgovorov.

- V ožjem krogu (s pomočnikom, svetovalnim delavcem ipd.).
- Z učitelji na pedagoški konferenci.
- V predmetnih oziroma strokovnih aktivih.
- Z učitelji pri individualnih pogovorih.
- Na svetu staršev.
- Na svetu šole.

Lahko zapišete tudi drugo.

7.4 Katere izboljšave uvajate na šoli na podlagi analiz, opravljenih z *orodjem za analizo izkazanega znanja*?

Izberete lahko več ponujenih odgovorov.

- Ugotovitve o izkazanem znanju ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe umeščamo v LDN (letni delovni načrt).
- V procesu samoevalvacije se analize uporabljajo za izboljšave dela na šoli.
- Ugotovitve o izkazanem znanju ob koncu programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe upoštevamo pri usposabljanju in delu učiteljev za naslednja šolska leta.
- Poskušamo izboljšati medletne trende uspeha dijakov pri posameznih učiteljih.
- Poskušamo izboljšati rezultate pri poklicni maturi glede na sorodne šole.

Lahko zapišete tudi druge izboljšave.

POROČILO O IZVEDBI POKLICNE MATURE

8 POSREDOVANJE INFORMACIJ

Posredovanje informacij Rica označite z *Da* ali *Ne*.

8.1 Informacije so natančne.

8.2 Informacije so pravočasne.

8.3 Informacije so nedvoumne.

8.4 Kateri način posredovanja pisnih informacij Rica je najustreznejši?

Lahko izberete več ponujenih možnosti.

- Objava na eRicu.
- Posredovanje prek e-pošte.

8.5 Lahko zapišete tudi druge načine za posredovanje pisnih informacij Rica.

9 OCENA SODELOVANJA

9.1 Sodelovanje z Ricem za izvedbo poklicne mature ocenite od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

9.2 V pripombah lahko navedete razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno.

9.3 Koliko zunanjih članov iz vrst delodajalcev ste imenovali v šolsko izpitno komisijo za četrti predmet poklicne (ŠIK PM)? Število zapišite v spodnjo preglednico.

	Zapišite število.
ŠIK PM	

9.4 Koliko zunanjih članov iz vrst delodajalcev je sodelovalo v šolski izpitni komisiji za četrti predmet poklicne (ŠIK PM)? Število zapišite v spodnjo preglednico.

	Zapišite število.
ŠIK PM	

9.5 Zapišite komentar/ugotovitve o sodelovanju predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM. Izpostavite predvsem primere dobrih in slabih praks.

10 TEHNIČNA PODPORA

10.1 Računalniški program za podporo izvedbe poklicne mature ocenite od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

10.2 V pripombah lahko navedete razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno.

10.3 Spletne strani Rica ocenite od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

- Spletna stran za ŠMK PM: eRic
- Splošna spletna stran: www.ric.si

10.4 V pripombah lahko navedete razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno za eRic.

10.5 V pripombah lahko navedete razloge, ki pojasnjujejo vašo oceno za www.ric.si.

11 KRŠITVE MATURITETNIH PRAVIL IN VRSTE UKREPOV (71. in 72. člen Pravilnika o poklicni maturi)

11.1 Zapišite število kršitev maturitetnih pravil v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku.

- Vpisovanje neprimernih znakov ali neprimerne vsebine v izpitno polo
- Posedovanje pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov
- Oziranje, pogovarjanje oziroma sporazumevanje
- Prepisovanje ali dopustitev prepisovanja
- Uporaba pomožnega listka, elektronskih pripomočkov oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov
- Motenje poteka izpita
- Ponavljanje kršitev in njihovo stopnjevanje
- Predložitev dela drugega kandidata
- Posedovanje gradiva z oznako izpitne tajnosti
- Zamenjava identitete kandidata

11.2 Zapišite število ukrepov maturitetnih pravil v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku.

- Opomin
- Prekinitev reševanja izpitne pole
- Prekinitev dela izpita
- Razveljavitev vseh opravljenih izpitov poklicne mature

12 PRITOŽBE NA POSTOPEK IZVEDBE IN UGOVOR NA OCENO

12.1 Zapišite število pritožb na postopek izvedbe v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku (75. člen Pravilnika o poklicni maturi, 51. člen ZMat).

- Pisni del izpita
- Ustni del izpita
- Praktični del izpita

12.2 Zapišite število vpogledov v izpitno dokumentacijo v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku (76. člen Pravilnika o poklicni maturi, 52. člen ZMat).

- Izpitna dokumentacija (izpitne pole, list za odgovore, ocenjevalni list, točkovnik in navodila za ocenjevanje)
- Način izračuna ocene

12.3 Zapišite število ugovorov na način izračuna ocene oziroma oceno v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku (77. člen Pravilnika o poklicni maturi, 52. člen ZMat).

- Način izračuna ocene
- Ocena

12.4 Zapišite število popravljenih ocen po ugovoru na oceno v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku (77. člen Pravilnika o poklicni maturi, 52. člen ZMat).

- Popravljene ocene

13 PREDLOGI ZA SPREMEMBE PRI POKLICNI MATURI V PRIHODNJE

13.1 Lahko zapišete predloge za spremembe (dopolnitve) poklicne mature v prihodnje.