



ric
Državni izpitni center



Erika Semen

Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center, avgust 2013

**ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA O E-VREDNOTENJU ZA UČITELJE
OCENJEVALCE PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA OB KONCU 3.
OBDOBJA**

VSEBINA

0	Uvod	2
1	Osnovni podatki	3
2	Računalniško znanje	6
3	Namestitev programa Microsoft Silverlight	7
4	Usposabljanje v okviru priprav na e-vrednotenje	8
5	E-vrednotenje s programom Scoris Assessor	12
6	Komunikacija s pomočnikom glavnega ocenjevalca	27
7	Zagotavljanje kakovosti med e-vrednotenjem	29
8	Prednosti in pomanjkljivosti e-vrednotenja	32
9	Sklep	33

Priloga 1: Anketni vprašalnik o e-vrednotenju za učitelje ocenjevalce pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3. obdobja	35
---	----

0 UVOD

Vprašalnik za učitelje ocenjevalce pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3. obdobja je bil namenjen ugotavljanju kakovosti prve izvedbe elektronskega vrednotenja, ki so ga opravili učitelji osnovnih šol v letu 2013. Z vprašalnikom smo želeli izvedeti, kakšno je računalniško znanje učiteljev, s katerimi težavami so se srečevali pri namestitvi računalniškega programa za e-vrednotenje, ali je bilo informiranje in usposabljanje za e-vrednotenje kakovostno in zadostno, največ vprašanj pa je bilo povezanih s kakovostjo izvedbe e-vrednotenja – zanimalo nas je, kakšno je bilo stališče učiteljev do e-vrednotenja pred njegovo izvedbo in po njej, njihovo mnenje o nekaterih vidikih e-vrednotenja v primerjavi s klasičnim vrednotenjem (tj. vrednotenjem na papirju v preteklih letih), kako je potekala komunikacija učiteljev s pomočniki glavnih ocenjevalcev in kakšen je njihov pogled na postopke za zagotavljanje kakovosti med e-vrednotenjem. Da bi v prihodnje e-vrednotenje izboljšali, smo učitelje spraševali tudi o njegovih prednostih in pomanjkljivostih.

Anketiranje je potekalo elektronsko, od 16. maja do 3. junija 2013. Vprašalnik je bil objavljen na spletni strani Rica.

Analiza zaprtih odgovorov učiteljev ocenjevalcev je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številka poglavja označuje sklop iz vprašalnika, sledijo vprašanja in analize, ki so prikazane v tabelarni in/ali grafični obliki. Analiza odprtih vprašanj (tj. vprašanj, na katera so ocenjevalci odgovarjali v povedih) ni prikazana. Odprte odgovore bodo natančneje preučili sodelavci iz Državnega izpitnega centra in člani predmetnih komisij, ki bodo kritike in predloge učiteljev upoštevali v prihodnjem šolskem letu pri sestavljanju preizkusov znanja in e-vrednotenju.

1 OSNOVNI PODATKI

1.1 Uporabniško ime za program Scoris Assessor

Zapišite svoje uporabniško ime za program Scoris Assessor ali ime in priimek.

Vprašalnik za učitelje ocenjevalce pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3. obdobja je izpolnilo 1.567 od 3.916 učiteljev (40,0 %), ki so v letu 2013 elektronsko vrednotili preizkuse znanja pri predmetih NPZ v 9. razredu osnovne šole (slovenščini, angleščini, nemščini, matematiki, geografiji, zgodovini ter tehniki in tehnologiji).

1.2 Starost

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Do 30 let
- Od 31 do 40 let
- Od 41 do 50 let
- Od 51 do 60 let
- Nad 60 let

Preglednica 1.2

STAROST	Število	Delež
Do 30 let	147	9,4 %
Od 31 do 40 let	639	40,8 %
Od 41 do 50 let	388	24,8 %
Od 51 do 60 let	387	24,7 %
Nad 60 let	6	0,4 %
Skupaj	1.567	100,0 %

1.3 Delovna doba

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Do 5 let
- Od 6 do 10 let
- Od 11 do 20 let
- Od 21 do 30 let
- Nad 30 let

Preglednica 1.3

DELOVNA DOBA	Število	Delež
Do 5 let	237	15,1 %
Od 6 do 10 let	335	21,4 %
Od 11 do 20 let	382	24,4 %
Od 21 do 30 let	358	22,8 %
Nad 30 let	255	16,3 %
Skupaj	1.567	100,0 %

1.4 Zaposlitev

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Osnovna šola
- Zavod RS za šolstvo
- Visokošolska organizacija
- Upokojenec
- Drugo

Preglednica 1.4

ZAPOSILITEV	Število	Delež
Osnovna šola	1.562	99,4 %
Zavod RS za šolstvo	0	0,0 %
Visokošolska organizacija	5	0,3 %
Upokojenec	1	0,1 %
Drugo	3	0,2 %
Skupaj	1.571	100,0 %

1.5 Sodeloval sem pri vrednotenju predmeta:

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Slovenščina.
- Angleščina.
- Nemščina.
- Matematika.
- Tehnika in tehnologija.
- Geografija.
- Zgodovina.

Preglednica 1.5

PREDMET ZA E-VREDNOTENJE	ANKETA (število)	VSI (število)	Delež
Slovenščina	438	1.017	43,1 %
Angleščina	316	817	38,7 %
Nemščina	16	38	42,1 %
Matematika	455	995	45,7 %
Tehnika in tehnologija	119	353	33,7 %
Geografija	107	344	31,1 %
Zgodovina	116	352	33,0 %
Skupaj	1.567	3.916	40,0 %

1.6 Vrednotil sem preizkuse, prevedene v:

- Italijanščino.
- Madžarščino.
- Nisem vrednotil prevedenih preizkusov.

Preglednica 1.6

PREVODI	Število	Delež
Italijanščina	2	0,1 %
Madžarščina	5	0,3 %
Nisem vrednotil prevedenih preizkusov.	1.560	99,6 %
Skupaj	1.567	100,0 %

1.7 Prilagojeno sem vrednotil preizkuse znanja učencev s posebnimi potrebami.

- Da
- Ne

Preglednica 1.7

PRILAGOJENO VREDNOTENJE PREIZKUSOV ZNANJA UČENCEV UPP	Število	Delež
Da	53	3,4 %
Ne	1.514	96,6 %
Skupaj	1.567	100,0 %

2 RAČUNALNIŠKO ZNANJE

2.1 Kako pogosto uporabljate računalnik?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Dnevno.
- Tedensko.
- Občasno (mesečno).
- Ne uporabljam računalnika.

Preglednica 2.1

POGOSTOST UPORABE RAČUNALNIKA	Število	Delež
Dnevno	1.503	95,9 %
Tedensko	50	3,2 %
Občasno (mesečno)	12	0,8 %
Ne uporabljam računalnika.	2	0,1 %
Skupaj	1.567	100,0 %

Število	Delež	STAROST				
		< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	> 60
1.503	95,9 %	147	629	377	345	5
50	3,2 %	0	10	11	29	0
12	0,8 %	0			11	1
2	0,1 %	0			2	0
1.567	100,0 %	147	639	388	387	6

2.2 Za katere namene uporabljate računalnik?

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Za brskanje po spletu.
- Za pisanje (npr. šolskih testov, šolskih poročil ipd.).
- Kot didaktični pripomoček.
- Za e-pošto.
- Za delo v elektronski zbornici/redovalnici.
- Za delo v e-Asistentu.
- Drugo.

Preglednica 2.2

NAMEN UPORABE RAČUNALNIKA	Število	Delež
Za brskanje po spletu	1.476	94,2 %
Za pisanje (npr. šolskih testov, šolskih poročil ipd.)	1.538	98,1 %
Kot didaktični pripomoček	1.401	89,4 %
Za e-pošto	1.530	97,6 %
Za delo v elektronski zbornici/redovalnici	742	47,4 %
Za delo v e-Asistentu	426	27,2 %
Drugo	188	12,0 %
Skupaj	1.567	100,0 %

3 NAMESTITEV PROGRAMA MICROSOFT SILVERLIGHT

3.1 Kako je potekala namestitev programa Silverlight?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Brez težav sem ga namestil sam.
- Z manjšimi težavami, ki sem jih rešil sam.
- Program je namestil pomočnik za e-vrednotenje.
- Na računalniku nisem imel dovolj pravic za namestitev, zato je program namestil skrbnik računalnika.
- Programa nisem uspel namestiti na svoj računalnik, zato sem potreboval nadomestni računalnik.
- Drugo.

Preglednica 3.1

NAMESTITEV PROGRAMA SILVERLIGHT	Število	Delež
Brez težav sem ga namestil sam.	836	53,4 %
Z manjšimi težavami, ki sem jih rešil sam.	120	7,7 %
Program je namestil pomočnik za e-vrednotenje.	464	29,6 %
Na računalniku nisem imel dovolj pravic za namestitev, zato je program namestil skrbnik računalnika.	72	4,6 %
Programa nisem uspel namestiti na svoj računalnik, zato sem potreboval nadomestni računalnik.	35	2,2 %
Drugo.	40	2,6 %
Skupaj	1.567	100,0 %

4 USPOSABLJANJE ZA E-VREDNOTENJE

4.1 Kako ocenjujete informiranje in usposabljanje za e-vrednotenje?

Izberite oceno od 1 (nezadostno) do 5 (odlično). Izberite 0, če informiranja in usposabljanja ne morete oceniti.

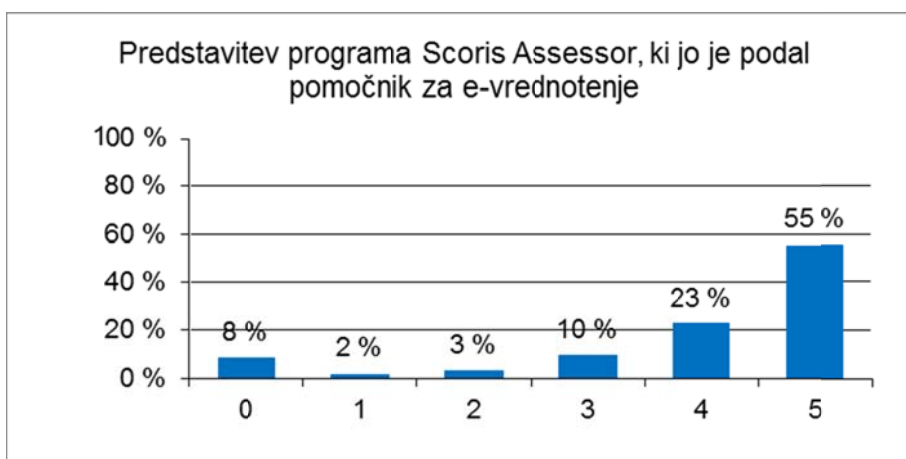
- 4.1.1 Predstavitel programa Scoris Assessor, ki jo je podal pomočnik za e-vrednotenje
- 4.1.2 Usposabljanje za e-vrednotenje in uporabo programa Scoris Assessor na študijskih skupinah ZRSŠ
- 4.1.3 Seznanitveni način programa Scoris Assessor
- 4.1.4 Navodila in spletna predstavitel program, objavljena na eRicu za učitelje

4.1.1 Predstavitel program Scoris Assessor, ki jo je podal pomočnik za e-vrednotenje

Preglednica 4.1.1

Ocena	4.1.1 (število)	4.1.1 (delež)
0	127	8 %
1	26	2 %
2	44	3 %
3	149	10 %
4	354	23 %
5	867	55 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	4,38	

Slika 4.1.1

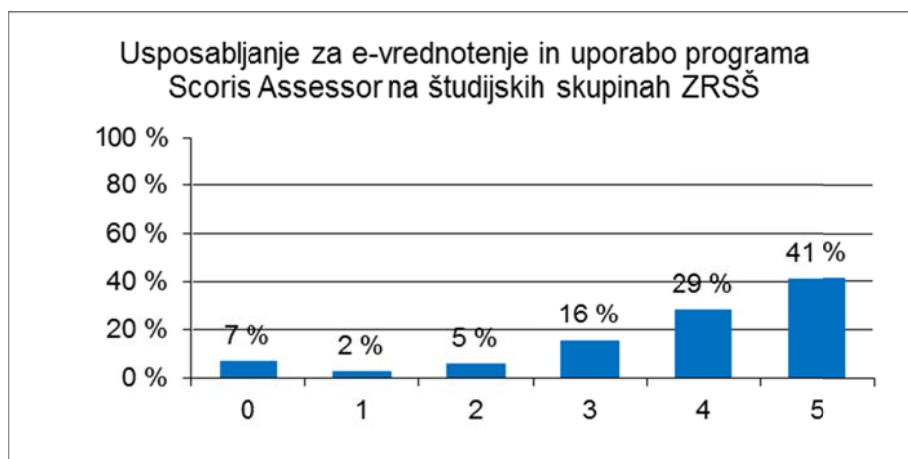


4.1.2 Usposabljanje za e-vrednotenje in uporabo programa Scoris Assessor na študijskih skupinah ZRSS

Preglednica 4.1.2

Ocena	4.1.2 (število)	4.1.2 (delež)
0	106	7 %
1	36	2 %
2	86	5 %
3	243	16 %
4	447	29 %
5	649	41 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	4,09	

Slika 4.1.2

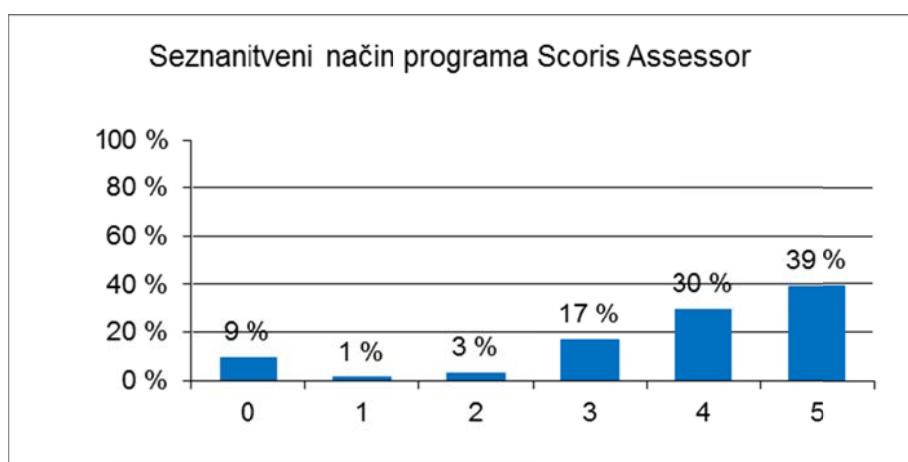


4.1.3 Seznanitveni način programa Scoris Assessor

Preglednica 4.1.3

Ocena	4.1.3 (število)	4.1.3 (delež)
0	148	9 %
1	20	1 %
2	49	3 %
3	268	17 %
4	465	30 %
5	617	39 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	4,13	

Slika 4.1.3

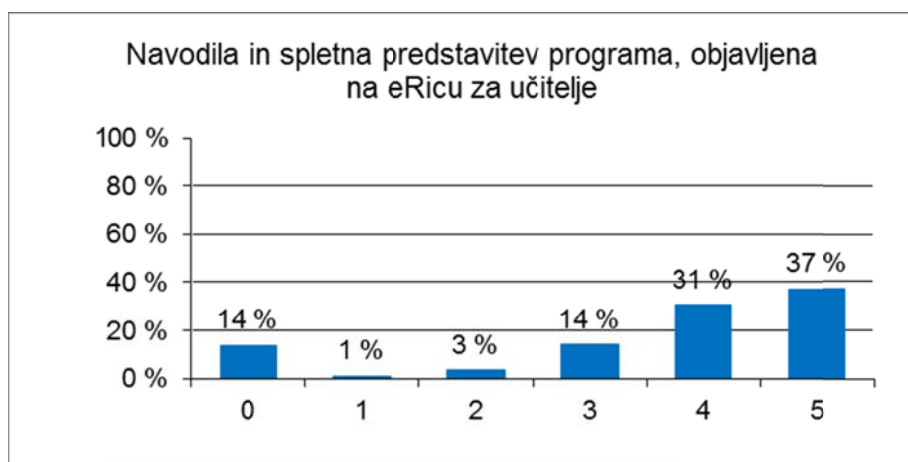


4.1.4 Navodila in spletna predstavitev programa, objavljena na eRicu za učitelje

Preglednica 4.1.4

Ocena	4.1.4 (število)	4.1.4 (delež)
0	214	14 %
1	16	1 %
2	52	3 %
3	222	14 %
4	479	31 %
5	584	37 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	4,16	

Slika 4.1.4



5 E-VREDNOTENJE S PROGRAMOM SCORIS ASSESSOR

5.1 Kakšno je bilo vaše mnenje o uvedbi e-vrednotenja pri vašem predmetu pred dejanskim e-vrednotenjem?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- E-vrednotenje sem podpiral.
- Nisem imel mnenja.
- E-vrednotenja nisem podpiral.

Preglednica 5.1

MNENJE O UVEDBI E-VREDNOTENJA PRED E-VREDNOTENJEM	Število	Delež
E-vrednotenje sem podpiral.	329	21,0 %
Nisem imel mnenja.	632	40,3 %
E-vrednotenja nisem podpiral.	606	38,7 %
Skupaj	1.567	100,0 %

5.2 Kakšno je vaše mnenje o e-vrednotenju pri vašem predmetu po sodelovanju pri e-vrednotenju?

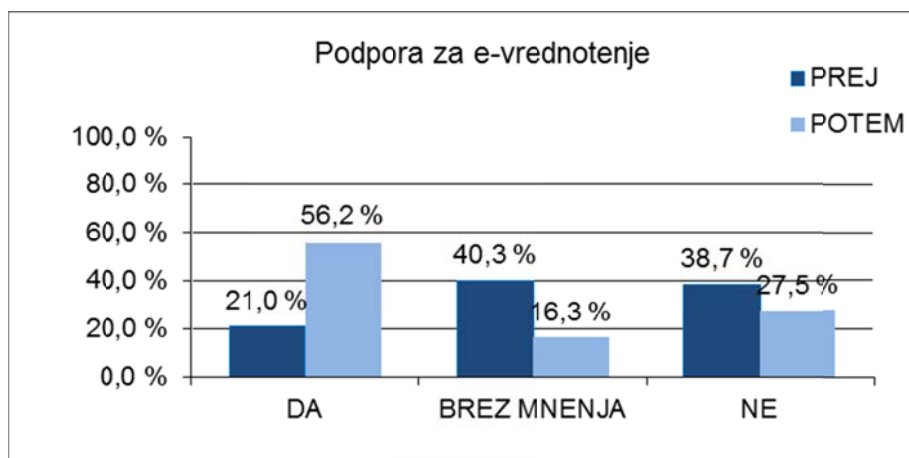
Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- E-vrednotenje podpiram.
- Nimam mnenja.
- E-vrednotenja ne podpiram.

Preglednica 5.2

MNENJE O E-VREDNOTENJU PO SODELOVANJU PRI E-VREDNOTENJU	Število	Delež
E-vrednotenje podpiram.	880	56,2 %
Nimam mnenja.	256	16,3 %
E-vrednotenja ne podpiram.	431	27,5 %
Skupaj	1.567	100,0 %

Slika 5.1.–5.2



5.3 Primerjava e-vrednotenja s klasičnim načinom vrednotenja (tj. vrednotenjem na papirju)

Na podlagi svojih izkušenj ocenite značilnosti e-vrednotenja v primerjavi s klasičnim načinom vrednotenja. S spustnega seznama pri vsaki značilnosti (od A do D) izberite enega od ponujenih odgovorov.

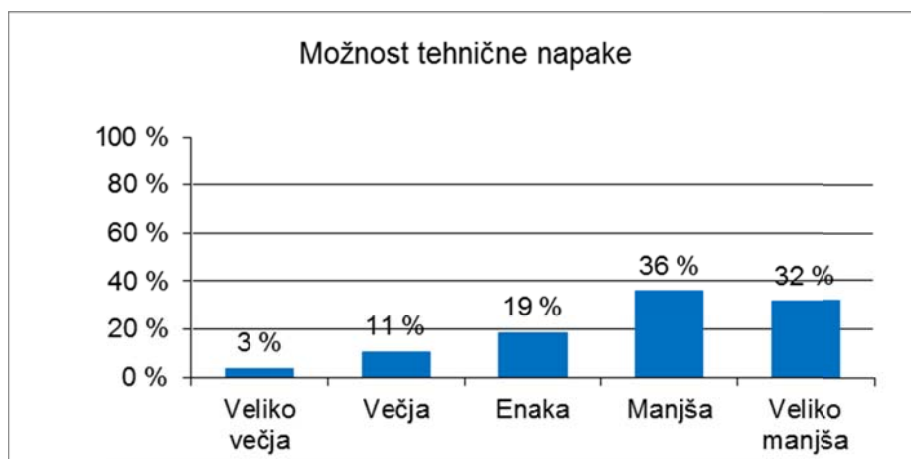
A. Možnost tehnične napake (napačen zapis števila točk, seštevek skupnega števila točk ipd.)

Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

Preglednica 5.3 A

Ocena	5.3 A (število)	5.3 A (delež)
Veliko večja	54	3 %
Večja	168	11 %
Enaka	291	19 %
Manjša	560	36 %
Veliko manjša	494	32 %
Skupaj	1.567	100 %

Slika 5.3 A

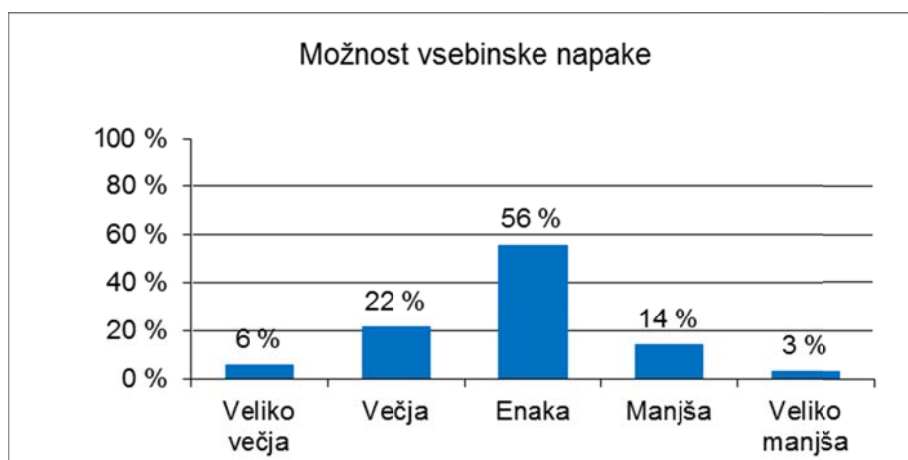


B. Možnost vsebinske napake (vrednotenje ni v skladu z navodili za vrednotenje)
Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

Preglednica 5.3 B

Ocena	5.3 B (število)	5.3 B (delež)
Veliko večja	87	6 %
Večja	340	22 %
Enaka	871	56 %
Manjša	222	14 %
Veliko manjša	47	3 %
Skupaj	1.567	100 %

Slika 5.3 B



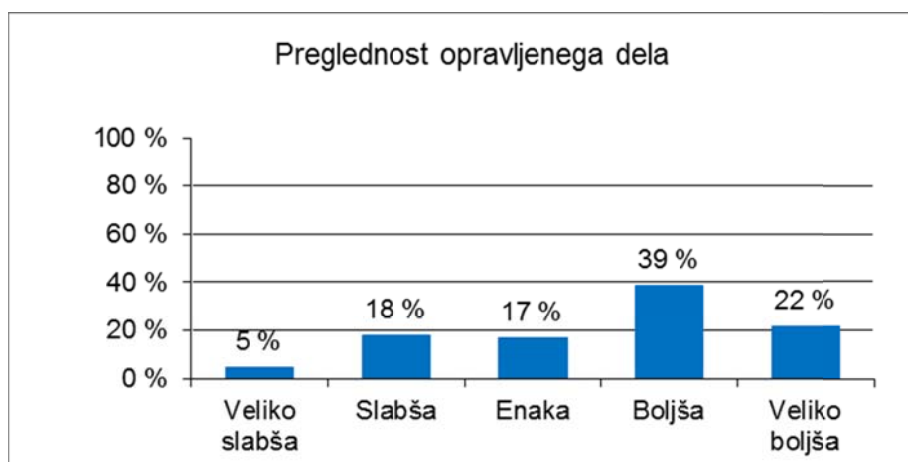
C. Preglednost opravljenega dela

Možni odgovori: Veliko boljša / Boljša / Enaka / Slabša / Veliko slabša

Preglednica 5.3 C

Ocena	5.3 C (število)	5.3 C (delež)
Veliko slabša	73	5 %
Slabša	280	18 %
Enaka	264	17 %
Boljša	609	39 %
Veliko boljša	341	22 %
Skupaj	1.567	100 %

Slika 5.3 C



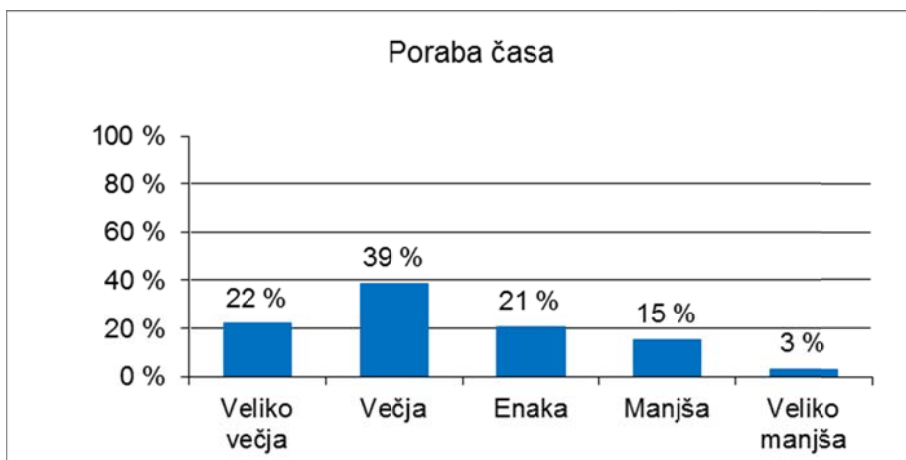
Č. Poraba časa

Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

Preglednica 5.3 Č

Ocena	5.3 Č (število)	5.3 Č (delež)
Veliko večja	346	22 %
Večja	608	39 %
Enaka	323	21 %
Manjša	242	15 %
Veliko manjša	48	3 %
Skupaj	1.567	100 %

Slika 5.3 Č



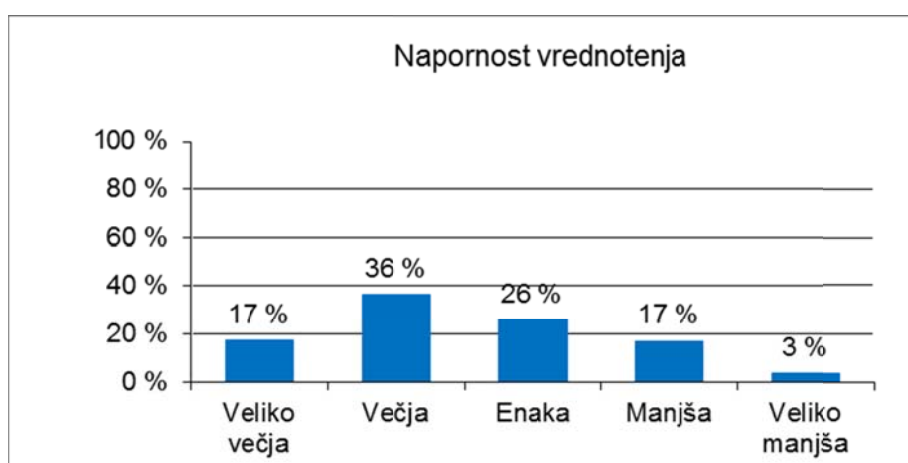
D. Napornost vrednotenja

Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

Preglednica 5.3 D

Ocena	5.3 D (število)	5.3 D (delež)
Veliko večja	274	17 %
Večja	569	36 %
Enaka	403	26 %
Manjša	268	17 %
Veliko manjša	53	3 %
Skupaj	1.567	100 %

Slika 5.3 D



5.4 Kakšen način vrednotenja preizkusov ste izbrali?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Večinoma po nalogah (najprej 1. nalogo v vseh preizkusih, nato 2. nalogo itd.).
- Večinoma po preizkusih (celoten preizkus od prve do zadnje naloge).
- Uporabljal sem oba načina.

Preglednica 5.4

NAČIN VREDNOTENJA PREIZKUSOV	Število	Delež
Večinoma po nalogah (najprej 1. nalogo v vseh preizkusih, nato 2. nalogo itd.).	640	40,8 %
Večinoma po preizkusih (celoten preizkus od prve do zadnje naloge).	689	44,0 %
Uporabljal sem oba načina.	238	15,2 %
Skupaj	1.567	100,0 %

5.5 Kako ocenjujete uporabnost seznanitvenega načina Scoris Assessor?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Uporaba seznanitvenega načina je bila koristna.
- Uporaba seznanitvenega načina je bila nepotrebna.
- Seznanitvenega načina nisem uporabil.
- Kaj je to?
- Drugo.

Preglednica 5.5

UPORABNOST SEZNANITVENEGA NAČINA SCORIS ASSESSOR	Število	Delež
Uporaba seznanitvenega načina je bila koristna.	1.251	79,8 %
Uporaba seznanitvenega načina je bila nepotrebna.	84	5,4 %
Seznanitvenega načina nisem uporabil.	137	8,7 %
Kaj je to?	86	5,5 %
Drugo.	9	0,6 %
Skupaj	1.567	100,0 %

5.6 Ocenite program Scoris Assessor za e-vrednotenje.

Na lestvici od 1 (nezadostno) do 5 (odlično) ocenite program Scoris Assessor za e-vrednotenje. Če programa ne morete oceniti, izberite 0.

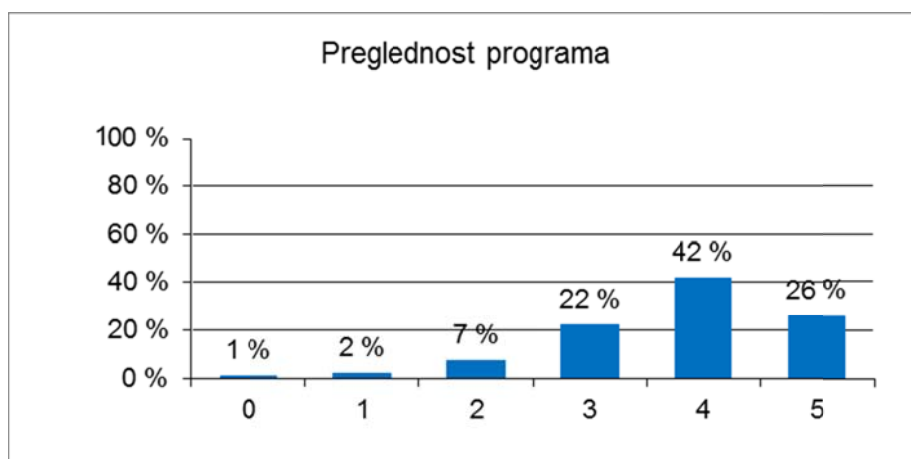
- 5.6.1 Preglednost programa
- 5.6.2 Kakovost skeniranih preizkusov
- 5.6.3 Uporaba popravnih znakov
- 5.6.4 Uporaba komentarjev
- 5.6.5 Možnost uporabe sporočil
- 5.6.6 Možnost sporočanja problemov
- 5.6.7 Razumljivost besedila v programu
- 5.6.8 Hitrost delovanja programa

5.6.1 Preglednost programa

Preglednica 5.6.1

Ocena	5.6.1 (število)	5.6.1 (delež)
0	16	1 %
1	31	2 %
2	115	7 %
3	347	22 %
4	656	42 %
5	402	26 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	3,83	

Slika 5.6.1

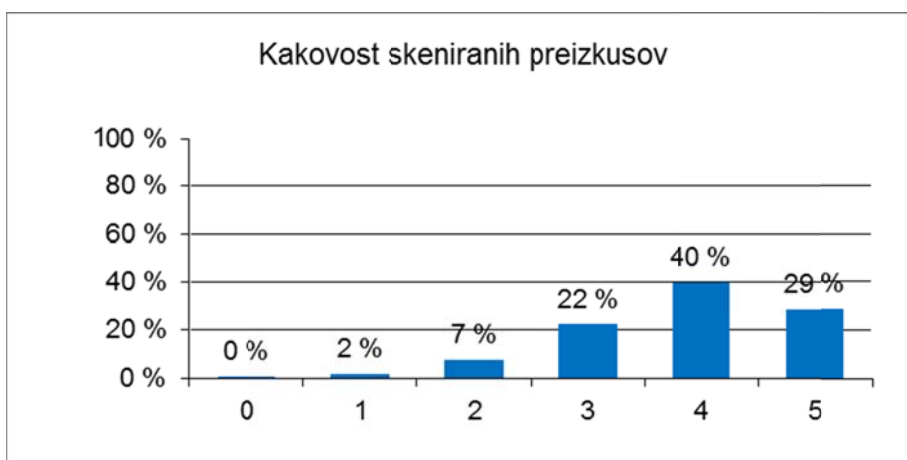


5.6.2 Kakovost skeniranih preizkusov

Preglednica 5.6.2

Ocena	5.6.2 (število)	5.6.2 (delež)
0	7	0 %
1	26	2 %
2	116	7 %
3	346	22 %
4	625	40 %
5	447	29 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	3,87	

Slika 5.6.2

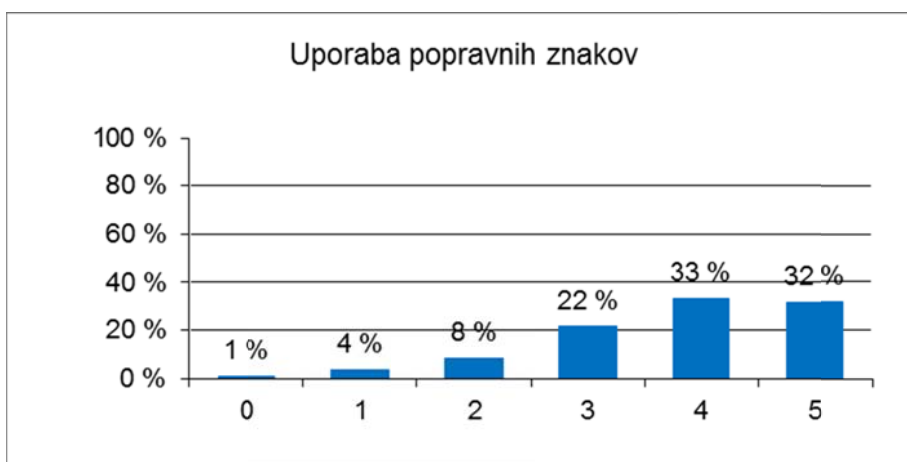


5.6.3 Uporaba popravnih znakov

Preglednica 5.6.3

Ocena	5.6.3 (število)	5.6.3 (delež)
0	12	1 %
1	57	4 %
2	133	8 %
3	342	22 %
4	522	33 %
5	501	32 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	3,82	

Slika 5.6.3

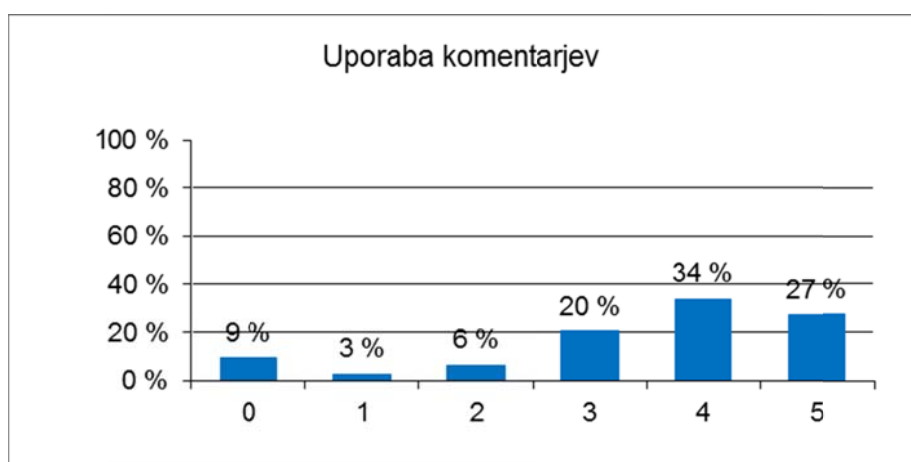


5.6.4 Uporaba komentarjev

Preglednica 5.6.4

Ocena	5.6.4 (število)	5.6.4 (delež)
0	146	9 %
1	42	3 %
2	100	6 %
3	319	20 %
4	533	34 %
5	427	27 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	3,85	

Slika 5.6.4

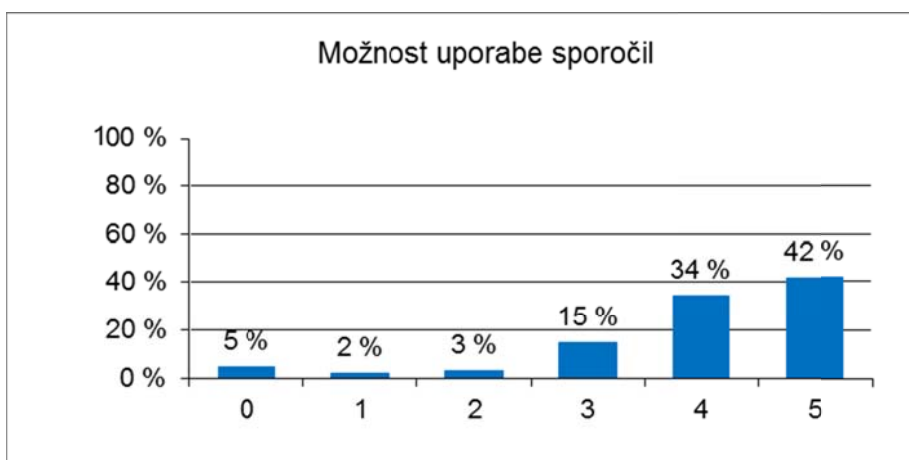


5.6.5 Možnost uporabe sporočil

Preglednica 5.6.5

Ocena	5.6.5 (število)	5.6.5 (delež)
0	71	5 %
1	29	2 %
2	47	3 %
3	231	15 %
4	537	34 %
5	652	42 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	4,16	

Slika 5.6.5

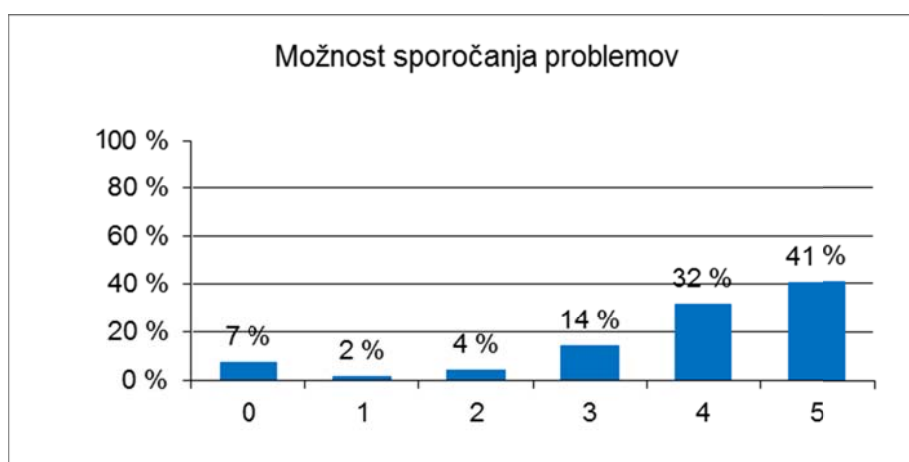


5.6.6 Možnost sporočanja problemov

Preglednica 5.6.6

Ocena	5.6.6 (število)	5.6.6 (delež)
0	115	7 %
1	26	2 %
2	61	4 %
3	223	14 %
4	500	32 %
5	642	41 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	4,15	

Slika 5.6.6

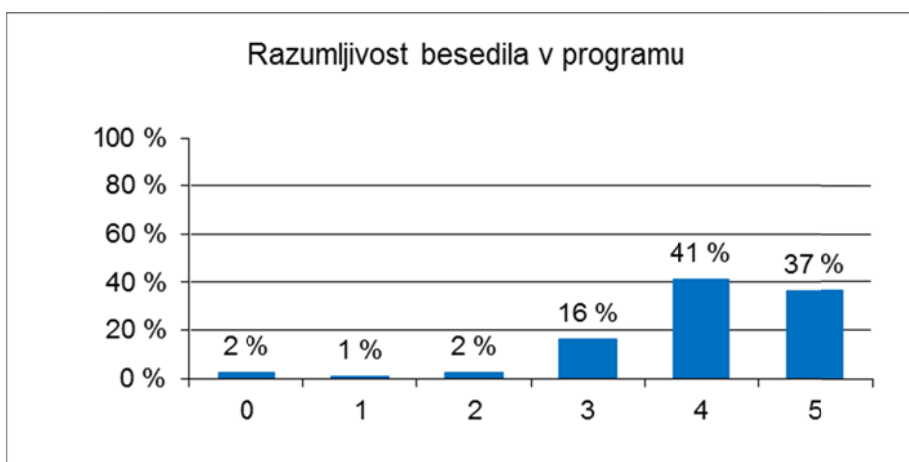


5.6.7 Razumljivost besedila v programu

Preglednica 5.6.7

Ocena	5.6.7 (število)	5.6.7 (delež)
0	37	2 %
1	14	1 %
2	38	2 %
3	258	16 %
4	647	41 %
5	573	37 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	4,13	

Slika 5.6.7

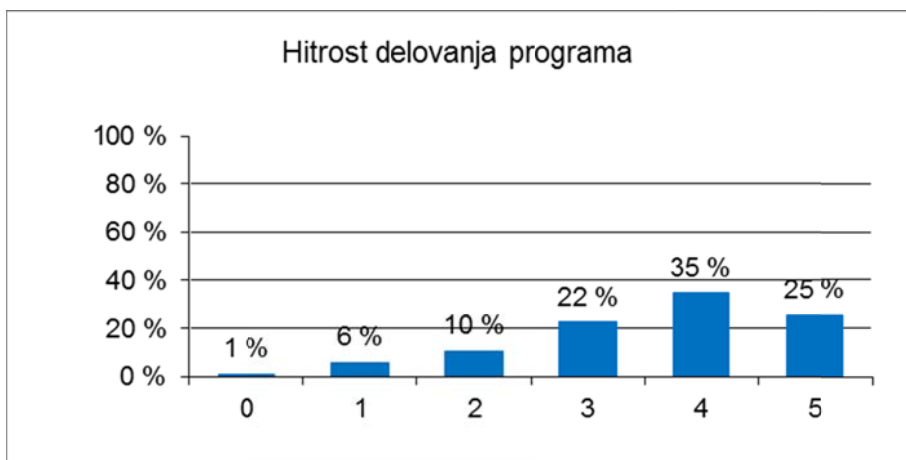


5.6.8 Hitrost delovanja programa

Preglednica 5.6.8

Ocena	5.6.8 (število)	5.6.8 (delež)
0	16	1 %
1	93	6 %
2	164	10 %
3	352	22 %
4	544	35 %
5	398	25 %
Število	1.567	100 %
Povp. ocena	3,64	

Slika 5.6.8



5.7 Na kakšen način bi želeli, da so prikazane naloge znotraj preizkusa?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Prikaz po vprašanih (postavkah) posamezne naloge.
- Prikaz celotne naloge.
- Vseeno.

Preglednica 5.7

PRIKAZ NALOG ZNOTRAJ PREIZKUSA	Število	Delež
Prikaz po vprašanih (postavkah) posamezne naloge	605	38,6 %
Prikaz celotne naloge	673	42,9 %
Vseeno	289	18,4 %
Skupaj	1.567	100,0 %

6 KOMUNIKACIJA S POMOČNIKOM GLAVNEGA OCENJEVALCA

6.1 Kolikokrat ste potrebovali pomoč pomočnika glavnega ocenjevalca?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Nikoli.
- Enkrat.
- Dvakrat do trikrat.
- Trikrat do petkrat.
- Več kot petkrat.

Preglednica 6.1

POMOČ S STRANI POMOČNIKA GLAVNEGA OCENJEVALCA	Število	Delež
Nikoli	889	56,7 %
Enkrat	348	22,2 %
Dvakrat do trikrat	230	14,7 %
Trikrat do petkrat	68	4,3 %
Več kot petkrat	32	2,0 %
Skupaj	1.567	100,0 %

6.3 Kolikokrat je navezal z vami stik pomočnik glavnega ocenjevalca?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Nikoli.
- Enkrat.
- Dvakrat do trikrat.
- Trikrat do petkrat.
- Več kot petkrat.

Preglednica 6.3

STIK S STRANI POMOČNIKA GLAVNEGA OCENJEVALCA	Število	Delež
Nikoli	434	27,7 %
Enkrat	296	18,9 %
Dvakrat do trikrat	544	34,7 %
Trikrat do petkrat	213	13,6 %
Več kot petkrat	80	5,1 %
Skupaj	1.567	100,0 %

6.5 Kako ocenjujete komunikacijo med vami in pomočnikom glavnega ocenjevalca pri e-vrednotenju v primerjavi s klasičnim načinom vrednotenja (tj. vrednotenjem na papirju)?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Komunikacija je boljša.
- Komunikacija je enaka.
- Komunikacija je slabša.
- Na vprašanje ne morem odgovoriti.

Preglednica 6.5

KOMUNIKACIJA S POMOČNIKOM GLAVNEGA OCENJEVALCA	Število	Delež
Komunikacija je boljša.	276	17,6 %
Komunikacija je enaka.	509	32,5 %
Komunikacija je slabša.	380	24,3 %
Na vprašanje ne morem odgovoriti.	402	25,7 %
Skupaj	1.567	100,0 %

6.6 Ali se vam zdi spremljanje vašega dela s strani pomočnika glavnega ocenjevalca koristno?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Da.
- Ne.

Preglednica 6.6

SPREMLJANJE DELA	Število	Delež
Da	1.380	88,1 %
Ne	187	11,9 %
Skupaj	1.567	100,0 %

6.7 Ali vas moti, da imajo glavni ocenjevalec, pomočnik glavnega ocenjevalca in pooblaščenci sodelavci Državnega izpitnega centra vpogled v vaše delo med e-vrednotenjem?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Da.
- Ne.
- Na vprašanje ne morem odgovoriti.

Preglednica 6.7

NESTRINJANJE Z VPOGLEDOM V DELO MED E-VREDNOTENJEM	Število	Delež
Da	137	8,7 %
Ne	1.230	78,5 %
Na vprašanje ne morem odgovoriti.	200	12,8 %
Skupaj	1.567	100,0 %

7 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI MED E-VREDNOTENJEM

7 Ali ste pri e-vrednotenju v programu Scoris Assessor opravili vajo in standardizacijo?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Da.
- Ne.

Preglednica 7.1

OPRAVLJENA VAJA IN STANDARDIZACIJA	Število	Delež
Da	1.528	97,5 %
Ne	39	2,5 %
Skupaj	1.567	100,0 %

7.1 Kako ocenjujete različne postopke za zagotavljanje kakovosti med e-vrednotenjem?

Na tristopenjski lestvici (*Nujno*, *Koristno*, *Odveč*) ocenite postopke za zagotavljanje kakovosti: vajo, standardizacijo, kontrolno vrednotenje.

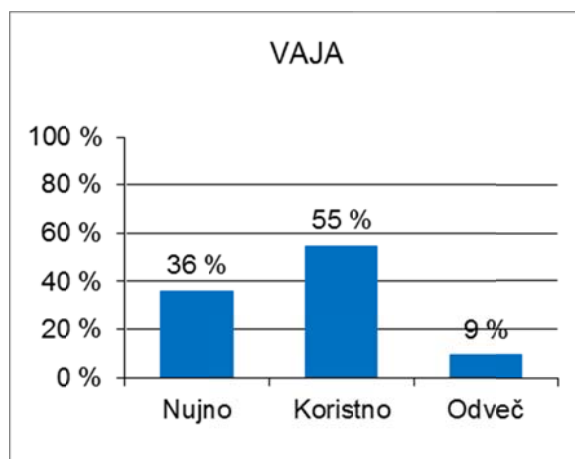
- 7.1.1 Vaja
- 7.1.2 Standardizacija
- 7.1.3 Kontrolno vrednotenje

7.1.1 Vaja

Preglednica 7.1.1

Ocena	7.1.1 (število)	7.1.1 (delež)
Nujno	552	36 %
Koristno	836	55 %
Odveč	140	9 %
Skupaj	1.528	100 %

Slika 7.1.1

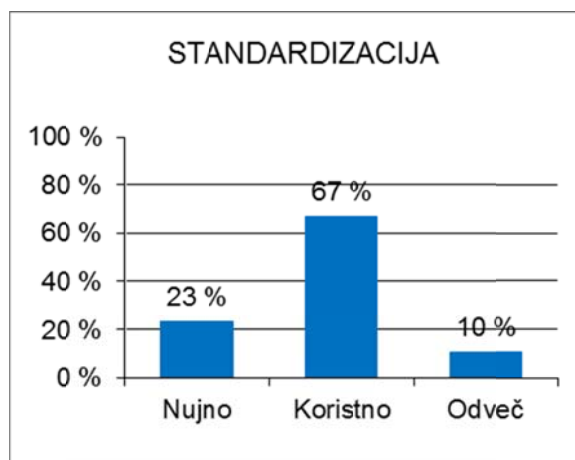


7.1.2 Standardizacija

Preglednica 7.1.2

Ocena	7.1.2 (število)	7.1.2 (delež)
Nujno	352	23 %
Koristno	1.017	67 %
Odveč	159	10 %
Skupaj	1.528	100 %

Slika 7.1.2

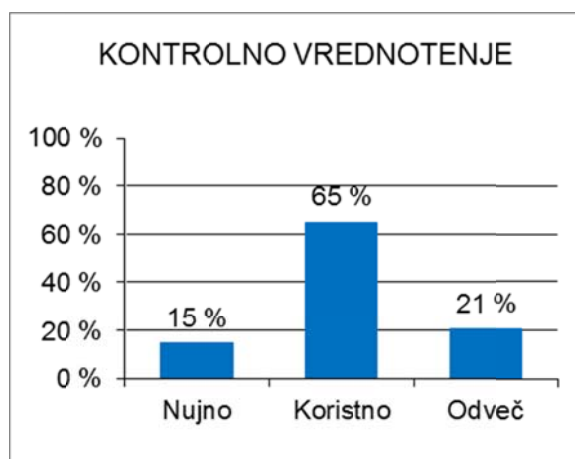


7.1.3 Kontrolno vrednotenje

Preglednica 7.1.3

Ocena	7.1.3 (število)	7.1.3 (delež)
Nujno	224	15 %
Koristno	990	65 %
Odveč	314	21 %
Skupaj	1.528	100 %

Slika 7.1.3



7.2 Kako razumljivi se vam zdijo postopki za zagotavljanje kakovosti med e-vrednotenjem?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Popolnoma razumljivi.
- Delno razumljivi.
- Nerazumljivi.

Preglednica 7.2

RAZUMLJIVOST POSTOPKOV ZA ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	Število	Delež
Popolnoma razumljivi	909	59,5 %
Delno razumljivi	587	38,4 %
Nerazumljivi	32	2,1 %
Skupaj	1.528	100,0 %

7.3 Kakšno je po vašem mnenju primerno število preizkusov za vajo, standardizacijo in kontrolno vrednotenje, ki naj jih ovrednoti vsak ocenjevalec?

7.3.1 Vaja

7.3.2 Standardizacija

7.3.3 Kontrolno vrednotenje

Preglednica 7.3

	Število	Mediana
7.3.1 Vaja	1.522	2,5
7.3.2 Standardizacija	1.520	2,5
7.3.3 Kontrolno vrednotenje	1.479	3,0

Opomba: Stolpec *Število* v preglednici 7.3 pomeni število učiteljev, ki so nedvoumno zapisali število preizkusov, ki bi bili potrebni za posamezne postopke zagotavljanja kakovosti (znakov, kot npr. x, o itd., se pri analizi ni upoštevalo).

8 PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI E-VREDNOTENJA

8.1 Katere so po vašem mnenju prednosti e-vrednotenja?

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Skrajša se čas vrednotenja.
- Elektronski dostop do preizkusov.
- Večja natančnost pri vrednotenju.
- Večji nadzor nad vrednotenjem.
- Večja kakovost vrednotenja.
- Večja varnost.
- Drugo.

Preglednica 8.1

PREDNOSTI E-VREDNOTENJA	Število	Delež
Skrajša se čas vrednotenja.	295	18,8 %
Elektronski dostop do preizkusov	980	62,5 %
Večja natančnost pri vrednotenju	474	30,2 %
Večji nadzor nad vrednotenjem	793	50,6 %
Večja kakovost vrednotenja	341	21,8 %
Večja varnost	258	16,5 %
Drugo	146	9,3 %

8.3 Katere so po vašem mnenju pomanjkljivosti e-vrednotenja?

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Fizično napornejše (npr. utrujene oči ...).
- Potrebna je ustrezna računalniška oprema.
- Težave pri uporabi programa.
- Manj osebnih stikov z drugimi učitelji ocenjevalci.
- Večji nadzor nad vrednotenjem.
- Manjši pregled nad posameznim preizkusom.
- Drugo.

Preglednica 8.3

POMANJKLJIVOSTI E-VREDNOTENJA	Število	Delež
Fizično napornejše (npr. utrujene oči ...)	1.033	65,9 %
Potrebna je ustrezna računalniška oprema.	782	49,9 %
Težave pri uporabi programa	387	24,7 %
Manj osebnih stikov z drugimi učitelji ocenjevalci	1.042	66,5 %
Večji nadzor nad vrednotenjem	165	10,5 %
Manjši pregled nad posameznim preizkusom	526	33,6 %
Drugo	100	6,4 %

9 SKLEP

Vprašalnik za učitelje ocenjevalce pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3. obdobja je izpolnilo 1.567 od 3.916 učiteljev (40,0 %), ki so v letu 2013 elektronsko vrednotili preizkuse znanja pri predmetih NPZ v 9. razredu osnovne šole (slovenščina – 43,1 %, angleščina – 38,7 %, nemščina – 42,1 %, matematika – 45,7 %, geografija – 31,1 %, zgodovina – 33,0 %, tehnika in tehnologija – 33,7 %).

Večina anketiranih učiteljev uporablja računalnik dnevno (95,9 %), napogosteje za brskanje po spletu, za pisanje (npr. šolskih testov, šolskih poročil itd.), za e-pošto in kot didaktični pripomoček.

Več kot polovica učiteljev je računalniški program za e-vrednotenje (Microsoft Silverlight) namestila brez težav (53,4 %), slabi tretjini pa je program namestil pomočnik za e-vrednotenje (29,6 %).

Informacije in usposabljanja za e-vrednotenje so bile kakovostne, saj so povprečne ocene na lestvici ocen od 1 do 5 za vse aktivnosti višje od 4,0 (predstavitev programa Scoris Assessor, ki jo je podal pomočnik za e-vrednotenje – 4,38; usposabljanje za e-vrednotenje in uporabo programa Scoris Assessor na študijskih skupinah ZRSŠ – 4,09; seznanitveni način programa Scoris Assessor – 4,14; navodila in spletna predstavitev programa, objavljena na eRicu za učitelje – 4,14).

Podpora učiteljev za e-vrednotenje se je po izvedbi močno povečala. Pred izvedbo jih je e-vrednotenje podpiralo 21,0 %, po izvedbi 56,2 %, delež učiteljev, ki e-vrednotenja ne podpirajo, pa se je po njegovi izvedbi zmanjšal za 11,2 % in je 27,5 %.

V primerjavi s klasičnim načinom vrednotenja (tj. vrednotenjem na papirju v preteklih letih) se jih je več odločalo, da je pri e-vrednotenju možnost tehnične napake (napačen zapis števila točk, seštevek skupnega števila točk ipd.) manjša, možnost vsebinske napake (vrednotenje ni v skladu z navodili za vrednotenje) večja, preglednost opravljenega dela boljša ter poraba časa in napornost vrednotenja večja.

Okoli 80 % učiteljev meni, da je bila uporaba seznanitvenega načina Scoris Assessor koristna, posamezne elemente programa Scoris Assessor za e-vrednotenje pa so ocenjevali z visokimi povprečnimi ocenami, saj vse presegajo oceno 3,6 na lestvici od 1 (nezadostno) do 5 (odlično): preglednost programa, kakovost skeniranih preizkusov, uporaba popravnih znakov, uporaba komentarjev, možnost uporabe sporočil, možnost sporočanja problemov, razumljivost besedila v programu in hitrost delovanja programa.

Približno enako število se jih je odločalo za e-vrednotenje po nalogah in e-vrednotenje po preizkusih in tudi v prihodnje bi se jih približno enako število odločilo za oba načina e-vrednotenja.

Pomočniki glavnih ocenjevalcev so vzpostavili stik z učitelji večkrat kakor učitelji s pomočniki glavnih ocenjevalcev. V primerjavi s klasičnim vrednotenjem je komunikacija s pomočniki

glavnih ocenjevalcev pri e-vrednotenju slabša za več učiteljev, vendar pa jih večina meni, da je spremljanje njihovega dela s strani pomočnika koristna (88,1 %). Največ jih tudi odgovarja, da jih ne moti, da imajo glavni ocenjevalec, pomočnik glavnega ocenjevalca in pooblaščen sodelavci Državnega izpitnega centra vpogled v njihovo delo med e-vrednotenjem (78,5 %).

Postopki za zagotavljanje kakovosti med e-vrednotenjem (vaja, standardizacija, kontrolno ocenjevanje) se zdijo nujni oziroma koristni večini učiteljev; za vajo in standardizacijo predlagajo (mediana) 2 do 3, za kontrolno vrednotenje pa 3 preizkuse.

Največje prednosti e-vrednotenja vidijo v elektronskem dostopu do preizkusov, večjem nadzoru nad vrednotenjem, največje pomanjkljivosti pa v fizično napornejšem delu, manj osebnih stikih z drugimi učitelji ocenjevalci in potrebni ustreznosti računalniške opreme.

Priloga 1: ANKETNI VPRAŠALNIK O E-VREDNOTENJU ZA UČITELJE OCENJEVALCE PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA OB KONCU 3. OBDOBJA

Spoštovani učiteljice in učitelji,

pred vami je vprašalnik o e-vrednotenju v 9. razredu osnovne šole. Z njim želimo pridobiti vaše mnenje o e-vrednotenju in programu Scoris Assessor. Prosimo vas, da odgovorite na vprašanja.

1 OSNOVNI PODATKI

1.1 Uporabniško ime za program Scoris Assessor

Zapišite svoje uporabniško ime za program Scoris Assessor ali ime in priimek.

1.2 Starost

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Do 30 let
- Od 31 do 40 let
- Od 41 do 50 let
- Od 51 do 60 let
- Nad 60 let

1.3 Delovna doba

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Do 5 let
- Od 6 do 10 let
- Od 11 do 20 let
- Od 21 do 30 let
- Nad 30 let

1.4 Zaposlitev

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Osnovna šola
- Zavod RS za šolstvo
- Visokošolska organizacija
- Upokojenec
- Drugo (zapišite): _____

1.5 Sodeloval sem pri vrednotenju predmeta:

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Slovenščina.
- Angleščina.
- Nemščina.
- Matematika.
- Tehnika in tehnologija.
- Geografija.
- Zgodovina.

1.6 Vrednotil sem preizkuse, prevedene v:

- Italijanščino.
- Madžarščino.
- Nisem vrednotil prevedenih preizkusov.

1.7 Prilagojeno sem vrednotil preizkuse znanja učencev s posebnimi potrebami.

- Da
- Ne

2 RAČUNALNIŠKO ZNANJE

2.1 Kako pogosto uporabljate računalnik?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Dnevno.
- Tedensko.
- Občasno (mesečno).
- Ne uporabljam računalnika.

2.2 Za katere namene uporabljate računalnik?

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Za brskanje po spletu.
- Za pisanje (npr. šolskih testov, šolskih poročil ipd.).
- Kot didaktični pripomoček.
- Za e-pošto.
- Za delo v elektronski zbornici/redovalnici.
- Za delo v e-Asistentu.
- Drugo (zapišite): _____

3 NAMESTITEV PROGRAMA MICROSOFT SILVERLIGHT

3.1 Kako je potekala namestitev programa Silverlight?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Brez težav sem ga namestil sam.
- Z manjšimi težavami, ki sem jih rešil sam.
- Program je namestil pomočnik za e-vrednotenje.
- Na računalniku nisem imel dovolj pravic za namestitev, zato je program namestil skrbnik računalnika.
- Programa nisem uspel namestiti na svoj računalnik, zato sem potreboval nadomestni računalnik.
- Drugo (zapišite): _____

4 USPOSABLJANJE ZA E-VREDNOTENJE

4.1 Kako ocenjujete informiranje in usposabljanje za e-vrednotenje?

Izberite oceno od 1 (nezadostno) do 5 (odlično). Izberite 0, če informiranja in usposabljanja ne morete oceniti.

- 4.1.1 Predstavitve programa Scoris Assessor, ki jo je podal pomočnik za e-vrednotenje
- 4.1.2 Usposabljanje za e-vrednotenje in uporabo programa Scoris Assessor na študijskih skupinah ZRSŠ
- 4.1.3 Seznanitveni način programa Scoris Assessor
- 4.1.4 Navodila in spletna predstavitve programa, objavljena na eRicu za učitelje

4.2 DODATNI KOMENTAR

Napišete lahko svoje mnenje, težave ali pozitivne izkušnje pri informiranju in usposabljanju za e-vrednotenje.

5 E-VREDNOTENJE S PROGRAMOM SCORIS ASSESSOR

5.1 Kakšno je bilo vaše mnenje o uvedbi e-vrednotenja pri vašem predmetu pred dejanskim e-vrednotenjem?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- E-vrednotenje sem podpiral.
- Nisem imel mnenja.
- E-vrednotenja nisem podpiral.

5.2 Kakšno je vaše mnenje o e-vrednotenju pri vašem predmetu po sodelovanju pri e-vrednotenju?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- E-vrednotenje podpiram.
- Nimam mnenja.
- E-vrednotenja ne podpiram.

5.3 Primerjava e-vrednotenja s klasičnim načinom vrednotenja (tj. vrednotenjem na papirju)

Na podlagi svojih izkušenj ocenite značilnosti e-vrednotenja v primerjavi s klasičnim načinom vrednotenja. S spustnega seznama pri vsaki značilnosti (od A do D) izberite enega od ponujenih odgovorov.

A. Možnost tehnične napake (napačen zapis števila točk, seštevek skupnega števila točk ipd.)

Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

B. Možnost vsebinske napake (vrednotenje ni v skladu z navodili za vrednotenje)

Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

C. Preglednost opravljenega dela

Možni odgovori: Veliko boljša / Boljša / Enaka / Slabša / Veliko slabša

Č. Poraba časa

Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

D. Napornost vrednotenja

Možni odgovori: Veliko večja / Večja / Enaka / Manjša / Veliko manjša

5.4 Kakšen način vrednotenja preizkusov ste izbrali?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Večinoma po nalogah (najprej 1. nalogo v vseh preizkusih, nato 2. nalogo itd.).
- Večinoma po preizkusih (celoten preizkus od prve do zadnje naloge).
- Uporabljal sem oba načina.

5.5 Kako ocenjujete uporabnost seznanitvenega načina Scoris Assessor?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Uporaba seznanitvenega načina je bila koristna.
- Uporaba seznanitvenega načina je bila nepotrebna.
- Seznanitvenega načina nisem uporabil.
- Kaj je to?
- Drugo (zapišite): _____

5.6 Ocenite program Scoris Assessor za e-vrednotenje.

Na lestvici od 1 (nezadostno) do 5 (odlično) ocenite program Scoris Assessor za e-vrednotenje. Če programa ne morete oceniti, izberite 0.

- 5.6.1 Preglednost programa
- 5.6.2 Kakovost skeniranih preizkusov
- 5.6.3 Uporaba popravnihih znakov
- 5.6.4 Uporaba komentarjev
- 5.6.5 Možnost uporabe sporočil
- 5.6.6 Možnost sporočanja problemov
- 5.6.7 Razumljivost besedila v programu
- 5.6.8 Hitrost delovanja programa

5.7 Na kakšen način bi želeli, da so prikazane naloge znotraj preizkusa?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Prikaz po vprašanih (postavkah) posamezne naloge.
- Prikaz celotne naloge.
- Vseeno.

6 KOMUNIKACIJA S POMOČNIKOM GLAVNEGA OCENJEVALCA

6.1 Kolikokrat ste potrebovali pomoč pomočnika glavnega ocenjevalca?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Nikoli.
- Enkrat.
- Dvakrat do trikrat.
- Trikrat do petkrat.
- Več kot petkrat.

6.2 Navedite razloge, zaradi katerih ste potrebovali pomoč pomočnika glavnega ocenjevalca.

6.3 Kolikokrat je vzpostavil z vami stik pomočnik glavnega ocenjevalca?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Nikoli.
- Enkrat.
- Dvakrat do trikrat.
- Trikrat do petkrat.
- Več kot petkrat.

6.4 Navedite razloge, zaradi katerih je pomočnik glavnega ocenjevalca vzpostavil stik z vami.

6.5 Kako ocenjujete komunikacijo med vami in pomočnikom glavnega ocenjevalca pri e-vrednotenju v primerjavi s klasičnim načinom vrednotenja (tj. vrednotenjem na papirju)?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Komunikacija je boljša.
- Komunikacija je enaka.
- Komunikacija je slabša.
- Na vprašanje ne morem odgovoriti.

6.6 Ali se vam zdi spremljanje vašega dela s strani pomočnika glavnega ocenjevalca koristno?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Da.
- Ne.

6.7 Ali vas moti, da imajo glavni ocenjevalec, pomočnik glavnega ocenjevalca in pooblaščen sodelavci Državnega izpitnega centra vpogled v vaše delo med e-vrednotenjem?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Da.
- Ne.
- Na vprašanje ne morem odgovoriti.

Odgovor Da: Pojasnite, zakaj vas to moti.

7 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI MED E-VREDNOTENJEM

7 Ali ste pri e-vrednotenju v programu Scoris Assessor opravili vajo in standardizacijo?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Da.
- Ne.

7.1 Kako ocenjujete različne postopke za zagotavljanje kakovosti med e-vrednotenjem?

Na tristopenjski lestvici (*Nujno, Koristno, Odveč*) ocenite postopke za zagotavljanje kakovosti: vajo, standardizacijo, kontrolno vrednotenje.

- 7.1.1 Vaja
- 7.1.2 Standardizacija
- 7.1.3 Kontrolno vrednotenje

7.2 Kako razumljivi se vam zdijo postopki za zagotavljanje kakovosti med e-vrednotenjem?

Izberite enega od ponujenih odgovorov.

- Popolnoma razumljivi.
- Delno razumljivi.
- Nerazumljivi.

7.3 Kakšno je po vašem mnenju primerno število preizkusov za vajo, standardizacijo in kontrolno vrednotenje, ki naj jih ovrednoti vsak ocenjevalec?

- 7.3.1 Vaja
- 7.3.2 Standardizacija
- 7.3.3 Kontrolno vrednotenje

7.4 DODATNI KOMENTAR

Napišete lahko svoje mnenje, težave ali pozitivne izkušnje v zvezi s postopki za zagotavljanje kakovosti e-vrednotenja.

8 PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI E-VREDNOTENJA

8.1 Katere so po vašem mnenju prednosti e-vrednotenja?

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Skrajša se čas vrednotenja.
- Elektronski dostop do preizkusov.
- Večja natančnost pri vrednotenju.
- Večji nadzor nad vrednotenjem.
- Večja kakovost vrednotenja.
- Večja varnost.
- Drugo (zapišite): _____

8.2 Kaj je po vašem mnenju največja prednost e-vrednotenja?

8.3 Katere so po vašem mnenju pomanjkljivosti e-vrednotenja?

Izberite enega ali več ponujenih odgovorov.

- Fizično napornejše (npr. utrujene oči ...).
- Potrebna je ustrezna računalniška oprema.
- Težave pri uporabi programa.
- Manj osebnih stikov z drugimi učitelji ocenjevalci.
- Večji nadzor nad vrednotenjem.
- Manjši pregled nad posameznim preizkusom.
- Drugo (zapišite): _____

8.4 Kaj je po vašem mnenju največja pomanjkljivost e-vrednotenja?

8.5 Če imate še kakšna vprašanja ali pripombe v zvezi z e-vrednotenjem, jih napišite.