

**Analiza anketnega vprašalnika  
za sodelujoče pri poskusnem  
preverjanju znanja  
v 3. razredu osnovne šole**



Državni izpitni center  
2018

Analiza anketnega vprašalnika za sodelujoče pri  
poskusnem preverjanju znanja v 3. razredu osnovne šole

Avtorica: *Blanka Blagotinšek*

Izdal: *Državni izpitni center*

Računalniški prelom: *Jana Lavtar*

# KAZALO

UVOD .....	1
1 Izvedba poskusnega preverjanja znanja.....	2
2 Vrednotenje preizkusov znanja .....	5
3 Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine .....	6
OCENA IZHODIŠČNEGA BESEDILA .....	6
OCENA PREIZKUSA ZNANJA.....	6
OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE .....	8
4. Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike .....	9
OCENA PREIZKUSA ZNANJA.....	9
OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE .....	11
5 Stališča do poskusnega preverjanja znanja.....	12
6 Analiza dosežkov .....	14
7 Sklep.....	15
PRILOGA .....	17

# UVOD

V šolskem letu 2017/2018 smo na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom izvedli poskusno preverjanje znanja v 3. razredu pri slovenščini in matematiki. Na poskusno preverjanje so se šole prijavile prostovoljno. Po končani izvedbi smo želeli pridobiti mnenja učiteljev o izvedbi in preizkusih, zato smo pripravili anketni vprašalnik, ki smo ga posredovali šolam, ki so sodelovale pri poskusnem preverjanju. Anketni vprašalnik je bil na voljo na spletni povezavi <http://www2.ric.si/ankete/surveys/VGAUTQ> od 19. 4. 2018 do 26. 4. 2018. Anketo je izpolnilo 189 učiteljev.

Analiza kratkih odgovorov je prikazana v tabelarni obliki, po vrstnem redu vprašanj iz anketnega vprašalnika. Analiza vprašalnika ne vsebuje odgovorov na odprta vprašanja. Odgovore na odprta vprašanja smo analizirali s člani predmetnih komisij in jih bomo skušali upoštevati ob morebitni ponovitvi preverjanja.

Vprašalnik je bil sestavljen iz 6 poglavij. V poglavju *Izvedba poskusnega preverjanja znanja* nas je zanimalo, na kakšen način so se šole odločile za sodelovanje pri poskusnem preverjanju, katero šolsko uro so učitelji izbrali kot najprimernejšo za pisanje preizkusov, koliko časa so učenci potrebovali za pripravo na pisanje in če so imeli med izvedbo kakršnekoli težave.

V drugem poglavju *Vrednotenje preizkusov znanja* smo želeli izvedeti, če so se učitelji, ki so sodelovali pri poskusnem preverjanju, že kdaj udeležili usposabljanj za vrednotenje preizkusov NPZ, ki jih je organiziral Ric, in če so že kdaj vrednotili preizkuse NPZ (pred in po uvedbi elektronskega ocenjevanja). Zanimalo nas je, če so med vrednotenjem potrebovali strokovno pomoč dežurne službe Rica.

V 3. in 4. poglavju pa smo se osredotočili na sam preizkus. Pri *Oceni in strokovnem komentarju poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine* in pri *Oceni in strokovnem komentarju poskusnega preverjanja znanja iz matematike* smo želeli pridobiti podrobnejše informacije o preizkusih iz slovenščine in matematike. Zanimalo nas je predvsem, kakšno mnenje imajo učitelji o nalogah v preizkusu, kako zahteven se jim je zdel preizkus in če so imeli učenci dovolj časa za reševanje nalog. Z vprašanji smo želeli ugotoviti, če bi učitelji katero nalogo izpostavili kot prezahtevno oziroma premalo zahtevno. Učitelje smo povprašali tudi, če smo po njihovem mnenju zajeli vse učne vsebine prvega triletja.

V poglavju *Stališča do poskusnega preverjanja znanja* nas je zanimalo, kakšna so stališča učiteljev, učencev in njihovih staršev do poskusnega preverjanja v 3. razredu. V zadnjem poglavju *Analiza dosežkov* pa smo učitelje vprašali, če sodelujejo pri analizah dosežkov NPZ v 6. in 9. razredu ter če se jim zdi analiza dosežkov NPZ uporabna za načrtovanje dela na šoli.

V analizo smo zajeli odgovore učiteljev, ki so pri poskusnem preverjanju sodelovali kot učitelji razrednega pouka in/ali ocenjevalci preizkusov iz slovenščine in/ali ocenjevalci preizkusov iz matematike.

Anketni vprašalnik, katerega avtorice so Alije Jagodnik, Saša Masterl, Erika Semen, dr. Andrejka Slavec Gornik in Ana Radović, je objavljen v prilogi poročila.

**Analiza odgovorov učiteljev, ki so pri poskusnem preverjanju sodelovali kot razredni učitelji in/ali ocenjevalci preizkusov iz slovenščine in/ali ocenjevalci preizkusov iz matematike**

Učiteljev, ki so pri poskusnem preverjanju sodelovali kot razredni učitelji in/ali ocenjevalci preizkusov iz slovenščine in/ali ocenjevalci preizkusov iz matematike in so izpolnili anketo, je bilo 111.

## **1 Izvedba poskusnega preverjanja znanja**

### **1.1 Kako ste se na šoli odločili za prijavo na poskusno preverjanje znanja?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	<b>Število</b>	<b>Delež (%)</b>
Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, brez predhodnega posvetovanja z učitelji.	31	27,93
Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učiteljskim zborom.	5	4,50
Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji razrednega pouka.	18	16,22
Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji 3. razreda.	57	51,35
Drugo: (Zapišite.)	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**1.2 Katero šolsko uro ste določili za izvedbo poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine oziroma matematike?**

(Šolsko uro izberite za vsak predmet posebej.)

Slovenščina	Število	Delež (%)
1. ura	69	62,16
2. ura	28	25,23
3. ura	12	10,81
4. ura	2	1,80
5. ura	0	0,00
6. ura	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

Matematika	Število	Delež (%)
1. ura	64	57,66
2. ura	31	27,93
3. ura	13	11,71
4. ura	2	1,80
5. ura	1	0,90
6. ura	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**1.3 Koliko časa ste porabili za pripravo na pisanje (lepljenje šifer, branje navodil z naslovnice ipd.)?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Manj kot 5 minut.	5	4,50
Od 5 do 10 minut.	39	35,14
Od 10 do 15 minut.	61	54,95
Več kot 15 minut.	6	5,41
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**1.4 Ali so imeli učenci pred začetkom pisanja kakršnekoli težave:**  
(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**1.4.1 pri lepljenju šifer**

	<b>Število</b>	<b>Delež (%)</b>
Ne.	102	91,89
Da.	9	8,11
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**1.4.2 pri trganju perforirane priloge pri slovenščini**

	<b>Število</b>	<b>Delež (%)</b>
Ne morem odgovoriti, ker sem sodeloval samo pri pisanju matematike.	4	3,60
Ne.	77	69,37
Da.	30	27,03
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**1.4.3 z razumevanjem navodil na naslovnici preizkusa**

	<b>Število</b>	<b>Delež (%)</b>
Ne.	108	97,30
Da.	3	2,70
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**1.4.4 pri drugih opravilih**

	<b>Število</b>	<b>Delež (%)</b>
Ne.	100	90,09
Da.	11	9,91
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

## 2 Vrednotenje preizkusov znanja

### 2.1 Ali ste se že kdaj udeležili usposabljanja za vrednotenje preizkusov NPZ, ki ga je organiziral Ric?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	25	22,52
Ne.	86	77,48
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

### 2.2 Ali ste vrednotili preizkuse NPZ pred uvedbo elektronskega vrednotenja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	38	34,23
Ne.	73	65,77
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

### 2.3 Ali ste že kdaj elektronsko vrednotili preizkuse NPZ?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	37	33,33
Ne.	74	66,67
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

### 2.4 Kolikokrat ste med vrednotenjem preizkusov poskusnega preverjanja v 3. razredu potrebovali strokovno pomoč dežurne službe Rica?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Nikoli.	75	67,57
Enkrat.	24	21,62
Dvakrat do trikrat.	11	9,91
Štirikrat do petkrat.	0	0,00
Več kot petkrat.	1	0,90
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>



### 3 Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine

Na vprašanja, ki se nanašajo na poglavje *Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine*, so odgovarjali razredni učitelji, ki so bili pri poskusnem preverjanju hkrati še ocenjevalci preizkusov iz slovenščine. Takih učiteljev je bilo 78.

#### OCENA IZHODIŠČNEGA BESEDILA

##### 3.1 Kako ocenjujete dolžino izhodiščnega besedila?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Izhodiščno besedilo je bilo prekratko.	4	5,13
Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav dolgo.	67	85,90
Izhodiščno besedilo je bilo predolgo.	7	8,97
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

##### 3.2 Kako ocenjujete zahtevnost izhodiščnega besedila?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Izhodiščno besedilo je bilo premalo zahtevno.	2	2,56
Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav zahtevno.	71	91,03
Izhodiščno besedilo je bilo prezahtevno.	5	6,41
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

#### OCENA PREIZKUSA ZNANJA

##### 3.3 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Preizkus je bil prezahteven.	6	7,69
Preizkus je bil ravno prav zahteven.	67	85,90
Preizkus je bil premalo zahteven.	5	6,41
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

### 3.4 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.	9	11,54
Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav.	62	79,49
Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.	7	8,97
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

### 3.5 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.	77	98,72
Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna.	1	1,28
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

### 3.6 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.	78	100,00
Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni.	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

### 3.7 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	7	8,97
Ne.	71	91,03
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**3.8 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	2	2,56
Ne.	76	97,44
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE****3.9 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Z vrednotenjem nalog nisem imel težav.	73	93,59
Z vrednotenjem nalog sem imel težave.	5	6,41
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**3.10 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	8	10,26
Ne.	70	89,74
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

## 4. Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike

Na vprašanja, ki se nanašajo na poglavje *Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike*, so odgovarjali razredni učitelji, ki so bili pri poskusnem preverjanju hkrati še ocenjevalci preizkusov iz matematike. Takih učiteljev je bilo 78.

### OCENA PREIZKUSA ZNANJA

#### 4.1 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Preizkus je bil prezahteven.	3	3,85
Preizkus je bil ravno prav zahteven.	71	91,03
Preizkus je bil premalo zahteven.	4	5,13
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

#### 4.2 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.	7	8,97
Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav.	66	84,62
Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.	5	6,41
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

#### 4.3 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.	77	98,72
Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna.	1	1,28
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**4.4 Ali se strinjate, da je za lažje razumevanje navodil dobro, da ta vsebujejo slikovne znake, npr. kvadratega za plus, minus ...?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	67	85,90
Ne.	11	14,10
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**4.5 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.	78	100,00
Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni.	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**4.6 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	6	7,69
Ne.	72	92,31
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**4.7 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	0	0,00
Ne.	78	100,00
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**4.8 Ali so bile po vašem mnenju v preizkusu zajete vse temeljne matematične vsebine prvega triletja?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	77	98,72
Ne.	1	1,28
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**4.9 Ali menite, da je bil v preizkusu prevelik poudarek na določeni matematični vsebini?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	6	7,69
Ne.	72	92,31
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE**

**4.10 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Z vrednotenjem nalog nisem imel težav.	67	85,90
Z vrednotenjem nalog sem imel težave.	11	14,10
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

**4.11 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	8	10,26
Ne.	70	89,74
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>

## 5 Stališča do poskusnega preverjanja znanja

### 5.1 Kakšen odnos imate do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Pozitiven.	75	67,57
Negativen.	20	18,02
Drugo.	16	14,41
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

### 5.2 Kakšen odnos so imeli učenci do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Pozitiven.	72	64,86
Negativen.	9	8,11
Drugo.	30	27,03
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

### 5.3 Kakšen odnos so imeli starši do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Pozitiven.	54	48,65
Negativen.	16	14,41
Drugo.	41	36,94
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**5.4 Na štiristopenjski lestvici ocenite koristnost uvedbe obveznega NPZ v 3. razredu.**

Odgovori: *Zelo se strinjam. / Strinjam se. / Ne strinjam se. / Sploh se ne strinjam.*

	<b>Zelo se strinjam (%)</b>	<b>Strinjam se (%)</b>	<b>Ne strinjam se (%)</b>	<b>Sploh se ne strinjam (%)</b>
NPZ bi bil smiseln in koristen, saj bi dal učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca.	23,42	50,45	22,52	3,60
NPZ bi odkrival <b>močna</b> področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.	7,21	42,34	46,85	3,60
NPZ bi odkrival <b>šibka</b> področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.	7,21	45,95	44,14	2,70
NPZ bi vplival na izboljšanje dela na šoli.	7,21	22,52	57,66	12,61
NPZ bi dal učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela.	9,01	43,24	35,14	12,61
NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti poučevanja na naši šoli.	5,41	21,62	57,66	15,32
NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti ocenjevanja pri pouku na naši šoli.	5,41	25,23	60,36	9,01



## 6 Analiza dosežkov

### 6.1 Ali učitelji prvega triletja na vaši šoli sodelujejo pri analizi dosežkov NPZ v 6. ali v 9. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	57	51,35
Ne.	54	48,65
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

### 6.2 Ali se vam zdi analiza dosežkov NPZ uporabna za načrtovanje dela v prihodnje?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

	Število	Delež (%)
Da.	81	72,97
Ne.	30	27,03
<b>Skupaj</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

## 7 Sklep

V šolskem letu 2017/2018 smo na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom izvedli poskusno preverjanje znanja v 3. razredu iz slovenščine in matematike. Na poskusno preverjanje so se šole prijavile prostovoljno. Po končanem preverjanju smo pripravili anketni vprašalnik, s katerim smo želeli pridobiti mnenja o izvedbi poskusnega preverjanja in o preizkusih. Z anketnim vprašalnikom smo hkrati želeli izvedeti, kakšno stališče imajo učitelji, učenci in njihovi starši o preverjanju. Anketa je bila namenjena učiteljem, ki so kakorkoli sodelovali pri poskusnem preverjanju. Spletni vprašalnik je bil poslan na elektronske naslove ravnateljev šol, ki so sodelovale pri poskusnem preverjanju. Na spletnem naslovu je bil dostopen od 18. 4. 2018 do 26. 4. 2018. Anketo je izpolnilo 189 učiteljev. V tej analizi smo prikazali odgovore učiteljev, ki so pri poskusnem preverjanju sodelovali kot razredni učitelji in/ali ocenjevalci preizkusov iz slovenščine in/ali ocenjevalci preizkusov iz matematike.

*Izvedba poskusnega preverjanja.* Na podlagi odgovorov lahko sklepamo, da je v večini (51 %) šolo na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu prijavil ravnatelj po predhodnem dogovoru z učitelji 3. razreda. Največ šol je za pisanje slovenščine in matematike izbralo 1. šolsko uro. Za pripravo na pisanje so učenci potrebovali od 10 do 15 minut (55 %). Učenci med pripravo na pisanje niso imeli večjih težav.

*Vrednotenje preizkusov znanja.* Večina anketiranih učiteljev (78 %) se izobraževanj za vrednotenje preizkusov, ki jih je organiziral Ric, še ni udeležila. Hkrati večina učiteljev (67 %) preizkuse NPZ še ni vrednotila. Učitelji med vrednotenjem preizkusov strokovne pomoči dežurne službe Rica skoraj niso potrebovali, tisti, ki pa so jo (33 %), so jo potrebovali enkrat oziroma dvakrat do največ trikrat.

*Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine.* 86 % učiteljev meni, da je bilo izhodiščno besedilo ravno prav dolgo in ravno prav zahtevno (91 %). Tudi preizkus je bil za večino vprašanih (86 %) ravno prav zahteven. 80 % učiteljev je odgovorilo, da so imeli učenci na voljo ravno prav časa za reševanje. Skoraj vsi učenci (99 %) so navodila za reševanje nalog razumeli. Vsi vprašani so mnenja, da so bili tipi nalog primerni. Večini učiteljev (91 %) se naloge niso zdele prezahtevne ali premalo zahtevne (97 %). 94 % učiteljev pri vrednotenju ni imelo težav, točkovanje nalog pa se jim je zdelo primerno (90 %).

*Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike.* Učiteljem (91 %) se je preizkus iz matematike zdel ravno prav zahteven, skoraj vsi učenci (85 %) pa so imeli na voljo ravno prav časa za reševanje. 99 % učiteljev meni, da so bila navodila za reševanje nalog primerna in da slikovni znaki pripomorejo k lažjemu razumevanju (86 %). Vsi anketirani menijo, da so bili tipi nalog ustrezni in da v preizkusu ni bilo premalo zahtevnih nalog. 92 % učiteljev meni, da v preizkusu ni bilo prezahtevnih nalog. Skoraj vsi (99 %) se strinjajo, da so bile v preizkusu zajete temeljne matematične vsebine prvega triletja in da ni bil prevelik poudarek na določeni matematični vsebini (92 %). 86 % učiteljev pri vrednotenju ni imelo težav, 90 % se je točkovanje nalog zdelo primerno.

*Stališča do poskusnega preverjanja znanja.* 68 % učiteljev in 65 % učencev ima do poskusnega preverjanja pozitiven odnos. Učitelji so zapisali, da so se straši opredelili zelo različno. Nekateri so imeli do preizkusov pozitiven odnos (49 %), drugi pa negativnega (14 %). Veliko staršev (37 %) svojega mnenja ni izrazilo. 74 % učiteljev se strinja, da bi bil NPZ v 3. razredu koristen, saj bi dal učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca. Nasprotno se več učiteljev (51 %) ne strinja, da bi z NPZ odkrivali močna področja v znanju učenca, predpisanem z učnimi načrti. 53 % vprašanih meni, da bi z NPZ odkrivali šibka področja v znanju učenca, predpisanem z učnimi načrti. 70 % učiteljev se ne strinja, da bi NPZ vplival na izboljšanje dela na šoli, strinjajo pa se (52 %), da bi z njim pridobili dodatne informacije o kakovosti njihovega dela. Učitelji se ne strinjajo (73 %), da bi NPZ vplival na

izboljšanje kakovosti poučevanja na šoli, hkrati se ne strinjajo (69 %), da bi vplival na izboljšanje kakovosti ocenjevanja pri pouku.

*Analiza dosežkov.* Ko smo anketirane vprašali, ali sodelujejo pri analizi dosežkov NPZ v 6. in 9. razredu, so bili odgovori deljeni. 51 % vprašanih pri analizah sodeluje, 49 % vprašanih pa pri analizah ne sodeluje. Od tega jih je 73 % mnenja, da so analize dosežkov NPZ uporabne za načrtovanje dela v prihodnje.

## **PRILOGA**

### **ANKETNI VPRAŠALNIK ZA SODELUJOČE PRI POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE**

#### **Spoštovani učiteljice in učitelji,**

pred vami je vprašalnik, s katerim želimo pridobiti vaše mnenje o poskusnem preverjanju znanja učencev v 3. razredu. Prosimo vas, da odgovorite na vprašanja.

V vprašalniku se slovnična oblika za moški spol uporablja kot nevtralna oblika za moški in ženski spol.

#### **Pri poskusnem preverjanju znanja v 3. razredu sem sodeloval kot:**

(Izberite ustrezne odgovore.)

- razredni učitelj pri izvedbi poskusnega preverjanja.
- ocenjevalec preizkusov znanja iz slovenščine.
- ocenjevalec preizkusov znanja iz matematike.

# 1 IZVEDBA POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA

## 1.1 Kako ste se na šoli odločili za prijavo na poskusno preverjanje znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, brez predhodnega posvetovanja z učitelji.
- Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učiteljskim zborom.
- Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji razrednega pouka.
- Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji 3. razreda.
- Drugo: (Zapišite.)

## 1.2 katero šolsko uro ste določili za izvedbo poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine oziroma iz matematike?

(Šolsko uro izberite za vsak predmet posebej.)

Slovenščina
Matematika

1. ura
2. ura
3. ura
4. ura
5. ura
6. ura

## 1.3 Koliko časa ste porabili za pripravo na pisanje (lepljenje šifer, branje navodil z naslovnice ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Manj kot 5 minut.
- Od 5 do 10 minut.
- Od 10 do 15 minut.
- Več kot 15 minut.

## 1.4 Ali so imeli učenci pred začetkom pisanja kakršnekoli težave:

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

### 1.4.1 pri lepjenju šifer

- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

### 1.4.2 pri trganju perforirane priloge pri slovenščini

- Ne morem odgovoriti, ker sem sodeloval samo pri pisanju matematike.
- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

### 1.4.3 z razumevanjem navodil na naslovnici preizkusa

- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

### 1.4.4 pri drugih opravilih

- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

## **2 VREDNOTENJE PREIZKUSOV ZNANJA**

**2.1 Ali ste se že kdaj udeležili usposabljanja za vrednotenje preizkusov NPZ, ki ga je organiziral Ric?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

**2.2 Ali ste vrednotili preizkuse NPZ pred uvedbo elektronskega vrednotenja?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

**2.3 Ali ste že kdaj elektronsko vrednotili preizkuse NPZ?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

**2.4 Kolikokrat ste med vrednotenjem preizkusov poskusnega preverjanja v 3. razredu potrebovali strokovno pomoč dežurne službe Rica?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Nikoli.
- Enkrat.
- Dvakrat do trikrat.
- Štirikrat do petkrat.
- Več kot petkrat.

### 3 OCENA IN STROKOVNI KOMENTAR POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

#### OCENA IZHODIŠČNEGA BESEDILA

**3.1 Kako ocenjujete dolžino izhodiščnega besedila?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Izhodiščno besedilo je bilo prekratko.
- Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav dolgo.
- Izhodiščno besedilo je bilo predolgo.

**3.2 Kako ocenjujete zahtevnost izhodiščnega besedila?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Izhodiščno besedilo je bilo premalo zahtevno.
- Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav zahtevno.
- Izhodiščno besedilo je bilo prezahtevno.

**3.3 Če imate še kakšen komentar v zvezi z izhodiščnim besedilom, ga, prosimo, napišite.**

---

#### OCENA PREIZKUSA ZNANJA

**3.4 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Preizkus je bil prezahteven.
- Preizkus je bil ravno prav zahteven.
- Preizkus je bil premalo zahteven.

**3.5 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.

**3.6 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.
- Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna.

**Odgovor** Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna: Navedite naloge, pri katerih navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna, in pojasnite, zakaj:

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3.7 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.
- Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni.

**Odgovor** *Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni:* **Navedite tipe nalog, ki so bili neustrezni, in pojasnite, zakaj:** \_\_\_\_\_

**3.8 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da.

**Odgovor** *Da:* **Navedite, katere naloge so se vam zdele prezahtevne, in pojasnite, zakaj:**

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3.9 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da.

**Odgovor** *Da:* **Navedite, katere naloge so se vam zdele premalo zahtevne, in pojasnite, zakaj:**

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3.10 Če imate še kakšen komentar v zvezi s preizkusom znanja, ga, prosimo, napišite.**

\_\_\_\_\_

**OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE**

**3.11 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Z vrednotenjem nalog nisem imel težav.
- Z vrednotenjem nalog sem imel težave.

**Odgovor** *Z vrednotenjem nalog sem imel težave:* **Navedite naloge, pri katerih ste imeli težave z vrednotenjem, in pojasnite, zakaj:**

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



**3.12 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da.

**Odgovor *Da*:** Navedite naloge, pri katerih se vam je zdelo točkovanje neustrezno, in pojasnite, zakaj.

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3.13 Če imate še kakšen komentar v zvezi z navodili za vrednotenje, ga, prosimo, napišite.**

\_\_\_\_\_

## 4 OCENA IN STROKOVNI KOMENTAR POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE

### OCENA PREIZKUSA ZNANJA

#### 4.1 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Preizkus je bil prezahteven.
- Preizkus je bil ravno prav zahteven.
- Preizkus je bil premalo zahteven.

#### 4.2 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.

#### 4.3 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.
- Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna.

**Odgovor** Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna: Navedite naloge, pri katerih navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna, in pojasnite, zakaj:

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 4.4 Ali se strinjate, da je za lažje razumevanje navodil dobro, da ta vsebujejo slikovne znake, npr. kvadratik za plus, minus ... ?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

#### 4.5 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.
- Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni.

**Odgovor** Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni: Navedite tipe nalog, ki so bili neustrezni, in pojasnite, zakaj: \_\_\_\_\_

**4.6 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?**  
(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da.

**Odgovor Da:** Navedite, katere naloge so se vam zdele prezahtevne, in pojasnite, zakaj:

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4.7 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?**  
(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da.

**Odgovor Da:** Navedite, katere naloge so se vam zdele premalo zahtevne, in pojasnite, zakaj:

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4.8 Ali so bile po vašem mnenju v preizkusu zajete vse temeljne matematične vsebine prvega triletja ?**  
(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

**Odgovor Ne:** Navedite, katere vsebine niso bile zajete: \_\_\_\_\_

**4.9 Ali menite, da je bil v preizkusu prevelik poudarek na določeni matematični vsebini?**  
(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da.

**Odgovor Da:** Katera vsebina je bila preveč poudarjena? \_\_\_\_\_

**4.10 Če imate še kakšen komentar v zvezi s preizkusom znanja, ga, prosimo, napišite.**

\_\_\_\_\_

## OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE

### 4.11 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Z vrednotenjem nalog nisem imel težav.
- Z vrednotenjem nalog sem imel težave.

**Odgovor Z vrednotenjem nalog sem imel težave:** Navedite naloge, pri katerih ste imeli težave z vrednotenjem, in pojasnite, zakaj:

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 4.12 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da.

**Odgovor Da:** Navedite naloge, pri katerih se vam je zdelo točkovanje neustrezno, in pojasnite, zakaj.

Številka naloge	Utemeljitev oz. komentar
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 4.13 Če imate še kakšen komentar v zvezi z navodili za vrednotenje, ga, prosimo, napišite.

---

## 5 STALIŠČA DO POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA

### 5.1 Kakšen odnos imate do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Pozitiven.
- Negativen.
- Drugo: (Zapišite.) \_\_\_\_\_

### 5.2 Kakšen odnos so imeli učenci do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Pozitiven.
- Negativen.
- Drugo: (Zapišite.) \_\_\_\_\_

### 5.3 Kakšen odnos so imeli starši do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Pozitiven.
- Negativen.
- Drugo: (Zapišite.) \_\_\_\_\_

### 5.4 Če nam želite v zvezi s poskusnim preverjanjem znanja v 3. razredu še kaj sporočiti, prosimo, zapišite: \_\_\_\_\_

### 5.5 Na štiristopenjski lestvici ocenite koristnost uvedbe obveznega NPZ v 3. razredu.

**Odgovori:** *Zelo se strinjam. / Strinjam se. / Ne strinjam se. / Sploh se ne strinjam.*

- 5.5.1 NPZ bi bil smiseln in koristen, saj bi dal učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca.
- 5.5.2 NPZ bi odkrival **močna** področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.
- 5.5.3 NPZ bi odkrival **šibka** področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.
- 5.5.4 NPZ bi vplival na izboljšanje dela na šoli.
- 5.5.5 NPZ bi dal učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela.
- 5.5.6 NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti poučevanja na naši šoli.
- 5.5.7 NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti ocenjevanja pri pouku na naši šoli.

## **6 ANALIZA DOSEŽKOV**

**6.1 Ali učitelji prvega triletja na vaši šoli sodelujejo pri analizi dosežkov NPZ v 6. ali v 9. razredu?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

**6.2 Ali se vam zdi analiza dosežkov NPZ uporabna za načrtovanje dela v prihodnje?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

*Za sodelovanje se vam najlepše zahvaljujemo.*