

**Analiza dosežkov poskusnega
preverjanja znanja v 3. razredu
iz slovenščine**



Državni izpitni center

Državni izpitni center
2018

Analiza dosežkov poskusnega preverjanja znanja
v 3. razredu iz slovenščine

Avtorica: *dr. Ina Ferbežar*

Izdal: *Državni izpitni center*

Računalniški prelom: *Jana Lavtar*

KAZALO

Analiza dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu.....	1
Dosežki po spolu	2
Specifikacijska tabela preizkusa znanja.....	3
Slovenščina, poskusno preverjanje v 3. razredu 2018	4
Navodila za vrednotenje: moderacija in vrednotenje	6
Analiza dosežkov po postavkah v specifikacijski tabeli	6
Sklepne ugotovitve	9

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Osnovni statistični podatki	1
Preglednica 2: Sestava preizkusa po taksonomskih stopnjah.....	3
Preglednica 3: Sestava preizkusa po taksonomskih stopnjah.....	4

KAZALO SLIK

Slika 1: Primerjava porazdelitev dosežkov učenk in učencev pri slovenščini, 3. razred	2
--	---

Analiza dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu

Letos je bilo prvič po letu 2005 izvedeno poskusno preverjanje znanja v 3. razredu. Preizkus iz slovenščine je bil izveden 4. aprila 2018, na njem je prostovoljno sodelovalo 111 šol. Učiteljice in učitelji so lahko sami izbirali, katero uro ga bodo izvedli (večina jih je izbrala 1. uro). Osnovne statistične podatke prikazuje spodnja preglednica:

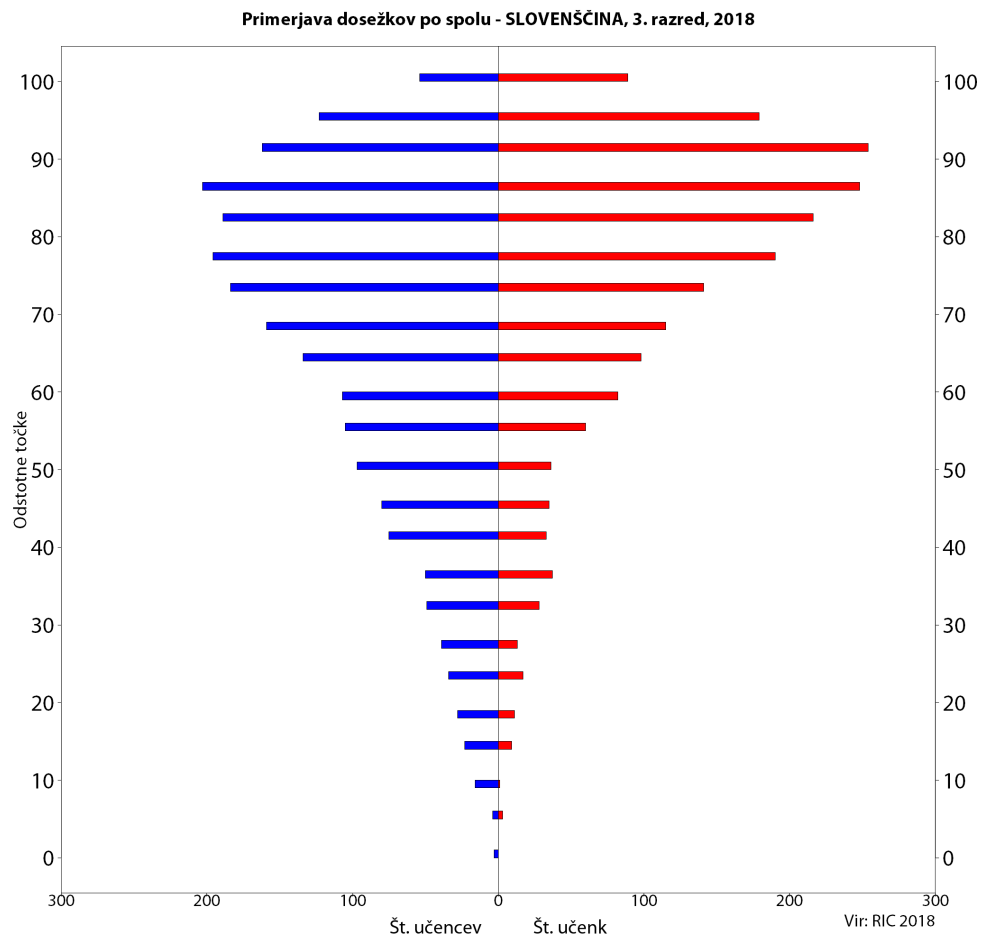
Preglednica 1: Osnovni statistični podatki

Število učenk in učencev	4.012
Število postavk v preizkusu	20
Možne točke	22
Povprečno število točk	15,69
Povprečno število točk v odstotkih	71,32
Standardni odklon	0,21
Indeks težavnosti	0,71
Indeks zanesljivosti	0,83

Skupni dosežek na poskusnem preverjanju znanja je bil z 71,32 odstotne točke precej visok – morebitne razloge navajamo v nadaljevanju ob analizi dosežkov pri posameznih nalogah. Za učenke in učence je bil preizkus torej precej lahek, 144 jih je doseglo vse točke, le 3 niso dosegli nobene točke. Preizkus ima visoko stopnjo zanesljivosti, kar pomeni, da je ustrezno izmeril zmožnost učenk in učencev (bralno pismenost).

Dosežki po spolu

Slika 1: Primerjava porazdelitev dosežkov učenk in učencev pri slovenščini, 3. razred



Slika kaže Gaussovo krivuljo, ki je tako pri učenkah kot pri učencih pomaknjena v desno, kar je posledica visokih dosežkov (gl. zgoraj). Preizkus je bil razmeroma lahek, hkrati pa ni najbolje ločil učenk in učencev z visokimi dosežki od tistih z najvišjimi dosežki.

Učenke so bile na preizkusu nekoliko uspešnejše: vrh krivulje je med 85 in 90 odstotnimi točkami, pri učencih med 75 in 85. Kot je razvidno iz slike, je najvišjih dosežkov pri učencih nekoliko manj kot pri učenkah, za najnižje dosežke pa velja ravno nasprotno. Takšna razlika je glede na kognitivni razvoj otrok pričakovana (o njej pa pričajo tudi dosežki na NPZ v 6. in 9. razredu).

Specifikacijska tabela preizkusa znanja

Štiričlanska predmetna komisija za pripravo poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine v 3. razredu (PKS) je od državne komisije dobila le splošno navodilo, naj se v preizkusu preverja bralna pismenost. Kljub pobudi PKS v projekt na žalost ni bil vključen strokovnjak s področja razvojne psihologije, zato se je PKS za strukturo preizkusa odločila glede na izkušnje (deloma pa tudi priporočila strokovne literature) – pri tem je izhajala iz učnega načrta (UN) za prvo triletnje.

Čeprav se PKS zaveda izjemnega pomena, ki ga imajo pri razvoju pismenosti umetnostna besedila, so se konzulentki in konzulent odločili, da se bodo v preizkusu omejili na eno- ali večdelno neznano neumetnostno besedilo. Neznano umetnostno besedilo se je – glede na dejstvo, da je šlo za poskusno preverjanje – zdelo prezahtevno, še posebej v kombinaciji z neumetnostnim. Tretješolke in tretješolci imajo omejene (a razvijajoče se) izkušnje s svetom, zato morajo biti teme besedil, ki jih berejo, poznane, to pa velja tudi za besedilne vrste. PKS se je odločila za opisovalno besedilo na temo spoznavanja okolja. Tudi tipi nalog so bili poznani (vključene so bile naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa), naloge so preverjale doseganje standardov znanja iz UN (gl. specifikacijsko tabelo spodaj), njihovo število je bilo omejeno, preizkus naj bi učenke in učenci namreč rešili v eni šolski uri (45 minut). Sestavo preizkusa glede na taksonomske stopnje kaže preglednica 2.

Preglednica 2: Sestava preizkusa po taksonomskih stopnjah

Ravni zahtevanega znanja	Predviden delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	35 %
2. Razumevanje in uporaba	45 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	20 %

Specifikacijska tabela (preglednica 3) prikazuje, katere standarde znanja/cilje po UN merijo posamezne naloge v preizkusu in na katere taksonomske ravni spadajo.

Slovenščina, poskusno preverjanje v 3. razredu 2018

Naloge se navezujejo na besedilo *Iz živalskega sveta* (Prirejeno po: National Geographic Junior, december 2015.)

Preglednica 3: Sestava preizkusa po taksonomskih stopnjah

Naloga	Točke	ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	Taksonomska stopnja	VSEBINE	Indeks težavnosti
		ZMOŽNOST BRANJA NEUMETNOSTNIH BESEDIL			
		Učenec ima skladno s cilji iz učnega načrta razvito zmožnost branja neumetnostnih besedil. To pomeni, – da tekoče bere svoji starosti, spoznavni, sporazumevalni in recepcijski zmožnosti ustrezna besedila, napisana s tiskanimi in pisanimi črkami, svoje razumevanje prebranega besedila dokaže tako, da:		Vrste besedil za branje: opisovalno besedilo, povezano s temami spoznavanja okolja (UN, str. 13)	
1	1	– določi temo besedila (UN, str. 75);	– razumevanje		
3	2	– povzame bistvene podatke (UN, str. 75);	– razumevanje		
4	1	– povzame bistvene podatke (UN, str. 75);	– razumevanje		
5	1	– povzame bistvene podatke (UN, str. 75);	– razumevanje		
6	1	– povzame bistvene podatke (UN, str. 75);	– razumevanje		
7	2	– povzame bistvene podatke (UN, str. 75);	– razumevanje – samostojno reševanje novih problemov		
8	1	– povzame bistvene podatke (UN, str. 75).	– razumevanje		
		POIMENOVALNA ZMOŽNOST			
9	1	Poimenovalno zmožnost pokaže tako, da: – razloži dano besedno zvezo (UN, str. 10);	– znanje – razumevanje		
11	2	– k danim besedam doda pravilne protipomenke (UN, str. 75).	– znanje – razumevanje		

Naloga	Točke	ZMOŽNOST, STANDARD ZNANJA	Taksonomska stopnja	VSEBINE	Indeks težavnosti
		PRAVOPIŠNA ZMOŽNOST			
10	2	Pravopisno zmožnost pokaže tako, da: – pravilno piše znana lastna imena bitij (UN, str. 76), – pravilno piše bližnja zemljepisna lastna imena (UN, str. 76).	– znanje – uporaba		
		SKLADENJSKA ZMOŽNOST			
		Skladenjsko zmožnost dokaže tako, da:			
12	1	– v povedih uporablja samostalnike v pravilni skloni obliki (UN, str. 76).	– znanje – razumevanje – uporaba		
		METAJEZIKOVNA ZMOŽNOST			
		– Učenec ima skladno s cilji iz učnega načrta razvito metajezikovno zmožnost.			
2	1	Pokaže jo tako, da – pozna, razume in uporablja jezikoslovne izraze, določene v učnem načrtu (UN, str. 77).	– znanje – razumevanje	Jezikoslovni izrazi: vabilo, voščilo, čestitka, opis (UN, str. 13)	
		ZMOŽNOST PISANJA NEUMETNOSTNIH BESEDIL			
		– Učenec ima skladno s cilji iz učnega načrta razvito zmožnost pisanja neumetnostnih besedil. To pomeni,			
13	2	– da piše s pisanimi črkami kratka preprosta besedila (UN, str. 75);	– uporaba – samostojno reševanje novih problemov	Vrste besedil za pisanje: opisovalno besedilo (UN, str. 13)	
14	4	– da piše s pisanimi črkami daljša besedila tistih vrst, ki so predpisane z učnim načrtom – tvori ustrezna, razumljiva, jezikovno pravilna in zaokrožena besedila, njegova/njena pisava je čitljiva (UN, str. 75).	– uporaba – samostojno reševanje novih problemov	Vrste besedil za pisanje: neuradno zasebno povezovalno in pozivno besedilo – vabilo (UN, str. 13)	
Skupaj	22				

Prva različica preizkusa (pred recenzijo) je bila nekoliko krajša, na predlog recenzentov pa je PKS dodala še eno kratko tvorbo nalogo (13. – opis slona), saj prav tovrstne naloge najbolje pokažejo raven pismenosti (ne glede na starost).

Navodila za vrednotenje: moderacija in vrednotenje

Po izvedbi preizkusa je PKS glede na odgovore učenk in učencev nekoliko dopolnila navodila za vrednotenje – t. i. moderirano različico navodil so dobili učiteljice in učitelji na začetku vrednotenja. Večinoma je šlo za dodatna navodila; ta so se nanašala na zapis odgovorov ali na še sprejemljive odgovore. Tako smo na primer tolerirali jezikovne napake v zapisu, če je bilo iz odgovora razvidno, da je učenka oz. učenec razumel vprašanje in nanj tudi pravilno odgovoril, če je bil torej odgovor še razumljiv (npr. 3. a- 4., 7. b-naloga). Dejstvo je, da je meja med zmožnostjo razumevanja in zmožnostjo priklica oz. ubesedenja odgovora zelo nejasna, sploh pri otrocih na začetnih stopnjah pismenosti. Pri nekaterih drugih nalogah pa smo, nasprotno, zahtevali pravopisno pravilnost. Če izvzamemo tvorbnne naloge, kjer se pravopisna pravilnost točkuje samostojno, so bile take naloge, npr. 10., 11. in 12.

Nekatera dodatna navodila so bila povezana z natančnostjo odgovorov (npr. 5. naloga, pri kateri ni zadostovalo, da so učenke in učenci zapisali prostor, kjer se leopard zadržuje podnevi, ampak tudi dejstvo, da tam počiva oz. lenari). Nekatero nalogo pa so omogočale tudi nekoliko več svobode: v 7. a- in b-nalogi so učenke in učenci lahko napisali najprej kenguru in potem koala oz. obratno, možen je bil zapis edninskih ali množinskih oblik (3. b-naloga), pri opisu slona (13. naloga) je bil dovoljen kak dodatni podatek o slonu, če je bil smiseln. Še sprejemljiv odgovor, ki smo ga dodali na moderaciji, pa je bil npr. leopard v 3. b-nalogi.

Tu kaže dodati, da so bili učiteljice in učitelji z navodili za vrednotenje večinoma zadovoljni, saj z vrednotenjem glede na rezultate vprašalnika niso imeli težav (93 %) pa tudi točkovanje nalog se jim je zdelo ustrezno (okoli 90 %).

Temu pritrjuje tudi »dežurni telefon«, ki je bil med vrednotenjem odprt kot pomoč pri vrednotenju. Vprašanja kličočih so se nanašala večinoma na dodatna navodila oz. so učiteljice in učitelji le preverjali, ali navodila pravilno razumejo (nekaj vprašanj se je zaradi specifične vprašanje nanašalo na 5. in 10. nalogo, večina na 13. in 14.; gl. tudi v nadaljevanju).

Analiza dosežkov po postavkah v specifikacijski tabeli

V nadaljevanju podrobneje prikazujemo, kako uspešno so učenke in učenci reševali posamezne naloge; pri tem posebej poudarjamo tiste zmožnosti, pri katerih smo zaznali določene skupne značilnosti.

Naloge poskusnega preverjanja so preverjale zmožnost branja in pisanja neumetnostnih besedil, nekatere pa tudi jezikovno (poimenovalno, pravopisno, skladijsko zmožnost) in metajezikovno zmožnost. Skupno je preizkus sestavljalo 14 nalog z 20 točkovanimi enotami. Večina nalog je bila povezana z izhodiščnim besedilom (8 nalog, 11 točkovanih enot), 5 pa je bilo »samostojnih« (obe tvorbnni nalogi in 3, ki so preverjale jezikovno zmožnost – skupaj 9 točkovanih enot).

Naloge so bile sestavljene glede na določila učnega načrta (*Uresničevanje ciljev predmeta*, str. 98), pri tem sta se 2 nalogi nanašali na izhodiščno besedilo kot celoto, 7 pa na posamezne sestavine oz. jezikovna sredstva v posameznem delu besedila.

Izhodiščno besedilo je v preizkusu za 3. razred govorilo o divjih živalih (gl. specifikacijsko tabelo zgoraj) in je bilo v izvorniku namenjeno mladim bralcem. Besedilo je bilo zaradi lažje orientacije razdeljeno na 5 delov (5 kratkih opisov živali), vsak del je bil oštevilčen, naslovljen in opremljen s sliko; tisk je bil črno-bel.

Zmožnost branja neumetnostnih besedil je v preizkusu preverjalo 7 nalog (1. in 3–8.), večinoma so preverjale razumevanje (2. taksonomsko raven), le 1 (7. naloga) tudi samostojno reševanje novih problemov (3. taksonomska raven). Učenke in učenci s temi nalogami večinoma niso imeli težav, indeksi težavnosti (IT) so namreč med 0,52 in 0,91. Vsi odgovori so bili ovrednoteni z 1 točko, kar pomeni, da je naloge uspešno rešilo med 52 % in 91 % učenk in učencev.

Nekaj težav so imeli s 5. in 6. nalogo; pri 5. so morali v besedilu razumeti, kako odrasel leopard preživi večino dneva, in samostojno napisati odgovor. Naloga z $IT=0,55$ sodi med težje naloge v preizkusu; analiza odgovorov je pokazala, da so učenke in učenci sicer našli del besedila, v katerem je ustrezen podatek (po besedilu se torej znajo orientirati), da pa pri zapisovanju odgovorov niso bili dovolj natančni. Številni odgovori so se namreč nanašali le na prostor, tj. drevesno krošnjo, ne pa tudi na način – tj. počitek (in lenarjenje). Podobno težka je bila tudi 6. naloga ($IT=0,52$), v kateri je bilo treba iz besedila razbrati časovno zaporedje hranjenja levjih mladičev in odraslih levov. Zelo težka je bila za učenke in učence tudi 7. naloga (z dvema točkovanima enotama): v izhodiščnem besedilu so morali poiskati dva oposumova sorodnika (kenguruja in koalo). Indeks težavnosti (IT) je bil za celotno nalogo 0,44 (7. a-naloga je imela $IT=0,50$, 7. b-naloga pa 0,38; to pomeni, da so učenke in učenci v izhodiščnem besedilu enega oposumovega sorodnika morda še našli, oba pa so našli le najuspešnejši). Naloga je bila, kot je PKS tudi pričakovala, najtežja v celotnem preizkusu in je zelo dobro ločila uspešnejše učenke in učence od manj uspešnih, njen indeks diskriminativnosti (ID) je 0,42 (najnižji še sprejemljiv ID je 0,20). To je bila hkrati naloga, ki je ni reševalo največ učenk in učencev (7. a-nalogo je opustilo skoraj 15 % učenk in učencev, 7. b-nalogo pa skoraj 18 %).

Tudi sicer so naloge dobro ločevale med bolj in manj uspešnimi učenkami in učenci (ID nalog se gibljejo med 0,22 in 0,49).

Naj na tem mestu izpostavimo 3. b-nalogo, s katero učenke in učenci glede na statistiko niso imeli nikakršnih težav in je tudi dobro ločevala bolj in manj uspešne, je pa pri njej prihajalo do odstopanj pri vrednotenju. Morda zato, ker v dodatnih navodilih ni bilo izrecno zapisano, da se tudi tu tolerirajo napake v zapisu (to je bilo napisano pri 3. a-nalogi, veljalo pa je tudi za 3. b), morda je kdo tudi spregledal, da je še sprejemljiv odgovor tudi leopard itd.

Jezikovno zmožnost (poimenovalno, pravopisno, skladijsko) in metajezikovno zmožnost je preverjalo 5 nalog (s 6 točkovanimi enotami), in sicer 2. ter 9.–12. naloga, vse so preverjale znanje, razumevanje in uporabo (1. in 2. taksonomska raven). Z nalogami učenke in učenci niso imeli težav (IT nalog je visok, med 0,72 in 0,99). Tu kaže izpostaviti 2. nalogo, pri kateri so morali učenke in učenci prepoznati besedilno vrsto, ki ji pripada izhodiščno besedilo (metajezikovna zmožnost). Naloga je bila z $IT=0,99$ v preizkusu najlažja in ni dobro ločila med bolj in manj uspešnimi učenkami in učenci ($ID=0,18$) – uspešno so jo rešili tako rekoč vsi. Razlog za to je verjetno dejstvo, da UN v prvem triletju ne predvideva drugih besedilnih vrst kot tistih, ki so bile navedene med 4 možnimi (vabilo, voščilo, čestitka, opis), torej je bila izbira tako rekoč samoumevna.

Tudi z drugimi nalogami, ki so merile jezikovno zmožnost, učenke in učenci niso imeli težav (IT so bili med 0,71 in 0,81), vse pa so zelo dobro ločile med manj in bolj uspešnimi (ID med 0,40 in 0,48).

Zmožnost pisanja oz. tvorjenja neumetnostnih besedil sta preverjali dve nalogi s 5 točkovanimi enotami, in sicer 13. in 14. naloga, obe sta merili zmožnost samostojnega reševanja problemov (3. taksonomska stopnja). Pri 13. so morali učenke in učenci samostojno, v največ 2 povedih opisati afriškega slona; v opis so morali vključiti podatke o njegovem življenjskem prostoru, višini in teži. Naloga je preverjala vsebino in jezikovno pravilnost; kar zadeva vsebino, naloga za učenke in učence ni bila težka (IT=0,76), več težav pa jim je povzročala jezikovna pravilnost (IT=0,56). Podobno velja za 14. nalogo, pri kateri je bilo treba na podlagi izhodiščnih podatkov napisati vabilo na rojstnodnevno zabavo. Naloga je poleg vsebine in jezikovne pravilnosti preverjala tudi zgradbo. Vsebina učenkam in učencem ni predstavljala težav (IT=0,75), nekaj več jih je bilo z zgradbo (to je do neke mere ponudil že ponujeni obrazec) (IT=0,68), še največ težav so imeli z jezikovno pravilnostjo (IT=0,49 in je bil drugi najnižji v celotnem preizkusu). Da jezikovna pravilnost tretješolkam in tretješolcem predstavlja težave, je pričakovano: 1) s samostojnim pisanjem še nimajo veliko izkušenj, 2) učenke in učenci vabila pišejo svojim prijateljem in v svojem, ne v tujem imenu, 3) naloga je bila zadnja v preizkusu in je morda manj uspešnim učenkam in učencem zanj zmanjkalo časa.

Sklepne ugotovitve

Iz navedenega lahko sklenemo naslednje. Tretješolke in tretješolci pri slovenščini večinoma dosegajo standarde znanja, predvidene v prvem triletju: po besedilu se dobro orientirajo, dobro razumejo tematiko besedila in bistvene podatke v njem, razumejo metaforično rabo besed oz. besednih zvez (9. naloga) in so precej uspešni tudi pri samostojnem tvorjenju smiselnih (manj pa tudi jezikovno pravilnih) besedil. To hkrati pomeni tudi, da učiteljice in učitelji v prvem triletju pri pouku slovenščine delajo uspešno in ustrezno vodijo učenke in učence pri razvijanju bralne pismenosti. Kljub temu jih vabimo, da učenke in učence čim več spodbujajo k samostojnemu pisanju, pri čemer naj bodo še posebej pozorni na jezikovno pravilnost. Prav tako jih vabimo, da učenke in učence usmerjajo k natančnosti pri branju in pisanju odgovorov, teh naj ne prepisujejo, ampak naj jih samostojno oblikujejo (prim. 5. nalogo), berejo naj tudi »med vrsticami« in samostojno rešujejo probleme (prim. 7. nalogo). Kaže namreč, da se učenke in učenci nalogam, ki so zanje kognitivno nekoliko zahtevnejše, raje izognejo (jih ne rešujejo) – morda tudi zato, ker jih niso vajeni pri pouku.

Na prvi pogled se zdi, da je bilo poskusno preverjanje znanja iz slovenščine za 3. razred za svoj namen ustrezno zasnovano (preverjanje bralne pismenosti) – tako kar zadeva izbiro izhodiščnega besedila kot naloge ob njem. S tem so se večinoma (nad 85 %) strinjali tudi učiteljice in učitelji, ki so bili vključeni v projekt (vprašanja so se nanašala na dolžino in zahtevnost izhodiščnega besedila, na zahtevnost preizkusa kot celote in posameznih nalog, na razpoložljivi čas reševanja, tipe nalog in navodila za njihovo reševanje). Kaže pa poudariti, da so bili dosežki – nekoliko proti pričakovanjem – v povprečju zelo visoki. Ni povsem jasno, ali učenke in učenci dejansko dosegajo z UN predvidene standarde znanja ali pa je bil preizkus morda vendarle (pre)lahak. Dejstvo je, da ni najbolje ločil učenk in učencev z visokimi od tistih z najvišjimi dosežki. Naj poudarimo, da je pri projektu sodelovalo omejeno število šol in da je zato dosežke treba interpretirati s previdnostjo. Mogoče je tudi, da so šole v preizkus vključile le boljše učenke in učence.

Čeprav učiteljice in učitelji menijo, da je bil preizkus vsebinsko ustrezno zasnovan (več kot 85 % vprašanih) in da so bila tudi navodila za reševanje nalog primerna za ciljno publiko (skoraj 99 % vprašanih), pa bi v prihodnje morda vendarle kazalo preizkus nekoliko »nadgraditi«. PKS predlaga, da bi bilo neumetnostno besedilo nekoliko krajše, dodalo pa bi se kratko umetnostno besedila z dvema ali tremi nalogami, ki bi lahko pokazale razliko med zelo dobrimi in najboljšimi učenkami in učenci (ali pa bi za izhodišče ponudili le umetnostno besedilo ustrezne dolžine). Prav tako bi k nekaterim nalogam kazalo dodati ilustracije (prim. 13. nalogo), navodila za reševanje nalog bi bila lahko na nekaterih mestih še nekoliko bolj razumljiva. Želja je tudi barvni tisk, saj bi to bralke in bralce z razvijajočo se bralno pismenostjo še dodatno motiviralo.

Tudi za izvedbo preizkusa lahko rečemo, da je bila uspešna – tako poročajo tudi učiteljice in učitelji, ki so bili vključeni v poskusni projekt. Populacija tretješolk in tretješolcev je zelo specifična in za preverjanje znanja potrebuje varno okolje. Zato je bila odločitev o tem, da učiteljice in učitelji sami določijo uro, ko bodo izvedli preizkus, zelo na mestu. Predlagamo, da se jim takšna izbira prepusti tudi v prihodnje (tudi v primeru, ko oz. če bo vključena celotna populacija tretješolk in tretješolcev).

Iz živalskega sveta

1 Gorska gorila

Mladički gorske gorile se radi igrajo in družijo s prijatelji. Podnevi se zabavajo: plezajo po drevju, se lovijo in gugajo na vejah. Gorske gorile so ogrožena živalska vrsta.



2 Leopard

Samica leoparda običajno skoti dva ali tri mladiče. Z njimi ostane približno dve leti, dokler se ne naučijo sami loviti. Ko mladič leoparda odraste, se zadržuje na drevesih. Večji del dneva počiva v krošnji in le občasno lovi. Ko ujame plen, ga zvleče na drevo, da ga v miru poje. Leopard je prebivalec pragozdov Afrike in Azije.



3 Šimpanz

Mali šimpanzi so zelo zabavni in radi brijejo norce. Šimpanzi so namreč izredno pametni. Živijo v afriških pragozdovih. So odlični plezalci. Jedo žuželke, ki živijo v deblih dreves. Kadar ni vode in so žejni, žvečijo liste.



4 Koala

Ko koale pridejo na svet, so velike kot bonbon. Približno pol leta preživijo kar v materini vreči. Zato malim avstralskim koalam ni treba hoditi v vrtec. Koal ne smemo zamenjati z medvedmi, čeprav so jim podobne. So vrečarji, tako kot kenguruji.



5 Lev

Mladi levi bi radi čim prej odrasli. Takrat pri večerji ne bodo več čakali, da se najprej najedo starejši samci in samice iz krdela. Pri levih po navadi lovijo odrasle samice. Naloga samcev pa je, da stražijo in branijo ozemlje.



(Prirejeno po: National Geographic Junior, številka 124, december 2015.)

(Viri slik:

<https://pixabay.com/en/gorilla-baby-mountain-gorilla-1541424/>

<https://pixabay.com/en/leopard-safari-wildier-botswana-226136/>

<https://pixabay.com/en/chimpanzee-baby-mother-love-830535/>

<https://pixabay.com/en/koala-australia-zoo-koala-bear-2363007/>

<https://pixabay.com/en/lion-baby-young-cute-animal-1199757/>

Pridobljeno: 4. 1. 2018.)

**Naloge se navezujejo na besedilo *Iz živalskega sveta*.
Preberi besedilo in reši naloge. Piši s pisanimi črkami.**

1. O čem govori besedilo? Obkroži.

- A O domačih živalih.
- B O divjih živalih.
- C O živalskih vrtovih.

	1
--	---

2. Katera trditev je pravilna? Obkroži.

- A Besedilo je vabilo.
- B Besedilo je voščilo.
- C Besedilo je čestitka.
- D Besedilo je opis.

	1
--	---

3. Za katero žival iz besedila velja posamezna trditev?

a) Vodo dobi tudi iz listja. _____

	1
--	---

b) Na lov za hrano gredo običajno samice. _____

	1
--	---

4. Gorske gorile lahko v prihodnosti izumrejo.
Izpiši poved iz besedila, ki posebej opozarja na to.

	1
--	---

5. Kako odrasel leopard preživi večino dneva?

	1
--	---

6. Kdaj dobijo hrano levji mladiči? Obkroži.

- A Pred odraslimi samicami in samci.
- B Skupaj z odraslimi samicami in samci.
- C Za odraslimi samicami in samci.

	1
--	---

7. Oposum je ameriška žival. Samica oposuma skoti več mladičev, ki so nekaj časa na varnem v njeni vreči.

Izpiši dva oposumova sorodnika, omenjena v besedilu.

a) _____

	1
--	---

b) _____

	1
--	---

8. Preberi trditev in obkroži.

Šimpanzi živijo v drevesnih deblih.

RES JE

NI RES

	1
--	---

9. Preberi poved.

Mali šimpanzi so zelo zabavni in radi brijejo norce.

Kaj pomeni podčrtani del povedi? Obkroži.

A Nabirajo hrano.

B Se šalijo.

C Spretno plezajo.

	1
--	---

10. V napisani povedi sta dve napaki.

Poišči ju. Besedi napiši pravilno.

Matej in petra sta v živalskem vrtu v ljubljani videla leva.

	2
--	---

11. Danima besedama napiši besedi z nasprotnim pomenom.

a) mlad

	1
--	---

b) podnevi

	1
--	---

12. Besedo v oklepaju postavi v pravilno obliko in jo zapiši na črto.

Naloga levjega (samec) _____ je skrbeti za

varnost.

	1
--	---

13. Opiši slona v največ dveh povedih.

Vključi naslednje podatke:

- življenjski prostor: Afrika,
- višina: 3 metre,
- teža: 6 ton.

	2
--	---

OBRNI LIST.

14. Tim iz Kranja ima rojstni dan. Na praznovanje bo povabil tudi Lino.

Dopolni njegovo vabilo z danimi podatki.

Kaj? Praznovanje 9. rojstnega dne.

Kje? V živalskem vrtu.

Kdaj? V soboto ob 11. uri.

Kranj, 5. 5. 2018

_____ !

Upam, da se vidiva!



	4
--	---

Skupno število točk:

	22
--	----