

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2026

Erika Semen
Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center

VSEBINA

Uvod 2

Analiza vprašalnika za ŠMK PM 2

1 Šifra šole 2
2 Stališča ŠMK PM do poklicne mature 3
3 Znanje kandidatov 5
4 Priprava in izvedba poklicne mature 7
5 Prilagojen način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami 13

POROČILO O IZVEDBI POKLICNE MATURE 17

6 Posredovanje informacij 17
7 Ocena sodelovanja 18
8 Tehnična podpora 22
9 Kršitev maturitetnih pravil in vrste ukrepov 27
10 Pritožba na postopek izvedbe in ugovor na oceno 28
11 Predlogi za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje 30

Sklep 33

Priloga 1: Anketni vprašalnik za tajnike in predsednike šolskih maturitetnih komisij za poklicno maturo (ŠMK PM) 2026 37

Jezikovni pregled: Martina Oberman Žnidarčič

UVOD

Vprašalnik za ŠMK PM je bil namenjen ugotavljanju stališč ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti za pripravo in izvedbo poklicne mature ter pridobivanju predlogov za njeno izboljšavo. V vprašalnik je bilo vključeno tudi poročilo o poklicni maturi.

Vprašalnik smo 8. septembra 2026 objavili na spletni strani eRica ter ga poslali vsem tajnikom in predsednikom ŠMK PM tistih izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2026 v spomladanskem ali jesenskem izpitnem roku. Anketiranje je potekalo elektronsko do 17. septembra 2026.

Analiza je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številka poglavja označuje sklop iz vprašalnika, analize so prikazane v tabelarični ali grafični obliki, v prilogi je v celoti objavljen tudi vprašalnik.

Komentarji anketiranih so navedeni dobesedno in zaradi avtentičnosti sporočil niso lektorirani.

ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA PREDSEDNIKE ŠMK PM

1 Šifra šole

Vprašalnik za ŠMK PM je izpolnilo 141 od 144 organizacij (97,9 %), ki so izvajale poklicno maturo 2026 v spomladanskem ali jesenskem izpitnem roku (leta 2025: 97,9 %; leta 2024: 95,8 %; leta 2023: 97,1 %; leta 2022: 91,3 %).

Število in delež ŠMK PM, ki so izpolnjevale anketo, sta po izobraževalnih programih prikazana v **preglednici 1**.

Preglednica 1: Organizacije z izpolnjeno anketo po izobraževalnih programih

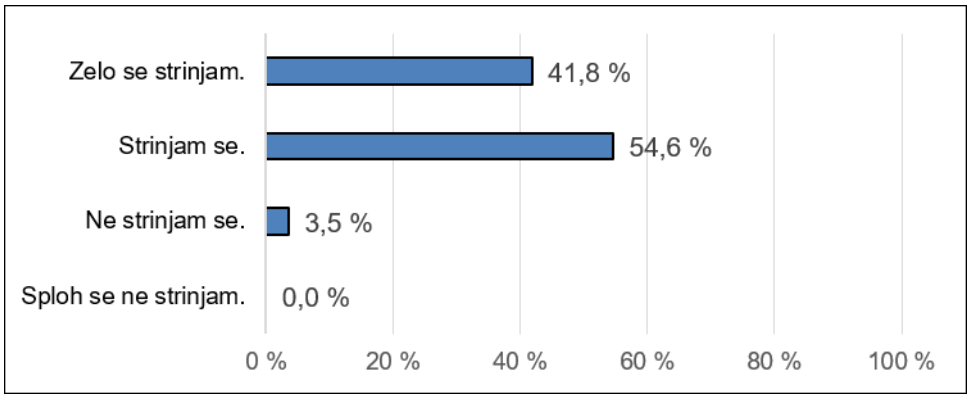
	SSI	PTI	PT
Število šol (poklicna matura 2026)	138	99	33
Število šol (anketa 2026)	135	98	33
Delež šol (anketa 2026)	97,8 %	99,0 %	100,0 %

Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalni program se skoraj ne razlikuje: po deležu jih je bilo največ s poklicnim tečajem (program PT; 100 %), nekoliko manj pa s programom poklicnotehniškega izobraževanja (program PTI; 99,0 %) in programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 97,8 %).

2 Stališča ŠMK PM do poklicne mature

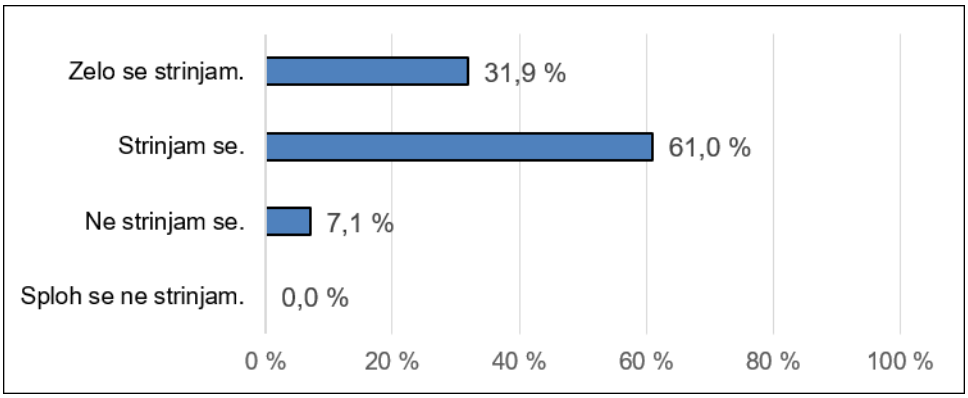
Stališča ŠMK PM se kažejo v odgovorih na trditve o poklicni maturi, ki so jih anketirani ocenjevali z izjavami *Zelo se strinjam* / *Strinjam se* / *Ne strinjam se* / *Sploh se ne strinjam*.

2.1 Poklicna matura pripomore k boljšemu znanju kandidatov ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe.



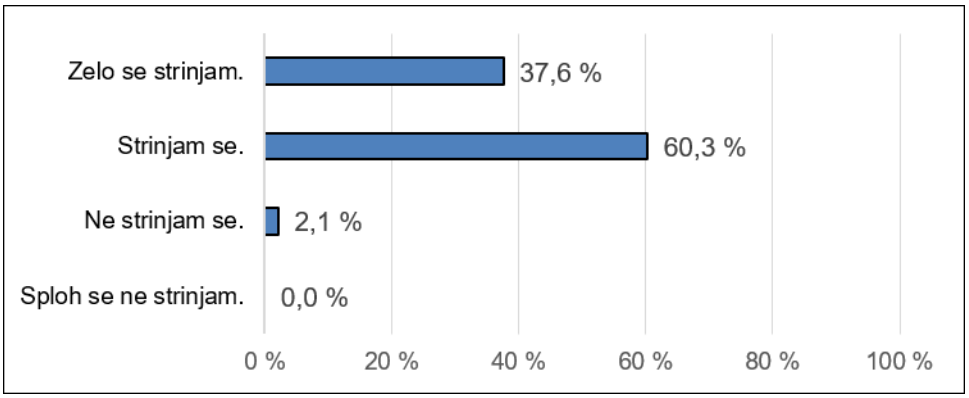
Število anketiranih: 141
Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 96,5 % (leta 2025: 97,2 %)

2.2 Poklicna matura pripomore k strokovni usposobljenosti kandidatov za delo na določenem strokovnem področju.



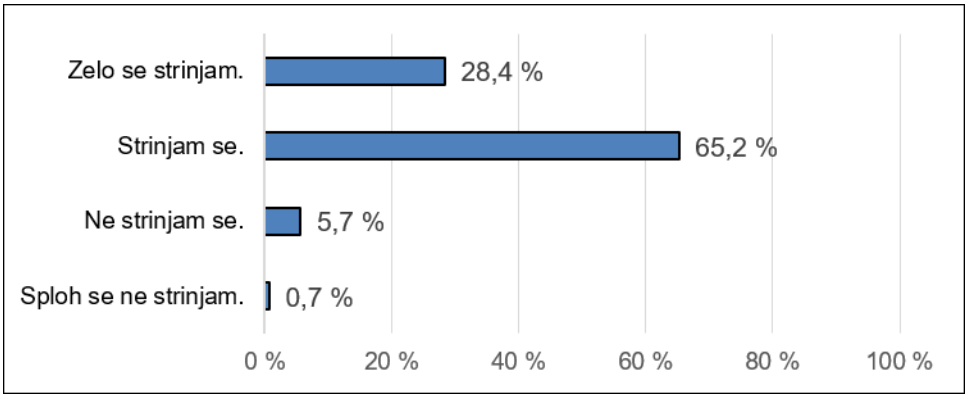
Število anketiranih: 141
Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 92,9 % (leta 2025: 93,6 %)

2.3 Poklicna matura pripomore k usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij.



Število anketiranih: 141
Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 97,9 % (leta 2025: 97,9 %)

2.4 Med učitelji, ki poučujejo predmete poklicne mature, sta se okrepila sodelovanje in timsko delo.

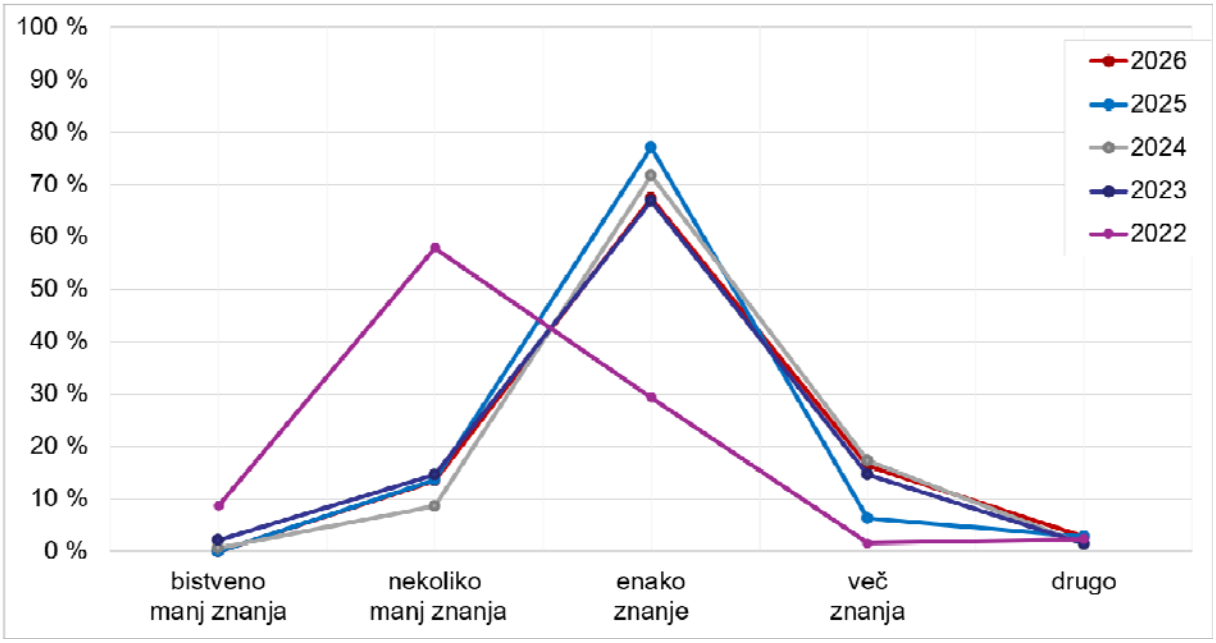


Število anketiranih: 141
Odgovora *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*: 93,6 % (leta 2025: 92,9 %)

3 Znanje kandidatov

Zaradi epidemije covida-19 so imeli kandidati v letih od 2020 do 2022 prilagojen način šolanja, zato smo v anketi za ŠMK PM 2022 spraševali, *kako ocenjujejo znanje, ki so ga kandidati zaradi vpliva covida-19 pridobili v tem šolskem letu v primerjavi s preteklimi leti*. Pouk je v nadaljnjih letih potekal običajno, brez prilagoditev. Vprašanje smo v anketi ohranili v nekoliko spremenjeni obliki, da ugotovimo, ali se v šolah še čutijo posledice epidemije covida-19.

3.1 Kako ocenjujete znanje, ki so ga kandidati pridobili v tem šolskem letu, v primerjavi s preteklimi leti?



ŠMK PM so letos odgovarjale podobno kot v letih 2023 in 2024. Najpogosteje so izbrale odgovor, da so *kandidati pridobili enako znanje* (67,4 %), temu je sledil odgovor, da so *kandidati pridobili več znanja* (16,3 %), in nato odgovor, da so *kandidati pridobili nekoliko manj znanja* (13,5 %). V letošnjem letu nobena ŠMK PM ni izbrala odgovora, da so *kandidati pridobili bistveno manj znanja*, štiri ŠMK PM (2,8 %) so izbrale »*drugo*«. Iz zgornjega grafa je razvidno, da so ŠMK PM v letu 2022[1] izbirale drugače, takrat je bil najpogosteje izbran odgovor, da so *kandidati pridobili nekoliko manj znanja* (57,9 %), zatem pa, da so *kandidati pridobili enako znanje* (29,4 %).

Anketirani so svojo izbiro lahko tudi pojasnili. To možnost so izkoristili pri treh izbirah – *kandidati so pridobili nekoliko manj znanja* (3 odgovori), *kandidati so pridobili enako znanje* (3 odgovori) oziroma *kandidati so pridobili več znanja* (3 odgovori). Poleg teh odgovorov so v nadaljevanju tudi štirje odgovori, ki jih je ŠMK PM zapisala pri izbiri »*drugo*«.

[1] Kako ocenjujete znanje, ki so ga kandidati zaradi vpliva covida-19 pridobili v tem šolskem letu, v primerjavi s preteklimi leti?

Kandidati so pridobili nekoliko manj znanja.
Gradnja na šoli.
Odločitev za izbrani odgovor je predvsem slab rezultat maturantov v programu elektrotehnik.
Pozna se upad delovnih navad in izostajanje od pouka.
Kandidati so pridobili enako znanje.
Glede na ocene in znanje lahko rečem, da je znanje enako kot lani.
Kljub odgovoru še vedno opažamo primanjkljaj, ki je nastal v času covida.
Uspeh letošnje generacije ne odstopa od povprečja preteklih let.
Kandidati so pridobili več znanja.
Rezultati pri poklicni maturi so bili boljši kot pretekla leta.
V povprečju višje ocene.
Zelo dober uspeh celotne generacije.
Drugo.
Kandidati so se učili manj kot pretekla leta, vpliv korone šele prihaja.
Ocene maturitetnih predmetov so podobne zaključnim ocenam istih predmetov v 4. letniku. Težko ocenimo, ali so pridobili več ali manj znanja.
Težko ocenimo, saj je to druga generacija.
Več znanja kot v letih, ki jih je zaznamovala epidemija covida, sicer pa približno enako znanje.

Letos največ ŠMK PM povezuje znanje kandidatov z rezultati poklicne mature – kandidati so pridobili manj znanja, če je maturitetni rezultat slab, in nasprotno, če je maturitetni rezultat dober, so kandidati pridobili več znanja. Razloge za slabši rezultat iščejo v slabših delovnih navadah, izostajanju od pouka in v manj učenja, precej manj (v primerjavi s prejšnjimi leti) pa je takih, ki ga pripisujejo tudi posledicam epidemije covida-19.

4 Priprava in izvedba poklicne mature

V sklopu vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami so se srečevale organizacije pri izvajanju poklicne mature (**preglednica 4**).

Preglednica 4: Težave pri izvedbi poklicne mature 2026

Težave pri izvedbi poklicne mature	Število	Odstotek
1. Koledar izvedbe poklicne mature	15	10,6 %
2. Dostava izpitnega gradiva za pisne izpite	1	0,7 %
3. Tehnična priprava izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta	0	0,0 %
4. Organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature	15	10,6 %
5. Nadzorni učitelji pri pisnem izpitu	17	12,1 %
6. Organizacija pouka med izvedbo poklicne mature	31	22,0 %
7. Izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami	18	12,8 %
8. Ocenjevanje maturitetnih izpitov	10	7,1 %

Razlogi za težave pri izvedbi poklicne mature in predlogi za njihovo odpravo so prikazani v nadaljevanju.

1. Koledar izvedbe poklicne mature

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (133)	Brez predlogov (136)
Čas za vpoglede sega predaleč v julij, ko so ljudje še na dopustu in je težko sestaviti komisije.	*Skrajšati čas za vlogo za vpogled in vse vloge naj se pošiljajo elektronsko.*
Datumi pisnih delov so bili preveč skupaj (pet/sob).	
En dan manj za izvedbo ustnih izpitov, kot na splošni maturi, ob koncu izpitnega obdobja.	*Trajanje izpitnega obdobja naj bo izenačeno, če pa je treba dni krajšati, naj to ne bo ob koncu izpitnega obdobja – takrat so zaradi manj pouka oz. drugih organiziranih dejavnosti ustni izpiti lažje izvedljivi.*
Jesenski rok je bil res kratek.	
Jesenski rok je prekratek, v zelo kratkem času je treba izpeljati celotno maturo. *Čas za odjavo kandidatov od mature je zelo kratek, zato je večji pritisk na organizatorje mature, saj je treba vse urediti v zelo kratkem času.*	*Da se čas jesenskega roka podaljša.* *Čas za odjavo kandidatov bi moral biti najmanj en teden pred začetkom mature.*
Jesenski rok, premalo časa.	
Kratki razponi v jesenskem roku pripeljejo do težav pri usklajevanju ustnih izpitov s SM.	*Zgodnejša napoved datumov SM.*
Kratki roki v jesenskem roku za izobraževanje odraslih.	*Podaljšanje.*

2. Dostava izpitnega gradiva za pisni izpit

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (140)	Brez predlogov (140)
Nedoslednost Pošte Slovenije, ki je dostavila gradivo pred 7.00 uro in predala gradivo nepooblaščeni osebi.	*Opozorilo Pošti Slovenije glede dogovorjenega časa dostave in vročitve v prave roke.*

3. Tehnična priprava izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (141)	Brez predlogov (141)

4. Organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (129)	Brez predlogov (136)
Gradnja in preobremenjenost učiteljev.	
Ker je vedno več kandidatov z odločbami KPP, ki jim je treba zagotoviti poseben prostor.	
Kombiniranje pouka in izvajanje mature sočasno.	*Organizacija kulturnih/športnih dejavnosti za dijake, ki mature ne opravljajo.*
Premalo učilnic, preveč kandidatov KPP.	*Prekinitev poslušanja slušnega dela pri tujem jeziku je čisto odveč. Posnetek slišijo 4-krat.*
Problem je, ko je vseh kandidatov 200, od tega 23 KPP in imajo ti zelo različne prilagoditve, tako da zanje potrebujemo osem prostorov. Na šoli hitro zmanjka prostorov, primernih za pisanje.	
Prostorska stiska.	
Težave se pojavljajo pri pisanju 2. predmeta – stroke.	*V naslednjem šolskem letu bomo na ta dan organizirali pouk za preostale letnike popoldan.*
Veliko število KPP.	
Zagotavljanje prostorov pri pisnih izpitih v času pouka.	*Pisni izpiti v času, ko ni pouka.*
Zaradi KPP.	
Zaradi velikega števila kandidatov, ki opravljajo PM, je potrebno veliko usklajevanja med šolami.	
Zaradi velikega števila KPP je usklajevanje mature in pouka izjemno težavno. Prostorska stiska.	*Možnost prerazporejanja nadzornih učiteljev pri predmetih, kjer v izpitnem prostoru piše po en dijak (jesenski rok).*

5. Nadzorni učitelji pri pisnem izpitu

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (128)	Brez predlogov (137)
Gradnja in preobremenjenost učiteljev.	
Hkrati potekajo popravni, zaključni izpiti in obe maturi.	
Kadrovska stiska v kombinaciji z aktivnostmi šole.	*Možnost prerazporejanja nadzornih učiteljev pri predmetih, kjer v izpitnem prostoru piše po en dijak (jesenski rok).*
Kadrovska stiska.	
Kadrovska stiska.	
Majhna šola, malo učiteljev.	*En nadzorni učitelj.*
Pomanjkanje kadra.	*Usklajen čas pisanja 2. predmetov.*
Premalo nadzornih učiteljev.	
Premalo učiteljev.	
V primeru, da imamo enega ali dva kandidata, sem nam ne zdi smiselno, da potrebujemo dva nadzorna učitelja.	
Veliko število kandidatov KPP.	*Ohraniti sistem enega nadzornega učitelja v prostoru s 7 ali manj kandidati KPP, če je mogoče, naj enako velja tudi za običajne kandidate.*
Veliko število KPP.	
Zaradi velikega števila kandidatov, ki opravljajo PM, je potrebno veliko usklajevanja med šolami tudi glede nadzornih učiteljev.	

6. Organizacija pouka med izvedbo poklicne mature

Razlogi za težave	Predlogi za odpravo težav
Brez razlogov (116)	Brez predlogov (135)
Gradnja in preobremenjenost učiteljev.	
Kadrovska in prostorska stiska.	
Kadrovska stiska.	
Ker se izvajata splošna in poklicna matura hkrati, prav tako moramo izvajati pouk in po novem koledarju splošne mature še ustne izpite hkrati in zmanjka učiteljev, ki bi lahko imeli pouk.	
Kljub pouku zagotoviti tišino in mir pri učilnicah, kjer se izvaja matura.	
Malo učiteljev za izvedbo pouka.	*En nadzorni učitelj.*
Na šoli izvajamo obe maturi, zato lep del maturitetnega obdobja potekajo tako pisni kot ustni izpiti in seveda redni pouk.	
Ni učilnic.	*Vsaj ustni deli bi lahko trajali do 28. 6.*

Pomanjkanje prostora.	
Pouk moramo izvajati v popoldanskem času.	
Premalo prostora na šoli.	
Premalo učiteljev.	
Prilagodimo pouk in dejavnosti.	*Zgodnejša organizacija izvedbe PM.*
Spomladanski rok poteka v času rednega pouka, zato je organizacija nekoliko otežena, posledično manjkajo učitelji in so težave z nadomeščanji.	
Šola se znajde z organizacijo ŠD.	
Šolo moramo izprazniti.	
Težave s prostorom.	
Težko usklajevanje s poukom (zmanjka učiteljev).	*Mogoče bi bilo smotrno razmisliti o skrajšanju šolskega leta za nižje letnike, saj so učitelji zelo obremenjeni z izvedbo pouka, članstvom v pisnih in ustnih komisijah in ocenjevanjem poklicne mature.*
Urnik smo prilagodili poklicni maturi.	
Veliko pouka odpade oziroma se izvaja v obliki nadomeščanj, ker profesorji sodelujejo kot nadzorni učitelji pri izvedbi mature.	
Veliko profesorjev mora na ta račun biti cele dni v šoli. Prav tako so ure skrajšane in se ne da predelati toliko snovi kot sicer.	
Zahtevna organizacija izvedbe pouka v času PM.	*Daljši čas obdobja ustnih izpitov in krajši čas obdobja med poslanimi rezultati o izpitih kandidatov in določitvijo mej za ocene.*
Zamik pouka.	
Zasedenost profesorjev in posledično premikanje ustnih izpitov v popoldanski čas.	*Nadzorni učitelji predlagajo plačilo za nadzorništvo v popoldanskem času.*
Zelo težko je zagotoviti pouk, maturo in dejavnosti, vse hkrati, saj zmanjka učiteljev.	

7. Izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Razlogi za težave	**Predlogi za odpravo težav**
Brez razlogov (126)	Brez predlogov (139)
Imeli smo 3 kandidate KPP, posledično je bilo treba zagotoviti nadzorne učitelje in poseben prostor ob tem, da je potekal pouk.	
Ker je bilo kandidatov precej, je bilo zahtevno zagotoviti zadostno število nadzornih učiteljev in ustrezno sestaviti razpored nadzora.	
Na šoli smo imeli veliko KPP-jev in smo s težavo zagotovili zadostno število nadzornih učiteljev.	
Preveč jih je.	*Odločbe naj imajo res tisti, ki jih potrebujejo. KPP bi ukinil.*

Preveč kandidatov, premalo prostorov.	*Poostriti kriterije za KPP.*
Pri angleščini smo morali zagotoviti vsem možnost ustavljanja posnetka, kar je bilo letos prvič.	
Vedno več jih je.	
Veliko dijakov s posebnimi olajšavami, ki morajo biti sami v razredu.	
Veliko kandidatov ima posebne potrebe, kar zahteva vključevanje večjega števila profesorjev in zagotavljanje dodatnih izpitnih prostorov, kar je včasih zelo težko organizacijsko zagotoviti.	
Veliko potrebnih učilnic za kandidate KPP.	
Veliko različnih prilagoditev.	
Veliko število kandidatov. (2-krat)	
Zaradi vse večjega števila kandidatov s posebnimi potrebami je organizacija poklicne mature vse bolj zahtevna.	
Zgoraj našteti razlogi, torej je treba zagotoviti dodatne prostore in nadzorne učitelje.	

8. Ocenjevanje maturitetnih izpitov

Razlogi za težave	**Predlogi za odpravo težav**
Brez razlogov (132)	Brez predlogov (136)
Na jesenskem roku je precej kratek čas za ocenjevanje.	*Daljši koledar za jesenski rok mature, ki bi posledično pomenil tudi več časa za popravljanje izpitov.*
Na jesenskem roku premalo časa med prejetimi navodili za ocenjevanje in rokom.	
Navodila pridejo prepozno, ocenjevalci morajo poleg pouka še popravljati izpitne pole in so v časovni stiski.	*Navodila naj bodo na voljo prej ali pa naj se malenkost podaljša obdobje za popravljanje (tuji jezik).*
Nova OPM-aplikacija predvsem z vidika vnosa točk po ugovorih.	*Več informacij na posvetu PT PM.*
Premalo časa – prezaposlenost učiteljev.	
Pri predmetih, kjer je za eno polo več ocenjevalcev, je izziv v aplikaciji, saj lahko izberemo samo enega ocenjevalca.	
Še ne obvladamo OPM-aplikacije.	
Težave z določanjem ocenjevalcev.	*V OPM-programu bi bilo treba dodati možnost določanja 1. in 2. ocenjevalca pri predmetu.*
Več ocenjevalcev za 2. predmet, v OPM vpisuje samo eden.	*Izboljšava OPM.*

Druge težave pri izvedbi poklicne mature 2026 (4 komentarji)
Ker sem vskočila kot tajnica namesto kolegice in je bilo zame vse novo, je bilo delo administracijsko zelo naporno in obsežno – na srečo so bili kontakti na Ricu zelo dosegljivi in izjemno prijazni in potrpežljivi in smo vse uspešno uredili.
Nismo imeli težav.
Pri pošiljanju podatkov o izpitih iz tujih jezikov (poslati jih je treba že nekaj dni pred seznanitvijo z uspehom pri PM) program PM2 ne dela pravilno – zahteva že vnos vseh točk pri vseh predmetih.
Vse je potekalo gladko, po načrtu.
Drugi predlogi za izboljšanje poklicne mature (9 komentarjev)
Izpostavila bi, da smo izobraževanje odraslih, ki ponujamo pristope k poklicni maturi sočasno za več različnih programov, za razliko od rednih srednjih šol. Predvsem jesenski izpitni rok bi moral biti daljši, ker je vse stisnjeno na zelo kratek čas. Nasploh bi bilo za organizacijo mature veliko lažje, če bi bili nekateri roki daljši, predvsem kar se tiče odjave kandidatov pri neizpolnjevanju pogojev. Vsaj na naši šoli se tudi srečujemo z organizacijsko težavo pri jesenskem roku, ker sočasno izvajamo tudi splošno maturo, na kateri zelo pozno izvedo urnik pisnih izpitov. Tako je zelo težko organizirati nadzorne učitelje in prostorsko ureditev.
Koledar poklicne mature: kljub temu, da se prilagodimo izvedbi splošne mature, lahko določene zadeve malenkost spremenimo, ne da bi to vplivalo na izvedbo PM. Na primer, rok za oddajo rezultatov za ANJ jezik. Ker se je zimski izpitni rok ukinil, se število prijav na jesenski izpitni rok veča. Vsi vemo, da je jesenski izpitni rok kratek in to, da imajo anglisti zgolj 3 delovne dni za popravljanje treh izpitnih pol na kandidata, plus sledi še drugo ocenjevanje, je zelo težko slediti rokom za oddajo rezultatov. Morate tudi vedeti, da sočasno potekajo popravni izpiti. Izpitno gradivo pa se mora popravljati v šoli. Drugi predlog bi bil, da prilagodite datum za odjavo od PM in ta naj ne bo nastavljen na vikend. Kajti, kolikor kandidat pošlje na šolo fizično odjavo, jo prejmemo zelo pozno oz. prepozno (prvi pisni del se je že izvedel). Za tajnika PM to pomeni, da mora biti 24/7 na voljo, da pride prej v službo, da lahko spremeni/popravi zapisnik, na katerem so navedeni kandidati, ki bodo opravljali maturo.
Nepotrebno izvajanje poklicne mature ob sobotah.
Popraviti program PM2, da bo pošiljanje podatkov o izpitih o tujih jezikih šlo skozi brez manjkajočih točk pri ostalih predmetih.
Predlagal bi, da bi kandidati poklicne mature lahko do svojih rezultatov dostopali sami s pomočjo osebnih šifer, podobno kot je to urejeno pri splošni maturi. Na dan objave rezultatov je bilo namreč treba odgovoriti na veliko število telefonskih klicev in elektronskih sporočil kandidatov, ki so želeli izvedeti svoje rezultate. Obenem bi prosil, če bi bilo mogoče, da se pri tujih jezikih rok za zaključek ocenjevanja v aplikaciji OPM uskladi z datumom, do katerega je treba poslati rezultate zaradi izdaje certifikatov o znanju tujih jezikov. Ocenjevalci tujih jezikov so namreč menili, da imajo za ocenjevanje enak rok kot ocenjevalci drugih predmetov, zaradi česar je prišlo do nejasnosti.
Predlagamo, da bi bili ob objavi navodil za ocenjevanje prek maila obveščeni tudi tajniki za poklicno maturo, saj bi nam to omogočilo boljši pregled nad delom ocenjevalcev. Poleg tega predlagamo, da bi v aplikaciji OPM tudi tajniki imeli dostop do navodil za ocenjevanje, brez "napačne" opredelitve kot ocenjevalci. To je pomembno predvsem v primeru vpogleda v izpitno dokumentacijo.
Pri predmetu zasebno varovanje bi vključili več vsebin, ki so skladne s poklicnimi kvalifikacijami za poklice v zasebnem varovanju, ki jih bodo opravljali (npr. več vsebin za varnostnike nadzornike in operaterje VNC). Preveč je vsebin s področja tehničnega varovanja, ki jih pri praktičnem delu varnostniki ne potrebujejo.
Smiselno bi bilo prilagoditi sistem ocenjevanja ustnih delov izpitov tako, da bi profesorji, podobno kot pri pisnih delih, sami vnašali dosežene točke v sistem. S tem bi zmanjšali možnost napak pri vnosu, ki lahko nastanejo zaradi velike količine podatkov, ki jih mora sicer v sistem vnesti tajnik poklicne mature.
Sprememba koledarja poklicne mature, kjer naj bi bil rok za odjavo ponovno 4 dni pred pričetkom PM, kot je to bilo nekoč.

5 Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

Prilagojeni način izvajanja poklicne mature omogoča, da tudi kandidati s posebnimi potrebami izkažejo svoje znanje in sposobnosti.

5.1 Število organizacij s prilagojenim načinom izvajanja poklicne mature

Pri poklicni maturi 2026 je bilo v prilagojeno izvajanje poklicne mature vključenih 108 organizacij oziroma 76,6 % organizacij (leta 2025: 77,1 %; leta 2024: 76,1 %; leta 2023: 77,9 %; leta 2022: 73,8 %).

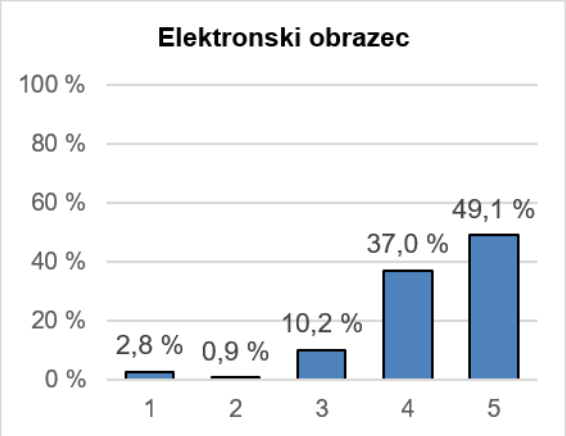
Preglednica 5.1: Ali je pri poklicni maturi 2026 v vaši organizaciji potekal prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami?

Odgovor	Število	Odstotek
Da.	108	77,1 %
Ne.	32	22,9 %
SKUPAJ	**140**	**100,0 %**

Predstavljene so analize odgovorov ŠMK PM v tistih organizacijah, v katerih je potekal prilagojeni način izvajanja poklicne mature; z grafi je prikazana porazdelitev ocen od 1 do 5 v odstotnih točkah za: a) elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program *Prijave KPP*), b) prilagoditev izpitnih pol in c) sodelovanje Rica in organizacij pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature. Pod grafi so zapisani tudi komentarji ocen in predlogi ŠMK PM za izboljšanje prilagojenega načina izvajanja poklicne mature.

a) Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami

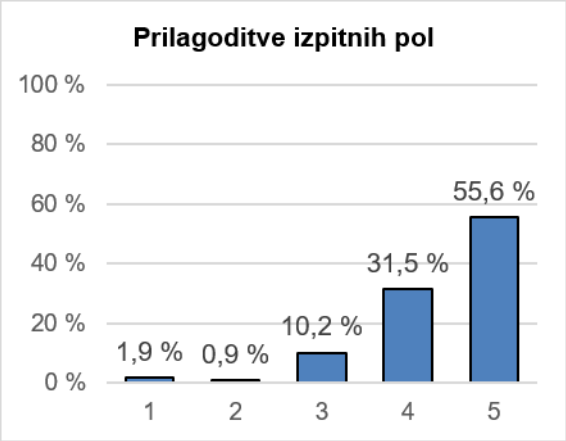
Povprečna ocena za elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami je **4,3** (leta 2025: **4,4**).



KOMENTAR OCENE	PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO
Brez komentarjev (132)	Brez predlogov (135)
	Poenostaviti postopke in obrazec ter povezati obe aplikaciji (posebne potrebe in aplikacijo za maturo).
Če se kandidat prijavi na jesenski rok, se pri njem čaka z izdajo odločbe. Letos se je zgodilo, da tako en kandidat ni pravočasno dobil odločbe o prilagoditvah na maturi. Z Rica smo sicer dobili navodilo, da se prilagoditve upoštevajo, nismo pa imeli v rokah konkretne odločbe, ki je podlaga prilagoditev.	*Pravočasna obravnava kandidatov, ki se prijavijo na jesenski izpitni rok.*
Določeni koraki ročnega vnosa so zamudni.	*Predlogi so vezani na praktično uporabo v času vnosa, zato se lahko sporočijo naknadno.*
Enostavna uporaba, hitra označitev želenih prilagoditev.	
Nepregleden, zastarel, počasen, ni usklajen z "navadnim" obrazcem.	*Usklajenost obeh programov. Možnost preglednice vseh kandidatov in njihovih potreb (npr. koliko kandidatov ima 50 % in koliko 100 % podaljšan čas pisanja, kdo ima prilagoditve pri slušnem razumevanju itd.*
Ocena je 3, ker tega programa še nisem uporabila, saj je to delo opravila še kolegica pred mano.	
Pri vpisu prilagoditev za 4. predmet so bile težave.	
Tabela za prilagoditve je pomanjkljiva, ker ni možen vnos prilagoditev za 4. predmet.	*Dopolnitev tabele.*
Zahtevno izpolnjevanje.	*Poenostaviti obrazce za vnos podatkov.*
Zelo nepregleden.	

b) Prilagoditev izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami

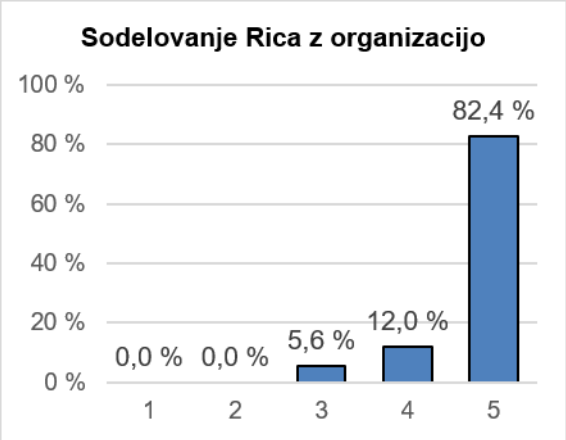
Povprečna ocena za prilagoditev izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami je **4,4** (leta 2025: **4,5**).



KOMENTAR OCENE	PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO
Brez komentarjev (137)	Brez predlogov (139)
	Pri kandidatih s posebnimi potrebami bi bilo smiselno uvesti namesto povečave gradiva s formata A4 na A3 tudi možnost prilagoditve velikosti pisave na formatu A4.
Besedila niso prilagojena za dislektike. Pola A3 jim ni v pomoč, pač pa bi potrebovali drugačen zapis.	
Disleksija.	*Barvni listi.*
Ni potrebno posamično pakiranje tam, kjer ni prilagoditve pole.	
Povečava na A3 ni bila v pravem sorazmerju.	

c) Sodelovanje Rica z organizacijo pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

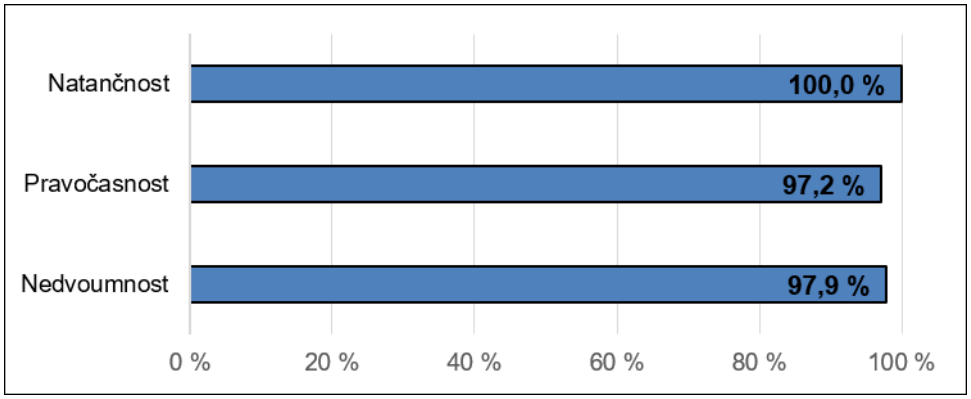
Povprečna ocena za sodelovanje Rica z organizacijo je **4,8** (leta 2025: **4,8**).



KOMENTAR OCENE	PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO
Brez komentarjev (136)	Brez predlogov (141)
Dobra koordinacija in jasne informacije.	
Hitra odzivnost.	
Odlično sodelovanje, vedno pripravljeni pomagati, delujejo pomirjujoče. Hvala.	
Sodelovanje je odlično.	
Vedno so odgovorne osebe na voljo in morebitna vprašanja hitro razrešimo.	

6 Posredovanje informacij

Posredovanje informacij za izvedbo poklicne mature (natančnost, pravočasnost, nedvoumnost), ki jih Ric pošlje šolam, so ŠMK PM ocenjevale z *Da* oziroma *Ne*. Spodnji graf prikazuje delež njihovih pozitivnih odgovorov (*Da*). Svojo oceno je pojasnilo sedem ŠMK PM.



Pojasnila ŠMK o posredovanju informacij (7 komentarjev)
Določene informacije dobimo tik pred zdajci.
Hvala vam za sodelovanje.
Hvala za odlično in zelo ažurno sodelovanje.
Navodila za moderacijo oz. priložitev pol so se lahko razumela napačno. Skenirane pole v eno datoteko npr.
Prišlo je do manjšega nesporazuma glede posredovanja rezultatov TJ za certifikate – zapisek v koledarju je bil tako drobno napisan in ubeseden, da ga nisem razumela, datum v OPM-aplikaciji pa je bil enak za vse predmete, zato sem svojim ocenjevalkam narobe posredovala informacijo, do kdaj morajo popraviti jesenski rok mature. Na srečo je bilo kandidatov dovolj malo, da smo po prejetem opozorilu vseeno vse uspešno dokončali in oddali do roka.
Vse je ok.
Vse poteka zelo dobro in ažurno.

Anketirani so odgovarjali tudi na vprašanje, kateri način posredovanja pisnih informacij Rica je najustreznejši. Na izbiro so imeli dva ponujena odgovora, izbrali pa so lahko enega ali oba (**preglednica 6**).

Preglednica 6: Kateri način posredovanja pisnih informacij Rica je najustreznejši?

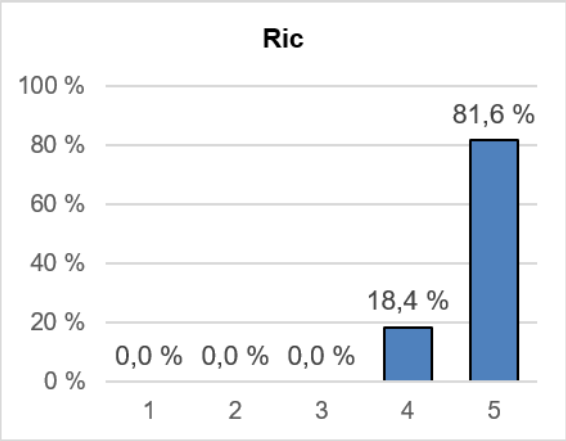
Način posredovanja pisnih informacij	Število	Odstotek
1. Objava na eRicu.	53	37,6 %
2. Posredovanje prek e-pošte.	141	100,0 %

Predlagali so lahko tudi druge načine za obveščanje. To možnost so izbrale tri ŠMK PM, ki so zapisale, da je najboljše obveščanje na oba načina.

7 Ocena sodelovanja

7.1 Sodelovanje z Ricem – ocena

Sodelovanje z Ricem so ŠMK PM ocenjevale z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Povprečna ocena za sodelovanje je **4,8** (leta 2025: **4,9**), porazdelitev ocen pa prikazuje graf.



7.2 Sodelovanje z Ricem – komentarji

Sodelovanje z Ricem (19 komentarjev)
Hitra in ustrezna pomoč ob težavah.
Hvala za hitro odzivnost, prijaznost, pomirjujoč odnos ...
Izjemno ažurni, strokovni, dostopni, prijazni.
Izjemno korektni, vedno dosegljivi.
Kadarkoli sem kaj potreboval (kot tajnik), sem dobil strokovnjaka, ki mi je pojasnil. Zelo moram pohvaliti tudi prijaznost zaposlenih na Ricu.
Posebna pohvala za ekipo računalniške podpore.
Predvsem me je motil odnos gospoda, ki je zadolžen za pomoč pri uporabi aplikacije. V času mature smo tajniki z velikim številom kandidatov zelo obremenjeni in v taki situaciji človek pričakuje prijazno pomoč in ne poniževalnih predpostavk. Pohvalila pa bi gospoda Jermana, ki vedno prijazno pomaga z odgovori.
Prijaznost, zelo nazorno razloži zadeve (g. Verbič).
Sodelavci na Ricu podajo natančne informacije, njihov odnos je zelo profesionalen.
Sodelovanje je zelo profesionalno. Vedno dobim odgovore na vsa vprašanja in pomoč, ko jo potrebujem.
Tudi ko se pojavijo težave, so s telefonskim pogovorom z Ric vedno rešljive.
Vedno dosegljivi in pripravljeni potrpežljivo pojasniti rešitve za zagate in težave.
Vedno odzivni in pripravljeni pomagati.
Vedno pomagajo in rešimo zadevo, če se pojavi težava. Hvala.
Vedno pripravljeni pomagati, če pride do vprašanja/dileme/težave, sploh tehnične (pri vnosu posebnosti, določenih podatkov ...). Zelo dobro se nam zdi, da pošljejo tudi opomnik po elektronski pošti, do kdaj so roki za določene obveznosti.
Vse pohvale vsem zaposlenim za prijaznost, odzivnost in strokovnost.

Zaposleni na Ricu so vselej hitro odzivni in pripravljeni pristopiti h konstruktivnemu reševanju težav.
Zaposleni na Ricu so mi zelo veliko pomagali in njihov odnos je bil profesionalen in prijazen. Zelo sem jim hvaležna.
Zaradi menjave tajnika smo morali urediti dostop novega tajnika za program OPM. Težko smo našli pravo osebo, da smo to uredili, saj na e-maile ni bilo odgovora, po telefonu pa smo bili večkrat preusmerjeni do različnih oseb. Smo pa to rešili pravočasno.
Hitra in ustrezna pomoč ob težavah.

ZUNANJI ČLANI ŠOLSKE IZPITNE KOMISIJE (ŠIK PM) ZA ČETRTI PREDMET POKLICNE MATURE IZ VRST DELODAJALCEV

7.3 Število imenovanih članov iz vrst delodajalcev v šolsko izpitno komisijo (ŠIK PM) za četrti predmet poklicne mature

Šolske maturitetne komisije (ŠMK PM) so imenovale predstavnike delodajalcev za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 65 organizacijah (leta 2026: 46,1 %; leta 2025: 42,9 %; leta 2024: 48,6 %; leta 2023: 51,5 %; leta 2022: 46,0 %; leta 2021: 42,4 %); 76 organizacij ni imenovalo nobenega predstavnika.

Število imenovanih predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM se je gibalo od najmanj 1 do največ 12 (**preglednica 7.3**).

Preglednica 7.3: Število imenovanih predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM

Število predstavnikov	1	2	3	4	5	8	12	**SKUPAJ**
Število organizacij	28	19	9	6	1	1	1	**65**

7.4 Število sodelujočih članov iz vrst delodajalcev v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature

Predstavniki delodajalcev so kot zunanji člani ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature sodelovali v 39 organizacijah[2] (leta 2026: 27,7 %; leta 2025: 31,4 %; leta 2024: 31,2 %; leta 2023: 33,3 %; leta 2022: 27,0 %). Število sodelujočih predstavnikov delodajalcev se je gibalo od najmanj 1 do največ 8 (**preglednica 7.4**).

Preglednica 7.4: Število sodelujočih predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM

Število predstavnikov	1	2	3	4	8	**SKUPAJ**
Število organizacij	24	8	4	2	1	**39**

[2] V analizo so vključene samo tiste organizacije, ki so v ŠIK PM imenovale vsaj enega predstavnika delodajalcev.

7.5 Komentarji ŠMK PM o sodelovanju predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM

(v preglednici 7.5 so razvrščeni v tri skupine organizacij; skupaj 31 komentarjev)

Preglednica 7.5: Komentarji ŠMK PM o sodelovanju predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM

Organizacije, ki niso imenovale predstavnika delodajalcev v ŠIK PM (10 komentarjev)
Letos ni bilo nobenega zunanjega člana iz vrst delodajalcev v ŠIK PM.
Letos se nismo odločili. Delodajalci imajo veliko svojih obveznosti in jim je vsako leto težko zagotoviti člane v šolskih izpitnih komisijah.
Ni interesa – so zelo obremenjeni s svojim delom.
Niso želeli sodelovati.
Običajno težko najdemo ustrezen termin.
Odgovor je enak kot v prejšnjih letih – različne težave.
Pri izvedbi PM 2026 predstavniki delodajalcev niso sodelovali. Delodajalci (mentorji v vrtcih) sodelujejo že pri izvedbi in ocenjevanju praktičnega usposabljanja z delom.
Sodelovanj ni.
Sodelovanje zunanjih članov iz vrst delodajalcev se po koroni ni vzpostavilo nazaj. Vsekakor vsako leto vrtce povprašamo o interesu za takšno sodelovanje, ni ga veliko, običajno pa se dokončno zatakne pri časovnem usklajevanju.
Težko dobimo predstavnike za sodelovanje pri PM.
Organizacije, ki so imenovale predstavnike delodajalcev v ŠIK PM, vendar ti v ŠIK PM niso sodelovali (6 komentarjev)
Član, ki smo ga povabili v izpitno komisijo, se zagovora ni udeležil.
Povabljeni iz vrst delodajalcev se ponavadi radi udeležijo slovesnega dogodka izvedbe 4. predmeta na področju gostinstva in turizma, na zagovore pa ne prihajajo, ker popolnoma zaupajo strokovni oceni mentorjev.
Predstavniki delodajalcev načeloma soglašajo z imenovanjem v ŠIK, niso pa pripravljeni v svojem delovnem času priti v komisijo.
V določenem terminu zunanji član ni dosegljiv oziroma ima neodložljive delovne obveznosti.
Zunanji člani iz vrst delodajalcev se z veseljem odzovejo na naše povabilo, a so se jim datumi izvedbe četrte izpitne enote pokrivali z njihovimi obveznostmi, zato se nam žal niso mogli pridružiti.
Žal zunanjim članom letos ni uspelo uskladiti termina izpitne komisije s službenimi obveznostmi.
Organizacije, ki so imenovale predstavnike delodajalcev v ŠIK PM, ki so v ŠIK PM tudi sodelovali (14 komentarjev)
Član je zelo zadovoljen, saj dobi vpogled v delo dijakov.
Delodajalci so kandidate zelo pohvalili za prikazane izdelke, tako pri gradbenem kot lesarskem tehniku.
Kandidati so imeli priložnost sodelovati z vrhunskim kuharjem, ki ima svojo restavracijo in ogromno uporabnih izkušenj. Izpit je zato resnično praktičen.
Največ sodelujemo z lekarnami oz. farmacevti, ki so zaposleni v lekarnah. Z vsemi imamo zelo dobre izkušnje.
Po moji oceni daje to dodatno vrednost maturi.

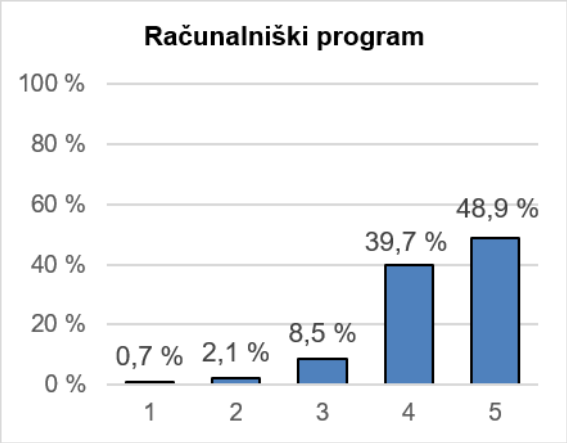
Pogosto se zunanji člani ŠIK PM opravičijo tik pred zagovori izdelkov oz. storitev zaradi nepredvidljivih zadev v službi. Sicer so vsi, ki se zagovorov udeležijo, navdušeni nad predstavitvami maturantov.
Predstavnik se vsako leto z veseljem udeleži, seznani se z novostmi, smernicami ... Nad izdelki dijakov je zelo navdušen.
Sodelovanje s predstavniki delodajalcev je zelo dobro. V ŠIK imenujemo delodajalce, s katerimi sodelujemo tudi preko izvajanja praktičnega usposabljanja in predavanj za dijake. Predstavniki delodajalcev se ponavadi udeležijo zagovorov nalog pri 4. predmetu poklicne mature.
Udeležba krepi sodelovanje med šolo in delodajalci. Vsako leto pa opozarjamo, da je treba določiti finančno "spodbudo" za zunanje ocenjevalce.
Vsi so ocenili dobro znanje kandidatov in sodelovanje s šolo na strokovnem področju.
Zelo dobro sodelujemo z obema članoma.
Zelo zadovoljni z znanjem dijakov.
Zunanja člana se vedno odzoveta vabilu. Običajno pa nista prisotna na jesenskem roku.
Zunanji član je z zanimanjem sodeloval pri vprašanjih za 4. predmet poklicne mature.

8 Tehnična podpora

V razdelku tehnična podpora so ŠMK PM odgovarjale na vprašanja, povezana z računalniškim programom za podporo pri izvedbi poklicne mature ter spletno aplikacijo *Ocenjevanje poklicne mature* (OPM) in spletnimi stranmi Rica.

8.1 Računalniški program za podporo pri izvedbi poklicne mature

Anketirani so računalniški program za podporo pri izvedbi poklicne mature ocenjevali z ocenami od 1 do 5, svojo oceno so lahko tudi pojasnili. Porazdelitev v odstotnih točkah je prikazana z grafom. Povprečna ocena je **4,3** (leta 2025: **4,3**).



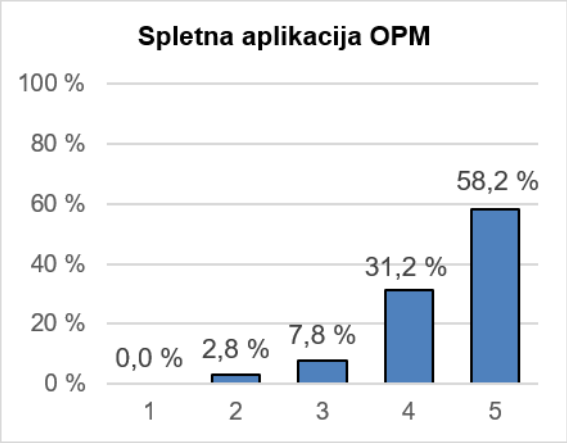
8.2 Komentarji k računalniškemu programu

Komentarji k računalniškemu programu (15 komentarjev)
Ker uporabljam tako program za PM kot za SM, sem imela nekaj zmede in težav pri vpisovanju ocen, saj se okenca za splošni uspeh v enem od programov nahajajo na istem mestu, kot se v drugem nahajajo okenca za ocene predmetov (ta okna so podvojena, da se prikaže ocena v tabeli zgoraj in spodaj, kar se mi zdi nepotrebno).
Ni konkretnih sprememb, bolj samo lepotne. V 21. stoletju bi pričakovala drugačen program, z več možnostmi in poenostavitvijo procesa.
Nimamo težav pri delu s programom.
Nova verzija je bolj funkcionalna.
Omogočiti je treba vnos različnih ocenjevalcev iste izpitne pole.
Pogrešam bazo podatkov, ki bi povezovala program za podporo PM, prijavo KPP in Europass.
Pohvala ekipi računalniške podpore. Hvala za OPM.
Popraviti program PM2, da bo pošiljanje podatkov o izpitih o tujih jezikih šlo skozi brez manjkajočih točk pri ostalih predmetih.
Prav bi prišla povezava med programom za podporo PM in programom za podporo SM.
Predlagam, da se pri kandidatih, ki večkrat pristopijo v opravljanju PM in jih prenesemo iz arhiva, prenese tudi številka Obvestila o uspehu, saj kandidate vodimo pod isto številko. V tem primeru nam ne bi bilo treba vsakič na novo vnašati številke obvestila.
Premajhen font črk in številk v aplikaciji.

Program je izredno počasen. Ne odziva se zelo hitro in ga je treba ponovno zagnati.
S programom sem delala prvič, zato sem se kar lovila. Težave mi je predstavljala povratna informacija po mailu, ko sem naredila prenos podatkov (ocene, podatki o kandidatih ipd.).
Večinoma deluje zanesljivo in je večinoma pregleden. Včasih prihaja tudi do motenj oziroma zastojev pri delovanju sistema.
Želeli bi si podobno kot pri programu za splošno maturo; če kandidat opravlja popravni izpit ali izboljšuje oceno, naj se ocene iz prejšnjega roka prenesejo, da ni treba posebej vnašati šifer prejšnjega roka pri ostalih predmetih in potem posebej ocen.

8.3 Spletna aplikacija *Ocenjevanje poklicne mature* (OPM)

Spletna aplikacija OPM omogoča ocenjevalcem, da točke za pisni izpit vnesejo v spletne ocenjevalne obrazce, ki se samodejno prenesejo v računalniški program za podporo pri izvedbi poklicne mature. ŠMK PM so spletno aplikacijo OPM ocenjevale z ocenami od 1 do 5, lahko so zapisali tudi predloge za njeno izboljšavo. Porazdelitev ocen v odstotnih točkah je prikazana z grafom. Povprečna ocena je **4,4** (primerjava s prejšnjim letom ni mogoča, saj je bilo vprašanje v anketo vključeno prvič).



8.4 Predlogi za izboljšanje spletne aplikacije OPM

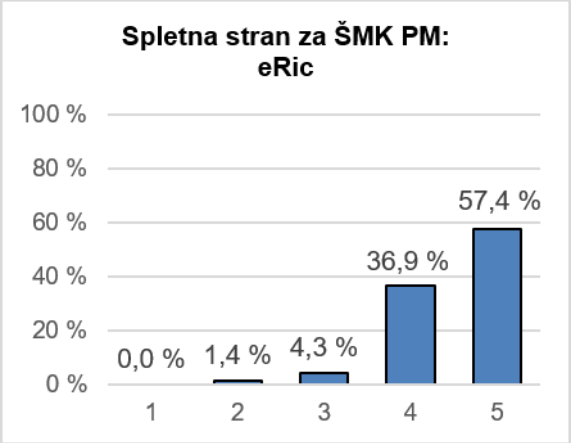
Predlogi za izboljšanje spletne aplikacije OPM (19 predlogov)
Aplikacija naj bo enaka kot pri splošni maturi – v obeh smo ocenjevalci.
Če je več ocenjevalcev za isto polo, je težava pri vnašanju ocene.
Moti nas, da v programu administrator/tajnik ne vidi rezultatov ocenjevanja in da prenos točk v program za podporo ni avtomatski.
Možnost tiskanja tudi praznih ocenjevalnih obrazcev. Nekateri učitelji raje najprej zapišejo na papir in nato na računalnik, saj je preveč kompliciranо hkrati gledati v polo, rešitve in še izpolnjevati v aplikaciji.
Največ težav je bilo z gumbom "zaključi". Morda bi na koncu ocenjevanja lahko dodali gumb "zaključi VSE".
Omogočeno vpisovanje točk vsem ocenjevalcem 2. predmeta za istega kandidata.

Predlagamo, da naj bodo ob objavi navodil za ocenjevanje prek e-maila obveščeni tudi tajniki za poklicno maturo, saj nam bi to omogočilo boljši pregled nad delom ocenjevalcev. Poleg tega predlagamo, da naj imajo v aplikaciji OPM tudi tajniki dostop do navodil za ocenjevanje, brez "napačne" opredelitve kot ocenjevalci. To je pomembno predvsem v primeru vpogleda v izpitno dokumentacijo.
Predlog ocenjevalcev izpitnega gradiva je, da bi se tako kot pri splošni maturi tudi pri poklicni maturi skeniralo izpitno gradivo in bi s tem lahko ocenjevalci ocenjevali od doma. Zaradi primanjkljaja učiteljev (tisti, ki imajo primerno izobrazbo, da lahko izpitno gradivo ocenjujejo) je v spomladanskem roku ogromna preobremenitev učitelja. Učitelj mora sočasno še popravljati popravne izpite, izvesti pouk in druge dejavnosti. Izpitno gradivo pa se mora popravljati v šoli.
Predvsem to, da se samo enkrat vnese šifra kandidata.
Pri obračunu dela ocenjevalcev bi bilo smiselno, da lahko naenkrat v Excellovo tabelo izvozimo več predmetov hkrati in ne samo predmet za predmetom, kot je to do sedaj. Na naši šoli imamo cca 10–13 različnih drugih predmetov in je smiselno, da lahko ocenjevalce teh predmetov izvozimo naenkrat.
Problem je pri novi aplikaciji, kjer morajo imeti profesorji različne e-maile (tudi po 4 ali več).
Problematika ocenjevanja drugega strokovnoteoretičnega predmeta ostaja. Delamo na star način in točke vpisuje administrator.
Program je sicer dober za ocenjevanje, a nekoliko nezanesljivo deluje v različnih brskalnikih (imela sem težavo pri vnašanju točk po ugovorih, saj se v enem brskalniku točke niso uspešno shranile in prenesle v program, v drugem brskalniku pa se sploh ni dalo videti ocenjevalnih obrazcev – o težavi sem poročala ekipi na Ricu).
Prosimo za možnost prenosa šifer iz PM2 v OPM ter možnost, da bi tajnik označil, katere pole dodeli posameznemu ocenjevalcu, ocenjevalec pa bi imel posledično šifre že vnesene (ne bi jih vnašal sam). *Pri 2. poli (SLO) in 3. poli (TJE) je smiselno, da bi ocenjevalec označil, ali je 1. ocenjevalec oz. ali je 2. ocenjevalec in da bi se mu posledično šifre prenesle (če je 1. ocenjevalec) tudi za 2. oz. 3. polo (da mu jih ni treba ponovno vpisovati).*
Sistem je deloval brez težav, ocenjevalci so vstopali brez zapletov, točke so se pravilno prenesle.
Tajnica mature nima vpogleda v vnesene točke, dokler niso prenesene v program PM.
Učitelji so povedali, da je preveč "klikanja" in da je aplikacija za splošno maturo boljša.
Kolikor je možno, bi prosil, da se pri tujih jezikih rok za zaključek ocenjevanja v aplikaciji OPM uskladi z datumom, do katerega je treba poslati rezultate zaradi izdaje certifikatov o znanju tujih jezikov. Ocenjevalci tujih jezikov so namreč menili, da imajo za ocenjevanje enak rok kot ocenjevalci drugih predmetov, zaradi česar je prišlo do nejasnosti.
V primeru vpogledov tajnik ne more dostopati do navodil razen, če si doda predmet kot ocenjevalec.

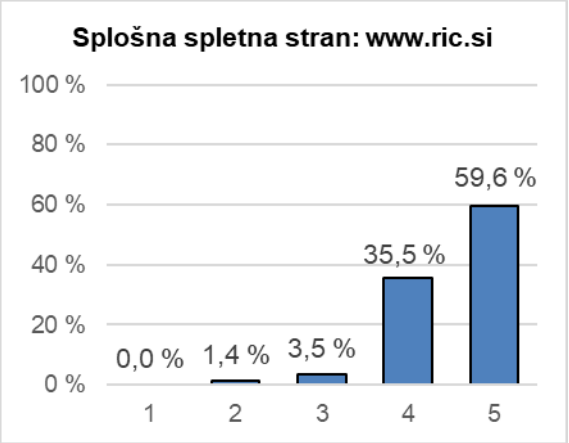
8.5 Spletne strani Rica

Predsedniki ŠMK PM so z ocenami od 1 do 5 ocenjevali tudi spletne strani Rica: a) spletno stran za ŠMK PM (eRic) in b) splošno spletno stran (www.ric.si). V pripombah so lahko tudi pojasnili svoje ocene.

Spletna stran za ŠMK PM: eRic
Povprečna ocena za spletno stran ŠMK PM je **4,5** (leta 2025: **4,5**).



Splošna spletna stran: www.ric.si
Povprečna ocena za splošno spletno stran je **4,5** (leta 2025: **4,6**).



Komentarji k spletni strani za ŠMK PM: eRic (12 komentarjev)
Določene obrazce bi bilo treba ažurirati (stare letnice; npr. Zapisnik o poteku pisnega izpita ..., izjava o tajnosti – člani zakonodaje ...). Smiselno bi bilo, da se moderirana navodila še vedno objavljajo tudi na e-Ric (pri naslovnicah), ker mora tajnik pri vpogledu natisniti moderirana navodila za kandidata. Letos smo si morali tajniki dodeliti funkcijo ocenjevalca v OPM pri vseh predmetih, če smo želeli dostopati do moderiranih navodil za posamezne predmete.
Nekatere stvari je glede na poimenovanje kategorij menija malo težje najti za nekoga, ki je nov, a sčasoma sem našla vse, kar sem potrebovala.
Novi eRic je nepregleden.
Po prenovi zelo jasno strukturirana stran.
Pomembni zavihki so skriti, na stari strani je bil dostop bolj pregleden.
Pregledno.
Pregledno, uporabno.
Prejšnja je bila bolj pregledna.
Preveč informacij na prvi pogled oz. klik.
Stran je pregledna, opremljena z vsemi informacijami.
Vse informacije, ki jih iščemo, so dostopne, objavljene.
Vse je pregledno.

Komentarji k splošni spletni strani: www.ric.si (5 komentarjev)
Maturanti si želijo preglednejšo različico za mobilne telefone in tablice, manj spustnih menijev.
Nepregledno. Potrebno prenove.
Pregledno in uporabno.
Preveč informacij na prvi pogled oz. klik.
Vse je pregledno.

9 Kršitev maturitetnih pravil in vrste ukrepov

(71. in 72. člen Pravilnika o poklicni maturi)

Kršitev maturitetnih pravil v posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2026 je bilo 8; 7 v spomladanskem in 1 kršitev v jesenskem izpitnem roku (**preglednica 9.1**).

Preglednica 9.1: Število kršitev maturitetnih pravil

Kršitev maturitetnih pravil	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok
Vpisovanje neprimernih znakov ali neprimerne vsebine v izpitno polo	0	0
Posedovanje pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov	4	0
Oziranje, pogovarjanje oziroma sporazumevanje	1	1
Prepisovanje ali dopustitev prepisovanja	0	0
Uporaba pomožnega listka, elektronskih pripomočkov oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov	1	0
Motenje poteka izpita	1	0
Ponavljanje kršitev in njihovo stopnjevanje	0	0
Predložitev dela drugega kandidata	0	0
Posedovanje gradiva z oznako izpitne tajnosti	0	0
Zamenjava identitete kandidata	0	0
SKUPAJ 2026	**7**	**1**

Ukrepov za kršitev maturitetnih pravil v posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2026 je bilo 5; 4 v spomladanskem in 1 ukrep v jesenskem izpitnem roku (**preglednica 9.2**).

Preglednica 9.2: Število ukrepov za kršitev maturitetnih pravil

Ukrepi za kršitev maturitetnih pravil	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok
Opomin	2	1
Prekinitev reševanja izpitne pole	1	0
Prekinitev dela izpita	1	0
Razveljavitev vseh opravljenih izpitov poklicne mature	0	0
SKUPAJ 2026	**4**	**1**

10 Pritožba na postopek izvedbe in ugovor na oceno

Pritožba na šolsko maturitetno komisijo (ŠMK PM) je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na ŠMK PM kandidat lahko vloži tudi ugovor na oceno v pisni obliki, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidata popravi.

10.1 Pritožbe na postopek izvedbe

Na postopek izvedbe se je pritožilo 24 kandidatov, od tega 21 v spomladanskem izpitnem roku in 3 kandidati v jesenskem izpitnem roku (**preglednica 10.1**).

Preglednica 10.1: Število pritožb na postopek izvedbe

Deli izpita	**Spomladanski izpitni rok**	**Jesenski izpitni rok**
Pisni del izpita	14	3
Ustni del izpita	4	0
Praktični del izpita	3	0
SKUPAJ 2026	**21**	**3**

10.2 Vpogled

Število vpogledov v izpitno dokumentacijo v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku je prikazano v **preglednici 10.2**.

Preglednica 10.2: Število vpogledov v izpitno dokumentacijo

Izpitna dokumentacija	**Spomladanski izpitni rok**	**Jesenski izpitni rok**
Izpitna dokumentacija (izpitne pole, list za odgovore, ocenjevalni list, točkovnik in navodila za ocenjevanje)	184	76
Način izračuna izpitne ocene	46	21
SKUPAJ 2026	**230**	**97**

10.3 Ugovori na način izračuna izpitne ocene oziroma na oceno

Število ugovorov v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku je prikazano v **preglednici 10.3**.

Preglednica 10.3: Število ugovorov na način izračuna izpitne ocene oziroma na oceno

Deli izpita	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok
Način izračuna izpitne ocene	35	5
Ocena	54	15
SKUPAJ 2026	**89**	**20**

10.4 Popravljene ocene po ugovoru na oceno v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku

Število in delež popravljenih ocen v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku sta prikazana v **preglednici 10.4**.

Preglednica 10.4: Število in delež popravljenih ocen po ugovoru na oceno

Deli izpita	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok
Ugovori	89	20
Popravljene ocene po ugovoru na oceno	47	5
DELEŽ	**52,8 %**	**25,0 %**

Povzetek

Pritožb na postopek izvedbe je bilo 24, vpogledov 327, ugovorov pa 109 (na način izračuna izpitne ocene 40, na oceno 69). Po ugovorih je bila ocena popravljena pri 59 kandidatih (47,7 %).

11 Predlogi za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje

Predloge za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje je navedlo 29 ŠMK PM (20,6 %):

Predlogi za spremembe pri poklicni maturi v prihodnje (29 komentarjev)
Anketa se prehitro zaključuje ..., saj za jesenski del še nismo rešili vpogledov.
Datum, ko šole pošljejo Ricu podatke o izpitih iz tujih jezikov PM, naj ne bo na zadnji dan ustnih izpitov. Datum naj bo na dan, ko ustnih izpitov ni več. V jesenskem roku nismo mogli poslati rezultatov samo za jezike, ustni izpiti iz drugega predmeta pa so še potekali.
Dobro se nam zdi, da se dela za izenačenje vseh izpitov – 70 % pisno, 30 % ustno. Razumemo tudi, da so nekateri predmeti specifični. Dobro se nam zdi, da je delo ocenjevalca na poklicni maturi posebej vrednoteno.
Dostop dijakov do rezultatov preko kode, tako kot je to pri splošni maturi.
Izpostavila bi, da smo izobraževanje odraslih, ki ponujamo pristop k poklicni maturi sočasno za več različnih programov, za razliko od rednih srednjih šol. *Predvsem jesenski izpitni rok bi moral biti daljši, ker je vse stisnjeno na zelo kratek čas.* *Nasploh bi bilo za organizacijo mature veliko lažje, če bi bili nekateri roki daljši, predvsem kar se tiče odjave kandidatov pri neizpolnjevanju pogojev.* *Vsaj na naši šoli se srečujemo z organizacijsko težavo pri jesenskem roku, ker sočasno izvajamo tudi splošno maturo, na kateri zelo pozno izvedo urnik pisnih izpitov. Tako je zelo težko organizirati nadzorne učitelje in prostorsko ureditev.*
Kar tako naprej.
Konkretna prenova informacijske podpore: – *elektronski vnos vseh točk, tudi na ustnih izpitih,* – *konec ročnega vnašanja podatkov,* – *podatki o PM v oblaku.*
Možnost povečave fonta v aplikaciji.
Ne bi smeli več dopustiti prilagoditve izpitov brez odločbe.
Ni potrebe po spremembi.
Nimam predlogov. Zaenkrat smo na šoli z vsem zadovoljni.
Nimamo predlogov za izboljšave. Vedno dobimo s strani Rica konkretne predloge in smernice za rešitev težave ali nastalega problema.
Nimamo predlogov za spremembe.
Od 1. 9. 2026 sem na [ime šole] nov tajnik poklicne mature. V šolskem letu 2026/2027 bi si želel kakšno izobraževanje s temami poklicne mature (v smislu operativnega dela), ki so za kolege ("z več kilometrine") že samoumevne. Sicer mislim, da je poklicna matura dobro stoječ sistem znotraj srednješolskega izobraževanja.
Poenostaviti administrativne postopke.
Poklicna matura poteka že dolgo, tako da so stvari že utečene. Zadolženi za PM na Ricu ste odzivni, razvijate in izboljšujete stvari, da nam olajšate delo. Predlogov za spremembe poklicne mature nimamo.
Predlagam, da se vpogled v izpitno dokumentacijo kandidatom po vzoru splošne mature simbolično zaračuna – pri kopiranju izpitnega gradiva nastanejo določeni stroški, dijaki pridejo na vpogled kar tako, da pač vidijo, kako so se odrezali, ne z namenom, da bi dejansko ugovarjali, ali pa na dogovorjen datum sploh ne pridejo.

Predlagamo izvedbo posveta za predsednike in tajnike ŠMK za PM bodisi na daljavo ali pa samo v Ljubljani, za vse. V današnjem času, ko je vse usmerjeno v trajnostni razvoj, izvedba enakega posveta na treh lokacijah nikakor ni smiselna. Tudi pogovor med tajniki (pa še to največkrat med tistimi, ki se sicer poznajo) pri posvetu v živo je v času odmora kratek, zato se po navadi, po potrebi, slišimo po telefonu. Zaradi tega je še bolj smiselna izvedba posveta na daljavo.

Poklicna matura se je na način, ki se izvaja, izrodila, služi sama sebi ter zavira razvoj celotnega izobraževanja, ker je vse preveč usmerjeno v dosego rezultatov na poklicni maturi. Zahteva preveč faktografskega znanja, memoriranja podatkov in, z izjemo 4. predmeta, onemogoča raziskovalno, projektno, timsko delo in razvijanje kreativnosti in veščin, ki jih potrebuje sodobna družba. Zaključek izobraževanja s poklicno maturo zahteva prilagajanje celotnega izobraževanja v smeri uspeha na poklicni maturi, ker je le-ta ključno merilo za sprejem na fakultete. Žal pa to merilo ni ustrezno, saj uspeh pri maturitetnih predmetih še zdaleč ni pokazatelj najustreznejših kandidatov za specifične študije, niti za zaposlitev. Mogoče je smiselno razmišljati v smeri, da bi za vpis v nadaljnje izobraževanje kot merilo upoštevali končni uspeh v vseh letih srednješolskega izobraževanja, drugo merilo pa bi bili ustrezni selektivni sprejemni izpiti na fakultetah.

Pri nalaganju izpitnih pol za moderacijo vas prosim, da omejite število pol na maksimalno 5. Letos sem imela za en predmet (MGT) skoraj 200 strani, kar je povzročilo težavo pri prenosu s skenerja na računalnik, potem pa je bil dokument prevelik in ga ni bilo mogoče naložiti v sistem. Vsi maturitetni tajniki nismo računalničarji, da bi znali rešiti takšne težave.

Prilagamo komentarje ocenjevalcev z aplikacijo OPM:

- *dodati ocenjevalne obrazce k polam (kot je bilo prejšnja leta);*
- *vnos točk je zamuden (iskanje kandidatov po šifrah) in ob večji količini kandidatov naporen, ker zahteva veliko mero koncentracije in natančnosti;*
- *pri tujih jezikih prilagoditi obrazce tako, da bodo na enem obrazcu v treh stolpcih vse tri pole (to bi zmanjšalo količino natisnjenih obrazcev s 3 na 1 in šifro kandidata bi bilo treba vnesti le enkrat, ne trikrat);*
- *pri nekaterih predmetih se pole popravljajo po nalogah in ne po kandidatu, saj je to hitreje in učinkoviteje, za ohranitev tega načina dela je bilo treba najprej pripraviti ocenjevalni obrazec na papirju in nato vse pretipkati, kar je zamudno in hkrati pomeni podvajanje dela;*
- *uporaba aplikacije se ne zdi kot olajševalno orodje, ampak povzroči dodatno porabo časa, ki bi ga sicer lahko namenili samemu ocenjevanju (kakovostno ocenjevanje ne poteka tako, da bi izpitno polo, medtem ko sediš za računalnikom, pregledal in točkoval ter hkrati vnašal točke, nato pa je treba vse obrazce še natisniti in podpisati);*
- *prednost aplikacije je v sistemu opozarjanja v primeru napačnih vnosov in samodejnem seštevanju točk;*
- *tajnik pri samodejnem prenosu točk v program PM2 vidi veliko izboljšavo.*

Prilagoditev obrazcev za zapisnike o poklicni maturi (Obr. 1,227 in Obr. 1,227a) pri četrtem predmetu za zapis točk, ker se je spremenil tudi program PM, ki zahteva vpis praktičnega in ustnega dela posebej. Naknadno iskanje podatkov pri ocenjevalcih, ker zapišejo samo skupno število točk.

Rok za oddajo vloge za vpogled naj se skrajša. Vloga naj se oddaja le elektronsko.

Samo pohvale, vse poteka dobro.

Skrajšanje roka tudi za vpogled na naslednji dan po seznanitvi z rezultati.

Vsi pisni izpiti naj bodo na delovne dni.

Soočamo se z velikim številom dijakov s PP.

V jesenskem roku so izpiti (pisni in ustni) v časovno kratkem obdobju, tudi rešitve dobimo pozno – potrebujemo daljši čas za popravljanje pol.

V anketnem vprašalniku popravite navedene člene pri vprašanjih o pritožbah, vpogledih in ugovorih.

Zaenkrat jih še nimam.

Za kandidate, ki pridobijo spričevalo o opravljenem četrtem letniku po popravnih izpitih, je opravljanje poklicne mature v jesenskem roku zelo naporno (zelo strnjeni roki pisnih in ustnih izpitov). Morda nekaj dni več?
Zunanje ocenjevanje, uskladitev načina ocenjevanja s splošno maturo.

SKLEP

Anketni vprašalnik za predsednike in tajnike ŠMK PM o izvedbi poklicne mature je izpolnilo 141 od 144 organizacij (97,9 %), ki so izvajale poklicno maturo 2026 v spomladanskem ali jesenskem izpitnem roku (leta 2025: 97,8 %; leta 2024: 95,8 %; leta 2023: 97,1 %; leta 2022: 91,3 %). Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se skoraj ne razlikuje: po deležu jih je bilo največ s poklicnim tečajem (program PT; 100 %), nekoliko manj pa s programom poklicnotehniškega izobraževanja (program PTI; 99,0 %) in programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 97,8 %).

Stališča ŠMK PM do poklicne mature. V splošnem imajo ŠMK PM do poklicne mature pozitivno stališče. Večina jih meni, da poklicna matura pripomore k boljšemu znanju kandidatov ob koncu izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (odgovora *zelo se strinjam* in *strinjam se*; leta 2026: 96,5 %; leta 2025: 97,2 %), da prispeva k usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij (leta 2026: 97,9 %; leta 2025: 97,9 %) in njihovi strokovni usposobljenosti za delo na posameznem strokovnem področju (leta 2026: 92,9 %; leta 2025: 93,6 %) in da sta se med učitelji, ki poučujejo predmete poklicne mature, okrepila sodelovanje in timsko delo (leta 2026: 93,6 %; leta 2025: 92,9 %).

Znanje kandidatov. Zaradi epidemije covida-19 so imeli kandidati v letih od 2020 do 2022 prilagojen način šolanja, zato smo v anketi za ŠMK PM 2022 spraševali, *kako ocenjujejo znanje, ki so ga kandidati zaradi vpliva covida-19 pridobili v tem šolskem letu v primerjavi s preteklimi leti*. Pouk je v nadaljnjih letih potekal običajno, brez prilagoditev. Vprašanje smo v anketi ohranili v nekoliko spremenjeni obliki – *kako ocenjujete znanje, ki so ga kandidati pridobili v tem šolskem letu v primerjavi s preteklimi leti*, da ugotovimo, ali se v šolah še čutijo posledice epidemije covida-19.

ŠMK PM so letos odgovarjale podobno kot v letih 2023 in 2024. Najpogosteje so izbrali odgovor, da so *kandidati pridobili enako znanje* (67,4 %), temu je sledil odgovor, da so *kandidati pridobili več znanja* (16,3 %), in nato odgovor, da so *kandidati pridobili nekoliko manj znanja* (13,5 %). Nobena ŠMK PM ni izbrala odgovora, da so *kandidati pridobili bistveno manj znanja*, štiri (2,8 %) so izbrale »*drugo*«. V letu 2022 pa so ŠMK PM izbirale drugače, takrat je bil najpogosteje izbran odgovor, da so *kandidati pridobili nekoliko manj znanja* (57,9 %), in zatem, da so *kandidati pridobili enako znanje* (29,4 %).

Letos največ ŠMK PM povezuje znanje kandidatov z rezultati poklicne mature – kandidati so pridobili manj znanja, če je maturitetni rezultat slab, in nasprotno, če je maturitetni rezultat dober, so kandidati pridobili več znanja. Razloge za slabši rezultat iščejo v slabših delovnih navadah, izostajanju od pouka in v manj učenja, precej manj (v primerjavi s prejšnjimi leti) pa je takih, ki ga pripisujejo tudi posledicam epidemije covida-19.

Priprava in izvedba poklicne mature. V okviru vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami so se srečevale organizacije pri izvajanju poklicne mature 2026.

Letos je bilo največ težav z organizacijo pouka med izvedbo poklicne mature (31 ŠMK PM oz. 22,0 %), izvedbo poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (12,8 %), z nadzornimi učitelji pri pisnih izpitih (12,1 %), organizacijo prostorov za izvedbo poklicne mature in koledarjem izvedbe poklicne mature (oboje 10,6 %). ŠMK PM so najpogosteje pisale, da je na šolah prihajalo do kadrovskih, prostorskih in organizacijskih težav, še posebno na šolah z večjim številom kandidatov s posebnimi potrebami, šolah z manjšim številom učiteljev, v obdobju, ko je različne izpite opravljalo več kandidatov. Najtežje je bilo zagotoviti zadostno število nadzornih učiteljev, organizirati nadomeščanje, učitelji so bili preobremenjeni. Primanjkovalo je učilnic za izvedbo poklicne mature, težko je bilo sočasno izvajati splošno in poklicno maturo ter pouk v nižjih letnikih – ta je bil pogosto premaknjen tudi na popoldanski čas. Več jih je tudi zapisalo, da je bilo preveč strnjenih datumov v jesenskem izpitnem roku.

Z ocenjevanjem maturitetnih izpitov je bilo manj težav (7,1 %). Najpogosteje izpostavljene so bile težave pri polah, ki jih točkuje več ocenjevalcev (2. predmet), točke v OPM pa vpisuje samo eden; pozno poslana navodila za ocenjevanje; prekratek čas za ocenjevanje in premalo časa med prejetimi navodili za ocenjevanje in rokom za oddajo ocenjenih izpitov v jesenskem izpitnem roku (predvsem pri tujih jezikih) ter nejasno določen datum za pošiljanje rezultatov pri tujem jeziku.

Težave z dostavo izpitnega gradiva za pisne izpite je imela samo ena ŠMK PM (0,7 %), težav s tehnično pripravo izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta pa ni imela nobena (0,0 %).

Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami.
V prilagojeni način izvajanja poklicne mature 2026 je bilo vključenih 108 organizacij oziroma 76,6 % (leta 2025: 77,1 %). ŠMK PM so z najvišjo povprečno oceno vrednotile sodelovanje Rica in organizacij (leta 2026: 4,8; leta 2025: 4,8), nekoliko nižji povprečni oceni pa so dodelile prilagoditvi izpitnih pol (leta 2026: 4,4; leta 2025: 4,5) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (leta 2026: 4,3; leta 2025: 4,4).

Posredovanje informacij. Analiza odgovorov kaže, da ŠMK PM pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih organizacijam pošlje Ric, saj delež pozitivnih ocen presega 97 %. ŠMK PM se zdi ustreznejši način za seznanjanje s pisnimi informacijami Rica prek e-pošte (100,0 %) in manj z objavo na eRicu (37,6 %).

Ocena sodelovanja. Ta se je v vprašalniku navezovala na sodelovanje organizacij z Ricem in sodelovanje predstavnikov delodajalcev v šolski izpitni komisiji (ŠIK PM) za četrti predmet poklicne mature.

Sodelovanje z Ricem so ŠMK PM ocenjevale z ocenami od 1 (*zelo slabo*) do 5 (*odlično*). Povprečna ocena je 4,8 (leta 2025: 4,9).

ŠMK PM so imenovale predstavnike delodajalcev za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 65 organizacijah (leta 2026: 46,1 %; leta 2025: 42,9 %) – število imenovanih predstavnikov delodajalcev je bilo od najmanj 1 do največ 12. Vseh organizacij, v katerih so predstavniki delodajalcev prav tako sodelovali, je bilo 39 (leta 2026: 27,7 %; leta 2025: 31,4 %) – število sodelujočih je bilo od najmanj 1 do največ 8.

Tam, kjer so predstavniki delodajalcev sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet, so ŠMK PM ocenile izkušnje kot izjemno pozitivne in koristne. Navedle so, da se s takšnim sodelovanjem krepijo vezi med šolo, dijaki in gospodarstvom. Delodajalci v tem procesu dobijo neposreden vpogled v usvojeno znanje mladih, pri čemer so pogosto pohvalili visoko raven prikazanega znanja in kakovost dijaških izdelkov. Sodelovanje prinaša dodano vrednost pri maturi, hkrati pa predstavnikom delodajalcev omogoča spoznavanje novih strokovnih smernic.

Kadar so bili predstavniki delodajalcev imenovani v ŠIK PM za četrti predmet, a pri tem niso sodelovali, so ŠMK PM kot razlog najpogosteje navedle časovno stisko. Izvedba poklicne mature se je namreč prekrivala z njihovimi neodložljivimi službenimi obveznostmi.

Večina ŠMK PM, ki niso imenovale predstavnika delodajalcev v ŠIK PM, je kot glavni razlog za to navedla težave pri sodelovanju z delodajalci. Navedli so predvsem njihovo nesodelovanje ali zavračanje sodelovanja, težavno usklajevanje terminov in veliko delovno obremenjenost delodajalcev s svojimi lastnimi obveznostmi.

Tehnična podpora. ŠMK PM so tehnično podporo točkovale z ocenami od 1 do 5. Računalniški program za podporo izvedbe so ocenili s povprečno oceno 4,3 (leta 2025: 4,3), spletno stran ŠMK PM eRic s povprečno oceno 4,5 (leta 2025: 4,5) in splošno spletno stran www.ric.si prav tako s povprečno oceno 4,5 (leta 2025: 4,6).

V letošnji vprašalnik smo vključili tudi vprašanje o spletni aplikaciji OPM, ki ocenjevalcem omogoča vnos točk pisnega izpita v spletne ocenjevalne obrazce, od koder se te samodejno prenesejo v računalniški program za podporo pri izvedbi poklicne mature. ŠMK PM so aplikacijo točkovale z ocenami od 1 do 5, pri čemer je povprečna ocena znašala 4,4. ŠMK PM so dale tudi več predlogov za izboljšave, ki jih bo Ric, kolikor je mogoče najbolj, upošteval pri prihodnjem razvoju.

Kršitev maturitetnih pravil in vrste ukrepov. Zabeleženih kršitev maturitetnih pravil je bilo 8, predlaganih ukrepov za kršitev maturitetnih pravil pa 5.

Pritožba na postopek izvedbe in ugovor na oceno. Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na ŠMK PM kandidat lahko vloži tudi ugovor na oceno v pisni obliki, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidata popravi. V letu 2026 se je na postopek izvedbe pritožilo 24 kandidatov, vpogledov je bilo 327, ugovorov pa 109 (na način izračuna izpitne ocene 40, na oceno 69). Po ugovorih je bila ocena popravljena pri 59 kandidatih oziroma 47,7 % kandidatov (leta 2025: pri 42 kandidatih oz. 50,0 %).

Državni izpitni center se zahvaljuje vsem predsednikom in tajnikom ŠMK PM, ki ste odgovorili na anketo, saj bo analiza odgovorov pripomogla k boljši izvedbi poklicne mature. V želji po čim večji uporabnosti vprašalnika za ravnatelje – tako po vsebini kakor po razumljivosti vprašanj – vas prosimo, da predloge za kakršnekoli spremembe vprašalnika pošljete na elektronski naslov info@ric.si.

Priloga 1

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠOLSKIH MATURITETNIH KOMISIJ ZA POKLICNO MATURO (ŠMK PM) 2026

Spoštovani!

Prosimo vas, da izpolnite anketni vprašalnik za tajnike in predsednike šolskih maturitetnih komisij za poklicno maturo (ŠMK PM) 2026.

Vprašalnik je namenjen zbiranju podatkov o stališčih ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti pri pripravah in izvedbi poklicne mature ter iskanju priporočil za njeno izboljšavo.

1 Šifra šole

Napišite šifro vaše organizacije (šestmestna številka, ki se začne s 4).

2 Stališča ŠMK PM do poklicne mature

Ocenite strinjanje s trditvami o poklicni maturi.

Možni odgovori: *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.* / *Ne strinjam se.* / *Sploh se ne strinjam.*

2.1 Poklicna matura pripomore k boljšemu znanju kandidatov ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe.

2.2 Poklicna matura pripomore k strokovni usposobljenosti kandidatov za delo na določenem strokovnem področju.

2.3 Poklicna matura pripomore k usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij.

2.4 Med učitelji, ki poučujejo predmete poklicne mature, sta se okrepila sodelovanje in timsko delo.

3 Znanje kandidatov

3.1 Kako ocenjujete znanje, ki so ga kandidati pridobili v tem šolskem letu v primerjavi s preteklimi leti?

– Kandidati so pridobili bistveno manj znanja.
– Kandidati so pridobili nekoliko manj znanja.
– Kandidati so pridobili enako znanje.
– Kandidati so pridobili več znanja.
– Drugo (zapišite).

Če želite, lahko pojasnite svojo izbiro.

4 PRIPRAVA IN IZVEDBA POKLICNE MATURE

4.1 Ali ste imeli pri izvedbi poklicne mature 2026 katero od naštetih težav v spodnji preglednici? Težave označite (stolpec *TEŽAVE*), ob posamezni težavi tudi napišite razloge zanjo (stolpec *RAZLOGI*) in predloge za njeno odpravo (stolpec *PREDLOGI*). **Če težav pri izvedbi poklicne mature niste imeli, preglednice ne izpolnjujte.**

Težave pri izvedbi poklicne mature	**TEŽAVE**	**RAZLOGI**	**PREDLOGI**
01: Koledar izvedbe poklicne mature	□		
02: Dostava izpitnega gradiva za pisne izpite	□		
03: Tehnična priprava izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta	□		
04: Organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature	□		
05: Nadzorni učitelji pri pisnem izpitu	□		
06: Organizacija pouka v času izvedbe poklicne mature	□		
07: Izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami	□		
08: Ocenjevanje maturitetnih izpitov	□		

4.2 Ali ste imeli kakšne druge težave pri izvedbi poklicne mature 2026?

4.3 Ali imate predloge za izboljšanje poklicne mature?

5 PRILAGOJENI NAČIN IZVAJANJA POKLICNE MATURE ZA KANDIDATE S POSEBNIMI POTREBAMI

5.1 Ali je pri poklicni maturi 2026 v vaši organizaciji potekal prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami?
Da.
Ne.

Odgovor *Da*:

5.2 Z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično) ocenite naslednje postavke:

– Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program *Prijave KPP*)
– Prilagoditve izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami
– Sodelovanje Rica z vašo organizacijo pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami

5.3 Svoje ocene lahko tudi pojasnite (stolpec *KOMENTAR OCENE*), zapišete pa lahko tudi predloge za izboljšavo (stolpec *PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO*).

Težave pri izvedbi poklicne mature	**KOMENTAR**	**PREDLOGI**
01: Elektronski obrazec za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (program *Prijave KPP*)		
02: Prilagoditev izpitnih pol za kandidate s posebnimi potrebami		
03: Sodelovanje Rica z vašo organizacijo pri prilagojenem načinu izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami		

POROČILO O IZVEDBI POKLICNE MATURE

6 POSREDOVANJE INFORMACIJ

6.1 Posredovanje informacij Rica označite z *Da* ali *Ne*.

– Informacije so natančne.
– Informacije so pravočasne.
– Informacije so nedvoumne.

6.2 Če želite, lahko pojasnite svoje izbire.

6.3 Kateri način posredovanja pisnih informacij Rica je najustreznejši?
Možnih je več odgovorov.

– Objava na eRicu.
– Posredovanje prek e-pošte.

6.4 Lahko zapišete tudi druge načine za posredovanje pisnih informacij Rica.

7 OCENA SODELOVANJA

7.1 Sodelovanje z Ricem za izvedbo poklicne mature ocenite od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

7.2 Svojo oceno lahko tudi pojasnite.

7.3 Koliko zunanjih članov iz vrst delodajalcev ste imenovali v šolsko izpitno komisijo za četrti predmet poklicne (ŠIK PM)?

7.4 Koliko zunanjih članov iz vrst delodajalcev je sodelovalo v šolski izpitni komisiji za četrti predmet poklicne (ŠIK PM)?

7.5 Zapišite komentar/ugotovitve o sodelovanju predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM. Izpostavite predvsem primere dobrih in slabih praks.

8 TEHNIČNA PODPORA

8.1 Računalniški program za podporo pri izvedbi poklicne mature ocenite od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

8.2 Svojo oceno lahko tudi pojasnite.

8.3 Spletna aplikacija *Ocenjevanje poklicne mature* (OPM) omogoča ocenjevalcem, da točke za pisni izpit vnesejo v spletne ocenjevalne obrazce, ki se samodejno prenesejo v računalniški program za podporo izvedbe poklicne mature.
Spletno aplikacijo ocenite od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).

8.4 Predlagajte izboljšave spletne aplikacije *Ocenjevanje poklicne mature* (OPM).

8.5 Spletne strani Rica ocenite od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično).
– Spletna stran za ŠMK PM: eRic
– Splošna spletna stran: www.ric.si

8.6 Svoji oceni lahko tudi pojasnite.
– Spletna stran za ŠMK PM: eRic
– Splošna spletna stran: www.ric.si

9 KRŠITEV MATURITETNIH PRAVIL IN VRSTE UKREPOV (71. in 72. člen Pravilnika o poklicni maturi)

9.1 Zapišite število kršitev maturitetnih pravil v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku.
– Vpisovanje neprimernih znakov ali neprimerne vsebine v izpitno polo
– Posedovanje pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov
– Oziranje, pogovarjanje oziroma sporazumevanje
– Prepisovanje ali dopustitev prepisovanja

– Uporaba pomožnega listka, elektronskih pripomočkov oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov
– Motenje poteka izpita
– Ponavljanje kršitev in njihovo stopnjevanje
– Predložitev dela drugega kandidata
– Posedovanje gradiva z oznako izpitne tajnosti
– Zamenjava identitete kandidata

9.2 Zapišite število ukrepov maturitetnih pravil v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku.
– Opomin
– Prekinitev reševanja izpitne pole
– Prekinitev dela izpita
– Razveljavitev vseh opravljenih izpitov poklicne mature

10 PRITOŽBA NA POSTOPEK IZVEDBE IN UGOVOR NA OCENO

10.1 Zapišite število pritožb na postopek izvedbe v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku (75. člen Pravilnika o poklicni maturi, 51. člen ZMat).
– Pisni del izpita
– Ustni del izpita
– Praktični del izpita

10.2 Zapišite število vpogledov v izpitno dokumentacijo v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku (76. člen Pravilnika o poklicni maturi, 52. člen ZMat).
– Izpitna dokumentacija (izpitne pole, list za odgovore, ocenjevalni list, točkovnik in navodila za ocenjevanje)
– Način izračuna ocene

10.3 Zapišite število ugovorov na način izračuna ocene oziroma oceno v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku (77. člen Pravilnika o poklicni maturi, 52. člen ZMat).
– Način izračuna ocene
– Ocena

10.4 Zapišite število popravljenih ocen po ugovoru na oceno v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku (77. člen Pravilnika o poklicni maturi, 52. člen ZMat).
– Popravljene ocene

11 PREDLOGI ZA SPREMEMBE PRI POKLICNI MATURI V PRIHODNJE

Zapišite predloge za spremembe (dopolnitve) poklicne mature v prihodnje.

ZAKLJUČEK

Anketni vprašalnik ste izpolnili v celoti, zato kliknite na okence Konec.
Hvala za sodelovanje