

5.5 Nacionalno preverjanje znanja v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom 2026 iz družboslovja v 9. razredu

Poročilo

Preizkus znanja za nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz družboslovja za 9. razred v prilagojenem izobraževanem programu z nižjim izobrazbenim standardom (NIS) je pripravljen na podlagi veljavnega učnega načrta za učence te populacije. Struktura preizkusa je bila primerljiva glede na pretekla preverjanja. Učenci so reševali naloge iz treh vsebinskih sklopov: geografije, zgodovine ter domovinske in državljanske kulture in etike. Naloge so preverjale znanje na vseh stopnjah poenostavljene Bloomove taksonomije. Največji delež nalog (50 %) je preverjal znanje in poznavanje pojmov, dejstev ter osnovnih prostorskih predstav, nekoliko manjši delež nalog (36 %) je preverjal razumevanje in uporabo podatkov, pojavov in postopkov, najmanjši delež nalog (14 %) pa analizo, sintezo in vrednotenje znanja. Preizkus ni preverjal le poznavanja posameznih vsebin, temveč tudi sposobnost uporabe znanja v konkretnih situacijah, interpretacijo različnih grafičnih prikazov, zemljevidov in slikovnega gradiva ter povezovanje informacij pri reševanju problemskih nalog (priloga 1).

Analiza osnovnih statističnih podatkov in porazdelitve dosežkov na državni ravni kaže, da je bilo povprečno število doseženih točk 24,36, kar predstavlja 48,73 % vseh možnih točk. Indeks težavnosti preizkusa je znašal 0,49, kar kaže na srednjo zahtevnost preizkusa, indeks zanesljivosti pa 0,83, kar zagotavlja na dobro mersko zanesljivost preizkusa. Porazdelitev dosežkov je asimetrična. Manjši del učencev je dosegel zelo nizke ali zelo visoke dosežke, medtem ko se večina dosežkov giblje okoli srednje vrednosti (priloga 2). Ob tem je opaziti tudi precejšnjo razpršenost dosežkov, kar potrjuje heterogenost populacije učencev v programu NIS. Preverjanja se je udeležilo več fantov kot deklet, slednja pa so bila v povprečju manj uspešna. Najvišji dosežki so bili doseženi med fanti, medtem ko so bili najnižji dosežki zabeleženi pri dekletih (priloga 4). Razlike med povprečnimi dosežki po regijah so razmeroma majhne in znašajo približno 8,5 % točke, kar kaže na precej primerljivo uspešnost med regijami (priloga 5).

Iz specifikacijske tabele (priloga 3) je razvidno, katere učne cilje in standarde znanja so preverjale posamezne naloge. Pri analizi dosežkov ugotavljamo skupne značilnosti v izkazanem znanju učencev po posameznih taksonomskih stopnjah. Učenci so relativno uspešno reševali naloge na prvi taksonomski stopnji, torej tiste, ki so preverjale poznavanje dejstev in prepoznavanje osnovnih družboslovnih pojmov, malenkost manj uspešni so bili pri nalogah druge taksonomske stopnje, ki so zahtevale razumevanje in uporabo znanja o pojavih, pojmih in procesih. Pričakovano najmanj uspešni pa so bili pri reševanju nalog, kjer so morali uporabiti znanja v novih situacijah ali z analizo danih podatkov rešiti problemske naloge.

Prva taksonomska stopnja – Na prvo taksonomsko stopnjo so bile uvrščene naloge, ki so preverjale dejstva in poznavanje osnovnih pojmov s področij geografije, zgodovine ter domovinske in državljanske kulture in etike.

Najvišja uspešnost reševanja je bila pri nalogi, kjer so učenci iz slikovnega nabora prepoznavali slovenske značilnosti (naloga 1.01) in ob zemljevidu Evrope državi Hrvaško in Francijo (naloga 1.03). Pri teh nalogah so učenci predvsem prepoznavali informacije ob jasni slikovni in prostorski podpori, kar je verjetno prispevalo k višji uspešnosti reševanja. Nekoliko manj učencev je kot državo Evrope prepoznalo Irsko, kar lahko kaže na manjšo prepoznavnost države oziroma manj pogosto srečevanje z njo pri pouku ali v vsakdanjem življenju. Prav tako so zelo uspešno na sliki prepoznali zemeljsko jedro (naloga 1.06) in znano paleolitsko piščal (naloga 2.01) ter iz nabora slik zastavo Evropske unije (naloga 3.01). Uspešnost teh nalog kaže, da so učenci uspešnejši pri prepoznavanju pojmov in vsebin, kadar imajo na voljo slikovno gradivo in nabor možnih rešitev. Relativno uspešno so navajali evro kot skupno denarno enoto Evropske unije (naloga 3.01) in s pomočjo nabora umestili dano časovno obdobje v ustrezno zgodovinsko obdobje (naloga 2.01). Nalogi sta zahtevali povezovanje osnovnega znanja z danimi možnostmi odgovorov, kar je učencem verjetno olajšalo izbiro ustrezne rešitve.

Med nalogami z najnižjo uspešnostjo reševanja izstopa predvsem naloga 1.02, kjer so morali učenci dopolniti seznam pokrajin Slovenije. Alpske pokrajine so navajali razmeroma uspešno, obpanonske in obsredozemske pa izrazito neuspešno; pogosta napaka je bila navajanje starejših poimenovanj pokrajin (panonske in primorske pokrajine). Naloga ni zahtevala le prepoznavanja pokrajin, temveč tudi natančno uporabo ustreznih strokovnih poimenovanj, kar je za učence predstavljalo dodatno zahtevnost. Prav tako na tej taksonomski stopnji izstopa naloga 1.05, kjer tudi učenci z najvišjimi dosežki niso uspešno poimenovali plimovanja kot procesa izmeničnega spreminjanja višine vodne gladine. Naloga ni imela dodatnega podpornega slikovnega gradiva in je bila pogosto nerešena. Dosežki kažejo, da je samostojni priklic strokovnega izraza brez dodatne podpore predstavljal večjo zahtevnost. Za sicer na sliki uspešno prepoznano paleolitsko piščal so učenci manj uspešno navajali vrsto zgodovinskega vira (naloga 2.01), prav tako niso bili uspešni pri navajanju slovanskih narodov (naloga 2.02). Teh nalog v skoraj polovici primerov učenci niso reševali, kar lahko kaže na več težav pri aktivnem priklicu informacij in uporabi strokovnih izrazov brez ponujenih možnih odgovorov. S področja domovinske in državljanske kulture in

etike so najmanj uspešno navajali naslov himne Evropske unije. Učenci so pogosto kot himno neustrezno navajali *Zdravljico*. Manj uspešno so navajali tudi državo, v kateri je sedež Evropske unije (naloga 3.01). Pri odgovorih se kaže težnja po nezmožnosti povezovanja vprašanj z bolj poznanimi in učencem bližjimi vsebinami, kar je lahko vplivalo na pogostejše neustrezne odgovore.

Ugotavljamo, da imajo učenci več težav pri samostojnem priklicu in natančni uporabi strokovnih izrazov, predvsem pri nalogah brez dodatne podpore ali ponujenih možnosti odgovorov. Težave so se pokazale predvsem pri nalogah, ki so zahtevale samostojno poimenovanje pojmov in uporabo strokovnega besedišča brez dodatne podpore. Učenci so sicer uspešnejši pri prepoznavanju osnovnih dejstev, kadar imajo na voljo nabor možnih rešitev in ustrezno slikovno podporo.

Druga taksonomska stopnja – Na drugo taksonomsko stopnjo smo uvrstili naloge, ki so zahtevale razumevanje družboslovnih konceptov in uporabo znanja, vključevale pa so branje in interpretacijo klimograma, uporabo zemljevida, razumevanje posledic izumov in konceptov demokratičnega odločanja. Sicer je bila povprečna uspešnost reševanja le malo manjša od uspešnosti reševanja nalog prve taksonomske stopnje.

Učenci so bili najuspešnejši pri branju klimograma (naloga 1.08) in navajanju držav brez morske obale ob branju zemljevida (naloga 1.10) ter relativno uspešni pri prepoznavanju postopka volitev iz danega opisa (naloga 3.02). Uspešnost teh nalog kaže, da so bili učenci uspešnejši pri nalogah, ki so vključevale jasno strukturirane podatke, grafične prikaze ali konkretne opise situacij. Analiza dosežkov kaže, da so učenci razmeroma uspešno navajali posledici premikanja tektonskih plošč (naloga 1.07), čeprav je bila ta naloga pogosto tudi nerešena. To nakazuje, da so nekateri poznali osnovni koncept, vendar so imeli težave pri samostojnem oblikovanju odgovora. Več težav so imeli učenci pri uporabi znanja o smereh neba ob branju zemljevida in danih trditvah (naloga 1.09), še posebej v delu, kjer so morali navesti stransko smer neba. Naloga ni zahtevala le poznavanja smeri neba, temveč tudi uporabo tega znanja v prostorskem kontekstu in povezovanje več informacij hkrati. Prav tako je bila med najmanj uspešno rešenimi naloga 2.05, kjer so učenci navajali posledice tehnoloških izumov. Pogosto so odgovarjali z eno besedo, ki ni predstavljala pomensko ustreznega odgovora; parni stroj pa so pogosto (kljub sliki) zamenjali s »pralnim strojem«. Dosežki kažejo, da težava ni bila nujno v nepoznavanju vsebine, temveč tudi v natančnem razumevanju pojmov in oblikovanju ustreznega odgovora.

Ugotavljamo, da je bila uspešnost učencev na drugi taksonomski stopnji povezana ne le z razumevanjem vsebine, temveč tudi z zmožnostjo prenosa znanja v konkretne situacije in ustreznim oblikovanjem odgovorov. Iz dosežkov je razvidno tudi, da imajo učenci več težav pri razlikovanju med sorodnimi pojmi in pojavi ter pri natančni uporabi že usvojenega znanja.

Tretja taksonomska stopnja – Na tretjo taksonomsko stopnjo smo uvrstili le naloge s področij geografije in zgodovine. Povprečna uspešnost reševanja nalog na tej taksonomski stopnji je bila po pričakovanjih najnižja, v primerjavi s prvima dvema stopnjama. Naloge na tretji taksonomski stopnji so od učencev zahtevale problemsko reševanje in analizo, primerjanje ali sintezo danih podatkov.

Najuspešneje, vendar še vedno le v 47 % primerov, je bila rešena naloga 2.06, pri kateri so učenci navedli eno razlago razlike v značilnosti karavel in srednjeveške ladje, ki je vplivala na uporabo ladij za dolga pomorska potovanja. Naloga je zahtevala primerjanje dveh značilnosti in povezovanje teh razlik z njihovo uporabnostjo, kar je od učencev zahtevalo uporabo znanja v novi situaciji. Kot najtežja se je izkazala naloga 1.11, kjer so učenci morali glede na dane podatke sklepati o dolžini dneva in noči glede na datum (enakonočje) in lokacijo kraja (polobli). Naloge niso uspešno reševali niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Naloga je zahtevala hkratno povezovanje več informacij in uporabo prostorskih ter časovnih predstav, kar je za učence predstavljalo veliko zahtevnost. Kot manj uspešno rešena se je izkazala tudi naloga 1.12, kjer so učenci navajali ukrepe za zmanjševanje posledic poplav na poplavnih območjih. Ob analizi odgovorov ugotavljamo, da so pogosto navajali ukrepe, ki se izvajajo ob samih poplavah, uspešnost reševanja pa je strmo padala ob zahtevi po zapisu vsakega nadaljnjega ukrepa. Vseh treh ustreznih ukrepov niso navedli niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. To kaže, da so imeli več težav pri samostojnem oblikovanju več ustreznih rešitev za isti problem.

Dosežki na tretji taksonomski stopnji kažejo, da je približno petina učencev uspešno reševala naloge, ki so zahtevale uporabo znanja v novih situacijah, večstopenjsko sklepanje in povezovanje različnih informacij. Učenci so imeli več težav predvsem pri nalogah, kjer ni zadostovalo zgolj prepoznavanje ali priklic podatkov, temveč samostojna analiza, primerjanje in oblikovanje več ustreznih rešitev.

Priporočila za poučevanje

Na podlagi analiz predlagamo, da naj bo pri pouku družboslovja večji poudarek na dosledni uporabi strokovnih terminov ter spodbujanju učencev k njihovi aktivni rabi v pisnem in ustnem izražanju, ne le pri prepoznavanju pojmov. Za utrjevanje znanja naj se pogosteje uporabljajo raznoliki zemljevidi, klimogrami, slikovno gradivo in naloge brez ponujenih odgovorov, saj se je pokazalo, da imajo učenci več težav pri samostojnem priklicu informacij in oblikovanju odgovorov. Pouk naj vključuje več nalog, ki zahtevajo primerjanje, utemeljevanje in povezovanje različnih informacij, s čimer bi učenci postopno razvijali zmožnost uporabe znanja v novih situacijah. Posebno pozornost je smiselno nameniti nalogam, ki vključujejo prostorsko predstavo, večstopenjsko sklepanje in samostojno oblikovanje več možnih rešitev istega problema. Zahtevnejše vsebine, kot so astronomski pojavi,

orientacija v prostoru, zgodovinski viri in družboslovni procesi, je priporočljivo utrjevati s praktičnimi dejavnostmi, vajami razvrščanja, slikovnimi prikazi ter analizo konkretnih primerov, saj tak pristop učencem omogoča boljše razumevanje in uporabo pojmov. Pomembno je tudi postopno zmanjševanje podpore pri delu – od nalog s slikovnim gradivom in naborom odgovorov do nalog, ki zahtevajo samostojno oblikovanje odgovorov. Cilj prihodnjega pedagoškega dela naj bo postopno razvijanje samostojne in natančne uporabe družboslovnega znanja v različnih učnih in življenjskih situacijah.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: DRUŽBOSLOVJE**2 Podlaga za preizkus**

Učni načrt. Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS). Družboslovje v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju [Elektronski vir]/Hergan, Irena, geografija (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022.

Učni načrt. Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS). Družboslovje v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju [Elektronski vir]/Hergan, Irena, geografija (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022.

3 Shema preizkusa

Opis	Predviden čas	Delež v skupnem številu točk
S preizkusom preverjamo doseganje ciljev oziroma standardov znanja učnega načrta.	60 minut	100 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
do 20	naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori) ¹	50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje²

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. znanje in prepoznavanje: – naštevanje, prepoznavanje, reprodukcija vsebin, podatkov, dejstev, pojmov, načel in posplošitev – osnovno topografsko znanje in temeljne prostorske predstave	50 %
2. razumevanje in uporaba: – interpretacija podatkov v različnih grafičnih prikazih, zemljevidih in drugem slikovnem gradivu – primerjava, razlikovanje dejavnikov, pojavov in procesov	36 %
3. analiza, sinteza in vrednotenje: – načrtovanje rešitev, ukrepov, razvoja – interpretacija vzročno-posledičnih povezav – vrednotenje dejavnikov, pojavov in procesov	14 %

¹ Tipi nalog, povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

² Taksonomske stopnje, povzete po poenostavljeni Bloomovi taksonomiji.

6 Opis preizkusa

Vsebinski sklopi	Število točk v preizkusu	Število nalog v preizkusu
GEOGRAFIJA	30	12
ZGODOVINA	14	6
DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA	6	2

V preizkus znanja je vložena barvna priloga, na kateri so slike, zemljevidi, grafični prikazi in drugo slikovno gradivo. Učenci rešujejo posamezne naloge s pomočjo slikovnega gradiva na barvni prilogi in v preizkusu znanja.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2025/26 bodo v preizkusu znanja zajete vse vsebine iz učnega načrta, razen naslednjih vsebin za 9. razred:

Sklop: *Domovinska in državljanska kultura in etika*
vsebini:

- verovanje, verstva in država,
- finance, delo in gospodarstvo;

sklop: *Geografija*

vsebine:

- Avstralija in Oceanija,
- Amerika,
- Polarna območja.

7 Pripomočki

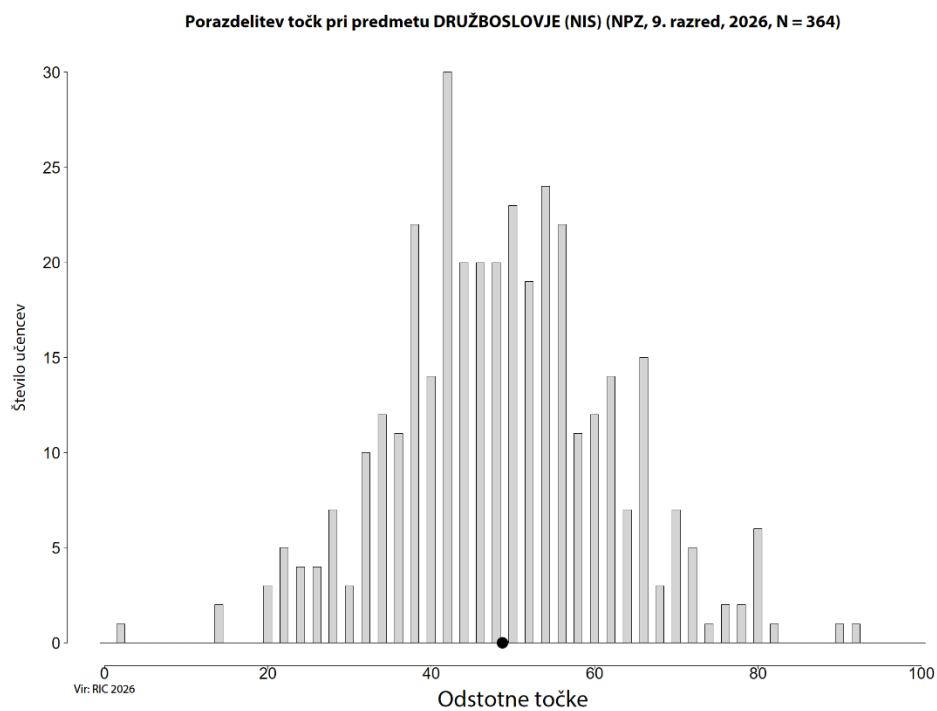
Učenec oz. učenka prinese s seboj modro ali črno nalivno pero oz. moder ali črn kemični svinčnik.

nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (družboslovje NIS, 9. razred, NPZ 2026)

Število učencev	364
Število postavk	50
Možne točke	50
Povprečno število točk	24,36
Povprečno število odstotnih točk	48,73
Standardni odklon odstotnih točk	13,53
Indeks težavnosti	0,49
Indeks zanesljivosti	0,83

Porazdelitev dosežkov v državi (družboslovje NIS 9. razred, NPZ 2026)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (družboslovje NIS, 9. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID
I. DEL: GEOGRAFIJA						
1.01	1.01.1	1 izdela svoj seznam slovenskih prepoznavnosti oziroma značilnosti	S	I	0,93	0,16
	1.01.2	1 izdela svoj seznam slovenskih prepoznavnosti oziroma značilnosti	S	I	0,93	0,20
	1.01.3	1 izdela svoj seznam slovenskih prepoznavnosti oziroma značilnosti	S	I	0,93	0,20
1.02	1.02.1	1 na zemljevidu omeji pet naravnogeografskih pokrajin Slovenije (Obpanonske, Predalpske, Alpske, Obsredozemske in Dinarskokraške pokrajine) in jih primerja med seboj glede na geografsko lego, podnebje in značilnosti površja ter glede na neživo in živo naravno raznovrstnost	M	I	0,52	0,38
	1.02.2	1 na zemljevidu omeji pet naravnogeografskih pokrajin Slovenije (Obpanonske, Predalpske, Alpske, Obsredozemske in Dinarskokraške pokrajine) in jih primerja med seboj glede na geografsko lego, podnebje in značilnosti površja ter glede na neživo in živo naravno raznovrstnost	M	I	0,11	0,08
	1.02.3	1 na zemljevidu omeji pet naravnogeografskih pokrajin Slovenije (Obpanonske, Predalpske, Alpske, Obsredozemske in Dinarskokraške pokrajine) in jih primerja med seboj glede na geografsko lego, podnebje in značilnosti površja ter glede na neživo in živo naravno raznovrstnost	M	I	0,06	0,15
1.03	1.03.1	1 ob zemljevidu imenuje države južne Evrope	M	I	0,95	0,15
	1.03.2	1 na zemljevidu določi lego zahodne Evrope in imenuje države	M	I	0,93	0,30
	1.03.3	1 na zemljevidu določi lego zahodne Evrope in imenuje države	M	I	0,74	0,30
1.04	1.04.1	1 imenuje in opiše posamezne toplotne in rastlinske pasove Evrope in sklepa o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih	M	I	0,77	0,13
	1.04.2	1 imenuje in opiše posamezne toplotne in rastlinske pasove Evrope in sklepa o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih	M	I	0,64	0,29
	1.04.3	1 imenuje in opiše posamezne toplotne in rastlinske pasove Evrope in sklepa o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih	M	I	0,51	0,23
1.05	1.05.1	1 razloži vpliv zunanjih dejavnikov na planet Zemlja	S	I	0,12	0,28
1.06	1.06.1	1 opiše obliko in notranjost Zemlje	M	I	0,19	-0,01
	1.06.2	1 opiše obliko in notranjost Zemlje	M	I	0,82	0,36
1.07	1.07.1	1 razloži nastanek ognjenikov in potresov	S	II	0,63	0,38
	1.07.2	1 razloži nastanek ognjenikov in potresov	S	II	0,48	0,39
1.08	1.08.1	1 primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah	M	II	0,78	0,21
	1.08.2	1 primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah	M	II	0,70	0,35
1.09	1.09.1	1 se orientira na globusu in zemljevidu sveta na podlagi strani neba in izhodiščnega poldnevnikar ter vzporednika in določi lego celin	M	II	0,53	0,31
	1.09.2	1 se orientira na globusu in zemljevidu sveta na podlagi strani neba in izhodiščnega poldnevnikar ter vzporednika in določi lego celin	M	II	0,50	0,36
	1.09.3	1 se orientira na globusu in zemljevidu sveta na podlagi strani neba in izhodiščnega poldnevnikar ter vzporednika in določi lego celin	M	II	0,20	0,28

Naloga	Točke	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID
1.10	1.10.1	1 ob zemljevidu opiše površje Evrope	M	II	0,80	0,38
	1.10.2	1 ob zemljevidu opiše površje Evrope	M	II	0,74	0,40
	1.10.3	1 ob zemljevidu opiše površje Evrope	M	II	0,65	0,45
1.11	1.11.1	1 razume vzroke za spreminjanje dolžine dneva in noči v letu	S	III	0,10	0,27
	1.11.2	1 razume vzroke za spreminjanje dolžine dneva in noči v letu in na zemljevidu sveta in globusu pokaže Zemljine poloble, ekvator in začetni poldnevnik ter oba tečaja	S	III	0,03	0,08
1.12	1.12.1	1 razume najpomembnejše naravno- in družbenogeografske procese ter njihovo sovplivanje na prebivalstvo in gospodarstvo	S	III	0,40	0,40
	1.12.2	1 razume najpomembnejše naravno- in družbenogeografske procese ter njihovo sovplivanje na prebivalstvo in gospodarstvo	S	III	0,23	0,41
	1.12.3	1 razume najpomembnejše naravno- in družbenogeografske procese ter njihovo sovplivanje na prebivalstvo in gospodarstvo	S	III	0,11	0,37
II. DEL: ZGODOVINA						
2.01	2.01.1	1 zna naštetih nekaj arheoloških najdišč in opisati izbrane najdbe	M	I	0,88	0,26
	2.01.2	1 razlikuje zgodovinske vire (ustni, pisni, materialni)	M	I	0,16	0,37
	2.01.3	1 na podlagi slikovnega gradiva se orientira v času	S	I	0,75	0,27
2.02	2.02.1	1 spozna smeri razseljevanja Slovanov in slovanske narode	S	I	0,13	0,31
	2.02.2	1 spozna smeri razseljevanja Slovanov in slovanske narode	S	I	0,09	0,33
2.03	2.03.1	1 na podlagi slikovnega gradiva opiše knežji kamen in spozna njegov simbolni pomen	M	I	0,52	0,21
2.04	2.04.1	1 ob zemljevidu opiše odkritja novih celin (pokaže Ameriko) in se seznani s prvimi odpravami konec 15. stoletja	M	I	0,55	-0,06
	2.04.2	1 ob zemljevidu opiše odkritja novih celin (pokažejo Ameriko) in se seznani s prvimi odpravami konec 15. stoletja	M	I	0,43	0,11
	2.04.3	1 ob zemljevidu opiše odkritja novih celin (pokažejo Ameriko) in se seznani s prvimi odpravami konec 15. stoletja	M	I	0,54	0,12
2.05	2.05.1	1 opiše razvoj gospodarstva in obrti po koncu turških vpadov na Slovenskem do prve svetovne vojne	M	II	0,27	0,36
	2.05.2	1 opiše razvoj gospodarstva in obrti po koncu turških vpadov na Slovenskem do prve svetovne vojne	M	II	0,20	0,16
	2.05.3	1 opiše razvoj gospodarstva in obrti po koncu turških vpadov na Slovenskem do prve svetovne vojne	M	II	0,26	0,42
2.06	2.06.1	1 ob zemljevidu opiše odkritja novih celin (pokažejo Ameriko) in se seznani s prvimi odpravami konec 15. stoletja	M	III	0,47	0,39
	2.06.2	1 ob zemljevidu opiše odkritja novih celin (pokažejo Ameriko) in se seznani s prvimi odpravami konec 15. stoletja	M	III	0,18	0,33
III. DEL: DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA						
3.01	3.01.1	1 razloži, zakaj je nastala Evropska unija, in opiše njene cilje ter simbole	S	I	0,83	0,29
	3.01.2	1 razloži, zakaj je nastala Evropska unija, in opiše njene cilje ter simbole	S	I	0,20	0,32
	3.01.3	1 razloži, zakaj je nastala Evropska unija, in opiše njene cilje ter simbole	S	I	0,73	0,42
	3.01.4	1 spozna, kako poteka odločanje v Evropski uniji (Evropski parlament, Evropski svet, Evropska komisija)	S	I	0,10	0,36
3.02	3.02.1	1 ob primeru opiše razliko med volitvami in referendumom	S	II	0,61	0,29
	3.02.2	1 ob primeru opiše razliko med volitvami in referendumom	S	II	0,41	0,33

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, po *Navodilih za vrednotenje* in po programu za e-vrednotenje

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Cilj – učenec: cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga: M – minimalni, S – standard; povzeto po učnem načrtu

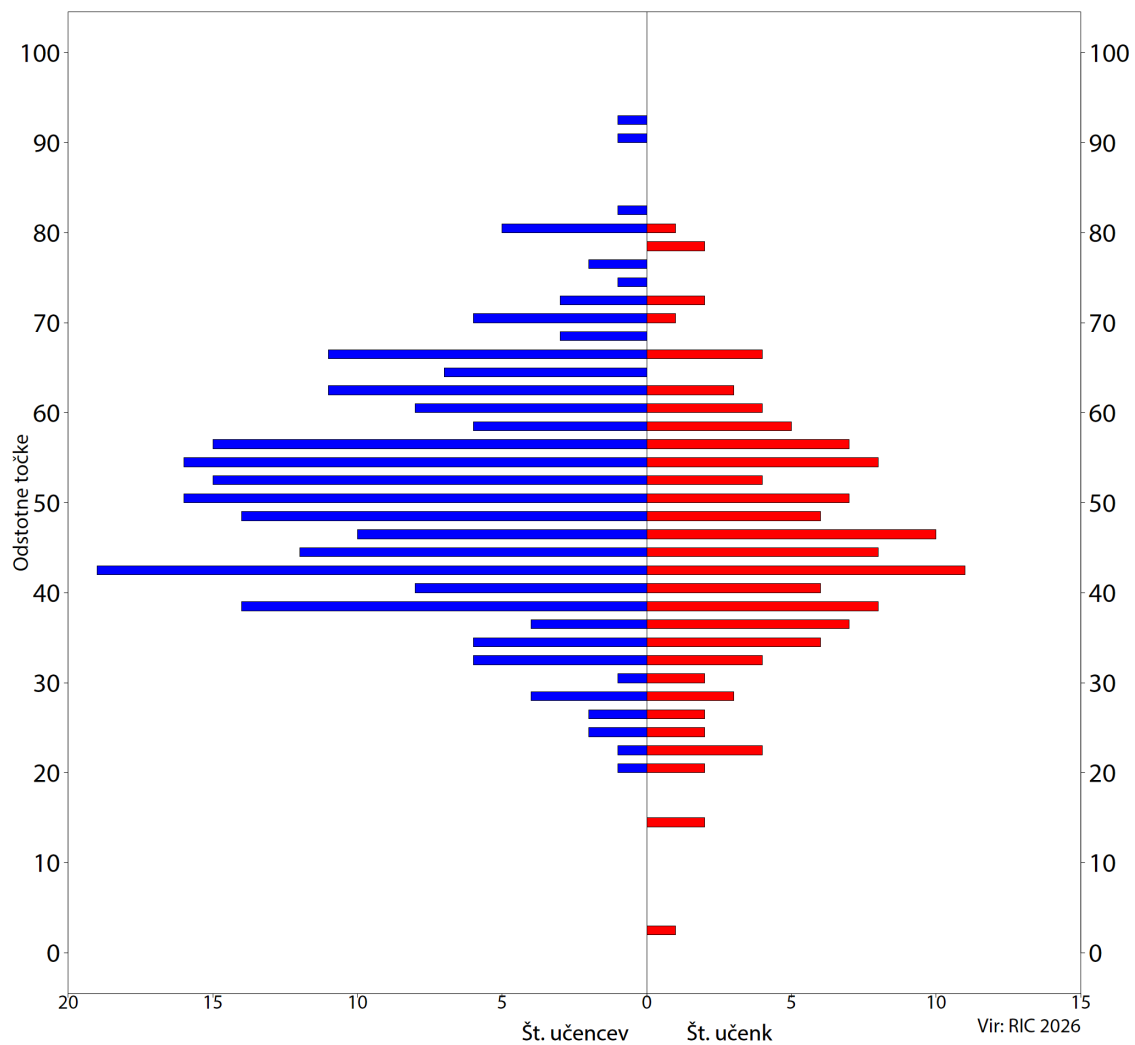
Taksonomska stopnja (po Bloomu): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge: I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

Indeks težavnosti: indeks označuje težavnost vprašanja/dela naloge/naloge in delež pravih odgovorov oziroma delež učencev, ki so vprašanje/del naloge/nalogo rešili pravilno

Indeks ločljivosti: indeks pove, kako dobro vprašanje/del naloge/naloga ločuje uspešnejše učence od manj uspešnih glede na njihov dosežek na celotnem preizkusu

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (družboslovje NIS, 9. razred, NPZ 2026)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (družboslovje NIS, 9. razred, NPZ 2026)

Regija	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	47,13	12,43	23	3
Goriška regija	43,91	18,16	23	5
Primorsko-notranjska regija	45,00	12,72	14	3
Gorenjska regija	49,36	12,87	25	4
Osrednjeslovenska regija	49,26	13,61	97	8
Jugovzhodna Slovenija	51,88	13,81	16	4
Posavska regija	48,19	11,19	21	3
Zasavska regija	51,82	11,92	22	4
Savinjska regija	51,88	14,62	64	7
Koroška regija	46,63	10,68	16	2
Podravska regija	43,35	10,93	31	5
Pomurska regija	50,67	13,44	12	4

[nazaj na Poročilo](#)