

2.2 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz italijanščine v 6. razredu

Poročilo

Nacionalno preverjanje znanja iz italijanskega jezika v 6. razredu osnovne šole vsebuje eno besedilo, ki je bilo malce prilagojeno. V besedilu sta predstavljena dva zelo pomembna glasbenika 19. stoletja (violinist Niccolò Paganini in pianist Franz Liszt), ki ju avtorja besedila primerjata med sabo in s sodobnimi glasbeniki. Besedilo je odlomek knjige avtorjev D. Pogue in S. Speck z naslovom *Musica classica per negati* (Resna glasba za telebane), katere italijanski prevod je italijanska založba Mondadori izdala leta 2009 kot del zbirke. Preverjanje vsebuje 13 nalog, od katerih so nekatere razdeljene na več postavk, namenjenih preverjanju razumevanja prebranega besedila, slogovne/jezikovne/poimenovalne/skladenjske in metajezikovne zmožnosti ter poznavanja in ustrezne rabe besedišča. Vse naloge so sestavljene na podlagi prebranega besedila. Zadnja naloga je tvorba in preverja zmožnost pisanja besedila.

Analiza rezultatov razumevanja prebranega besedila

Na NPZ 2026 je večina učencev uspešno rešila več kot polovico nalog, ki so preverjale razumevanje prebranega besedila.

Povprečno tri četrtine učencev je uspešno ločevala med pravilnimi in napačnimi trditvami o navedenih glasbenikih (naloga 1), izbrala ustrezne odgovore določenim trditvam o njih (naloga 2) in naštel značilnosti enega od navedenih glasbenikov (naloga 4.A).

Od polovice do skoraj tri četrtine učencev je uspešno utemeljevala določene trditve o značilnostih obeh glasbenikov (nalogi 3.b in 3.c).

Približno polovica učencev je natančno razložila življenjske dogodke enega od navedenih glasbenikov, povezane z dvema letoma (naloga 5.A).

Tretjina učencev, ki je pretežno dosegla nadpovprečno skupno število točk, je uspešno razložila, zakaj sta bila navedena glasbenika po značaju podobna sodobnim glasbenikom (naloga 6.A).

Samo ena petina učencev, ne glede na skupno število doseženih točk, je uspešno utemeljila določene trditve o govorcih v zvezi z enim od navedenih glasbenikov (naloga 3.a).

Analiza rezultatov slogovne/jezikovne/poimenovalne/skladenjske in metajezikovne zmožnosti

Naloge, ki so se nanašale na slogovno/jezikovno/poimenovalno/skladenjsko in metajezikovno zmožnost, so bile zahtevnejše zlasti za učence, ki so dosegli nižje skupno število točk.

Od polovice do več kot tri četrtine učencev je uspešno pretvorila glagol iz preteklika v sedanjik (naloga 11).

Malo več kot polovica učencev je pravilno razvrstila določene besede v ustrezne osnovne slovnične kategorije, kot so ime, glagol, pridevnik (naloga 10.a).

Med petino in tretjino učencev je pravilno razvrstila določene besede v ustrezne slovnične kategorije, kot so določeni/nedoločeni člen, predlog, vezaj (naloga 10.b), in glagol v odvisnem govoru ustrezno pretvorila v stavek v premem govoru (naloga 12).

Analiza rezultatov poznavanja in ustrezne rabe besedišča

Pri NPZ 2026 je večina učencev pokazala, da pravilno prepozna pomen nekaterih besed (naloga 7) in izrazov (naloga 8) v prebranem besedilu.

Med tretjino in polovico učencev je ustrezno razložila pomen nekaterih frazemov (nalogi 9.b in 9.c).

Skoraj noben od učencev, ne glede na končno število doseženih točk, ni uspešno razložil pomena frazema *fare un patto col diavolo* (skleniti dogovor s hudičem).

Pisanje besedil

Zmožnost pisanja besedil se je preverjala bodisi pri odgovorih na posamezna odprta vprašanja bodisi pri pisanju besedila, v katerem so morali učenci predstaviti svojega priljubljenega glasbenika ali umetnika.

V odgovorih na odprta vprašanja so učenci večinoma pravilno uporabili pravopisna in skladenjska pravila takrat, ko so tudi pokazali ustrezno razumevanje besedila (naloga 4.B). Ko so napačno odgovorili vprašanju o razumevanju besedila, so tudi bili manj uspešni pri uporabi pravopisnih in skladenjskih pravil (nalogi 5.B in 6.B).

Pri tvorbi opisnega besedila je več kot polovica učencev (65 %) sestavila koherentno, kohezivno in ustrezno besedilo (naloga 13.A). Nekaj več kot tretjina učencev (39 %), ki je pretežno dosegla nadpovprečno skupno število točk, je pravilno uporabila besedišče (naloga 13.B). Tretjina učencev, ki je pretežno dosegla nadpovprečno skupno število točk, je pravilno uporabila skladenjska in pravopisna pravila (nalogi 13.C in 13.D).

Navodila za učitelje

Učiteljem priporočamo, da učencem ponudijo kompleksna besedila, ki zahtevajo zmožnost razumevanja podrobnih informacij in oblikovanja sklepov, ki jih dopušča sobesedilo. Priporočljivo je, da učencem predlagajo preoblikovanje besedil (parafraze) s posebnim poudarkom na opredelitvi pojmov in izrazov. Kar zadeva skladišne in metajezikovne zmožnosti, priporočamo utrjevanje slovničnih analiz in oblikoslovja (spregatev glagola). Zlasti priporočamo utrjevanje pravopisnih pravil, pri čemer je nujno treba pri vseh učencih preveriti, ali morajo nadoknaditi pomanjkljivo predznanje ali usvojiti še neusvojeno znanje.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ITALIJANŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Crasnich, S. [et al.]. *Učni načrt. Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom. Italijanščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
<ul style="list-style-type: none"> – (ne)umetnostno besedilo z nalogami za razumevanje in tvorjenje krajše besedilne vrste, – preverjanje književnega znanja, – preverjanje jezikovnega znanja. 	60 minut	Bralno razumevanje: 25 % Pisno sporočanje: 25 % Poznavanje besedišča: 25 % Poznavanje in uporaba jezika: 25 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
do 20 nalog za oba dela preizkusa.	Naloge objektivnega tipa, pri katerih učenec ¹ : <ul style="list-style-type: none"> – izbere pravilno/neppravilno trditev; – izbere pravilni odgovor med več možnimi odgovori; – odgovori s kratkim odgovorom; – poveže besedno sporočilo z ustreznim nebesednim sporočilom; – iz besedila izlušči informacijo, ki je ali ni dana; – uredi dele besedila v ustrezno zaporedje oziroma jih poveže v smiselno celoto; – smiselno povzema besedilo; – dopolni besedilo z besedami in besednimi zvezami, podnaslovi sliko, ki je vezana na besedilo; – poišče kohezivne zveze v besedilu; – dopolni besedilo z izbrano slovnično strukturo; – poveže dele besednih zvez ter uporablja stalne besedne zveze; – izpelje besede; – zapiše sopomenko, protipomenko, podpomenko, nadpomenko; – preoblikuje besedilo glede na komunikacijsko situacijo. Vodeno tvorjenje krajše besedilne vrste, pri kateri učenec: <ul style="list-style-type: none"> – dopolni dvogovorno besedilo, na primer dialog v stripu ali dano besedno izhodišče; – opiše fotografijo/risbo; – odgovori v obliki kratkega besedila, naloge polodprtega tipa; – vodeno povzame besedilo; – preoblikuje besedilo glede na komunikacijsko situacijo; – ustvarjalno preoblikuje besedilo. 	40	v skladu s točkovnikom

¹ Moška slovnična oblika je uporabljena enakovredno za oba spola.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
I. znanje in poznavanje	30 %
II. razumevanje in uporaba	35 %
III. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	35 %

6 Opis preizkusa

Preizkus znanja preverja:

- razumevanje prebranega (ne)umetnostnega besedila,
- zmožnost tvorjenja krajše besedilne vrste,
- zmožnost vrednotenja besedila oziroma odziva na besedilo,
- temeljno poimenovalno, slovnično (besedotvorno in skladijsko), slogovno in pravopisno zmožnost.

IZLOČENE VSEBINE

Vsebine preizkusa se nanašajo na vse jezikovne zmožnosti, ki so jih učenci razvili v obdobju obveznega šolanja.

Nobena vsebina ni izločena, ker so cilji v učnem načrtu zastavljeni procesno in jih mora učenec obvladati kot celoto.

7 Pripomočki

Učenec lahko uporablja modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik.

Struttura e descrizione della prova di Verifica Nazionale delle Competenze nella classe sesta

1 Materia: ITALIANO come lingua materna

2 Le prove di verifica hanno rispondenza con gli obiettivi del curricolo formativo

Sergio Crasnich [et al.]. *Programma. Scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana. Lingua italiana* [Versione elettronica]. Lubiana: Ministero per l'Istruzione e lo Sport: Istituto dell'Educazione della RS, 2011.

3 Schema delle prove

Tipi di prove	Tempo	Percentuale nella prova scritta
<ul style="list-style-type: none">– Competenza comunicativa, comprensione della lettura di testi (non letterari e produzione scritta)– Competenza letteraria– Competenza metalinguistica: riflessione sulla lingua	60 minuti	Comprensione testuale: 25 % Produzione testuale: 25 % Conoscenza del lessico: 25 % Riflessione sugli usi della lingua: 25 %

4 Tipologia degli esercizi e valutazione

Numero degli esercizi	Tipologie degli esercizi	Punteggio complessivo	Valutazione
Fino a un massimo di 20 esercizi	Verranno proposte all'alunno ¹ varie tipologie di esercizi: <ul style="list-style-type: none">– domande di tipo vero o falso;– domande a scelta multipla;– domande a risposta aperta;– collegamento di immagini e testo scritto;– individuazione di informazioni esplicitate e non esplicitate;– esercizi di incastro e individuazione di corrispondenze;– sintesi di testi;– completamento di testi (cloze) e/o inserimento di didascalie a immagini;– individuazione nel testo di riferimenti coesivi;– completamento di frasi e testi con cloze grammaticale;– utilizzo di modi di dire ed espressioni idiomatiche;– derivazione di parole;– individuazione e uso di sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi;– parafrasi di un testo. Produzione guidata di un testo scritto, in cui all'alunno possono essere richiesti: <ul style="list-style-type: none">– il completamento di un fumetto o testo con un dialogo;– la descrizione di una fotografia o di un disegno;– la formulazione di testi consistenti in risposte a domande o domande semistrutturate;– la stesura di sintesi guidate;– la stesura di parafrasi di un testo;– la stesura di una composizione creativa o di un testo espositivo.	40 punti	Il punteggio viene determinato in riferimento al livello tassonomico e alla tipologia di esercizio.

¹ I termini al maschile vanno intesi in senso inclusivo e indipendente dal genere.

5 Criteri di valutazione della verifica

Livello tassonomico	Percentuale nella prova scritta
1. Conoscenza	30 %
2. Comprensione e applicazione	35 %
3. Analisi, sintesi, valutazione	35 %

6 Prova scritta

La prova si pone l'obiettivo di verificare le competenze di:

- lettura e comprensione di testi di tipo diverso,
- produzione e rielaborazione di brevi testi scritti,
- espressione di valutazioni su un testo e individuazione di riferimenti intertestuali,
- riflessione sulla lingua: riconoscimento delle strutture della lingua, arricchimento del lessico e uso corretto delle principali regole ortografiche.

CONTENUTI ESCLUSI

I contenuti della prova presuppongono la padronanza integrale delle abilità linguistiche di base e integrate. Di conseguenza, **non è stato escluso alcuno degli obiettivi e dei contenuti proposti nel programma.**

7 Requisiti

Per la prova scritta l'alunno può usare la penna a sfera (biro) o la penna stilografica.

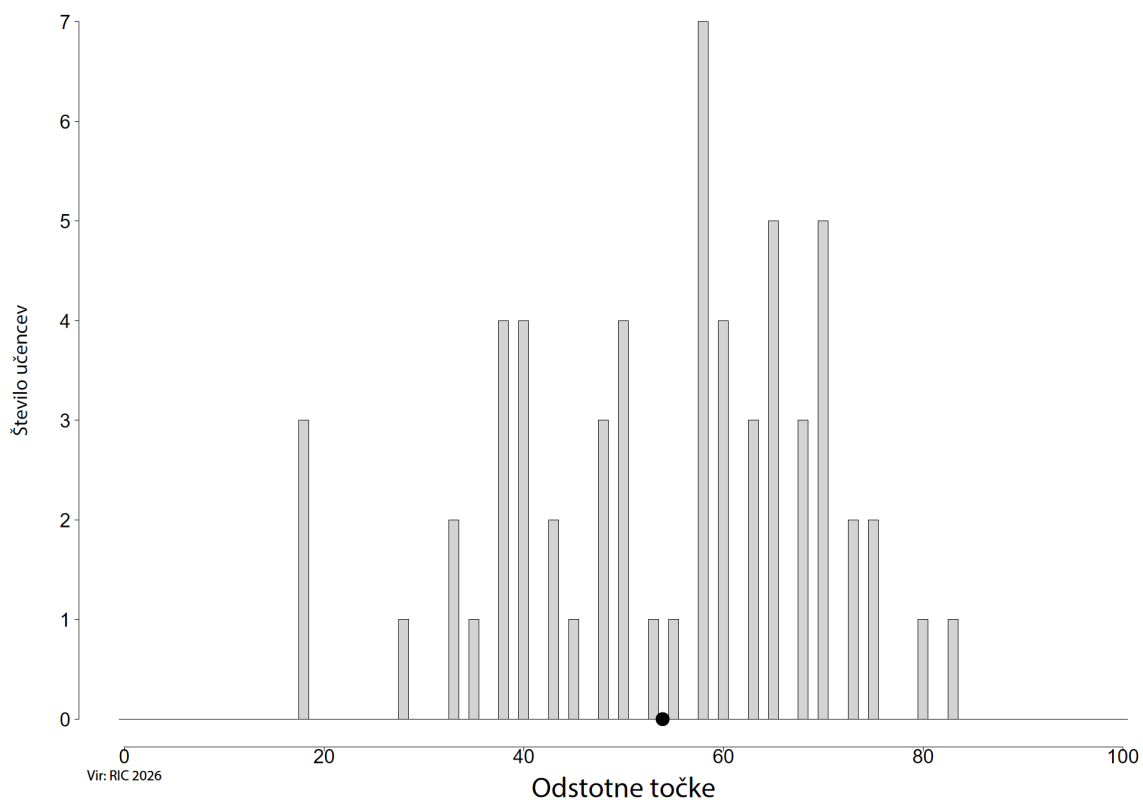
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (italijanščina 6. razred, NPZ 2026)

Število učencev	60
Število postavk	34
Možne točke	40
Povprečno št. točk	21,57
Povprečno št. odstotnih točk	53,92
Standardni odklon odstotnih točk	15,58
Indeks težavnosti	0,54
Indeks zanesljivosti	0,83

Porazdelitev dosežkov v državi (italijanščina 6. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu ITALIJANŠČINA (NPZ, 6. razred, 2026, N = 60)



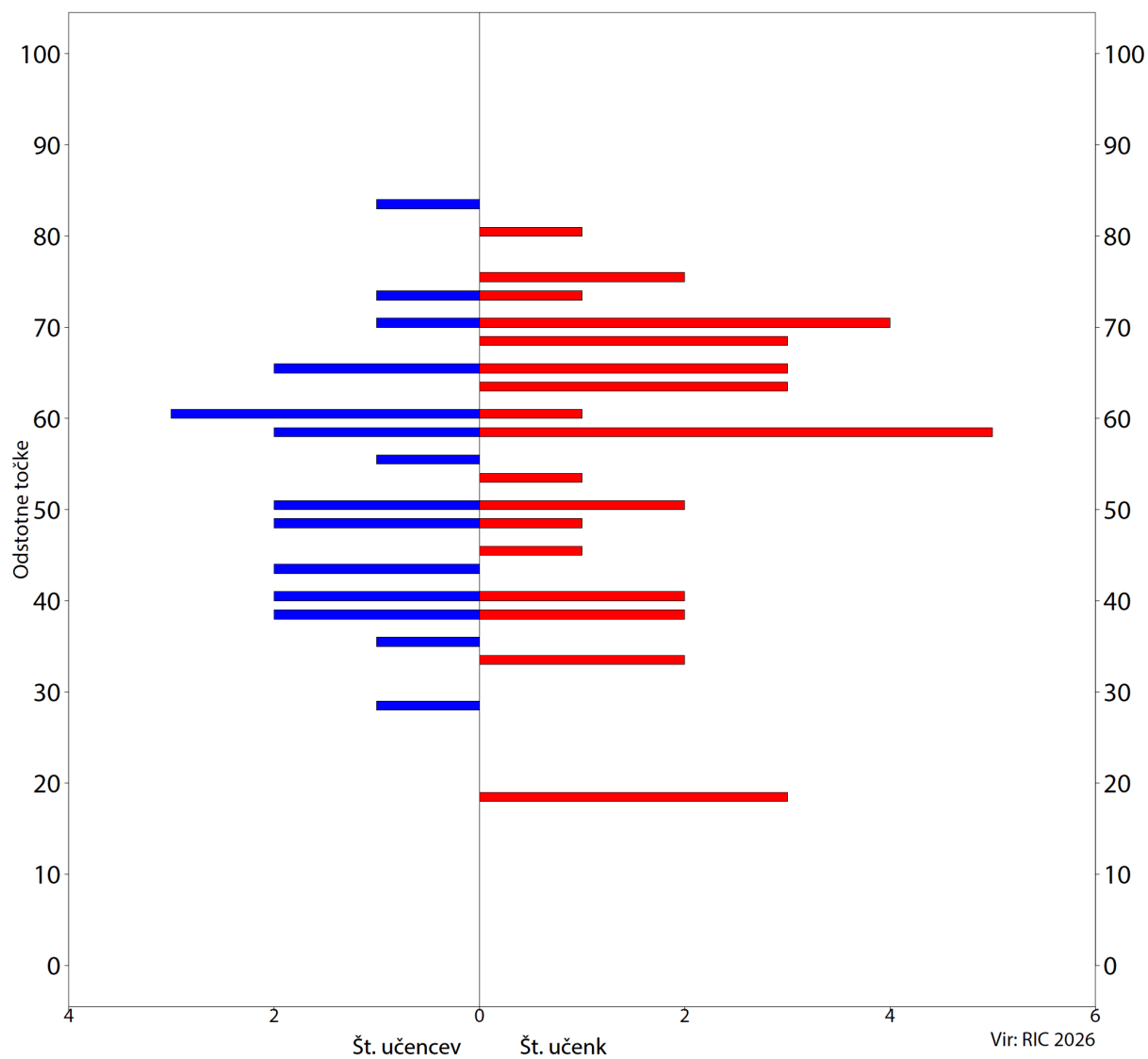
nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (italijanščina 6. razred, NPZ 2026)

Naloga	Taksonomska stopnja	Področje preverjanja	Tip naloge	IT	ID
01	I	bralno razumevanje	pravilno/napačno	0,73	0,32
02.a	I	bralno razumevanje	izbirni tip	0,92	0,29
02.b	II	bralno razumevanje	izbirni tip	0,78	0,24
02.c	II	bralno razumevanje	izbirni tip	0,65	0,42
03.a	II	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,22	0,13
03.b	II	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,57	0,41
03.c	II	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,68	0,47
04.A	II	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,82	0,29
04.B	III	metajezikovna zmožnost	kratka tvorba naloga	0,72	0,44
05.A	III	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,47	0,49
05.B	III	metajezikovna zmožnost	kratka tvorba naloga	0,38	0,27
06.A	III	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,32	0,46
06.B	III	metajezikovna zmožnost	kratka tvorba naloga	0,20	0,34
07.a	I	pomenoslovje	izbirni tip	0,82	0,33
07.b	I	pomenoslovje	izbirni tip	0,70	0,27
07.c	I	pomenoslovje	izbirni tip	0,45	0,11
07.d	I	pomenoslovje	izbirni tip	0,92	0,10
08.a	II	bralno razumevanje	izbirni tip	0,58	0,11
08.b	II	bralno razumevanje	izbirni tip	0,65	0,26
08.c	II	bralno razumevanje	izbirni tip	0,78	0,34
08.d	II	pomenoslovje	izbirni tip	0,75	0,26
09.a	III	pomenoslovje	odgovor na vprašanje	0,02	-0,07
09.b	III	pomenoslovje	odgovor na vprašanje	0,52	0,32
09.c	III	pomenoslovje	odgovor na vprašanje	0,37	0,27
10.a	I	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,53	0,44
10.b	I	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,25	0,38
11.a	II	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,82	0,48
11.b	II	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,63	0,32
12.a	III	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,18	0,17
12.b	III	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,35	0,31
13.A	III	pisni sestavek – upoštevanje navodil	tvorbna naloga	0,65	0,39
13.B	II	pisni sestavek – besedišče	tvorbna naloga	0,39	0,54
13.C	III	pisni sestavek – jezikovna pravilnost	tvorbna naloga	0,31	0,48
13.D	I	pisni sestavek – zgradba besedila – pravopis oz. čitljivost zapisa	tvorbna naloga	0,33	0,36

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (italijanščina 6. razred, NPZ 2026)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (italijanščina 6. razred, NPZ 2026)

Regija	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	53,92	15,58	60	4
Goriška regija				
Primorsko-notranjska regija				
Gorenjska regija				
Osrednjeslovenska regija				
Jugovzhodna Slovenija				
Posavska regija				
Zasavska regija				
Savinjska regija				
Koroška regija				
Podravska regija				
Pomurska regija				

nazaj na [Poročilo](#)