

3.2 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz italijanščine v 9. razredu

Poročilo

Preizkus nacionalnega preverjanja znanja iz italijanščine v 9. razredu osnovne šole vsebuje odlomek iz romana *Tutta la luce che non vediamo* (»Vsa svetloba, ki je ne vidimo«) Anthonyja Doerra (Rizzoli, 2014), in 22 nalog, od katerih so nekatere razdeljene na več postavk, namenjenih preverjanju razumevanja prebranega besedila, slogovne/jezikovne/poimenovalne/skladenjske in metajezikovne zmožnosti ter poznavanja in ustrezne rabe besedišča. Vse naloge so sestavljene v povezavi s prebranim besedilom. Zadnja naloga je tvorba in preverja zmožnost pisanja besedila.

Analiza dosežkov razumevanja prebranega besedila

V preizkusu NPZ 2025 je večina učencev uspešno rešila veliko večino nalog, ki so preverjale razumevanje prebranega besedila.

Približno 90 % učencev je uspešno rešilo naloge, v katerih je bilo treba najti in prepoznati izraze ali besede, ki označujejo značilnosti literarnih oseb in kraja dogajanja (nalogi 6 in 5), ter naloge, v katerih je bilo treba razložiti informacije iz besedila glede na okoliščine (nalogi 4) in sobesedilo (nalogi 9.a).

Približno 80 % učencev je uspešno rešilo naloge, v katerih je bilo treba prepoznati resničnost ali neresničnost trditev v zvezi z besedilom (nalogi 1 in 10).

Tri četrtine učencev je uspešno rešilo nalogo, v kateri je bilo treba najti pravilno parafrazo izraza v besedilu (nalogi 7).

Šestdeset odstotkov učencev je pravilno ugotovilo pomen besednega izraza, uporabljenega v prenesenem pomenu (nalogi 8), medtem ko je malo več kot polovica učencev (54 %) pravilno ugotovila in pojasnila nekatere pomembne informacije o dogodkih (nalogi 2.a) in ciljih (nalogi 11.b) glavnih oseb v besedilu. Enak odstotek učencev je pravilno rešil nalogo, v kateri je bilo treba pravilno prepoznati osebe, ki v besedilu izrazijo komentarje o glavnih junakih (nalogi 3.a).

Nekaj manj kot polovica učencev (49 %) je pravilno rešila nalogo, v kateri je bilo treba pojasniti stavek besedila, ki se nanaša na način oblikovanja črk v pisavi za slepe (nalogi 11.c), in nalogo, v kateri je bilo treba na podlagi konteksta in sobesedila oblikovati utemeljen sklep (nalogi 16.a).

Manj kot petina učencev (19 %) – ne glede na skupni dosežek na nacionalnem preverjanju znanja – je pravilno rešila nalogo, v kateri je bilo treba pravilno razložiti pomen izraza, uporabljenega v besedilu (nalogi 11.a).

Analiza dosežkov slogovne/jezikovne/poimenovalne/skladenjske in metajezikovne zmožnosti

Naloge, ki se nanašajo na slogovno/jezikovno/poimenovalno/skladenjsko in metajezikovno zmožnost, so bile zahtevnejše zlasti za učence, ki so dosegli nižjo skupno število točk.

Dve tretjini učencev sta uspeli pravilno prepoznati vprašanje v besedilu (nalogi 13) in sestaviti podredno poved hipotetičnega tipa (nalogi 17.a).

Nekaj več kot polovica učencev (med 52 in 54 %) je znala prepoznati uporabo naglasa kot značilnost nekaterih glagolskih oblik (nalogi 18.a) in uporabiti glagolske oblike v odvisnem govoru (nalogi 21.b) ter uspela pravilno sestaviti stavek, ki vsebuje prislov kraja (nalogi 17.b).

Nekaj manj kot polovica učencev (med 43 in 45 %) je pokazala, da zna pisati stavek in upoštevati pravila pravopisa in ločil (nalogi 12.a), prepoznati osebek, povedek in predmet (nalogi 19.a) ter pogojni podredni stavek (nalogi 20.b).

Tretjina ali malo manj kot tretjina učencev (od 30 do 33 %) je pokazala, da zna opraviti analizo prislovnih določil v stavku (nalogi 19.b) in prepoznati predmetni odvisnik (nalogi 20.c) ter priredni stavek (nalogi 20.a).

Četrtnina ali malo več kot četrtnina učencev (od 25 do 27 %) je pokazala, da zna sestaviti odvisni govor s pravilno rabo podrednih veznikov in zaimkov (nalogi 21.a) in prepoznati odsotnost naglasnega znaka kot značilnost veznika »e« (in) (nalogi 18.a).

Nekaj več kot petina učencev (22 %) je pokazala deklarativno znanje pravil pravopisa in ločil, ki je jih pravilno uporabila pri prepisovanju nekaterih stavkov (nalogi 12.b).

Analiza dosežkov poznavanja in ustrezne rabe besedišča

V preizkusu NPZ 2025 je velika večina učencev (med 87 in 75 %) pokazala, da zna pravilno prepoznati pomen nekaterih izrazov v prebranem besedilu (naloge 14.a, 14.c, 14.d, 14.b).

Med tretjino in polovico učencev (med 34 in 48 %) je uspešno rešilo naloge, v katerih je bilo treba pojasniti pomen nekaterih metafor, uporabljenih v besedilu, in utemeljiti njihovo uporabo (naloge 15.a, 15.b, 15.c, 15.d, 15.e).

Pisanje besedil

Zmožnost pisanja besedil se je preverjala bodisi pri odgovorih na posamezna odprta vprašanja bodisi pri pisanju osebnega pisma, naslovljenega vrstniku v stiski.

Dobra polovica učencev (od 61 do 49 %), ne glede na skupno število doseženih točk, je pri oblikovanju odprtih odgovorov (utemeljitve, pojasnila) pravilno uporabila pravopisna in skladenjska pravila (naloge 3.b, 2.b, 9.b).

Nekaj manj kot tretjina učencev (30 %), ki je dosegla nadpovprečno skupno število točk, je pri oblikovanju razlage lastne interpretacije določenega dela prebranega besedila pravilno uporabila pravopisna in skladenjska pravila (naloga 16.b).

Pri tvorbi osebnega pisma je malo manj kot polovica učencev (42 %), ki je dosegla nadpovprečno skupno število točk, sestavila koherentno, kohezivno in navodilom ustrezno besedilo (naloga 22.a). Nekaj več kot tretjina učencev (od 39 do 34 %), ki je dosegla nadpovprečno skupno število točk, je pravilno uporabila besedišče ter pravopisna in skladenjska pravila (nalogi 22.b, 22.c).

Navodila za učitelje

Učiteljem priporočamo, da učencem ponudijo kompleksna besedila, ki zahtevajo sposobnost razumevanja podrobnih informacij in oblikovanja sklepov, ki jih dopušča sobesedilo. Priporočljivo je, da učencem predlagajo preoblikovanje besedil (parafraze) s posebnim poudarkom na uporabi prisposodob. Glede metajezikovnih zmožnosti priporočamo, da se utrdijo kompetence učencev v stavčni analizi ter spodbujajo dejavnosti razmišljanja, ki omogočajo razvoj deklarativnih kompetenc.

Relazione sulla Verifica Nazionale delle Competenze di lingua italiana nella classe nona elementare (VNC 2025)

La verifica nazionale delle competenze di lingua italiana per la classe nona elementare propone un brano tratto dal romanzo *Tutta la luce che non vediamo* di Anthony Doerr (Rizzoli, 2014). La prova si compone di 22 esercizi, alcuni dei quali suddivisi in più parti, miranti a verificare le competenze di comprensione del testo, quelle ortomorfosintattiche e quelle lessicali. Tutti gli esercizi sono costruiti sulla base di elementi presenti nel testo. L'ultimo esercizio verifica le competenze di produzione testuale.

Analisi dei risultati nella comprensione del testo

Nella VNC del 2025 buona parte degli alunni ha risolto con successo la grande maggioranza degli esercizi riguardanti le competenze di comprensione del testo.

Circa il 90% degli alunni ha risolto positivamente gli esercizi di comprensione in cui si richiedevano l'individuazione e il riconoscimento di termini o espressioni indicanti caratteristiche dei personaggi e del luogo oggetto della narrazione (esercizi 6 e 5), come pure gli esercizi in cui si richiedeva l'interpretazione di un'informazione testuale in funzione delle circostanze comunicative (esercizio 4) e del cotesto (esercizio 9.a).

Circa l'80% degli alunni ha risolto positivamente gli esercizi di comprensione in cui si richiedeva il riconoscimento della verità o falsità di affermazioni riguardanti il testo (esercizi 1, 10).

Tre quarti degli alunni hanno risolto positivamente un esercizio in cui era richiesta l'individuazione della riformulazione corretta di un'informazione testuale (esercizio 7).

Il 60% degli alunni ha individuato correttamente il significato di un'espressione testuale usata in senso figurato (esercizio 8), mentre poco più della metà degli alunni (il 54%) ha individuato ed esplicitato correttamente alcune informazioni importanti sulle vicende vissute (esercizio 2.a) e sugli scopi perseguiti (esercizio 11.b) dai protagonisti del testo. La stessa percentuale di alunni ha risolto correttamente un esercizio in cui era richiesta l'individuazione corretta dei personaggi cui nel testo vengono attribuiti alcuni commenti riguardanti i protagonisti (esercizio 3.a).

Poco meno della metà degli alunni (il 49%) ha risolto correttamente un esercizio in cui era richiesta la spiegazione di un passo del testo in cui ci si riferiva alla modalità di codifica di alcune lettere nella scrittura per non vedenti (esercizio 11.c) e un esercizio che richiedeva la formulazione di un'inferenza autorizzata sulla base del contesto e del cotesto (esercizio 16.a).

Meno di un quinto degli alunni (il 19%) – indipendentemente dal punteggio complessivo conseguito nella verifica nazionale – ha risolto positivamente un esercizio in cui era richiesto di riformulare correttamente il significato di un'espressione utilizzata nel testo (esercizio 11.a).

Analisi dei risultati nelle competenze orto-morfosintattiche

Nella VNC del 2025 gli esercizi riguardanti le competenze orto-morfosintattiche e di riflessione sulla lingua si sono dimostrati più difficili da risolvere, in particolare per gli alunni che hanno riportato punteggi complessivi inferiori.

Due terzi degli alunni sono riusciti a individuare e identificare correttamente nel testo una proposizione interrogativa diretta, di cui era richiesto il riconoscimento (esercizio 13) e a costruire una proposizione subordinata di tipo ipotetico (esercizio 17.a).

Poco più di metà degli alunni (tra il 52 e il 54%) ha dimostrato di saper riconoscere l'uso dell'accento come caratteristica distintiva di alcune forme verbali (esercizio 18.a) e di saper utilizzare correttamente le forme verbali nel discorso indiretto (esercizio 21.b), ed è riuscita a costruire correttamente una proposizione contenente un avverbio di luogo (esercizio 17.b).

Poco meno della metà degli alunni (tra il 43 e il 45%) ha dimostrato di saper effettuare la riscrittura di una frase in forma corretta e con il rispetto delle regole di ortografia e punteggiatura (esercizio 12.a), di saper svolgere correttamente l'analisi logica degli elementi di base di una proposizione (esercizio 19.a) e di saper riconoscere, in un periodo, la presenza di una proposizione secondaria ipotetica (esercizio 20.b).

Un terzo o poco meno di un terzo degli alunni (dal 30 al 33%) ha dimostrato di saper svolgere correttamente l'analisi logica dei complementi indiretti contenuti in una proposizione (esercizio 19.b) e di saper riconoscere, in un periodo, la presenza di una proposizione subordinata oggettiva (esercizio 20.c) e di una proposizione principale (esercizio 20.a).

Un quarto o poco più di un quarto degli alunni (dal 25 al 27%) ha dimostrato di saper costruire un discorso indiretto utilizzando correttamente le congiunzioni subordinanti e i pronomi (esercizio 21.a) e di saper riconoscere la mancanza dell'accento grave come caratteristica distintiva della congiunzione copulativa "e" (esercizio 18.a).

Poco più di un quinto degli alunni (il 22%) si è dimostrato in grado di esplicitare le regole ortografiche e di punteggiatura utilizzate nella riscrittura in forma corretta di alcune frasi (esercizio 12.b).

Analisi dei risultati nelle competenze lessicali

Nella verifica del 2025 la grande maggioranza degli alunni (tra l'87 e il 75%) ha dimostrato di saper risolvere correttamente gli esercizi che richiedevano l'individuazione delle accezioni di alcuni termini presenti nel testo oggetto di lettura (esercizi 14.a, 14.c, 14.d, 14.b).

Fra un terzo e metà degli alunni (tra il 34 e il 48%) ha risolto con successo gli esercizi in cui era necessario fornire la spiegazione del significato di alcune metafore usate nel testo, giustificandone l'uso da parte dell'autore e il loro significato.

Produzione testuale

Le competenze di produzione testuale degli alunni sono state valutate sia nella formulazione delle risposte a singole domande di tipo aperto, sia nella stesura di una lettera personale indirizzata a un coetaneo in difficoltà.

Nelle risposte a domande di tipo aperto, una buona metà degli alunni (dal 61 al 49%), indipendentemente dal punteggio complessivo riportato nella verifica, ha dimostrato la capacità di formulare risposte aperte (motivazioni, esplicitazioni) caratterizzate da un uso corretto dell'ortografia e della morfosintassi (esercizi 3.b, 2.b, 9.b).

Poco meno di un terzo degli alunni (il 30%), tendenzialmente caratterizzati da un buon punteggio complessivo, ha dimostrato la capacità di formulare la spiegazione di una propria inferenza utilizzando correttamente le regole ortomorfosintattiche (esercizio 16.b).

Nella stesura della lettera personale, poco meno della metà degli alunni (il 42%), tendenzialmente caratterizzata da un buon punteggio complessivo, ha dimostrato di saper produrre un testo coerente, coeso e adeguato alla consegna (esercizio 22.a). Poco più di un terzo degli alunni (dal 39 al 34%), in particolare quelli con punteggio complessivo elevato, ha dimostrato di saper utilizzare correttamente il lessico e le regole ortografiche e morfosintattiche (esercizi 22.b, 22.c).

Indicazioni per gli insegnanti

Si consiglia ai docenti di potenziare la capacità degli alunni di leggere testi complessi, implicanti la comprensione di informazioni dettagliate e richiedenti l'abilità di formulare inferenze autorizzate dal contesto. Si suggerisce di esercitare gli alunni all'esecuzione di attività di riformulazione testuale (parafrasi) con particolare riguardo agli usi figurati del linguaggio. Per quanto riguarda le competenze di riflessione sulla lingua, si sottolinea la necessità di consolidare le competenze degli alunni nell'analisi logica e del periodo, incoraggiando attività di riflessione in grado di promuovere lo sviluppo di competenze dichiarative. Per quanto riguarda le persistenti lacune nella padronanza delle competenze ortografiche si raccomanda di verificare, presso tutti gli alunni, la necessità di opportuni interventi di potenziamento o di recupero

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ITALIJANŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Crasnich, S. [et al.]. *Učni načrt. Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom. Italijanščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
– (ne)umetnostno besedilo z nalogami za razumevanje in tvorjenje krajše besedilne vrste, – preverjanje književnega znanja, – preverjanje jezikovnega znanja.	60 minut	Bralno razumevanje: 25 % Pisno sporočanje: 25 % Poznavanje besedišča: 25 % Poznavanje in uporaba jezika: 25 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
do 30 nalog v obeh delih preizkusa	Naloge objektivnega tipa, pri katerih učenec¹: – izbere pravilno/nepravilno trditev; – izbere pravilni odgovor med več možnimi odgovori; – odgovori s kratkim odgovorom, – poveže besedno sporočilo z ustreznim nebesednim sporočilom; – iz besedila izlušči informacijo, ki je ali ni dana; – uredi dele besedila v ustrezno zaporedje oziroma jih poveže v smiselno celoto; – smiselno povzema besedilo; – dopolni besedilo z besedami in besednimi zvezami, podnaslovi sliko, ki je vezana na besedilo; – poišče kohezivne zveze v besedilu; – dopolni besedilo z izbrano slovnično strukturo; – poveže dele besednih zvez ter uporablja stalne besedne zveze; – izpelje besede; – zapiše sopomenko, protipomenko, podpomenko, nadpomenko; – preoblikuje besedilo glede na komunikacijsko situacijo. Vodeno tvorjenje krajše besedilne vrste, pri kateri učenec: – dopolni dvogovorno besedilo, na primer dialog v stripu ali dano besedno izhodišče; – opiše fotografijo/risbo; – odgovori v obliki kratkega besedila, naloge polodprtega tipa; – vodeno povzame besedilo; – preoblikuje besedilo glede na komunikacijsko situacijo; – preoblikuje pripovedovalno, poročevalno ali utemeljevalno besedilo.	60	v skladu s točkovnikom

¹ Moška slovnična oblika je uporabljena enakovredno za oba spola.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. znanje in poznavanje	30 %
2. razumevanje in uporaba	35 %
3. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	35 %

6 Opis preizkusa

Preizkus znanja preverja:

razumevanje prebranega (ne)umetnostnega besedila,

zmožnost tvorjenja krajše besedilne vrste,

zmožnost vrednotenja besedila oziroma odziva na besedilo,

temeljno poimenovalno, slovnično (besedotvorje in skladnja), slogovno in pravopisno zmožnost.

IZLOČENE VSEBINE

Vsebine preizkusa se nanašajo na vse jezikovne zmožnosti, ki so jih učenci razvili v obdobju obveznega šolanja. **Nobena vsebina ni izločena**, ker so cilji v učnem načrtu zastavljeni procesno in jih mora učenec obvladati kot celoto.

7 Pripomočki

Učenec lahko uporablja modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik.

Struttura e descrizione della prova di Verifica Nazionale delle Competenze nella classe nona

1 Materia: **ITALIANO come lingua materna**

2 Le prove di verifica hanno rispondenza con gli obiettivi del curriculum formativo

Sergio Crasnich [et al.]. *Programma. Scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana. Lingua italiana* [Versione elettronica]. Lubiana: Ministero per l'Istruzione e lo Sport: Istituto dell'Educazione della RS, 2011.

3 Schema delle prove

Tipi di prove	Tempo	Percentuale nella prova scritta
– Competenza comunicativa, comprensione della lettura di testi (non) letterari e produzione scritta – Competenza letteraria – Competenza metalinguistica: riflessione sulla lingua	60 minuti	Comprensione testuale: 25 % Produzione di testi: 25 % Conoscenza del lessico: 25 % Riflessione sugli usi della lingua: 25 %

4 Tipologia degli esercizi e valutazione

Numero degli esercizi	Obiettivi e tipologie degli esercizi	Punteggio complessivo	Valutazione
Fino a un massimo di 30 esercizi	Verranno proposte all'alunno¹ varie tipologie di esercizi: - domande di tipo vero o falso; - domande a scelta multipla; - domande a risposta aperta; - collegamento di immagini e testo scritto; - individuazione di informazioni esplicitate e non esplicitate; - esercizi di incastro e individuazione di corrispondenze; - sintesi di testi; - completamento di testi (cloze) e/o inserimento di didascalie a immagini; - individuazione nel testo di riferimenti coesivi; - completamento di frasi e testi con cloze grammaticale; - utilizzo di modi di dire ed espressioni idiomatiche, - derivazione di parole, - individuazione e uso di sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi, - parafrasi di un testo. Produzione guidata di un testo scritto, in cui all'alunno possono essere richiesti: - il completamento di un fumetto o testo con un dialogo; - la descrizione di una fotografia o di un disegno; - la formulazione di testi consistenti in risposte a domande o domande semistrutturate; - la stesura di sintesi guidate;	60 punti	Il punteggio viene determinato in riferimento al livello tassonomico e alla tipologia di esercizio.

¹ I termini al maschile vanno intesi in senso inclusivo e indipendente dal genere.

	- la stesura di parafrasi di un testo; - la stesura di una composizione creativa, di un testo espositivo o di un testo argomentativo.		
--	--	--	--

5 Criteri di valutazione della verifica

Livello raggiunto	Percentuale nella prova scritta
1. Conoscenza	30 %
2. Comprensione e applicazione	35 %
3. Analisi, sintesi e valutazione	35 %

6 Prova scritta

La prova si pone l'obiettivo di verificare le competenze di:

- lettura e comprensione di testi di tipo diverso,
- produzione e rielaborazione di brevi testi scritti,
- espressione di valutazioni su un testo e individuazione di riferimenti intertestuali,
- riflessione sulla lingua: riconoscimento delle strutture della lingua, arricchimento del lessico e uso corretto delle principali regole ortografiche.

CONTENUTI ESCLUSI

I contenuti della prova presuppongono la padronanza integrale delle abilità linguistiche di base e integrate. Di conseguenza, **non è stato escluso alcuno degli obiettivi e dei contenuti proposti nel programma.**

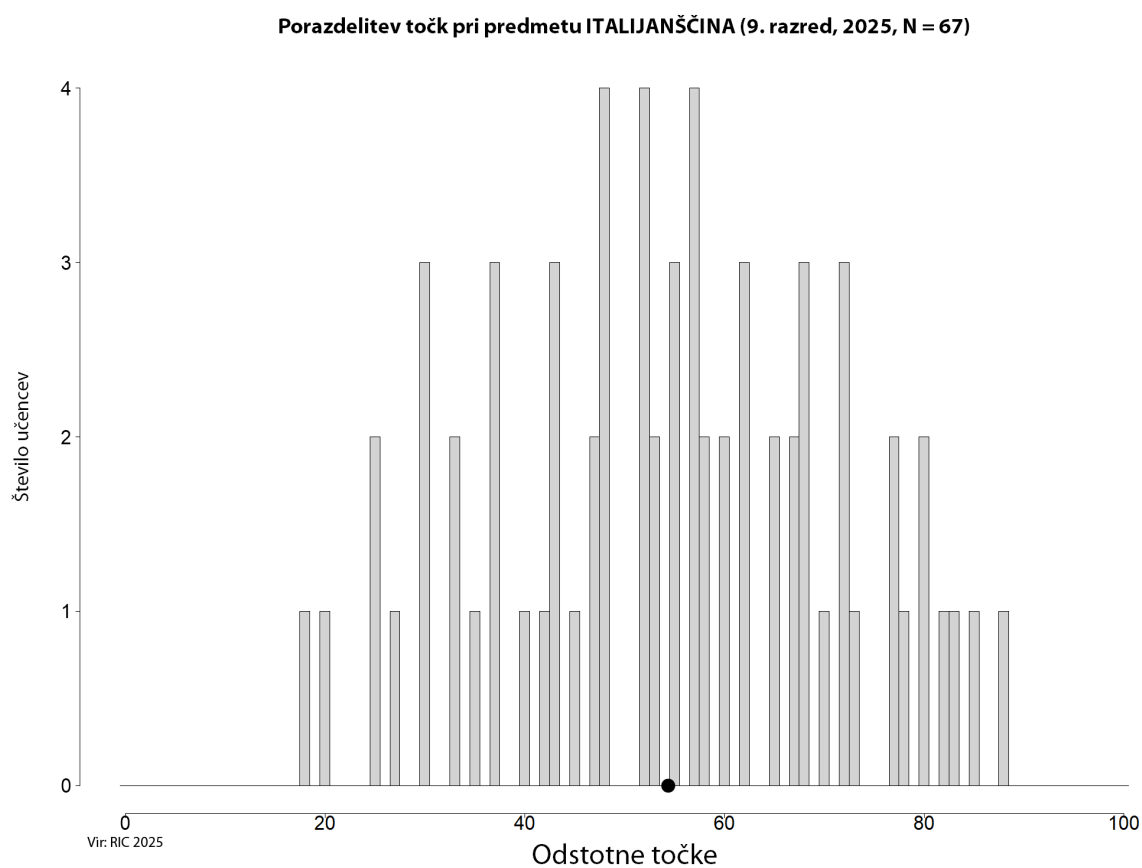
7 Requisiti

Per la prova scritta l'alunno può usare la penna a sfera (biro) o la penna stilografica.

Osnovni statistični podatki (italijanščina, 9. razred, NPZ 2025)

Število učencev	67
Število postavk	44
Možne točke	60
Povprečno število točk	32,63
Povprečno število odstotnih točk	54,38
Standardni odklon odstotnih točk	17,20
Indeks težavnosti	0,54
Indeks zanesljivosti	0,89

Porazdelitev dosežkov v državi (italijanščina, 9. razred, NPZ 2025)

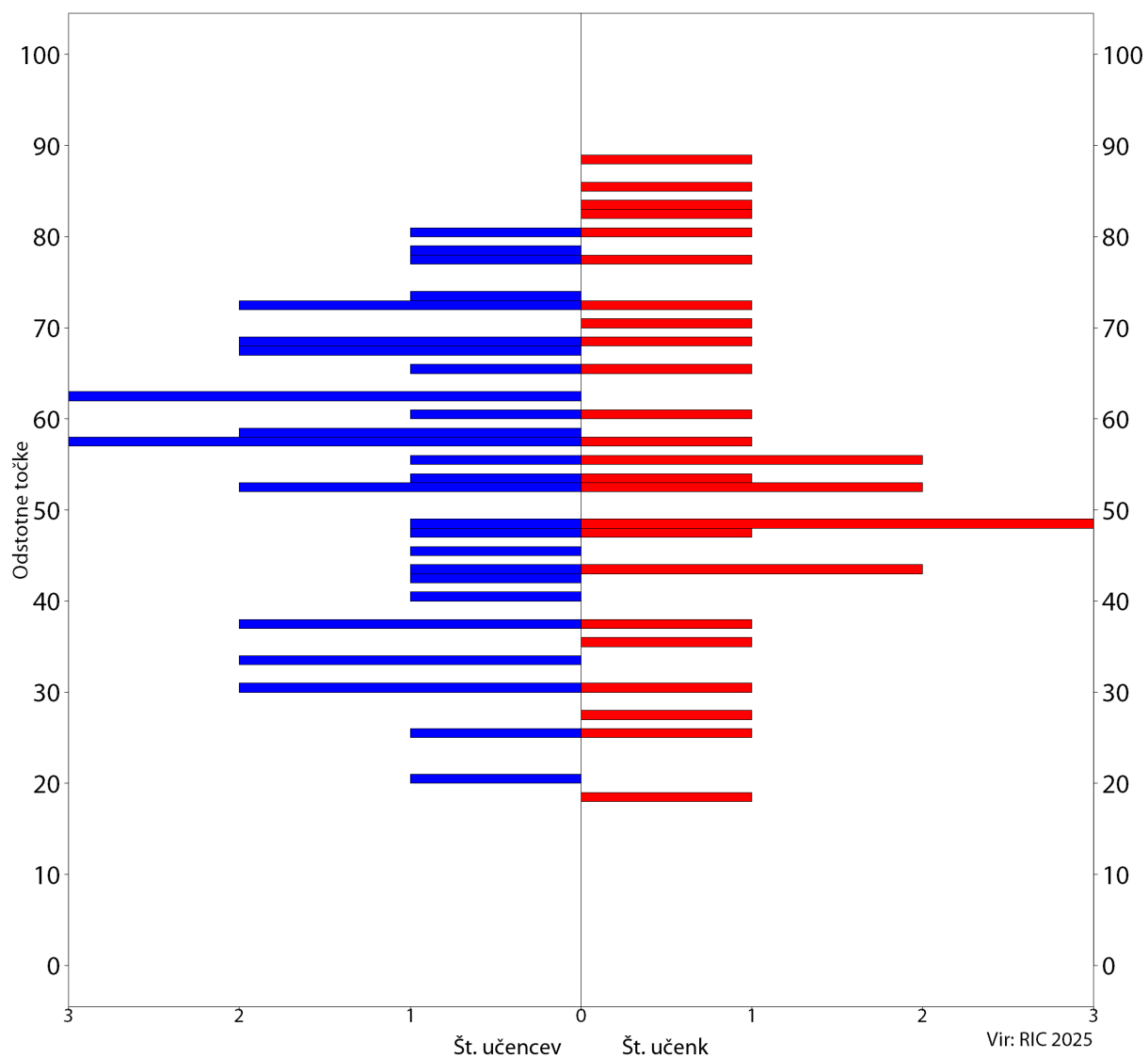


[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (italijanščina, 9. razred, NPZ 2025)

Naloga	Taksonomska stopnja	Področje preverjanja	Tip naloge	IT	ID
01	I.	bralno razumevanje	pravilno/napačno	0,79	0,57
02.a	III.	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,54	0,41
02.b	III.	metajezikovna zmožnost	kratka tvorba naloga	0,54	0,25
03.a	III.	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,54	0,38
03.b	III.	metajezikovna zmožnost	kratka tvorba naloga	0,61	0,13
04	I.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,90	0,25
05	III.	bralno razumevanje	kratek odgovor	0,91	0,13
06	II.	bralno razumevanje	kratek odgovor	0,96	0,10
07	I.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,75	0,17
08	I.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,60	0,26
09.a	II.	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,88	0,42
09.b	II.	metajezikovna zmožnost	kratka tvorba naloga	0,49	0,26
10	I.	bralno razumevanje	izbirni tip	0,80	0,40
11.a	II.	bralno razumevanje	kratek odgovor	0,19	0,05
11.b	II.	bralno razumevanje	kratek odgovor	0,54	0,33
11.c	II.	bralno razumevanje	kratek odgovor	0,49	0,51
12.a	II.	bralno razumevanje	kratek odgovor	0,43	0,29
12.b	II.	metajezikovna zmožnost	kratek odgovor	0,22	0,26
13	III.	metajezikovna zmožnost	kratek odgovor	0,67	0,35
14.a	I.	pomenoslovje	izbirni tip	0,85	0,20
14.b	I.	pomenoslovje	izbirni tip	0,75	0,41
14.c	I.	pomenoslovje	izbirni tip	0,87	0,17
14.d	I.	pomenoslovje	izbirni tip	0,82	0,37
15.a	II.	pomenoslovje	kratek odgovor	0,37	0,33
15.b	II.	pomenoslovje	kratek odgovor	0,48	0,41
15.c	II.	pomenoslovje	kratek odgovor	0,34	0,53
15.d	II.	pomenoslovje	kratek odgovor	0,39	0,55
15.e	II.	pomenoslovje	kratek odgovor	0,45	0,38
16.a	III.	bralno razumevanje	odgovor na vprašanje	0,49	0,37
16.b	III.	metajezikovna zmožnost	kratka tvorba naloga	0,30	0,42
17.a	I.	metajezikovna zmožnost	kratek odgovor	0,66	0,50
17.b	I.	metajezikovna zmožnost	kratek odgovor	0,52	0,53
18.a	I.	metajezikovna zmožnost	kratek odgovor	0,55	0,57
18.b	I.	metajezikovna zmožnost	kratek odgovor	0,25	0,52
19.a	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,45	0,52
19.b	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,33	0,45
20.a	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,30	0,66
20.b	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,45	0,59
20.c	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,31	0,59
21.a	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,27	0,42
21.b	II.	metajezikovna zmožnost	dopolnjevanje	0,52	0,56
22.a	III.	pisni sestavek – upoštevanje navodil in ustreznost zgradbe	tvorbna naloga	0,42	0,44
22.b	III.	pisni sestavek – jezikovna pravilnost in oblika	tvorbna naloga	0,34	0,58
22.c	III.	pisni sestavek – besedišče	tvorbna naloga	0,39	0,52

Dosežki po spolu (italijanščina, 9. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (italijanščina, 9. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	54,38	17,20	67	4

[nazaj na Poročilo](#)