

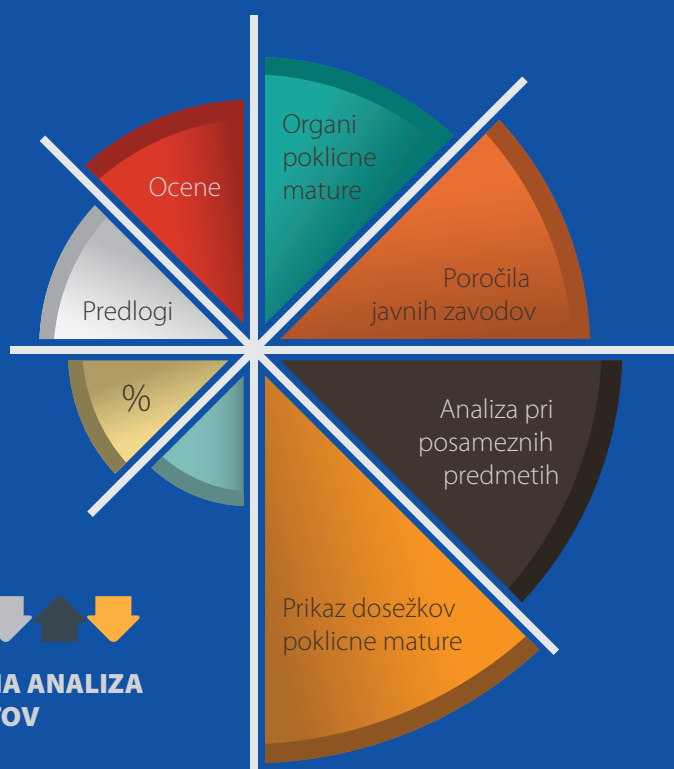


ric

Državni izpitni center

LETNO MATURITETNO POROČILO O POKLICNI MATURI 2022

Letno maturitetno poročilo



EMPIRIČNA ANALIZA
REZULTATOV

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2022

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2022 je na podlagi 14. člena *Zakona o maturi* (ZMat – UPB1, Uradni list RS, št. 1/2007) sprejela Državna komisija za poklicno maturo na 32 redni seji, dne 26. 5. 2023.

Izdal in založil

Državni izpitni center,
dr. Darko Zupanc, direktor

Uredniški odbor

dr. Mojca Lipec Stopar, urednica
Elizabeta Vovko Ozimek, tehnična urednica
dr. Gašper Cankar
Oton Jerman
Boris Klančnik

Mitja Korunovski
mag. Brigita Kruder
mag. Ivanka Stopar
dr. Darko Zupanc

Avtorji prispevkov

dr. Gašper Cankar
dr. Boris Dular
Mateja Gornik Mrvar
mag. Mateja Jagodič
Oton Jerman
Boris Klančnik

Tomaž Kranjc
Polona Papler
Primož Plevnik
Erika Semen
Joži Trkov
državne predmetne komisije za poklicno maturo

Jezikovni pregled

mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje

Bojan Primožič
Jana Lavtar

1. izdaja
ISSN: 1581-5137

Kazalo

1 PREDGOVOR

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno maturo

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno maturo

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno maturo

3.3 Pristojnosti za drugi in četrti predmet poklicne mature

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

4.1 Osnovni podatki o kandidatih na poklicni maturi

4.2 Prikaz podatkov o poklicni maturi za več let

4.3 Podatki o kandidatih na poklicni maturi po letu rojstva

4.4 Struktura kandidatov na poklicni maturi po statusu in po spolu

4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

4.6 Podatki o kandidatih na poklicni maturi po posameznih izobraževalnih programih

4.7 Prikaz uspeha na poklicni maturi

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih

4.9 Primerjava splošnega uspeha med posameznimi izpitnimi roki poklicne mature

4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek na poklicni maturi

4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature

4.12 Posamezni izpit splošne mature ob poklicni

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

5.1.5 Primerjave po letih 2020–2022

5.1.6 Sklepne ugotovitve

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

5.2.5 Primerjave po letih 2020–2022

5.2.6 Sklepne ugotovitve

5.3 Madžarščina

- 5.3.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.3.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.3.6 Sklepne ugotovitve

5.4 Angleščina

- 5.4.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.4.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.4.6 Sklepne ugotovitve

5.5 Nemščina

- 5.5.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.5.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.5.6 Sklepne ugotovitve

5.6 Slovenščina kot drugi jezik

- 5.6.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.6.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.6.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.6.6 Sklepne ugotovitve

5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik

- 5.7.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.7.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.7.6 Sklepne ugotovitve

5.8 Matematika

- 5.8.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.8.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.8.6 Sklepne ugotovitve

5.9 Računalništvo

- 5.9.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.9.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.9.6 Sklepne ugotovitve

5.10 Gospodarstvo

- 5.10.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.10.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.10.6 Sklepne ugotovitve

5.11 Farmacija

- 5.11.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.11.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.11.6 Sklepne ugotovitve

5.12 Strojništvo

- 5.12.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.12.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.12.6 Sklepne ugotovitve

5.13 Mehatronika

- 5.13.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.13.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.13.6 Sklepne ugotovitve

5.14 Elektrotehnika

- 5.14.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.14.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.14.6 Sklepne ugotovitve

5.15 Medijska in grafična tehnologija

- 5.15.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.15.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.15.6 Sklepne ugotovitve

5.16 Zdravstvena nega

- 5.16.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.16.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.16.6 Sklepne ugotovitve

5.17 Vzgoja predšolskega otroka

- 5.17.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.17.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.17.6 Sklepne ugotovitve

5.18 Gastronomija in turistične storitve

- 5.18.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.18.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.18.6 Sklepne ugotovitve

5.19 Gastronomija in turizem s podjetništvom

- 5.19.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.19.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.19.6 Sklepne ugotovitve

5.20 Logistika

- 5.20.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.20.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.20.6 Sklepne ugotovitve

5.21 Kozmetika

- 5.21.1 Aktivnosti DPK PM
- 5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022
- 5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022
- 5.21.5 Primerjave po letih 2020–2022
- 5.21.6 Sklepne ugotovitve

5.22 Izbira matematike oziroma tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2021 po izobraževalnih programih

5.23 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu

6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH

- 6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe
- 6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe

7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2022

8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV

8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra

- 8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje
- 8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva
- 8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami

8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo

- 8.2.1 Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik
- 8.2.2 Italijanščina
- 8.2.3 Madžarščina
- 8.2.4 Matematika
- 8.2.5 Angleščina
- 8.2.6 Italijanščina kot tuji in kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju
- 8.2.7 Nemščina

8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje

- 8.3.1 Sodelovanje v DK PM
- 8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature
- 8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2021/22
- 8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature

9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO

- 9.1 Priprava in izvedba
- 9.2 Rezultati poklicne mature 2022
- 9.3 Kakovost poklicne mature
- 9.4 Predlogi državne komisije za poklicno maturo

10 PRILOGE

10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4

10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu

10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature

10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah

10.5 Koledar poklicne mature 2022

10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno maturo (ŠMK PM)

Kazalo slik

- Slika 4.1.13: Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj
- Slika 4.2.1: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi od leta 2002 dalje
- Slika 4.2.2: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih v zadnjih desetih letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.
- Slika 4.2.3: Število kandidatov na poklicni maturi v zadnjih desetih letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.
- Slika 4.2.4: Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih desetih letih. Delež je računan glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.
- Slika 4.2.5: Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi v zadnjih desetih letih. Delež je računan glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.
- Slika 4.2.6: Število in delež kandidatov, ki so opravljali posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni v zadnjih desetih letih. Delež je računan glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo. Ker nekateri kandidati ta izpit opravljajo leto pozneje, se bo za zadnje leto število kandidatov naslednje leto spremenilo
- Slika 4.3: Uspešnost kandidatov po letu rojstva
- Slika 4.4.1: Struktura kandidatov glede na status
- Slika 4.4.2: Struktura kandidatov glede na spol
- Slika 4.7.1: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj
- Slika 4.7.2: Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj
- Slika 4.7.3: Primerjava splošnega uspeha po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj
- Slika 4.9: Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2022
- Sliki 4.10.1 in 4.10.2: Prikaza povprečnih ocen in povprečnih odstotnih točk pri posameznih predmetih poklicne mature 2022
- Slike 4.11.1–4.11.4: Porazdelitev ocen pri posameznem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in preostale kandidate
- Slika 5.1.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
- Slika 5.1.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.1.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.1.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.1.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
- Slika 5.1.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.2.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
- Slika 5.2.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.2.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.2.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.2.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
- Slika 5.2.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.3.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
- Slika 5.3.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.3.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.3.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.3.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
- Slika 5.3.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.4.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
- Slika 5.4.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.4.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.4.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.4.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
- Slika 5.4.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.5.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
- Slika 5.5.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.5.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.5.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.5.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
- Slika 5.5.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.6.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
- Slika 5.6.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.6.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.6.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.6.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
- Slika 5.6.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.7.2.2: Število udeležencev in pozitivnih

Slika 5.7.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.7.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.7.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.7.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.7.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.8.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.8.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.8.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.8.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.8.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.8.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.9.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.9.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.9.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.9.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.9.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.9.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.10.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.10.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.10.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.10.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.10.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.10.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.11.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.11.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.11.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.11.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.11.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.11.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.12.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.12.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.12.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.12.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.12.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.12.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.13.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.13.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.13.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.13.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.13.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.13.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.14.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.14.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.14.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.14.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.14.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.14.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.15.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.15.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.15.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.15.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.15.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.15.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.16.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.16.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.16.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.16.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.16.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.16.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.17.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

Slika 5.17.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.17.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.17.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.17.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.17.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.18.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
 Slika 5.18.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.18.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.18.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.18.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.18.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.19.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
 Slika 5.19.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.19.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.19.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.19.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.20.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
 Slika 5.20.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.20.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.20.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.20.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.20.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.21.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
 Slika 5.21.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.21.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.21.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.22.1: Izbira matematike oziroma tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih. V oklepaju je poleg naziva izobraževalnega programa navedeno število kandidatov v vključenih rokih.
 Slika 8.1.3.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2022
 Slika 8.1.3.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022
 Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022
 Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022
 Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022
 Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu
 Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu
 Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu
 Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu

Kazalo preglednic

Preglednica 4.1.1: Osnovni podatki o kandidatih po programu za vse izpitne roke poklicne mature 2022 skupaj

Preglednica 4.1.5: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj

Preglednica 4.1.9: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj

Preglednica 4.2: Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami poklicne mature v zadnjih desetih letih. Upoštevani so vsi kandidati, ki so opravljali poklicno maturo.

Preglednica 4.3.1: Število kandidatov po letu rojstva

Preglednica 4.3.2: Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)

Preglednica 4.5.1: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.5.2: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.5.3: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.6.1: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 skupaj

Preglednica 4.7.1: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 skupaj

Preglednica 4.7.2: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 skupaj

Preglednica 4.11.1: Število in delež (odstotek) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2022

Preglednica 4.12.1: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.12.2: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.13.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2022

Preglednica 4.13.2: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.3: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.5: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 5.1.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.1.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.1.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.1.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.1.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.1.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.2.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.2.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.2.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.2.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.3.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.3.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.3.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.3.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.3.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.4.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.4.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.4.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.4.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.4.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.4.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.5.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.5.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.5.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.5.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.5.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.5.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.6.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.6.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.6.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.6.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.6.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.7.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.7.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

[illegible]

Preglednica 5.17.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.17.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.17.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.17.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.18.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.18.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.18.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.18.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.18.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.18.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.19.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.19.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.19.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.19.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.19.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.20.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.20.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.20.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.20.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.20.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.21.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.21.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.21.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.21.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.21.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 8.1.1.1: Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku

Preglednica 8.1.3.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 8.1.3.2: Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 8.3.3.1: Izvedena usposabljanja v okviru aktivnosti Kakovostna izvedba zaključevanja izobraževanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju za učitelje strokovnih modulov za drugi in četrti predmet poklicne mature

Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za zimski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.11.2: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.11.3: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.11.4: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.11: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

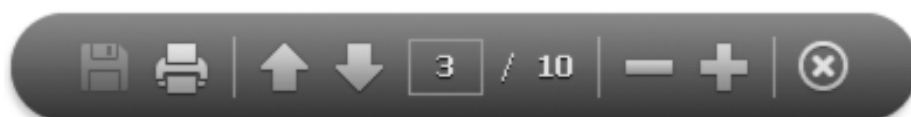
Preglednica 10.2.1: Število zlatih maturantov in vseh uspešnih maturantov po izobraževalnih programih v vseh treh izpitnih rokih skupaj

Preglednica 10.3.1: Seznam zlatih maturantov poklicne mature

Navodila za lažje branje poročila

Ogled dokumentov PDF v načinu branja

Pri branju dokumenta lahko skrijete vse orodne vrstice in podokna za opravila in tako povečate vidno območje zaslona. Osnovni kontrolniki za branje, na primer krmarjenje po strani in povečava, se prikažejo v delno prosojni orodni vrstici na dnu okna. Način branja odprete tako, da izberete **Pogled > Način branja** ali pa kliknete gumb  **način branja** v zgornjem desnem kotu orodne vrstice. Če želite delovno področje preklopiti nazaj v prejšnji pogled, ponovno izberite **Pogled > Način branja**. Kliknete lahko tudi gumb **Zapri v plavajoči orodni vrstici**.



Premikanje po straneh dokumenta

V dokumentu .pdf se lahko na več načinov premikate z ene strani na drugo. Veliko uporabnikov za to uporablja gumb orodne vrstice **Krmarjenje po strani**, lahko pa uporabite tudi puščične tipke, drsni trak ali katerega od drugih načinov za premikanje naprej in nazaj v dokumentu .pdf z več stranmi.

Orodna vrstica **Krmarjenje po strani** se privzeto odpre. V privzeti orodni vrstici so prikazana pogosto uporabljena orodja: **pokaži naslednjo stran** , **pokaži prejšnjo stran**  in **številka strani**. Orodno vrstico **Krmarjenje po strani** lahko, tako kakor druge orodne vrstice, skrijete in znova odprete v meniju **Pogled**, možnost **Orodne vrstice**. Če želite dodati orodja v orodno vrstico **Krmarjenje po strani**, kliknite nanjo z desno miškino tipko. Izberite posamezno orodje, možnost **Pokaži vsa orodja** ali **Več orodij**, nato pa v pogovornem oknu izberite ali prekličite izbor posameznega orodja.

Premikanje po dokumentu .pdf

Naredite nekaj od tega:

- kliknite gumb **Prejšnja stran**  ali gumb **Naslednja stran**  v orodni vrstici;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > [mesto]**;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Stran**, v pogovorno okno **Pojdi na stran** vnesite številko strani in kliknite **V redu**;
- pritisnite tipko **stran gor** in **stran dol** na tipkovnici.

Preskok na določeno stran

Naredite nekaj od tega:

- pri prikazu ene ali dveh strani vlecite navpični drsni trak, dokler se stran ne pokaže v majhnem pojavnem prikazu;
- vnesite številko strani, s katero želite zamenjati v tem trenutku prikazano številko v orodni vrstici **Krmarjenje po strani**, in potrdite z **enter**.

Sledenje preteklim ogledom

Sledenje preteklim ogledom vam omogoča, da najdete strani dokumenta .pdf, ki ste jih prej gledali. Razlikovati je treba med prejšnjo in naslednjo stranjo ter prejšnjim in naslednjim pogledom. Kadar so to strani, veljata pojma prejšnja in naslednja stran za sosednji strani, pred v tem trenutku aktivno stranjo in za njo. Kadar so to pogledi, veljata prejšnji in naslednji strani za zgodovino ogledov. Če na primer v dokumentu preskakujete naprej in nazaj, zgodovina ogledov sledi tem korakom in vam ogledane strani pokaže v nasprotnem vrstnem redu.

1. Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Prejšnji pogled**.
2. Če želite videti nadaljnji del zgodovine premikov po dokumentu, storite nekaj od tega:
 - ponovite prvi korak;
 - izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Naslednji pogled**.

Opomba: Gumba **Prejšnji pogled**  in **Naslednji pogled**  lahko dodate na območje orodne vrstice, tako da z desno miškino tipko kliknete orodno vrstico **Krmarjenje po strani** in izberete gumba v kontekstnem meniju, ali tako da izberete možnost **Pokaži vsa orodja**.

Krmarjenje s povezavami

Povezave omogočajo preskok na druga mesta v dokumentu, ki ga v tem trenutku gledate, v druge dokumente .pdf ali na spletna mesta. Besedilo povezav v dokumentu, razen v kazalih, je rdeče barve.

Legenda gumbov



Pokaži naslednjo stran



Prejšnji pogled



Pokaži prejšnjo stran



Naslednji pogled

Krajšave

CPI	Center RS za poklicno izobraževanje
DK PM	Državna komisija za poklicno maturo
DPK PM	državne predmetne komisije za poklicno maturo
MIK PM	maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo
PIK PM	predmetni izpitni katalog za poklicno maturo
Ric	Državni izpitni center
ŠMK PM	šolske maturitetne komisije za poklicno maturo
ŠIK PM	šolske izpitne komisije za poklicno maturo
ZRSŠ	Zavod RS za šolstvo
ID	indeks diskriminativnosti
IP	izpitna pola
IT	indeks težavnosti
PT	poklicni tečaj
PTI	poklicno-tehniško izobraževanje
SSI	srednje strokovno izobraževanje

1 PREDGOVOR

Za poklicna maturo 2022 lahko rečemo, da je jubilejna, saj je dvajseta po vrsti, odkar je bila leta 2002 uvedena v svoji sodobni zasnovi. Od takrat se je v marsičem spremenila, a osrednji motivi ostajajo: izboljšanje kakovosti znanja in usposobljenosti vseh udeležencev srednjega strokovnega izobraževanja ter kakovostno izobraževalno delo dijakov in učiteljev. Struktura poklicne mature, z raznolikostjo predmetov in načinov izvajanja posameznih izpitnih enot, je odraz raznolikosti izobraževalnih programov in poti, za katere se lahko odločajo mladi po končanem osnovnošolskem izobraževanju ali pa pozneje. Posebnost poklicne mature je tudi ta, da daje kandidatom dvojno kvalifikacijo: kot zaključek izobraževanja daje možnost za opravljanje dela in zaposlitev na izbranem strokovnem področju, omogoča pa tudi nadaljevanje izobraževanja na višjih in visokih strokovnih šolah, z opravljenim dodatnim izpitom iz enega od predmetov splošne mature pa tudi v univerzitetnih programih, ki takšno možnost dopuščajo.

V dvajsetih letih je pri razvoju in implementaciji vseh etap, potrebnih za izpeljavo kompleksnega projekta, ki ga predstavlja poklicna matura, sodelovala množica strokovnjakov z različnih področij. Vsem gre zahvala, da se je poklicna matura uveljavila, izpopolnjevala in ohranila svojo razvojno naravnost, še posebej tistim, ki pri tem sodelujejo vse od njenega začetka.

Rezultati na poklicni maturi 2022 so za vse, ki so jo uspešno opravili, verjetno že odigrali svojo vlogo; uspešno opravljena poklicna matura kot dokaz posameznikove strokovne usposobljenosti je mnogim, zlasti danes, ko smo priča pomanjkanju delovne sile na mnogih področjih, že odprla vrata na trg dela, drugim pa vstop v izobraževanje na terciarni ravni. Ko so zbrani vsi rezultati, nastopi čas za analize dosežkov na ravni šol, na ravni programov in na državni ravni. Zbrane informacije lahko razdelimo na tiste, ki jih neposredno opazujemo, to je uspešnost na poklicni maturi v celoti, uspešnost pri posameznih predmetih in delih predmetov, ter na informacije, ki nam služijo kot pojasnjevanje prvih, npr. vrsta programa, način opravljanja mature, značilnosti kandidatov, kot sta npr. spol in starost. Prikaz in interpretacija različnih povezav teh dveh skupin spremenljivk nam predstavljata pomembno povratno informacijo o delovanju celotnega sistema srednješolskega izobraževanja, prav tako pa za kritičen premislek o nadaljnjem razvoju mature same in srednješolskih programov nasploh.

Opravljanje izpitov na maturi je precejšen izziv za vse udeležence, za tiste bolj ambiciozne, ki si prizadevajo doseči čim boljši rezultat za vpis v želeni študijski program, in za tiste, ki želijo zaključiti izobraževanje in se zaposliti. Da bi tudi generacija dijakov in drugih, ki so opravljali poklicno maturo 2022, lahko ustrezno izkazala svoje znanje, je bila deležna nekaterih prilagoditev; epidemiološke razmere na izvedbo poklicne mature 2022 niso imele tolikšnega vpliva kot pretekli dve leti, so pa zaznamovale izobraževanje maturantov v nižjih letnikih. Ohranjanje visokih pričakovanj do vseh deležnikov je ključno tako v procesu izobraževanja kot tudi ob njegovem zaključku; zato je primerno, da se postopoma približujemo pogojem na poklicni maturi, ki so veljali pred epidemijo.

K opravljanju poklicne mature 2022 je pristopilo 9.267 kandidatov, najmanj v zadnjih desetih letih, kar je odraz številčnosti populacije. Tako kot prejšnja leta, se je največ kandidatov udeležilo spomladanskega roka, najmanj pa zimskega; po enakem vrstnem redu si sledijo tudi deleži uspešnih. Primerjave s preteklim letom kažejo, da je skupen delež uspešnih nekoliko nižji kot leto pred tem, vendar spremljanje skozi daljše obdobje ne kaže na pomembno odstopanje. V poročilu so prikazane še druge porazdelitve uspešnosti kandidatov: po letu rojstva, po programu (srednje strokovno izobraževanje, poklicno-tehniško izobraževanja in poklicni tečaj), po statusu, po spolu, po načinu opravljanja poklicne mature (prvo, ponovno, delno opravljanje ali opravljanje v več delih) in po strokovnem področju programa.

Za evalvacijo primernosti zasnove ocenjevanja znanja in usposobljenosti kandidatov na poklicni maturi so ključne analize ocen pri posameznih predmetih in njihovih delih, ki so bile že v preteklosti osnova za povečevanje deleža eksternosti in s tem večje objektivnosti vrednotenja znanja. Seveda je nujna previdnost pri interpretaciji; tako npr. vsa leta opažamo, da so dosežki nekoliko slabši pri predmetih, ki predstavljajo drugi predmet poklicne mature. Gre za široko paleto obsežnih strokovno-teoretskih predmetov, ki zahtevajo izkazovanje znanja, pridobljenega pri različnih obveznih strokovnih moduli v vseh letih izobraževanja. Najvišje povprečne ocene so vsa leta pri izpitih, ki predstavljajo četrti predmet. Razlogov za visoke ocene je verjetno več: eden je ta, da se znanje in usposobljenost vrednotita na bolj avtentične načine glede na posamezne programe, torej bolj povezano z bodočim delom, kar morda pomeni večjo motiviranost kandidatov. Delno lahko razloge iščemo v zasnovi izpita, saj lahko kandidati začnejo z načrtovanjem, pripravo in izvedbo precej pred maturo. Gotovo pa gre tudi za vpliv interne izvedbe izpitov iz četrtega predmeta, kar pomeni tudi večjo možnost vpliva subjektivnih dejavnikov na ocenjevanje. Vsa ta in druga spoznanja vodijo k nadaljnjim prizadevanjem za višjo stopnjo eksternosti ocenjevanja oz. kakovostnim, poenotenim kriterijem, kjer eksternosti ni mogoče zagotoviti, in seveda njihovo dosledno upoštevanje.

V zaključnem poročilu so poleg izhodiščnega prikaza zbranih podatkov tudi poročila in interpretacije vseh ključnih deležnikov poklicne mature. Državna komisija za poklicno maturo na podlagi analiz in povratnih informacij vsakokrat oblikuje predloge in načrtuje nadaljnji razvoj postopkov poklicne mature, od oblikovanja novih predmetnih komisij (za drugi predmet poklicne mature) pa do podpornih aktivnosti (informiranje, e-vrednotenje); poroča tako o realiziranih predlogih in tistih, ki na realizacijo še čakajo v prihodnjih letih. Za zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev kakovostne izvedbe poklicne mature je odgovorna širša skupnost oz. odločevalci na državni ravni, ki se zanjo odločajo. Poklicna matura ima vrednost, če razumemo njen namen, različne vloge in pomen v življenju mladih odraslih, ki bodo s svojim prihodnjim delovanjem prispevali tudi k njenemu ugledu.

V imenu Državne komisije za poklicno maturo se zahvaljujem vsem, ki so kakorkoli sodelovali pri realizaciji poklicne mature 2022, in čestitam vsem uspešnim, še posebej zlatim maturantom.

Mojca Lipeč Stopar, urednica

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno matura

Poklicna matura je bila v letu 2022 izvedena na podlagi teh zakonov in podzakonskih aktov:

1. **Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja** (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22 in 158/22 – ZDoh-2AA) v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega izobraževalnega programa za pridobitev izobrazbe. Splošni del izobraževalnega programa opredeljuje tudi pogoje za napredovanje in dokončanje izobraževanja, posebni del izobraževalnega programa pa določa še znanje, ki se preverja pri maturi oziroma na zaključnem izpitu.
2. **Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju** (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) (ZPSI):
 - četrti odstavek 3. člena ZPSI določa, da se srednja strokovna izobrazba pridobi po izobraževalnem programu srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja ter po poklicnem tečaju z opravljeno poklicno matura;
 - četrti odstavek 74. člena ZPSI določa, da se izobraževalni programi, po katerih se pridobi srednja strokovna izobrazba, zaključijo s poklicno matura. S poklicno matura se ugotavlja dijakovo znanje v skladu s cilji, določenimi z izobraževalnimi programi, ki so pomembni za življenje in poklicno delo ter za višji oziroma visokošolski študij;
 - peti odstavek 74. člena ZPSI napotuje na poseben zakon, ki ureja poklicno matura.
3. **Zakon o maturi** (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo in 46/16 – ZOFVI-K) opredeljuje vsebino poklicne mature, pravice in obveznosti dijakov in drugih kandidatov pri opravljanju mature oziroma maturitetnih izpitov, sestavo in pristojnosti maturitetnih organov ter postopek in način opravljanja mature.
4. **Pravilnik o poklicni maturi** (Uradni list RS, št. 44/08, 9/09 in 40/11) podrobneje določa pogoje, način in postopek opravljanja poklicne mature. S pravilnikom so določeni tudi način ocenjevanja znanja, imenovanje, sestava ter pristojnosti maturitetnih organov, varstvo pravic kandidatov, ki opravljajo poklicno matura, in druga maturitetna pravila.
5. **Navodila o izpitnem redu pri poklicni maturi** (Uradni list RS, št. 48/02), s katerimi se določa izpitni red pri poklicni maturi, ki vsebuje podrobnejšo razčlenitev postopka, načina in pogojev za opravljanje poklicne mature ter nalog izpitnih organov, kar je določeno s pravilnikom o poklicni maturi.
6. **Pravilnik o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami** (Uradni list RS, št. 82/14 in 108/21) določa način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami in druge kandidate, ki v utemeljenih primerih potrebujejo prilagojeni način izvajanja poklicne mature. Izvajanje poklicne mature je prilagojeno tako, da kandidati s posebnimi potrebami lahko izkažejo svoje znanje in sposobnosti.
7. **Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah** (Uradni list RS, št. 30/18, 9/20, 67/21 in 58/22) v 12. členu določa, da roke za opravljanje poklicne mature določi Državna komisija za poklicno matura na podlagi podrobnejših navodil o šolskem koledarju. V prvem odstavku 14. člena je določeno, da se spričevala o poklicni maturi dijakom razdelijo v roku, določenem s podrobnejšimi navodili o šolskem koledarju, v četrtem odstavku istega člena pa je določeno, da se lahko spričevala o poklicni maturi slovesno razdelijo v roku, ki ga šola določi z letnim delovnim načrtom.
8. **Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju** (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19) določa vrsto šolske dokumentacije, namen in način zbiranja podatkov ter vodenje in shranjevanje šolske dokumentacije, postopke ravnanja s podatki iz te dokumentacije in postopke izdajanja javnih listin o izobraževanju dijakov po javnoveljavnih izobraževalnih programih v srednješolskem izobraževanju.

9. **Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2022** vsebuje informacije o ocenjevanju pri poklicni maturi, konkretnem poteku in izvedbi posameznih izpitov na poklicni maturi, popravljanju negativnih ocen, izboljševanju ocen in ponovnem opravljanju celotne poklicne mature, informacije o možnostih in postopkih za pritožbo, pravici do vpogleda in ugovora ter rokih za dokončanje izobraževanja po posameznih izobraževalnih programih.
10. **Predmetni izpitni katalogi za poklicno maturo 2022** vsebujejo podrobne informacije o poteku, trajanju, sestavi, vsebini in vrednotenju posameznega maturitetnega predmeta ter doseganju standardov znanja pri posameznem predmetu poklicne mature.

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

Poklicna matura je opredeljena v treh zakonih. *Zakon o maturi* določa, da je poklicna matura državni izpit. V *Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju* je opredeljena kot oblika zaključnega izpita. Z opravljenjo poklicno maturo posameznik dokazuje določeno stopnjo strokovne izobrazbe oziroma strokovno usposobljenost za delo na področju, ki mu omogoča zaposlitev kot kvalificiranemu delavcu s srednjo strokovno izobrazbo. Poleg tega *Zakon o visokem šolstvu* opredeljuje poklicno maturo kot izpit, ki omogoča nadaljevanje študija v vseh visokih strokovnih programih brez izpolnjevanja dodatnih pogojev, z dodatno opravljenim izpitom iz enega od predmetov splošne mature pa tudi na nekaterih strokovno sorodnih univerzitetnih študijskih programih, v skladu z vpisnimi pogoji fakultet. Tako je dejansko poklicna matura izpit z dvojno kvalifikacijo: z opravljenjo poklicno maturo kandidat pridobi srednjo strokovno izobrazbo in možnost vpisa v terciarno izobraževanje.

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

Poklicno maturo lahko opravlja vsak, ki je uspešno končal srednjo tehniško ali drugo strokovno šolo, 2. letnik poklicno-tehniškega izobraževanja po sistemu 3 + 2, ali enoletno izobraževanje v poklicnem tečaju, ali pa je opravil mojstrski, delovodski ali poslovodski izpit pri pristojni zbornici.

Kandidati se razlikujejo glede na številne različne poklice oziroma stroke, znotraj katerih imajo isti predmeti poklicne mature različen obseg, pa tudi glede na način izobraževanja (redni ali izredni) in glede na status (dijaki ali odrasli).

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: dveh splošnoizobraževalnih, to je iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in matematike ali (drugega) tujega jezika, temeljnega strokovnoteoretičnega predmeta in preizkusa praktične usposobljenosti za delo v stroki. Pri tem sta dva predmeta obvezna: prvi je slovenščina (na območjih, kjer živi italijanska narodna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto slovenščine obvezna italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodna skupnost, pa slovenščina ali madžarščina – po kandidatu izbiri), drugi pa je temeljni strokovnoteoretični predmet. Dva predmeta izbere kandidat sam: izbira lahko med matematiko in tujim oziroma drugim jezikom, četrti predmet pa med različnimi oblikami dokazovanja usposobljenosti za delo v poklicu oziroma stroki: na voljo so storitev, izdelek, projektno delo, seminarska naloga z zagovorom ipd.

Izpiti poklicne mature se izvajajo po enotnem izpitnem redu za vse kandidate. Pisni izpiti iz prvega in tretjega predmeta ter pri dvanajstih programih iz drugega predmeta so eksterni oz. zunanji, saj pripravo izpitnih kompletov, podporo za njihovo izvajanje in zaščito tajnosti zagotavljajo državne predmetne komisije na Ricu.

Na poklicni maturi velja načelo eksternosti, ki se zagotavlja na več načinov. Pri pisnih delih izpitov iz prvega in tretjega predmeta ter v dvanajstih programih iz drugega predmeta je eksternost zagotovljena z enotnimi nalogami na državni ravni, ki jih pripravijo pristojne državne predmetne komisije. Pri ocenjevanju se uporabljajo enotna merila in enotne meje za pretvorbo točk v ocene pri prvem in tretjem predmetu ter drugem predmetu v dvanajstih izobraževalnih programih. Drugo izpitno polo iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in tujega oziroma drugega jezika ocenjujeta po dva ocenjevalca. Za četrti in druge predmete (pri katerih še ni uvedena eksternost) so pripravljeni PIK PM in enotna okvirna navodila za sestavljanje nalog, njihovo točkovanje in ocenjevanje, ki jih šolam posreduje CPI. Pri četrtem predmetu lahko v ŠIK PM sodelujejo zunanji člani iz podjetij in drugih organizacij, v katerih se zaposlujejo maturanti.

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

V PIK PM je navedeno, kako zahteven je izpit poklicne mature in kakšno znanje se pričakuje pri pisnem izpitu oziroma kakšno znanje zahtevajo ŠIK PM. Zato so v teh katalogih opredeljene predmetne vsebine, ki so pomembne za uspešno pripravo na poklicno maturo ter zaključek in pridobitev izobrazbe po izobraževalnem programu. V katalogu so navedeni cilji izpita, oziroma kaj mora kandidat dokazati, da obvlada. V njem so določeni deli izpita, čas pisanja/trajanja posameznega dela izpita (pisni in ustni), število možnih točk pri posameznem delu izpita ter delež pisnega in ustnega dela izpita pri skupni oceni. Opredeljeno je tudi, kaj se ocenjuje s pisnim in kaj z ustnim izpitom ali drugimi deli izpita, tipi nalog, način vrednotenja in merila za ocenjevanje različnih izpitnih oblik. Obenem se kandidati seznani s pričakovanimi oblikami preverjanja. Predstavljene so izpitne vsebine z zgledi, kako se jih razčlenjuje, oziroma zgledi izpitnih nalog in načini njihovega reševanja. Opredeljene so podlage za določanje ustnih vprašanj.

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

Kljub heterogenosti populacije so PIK PM enotni. Za podlago imajo različne kataloge znanja, ki se razlikujejo med seboj tudi v operativnih ciljih in standardih znanja. Za isti predmet poklicne mature, na kateregase v različnih oblikah in načinih pripravljajo kandidati, se v različnih izobraževalnih programih zahteva tudi različno število ur pouka. Še posebej izrazito je to pri matematiki in tujih jezikih. Različne pa so tudi oblike priprave, saj je status udeležencev različen: od statusa dijaka, ki redno obiskujejo izobraževanje, do statusa odraslih udeležencev, ki se na poklicno maturo pripravljajo v različnih tečajnih ali modularnih oblikah. Z enotnimi izpitnimi katalogi so za vsako srednjo strokovno izobrazbo zagotovljeni pogoji za enako stopnjo zahtevnosti in standardi znanja pri posameznih predmetih.

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

Maturitetni organi in Ric v skladu s svojimi pooblastili skrbijo za pripravo in izvedbo poklicne mature. Maturitetni organi za poklicno maturo so: Državna komisija za poklicno maturo (DK PM), državne predmetne komisije za poklicno maturo, šolske maturitetne komisije za poklicno maturo in šolske izpitne komisije za poklicno maturo.

DK PM v okviru svojih pooblastil vodi strokovno pripravo na poklicno maturo in spremlja njeno izvedbo. Pri tem na predlog Rica imenuje državne predmetne komisije, uskladi in predloži *Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo (MIK PM)* in ga pošlje v določitev oz. potrditev Strokovnemu svetu Republike Slovenije za poklicno izobraževanje. Poleg tega usklajuje delo DPK PM.

DK PM določi način in postopke varovanja podatkov ter gradiva, ki so označeni kot izpitna tajnost.

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno maturo

Na podlagi 13. člena Zakona o maturi (Uradni list RS, št. 1/07 - ZMat-UPB1 in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je minister, pristojen za šolstvo, imenoval:

- Državno komisijo za poklicno maturo za obdobje od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024.

Člani komisije:

dr. Boris Dular, predsednik
dr. Gregor Dolinar, namestnik predsednika
mag. Janez Damjan
Mateja Gornik Mrvar
dr. Maja Hmelak
Mitja Korunovski
mag. Brigita Kruder
dr. Lipec Stopar Mojca
dr. Vinko Logaj
Patricija Pavlič
mag. Ivanka Stopar
Ana Šterbenc
dr. Darko Zupanc

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno maturo

1. Na podlagi prvega odstavka 16. člena Zakona o maturi (Uradni list RS, št. 1/07 - ZMat-UPB1 in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je Državna komisija za poklicno maturo imenovala naslednje:

- državne predmetne komisije za poklicno maturo za obdobje od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024.

Člani Državne predmetne komisije za slovenščino in za slovenščino kot drugi jezik za poklicno maturo

Lucija Mejač Petek, predsednica
Tanja Bigec
Valentina Kobal
Andrejka Korman
Bojana Modrijančič Reščič
mag. Saša Pergar
Barbara Šegel Kupljen

Člani Državne predmetne komisije za italijanščino za poklicno maturo

dr. Nives Zudič Antonič, predsednica
dr. Sergio Crasnich
Silvia Fusilli Skok

Članice Državne predmetne komisije za madžarščino za poklicno maturo

dr. Anna Kolláth, predsednica
dr. Annamária Merényi
Sibila Sabo

Članice Državne predmetne komisije za italijanščino kot tuji in drugi jezik za poklicno matura

dr. Helena Bažec, predsednica
Nataša Kabaj Bavdaž
Dolores Kocjančič
Mateja Kumar

Članice Državne predmetne komisije za angleščino za poklicno matura

mag. Vesna Šušnica Ilc, predsednica
Alenka Andrin
Tatjana Cvrtila Ložar
Sandra Horvatič
Brigita Peklaj

Članice Državne predmetne komisije za nemščino za poklicno matura

dr. Brigita Kacjan, predsednica
Mateja Pivec
Marija Helena Regoršek
mag. Mihaela Urška Zakošek

Člani Državne predmetne komisije za matematiko za poklicno matura

dr. Gregor Dolinar, predsednik
Sonja Ivančič
mag. Apolonija Jerko
Mateja Lenarčič
Irena Rauter Repija

Članice Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – zdravstvena nega

Polona Brvar, predsednica
Patricija Valentina Raspotnik, članica
Mateja Kržičnik, članica
Jožica Jelen Jurič, članica

Članice Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – vzgoja predšolskega otroka

Tatjana Zorman, predsednica
dr. Maja Hmelak
mag. Bernarda Nemec
Alenka Prevalšek

2. Na podlagi prvega odstavka 16. člena Zakona o maturi (Uradni list RS, št. 1/07 - ZMat-UPB1 in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je Državna komisija za poklicno matura imenovala naslednje:
– državne predmetne komisije za poklicno matura za obdobje od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2023

Člani Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – elektrotehnika

Matej Kamin, predsednik
dr. Marko Meža
Uroš Redek
Peter Vrčkovnik

Članice Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – gastronomija

Tanja Slaček, predsednica
Gabrijela Jošt
Tatjana Kikec
Polona Ostanek
Anica Pajer

Članice Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – kozmetika

Irena Svoljšak Mežnaršič, predsednica
Romana Predin
Bojana Rijavec

Člani Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – mehatronika

mag. Andro Glamnik, predsednik
Helena Mladenovič Jerman
Matej Pinosa
Brane Žefran

Člani Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – računalništvo

dr. Uroš Ocepek, predsednik
David Drofenik
Peter Krebelj
Gregor Mede

3. Na podlagi prvega odstavka 16. člena Zakona o maturi (Uradni list RS, št. 1/07 - ZMat-UPB1 in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je Državna komisija za poklicno maturo imenovala naslednje:
– državne predmetne komisije za poklicno maturo za obdobje od 1. 3. 2020 do 29. 2. 2024

Člani Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – farmacija

Lea Levstik, predsednica
Marija Čerin
Matej Pegam
Katarina Vrhovnik

Članice Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – gospodarstvo

Eva Zule, predsednica
Ivana Ciglič
Bronja Jarc
Vesna Trančar

Člani Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – logistika

Benjamin Pivec, predsednik
Tjaša Gerič
Roman Krajnc
Jožica Pavlovič

Članice Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – medijska in grafična tehnologija

Lea Golob, predsednica
Natalija Čulk
Natalija Talan Fošnarič
Anja Tolar Tomšič

Člani Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – strojništvo

Erika Broz Žižek, predsednica
Jurij Drev
Nec Gorše
Marjan Pograjc

Strokovnjaki za kandidate s posebnimi potrebami (KPP)

Uršula Dular Kolar, članica
Mateja Jenčič, članica
Marija Jeraša, članica
dr. Branka Jurišič, članica
mag. psih. Gaja Koler, članica
Irena Korene, članica
Katja Krajnc, članica
Dušan Kuhar, član
Saša Markovič, članica
Marjetka Štampek, članica
Mojca Topič, članica

3.3 Pristojnosti za drugi in četrty predmet poklicne mature

Običajno ime izpita drugega predmeta poklicne mature opredeljuje strokovno področje izobraževalnega programa in ni enako imenu katerega od strokovnih modulov, saj pri drugem predmetu, glede na izobraževalni program, vrednotimo poklicne kompetence iz najmanj dveh in največ osmih različnih strokovnih modulov.

Pri drugem predmetu kandidati izkazujejo temeljno strokovnoteoretično znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih moduli. Izpit iz drugega predmeta opravljajo kandidati v pisni in ustni obliki v razmerju, ki ga določa predmetni izpitni katalog.

Podlage za izvedbo izpita iz drugega predmeta poklicne mature ter informacije o izpitnih ciljih in kompetencah, obsegu, izvedbi in vrednotenju izpita so zapisane v predmetnem izpitnem katalogu.

Izpit iz drugega predmeta poklicne mature se je v preteklem šolskem letu izvedel na dva načina:

- interno, z notranjo pripravo izpitnega gradiva:
 - izpitno gradivo so pripravili učitelji strokovnega aktiv posamezne šole;
 - posebne skupine učiteljev istega izobraževalnega programa so za skupno izvedbo drugega predmeta poklicne mature pripravile enotne izpitne komplete z enotnimi navodili za ocenjevanje (v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi*, 20. člen); ali
- eksterno, z zunanjo pripravo izpitnega gradiva:
 - pristojne državne predmetne komisije za drugi predmet so pripravile enotne izpitne komplete in navodila za ocenjevanje ter izvedle moderacijo navodil za ocenjevanje za: elektrotehniko, farmacijo, gastronomijo, gospodarstvo, kozmetiko, logistiko, medijsko in grafično tehnologijo, mehatroniko, računalništvo, strojništvo, vzgojo predšolskega otroka in zdravstveno nego.

Ne glede na način priprave, izpitni komplet za pisni izpit vsebuje:

- eno ali dve izpitni poli (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature) in
- navodila za ocenjevanje.

Izpitno gradivo za drugi predmet poklicne mature je sestavljeno v skladu z *Navodili za pripravo izpitnih kompletov za drugi predmet poklicne mature*, ki jih je sprejela DK PM na 15. redni seji 15. decembra 2009.

Tiskanje izpitnih pol je potekalo na Ricu za tiste izobraževalne programe, za katere so imenovane DPK PM za drugi predmet.

V ostalih izobraževalnih programih so si izpitne pole natisnili oz. razmnožili v šoli.

Izpitni kompleti se v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi* hranijo na šoli.

Vprašanja oz. izpitni listki za ustni izpit se za vse izobraževalne programe pripravijo na šolah in so pod izpitno tajnostjo. Vsak izpitni listek vsebuje tri vprašanja.

Četrty predmet poklicne mature je določen z izobraževalnim programom. Njegova vsebina je opredeljena v predmetnem izpitnem katalogu. Izvajal se je kot:

- izdelek in zagovor,
- storitev in zagovor,
- izdelek oziroma storitev in zagovor,
- izpitni nastop in zagovor (predšolska vzgoja) ter
- praktična protetika in zagovor (zobotehnika).

Za četrty predmet, ki je notranji izpit, so učitelji pripravili izpitno gradivo v skladu s *Priporočili za pripravo in izvedbo drugega in četrtega predmeta poklicne mature* (CPI, 2012).

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

ŠMK PM:

- vodi pripravo in izvedbo poklicne mature in predmaturitetnega preizkusa;
- sodeluje z Ricem in DK PM;
- določi navodila za uporabo šifer;
- imenuje šolske izpitne komisije;
- imenuje zunanjega člana šolske izpitne komisije za četrti predmet iz vrst delodajalcev;
- daje navodila šolskim izpitnim komisijam in usklajuje njihovo delo;
- v skladu s PIK PM potrdi obliko in način opravljanja izpita za četrti predmet;
- določi seznam tem za izdelek oziroma storitev;
- ugotavlja izpolnjevanje pogojev za opravljanje poklicne mature;
- obvešča Ric o spremembah prijav kandidatov, upravičenosti razlogov za poznejšo prijavo, nepravočasni odjavi in neudeležbi pri izpitu;
- lahko v skladu s koledarjem poklicne mature dovoli kandidatu, ki se iz upravičenih razlogov ni udeležil ustnega izpita ali zagovora, opravljanje tega dela izpita še v istem izpitnem roku;
- kandidatu potrdi predlog teme in določi mentorja ter rok za dokončanje praktičnega dela izpita;
- določi obdobje pripravljanih del za izvedbo izdelka oziroma storitve;
- predlaga in organizira izpite za kandidate s posebnimi potrebami;
- za posamezni izpitni rok določi izpitne komplete za pisni izpit iz drugega predmeta oziroma se seznani z izborom izpitnega kompleta, če ga šole pripravijo skupaj;
- med strokovnimi delavci določi nadzorne učitelje pri pisnem izpitu;
- za pisni izpit določi razporeditev kandidatov v skupine in sedežni red v izpitnih prostorih;
- določi prvega ocenjevalca za pisni izpit;
- določi in objavi dan ter uro opravljanja ustnih izpitov oziroma zagovorov;
- za ustne izpite oziroma zagovore določi razpored kandidatov in šolskih izpitnih komisij po izpitnih prostorih;
- na predlog strokovnih aktivov šole določi merila za pretvorbo točk v ocene za drugi in četrti predmet;
- potrjuje ocene za posamezne predmete in ugotavlja splošni uspeh kandidatov;
- odloča o ukrepih zaradi storjenih kršitev pri izpitu;
- obravnava sume prepisovanja;
- odloča o pritožbah in ugovorih kandidatov v skladu s pristojnostmi;
- slovesno razglasi rezultate poklicne mature;
- za čas opravljanja poklicne mature določi izpitni in maturitetni hišni red;
- sprejme poročilo o izvedbi poklicne mature na šoli;
- opravlja druge naloge, določene s tem pravilnikom, z drugimi predpisi in navodili DK PM in Rica.

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

Rezultati spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka poklicne mature 2022 so prikazani v preglednicah in slikah tega poglavja. Zimski izpitni rok je vedno zadnji izpitni rok za posamezno šolsko leto; pri poklicni maturi 2022 na primer se je izvajal šele v začetku leta 2023. V komentarjih pri posameznih preglednicah je zapisano, kateri kandidati so vključeni v analizo. Najpogosteje so to kandidati, ki v posameznem izpitnem roku opravljajo poklicno maturo prvič v celoti, saj pomenijo »tekočo« generacijo maturantov. Kjer so prikazani rezultati več izpitnih rokov poklicne mature skupaj, število kandidatov ni preprost aritmetični seštevek podatkov za posamezne izpitne roke, saj so nekateri kandidati popravljali ali izboljševali ocene v poznejših izpitnih rokih in tedaj se upošteva njihov boljši dosežek.

Poklicna matura je sestavljena iz štirih predmetov. Prvi predmet je slovenščina oziroma italijanščina ali madžarščina na narodnostno mešanih območjih. Drugi predmet je temeljni strokovnoteoretični predmet, predpisan za posamezni izobraževalni program. Pri tretjem predmetu kandidati izbirajo med matematiko in tujim jezikom (angleščina, nemščina; na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre tudi drugi jezik), četrti predmet pa je izdelek oziroma storitev in zagovor. Ocenjevalna lestvica obsega ocene od 1 do 5, pri prvem predmetu poklicne mature (slovenščina, italijanščina oziroma madžarščina kot materna jezika) pa je ustrezno povišana na ocene od 1 do 8. Zaradi primerljivosti je pri nekaterih analizah tudi za prvi predmet poklicne mature uporabljena osnovna ocenjevalna lestvica od 1 do 5. Splošni uspeh na poklicni maturi se izrazi kot seštevek doseženih točkovnih ocen pri posameznih predmetih in ob uspešno opravljeni poklicni maturi je to od 8 do 23 točk. Odstotne točke pri posameznem predmetu so izračunane glede na največje možno število točk izpita in se gibljejo od 0 do 100 točk.

Status kandidatov *Drugi* zajema kandidate, ki ob prijavi na posamezni izpitni rok poklicne mature niso imeli statusa dijaka. Pri prikazovanju rezultatov več izpitnih rokov skupaj se upošteva kandidatov status, kakor ga je imel ob prvem od vključenih izpitnih rokov. V besedilu in preglednicah pogosto uporabljene kratice izobraževalnih programov pomenijo: SSI – srednje strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

4.1 Osnovni podatki o kandidatih na poklicni maturi

Pri izpisih osnovnih podatkov so v analize vključeni vsi kandidati, ki so se prijavili na poklicno matura v posameznem izpitnem roku. Odstotki v vrsticah nam pokažejo, kolikšen delež prijavljenih kandidatov se je še pred začetkom opravljanja poklicne mature odjavil, kolikšen delež kandidatov se opravljanja ni udeležil (čeprav se niso odjavili) in kolikšen delež jih je poklicno matura opravljal. Odstotki v stolpcih *Opravili* in *Negativni* veljajo za vse, ki so opravljali poklicno matura v posameznem izpitnem roku. Pri podatkih, združenih z več izpitnimi roki, je vsak kandidat štet le enkrat (najboljši dosežek). V preglednici 4.1.9 je upoštevan status, ki ga je imel kandidat v prvem od vključenih izpitnih rokov.

Preglednica 4.1.1: Osnovni podatki o kandidatih po programu za vse izpitne roke poklicne mature 2022 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	306	100,0	38	12,4	7	2,3	261	85,3	252	96,6	9	3,4
PTI	2.075	100,0	295	14,2	86	4,1	1.694	81,6	1.493	88,1	201	11,9
SSI	8.149	100,0	644	7,9	193	2,4	7.312	89,7	6.998	95,7	314	4,3
Skupaj	10.530	100,0	977	9,3	286	2,7	9.267	88,0	8.743	94,3	524	5,7

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po programu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.5: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	4.994	100,0	405	8,1	111	2,2	4.478	89,7	4.233	94,5	245	5,5
Moški	5.536	100,0	572	10,3	175	3,2	4.789	86,5	4.510	94,2	279	5,8
Skupaj	10.530	100,0	977	9,3	286	2,7	9.267	88,0	8.743	94,3	524	5,7

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po spolu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za zimski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.9: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	8.386	100,0	594	7,1	82	1,0	7.710	91,9	7.560	98,1	150	1,9
Drugi	2.144	100,0	383	17,9	204	9,5	1.557	72,6	1.183	76,0	374	24,0
Skupaj	10.530	100,0	977	9,3	286	2,7	9.267	88,0	8.743	94,3	524	5,7

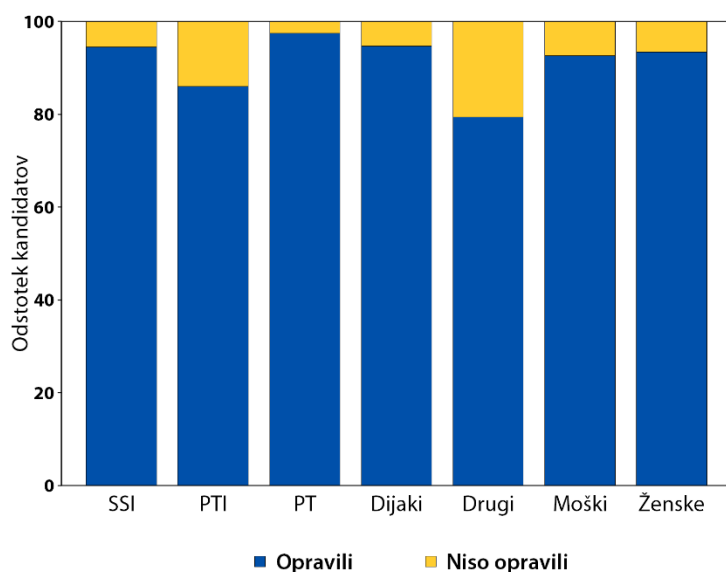
Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po statusu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.1.13: Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj

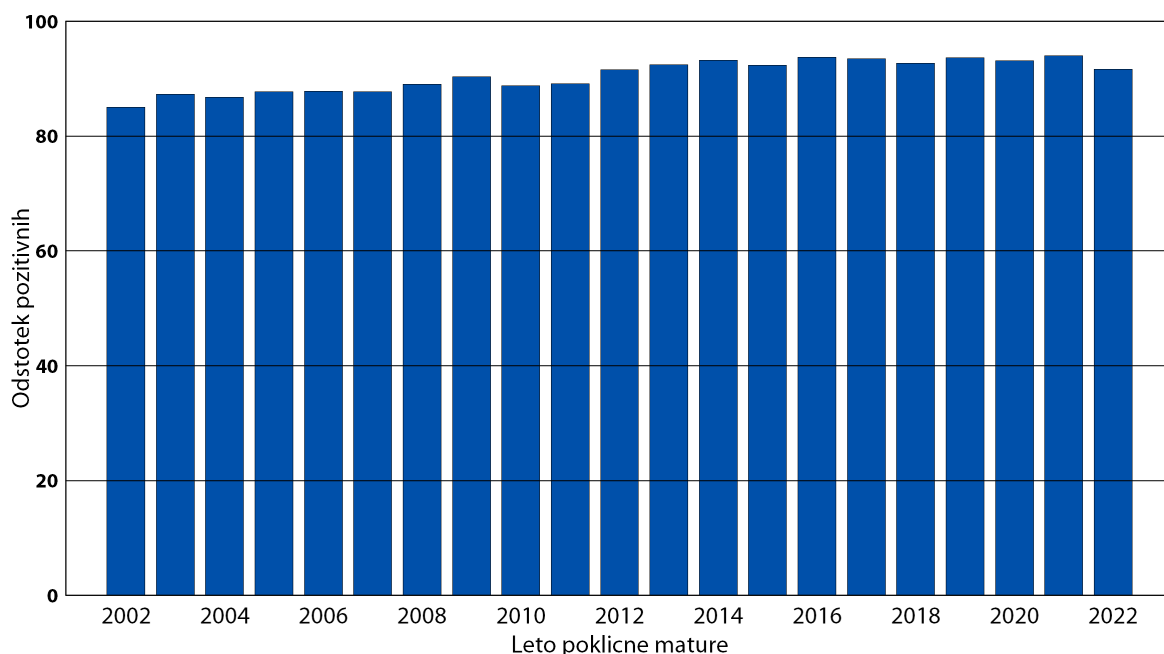


4.2 Prikaz podatkov o poklicni maturi za več let

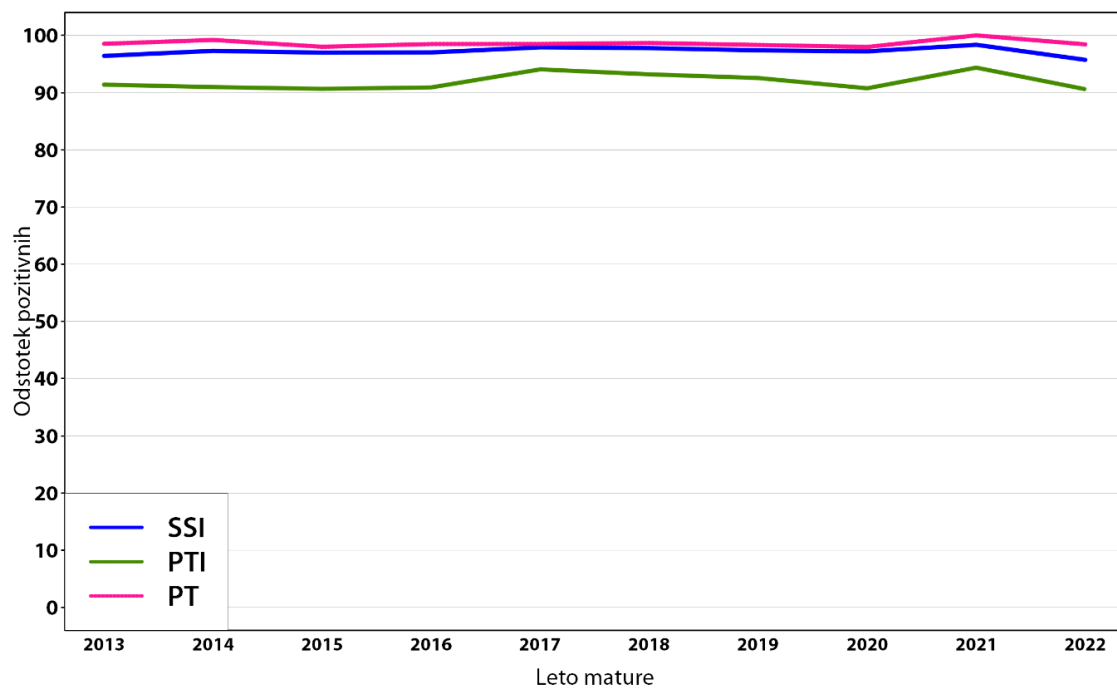
Pri prikazu uspešnosti so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno maturo. Če je kandidat opravljal poklicno maturo večkrat, se šteje njegov najboljši rezultat. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo.

Na sliki 4.3.2 je predstavljena uspešnost izbrane skupine kandidatov v spomladanskih izpitnih rokih poklicne mature od leta 2002 dalje. Upoštevani so dijaki srednjih strokovnih in poklicno-tehniških izobraževalnih programov, ki so v posameznem letu opravljali poklicno maturo prvič.

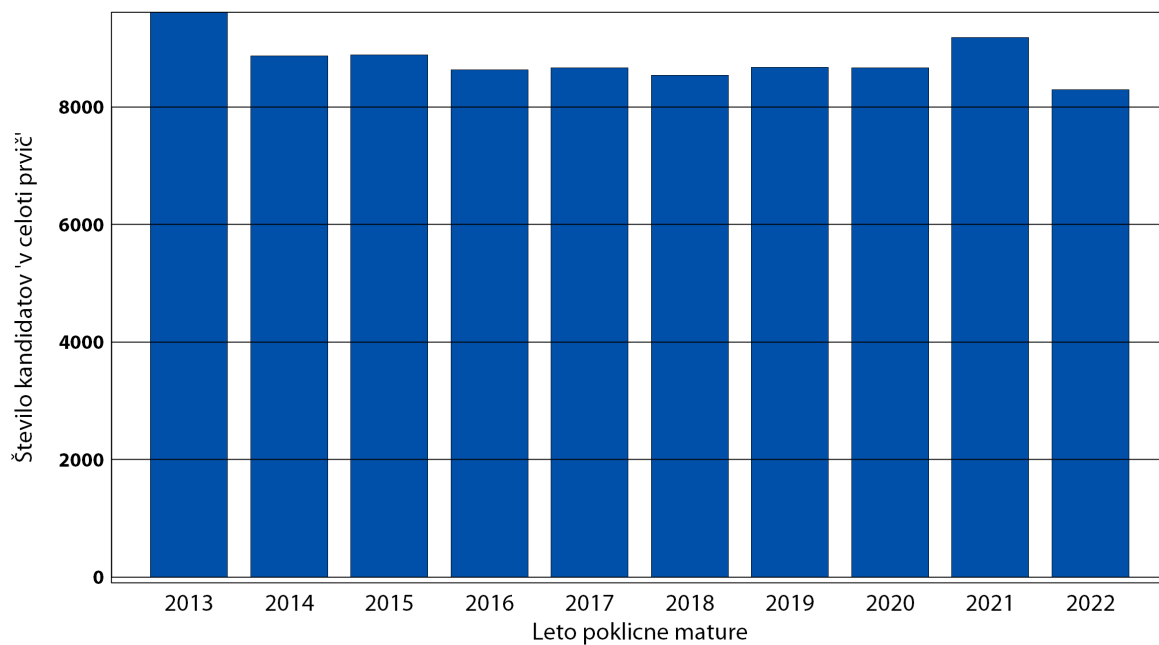
Slika 4.2.1: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi od leta 2002 dalje



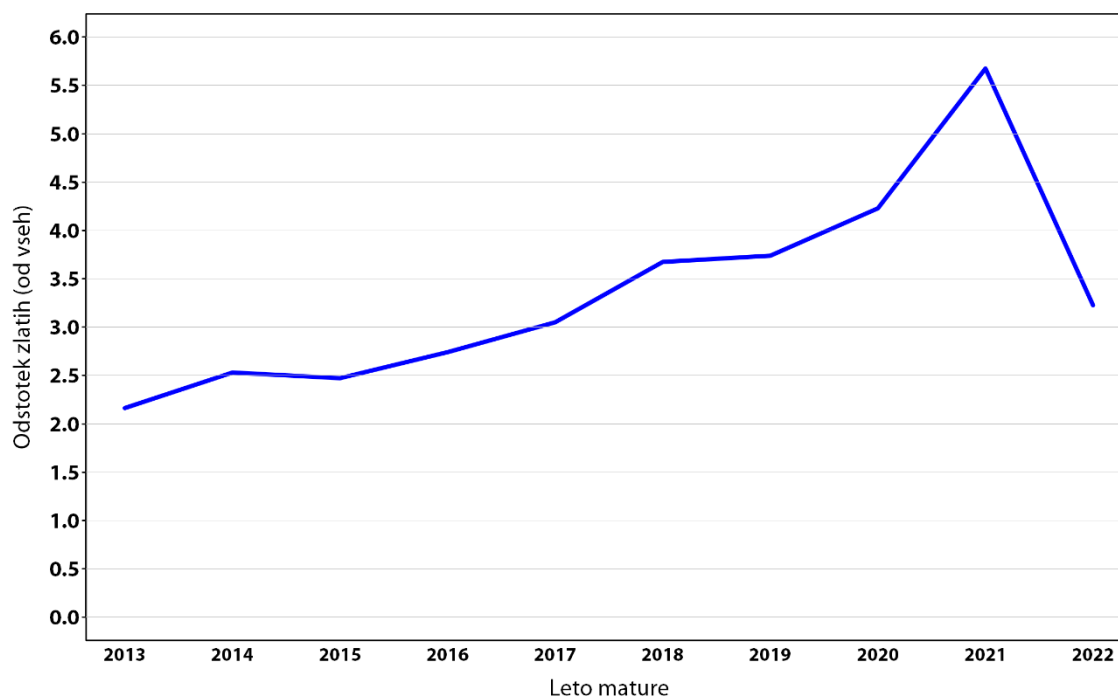
Slika 4.2.2: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih v zadnjih desetih letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.



Slika 4.2.3: Število kandidatov na poklicni maturi v zadnjih desetih letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.



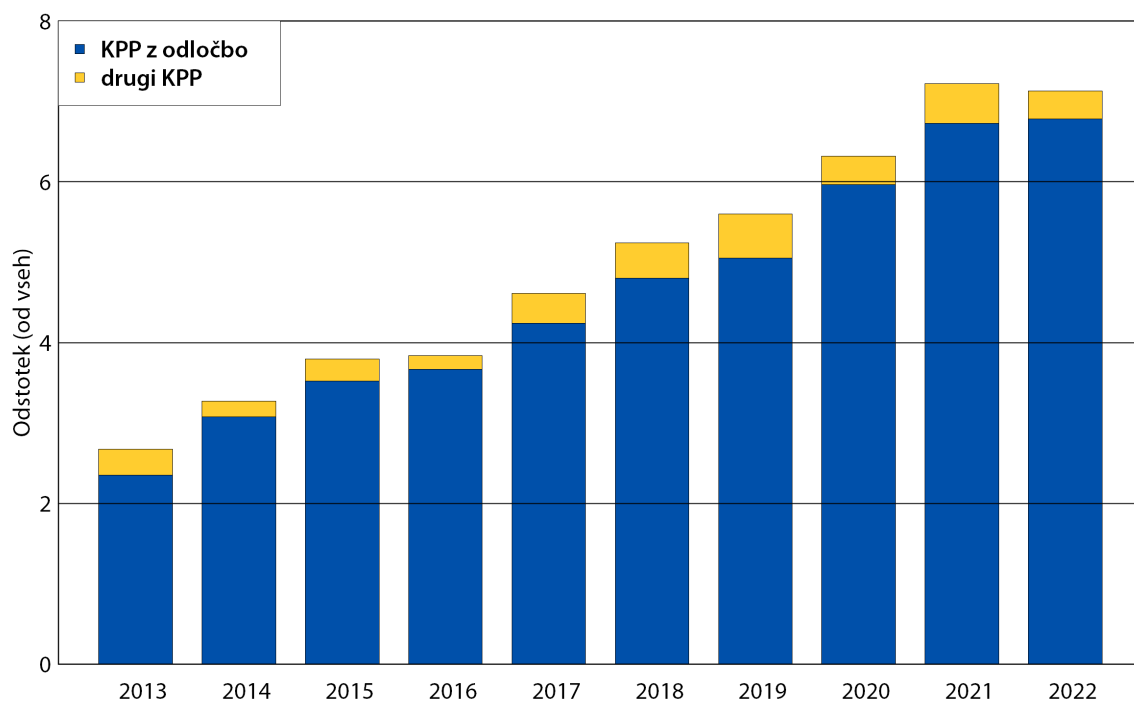
Slika 4.2.4: Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih desetih letih. Delež je računat glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.



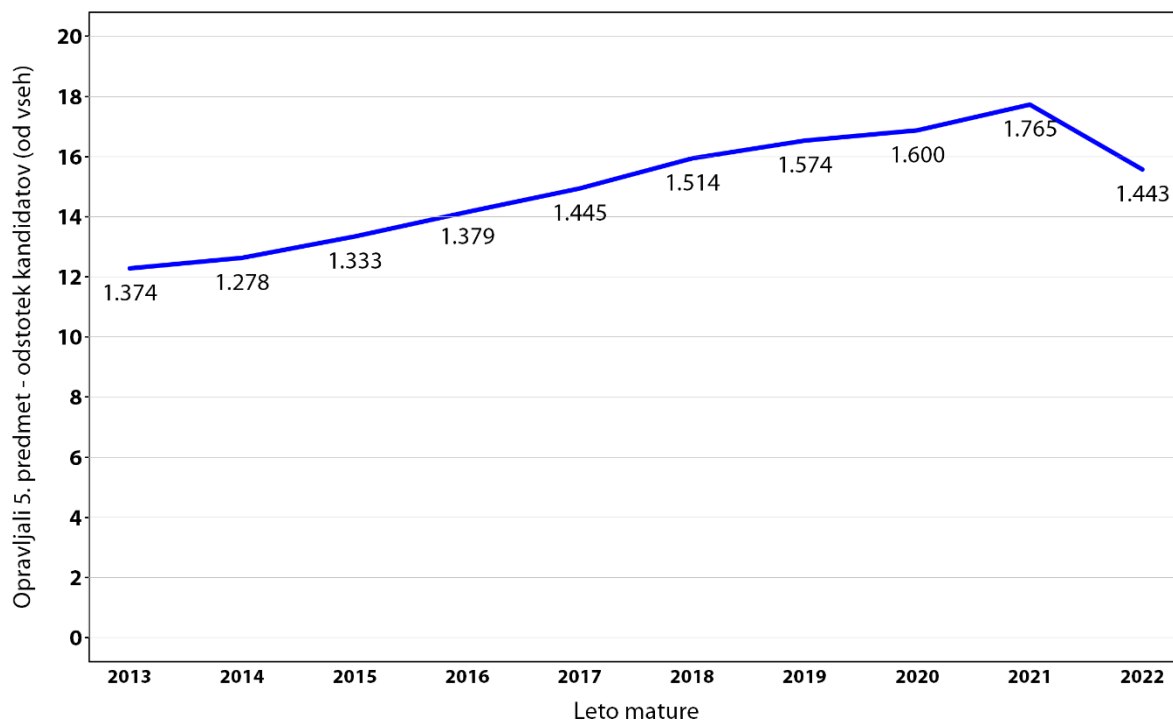
Preglednica 4.2: Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami poklicne mature v zadnjih desetih letih. Upoštevani so vsi kandidati, ki so opravljali poklicno maturo.

Leto	Večina število	KPP(odločba) število	KPP(drugo) število	Večina % uspešnih	KPP(odločba) % uspešnih	KPP(drugo) % uspešnih
2013	10.889	263	36	93,9	95,4	94,4
2014	9.786	311	20	94,8	93,9	95,0
2015	9.612	352	27	94,5	92,3	92,6
2016	9.367	357	17	94,5	96,9	100,0
2017	9.226	410	36	96,0	96,1	94,4
2018	9.000	456	42	95,7	94,3	95,2
2019	8.989	481	52	95,0	94,8	90,4
2020	8.884	566	33	94,8	93,3	87,9
2021	9.237	670	49	96,8	96,3	93,9
2022	8.608	624	35	94,4	93,1	91,4

Slika 4.2.5: Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi v zadnjih desetih letih. Delež je računat glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.



Slika 4.2.6: Število in delež kandidatov, ki so opravljali posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni v zadnjih desetih letih. Delež je računat glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo. Ker nekateri kandidati ta izpit opravljajo leto pozneje, se bo za zadnje leto število kandidatov naslednje leto spremenilo.



4.3 Podatki o kandidatih na poklicni maturi po letu rojstva

Preglednici 4.3.1 in 4.3.2 prikazujeta število kandidatov, ki so opravljali poklicno matura, in uspešnost po posameznih izobraževalnih programih, po spolu, po statusu in skupaj glede na leto rojstva kandidatov. V prikazih so upoštevani vsi kandidati, ki so opravljali poklicno matura v obeh izpitnih rokih. Zaradi manjšega števila kandidatov so rojeni pred letom 1996 združeni v širše kategorije. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno matura.

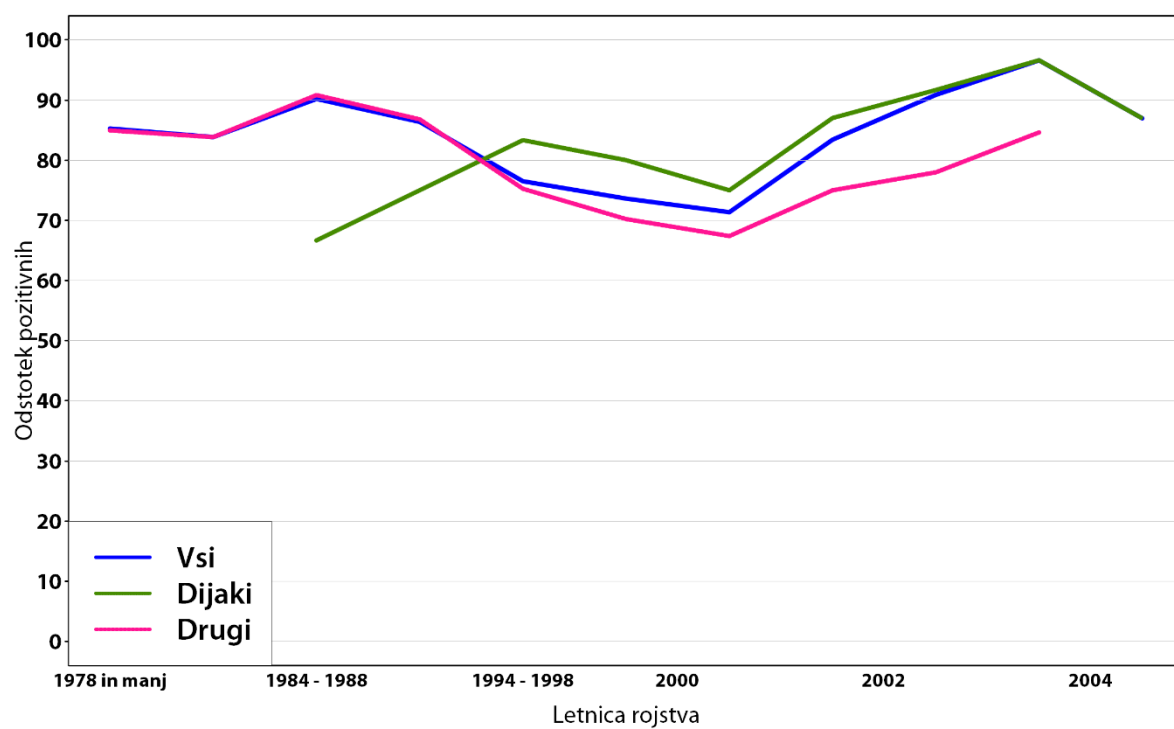
Preglednica 4.3.1: Število kandidatov po letu rojstva

Letnica rojstva	Št. kandidatov	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1978 in manj	95	47	33	15	59	36	2	93
1979 - 1983	99	46	25	28	68	31	0	99
1984 - 1988	112	44	24	44	85	27	3	109
1989 - 1993	110	57	18	35	73	37	4	106
1994 - 1998	234	126	56	52	142	92	36	198
1999	72	32	26	14	41	31	25	47
2000	192	83	96	13	89	103	100	92
2001	440	159	266	15	170	270	308	132
2002	1.837	754	1.060	23	664	1.173	1.728	109
2003	5.718	5.713	5	0	2.907	2.811	5.705	13
2004	23	23	0	0	16	7	23	0
Skupaj	8.932	7.084	1.609	239	4.314	4.618	7.934	998

Preglednica 4.3.2: Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)

Letnica rojstva	Delež kand.	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1978 in manj	85,3	80,9	84,8	100,0	81,4	91,7	100,0	84,9
1979 - 1983	83,8	82,6	72,0	96,4	86,8	77,4	-	83,8
1984 - 1988	90,2	86,4	83,3	97,7	91,8	85,2	66,7	90,8
1989 - 1993	86,4	86,0	72,2	94,3	87,7	83,8	75,0	86,8
1994 - 1998	76,5	77,0	53,6	100,0	78,2	73,9	83,3	75,3
1999	73,6	75,0	61,5	92,9	73,2	74,2	80,0	70,2
2000	71,4	72,3	66,7	100,0	70,8	71,8	75,0	67,4
2001	83,4	85,5	81,6	93,3	84,7	82,6	87,0	75,0
2002	90,9	89,4	91,7	100,0	91,3	90,6	91,7	78,0
2003	96,6	96,6	100,0	-	96,8	96,4	96,6	84,6
2004	87,0	87,0	-	-	87,5	85,7	87,0	-
Skupaj	93,0	94,5	86,0	97,5	93,4	92,6	94,7	79,4

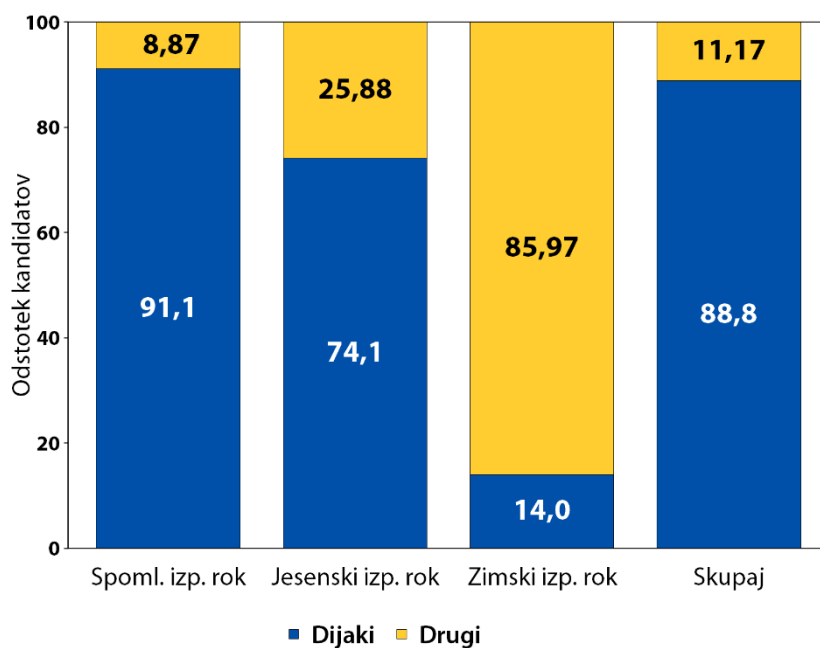
Slika 4.3: Uspešnost kandidatov po letu rojstva



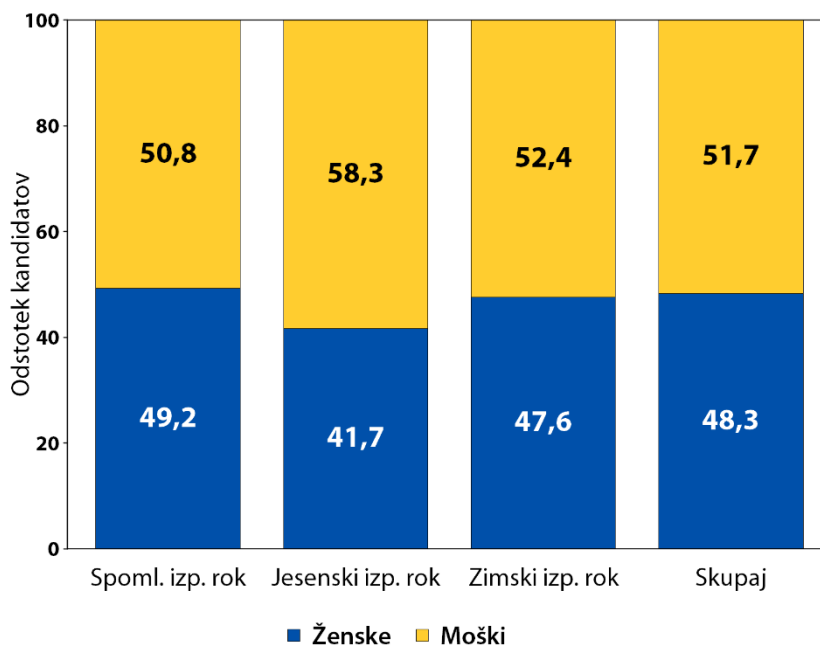
4.4 Struktura kandidatov na poklicni maturi po statusu in po spolu

V prikazih razmerja med kandidati glede na njihov status in glede na spol so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno matura v posameznem izpitnem roku. Če je kandidat opravljal poklicno matura večkrat, je v stolpcu *Skupaj** upoštevan le enkrat. Zaradi primerljivosti je pri vseh izpitnih rokih upoštevan kandidatov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno matura.

Slika 4.4.1: Struktura kandidatov glede na status



Slika 4.4.2: Struktura kandidatov glede na spol



4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

V prikaze načina opravljanja poklicne mature so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo opravljali v posameznem izpitnem roku. Preglednice 4.5.1, 4.5.2 in 4.5.3 prikazujejo število in odstotek kandidatov glede na način opravljanja poklicne mature po izobraževalnem programu, po statusu in po spolu kandidatov.

Preglednica 4.5.1: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022

	Po programu					Po statusu					Po spolu				
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi
V celoti prvič	6.310	97,1	1.312	93,2	174	82,9	7.359	99,5	437	60,7	3.964	96,2	3.832	95,9	7.796
V celoti ponovno	17	0,3	9	0,6	33	15,7	6	0,1	53	7,4	14	0,3	45	1,1	59
Delno - popravljanje	143	2,2	74	5,3	2	1,0	26	0,4	193	26,8	123	3,0	96	2,4	219
Delno - izboljšava	12	0,2	1	0,1	0	0,0	1	0,0	12	1,7	2	0,0	11	0,3	13
V več delih	16	0,2	9	0,6	1	0,5	1	0,0	25	3,5	16	0,4	10	0,3	26
Drugo	0	0,0	2	0,1	0	0,0	2	0,0	0	0,0	2	0,0	0	0,0	2
Skupaj	6.498	100,0	1.407	100,0	210	100,0	7.395	100,0	720	100,0	4.121	100,0	3.994	100,0	8.115

Preglednica 4.5.2: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022

	Po programu					Po statusu					Po spolu				
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi
V celoti prvič	366	34,0	118	27,4	17	53,1	332	29,1	169	42,5	291	32,4	210	32,8	501
V celoti ponovno	71	6,6	43	10,0	5	15,6	103	9,0	16	4,0	79	8,8	40	6,2	119
Delno - popravljanje	581	54,0	258	59,9	5	15,6	670	58,8	174	43,7	498	55,5	346	54,0	844
Delno - izboljšava	17	1,6	2	0,5	0	0,0	19	1,7	0	0,0	4	0,4	15	2,3	19
V več delih	40	3,7	10	2,3	5	15,6	16	1,4	39	9,8	25	2,8	30	4,7	55
Skupaj	1.075	100,0	431	100,0	32	100,0	1.140	100,0	398	100,0	897	100,0	641	100,0	1.538

Preglednica 4.5.3: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022

	Po programu					Po statusu					Po spolu				
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi
V celoti prvič	153	28,8	45	20,4	17	68,0	42	38,5	173	25,9	95	23,3	120	32,4	215
V celoti ponovno	25	4,7	11	5,0	2	8,0	5	4,6	33	4,9	19	4,7	19	5,1	38
Delno - popravljanje	329	62,0	158	71,5	6	24,0	60	55,0	433	64,8	280	68,8	213	57,6	493
Delno - izboljšava	17	3,2	0	0,0	0	0,0	2	1,8	15	2,2	4	1,0	13	3,5	17
V več delih	7	1,3	7	3,2	0	0,0	0	0,0	14	2,1	9	2,2	5	1,4	14
Skupaj	531	100,0	221	100,0	25	100,0	109	100,0	668	100,0	407	100,0	370	100,0	777

4.6 Podatki o kandidatih na poklicni maturi po posameznih izobraževalnih programih

Preglednica 4.6.1 s podatki za vse izpitne roke poklicne mature 2022 skupaj prikazuje vse kandidate, ki so v vključenih izpitnih rokah opravljali poklicno maturo prvič v celoti; pri tem sta upoštevana njihov najboljši uspeh v teh izpitnih rokah in status, kakor so ga imeli v prvem od vključenih izpitnih rokov. Preglednice 4.6.2, 4.6.3 in 4.6.4 prikazujejo število kandidatov in uspešnost (odstotek pozitivnih) po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov. V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo v posameznem izpitnem roku opravljali prvič v celoti.

V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednica 4.6.1: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 skupaj

Izobraževalni program	Vrste programov						Dijaki	Status			Moški	Spol			Vsi	
	SSI	%	PTI	%	PT	%		%	Drugi	%		%	Ženske	%		
Aranžerski tehnik	103	92,2	0	-	0	-	99	92,9	4	75,0	9	88,9	94	92,6	103	92,2
Avtoservisni tehnik	0	-	121	85,1	0	-	120	85,0	1	100,0	120	85,0	1	100,0	121	85,1
Ekonomski tehnik	829	91,2	182	80,8	32	87,5	920	90,5	123	79,7	352	88,4	691	89,7	1.043	89,3
Elektrotehnik	351	91,5	125	76,0	0	-	448	89,1	28	60,7	470	87,7	6	66,7	476	87,4
Farmaceutski tehnik	214	89,3	0	-	0	-	200	91,5	14	57,1	34	88,2	180	89,4	214	89,3
Fotografski tehnik	19	100,0	0	-	0	-	19	100,0	0	-	7	100,0	12	100,0	19	100,0
Gastronomija	0	-	138	78,3	0	-	132	80,3	6	33,3	75	82,7	63	73,0	138	78,3
Gastronomija in turizem	310	94,8	0	-	0	-	300	94,7	10	100,0	111	92,8	199	96,0	310	94,8
Geodetski tehnik	6	100,0	0	-	0	-	6	100,0	0	-	3	100,0	3	100,0	6	100,0
Geotehnik	3	33,3	1	100,0	0	-	4	50,0	0	-	4	50,0	0	-	4	50,0
Gozdarski tehnik	24	91,7	0	-	0	-	23	95,7	1	0,0	23	91,3	1	100,0	24	91,7
Gradbeni tehnik	100	83,0	30	86,7	0	-	130	83,8	0	-	104	81,7	26	92,3	130	83,8
Grafični tehnik	23	65,2	0	-	0	-	22	68,2	1	0,0	12	50,0	11	81,8	23	65,2
Hortikulturni tehnik	16	100,0	30	80,0	0	-	44	88,6	2	50,0	9	100,0	37	83,8	46	87,0
Kemijski tehnik	156	97,4	0	-	0	-	149	97,3	7	100,0	71	98,6	85	96,5	156	97,4
Kmetijsko-podjetniški tehnik	101	92,1	45	82,2	0	-	142	90,1	4	50,0	99	88,9	47	89,4	146	89,0
Kozmetični tehnik	272	85,3	0	-	0	-	226	86,7	46	78,3	0	-	272	85,3	272	85,3
Ladijski strojni tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Lesarski tehnik	78	97,4	84	91,7	0	-	160	94,4	2	100,0	159	94,3	3	100,0	162	94,4
Logistični tehnik	121	89,3	58	87,9	0	-	124	88,7	55	89,1	105	91,4	74	85,1	179	88,8
Medijski tehnik	344	89,0	0	-	0	-	333	89,8	11	63,6	177	87,6	167	90,4	344	89,0
Metalurški tehnik	39	82,1	0	-	0	-	39	82,1	0	-	28	82,1	11	81,8	39	82,1
Naravovarstveni tehnik	47	95,7	0	-	0	-	46	97,8	1	0,0	17	100,0	30	93,3	47	95,7
Okoljevarstveni tehnik	54	85,2	0	-	0	-	53	84,9	1	100,0	28	85,7	26	84,6	54	85,2
Plovni tehnik	12	91,7	0	-	0	-	12	91,7	0	-	11	90,9	1	100,0	12	91,7

Preglednica 4.6.1: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 skupaj

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Predšolska vzgoja	637	94,3	0	-	175	97,7	614	95,6	198	93,4	79	93,7	733	95,2	812	95,1
Strojni tehnik	646	90,6	255	81,6	0	-	845	90,2	56	55,4	867	88,4	34	79,4	901	88,0
Tehnik elektronskih komunikacij	29	75,9	0	-	0	-	28	78,6	1	0,0	29	75,9	0	-	29	75,9
Tehnik laboratorijske biomedicine	33	97,0	0	-	0	-	29	96,6	4	100,0	7	100,0	26	96,2	33	97,0
Tehnik mehatronike	232	87,1	65	73,8	0	-	294	84,0	3	100,0	297	84,2	0	-	297	84,2
Tehnik oblikovanja	151	96,0	0	-	0	-	150	96,7	1	0,0	44	97,7	107	95,3	151	96,0
Tehnik optik	16	93,8	0	-	0	-	11	100,0	5	80,0	5	80,0	11	100,0	16	93,8
Tehnik računalništva	601	92,5	102	75,5	1	0,0	666	91,0	38	71,1	672	90,0	32	87,5	704	89,9
Tehnik steklarstva	10	80,0	0	-	0	-	10	80,0	0	-	2	50,0	8	87,5	10	80,0
Tehnik varovanja	77	83,1	0	-	0	-	63	79,4	14	100,0	47	85,1	30	80,0	77	83,1
Ustvarjalec modnih oblačil	21	95,2	29	93,1	0	-	49	93,9	1	100,0	1	100,0	49	93,9	50	94,0
Veterinarski tehnik	170	90,6	0	-	0	-	158	91,1	12	83,3	27	92,6	143	90,2	170	90,6
Zdravstvena nega	894	90,5	113	70,8	0	-	884	89,8	123	77,2	210	86,2	797	88,8	1.007	88,3
Zobotehnik	54	85,2	0	-	0	-	53	86,8	1	0,0	14	85,7	40	85,0	54	85,2
Živilsko prehranski tehnik	35	85,7	97	84,5	0	-	128	86,7	4	25,0	20	100,0	112	82,1	132	84,8
Skupaj	6.829	90,9	1.475	80,7	208	95,7	7.733	90,3	779	79,6	4.350	88,4	4.162	90,2	8.512	89,3

Preglednice 4.6.2, 4.6.3 in 4.6.4 prikazujejo število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku. V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo v posameznem izpitnem roku opravljali prvič v celoti. V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednice so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

4.7 Prikaz uspeha na poklicni maturi

V prikazih uspeha so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno matura prvič v celoti.

Preglednica 4.7.1: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 skupaj*

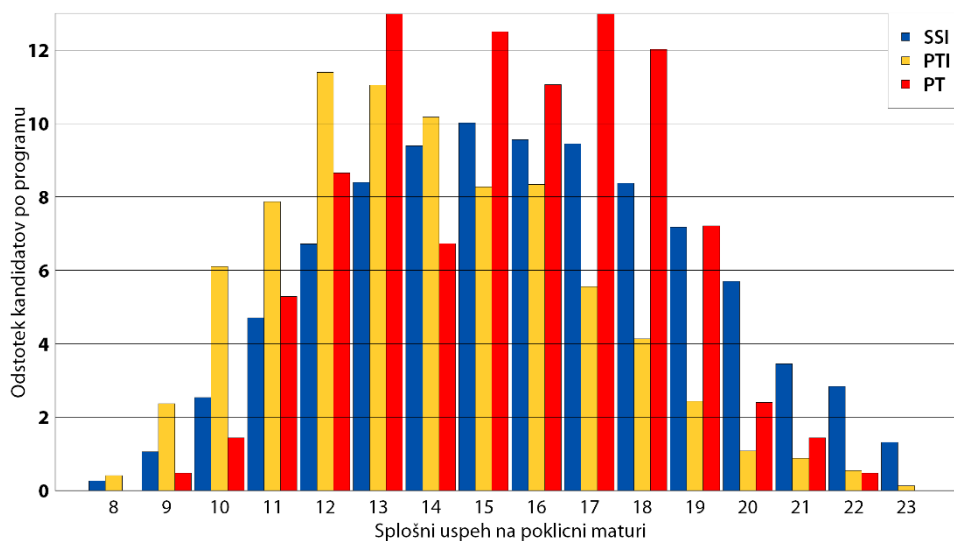
Uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	6.210	90,9	1.191	80,7	199	95,7	6.980	90,3	620	79,6	3.846	88,4	3.754	90,2	7.600	89,3
Neuspešni	619	9,1	284	19,3	9	4,3	753	9,7	159	20,4	504	11,6	408	9,8	912	10,7
Skupaj	6.829	100,0	1.475	100,0	208	100,0	7.733	100,0	779	100,0	4.350	100,0	4.162	100,0	8.512	100,0

Preglednica 4.7.2: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 skupaj*

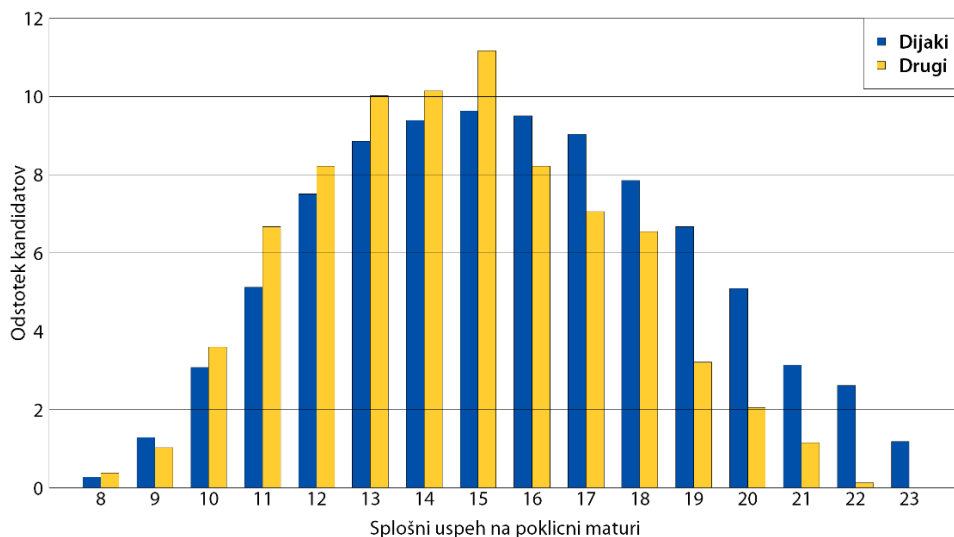
Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	18	0,3	6	0,4	0	0,0	21	0,3	3	0,4	16	0,4	8	0,2	24	0,3
9	72	1,1	35	2,4	1	0,5	100	1,3	8	1,0	66	1,5	42	1,0	108	1,3
10	173	2,5	90	6,1	3	1,4	238	3,1	28	3,6	175	4,0	91	2,2	266	3,1
11	321	4,7	116	7,9	11	5,3	396	5,1	52	6,7	282	6,5	166	4,0	448	5,3
12	459	6,7	168	11,4	18	8,7	581	7,5	64	8,2	379	8,7	266	6,4	645	7,6
13	573	8,4	163	11,1	27	13,0	685	8,9	78	10,0	438	10,1	325	7,8	763	9,0
14	641	9,4	150	10,2	14	6,7	726	9,4	79	10,1	418	9,6	387	9,3	805	9,5
15	684	10,0	122	8,3	26	12,5	745	9,6	87	11,2	436	10,0	396	9,5	832	9,8
16	653	9,6	123	8,3	23	11,1	735	9,5	64	8,2	408	9,4	391	9,4	799	9,4
17	645	9,4	82	5,6	27	13,0	699	9,0	55	7,1	348	8,0	406	9,8	754	8,9
18	572	8,4	61	4,1	25	12,0	607	7,8	51	6,5	275	6,3	383	9,2	658	7,7
19	490	7,2	36	2,4	15	7,2	516	6,7	25	3,2	238	5,5	303	7,3	541	6,4
20	389	5,7	16	1,1	5	2,4	394	5,1	16	2,1	176	4,0	234	5,6	410	4,8
21	236	3,5	13	0,9	3	1,4	243	3,1	9	1,2	90	2,1	162	3,9	252	3,0
22	194	2,8	8	0,5	1	0,5	202	2,6	1	0,1	76	1,7	127	3,1	203	2,4
23	90	1,3	2	0,1	0	0,0	92	1,2	0	0,0	25	0,6	67	1,6	92	1,1

V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.

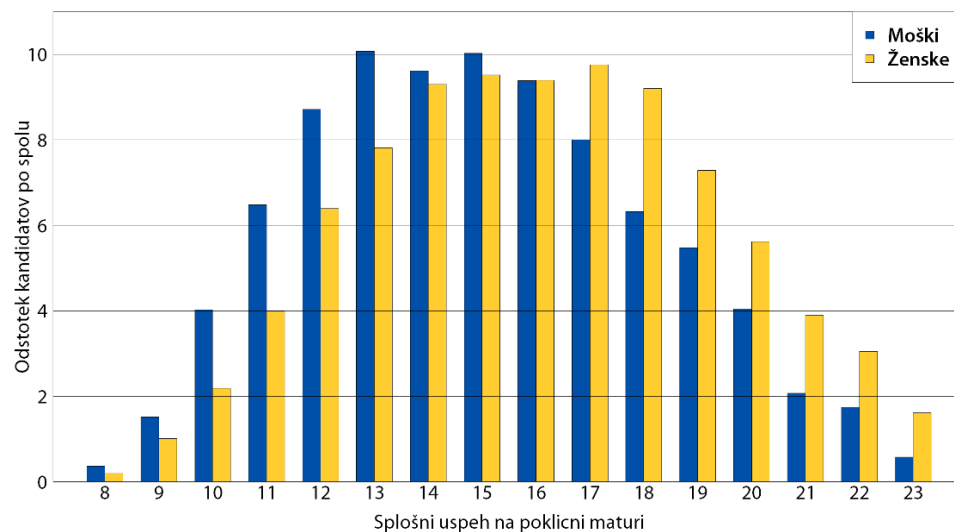
Slika 4.7.1: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj



Slika 4.7.2: Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj



Slika 4.7.3: Primerjava splošnega uspeha po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 skupaj



Podroben pregled uspešnosti kandidatov za posamezne izpitne roke poklicne mature v letu 2022 je dostopen na priloženih povezavah.

Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih

V preglednicah so upoštevani kandidati, ki so opravili poklicno maturo prvič v celoti.

V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednice 4.8.1., 4.8.2. in 4.8.3 so na razpolago na priloženih povezavah.

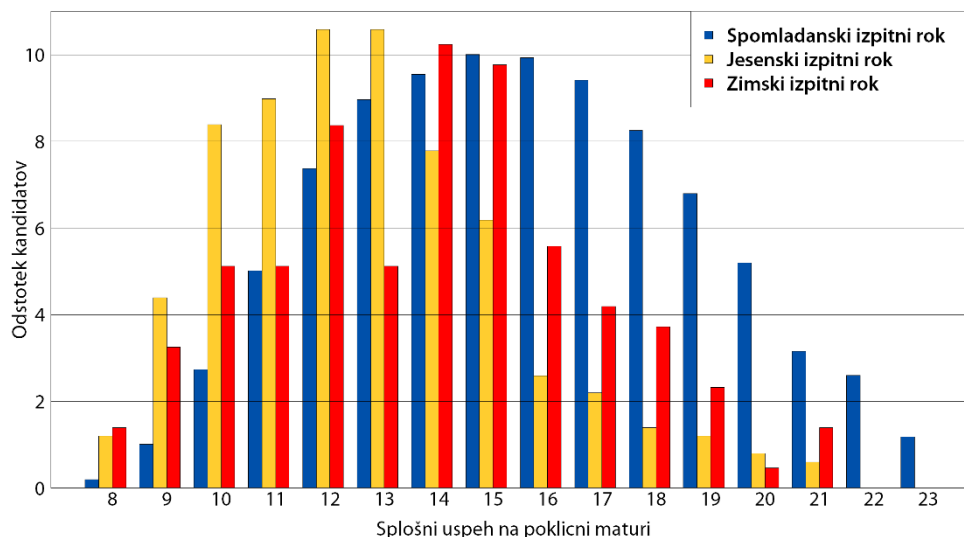
Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

4.9 Primerjava splošnega uspeha med posameznimi izpitnimi roki poklicne mature

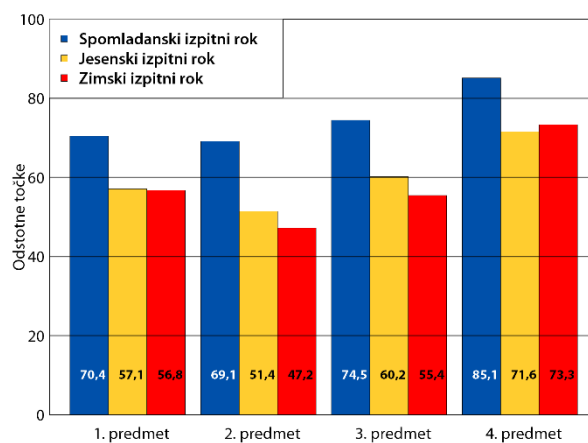
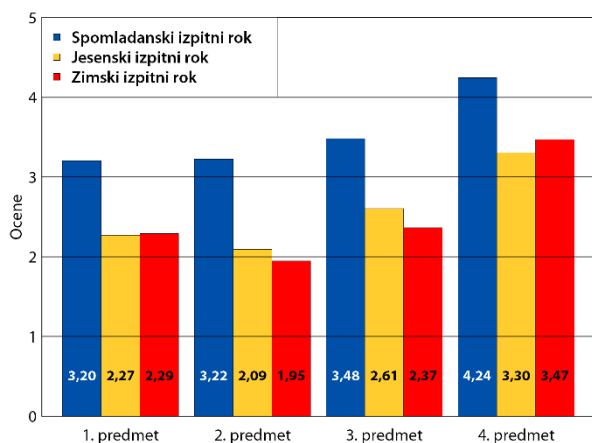
Slika 4.9: Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2022



4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek na poklicni maturi

V prikazih so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno matura. Zaradi primerljivosti so pri prvem predmetu upoštevane ocene pred povišanjem (od 1 do 5).

Sliki 4.10.1 in 4.10.2: Prikaza povprečnih ocen in povprečnih odstotnih točk pri posameznih predmetih poklicne mature 2022



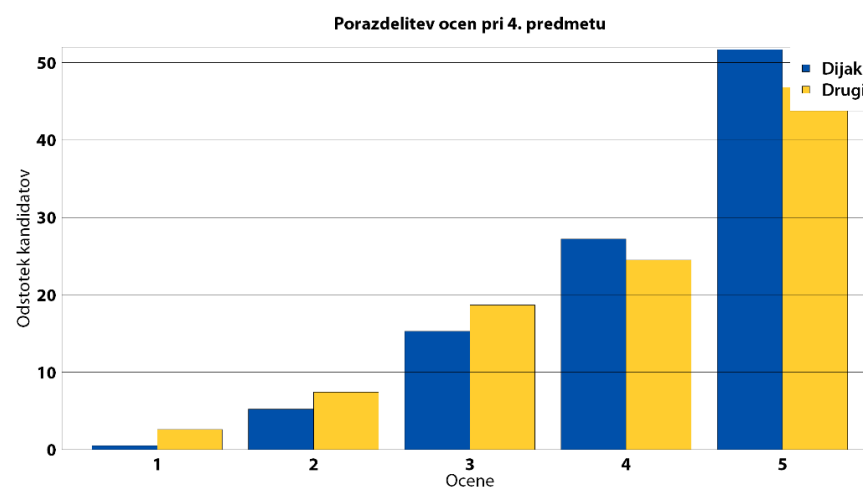
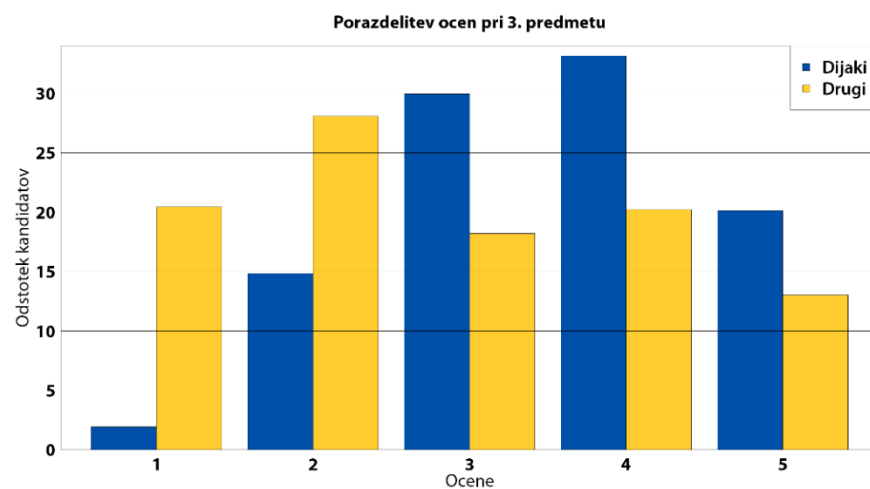
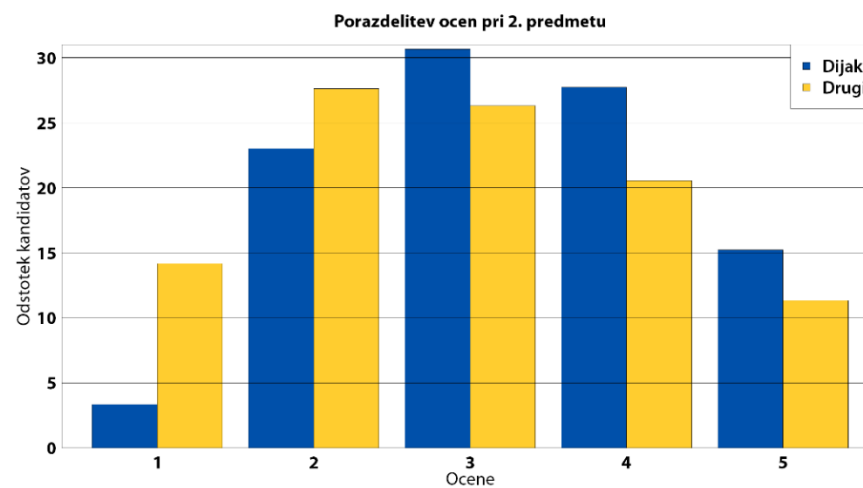
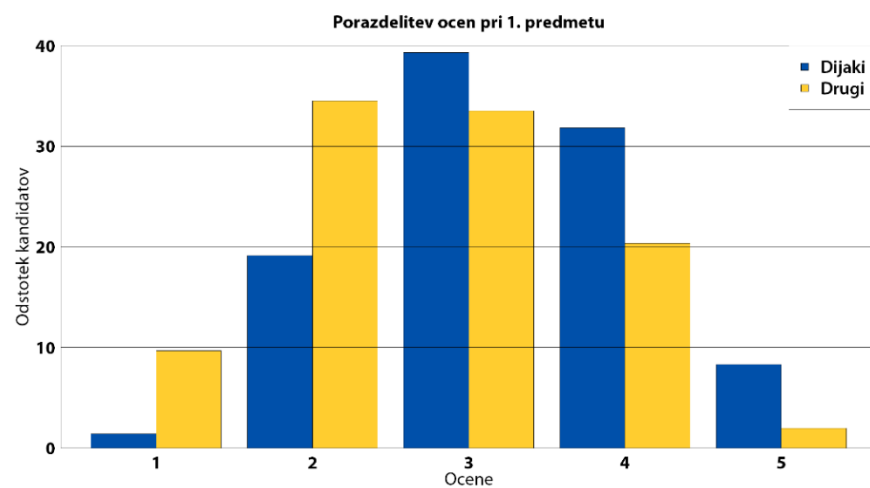
4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature

V prikazu so upoštevani kandidati, ki so opravljali posamezni predmet. Če je kandidat opravljal predmet v izbranih izpitnih rokih večkrat, je upoštevana boljša ocena. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan kandidatov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo. Pri prvem predmetu so zaradi primerljivosti uporabljene ocene pred povišanjem (od 1 do 5).

Preglednica 4.11.1: Število in delež (odstotek) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2022

		Ocena 1		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Skupaj		Povp. ocena
		Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	
1.PREDMET	Dijaki	78	1,1	1.398	19,1	2.898	39,6	2.341	32,0	609	8,3	7.324	100,0	3,27
	Drugi	40	8,6	150	32,4	162	35,0	103	22,2	8	1,7	463	100,0	2,76
	Skupaj	118	1,5	1.548	19,9	3.060	39,3	2.444	31,4	617	7,9	7.787	100,0	3,24
2.PREDMET	Dijaki	210	2,7	1.841	24,0	2.341	30,6	2.110	27,5	1.158	15,1	7.660	100,0	3,28
	Drugi	128	13,1	276	28,2	262	26,7	205	20,9	109	11,1	980	100,0	2,89
	Skupaj	338	3,9	2.117	24,5	2.603	30,1	2.315	26,8	1.267	14,7	8.640	100,0	3,24
3.PREDMET	Dijaki	111	1,5	1.124	15,2	2.202	29,9	2.448	33,2	1.491	20,2	7.376	100,0	3,55
	Drugi	84	16,5	159	31,2	98	19,3	104	20,4	64	12,6	509	100,0	2,81
	Skupaj	195	2,5	1.283	16,3	2.300	29,2	2.552	32,4	1.555	19,7	7.885	100,0	3,51
4.PREDMET	Dijaki	32	0,4	382	5,3	1.113	15,3	1.982	27,3	3.754	51,7	7.263	100,0	4,25
	Drugi	18	2,3	59	7,5	140	17,7	207	26,2	365	46,3	789	100,0	4,07
	Skupaj	50	0,6	441	5,5	1.253	15,6	2.189	27,2	4.119	51,2	8.052	100,0	4,23

Slike 4.11.1–4.11.4: Porazdelitev ocen pri posameznem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in preostale kandidate



V nadaljevanju so v preglednicah upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturo iz posameznega predmeta v določenem izpitnem roku. Prikazana sta število in delež kandidatov, ki so dosegli posamezno oceno pri določenem predmetu. Zajeti so vsi predmeti v vseh programih, pri katerih so kandidati opravljali izpit.

Preglednice 4.11.2, 4.11.3 in 4.11.4 so dosegljive na priloženih povezavah.

Preglednica 4.11.2: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.11.3: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022

Preglednica 4.11.4: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022

4.12 Posamezni izpit splošne mature ob poklicni

Posamezni izpit splošne mature kandidatu z opravljeno poklicno maturo omogoča vpis na nekatere univerzitetne programe v skladu z vsakoletnim razpisom za vpis v visoko šolstvo. Kandidati lahko izpit splošne mature opravljajo v istem izpitnem roku kakor poklicno maturo.

Preglednica 4.12.1: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2022

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Italijanščina	10	0,5	8	6	75,0	2,6
Italijanščina (V)	3	0,2	3	3	100,0	4,0
Madžarščina kot drugi jezik	1	0,1	1	1	100,0	8,0
Angleščina	423	23,0	372	362	97,3	3,4
Angleščina (V)	22	1,2	16	16	100,0	4,5
Nemščina	24	1,3	22	20	90,9	3,5
Nemščina (V)	5	0,3	4	4	100,0	5,2
Španščina	3	0,2	2	2	100,0	5,0
Ruščina (V)	3	0,2	0	0	-	-
Matematika	277	15,0	251	202	80,5	2,9
Matematika (V)	18	1,0	17	16	94,1	5,2
Fizika	82	4,4	71	51	71,8	2,3
Biologija	159	8,6	139	96	69,1	2,2
Kemija	174	9,4	150	115	76,7	2,6
Informatika	6	0,3	5	4	80,0	3,6
Geografija	64	3,5	49	27	55,1	1,9
Zgodovina	114	6,2	87	63	72,4	2,3
Sociologija	123	6,7	85	29	34,1	1,6
Filozofija	1	0,1	1	1	100,0	2,0
Psihologija	135	7,3	90	59	65,6	2,1
Likovna teorija	126	6,8	111	105	94,6	2,9
Umetnostna zgodovina	27	1,5	16	4	25,0	1,3
Glasba - glasbeni stavek	4	0,2	4	4	100,0	2,5
Glasba - petje ali inštrument	4	0,2	4	4	100,0	4,0
Glasba - jazz in zabavna glasba	1	0,1	1	1	100,0	5,0
Ekonomija	22	1,2	21	17	81,0	2,6
Mehanika	5	0,3	5	5	100,0	3,4
Elektrotehnika	7	0,4	7	7	100,0	4,1
Skupaj	1.843	100,0	1.542	1.224	79,4	2,9

Preglednica 4.12.2: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2022

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Italijanščina	3	1,0	2	1	50,0	2,0
Angleščina	28	9,5	18	15	83,3	2,4
Angleščina (V)	2	0,7	2	2	100,0	5,0
Nemščina	2	0,7	1	0	0,0	1,0
Ruščina (V)	2	0,7	2	2	100,0	8,0
Matematika	41	13,9	28	13	46,4	1,8
Fizika	7	2,4	5	0	0,0	1,0
Biologija	35	11,9	24	20	83,3	2,0
Kemija	25	8,5	15	11	73,3	1,9
Informatika	2	0,7	1	1	100,0	5,0
Geografija	15	5,1	11	2	18,2	1,2
Zgodovina	18	6,1	12	3	25,0	1,2
Sociologija	48	16,3	31	10	32,3	1,5
Psihologija	38	12,9	28	14	50,0	1,7
Likovna teorija	15	5,1	11	8	72,7	2,0
Umetnostna zgodovina	11	3,7	7	2	28,6	1,3
Glasba - petje ali instrument	1	0,3	0	0	-	-
Ekonomija	2	0,7	1	0	0,0	1,0
Skupaj	295	100,0	199	104	52,3	2,1

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi

Preglednica 4.13.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2022

V preglednici je navedeno spodnje število točk za posamezno točkovno oceno. Pri prvem predmetu poklicne mature sega lestvica točkovnih ocen od 1 do 8.

Točkovna ocena:	2	3	4	5	6	7	8
Slovenščina	50	62	68	75	81	88	94
Italijanščina	50	62	68	75	81	88	94
Madžarščina	50	62	68	75	81	88	94
Računalništvo	47	60	0	74	0	87	0
Gospodarstvo	48	63	0	77	0	88	0
Farmacija	50	60	0	74	0	88	0
Strojništvo	48	61	0	75	0	88	0
Mehatronika	41	56	0	72	0	87	0
Elektrotehnika	45	59	0	72	0	85	0
Medijska in grafična tehnologija	47	60	0	73	0	86	0
Zdravstvena nega	50	62	0	74	0	86	0
Vzgoja predšolskega otroka	50	62	0	74	0	86	0
Gastronomija in turistične storitve	47	59	0	73	0	87	0
Gastronomija in turizem s podjetništvom	47	59	0	73	0	87	0
Logistika	50	62	0	74	0	85	0
Kozmetika	49	60	0	75	0	87	0
Angleščina	51	67	0	81	0	92	0
Nemščina	50	64	0	78	0	91	0
Slovenščina kot drugi jezik	50	62	0	74	0	88	0
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	50	64	0	78	0	91	0
Matematika	42	56	0	73	0	86	0

Preglednica 4.13.2: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	114	115	4,1	99,1
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	137	138	3,3	99,3
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	38	38	3,1	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Madžarščina	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	216	229	3,3	94,3
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	5	7	1,7	71,4
ekonomski tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	915	930	3,8	98,4
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	151	157	3,2	96,2
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	390	392	3,9	99,5
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	249	249	4,8	100,0
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	21	21	4,0	100,0
gastronomija	PTI	Italijanščina	4	4	3,2	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	146	153	2,9	95,4
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	333	334	4,0	99,7
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	7	7	3,9	100,0
geotehnik	PTI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	2	3	2,7	66,7
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	24	24	5,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	32	33	2,8	97,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	102	104	4,2	98,1
grafični tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	26	26	3,4	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	34	34	3,2	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	17	18	4,2	94,4
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	162	163	4,7	99,4
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	48	49	3,2	98,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	109	109	3,7	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	300	302	4,1	99,3
ladijski strojni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	94	94	3,9	100,0
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	98	99	4,4	99,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	72	73	2,9	98,6
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	133	135	3,6	98,5
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	372	380	3,6	97,9
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	39	39	3,5	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	56	57	3,9	98,2
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	57	57	4,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Slovenščina	17	18	3,1	94,4
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	241	244	3,5	98,8
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	3	4	2,2	75,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	653	655	4,5	99,7
strojni tehnik	PTI	Italijanščina	1	2	1,5	50,0
strojni tehnik	PTI	Madžarščina	3	3	2,3	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	282	287	3,2	98,3

Preglednica 4.13.2: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
strojni tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	6,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	702	704	4,0	99,7
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	37	39	2,5	94,9
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	34	34	4,9	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Slovenščina	81	89	2,8	91,0
tehnika mehatronike	SSI	Slovenščina	261	261	4,0	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Slovenščina	166	169	4,3	98,2
tehnika optik	SSI	Slovenščina	18	18	4,9	100,0
tehnika računalništva	PT	Slovenščina	2	3	1,7	66,7
tehnika računalništva	PTI	Italijanščina	5	5	2,8	100,0
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina	118	119	3,3	99,2
tehnika računalništva	SSI	Slovenščina	670	674	4,1	99,4
tehnika steklarstva	SSI	Slovenščina	12	12	3,5	100,0
tehnika varovanja	SSI	Slovenščina	86	88	3,3	97,7
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	29	29	4,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	23	23	4,7	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	179	181	4,7	98,9
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	133	149	2,6	89,3
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	919	944	4,2	97,4
zobotehnik	SSI	Slovenščina	56	56	4,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	108	112	3,5	96,4
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	41	42	3,4	97,6

Preglednica 4.13.3: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	113	113	3,6	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	124	135	2,8	91,9
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	28	29	3,3	96,6
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	188	205	2,9	91,7
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	863	885	3,3	97,5
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	126	139	2,8	90,6
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	366	382	3,3	95,8
farmaceutski tehnik	SSI	Farmacija	212	232	3,3	91,4
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	21	21	3,5	100,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	145	152	2,7	95,4
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	317	323	3,2	98,1
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	7	7	2,7	100,0
geotehnik	PTI	Rudarstvo	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	2	3	1,7	66,7
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	24	24	3,7	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	30	32	2,8	93,8
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	98	102	3,1	96,1
grafični tehnik	PTI	Tehnologija tiska in dodelave	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	21	25	2,6	84,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	33	33	3,4	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	16	16	4,2	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	154	156	3,2	98,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	43	48	2,7	89,6
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	106	106	3,2	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	259	287	3,0	90,2
ladijski strojni tehnik	SSI	Ladijski stroji	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	92	93	3,0	98,9
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	90	96	3,2	93,8
logistični tehnik	PTI	Logistika	69	72	2,8	95,8
logistični tehnik	SSI	Logistika	126	133	2,9	94,7
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	358	369	3,1	97,0
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	38	39	2,7	97,4
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	55	56	3,2	98,2
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	53	56	3,0	94,6
plovbni tehnik	SSI	Navtika	15	17	2,4	88,2
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	208	212	3,8	98,1
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	629	644	3,7	97,7
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	249	277	2,4	89,9
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	645	683	3,0	94,4
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	31	33	2,7	93,9
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	30	31	4,2	96,8
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	70	85	2,4	82,4
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	234	252	2,9	92,9
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	161	167	3,6	96,4
tehnik optik	SSI	Optika	16	17	3,1	94,1

Preglednica 4.13.3: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnika računalništva	PTI	Računalništvo	101	116	2,6	87,1
tehnika računalništva	SSI	Računalništvo	624	653	3,3	95,6
tehnika steklarstva	SSI	Steklarstvo	12	12	2,8	100,0
tehnika varovanja	SSI	Zasebno varovanje	79	82	3,0	96,3
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	29	29	3,7	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	23	23	4,2	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	167	174	3,5	96,0
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	122	133	2,7	91,7
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	863	889	3,4	97,1
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	51	55	3,3	92,7
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	102	107	3,0	95,3
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	36	40	2,9	90,0

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	71	71	3,8	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	40	41	3,0	97,6
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	76	76	3,3	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	56	57	2,3	98,2
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	4	4	4,2	100,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	27	27	3,5	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	9	9	3,7	100,0
ekonomski tehnik	PT	Nemščina	1	2	1,5	50,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	122	127	3,0	96,1
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	6	6	3,7	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	67	82	2,1	81,7
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	6	6	3,7	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	560	567	3,7	98,8
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	13	13	3,5	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	318	335	2,9	94,9
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	9	9	4,2	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	3,5	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	85	86	3,6	98,8
elektrotehnik	PTI	Matematika	57	68	2,3	83,8
elektrotehnik	SSI	Angleščina	195	195	3,9	100,0
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	2,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	190	193	3,4	98,4
elektrotehnik	SSI	Nemščina	4	4	4,2	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	93	93	3,9	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	153	154	3,5	99,4
farmacevtski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	17	17	3,9	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	4	4	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	107	109	3,0	98,2
gastronomija	PTI	Matematika	39	45	2,3	86,7
gastronomija	PTI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	255	255	3,8	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	4,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	70	71	3,2	98,6
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	5	5	3,2	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	3	3	3,3	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	4	4	3,8	100,0
geotehnik	PTI	Matematika	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,5	100,0
geotehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	11	11	3,7	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	12	12	3,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	17	17	3,4	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	13	14	2,6	92,9
gradbeni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	43	43	3,8	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	58	60	3,2	96,7
grafični tehnik	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	22	22	4,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	3	4	2,8	75,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	23	23	3,2	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	7	10	2,0	70,0
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	6	6	3,7	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	11	11	3,3	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	72	72	4,1	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	87	89	3,8	97,8
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	24	25	3,1	96,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	21	24	2,2	87,5
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	50	50	3,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	53	57	2,8	93,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	2	2	4,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	163	163	3,6	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	7	7	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	123	128	2,9	96,1
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	3	3	3,7	100,0
ladijski strojni tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	40	40	3,7	100,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	52	54	2,6	96,3
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	55	55	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	40	42	3,3	95,2
lesarski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	46	47	3,2	97,9
logistični tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	24	25	2,4	96,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	83	83	3,5	100,0
logistični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	41	44	2,8	93,2
logistični tehnik	SSI	Nemščina	6	6	2,5	100,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	277	277	3,9	100,0
medijski tehnik	SSI	Matematika	93	99	3,0	93,9
medijski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	27	27	3,3	100,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	12	12	2,8	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	39	39	3,8	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	18	18	3,2	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	37	37	3,8	100,0

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	19	20	2,6	95,0
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	13	15	3,5	86,7
plovbni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,5	100,0
plovbni tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	109	109	3,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Ital. kot tuji in drugi jezik	5	5	3,4	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	122	124	3,0	98,4
predšolska vzgoja	PT	Nemščina	10	10	3,4	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	332	334	3,8	99,4
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,5	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	307	310	3,2	99,0
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	8	8	3,5	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	148	149	3,4	99,3
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	123	131	2,5	93,9
strojni tehnik	PTI	Nemščina	8	8	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	305	308	3,7	99,0
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,5	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	387	391	3,5	99,0
strojni tehnik	SSI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	27	27	3,8	100,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	10	12	2,6	83,3
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	14	14	3,7	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	19	19	4,0	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Angleščina	60	62	3,3	96,8
tehnika mehatronike	PTI	Matematika	25	26	3,0	96,2
tehnika mehatronike	PTI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Angleščina	127	127	3,9	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Matematika	130	131	3,4	99,2
tehnika mehatronike	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Angleščina	110	112	4,0	98,2
tehnika oblikovanja	SSI	Matematika	52	54	3,2	96,3
tehnika oblikovanja	SSI	Nemščina	4	4	4,5	100,0
tehnika optik	SSI	Angleščina	9	9	3,6	100,0
tehnika optik	SSI	Matematika	7	7	3,0	100,0
tehnika optik	SSI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
tehnika računalništva	PT	Angleščina	3	3	3,7	100,0
tehnika računalništva	PTI	Angleščina	87	87	3,6	100,0
tehnika računalništva	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Matematika	32	34	2,8	94,1
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	4,0	100,0

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehniki računalništva	SSI	Angleščina	457	457	4,2	100,0
tehniki računalništva	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
tehniki računalništva	SSI	Matematika	211	212	3,6	99,5
tehniki računalništva	SSI	Nemščina	6	6	4,7	100,0
tehniki steklarstva	SSI	Angleščina	2	3	2,7	66,7
tehniki steklarstva	SSI	Matematika	6	9	1,7	66,7
tehniki varovanja	SSI	Angleščina	59	61	3,5	96,7
tehniki varovanja	SSI	Matematika	22	25	2,7	88,0
tehniki varovanja	SSI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	18	18	3,4	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	10	11	2,2	90,9
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	10	10	4,4	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	12	13	2,9	92,3
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	98	98	4,1	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	80	81	3,6	98,8
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	4,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	58	60	3,0	96,7
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	52	77	1,9	67,5
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	3	5	2,0	60,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	534	537	3,7	99,4
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	11	11	3,2	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	349	363	2,9	96,1
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	30	30	3,7	100,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	23	23	3,7	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	32	33	3,4	97,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	64	66	3,7	97,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	39	42	2,6	92,9
živilsko prehranski tehnik	PTI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	23	23	3,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	17	18	3,1	94,4

Preglednica 4.13.5: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	106	108	4,4	98,1
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	134	135	4,3	99,3
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	29	29	4,3	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	207	208	3,9	99,5
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	875	881	4,1	99,3
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	139	140	4,0	99,3
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	373	380	4,1	98,2
farmaceutski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	231	233	4,2	99,1
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	20	20	4,4	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	154	154	3,7	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	321	322	3,9	99,7
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	7	3,7	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,3	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	24	24	3,9	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	30	31	3,7	96,8
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	100	101	4,0	99,0
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	27	28	3,7	96,4
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	33	33	4,1	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	16	4,8	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	157	157	4,1	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	48	48	4,1	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	104	104	4,2	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	288	289	4,0	99,7
ladijski strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	3,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	93	93	3,9	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	92	92	3,8	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	71	72	3,8	98,6
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	132	132	4,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	360	365	4,1	98,6
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	39	39	4,2	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	53	53	4,1	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	55	56	3,8	98,2
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	3,3	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	213	213	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	644	646	4,7	99,7
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	271	272	3,9	99,6
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	675	678	4,2	99,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	31	31	4,5	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	32	32	4,4	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	83	85	4,1	97,6
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	250	253	4,3	98,8
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	163	163	4,3	100,0
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	4,5	100,0

Preglednica 4.13.5: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature 2022 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	112	115	3,7	97,4
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	637	643	4,1	99,1
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,8	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	79	80	3,8	98,8
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	29	29	3,9	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	22	23	4,0	95,7
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	174	175	4,2	99,4
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	134	135	3,8	99,3
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	895	900	4,2	99,4
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	55	55	4,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	104	105	4,0	99,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	38	38	4,4	100,0

V nadaljevanju tega poglavja so v preglednicah predstavljeni podatki o uspehu pri posameznih predmetih poklicne mature v posameznih izpitnih rokih leta 2022.

Preglednice 4.13.6 – 4.13.17 so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.11: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik je v šolskem letu 2021/22 imela 33 sej. Člani komisije smo pripravili tri complete izpitnega gradiva in moderirana navodila za ocenjevanje na treh izpitnih rokih. Pregledali smo tri complete oddanega izpitnega gradiva za slovenščino po pripombah pregledovalcev. Opravili smo dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem pisnega izpita na spomladanskem izpitnem roku. V sodelovanju z Državnim izpitnim centrom smo pripravili predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

V marcu 2022 smo Tanja Bigec, Andrejka Korman in Lucija Mejač Petek kot predavateljice sodelovale na seminarju z naslovom *Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja – ocenjevanje pisnega in ustnega dela izpita*, ki ga je organiziral ZRSŠ.

Člani komisije smo se udeležili naslednjih izobraževanj o sestavi testov in nalog:

- Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja: slovenščina na maturi, pouk, ocenjevanje v organizaciji ZRSŠ (Tanja Bigec, Andrejka Korman, mag. Saša Pergar in Barbara Šegel Kupljen);
- Ocenjevanje na pisnem delu splošne mature v organizaciji RIC (Tanja Bigec);
- *Preverjanje in ocenjevanje znanja v SSL-programih* v organizaciji CPI in FF (Tanja Bigec in mag. Saša Pergar);
- *Preverjanje in ocenjevanje znanja* v organizaciji CPI (Lucija Mejač Petek);
- *Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja* v organizaciji ZRSŠ (Valentina Kobal, Bojana Modrijančič Reščič, mag. Saša Pergar, Barbara Šegel Kupljen).

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Člani predmetne komisije pri sestavljanju nalog sledimo ciljem in vsebinam katalogov znanja za program srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja. Upoštevamo standarde znanja, določene s predmetnim izpitnim katalogom ter katalogom znanja za slovenščino v obeh navedenih programih.

Izpitna pola 1 (IP 1) vsebuje razčlembo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom, ki naloge porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in tvarne razčlembe ter glede na kognitivno zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Tipi nalog so različni.

Izpitna pola 2 (IP 2) vsebuje naloge, sestavljene po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v navedenih programih, in sicer znanje in razumevanje, razčlemba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje.

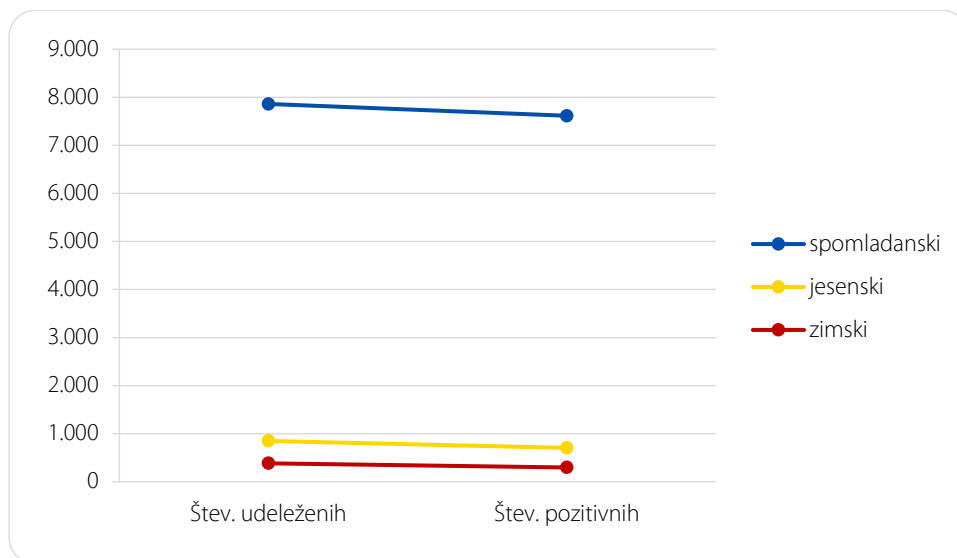
Struktura izpitov se tako v posameznih izpitnih rokih po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih ne razlikuje.

Preglednica 5.1.2.1 in slike 5.1.2.2–5.1.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta slovenščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

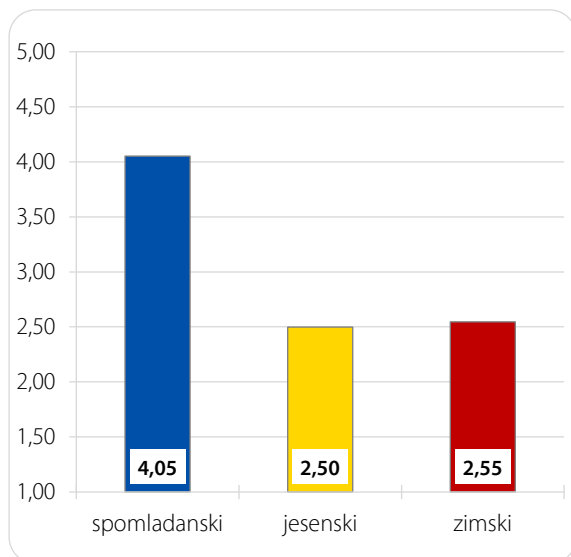
Preglednica 5.1.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	7.861	7.615	96,9 %	4,05	15,7	15,6
jesenski	849	704	82,9 %	2,50	12,4	12,3
zimski	383	297	77,5 %	2,55	12,9	12,2

Slika 5.1.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

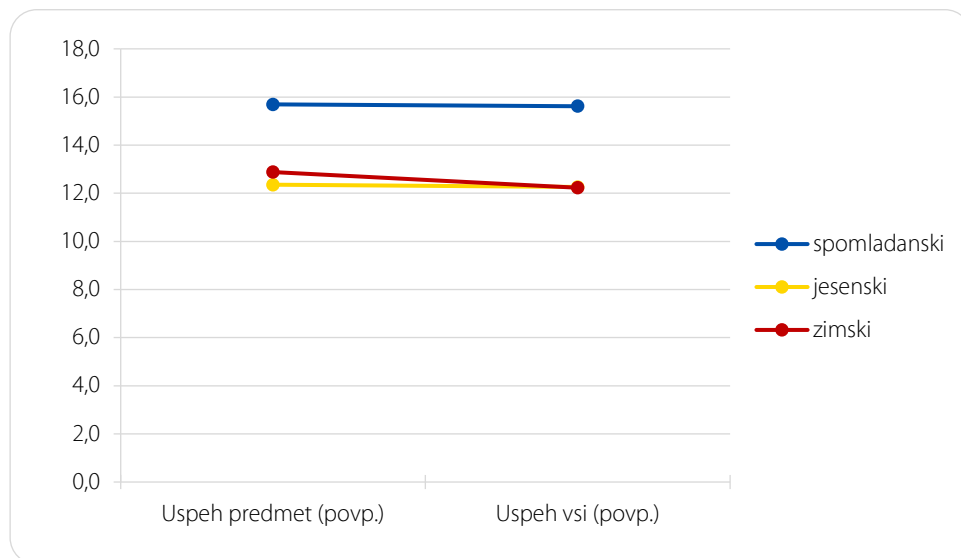


Slika 5.1.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.1.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta slovenščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.1.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Kot vsako leto sta tako delež pozitivnih kandidatov kot njihova povprečna ocena pričakovano najvišja pri tistih, ki so poklicno maturo opravljali v spomladanskem izpitnem roku, saj so to večinoma kandidati, ki so v istem letu zaključili zadnji letnik in takoj pristopili k opravljanju maturitetnih izpitov. Na jesenskem in zimskem izpitnem roku je relativno višji delež kandidatov, ki šolanja niso uspeli zaključiti redno ali so bili na spomladanskem izpitnem roku neuspešni, zato je njihov uspeh pričakovano slabši.

Preglednica 5.1.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.1.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,75
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,65
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,58

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija med oceno pri slovenščini v predzadnjem letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi je zmerna pozitivna in je enaka kot lani ter nekoliko nižja kot predlani ($K = 0,58$; l. 2021 0,58, l. 2020 0,62). Korelacija med oceno pri slovenščini v zadnjem letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi pa je nekoliko višja kot lani, a enaka kot predlani ($K = 0,65$; l. 2021 0,64, l. 2020 0,65). Korelacija med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri slovenščini je visoka pozitivna ($K = 0,75$; l. 2021 0,73, l. 2020 0,76). Kandidati, ki so uspešni pri predmetu slovenščina na poklicni maturi, imajo tudi dober splošni uspeh pri poklicni maturi.

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del poklicne mature je pisni izpit, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. IP 1 se piše 60 minut, zajema razčlenbo neumetnostnega besedila ter tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila (v spomladanskem izpitnem roku 2022 uradne prošnje). Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene.

Pri IP 2, ki se ravno tako piše 60 minut, kandidati izbirajo med vodeno ali samostojno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Dosežejo lahko 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Skupaj torej zunanji del izpita predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit, pri katerem kandidati dokazujejo zmožnost samostojnega in koherentnega izražanja v zborni slovenščini (6 % končne ocene), zmožnost interpretativnega branja (4 % končne ocene), interpretirajo prebrano književno besedilo (15 % končne ocene) in predstavijo, razčlenijo ter ovrednotijo krajše neumetnostno besedilo (15 % končne ocene). Skupaj torej notranji del izpita predstavlja 40 % končne ocene.

Preglednica 5.1.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.1.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

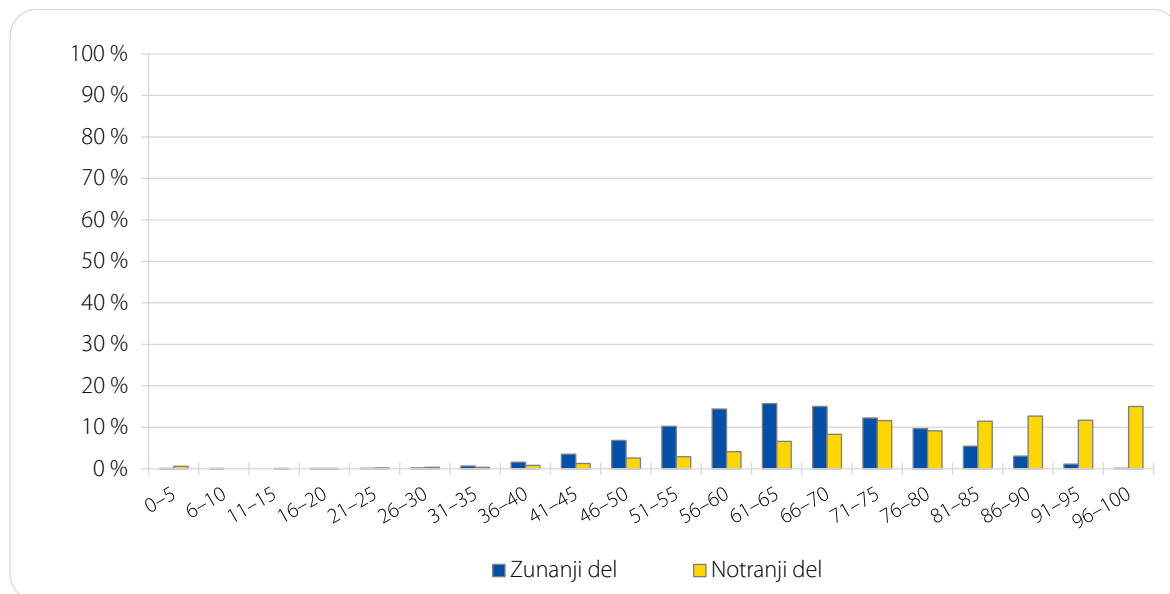
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	7.861	7.861
Povprečno število odstotnih točk	38,8	31,6
Standardni odklon odstotnih točk	7,4	6,7
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,65	0,79
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,48

Preglednica 5.1.3.2 in slika 5.1.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.1.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	1 %	0 %
36–40	2 %	1 %
41–45	4 %	1 %
46–50	7 %	3 %
51–55	10 %	3 %
56–60	14 %	4 %
61–65	16 %	7 %
66–70	15 %	8 %
71–75	12 %	12 %
76–80	10 %	9 %
81–85	5 %	12 %
86–90	3 %	13 %
91–95	1 %	12 %
96–100	0 %	15 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.1.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita



Razlika v uspešnosti kandidatov na zunanem (pisnem) in na notranjem (ustnem) delu poklicne mature je visoka. Naloge za notranji del izpita pripravljajo učitelji na šolah in tudi ocenjevanje na tem delu izpita je verjetno manj objektivno. Člani DPK PM za slovenščino na to razlikovanje opozarjamo že več let, s tem seznanjamo tudi učitelje na izobraževanjih za ocenjevalce na poklicni maturi.

Frekvenčna porazdelitev je tako pri zunanem delu izpita normalna (Gaussova krivulja), medtem ko je pri notranjem delu enako kot prejšnja leta pomaknjena v desno. Ob običajnih mejah za ocene število kandidatov nekoliko naraste, kar lahko pripišemo dejstvu, da se meje za ocene že več let niso spremenile.

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.1.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.1.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	341	341	341
Povprečno število odstotnih točk	19,2	19,4	38,6
Standardni odklon odstotnih točk	3,8	4,5	7,5
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,64	0,65	0,64

IP 1 je vsebovala 22 nalog. Kandidati so lahko dosegli 60 točk. Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo publicistični komentar. Naloge so bile kot vsa leta doslej sestavljene po taksonomski mreži, pri čemer so bile upoštevane vse kognitivne stopnje. Naloge so bile tudi različnih tipov. Indeks težavnosti (IT) celotne pole je 0,64, povprečno število absolutnih točk je 38,33, povprečje relativnih točk pa 19,2. Po indeksih je pola primerljiva z lansko, ki ima le malce višji IT (0,68), in predlansko z IT 0,63. Analiza je bila opravljena na polah 341 kandidatov.

V IP 1 so bile najbolj reševane naloge 9, 13 in 15. Med njimi so ena pomenska (IT = 0,83) in dve jezikovni nalogi: prva o besedni družini (IT = 0,88), v drugi pa je bilo treba prevzeto besedo povezati z njenim pomenom (IT = 0,84). Pomenska naloga je od kandidatov zahtevala dopolnitev povedi s podatki iz izhodiščnega besedila. Vse tri so taksonomsko manj zahtevne naloge, prav tako ne zahtevajo upovedovanja. Zato imajo tudi relativno nizek indeks diskriminativnosti (ID), in sicer od 0,22 do 0,12, kar je primerljivo s podobnimi nalogami lani in predlani.

Visok IT (0,83) ima tudi naloga 3, ki preverja prepoznavanje sporočevalčevega namena, kandidati pa so morali pravilni odgovor izbrati iz nabora. Take naloge so v izpitih pogoste; če so zaprtega tipa in kandidati odgovor izbirajo,

naloge načeloma slabo diskriminirajo ($ID = 0,03$). V drugi segment bolje reševanih nalog sodijo tri pomenske naloge, ki imajo IT npr. 0,80 (naloge 6), 0,78 (naloge 8) in 0,75 (naloge 7). Te naloge so različnih tipov: med njimi se je z razmeroma dobrim ID (0,48) izkazala naloga polodprtega tipa, ki je od kandidatov zahtevala odgovor v strnjeno povezanih povedih. Ostali dve sta nalogi zaprtega tipa z razvrščanjem oz. naštevanjem podatkov, zato je ID nekoliko nižji.

Najslabše reševani sta bili nalogi 5 (prepoznavanje besedilne vrste iz nabora odgovorov) in 21 (popravljanje pravopisnih napak). Prva ima izjemno nizka IT (0,08) in ID (0,14): ta besedilna vrsta se kot izhodiščno besedilo na izpitu redko pojavlja, tudi vrsta naloge v polah ni pogosta. Pravopisne naloge pa se že nekaj let izkazujejo kot slabo reševane, kar je pripisati slabšemu pravopisnemu znanju kandidatov.

Vse ostale naloge v IP 1 imajo običajne vrednosti IT in ID, ki so primerljive s prejšnjimi leti. Tudi tokrat je kandidate najbolj diskriminirala zadnja naloga – tvorba besedilne vrste, pri kateri so kandidati morali napisati uradno prošnjo ($ID\ 0,50$). Relativno visoke ID imajo, kot že leta prej, strukturirane jezikovne naloge s področja skladnje, to so naloge 18 (prepoznavanje stavčnih členov), 19 (navozovanje) in 20 (pretvorba skladenjskih razmerij). ID se pri teh nalogah giblje med 0,36 in 0,39, IT pa med 0,39 in 0,58.

Kandidati pričakovano bolje rešujejo tiste naloge, ki se v izpitnih polah pojavljajo pogostejše. Zmerne IT in boljše ID imajo vedno strukturirane naloge, ki preverjajo znanje, razumevanje in vrednotenje ter od kandidatov zahtevajo tvorbo samostojnih kratkih ali daljših upovedenih odgovorov. Glede na ugotovitve je razmerje teh nalog v poli ustrezno. Opažamo pa, da že nekaj let zapored kandidati izkazujejo slabše znanje pravopisa.

Pri IP 2 kandidati pišejo interpretacijo odlomka neznanega književnega besedila. Izbirajo med vodeno (VI) in samostojno interpretacijo (SI), pri prvi pišejo po konkretnih navodilih, usmerjenih v določeno prvino/problem odlomka, pri samostojni interpretaciji pa so navodila splošna – prvino oziroma problem prepoznava sami, vendar morajo pri obeh interpretacijah izkazati znanje na istih taksonomskih stopnjah. Število postavk ostaja vsa leta isto: 12 za VI, 13 za SI. Razlika v številu nastaja zaradi različne razčlenitve taksonomske stopnje pri postavki razčlemba in razlaga, vanjo je namreč pri SI vključena tudi samostojna izbira problema.

Kot vsako leto je več kandidatov izbralo VI, ker je pri tej v navodilih problem že izbran, vprašanja pa kandidate vodijo v interpretacijo prvin. Prepoznavanje, razlaga in vrednotenje problema v SI so težje naloge. SI še vedno ostaja primernejša za kandidate, ki imajo večjo zmožnost poglobljenega literarnega branja in samostojneje razmišljanje. Analiza je bila opravljena na polah 341 kandidatov, od tega jih je 319 pisalo VI in 22 SI.

Indeks težavnosti je za VI pokazal, da so bila navodila dobro zastavljena, saj se skoraj pri vseh postavkah giblje med 0,50 in 0,70, nekoliko višji je pri postavki izražanja mnenja in stališč (0,80), najnižji pa pri povzemanju ugotovitev (0,19). Ta naloga je tudi po taksonomski stopnji med najzahtevnejšimi. Ostale naloge imajo ustrezen IT.

Indeks diskriminativnosti je za VI nizek pri postavkah sinteze in vrednotenja, in sicer pri izražanju mnenja (0,23), pri presoji problema (0,28) ter pri postavki predstavitev dejstev in stališč s primerom iz življenja (0,28). Ostale naloge so dobro diskriminirale uspešnejše kandidate od manj uspešnih.

Tako kot pri VI je tudi pri SI indeks težavnosti najnižji pri povzemanju ugotovitev, to je 0,25, visok pa je pri postavki členitev besedila (0,82). ID pa je nizek pri postavki sinteze in vrednotenja (0,27) in pri predstavitvi dejstev in stališč (0,24). Indeksi nobene od postavk ne odstopajo od pričakovanega.

Pri obeh interpretacijah (VI in SI) so imeli kandidati kot že vsa leta največ težav s povzemanjem ugotovitev. Ta postavka ima 2 ali 0 točk in najbolj ločuje uspešne kandidate od manj uspešnih.

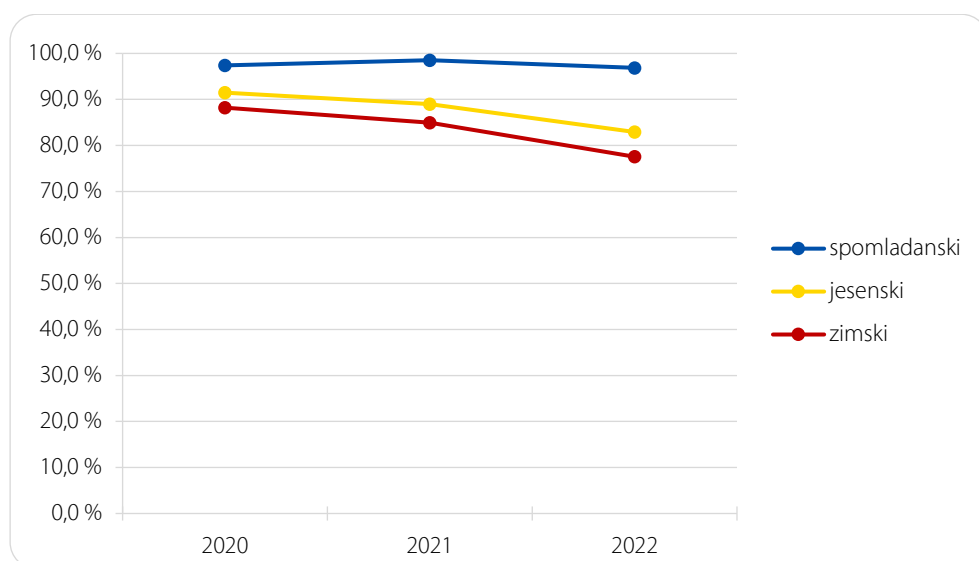
5.1.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.1.5.1 in sliki 5.1.5.2 ter 5.1.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

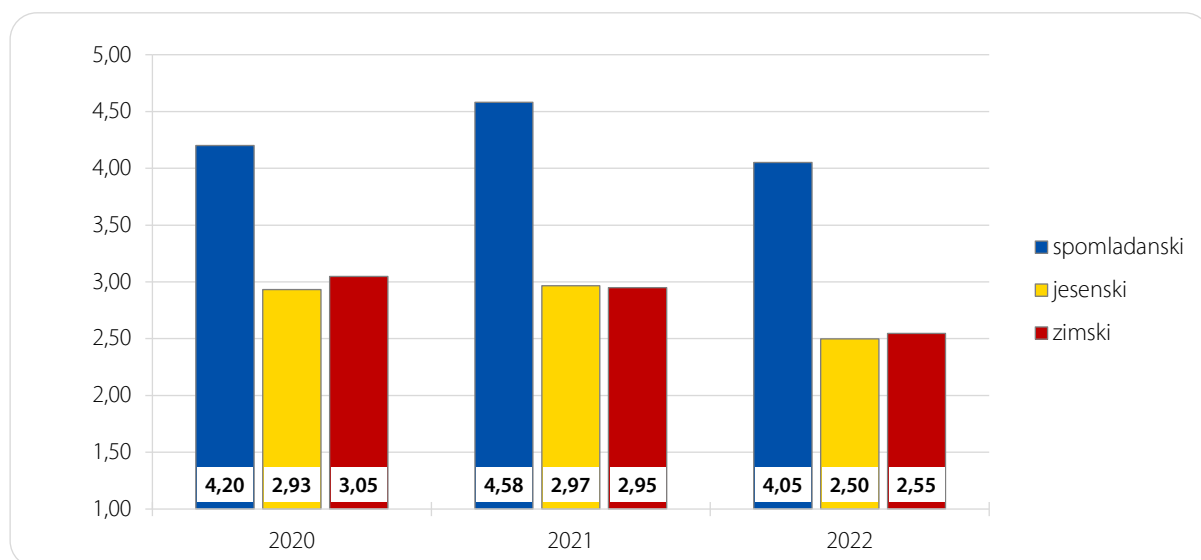
Preglednica 5.1.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	8.268	8.052	97,4 %	4,20
2020	jesenski	739	676	91,5 %	2,93
2020	zimski	246	217	88,2 %	3,05
2021	spomladanski	8.634	8.507	98,5 %	4,58
2021	jesenski	619	551	89,0 %	2,97
2021	zimski	219	186	84,9 %	2,95
2022	spomladanski	7.861	7.615	96,9 %	4,05
2022	jesenski	849	704	82,9 %	2,50
2022	zimski	383	297	77,5 %	2,55

Slika 5.1.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.1.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Podatki kažejo, da je bil uspeh na poklicni maturi pri slovenščini v letu 2022 slabši kot v letih 2020 in 2021. Izobraževanje v šolskih letih 2019/20 in 2020/21 je zaradi pandemije SARS-CoV-2 dobršen del časa potekalo na daljavo; kandidati, ki so maturirali v šolskem letu 2021/22, so bili tedaj večinoma v 2. in 3. letniku. Menimo, da je izobraževanje na daljavo slabše vplivalo na dijake nižjih letnikov (vrzeli v znanju, slabša motivacija), ocenjevanje tako na pisnem kot ustnem izpitu mature v letu 2020 in 2021 je bilo nekoliko prilagojeno (v letu 2022 le še na ustnem izpitu); posledica je nekoliko slabši uspeh, ki pa vendarle ni bistveno slabši kot uspeh v času pred pandemijo.

5.1.6 Sklepne ugotovitve

Z obema izpitnima polama na vseh treh izpitnih rokih poklicne mature 2022 so se ustrezno preverjale vse taksonomske stopnje jezikovnega in literarnega znanja oziroma zmožnosti, ki naj bi jih kandidati razvili med izobraževanjem v srednji šoli. Posamezni indeksi ne kažejo na odstopanja od preteklih let.

V IP 1 kandidatom še vedno največ težav povzročajo metajezikovne naloge, naloge z upovedovanjem odgovorov ter naloge, ki preverjajo znanje pravopisa.

Slabše reševane so naloge, ki se v polah ne pojavljajo pogosto. Priporočamo torej, da so maturitetne izpitne pole le dopolnilo pri učenju, utrjevanju in preverjanju znanja, ne pa vodilo ali usmeritev.

V DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik si bomo še naprej prizadevali, da na organiziranih izobraževanjih, ki jih pripravljamo skupaj z ZRSŠ, učitelje usmerjamo in jih opozarjamo na tista področja jezika in književnosti, ki se pokažejo kot šibka (nenatančno branje navodil, težave z razumevanjem predvsem daljših, večpovednih navodil, upovedovanje in ubesediljenje, upoštevanje slovničnih in pravopisnih pravil).

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

Člani DPK PM za italijanščino smo:

- se redno izobraževali na konferencah in na seminarjih v Sloveniji (tudi v okviru študijskih skupin in drugih oblik strokovnega spopolnjevanja pri Zavodu RS za šolstvo) ter z uporabo strokovne literature;
- organizirali seminar s strokovnjaki iz Italije v sodelovanju z Oddelkom za italijanistiko Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem, Koper. Seminar se je osredotočal na značilnosti pisanja eseja in razpravljalnega besedila. Na njem so sodelovali strokovnjaki z univerze Università per Stranieri di Perugia (Francesca Malagnini) in univerze Università degli Studi di Padova (Elisabetta Pavan);
- se udeležili mednarodnih konferenc, na katerih so člani komisije predstavili rezultate dela.

5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Vse naloge so bile sestavljene v skladu s predmetnim izpitnim katalogom ter vsebinami kataloga znanja za program srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

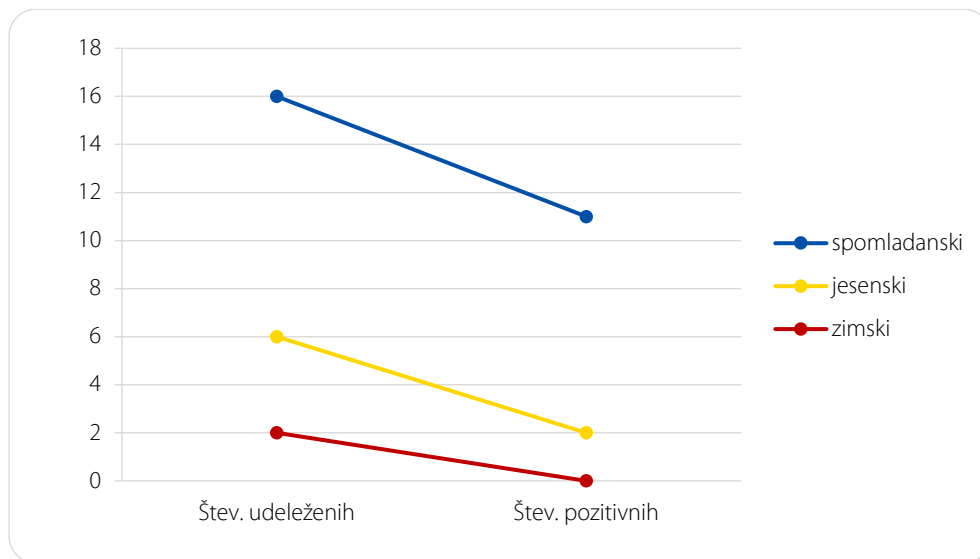
Izpitna pola 1 vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom, ki naloge porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in stvarne razčlenbe. Tipi nalog so različni, prav tako njihova kognitivna zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Izpitna pola 2 vsebuje nalogo, ki je sestavljena po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v navedenih programih, in sicer znanje in razumevanje, razčlenba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje. Struktura izpitov se tako v posameznih izpitnih rokih po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih ne razlikuje.

Preglednica 5.2.2.1 in slike 5.2.2.2–5.2.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta italijanščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

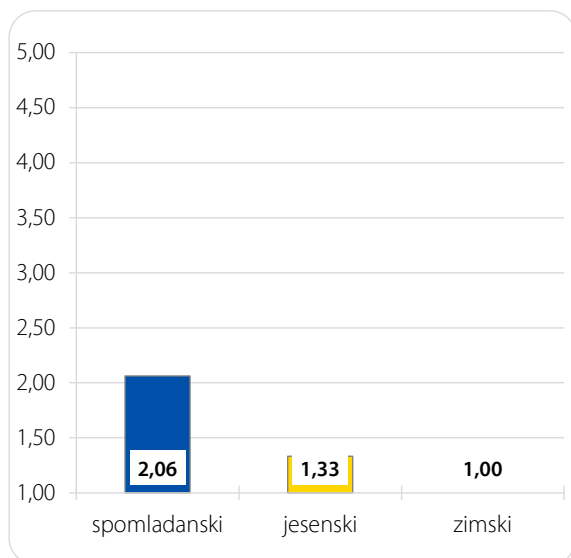
Preglednica 5.2.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	16	11	68,8 %	2,06	13,0	15,6
jesenski	6	2	33,3 %	1,33	12,0	12,3
zimski	2	0	0,0 %	1,00	-	12,2

Slika 5.2.2.2: Število udeležencev in pozitivnih

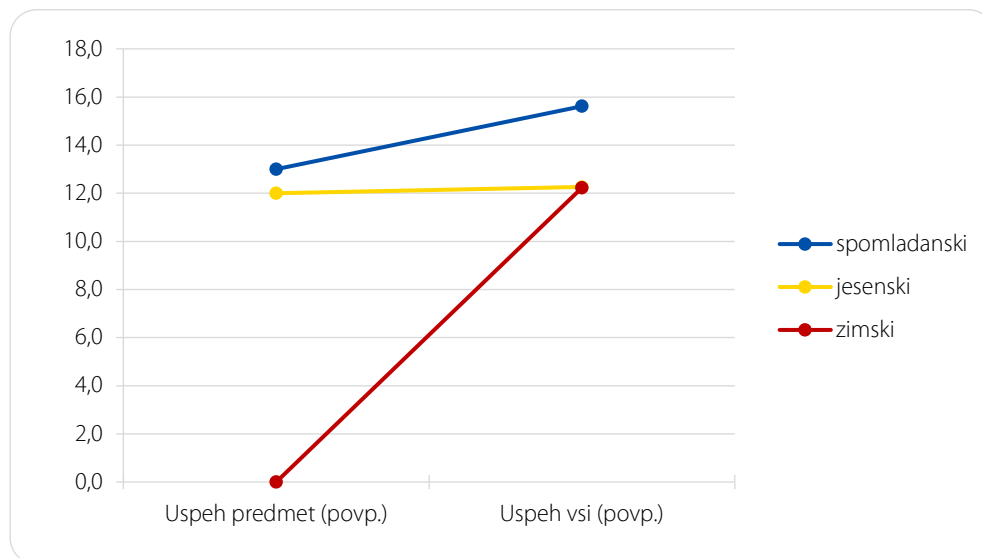


Slika 5.2.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.2.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta italijanščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.2.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Maturitetni izpit iz italijanščine kot materinščine je v letu 2022 uspešno opravljalo skupaj šestnajst kandidatov, od tega šest na jesenskem izpitnem roku (samo dva sta dosegla pozitivni uspeh), in dva na zimskem izpitnem roku (nobeden ni dosegel pozitivnega uspeha).

Upošteva se različno število kandidatov v posameznih letih, v komisiji ugotavljamo, da je bila v letu 2022 povprečna ocena izpita spomladanskega izpitnega roka (2,06) očitno nižja kot v vseh letih od 2018 dalje (3,85 v letu 2021; 2,31 v letu 2020; 3,88 v letu 2019; 2,60 v letu 2018).

Podatki kumulativnih frekvenc omogočajo dodatne sklepe v zvezi z dosežki kandidatov pri pisnem in ustnem izpitu. Pri tem je treba upoštevati, da je najvišje predvideno število točk pri pisnem izpitu 60, pri ustnem pa 40. Za boljšo primerjavo podatkov smo v DPK PM razdelili distribucijo doseženih točk pri poklicni maturi 2022 na tri dele (nižji, srednji in višji del), kakor pri poklicnih maturah od leta 2008 dalje.

Pri pisnem izpitu na poklicni maturi 2022 sta bila najnižje in najvišje število efektivno doseženih točk 14 in 50, na poklicni maturi 2021 pa 17 in 51; leta 2020: 27 in 47; leta 2019: 32 in 51, leta 2018: 20 in 51 točk.

Najnižje število doseženih točk se je v letih 2022 in 2021 očitno znižalo v primerjavi z leti 2020 in 2019, in je bilo nižje kot v letu 2018 (20 točk). Zgornji prag nižjega dela distribucije (33 točk) je bil rahlo nižji kot v letih 2019–2021 (povprečno 34,5 točke) in rahlo višji kot v letu 2018 (32 točk). V letu 2022 se tudi najvišje število doseženih točk ni razlikovalo od dosežkov v prejšnjih letih, toda število kandidatov v višjem delu distribucije se je v primerjavi s prejšnjim letom znižalo (en kandidat v letu 2022, trije v letu 2021).

V komisiji ugotavljamo, da se je spodnja meja nižjega dela distribucije znižala (od 32 točk v letu 2019 do 14 točk v letu 2022). Poleg tega rezultati pisnega izpita poklicne mature 2022 kažejo, da se je za razliko od prejšnjih letih večina kandidatov (11 od 16) razporedila v nižjem delu distribucije. To je zagotovo vplivalo na povprečno oceno izpita.

Povprečna vrednost srednjega dela distribucije v letu 2022 (38,7 točke) je nižja kot v l. 2021 (44 točk), pa vendar se ne bistveno razlikuje od vrednosti v prejšnjih letih.

Tudi vrednost zgornjega dela distribucije v letu 2022 (50 točk) se ne razlikuje bistveno od vrednosti v prejšnjih letih (v letu 2021: 50,5 točke, v letih 2018 in 2019: 51 točk). Najvišje število efektivno doseženih točk se je znižalo samo v letu 2020, medtem ko se je postopoma zviševalo na izpitnih rokih poklicne mature od leta 2008 do vključno leta 2021 (povprečna vrednost od leta 2008 do 2011: 46,25 točke; od leta 2013 do 2019: 50,5 točke). Pri navedeni primerjavi je treba upoštevati dejstvo, da smo v več letih (2013, 2015, 2017, 2018, 2020, 2022) v DPK PM v zgornji del distribucije umestili samo enega kandidata.

V komisiji ugotavljamo, da se je v letu 2022 število kandidatov v srednjem delu distribucije (štirje kandidati) očitno zmanjšalo v primerjavi z leti od 2018 do 2021, v katerih se je to število postopoma povečalo. V letih 2008–2012 je

bilo v srednjem delu distribucije 22 kandidatov od 60-ih (v povprečju 36,7 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2021 v srednjem delu distribucije 43 kandidatov od 84-ih (v povprečju 51 %).

Ugotavljamo tudi, da se je v letu 2022 število kandidatov v spodnjem delu distribucije (11 kandidatov) očitno zvišalo v primerjavi z leti 2018–2021, v katerih se je to število postopoma znižalo. V komisiji ugotavljamo, da se je število kandidatov v nižjem delu distribucije nenehno zmanjševalo v letih 2008–2021, toda se je ponovno močno zvišalo v letu 2022. V letih 2008–2012 je bilo v spodnjem delu distribucije 32 kandidatov od 60-ih (v povprečju 53 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2021 v spodnjem delu distribucije 24 kandidatov od 84-ih (v povprečju 29 %).

Število kandidatov v višjem delu distribucije se je nekako stabiliziralo. V letih 2008–2011 je bilo v zgornjem delu distribucije sedem kandidatov od 53-ih (v povprečju 13 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2022 v zgornjem delu distribucije 18 kandidatov od 85-ih (v povprečju 21 %).

V komisiji menimo, da primerjave med leti 2008–2012 in 2013–2021 kažejo na pridobivanje bolj homogene ravni jezikovnih zmožnosti pri večjem delu kandidatov. Rezultati kandidatov v letu 2022 kažejo na pridobivanje izrazito nižje ravni jezikovnih zmožnosti kandidatov. Pri tem pa tudi menimo, da je pridobljeni rezultat vsaj delno posledica sprememb v procesih poučevanja in učenja, ki so nastale v šolskih letih 2019/20, 2020/21 in 2021/22 zaradi ukrepov proti covidu-19.

Na ustnem izpitu poklicne mature 2022 sta bila najnižje in najvišje število učinkovito doseženih točk 0 in 34 (leta 2021: 10 in 38; leta 2020: 11 in 39; leta 2019: 12 in 39; leta 2018: 4 in 32).

Kot v več letih od 2008 dalje je bilo tudi v letu 2022 najvišje število učinkovito doseženih točk (34) manjše od najvišjega števila možnih točk (40).

Od leta 2019 dalje so se spodnji pragovi rezultatov ustnega izpita stabilizirali v srednjem delu distribucije (povprečno 21 točk v letih 2008–2012, povprečno 24 točk v letih 2013–2022). Vrednost srednjega dela distribucije se bistveno ne razlikuje od leta 2008 dalje. Povprečna vrednost nižjega dela distribucije (5,9 točke) se je v letu 2022 očitno zmanjšala v primerjavi s prejšnjimi leti (približno 11 točk v letih 2019–2021).

Najvišje število doseženih točk pri ustnem delu izpita v letu 2022 (34 točk) je rahlo nižje kot v prejšnjih letih (v letih 2019–2021 približno 38,5 točke) in nekoliko višje kakor v letu 2018 (32 točk), toda majhno število kandidatov poklicne mature, ki se uvrstijo v višjem delu distribucije dosežkov, ne omogoča nobenega veljavnega sklepanja, kar zadeva izboljšanje višjih dosežkov.

Majhno število kandidatov na poklicni maturi iz italijanščine ima močan vpliv na razpršenost rezultatov. Ne glede na to v komisiji ugotavljamo sledeče: v letih 2008–2010 je bila razpršenost dosežkov zelo izrazita (povprečna vrednost 36,3 točke), v letih 2011–2016 precej manj izrazita (povprečna vrednost 18,3 točke), v letih 2017–2021 pa se je razpršenost dosežkov ponovno povečala (povprečna vrednost 29 točk) in nato tudi v letu 2022 (34 točk). Poleg tega v letu 2022 trije kandidati niso dosegli točk. Pri tem bi dodali, da je omenjeni rezultat (nič točk) tudi modus distribucije rezultatov pri ustnem izpitu spomladanskega izpitnega roka poklicne mature.

Ti v letu 2022 potrjujejo spremembo v obliki distribucije dosežkov od 2008 dalje. V letih 2008–2011 je bila distribucija asimetrična v smer višjih rezultatov, saj se je v srednji in v višji del distribucije uvrstilo 41 kandidatov od 51-ih (povprečno 80,4 %). V letih 2012–2021 pa je distribucija postajala asimetrična v smer nižjih rezultatov, saj se je v spodnji in srednji del distribucije uvrstilo 83 kandidatov od 99-ih (povprečno 83,8 %).

V komisiji menimo, da so kriteriji ocenjevanja ustnega izpita zanesljivi in da so rezultati pri ustnem izpitu poklicne mature od leta 2011 dalje posledica neprimerne priprave kandidatov na ustni izpit. Prepričani smo, da način ocenjevanja (zunanjše ocenjevanje pri pisnem in notranje pri ustnem izpitu) ne vpliva na dosežene točke. Na vseh izpitnih rokih oba dela izpita sorazmerno prispevata k skupnemu številu točk posameznega kandidata.

Rezultati spomladanskega izpitnega roka v letu 2022 kažejo na povečanje števila kandidatov, ki so se uvrstili v spodnji del distribucije pri pisnem izpitu, ter na povečanje števila kandidatov, ki so dosegli nizko število točk pri ustnem izpitu. V obeh primerih je to vplivalo na zmanjšanje povprečne skupne ocene. V tako majhnem vzorcu je vpliv posameznih primerov mnogo bolj izrazit kakor pri večjem številu kandidatov, zato v komisiji ne moremo sklepati o poslabšanju jezikovnih zmožnosti kandidatov. Vsekakor pa bomo poskusili ugotoviti, ali je letošnji slabši rezultat posledica sprememb učnega procesa, ki so nastale zaradi izobraževanja na daljavo v treh šolskih letih

Preglednica 5.2.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.2.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je pisni izpit in je sestavljen iz dveh delov, in sicer iz izpitne pole 1, ki vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila (bralno razumevanje, jezikovno znanje in tvorba krajšega neumetnostnega besedila), in izpitne pole 2, kjer kandidati pišejo esej na podlagi tematskega sklopa, ki vključuje razpisana literarna besedila. Pri izražanju in utemeljevanju kandidat izhaja iz obravnavanih literarnih besedil, vendar mora upoštevati predpisane smernice. Maksimalno število točk je 60.

Ustni izpit je notranji del maturitetnega izpita, na katerem se preverjajo različni cilji iz kataloga znanja: branje ter govorna spretnost v povezavi z literarnozgodovinskim in literarnoteoretičnim znanjem ob literarnem besedilu oziroma odlomku. Kandidat dokazuje tudi kritično sposobnost.

Preglednica 5.2.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.2.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

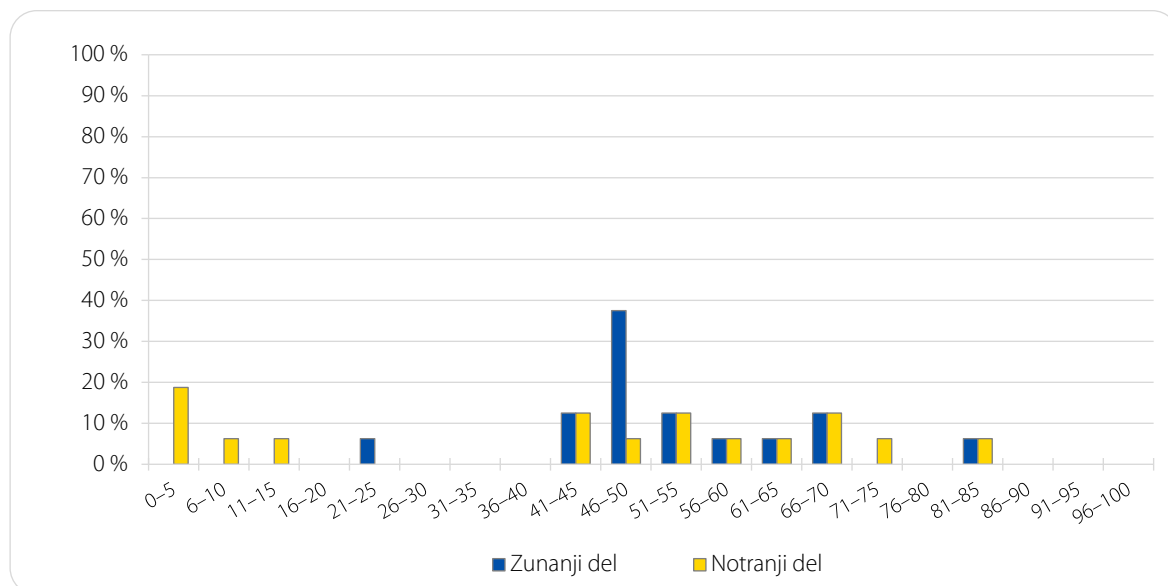
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	16	16
Povprečno število odstotnih točk	31,9	17,3
Standardni odklon odstotnih točk	8,0	11,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,53	0,43
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	-	

Preglednica 5.2.3.2 in slika 5.2.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.2.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	19 %
6–10	0 %	6 %
11–15	0 %	6 %
16–20	0 %	0 %
21–25	6 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	13 %	13 %
46–50	38 %	6 %
51–55	13 %	13 %
56–60	6 %	6 %
61–65	6 %	6 %
66–70	13 %	13 %
71–75	0 %	6 %
76–80	0 %	0 %
81–85	6 %	6 %
86–90	0 %	0 %
91–95	0 %	0 %
96–100	0 %	0 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.2.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita*



Kandidati so leta 2022 v spomladanskem izpitnem roku dosegli povprečno 31,90 odstotne točke. Izpitne pole so vsebovale naloge različnih težavnosti. Pri notranjem delu izpita so bili kandidati nekoliko uspešnejši kot pri zunanem delu.

V vseh izpitnih polah na poklicni maturi 2022 so vse tri taksonomske stopnje enakomerno zastopane. Na podlagi podatkov lahko v komisiji sklenemo, da so bile naloge dovolj zahtevne in so dobro ločevale kandidate, ki so dobro reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali slabše. Rezultati so v letu 2022 manj primerljivi kot v prejšnjih letih, saj pri ustnem izpitu nekateri kandidati niso dobili točk.

5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinske analize po nalogah in postavkah.

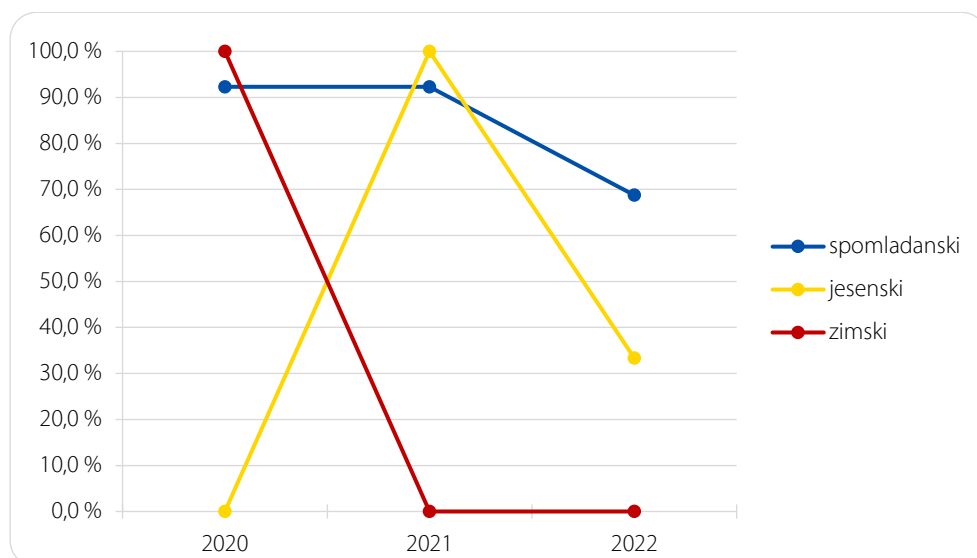
5.2.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.2.5.1 in sliki 5.2.5.2 ter 5.2.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

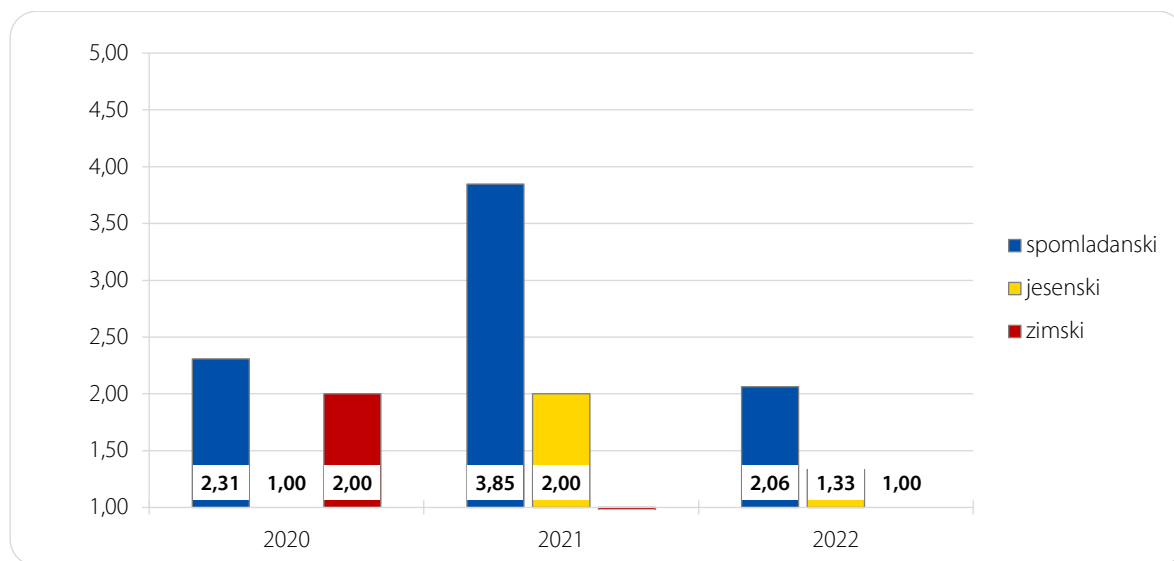
Preglednica 5.2.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	13	12	92,3 %	2,31
2020	jesenski	1	0	0,0 %	1,00
2020	zimski	1	1	100,0 %	2,00
2021	spomladanski	13	12	92,3 %	3,85
2021	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2021	zimski	0	0	-	-
2022	spomladanski	16	11	68,8 %	2,06
2022	jesenski	6	2	33,3 %	1,33
2022	zimski	2	0	0,0 %	1,00

Slika 5.2.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.2.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V vseh letih, ko so kandidati opravljali izpit tudi na jesenskem in zimskem izpitnem roku, so rezultati pokazali, da so bili kandidati uspešnejši na spomladanskem izpitnem roku. Kandidati na jesenskih in zimskih izpitnih rokih večinoma ponavljajo izpit in pridobijo zadostno oceno.

5.2.6 Sklepne ugotovitve

Člani komisije ugotavljamo, da so bili tudi v letu 2022 kandidati najmanj uspešni pri nalogah iz poznavanja in rabe jezika. Kljub temu smo prepričani, da so izpitne pole za italijanščino kot materinščino ustrezno sestavljene in da ni treba spreminjati tipov oziroma težavnosti nalog. Izpitno gradivo je bilo tehnično dobro pripravljeno. Naloge vključujejo različne taksonomske ravni, ki jih predpisuje predmetni izpitni katalog znanja. Pri vrednotenju izdelkov ni bilo večjih težav.

5.3 Madžarščina

5.3.1 Aktivnosti DPK PM

Članice DPK PM za madžarščino smo v šolskem letu 2021/22 opravile te dejavnosti:

- pripravile smo načrtovane izpitne komplete, navodila za ocenjevanje in mrežne diagrame;
- pregledale in dopolnile smo stare že oddane izpitne komplete;
- pregledale smo izpitni komplet in opravile moderacijo Navodil za ocenjevanje za spomladanski in jesenski izpitni rok 2022;
- pri pisanju poklicne mature iz madžarščine je na Dvojezični srednji šoli Lendava dežurala članica komisije;
- pripravile smo predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Kakovost izpitnih pol je bila v obeh izpitnih rokih (spomladanski in jesenski) primerna, podobna kakovosti izpitnih pol iz prejšnjih let. Upoštevani so standardi znanja, določeni s predmetnim izpitnim katalogom za madžarščino. Vse tri taksonomske stopnje so bile zastopane podobno kakor v izpitnih polah preteklih let.

Izpitna pola 1 vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom. Tipi nalog so različni, prav tako njihova zahtevnost.

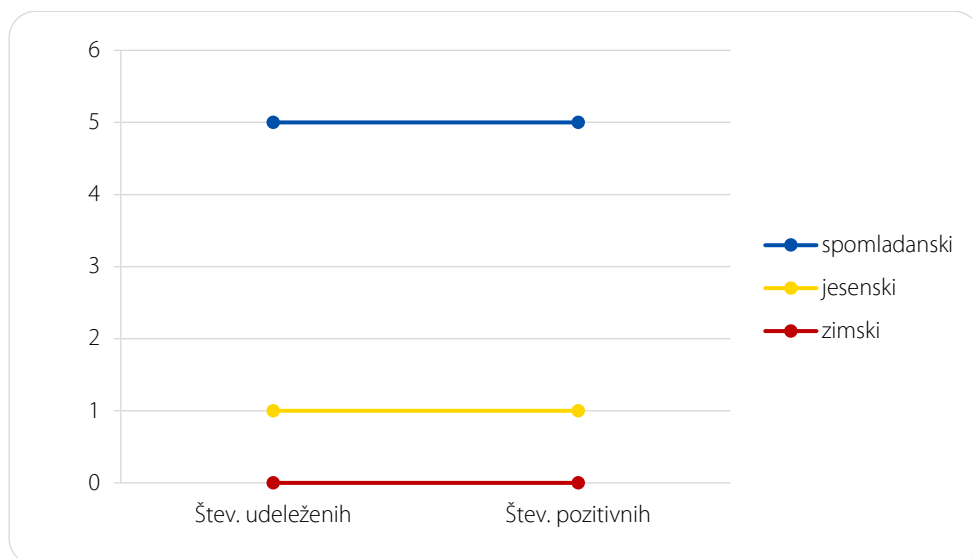
Izpitna pola 2 vsebuje naloge povezane z znanjem in razumevanjem, razčlenbo in razlago, predstavitev stališč ter sintezo in vrednotenje.

Preglednica 5.3.2.1 in slike 5.3.2.2–5.3.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta madžarščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

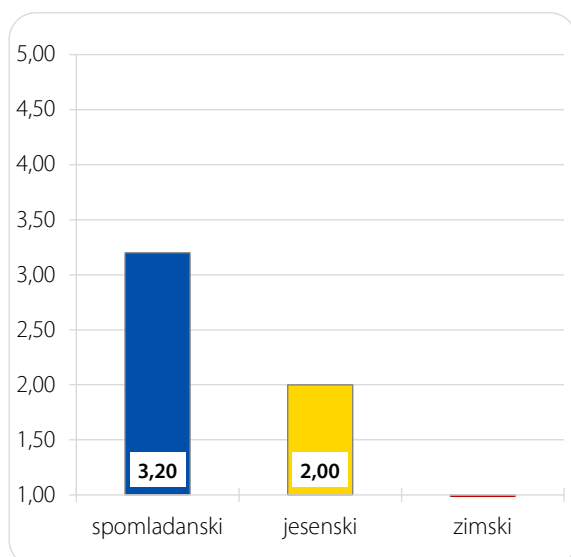
Preglednica 5.3.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	5	5	100,0 %	3,20	12,6	15,6
jesenski	1	1	100,0 %	2,00	-	12,3
zimski	0	0	-	-	-	12,2

Slika 5.3.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

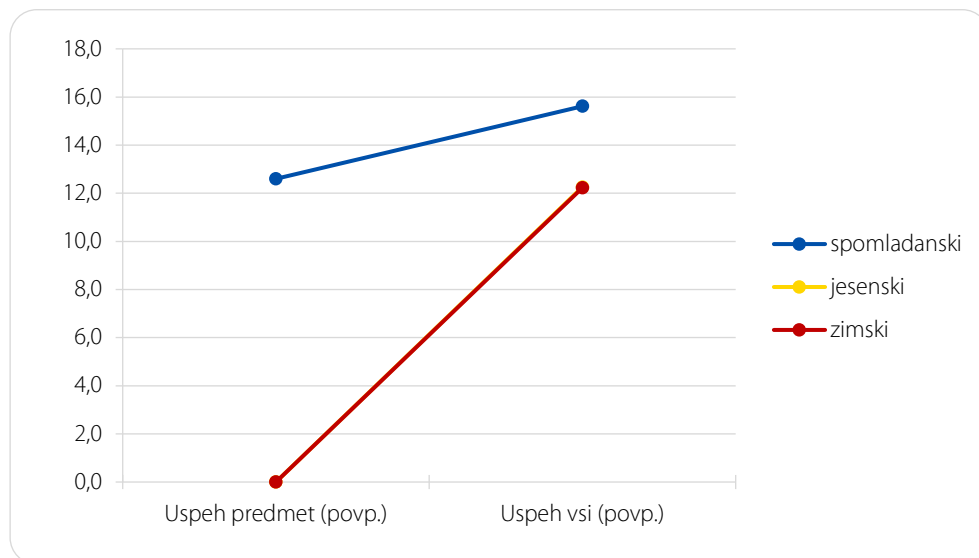


Slika 5.3.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.3.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta madžarščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.

Slika 5.3.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



V spomladanskem izpitnem roku 2022 je izpit opravljalo pet kandidatov, v jesenskem en kandidat, v zimskem izpitnem roku ga ni opravljal nihče.

V spomladanskem in jesenskem izpitnem roku so kandidati opravljali izpit poklicne mature v celoti prvič. En kandidat je dosegel oceno 6, dva oceno 3 in dva oceno 2. Dosežena povprečna ocena je bila 3.20, torej za 0,20 slabša ocena kakor na spomladanskem izpitnem roku 2021 (povprečna ocena 3,40; število kandidatov: 5).

V jesenskem izpitnem roku je en kandidat dosegel oceno 2 (tudi na jesenskem izpitnem roku 2021 je bila dosežena ocena 2).

Preglednica 5.3.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.3.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del oziroma pisni izpit je sestavljen iz dveh delov, in sicer izpitna pola 1 vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila (bralno razumevanje, jezikovno znanje in tvorba krajšega neumetnostnega besedila), izpitna pola 2 pa pisanje besedila na podlagi poljubnega književnega dela ali odlomka, kandidati izberejo enega izmed dveh ponujenih. Maksimalno število točk je 60.

Notranji del oziroma ustni izpit je sestavljen iz glasnega branja umetnostnega besedila, vodene interpretacije prebranega besedila in jezikovne naloge. Maksimalno število točk je 40.

Preglednica 5.3.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.3.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	5	5
Povprečno število odstotnih točk	36,8	27,6
Standardni odklon odstotnih točk	8,1	5,1
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,61	0,69

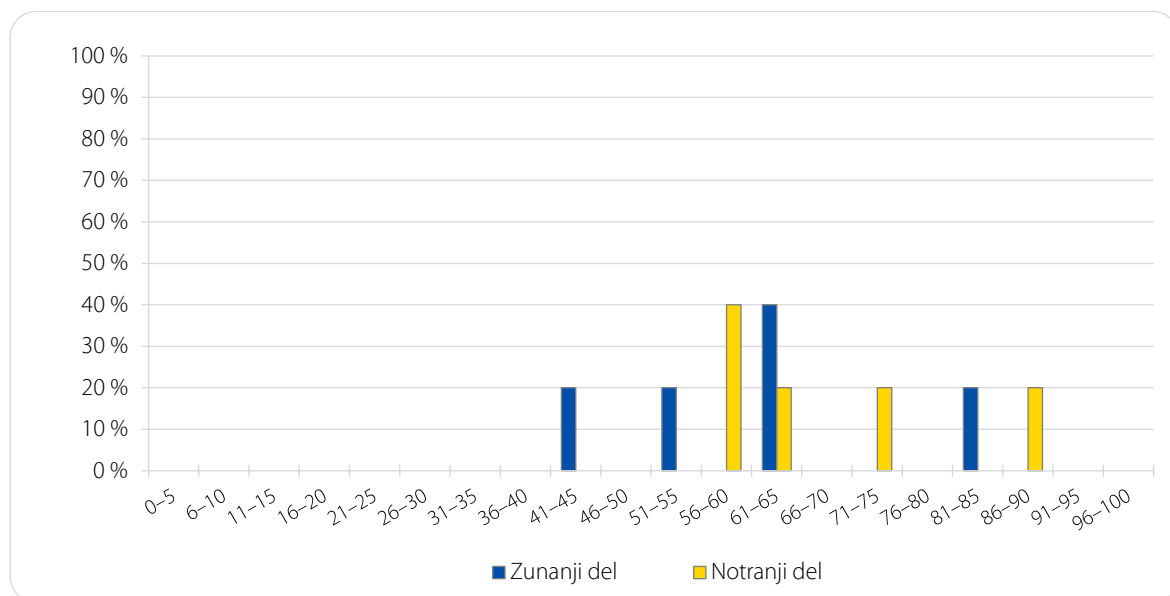
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	-
---	---

Preglednica 5.3.3.2 in slika 5.3.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.3.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	20 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	20 %	0 %
56–60	0 %	40 %
61–65	40 %	20 %
66–70	0 %	0 %
71–75	0 %	20 %
76–80	0 %	0 %
81–85	20 %	0 %
86–90	0 %	20 %
91–95	0 %	0 %
96–100	0 %	0 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.3.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Kandidati so leta 2022 v spomladanskem izpitnem roku dosegli povprečno 64,40 odstotne točke (leta 2021 67,70 in leta 2020 69,00). V jesenskem izpitnem roku je kandidat dosegel povprečno 50,00 odstotnih točk (leta 2021: 60,00).

Izpitne pole so vsebovale naloge različnih težavnosti. Pri notranjem delu izpita so bili kandidati nekoliko uspešnejši kot pri zunanjem delu. Povprečna težavnost pri zunanjem delu je 0,61, pri notranjem delu pa 0,69.

5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinske analize po nalogah in postavkah.

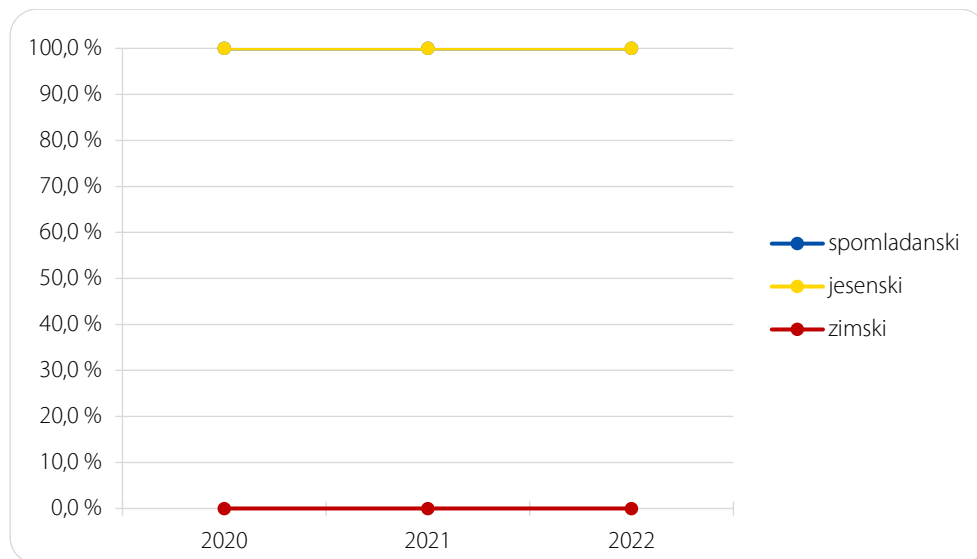
5.3.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.3.5.1 in sliki 5.3.5.2 ter 5.3.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivni ter povprečna maturitetna ocena.

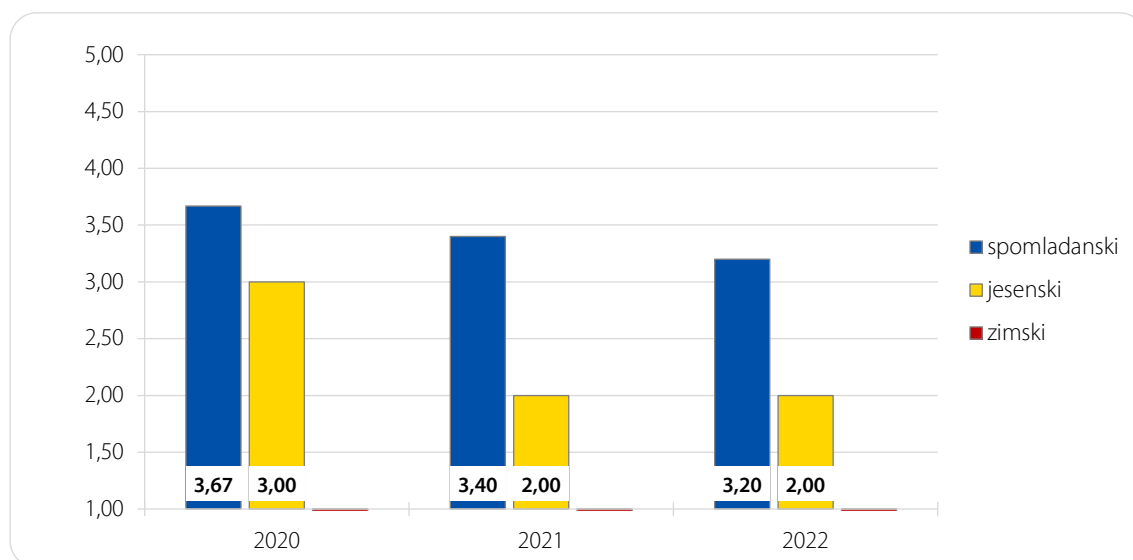
Preglednica 5.3.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	3	3	100,0 %	3,67
2020	jesenski	1	1	100,0 %	3,00
2020	zimski	0	0	-	-
2021	spomladanski	5	5	100,0 %	3,40
2021	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2021	zimski	0	0	-	-
2022	spomladanski	5	5	100,0 %	3,20
2022	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2022	zimski	0	0	-	-

Slika 5.3.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.3.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Čeprav zaradi nizkega števila kandidatov ni mogoče objektivno sklepati o merskih karakteristikah posameznih delov izpita in izpitnih nalog, ugotavljamo, da je bil uspeh kandidatov v vseh izpitnih rokih 2020–2022 primerljiv. Menimo, da je uspeh pri izpitu iz madžarščine v letu 2022 slabši kot v letih 2021 in 2020 zaradi izobraževanja na daljavo zaradi pandemije Sars-CoV-2.

5.3.6 Sklepne ugotovitve

Izpit iz madžarščine se izvaja le na Dvojezični srednji šoli Lendava. Uspeh pri izpitu je podoben uspehu iz prejšnjih let. Rezultati so med seboj primerljivi, v vseh izpitnih polah so enakomerno zastopane vse tri taksonomske stopnje.

Kandidati niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila ta v obeh izpitnih polah jasna in razumljiva.

Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo.

5.4 Angleščina

5.4.1 Aktivnosti DPK PM

- Članice DPK PM za angleščino smo se v šol. letu 2021/22 sestale na 22 sejah: trinajstih v živo, dveh na daljavo ter na štirih dopisnih in treh moderacijskih.
- Pripravljale smo izpitne naloge, sestavljale izpitne komplete, pilotirale primerke izpitnih nalog, razpravljale o komentarjih pregledovalcev izpitnih pol, določale atribute nalogam v izpitnih kompletih za vključitev uporabljenih nalog v banko nalog, razpravljale o merilih za ocenjevanje, pripravile letno poročilo, se sestajale na moderacijah *Navodil za ocenjevanje* in pripravile predlog meril za pretvorbo točk v ocene. Prav tako smo pripravile dodatno gradivo z izpitnimi nalogami za slušno razumevanje za potrebe pilotiranja pri projektu uvedbe preverjanja slušnega razumevanja na PM 2024.
- Kot že v preteklih letih smo redno razpravljale o vsebinskih in izvedbenih vidikih poklicne mature: tudi v letu 2022 je bil poseben poudarek namenjen uvedbi slušnega razumevanja. Sodelovale smo s projektno skupino za uvedbo preverjanja slušnega razumevanja na PM in umestitev v *SEJO (RIC) (Umestitev izpitov iz tujih jezikov v skupni evropski jezikovni okvir)*. Komisija je redno sodelovala z DK PM pri določanju prilagoditev za izvedbo PM v šolskih letih 2021/22 in 2022/23.
- V sodelovanju z ZRSŠ smo članice komisije pripravile vsebino in gradivo za seminar za ocenjevalce mature v letu 2022 z naslovom *Ocenjevanje pri angleščini na poklicni maturi*. Seminar je bil izveden v aprilu 2022, udeležilo se ga je 39 učiteljev s 25 šol oz. šolskih centrov.

5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

DPK PM za angleščino izpitne komplete sestavlja skladno s *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno maturo – angleščina* in *Katalogom znanja za prvi tuji jezik (angleščina / nemščina)*.

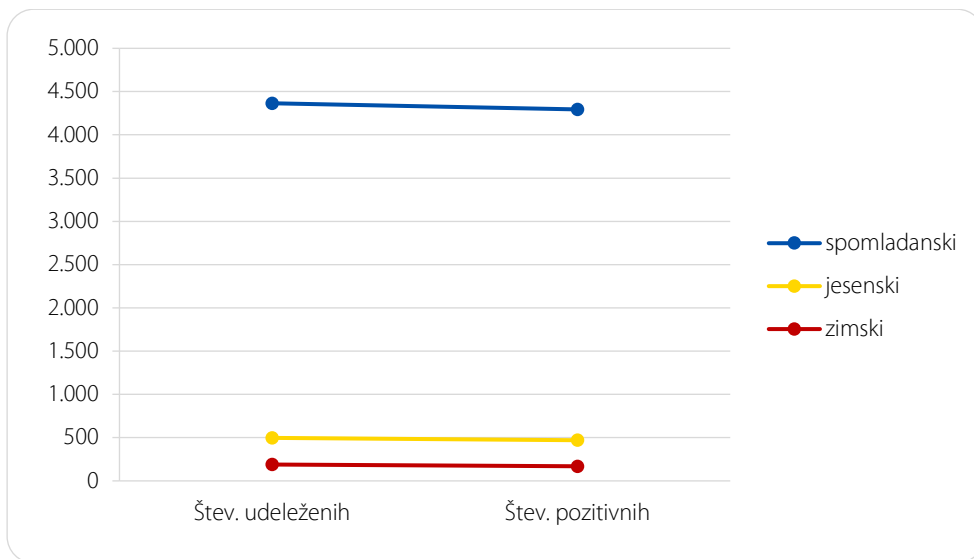
Struktura izpita je v vseh izpitnih rokih enaka, sestavljena iz pisnega in ustnega izpita. Komisija skrbi, da je pisni izpit vsebinsko pester (v izpitnem kompletu na spomladanskem izpitnem roku je obravnavana tematika osebne varnosti v javnem prevozu, praznovanja zahvalnega dne v ZDA, predstavitev dejstev o londonskem Toweru in arheoloških najdbah iz prazgodovine). Vsi izpitni kompleti tudi vsebujejo različne besedilne zvrsti (časopisne članke, krajše in daljše sestavke) in tipe nalog (povezovanje, kratki odgovori, izbira odgovora, dopolnjevanje) ter so ustrezno taksonomsko stopnjevani (IP 1 temelji predvsem na znanju in razumevanju, IP 2 pa na analizi, sintezi in vrednotenju). Komisija pri sestavljanju nalog sledi tudi opisnikom za raven B1 po *SEJO*. Glede na rezultate, je večina postavk na isti ravni, izjeme pa segajo nad in pod ciljano raven.

Preglednica 5.4.2.1 in slike 5.4.2.2–5.4.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta angleščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

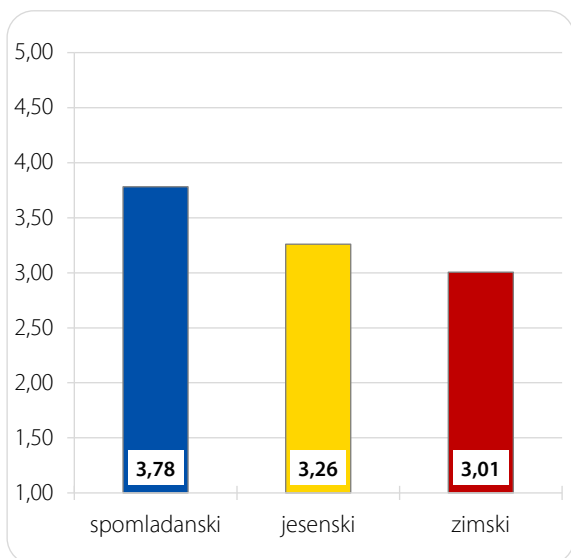
Preglednica 5.4.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	4.365	4.294	98,4 %	3,78	15,6	15,6
jesenski	497	470	94,6 %	3,26	12,7	12,3
zimski	189	169	89,4 %	3,01	13,2	12,2

Slika 5.4.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

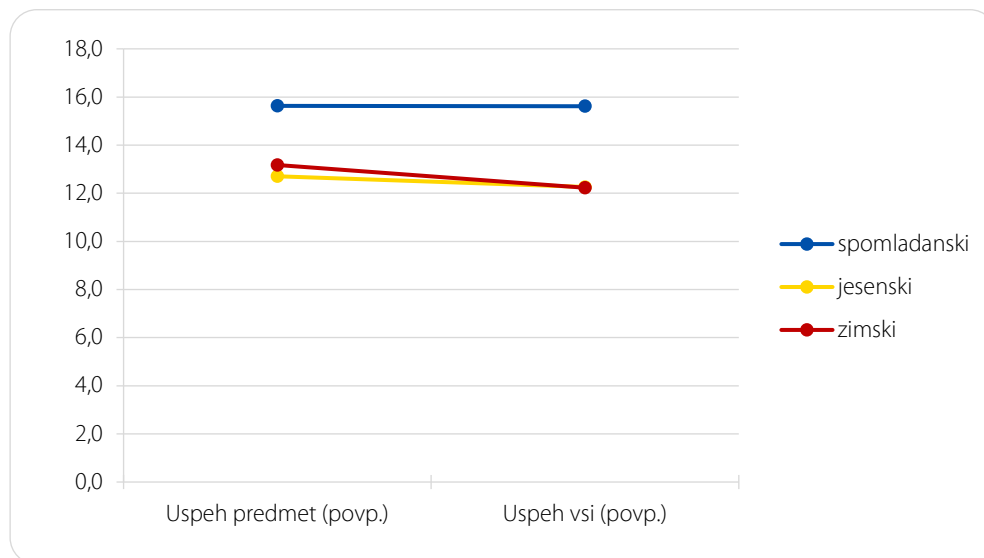


Slika 5.4.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.4.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta angleščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.

Slika 5.4.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice je razvidno, da je največ kandidatov opravljalo izpit iz angleščine v spomladanskem izpitnem roku. Ta številka je razumljivo visoka, saj predstavlja vse dijake, ki so svoje šolanje uspešno zaključili v rednem roku glede na šolski koledar in so za tretji predmet izbrali angleščino. Posledično je v tem izpitnem roku največji delež pozitivnih (98,4 %) z najvišjo povprečno oceno (3,78). Povprečna uspešnost kandidatov v drugih dveh rokih pa se spremeni. Jesenskega in zimskega izpitnega roka se praviloma udeleži manj kandidatov z nižjim deležem pozitivnih (94,6 % in 89,4 %) ter nižjim povprečnim doseženim uspehom (3,26 in 3,01), kar gre verjetno pripisati dejstvu, da se teh dveh rokov po navadi udeležijo kandidati s šibkejšim znanjem, ki svojega šolanja niso zaključili v rednem roku glede na šolski koledar.

Preglednica 5.4.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.4.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,58
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,62
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,52

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija med oceno na poklicni maturi in pri predmetu angleščina tako v predzadnjem kot tudi v zadnjem letniku je pozitivna, kar pomeni, da obe vrsti ocenjevanj sovpadata. Količnika 0,52 in 0,62 kažeta na srednje močno korelacijo, kar je pričakovano: kljub temu da gre za preverjanje istih/podobnih standardov, je nabor le-teh pri preverjanju na PM zaradi samega formata omejen, ker ne more zajeti vseh standardov in kompetenc, kot jih lahko zajame ocenjevanje v predzadnjem in zadnjem letniku. Srednje močno korelacijo razumemo kot posledico sovpadanja pri glavnih in temeljnih kompetencah predmeta angleščina, do razhajanj pa zelo verjetno prihaja zaradi tistih standardov in kompetenc (predvsem mehkih kompetenc), ki jih maturitetni preizkus glede na format in časovno omejitev ne more v celoti verodostojno preveriti.

5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Izpit iz angleščine na poklicni maturi je sestavljen iz dveh delov: pisnega (zunanjega) in ustnega (notranjega) izpita.

Pisni izpit je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Izpitna pola 1 (IP 1) vrednoti bralno razumevanje kandidatov in vsebuje štiri naloge bralnega razumevanja. Obsega besedila različnih vrst, npr. praktičnosporazumevalna, umetnostna ali splošna strokovna. Izpitna pola 2 (IP 2) vrednoti zmožnost pisnega sporočanja kandidatov in obsega dve nalogi: krajši in daljši pisni sestavek. Vrednost vseh nalog v IP 1 je 30 točk oziroma 30 % skupne ocene celotnega izpita. Vrednost vseh nalog v IP 2 je prav tako 30 točk oziroma 30 % skupne ocene celotnega izpita. Pisni izpit tako predstavlja 60 % skupne ocene.

Ustni izpit se izvaja z izpitnimi lističi. Izpitne lističe s po tremi nalogami sestavi učitelj angleščine oziroma aktiv učiteljev angleščine na šoli, na kateri kandidat opravlja izpit. Naloge so zasnovane tako, da vrednotijo govorno in slušno zmožnost kandidatov pri sporazumevanju v vsakdanjem življenju, pa tudi zmožnost sporazumevanja v jeziku stroke oziroma poklicnem življenju. Dve nalogi od treh preverjata zmožnost govornega sporazumevanja in sporočanja s kandidatovega strokovnega področja. Ustni izpit zajema 40 % celotne ocene.

Čeprav se pisni in ustni izpit ocenjujeta notranje, ju ocenjevalci oziroma izpraševalci ovrednotijo na podlagi navodil in meril za ocenjevanje, predpisanih s predmetnim izpitnim katalogom, oziroma na podlagi moderiranih navodil za ocenjevanje.

Preglednica 5.4.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.4.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

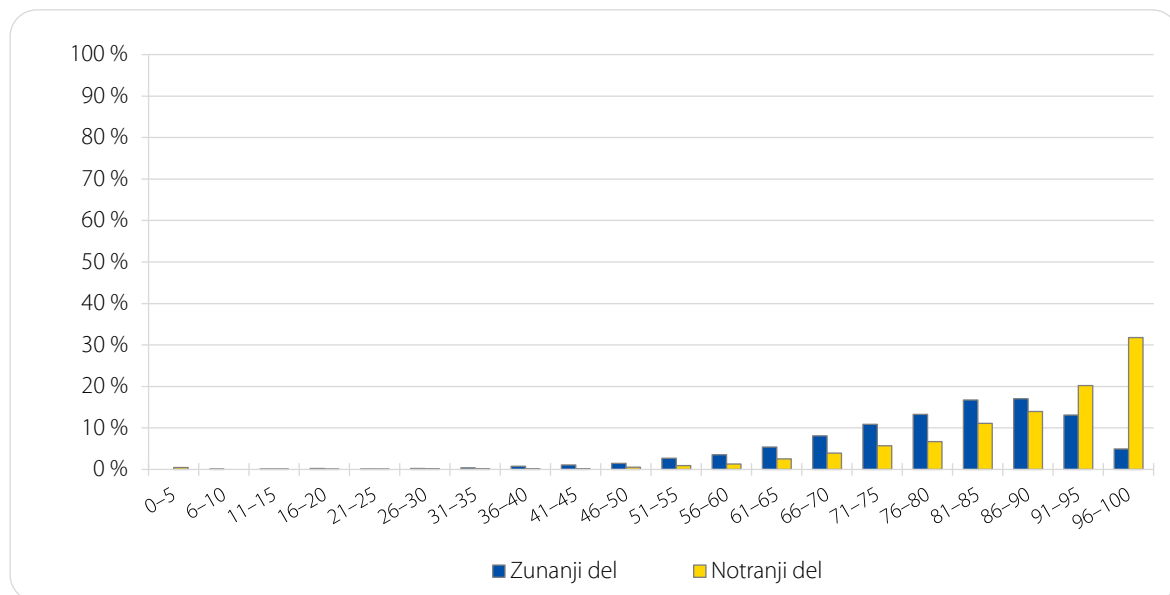
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	4.365	4.365
Povprečno število odstotnih točk	47,2	35,2
Standardni odklon odstotnih točk	8,3	5,5
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,79	0,88
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,54

Preglednica 5.4.3.2 in slika 5.4.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.4.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Odstopki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	1 %	0 %
41–45	1 %	0 %
46–50	1 %	1 %
51–55	3 %	1 %
56–60	4 %	1 %
61–65	5 %	3 %
66–70	8 %	4 %
71–75	11 %	6 %
76–80	13 %	7 %
81–85	17 %	11 %
86–90	17 %	14 %
91–95	13 %	20 %
96–100	5 %	32 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.4.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*



Iz analize uspeha kandidatov ugotavljamo, da je med ocenama pri notranjem in zunanjem delu izpita na poklicni maturi zmerna pozitivna korelacija, in sicer 0,54.

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 82,35 točke (l 2021 84,03).

Pri zunanjem delu izpita so od 60 točk v povprečju dosegli 47,15 točke, kar je 78,5 % točk zunanjega dela izpita. Rezultat je primerljiv z rezultati iz leta 2021, ko so kandidati na spomladanskem izpitnem roku v povprečju dosegli 47,4 točke, kar je 79 %.

Pri notranjem delu izpita so od 40 točk v povprečju dosegli 35,2 točke, kar je 88 % točk notranjega dela izpita in je primerljivo z letom 2021 (35,33 točke in 88,3 % točk).

Standardni odklon za zunanji del izpita je bil 8,28, v letu 2021 pa 8,72.

Standardni odklon za notranji del izpita je bil 5,50, v letu 2021 pa 5,33.

Podatki kažejo, da je populacija kandidatov dokaj homogena pri obeh delih izpita in krivulja je pomaknjena v desno.

Že več let ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem in notranjem delu izpita poklicne mature, in sicer so kandidati pri notranjem delu izpita uspešnejši kot pri zunanjem.

V komisiji menimo, da je eden od razlogov za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita notranja izvedba, zato za ocenjevalce vsako leto pripravimo seminar, kjer se podrobno posvetimo kriterijem ocenjevanja notranjega dela izpita in posledično izvedemo standardizacijo ocenjevalcev in komisije.

Naslednji razlog za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita je tudi sama sestava in vsebina vprašanj za ustni izpit. Kandidat pri dveh vprašanjih od treh izkazuje znanje s svojega strokovnega področja, ki ga zanima in ga zelo dobro pozna, vprašanja pa sta velikokrat zelo praktično usmerjeni.

V določeni meri so zagotovo na dober uspeh pri notranjem delu pripomogle tudi prilagoditve zaradi epidemioloških razmer v obliki zmanjšanja izpitnih vsebin za 15 %.

In nenazadnje sama izpostavljenost kandidatov angleščini tako v vsakdanjem življenju (npr. uporaba aplikacij za lažje sporazumevanje ali sledenje dogodkom) kot tudi na poklicnem področju (mednarodni projekti) v veliki meri pripomore k hitremu in obsežnejšemu razvoju govornega sporočanja in slušnega razumevanja ter posledično boljšemu znanju angleščine.

5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.4.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.4.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	233	233	233
Povprečno število odstotnih točk	22,7	23,7	46,4
Standardni odklon odstotnih točk	5,2	3,7	7,8
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,76	0,79	0,77

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol (IP 1 in IP 2). Naloge obeh izpitnih pol so preverjale znanje na različnih taksonomskih stopnjah in so ustrezale predvideni stopnji zahtevnosti B1 po *SEJO*. Vsebine in tematska področja obeh izpitnih pol so izhajali iz *Kataloga znanja za prvi tuji jezik (angleščina / nemščina)* in *Predmetnega izpitnega kataloga za poklicno maturo – angleščina*. Izbrane naloge so bile tematsko raznolike z raznovrstnimi tipi vaj.

IP 1			
Tematsko področje	Besedilna vrsta	Št. točk	Tip naloge
<i>Public transportation safety tips</i> (Moje okolje)	publicistično besedilo	8	povezovanje naslovov z opisi
<i>Why we eat what we eat on Thanksgiving</i> (Moja država, sosednja/evropska/tuja država)	publicistično besedilo	8	dopolnjevanje z naborom
<i>7 formidable facts about the Tower of London</i> (Moja država, sosednja/evropska/tuja država)	publicistično besedilo	8	povezovanje izrazov z definicijami
<i>First evidence of prehistoric hunting pits</i> (Medkulturnost)	publicistično besedilo	6	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

IP2			
Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Št. točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek:	<i>Our school trip</i> (Moja šola)	10	vodeni pisni sestavek
daljši pisni sestavek:	<i>The importance of technology in my profession</i> (Informacijska in komunikacijska tehnologija) <i>Life experience defines our character</i> (Moj svet)	20	prosti pisni sestavek

Analiza IP 1 je narejena na vzorcu 233 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 22,69, kar je primerljivo z letom 2021 (22,2).

Indeks težavnosti (IT) IP 1 je 0,75, kar pomeni, da je bila pola primerljiva s polo IP 1 iz leta 2020, ko je bil IT 0,74.

IT za celotno prvo polo je v mejah pričakovanega in velja v teoriji testiranja za popolnoma sprejemljiv. Na splošno velja, da so kandidati najbolje reševali naloge, ki so imele manj zahtevno besedišče in so lažje poiskali ključne informacije s hitrim branjem. Nasprotno so imeli večje težave pri postavkah, ki so zahtevale natančnejše branje in bolj analitičen pristop. Podrobnejša analiza podatkov pa pokaže, da je razpon IT za posamezne postavke od 0,43 (postavka 20) pa do 0,97 (postavka 8). Takšen razpon je pričakovan, saj so naloge sestavljene tako, da preverjajo različne težavnostne stopnje. Tako npr. sta dve postavki pri 1. nalogi imeli relativno visok IT (0,95 in 0,97), saj obe preverjata znanje na nižjih taksonomskih stopnjah.

Postavke, ki imajo nižji IT (npr. postavki 3 in 19), bodisi preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah bodisi poznavanje angleščine na višji ravni (npr. zahtevnejše besedišče, kompleksna skladenjska struktura, razumevanje konteksta).

Izpostaviti velja, da je večina postavk nad vrednostjo 0,60, kar kaže, da je izpitna pola zmerno težka/lahka in ob tem se odpre vprašanje ali bi veljalo izpit dodatno otežiti s težjimi postavkami. Vendar podrobnejša analiza pokaže, da to ni mogoče, saj je format izpita vezan na *Katalog znanja*, ki predvideva raven znanja na ravni B1 glede na *SEJO*. Analiza posameznih postavk tudi pokaže, da že v trenutni obliki kar nekaj postavk presega raven B1 in tako v posameznih delih izpita postavljamo višjo zahtevnost, kot jo predvideva *Katalog znanja*. Na primer, postavki 26 in 27 zahtevata natančno branje in nato sposobnost sklepanja na podlagi razumevanja besedila kot celote, ki je na višji stopnji zahtevnosti. Vključitev takšnih postavk se nam ne zdi problematična, saj je IT pri teh dveh postavkah še vedno ustrezen (0,64 in 0,59). Poleg tega imajo kandidati med opravljanjem izpita možnost uporabe slovarjev.

Indeks diskriminatornosti (ID) je pri večini postavk v mejah sprejemljivih vrednosti, kar kaže na to, da so vse postavke opravile svojo diskriminatorno vlogo in prispevale k zanesljivosti izpitne pole. Tri postavke v prvi nalogi imajo nižji ID, kot bi si želeli, vendar bi veljalo izpostaviti, da izpitne postavke niso bile predtestirane na reprezentativnem vzorcu, kar bi nedvomno pozitivno prispevalo k še boljšim indeksom.

Tudi analiza IP 2 je narejena na vzorcu 233 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 23,75, kar je primerljivo z letom 2021 (24,6).

Indeks težavnosti IP 2 je 0,79, kar pomeni, da je bila pola primerljiva z IP 2 iz leta 2021, ko je bil IT 0,82.

Z IP 2 vrednotimo pisno sporočanje kandidatov.

Krajši pisni sestavek (KPS) je vodeni sestavek, saj navodila kandidata vodijo skozi strukturo in vsebino samega sestavka. Od kandidatov se pričakuje, da natančno sledijo navodilom, razvijajo iztočnice in jih ustrezno utemeljijo. Format KPS je dokaj predvidljiv, zato se lahko kandidati nanj dobro pripravijo pri pouku.

Daljši pisni sestavek (DPS) preverja znanje na višjih taksonomskih stopnjah in je vsebinsko obsežnejši. Kandidati so lahko izbirali med dvema naslovoma (*The importance of technology in my profession* in *Life experience defines our character*), ki sta vsebinsko sicer različna, vendar oba zahtevata od kandidatov ustrezno razvijanje vsebine in gradnjo preprostega argumenta v tujem jeziku, kot to predvideva raven B1. Razloček med obema pisnima sestavkoma se odraža tudi v vrednosti IT: KPS ima IT 0,82 (lani 0,85), DPS pa 0,78 (lani 0,81).

Ocenjevalne kategorije pri posameznem pisnem sestavku so naslednje:

KPS: sporočilnost, jezik in besedišče ter vezljivost;

DPS: vsebina in sporočilnost, jezik, besedišče ter zgradba in vezljivost.

V obeh primerih so kandidati dobili najnižje vrednosti v kategorijah, ki ocenjujejo jezikovno pravilnost (IT 0,77 in 0,71).

Pri IP 1 so najpogostejši nepravilni odgovori povezani s površnim branjem in posledično izbiro napačnih rešitev (distraktorjev). Indeks težavnosti je podoben lanskemu. Nobena od štirih nalog ne izstopa.

Pri IP 2 težko menimo, kaj je nepravilni odgovor. Gre bolj za ustrezno razvite veščine pisnega sporočanja, ki vključujejo poznavanje procesov utemeljevanja, podajanja primerov, kot tudi poznavanje raznovrstnega in bogatega besedišča ter ustreznih slovničnih zakonitosti. Ugotavljamo, da je večina kandidatov dobro pripravljena na pisanje sestavkov, kar se kaže v visokem IT pri kategoriji sporočilnosti in vsebine (0,87 za KPS in 0,82 za DPS), slabše pa je poznavanje jezikovnih zakonitosti (0,77 za KPS in 0,71 za DPS).

Rezultati maturitetnega izpita v spomladanskem izpitnem roku 2022 so primerljivi z rezultati iz 2021 in 2020.

	IP 1	IP 2	zunanj del
leto 2020	0,73	0,81	0,77
leto 2021	0,74	0,82	0,78
leto 2022	0,75	0,79	0,77

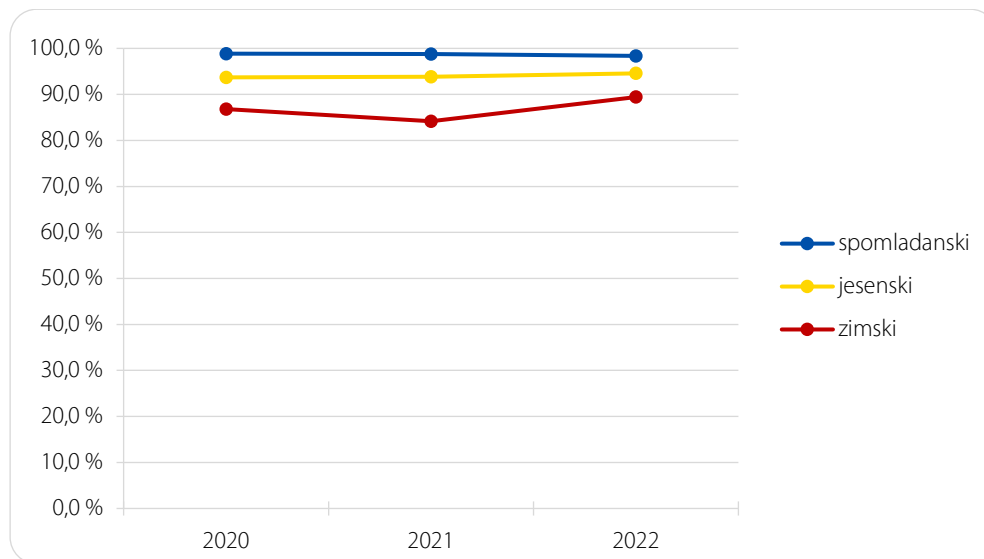
5.4.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.4.5.1 in sliki 5.4.5.2 ter 5.4.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivni ter povprečna maturitetna ocena.

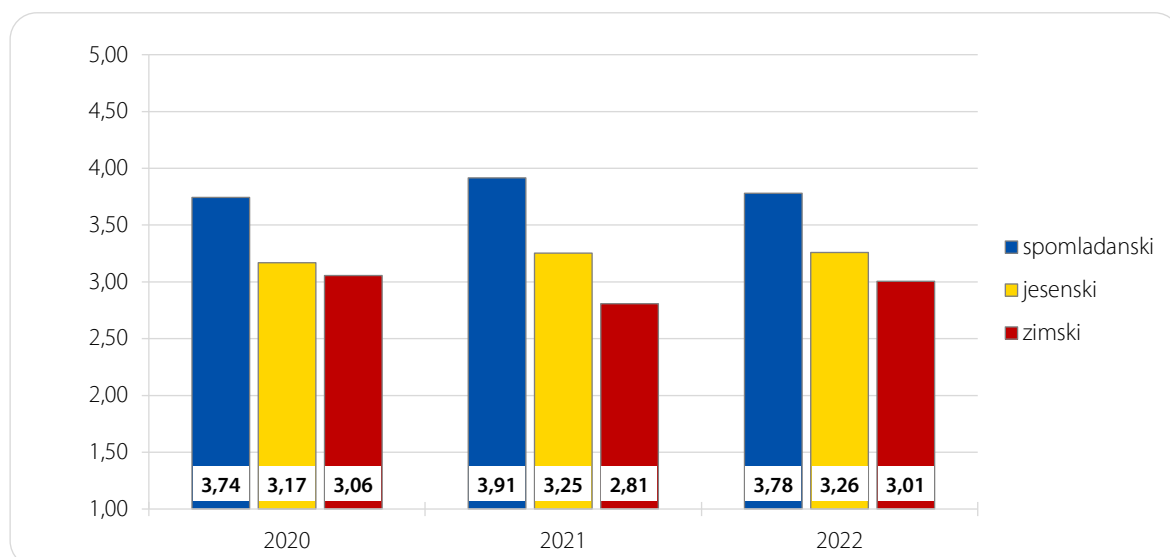
Preglednica 5.4.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	4.109	4.062	98,9 %	3,74
2020	jesenski	381	357	93,7 %	3,17
2020	zimski	144	125	86,8 %	3,06
2021	spomladanski	4.609	4.554	98,8 %	3,91
2021	jesenski	389	365	93,8 %	3,25
2021	zimski	120	101	84,2 %	2,81
2022	spomladanski	4.365	4.294	98,4 %	3,78
2022	jesenski	497	470	94,6 %	3,26
2022	zimski	189	169	89,4 %	3,01

Slika 5.4.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.4.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Uspeh kandidatov je bil v spomladanskem izpitnem roku 2022 za 0,13 odstotne točke slabši kot v letu 2021, vendar za 0,04 odstotne točke boljši od leta 2020. Rezultat je zelo primerljiv s prejšnjimi leti, saj je v vseh treh primerih povprečna ocena malce pod 4 (razpon od 3,7 do 3,9 maturitetne ocene).

Rezultat na zimskem izpitnem roku 2022 je bil za 0,2 odstotne točke boljši od leta 2021 in za 0,05 odstotne točke slabši od leta 2020. Rezultat zimskega izpitnega roka 2021 je primerjalno najslabši, čeprav so razlike minimalne (razpon 0,25 maturitetne ocene).

Kot običajno se rezultati jesenskih izpitnih rokov gibljejo vmes med rezultati zimskih in spomladanskih izpitnih rokov. Rezultati jesenskih izpitnih rokov so med seboj najbolj primerljivi (razpon 0,09 maturitetne ocene).

Letos lahko opazimo rahel upad števila kandidatov, ki opravljajo izpit iz angleščine: 5.051 kandidatov (v letu 2021: 5.118 kandidatov, v letu 2020: 4.634 kandidatov), razporeditev znotraj rokov je malce drugačna: medtem ko upada število kandidatov na spomladanskih izpitnih rokih, število kandidatov na jesenskih in zimskih narašča.

5.4.6 Sklepne ugotovitve

V DPK PM za angleščino ugotavljamo, da je izkazano znanje kandidatov pričakovano in primerljivo s prejšnjimi leti, kar nam potrjujejo statistični podatki za spomladanski izpitni rok 2022. Dober indeks zanesljivosti (pri IP 1 0,97) pa pove, da je bil izpit ustrezen in je preverjal zastavljene cilje in kompetence. Ustreznejšo težavnost in diskriminativnost izpitnih vprašanj bi lahko natančneje nadzorovali z organiziranim pretestiranjem/pilotiranjem izpitnih nalog. Prav tako bi na ta način lahko natančneje ugotovili, ali je boljši rezultat na posameznem izpitnem roku posledica lažjih nalog, uspešnejše/šibkejša generacije ali obojega hkrati.

Nujno je treba nadaljevati s programi izobraževanja in standardizacijami učiteljev ocenjevalcev. Standardizacija na seminarju za učitelje ocenjevalce poklicne mature v organizaciji ZRSŠ je v preteklosti pokazala, da ocenjevalci meril za ocenjevanje pisnega in ustnega izpita ne razumejo dovolj enotno. Posebej velja omeniti, da je treba bolj enoznačno upoštevati kriterije ocenjevanja pri ustnem izpitu.

Prav tako je nujno ohraniti in podpirati dvojno ocenjevanje esejskih delov pisnega izpita. Pri izvajanju ustnih izpitov podpiramo ponovno uvedbo tričlanske šolske izpitne komisije.

Že ves čas opažamo, da je Gaussova krivulja pri izpitu iz angleščine precej premaknjena v desno, kar je specifična predmeta angleščine na PM. Razlogov za to je več:

- izpit iz angleščine je izbirni in ga opravljajo kandidati, katerih znanje angleščine je zelo dobro, pogostokrat tudi nadpovprečno;
- izpit je po kriterijih SEJO umeščen na raven B1, kar kandidati s svojimi rezultati tudi potrjujejo (večina kandidatov, ki so dosegli pozitivno oceno, so glede na rezultate zadnjega umeščanja na ravni B1);
- za večjo veljavnost izpita in enakopravnejšo obravnavo kandidatov bi bilo treba povečati eksternost ocenjevanja IP1 in IP2. Komisija je že večkrat predlagala sistem, vzporeden obstoječemu na splošni maturi.

Uvedba preverjanja slušnega razumevanja v letu 2024 bo verjetno vplivala tudi na premik krivulje v levo, saj se razmerje med pisnim in ustnim izpitom spremeni na 70 : 30.

Odprto ostaja tudi vprašanje izobraževanja članic komisije, zato je treba poiskati načine, kako članicam komisije omogočiti pridobivanje ustreznega strokovnega znanja s preverjenimi in kvalitetnimi vsebinami, predvsem na področju uvajanja slušnega razumevanja.

Naša priporočila učiteljem za odpravo vrzeli v znanju kandidatov so naslednja:

- natančnejši vpogled v kriterije ocenjevanja na pisnem in ustnem delu izpita;
- redno izobraževanje in standardizacija učiteljev ocenjevalcev na področju PM za angleščino;
- posebno skrb je treba nameniti nalogam višje taksonomske stopnje (analiza in sinteza);
- poudariti je treba, da sta pravilna raba jezika in pravopisne zakonitosti pomembni del vrednotenja znanja;
- predlagamo, da se povezuje znanje različnih učnih vsebin, da bi se povečalo njihovo razumevanje;
- pri reševanju nalog bralnega razumevanja naj bodo kandidati bolj vešč natančnega in poglobljenega branja;
- pri pisanju sestavkov naj kandidati natančneje sledijo navodilom naloge.

5.5 Nemščina

5.5.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija se je sestala na 14 sejah, od tega jih je sedem potekalo na daljavo (s pomočjo varovanega okolja MS Teams) in sedem v živo (na sedežu Rica v Ljubljani). Pripravili smo tri izpitne komplete, skladno z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno maturo* (PIK PM), od tega en komplet z vključenim slušnim razumevanjem. V komisiji smo pregledale tudi izpitne komplete po postavitvi in komentarje pregledovalcev teh kompletov, preučile njihove pripombe in predloge ter utemeljene predloge po temeljiti presoji in skupni odločitvi vseh članic komisije upoštevale in vnesle v izpitne komplete. Prav tako smo pripravile predlog meril za pretvorbo točk v ocene. Med pisnim izpitom na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature iz nemščine je predsednica predmetne komisije dežurala na Ricu. Moderacijo navodil za ocenjevanje smo izvedle v vseh treh izpitnih rokih. Po zaključenih izpitnih rokih smo opravile analizo vzorcev pisnih nalog in evalvacijo ter primerjavo rezultatov s statističnimi podatki Rica.

Od jeseni leta 2021 je predmetna komisija za nemščino aktivno, na podlagi Sklepa o imenovanju projektne skupine za uvedbo preverjanja slušnega razumevanja na poklicni maturi in umestitev v SEJO (sklep z dne 30. 9. 2021) in na podlagi Soglasja k uvedbi slušnega razumevanja pri izpitih iz tujih jezikov pri poklicni maturi s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (soglasje z dne 2. 9. 2021), pristopila k vključevanju slušnega razumevanja v nabor nalog za izpite poklicne mature iz tujih jezikov. Po uspešnem pilotiranju nalog slušnega razumevanja v šolah je komisija naredila analizo vzorca nalog slušnega razumevanja, s katerim so bili preverjeni tipi nalog, ki so navedeni v PIK. V komisiji ugotavljamo, da so predlagani tipi nalog ustrezni za preverjanje slušnega razumevanja na nivoju B1.

Predsednica DPK PM za nemščino dr. Brigita Kacjan, članica Mateja Pivec in članica Mihaela Urška Zakošek so v okviru ZRSŠ tudi članice *Predmetne razvojne komisije za nemščino* in članice *Komisije za posodobitev učnega načrta za nemščino*.

Dr. Brigita Kacjan (predsednica), Mateja Pivec (članica), Urška Mihaela Zakošek (članica) in Marija Helena Regoršek (tajnica) so v okviru Rica članice delovne skupine za uvedbo slušnega razumevanja v izpit nemščine in za umeščanje izpita iz nemščine na nivoje po SEJO. Organizirale in izvedle so tudi 8-urno izobraževanje za ocenjevalce na poklicni maturi 2022.

Dr. Brigita Kacjan je v okviru mednarodne konference KDV (Hrvaškega društva učiteljev nemščine) izvedla plenarno predavanje in delavnico, kjer sta bila v središču pozornosti razlika med pripravo nalog za urjenje in preverjanje določenih spretnosti. Pri tem so bili izpostavljeni pomembnejši kriteriji ocenjevanja nalog slušnega razumevanja.

5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Zunanji del izpita iz nemščine

Izpitna pola 1

IP 1 vsebuje tri besedila in tri naloge oziroma skupaj 30 izpitnih postavk. Za ponazoritev je pri vsaki nalogi naveden tudi zgled reševanja naloge.

Mrežni diagram za IP 1 – spomladanski izpitni rok 2022

Tematsko področje	Besedilne vrste izhodiščnih besedil	Stopnja zahtevnost i besedila po SEJO*	Stopnja zahtevnost i naloge po SEJO*	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Die Osterinsel</i> (poljudnoznanski članek o Velikonočnem otoku)	B1	B1	10	kratki odgovori na vprašanja
Sosedska/ evropska/ tuja država	<i>Interview mit den Ehrlich Brothers</i> (intervju z bratoma Ehrlich Brothers)	B1	B1	10	tip povezovanja
Varovanje okolja	<i>Praktische Tipps zum Energiesparen zu Hause</i> (članek o praktičnih nasvetih za varčevanje energije doma)	B1	B1	10	tip dopolnjevanja z naborom

*SEJO: Skupni evropski jezikovni okvir

Mrežni diagram za IP 1 – jesenski izpitni rok 2022

Tematsko področje	Besedilne vrste izhodiščnih besedil	Stopnja zahtevnost i besedila po SEJO*	Stopnja zahtevnost i naloge po SEJO*	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
Moje okolje	<i>Die erstaunlichsten Paarungsrituale der Tiere</i> (poljudnoznanstveni članek o najbolj zanimivih ritualih parjenja živali)	B1	B1	10	tip povezovanja besedila z naslovom besedila
Informacijska tehnologija	<i>Roboter Pepper – der neue Arbeitskollege</i> (članek o novem sodelavcu, robotu Pepperju)	B1	B1	10	tip dopolnjevanja
Moj dom	<i>Minihaus – Wohnlösung der Zukunft?</i> (članek o Mini hišah – rešitev prihodnosti)	B1	B1	10	tip povezovanja besedila z naslovom besedila

*SEJO: Skupni evropski jezikovni okvir

Mrežni diagram za IP 1 – zimski izpitni rok 2022

Tematsko področje	Besedilne vrste izhodiščnih besedil	Stopnja zahtevnost i besedila po SEJO*	Stopnja zahtevnost i naloge po SEJO*	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Sommer ist Eiszeit – Geschichten rund ums Eis</i> (članek o nastanku sladoleda)	B1	B1	10	izbirni tip (izbira pravilnega odgovora med več danimi možnostmi)
Sosedska/ evropska/ tuja država	<i>Neuschwanstein</i> (poljudnoznanstveni članek o gradu Neuschwansteinu)	B1	B1	10	tip dopolnjevanja
Razvoj znanosti in tehnologije	<i>Lufttaxis und E-Flugzeuge – die Luftfahrt wird elektrisch</i> (strokovno besedilo o električnih zračnih taksijih in letalih)	B1	B1	10	tip dopolnjevanja z naborom

*SEJO: Skupni evropski jezikovni okvir

Teme, ki so bile uporabljene na vseh treh izpitnih rokih, pokrivajo vsaj šest različnih tematskih področij. Vsa besedila in tudi naloge po stopnji zahtevnosti ustrezajo ravni B1 po SEJO. Z uporabljenimi besedilnimi vrstami (poljudnoznanstveni članki, publicistični članki, strokovna besedila in intervju) je pokrit širok spekter različnih z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom* predpisanih besedilnih vrst.

Različnost nalog je na podlagi veljavnega PIK PM ustrezna in raznolika.

Vsa besedila so bila v vseh treh izpitnih rokih primerljivo dolga in naloge k besedilom ustrezno obsežne, tj. deset postavk pri vsakem besedilu.

Izpitna pola 2

V izpitni poli 2 kandidat napiše krajši in daljši pisni sestavek. Pri krajšem pisnem sestavku mora napisati elektronsko pismo na predvideno temo. Predpisana je tudi vsebina elektronskega pisma. Daljši pisni sestavek je prosti sestavek z danimi vsebinskimi iztočnicami, ki so lahko kandidatu v oporo. Kandidat izbira med dvema naslovoma, ki sta opremljena z ustreznim slikovnim gradivom. Tematsko ozadje obeh predlaganih naslovov temelji na veljavnem *Katalogu znanja oziroma Predmetnem izpitnem katalogu*.

Mrežni diagram za IP 2 – spomladanski izpitni rok 2022

Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Wohnungssuche</i>	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Slowenien – ein kleines Land mit großer Vielfalt</i> (»Slovenija – majhna, vendar raznolika«) <i>Stress – unser täglicher Begleiter</i> (»Stres – naš vsakdanji spremljevalec«)	B1	20	esejski tip

Mrežni diagram za IP 2 – jesenski izpitni rok 2022

Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Schulprojekt – Sicher unterwegs im Internet</i>	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Fasching feiern – nur für Kinder?</i> (»Pustovanje – rajanje samo za otroke?«) <i>Haushalt – wer macht die ganze Arbeit?</i> (»Gospodinjstvo – kdo opravlja vse delo?«)	B1	20	esejski tip

Mrežni diagram za IP 2 – zimski izpitni rok 2022

Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Fachmesse</i> (»Strokovni sejem«)	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Der schönste Tag in meinem Leben</i> (»Najlepši dan v mojem življenju«) <i>Fluch und Segen der Smartphones</i> (»Prekletstvo in blagoslov pametnih telefonov«)	B1	20	esejski tip

V IP 2 so pokrita zelo različna področja pisanja kratkih besedil, s katerimi se lahko kandidati srečujejo zunaj šole oz. v realnem svetu. Pri krajšem pisnem sestavku gre za vodeni esejski tip, ki je ovrednoten z 10 od skupno 30 točk.

Raznolikost tem se nadaljuje tudi pri daljšem pisnem sestavku, ki je ovrednoten z 20 od skupno 30 točk.

Teme daljših pisnih sestavkov so bile znotraj posameznega izpitnega roka in med izpitnimi roki različne in so zato omogočile vsem kandidatom, da si izberejo tisto, ki jo znajo ustrezno pisno obravnavati v nemščini.

Za oba dela IP 2 velja, da sodita po stopnji zahtevnosti na raven B1 po SEJO.

Notranji del izpita iz nemščine

Notranji del izpita iz nemščine predstavlja ustni izpit, ki ga na šolah izvajajo skladno z vsemi ustreznimi zakonskimi podlagami.

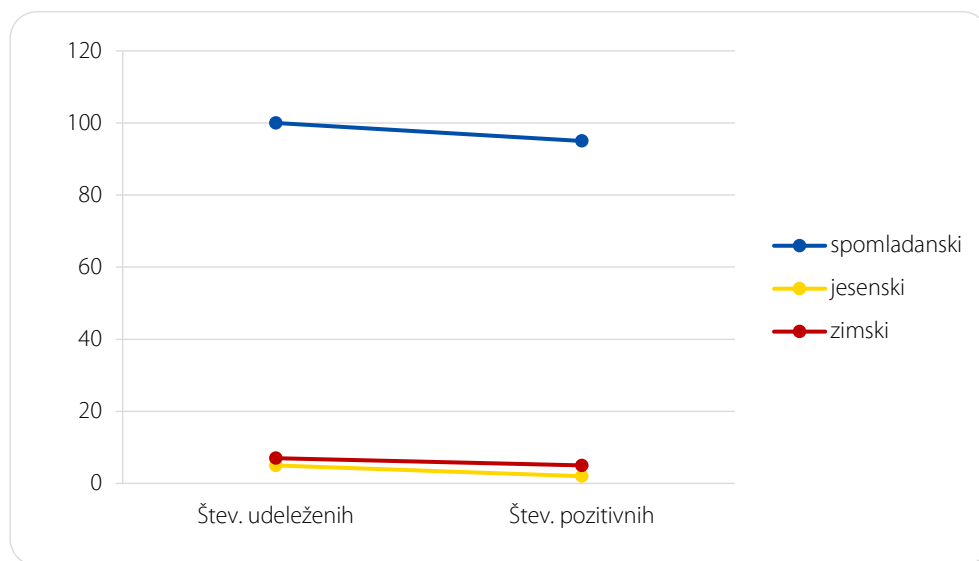
Notranji del preverja govorno sporazumevanje in sporočanje in je sestavljen iz treh nalog: prva je pogovor na podlagi besedne in nebesedne iztočnice, od teh je ena vezana na poklicno področje, za katero se kandidat izobražuje, druga je pogovor o splošni ali strokovni temi, tretja pa je interpretacija strokovnega besedila s kandidatovega poklicnega področja. Izpitne lističe pripravi strokovni aktiv šole.

Preglednica 5.5.2.1 in slike 5.5.2.2–5.5.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu nemščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivni ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta nemščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

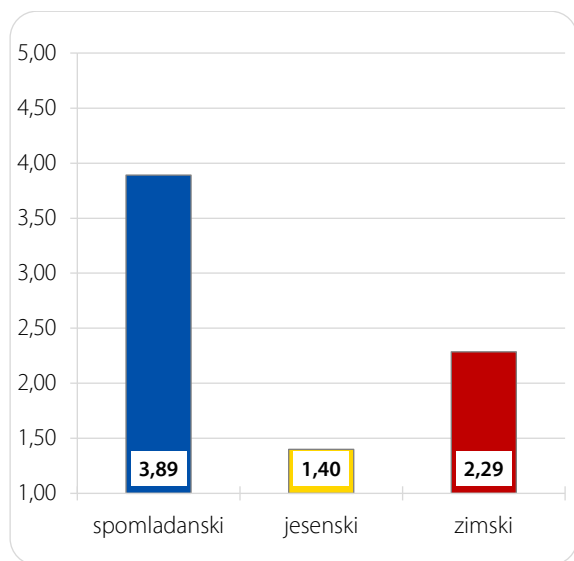
Preglednica 5.5.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	100	95	95,0 %	3,89	15,8	15,6
jesenski	5	2	40,0 %	1,40	11,0	12,3
zimski	7	5	71,4 %	2,29	12,2	12,2

Slika 5.5.2.2: Število udeleženi in pozitivni

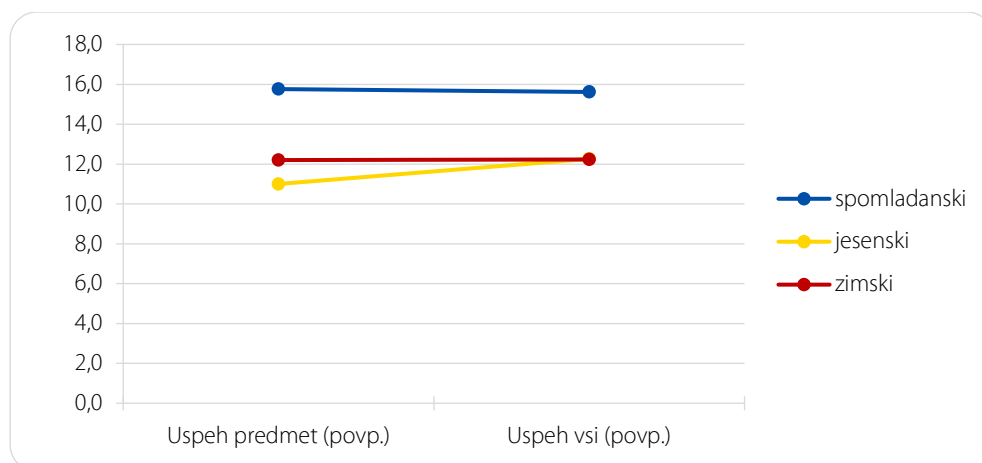


Slika 5.5.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.5.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta nemščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.5.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice 5.5.2.1 je razvidno, da je izpit iz nemščine opravilo skupno 112 kandidatov, od tega 100 v spomladanskem, 5 v jesenskem in 7 v zimskem izpitnem roku. V primerjavi z letom poprej, ko se je število kandidatov povečalo, se je število kandidatov za izpit iz nemščine pri poklicni maturi 2022 prepolovilo. Lahko le domnevamo, da je na to precej veliko vplivala pandemija covid-19. Kljub majhnemu številu kandidatov v jesenskem in zimskem izpitnem roku ter kljub temu da podatkom ne moremo pripisati statističnega pomena, jih bomo omenili pri analizi in interpretaciji rezultatov, saj dopolnjujejo celostno sliko.

Slika 5.5.2.2 prikazuje, da je bil daleč najvišji delež pozitivnih ocen zabeležen v spomladanskem izpitnem roku (95 %), medtem ko je manj kot polovica kandidatov (2 od 5) na jesenskem izpitnem roku dosegla pozitivno oceno, na zimskem izpitnem roku pa je bil ta delež (5 od 7 kandidatov) spet precej višji od jesenskega izpitnega roka. Deleži pozitivnih ocen se zrcalijo tudi v doseženi povprečni oceni pri izpitu iz nemščine. S slike 5.5.2.3 lahko razberemo, da je bila povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 3,89, na jesenskem 1,4 in na zimskem 2,29. V primerjavi s preteklima dvema letoma je razkorak med povprečnimi ocenami nepričakovano velik, razlogov za to iz podatkov žal ne moremo razbrati, lahko le domnevamo, da so to deloma posledice pandemije covid-19, ki je predvsem pri kandidatih s slabšim uspehom pri pouku nemščine povzročila slabšo pripravljenost na opravljanje poklicne mature. Omenjen slabši uspeh pogosto pomeni, da imajo kandidati popravne izpite in se zaradi tega lahko prijavijo šele na jesenski izpitni rok.

Povprečni uspeh kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti in so pri tem opravili tudi izpit iz nemščine (slika 5.5.2.4), je bil na spomladanskem roku 15,8 točke, kar je za 0,2 točke višji od vseh kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti. Število tistih, ki so opravljali PM v jesenskem in zimskem izpitnem roku, je tako nizko, da rezultatov ne moremo upoštevati kot statistično pomembne, lahko pa pri jesenskem izpitnem roku zaznamo nižji povprečni maturitetni uspeh kandidatov, ki so opravljali izpit iz predmeta nemščina. Na zimskem izpitnem roku ni bila opazna razlika v povprečni oceni med tistimi, ki so pri poklicni maturi opravili izpit iz nemščine, in med vsemi kandidati na poklicni maturi, saj so vsi dosegli primerljiv uspeh.

Rezultati pri poklicni maturi 2022 so pokazali, da je velika večina kandidatov z zelo dobrim uspehom pri nemščini opravila poklicno matura v spomladanskem izpitnem roku, je pa delež negativno ocenjenih izpitov iz nemščine v primerjavi z letom poprej nekoliko večji (2022: 5 %; 2021: 2,6). V jesenskem izpitnem roku, na katerem izpit opravljajo predvsem kandidati, ki iz različnih razlogov niso redno zaključili šolanja ali so bili na spomladanskem izpitnem roku negativno ocenjeni, je delež negativnih ocen nepričakovano visok. Iz podatkov lahko le sklepamo, da so to vsaj deloma posledice omejitev in prilagoditev pouka zaradi pandemije covid-19, ki so te kandidate obremenjevale v veliki meri.

Preglednica 5.5.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.5.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,67
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,63
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,66

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Vse tri navedene korelacije so močno pozitivne (lestvica od -1 do +1), in sicer bistveno bolj pozitivne kot zadnji dve leti, kar kaže na to, da ocene pri predmetu nemščina na koncu šolskega leta in pri izpitu iz nemščine na PM vedno bolj sovpadajo. Konkretno je zelo močna pozitivna korelacija (0,67) med splošnim uspehom pri PM in oceno predmeta pri PM (nemščina), zelo močna pozitivna korelacija (0,63) med oceno predmeta nemščina pri PM in oceno predmeta v zadnjem letniku SŠ ter prav tako zelo močna pozitivna korelacija (0,66) med oceno predmeta pri PM in oceno v predzadnjem letniku SŠ (pri PM 2021 so bile te vrednosti 0,55, 0,57 in 0,58).

Korelacije so se v primerjavi s preteklima dvema letoma precej izboljšale, čeprav je delež negativnih ocen nekoliko višji kot pretekli dve leti. Iz navedenih podatkov lahko sklepamo, da so kriteriji ocenjevanja pri nemščini v predzadnjem in zadnjem letniku primerljivi z ocenjevanjem na PM in da so učitelji, ki ocenjujejo znanje nemščine tako na PM kot tudi med šolskim letom, ponotranjili zahtevane kriterije ocenjevanja.

5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Izpit iz nemščine je sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega izpita) in notranjega (ustnega izpita). Razmerje med obema deloma je 60 : 40, pri čemer je pisni izpit razdeljen na izpitno polo 1 (IP 1) in izpitno polo 2 (IP 2).

IP 1 vsebuje tri naloge za preverjanje bralnega razumevanja, IP 2 pa dve nalogi za preverjanje pisnega sporočanja. Prva naloga je krajši pisni sestavek (vođeni esejski tip), druga pa daljši pisni sestavek (prosti sestavek – esejski tip). Obe izpitni poli prispevata po 30 točk, skupaj torej 60 točk ali 60 % skupne ocene. Na ustnem izpitu kandidati odgovarjajo na vprašanja z izpitnega listka. Izpitne listke, ki vsebujejo po tri naloge, pripravi strokovni aktiv šole. Notranji del izpita znaša 40 točk oz. 40 % skupne ocene.

Preglednica 5.5.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.5.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*

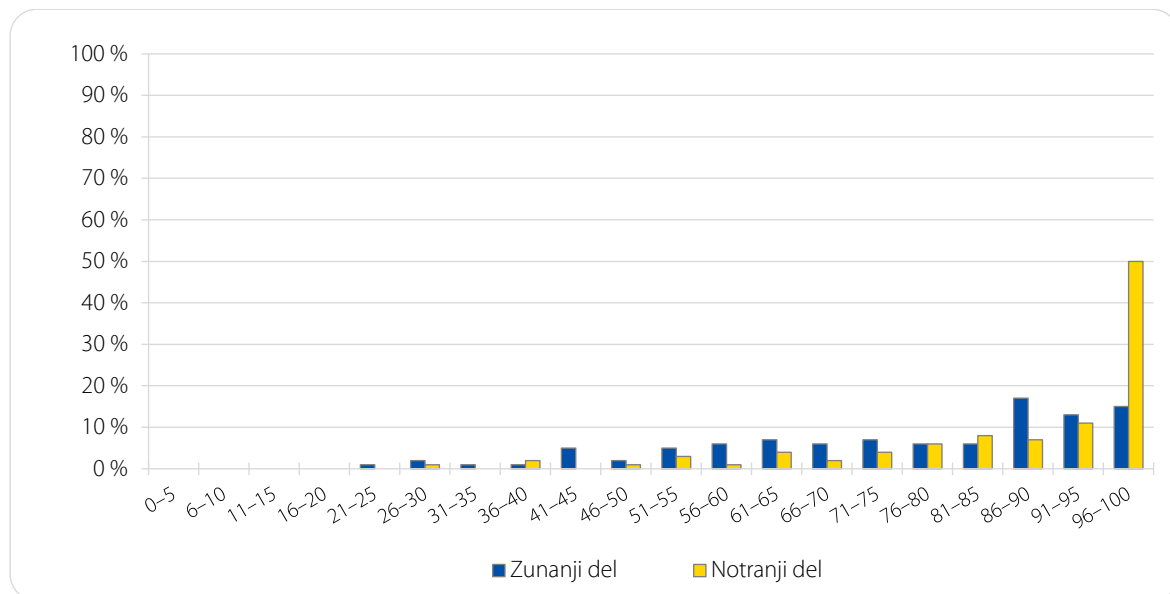
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	100	100
Povprečno število odstotnih točk	45,6	35,4
Standardni odklon odstotnih točk	11,7	6,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,76	0,89
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,71	

Preglednica 5.5.3.2 in slika 5.5.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.5.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	2 %	1 %
31–35	1 %	0 %
36–40	1 %	2 %
41–45	5 %	0 %
46–50	2 %	1 %
51–55	5 %	3 %
56–60	6 %	1 %
61–65	7 %	4 %
66–70	6 %	2 %
71–75	7 %	4 %
76–80	6 %	6 %
81–85	6 %	8 %
86–90	17 %	7 %
91–95	13 %	11 %
96–100	15 %	50 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.5.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Izpit iz nemščine je v spomladanskem izpitnem roku PM 2022 opravljalo 100 kandidatov, ki so pri zunanjem delu v povprečju dosegli 45,6 od možnih 60 odstotnih točk, kar je kar za 5,3 odstotne točke več kot leto poprej, ki je po doseženem povprečnem številu odstotnih točk odstopalo navzdol od večletnega povprečja. Pri notranjem delu so dosegli v povprečju 35,4 od možnih 40 odstotnih točk, kar je približno enako kot leto poprej. Standardna odklona pa sta z 11,7 pri zunanjem delu in s 6,4 pri notranjem delu precej podobna preteklemu letu (zunanji del: 11,7, notranji del: 6,2). Pri zunanjem delu je razpršenost precej večja kot pri notranjem, vendar se minimalno dosežene odstotne točke pri zunanjem delu začnejo pri 21–25 (1 %), pri notranjem delu pa pri 26–30 odstotnih točkah (1 %), kar je precej višje kot leto poprej (ko je 1 % kandidatov doseglo med 0 in 5 točk).

Vrednost indeksa težavnosti se je pri zunanjem delu ponovno nekoliko povečala, in sicer na 0,76, pri notranjem delu pa je indeks že vrsto let stabilen pri 0,89. Ta relativno nizka težavnost pri ustnem izpitu (pri PM 2022 tudi pri pisnem) je kot vsako leto posledica dejstva, da se na izpit iz nemščine večinoma prijavljajo kandidati, ki imajo dobro predznanje in se zanimajo za nemščino, kar se izrazi v močno desno zamaknjeni Gaussovi krivulji. Lahko le ponovimo, da so obravnavane vsakdanje teme tem kandidatom blizu in se o teh vsebinah lahko dobro izražajo pisno in še bolj v ustni komunikaciji, kar običajno velja tudi za strokovne teme, saj jim razumevanje in uporaba strokovnega jezika ne delata večjih težav. Predvsem pri tistih, ki dosežejo relativno nizko število točk oz. ne dosegajo niti minimalnega standarda, lahko le domnevamo (predvsem na podlagi izjav kandidatov z relativno nizkim nivojem obvladovanja nemščine), da so si izbrali tisti tuji jezik, kjer pričakujejo najmanj težav, kar pa seveda ne pomeni, da imajo dovolj znanja za pozitivno oceno izpita iz nemščine na poklicni maturi.

Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita iz nemščine je z vrednostjo 0,71 izrazito pozitivna in podpira interpretacijo, da so kandidati, ki opravljajo izpit iz nemščine na PM, predvsem takšni kandidati, ki imajo določeno afiniteto do nemščine in jo obvladajo tudi na višji ravni od B1. Umestitev izpita iz nemščine po *SEJO* na raven B1 je skladna z dejstvom, da je Gaussova krivulja pri tem izpitu močno zamaknjena v desno (v smeri dobrega obvladovanja jezika).

Frekvenčna porazdelitev odraža omenjeno zelo dobro obvladovanje nemščine večine kandidatov. Pri zunanjem delu je 51 % vseh kandidatov doseglo 81 % možnih točk ali več. Konkretno to pomeni, da je bilo najmanjše doseženo število točk pri pisnem izpitu 12 (en kandidat), 51 kandidatov pa je doseglo 48 ali več točk (od možnih 60 točk), kar obsega zgornjo petino vseh možnih točk. Pri notranjem delu izpita je Gaussova krivulja še bolj zamaknjena v desno, saj je 50 % vseh kandidatov doseglo 96 % možnih točk ali več. Le 4 % kandidatov je doseglo manj kot 50 % možnih točk (20 točk), 88 % kandidatov pa je v zgornji tretjini možnih točk (27 točk ali več).

Tudi v tem kontekstu je treba opozoriti na dejstvo, da je nemščina izbirni predmet, za katerega se odločijo predvsem tisti kandidati, ki imajo dobro predznanje.

5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.5.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.5.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	49	49	49
Povprečno število odstotnih točk	23,3	22,9	46,2
Standardni odklon odstotnih točk	7,3	5,4	11,9
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,78	0,76	0,77

Ocena izpitne pole 1:

Strokovno besedilo z naslovom *Praktische Tipps zum Energiesparen zu Hause* (»Praktični nasveti za varčevanje z energijo doma«) je bilo vsebinsko in težavnostno ustrezno, izkazalo se je, da je bila postavka 30 prelahka, saj so jo pravilno rešili vsi kandidati, indeks težavnosti (IT) pri tej postavki je 1. Ugotovili smo, da smo z uporabo istega glagola in predloga, ki smo ju vzeli iz izhodiščnega besedila, postavko preveč poenostavili. Tri postavke imajo IT nad 0,90, kar ponovno kaže na precej lahke naloge. Pri dveh postavkah gre za povezovanje ustreznih vprašanj in odgovorov ter pri postavki 24 za dopolnjevanje povedi z ustreznimi besedami iz besedila. Indeksi težavnosti ostalih postavk se gibljejo od 0,55 do 0,88 in so zato te postavke ustrezne.

Indeks diskriminativnosti postavk naj bi bil med 0,20 in 0,90, kamor spada 28 postavk IP 1. Pri postavki 30 ne moremo izračunati indeksa diskriminativnosti, ker naloga ni ločevala boljših kandidatov od slabših, postavki 14 (ID = 0,23) in 24 (ID = 0,01) sta glede diskriminativnosti neustrezni, saj sta blizu oz. pod zelenim pragom.

Ocena izpitne pole 2:

IP 2 ne odstopa od pričakovanj in rezultatov prejšnjih let: pri poklicni maturi 2022 je bil indeks težavnosti 0,76, v letu 2021 0,70, v letu 2020 pa 0,75. Pisni sestavki so bili pri poklicni maturi 2022 primerni in glede IT ustrezni. V IP 2 so imeli kandidati največ težav pri kriteriju jezikovna pravilnost, kar je pričakovano. To se odraža v indeksu težavnosti, ki je pri tem kriteriju z 0,72 pri krajšem kot tudi pri daljšem sestavku (0,68) nižji kot pri ostalih kriterijih. Indeks diskriminativnosti je pri IP 2 ustrezen in znaša 0,76.

V prihodnosti bomo morali biti nekoliko pazljivejši pri vključevanju strokovnih besedil v IP 1, saj kandidatom predstavljajo velik izziv. Pazljivi bomo morali biti tako pri izbiri ustreznih besedil na ravni B1 kot pri sestavljanju nalog, da le-te ne bodo pretežke oziroma prelahke.

Gaussova krivulja je pri nemščini že od nekdaj zamaknjena v desno, kar pomeni, da kandidati dosegajo nadpovprečno dobre rezultate. Po našem mnenju razlog za to ni popustljivo ocenjevanje na ustnem izpitu, temveč je nemščina izbirni predmet, ki ga izberejo predvsem tisti, ki ta jezik obvladajo na precej visoki ravni. Umeščenost izpita na raven B1 določa zahtevnost izpita, saj ga ne opravljajo le najboljši kandidati, temveč mora omogočiti tudi dijakom s povprečnim znanjem, da dosegajo ustrezne rezultate. Kljub temu so izpitni kompleti običajno sestavljeni tako, da ne pride do prevelikih odstopanj od povprečja preteklih let, pride pa do odstopanj v primerjavi z drugimi predmeti pri poklicni maturi.

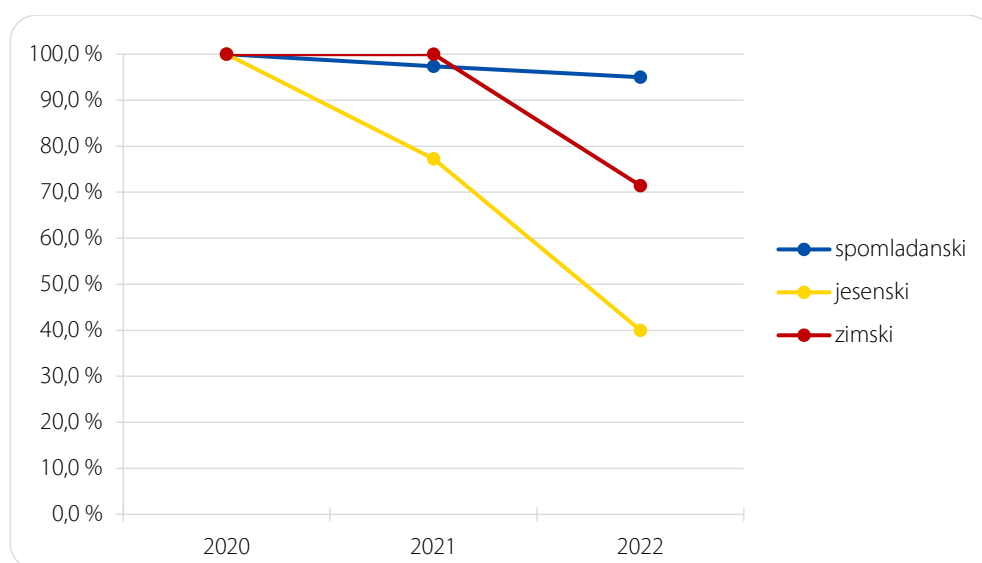
5.5.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.5.5.1 in sliki 5.5.5.2 ter 5.5.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu nemščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

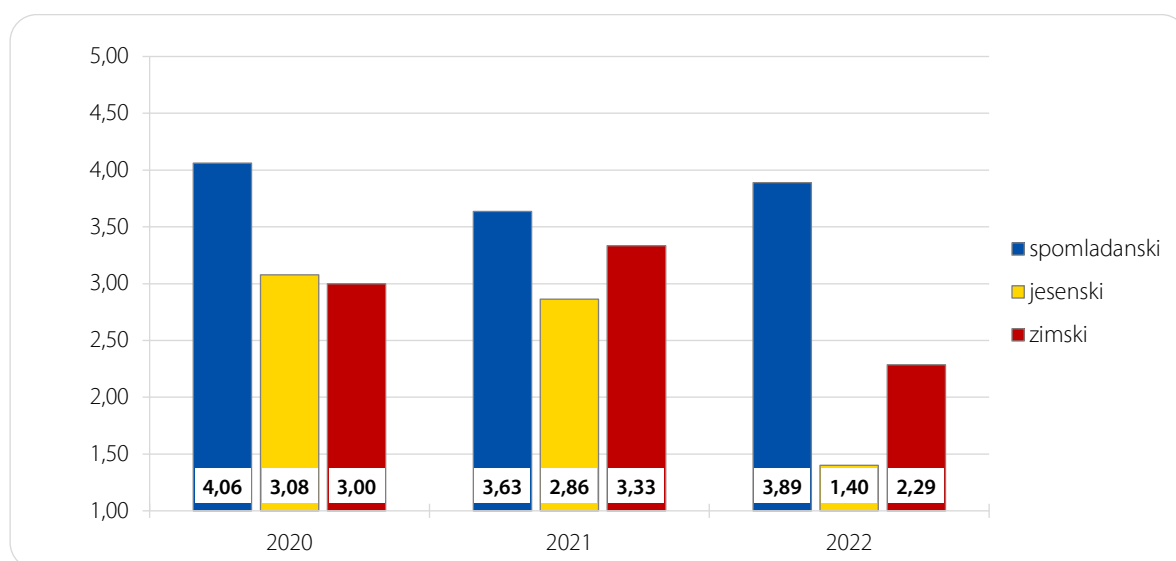
Preglednica 5.5.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	145	145	100,0 %	4,06
2020	jesenski	13	13	100,0 %	3,08
2020	zimski	3	3	100,0 %	3,00
2021	spomladanski	189	184	97,4 %	3,63
2021	jesenski	22	17	77,3 %	2,86
2021	zimski	3	3	100,0 %	3,33
2022	spomladanski	100	95	95,0 %	3,89
2022	jesenski	5	2	40,0 %	1,40
2022	zimski	7	5	71,4 %	2,29

Slika 5.5.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.5.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V primerjavi s prejšnjimi leti je delež negativnih ocen pri izpitu iz nemščine precej narasel, kar se vidi tudi na povprečnih ocenah, ki so z 1,4 (jesenski izpitni rok) in 2,29 (zimski izpitni rok) precej nizke. Situacija je drugačna pri povprečni oceni spomladanskega izpitnega roka, kjer je povprečna ocena s 3,89 celo višja kot pri PM 2021. Največji delež pozitivnih ocen je bil na spomladanskem izpitnem roku (95 %), medtem ko je bil delež pozitivnih ocen na jesenskem izpitnem roku s 40 % izredno nizek, na zimskem izpitnem roku (71,4 %) se je ta delež nekoliko izboljšal, ni pa dosegel ravni spomladanskega izpitnega roka. Nedvomno se nizko število kandidatov na jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno bolj izrazi pri določanju deleža negativnih ocen, kljub temu pa sta bili povprečni oceni 1,4 na jesenskem izpitnem roku in 2,29 na zimskem izpitnem roku zelo presenetljivi.

Iz razpoložljivih podatkov je razvidno le, da pri jesenskem izpitnem roku ni nobene korelacije med oceno predmeta na PM in oceno predmeta ob koncu šolskega leta, saj korelacijski koeficient 0,02 zanika vsako korelacijo. Drugačna je situacija pri zimskem roku, kjer znaša korelacija 0,73 in je tako močno pozitivna, torej dosežene ocene dejansko odražajo ocene zadnjega letnika.

5.5.6 Sklepne ugotovitve

Poklicna matura 2022 je potekala uspešno in po ustaljenih protokolih. Število kandidatov, ki so opravili izpit iz nemščine, se je v primerjavi z letom poprej prepolovilo. Razloga za to ne moremo identificirati, le predvidevamo lahko, da so to še posledice omejitev zaradi pandemije covid-19, saj je bila ta generacija kandidatov zaradi nje v veliki meri oškodovana.

V primerjavi s prejšnjimi leti se je povprečna ocena pri izpitu iz nemščine sicer nekoliko dvignila, a se je hkrati dvignil tudi delež negativnih ocen, predvsem jesenski izpitni rok 2022 je izstopal po za nemščino doslej netipičnem visokem deležu negativnih ocen.

Glede na povečan delež kandidatov z negativno oceno izpita iz nemščine se bodo morali učitelji nekoliko bolj posvetiti tistim kandidatom, ki že med šolskim letom iz različnih razlogov izkazujejo relativno nizko raven znanja nemščine. To priporočilo velja tako za tiste kandidate, ki opravljajo PM v spomladanskem izpitnem roku, kot tudi in predvsem za tiste, ki v spomladanskem izpitnem roku niso opravili izpita iz nemščine ali zaradi popravnih izpitov niso mogli pristopiti k PM v spomladanskem izpitnem roku. Omeniti moramo tudi izobraževanje odraslih, kjer imajo kandidati pogosto težave doseči dovolj visoko raven znanja nemščine, še posebej, če v njihovem poklicnem okolju ni priložnosti za uporabo nemškega jezika.

Pri IP 2 je treba nekoliko bolj pozorno spremljati in razvijati sposobnost kandidatov pri uporabi znanja slovnice, pravopisa in tudi osnovne stilistike v svojih pisnih izdelkih. Posebno pozornost pa je treba nameniti tudi besedišču, saj so vsi navedeni vidiki med seboj prepleteni in velikokrat neločljivo povezani.

Pri pripravi na ustni izpit in pri samem ustnem izpitu se morajo učitelji vedno truditi, da ohranjajo kriterije ocenjevanja posameznih ocenjenih elementov na ustrezno visoki ravni, saj bo le tako izkazano znanje kandidatov primerljivo in na ustrezni ravni.

5.6 Slovenščina kot drugi jezik

5.6.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik je sestavila en izpitni komplet za slovenščino kot drugi jezik. Pripravili smo moderirana navodila za ocenjevanje na treh izpitnih rokih. V sodelovanju z Državnim izpitnim centrom smo pripravili predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

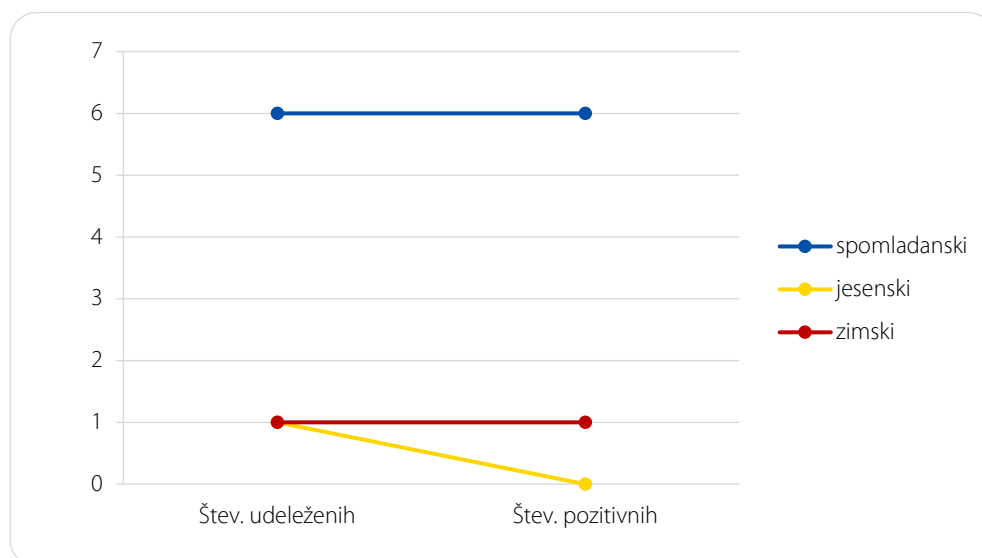
Slovenščina kot drugi jezik je na poklicni maturi izbirni predmet. Kandidati v šoli z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre lahko pri tretjem predmetu izbirajo med matematiko, tujim jezikom ali slovenščino kot drugim jezikom. Na poklicni maturi 2022 je to možnost izbralo šest kandidatov na spomladanskem, en kandidat na jesenskem in en kandidat na zimskem izpitnem roku.

Preglednica 5.6.2.1 in slike 5.6.2.2–5.6.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu slovenščina kot drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivni ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta slovenščina kot drugi jezik (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

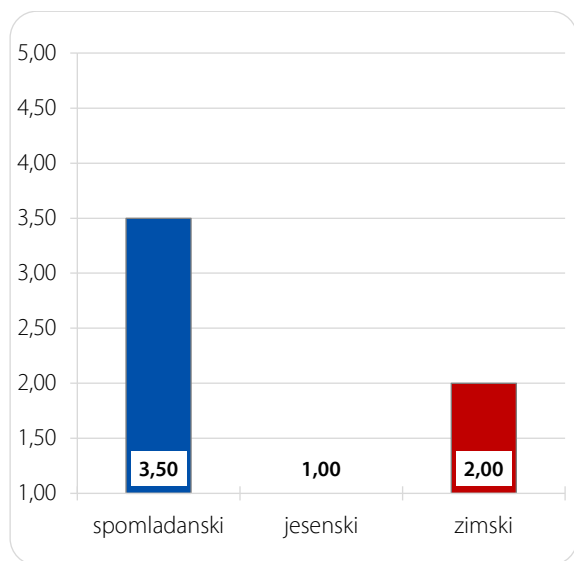
Preglednica 5.6.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	6	6	100,0 %	3,50	16,5	15,6
jesenski	1	0	0,0 %	1,00	-	12,3
zimski	1	1	100,0 %	2,00	-	12,2

Slika 5.6.2.2: Število udeleženi in pozitivni

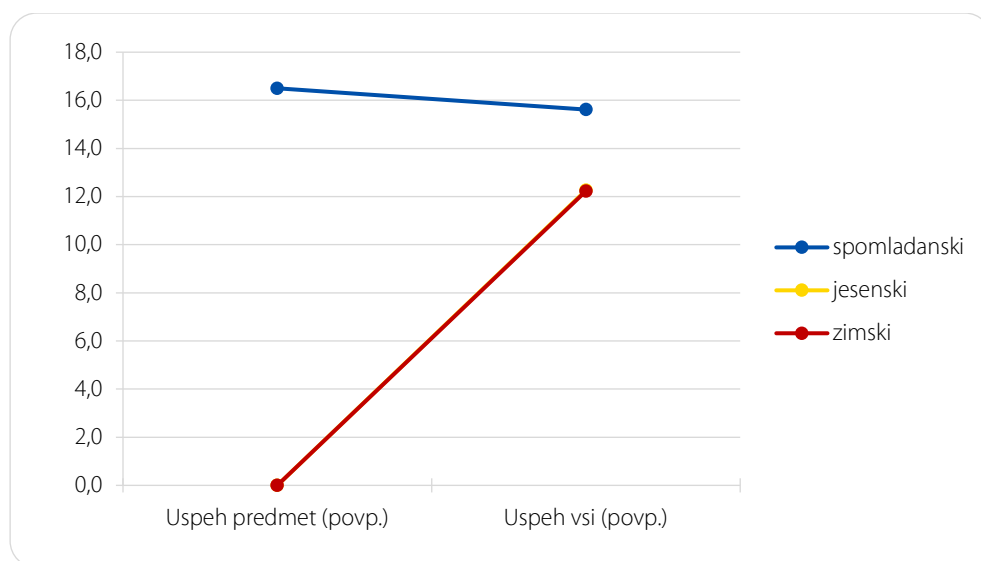


Slika 5.6.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.6.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta slovenščina kot drugi jezik, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.6.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Vseh šest kandidatov, ki so opravljali izpit v spomladanskem izpitnem roku, je bilo uspešnih in so dosegli povprečno oceno 3,5. Kandidat, ki je izpit opravljal v jesenskem izpitnem roku, ni bil uspešen, kandidat na zimskem izpitnem roku pa je izpit opravil z oceno 2. Rezultati so pričakovani: v spomladanskem izpitnem roku izpit opravljajo večinoma kandidati, ki so v istem letu zaključili zadnji letnik in takoj pristopili k opravljanju poklicne mature, zato so na izpitu praviloma uspešnejši kot kandidati, ki izpit opravljajo v jesenskem ali zimskem izpitnem roku.

Preglednica 5.6.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.6.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del poklicne mature iz slovenščine kot drugega jezika je pisni izpit, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Izpitna pola 1 se piše 60 minut, zajema razčlenbo neumetnostnega besedila ter tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila. Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. V tej poli se preverja kandidatova zmožnost razumevanja prebranega neumetnostnega besedila, prepoznavanja okoliščin nastanka besedila, zmožnost jezikovne, slogovne in metajezikovne razčlenbe ter zmožnost prepoznavanja prvin nebesednega sporazumevanja in določanja njihove vloge. Naloge višje taksonomske stopnje preverjajo še zmožnost kandidatovega vrednotenja učinkovitosti, ustreznosti, razumljivosti, oblikovanosti in jezikovne pravilnosti neumetnostnega besedila ter zmožnost utemeljevanja lastnega mnenja in tvorjenja krajšega neumetnostnega besedila dane besedilne vrste. Pola je torej podobna tisti, ki jo pišejo kandidati pri slovenščini kot materinščini, vendar je več nalog nižje taksonomske stopnje in več nalog, ki preverjajo razumevanje prebranega besedila, manj pa metajezikovnih nalog.

Pri izpitni poli 2, ki se prav tako piše 60 minut, kandidati pišejo vodeno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Navodila so sestavljena po taksonomskih stopnjah, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti, in sicer znanje in razumevanje, razčlenba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje. Tudi ta pola je podobna tisti, ki jo kandidati pišejo pri slovenščini kot materinščini, le da ne izbirajo med vodeno in samostojno interpretacijo, ampak pišejo le prvo, pri opredelitvi odlomka glede na književno zvrst se pričakuje le razlikovanje med epskim, lirskim in dramskim besedilom, pri slovnični pravilnosti pa lahko kandidati dosežejo točko več. Pri tej poli lahko dosežejo 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Zunanji del izpita torej predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit, ki ga sestavljajo učitelji na šoli. Kandidati lahko na tem delu izpita dosežejo 40 točk, ki predstavljajo 40 % končne ocene.

Preglednica 5.6.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta slovenščina kot drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.6.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

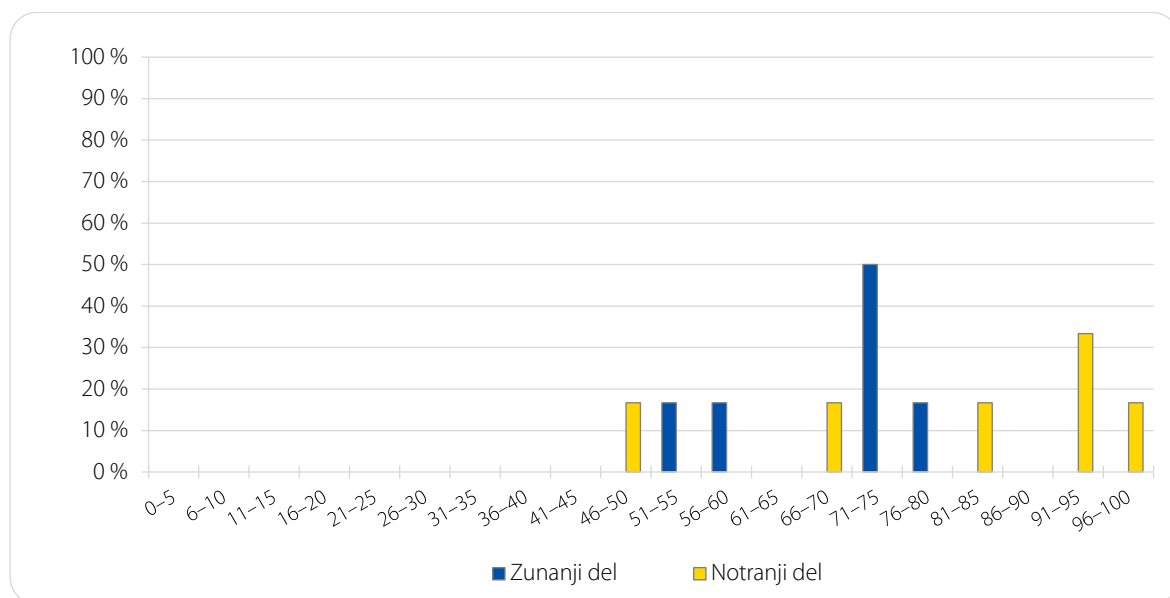
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	6	6
Povprečno število odstotnih točk	41,2	32,7
Standardni odklon odstotnih točk	6,0	7,7
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,69	0,82
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	-	

Preglednica 5.6.3.2 in slika 5.6.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta slovenščina kot drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.6.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	17 %
51–55	17 %	0 %
56–60	17 %	0 %
61–65	0 %	0 %
66–70	0 %	17 %
71–75	50 %	0 %
76–80	17 %	0 %
81–85	0 %	17 %
86–90	0 %	0 %
91–95	0 %	33 %
96–100	0 %	17 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.6.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Razlike v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu poklicne mature zaradi majhnega števila kandidatov ni mogoče primerjati oz. pojasniti odstopanja.

5.6.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinske analize po nalogah in postavkah.

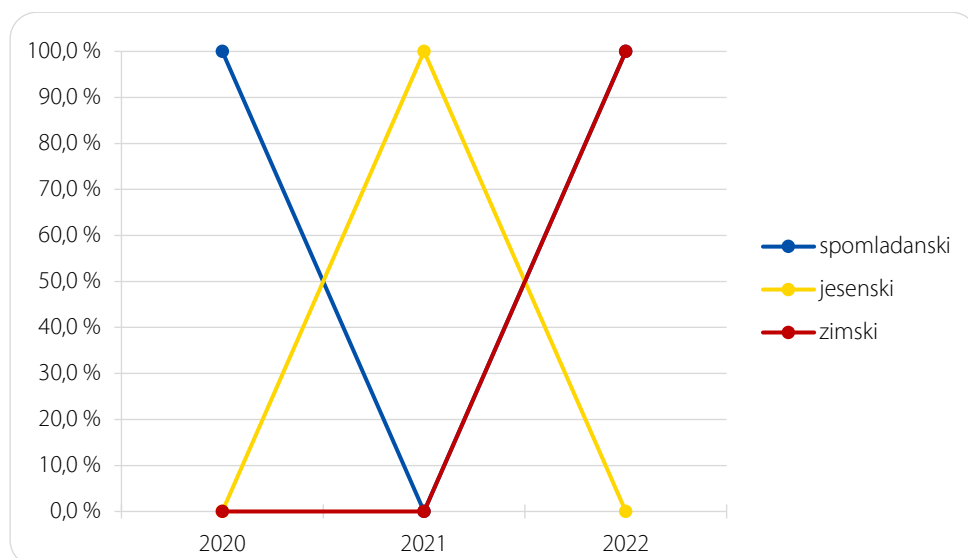
5.6.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.6.5.1 in sliki 5.6.5.2 ter 5.6.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu slovenščina kot drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

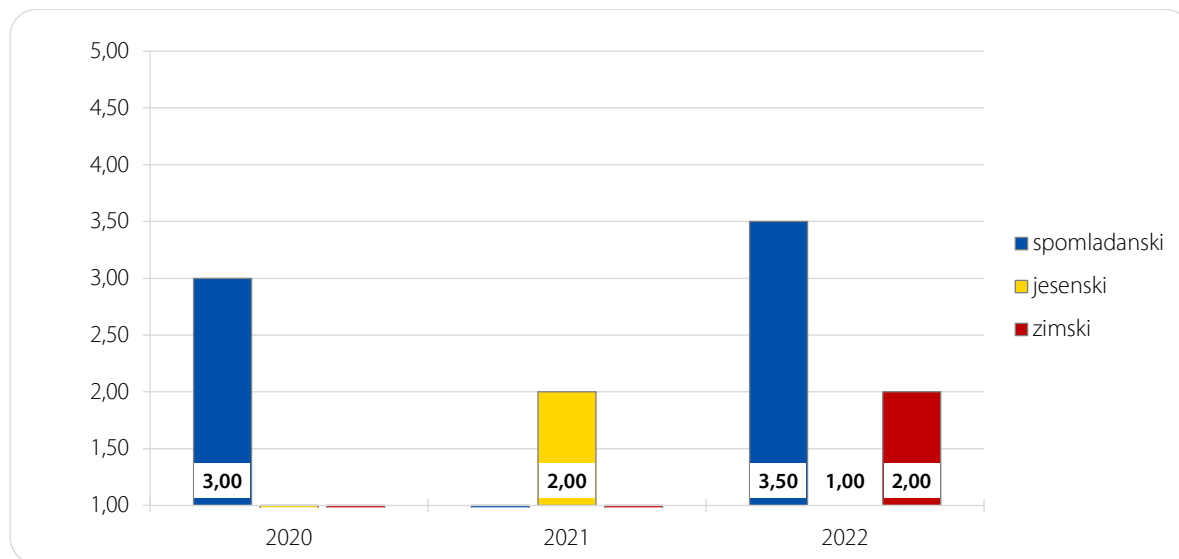
Preglednica 5.6.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	5	5	100,0 %	3,00
2020	jesenski	0	0	-	-
2020	zimski	0	0	-	-
2021	spomladanski	0	0	-	-
2021	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2021	zimski	0	0	-	-
2022	spomladanski	6	6	100,0 %	3,50
2022	jesenski	1	0	0,0 %	1,00
2022	zimski	1	1	100,0 %	2,00

Slika 5.6.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.6.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V letu 2022 je izpit iz slovenščine kot drugega jezika opravljalo nekoliko več kandidatov kot v prejšnjih letih, bili so tudi uspešnejši. Kandidat, ki je izpit opravljal lani, je bil sicer uspešen, vendar z oceno 2 slabši kot kandidati na poklicni maturi v letu 2020, ko so slovenščino kot drugi jezik opravljali štirje kandidati in dosegli povprečno oceno 3.

5.6.6 Sklepne ugotovitve

Glede na to, da je slovenščino kot drugi jezik opravljalo le šest kandidatov v spomladanskem in po en kandidat v jesenskem in zimskem izpitnem roku, iz njihovega rezultata ne moremo sklepati o (ne)primernosti nalog. Menimo, da so bile ustrezne.

5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik

5.7.1 Aktivnosti DPK PM

Članice državne predmetne komisije za poklicno matura za italijanščino kot tuji in drugi jezik smo se v letu 2022 redno sestajale in opravljale sprotne aktivnosti pri pripravah izpitnih kompletov. V skladu z rokovnikom smo pripravile in oddale tri izpitne komplete (izpitna pola 1 in 2, navodila za ocenjevanje, mrežne diagrame in predlog odstotnih točk za pozitivno in odlično oceno), izvedle tri moderacije *Navodil za ocenjevanje* in v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom pripravile predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

V šolskem letu 2021/22 je komisija zaključila s prenovo predmetnega izpitnega kataloga, ki je sedaj dosegljiv na spletni strani Državnega izpitnega centra. V prenovljeni različici smo predvideli vse spremembe, ki so nastale s posodobljenim dokumentom *Skupni jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje*. Dodatek z novimi opisniki (Companion volume, 2020) in *Belo knjigo o vzgoji in izobraževanju* iz leta 2011. Večja strukturna sprememba izpita je bila uvedba slušnega razumevanja, ki je bil usklajen s komisijo za angleščino in nemščino. V ta namen smo se v okviru komisije že organizirale in izvedle pilotno testiranje, opravile izobraževanje, po objavi kataloga pa smo pripravile nov izpitni komplet, ki ga bomo v letu 2023 testirali in pod vodstvom strokovne sodelavke Rica Suzane Bitenc Peharc umestili v *Skupni evropski jezikovni okvir* (Sejo 2020).

5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Članice DPK PM za italijanščino kot tuji in drugi jezik ugotavljamo, da so vsi trije izpitni kompleti, ki so jih pisali v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku, med seboj primerljivi. Z vidika vsebine vsak komplet vsebuje besedila in naloge, ki so vezane na tematske sklope, predvidene v katalogu znanja, in splošne vsakdanje teme, ki jih predvideva tudi *SEJO* za raven B1. Prvo besedilo izpitne pole 1 je vedno vezano na temo, ki jo predvideva katalog znanja, drugo besedilo na splošno temo, ki je navadno vezana na italijansko ali tujo kulturo, in tretje besedilo, ki je tehnične narave.

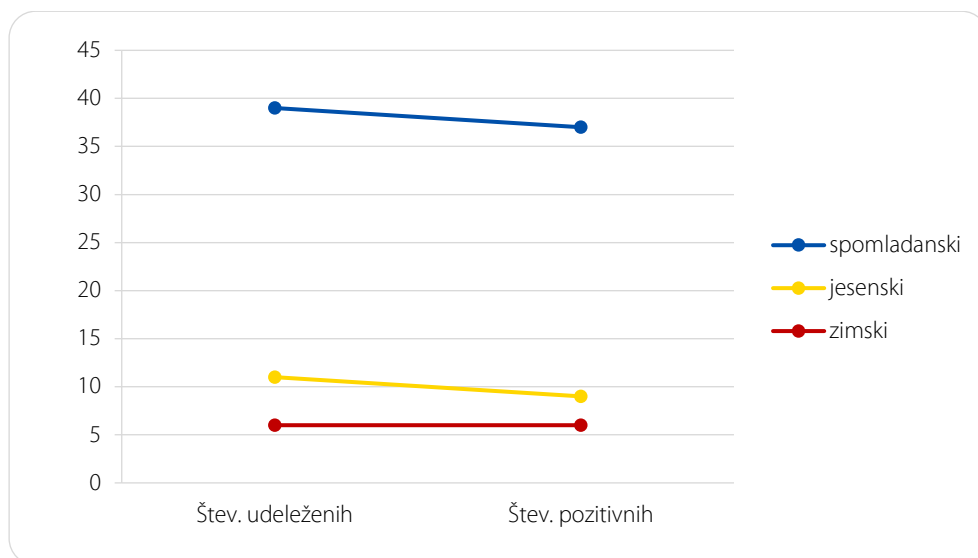
V vseh polah bralnega razumevanja so bila tri besedila in vsako je imelo po eno nalogo z 8–11 točk. V vsaki nalogi so vprašanja istega tipa (npr. vsa vprašanja so tip povezovanja ali izbirni tip itd.), če pa naloge primerjamo med seboj, ugotovimo, da se pri vsakem besedilu pojavlja drugi tip naloge. V izpitni poli 2 (pisno sporočanje) je za krajši pisni sestavek predvideno uradno ali neuradno pismo oziroma elektronsko sporočilo. Pri daljšem pisnem sestavku sta bili vedno predlagani dve temi, naj je šlo za vodeni ali prosti spis. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih.

Preglednica 5.7.2.1 in slike 5.7.2.2–5.7.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu italijanščina kot tuji in drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta italijanščina kot tuji in drugi jezik (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno matura v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

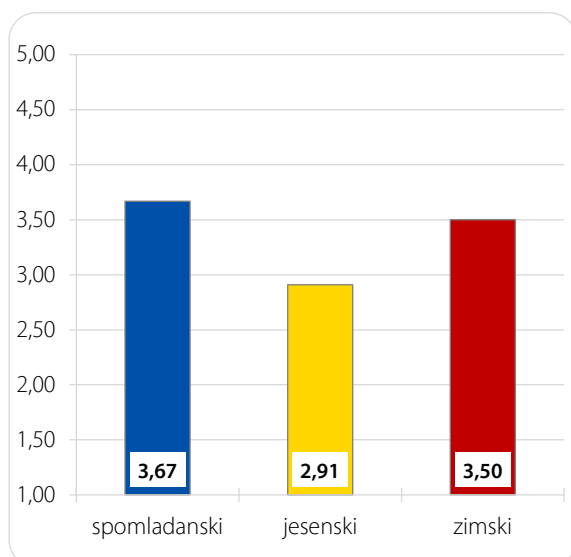
Preglednica 5.7.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnihih	Delež pozitivnihih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	39	37	94,9 %	3,67	14,6	15,6
jesenski	11	9	81,8 %	2,91	12,1	12,3
zimski	6	6	100,0 %	3,50	14,5	12,2

Slika 5.7.2.2: Število udeležencev in pozitivnih

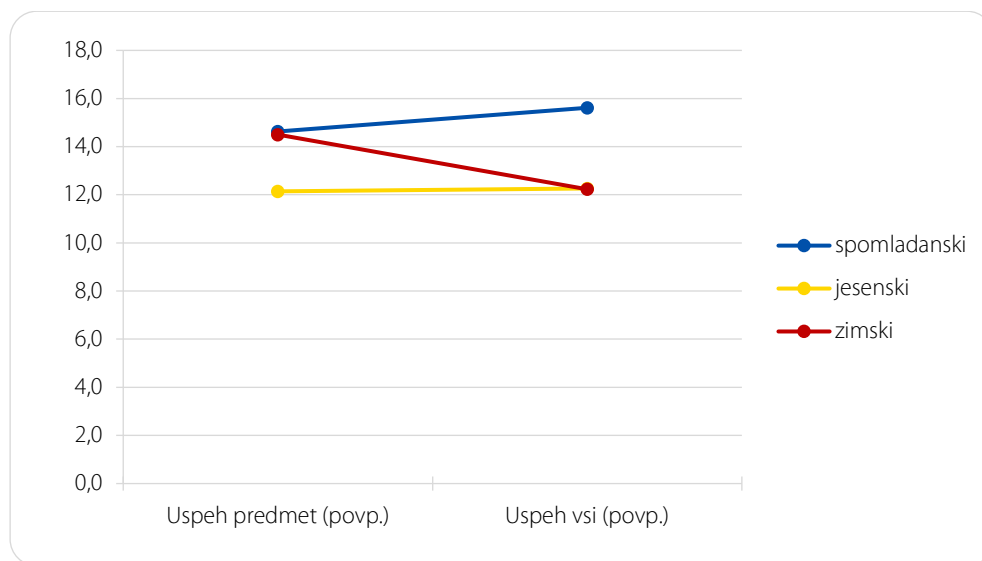


Slika 5.7.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.7.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta italijanščina kot tuji in drugi jezik, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.7.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice lahko razberemo, da se povprečna ocena kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Na spomladanskem izpitnem roku je bilo udeleženih 39 kandidatov, ki so dosegli povprečno oceno 3,67. V jesenskem in zimskem izpitnem roku je bilo 11 in 6 kandidatov, ki so dosegli povprečno oceno 2,91 in 3,50. Primerjava med posameznimi izpitnimi roki ni mogoča, saj pri tako majhnem številu kandidatov nobena statistika ne more biti reprezentativna. Delež pozitivnih kandidatov je izredno visok (giblje se med 81 in 100 %) in primerljiv med posameznimi izpitnimi roki. To gre pripisati dejstvu, da se za poklicno maturo iz italijanščine kot tujega in drugega jezika odločajo dijaki, ki so pri tem predmetu nadpovprečno dobri.

Preglednica 5.7.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.7.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,36
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,49

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija med splošnim uspehom na poklicni maturi in maturitetno oceno se v tem letu ni izračunala, saj je bilo popolnih podatkov za manj kot 30 kandidatov.

Povezanost med ocenami, doseženimi pri izpitu iz italijanščine kot tujega in drugega jezika na poklicni maturi, in ocenami, doseženimi v okviru pouka v zadnjih dveh letnikih srednje poklicne šole (preglednica 5.7.2.5), je pozitivna in znaša 0,36 z oceno v zadnjem letniku srednje šole in 0,49 z oceno v predzadnjem letniku. Sicer je najslabša od preverjenih korelacij ravno korelacija med oceno v zadnjem letniku in oceno na maturi (0,36). Domnevamo, da je ta korelacija nekoliko nižja, ker katalog znanja ne predvideva le vsebin, ki se preverjajo na maturi, temveč tudi velik obseg strokovno specifičnih tem, ki so ravno zaradi svoje specifičnosti izključene iz vsebinskih sklopov, ki jih preverjamo na pisnem izpitu poklicne mature. Korelacija med oceno v predzadnjem letniku in oceno na maturi je nekoliko višja (0,49) in kaže na uravnotežen rezultat na maturi.

5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja. Pri poli bralnega razumevanja so tri besedila, ki skupaj prinašajo 30 točk (in predstavljajo 30 % celotnega izpita). Tukaj so predvidene naloge odprtega in zaprtega tipa.

Druga pola je sestavljena iz dela A (krajši pisni sestavek) in dela B (daljši pisni sestavek). V letu 2021/22 so kandidati

pri daljšem pisnem sestavku lahko izbirali med dvema temama v sklopu prilagoditev zaradi covida-19. Pri drugi poli so lahko dosegli največ 30 točk (30 % celotnega izpita).

Notranji del izpita obsega tri vprašanja, na katera dijaki odgovarjajo ustno. Predstavlja 40 % celotnega izpita in traja do 20 minut. Pri prvem vprašanju gre za govorno sporočanje o znani temi; monolog na splošno temo, ki je bila obravnavana pri pouku. Ta del traja do 8 minut in lahko prinese kandidatu največ 16 točk (16 %). Drugo vprašanje predvideva govorno sporazumevanje, pri čemer se od kandidatov pričakuje, da se aktivno vključujejo v razgovor tako z besedno kot z nebesedno spodbudo. Ta del traja do 6 minut in lahko prinese kandidatu največ 12 točk (12 %). Pri tretjem vprašanju se preverja govorno sporočanje in/ali sporazumevanje o znani temi iz strokovnega področja, ki je bilo obravnavano pri pouku. Ta del traja do 6 minut in lahko prinese kandidatu največ 12 točk (12 %).

Preglednica 5.7.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.7.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

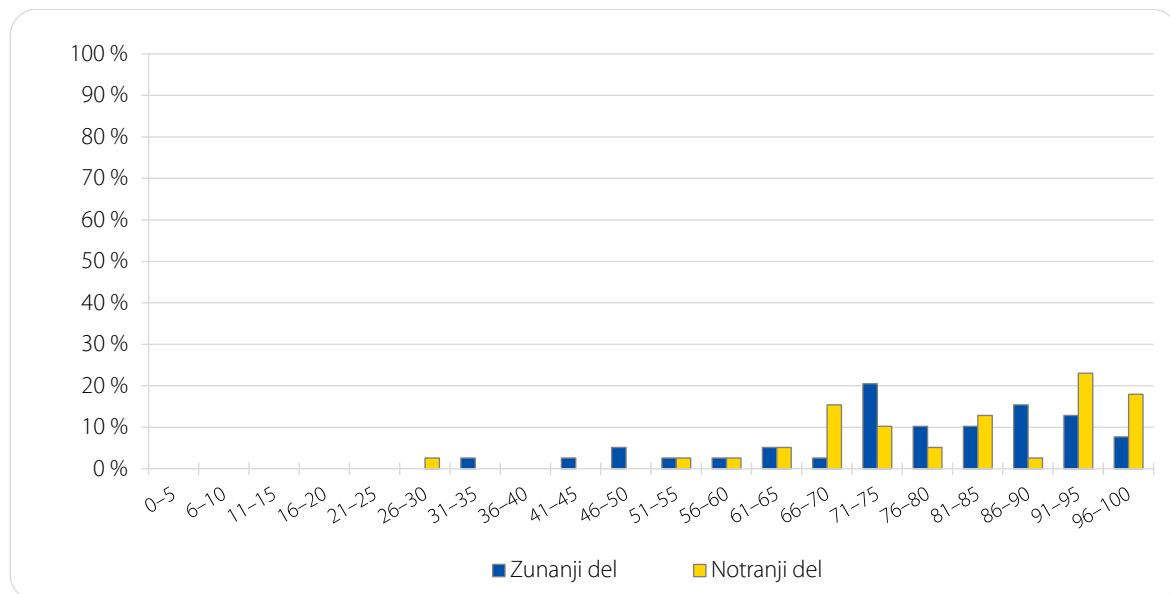
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	39	39
Povprečno število odstotnih točk	46,4	32,7
Standardni odklon odstotnih točk	9,6	6,3
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,77	0,82
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,75

Preglednica 5.7.3.2 in slika 5.7.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.7.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	3 %
31–35	3 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	3 %	0 %
46–50	5 %	0 %
51–55	3 %	3 %
56–60	3 %	3 %
61–65	5 %	5 %
66–70	3 %	15 %
71–75	21 %	10 %
76–80	10 %	5 %
81–85	10 %	13 %
86–90	15 %	3 %
91–95	13 %	23 %
96–100	8 %	18 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.7.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Razmerje med notranjim in zunanjim delom izpita kaže, da so kandidati nekoliko uspešnejši pri notranjem delu izpita, kjer dosegajo v povprečju 32,7 odstotne točke, medtem ko pri zunanjem delu v povprečju dosegajo 46,4 odstotne točke. Pri notranjem delu izpita se preverjajo strokovne vsebine, ki so za vsak program različne in na katere dajo veliko poudarka predvsem v zadnjih dveh letnikih, zato ne preseneča, da so rezultati nekoliko boljši v primerjavi z zunanjim delom, ki je enak za vse in vsebinsko nekoliko bolj pester in posledično nepredvidljiv. Sicer pa je bilo najnižje število doseženih točk v skupini 26–30, najvišje pa 40 (18 % kandidatov). Pri zunanjem delu izpita je bilo najnižje število doseženih točk v skupini 31–35; najvišje število doseženih točk pa 60, torej vse možne točke, ki jih je doseglo 8 % kandidatov. Težavnost zunanjega dela se je izkazala za nekoliko višjo, saj je znašala 0,77; težavnost notranjega dela pa nekoliko nižja z 0,82.

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita je pozitivna (0,75) in popolnoma enaka korelaciji iz lanskega spomladanskega izpitnega roka.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri pisnem izpitu je izrazito pomaknjena v desno, pri ustnem izpitu pa še bolj asimetrična v desno. Taka porazdelitev se je pojavljala tudi v prejšnjih letih. Komisija meni, da je poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz italijanščine specifična strokovna vsebina, ki je kandidatom veliko bližje in predstavlja konkretne situacije iz njihovega vsakdanjega strokovnega področja.

5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.7.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.7.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	28	28	28
Povprečno število odstotnih točk	24,9	21,3	46,2
Standardni odklon odstotnih točk	4,9	4,4	7,9
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,83	0,71	0,77

Analiza izpitne pole 1 (IP 1), ki je imela v prvi nalogi 10 postavk, v drugi 10 in v tretji 10, je narejena na vzorcu 28 kandidatov. V tej poli je bilo 30 nalog, ki so skupaj vredne 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 24,9 točke (v letu 2021 pa 24,1 točke), to pomeni, da je indeks težavnosti 0,83 (v primerjavi z 0,80 v letu 2021).

Indeks diskriminativnosti je bil v povprečju 0,57 (leta 2021 pa 0,56) in je pozitiven. Primerjava statističnih podatkov iz leta 2022 z letom 2021 kaže, da je bila IP 1 leta 2022 enako zahtevna v primerjavi z IP 1 leta 2021 glede na povprečno število točk (0,8 točke razlike) in indeks težavnosti (0,03 višji). Indeks diskriminativnosti je bil višji za 0,01, vendar je kljub vsemu zelo dober, saj presega minimalno sprejemljivo vrednost za 0,36.

Natančnejši pregled pokaže, da so bile vse tri naloge enako zahtevne, s posameznimi postavkami, ki so bile prelahke (indeks težavnosti nad 0,80).

Prva naloga je bila zaprtega tipa, in sicer tipa povezovanja (vprašanja z odgovori). Indeksi težavnosti so v razponu med 0,64 in 0,89, kar kaže, da je bila naloga dokaj lahka, vendar pa je povprečje težavnosti 0,77, kar je sprejemljivo. Druga naloga je bila odprtega tipa (odgovori na vprašanja) in se je izkazala tudi za lahko, saj je bil razpon indeksov težavnosti med 0,61 (2 postavki) in 1,00 (1 postavka). Povprečna težavnost je bila 0,79, kar je ravno na meji sprejemljivega, saj bi bila sicer naloga prelahka in primerna za nivo A2, poklicna matura iz italijanščine kot tujega in drugega jezika pa je na ravni B1. Tretja naloga je bila zopet zaprtega tipa povezovanja (slika z besedilom) in je imela najvišji indeks težavnosti. Taka naloga je prelahka, zato se bo komisija v prihodnje izogibala nalog tega tipa oziroma bo izbirala zahtevnejša besedila. Kljub vsemu je indeks težavnosti prve pole 0,83 (v letu 2021 je dosegel 0,8 in bil za 0,03 nižji).

Analiza izpitne pole 2 (IP 2) je narejena na vzorcu 28 kandidatov. V tej poli sta bila dva pisna sestavka, ki sta skupaj vredna 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 21,3 točke (v letu 2021 malo več: 21,9 točke), kar pomeni, da je bil indeks težavnosti 0,71 (leta 2021 pa 0,73). V primerjavi z letom 2021 je bilo povprečje doseženih točk za 0,06 nižje, indeks težavnosti pa za 0,02 višji.

Primerjava med IP 1 in IP 2 pokaže, da so v letu 2022 kandidati bolje reševali prvo polo v primerjavi z letom 2021, drugo pa nekoliko slabše, a razlika pri obeh je zanemarljivo majhna. Iz tega lahko sklepamo, da se znanje v primerjavi s prejšnjim letom ni spremenilo in da so rezultati zelo podobni.

Indeks diskriminativnosti IP 1 je sicer pri 4 postavkah prenizek (pod 0,20), vendar pa ta ni zanesljiv, saj je število kandidatov, ki so pristopili k izpitu premajhno. Za zanesljive rezultate bi potrebovali vsaj 100 kandidatov na posameznem izpitnem roku. Enako velja za leti 2021 in 2020.

Če pogledamo podrobneje, je bil slab indeks težavnosti pri postavki, ki je od kandidatov zahtevala dva podatka, kandidati pa so večinoma napisali enega samega. V bodoče bo komisija pri vprašanju izrecno navedla, da naj bosta podatka dva ali več, v kolikor se bo to od kandidatov pričakovalo. Kakor v letu 2021 je bilo tudi letos največ težav pri nalogi odprtega tipa (odgovori na vprašanja), kjer so bile naloge s slabim indeksom diskriminativnosti. Ravno tako so bile v tej nalogi tudi postavke z najnižjim indeksom težavnosti (0,61), ki se pojavlja pri postavkah, pri katerih se od kandidatov zahteva, da interpretirajo podatke iz besedila in na podlagi teh izpeljejo odgovor ter ga oblikujejo z lastnimi besedami, ki niso povzete iz besedila. Gre za najvišjo taksonomsko stopnjo. Do podobnih ugotovitev smo prišli tudi v letih 2021 in 2020.

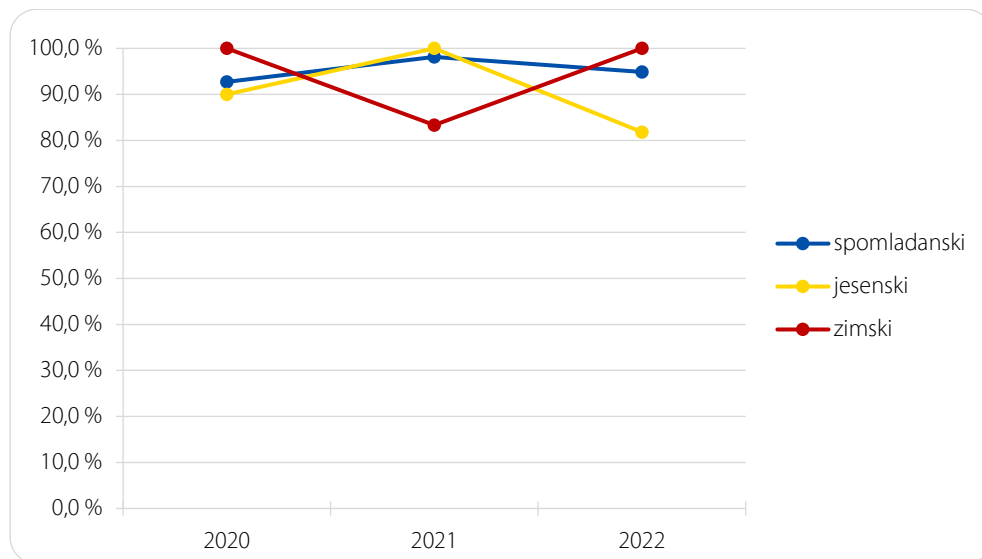
5.7.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.7.5.1 in sliki 5.7.5.2 ter 5.7.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2020 do 2022 pri predmetu italijanščina kot tuji in drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

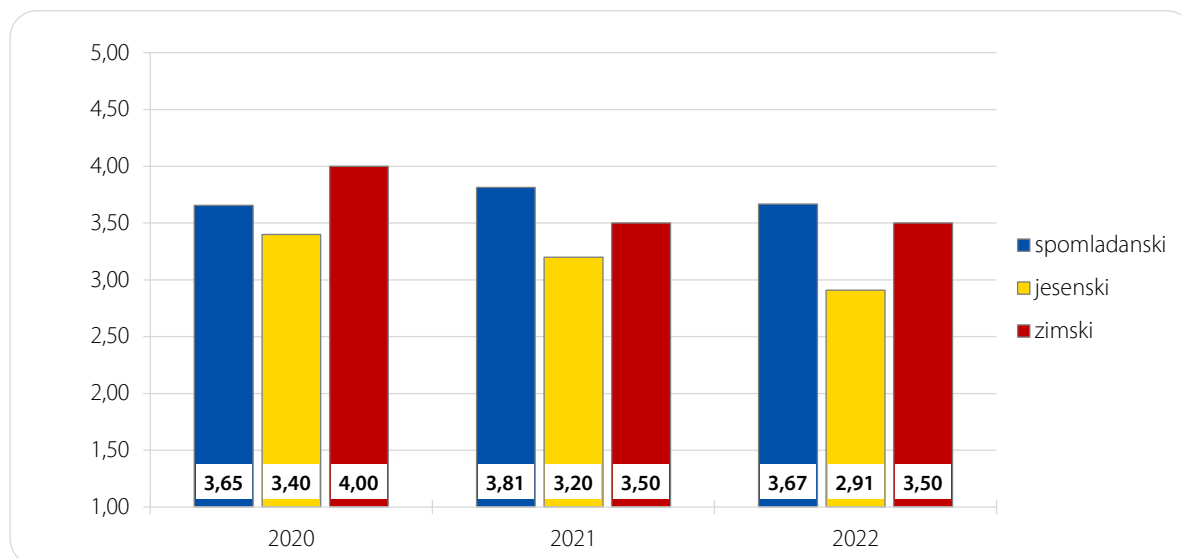
Preglednica 5.7.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	55	51	92,7 %	3,65
2020	jesenski	10	9	90,0 %	3,40
2020	zimski	3	3	100,0 %	4,00
2021	spomladanski	54	53	98,1 %	3,81
2021	jesenski	10	10	100,0 %	3,20
2021	zimski	6	5	83,3 %	3,50
2022	spomladanski	39	37	94,9 %	3,67
2022	jesenski	11	9	81,8 %	2,91
2022	zimski	6	6	100,0 %	3,50

Slika 5.7.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.7.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Primerjava med leti 2020, 2021 in 2022 pokaže, da je delež pozitivnih vedno zelo visok (nad 90 %), z nekaj odstopanji med leti. Izjemoma je bilo v letu 2021 kar 98 % pozitivnih, leta 2022 pa 94 %. Odstotek je zelo visok, vendar ga vedno znova pripisujemo dejstvu, da se za poklicno maturo iz italijanščine kot tujega in drugega jezika odločajo predvsem tisti kandidati, ki so pri tem predmetu dobri. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku leta 2020 je znašala 3,65 in ne odstopa od povprečne ocene na spomladanskem roku iz leta 2022, ko je znašala 3,67. Izjemoma je bila leta 2021 ta povprečna ocena nekoliko višja (3,81). Vsekakor pa primerjava med leti 2020, 2021 in 2022 pokaže, da se povprečje giblje v razponu med 3,5 in 3,85.

Število kandidatov vsako leto upada, s kakšno izjemo, kar je tudi dolgoletni trend.

5.7.6 Sklepne ugotovitve

Iz statistične in vsebinske analize maturitetnih pol v letu 2021/22 opazamo, da je zunanji del izpita nekoliko zahtevnejši od notranjega, saj daje slabše rezultate. Če pa podrobneje analiziramo IP 1 in IP 2 ugotovimo, da je IP 1 lažja in daje bistveno boljše rezultate v primerjavi z IP 2. Na splošno primerjava s prejšnjimi leti kaže približno enako povprečno oceno in tudi deleže pozitivnih kandidatov.

Glede na predstavljene statistične rezultate bo komisija zastavila polo bralnega razumevanja na nekoliko zahtevnejši ravni, saj si želimo znižati število postavk, pri katerih indeks težavnosti dosega 0,80 in več. Rezultati druge izpitne pole, ki preverja zmožnost pisnega sporočanja, so povsem ustrezni glede težavnosti. To pomeni, da so bile naloge zahtevne, hkrati pa so ustrezno ločevale kandidate, ki so uspešno reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali manj uspešno.

Glede na zapisano si bo komisija še naprej prizadevala ohranjati zahtevnost na ravni B1. V prenovljenem predmetnem izpitnem katalogu, ki bo stopil v veljavo leta 2024, smo uvedli slušno razumevanje in spremenili kriterije za vrednotenje IP 2. Kakor v prejšnjem poročilu, učiteljem priporočamo, da dijake uvajajo v delo s slovarjem, saj bi se lahko na tak način izognili ogromnemu številu pravopisnih napak (npr. dvojne črke, akcenti in opuščaji), predvsem pri pisnem izpitu, kjer na ta račun izgubljajo točke. Poleg tega opazamo, da se raba veznikov omejuje na majhno število ponavljajočih se besed (*che, perché, e*), ki se pričakujejo na ravni A2 in bi jih bilo treba nadgraditi na ravni B1. Vsekakor priporočamo reševanje odpisanih izpitnih pol, ki so prosto dostopne na spletnih straneh Državnega izpitnega centra.

5.8 Matematika

5.8.1 Aktivnosti DPK PM

- DPK PM za matematiko je imela od začetka septembra 2021 do septembra 2022 skupaj 22 sej, večina od sej je bila izvedena na daljavo.
- Člani komisije so v roku pripravili vse načrtovane izpitne pole.
- Člani komisije so analizirali statistike za spomladanski in jesenski izpitni rok PM 2021. Rezultati ne odstopajo od rezultatov preteklih let, tudi zaradi prilagoditev poklicne mature zaradi epidemije covid-19 in z njo povezanih ukrepov.
- Člani komisije so se strinjali s predlaganimi ukrepi Državne komisije za poklicno maturo za šolsko leto 2021/22 zaradi epidemije covid-19, pri čemer pisnega izpita za matematiko ni treba prilagajati, saj je pri matematiki na pisnem izpitu do določene mere že zagotovljena izbirnost.
- Člani komisije so razpravljali o nekaterih predvidenih spremembah pri poklicni maturi, ki naj bi povečale eksternost poklicne mature in poenotile razmerja med točkami pisnega in ustnega izpita poklicne mature za vse predmete na poklicni maturi. Člani komisiji so razpravljali tudi o večanju števila odličnih ocen pri matematiki na PM v obdobju zadnjih deset let. Posebej je bil izpostavljen porast odličnih ocen pri matematiki v letu 2018.
- Člani komisije že vrsto let vsaki dve leti prostovoljno izvajajo kontrolno ocenjevanje pisnega izpita iz matematike na poklicni maturi. Namen kontrolnega ocenjevanja je spremljanje usklajenosti ocenjevanja izpitnih nalog, ki ga opravljajo učitelji matematike iz različnih šol, z navodili za ocenjevanje. Na podlagi analize pridobljenih podatkov komisija pripravi predloge za morebitno izboljšanje navodil za ocenjevanje. Kontrolno ocenjevanje poteka na vzorcu izpitnih pol za spomladanski izpitni rok poklicne mature. Analiza dosedanjih rezultatov kontrolnega ocenjevanja kaže, da v večini primerov ne prihaja do velikih odstopanj v ocenjevanju. Kljub temu so posamezni primeri, kjer so odstopanja velika. Ker rezultati kontrolnega ocenjevanja članom komisije pomagajo pri njihovem strokovnem delu, prav tako pa je pomembna sporočilna vrednost kontrolnega ocenjevanja za učitelje, so se člani komisije odločili, da bodo nadaljevali s kontrolnim ocenjevanjem; pri kontrolnem ocenjevanju so poleg članov komisije sodelovali tudi vsi učitelji, ki so sodelovali pri moderaciji navodil za ocenjevanje.
- Člani komisije so na podlagi rezultatov kontrolnega ocenjevanja spomladanskega izpitnega roka 2021 sodelovali na *5. konferenci o učenju in poučevanju matematike KUPM 2022* s strokovnim prispevkom *Eksternost pri ocenjevanju na poklicni maturi iz matematike*.
- V povezavi z aktivnostmi komisije za povečanje eksternosti na poklicni maturi in na podlagi pridobljenih mnenj na KUPM 2022 je komisija v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom 9. 6. 2022 po objavi moderiranih *Navodil za ocenjevanje* pisnega izpita spomladanskega izpitnega roka 2022 organizirala razširjeno sejo DPK PM MAT, na katero so bili povabljeni učitelji matematike, ki poučujejo v programih s poklicno maturo. Na razširjeni seji so člani komisije učiteljem podrobneje predstavili moderirana *Navodila za ocenjevanje* pisnega izpita, kar so učitelji pohvalili in ocenili kot zelo koristno. Razširjene seje se je udeležilo približno 160 učiteljev. Tudi v prihodnje si želijo takega sodelovanja z DPK PM MAT.
- DPK PM MAT predlaga, da Ric tudi pri poklicni maturi organizira, da bo med ocenjevanjem pisnega izpita iz matematike učiteljem na razpolago oseba, ki bo odgovarjala na vprašanja v zvezi z ocenjevanjem.

5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

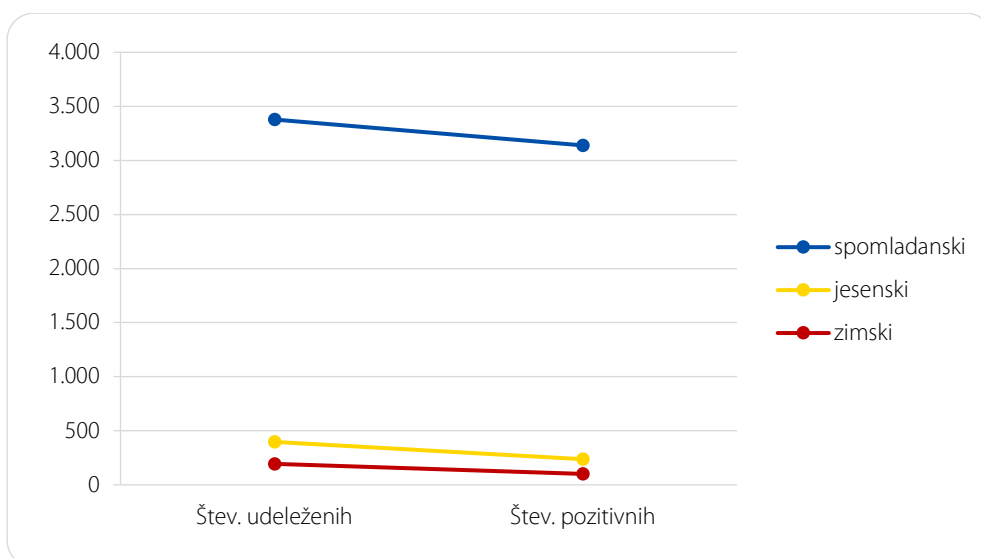
Vse tri izpitne pole so bile po vsebini, po tipu nalog in po taksonomiji primerljive, na vseh izpitnih rokih so bili vsaj delno pokriti vsi vsebinski sklopi iz *Predmetnega izpitnega kataloga*, pri čemer DPK PM posveča posebno pozornost temu, da nobena vsebina na daljši rok ne bi izostala iz izpitnih pol. Velika večina nalog na vseh izpitnih rokih je bila na prvi in drugi taksonomski stopnji, nekaj razmislekov pa je bilo treba na vsakem izpitnem roku narediti tudi na tretji taksonomski stopnji.

Preglednica 5.8.2.1 in slike 5.8.2.2–5.8.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta matematika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

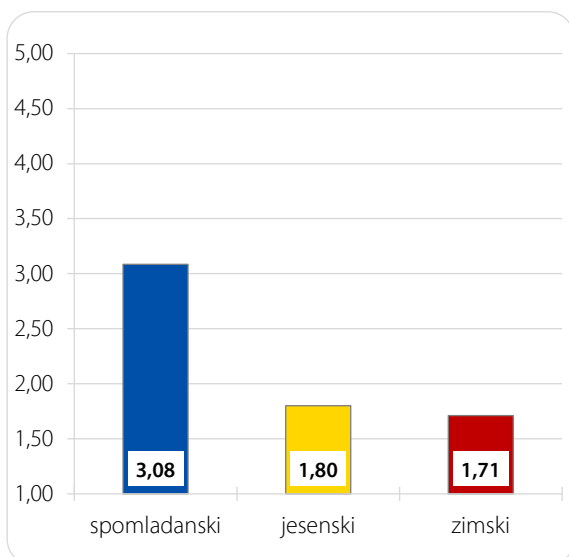
Preglednica 5.8.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	3.378	3.139	92,9 %	3,08	15,8	15,6
jesenski	397	237	59,7 %	1,80	11,7	12,3
zimski	194	101	52,1 %	1,71	11,7	12,2

Slika 5.8.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

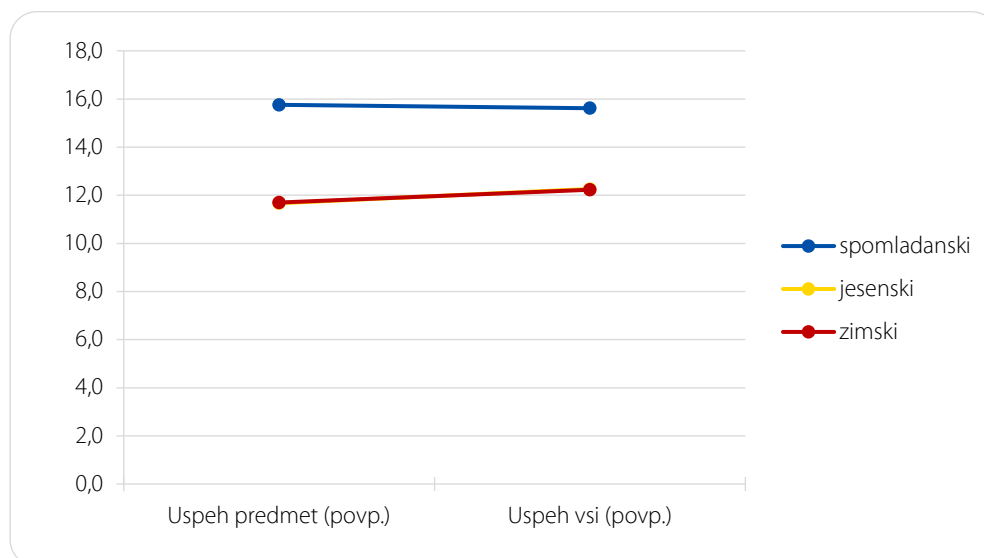


Slika 5.8.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.8.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta matematika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.

Slika 5.8.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Tako kot v preteklih letih se je velika večina dijakov, več kot 85 %, udeležila spomladanskega izpitnega roka, daleč najmanj dijakov, manj kot 5 %, pa zimskega izpitnega roka.

Tudi uspeh kandidatov na poklicni maturi 2022 pri predmetu matematika je v skladu s pričakovanji in primerljiv s preteklimi leti. Rezultati na spomladanskem izpitnem roku so izrazito boljši od rezultatov na jesenskem in zimskem izpitnem roku, ki se jih udeleži veliko več kandidatov, ki se ne šolajo redno, in je tudi zato njihov uspeh slabši.

Preglednica 5.8.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.8.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,77
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,59
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,52

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri matematiki na PM je zelo dobra, kar dokazuje, da so izbrane naloge pri matematiki ustrezne za vrednotenje posamezne ravni znanja kandidatov v primerjavi z ostalimi predmeti na maturi. Slabša, tudi v primerjavi s prejšnjim letom, je korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ ter še nekoliko slabša korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ, kar ni presenetljivo. Sta pa obe korelaciji dovolj veliki, da potrjujeta zvezo med nalogami na maturi in nalogami, s katerimi se kandidati srečajo pri pouku.

5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Izpit iz matematike je sestavljen iz dveh delov: pisnega in ustnega. Pisni izpit je enoten za vse kandidate in ga hkrati opravljajo vsi prijavljeni kandidati v Sloveniji. Vprašanja za ustni izpit sestavijo učitelji na šoli na podlagi *Predmetnega izpitnega kataloga*. Ocenjevanje obeh delov izpita je notranje.

Pisni izpit, ki traja 120 minut, predstavlja 70 % skupne ocene. Kandidati rešujejo eno izpitno polo, naloge na poli pa so razdeljene na dva dela. V prvem delu je 11 krajših nalog, ki predstavljajo 50 % končne ocene, v drugem delu pa so tri naloge, od katerih kandidat izbere in reši dve, ki predstavljata 20 % končne ocene.

Ustni izpit, ki ga kandidati opravljajo do 20 minut, predstavlja 30 % končne ocene. Kandidat dobi na izpitnem listku situacijo iz stroke ali iz vsakdanjega življenja in tri sklope vprašanj, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo.

Preglednica 5.8.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta matematika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.8.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

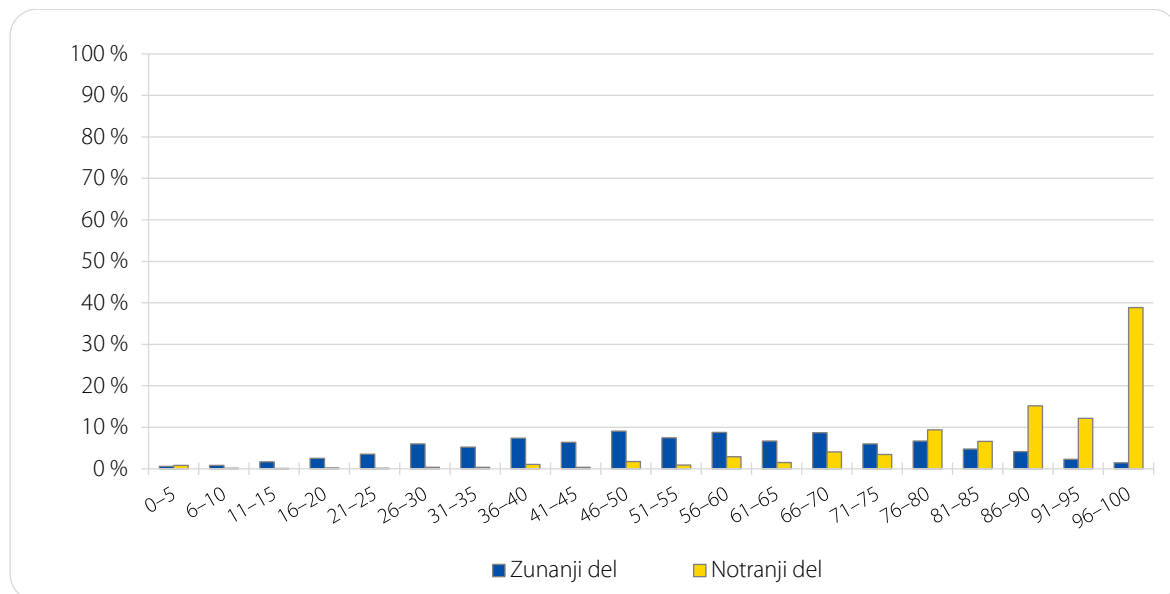
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	3.378	3.378
Povprečno število odstotnih točk	38,2	25,9
Standardni odklon odstotnih točk	14,9	5,1
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,55	0,86
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,42

Preglednica 5.8.3.2 in slika 5.8.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta matematika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.8.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	1 %
6–10	1 %	0 %
11–15	2 %	0 %
16–20	2 %	0 %
21–25	4 %	0 %
26–30	6 %	0 %
31–35	5 %	0 %
36–40	7 %	1 %
41–45	6 %	0 %
46–50	9 %	2 %
51–55	7 %	1 %
56–60	9 %	3 %
61–65	7 %	2 %
66–70	9 %	4 %
71–75	6 %	3 %
76–80	7 %	9 %
81–85	5 %	7 %
86–90	4 %	15 %
91–95	2 %	12 %
96–100	1 %	39 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.8.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Število kandidatov po posameznih frekvenčnih razredih glede na dosežen odstotek točk pri pisnem izpitu je po mnenju komisije v veliki meri ustrezno, kar pa ne drži za ustni izpit, kjer je več kot polovica kandidatov dobila več kot 90 % možnih točk. Do določene mere je boljši rezultat pri ustnem izpitu pogojen s tem, da se na ustnem izpitu preverja znanje matematike s pomočjo strokovnih tem in situacij iz realnega življenja, ki so kandidatom bliže kakor povsem teoretična vprašanja. Je pa po mnenju komisije poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz matematike interni način izvedbe, ki lahko v nekaterih primerih omogoči tudi višanje ocen, ki potem ne odražajo ustrezne ravni znanja. Zato DPK PM MAT podpira prizadevanja DK PM za čim večjo eksternost poklicne mature.

5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.8.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta matematika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.8.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	244	244	244
Povprečno število odstotnih točk	37,2	37,2	37,2
Standardni odklon odstotnih točk	14,6	14,6	14,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,53	0,53	0,53

Kandidati so najbolje reševali 1. nalogo, pri kateri je bil indeks težavnosti 0,82, in 4. nalogo, kjer je bil indeks težavnosti 0,96.

1. Poenostavite izraz $-11a + 2 \cdot 5^3 - (-1)^{101} \cdot (4 + 3 \cdot 2a)$.

(4 točke)

Kandidati so si pri poenostavitvi lahko pomagali z računalom, kar je marsikateremu kandidatu olajšalo delo. Prav tako spremenljivka a nastopa v linearni obliki, kar tudi olajša nalogo.

4. V garažni hiši v središču mesta je 720 parkirnih mest. Od tega je 334 parkirnih mest namenjenih stanovalcem starega mestnega jedra, preostala parkirna mesta so namenjena naključnim obiskovalcem. Izračunajte, koliko parkirnih mest je namenjenih naključnim obiskovalcem. Koliko odstotkov vseh parkirnih mest predstavljajo ta parkirna mesta?

(4 točke)

Kandidati običajno dobro rešujejo naloge z odstotki, sploh če je naloga postavljena v preprost okvir, ki je kandidatom blizu. Odštevanje števila avtomobilov in izračun deleža parkirnih mest, namenjenih naključnim obiskovalcem, kandidatom ni predstavljalo večjih težav.

Največ težav so imeli v prvem delu izpitne pole pri reševanju 7. naloge z indeksom težavnosti 0,1 in pri reševanju naloge 1.2 v drugem delu izpitne pole z indeksom težavnosti 0,19.

7. Rešite enačbo $2^{x+4} - 2^{x+1} = 7^{x+2}$.

(4 točke)

Slabi rezultati pri 7. nalogi so delno posledica tega, da je treba na levi strani najprej izpostaviti izraz, hkrati pa imata izraza na levi in desni strani različno osnovo. Takšne vrste nalog se tudi bolj redko pojavijo v izpitni poli.

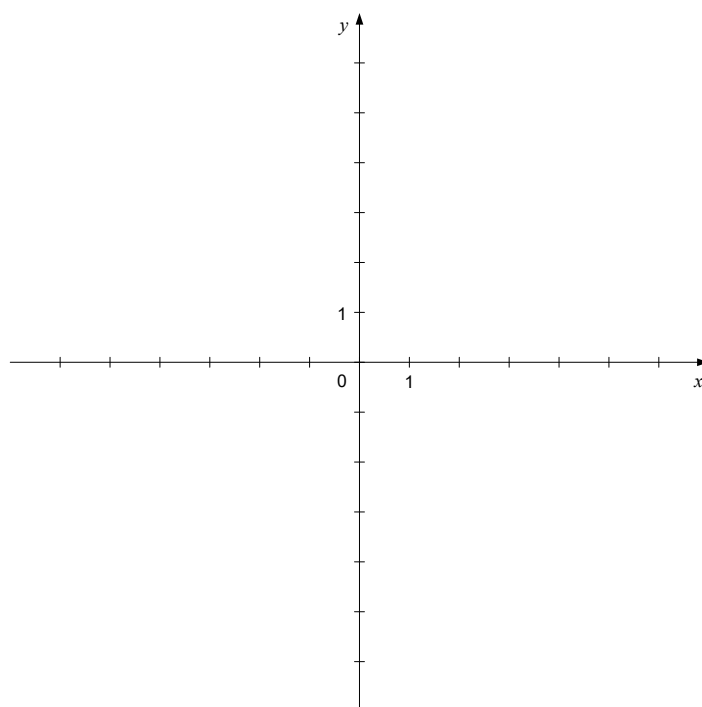
1. Dana je funkcija f s predpisom $f(x) = \frac{2}{(x-1)^2}$.

- 1.1. Zapišite pol in presečišče grafa funkcije f z ordinatno osjo. V danem koordinatnem sistemu narišite graf funkcije f .

(4 točke)

- 1.2. V danem koordinatnem sistemu narišite še premico z enačbo $y = \frac{1}{2}$ in izračunajte abscisi njenih presečišč z grafom funkcije f .

(6 točk)



Dijaki pri pouku vadijo risanje racionalnih funkcij, kljub temu pri reševanju te naloge niso bili uspešni, saj je bila enačba vodoravne premice za marsikateriga kandidata prevelik izziv, prav tako je marsikateremu izziv predstavljala formulacija presečišča in njenih abscis.

Uspešno oziroma neuspešno reševanje nalog je zelo odvisno od načina formulacije nalog. Že malo drugačna formulacija naloge lahko pomeni veliko slabši rezultat, saj marsikateri kandidat veliko vadi nek postopek, ne razume pa dobro, zakaj tak postopek in kdaj vse ga lahko uporabi.

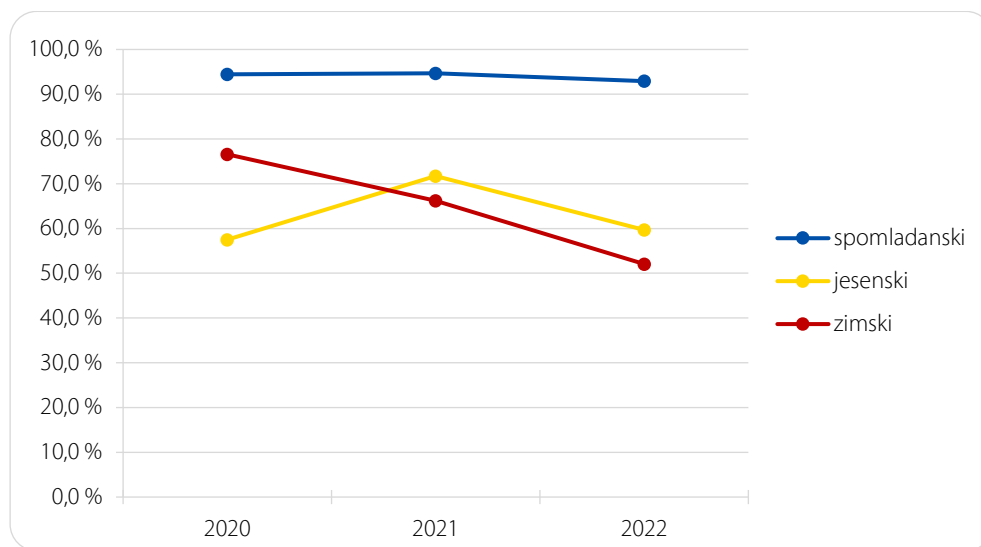
5.8.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.8.5.1 in sliki 5.8.5.2 ter 5.8.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

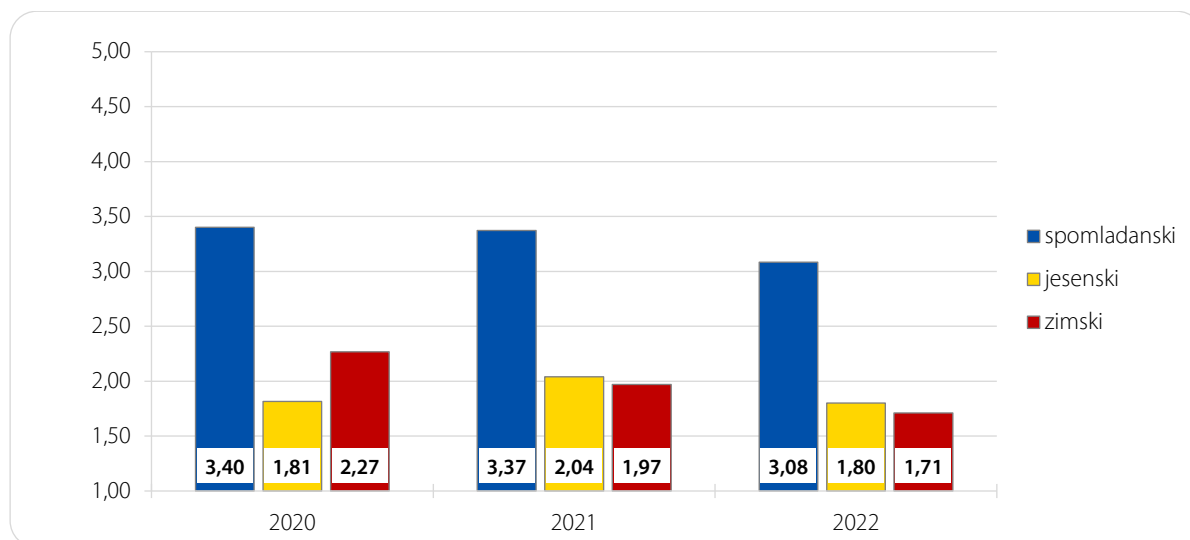
Preglednica 5.8.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	3.966	3.746	94,5 %	3,40
2020	jesenski	393	226	57,5 %	1,81
2020	zimski	175	134	76,6 %	2,27
2021	spomladanski	3.796	3.594	94,7 %	3,37
2021	jesenski	336	241	71,7 %	2,04
2021	zimski	139	92	66,2 %	1,97
2022	spomladanski	3.378	3.139	92,9 %	3,08
2022	jesenski	397	237	59,7 %	1,80
2022	zimski	194	101	52,1 %	1,71

Slika 5.8.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.8.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Delež kandidatov, ki so pozitivno opravili maturo, je bil nekoliko manjši, njihove povprečne ocene pa so bile leta 2022 nekoliko slabše, a še vedno primerljive s preteklimi leti. Razlog za nekoliko slabši uspeh je gotovo tudi vpliv covid-19. So pa ocene na spomladanskem izpitnem roku občutno boljše, saj je to prvi in najštevilčnejši rok, ki se ga večinoma udeležijo kandidati, ki so v istem letu zaključili zadnji letnik.

5.8.6 Sklepne ugotovitve

Rezultati pri matematiki na poklicni maturi so primerljivi z rezultati iz preteklih let in po našem mnenju ustrezni, kljub velikemu vplivu epidemije covid-19 na izobraževanje. Komisija si bo tudi v bodoče prizadevala z nalogami v izpitni poli pokriti prav vsa področja, ki so navedena v *Predmetnem izpitnem katalogu*, in hkrati v skladu z napovedmi dvigniti mejo za pozitivno oceno. Komisija bo tudi še naprej podpirala prizadevanja za večjo eksternost na poklicni maturi, kar pri predmetu matematika pomeni še večjo usklajenost pri ocenjevanju pisnega izpita.

5.9 Računalništvo

5.9.1 Aktivnosti DPK PM

- V šolskem letu 2021/22 je komisija imela 11 sej, na katerih je izdelala načrtovane izpitne komplete na podlagi mrežnega načrta, v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom drugega predmeta poklicne mature – računalništvo.
- Člani komisije so pripravili moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok.
- Predsednik komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka opravljal dežurstvo na Državnem izpitnem centru.
- V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Pripravili smo prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2021.
- Predsednik DPK PM za računalništvo se je udeležil sestanka predsednikov predmetnih komisij, na katerem so obravnavali problematiko zaradi epidemije virusa covid.
- Člani komisije smo sodelovali skupaj s člani ožje skupine, ki je pripravljala prenovljene programe Računalnikar (SPI), Tehnik računalništva (SSI in PTI).
- Člani komisije smo pripravili predlog Predmetnega izpitnega kataloga za drugi predmet poklicne mature – računalništvo za leto 2027.

5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Izpitna pola je v skladu s predmetnim izpitnim katalogom sestavljena iz dveh delov. Na vseh treh izpitnih rokih ima enako strukturo v skladu z mrežnim načrtom.

V prvem delu izpitne pole je bilo 17 nalog in možnih 20 točk – prednjačijo naloge zaprtega tipa: (1) izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, (2) izbirni tip z več pravilnimi odgovori, (3) dopolnjevanje brez nabora in (4) kratki zaprti odgovori; in naloge polodprtega tipa – kratki polodprti odgovori. Glede na sestavo (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom) prvega dela izpitne pole, prvih osem nalog sodi v sklop *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema*, naslednje tri v sklop *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, naslednje tri v sklop *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in zadnje tri v sklop *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke*. Glede na taksonomske stopnje naloge sodijo v prvo ali v drugo taksonomsko stopnjo.

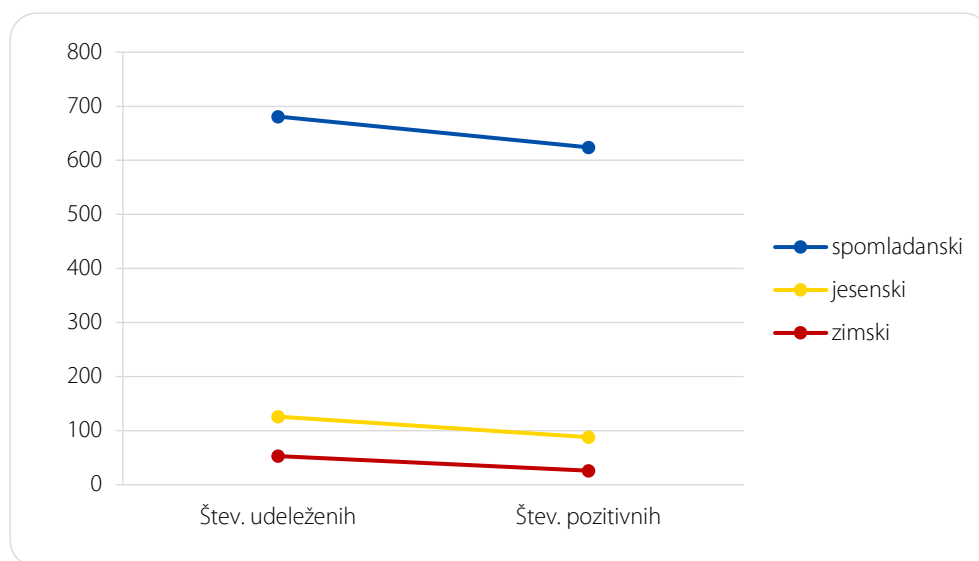
V drugem delu izpitne pole so bile štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami) in možnih 40 točk. Prve tri strukturirane naloge (s področij *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje* in *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo*) vsebujejo naloge, ki so ali naloge s kratkim zaprtim odgovorom ali naloge s kratkim polodprtim odgovorom. Zadnja, strukturirana naloga (s področja *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke*) pa vsebuje naloge, ki imajo dolg polodprti odgovor ali pa sodijo v sklop odprtih programerskih nalog. V drugem delu izpitne pole so naloge višje taksonomske stopnje.

Preglednica 5.9.2.1 in slike 5.9.2.2–5.9.2.4 prikazuje podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta računalništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

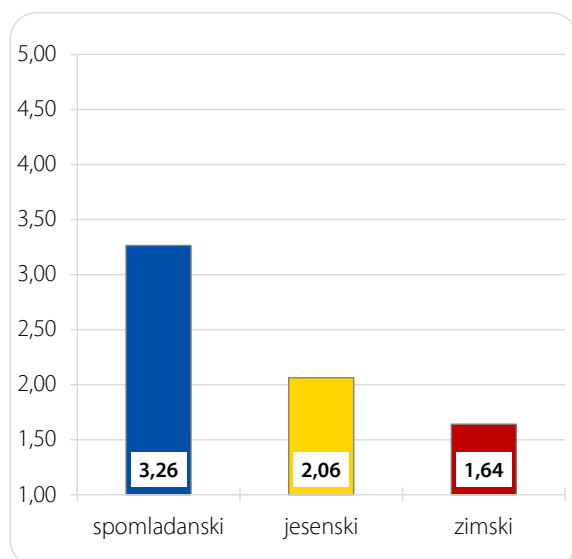
Preglednica 5.9.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	681	624	91,6 %	3,26	16,2	15,6
jesenski	126	88	69,8 %	2,06	12,2	12,3
zimski	53	26	49,1 %	1,64	12,8	12,2

Slika 5.9.2.2: Število udeleženihih in pozitivnih

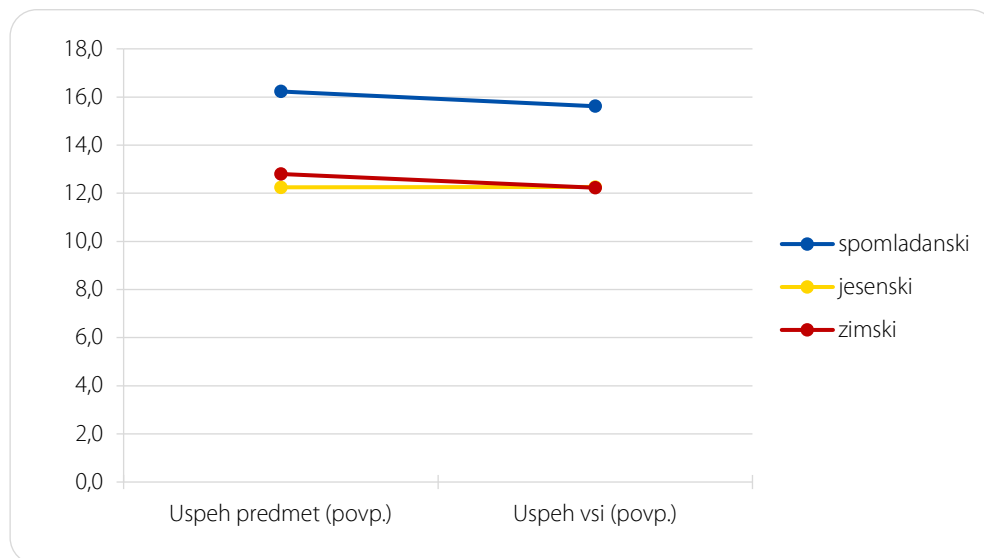


Slika 5.9.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.9.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta računalništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.9.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Člani DPK PM za računalništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine predmetnega izpitnega kataloga, v katerem je predvideno preverjanje poklicnih kompetenc s področja računalništva. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 17 nalog nižjih taksonomskih stopenj, drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje.

Glede na preglednico 5.9.2.1 in sliki 5.9.2.2 ter 5.9.2.3 je razvidno, da so kandidati najboljši uspeh pridobili na spomladanskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 91,6 %, povprečna ocena: 3,26). Bistveno slabše pa je na jesenskem (delež pozitivnih: 69,8 %, povprečna ocena: 2,06) in zimskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 49,1 %, povprečna ocena: 1,64). Rezultati so nekoliko slabši, če jih primerjamo s šolskim letom 2020/21, a vseeno primerljivi. Dosežek kandidatov na posameznem izpitnem roku komentiramo s tem, da se običajno jesenskega in zimskega izpitnega roka udeležijo kandidati s slabšim predznanjem, spomladanskega izpitnega roka pa kandidati, ki so uspešno redno zaključili zadnji letnik.

Preglednica 5.9.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.9.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,77
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Glede na preglednico 5.9.2.5 opazimo, da je korelacija splošnega uspeha pri PM na spomladanskem izpitnem roku 2022 in ocene pri predmetu PM pozitivna (0,77).

5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je sestavljen iz izpitne pole, ki ima dva dela: v prvem je bilo 17 nalog in možnih 20 točk; naloge sodijo v sklope *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke*.

V drugem delu izpitne pole so bile štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami) in možnih 40 točk; naloge sodijo v sklope *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke*. Pisni del skupaj predstavlja 60 možnih točk.

Notranji del, ki predstavlja 40 točk, je v domeni vsake šole, ki pripravi izpitne listke s po tremi vprašanji z zgoraj omenjenih področij/sklopov. Zaradi izrednih razmer, pandemije covid-19, so morale šole, glede na usmeritve Državne komisije za poklicno matura, izločiti 15 % nalog/vprašanj.

Preglednica 5.9.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.9.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

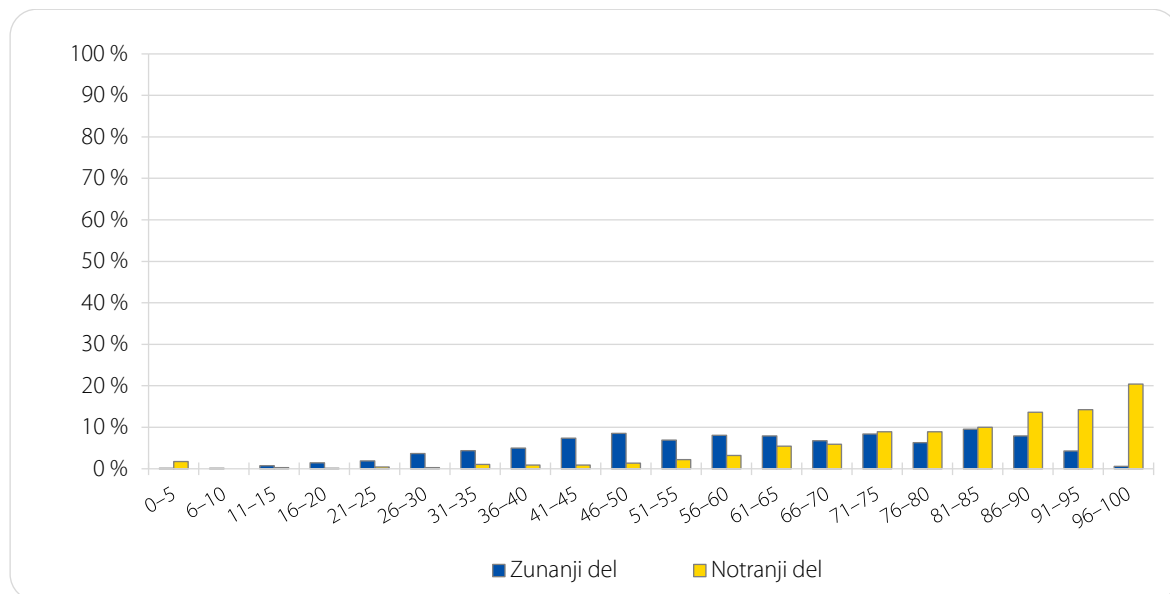
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	681	681
Povprečno število odstotnih točk	36,7	32,2
Standardni odklon odstotnih točk	12,2	7,9
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,61	0,80
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,54

Preglednica 5.9.3.2 in slika 5.9.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.9.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	2 %
6–10	0 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	4 %	0 %
31–35	4 %	1 %
36–40	5 %	1 %
41–45	7 %	1 %
46–50	9 %	1 %
51–55	7 %	2 %
56–60	8 %	3 %
61–65	8 %	5 %
66–70	7 %	6 %
71–75	8 %	9 %
76–80	6 %	9 %
81–85	10 %	10 %
86–90	8 %	14 %
91–95	4 %	14 %
96–100	1 %	20 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.9.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Glede na preglednico 5.9.3.1 je razvidno, da so kandidati pri zunanjem delu dosegli 36,7 od 60 odstotnih točk in pri notranjem 32,2 od 40 odstotnih točk, kar je primerljivo s poklicno maturo 2021. Opaziti je, da so kandidati bistveno uspešnejši pri notranjem delu.

Glede na preglednico 5.9.3.2 in sliko 5.9.3.3 prav tako vidimo, da kandidati dosegajo bistveno boljše rezultate pri notranjem delu. Razlogov za tak rezultat je lahko več. Dejstvo je, da kandidati poznajo nabor vprašanj, ki se pojavljajo na izpitnih listkih za notranji del. Prav tako se notranji del praviloma izvaja po zunanjem delu, kar pomeni, da imajo kandidati že občutek, kakšen bo njihov dosežek pri zunanjem delu in posledično imajo večjo notranjo motivacijo za pripravo na notranji (ustni) del. Po drugi strani pa je notranji del v domeni šole, kar pomeni, da izpraševalec kandidata pozna in lahko na sam način ocenjevanja vpliva več različnih dejavnikov. Če ocenjevalci ocenijo izpitne pole pred izvajanjem ustnih izpitov, imajo občutek, kakšen bo dosežek na izpitnem roku, – posledično lahko zaostrijo oz. omilijo način ocenjevanja na ustnem izpitu. V državni predmetni komisiji za računalništvo na poklicni maturi smo že pred tremi leti predlagali spremembo predmetnega izpitnega kataloga, kjer smo popravili razmerje med zunanjim in notranjim delom z dosedanjega 60 : 40 na 70 : 30. Predlagani PIK bo stopil v veljavo s spomladanskim izpitnim rokom 2023.

5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.9.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.9.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	131	131
Povprečno število odstotnih točk	36,3	36,3
Standardni odklon odstotnih točk	12,4	12,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,60	0,60

V prvem delu izpitne pole je bilo 17 nalog in možnih 20 točk. Večji negativni odklon, ko so kandidati dosegli slabši rezultat, izkazuje naloga 10 (povpr. število točk 0,38, indeks težavnosti 0,38 in indeks diskriminativnosti 0,12), kar jo uvršča med težje naloge. Pri vseh poklicnih maturah s področja računalništva se je pokazalo, da je za kandidate težja vsaj ena naloga s področja strojne opreme.

V drugem delu izpitne pole so bile štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami) in možnih 40 točk. Če pogledamo izpitno polo v celoti, opazimo, da naloge s področja programiranja (*Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke*) sodijo med težje naloge z vidika kandidata, prav tako pa naloge primerno razlikujejo med kandidati (vse naloge, ki sodijo v ta sklop, imajo indeks diskriminativnosti večji od 0,60). Možni razlogi za slabši rezultat pri omenjeni nalogi so neznanje, nenatančnost kandidatov pri branju navodil in površno zapisane rešitve – običajno so kandidati pozabili na del rešitve. Prav tako programiranje sodi med področja, katerim se kandidati izogibajo zaradi težavnosti oz. kompleksnosti abstraktnega razmišljanja. Vsa ta opažanja je DPK PM za računalništvo upoštevala tudi pri prenovi izobraževalnega programa Tehnik računalništva (SSI in PTI) in pri pripravi predmetnega izpitnega kataloga za maturo 2027. Takrat se bo na maturi preverjal en skriptni jezik, hkrati pa je skupina za prenovu omenjenega izobraževalnega programa namenila več pedagoških ur izvedbi strokovnega modula, ki bo pokrival osnove programiranja. Verjamemo, da je ta sprememba dobrodošla in da bo posledično izboljšala tudi rezultate poklicne mature, še posebej s področja programiranja.

Če primerjamo naloge letošnje pole s preteklimi izpitnimi roki, vidimo, da so naloge s področja programiranja v vseh izpitnih rokih slabše rešljive. Glede na to, da je vedno več starejših izpitnih kompletov javnih, smo prepričani, da bodo tudi kandidati pozorni tudi na slabše reševane naloge in temu področju namenili več pozornosti.

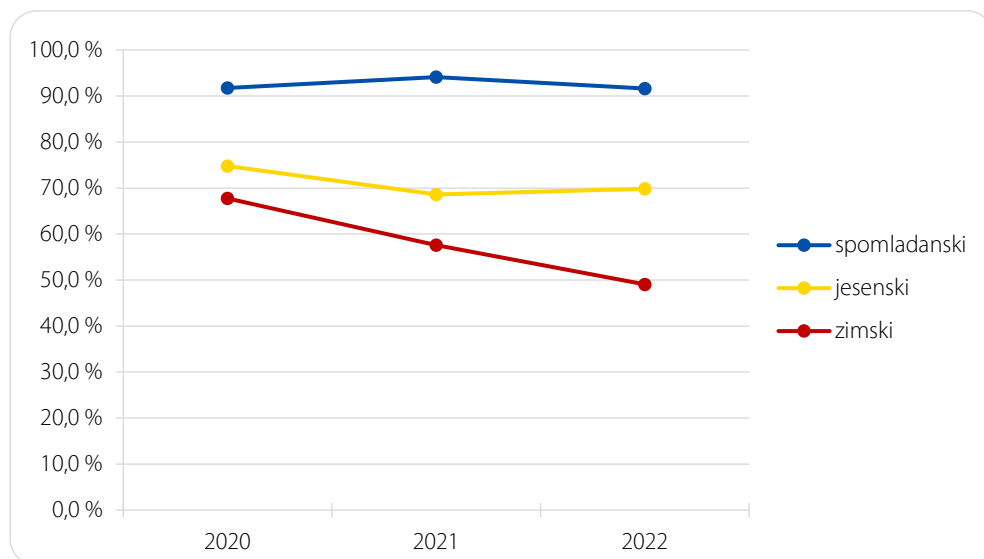
5.9.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.9.5.1 in sliki 5.9.5.2 ter 5.9.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

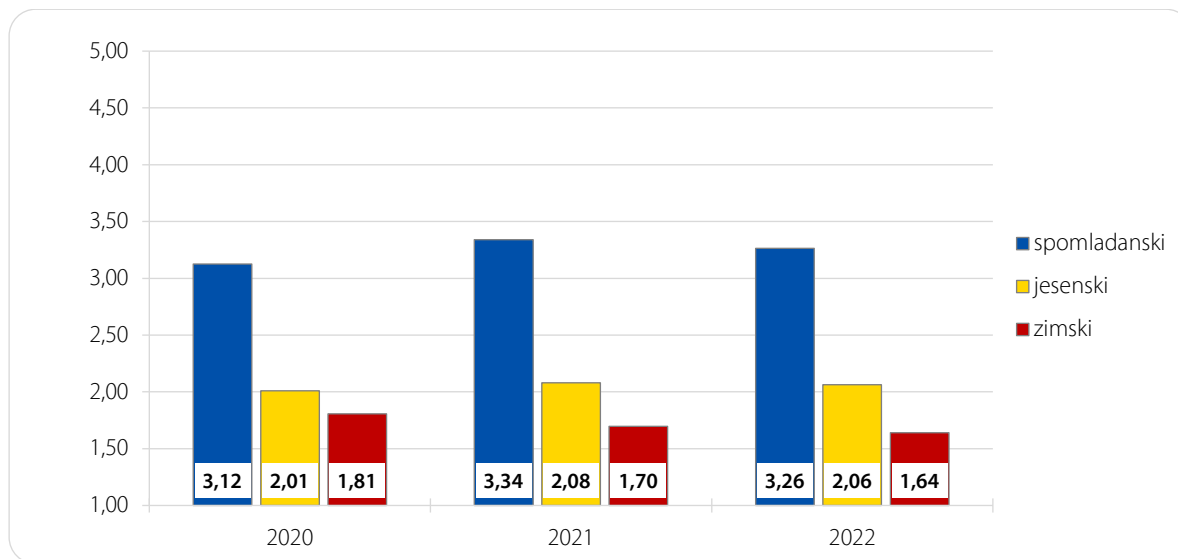
Preglednica 5.9.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	681	625	91,8 %	3,12
2020	jesenski	119	89	74,8 %	2,01
2020	zimski	31	21	67,7 %	1,81
2021	spomladanski	764	719	94,1 %	3,34
2021	jesenski	86	59	68,6 %	2,08
2021	zimski	33	19	57,6 %	1,70
2022	spomladanski	681	624	91,6 %	3,26
2022	jesenski	126	88	69,8 %	2,06
2022	zimski	53	26	49,1 %	1,64

Slika 5.9.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.9.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Če pogledamo preglednico 5.9.5.1 in slike 5.9.5.2–5.9.5.3, opazimo, da so rezultati primerljivi. Sicer so bili ti na poklicni maturi 2022 nekoliko slabši v primerjavi s poklicno maturo 2021, vendar je treba upoštevati dejstvo, da se je pri maturi 2021 upošteval splošni bonus.

5.9.6 Sklepne ugotovitve

Člani DPK PM za računalništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok 2022 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 17 nalog nižjih taksonomskih stopenj, drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki preverjajo znanje višjih taksonomskih stopenj.

Še vedno so slabše rešljive naloge s področja programiranja. Pokazal se je trend, ali je kandidat zelo dobro rešil te naloge ali pa jih sploh ni reševal.

Izpitne pole pisnega izpita vseh treh izpitnih rokov na poklicni maturi 2022 so bile primerne, kar dokazuje tudi delež uspešnih kandidatov. V gradivu ni bilo napak.

5.10 Gospodarstvo

5.10.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija je imela v letu 2022 11 rednih sej.

Pripravile smo štiri komplete izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole in navodila za ocenjevanje).

Moderirale smo *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za gospodarstvo na treh izpitnih rokih.

Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Državnega izpitnega centra.

V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja z Rica smo določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Oktobra 2022 smo na seminarju za mentorje učnih podjetij (CPI) predstavile povezave poklicne mature pri predmetu gospodarstvo z vsebinami pri učnem podjetju.

5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

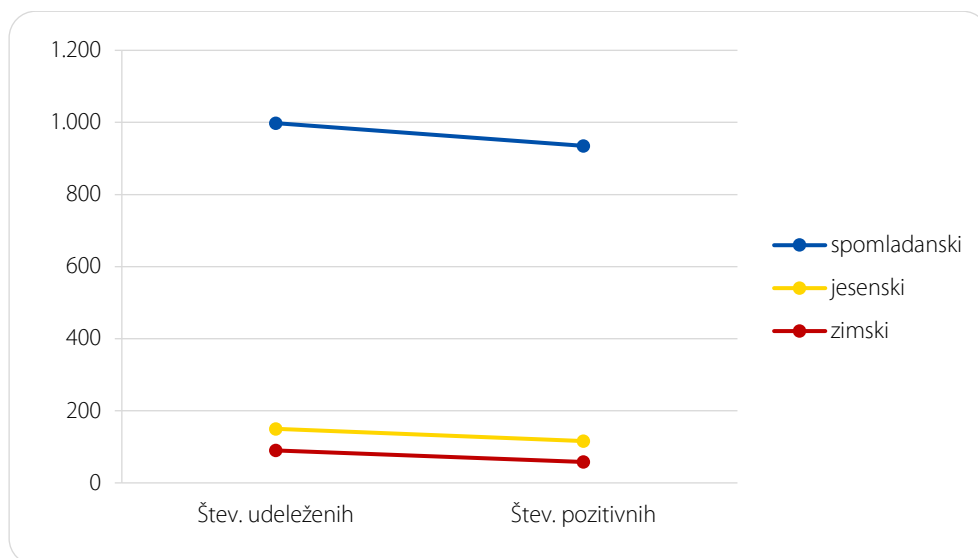
Izpitna pola je bila sestavljena iz dveh delov: v prvem delu je bilo 20 nalog zaprtega tipa (8 nalog izbirnega tipa, 7 nalog povezovanja in 5 nalog kratkih odgovorov), v drugem pa pet strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – gospodarstvo*. Kandidat je lahko dosegel največ 40 točk. Moduli *Poslovanje podjetij*, *Sodobno gospodarstvo* in *Ekonomika poslovanja* so bili ustrezno zastopani v vseh izpitnih polah spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka.

Preglednica 5.10.2.1 in slike 5.10.2.2–5.10.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gospodarstvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

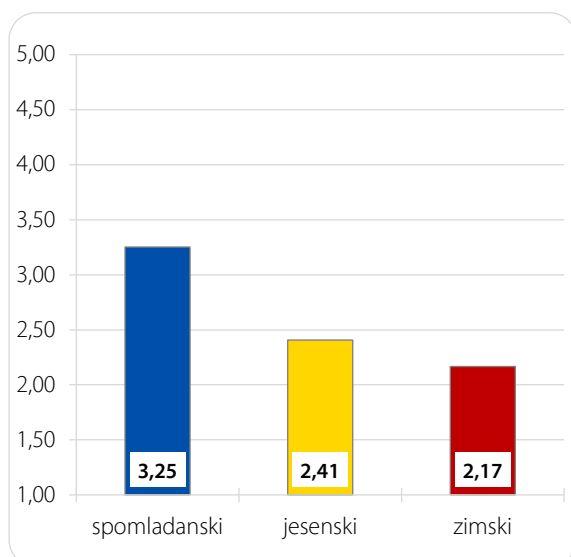
Preglednica 5.10.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	998	935	93,7 %	3,25	15,3	15,6
jesenski	150	116	77,3 %	2,41	12,9	12,3
zimski	90	58	64,4 %	2,17	12,4	12,2

Slika 5.10.2.2: Število udeleženi in pozitivni

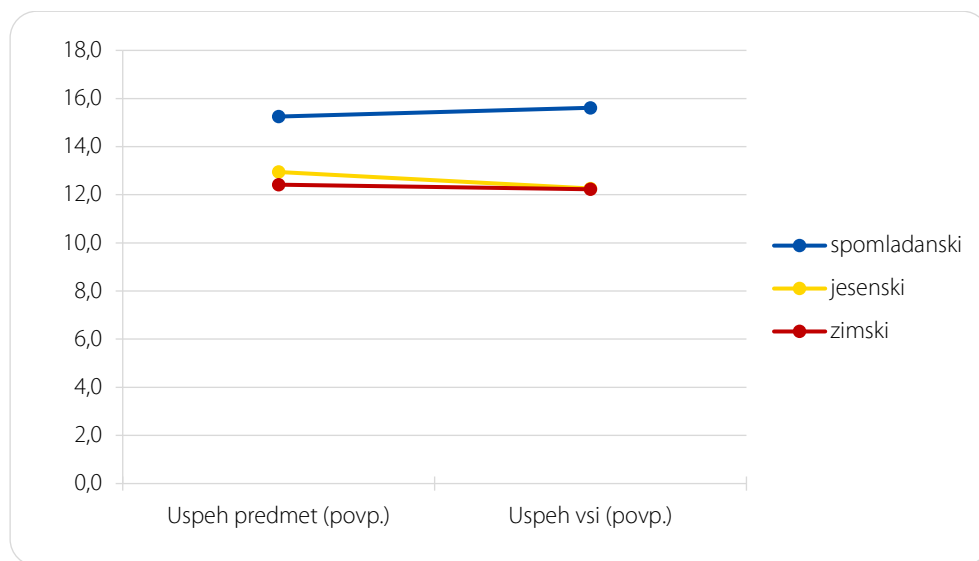


Slika 5.10.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.10.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gospodarstvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.10.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



V spomladanskem izpitnem roku je bil delež pozitivnih kandidatov precej višji kot na jesenskem in zimskem roku, saj k opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu pouka niso uspešno zaključili letnika, neuspešni na spomladanskem roku ter udeleženci izobraževanja odraslih. Iz grafa na sliki 5.10.2.3 je razvidno, da je bila povprečna maturitetna ocena na spomladanskem roku 3,25, na jesenskem 2,41 in na zimskem 2,17.

Preglednica 5.10.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.10.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,80
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu gospodarstvo je pozitiven in visok, kar kaže na močno povezanost med splošnim uspehom na PM in maturitetno oceno iz gospodarstva.

5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je izpitna pola iz dveh delov: v prvem delu je 20 nalog zaprtega tipa (8 nalog izbirnega tipa, 7 nalog povezovanja in 5 nalog kratkih odgovorov), v drugem pa 5 strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit. Na izpitnem listku so tri vprašanja, prvo za 15 točk, drugo za 20 in tretje z razčlenjenimi podvprašanji za 25 točk. Kandidat lahko doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Preglednica 5.10.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.10.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

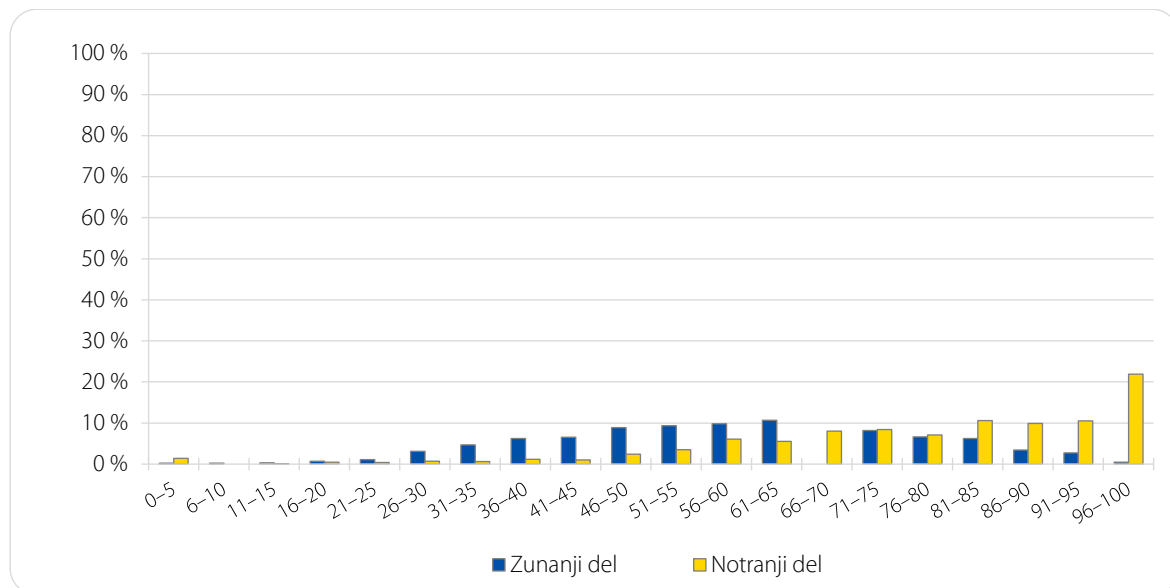
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	998	998
Povprečno število odstotnih točk	24,0	46,8
Standardni odklon odstotnih točk	7,1	12,0
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	0,60	0,78
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,55

Preglednica 5.10.3.2 in slika 5.10.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.10.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	1 %
21–25	1 %	0 %
26–30	3 %	1 %
31–35	5 %	1 %
36–40	6 %	1 %
41–45	7 %	1 %
46–50	9 %	2 %
51–55	9 %	4 %
56–60	10 %	6 %
61–65	11 %	6 %
66–70	11 %	8 %
71–75	8 %	8 %
76–80	7 %	7 %
81–85	6 %	11 %
86–90	3 %	10 %
91–95	3 %	11 %
96–100	1 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.10.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



V uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature ugotavljamo razliko. Med njima je zmerna korelacija 0,55. Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri zunanjem delu izpita je enakomerna.

Pri zunanjem delu izpita sta dva kandidata (0,2 %) dosegla maksimalno število točk. Povprečno število doseženih točk je bilo 24 (od 40). Standardni odklon je 7,1.

Pri notranjem delu izpita je 140 kandidatov (14 %) kandidatov doseglo maksimalno število točk. Krivulja je izrazito pomaknjena v desno (povprečno število doseženih točk je bilo 46,8 od 60), s precej majhnim standardnim odklonom.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,6) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Je pa visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,78), ki je po mnenju komisije lahko posledica internega ocenjevanja.

5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.10.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.10.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	158	158
Povprečno število odstotnih točk	24,6	24,6
Standardni odklon odstotnih točk	6,5	6,5
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	40,0
Povprečna težavnost	0,61	0,61

Zunanji del izpita je ena izpitna pola.

Analiza je narejena na vzorcu 158 kandidatov od 998, kolikor jih je pristopilo k maturi. V izpitni poli je bilo 25 nalog, maksimalno število točk je bilo 40. Kandidati so v povprečju dosegli 24,6 točke. Povprečna težavnost izpitne pole je bila 0,61.

Najnižji indeks težavnosti po nalogah je imela 5. naloga v drugem delu izpitne pole (IT = 0,35), ki sodi v kompetenco racionalno ravnanje, skladno z zakonitostmi tržnega gospodarstva. Najnižji indeks težavnosti po postavkah je imela naloga 4.3 v drugem delu izpitne pole (IT = 0,21), ki sodi v kompetenco nabava in prodaja. Gre za nalogo kratkega odgovora v strukturirani nalogi, na katero večina kandidatov ni odgovorila oz. so bili odgovori zelo različni.

Naloga ni bila višje taksonomske stopnje, zahtevala je uporabo teoretičnega znanja v praksi. Tudi naloga 5.3 v drugem delu izpitne pole je kandidatom povzročala težave ($IT = 0,27$). Gre za preverjanje kompetence racionalno ravnanje, skladno z zakonitostmi sodobnega tržnega gospodarstva. Naloga ni bila višje taksonomske stopnje, zahtevala je le teoretično znanje s seznama dogovorjene literature. Predvidevamo, da določene učne vsebine še niso dovolj utrjene in da kandidati niso navajeni nalog povezovanja teorije s prakso.

Najbolje so kandidati reševali 8. nalogo v prvem delu izpitne pole ($IT = 0,92$), ki sodi v kompetenco priprava prodajne pogodbe in pri kateri so morali kandidati obkrožiti pravilen odgovor. Naloga je bila nižje taksonomske stopnje.

V primerjavi z lanskim letom ugotavljamo, da so bili letos kandidati najuspešnejši pri nalogi iz kompetence priprava prodajne pogodbe, medtem ko so bili v lanskem letu pri nalogi iz iste kompetence kandidati najmanj uspešni.

Naloge 3, 5 in 8 v prvem delu izpitne pole so slabše ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj je ID pri naštetih nalogah enak ali manjši od 0,04.

Najvišji ID je imela strukturirana naloga v drugem delu izpitne pole ($ID = 0,46$), ki so jo bolje reševali uspešnejši kandidati.

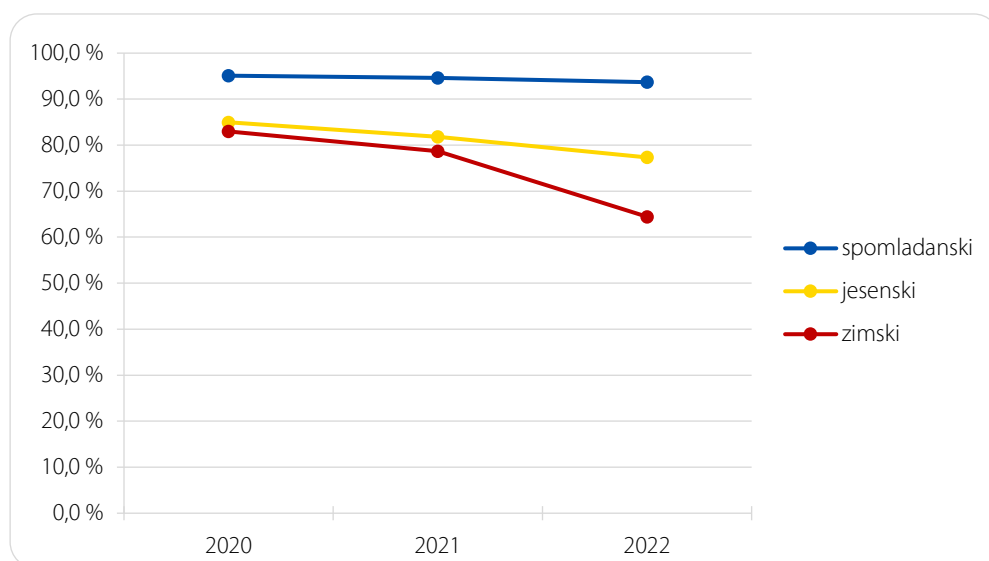
5.10.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.10.5.1 in sliki 5.10.5.2 ter 5.10.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

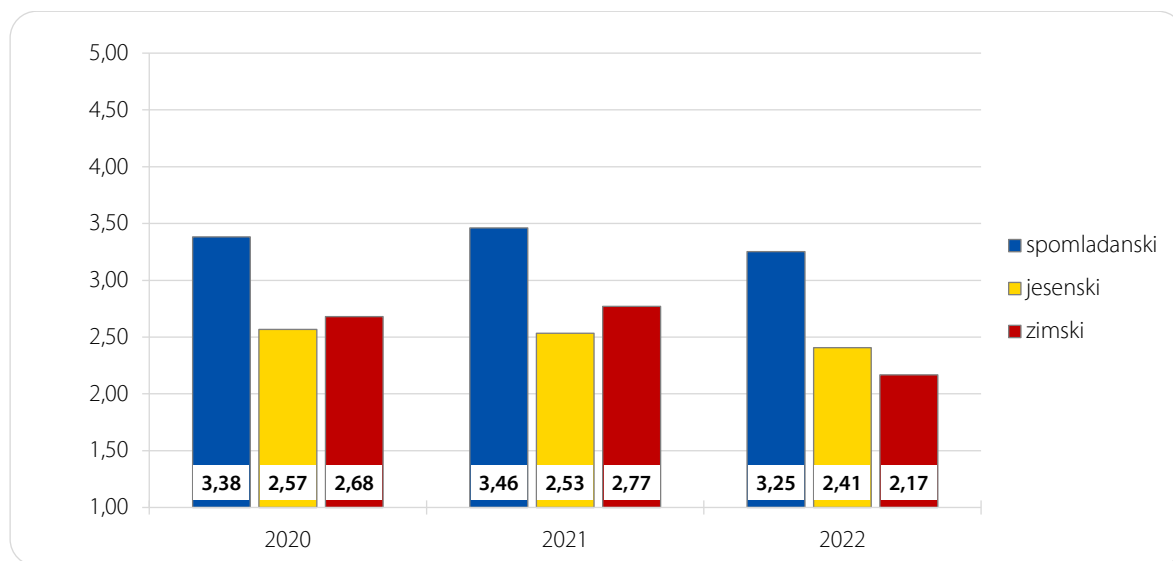
Preglednica 5.10.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	979	931	95,1 %	3,38
2020	jesenski	173	147	85,0 %	2,57
2020	zimski	94	78	83,0 %	2,68
2021	spomladanski	1.114	1.054	94,6 %	3,46
2021	jesenski	154	126	81,8 %	2,53
2021	zimski	61	48	78,7 %	2,77
2022	spomladanski	998	935	93,7 %	3,25
2022	jesenski	150	116	77,3 %	2,41
2022	zimski	90	58	64,4 %	2,17

Slika 5.10.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.10.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Pri maturitetnem izpitu iz gospodarstva statistični podatki med leti 2020 in 2022 niso povsem primerljivi, saj se je eksterni izpit iz tega predmeta prvič izvedel v spomladanskem izpitnem roku 2021. Izpitne pole so se v letu 2020 pripravljale v okviru študijske skupine pod okriljem CPI, vendar so šole naloge lahko prilagodile, do 2020 pa so se izpitne pole sestavljale na šolah.

Število kandidatov, ki so opravljali spomladanski rok mature, je bilo leta 2022 manjše kot preteklo leto, na jesenskem roku je bilo približno enako kandidatov, v zimskem roku pa je bilo več kandidatov kot v lanskem letu.

Delež pozitivnih kandidatov je nekoliko nižji na spomladanskem in jesenskem roku, slabši rezultat so kandidati dosegli na zimskem roku.

Povprečna maturitetna ocena je nekoliko nižja kot lani in predlani tako na spomladanskem kot tudi na jesenskem in predvsem na zimskem roku.

5.10.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM za gospodarstvo menimo, da sta bili kakovost in težavnost izpitnih pol primerni. Pokrite so bile kompetence iz predmetnega izpitnega kataloga, prav tako so bile ustrezno zastopane vse taksonomske stopnje za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok. Ocenjevalci niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila jasna in razumljiva. Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo. Analiza je bila narejena na zelo majhnem vzorcu, zato podatki niso reprezentativni.

Priporočila učiteljem:

- Pri pouku uporabljajte literaturo, za katero smo se dogovorili na študijski skupini.
- Že od prvega letnika dalje pri preverjanju in utrjevanju znanja kandidatov uporabljajte tipe nalog, kot so v izpitnih polah, s poudarkom na povezovanju teorije s prakso.
- S kandidati rešujte izpitne pole, ki so objavljene na spletni strani Rica.

5.11 Farmacija

5.11.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika:

- DPK PM za farmacijo je bila imenovana s 1. 3. 2020.
- Člani DPK PM smo se redno sestajali. V letu 2022 smo imeli 10 sej.
- Revidirali smo mrežni načrt za pisni del izpita iz farmacije.
- Pripravili smo izpitne komplete za izpitne roke poklicne mature 2022 v skladu s PIK in mrežnim načrtom.
- Moderirali smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za farmacijo na treh rednih izpitnih rokih.
- Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Državnega izpitnega centra.
- Sodelovali smo pri pretvorbi točk v ocene in določitvi praga za pozitivno oceno ter mej med ocenami.
- Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji
- V sodelovanju s svetovalko CPI smo člani komisije pripravili gradivo za učitelje programa farmacevtski tehnik z naslovom *Izpit iz farmacije na poklicni maturi*. Predstavili smo rezultate prve zunanje/eksterne izvedbe izpita z junija 2021 ter naredili vsebinsko analizo pisnega dela. Član komisije je predstavil izvedbo ustnega dela drugega predmeta.
- Predstavili smo tudi način izvedbe in ocenjevanja četrtega predmeta (izdelek in zagovor).

5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

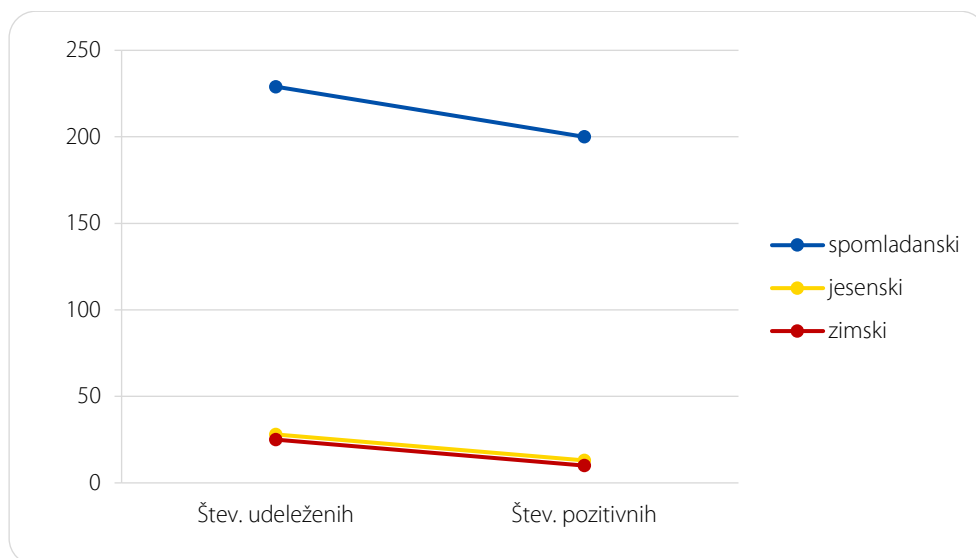
Za vse tri izpitne roke je veljal isti mrežni načrt. Struktura pisnega izpita je bila tako na vseh treh izpitnih rokih enaka. Pisni izpit je vseboval eno izpitno polo in vsaka je obsegala osem računskih nalog. Pet nalog je bilo s področja oblikovanja zdravil, tri pa s področja analize zdravil. Taksonomske stopnje posameznih nalog so bile med 3 in 5.

Preglednica 5.11.2.1 in slike 5.11.2.2–5.11.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta farmacija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno matura v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

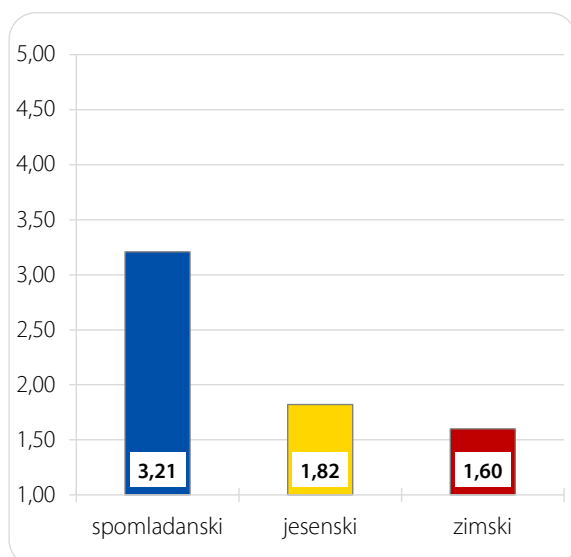
Preglednica 5.11.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	229	200	87,3 %	3,21	17,2	15,6
jesenski	28	13	46,4 %	1,82	11,8	12,3
zimski	25	10	40,0 %	1,60	11,9	12,2

Slika 5.11.2.2: Število udeleženi in pozitivni

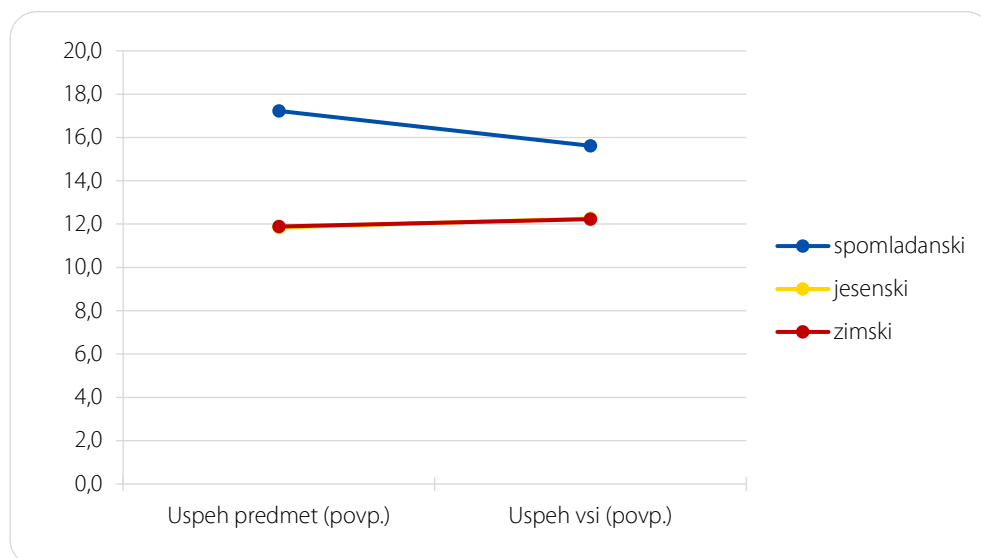


Slika 5.11.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.11.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta farmacija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.11.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice 5.11.2.1. in slik 5.11.2.2–5.11.2.3 je razvidno, da so kandidati na poklicni maturi 2022 v programu farmacevtski tehnik na spomladanskem izpitnem roku dosegli višji uspeh od povprečnega uspeha vseh kandidatov na poklicni maturi. Na jesenskem in zimskem roku 2022 je bil uspeh kandidatov v programu farmacevtski tehnik primerljiv s povprečnim uspehom vseh kandidatov. Najvišjo povprečno oceno so dosegli na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022, najnižjo pa na zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022. Delež pozitivnih kandidatov v programu farmacevtski tehnik je bil najvišji na spomladanskem izpitnem roku in najnižji na zimskem izpitnem roku poklicne mature.

Preglednica 5.11.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.11.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,86
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Povezanost med ocenami, doseženimi pri izpitu iz farmacije na poklicni maturi, in splošnim uspehom pri poklicni maturi, je močno pozitivna in znaša 0,86.

Povezanosti med ocenami strokovnih modulov v 3. in 4. letniku SŠ ter izpitom iz farmacije ni mogoče določiti, saj izpit iz farmacije obsega snov različnih strokovnih modulov, za ocene katerih nimamo podatka.

5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Pisni izpit (zunanji del) sestavljajo računske naloge. Ocenjuje se sposobnost reševanja računskih problemov, s katerimi se farmacevtski tehnik srečuje pri izdelavi zdravil v industriji, magistralnih in galenskih zdravil v lekarni ter pri analizi zdravil v analiznem laboratoriju.

Na ustnem izpitu (notranji del) se ocenjuje usposobljenost za dajanje navodil za uporabo zdravil brez zdravniškega recepta, prehranskih dopolnil in medicinskih pripomočkov, poznavanje zdravil brez recepta kemijskega izvora in rastlinskih drog, presojanje in sklepanje ter uporaba strokovne terminologije. Kandidat prav tako izkaže zmožnost povezovanja znanja, pridobljenega pri različnih strokovnih moduli.

Preglednica 5.11.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.11.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

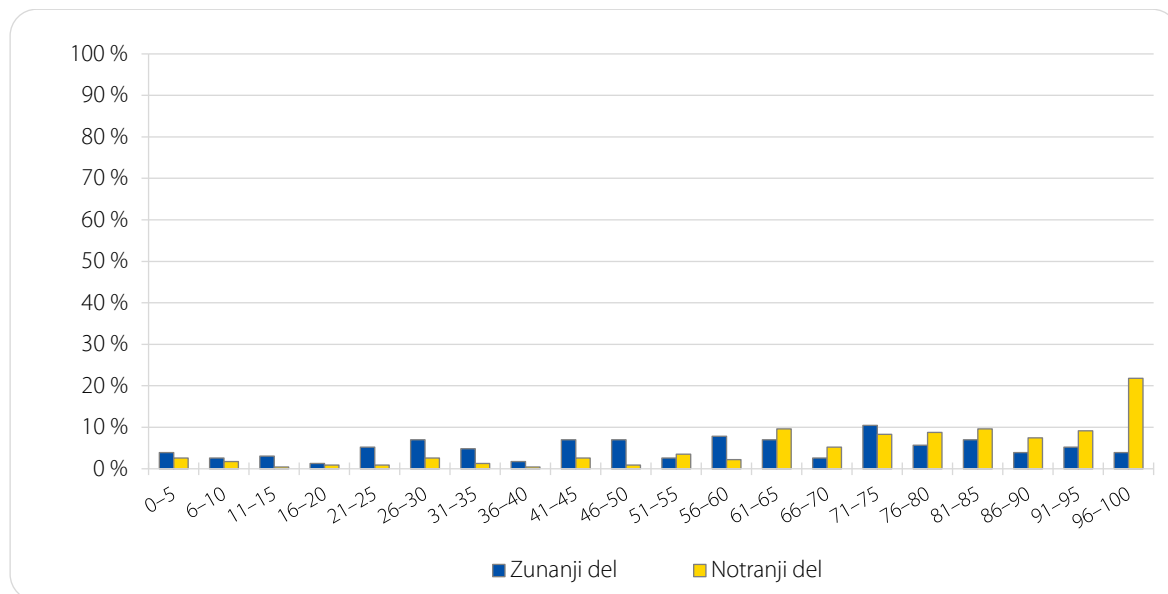
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	229	229
Povprečno število odstotnih točk	18,6	48,6
Standardni odklon odstotnih točk	9,1	16,7
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	66,0
Povprečna težavnost	0,55	0,74
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,56

Preglednica 5.11.3.2 in slika 5.11.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.11.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	4 %	3 %
6–10	3 %	2 %
11–15	3 %	0 %
16–20	1 %	1 %
21–25	5 %	1 %
26–30	7 %	3 %
31–35	5 %	1 %
36–40	2 %	0 %
41–45	7 %	3 %
46–50	7 %	1 %
51–55	3 %	3 %
56–60	8 %	2 %
61–65	7 %	10 %
66–70	3 %	5 %
71–75	10 %	8 %
76–80	6 %	9 %
81–85	7 %	10 %
86–90	4 %	7 %
91–95	5 %	9 %
96–100	4 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.11.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022 so kandidati pri pisnem izpitu iz farmacije povprečno dosegli 18,6 od možnih 34 točk, kar je 54,7 % vseh možnih točk pisnega izpita. Standardni odklon pri pisne izpitu je znašal 9,1. Pri ustnem izpitu so kandidati povprečno dosegli 48,6 od možnih 66 točk, kar znaša 73,6 % vseh možnih točk ustnega izpita. Standardni odklon pri ustnem izpitu je znašal 16,7. Podatki kažejo, da je imel pisni izpit večjo težavnost (0,55) od ustnega (0,74). Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita znaša 0,56, kar je zmerna pozitivna povezanost.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri zunanjem delu izpita iz farmacije na spomladanskem izpitnem roku je enakomerna. Pri notranjem delu izpita je porazdelitev kandidatov rahlo asimetrična v desno. Porazdelitev na obeh delih izpita sovпада z indeksoma težavnosti.

5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.11.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.11.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	75	75
Povprečno število odstotnih točk	18,6	18,6
Standardni odklon odstotnih točk	9,3	9,3
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	34,0
Povprečna težavnost	0,55	0,55

Analiza izpitne pole je bila narejena na vzorcu 75 kandidatov. V izpitni poli je bilo osem nalog, možnih točk pa 34. Kandidati, zajeti v vzorec, so dosegli povprečno 18,6 točke (54,7 % vseh možnih točk pisnega izpita). Indeksi težavnosti (IT) nalog se gibljejo od 0,36 do 0,73; IT pisnega izpita je bil 0,55. IT posameznih nalog kot tudi celotnega pisnega izpita so ustrezni. Kandidati so najboljše reševali naloge s področja oblikovanja zdravil, slabše pa naloge s področja analize zdravil.

Naloge so razlikovale med kandidati. Povprečni ID pisnega izpita je znašal 0,54. Za posamezne naloge se ID gibljejo med 0,34 in 0,64. Analiza vzorca je pokazala, da je najtežja naloga (IT = 0,36) dobro razlikovala med posameznimi kandidati (ID = 0,58). Podobno velja za najlažjo nalogo (IT = 0,73; ID = 0,49). Najslabše so kandidati reševali nalogo iz analize zdravil (naloga 7), ki je obravnavala povratno titracijo.

Kandidati so imeli težave s pravilnim zapisom kemijske reakcije in izračunom.

Pri nalogi 8, prav tako s področja analize zdravil, so kandidati pogosto spregledali, da analiziramo le del pripravljenega vzorca.

Med nalogami s področja oblikovanja zdravil je bila kandidatom najtežja naloga 2 – redčenje industrijsko pripravljenega mazila.

Na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021 so kandidati dosegli primerljive rezultate. Naloge s področja analize zdravil so se izkazale za težje, med njimi pa tako kot tokrat izstopa povratna titracija.

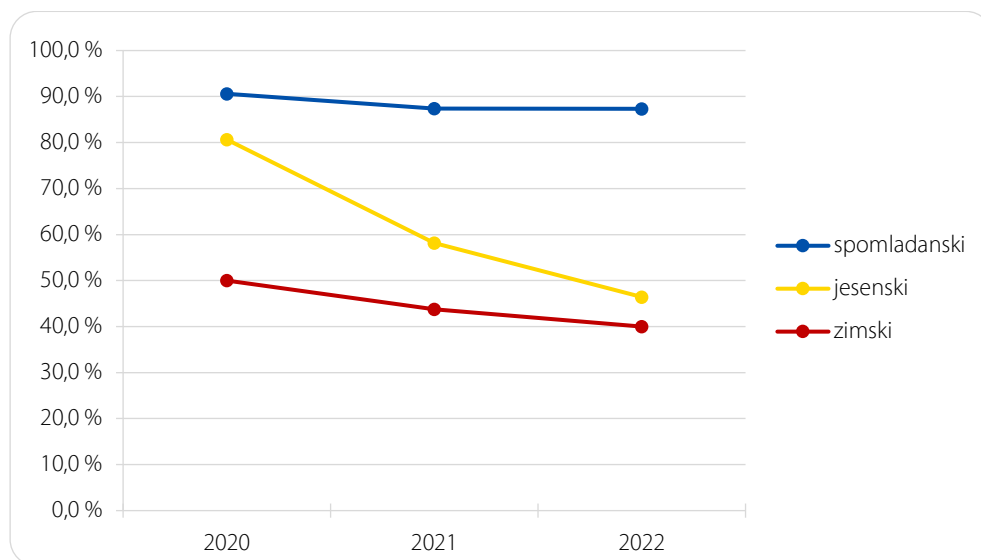
5.11.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.11.5.1 in sliki 5.11.5.2–5.11.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

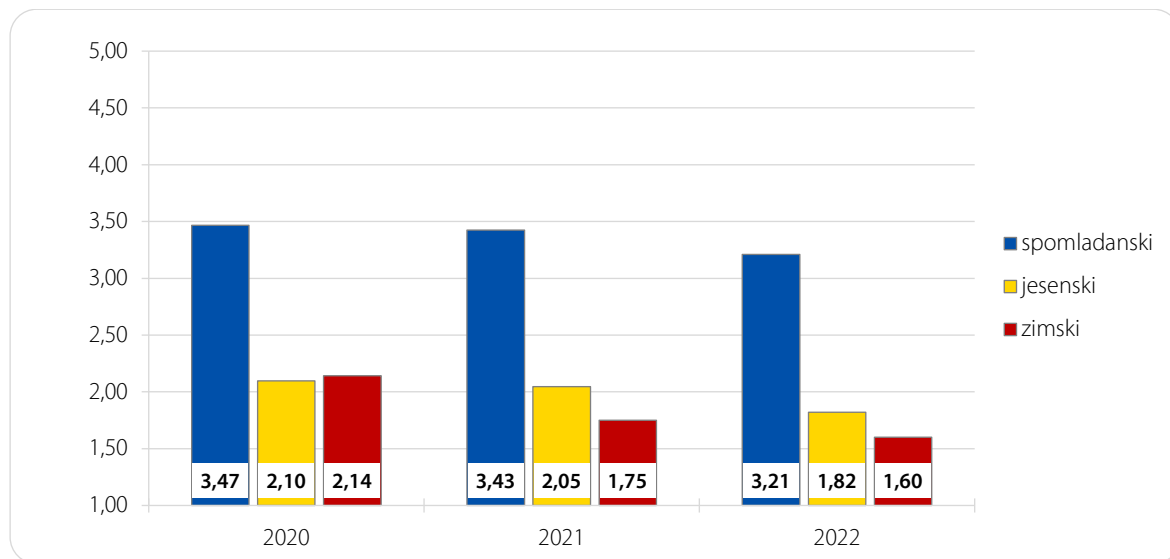
Preglednica 5.11.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	234	212	90,6 %	3,47
2020	jesenski	31	25	80,6 %	2,10
2020	zimski	14	7	50,0 %	2,14
2021	spomladanski	214	187	87,4 %	3,43
2021	jesenski	43	25	58,1 %	2,05
2021	zimski	16	7	43,8 %	1,75
2022	spomladanski	229	200	87,3 %	3,21
2022	jesenski	28	13	46,4 %	1,82
2022	zimski	25	10	40,0 %	1,60

Slika 5.11.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.11.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V letu 2020 je bil pisni izpit iz farmacije izveden notranje, v letih 2021 in 2022 pa zunanje. Povprečna ocena v letu 2022 je bila na spomladanskem izpitnem roku nekoliko nižja (3,21) kot pretekli dve leti (3,47 v letu 2020 in 3,43 v letu 2021). Odstotek pozitivnih kandidatov je bil v letu 2022 primerljiv z letom 2021 in je znašal 87,3 %. V letu 2020 je bil ta odstotek nekoliko višji (90,6 %).

Na jesenskem izpitnem roku je bilo število kandidatov v letu 2022 nižje kot pretekli dve leti, pri tem pa je bil delež pozitivnih kandidatov občutno nižji (46,4 % v letu 2022; 58,1 % v letu 2021; 80,6 % v letu 2020). Precej se je znižala tudi povprečna ocena.

V zimskem izpitnem roku je v vseh treh letih opravljalo maturo najmanj kandidatov. V letu 2022 je bilo uspešnih 40,0 %, v letu 2021 43,8 % in v letu 2020 50,0 %.

Razlogi za slabši uspeh v letu 2022 so lahko v eksternosti ali posledicah pouka na daljavo v ključnih letnikih izobraževanja.

5.11.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da so se kandidati na izpit iz farmacije dobro pripravili. Še vedno je opaziti vsebinska področja, ki posameznikom povzročajo težave: pretvarjanje enot, zapisi kemijskih reakcij, utemeljevanje izračunov ipd. Na študijski skupini smo učitelje strokovnih modulov seznanili s tipi nalog in kriteriji ocenjevanja.

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo:

- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami;
- dosledno zapisovanje vseh postopkov izračuna;
- dosledno pisanje odgovorov;
- utemeljevanje dobljenih izračunov;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Rica;
- udeležba na študijskih skupinah.

5.12 Strojništvo

5.12.1 Aktivnosti DPK PM

- DPK PM za strojništvo (STR) je bila imenovana 1. 3. 2020.
- Komisija je v letu 2022 izvedla 15 rednih sej.
- Komisija je skladno s PIK pripravila mrežni načrt za PM 2023.
- Komisija je oddala 3 izpitne komplete.
- Predsednica komisije je 9. 6. 2022 med potekom pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku opravljala dežurstvo na Ricu.
- Komisija je izvedla moderacijo navodil za ocenjevanje PM 2022, za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok.
- Za PM 2022 je komisija določila merila za pretvorbo točk v ocene.
- Skladno z novim predmetnim izpitnim katalogom je komisija skupaj s svetovalko CPI Marijo Šibanc pripravila *Zbirko tabel in enačb iz strojništva*.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

9. 11. 2022 – *Izvedba PM 2023 in analiza PM 2022 (spomladanskega in jesenskega izpitnega roka), predstavitev mrežnega načrta, vsebina nalog, analiza preteklih izpitov, navodila za ocenjevalce (CPI, izobraževanje učiteljev).*

5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Člani DPK PM za strojništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga, v katerem je predvideno preverjanje teh poklicnih kompetenc: razumevanje, načrtovanje in izdelava tehnične in tehnološke dokumentacije; uporaba standardov in priporočil za izdelavo tehniške dokumentacije; dimenzioniranje, oblikovanje in analiziranje konstrukcij; presoja o racionalni rabi energije, izrabi virov energije in ravnanju z odpadki; izbira tehnološkega postopka glede na material in namen uporabe.

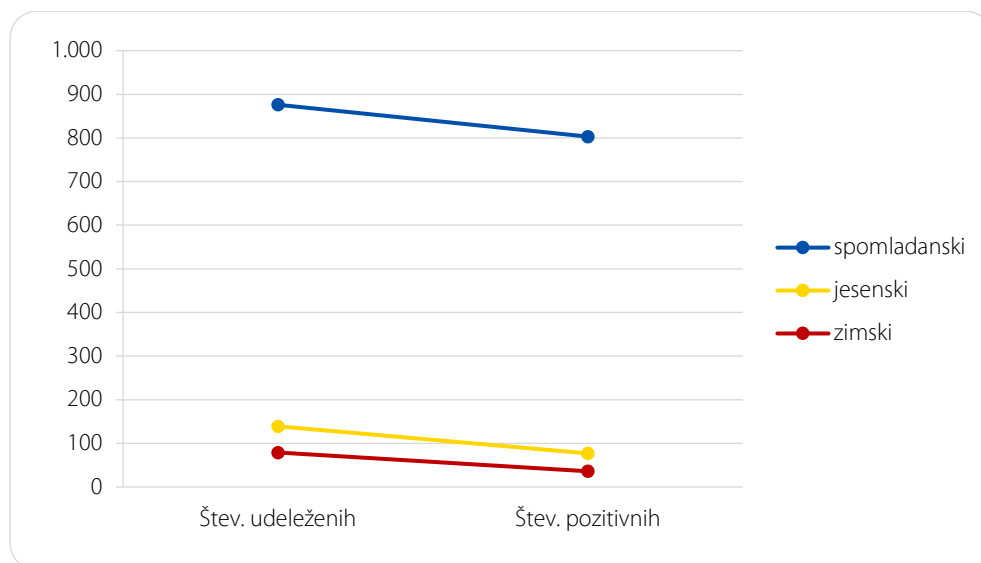
Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prva izpitna pola je sestavljena iz 20 nalog (izbirni tip, kratki odgovori in povezovanje) nižjih taksonomskih stopenj, druga pa iz osmih strukturiranih nalog, ki preverjajo znanje višjih taksonomskih stopenj.

Preglednica 5.12.2.1 in slike 5.12.2.2–5.12.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta strojništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

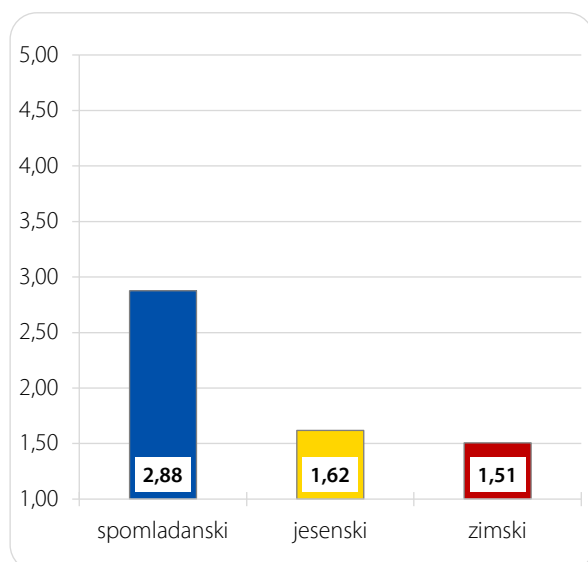
Preglednica 5.12.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	876	803	91,7 %	2,88	15,1	15,6
jesenski	139	77	55,4 %	1,62	11,2	12,3
zimski	79	36	45,6 %	1,51	10,6	12,2

Slika 5.12.2.2: Število udeleženi in pozitivni

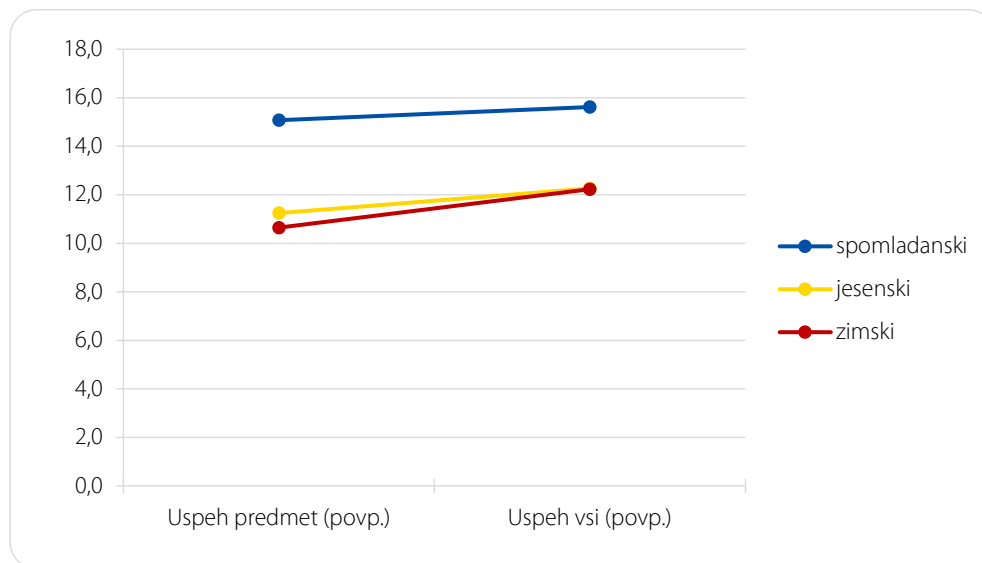


Slika 5.12.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.12.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta strojništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.12.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice 5.12.2.1 in slik 5.12.2.2–5.12.2.3 lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Več podobnosti zaznamo predvsem med jesenskim in zimskim izpitnim rokom; na teh izpitnih rokih je podobno število uspešnih kandidatov. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na zimskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2022 je bila 2,88, na jesenskem 1,62 in na zimskem 1,51.

Preglednica 5.12.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.12.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Iz preglednice 5.12.2.5 je razvidna korelacija splošnega uspeha pri PM in pri predmetu PM, ki je močno pozitivna (0,82).

5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Prva izpitna pola vsebuje 20 nalog izbirnega tipa, povezovanja in kratkih odgovorov ter predstavlja 30 % končne ocene. Druga izpitna pola vsebuje osem strukturiranih nalog ter predstavlja 40 % končne ocene. Notranji del izpita je ustni izpit, sestavljen iz treh enakovrednih vprašanj, in predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.12.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.12.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

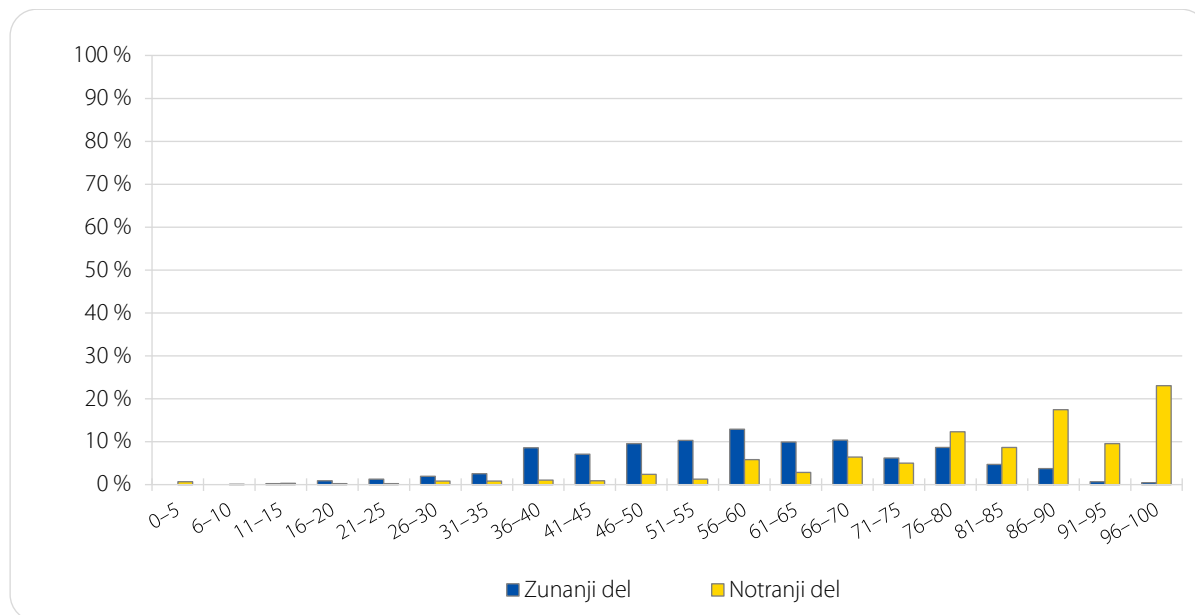
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	876	876
Povprečno število odstotnih točk	40,9	24,2
Standardni odklon odstotnih točk	11,5	5,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,58	0,81
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,47

Preglednica 5.12.3.2 in slika 5.12.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.12.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	2 %	1 %
31–35	3 %	1 %
36–40	9 %	1 %
41–45	7 %	1 %
46–50	10 %	2 %
51–55	10 %	1 %
56–60	13 %	6 %
61–65	10 %	3 %
66–70	10 %	6 %
71–75	6 %	5 %
76–80	9 %	12 %
81–85	5 %	9 %
86–90	4 %	17 %
91–95	1 %	10 %
96–100	0 %	23 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.12.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Pri pisnem izpitu spomladanskega izpitnega roka so kandidati od 70 točk v povprečju dosegli 40,9 točke, kar je 58,4 % točk pisnega izpita. Pri ustnem izpitu spomladanskega izpitnega roka je kar 201 kandidat od 876 dosegel 29 ali 30 točk. To se odraža tudi pri povprečju na ustnem izpitu, ki znaša 24,2 točke od 30 možnih, kar je 80,7 % točk ustnega izpita. Povprečno število doseženih točk pri pisnem izpitu je 57 %. Standardni odklon pri pisnem izpitu je 11,5, pri ustnem pa 5,6.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri pisnem izpitu je na sredini, pri ustnem izpitu pa je eksponentna v desno.

V komisiji menimo, da je poglobitveni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu notranji način izvedbe, zato na delovnih srečanjih oblikujemo skupno bazo nabora vprašanj za ustni izpit.

5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.12.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.12.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	150	150	150
Povprečno število odstotnih točk	21,2	19,6	40,9
Standardni odklon odstotnih točk	4,6	7,7	11,5
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	40,0	70,0
Povprečna težavnost	0,71	0,49	0,58

Analiza prve izpitne pole je narejena na vzorcu 150 kandidatov. V izpitni poli je bilo 20 nalog možnih 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 21,2 točke. Indeksi težavnosti nalog znašajo od 0,4 do 0,94, povprečje je 0,7082.

Šibka področja predstavljajo naloge iz poznavanja enot (naloge 3), prepoznavanja vpenjal (naloge 10), poznavanja prestavnega razmerja (naloge 17) in poznavanja geometrije rezalnega orodja (naloge 19).

Naloge iz povezovalnega tipa so kandidati najboljše reševali. Naloge 8, 16, 17, 18 in 20 so boljše razlikovale med bolj uspešnejšimi in manj uspešnimi kandidati (visok ID, nad 0,35).

Analiza druge izpitne pole je narejena na vzorcu 150 kandidatov. V izpitni poli je bilo 8 nalog in možnih 40 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 19,6 točke. Indeks težavnosti nalog znaša od 0,22 do 0,78. Povprečje 0,4912.

Po IT sta bili najtežji nalogi iz prepoznavanja strojnih elementov (naloga 5) in pri izračunu moči ogrevalne naprave (naloga 7).

Po IT so bile najlažje naloge iz tehničnega risanja (naloge 1, 2 in 3). Povprečni ID je 0,46 (najnižji 0,29), kar predstavlja dobro razlikovanje med bolj uspešnimi in manj uspešnimi kandidati.

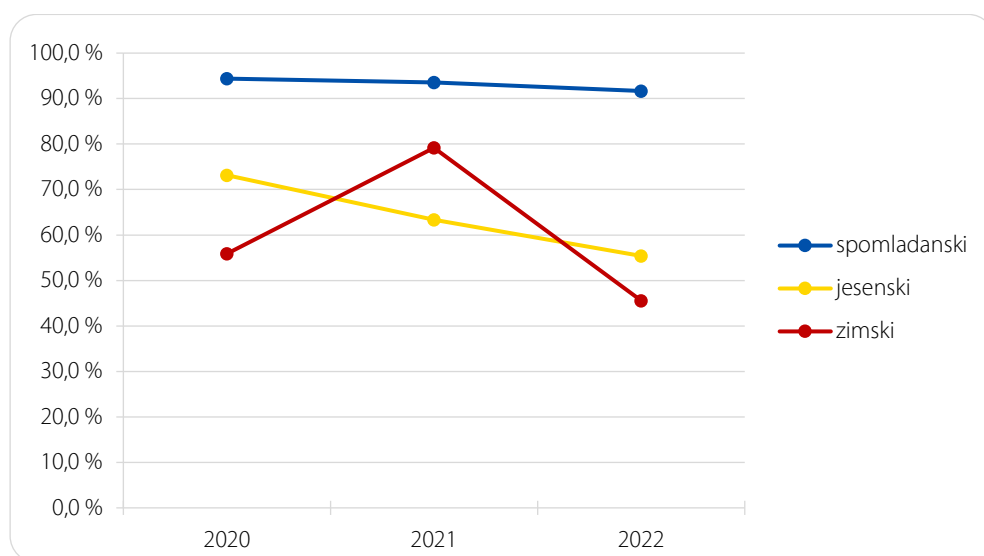
5.12.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.12.5.1 in slike 5.12.5.2–5.12.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2020–2022 pri predmetu strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihi, številu in deležu pozitivnihi ter povprečna maturitetna ocena.

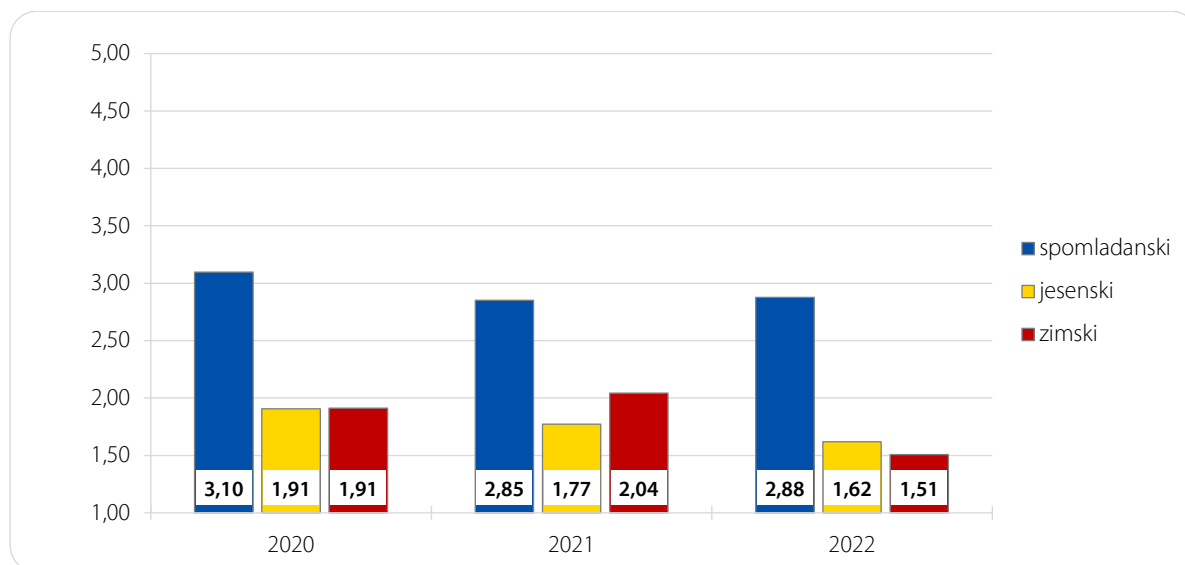
Preglednica 5.12.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihi	Štev. pozitivnihi	Delež pozitivnihi	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	926	874	94,4 %	3,10
2020	jesenski	108	79	73,1 %	1,91
2020	zimski	34	19	55,9 %	1,91
2021	spomladanski	947	886	93,6 %	2,85
2021	jesenski	131	83	63,4 %	1,77
2021	zimski	48	38	79,2 %	2,04
2022	spomladanski	876	803	91,7 %	2,88
2022	jesenski	139	77	55,4 %	1,62
2022	zimski	79	36	45,6 %	1,51

Slika 5.12.5.2: Delež pozitivnihi – primerjava po letih



Slika 5.12.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V letu 2022 so kandidati drugič opravljali eksterno pisno preverjanje znanja. Povprečna ocena v letu 2022 je malenkost višja od leta 2021 in nižja od leta 2020. Razlog je lahko v eksternosti, epidemiji in pouku na daljavo.

V letih od 2020–2022 je največ kandidatov opravljalo poklicno maturo na spomladanskem izpitnem roku. Uspeh in delež pozitivnih je na teh rokih najvišji.

Na jesenskem in zimskem izpitnem roku v letih od 2020–2022 je poklicno maturo opravljalo manj kandidatov. Uspeh je nižji kot na spomladanskih izpitnih rokih, tudi delež pozitivnih je nižji.

Ugotavljamo, da v letu 2022 delež uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku malenkost nižji od prejšnjih let, na jesenskem in zimskem roku pa je razlika večja tudi do 30 %.

5.12.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da je splošno poznavanje strojništva zadovoljivo, kar je razvidno iz prve izpitne pole, predvsem pri nalogah povezovalnega in izbirnega tipa. Manjše težave se pojavijo pri nalogah tipa kratki odgovori, ki v največji meri ločujejo bolj uspešne od manj uspešnih kandidatov. V primerjavi s prvo izpitno polo so kandidati pri reševanju druge izpitne pole manj uspešni. Te naloge zahtevajo več znanja in razumevanja ter uporabo strokovne literature (strojniški priročnik in uporabo tabel).

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo, da pri dijakih spodbujajo:

- natančno branje navodil,
- matematično pravilno zapisovanje izrazov s poudarkom na izpostavljanju neznank,
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami,
- upoštevanje pravil tehničnega risanja,
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Državnega izpitnega centra (https://www.ric.si/poklicna_matura/predmeti/strojnistvo/).

5.13 Mehatronika

5.13.1 Aktivnosti DPK PM

V šolskem letu 2021/22 je imela komisija 15 sej.

- Pripravili smo nabor formul za področje mehatronike, ki bo kandidatom omogočal tako lažjo pripravo na poklicno maturo kot tudi reševanje izpitne pole.
- Pripravili smo pet kompletov izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole, navodila za ocenjevanje).
- Moderirali smo *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za mehatroniko na treh izpitnih rokih.
- Predsednik komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežural v prostorih Državnega izpitnega centra.
- V sodelovanju s svetovalko Rica smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Pripravili smo prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2021.

5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Vsaka izpitna pola je bila razdeljena na dva dela: prvi je bil sestavljen iz desetih krajših nalog, od katerih je bila vsaka vredna 2 točki. Naloge so bile izbirnega tipa, povezovanja, urejanja in razvrščanja ter naloge kratkih odgovorov, do katerih lahko kandidati pridejo tudi s krajšimi izračuni. V drugem delu izpitne pole so bile strukturirane naloge s področja elektropnevmatike, cnc, krmilne tehnike in strojništva. Vsaka strukturirana naloga je imela 8 točk.

Naloge so bile sestavljene iz vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj. Kandidat je lahko v prvem delu dosegel 20, v drugem delu pa 40 točk, kar skupaj znaša 60.

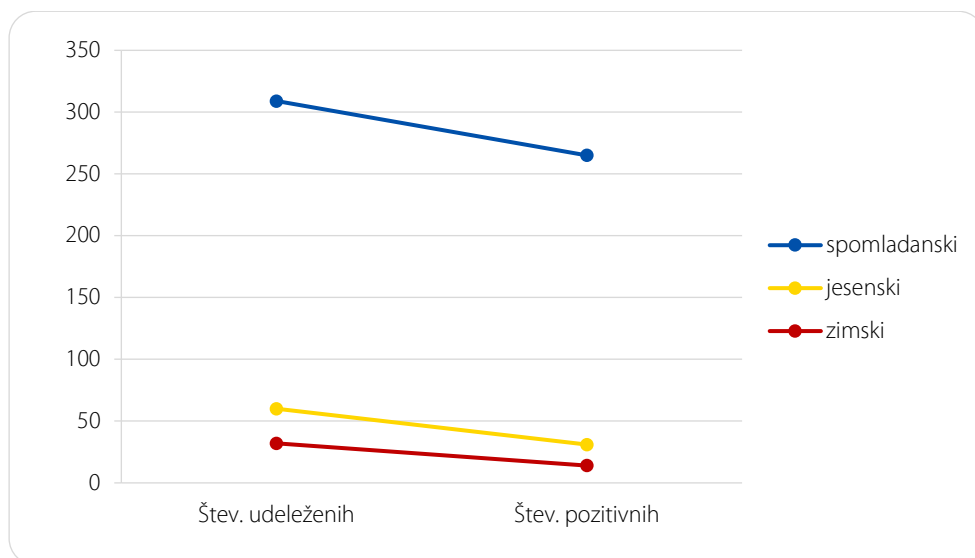
Na spomladanskem izpitnem roku se je izpita iz mehatronike udeležilo 309 kandidatov, od tega je maturo pozitivno zaključilo 265 kandidatov, kar predstavlja 85,8 % kandidatov. Tudi do sedaj je bila uspešnost in tudi povprečna ocena kandidatov na spomladanskem roku najvišja. Če primerjamo rezultate uspeha iz leta 2021, vidimo, da je bilo uspešnih 91,1 % kandidatov. Sklepamo lahko, da je padec uspeha posledica korone, saj so se kandidati skoraj dve leti šolali od doma, kar predstavlja velik manko na področju razumevanja stroke.

Preglednica 5.13.2.1 in slike 5.13.2.2–5.13.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta mehatronika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

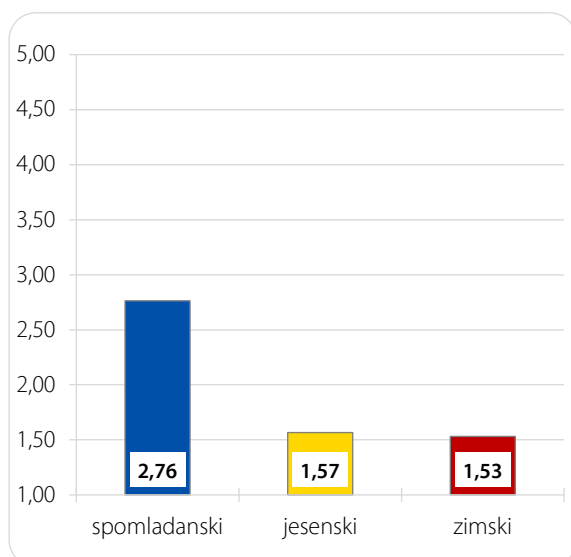
Preglednica 5.13.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	309	265	85,8 %	2,76	15,5	15,6
jesenski	60	31	51,7 %	1,57	12,0	12,3
zimski	32	14	43,8 %	1,53	11,8	12,2

Slika 5.13.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

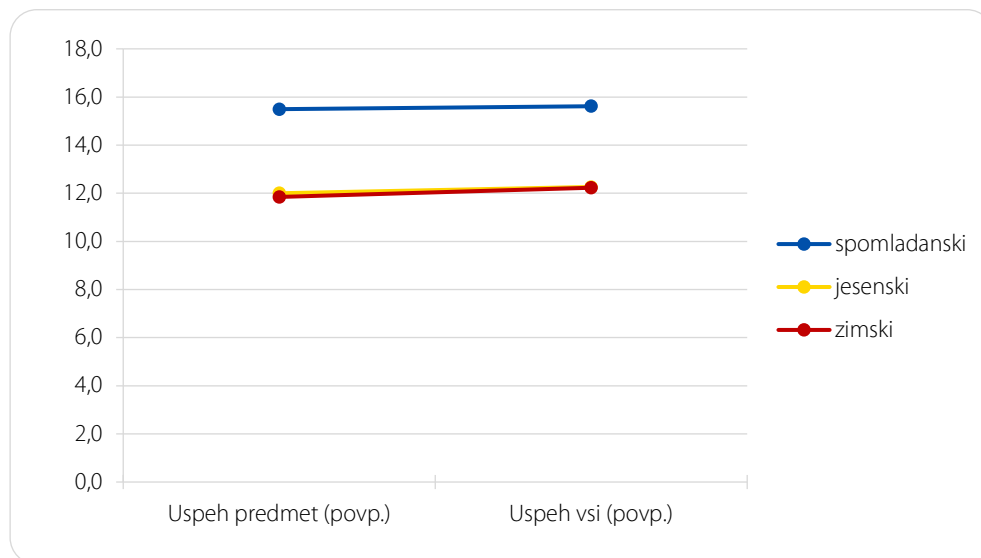


Slika 5.13.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.13.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta mehatronika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.13.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



K opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem izpitnem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu pouka niso uspešno zaključili letnika, so bili neuspešni na spomladanskem izpitnem roku in udeleženci izobraževanja odraslih. Na jesenskem in zimskem roku je število kandidatov bistveno nižje, zato vsak neuspešen kandidat bolj vpliva na delež pozitivnih, in tudi povprečna maturitetna ocena pada: na spomladanskem izpitnem roku 2022 je bila 2,76, na jesenskem 1,57 in na zimskem 1,53.

Preglednica 5.13.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.13.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna. Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku ter maturitetno oceno ne moremo pojasniti, ker za to ni ustreznih podatkov, saj je drugi predmet PM sestavljen iz več strokovnih modulov.

5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je izpitna pola, v kateri je 15 nalog. Kandidat lahko doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit, kjer je poudarek na pravilni rabi strokovne terminologije. Na izpitnem listku so tri enakovredna vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Preglednica 5.13.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.13.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

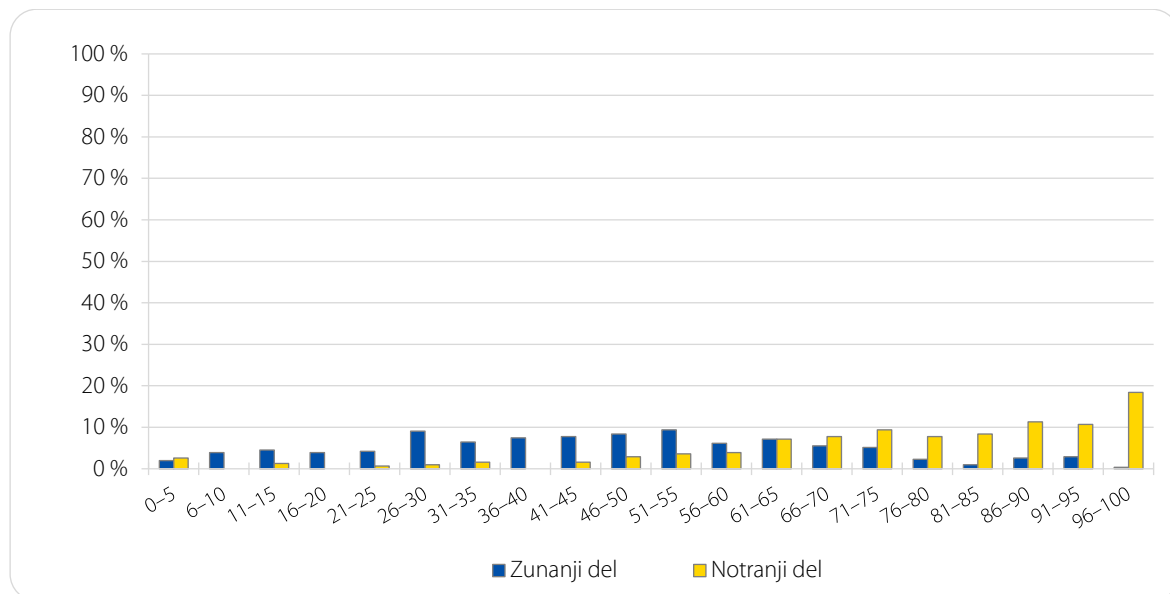
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	309	309
Povprečno število odstotnih točk	27,8	30,4
Standardni odklon odstotnih točk	13,4	9,0
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,46	0,76
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,47

Preglednica 5.13.3.2 in slika 5.13.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.13.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	2 %	3 %
6–10	4 %	0 %
11–15	5 %	1 %
16–20	4 %	0 %
21–25	4 %	1 %
26–30	9 %	1 %
31–35	6 %	2 %
36–40	7 %	0 %
41–45	8 %	2 %
46–50	8 %	3 %
51–55	9 %	4 %
56–60	6 %	4 %
61–65	7 %	7 %
66–70	6 %	8 %
71–75	5 %	9 %
76–80	2 %	8 %
81–85	1 %	8 %
86–90	3 %	11 %
91–95	3 %	11 %
96–100	0 %	18 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.13.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Pri zunanjem delu izpita je samo en kandidat dosegel maksimalno število točk, medtem ko je maksimalno število točk pri notranjem delu izpita doseglo 40 kandidatov. Povprečno število doseženih točk pri notranjem delu izpita je 30,4 in pri zunanjem 27,8.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,46) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Zaskrbljujoča je visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,76), ki je po mnenju komisije lahko posledica neenotnega izvajanja.

5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.13.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.13.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	79	79
Povprečno število odstotnih točk	24,7	24,7
Standardni odklon odstotnih točk	13,4	13,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,41	0,41

Zunanji, pisni del izpita je ena izpitna pola, sestavljena iz prvega dela z nalogami nižjih taksonomskih stopenj in drugega dela s strukturiranimi nalogami.

V izpitni poli je bilo 15 nalog, maksimalno število točk je bilo 60. Kandidati so v povprečju dosegli 24,7 točke. Program mehatronika je interdisciplinarni program, ki se izvaja na strojnih in elektro šolah po državi. Na nekaterih šolskih centrih se izvaja na strojni šoli, drugje na elektro šoli. Tako je zaznati, da tam, kjer se program izvaja na strojnih šolah, je močnejše področje strojništvo, kjer pa se program izvaja na elektro šolah, pa je močnejše področje elektrotehnika, čeprav večjih odstopanj ni zaslediti.

Pri pregledu zunanjih delov komisija ni zaznala močnih ali šibkih področij. Ni bilo večjega števila nalog, ki bi bile neustrezno reševane, zaradi česar bi lahko sklepali, da so kandidati na določenem področju močnejši ali, nasprotno, šibkejši.

Med pregledom maturitetne pole ni bilo opaziti izrazitih napak. Opaziti je rešitve brez merskih enot ali napake zaradi neustreznega pretvarjanja merskih enot.

Primerljiva so bila tudi opažanja v letih 2020 in 2021, kjer prav tako ni bilo opaziti, da bi kandidati kakšno od nalog reševali slabše.

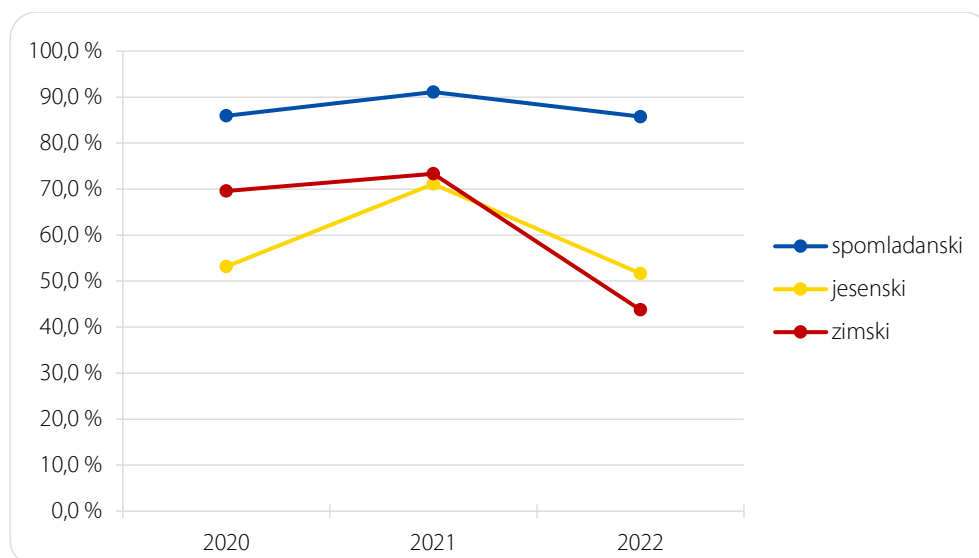
5.13.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.13.5.1 in sliki 5.13.5.2–5.13.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

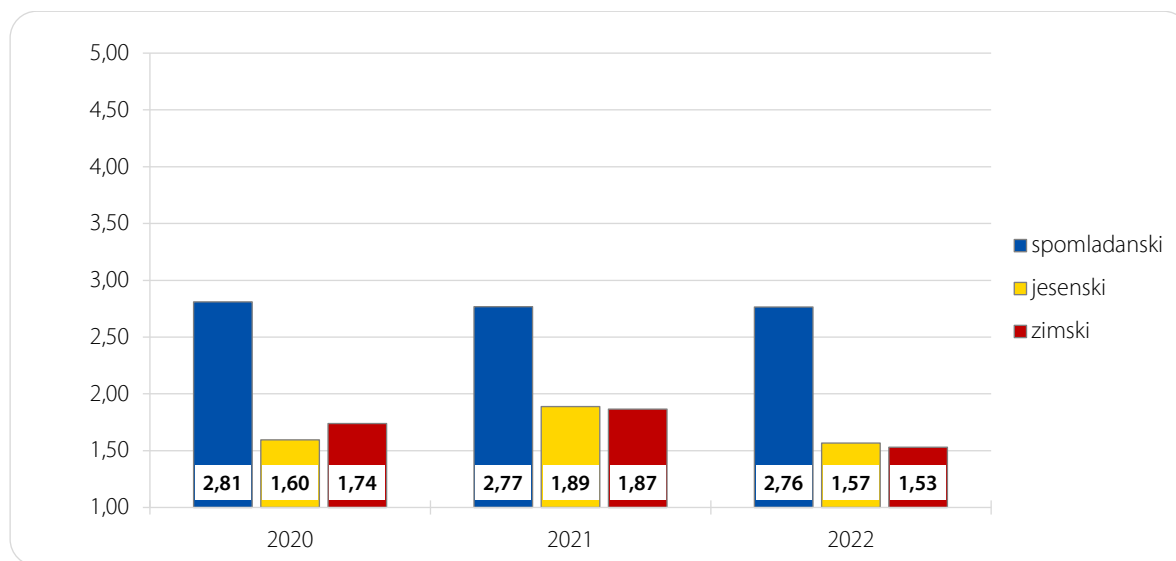
Preglednica 5.13.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	284	244	85,9 %	2,81
2020	jesenski	47	25	53,2 %	1,60
2020	zimski	23	16	69,6 %	1,74
2021	spomladanski	348	317	91,1 %	2,77
2021	jesenski	45	32	71,1 %	1,89
2021	zimski	15	11	73,3 %	1,87
2022	spomladanski	309	265	85,8 %	2,76
2022	jesenski	60	31	51,7 %	1,57
2022	zimski	32	14	43,8 %	1,53

Slika 5.13.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.13.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Pri poklicni maturi iz drugega predmeta mehatronika kandidati izkazujejo znanje stroke, poklicne kompetence različnih taksonomskih stopenj: poznavanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza in vrednotenje. Po ocenah članov DPK PM za mehatroniko, delež uspešnosti kandidatov in povprečna ocena dokazujeta, da je izvedba pisnega izpita iz mehatronike vplivala na izboljšanje pedagoškega procesa, vrednotenja in znanja.

Videti je padajoč trend povprečne ocene. Komisija meni, da je razlog v slabši pripravljenosti kandidatov. Za jesenski in zimski rok v komisiji ugotavljamo, da izpit opravljajo kandidati, ki imajo slabši učni uspeh, zato je nižja povprečna ocena pričakovana in razumljiva. Gre za kandidate, ki se na spomladanski rok ne morejo prijaviti, ker imajo popravne izpite ipd.

5.13.6 Sklepne ugotovitve

Člani DPK PM za mehatroniko ugotavljamo, da

- so kandidatom bližja in boljše razumejo področja, ki so tesno povezana s praktičnim poukom in uporabo v praksi;
- kandidati imajo večje težave pri razumevanju kompleksnejših sistemov in strukturiranih nalogah;
- kandidati imajo vrzeli v strokovni terminologiji;
- kandidati praviloma slabše obvladajo in povezujejo učne vsebine strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih;
- kandidati nimajo težav z osnovnimi fizikalnimi veličinami, veliko večje težave jim predstavljajo sestavljene veličine in pretvarjanje veličin;
- kandidati imajo težave pri zahtevnejših izračunih;
- kandidati imajo slabše razumevanje in sledenje obsežnejšim besedilom.

Splošno lahko rečemo, da je zastavljen nivo maturitetnih pol, za katerega smo se odločili znotraj DPK za mehatroniko, dvignil potreben nivo znanja. Tako je trenutno znanje kandidatov na nivoju, ki je primeren za razvoj strokovnega znanja in razumevanja kompleksnega multidisciplinarnega področja mehatronike.

Predlagamo, da učitelji skrbno utrjujejo strokovno terminologijo (natančno izražanje, zapisovanje, razumevanje in pravilna uporaba) in da vestno ter redno uporabljajo merske enote. Poleg omenjenega predlagamo tudi navajanje dijakov, da si postavijo načrt reševanja nalog. Le s sistematičnim načinom reševanja je mogoče zahtevnejše naloge rešiti vedno pravilno. Učiteljem svetujemo, da kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli, na tipe nalog, ki se pojavljajo v izpitnih polah, in utrjevanje bralnega razumevanja.

5.14 Elektrotehnika

5.14.1 Aktivnosti DPK PM

V obdobju september 2021–december 2021 smo pripravili in uredili dva izpitna kompleta.

- V februarju 2022 smo opravili moderacijo *Navodil za ocenjevanje* zimskega izpitnega roka PM 2021.
- Marca je bil sprejet sklep o pripravi kompletov za maturo 2023. Dogovorili smo se, da bomo vse komplete v letu 2022 pripravili posebej za program SSI in posebej za program PTI. Za slednje namreč v letu 2023 velja drugačen PIK. Pomembna razlika je predvsem v razmerju med pisnim in ustnim delom izpita (70 : 30).
- Aprila smo tako pričeli s pripravo prvega dvojnega izpitnega kompleta.
- Meseca maja smo v MS Teams izvedli študijsko skupino za vse učitelje modulov s področja elektrotehnike. Predstavljeno je bilo poročilo mature 2021, posebnosti izvedbe mature 2023 ter pomembnejše razlike v PIK-ih, ki bodo veljali v šolskem letu 2022/23.
- Do konca meseca junija smo pripravili in oddali še drug izpitni komplet. Opravili smo moderacijo *Navodil za ocenjevanje* junijskega izpitnega roka ter določili meje med ocenami.
- V šol. l. 2021/22 smo imeli 14 sej.
- Izobraževanje članov DPK PM ni bilo, izobraževanja učiteljev o sestavi nalog in ocenjevanju pa redno potekajo v okviru CPI Republike Slovenije.

5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Vsi izpitni kompleti v vseh treh izpitnih rokih so imeli enako vsebinsko strukturo in enak tip nalog. V prvem delu je bilo deset nalog s kratkimi odgovori. Z vsakega vsebinskega področja so kandidati reševali po dve nalogi.

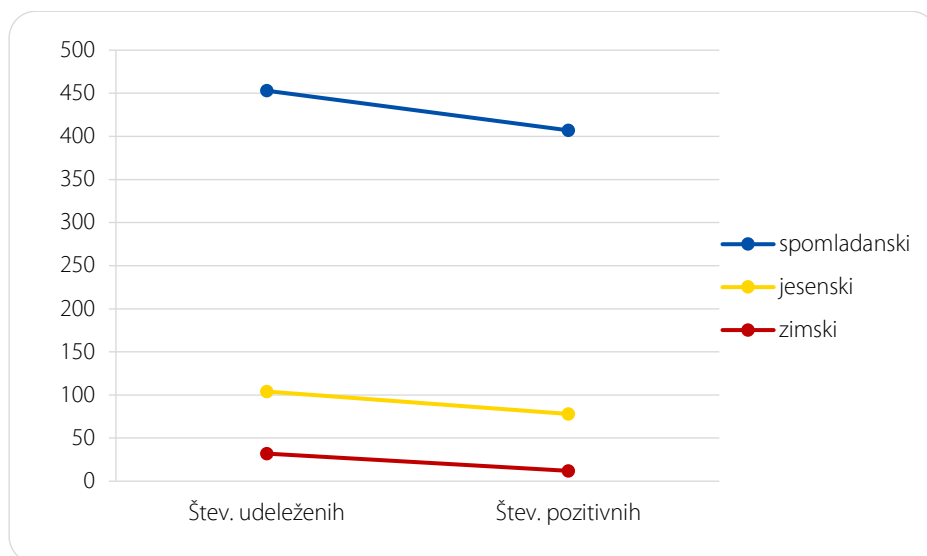
V drugem delu je bilo 5 strukturiranih nalog, po ena iz vsakega vsebinskega področja. Vse naloge v vseh treh izpitnih kompletih so bile glede na mrežni plan sestavljene po enakih taksonomskih stopnjah.

Preglednica 5.14.2.1 in slike 5.14.2.2–5.14.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta elektrotehnika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

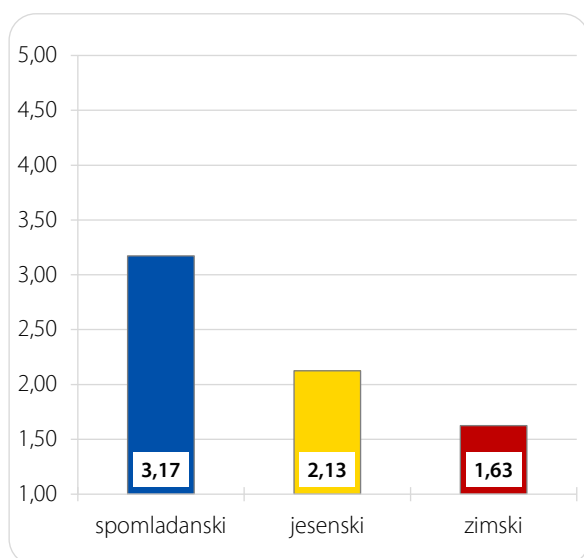
Preglednica 5.14.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	453	407	89,8 %	3,17	15,5	15,6
jesenski	104	78	75,0 %	2,13	12,0	12,3
zimski	32	12	37,5 %	1,63	13,5	12,2

Slika 5.14.2.2: Število udeleženi in pozitivni

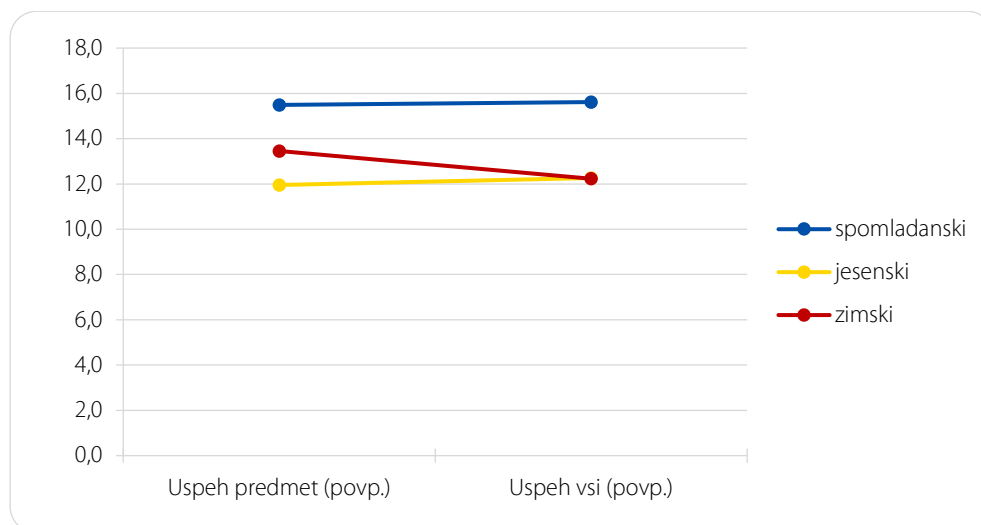


Slika 5.14.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.14.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta elektrotehnika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.14.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Če primerjamo deleže uspešnih in razlike v povprečni oceni med posameznimi roki, so ti pričakovani. Uspešnost pričakovano upada iz roka v rok, s tem pa tudi povprečna ocena.

Letos nekoliko izstopata slabša uspešnost in povprečna ocena predmeta v zimskem izpitnem roku. Težko je oceniti, zakaj je bila uspešnost v letu 2022 nižja od pričakovane. Razlog so lahko naloge ali pa tudi nepripravljenost dijakov. Hkrati pa je zanimivo dejstvo, da imajo dijaki, ki so bili uspešni pri elektrotehnik, precej višjo skupno povprečno oceno mature od preostalih dijakov. V spomladanskem in jesenskem roku pa je povprečna ocena mature popolnoma primerljiva s povprečno oceno vseh dijakov.

28. junija 2022 smo postavili meje za ocene. Vse meje so enake kot leto prej. Za oceno zadostno je bilo treba doseči 45 točk, za oceno dobro 59, za oceno prav dobro 72 ter za oceno odlično 85.

Matura 2022 se je pri predmetu elektrotehnika zunanje izvedla šele tretjič. Ocenjujemo, da smo še vedno v nekakšnem prehodnem območju in bomo lahko meje postopoma dvigovali v naslednjih letih.

Preglednica 5.14.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.14.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,80
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacij med maturitetno oceno in ocenami v 3. oz. 4. letniku ni mogoče podati, saj so izpitne naloge vsebinsko sestavljene iz več različnih obveznih strokovnih modulov.

Podatek o korelaciji med splošnim uspehom in oceno pri predmetu elektrotehnika pa razkriva, da so bili kandidati, ki so opravljali drugi predmet iz elektrotehnike, hkrati v večji meri uspešni tudi na maturi.

5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh delov, prvega in drugega. Naloge so bile v obeh delih razdeljene na pet vsebinskih področij:

1. Digitalna tehnika in krmilja
2. Enosmerna električna vezja
3. Izmenična električna vezja
4. Elektronski elementi in vezja
5. Električne inštalacije

V prvem delu je bilo deset nalog s kratkimi odgovori, ovrednotenimi z 2 točkama in maksimalnim številom točk 20. V drugem delu je bilo pet strukturiranih nalog s štirimi postavkami. Vsaka postavka je bila ovrednotena z 2 točkama, skupaj 8, in maksimalnim skupnim številom točk 40.

Notranji del izpita je imel v vseh izpitnih rokih prilagoditev, ki so jo po posameznih šolah pripravili v strokovnih aktivih v soglasju s ŠMK. Ustna vprašanja so prav tako večinoma sestavljena iz vsebinskih področij kakor vprašanja pri pisnem izpitu.

Preglednica 5.14.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.14.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

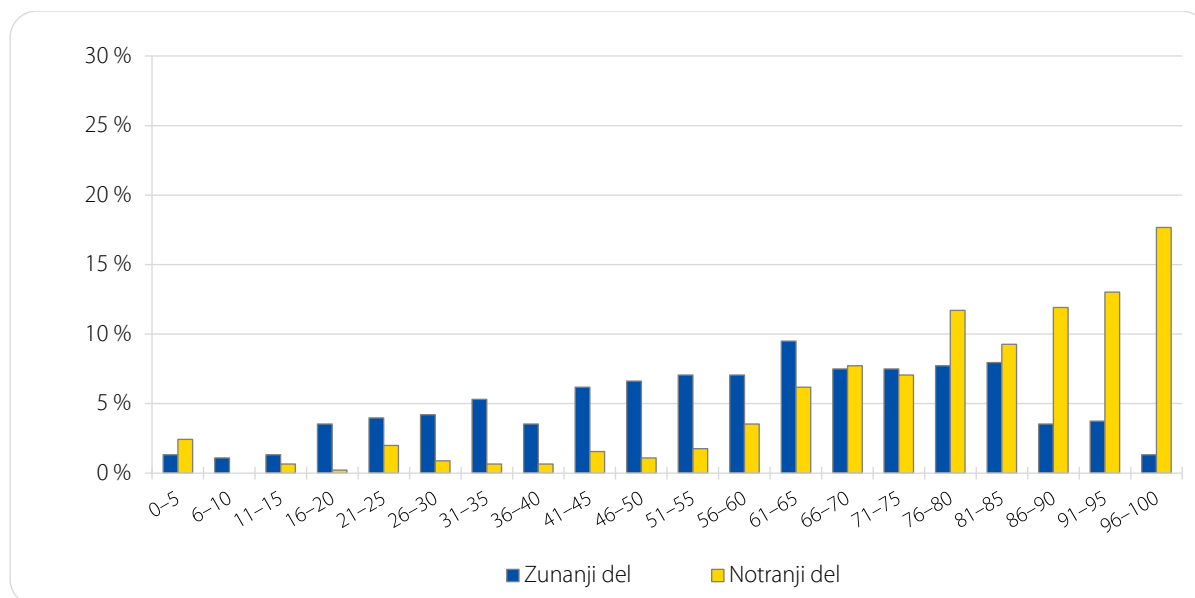
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	453	453
Povprečno število odstotnih točk	34,3	31,0
Standardni odklon odstotnih točk	13,6	8,8
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,57	0,77
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,61

Preglednica 5.14.3.2 in slika 5.14.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.14.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	2 %
6–10	1 %	0 %
14–14	1 %	1 %
16–20	4 %	0 %
21–25	4 %	2 %
26–30	4 %	1 %
31–35	5 %	1 %
36–40	4 %	1 %
41–45	6 %	2 %
46–50	7 %	1 %
51–55	7 %	2 %
56–60	7 %	4 %
61–65	9 %	6 %
66–70	8 %	8 %
71–75	8 %	7 %
76–80	8 %	12 %
81–85	8 %	9 %
86–90	4 %	12 %
91–95	4 %	13 %
96–100	1 %	18 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.14.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Povprečna ocena zunanjega dela izpita se je približala 60 %, kar je najboljši rezultat do sedaj. En kandidat je dosegel maksimalno število točk 60. Povprečna ocena notranjega dela je ponovno nad 75 %. Razpršenost dosežkov je podobna kot preteklo leto. Prav tako sta podobna tudi indeksa težavnosti, ki pa ponovno kažeta na razkorak med težavnostjo zunanjega in notranjega dela izpita.

To kaže tudi indeks korelacije med zunanjim in notranjim delom izpita. Če je porazdelitev dosežkov pri zunanjem delu povsem običajna (maksimum ravno med 61 in 65 %), pa seveda to ne velja za notranji del, kjer je težišče ponovno predstavljeno močno v desno. Ponovno se je pojavil precej velik delež dijakov, ki so dosegli uspešnost med 76 in 100 %. Med njimi je največ takšnih, ki so dosegli vse točke.

5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.14.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanje dela izpita iz predmeta elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.14.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanje dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	133	133
Povprečno število odstotnih točk	33,4	33,4
Standardni odklon odstotnih točk	13,8	13,8
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,56	0,56

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov. Naloge so sestavljene iz petih vsebinskih področij.

V prvem delu je najprej pet nalog z dvema postavkama. Vsaka naloga pokriva eno od petih vsebinskih področij. Prva postavka predstavlja vprašanje zaprtega, izbirnega tipa, druga postavka pa vprašanje kratkega odgovora. Sledi še pet kratkih računskih nalog iz vsakega vsebinskega področja.

V drugem delu je pet strukturiranih nalog. Vsaka ima štiri postavke in vsaka naloga pokriva eno vsebinsko področje.

Od prvih petih nalog v prvem delu je najprej predstavljena naloga z nižjim indeksom težavnosti (IT) od pričakovanega, nato naloga z najnižjim IT in na koncu še naloga, pri kateri je bilo pričakovati boljši rezultat. Naloge s posebej visokim IT tokrat ni bilo.

Naloga 1: IT = 0,54

Naloga 1 (področje digitalne tehnike) je tokrat preverjala poznavanje pravil Boolove algebre, pri kateri se je izkazalo, da je to precej šibko.

1. Eno od pravil Boolove algebre je tudi De Morganovo pravilo.
 - 1.1. Kateri zapis ustreza De Morganovemu pravilu? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

A $\overline{A + B} = A \cdot B$

B $\overline{A + B} = \overline{A} \cdot \overline{B}$

C $\overline{A \cdot B} = \overline{A} + \overline{B}$

D $\overline{A + B} = \overline{A} + \overline{B}$

(1 točka)

Naloga 2: IT = 0,24

Naloga 2 (področje enosmernih vezij) je preverjala poznavanje in razumevanje realnega napetostnega vira. Kandidati očitno slabo poznajo termin »prilagojeno breme«. Zelo malo je bilo tudi takšnih, ki poznajo nadomestno vezje realnega napetostnega vira.

2. Brema, ki ga priključimo na realni napetostni vir, je prilagojeno na vir.
 - 2.1. Katera trditev je pravilna? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

A Moč na bremenu je takrat najmanjša možna.

B Moč na bremenu je takrat največja možna.

C Napetost na bremenu je takrat enaka nič.

D Napetost na bremenu je takrat enaka napetosti vira.
 - 2.2. Narišite nadomestno vezje realnega napetostnega vira in označite elemente.

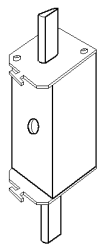
(1 točka)

(1 točka)

Naloga 5: IT = 0,48

Naloga 5 (področje električnih inštalacij) je preverjala poznavanje elementa za varovanje, kjer se je izkazalo, da je element na sliki prepoznala le slaba polovica kandidatov.

5. Na sliki je element za varovanje električnih inštalacij.



5.1. Kateri element je na sliki? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

- A Inštalacijski odklopnik.
- B Varovalka D.
- C Varovalka D0.
- D Varovalka NV.

(1 točka)

5.2. Narišite splošni električni simbol za element na sliki.

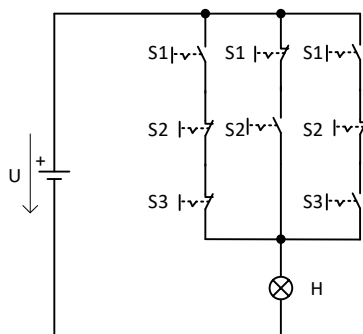
(1 točka)

Od drugih petih nalog v prvem delu je najprej predstavljena naloga z najvišjim indeksom težavnosti (IT), nato pa še naloga z najnižjim IT.

Naloga 6: IT = 0,76

Naloga 6 (področje krmilne tehnike) je zahtevala zapis logične tabele na osnovi podane krmilne (stikalne) sheme. To področje kandidati dobro obvladajo.

6. Dan je krmilni (stikalni) načrt.



Zapišite pravilnostno tabelo za podan krmilni (stikalni) načrt.

S1	S2	S3	H
0	0	0	
0	0	1	
0	1	0	
0	1	1	
1	0	0	
1	0	1	
1	1	0	
1	1	1	

(2 točki)

Naloga 9: IT = 0,48

Naloga 9 (področje elektronskih elementov in vezij) je zahtevala izračun ojačenja ene ojačevalne stopnje pri dvostopenjskem ojačevalniku. Očitno le slaba polovica kandidatov ve, da je skupno ojačenje večstopenjskih ojačevalnikov enako produktu posameznih stopenj.

9. Skupno ojačenje dvostopenjskega ojačevalnika je $A_u = 1500$. Prva ojačevalna stopnja ima ojačenje $A_{u1} = 50$.

Izračunajte ojačenje A_{u2} druge ojačevalne stopnje.

(2 točki)

Od petih nalog v drugem delu je najprej predstavljena naloga z najvišjim indeksom težavnosti (IT), ki pa je vseeno bila reševana nekoliko pod pričakovanji. Sledi naloga z najnižjim indeksom IT, nato pa še naloga z zadovoljivim indeksom IT glede na pretekle izkušnje.

Naloga 1: IT = 0,65

IT(1.1) = 0,84; ID(1.1) = 0,36

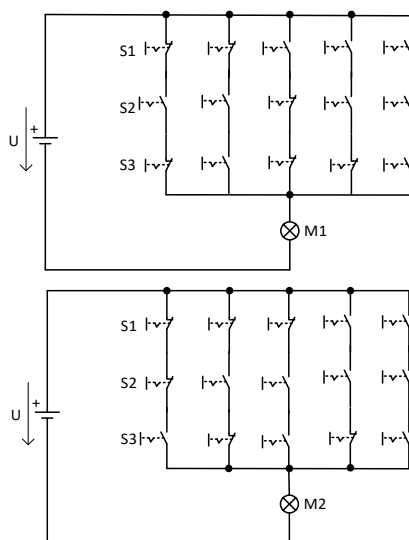
IT(1.2) = 0,68; ID(1.2) = 0,57

IT(1.3) = 0,68; ID(1.3) = 0,43

IT(1.4) = 0,41; ID(1.4) = 0,58

Naloga 1 (področje krmilne tehnike) je zahtevala minimizacijo logičnih funkcij, izris kontaktne in funkcijskega načrta s krmilnim vezjem za vklop enofaznega porabnika. Podobne naloge so kandidati že reševali bolje. Sicer pa je to področje, ki ga nekako najbolj obvladajo.

1. Stroj za lepljenje izdelkov ima dva motorja (M1 in M2), s katerima upravljamo proces lepljenja. Stanje izdelkov v procesu spremljamo s tremi senzorji (S1, S2, S3). Delovanje obeh motorjev prikazujeta krmilna načrta za vsak posamezni motor. Zaradi pocenitve procesa želimo krmilje optimizirati.



- 1.1. Dopolnite pravilnostno tabelo za izhoda M1 in M2.

S1	S2	S3	M1	M2
0	0	0		
0	0	1		
0	1	0		
0	1	1		
1	0	0		
1	0	1		
1	1	0		
1	1	1		

(2 točki)

1.2. Zapišite minimizirani logični funkciji za izhoda M1 in M2.

(2 točki)

1.3. Narišite kontaktni (LD) načrt za izhoda M1 in M2.

(2 točki)

1.4. Narišite funkcijski načrt za izhod M2. Na izhodu M2 dodajte elektronsko vezje za priklop motorja (230 VAC). Uporabite bipolarni tranzistor in rele z nazivno napetostjo 12 V.

(2 točki)

Naloga 2: IT = 0,37

IT(2.1) = 0,53; ID(2.1) = 0,58

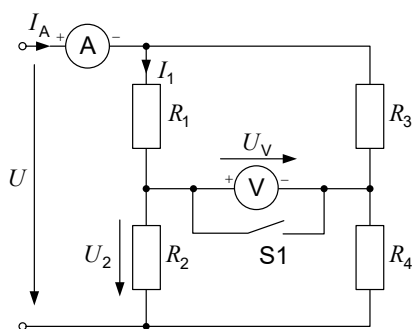
IT(2.2) = 0,56; ID(2.2) = 0,50

IT(2.3) = 0,25; ID(2.3) = 0,48

IT(2.4) = 0,15; ID(2.4) = 0,41

Naloga 2 (področje enosmernih električnih vezij) je zahtevala analizo mostičnega vezja in izračun nekaterih veličin. Predvsem pri zadnjih dveh postavkah je bila uspešnost izredno nizka, kar kaže na to, da kandidati ne poznajo in ne znajo uporabljati osnovnih zakonov v elektrotehniki.

2. Dano je mostično vezje s podatki: $R_1 = 30 \, \Omega$, $R_2 = 60 \, \Omega$, $R_3 = 60 \, \Omega$, $R_4 = 30 \, \Omega$ in $U = 30 \, \text{V}$. Stikalo S1 ni vklopljeno. Predpostavimo idealna inštrumenta.



2.1. Izračunajte tok I_1 .

(2 točki)

2.2. Izračunajte napetost U_2 .

(2 točki)

2.3. Izračunajte napetost U_V , ki jo kaže voltmetr.

(2 točki)

2.4. V nekem trenutku sklenemo stikalo S1. Izračunajte, za koliko ΔI se spremeni prikaz ampermetra glede na vrednost pred vklopom stikala.

(2 točki)

Naloga 4: IT = 0,62

IT(4.1) = 0,75; ID(4.1) = 0,63

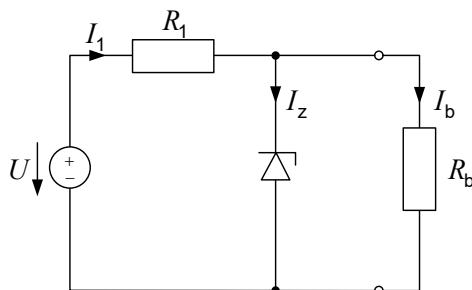
IT(4.2) = 0,65; ID(4.2) = 0,49

IT(4.3) = 0,58; ID(4.3) = 0,64

IT(4.4) = 0,5; ID(4.4) = 0,57

Naloga 4 (področje elektronskih elementov in vezij) je zahtevala razumevanje delovanja in analizo stabilizatorja napetosti z Zener diodo. IT pri posameznih postavkah je pokazal, da so kandidati, glede na pretekle rezultate nalog s tega področja, tokrat nalogo reševali zadovoljivo.

4. Na sliki je stabilizator z zener diodo BZX85B10. Napetost zener diode je $U_z = 10 \text{ V}$ in je obremenjena z močjo $P_z = 600 \text{ mW}$. Ostali podatki so: $U = 30 \text{ V}$, $R_b = 100 \Omega$, $P_{z\max} = 1,3 \text{ W}$.



- 4.1. Izračunajte moč na bremenu. (2 točki)
- 4.2. Izračunajte tok zener diode I_z in tok bremena I_b . (2 točki)
- 4.3. Izračunajte upornost R_1 . (2 točki)
- 4.4. V nekem trenutku breme odklopimo. Z izračunom preverite, ali pri tem pride do prekoračitve največje dopustne moči $P_{z\max}$ na zener diodi. (2 točki)

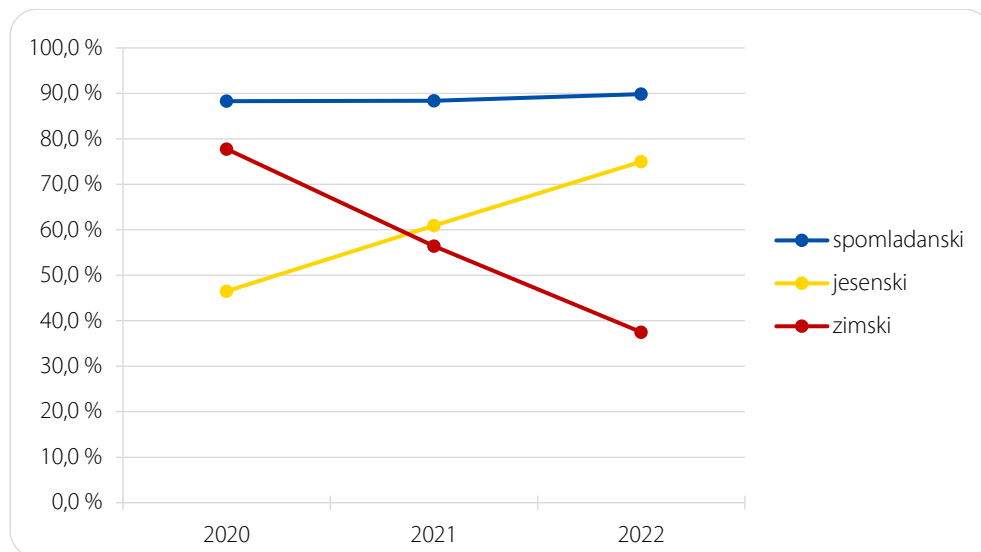
5.14.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.14.5.1 in sliki 5.14.5.2–5.14.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2020–2022 pri predmetu elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

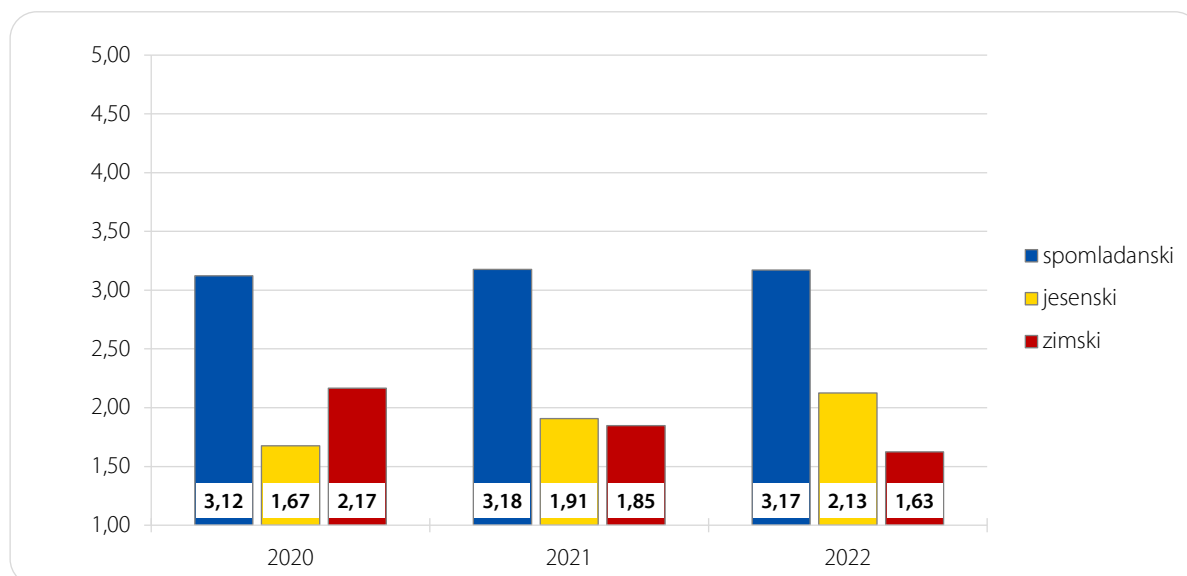
Preglednica 5.14.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	487	430	88,3 %	3,12
2020	jesenski	86	40	46,5 %	1,67
2020	zimski	54	42	77,8 %	2,17
2021	spomladanski	500	442	88,4 %	3,18
2021	jesenski	87	53	60,9 %	1,91
2021	zimski	39	22	56,4 %	1,85
2022	spomladanski	453	407	89,8 %	3,17
2022	jesenski	104	78	75,0 %	2,13
2022	zimski	32	12	37,5 %	1,63

Slika 5.14.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.14.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Leta 2020 se je matura iz predmeta elektrotehnika prvič izvedla eksterno, zato lahko tudi prvič naredimo resnejšo primerjavo v zadnjih treh letih. Uspešnost v spomladanskem roku je praktično ves čas enaka in se giblje okrog 90 %. Tudi povprečna ocena se kaj dosti ne spreminja. Razveseljuje dejstvo, da je ta v zadnjih dveh letih v porastu. Če je spodbudno tudi dejstvo, da sta uspešnost in povprečna ocena na jesenskih rokih konstantno v porastu, pa je na zimskih rokih ta trend ravno nasproten. Glede na to, da se tip nalog in struktura izpita ne spreminjata, lahko vzrok slabšega uspeha v zimskih rokih pripišemo slabšemu znanju in pripravljenosti kandidatov, ki so pristopili k zimskemu roku.

5.14.6 Sklepne ugotovitve

Ocenjujemo, da so bile naloge tudi letos sestavljene korektno. Ena napaka se je pripetila le v napačni shemi vezja pri 4. nalogi v drugem delu izpitne pole na jesenskem roku. Navodila smo takoj popravili in prilagodili ter napotke za prilagojeno ocenjevanje poslali na šole. Pri nekaterih strukturiranih nalogah je morda še vedno potrebno izboljšati stopnjevanje posameznih postavk in slediti taksonomskim stopnjam.

Iz podrobnejše analize spomladanskega roka je tako kot lani še vedno opaziti, da so pri kandidatih vsebinska področja, ki so jim bližja in jih očitno tudi bolje razumejo. Tukaj gre predvsem za področji digitalne tehnike in krmilij ter električnih inštalacij.

Slabši rezultati pa so še vedno pri nalogah iz enosmernih in izmeničnih električnih vezij. Tudi letos je bila zelo slabo reševana 2. naloga v drugem delu izpitne pole, kjer je iz rezultatov razvidno, da kandidati ne razumejo delovanja mostičnega vezja in uporabe osnovnih zakonov v elektrotehniki. Naloge iz enosmernih in izmeničnih vezij vsebujejo veliko računskega dela, ki kandidatom očitno dela težave. Na študijski skupini smo to problematiko že izpostavili.

Učiteljem strokovnih predmetov tudi letos predlagamo nekaj priporočil:

- pregledno risanje in označevanje elementov in veličin v električnih načrtih, shemah, diagramih;
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami;
- poudarek na pripravi in reševanju nalog iz enosmernih in izmeničnih električnih vezij;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Državnega izpitnega centra:
https://www.ric.si/poklicna_matura/predmeti/elektrotehnika/;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki jih je v obdobju 2015–2019 pripravljala skupina za pripravo enotnih nalog za drugi predmet elektrotehnika, takrat še v sodelovanju s Centrom RS za poklicno izobraževanje. Vsak izpitni komplet je v tistem obdobju CPI vedno poslal tudi na šole.

5.15 Medijska in grafična tehnologija

5.15.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija je v letu 2022 imela 35 rednih sej, ki so potekale ob ponedeljkih. Izvedla je vsa opravila, načrtovana z rokovnikom dela: pripravila in oddala spremembe za predmaturitetni preizkus 2022 in 2023, pregledala in prilagodila komplete, ki so ostali od PM 2021, skladno s PIK in mrežnim načrtom pripravila in po rokovniku oddala tri nove izpitne komplete in izvedla načrtovane moderacije navodil za ocenjevalce. Predsednica je izvedla dežurstvo med pisanjem izpita iz MGT na spomladanskem izpitnem roku. Za PM 2022 je komisija DK PM predlagala merila za pretvorbo odstotnih točk v ocene.

Na 4. seji, 24. 1. 2022, je komisija pregledala in potrdila osnutek predloga terminskega načrta za revizijo PIK in na 5. seji, 31. 1. 2022, pregledala statistične podatke, ki jih je DPK PM za MGT prejela od Rica za spomladanski izpitni rok 2021 ter ugotovila naslednje:

- 29 od 347 kandidatov (8,36 %) je doseglo 50 točk ali več pri pisnem izpitu; povprečno 37,24 točke;
- 72 od 347 kandidatov (20,75 %) je doseglo 40 točk pri ustnem izpitu;
- 24 od 347 kandidatov (6,92 %) je doseglo 39 točk pri ustnem izpitu;
- 34 od 347 kandidatov (9,80 %) je doseglo 38 točk pri ustnem izpitu.

Komisija je ocenila, da je ocenjevanje pri ustnem izpitu vplivalo na končni rezultat. Komisija je sprejela sklep, da se te informacije posredujejo svetovalkama Rica in CPI ter DK PM. Komisija od DK PM pričakuje končno odločitev in nadaljnja navodila za načrtovanje in izvedbo spremembe PIK.

Na 12. seji, 4. 4. 2022, je komisija potrdila in oddala pripravljeno letno poročilo 2021.

Na 17. seji, 30. 5. 2022, se je komisija seznanila z vsebino prejetega dopisa DK PM in sprejela sklep, da izvede spremembo PIK tako, da bo razmerje med pisnim in ustnim izpitom 70 : 30 v korist pisnega izpita. Rok za spremembo je eno leto krajši od napovedanega s prvim pozivom DK PM, zato je komisija na seji 6. 6. 2022 izdelala nov terminski načrt in pripravila predloge za širšo obravnavo. S sklepom in prejetim dopisom DK PM je seznanila tudi svetovalko CPI dr. Alenko Turičnik in jo povabila k sodelovanju pri pripravi revizije PIK.

Na 18. seji, 6. 6. 2022, je komisija svetovalkama Ric in CPI Nataši Poč Cotman in dr. Alenki Turičnik predstavila svoj predlog terminskega načrta za revizijo PIK DPK PM za medijsko in grafično tehnologijo ter oblikovala dogovor o poteku in organizaciji sodelovanja s študijsko skupino za medije. Prvo srečanje študijske skupine, na katerega so bili vabljeni vsi učitelji stroke, je potekalo med 1. 10. in 15. 11. 2022. Nadaljnja srečanja so potekala v manjši skupini.

Na 20. seji, 27. 6. 2022, je komisija ob prisotnosti svetovalk Ric in CPI določila meje za ocene za PM MGT 2022. V nadaljevanju smo pregledale predstavitev in predlog vsebin za izvedbo študijske skupine za medije (ISZ) v avgustu 2022.

Na 22. seji, 5. 9. 2022, je komisija ponovno pregledala izdelan akcijski/terminski načrt za revizijo PIK (70 : 30) in pripravila dopis, ki ga je predala svetovalki Rica za posredovanje na DK PM. Zapisnik in dopis je v vednost posredovala tudi svetovalki CPI dr. Alenki Turičnik.

Na 26. seji, 10. 10. 2022, je predstavnik CPI g. Boris Klančnik komisiji podal usmeritve za načrtovanje prenove PIK za medijsko in grafično tehnologijo. Dr. Alenka Turičnik, CPI, je povzela dosedanje sodelovanje DPK PM za MGT s študijsko skupino za medije. Komisija je v nadaljevanju seje pripravljala predlog za revizijo PIK za MGT.

Na 27. seji, 17. 10. 2022, je komisija vabljenim predstavnikom vseh šol, ki izvajajo program Medijski tehnik, predstavila predlog sprememb in dopolnitev PIK (revizija 70 : 30). Z udeleženci je opravila podroben pregled dokumenta in predlaganih sprememb. Udeleženci so predlagali nova srečanja, na katerih bi uskladili vprašanja za ustni izpit iz MGT. Izrazili so interes za izobraževanje ocenjevalcev drugega predmeta PM, ki bi ga izvedla DPK PM za MGT, in predlagali, da se izobraževanje izvede v februarju 2023, pred izvedbo pisnega predmaturitetnega preizkusa 2023.

Na 28. seji, 24. 10. 2022, je komisija pripravila čistopis predmetnega izpitnega kataloga za medijsko in grafično tehnologijo po prejeti predlogi CPI in ga posredovala svetovalkama Rica in CPI ter predstavnikom šol. Prejeta soglasja oziroma predloge dopolnitev/popravkov bo komisija obravnavala v četrtek, 27. 10. 2022, na izredni seji na daljavo. Zadnjo različico PIK je komisija na CPI oddala v petek, 28. 10. 2022.

Na 29. seji, 7. 11. 2022, je komisija obravnavala pripombe na posredovan čistopis predmetnega izpitnega kataloga za medijsko in grafično tehnologijo, prejete od gospoda Borisa Klančnika (CPI). Na sejo je povabila gospoda Klančnika in mu po pogovoru posredovala usklajeno različico čistopisa PIK.

Na 30. seji, 14. 11. 2022, je komisija ponovno pregledala PIK za medijsko in grafično tehnologijo ter gospodu Borisu Klančniku (CPI) posredovala svoje pripombe. Na seji smo se nato pogovorili o predlogih. Komisija je skupaj s svetovalko Rica pripravila nov čistopis in ga posredovala gospodu Klančniku.

Na 34. seji, 12. 12. 2022, se je komisija seznanila s prejetim sklepom DK PM o spremembi sklepa o imenovanju DPK PM za MGT, ki določa podaljšanje mandata komisije do 30. 9. 2024, ter zapisnikom 27. redne seje DK PM, na kateri je ta podala pozitivno mnenje za PIK MGT. Na 1. seji v letu 2023 se je komisija seznanila z informacijo, da je bil predlog PIK sprejet na seji strokovnega sveta.

Izobraževanje članic DPK PM za MGT:

22. in 29. 8. 2022 – *Izražanje s sliko in zvokom* (CPI);

Izobraževanja učiteljev o poklicni maturi, ki so jih izvajale članice DPK PM za MGT:

- 26. 9. 2022 – srečanje študijske skupine za medije (CPI) – DPK PM za MGT je predstavila načrtovane spremembe predmetnega izpitnega kataloga iz medijske in grafične tehnologije za poklicno maturo ter tudi naslednje:
 - rezultate PM 2022,
 - kronološki pregled sklepov (DK PM in DPK PM MGT),
 - izhodišča za revizijo PIK (razmerje pisno : ustno; 70 : 30)
 - terminski načrt,
 - predloge za spremembo strukture nalog;

Prisotni udeleženci študijske skupine za medije so sprejeli sklep o potrditvi predlagane različice B, ki se upošteva pri pripravi novega predloga PIK.

Svetovalka CPI je udeležence seznanila z naslednjim:

- povečana eksterenost zmanjšuje subjektivnost ocenjevanja pri ustnem izpitu,
 - na vseh šolah bo treba spremeniti nabor vprašanj in kombinacij za izvedbo ustnega izpita,
 - treba je presoditi, ali ne bo razmerje 70 : 30 v korist pisnega izpita prezahtevno za kandidate, zato je potrebna velika previdnost pri načrtovanju sprememb. Zavedati se moramo, da gre za izkazovanje temeljnega znanja v okviru 210 ur;
- 22. in 29. 8. 2022 – izvedba usposabljanja članice DPK PM za MGT v okviru študijske skupine za medije – *Izražanje s sliko in zvokom* (CPI)

5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Kandidati, ki opravljajo PM iz MGT, na izpitu izkazujejo znanje in kompetence, ki so jih pridobili v obveznih strokovnih modulih: grafični in medijski procesi, kakovost in trženje, tipografija in reprodukcija, medijsko oblikovanje ter izražanje s sliko in zvokom.

Komisija je pri pripravi izpitnih kompletov za PM 2022 dosledno upoštevala PIK za MGT in pripravila mrežni načrt za poenoteno strukturo izpitnih pol. Za prvi in drugi del izpitne pole je komisija določila poklicne kompetence, število vprašanj in strokovne module, na katere se nanašajo, tip vprašanja, taksonomsko stopnjo in število točk za posamezno vprašanje.

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, skupaj kandidat lahko doseže največ 60 točk. V prvem delu izpitne pole je 20 nalog, vsaka naloga je vredna 1 točko, od teh je šest nalog taksonomske stopnje poznavanja (10,0 % vseh točk) in 14 nalog taksonomske stopnje razumevanja (23,3 % vseh točk). V drugem delu so tri naloge taksonomske stopnje uporabe, vsaka je vredna 4 točke (skupaj 20,0 % vseh točk), dve nalogi taksonomske stopnje uporabe in analize, vsaka je vredna 6 točk (skupaj 20,0 % vseh točk) in dve nalogi taksonomske stopnje sinteze in vrednotenja, vsaka je vredna 8 točk (skupaj 26,7 % vseh točk).

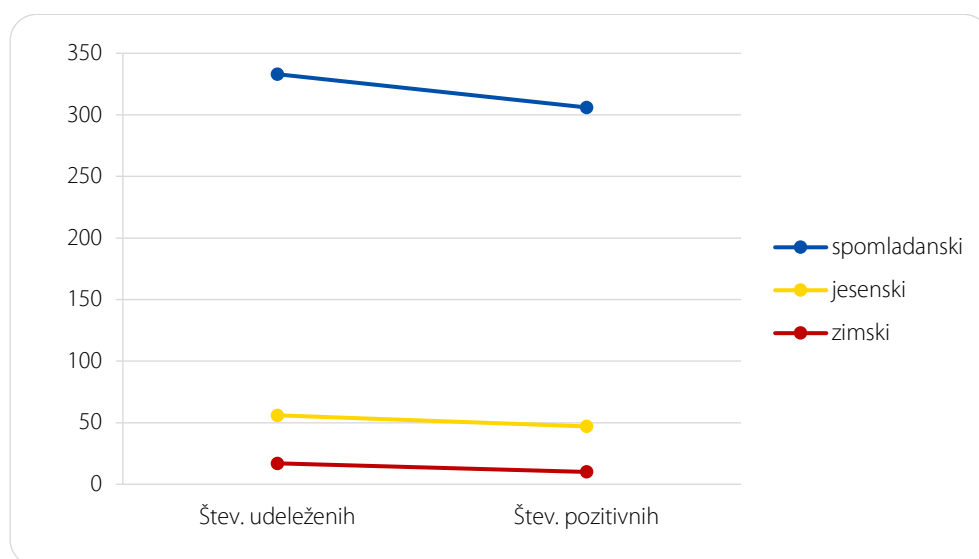
Pri sestavi nalog je komisija upoštevala splošne in poklicne kompetence strokovnih modulov, s katerimi kandidati izkažejo znanje s področja temeljnih strokovnih pojmov, načrtovanja, izvajanja, priprave, obdelave, združevanja in distribucije multimedijskih ter grafičnih vsebin. Komisija si je pri pripravi izpitnih kompletov prizadevala, da kandidatom na pisnem delu PM omogoči izkazovanje temeljnega znanja, spretnosti in veščin, njihovo vsebinsko in procesno povezovanje.

Preglednica 5.15.2.1 in slik 5.15.2.2–5.15.2.4 prikazuje podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivni ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta medijska in grafična tehnologija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

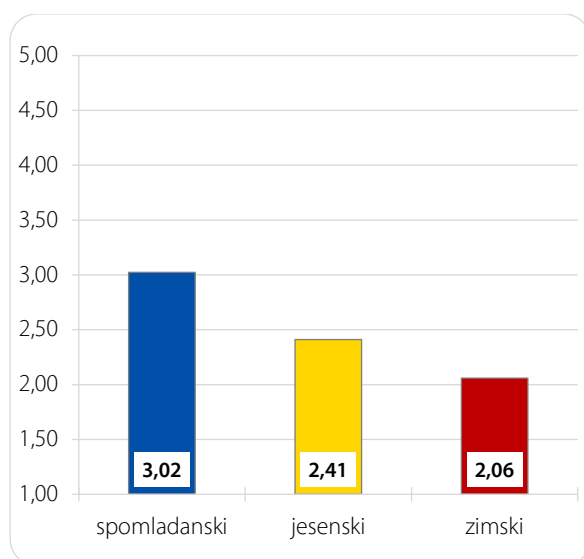
Preglednica 5.15.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	333	306	91,9 %	3,02	15,3	15,6
jesenski	56	47	83,9 %	2,41	12,5	12,3
zimski	17	10	58,8 %	2,06	12,6	12,2

Slika 5.15.2.2: Število udeleženi in pozitivni

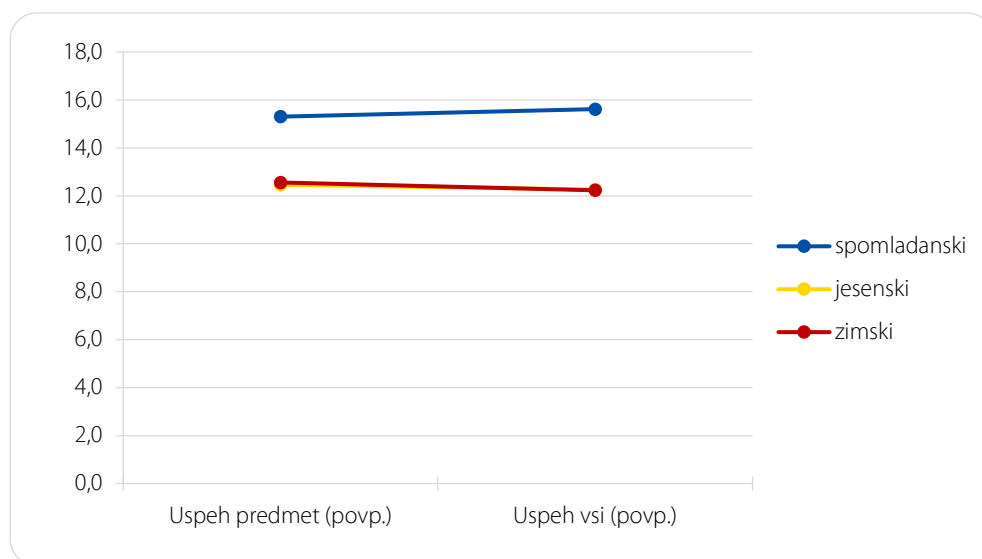


Slika 5.15.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.15.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta medijska in grafična tehnologija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.15.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz prikazanih podatkov, preglednice 5.15.2.1 in slik 5.15.2.2–5.15.2.3, je razvidno, da je največje število kandidatov poklicno maturo 2022 opravljalo v spomladanskem izpitnem roku (333), število kandidatov v jesenskem (56) in zimskem (17) izpitnem roku je veliko manjše.

Na spomladanskem izpitnem roku je bilo pozitivnih 306 kandidatov (91,9 %) s povprečno oceno pri MGT 3,02; v jesenskem roku je bilo pozitivnih 47 kandidatov (83,9 %) s povprečno oceno pri MGT 2,41; na zimskem izpitnem roku je bilo pozitivnih 10 kandidatov (58,8 %) s povprečno oceno pri MGT 2,06.

Na spomladanskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali PM iz predmeta MGT, dosegli za 0,3 točke nižji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V jesenskem in zimskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali poklicno maturo iz MGT, dosegli višji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov (v jesenskem roku za 0,2 točke, v zimskem roku za 0,4 točke).

Preglednica 5.15.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.15.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Iz preglednice 5.15.2.5 je razvidna korelacija splošnega uspeha pri poklicni maturi in pri predmetu poklicne mature, ki je močno pozitivna (0,82).

5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Kandidati, ki opravljajo PM iz MGT, na izpitu izkazujejo znanje in kompetence, ki so jih pridobili v obveznih strokovnih modulih: grafični in medijski procesi, kakovost in trženje, tipografija in reprodukcija, medijsko oblikovanje ter izražanje s sliko in zvokom.

Izpit iz MGT je sestavljen iz pisnega in ustnega izpita. Zunanji (pisni) del izpita sestavlja ena izpitna pola iz dveh delov. Prvi del sestavljajo kratke naloge izbirnega tipa in dopolnjevanja, drugi del pa strukturirane naloge z ustrezno razčlenjenimi podvprašanji. Pri pisnem izpitu, ki traja 120 minut, lahko kandidat doseže največ 60 točk.

Vprašanja za notranji (ustni) del izpita sestavljajo učitelji na šolah. Kandidat ustno odgovarja na vprašanja z izpitnega listka; dve vprašanji sta ovrednoteni s po 15 točkami in eno z 10 točkami. Kandidat lahko s pravilnimi odgovori doseže največ 40 točk.

Preglednica 5.15.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.15.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

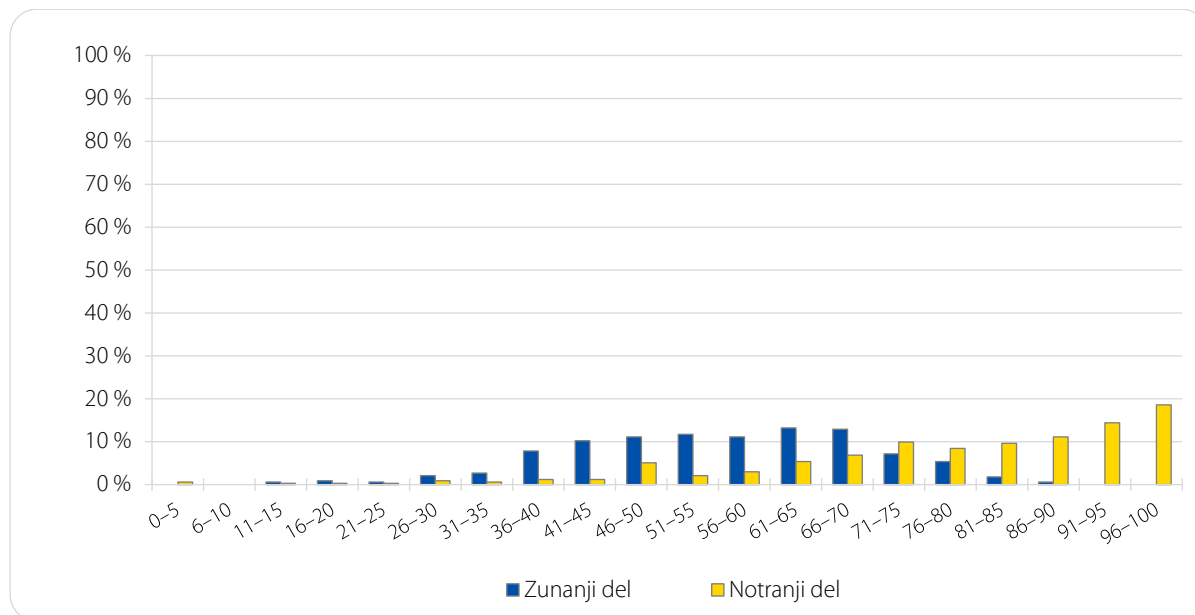
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	333	333
Povprečno število odstotnih točk	33,7	31,7
Standardni odklon odstotnih točk	8,6	7,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,56	0,79
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,53

Preglednica 5.15.3.2 in slika 5.15.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.15.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	2 %	1 %
31–35	3 %	1 %
36–40	8 %	1 %
41–45	10 %	1 %
46–50	11 %	5 %
51–55	12 %	2 %
56–60	11 %	3 %
61–65	13 %	5 %
66–70	13 %	7 %
71–75	7 %	10 %
76–80	5 %	8 %
81–85	2 %	10 %
86–90	1 %	11 %
91–95	0 %	14 %
96–100	0 %	19 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.15.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Iz preglednice 5.15.3.1 je razvidno, da so pri zunanjem delu izpita kandidati povprečno dosegli 33,7 odstotne točke od maksimalnega števila 60 odstotnih točk. Pri zunanjem delu izpita je standardni odklon 8,6 odstotne točke. Pri notranjem delu izpita so kandidati povprečno dosegli 31,7 odstotne točke od maksimalnega števila 40 odstotnih točk. Pri notranjem delu izpita je standardni odklon 7,6 odstotne točke. Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita je pozitivna (0,53).

Iz preglednice 5.15.3.1 je razviden indeks povprečne težavnosti pri zunanjem (0,56) in notranjem delu izpita (0,79).

Iz preglednice 5.15.3.2 in slike 5.15.3.3 je razvidno, da pri zunanjem delu izpita noben kandidat ni dosegel več kot 90 odstotkov, največ, 86–90 odstotkov, je dosegel 1 % kandidatov, 61–65 in 66–70 odstotkov je doseglo po 13 % kandidatov, najmanj, 11–15 odstotkov, je dosegel 1 % kandidatov. Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri zunanjem delu izpita je normalna.

Pri notranjem delu izpita je 96–100 odstotkov doseglo 19 % kandidatov, še nadaljnjih 14 % kandidatov je doseglo 91–95 odstotkov, najmanj, 0–5 odstotkov, je dosegel 1 % kandidatov. Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri notranjem delu izpita je asimetrična v desno.

Komisija ugotavlja neskladje med zunanjim in notranjim delom izpita, kar kažeta tudi povprečna indeksa težavnosti. Pri notranjem delu izpita je 44 % kandidatov doseglo od 86–100 odstotkov.

5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.15.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.15.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	95	95
Povprečno število odstotnih točk	34,4	34,4
Standardni odklon odstotnih točk	7,6	7,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,57	0,57

Komisija je pregledala prejete datoteke s statističnimi podatki za spomladanski izpitni rok, ki jih je pripravil Državni izpitni center 16. 9. 2022 za vzorec 95 IP. Povprečna težavnost zunanega dela izpita (IT) je 0,57 in povprečni indeks diskriminativnosti (ID) za vzorec je 0,22.

Komisija je pregledala izpitne pole spomladanskega izpitnega roka (N = 95) in ugotovila, da so kandidati v prvem delu IP uspešneje reševali naloge izbirnega tipa od nalog tipa dopolnjevanja; v drugem delu IP so večino strukturiranih nalog reševali uspešno. Posebej je analizirala deset nalog z indeksom težavnosti manjšim od 0,50.

Naloga izbirnega tipa iz prvega dela IP s področja strokovnega modula grafični in medijski procesi, ki je neposredno povezana s strokovnimi vsebinami modula tipografija in reprodukcija:

1. Kakšna barvna globina je potrebna za barvni model CMYK? (IT = 0,35; ID = 0,10)
 - A 8-bitna.
 - B 24-bitna.
 - C 32-bitna.
 - D Ni pomembno.

Naloge tipa dopolnjevanja iz prvega dela IP s področja strokovnega modula grafični in medijski procesi:

11. Komuniciranje pomeni _____, informatika pa _____. (IT = 0,21; ID = 0,22)
12. Primarni svetlobni vir je predmet, ki pretvarja _____ in seva _____. (IT = 0,47; ID = 0,26)
13. Frekvenca zvoka določa _____, amplituda pa njegovo glasnost. (IT = 0,49; ID = 0,12)
14. Barvna zbirka vsebuje materialne vzorce barv s pripadajočimi _____. (IT = 0,23; ID = 0,29)
16. V računalniškem zapisu skupina 8 bitov pomeni 1 byte oziroma eno od _____ možnosti. (IT = 0,27; ID = 0,28)

Naloge tipa dopolnjevanja iz prvega dela IP s področja strokovnega modula tipografija in reprodukcija:

17. Povečevanje prostorov med črkami besedila imenujemo _____. (IT = 0,36; ID = 0,43)

Naloga tipa dopolnjevanja s področja strokovnega modula medijsko oblikovanje:

18. Animacijsko načelo _____ določa število sličic in s tem trajanje animacije. (IT = 0,18; ID = 0,21)

Naloga tipa dopolnjevanja s področja strokovnega modula kakovost in trženje:

20. Terminološki standard obravnava izraze in definicije, včasih tudi pojasnila, _____ in _____. (IT = 0,01; ID = 0,04)

Strukturirana naloga iz drugega dela IP s področja strokovnega modula tipografija in reprodukcija:

1. naloga (IT = 0,42; ID = 0,34)

Podjetje Roža vam je posredovalo vzorčno stran stenskega koledarja, prikazano na sliki 1.

TOR	SRE	ČET	PET	SOB	NED	PON
	1 Praznik dela	2 Živa, Boris	3 Filip, Jakob	4 Florijan	5 Angei	6 Dominik
7 Gleda, Boris	8 Viktor	9 Gregor	10 Izidor	11 Žiga	12 Pankracij	13 Servacij
14 Borčicij	15 Zofija, Sonja	16 Janzi	17 Joži	18 Erik	19 Ivo	20 Bischofki
21 Stekio, Felika	22 Julka, Renata	23 Zeljko	24 Marija	25 Gregor	26 Filip, Urban	27 Beda, Urban
28 German	29 Marija	30 Peter	31 Jurij			

Maj



Slika 1: Vzorčna stran koledarja

(Vir: N. Talan Fošnarič, Adobe Illustrator CC, Grafenauer, Ljubljana 2019)

- 1.1. Na sliki 1 označite dve napaki, ki sta nastali pri tipografskem oblikovanju koledarskega dela, in zanju napišite pravilo stavljenja.
- 1.2. Koledar bo tiskan 1/0 (K). Slikovno predlogo, prikazano na sliki 1, razvrstite po vsebini in obliki in opredelite njen barvni prostor.
- 1.3. V katerem programu boste obdelali slikovno predlogo, prikazano na sliki 1?

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov pri zgoraj navedenih nalogah:

- | | | | | | | |
|----|---------|----|----|----|----|-------------|
| 1. | Odgovor | A | B | C | D | Ni odgovora |
| | Število | 21 | 19 | 33 | 21 | 1 |
11. Ni odgovora: 25 %; npr.: govorjenje/informiranje; govorjenje/predajanje informacij; prenašanje/pridobivanje; govor/zanimanje; komunikacija/informacije ...
 12. Ni odgovora: 10 %; npr.: svetlobo/energijo; svetlobo/žarke; svetlobo/UV-svetlobo; energijo/konstantno ...
 13. Npr.: jakost zvoka; razdaljo zvoka; valovno dolžino; elektromagnetno valovanje ...
 14. Ni odgovora: 10 %; npr.: odtenki; koti; lastnostmi; imeni; vzorci; skupinami ...
 16. Ni odgovora: 18 %; npr.: 64; 36; 8; več; skupnih ...
 17. Ni odgovora: 10 %; npr.: spacing; razmik med črkami; presledek; raztezanje; spejsing ...
 18. Ni odgovora: 18 %; npr.: 24 sličic na sekundo; fps; keyframe; frame; stop-motion ...
 20. Ni odgovora: 43 %; Npr.: načela/cilje; pravila/zakone; pravila/standarde; smeri/delnice; terminov/pojmov; razlage/navodila; nasvete/rešitve; stroškov/izdelave; področja/pomen ...

Pri 1.1. napaki na sliki nista označeni; odgovori se ne nanašajo na pravila stavljenja.

Pri 1.2. napačno razvrščanje slikovne predloge po vsebini in obliki; napačen barvni prostor za tisk 1/0 (K).

Pri 1.3. program za obdelavo bitnega slikovnega gradiva.

Skupni zunanji del izpita iz medijske in grafične tehnologije je bil prvič izveden na poklicni maturi 2021, zato komisija ne more podati primerjave z letom 2020.

Število nalog z indeksom težavnosti manjšim od 0,50 je v letu 2022 (deset nalog) večje kot v letu 2021 (šest nalog). Komisija ugotavlja, da imajo kandidati težave z nalogami tipa dopolnjevanja, na področju temeljne strokovne terminologije.

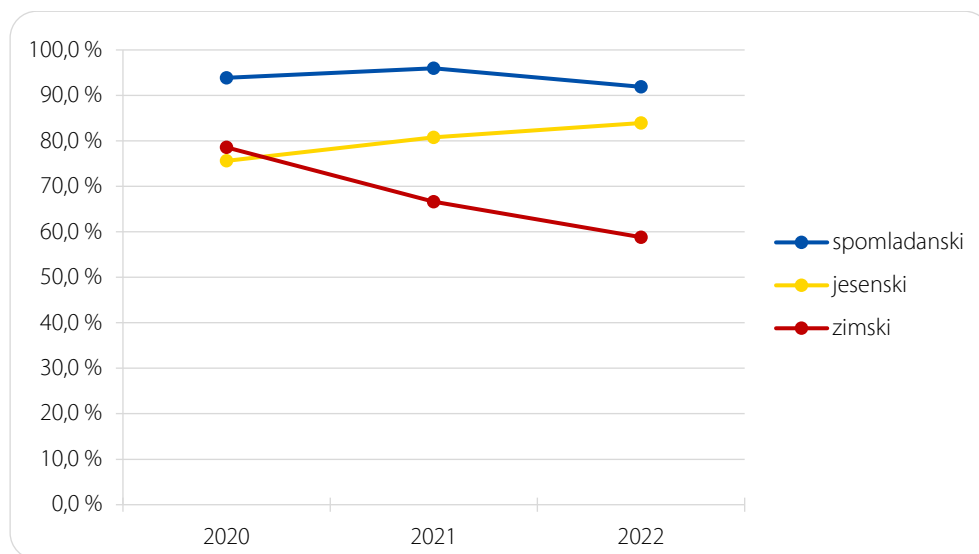
5.15.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.15.5.1 in sliki 5.15.5.2–5.15.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2020–2022 pri predmetu medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

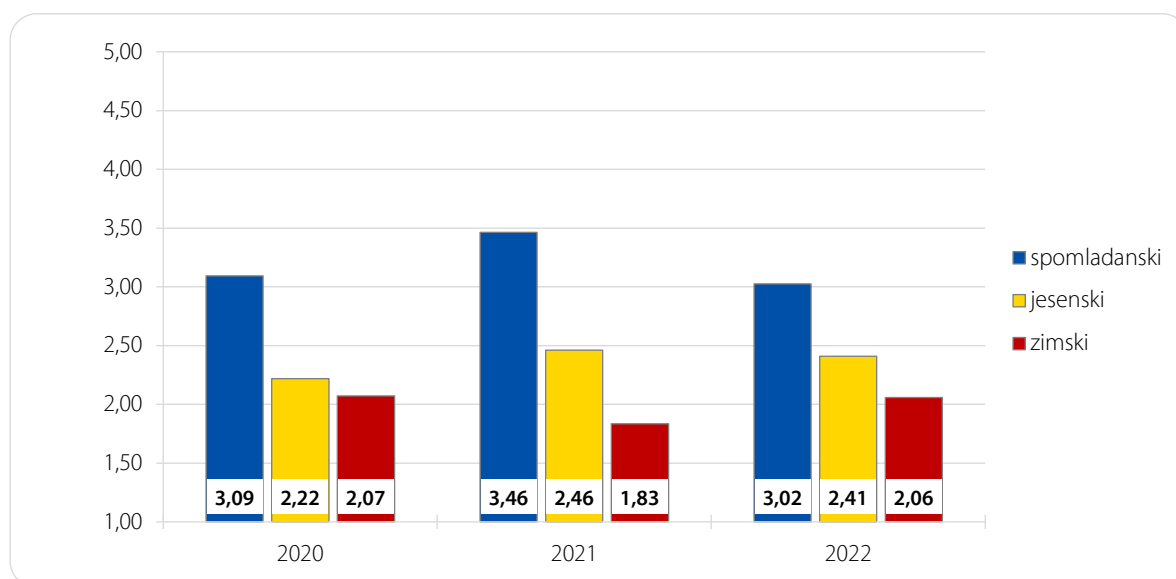
Preglednica 5.15.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	343	322	93,9 %	3,09
2020	jesenski	41	31	75,6 %	2,22
2020	zimski	14	11	78,6 %	2,07
2021	spomladanski	347	333	96,0 %	3,46
2021	jesenski	26	21	80,8 %	2,46
2021	zimski	12	8	66,7 %	1,83
2022	spomladanski	333	306	91,9 %	3,02
2022	jesenski	56	47	83,9 %	2,41
2022	zimski	17	10	58,8 %	2,06

Slika 5.15.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.15.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Iz podatkov, s pomočjo preglednice 5.15.5.1 in slik 5.15.5.2–5.15.5.3, je razvidno, da največ kandidatov opravlja PM v spomladanskem izpitnem roku, njihovo število je primerljivo z leti 2020 in 2021 (leta 2020 – 343 kandidatov, delež pozitivnih: 93,9 %; leta 2021 – 347 kandidatov, delež pozitivnih: 96,0 %), v letu 2022 je bilo število kandidatov manjše (333 kandidatov, delež pozitivnih: 91,9 %). V spomladanskem izpitnem roku so kandidati dosegli najboljšo povprečno maturitetno oceno, ki je bila najvišja leta 2021 (3,46), v letu 2020 (3,09) in v letu 2022 (3,02).

Število kandidatov na jesenskem izpitnem roku PM je različno (leta 2020 – 41 kandidatov; leta 2021 je bilo njihovo število manjše – 26 kandidatov, in leta 2022 največje – 56 kandidatov). Delež pozitivnih je bil največji leta 2022, dosežena povprečna ocena pa najvišja v letu 2021 (leta 2020 – delež pozitivnih: 75,6 % s povprečno oceno 2,22; leta 2021 – delež pozitivnih: 80,8 % s povprečno oceno 2,46; leta 2022 – delež pozitivnih: 83,9 % s povprečno oceno 2,41).

Število kandidatov na zimskem izpitnem roku PM je primerljivo (leta 2020 – 14 kandidatov, delež pozitivnih: 78,6 % s povprečno oceno 2,07; leta 2021 – 12 kandidatov, delež pozitivnih: 66,7 % s povprečno oceno 1,83; leta 2022 – 17 kandidatov, delež pozitivnih: 58,8 % s povprečno oceno 2,06).

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku najuspešnejši. K opravljanju mature pristopijo neposredno po uspešnem zaključku 4. letnika izobraževanja, so motivirani in se večinoma udeležujejo organiziranih priprav na poklicno matura.

5.15.6 Sklepne ugotovitve

Komisija je avgusta 2022 v sodelovanju s CPI izvedla usposabljanje v okviru študijske skupine za medije: *Izražanje s sliko in zvokom*. Na njem je mag. Anja Tolar Tomšič predstavila izbrane teme in naloge iz fotografske in video produkcije, primerne za izobraževanje medijskih tehnikov, in končno opravljanje poklicne mature iz medijske in grafične tehnologije. Z udeleženci smo na usposabljanju uskladili strokovno terminologijo in definicije za področje fotografije ter video, filmske in televizijske produkcije na poklicni maturi.

Na srečanju študijske skupine za medije, v organizaciji CPI, je DPK PM za medijsko in grafično tehnologijo predstavila načrtovane spremembe predmetnega izpitnega kataloga iz medijske in grafične tehnologije za poklicno matura 2025, primerjavo rezultatov spomladanskega izpitnega roka PM za leti **2022** in 2021 ter vsebinsko analizo nalog spomladanskega izpitnega roka 2022, ki je podana v poglavju 5.15.4.

Primerjava dosežkov v letih 2022 in 2021:

Pisni izpit (60 točk)

- povprečno število točk: **33,66** / 37,24
- maks. število točk: **52** / 58
- min. število točk: **7** / 11

Ustni izpit (40 točk)

- povprečno število točk: **31,67** / 33,16
- maks. število točk: **40** / 40
- min. število točk: **0** / 0

Pri relativni frekvenčni porazdelitvi rezultatov PM 2022 komisija ugotavlja nesorazmerje med zunanjim in notranjim delom izpita. Predlagamo nadaljnje sodelovanje in usklajevanje učiteljev strokovnih modulov, predvsem ocenjevalcev in izpraševalcev za MGT, s ciljem poenotenja vprašanj in kriterijev za ocenjevanje pri notranjem delu izpita.

Pri pripravi izpitnih kompletov si bo komisija še naprej prizadevala za oblikovanje nalog, ki kandidatom omogočajo zapis enoznačno pravih odgovorov oziroma bo v rešitvah podala več možnih pravih odgovorov.

Na podlagi analize vzorca izpitnih pol komisija učiteljem strokovnih modulov priporoča, da že med šolanjem navajajo kandidate na reševanje različnih tipov nalog in strukturiranih nalog. Poudarek naj bo na povezovanju strokovnoteoretičnega znanja z uporabo v praksi, pravilni rabi strokovne terminologije, poznavanju standardov, skladno z izpitnimi cilji in poklicnimi kompetencami PIK.

5.16 Zdravstvena nega

5.16.1 Aktivnosti DPK PM

- Članice komisije smo se redno sestajale na sejah.
- Pripravile smo mrežni načrt in izdelale izpitne komplete, v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature zdravstvena nega.
- Izdelale smo moderirana *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za vse tri izpitne roke drugega predmeta poklicne mature zdravstvena nega in opravile moderacijo Navodil za ocenjevanje.
- Pripravile smo specifikacijske tabele za vse izpitne komplete za namen banke nalog.
- Med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka smo izvedle dežurstvo na Državnem izpitnem centru.
- V sodelovanju s svetovalko Rica za zunanje preverjanje znanja smo določile prag za pozitivno oceno ter meje med ocenami.
- Pripravile smo prispevek za Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2022.

5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Izpit iz zdravstvene nege je sestavljen iz pisnega (zunanjega dela), ki predstavlja 60-% delež celotnega izpita, in ustnega izpita (notranjega dela), ki predstavlja 40-% delež celotnega izpita.

Vsebinsko je izpit iz zdravstvene nege preverjal znanje in poklicne kompetence, določene z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature zdravstvena nega v izobraževalnih programih zdravstvena nega za naziv srednja medicinska sestra/srednji zdravstvenik in tehnik/tehnica zdravstvene nege.

Zunanji del izpita iz predmeta zdravstvena nega predstavlja izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov. V izpitni poli je bilo preverjanih 17 poklicnih kompetenc od skupno 22, kar predstavlja 77 %. Nismo preverjali petih kompetenc, in sicer *Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti osebna higiena in urejenost ter oblačenje in slačenje, Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti razvedrilo in rekreacija ter delo in ustvarjalna zaposlitev, Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti učenje in skrb za lastno zdravje, Zdravstvena nega pacienta z malignimi obolenji ter Zdravstvena nega umirajočega pacienta in oskrba umrlega, ki so vsebinsko manj obsežne.*

V izpitni poli so bile naloge zaprtega in polodprtega tipa.. Na vseh izpitnih rokih poklicne mature je bilo 11 nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom in prav toliko nalog povezovanja, urejanja in razvrščanja. Nalog, ki zahtevajo kratki odgovor zaprtega tipa, je bilo na spomladanskem izpitnem roku 20, na jesenskem 18 in na zimskem 19. Nalog s kratkim odgovorom polodprtega tipa, ki so ovrednotena tudi s po dvema točkama, je bilo na spomladanskem roku 7, na jesenskem 11 in na zimskem 6.

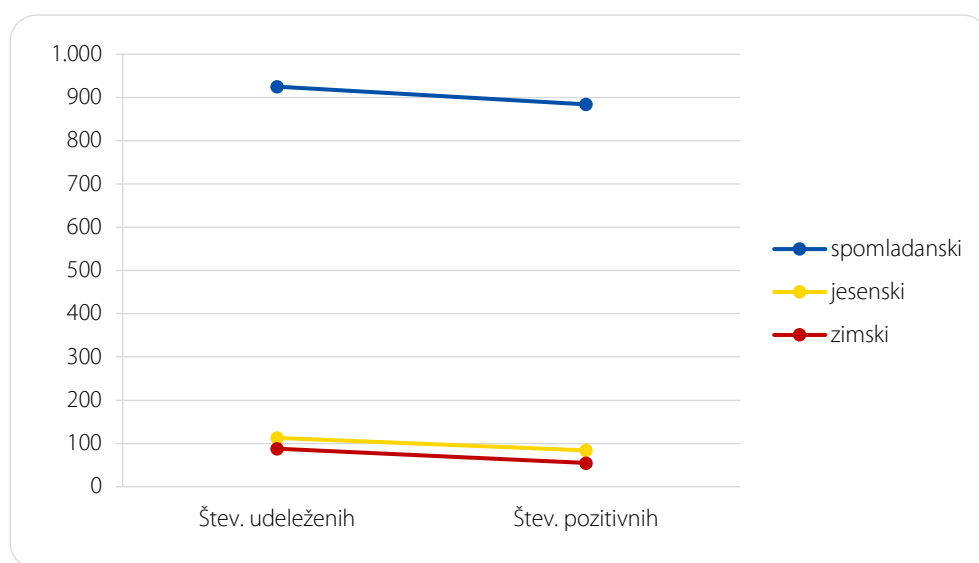
V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je bilo 28 nalog, ki preverjajo znanje, 16 nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter 5 nalog, ki zahtevajo reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. V jesenskem izpitnem roku poklicne mature je bilo 23 nalog, ki preverjajo znanje, 22 nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter 6 nalog, ki zahtevajo reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. V zimskem izpitnem roku poklicne mature je bilo 18 nalog, ki preverjajo znanje, 25 nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter 4 naloge, ki zahtevajo reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje.

Preglednica 5.16.2.1 in slike 5.16.2.2–5.16.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeležениh kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeležениh, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta zdravstvena nega (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

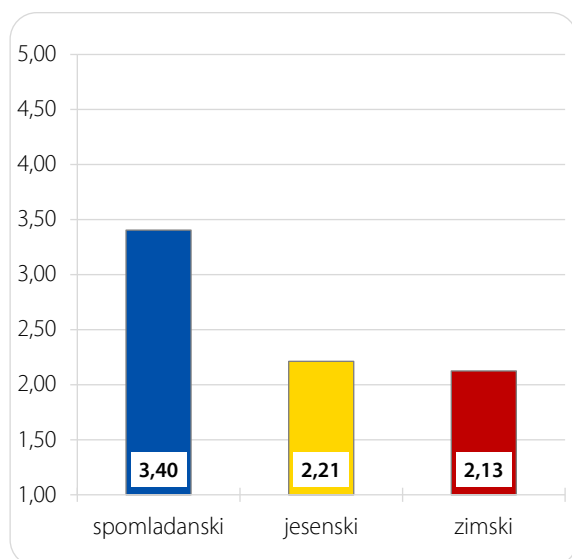
Preglednica 5.16.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	925	884	95,6 %	3,40	15,8	15,6
jesenski	113	84	74,3 %	2,21	12,2	12,3
zimski	88	55	62,5 %	2,13	13,0	12,2

Slika 5.16.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

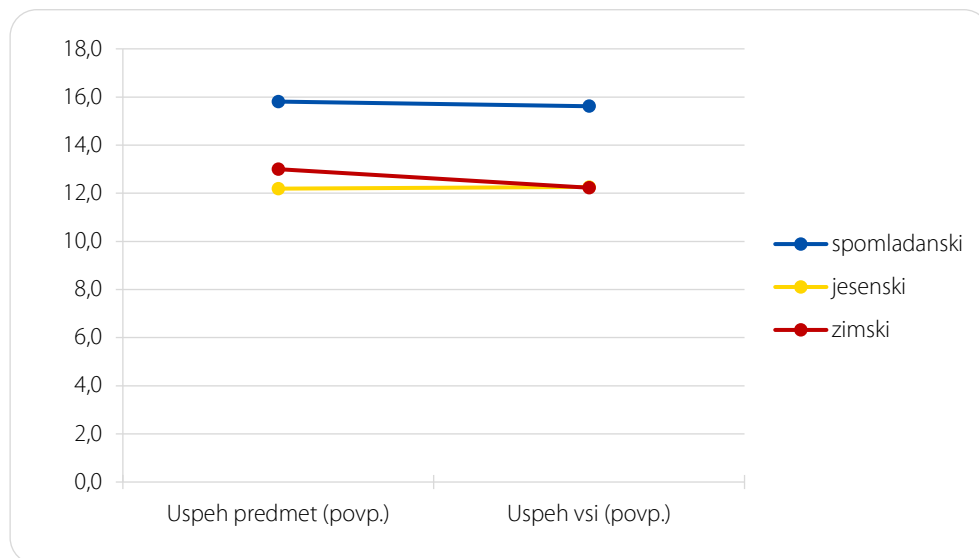


Slika 5.16.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.16.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta zdravstvena nega, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.16.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Pri predmetu zdravstvena nega je bil delež pozitivnih najvišji na spomladanskem izpitnem roku (95,6 %), kar je pričakovano tudi izhajajoč iz analiz uspešnosti iz preteklih let. Razlaga izhaja iz dejstva, da v spomladanskem roku poklicno maturo v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili redno šolanje v tekočem šolskem letu. Delež pozitivnih je v jesenskem (74,3 %) in zimskem roku (62,5 %) pričakovano nižji. V izpitni poli na jesenskem in zimskem izpitnem roku je bilo sicer v primerjavi s spomladanskim izpitnim rokom tudi nekoliko več vprašanj, ki preverjajo razumevanje in uporabo.

Povprečna ocena pri predmetu zdravstvena nega je predvidljivo najvišja v spomladanskem roku (3,40), nižja pa v jesenskem (2,21) in zimskem izpitnem roku (2,13).

Preglednica 5.16.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.16.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,78
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija med splošnim uspehom kandidatov pri poklicni maturi in doseženimi ocenami pri predmetu zdravstvena nega na poklicni maturi v spomladanskem roku je visoka (0,78). Kandidati sicer pri predmetu zdravstvena nega dosežejo nekoliko boljši uspeh, kot je dosežen uspeh pri poklicni maturi v celoti. Ne moremo pa trditi, da gre med tema uspehoma za vzročno povezanost. Korelacije med doseženimi ocenami pri modulih zdravstvene nege v 3. in 4. letniku z oceno pri predmetu zdravstvena nega na poklicni maturi ni mogoče interpretirati.

5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita iz predmeta zdravstvena nega predstavlja izpitna pola, sestavljena iz dveh delov. V prvem delu je bilo na poklicni maturi 2022 pri vsakem izpitnem roku v izpitni poli 30 krajših nalog zaprtega tipa, v drugem pa 8 strukturiranih nalog.

Notranji del izpita predstavlja ustni izpit, kjer kandidat odgovarja na tri vprašanja, ki izhajajo iz zapisane delovne situacije.

Pri obeh delih izpita se preverjajo znanje in poklicne kompetence, določene z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom za zdravstveno nego.

Preglednica 5.16.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.16.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	925	925
Povprečno število odstotnih točk	40,4	31,8
Standardni odklon odstotnih točk	8,4	7,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,67	0,79

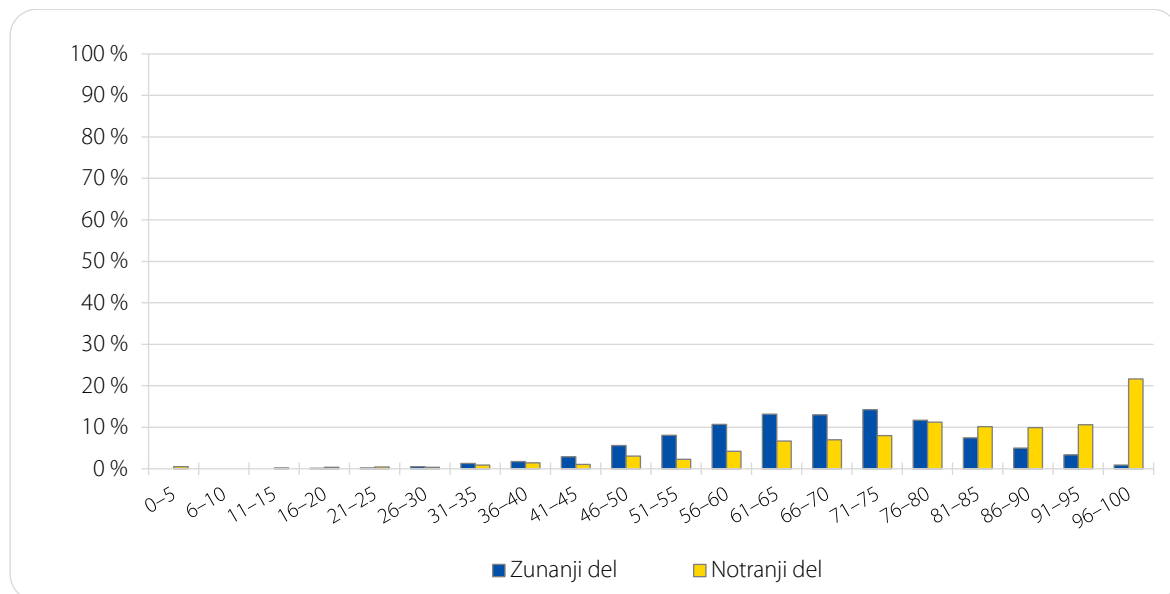
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,55
---	------

Preglednica 5.16.3.2 in slika 5.16.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.16.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	1 %	1 %
36–40	2 %	1 %
41–45	3 %	1 %
46–50	6 %	3 %
51–55	8 %	2 %
56–60	11 %	4 %
61–65	13 %	7 %
66–70	13 %	7 %
71–75	14 %	8 %
76–80	12 %	11 %
81–85	7 %	10 %
86–90	5 %	10 %
91–95	3 %	11 %
96–100	1 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.16.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



V letu 2022 je bilo v spomladanskem roku pri zunanjem delu izpita povprečno število odstotnih točk 40,4, pri notranjem delu izpita 31,8. Standardni odklon odstotnih točk je višji pri zunanjem delu (8,4), nekoliko nižji pa pri notranjem (7,4), kar pomeni, da pri notranjem delu izpita doseženo število točk kandidatov manj odstopa od povprečnega števila odstotnih točk, pri zunanjem delu pa je ta odklon večji.

Obstaja zmerena povezanost med zunanjim in notranjim delom izpita, saj je korelacijski koeficient 0,55.

Indeks težavnosti je glede na odstotke uspešnosti višji pri notranjem in nižji pri zunanjem delu. Pri zunanjem delu izpita le 16 % kandidatov doseže med 81–100 %, pri notranjem pa je omenjeni delež prevladujoč (53 %).

Razlog za višje dosežene odstotke pri notranjem delu je morda v tem, da so kandidati najpozneje do konca oktobra seznanjeni z naborom izpitnih tem za ustni izpit, kar jim omogoča boljšo pripravo na ta del izpita iz predmeta zdravstvena nega. Poleg tega lažje odgovarjajo na delovne situacije, ki zajemajo posamezne poklicne kompetence in jih kandidati pojasnjujejo. Med izobraževanjem se kandidate usmerja v krepitev komunikacijskih spretnosti, kar pripomore k uspešnejšemu ustnemu izražanju. Kandidati lahko pri delovnih situacijah povezujejo znanje z izkušnjami, ki jih pridobijo tudi med praktičnim poukom.

Pri zunanjem delu izpita se je preverjala glavnina poklicnih kompetenc, določenih s predmetnim izpitnim katalogom. V izpitni poli so naloge zaprtega in polodprtega tipa, ki zahtevajo točno določene odgovore, ki jih kandidati ali ne zapišejo popolno, ali ne naštejejo dovolj odgovorov za točkovanje, ali pa z različnimi besedami navajajo eno rešitev.

5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.16.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.16.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	99	99
Povprečno število odstotnih točk	38,6	38,6
Standardni odklon odstotnih točk	8,1	8,1
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,64	0,64

Zunanji del izpita iz predmeta zdravstvena nega predstavlja izpitna pola, sestavljena iz dveh delov.

V spomladanskem roku poklicne mature 2022 je bilo v prvem delu izpitne pole 30 nalog zaprtega tipa, v obliki obkroževanja, povezovanja in kratkih odgovorov, ter polodprtega tipa v obliki kratkih odgovorov, v drugem delu pa je bilo 8 strukturiranih nalog s podvprašanji.

Prvi del izpitne pole

V prvem delu izpitne pole je indeks težavnosti (IT) višji (nad 0,80) pri desetih nalogah (1_2, 1_6, 1_7, 1_11, 1_13, 1_14, 1_17, 1_19, 1_20, 1_24), kjer se je preverjalo temeljno znanje kandidatov (vzroki nastanka razjede zaradi pritiska, obrok primeren pri pacientu z nevtropenijo, intervencije zdravstvene nege pri arterijski hipertenziji, znaki depresije, strokovni pojmi vitalnih znakov, vrednosti normalne telesne temperature, zapleti dolgotrajnega ležanja, vrste zdravil, vrste opeklin in triaža v okviru nujenja prve pomoči). Izpostavljene naloge preverjajo temeljno znanje, ki ga kandidati utrjujejo pri različnih strokovnih moduli, in so jih tudi pričakovano bolje reševali.

Pri polovici teh nalog (1_2, 1_6, 1_7, 1_11, 1_20) je hkrati indeks diskriminativnosti (ID) nižji od 0,20, kar pomeni, da je večina kandidatov te naloge pravilno rešila. Nižji ID od 0,20 je še pri treh drugih nalogah iz prvega dela izpitne pole, in sicer pri 1_8 (test ocene vitalnosti pri otroku), 1_18 (tveganja v zdravstvu) in 1_30 (računska naloga za izračun predpisane doze zdravila). Te naloge so kandidati slabše reševali.

Primer 1:

8. naloga (ID: 0,15; IT: 0,74)

S katerim testom ocenjujemo otrokovo vitalnost?

- A Z Denver II testom.
- B Z APGAR testom.
- C Z Guthriejevim testom.
- D S TSH testom.

Veliko kandidatov je nepravilno odgovorilo z Denver II testom, ker v nalogi niso pozorno prebrali s katerim testom ocenjujemo otrokovo vitalnost, ki se izvaja le pri novorojenčku. Vzrok za neuspešno reševanje naloge je, da kandidati niso pozorno prebrali naloge ali vseh možnih podanih odgovorov.

Nižji IT (pod 0,30) je bil v prvem delu izpitne pole pri nalogi 1_28 (načini neposrednega prenosa mikroorganizmov skozi sluznice).

Primer 2:

28. naloga (IT: 0,15; ID: 0,32)

Naštejte načine neposrednega (direktnega) prenosa mikroorganizmov skozi sluznice.

V odgovorih so predvideni trije načini prenosa skozi sluznice (aerogeno, kapljično, kontaktno).

Iz analize vzorca izpitnih pol izhaja, da je vzrok za slabši rezultat v tem, da kandidati niso navedli dovolj pravih odgovorov za točkovanje. Pogosto so navajali različne načine prenosa s kontaktom (dotik z okuženimi rokami, z okuženo hrano, spolni stik ipd.), pri čemer se niti niso omejili na neposredne načine skozi sluznice.

Višji negativni odklon, ko so kandidati dosegli slabši rezultat in je IT nižji (0,37), izkazuje v prvem delu izpitne pole naloga izbirnega tipa 1_3 (znaki kronične bolečine). Pri nalogi so kandidati opisovali bolečino na splošno in se niso osredotočili na znake kronične bolečine.

Primer naloge v nadaljevanju ne izkazuje odstopanj glede IT ali ID, je pa primer, kjer so kandidati pogosto navajali enak odgovor, zapisan na različne načine. Hkrati so navedli premalo rešitev, kot je zahtevanih po merilih za točkovanje.

Primer 3:

25. naloga (ID: 34; IT: 0,69)

V katerih primerih ne smemo meriti krvnega tlaka na roki?

V odgovorih kandidatov je bilo najti vsebinsko enake rešitve (na poškodovani roki, na prizadeti roki, če je na roki rana ipd.).

Poseben negativen odklon kaže naloga 1_1 (ID: 0,14). Nalogo so slabše reševali kandidati, ki so pri izpitni poli v celoti dosegli boljši rezultat. Naloga je preverjala temeljno znanje. Pri vseh nepravilnih odgovorih je bilo podanih nekaj znakov, ki nikakor niso povezani z arterijsko hipotenzijo. Iz same naloge tako ni pojasnila za pojav.

Primer 4:

1. naloga (ID: 0,14; IT: 0,60)

Kateri so znaki arterijske hipotenzije?

- A Omotica, utrujenost, temnenje pred očmi, hladna, bleda koža, tahikardija, žeja, oligurija.
- B Temnenje pred očmi, utrujenost, vročinski navali, koža je na otip topla, svetleč lesk oči.
- C Glavobol, šumenje in zvonjenje v ušesih, vrtoglavica, rdečica obraza, povečano izločanje urina.
- D Razdražljivost, nemirni gibi udov, bolečine v mišicah, cianoza kože in vidnih sluznic, znižan srčni utrip.

Drugi del izpitne pole

V drugem delu izpitne pole je IT višji (nad 0,80) pri dveh postavkah, 2_3.1. (krvavitve glede na vrsto poškodovane žile) in 2_4.3. (aplikacija zdravila v nos), kjer se je preverjalo temeljno znanje in so jih kandidati dobro reševali.

Nižji IT (pod 0,30) je bil v drugem delu izpitne pole pri treh postavkah nalog, in sicer 2_1.3. (intervencije zdravstvene nege pri pacientu pred spanjem pri življenjski aktivnosti prehranjevanje in pitje), 2_5.1. (vzrok nastanka mehničnega ileusa) in 2_5.2. (vzrok nastanka paralitičnega ileusa). Te naloge so kandidati slabše reševali.

Iz analize vzorca izpitnih pol izhaja, da je vzrok za slabši rezultat pri postavki naloge 2_1.3., ker kandidati naloge niso dobro prebrali in so navajali le splošne intervencije zdravstvene nege, ki jih izvajamo pri pacientu pred spanjem, ne pa intervencije zdravstvene nege, ki jih izvajamo pred spanjem pri življenjski aktivnosti prehranjevanje in pitje. V primerih nalog, ki se navezujejo na ileus (2_5.1. in 2_5.2.), je lahko vzrok za slabši rezultat v tem, da se s tem bolezenskim stanjem kandidati pretežno srečajo le v sklopu modula *Zdravstvena nega na specialnih področjih*.

Višji negativni odklon, ko so kandidati dosegli slabši rezultat in je IT nižji (0,34), v drugem delu izpitne pole izkazuje tudi postavka naloge 2_5.3. (intervencije zdravstvene nege pri pacientu z ileusom). Vzrok za slabši rezultat je morda v tem, da se s tem bolezenskim stanjem kandidati pretežno srečajo le v sklopu modula *Zdravstvena nega na specialnih področjih*.

Nižji ID od 0,20 je v drugem delu izpitne pole pri štirih postavkah nalog, in sicer pri 2_4.1. (oblike zdravil za aplikacijo v nos), 2_4.2. (ukrepanje, če pri aplikaciji zdravila v nos priteče zdravilo v usta), 2_4.4. (kontrola identitete pacienta) in 2_5.2. (vzrok nastanka paralitičnega ileusa). Pri slednji nalogi je ID nižji, ker je malo kandidatov pravilno odgovorilo na vprašanje, pri ostalih izpostavljenih nalogah pa je ID nižji, ker je naloge pravilno rešila večina kandidatov, saj preverjajo temeljno znanje.

Povprečni IT izpitne pole je 0,64.

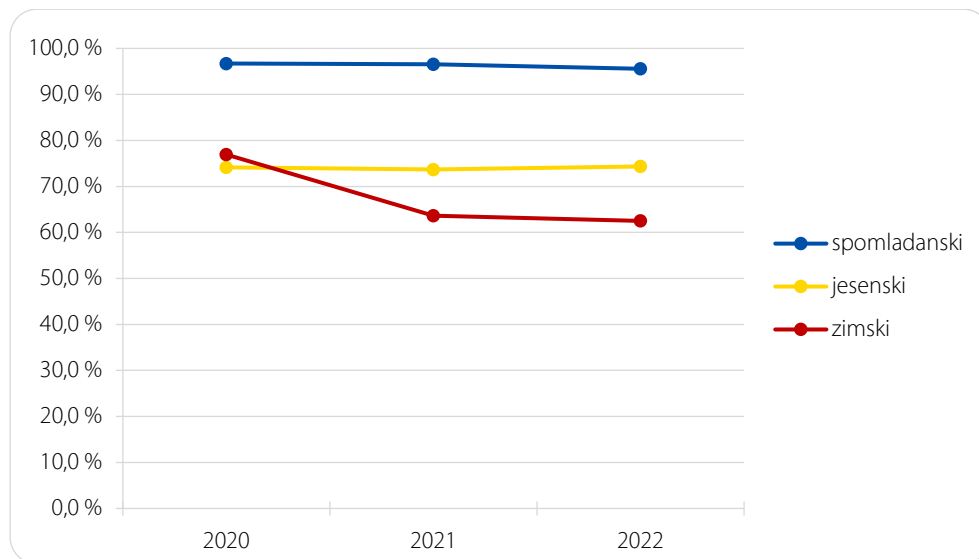
5.16.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.16.5.1 in slike 5.16.5.2–5.16.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2020–2022 pri predmetu zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

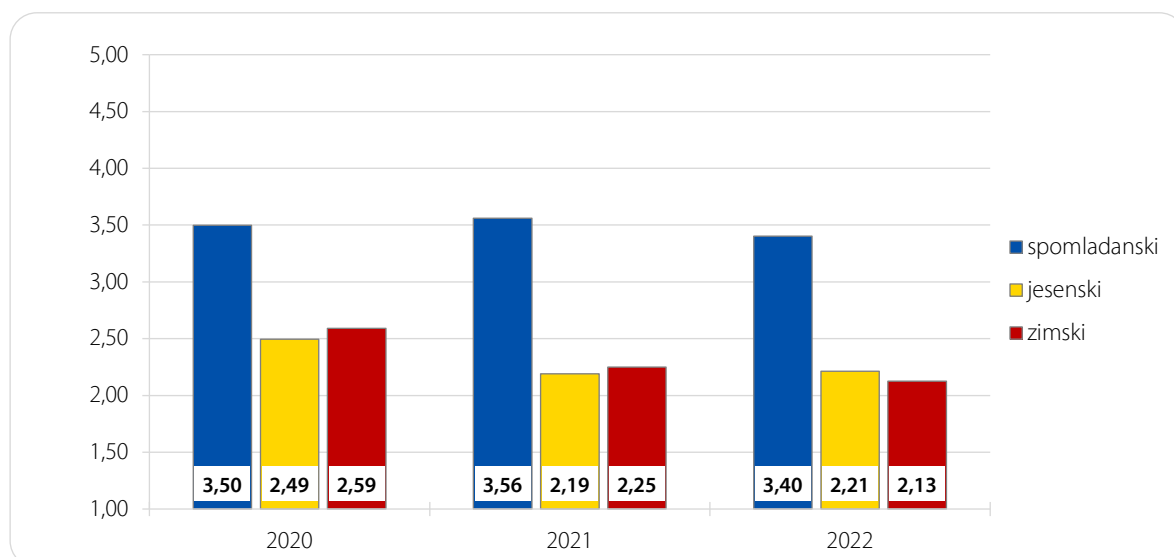
Preglednica 5.16.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	974	942	96,7 %	3,50
2020	jesenski	85	63	74,1 %	2,49
2020	zimski	39	30	76,9 %	2,59
2021	spomladanski	1.048	1.012	96,6 %	3,56
2021	jesenski	95	70	73,7 %	2,19
2021	zimski	44	28	63,6 %	2,25
2022	spomladanski	925	884	95,6 %	3,40
2022	jesenski	113	84	74,3 %	2,21
2022	zimski	88	55	62,5 %	2,13

Slika 5.16.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.16.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Med primerjanimi leti ni pomembnih statističnih odstopanj, saj povprečna ocena pri predmetu zdravstvena nega v spomladanskem roku odstopa maksimalno za 0,16.

Najvišja povprečna ocena je bila dosežena v spomladanskem roku leta 2021 (3,56). Možen razlog je lahko, da so zaradi zavedanja primanjkljajev, ki so nastali spriču predhodnega izobraževanja na daljavo kot posledice epidemije SARS-CoV-2, na šolah pripravam na poklicno maturo namenili več časa, prav tako pa so pripravam več časa namenili kandidati sami.

Med vsemi je bil statistično najboljši rezultat dosežen v letu 2020, ko je bila povprečna ocena 2,86. V letu 2021 je bila povprečna ocena v vseh rokih poklicne mature pri predmetu zdravstvena nega 2,67. Statistično najslabši rezultat je bil dosežen v letu 2022, ko je bila povprečna ocena v vseh rokih poklicne mature pri predmetu zdravstvena nega 2,58. Med primerjanimi leti je zaznati trend upadanja splošne ocene pri predmetu zdravstvena nega, a je razlika med najvišjim (l. 2020) in najnižjim rezultatom (l. 2022) povprečne ocene majhna (0,28). Predvidevamo, da je razlog najverjetneje ta, da so bili kandidati, ki so poklicno maturo opravljali v letu 2022, najdlje vključeni v šolanje na daljavo, kot posledica epidemije.

Najvišji uspeh je bil v vseh primerjanih letih dosežen v spomladanskih izpitnih rokih, ko k poklicni maturi v večini pristopijo kandidati, ki so v tekočem šolskem letu zaključili izobraževanje. V jesenskem in zimskem izpitnem roku k poklicni maturi pristopijo kandidati, ki so bili neuspešni ob zaključku pouka ali so izobraževanje zaključili pred leti. Statistično je zato v vseh letih uspeh, dosežen pri jesenskem in zimskem izpitnem roku, nižji.

5.16.6 Sklepne ugotovitve

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje pol v preteklih letih ugotavljamo, da kandidati bolje rešujejo naloge, ki se navezujejo na temeljno strokovno znanje in le-to utrjujejo pri različnih strokovnih modulih, slabše znanje pa pri nalogah, ki se navezujejo na specialna področja zdravstvene nege (različna bolezenska stanja), ter nalogah računanja predpisane doze zdravila, kjer sicer ugotavljamo, da se znanje nekoliko izboljšuje.

Ugotavljamo, da se ponavljajo standardne napake zaradi pomanjkljivega branja nalog, večkratnega navajanja vsebinsko enakega odgovora, ki ga zapišejo na različne načine, ter nenatančnega odgovarjanja (pravilen položaj, ustrezna prehrana ipd.). Slednjega pri analizi spomladanskega roka poklicne mature 2022 nismo zaznali v tolikšni meri.

Ocenjujemo, da so učitelji pri poučevanju in izpraševalci prek priprav na poklicno maturo pri dijakih ozavestili pomen natančnih in konkretnih odgovorov. Menimo, da smo na to vplivali tudi v komisiji, s poročilom analize poklicne mature.

Predlagamo, da učitelji in kandidati sami pri pripravah na poklicno maturo namenijo večji poudarek izpostavljenim standardnim napakam in specialnim področjem zdravstvene nege.

5.17 Vzgoja predšolskega otroka

5.17.1 Aktivnosti DPK PM

Za pripravo in izvedbo poklicne mature 2022 smo se članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO), ki je bila imenovana dne 1. 10. 2020, redno sestajale, imele smo 20 sej, ki so potekale na Ricu. Članice komisije smo pripravile tri izpitne komplete za vzgojo predšolskega otroka (izpitne pole in navodila za ocenjevanje) in pripadajoče specifikacijske tabele za e-banko nalog. Opravile smo dežurstvo na Ricu med pisanjem izpitnih pol na spomladanskem izpitnem roku. Pripravile smo moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za vzgojo predšolskega otroka na treh izpitnih rokih. V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja smo določile prag za pozitivno oceno in tudi meje med ostalimi ocenami. Pripravile smo prispevek za Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2022.

Članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO) smo se v preteklosti udeležile usposabljanj za drugi predmet poklicne mature, ki ga je izvajal CPI, ter seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami in predstavitev statistik v izvedbi Rica*.

5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Izpitne pole so na posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2022 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine učnega načrta ter predmetnega izpitnega kataloga. Oba dela izpitne pole sta sestavljena v skladu z vnaprej določeno specifikacijsko tabelo. Na pisnem izpitu so bile enakovredno zastopane vsebine vseh štirih strokovnih modulov: *Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju, Razvoj in učenje predšolskega otroka, Kurikulum oddelka v vrtcu ter Varno in zdravo okolje*. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje, kakor je razvidno tudi iz specifikacijske tabele. V tem delu izpitne pole je prvih devet nalog izbirnega tipa (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba), na spomladanskem roku je bilo vseh devet nalog na prvi taksonomski stopnji, na jesenskem roku štiri naloge na prvi, štiri na drugi in ena na tretji taksonomski stopnji, na zimskem roku pa je bilo sedem nalog na prvi in dve na drugi taksonomski stopnji. Deseta naloga je naloga alternativnega tipa (da/ne) in ima sedem postavk (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba). Od 11. do 15. naloge so naloge z dopolnjevanjem. Na spomladanskem in zimskem roku so bile štiri naloge na prvi in ena na drugi taksonomski stopnji, na jesenskem roku pa ena naloga na prvi in štiri na drugi taksonomski stopnji. Od 16. do 19. naloge so naloge s kratkimi odgovori (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba), na spomladanskem in zimskem roku so bile tri naloge na prvi in ena na drugi taksonomski stopnji, na jesenskem roku pa so bile vse štiri naloge na drugi taksonomski stopnji. V prvem delu je bilo na spomladanskem roku 16 nalog (84 %) na prvi in tri (16 %) na drugi taksonomski stopnji, na jesenskem roku je bilo šest nalog (32 %) na prvi, 12 nalog (63 %) na drugi in ena naloga (5 %) na tretji taksonomski stopnji, na zimskem roku pa je bilo 15 nalog (79 %) na prvi in štiri naloge (21 %) na drugi taksonomski stopnji.

V drugem delu izpitne pole je poudarek na drugi in tretji taksonomski stopnji – reševanje problemov, kritična presoja in utemeljevanje, analiza, sinteza in vrednotenje. V tem delu izpitne pole je 8 strukturiranih nalog, pri vsaki se prepletata vsaj dva strokovna modula. Na spomladanskem roku je bilo eno vprašanje (6 %) na prvi taksonomski stopnji, 12 vprašanj (71 %) na drugi in štiri vprašanja (23 %) na tretji taksonomski stopnji, na jesenskem roku je bilo 12 vprašanj (67 %) na drugi in 6 vprašanj (33 %) na tretji taksonomski stopnji, na zimskem roku pa je bilo eno vprašanje (5 %) na prvi, 15 vprašanj (71 %) na drugi in 5 vprašanj (24 %) na tretji taksonomski stopnji.

Poleg naštetega DPK PM za vzgojo predšolskega otroka zasleduje cilj, da bi kandidati čim boljše razumeli obravnavane teme.

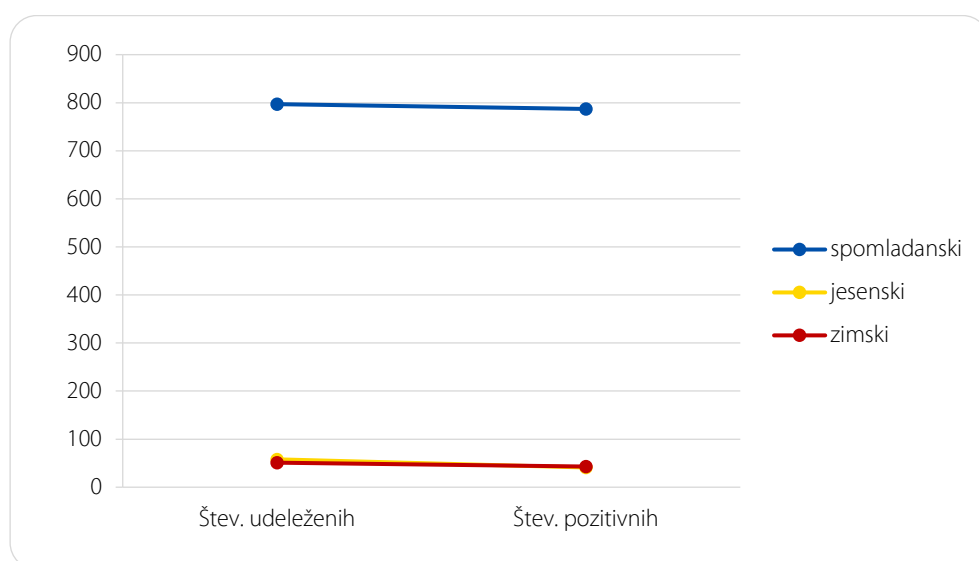
Ustni izpit je pripravljen na šolah, notranje. Na vsakem izpitnem listku za ustni izpit so zapisani ena situacija iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in merila za vrednotenje so v PIK PM.

Preglednica 5.17.2.1 in slike 5.17.2.2–5.17.2.4 prikazuje podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta vzgoja predšolskega otroka (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

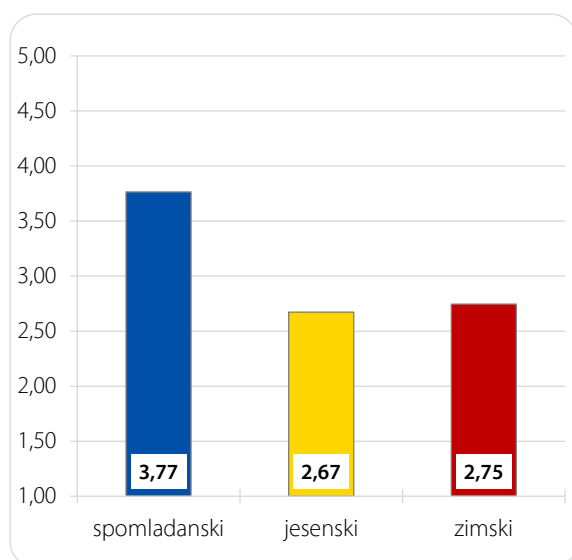
Preglednica 5.17.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	797	787	98,7 %	3,77	16,5	15,6
jesenski	58	41	70,7 %	2,67	15,3	12,3
zimski	51	43	84,3 %	2,75	14,0	12,2

Slika 5.17.2.2: Število udeleženihih in pozitivnih

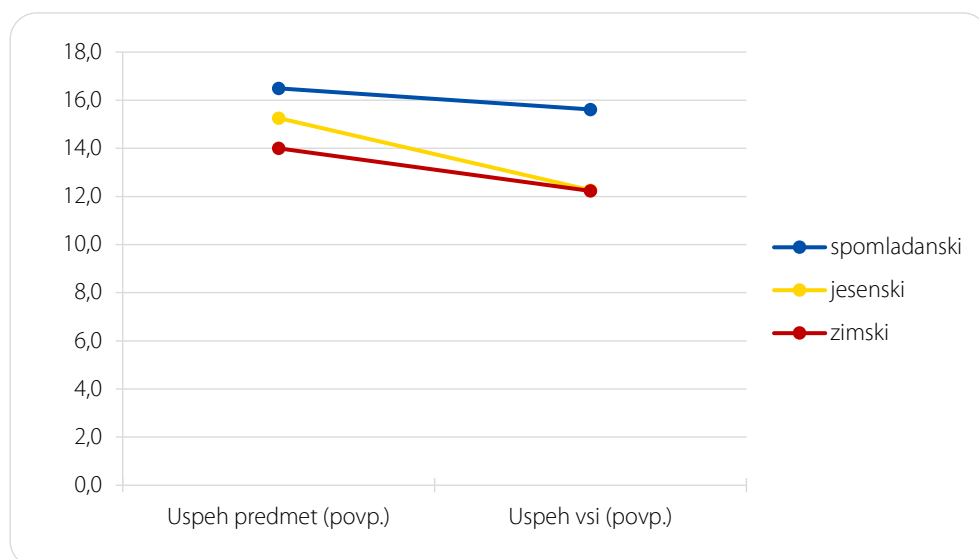


Slika 5.17.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.17.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta vzgoja predšolskega otroka, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.

Slika 5.17.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Pri predmetu vzgoja predšolskega otroka je bilo na spomladanskem izpitnem roku 2022 797, na jesenskem 58 in na zimskem 51 kandidatov. Pri predmetu vzgoja predšolskega otroka je poklicno matura 2022 na vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 906 kandidatov. Iz preglednic lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, 787 ali 98,7 %, kar je pričakovano, saj v tem roku poklicno matura v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili redno šolanje v tem letu. Na jesenskem izpitnem roku je uspešnih 41 kandidatov ali 70,7 %, na zimskem izpitnem roku pa 43 kandidatov ali 84,3 %. Povprečna ocena je bila pričakovano najvišja na spomladanskem izpitnem roku (3,77), na jesenskem (2,67) oziroma zimskem (2,75) pa pričakovano nižja. V primerjavi s spomladanskim izpitnim rokom je bila povprečna ocena na jesenskem izpitnem roku nižja za 1,1, na zimskem pa za 1,02.

Preglednica 5.17.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.17.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,72
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Povprečni splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta vzgoja predšolskega otroka, je na spomladanskem izpitnem roku za 0,9 višji kot pri kandidatih, ki so opravili poklicno matura v celoti, na jesenskem izpitnem roku je ta uspeh višji kar za 3 in na zimskem za 1,8.

Korelacija 0,72 je visoka. Na splošno je uspeh pri vzgoji predšolskega otroka primerljiv s splošnim uspehom na PM, saj imajo boljši kandidati pri predmetu vzgoja predšolskega uspeha hkrati boljši tudi splošni uspeh pri PM.

Kandidati predmeta vzgoja predšolskega otroka torej spadajo med uspešnejše na poklicni maturi, saj imajo tipično višji splošni uspeh.

5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Izpit je sestavljen iz zunanjega in notranjega dela. Zunanji del predstavlja izpitna pola, ki ima dva dela in se piše 100 minut. Zunanji del izpita je vreden 70 % skupne ocene. Notranji del izpita predstavlja ustni izpit, ki se pripravlja na šolah in je vreden 30 % skupne ocene.

Preglednica 5.17.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.17.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

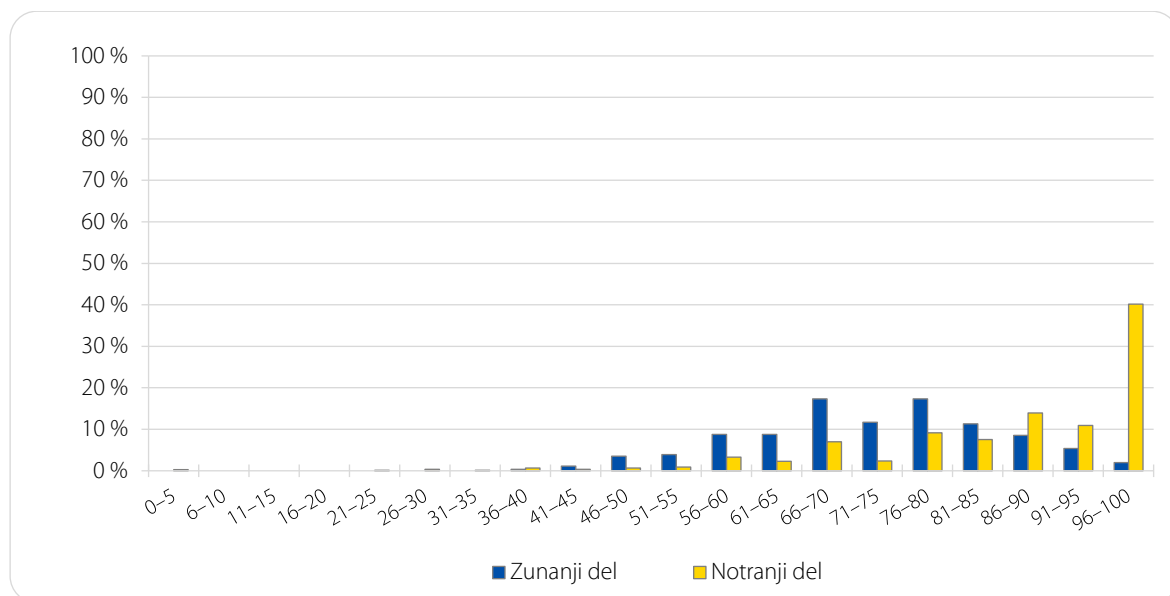
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	797	797
Povprečno število odstotnih točk	50,7	26,0
Standardni odklon odstotnih točk	8,6	4,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,72	0,87
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,44

Preglednica 5.17.3.2 in slika 5.17.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.17.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	1 %
41–45	1 %	0 %
46–50	4 %	1 %
51–55	4 %	1 %
56–60	9 %	3 %
61–65	9 %	2 %
66–70	17 %	7 %
71–75	12 %	2 %
76–80	17 %	9 %
81–85	11 %	8 %
86–90	9 %	14 %
91–95	5 %	11 %
96–100	2 %	40 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.17.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Za vzgojo predšolskega otroka se je s spomladanskim izpitnim rokom 2022 osmič vodila statistika posameznih delov izpita. Na spomladanskem izpitnem roku 2022 je bila pri pisnem izpitu tretjič le ena izpitna pola, sestavljena iz dveh delov (1. in 2.). Na pisnem izpitu so kandidati dosegli povprečno 50,74 točke. Možnih točk pri pisnem izpitu je 70. Najmanj točk (25) je dosegel en kandidat, največ točk (70) pa je prav tako dosegel en kandidat. 90 % ali več točk (63–68) je doseglo 67 kandidatov ali 8,4 %. Standardna deviacija te izpitne pole je 8,6. Iz preglednice je razvidno, da je malo kandidatov na obeh koncih porazdelitve, kar pomeni, da je pisni izpit po težavnosti zelo primeren.

Izpitni listek za ustni del izpita, ki je pripravljen na šolah, notranje, je vseboval tri naloge, možnih točk je bilo 30; vrednost ustnega dela je 30 %, povprečno število točk je bilo 26,04; 90 % ali več (27–30 točk) je dosegla več kot polovica kandidatov (57,34 %). Najmanj točk, nič, sta zabeležila dva kandidata, vseh 30 točk pa je doseglo kar 207 kandidatov ali 25,97 % vseh kandidatov. Standardna deviacija tega dela izpita je 4,5.

Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita je 0,44. Korelacija ni visoka, kar je verjetno posledica tega, da notranji del ne razlikuje med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj večina dobi visoko število točk.

Na spomladanskem izpitnem roku 2022 je bilo povprečno število točk 76,65, minimalno število točk (37) je dosegel en kandidat, en kandidat pa je dosegel najvišje možno število točk (100). 66,75 % kandidatov je doseglo 71–91 točk. Možnih točk pri vzgoji predšolskega otroka je 100, standardni odklon je bil 11,08.

5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.17.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.17.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	104	104
Povprečno število odstotnih točk	51,5	51,5
Standardni odklon odstotnih točk	8,7	8,7
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,74	0,74

Prvi del izpitne pole je vseboval 19 nalog, možnih točk v tem delu je bilo 30, vrednost tega dela pole je 30 % izpita. Indeks težavnosti prvega dela se giblje med 0,19 pri 19. in 0,97 pri 7. nalogi.

Največ težav je kandidatom v prvem delu izpitne pole povzročala 19. naloga:

19. V igralnici uporabljamo tudi snovi/predmete, ki jih po uporabi zavržemo med nevarne odpadke. Naštejte štiri.

(2 točki)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
19	2	štiri od: ♦ lepilo ♦ akrilne barve ♦ olje ♦ čistila ♦ razkužila ♦ belila ♦ baterije ...	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.

Analiza rezultatov je pokazala, da je ta razkorak pri posameznih nalogah nastal predvsem zaradi nenatančnega branja navodil ali reševanja nalog.

Drugi del izpitne pole je vseboval 8 strukturiranih nalog, možnih točk je bilo 40, vrednost izpitne pole je 40 % izpita. Indeks težavnosti drugega dela se giblje med 0,46 pri 7. in 0,90 pri 2. nalogi.

V drugem delu izpitne pole je največ težav povzročala 7. strukturirana naloga, predvsem nalogi 7.1. in 7.3.:

7. Anja je stara leto in pol. Pred dvema mesecema je začela samostojno hoditi. Na svoji poti samostojnosti pa se je doma in v vrtcu že srečala s številnimi omejitvami, kot so vrata igralnice, električne vtičnice in podobno.
- 7.1. Poimenujte stopnjo psihosocialnega razvoja po Eriksonu, na kateri je Anja. Opišite ustrezno odzivanje staršev in vzgojiteljev, da bi Anji pomagali pozitivno razrešiti konflikt stopnje, na kateri je. (3 točke)
- 7.2. Opišite način odzivanja staršev in/ali vzgojiteljev, ki prispeva k negativni razrešitvi tega konflikta. (1 točka)
- 7.3. Navedite še eno značilnost Eriksonove teorije. (1 točka)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
7.1	3	♦ konflikt med zaupanjem in nezaupanjem ♦ Starši oz. vzgojitelji se morajo konsistentno, predvidljivo odzivati na otrokove potrebe. V takem primeru lahko otrok razvije zaupanje do starša in posledično do drugih ljudi.	Za poimenovanje stopnje 1 točka, za opis 2 točki, skupaj 3 točke. Če kandidat pri opisu ne navede predvidljivosti/zanesljivosti/konsistentnosti v odzivanju staršev, 1 točka.
7.2	1	♦ Nedosledna, nestalna in premajhna skrb za fizične potrebe in neugodne izkušnje v donosih z drugimi lahko pripeljejo v razvoj temeljnega nezaupanja.	
7.3	1	ena od: ♦ Eriksonova teorija ima osem (8) stopenj. ♦ Osebnostni razvoj po tej teoriji teče vse življenje. ♦ Razreševanje razvojnega konflikta je povezano z odnosi posameznika z drugimi ljudmi ...	
Skupaj	5	♦	

Analiza rezultatov je pokazala, da je bila ta naloga najslabše rešena, kandidati so največkrat navedli napačno stopnjo ali pa niso odgovorili.

Kandidatom težave povzročajo razvojne teorije.

Povprečni IT za celotno izpitno polo je torej 0,73.

Analiza rezultatov je pokazala, da kandidati dobro rešujejo naloge prvega dela izpitne pole, saj se tu preverja temeljno znanje; IT pri 18 nalogah od 19 ni bil nižji kot 0,55, najnižji je bil pri 19. nalogi (naloga kratkih odgovorov).

Tudi naloge drugega dela nimajo IT nižjega kot 0,46 (pri 7. nalogi), pri ostalih je IT višji (0,50 pri 4. nalogi, pri večini pa več kot 0,60).

Razkorak pri posameznih nalogah je nastal predvsem zaradi nenatančnega branja navodil ali reševanja nalog. Pogost vzrok za neuspešno reševanje nalog je, da kandidati nepozorno preberejo vprašanje ali vse podane odgovore pri izbirnem tipu nalog. Pri odgovarjanju se skopo izražajo, večkrat navedejo vsebinsko enak odgovor, ki ga zapišejo na različne načine in navedejo premalo pravih rešitev, ki so potrebne za točkovanje. Kandidati pogosto nenatančno odgovarjajo.

IT izpitne pole spomladanskega izpitnega roka 2022 je bil 0,69.

Pri posameznih kandidatih je opazno različno znanje iz posameznih modulov oziroma različnih vsebin posameznega modula.

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2022 so povezani s slabšim poznavanjem in razumevanjem strokovnih izrazov, največkrat zamenjujejo področja otrokovega razvoja ali pa pojme metoda, oblika, dejavnost, formalne oblike izobraževanja namesto sodelovanja. Do nepravilnih odgovorov prihaja tudi zaradi nenatančnega branja navodil ali nenatančnega reševanja naloge.

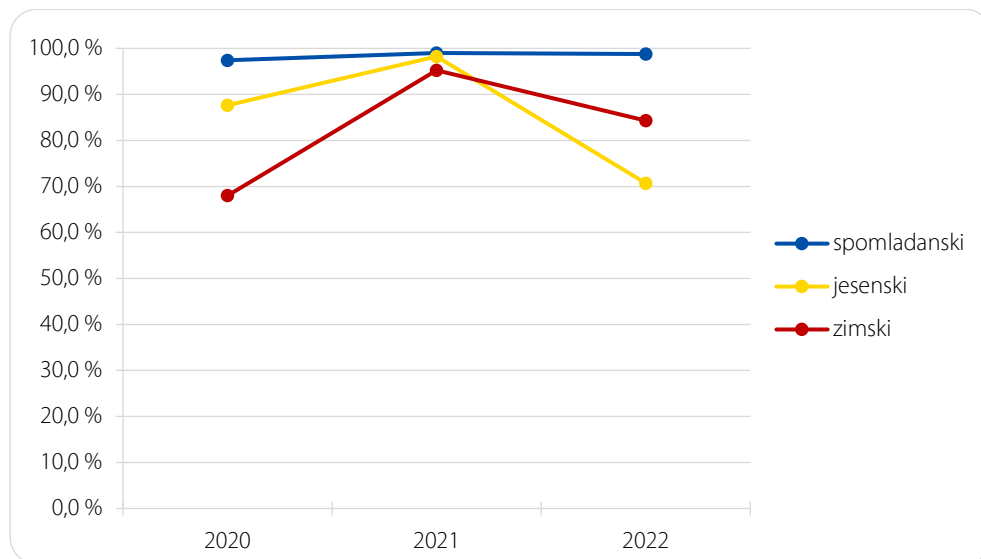
5.17.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.17.5.1 in sliki 5.17.5.2–5.17.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

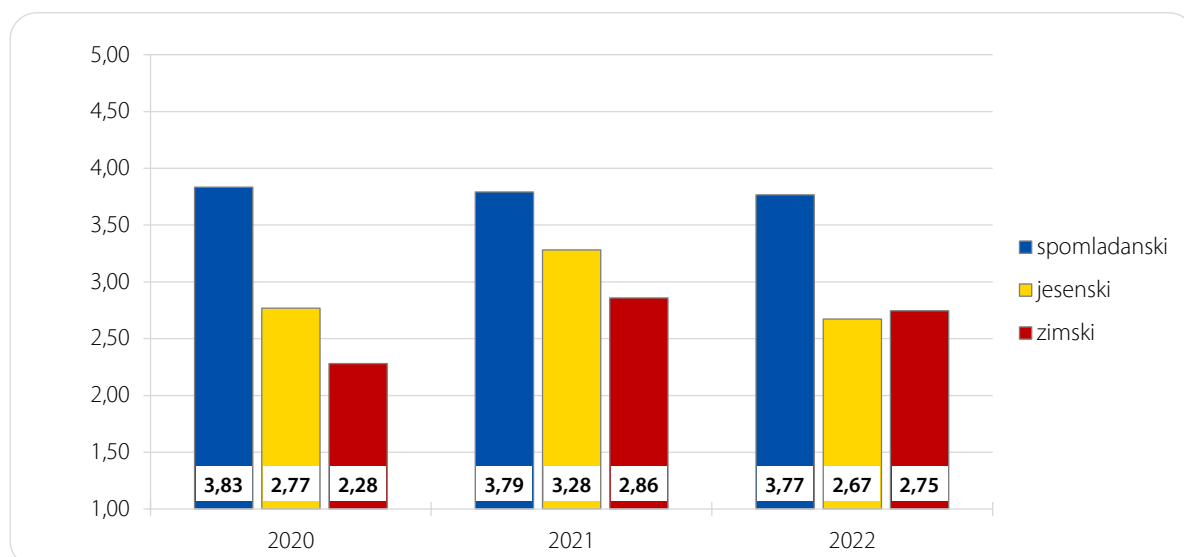
Preglednica 5.17.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	929	905	97,4 %	3,83
2020	jesenski	73	64	87,7 %	2,77
2020	zimski	25	17	68,0 %	2,28
2021	spomladanski	901	892	99,0 %	3,79
2021	jesenski	57	56	98,2 %	3,28
2021	zimski	21	20	95,2 %	2,86
2022	spomladanski	797	787	98,7 %	3,77
2022	jesenski	58	41	70,7 %	2,67
2022	zimski	51	43	84,3 %	2,75

Slika 5.17.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.17.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Delež pozitivnih na poklicni maturi 2022 pri vzgoji predšolskega otroka je primerljiv z rezultati poklicne mature v letih 2020 in 2021 – na spomladanskem izpitnem roku je bilo uspešnih 98,7 %, kar je za 0,3 % manj kot leta 2021 in 1,3 % več kot leta 2020. Na jesenskem izpitnem roku l. 2022 – pozitivnih le 70,7 %, kar je 27,5 % manj kot l. 2021 in 17 % manj kot l. 2020. Še večji razkorak v deležu pozitivnih pa je na zimskem roku – 2022 je bilo uspešnih 84,3 % kandidatov, kar je 10,9 % manj kot leta 2021 in 16,3 % več kot leta 2020. Letošnja povprečna ocena pri vzgoji predšolskega otroka je na spomladanskem roku 3,77, kar je za 0,02 nižje kot leta 2021, ko je bila 3,79, in za 0,06 nižja kot leta 2020, ko je bila 3,83. Povprečna ocena na jesenskem izpitnem roku je leta 2022 2,67, kar je za 0,56 nižje kot leta 2021 (3,28) in za 0,01 nižje kot leta 2020 (2,77). Na zimskem izpitnem roku 2022 je bila povprečna ocena 2,75, kar je za 0,11 nižje kot leta 2021 (2,86) in za 0,47 višje kot leta 2020 (2,28).

5.17.6 Sklepne ugotovitve

Za tokratne izpise ugotavljamo, da so k uspešnosti kandidatov pri izpitu iz vzgoje predšolskega otroka ponovno veliko pripomogle ocene ustnega izpita, ki je na šolah pripravljen notranje, saj je spet visok delež kandidatov z vsemi možnimi točkami (25,97 %). Šolam priporočamo, da naj vsak listek za ustni izpit vsebuje eno situacijo iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in meril za vrednotenje so v PIK PM. Zato je pomembno, da so ustni izpiti standardizirani z uporabo kriterijev za oblikovanje izpitnih listkov, nadzorom pri izvedbi ustnega izpita in povratno informacijo šolam o izvedbi tega nadzora.

Ugotavljamo, da sta bila oba dela izpitne pole na pisnem izpitu poklicne mature 2022 primerna, v gradivu ni bilo napak. Po oceni članic DPK PM za vzgojo predšolskega otroka delež uspešnih kandidatov in povprečna ocena izražata, da je izvedba pisnega izpita pri vzgoji predšolskega otroka vplivala na izboljšanje poučevanja, učenja in vrednotenja znanja. Zunanje pripravljeno izpitno gradivo je vsebinsko usklajeno s PIK PM in primerno tako za kandidate srednješolskega izobraževanja kakor tudi za kandidate izobraževanja odraslih.

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje pol v preteklih letih ugotavljamo, da se določena šibka področja znanja ponavljajo. Ocenjujemo tudi, da kandidati slabše povezujejo znanje med posameznimi moduli vzgoje predšolskega otroka. Predlagamo, da učitelji v pripravah na poklicno maturo tem vsebinam namenijo večji poudarek.

5.18 Gastronomija in turistične storitve

5.18.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija se je v letu 2022 redno sestajala. Članice predmetne komisije smo:

- pripravile izpitne naloge,
- sestavile tri izpitne komplete,
- moderirale navodila za ocenjevanje na vseh treh izpitnih rokih,
- določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami,
- pripravile prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2021.

Predsednica komisije je opravila dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka.

5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK. Vsaki nalogi v mrežnem planu so določeni vsebinski sklop, tip naloge in taksonomska stopnja.

Izpitne pole so zahtevnostno uravnotežene in skladne s cilji ter vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, s katerim so določene poklicne kompetence.

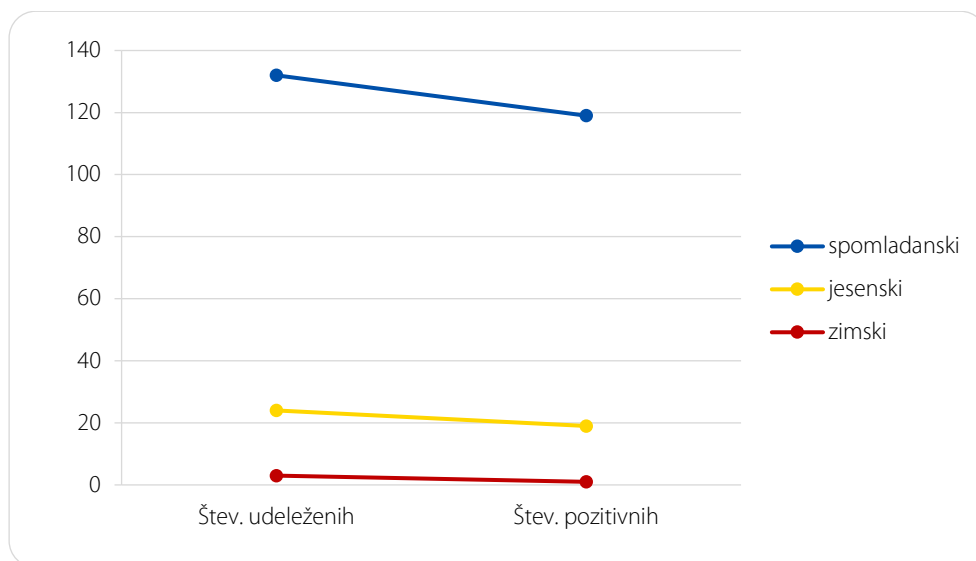
Izpitno polo 1 sestavlja petnajst nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, izpitno polo 2 pa osem strukturiranih nalog višjih taksonomskih stopenj.

Preglednica 5.18.2.1 in slike 5.18.2.2–5.18.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turistične storitve (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

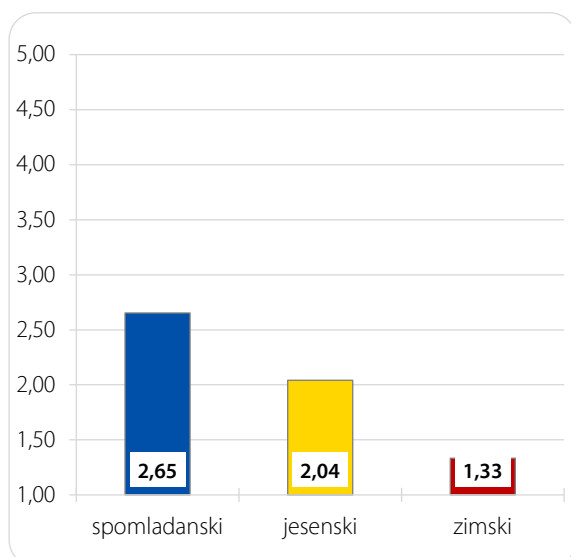
Preglednica 5.18.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	132	119	90,2 %	2,65	13,1	15,6
jesenski	24	19	79,2 %	2,04	10,4	12,3
zimski	3	1	33,3 %	1,33	-	12,2

Slika 5.18.2.2: Število udeleženi in pozitivnih

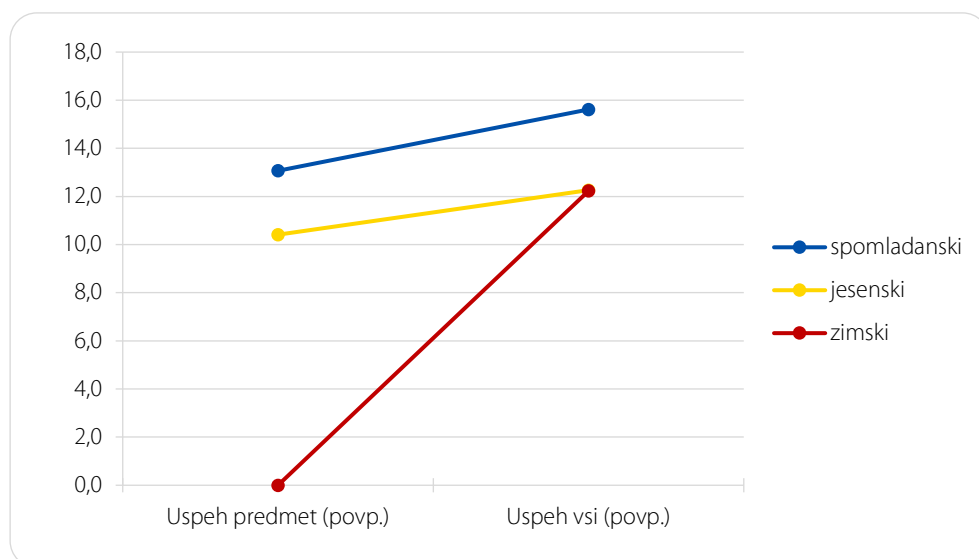


Slika 5.18.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.18.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turistične storitve, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.

Slika 5.18.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Povprečna uspešnost kandidatov se od spomladanskega do zimskega izpitnega roka znižuje. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na zimskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2022 je bila 2,65, na jesenskem 2,04 in na zimskem 1,33.

Preglednica 5.18.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.18.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,68
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov. Maturitetne vsebine se obravnavajo v okviru štirih obveznih strokovnih modulov.

Korelacija splošnega uspeha PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna.

5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Izpit je sestavljen iz vsebin različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih:

- Receptorska dela,
- Naravna in kulturna dediščina,
- Oblikovanje gostinske ponudbe ter
- Obroki in dogodki z animacijo.

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol.

Prva izpitna pola je sestavljena iz krajših nalog izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in kratkih odgovorov.

Drugo polo sestavljajo daljše strukturirane naloge.

Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene. V prvi izpitni poli je možno doseči največ 20 točk, v drugi izpitni poli pa največ 30 točk.

Notranji del izpita samostojno izvajajo šole v obliki ustnega izpita.

Pri ustnem izpitu kandidat izbere listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih.

Kandidat lahko doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.18.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.18.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

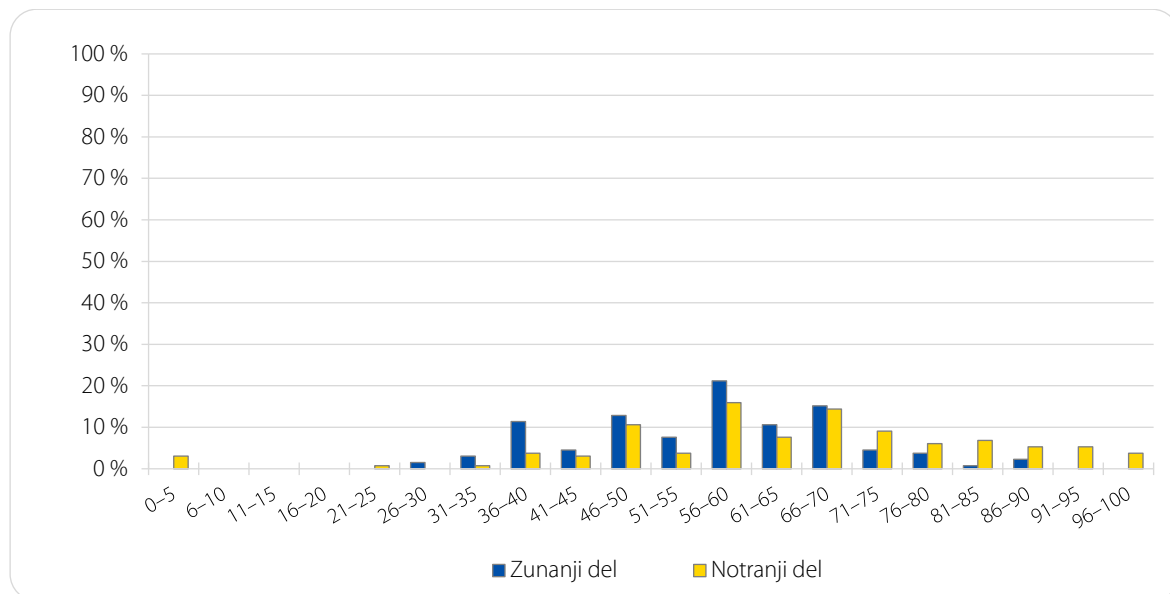
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	132	132
Povprečno število odstotnih točk	28,1	32,3
Standardni odklon odstotnih točk	6,7	9,9
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,56	0,65
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,42

Preglednica 5.18.3.2 in slika 5.18.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.18.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	3 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	0 %	1 %
26–30	2 %	0 %
31–35	3 %	1 %
36–40	11 %	4 %
41–45	5 %	3 %
46–50	13 %	11 %
51–55	8 %	4 %
56–60	21 %	16 %
61–65	11 %	8 %
66–70	15 %	14 %
71–75	5 %	9 %
76–80	4 %	6 %
81–85	1 %	7 %
86–90	2 %	5 %
91–95	0 %	5 %
96–100	0 %	4 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.18.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri pisnem (eksternem/zunanjem) in ustnem (internem/notranjem) izpitu poklicne mature, in sicer so pri notranjem delu uspešnejši kot pri zunanjem.

Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu na poklicni maturi je zmerna pozitivna korelacija (0,42), kar je višje v primerjavi s korelacijo leta 2021, ko je bila 0,38, ter nižja v primerjavi z letom 2020, ko je bila 0,55.

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 60,46 točke. Najvišje število točk (93) je dosegel en kandidat (0,76 %), najnižje število točk (17) pa prav tako en kandidat (0,76 %).

Pri pisnem izpitu noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50). Najvišje doseženo število točk je bilo 45, dosegel jih je en kandidat oziroma 0,76 % vseh kandidatov. Minimalno doseženo število točk je 9, kar je dosegel en kandidat oziroma 0,76 % vseh kandidatov.

Povprečno število doseženih točk pri pisnem izpitu je 28,14. Standardni odklon je 6,64. Pri ustnem izpitu so trije (2,27 %) kandidati dosegli maksimalno število 50 točk.

Štirje kandidati oziroma 3,03 % vseh kandidatov pri ustnem izpitu ni dobilo nobene točke.

Povprečno število doseženih točk pri ustnem izpitu je 32,32. Standardni odklon je 9,85.

Kandidati so pri notranjem delu nekoliko uspešnejši, kar je posledica razvijanja veščine verbalnega komuniciranja, ki je ena od pomembnejših kompetenc poklica, za katerega se izobražujejo, in možnosti menjave izpitnih listkov.

5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.18.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.18.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	52	52	52
Povprečno število odstotnih točk	13,1	16,2	29,3
Standardni odklon odstotnih točk	2,7	4,7	6,6
Maksimalno število odstotnih točk	20,0	30,0	50,0
Povprečna težavnost	0,66	0,54	0,59

Analiza izpitne pole 1

Analiza IP 1 je narejena na vzorcu 52 kandidatov. V IP 1 je bilo 15 nalog, možnih točk pa 20. Kandidati so v povprečju dosegli 13,1 odstotne točke, kar je več kot lani, ko so dosegli 9,82 odstotne točke.

Indeksi težavnosti nalog se tokrat gibljejo od 0,33 do 0,94. Najbolje so reševali nalogo 1 (IT = 0,94), najslabše pa nalogo 3 (IT = 0,33).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu.

Analiza izpitne pole 2

Analiza IP 2 je narejena na vzorcu 52 kandidatov. V IP 2 je bilo osem nalog, možnih točk pa 30. Kandidati so v povprečju dosegli 16,2 odstotne točke, kar je enako kot lani.

Indeksi težavnosti nalog se tokrat gibljejo od 0,26 do 0,67. Najbolje so reševali nalogo 7 (IT = 0,67), najslabše pa nalogo 5 (IT = 0,26).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu.

Šibko področje kandidatov je razumevanje navodil pri nalogah, saj ugotavljamo, da navodil ne preberejo v celoti. Pogosto se selektivno učijo vsebin posameznih modulov, vsebine določenega področja celo izpustijo.

Najmanj točk kandidati dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenega znanja.

Najpogostejše so napačno izračunani rezultati računskih nalog in odgovori, ki so vezani na orientacijo na zemljevidu.

Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali.

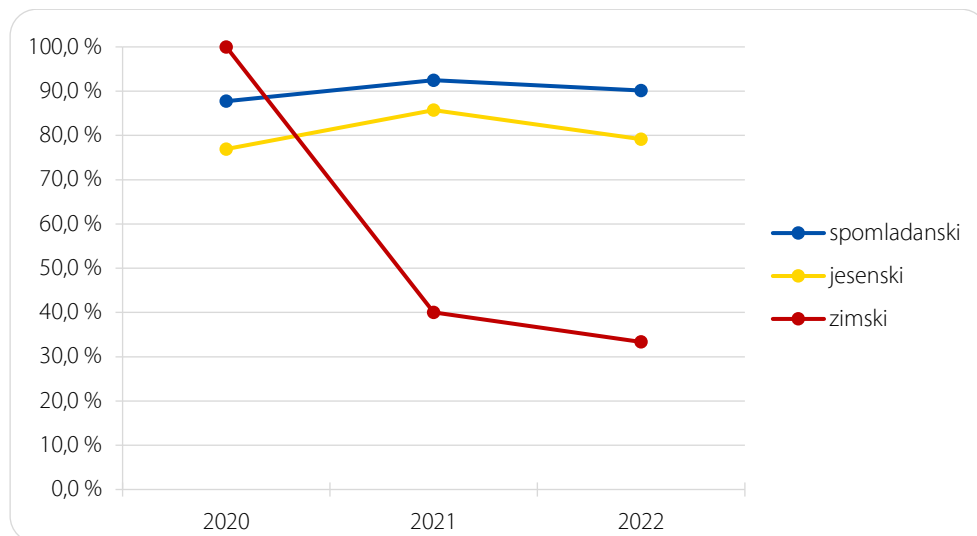
5.18.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.18.5.1 in sliki 5.18.5.2–5.18.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

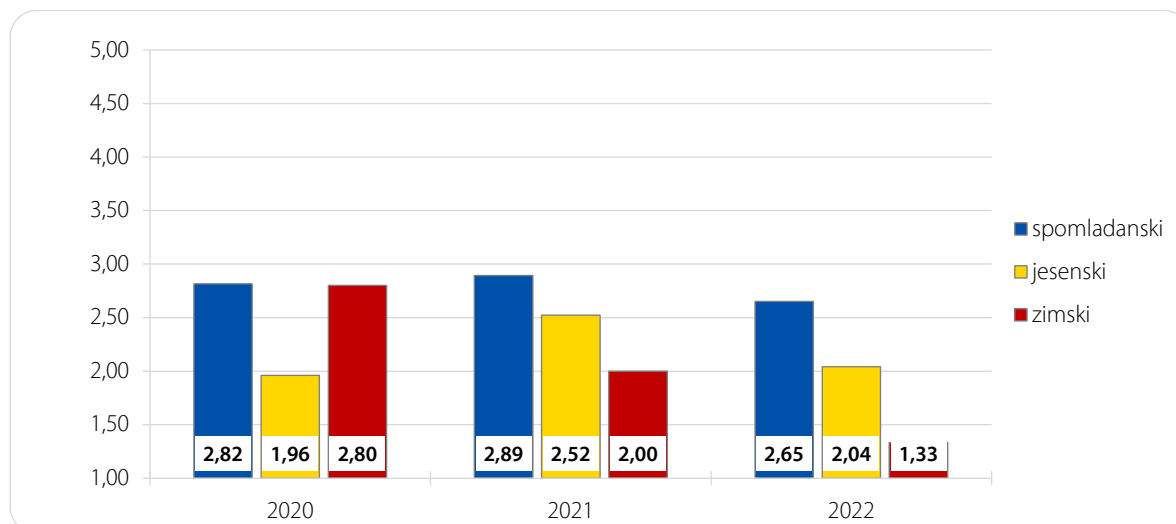
Preglednica 5.18.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	163	143	87,7 %	2,82
2020	jesenski	26	20	76,9 %	1,96
2020	zimski	10	10	100,0 %	2,80
2021	spomladanski	133	123	92,5 %	2,89
2021	jesenski	21	18	85,7 %	2,52
2021	zimski	5	2	40,0 %	2,00
2022	spomladanski	132	119	90,2 %	2,65
2022	jesenski	24	19	79,2 %	2,04
2022	zimski	3	1	33,3 %	1,33

Slika 5.18.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.18.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Uspeh spomladanske poklicne mature 2022 se je v primerjavi s preteklima letoma poslabšal, kljub zmanjšanju obsega snovi za 10 % na ustnem izpitu zaradi epidemije.

Največja odstopanja so v zimskem roku, v katerem opravlja poklicno maturo najmanjše število kandidatov. V zimskem roku 2022 so k poklicni maturi pristopili le trije kandidati.

5.18.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Manjka jim splošne razgledanosti in pomanjkljivo berejo navodila.

Učiteljem priporočamo, da:

- teoretične vsebine vseh področij povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljene jedilnike, video vsebine ipd.),
- pri pouku uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide,
- s kandidati rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na zelo majhnem vzorcu ($N = 52$). Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen, zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim številom ur v posameznih strokovnih modulih.

Predlagamo, da se zaradi majhnega števila prijavljenih kandidatov na zimski izpitni rok, le-ta ukine.

5.19 Gastronomija in turizem s podjetništvom

5.19.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija se je v letu 2022 redno sestajala. Članice predmetne komisije smo:

- pripravile izpitne naloge,
- sestavile tri izpitne komplete,
- moderirale navodila za ocenjevanje na vseh treh izpitnih rokih,
- določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami,
- pripravile prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2021.

Predsednica komisije je opravila dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka.

5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK. Vsaki nalogi v mrežnem planu so določeni vsebinski sklop, tip naloge in taksonomska stopnja.

Izpitne pole so zahtevnostno uravnotežene in skladne s cilji ter vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, s katerim so določene poklicne kompetence.

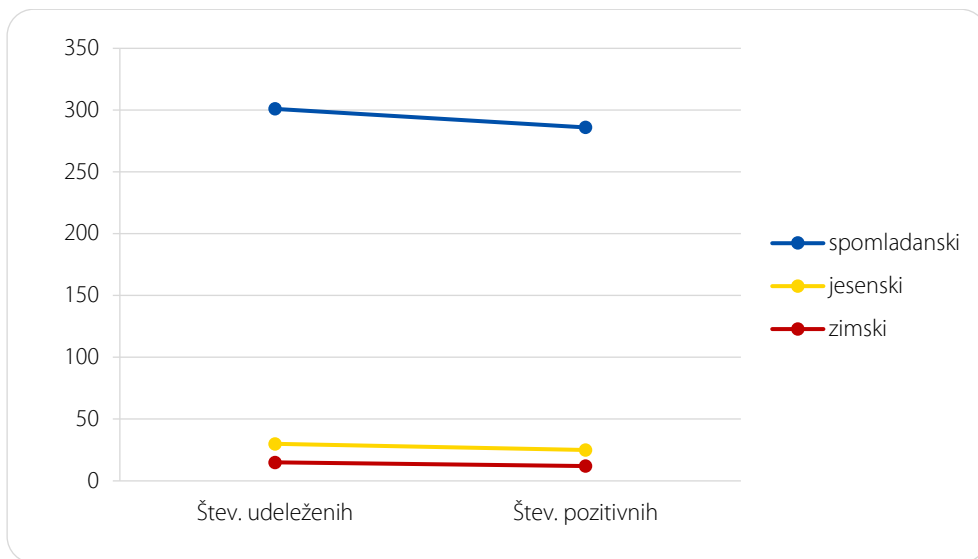
Izpitno polo 1 sestavlja petnajst nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, izpitno polo 2 pa osem strukturiranih nalog višjih taksonomskih stopenj.

Preglednica 5.19.2.1 in slike 5.19.2.2–5.19.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

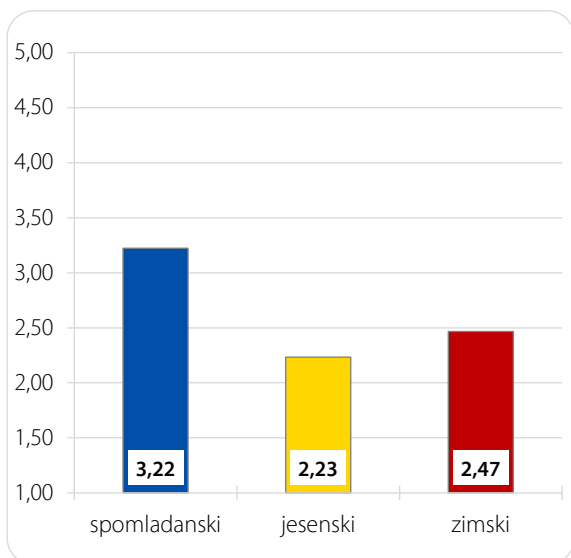
Preglednica 5.19.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	301	286	95,0 %	3,22	15,3	15,6
jesenski	30	25	83,3 %	2,23	12,3	12,3
zimski	15	12	80,0 %	2,47	12,9	12,2

Slika 5.19.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

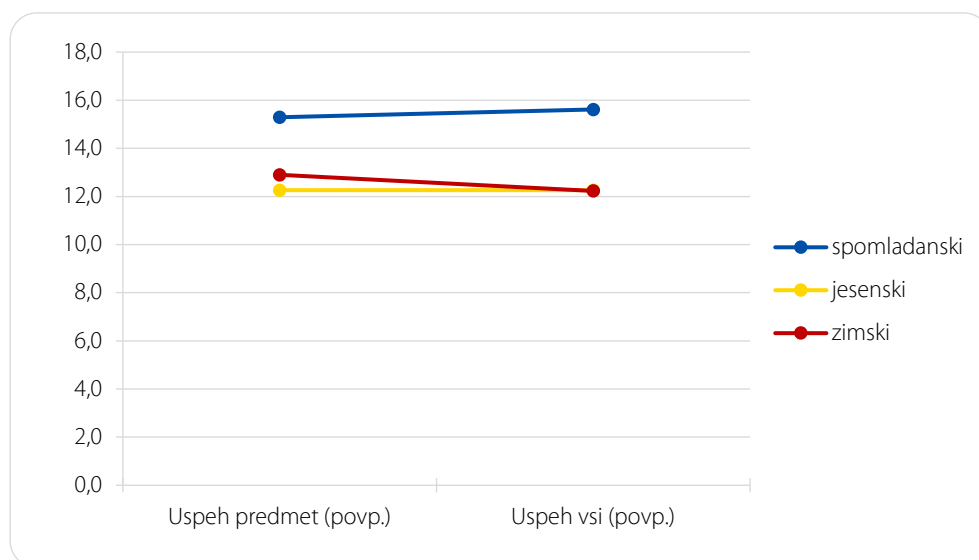


Slika 5.19.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.19.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.19.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Povprečna uspešnost kandidatov je na spomladanskem roku višja kot na jesenskem in zimskem izpitnem roku. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na jesenskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2022 je bila 3,22, na jesenskem 2,23 in na zimskem 2,47.

Preglednica 5.19.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.19.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,81
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov. Maturitetne vsebine se obravnavajo v okviru štirih obveznih strokovnih modulov.

Korelacija splošnega uspeha PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna.

5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Izpit je sestavljen iz vsebin različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih moduli:

- Osnove v gostinstvu in turizmu,
- Podjetništvo in zakonodaja,
- Poslovno komuniciranje in IKT ter
- Naravna in kulturna dediščina.

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Prva pola je sestavljena iz krajših nalog izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in kratkih odgovorov. Drugo polo sestavljajo daljše strukturirane naloge.

Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene.

V prvi izpitni poli je možno doseči največ 20 točk, v drugi pa največ 30 točk.

Notranji del izpita samostojno izvajajo šole v obliki ustnega izpita.

Pri ustnem izpitu kandidat izbere listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih.

Kandidat lahko doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.19.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.19.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

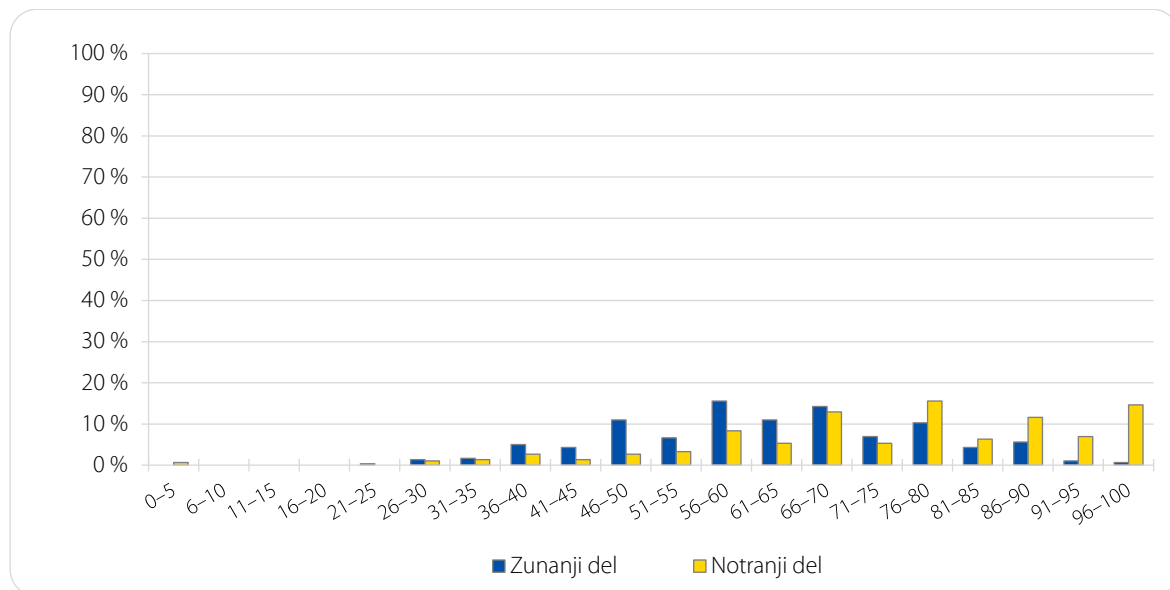
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	301	301
Povprečno število odstotnih točk	31,2	37,4
Standardni odklon odstotnih točk	7,4	9,2
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,62	0,75
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,46

Preglednica 5.19.3.2 in slika 5.19.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.19.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	1 %
31–35	2 %	1 %
36–40	5 %	3 %
41–45	4 %	1 %
46–50	11 %	3 %
51–55	7 %	3 %
56–60	16 %	8 %
61–65	11 %	5 %
66–70	14 %	13 %
71–75	7 %	5 %
76–80	10 %	16 %
81–85	4 %	6 %
86–90	6 %	12 %
91–95	1 %	7 %
96–100	1 %	15 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.19.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri pisnem (eksternem/zunanjem) in ustnem (internem/notranjem) izpitu poklicne mature, in sicer so pri notranjem delu uspešnejši kot pri zunanjem.

Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu na poklicni maturi je zmerna pozitivna korelacija (0,46), kar je nižje v primerjavi s korelacijo leta 2021, ko je bila 0,49, in leta 2020, ko je bila 0,55.

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 68,58 točke. Najvišje število točk (98) je dosegel en kandidat (0,33 %), najnižje število točk (22) pa ravno tako en kandidat (0,33 %).

Pri pisnem izpitu noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50).

Najvišje doseženo število točk je bilo 48, dosegla sta jih dva kandidata oziroma 0,66 % vseh kandidatov. Minimalno doseženo število točk je bilo 11, kar je dosegel en kandidat oziroma 0,33 % vseh kandidatov.

Povprečno število doseženih točk pri pisnem delu je 31,14. Standardni odklon je 7,4.

Pri ustnem izpitu je 25 (8,31 %) kandidatov doseglo maksimalno število 50 točk.

Dva kandidata oziroma 0,66 % vseh kandidatov pri ustnem izpitu ni dobilo nobene točke.

Povprečno število doseženih točk pri ustnem izpitu je 37,44. Standardni odklon je 9,15.

Kandidati so pri notranjem delu nekoliko uspešnejši, kar je posledica razvijanja veščine verbalnega komuniciranja, ki je ena od pomembnejših kompetenc poklica, za katerega se izobražujejo, in možnosti menjave izpitnih listkov.

5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.19.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.19.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	91	91	91
Povprečno število odstotnih točk	13,7	16,8	30,5
Standardni odklon odstotnih točk	2,7	5,9	7,3
Maksimalno število odstotnih točk	20,0	30,0	50,0
Povprečna težavnost	0,69	0,56	0,61

Analiza izpitne pole 1

Analiza IP 1 je narejena na vzorcu 91 kandidatov. V IP 1 je bilo 15 nalog, možnih točk pa 20. Kandidati so v povprečju dosegli 13,7 odstotne točke, kar je več kot lani, ko so dosegli 9,2 odstotne točke.

Indeksi težavnosti nalog se tokrat gibljejo od 0,36 do 0,95. Najbolje so reševali nalogo 15 (IT = 0,95), najslabše pa nalogo 12 (IT = 0,36).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu.

Analiza izpitne pole 2

Analiza IP 2 je narejena na vzorcu 91 kandidatov. V IP 2 je bilo osem nalog, možnih točk pa 30. Kandidati so v povprečju dosegli 16,8 odstotne točke, kar je nekoliko nižje kot lani, ko so dosegli 17,5 odstotne točke.

Indeksi težavnosti nalog se tokrat gibljejo od 0,41 do 0,82. Najbolje so reševali nalogo 8 (IT = 0,82), najslabše pa nalogo 4 (IT = 0,41).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu.

Šibko področje je razumevanje navodil pri nalogah, saj ugotavljamo, da kandidati ne preberejo navodil v celoti. Pogosto se selektivno učijo vsebin posameznih modulov, vsebine določenega področja celo izpustijo.

Najmanj točk kandidati dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenega znanja.

Najpogostejše so napačno izračunani rezultati računskih nalog in odgovori, ki so vezani na orientacijo na zemljevidu.

Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali.

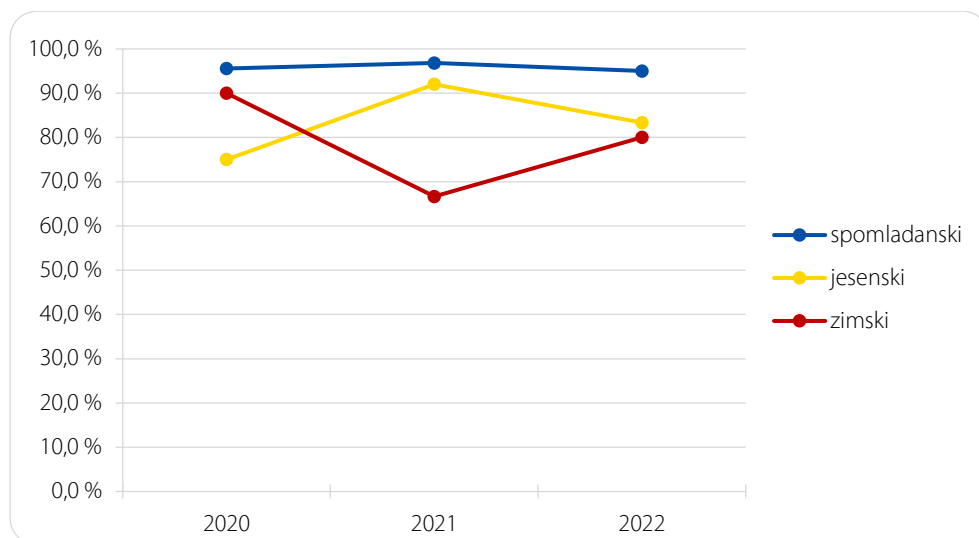
5.19.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.19.5.1 in sliki 5.19.5.2–5.19.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

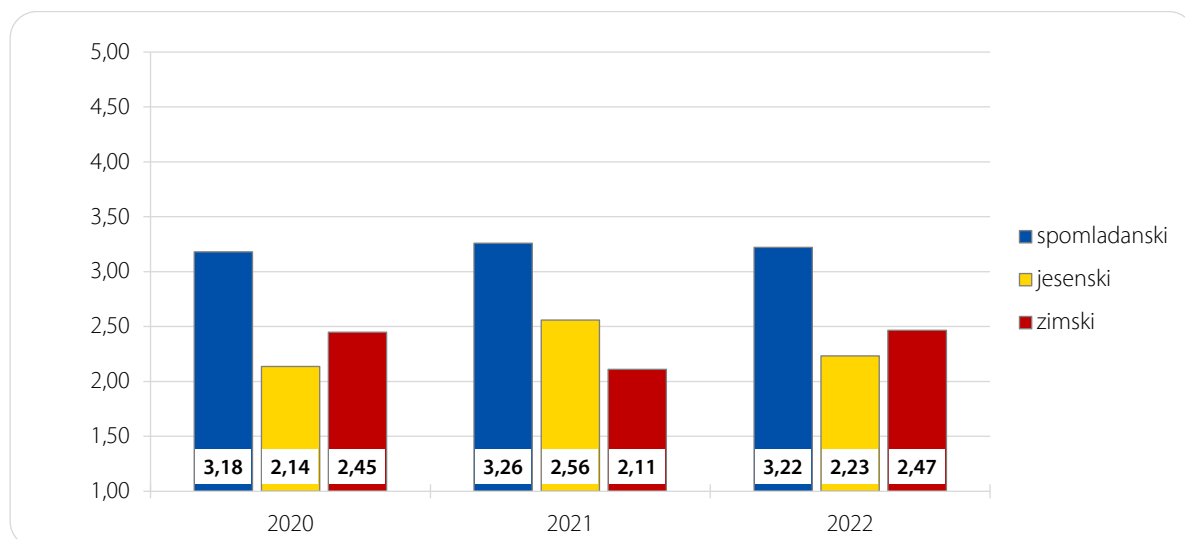
Preglednica 5.19.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	385	368	95,6 %	3,18
2020	jesenski	44	33	75,0 %	2,14
2020	zimski	20	18	90,0 %	2,45
2021	spomladanski	410	397	96,8 %	3,26
2021	jesenski	50	46	92,0 %	2,56
2021	zimski	9	6	66,7 %	2,11
2022	spomladanski	301	286	95,0 %	3,22
2022	jesenski	30	25	83,3 %	2,23
2022	zimski	15	12	80,0 %	2,47

Slika 5.19.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.19.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Uspeh spomladanske poklicne mature 2022 se je v primerjavi z letom 2021 poslabšal, kljub zmanjšanju obsega snovi za 10 % na ustnem izpitu zaradi epidemije. V primerjavi z letom 2020 pa nekoliko izboljšal.

V primerjavi jesenskega in zimskega roka ugotavljamo, da so bili kandidati v zimskem izpitnem roku uspešnejši kot v jesenskem, kar je primerljivo z uspehom leta 2020.

5.19.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Manjka jim splošne razgledanosti in pomanjkljivo berejo navodila.

Učiteljem priporočamo, da:

- teoretične vsebine vseh področij povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljene jedilnike, video vsebine ipd.),
- pri pouku uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide,
- s kandidati rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na zelo majhnem vzorcu ($N = 91$). Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen, zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim številom ur v posameznih strokovnih moduli.

Predlagamo, da se zaradi majhnega števila prijavljenih kandidatov na zimski izpitni rok, le-ta ukine.

5.20 Logistika

5.20.1 Aktivnosti DPK PM

- DPK PM za logistiko je imela v letu 2022 14 sej, ki so potekale deloma na daljavo, prek orodja MS Teams, in deloma v prostorih Rica;
- komisija je pripravila tri izpitne komplete;
- priprava predloga spremembe PIK 2025 za drugi predmet PM za razmerje med zunanjo in notranjo oceno 70 : 30;
- sestanek v zvezi s prilagoditvami poklicne mature 2023 zaradi posledic epidemije covid-19;
- aktivno sodelovanje pri prenovi izobraževalnega programa Logistični tehnik;
- priprava PIK za drugi predmet PM za prenovljen izobraževalni program Logistični tehnik, ki je bil potrjen na pristojnem strokovnem svetu;
- priprava PIK za četrti predmet PM za prenovljen izobraževalni program Logistični tehnik, ki je bil potrjen na pristojnem strokovnem svetu;
- predstavitev aktivnosti komisije v okviru študijske skupine za področje logistike v okviru CPI.

5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

Izpit iz logistike je sestavljen iz dveh delov, zunanjskega (pisnega) in notranjskega (ustnega). Razmerje med obema deloma je 60 : 40, pri čemer je zunanji del razdeljen na del 1 in del 2. Prvi del sestavljajo naloge izbirnega tipa, dopolnjevanja, povezovanja in kratkih odgovorov, drugi del pa strukturirane naloge, kjer se na podlagi matematičnih rezultatov in postavljenih problemov interpretirajo odgovori.

Spomladanski izpitni rok 2022

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 14 nalog izbirnega tipa, 2 nalog povezovanja in 2 nalog kratkih odgovorov.

Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz 6 strukturiranih nalog, od katerih je bilo 5 problemskih računskih nalog in 1 problemska računska naloga v kombinaciji z interpretacijo odgovorov.

Jesenski izpitni rok 2022

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 13 nalog izbirnega tipa, 3 nalog povezovanja in 4 nalog kratkih odgovorov.

Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz 6 strukturiranih nalog, od katerih je bilo 5 problemskih računskih nalog in 1 situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Zimski izpitni rok 2022

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 13 nalog izbirnega tipa, 4 nalog povezovanja in 3 nalog kratkih odgovorov.

Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz 7 strukturiranih nalog, od katerih je bilo 5 problemskih računskih nalog in 2 situacijski nalogi z interpretacijo odgovorov.

Notranji del izpita iz logistike

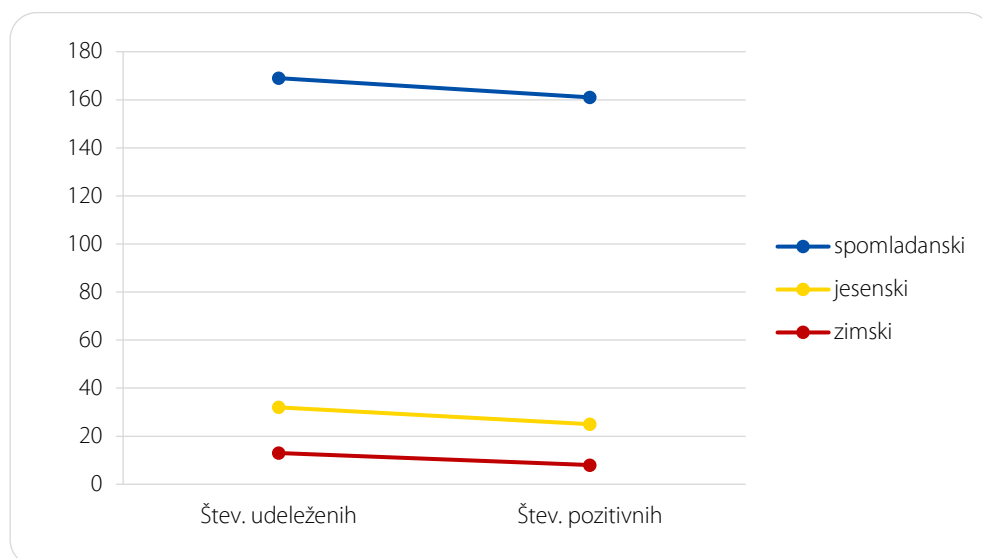
Notranji del izpita iz logistike predstavlja ustni izpit, ki ga izvajajo šole skladno s *Predmetnim izpitnim katalogom*.

Preglednica 5.20.2.1 in slike 5.20.2.2–5.20.2.4 prikazuje podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta logistika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

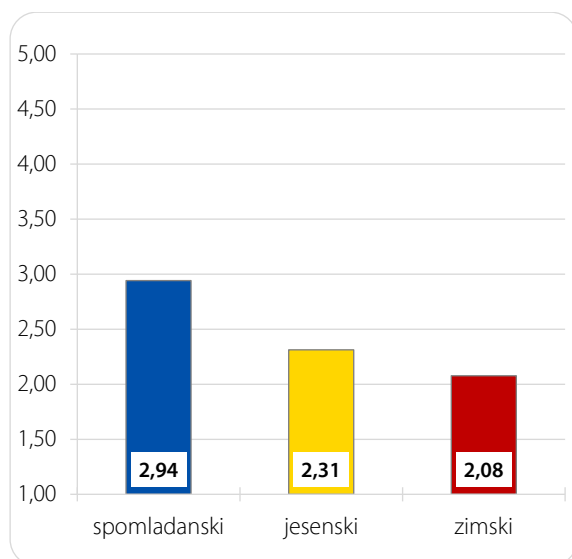
Preglednica 5.20.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	169	161	95,3 %	2,94	14,0	15,6
jesenski	32	25	78,1 %	2,31	13,0	12,3
zimski	13	8	61,5 %	2,08	12,4	12,2

Slika 5.20.2.2: Število udeleženihih in pozitivnih

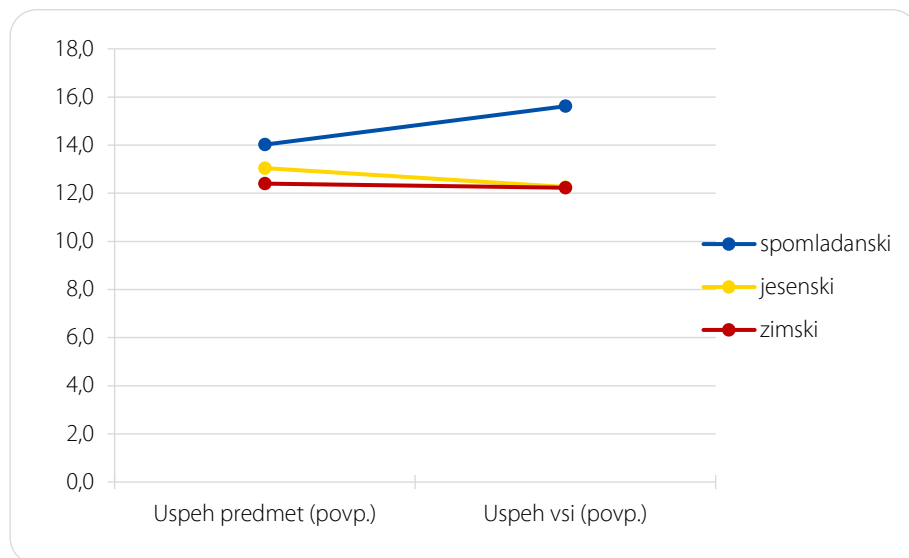


Slika 5.20.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.20.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta logistika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.20.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz danih grafov je razvidno, da je daleč najboljša povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku, kar je posledica tega, da so na tem roku večinoma kandidati, ki so tudi v prvem možnem roku izdelali zaključni letnik in imajo na podlagi tega tudi boljše znanje in dosežejo tudi več točk na izpitu. Prav tako je v spomladanskem roku tudi največji delež pozitivnih kandidatov, najmanj pa na zimskem. Povprečna ocena na spomladanskem roku 2022 je bila 2,94, v jesenskem pa 2,31. V zimskem roku je povprečna ocena padla na 2,08.

Preglednica 5.20.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.20.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,65
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna. Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, ker za to ni ustreznih podatkov, saj je drugi predmet PM sestavljen iz več strokovnih modulov.

5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Izpit iz logistike je bil v spomladanskem roku poklicne mature 2022 sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je bilo 60 : 40, pri čemer je bil pisni del sestavljen iz dela 1 in 2. Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 14 nalog izbirnega tipa, 2 nalog povezovanja in 2 nalog kratkih odgovorov. Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz 6 strukturiranih nalog, od katerih je bilo 5 problemskih računskih nalog in 1 problemska računska naloga v kombinaciji z interpretacijo odgovorov. Prvi del izpitne pole je prispeval 20 točk oziroma 20 % vseh možnih točk, medtem ko je drugi del prispeval 40 točk oziroma 40 % vseh možnih točk. Tako je pisni del izpita prispeval 60 točk oziroma 60 % vseh možnih točk.

Notranji del izpita v spomladanskem roku 2022 je štel 40 točk oz. 40 % vseh možnih točk. Ustni izpit so morale pripraviti in izvesti šolske predmetne komisije za logistiko v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom, Ricu so sporočili le doseženo število točk (možnih je bilo 40 točk).

Vsebine pisnega izpita so pokrivala različna tematska področja, ki jih predvideva veljavni predmetni katalog znanja. Ustni izpit je obsegal poznavanje strokovne vsebine, govorno komuniciranje in uporabo strokovne terminologije.

Preglednica 5.20.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta logistika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.20.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

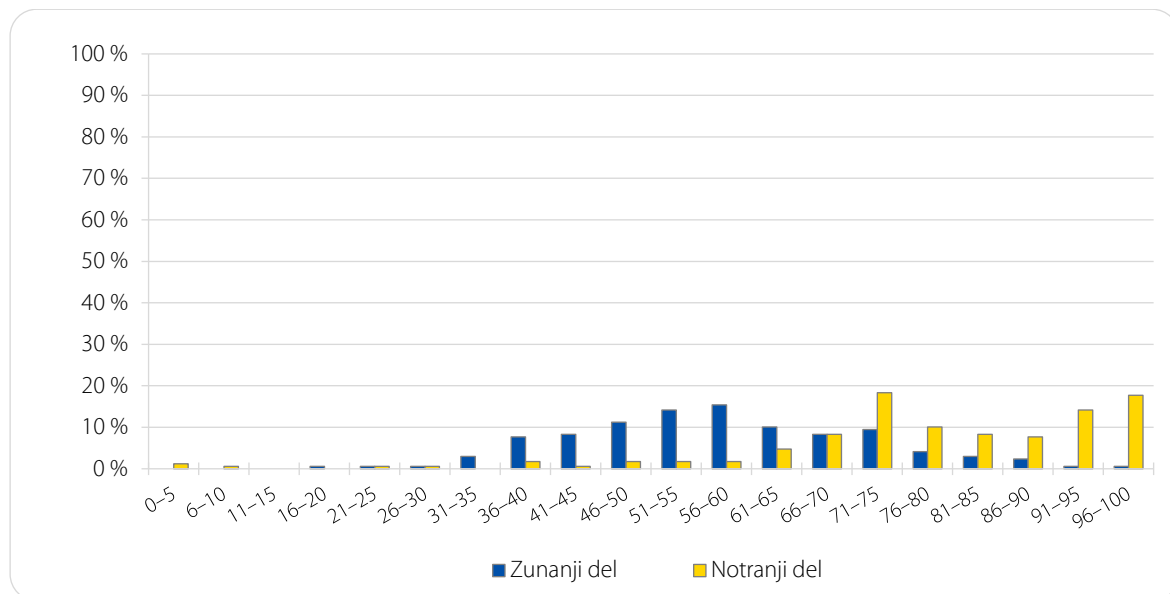
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	169	169
Povprečno število odstotnih točk	34,6	31,7
Standardni odklon odstotnih točk	8,8	7,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,58	0,79
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,31

Preglednica 5.20.3.2 in slika 5.20.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta logistika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.20.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	1 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	1 %	1 %
26–30	1 %	1 %
31–35	3 %	0 %
36–40	8 %	2 %
41–45	8 %	1 %
46–50	11 %	2 %
51–55	14 %	2 %
56–60	15 %	2 %
61–65	10 %	5 %
66–70	8 %	8 %
71–75	9 %	18 %
76–80	4 %	10 %
81–85	3 %	8 %
86–90	2 %	8 %
91–95	1 %	14 %
96–100	1 %	18 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.20.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



V spomladanskem roku 2022 je sodelovalo 169 kandidatov. Pri zunanjem (pisnem) delu so kandidati v povprečju dosegli 34,6 odstotne točke od možnih 60, kar je 2,4 odstotne točke manj kot v preteklem letu glede na povprečne ocene. Standardni odklon je dosegel vrednost 8,8, kar je skoraj identično kot v preteklem letu. Standardni odklon pri ustnem izpitu, torej notranjem delu mature, je znašal 7,4 in je nižji kakor pri pisnem izpitu.

Predvsem je zanimiva krivulja notranjega dela izpita, ki je izrazito pomaknjena v desno, kar pomeni, da so kandidati na ustnem izpitu dosegali nadpovprečno število točk, v primerjavi z zunanjim delom izpita.

Zanimiv podatek pa je tudi, da je korelacija med obema deloma izpita z 0,31 izrazito pozitivna.

Razlika med indeksi težavnosti pri zunanjem delu in notranjem delu izpita iz logistike je dobro vidna, če pogledamo, koliko odstotkov možnih točk je dosegla približno polovica najboljše ovrednotenih kandidatov.

Pri zunanjem delu izpita je 11 % kandidatov doseglo 76 % in več možnih točk (od 60 točk), medtem ko je 58 % kandidatov pri notranjem delu izpita doseglo med 76 % in več možnih točk (40 točk). Gaussova krivulja bi pri zunanjem delu bila od povprečja premaknjena le malenkost v desno, medtem ko bi bila pri notranjem delu izrazito premaknjena v desno.

5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.20.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta logistika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.20.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	59	59
Povprečno število odstotnih točk	34,5	34,5
Standardni odklon odstotnih točk	7,4	7,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,57	0,57

Zunanji del izpita je bil sestavljen iz prvega in drugega dela. Sestava posameznega dela je bila naslednja:

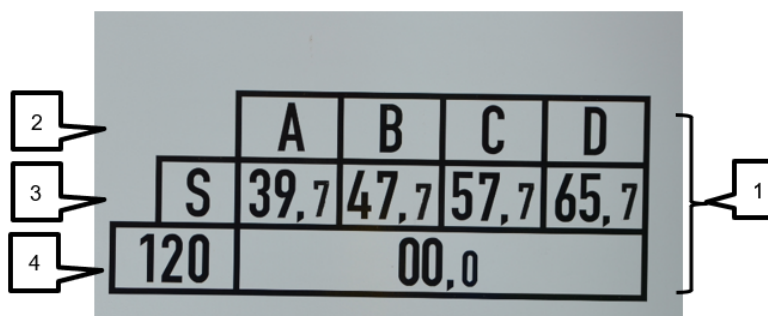
- prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 14 nalog izbirnega tipa, 2 nalog povezovanja in 2 nalog kratkih odgovorov,
- drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz 6 strukturiranih nalog, od katerih je bilo 5 problemskih računskih nalog in 1 problemska računska naloga v kombinaciji z interpretacijo odgovorov.

V prvem in drugem delu pisnega izpita se kaže razpršenost v indeksih težavnosti nalog, ki so med 0,02 in 1. V nadaljevanju sta predstavljeni nalogi, ki označujeta skrajni meji indeksa težavnosti.

Spodaj je prikazana naloga z IT 0,02.

Zapišite kratke odgovore.

17. Na železniških tovornih vagonih so nameščeni črkovni in številčni napisi ter znaki (slika 6). Kaj označujejo navedeni zapisi oziroma znak, označeni s številkami 1, 2, 3 in 4?



Slika 6

Znak 1: _____

Zapis 2: _____

Zapis 3: _____

Zapis 4: _____

Spodaj je prikazana naloga z IT 1.

Smiselno povežite stolpca tako, da v desni stolpec napišete številko pripadajoče rešitve iz levega stolpca.

15. Povežite vrsto tovora z ustrezno vrsto prevoza.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1 gramoz | _____ prevoz živih živali |
| 2 konji | _____ prevoz običajnega blaga |
| 3 dizelsko gorivo v cisterni | _____ izredni prevoz |
| 4 transformator širine 4 m | _____ prevoz nevarnega blaga |

Na podlagi prikazanih nalog in IT ugotavljamo, da sta obe nalogi iz prvega dela izpitnega gradiva, kjer se preverja znanje iz osnovnega poznavanja terminologije in teoretične osnove s področja logistike.

V rezultatih oz. statističnih podatkih lahko zasledimo tudi nalogo, kjer je indeks diskriminativnosti -0,15, je pa znašal IT za isto nalogo 0,53, kar kaže na to, da naloga po težavnosti ne izstopa. V nadaljevanju je prikazana omenjena naloga, ki je prav tako iz prvega dela izpitne pole.

Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.

11. Katero vrsto pomorske signalizacije prikazuje slika 3?



Slika 3 (slika 3 v barvni prilogi)

- A Lateralne (stranske) oznake.
- B Kardinalne oznake.
- C Oznake za sidranje.
- D Oznake osamljenih mest.

Opišite najpogostejše nepravilne odgovore kandidatov.

Iz rezultatov je razvidno, da so kandidati največ nepravilnih odgovorov podali v nalogi 2_2 na spomladanskem izpitnem roku, kjer so v povprečju dosegli tudi najmanjše število točk. Razlog lahko morda iščemo v tem, da je naloga strukturirana in na višji taksonomski stopnji, kar pa je do neke mere zaželeno, saj želimo doseči določeno mero diferenciacije. Ta naloga je v nadaljevanju tudi prikazana.

2. V skladišču proizvodnega podjetja bomo s tračnim manipulatorjem natovorili tovorno vozilo. Dimenzije tovarnega prostora so: dolžina 7,7 m, širina 2,48 m, višina 2,7 m in nosilnost vozila 9.000 kg. Dolžina tračnega transporterja je 6 m, hitrost gibanja traku znaša 1,08 km/h, razmik med paketi na traku pa bo znašal 20 cm. Nakladali bomo pakete z dimenzijami: masa 8 kg, dolžina 40 cm, širina 30 cm in višina 20 cm. Paketi bodo v tovarni prostor naloženi po osnovni ploskvi (po dolžini osnovne ploskve).

2.1. Izpišite podatke in jih po potrebi pretvorite v ustrezne enote.

(1 točka)

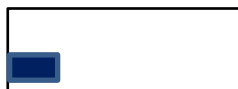
2.2. Kakšna je tehnična storilnost manipulatorja v kosih/h?

(2 točki)

2.3. Kolikšno maksimalno število slojev paketov bo natovorjeno v tovarni prostor glede na višino tovarnega prostora?

(1 točka)

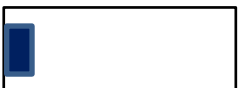
2.4. Koliko paketov bi lahko natovorili na vozilo, če jih polagamo vzdolžno glede na dolžino tovarnega prostora, kot prikazuje slika 8?



Slika 8

(2 točki)

2.5. Koliko paketov bi lahko natovorili na vozilo, če jih polagamo prečno glede na dolžino tovarnega prostora, kot prikazuje slika 9?



Slika 9

(2 točki)

2.6. Ali lahko na vozilo natovorimo izračunano število paketov iz vprašanja 2.4 oziroma 2.5? Odgovor utemeljite z izračunom.

Odgovor: _____

(2 točki)

2.7. Kateri kriterij bo odločilen pri dejanskem številu paketov, ki jih lahko natovorimo na vozilo? Odgovor utemeljite z izračunom.

Odgovor: _____

(2 točki)

Ker je bila eksternost pri logistiki uvedena šele v letu 2021, lahko ugotovitve primerjamo zgolj z letom 2021. Ugotovimo lahko, da so imeli kandidati v letu 2022 enake težave s strukturiranimi nalogami, kakor tudi enake težave pri nalogah, kjer se zahteva osnovno znanje iz poznavanja logistike, ki se preverja v prvem delu. Prav tako so kandidati zbrali najmanj točk pri drugi strukturirani nalogi, kjer se zahteva kompleksnejše znanje in reševanje določene situacije.

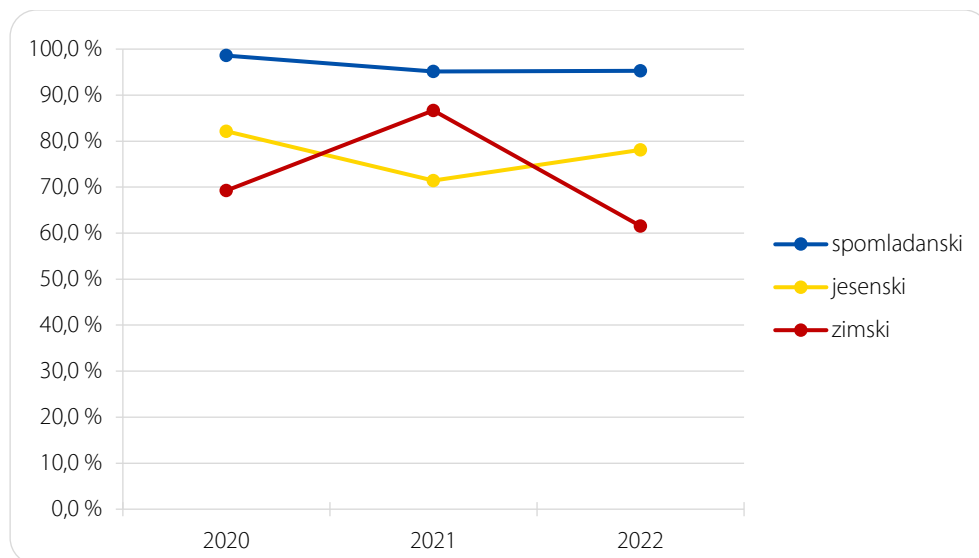
5.20.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.20.5.1 in sliki 5.20.5.2–5.20.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

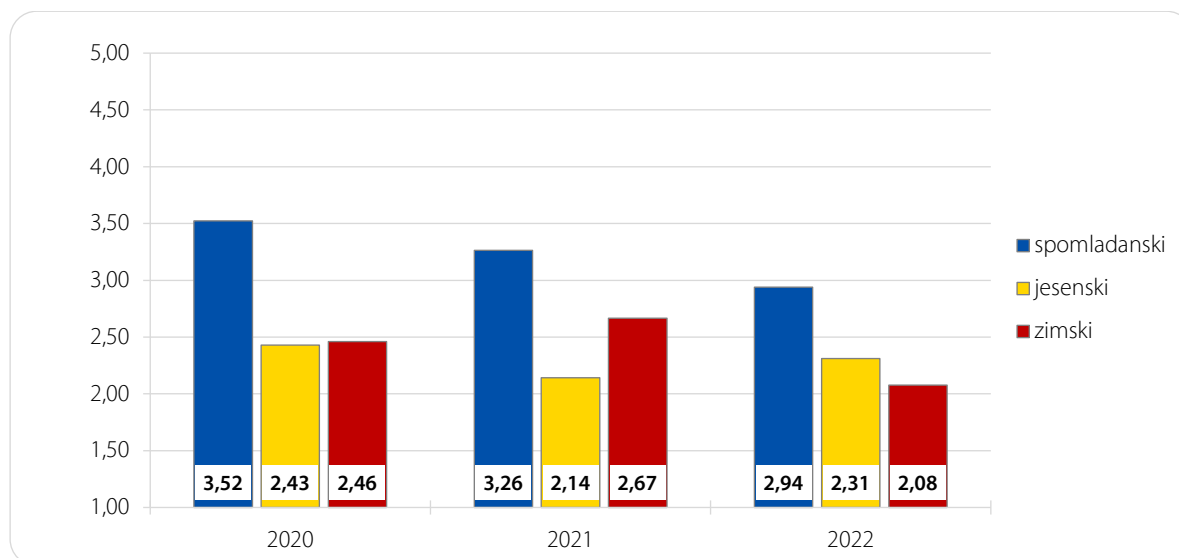
Preglednica 5.20.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	212	209	98,6 %	3,52
2020	jesenski	28	23	82,1 %	2,43
2020	zimski	13	9	69,2 %	2,46
2021	spomladanski	185	176	95,1 %	3,26
2021	jesenski	28	20	71,4 %	2,14
2021	zimski	15	13	86,7 %	2,67
2022	spomladanski	169	161	95,3 %	2,94
2022	jesenski	32	25	78,1 %	2,31
2022	zimski	13	8	61,5 %	2,08

Slika 5.20.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.20.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Najstabilnejši delež pozitivnih ocen imamo na spomladanskem izpitnem roku, saj se najuspešnejši kandidati običajno odločijo za prvi možni izpitni rok. Delež negativnih je zelo majhen in se giblje v spomladanskem izpitnem roku med 1,4 % in 4,9 %. Kandidati na jesenskem roku so nekoliko manj uspešni, zimski rok pa je v prejšnjih letih kazal uspešnejšo sliko kakor jesenski, kar pa se je v letu 2022 kar precej poslabšalo, saj je bilo kar 38,5 % kandidatov neuspešnih. Iz teh podatkov ne moremo razbrati trenda, saj so rezultati zelo odvisni od posamezne generacije, ki se med seboj zelo razlikujejo. Nedvomno je posledice pustila tudi pandemija covid-19, ki jih iz statističnih podatkov ne moremo razbrati.

5.20.6 Sklepne ugotovitve

Eksternost poklicne mature iz drugega predmeta poklicne mature v programu Logistični tehnik se je uvedla šele v letu 2021. Začetna strah in zaskrbljenost učiteljev je bila odveč, kar se kaže tudi v doseženih rezultatih kandidatov, saj bistveno ne odstopajo od rezultatov iz prejšnjih let ne v pozitivno, ne v negativno smer. To nakazuje, da je komisija uspela najti pravilno ravnotežje in težavnostno stopnjo pri izdelavi izpitnega gradiva, kar se kaže tudi v letu 2022.

Učiteljem bi priporočili, da poskušajo delati več na strukturiranih nalogah, na kar smo opozorili že prejšnje leto, da obdelujejo tematiko s pomočjo situacij, ki bo kandidatom bolj približala reševanje situacijskih in problemskih nalog. Težavo opažamo tudi pri osnovnem razumevanju določenih pojmov iz logistike, ki pa so ključnega pomena za razreševanje tudi situacijskih problemov in nalog.

Analize in primerjave določene obdelane tematike ni bilo mogoče podati za zahtevana pretekla obdobja, ker je bila eksternost pri PM iz logistike uvedena v letu 2021.

5.21 Kozmetika

5.21.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija je imela 27 sej.

- Po navodilu DK PM smo pripravile *Predmetni izpitni katalog za drugi predmet poklicne mature – Kozmetika*, z razmerjem med pisnim in ustnim izpitom 70 : 30, ki se bo predvidoma uporabljal od spomladanskega roka 2025.
- Pripravile smo tri komplete izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole, barvne priloge, navodila za ocenjevanje).
- Moderirale smo *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za kozmetiko na treh izpitnih rokih.
- Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Državnega izpitnega centra.
- V sodelovanju s svetovalko Rica smo določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Pripravile smo prispevek za Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2021.
- Zaradi porodniškega in bolniškega staleža članice Špele Fajdiga smo do 9. 5. 2022 delovale v okrnjeni sestavi.
- Predsednica je 28. 9. 2021 sodelovala na posvetu predsednika DK PM s predsedniki DPK PM, kjer so razpravljali o prilagoditvah na poklicni maturi 2022.
- Članice DPK PM so 8. 11. 2021 na študijski skupini za Kozmetiko predstavile prenovljeni *Predmetni izpitni katalog za drugi predmet poklicne mature Kozmetika* (z novim razmerjem med pisnim in ustnim delom izpita 60 : 40) in analizo rezultatov poklicne mature iz kozmetike 2021.

5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2022

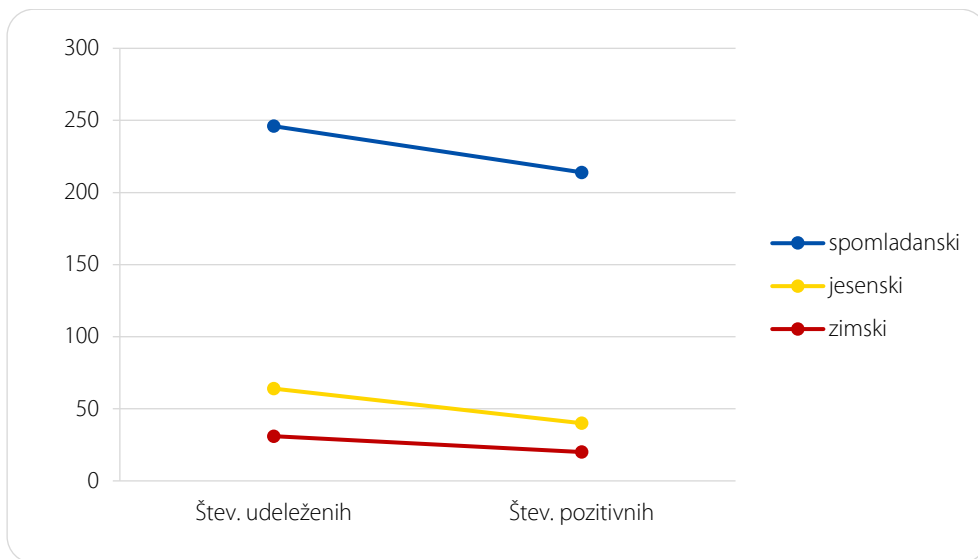
V vsaki izpitni poli je bilo 19 nalog zaprtega tipa (8 nalog izbirnega tipa, 1 naloga razvrščanja in 10 nalog povezovanja) in 4 strukturirane naloge z razčlenjenimi podvprašanji. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Kozmetika*. Kandidat je lahko dosegel največ 40 točk, od tega s področja modulov *Somatologija* ter *Koža in bolezni kože* 43 % točk, s področja modulov *Splošna kozmetologija* ter *Kozmetični izdelki* pa 57 % točk.

Preglednica 5.21.2.1 in slike 5.21.2.2–5.21.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022 pri predmetu kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kozmetika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

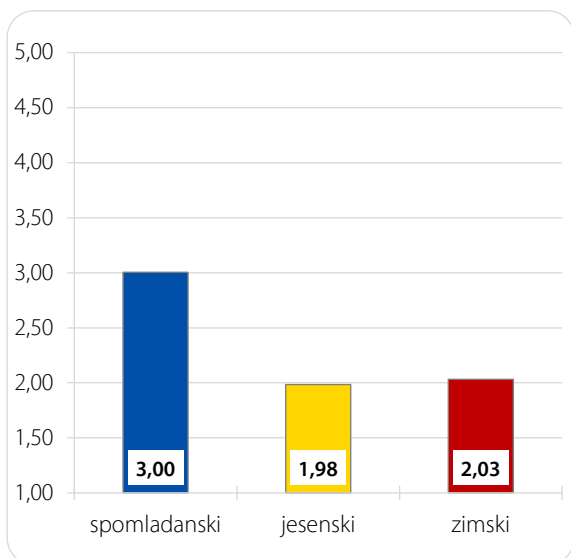
Preglednica 5.21.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	246	214	87,0 %	3,00	15,7	15,6
jesenski	64	40	62,5 %	1,98	12,6	12,3
zimski	31	20	64,5 %	2,03	12,9	12,2

Slika 5.21.2.2: Število udeleženi in pozitivni

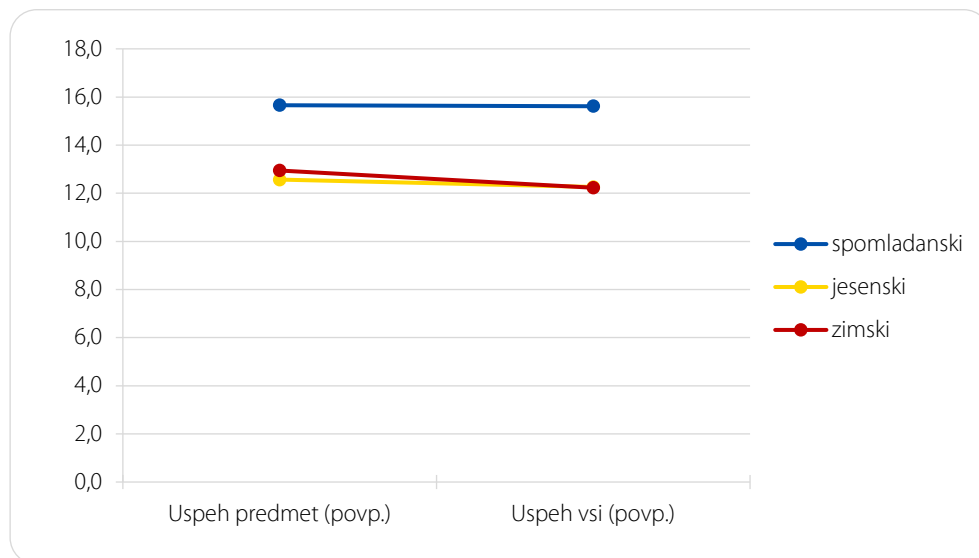


Slika 5.21.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.21.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kozmetika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.21.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



K opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem izpitnem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu pouka niso uspešno zaključili letnika ali so bili neuspešni na spomladanskem izpitnem roku ter udeleženci izobraževanja odraslih. Na jesenskem in zimskem roku je število kandidatov bistveno manjše, zato vsak neuspešen kandidat bolj vpliva na delež pozitivnih. Kljub temu da je na jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno manj kandidatov, je z grafa na sliki 5.21.2.2. razvidno, da je uspeh sorazmeren s spomladanskim izpitnim rokom. Povprečni maturitetni oceni sta na jesenskem in zimskem roku nižji. Na spomladanskem izpitnem roku 2022 je bila 3,00, na jesenskem 1,98 in na zimskem 2,03.

Preglednica 5.21.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.21.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,84
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu Kozmetika je pozitiven in kaže na visoko povezanost.

5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Zunanji del izpita je izpitna pola, v kateri je 19 nalog zaprtega tipa (8 nalog izbirnega tipa, 1 naloga razvrščanja in 10 nalog povezovanja) in 4 strukturirane naloge z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit, na katerem je poudarek na pravilni rabi strokovne terminologije in ga pripravljajo na šolah. Na izpitnem listku so tri enakovredna vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji, ki pokrivajo vse štiri strokovne module. Kandidat lahko doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Preglednica 5.21.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.21.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

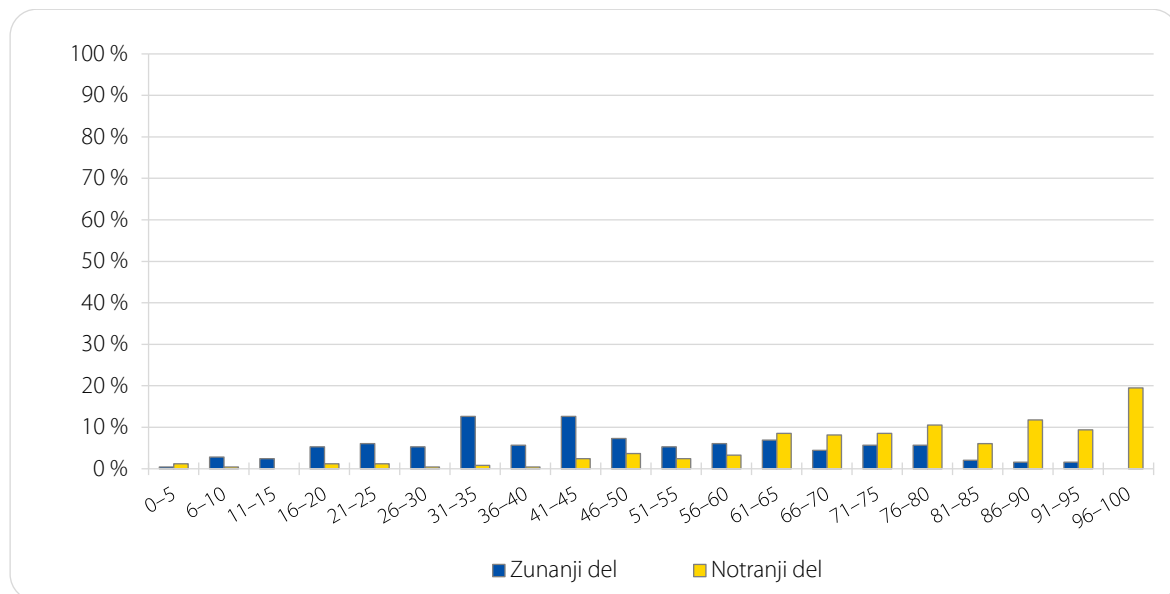
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	246	246
Povprečno število odstotnih točk	18,9	45,6
Standardni odklon odstotnih točk	8,4	12,6
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	0,47	0,76
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,61

Preglednica 5.21.3.2 in slika 5.21.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.21.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	3 %	0 %
11–15	2 %	0 %
16–20	5 %	1 %
21–25	6 %	1 %
26–30	5 %	0 %
31–35	13 %	1 %
36–40	6 %	0 %
41–45	13 %	2 %
46–50	7 %	4 %
51–55	5 %	2 %
56–60	6 %	3 %
61–65	7 %	9 %
66–70	4 %	8 %
71–75	6 %	9 %
76–80	6 %	11 %
81–85	2 %	6 %
86–90	2 %	12 %
91–95	2 %	9 %
96–100	0 %	20 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.21.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Med njima je zmerna pozitivna korelacija (0,61). Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Pri zunanjem delu izpita nihče od kandidatov ni dosegel maksimalnega števila točk. Povprečno število doseženih točk je za 1,1 odstotne točke manjše od polovice (18,9 od 40). Standardni odklon je 8,4.

Pri notranjem delu izpita je 20 % kandidatov doseglo od 96–100 % točk, od tega jih je 9,8 % doseglo maksimalno število točk. Krivulja je izrazito pomaknjena v desno (45,6 od 60 točk), s precej majhnim standardnim odklonom (12,6).

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,47) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Zaskrbljujoča je visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,76), ki je po mnenju komisije lahko posledica neenotnega izvajanja.

5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2022

Preglednica 5.21.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2022.

Preglednica 5.21.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	74	74
Povprečno število odstotnih točk	19,5	19,5
Standardni odklon odstotnih točk	8,4	8,4
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	40,0
Povprečna težavnost	0,49	0,49

Zunanji del izpita je ena izpitna pola.

Analiza je narejena na vzorcu 74 kandidatov od 246, kolikor jih je pristopilo k maturi. V izpitni poli je bilo 23 nalog, maksimalno število točk je bilo 40. Kandidati so v povprečju dosegli 19,5 točke (absolutnih in relativnih), kar je nekaj manj kot leta 2021, ko so dosegli povprečno 20,1 točke. Rezultati niso popolnoma primerljivi, ker je bilo zaradi epidemije SARS-CoV-2 manj prilagoditev kot na poklicni maturi 2021. Indeks težavnosti (IT) izpitne pole je bil 0,49, leta 2021 pa 0,50, in se je gibal med 0,12 in 0,77 (leta 2021 med 0,04 in 0,97).

Za kandidate je bila najzahtevnejša 9. naloga, v kateri so morali razvrstiti plasti stene dlačnega mešička in dlake. V večini primerov kandidati niso ločili med dermalnim in epidermalnim delom stene dlačnega mešička. Sledita dve nalogi z enakim IT (0,28). Naloga 11 je bila povezana s poznavanjem kozmetičnih izdelkov za nego telesa (kompetenca PIK: *Ovrednoti delovanje kozmetičnih izdelkov na telo in kožne dodatke*), naloga 22.2 pa s poznavanjem hrbtnih mišic in kosti. Naloga 19 je bila povezana s prepoznavanjem različnih celic in njihovih nalog, kar pokriva znanje dveh poklicnih kompetenc od štirih (*Ovrednoti delovanje kozmetičnih izdelkov na telo in kožne dodatke* ter *Ovrednoti delovanje kozmetičnih izdelkov za nego obraza in dekolteja na stanje kože*).

Najboljše so kandidati reševali naloge zaprtega tipa: 1. nalogo (IT = 0,77), 17. nalogo (IT = 0,73) ter nalogi 2 in 6 (IT = 0,72). Prva in 2. naloga sta iz vsebin modula *Splošna kozmetologija* in sta nižje taksonomske stopnje (definicija, poznavanje). Nalogi 6 in 17 sta iz vsebin modula *Koža in bolezni kože*, kjer so prepoznavali značilnosti posameznih plasti povrhnjice in bakterijske okužbe kože.

Glede na indeks diskriminativnosti (ID) se je tudi letošnja izpitna pola izkazala za primerno (2022: ID = 0,37; 2021: ID = 0,31).

V nalogi 20.4, kjer so kandidati poimenovali sestavine s slovenskimi imeni ter določali njihovo vlogo v izdelku in farmakološko delovanje, je IT 0,69, kar pomeni, da je naloga lahka do srednje težka in je najboljše ločila kandidate glede na njihovo skupno znanje modulov na poklicni maturi iz kozmetike (ID = 0,63). Od treh možnih točk v tej nalogi so kandidati dosegli povprečno 2,07 točke.

Najvišji ID so imele strukturirane naloge (2022: ID = 0,60–0,77, 2021: ID = 0,58–0,69), ki so se izkazale za srednje težke (2022: IT = 0,30–0,58; 2021: IT = 0,42–0,52). Pokazale so pomanjkljivo prepoznavanje sestavin za zaščito pred UV-žarki, (njihova strokovna imena (INCI), kemijsko zgradbo in delovanje), poznavanje anatomije in fiziologije kože ter motenj pigmentacij, zaradi česar kandidati niso dosegli vseh možnih točk.

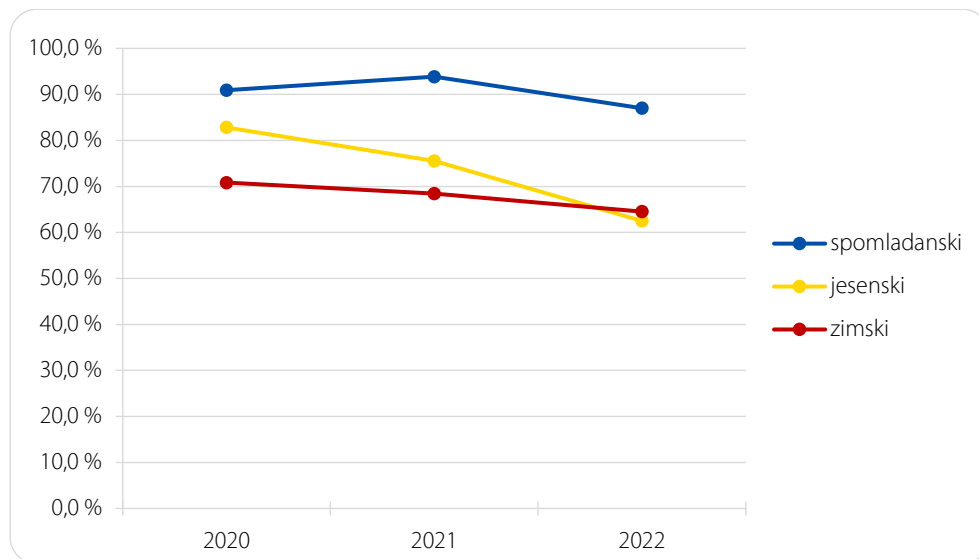
5.21.5 Primerjave po letih 2020–2022

Preglednica 5.21.5.1 in slike 5.21.5.2–5.21.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2020–2022 pri predmetu Kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

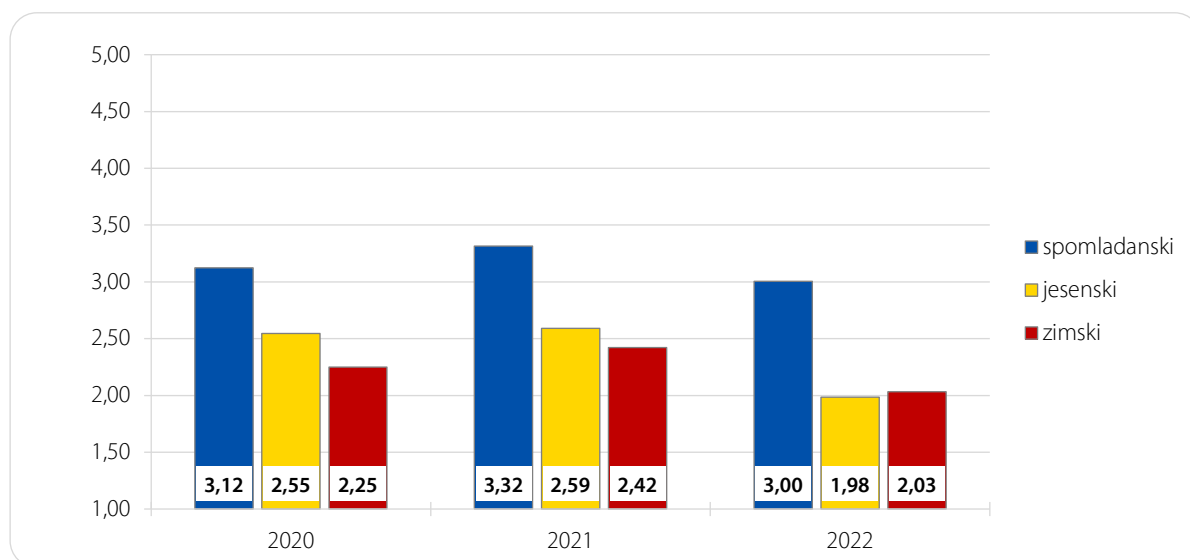
Preglednica 5.21.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2020	spomladanski	243	221	90,9 %	3,12
2020	jesenski	64	53	82,8 %	2,55
2020	zimski	24	17	70,8 %	2,25
2021	spomladanski	244	229	93,9 %	3,32
2021	jesenski	49	37	75,5 %	2,59
2021	zimski	19	13	68,4 %	2,42
2022	spomladanski	246	214	87,0 %	3,00
2022	jesenski	64	40	62,5 %	1,98
2022	zimski	31	20	64,5 %	2,03

Slika 5.21.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.21.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Pri maturitetnem predmetu Kozmetika se število kandidatov v obdobju od 2020 do 2022 na spomladanskem roku ni bistveno spreminjalo (od 243–246).

Statistični podatki, ki se nanašajo na delež pozitivnih in povprečne maturitetne ocene v tem triletnem obdobju, niso povsem primerljivi, saj so bila vsa leta zaznamovana z epidemijo SARS-CoV-2 in različnimi prilagoditvami izvedbe izpita iz drugega predmeta na poklicni maturi.

Generacijo leta 2020 je epidemija prizadela ob koncu zaključnega letnika. Vsebine maturitetnih modulov so bile obravnavane in utrjene do druge polovice marca 2020, zato večjih vrzeli v znanju ni bilo. Pozitivnih je bilo 90,9 % in povprečna ocena je bila 3,12.

Generacija leta 2021 je imela v zaključnem letniku pouk na daljavo in je Državna komisija za poklicno maturo sprejela prilagoditve izpita zaradi epidemije SARS-CoV-2. Sklepamo, da je bila prav zaradi teh prilagoditev povprečna ocena (3,32) višja glede na leto 2020 (3,12), prav tako delež pozitivnih za 3 odstotne točke (93,9 %).

V tem triletnem obdobju je bila generacija 2022 najmanj uspešna. Povprečna ocena je bila 3,00, delež pozitivnih 87,0 %. Prilagoditev na pisnem izpitu iz leta 2021 ni bilo več in predvidevamo, da kandidati v četrtem letniku niso mogli v polni meri nadomestiti vrzeli v znanju, podanem in utrjenem v okviru pouka na daljavo.

V vseh letih opažamo, da je rezultat na jesenskem in zimskem roku slabši v primerjavi s spomladanskim. Povprečno število kandidatov na spomladanskih rokih je večje (244), na jesenskih (59) in zimskih (25) pa izrazito manjše, tudi kandidati izkazujejo slabše znanje. Povprečna ocena kandidatov na spomladanskih rokih je bila v teh treh letih v primerjavi z jesenskimi in zimskimi roki veliko boljša. Za 0,78 višja kot na jesenskem roku in za skoraj eno oceno (0,92) višja kot v zimskem roku.

5.21.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM KZM ugotavljamo, da kandidati

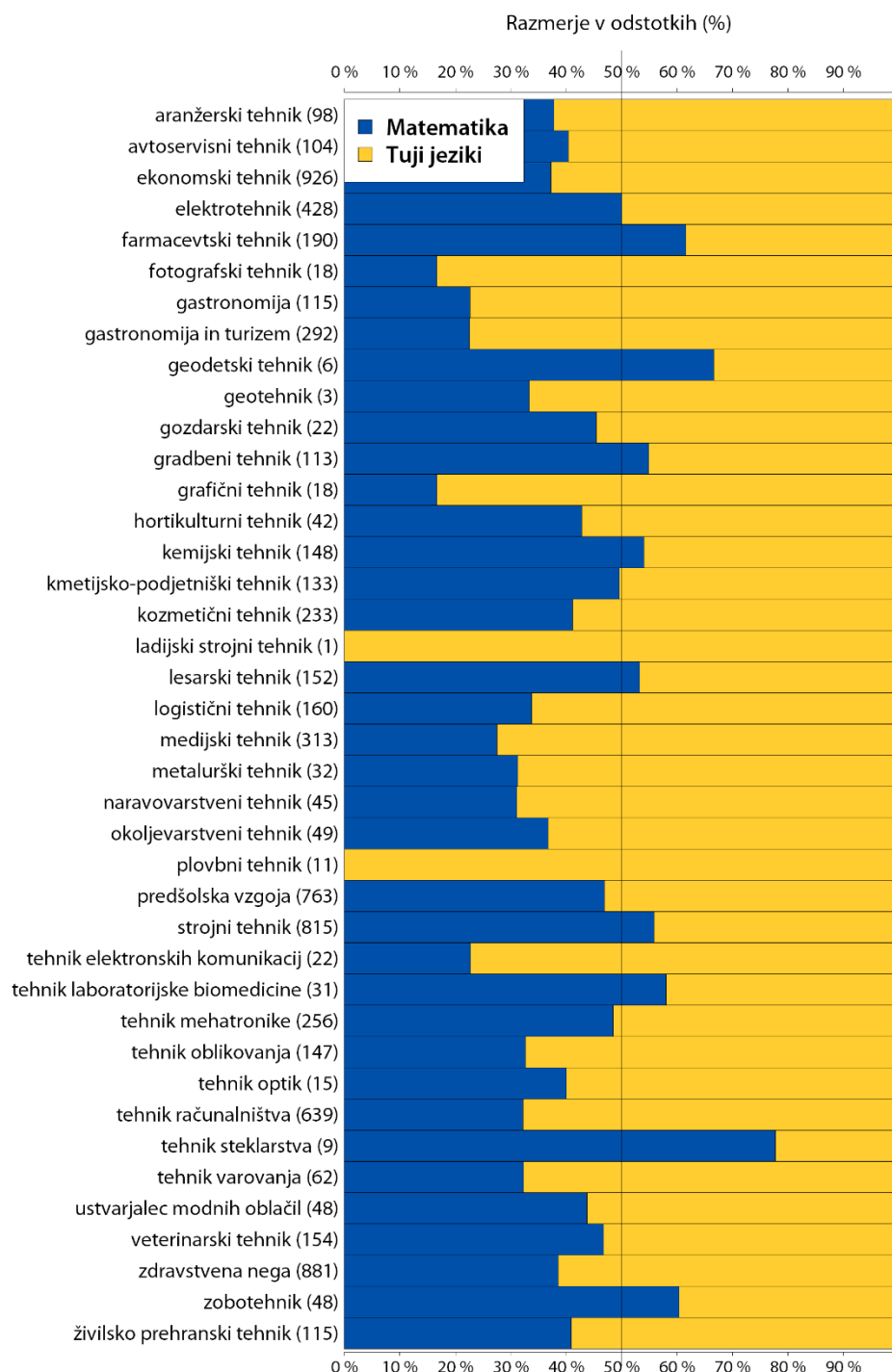
- slabo sledijo navodilom za reševanje nalog;
- slabo razumejo strokovna besedila;
- imajo vrzeli v strokovni terminologiji;
- najboljše prepoznavajo in povezujejo prikazane strukture, slabše opise struktur, veliko težav pa imajo s samostojnim strokovnim poimenovanjem le-teh;
- dobro rešujejo naloge s področij, ki so tesno povezana s praktičnim poukom in uporabo v vsakdanjem življenju;
- ne ločijo med kozmetičnim izdelkom in tehnološko obliko kozmetičnega izdelka;
- ne ločijo med vlogo sestavine v kozmetičnem izdelku in delovanjem kozmetično učinkovite sestavine na kožo ter kožne priveske;
- praviloma slabše obvladajo in povezujejo učne vsebine strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih.

Predlagamo, da učitelji skrbno utrjujejo strokovno terminologijo (natančno izražanje, zapisovanje, razumevanje in pravilna uporaba). Učiteljem svetujemo, da kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli, na tipe nalog, ki so v izpitnih polah, in utrjujejo bralno razumevanje.

5.22 Izbira matematike oziroma tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2021 po izobraževalnih programih

Pri tretjem predmetu poklicne mature se kandidati odločajo za tuji jezik oziroma matematiko. Slika 5.22.1 prikazuje razmerje v odstotkih med kandidati, ki so pri posameznem izobraževalnem programu izbrali tuji jezik oziroma matematiko. Upoštevani so kandidati, ki so vključene roke opravljali prvič v celoti.

Slika 5.22.1: Izbira matematike oziroma tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih. V oklepaju je poleg naziva izobraževalnega programa navedeno število kandidatov v vključenih rokih.



5.23 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu

Drugi predmet poklicne mature

Drugi predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 8.433 kandidatov (838 manj kakor leto poprej) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). Če so kandidati opravljali izpit v izbranih izpitnih rokih večkrat, so upoštevani samo enkrat. Od vseh skupaj je bilo 7.586 dijakov (615 manj kakor leto poprej) in 847 drugih (odrasli udeleženci izobraževanja oziroma kandidati, ki so izgubili status dijaka). Slednjih je bilo 223 manj kakor leto poprej.

V spomladanskem izpitnem roku 2022 je izpit iz drugega predmeta (39 različnih drugih predmetov) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 8.229 kandidatov, kar je 874 manj kot prejšnje leto. Od tega jih je bilo uspešnih 7.672 (93,2 %), kar je za 1,6 odstotka manj kakor prejšnje leto. Dosegli so za 0,2 nižjo povprečno oceno kakor leto poprej in znaša 3,2. Pri vseh petih najbolj množično izvajanih drugih predmetih se povprečne ocene gibljejo od 2,9 do 3,8: pri gospodarstvu (3,3), zdravstveni negi (3,4), vzgoji predšolskega otroka (3,8), strojništvu (2,9) in računalništvu (3,3). Povprečne ocene pri vzgoji predšolskega otroka, strojništvu in računalništvu so enake kot v prejšnjem letu, pri gospodarstvu in zdravstveni negi pa so nižje za 0,2.

V jesenskem izpitnem roku 2022 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 1.205 kandidatov (161 več kot leto poprej). Od tega jih je bilo uspešnih 843 (70,0 %), kar je za 4,8 odstotka manj kakor prejšnje leto. Dosegli so 0,1 nižjo povprečno oceno kakor leto poprej in znaša 2,1.

V zimskem izpitnem roku 2022 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 623 kandidatov (233 več kot leto poprej), od tega je bilo uspešnih 360 (57,8 %), kar je za 10,1 odstotka slabše kakor leto poprej. Dosegli so tudi za 0,5 nižjo povprečno oceno kakor leto poprej in znaša 1,9.

Z doseženimi rezultati v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku smo zadovoljni, kljub temu da so rezultati slabši v primerjavi z rezultati v preteklih letih. V spomladanskem izpitnem roku so rezultati vedno boljši kakor v jesenskem in zimskem, saj takrat v veliki večini poklicno maturo opravljajo kandidati, ki dosegajo višji uspeh. Nižjo uspešnost pripisujemo tudi dejstvu, da ni več prilagoditev pri opravljanju poklicne mature, kot smo jih poznali v letih pandemije covid-19.

Če pogledamo doseženi uspeh pri drugem predmetu po statusu, vidimo, da je bilo neuspešnih 3,4 % dijakov (dobili so nezadostno oceno) in 14,2 % drugih. Oceno zadostno je doseglo 23,0 % dijakov in 27,6 % drugih, oceno dobro 30,7 % dijakov in 26,3 % drugih, oceno prav dobro 27,7 % dijakov in 20,5 % drugih, odlično oceno pa 15,2 % dijakov in 11,3 % drugih. Že nekaj let zapovrstjo ugotavljamo, da so dijaki uspešnejši oziroma dosegajo boljše ocene kakor drugi udeleženci izobraževanja.

Četrty predmet poklicne mature

Četrty predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 7.953 kandidatov (941 manj kot leto poprej) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). Če so kandidati opravljali izpit v izbranih izpitnih rokih večkrat, so upoštevani samo enkrat. Od vseh skupaj je bilo 7.267 dijakov in 686 drugih (odrasli udeleženci izobraževanja oziroma kandidati, ki so izgubili status dijaka). Skupna povprečna ocena četrtega predmeta v vseh treh izpitnih rokih je bila 4,23.

V spomladanskem izpitnem roku 2022 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 7.900 kandidatov, od tega jih je bilo uspešnih 7.839 (99,2 %), kar je izvrsten rezultat in je enak kakor prejšnje leto. Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v spomladanskem izpitnem roku 4,2. Dosežena povprečna ocena za izdelek in zagovor, za izdelek oziroma storitev in zagovor ter za storitev in zagovor je bila 4,2, za praktično protetiko in zagovor 4,1, za izpitni nastop in zagovor pa 4,7. Najvišjo povprečno oceno (4,7) so ponovno dosegli kandidati pri izpitnem nastopu z zagovorom v izobraževalnem programu predšolska vzgoja.

V jesenskem izpitnem roku 2022 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 795 kandidatov, od tega jih je bilo uspešnih 747 (94,0 %). Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v jesenskem izpitnem roku 3,3. Dosežena povprečna ocena za izdelek in zagovor je bila 3,0, za izdelek oziroma storitev in zagovor 3,2, za izpitni nastop in zagovor 4,6, za praktično protetiko in zagovor 3,3 ter za storitev in zagovor 3,3.

V zimskem izpitnem roku 2022 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 335 kandidatov, od tega jih je bilo uspešnih 315 (94,0 %). Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v jesenskem izpitnem roku 3,5. Dosežena povprečna ocena za izdelek in zagovor je bila 2,9, za izdelek oziroma storitev in zagovor 3,4, za izpitni nastop in zagovor 4,5, za praktično protetiko in zagovor 3,0 ter za storitev in zagovor 3,5.

Tudi tokrat so najboljše ocene pri poklicni maturi dobili kandidati pri četrtem predmetu, čeprav so bile malenkost nižje kakor lansko leto. Razporeditev doseženih povprečnih ocen pri četrtem predmetu je enaka kakor v preteklih letih in popolnoma drugačna kakor pri prvih treh predmetih (doseženi uspeh linearno narašča od najnižje ocene k najvišji). Kandidati so dosegli največ odličnih ocen (51,3 %), kar je 2,9 % manj kakor lansko leto in hkrati največji delež pri tem izpitu. Malo več kakor lani je bilo prav dobrih ocen (27,0 %), sledita oceni dobro (15,6 %) in zadostno (5,4 %). Negativnih ocen je pri četrtem predmetu zelo malo, saj smo jih zabeležili samo 0,7 %, kar je malenkost več kot v lanskem letu.

Z izredno dobrim uspehom pri četrtem predmetu poklicne mature, ki se celo vsako leto malenkostno povečuje, smo zelo zadovoljni. Dober rezultat delno pripisujemo notranji izvedbi izpita, delno pa konceptu izpita, saj lahko pričnejo kandidati s pripravo in načrtovanjem četrtega predmeta že v drugi polovici šolskega leta zaključnega letnika in imajo dovolj časa za načrtovanje, pripravo in izvedbo. Pri načrtovanju in pripravi kandidate ves čas usmerja mentor, ki nanje neposredno prenaša svoje znanje. Poleg tega menimo, da so kandidati dobro poklicno usposobljeni, saj pri tem izpitu izkažejo svoje poklicne kompetence.

Ugotovitve

Pri drugem predmetu poklicne mature je letos uspeh opazno nižji v primerjavi z uspehom v preteklem letu, pri četrtem predmetu pa malenkost nižji v primerjavi z uspehom v preteklem letu. Na splošno pa vzrok za slabši uspeh pri drugem predmetu poklicne mature – v primerjavi z drugima dvema teoretičnima predmetoma – pripisujemo konceptu izpita. Ta izpit je obsežnejši in za kandidate predvidoma zahtevnejši, saj morajo izkazati temeljno strokovno znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih modulih v vseh letih izobraževanja (v drugem predmetu je glede na izobraževalni program zajeto strokovnoteoretično znanje najmanj dveh in največ osmih strokovnih modulov). Velik primanjkljaj predstavlja tudi odsotnost učbenikov za strokovne module. V številnih izobraževalnih programih morajo dijaki sami povezati temeljno strokovno znanje, katerega so jim posredovali različni učitelji. Ta neusklajenost učiteljev strokovnih modulov se kaže tudi pri ustnem izpitu, saj še vedno kandidata sprašuje več učiteljev, vsak za svoje strokovno področje.

Imamo dvanajst državnih predmetnih komisij za poklicno maturo, kjer njihovi člani eksterno/zunanje pripravljajo enotne izpitne pole. Pri drugih predmetih, kjer še niso ustanovljene DPK PM, kar nekaj šol v istih izobraževalnih programih prepozna prednosti priprave enotnih izpitnih pol, ki zmanjšujejo razlike med učnimi dosežki med šolami istega izobraževalnega programa, istočasno pa opažamo, da sta tudi priprava in izvedba drugega predmeta poklicne mature bolj premišljeni in učinkovitejši. Ugotavljamo, da se z uvedbo eksternosti pri pisnem izpitu drugega predmeta poklicne mature (v primeru državnih predmetnih komisij ali posebnih skupin) kažejo pozitivni učinki pri doseganju rezultatov. Zato bomo podpirali uvedbo poenotenja izvedbe pri vseh izpitih, kjer kandidati izkazujejo poklicne kompetence.

Tudi z rezultati pri četrtem predmetu poklicne mature smo zadovoljni. Želimo pa, da bi v prihodnje več in aktivneje pri poklicni maturi sodelovali delodajalci. Spodbujamo jih, da razpišejo teme in sodelujejo z mentorstvom ali somentorstvom dijakom, ki lahko izdelavo izdelka ali pripravo storitve izvajajo tudi pri delodajalcih. Vsekakor lahko delodajalci pomembno vplivajo na usvajanje poklicnih kompetenc kandidatov, ki s poklicno maturo pridobijo srednjo strokovno izobrazbo.

6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH

Cilj prikaza dosežkov poklicne mature po šolah je priprava podlag za analizo kakovosti poklicne mature. Na različne načine predstavljeni dosežki kandidatov na poklicni maturi skušajo prikazati posamezne vidike kakovosti v skladu s točko a 18. člena *Zakona o maturi* in v skladu s sprejeto metodologijo. Tako vsekakor ni mogoče zajeti vseh vidikov kakovosti doseženih rezultatov, imajo pa šole možnost primerjati svoje dosežke z dosežki drugih šol in opraviti analizo kakovosti svojega lastnega dela. Dosežki na poklicni maturi sami po sebi ne kažejo kakovosti dela šole kot celote, saj je za analizo kakovosti dela šole treba poznati širše ozadje različnih dejavnikov, ki vplivajo na dobljene rezultate. Predstavljeni prikazi so tako podlaga za evalvacijo in samoevalvacijo šol, obenem pa lahko šole s programskim orodjem, ki ga je izdelal Ric, pripravijo podrobnejšo analizo svojih rezultatov.

V prikazih so upoštevani kandidati, za katere so prikazani združeni podatki z vseh treh izpitnih rokov 2022 skupaj, saj na primer za odrasle kandidate poklicne mature spomladanski izpitni rok ni reprezentativen. Pri združenih podatkih so tako upoštevani vsi kandidati, ki so v enem od vključenih izpitnih rokov opravljali poklicno maturo v celoti prvič. Tedaj je upoštevan status kandidata v prvem od vključenih izpitnih rokov, pri izračunih uspešnosti pa njegov najboljši rezultat. Če je, denimo, kandidat v spomladanskem izpitnem roku 2022 pristopil k poklicni maturi v celoti prvič kot dijak in je v zimskem izpitnem roku uspeh poklicne mature izboljševal (takrat že brez statusa dijaka), v združenih podatkih nastopa kot dijak in je tu upoštevan njegov najboljši rezultat, ki pa ga je dosegel v zimskem izpitnem roku.

6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe

Splošni uspeh šole je povprečni splošni uspeh vseh kandidatov na vseh izpitnih rokih 2022 skupaj, ki so poklicno maturo opravili, ločeno za kandidate s statusom dijaka in za preostale kandidate. Izbrani so prikazi za tiste nazive izobrazbe, za katere se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.1.1 do 6.1.8, s podatki o povprečnem uspehu v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati

Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program predšolska vzgoja – dijaki in drugi kandidati

Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati

Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati

6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe

Delež uspešnih kandidatov je odstotni delež kandidatov posamezne šole na vseh izpitnih rokih 2022 skupaj, ki so poklicno maturo opravili uspešno, glede na število vseh, ki so poklicno maturo na tej šoli opravljali, ločeno za kandidate s statusom dijaka in za preostale kandidate. Na slikah so prikazani rezultati za tiste nazive izobrazbe, za katere se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.2.1 do 6.2.8, s podatki o povprečnem uspehu v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu

Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu

Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu

Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu

7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2022

Spremljanje izvedbe poklicne mature je bilo opravljeno z anketnim vprašalnikom za tajnike in predsednike ŠMK PM tistih izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2022 v spomladanskem ali jesenskem izpitnem roku¹. Vprašalnik je bil namenjen ugotavljanju stališč ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti, povezanih s pripravo in izvedbo, ter pridobivanju predlogov za njeno izboljšavo. Vprašalnik, v katerega je bilo vključeno tudi poročilo o poklicni maturi, smo v septembru 2022 objavili na spletni strani Rica, izpolnjevanje pa je potekalo elektronsko do 20. septembra 2022.

Na anketo je odgovorilo 126 ŠMK PM, to je 91,3 % vseh izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2022 (leta 2021: 93,0 %; leta 2020: 90,4 %; leta 2019: 91,5 %; leta 2018: 94,5 %; leta 2017: 89,7 %; leta 2016: 92,6 %; leta 2015: 85,5 %; leta 2014: 86,9 %; leta 2013: 90,7 %). Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se nekoliko razlikuje: največ jih je bilo s poklicnim tečajem (program PT; 97,1 %), manj s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (program PTI; 94,5 %) in še manj programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 91,0 %).

Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature. V splošnem imajo ŠMK PM do poklicne mature pozitivno stališče. Večina (nad 90 %) jih meni, da poklicna matura prispeva k strokovni usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij (odgovora *Zelo se strinjam* in *Strinjam se*; leta 2022: 96,0 %; leta 2021: 94,7 %), da pripomore k boljšemu znanju kandidatov ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (leta 2022: 94,4 %; leta 2021: 94,0 %), k njihovi strokovni usposobljenosti za delo na določenem strokovnem področju (leta 2022: 91,3 %; leta 2021: 92,5 %) in da sta se med učitelji, ki poučujejo predmete poklicne mature, okrepila sodelovanje in timsko delo (leta 2022: 89,7 %; leta 2021: 91,0 %).

Znanje kandidatov. V letošnjem letu smo v vprašalnik vključili novo vprašanje, s katerim smo želeli izvedeti, kako ŠMK PM ocenjujejo znanje, ki so ga kandidati zaradi vpliva covida-19 pridobili v tem šolskem letu v primerjavi s preteklimi leti.

Največ ŠMK PM je izbralo odgovor, da so kandidati pridobili nekoliko manj znanja (57,9 %), druga izbira je bila, da so kandidati pridobili enako znanje (29,4 %), in tretja, da so kandidati pridobili bistveno manj znanja (8,7 %). Samo dve ŠMK PM sta izbrali odgovor, da so pridobili več znanja, tri pa se niso odločile za nobenega od ponujenih odgovorov. Od teh je ena zapisala, da so bili kandidati manj uspešni od lanskih in predlanskih, vendar ne ve, ali je bil razlog za to covid-19. Opaža pa, da se je letošnja generacija precej razlikovala od prejšnjih. Druga ugotavlja, da so manj znanja zagotovo pridobili dijaki z nižjim socialnim statusom in dijaki, ki doma nimajo podpore pri učenju oziroma v domačem okolju znanje ni vrednota. Tretja je zapisala, da je bilo pridobljeno znanje odvisno od posameznika, vendar je bilo čutiti vpliv covida-19, in da so profesorji storili vse, da bi si dijaki pridobili potrebno znanje.

Pouk. Na vprašanje o pouku so se nanašale tri trditve, pri katerih so ŠMK PM izbirale med petimi ponujenimi odgovori. Ti so bili zaradi lažje interpretacije združeni v tri kategorije: strinjanje (odgovora *Zelo se strinjam* / *Strinjam se*), nestrinjanje (odgovora *Sploh se ne strinjam* / *Ne strinjam se*) in neopredeljeno (odgovor *Niti se strinjam niti se ne strinjam*). S trditvijo, da maturitetne ocene v tem šolskem letu odražajo znanje kandidatov, se je strinjalo 84,9 % ŠMK PM, 13,5 % je bilo neopredeljenih, 1,6 % pa se jih s trditvijo ni strinjalo. S trditvijo, da sta več kot dve leti šolanja v razmerah covida-19 slabo vplivali na učno kondicijo kandidatov, se jih je, podobno kot pri prvi trditvi, veliko več strinjalo, kot ne strinjalo (74,9 %; 7,1 %), neopredeljenih je bilo 18,3 %. Podobno so odgovarjali tudi na trditev, da sta več kot dve leti šolanja v razmerah covida-19 slabo vplivali na psihično počutje kandidatov. Več se jih je s tem strinjalo, kot ne strinjalo (76,2 %; 4,8 %), neopredeljenih je bilo 19,0 %.

Priprava in izvedba poklicne mature. V sklopu vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami so se srečevale organizacije pri izvajanju poklicne mature.

¹ V letih pred 2021 so vprašalnik izpolnjevale tudi ŠMK PM, ki so izvajale poklicno maturo v zimskem izpitnem roku.

Najpogostejše izpostavljeni težavi (nad 5 %) sta bili organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (12 oziroma 9,5 %) in koledar izvedbe poklicne mature (11 oziroma 8,7 %).

V primerjavi z letom 2021 se je zmanjšal oziroma ostal enak odstotek težav pri dostavi izpitnega gradiva za pisne izpite (leta 2022: 0 %; leta 2021: 0 %), pri tehnični pripravi izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta poklicne mature (leta 2022: 0 %; leta 2021: 0 %), pri organizaciji prostorov za izvedbo poklicne mature (leta 2022: 4,0 %; leta 2021: 5,3 %) in pri organizaciji pouka med izvedbo poklicne mature (leta 2022: 9,5 %; leta 2021: 9,8 %).

Več kakor v letu 2021 je bilo zabeleženih težav z nadzornimi učitelji pri pisnih izpitih (leta 2022: 4,0 %; leta 2021: 2,3 %), zaradi koledarja izvedbe poklicne mature (leta 2022: 8,7 %; leta 2021: 2,3 %), pri izvedbi poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (leta 2022: 2,4 %; leta 2021: 0,8 %) in pri ocenjevanju maturitetnih izpitov (leta 2022: 4,8 %; leta 2021: 2,3 %).

Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami. V prilagojeni način izvajanja poklicne mature 2022 je bilo vključenih 93 organizacij oziroma 73,8 % (leta 2021: 66,2 %). ŠMK PM so z najvišjo povprečno oceno vrednotile sodelovanje Rica in organizacij (leta 2022: 4,7; leta 2021: 4,7), nekoliko nižji povprečni oceni pa so dodelili prilagoditvam izpitnih pol (leta 2022: 4,5; leta 2021: 4,5) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (leta 2022: 4,4; leta 2021: 4,4).

Posredovanje informacij. Analiza odgovorov kaže, da ŠMK PM pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih organizacijam posreduje Ric, saj deleži pozitivnih ocen presegajo 96 odstotkov. ŠMK PM se zdi ustreznejši način posredovanja pisnih informacij Rica z e-pošto (99,2 %), manj ustrezen pa z objavo na eRicu (46,0 %).

Ocena sodelovanja. Ta se je v vprašalniku navezovala na sodelovanje organizacij z Ricem in na sodelovanje predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature.

Sodelovanje z Ricem so predsedniki ŠMK PM ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Povprečna ocena je bila 4,9 (leta 2021: 4,8).

ŠMK PM so imenovalle predstavnike delodajalcev za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 58 organizacijah (leta 2022: 46,0 %; leta 2021: 42,4 %) – število imenovanih predstavnikov delodajalcev je bilo od najmanj 1 do največ 18. Vseh organizacij, kjer so predstavniki delodajalcev tudi sodelovali, je bilo 34 (leta 2022: 27,0 %; leta 2021: 18,2 %) – število sodelujočih je bilo od najmanj 1 do največ 12.

V organizacijah, kjer so predstavniki delodajalcev sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, so predsedniki ŠMK PM pogostejše dodali komentar, da so izkušnje s sodelovanjem dobre, saj to omogoča povezovanje šole z delodajalci, iskanje primernih bodočih delodajalcev in delavcev, predstavniki delodajalcev dobijo vpogled v znanje, ki so si ga dijaki pridobili med šolanjem. Predstavniki delodajalcev tudi posredujejo praktične primere iz realnega življenja in dajejo koristne povratne informacije – predvsem o kakovosti izvajanja praktičnega dela. En predsednik je izpostavil (pre)kritične delodajalce, ki pričakujejo, da bodo dijaki znali tudi najsodobnejše vsebine, čeprav teh ni v učnih načrtih in predmetnih izpitnih katalogih.

Iz organizacij, v katerih so bili predstavniki delodajalcev imenovani, vendar v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature niso sodelovali, je bilo največ pripomb, da ti niso sodelovali zaradi ukrepov, povezanih s covidom-19, posamični so zapisali, da je bilo težko uskladiti njihove službene obveznosti z izvedbo poklicne mature in da je to dodatno neplačano delo (en je predlagal, naj se predstavnikom delodajalcev prizna nadomestilo vsaj za izredni dopust).

Večina ŠMK PM, ki ni imenovala predstavnika delodajalcev v ŠIK PM, je to pojasnjevala z izrednimi razmerami zaradi covida-19 oziroma z utemeljitvijo, da sta komisijo sestavljala samo dva člana, predsednik in izpraševalec. Pogosto so tudi zapisali, da delodajalci niso bili zainteresirani za sodelovanje v komisiji.

Tehnična podpora. ŠMK PM so tehnično podporo ocenjevali z ocenami od 1 do 5. Računalniški program za podporo izvedbi so ocenili s povprečno oceno 4,5 (leta 2021: 4,5), spletno stran ŠMK PM: eRic s povprečno oceno 4,4 (leta 2021: 4,5) in splošno spletno stran: www.ric.si s povprečno oceno 4,6 (leta 2021: 4,5).

Kršitve maturitetnih pravil in vrste ukrepov. Zabeleženih kršitev maturitetnih pravil je bilo sedem, ukrepov zaradi kršitve maturitetnih pravil pa osem.

Pritožbe na postopek izvedbe in ugovor na oceno. Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži pisni ugovor na oceno, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi. V letu 2022 se je na postopek izvedbe pritožilo 16 kandidatov, vpogledov je bilo 93, ugovorov pa 40 (na način izračuna izpitne ocene 18, na oceno 22). Po ugovorih je bila ocena popravljena 16 kandidatom oz. 40,0 % (leta 2021: 25 kandidatom oz. 62,5 %).

8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV

8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra

8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje

Moderacija je zadnja redakcija *Navodil za ocenjevanje*, ki se opravi po poprejšnjem pregledu odgovorov kandidatov iz vzorca izpitnih nalog. Navodila se sestavijo skupaj z nalogami, vendar se šele po pisanju izpita lahko ugotovijo vsi pravilni odgovori, predvsem tam, kjer so do odgovora možne in dovoljene različne poti ter so točkovani tudi delni in delno pravilni odgovori. Še posebej pa je moderacija potrebna pri izpitih oz. predmetih, ki vsebujejo naloge z odprtimi odgovori in prosti pisni sestavki na dano temo.

V posameznem izpitnem roku je Ric določil vzorec šol, na katerih so po njegovih navodilih fotokopirali ustrezno število izpitnih pol za točno določene predmete. Pri določanju vzorca se je poleg števila prijavljenih kandidatov na posamezni predmet upoštevalo tudi to, da so bile izbrane šole s čimbolj različnimi programi. Tako je bilo na spomladanskem izpitnem roku v vzorec vključenih 121 šol, na jesenskem 73 in na zimskem 70. Šole so po navodilih Rica fotokopirale izpitne pole za predmete: angleščina, elektrotehnika, farmacija, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, gospodarstvo, italijanščina kot tuji in drugi jezik, kozmetika, logistika, matematika, medijska in grafična tehnologija, mehatronika, nemščina, računalništvo, slovenščina, slovenščina kot drugi jezik, strojništvo, vzgoja predšolskega otroka in zdravstvena nega.

Preglednica 8.1.1.1: Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku

	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Angleščina	251	73	50
Elektrotehnika	140	54	35
Farmacija	75	26	14
Gastronomija in turistične storitve	50	20	13
Gastronomija in turizem s podjetništvom	90	20	14
Gospodarstvo	150	60	30
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	39	16	9
Kozmetika	75	20	20
Logistika	60	21	16
Matematika	254	75	50
Medijska in grafična tehnologija	95	26	13
Mehatronika	80	28	20
Nemščina	50	10	13
Računalništvo	150	50	28
Slovenščina	359	140	70
Slovenščina kot drugi jezik	6	1	1
Strojništvo	150	57	35
Vzgoja predšolskega otroka	100	40	40
Zdravstvena nega	100	50	50

Na podlagi fotokopiranih izpitnih pol so DPK PM opravile moderacijo *Navodil za ocenjevanje*. Pri predmetih angleščina, farmacija, matematika, mehatronika in slovenščina so pri pregledovanju fotokopiranih izpitnih pol poleg DPK PM sodelovali še povabljeni učitelji, ki učijo na šolah s poklicno maturo. Ric je v roku, določenem v koledarju poklicne mature, objavil moderirana *Navodila za ocenjevanje* na spletni strani eRic.

8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva

Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2022 in predmetni izpitni katalog za matematiko za poklicno maturo 2022, ki se je spremenil zaradi vsebinskih popravkov, smo na spletnih straneh Rica objavili septembra 2020. V septembru leta 2022 so bili na spletni strani www.ric.si – poleg drugih aktualnih MIK PM in PIK PM za prvi in tretji predmet – objavljeni še MIK PM za leto 2024 in predmetni izpitni katalogi za angleščino, nemščino in italijanščino kot tuji in drugi jezik za leto 2024. V oktobru smo na isti spletni strani objavili tudi izpitne pole z navodili za ocenjevanje še treh izpitnih rokov, do vključno spomladanskega izpitnega roka 2022.

Izpitno gradivo, ki zajema izpitne pole, ocenjevalne obrazce, konceptne liste, rešitve in navodila za ocenjevanje, je bilo natisnjeno za predmaturitetni preizkus in za spomladanski, jesenski ter zimski izpitni rok poklicne mature. Šole so po izvedenih moderacijah dobile elektronska moderirana navodila.

Predmaturitetni preizkus na poklicni maturi

Šole lahko za dijake zadnjih letnikov v okviru priprav na poklicno maturo izvedejo predmaturitetni preizkus. Zato so bili vzorci za predmaturitetni preizkus 2022 za prvi, drugi (vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega, računalništvo, mehatronika, elektrotehnika, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, kozmetika, gospodarstvo, farmacija, strojništvo, medijska in grafična tehnologija in logistika) in tretji predmet poklicne mature v novembru 2021 objavljeni na eRic, šole pa so dobile ponudbo, da jim Ric natisne in pošlje gradivo po naročilu. Za naročanje se je odločilo 74 šol, ki so gradivo prejele konec januarja, druge šole pa so za razmnoževanje poskrbele same.

Spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok poklicne mature

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati pri prvem in tretjem predmetu poklicne mature prijavili na izpit iz slovenščine, italijanščine, madžarščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika ter iz slovenščine kot drugega jezika. Pri drugem predmetu poklicne mature pa so se prijavili na zdravstveno nego, vzgojo predšolskega otroka, računalništvo, mehatroniko, elektrotehniko, gastronomijo in turistične storitve, gastronomijo in turizem s podjetništvom, kozmetiko, gospodarstvo, farmacijo, strojništvo, medijsko in grafično tehnologijo ter logistiko. Za kandidate je bilo natisnjenih 47.239 izvodov izpitnih pol.

V jesenskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpit iz slovenščine, italijanščine, madžarščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, farmacije, strojništva, medijske in grafične tehnologije ter logistike. Natisnjenih je bilo 10.651 izvodov izpitnih pol.

V zimskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpit iz slovenščine, italijanščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika ter iz slovenščine kot drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, farmacije, strojništva, medijske in grafično tehnologije ter logistike. Natisnjenih je bilo 5.875 izvodov izpitnih pol.

Prevodi izpitnih pol za italijansko in madžarsko narodnostno skupnost

Za spomladanski izpitni rok so bile natisnjene izpitne pole za matematiko prevedene v italijanščino in madžarščino, izpitne pole za vzgojo predšolskega otroka, računalništvo, strojništvo, gospodarstvo ter angleščino z navodili k nalogam v italijanščino; izpitne pole za strojništvo in mehatroniko v madžarščino; natisnjenih je bilo 140 izvodov.

Za jesenski izpitni rok so bile izpitne pole za matematiko prevedene v italijanščino in madžarščino, izpitne pole za računalništvo, strojništvo, gospodarstvo, vzgojo predšolskega otroka ter angleščino z navodili k nalogam v italijanščino; izpitne pole za strojništvo in gospodarstvo v madžarščino; natisnjenih je bilo 75 izvodov.

Za zimski izpitni rok pa so bile natisnjene izpitne pole za računalništvo, gospodarstvo, strojništvo in vzgojo predšolskega otroka ter angleščino z navodili k nalogam prevedene v italijanščino; izpitne pole za matematiko, strojništvo in gospodarstvo v madžarščino; natisnjenih je bilo 55 izvodov.

Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je bilo pripravljenih 245 povečav izpitnih pol (s formata A4 na format A3). Izpitne pole na USB-ključku v obliki zapisa .pdf je dobil po en kandidat pri slovenščini, angleščini, računalništvu in gospodarstvu. En kandidat je dobil izpitne pole na USB-ključku v obliki zapisa .docx (program Word) pri slovenščini in gospodarstvu ter eden pri matematiki (matematični izrazi zapisani v obliki LaTeX).

V jesenskem izpitnem roku je bilo pripravljenih 39 povečav izpitnih pol; izpitno polo na USB-ključku v obliki zapisa .pdf je dobil en kandidat pri računalništvu.

V zimskem izpitnem roku poklicne mature je bilo pripravljenih 17 povečav izpitnih pol (s formata A4 na format A3).

8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami

Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali poklicno maturo 2022 v skladu s 4. členom *Zakona o maturi* (Uradni list RS, št. 1/07 – UPB) in v skladu s *Pravilnikom o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 82/2014 in 108/2021), ki natančneje opredeljuje roke, do katerih lahko kandidati uveljavljajo pravico, in dokumentacijo oz. dokazila, s katerimi izkažejo upravičenost do prilagojenega načina izvajanja poklicne mature. V spomladanskem izpitnem roku je 598 kandidatov s posebnimi potrebami opravljalo izpite poklicne mature na 102 srednjih šolah. V primerjavi z letom 2021 se je število tovrstnih kandidatov zmanjšalo za 7 odstotkov.

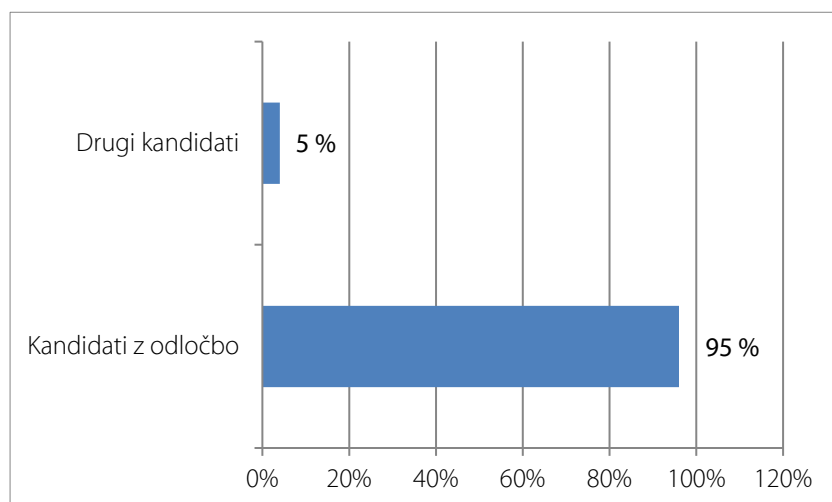
V jesenskem izpitnem roku 2022 je imelo 164 kandidatov, ki je opravljalo poklicno maturo na 67 šolah, status kandidata s posebnimi potrebami.

V zimskem izpitnem roku je 77 kandidatov opravljalo izpite poklicne mature na 43 šolah, ki izvajajo srednje strokovno izobraževanje, poklicno-tehniško izobraževanje in poklicni tečaj.

Pravico so uveljavljali:

- kandidati z odločbami o usmeritvi, ki so bili zaradi slepote, slabovidnosti ali okvare vidne funkcije, gluhotе ali naglušnosti, avtistične motnje, govorno-jezikovnih motenj, gibalne oviranosti, dolgotrajne bolezni, čustvenih motenj in motenj vedenja, primanjkljajev na posameznih področjih učenja, okvare vidne funkcije in zaradi barvne slepote usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo oziroma v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so zaradi posledic poškodbe, nesreče ali bolezni, če se je ta zgodila v šolskem letu, v katerem so opravljali poklicno maturo, potrebovali prilagoditev, kakor jo imajo slepi, slabovidni ali kandidati z okvaro vidne funkcije, gluhi ali naglušni, gibalno ovirani ali dolgotrajno bolni kandidati. Podlaga za uveljavljanje pravic je bilo dokazilo pristojne institucije oziroma mnenje zdravnika specialista za posamezno področje; to dokazilo ni smelo biti starejše od enega leta;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so se poškodovali, ponesrečili ali zboleli teden pred prijavo ali po izteku roka za prijavo na poklicno maturo.

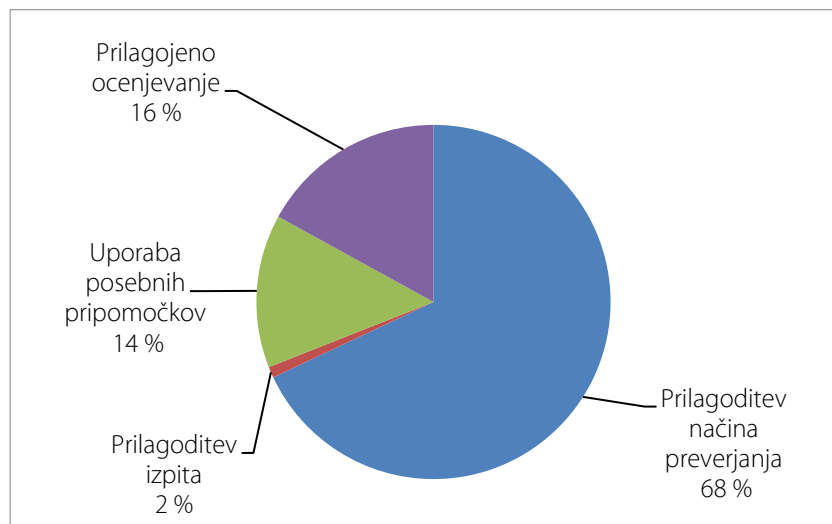
Slika 8.1.3.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2022



Kandidati s posebnimi potrebami so morali ŠMK PM oddati prijavo za opravljanje prilagojenega izvajanja poklicne mature skupaj z odločbo o usmeritvi oziroma mnenjem ustrezne ustanove najpozneje do roka, ki je bil določen z maturitetnim koledarjem za zbiranje predprijav in prijav k poklicni maturi. V ta namen je Ric pripravil računalniški program *Prijave KPP* in preglednico z naborom možnih prilagoditev v sodelovanju s strokovnjaki za posamezno motnjo. Pri oblikovanju predloga je morala ŠMK PM upoštevati prilagoditve, ki jih je imel kandidat med poukom, odločbo o usmeritvi in možne prilagoditve Rica. DK PM je potrdila predloge prilagojenih načinov izvajanja poklicne mature in s sklepom o tem obvestila šole in kandidate.

Prilagojeno izvajanje maturitetnih izpitov vključuje prilagojeni način opravljanja izpita, prilagoditev izpitnega gradiva, uporabo posebnih pripomočkov in prilagojeni način ocenjevanja. Na poklicni maturi 2022 so bili kandidati najpogostejše deležni prilagoditev načina preverjanja znanja in prilagojenega ocenjevanja.

Slika 8.1.3.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Prilagoditev načina opravljanja izpita pomeni podaljšan čas opravljanja izpita, prekinitev pisnega izpita po potrebi (tudi prekinitev zvočnih posnetkov), opravljanje izpita s pomočnikom (bralcem, tolmačem in pisarjem za slepe in slabovidne), poseben prostor in prilagoditev opreme v prostoru.

S tehničnimi prilagoditvami se izpitna pola prevede v kandidatu dostopno komunikacijsko obliko (povečava gradiva s formata A 4 na format A 3; zapis nalog v obliki .pdf na USB-ključku; zapis nalog iz matematike v pisavi *Latex* v obliki .doc; zvočni zapis nalog pri matematiki; prepis v brajico). Prilagoditve obsegajo motnji, oviri ali primanjkljaju prilagojene spremembe nalog v izpitni poli, prilagoditve naslovnice (dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki, navodila kandidatu) in prilagoditve navodil za ocenjevanje.

Kandidati s posebnimi potrebami lahko pri preverjanju uporabljajo različne posebne pripomočke: računalnik, računalnik z brajevo vrstico in sintetizatorjem zvoka, brajev pisalni stroj, prilagojen pisalni pribor, označevalce besedila, prilagojen pribor za geometrijo, folije za pozitivno risanje, folije koordinatnega sistema, dodatne liste, (zvočno) računalno, povečevalno steklo, elektronska povečala, slušalke in elektroakustične aparature.

ŠMK SM v skladu z odločbo o usmeritvi in v skladu s strokovnim mnenjem Ricu predlaga prilagojene oblike ocenjevanja. Opisi prilagojenega ocenjevanja, ki so jih pri posameznem predmetu izvajali učitelji pri pouku, morajo biti čimbolj natančni, saj le tako omogočijo strokovno korektno ocenjevanje (npr. upoštevanje skromnejšega besednega zaklada in toleranca pri ocenjevanju slogovne ustreznosti, ne ocenjujejo se glasoslovne in naglasoslovne naloge, toleranca pri izpuščanju, dodajanju in zamenjavi črk, toleranca pri čitljivosti pisave ipd.). Gluhi in naglušni kandidati so lahko oproščeni slušnega dela preverjanja znanja, ustnega izpita in zagovora.

Preglednica 8.1.3.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Prilagoditve	AM	ČVM	DOB	GIO	GJM	GLU	NGL	PPPU	SLE	SLV	Skupaj
prilagoditev načina preverjanja	14	57	163	27	44	6	10	422	1	5	598
prilagoditev izpita	2	0	13	5	2	0	0	37	1	3	49
uporaba posebnih pripomočkov	8	0	70	14	23	2	5	211	1	4	280
prilagojeno ocenjevanje	11	0	57	12	32	5	3	196	1	5	275
Skupaj	15	57	166	27	46	6	10	422	1	5	598

Opomba: Isti kandidat ima lahko več motenj, zato ni nujno, da se seštevek motenj ujema s skupnim številom kandidatov.

Legenda:

AM – avtistične motnje

ČVM – čustvene in vedenjske motnje

DOB – dolgotrajna bolezen

GIO – gibalna oviranost

GJM – govorno-jezikovne motnje

GLU – gluhost

NGL – naglušnost

PPPU – primanjkljaji na posameznih področjih učenja

SLE – slepota

SLV – slabovidnost

Preglednica 8.1.3.2: Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Maturitetni predmet	Prilagoditev načina preverjanja znanja	Prilagoditev izpitnega gradiva	Uporaba posebnih pripomočkov	Prilagojeno ocenjevanje	Število kandidatov
Slovenščina	577	47	251	258	577
Italijanščina	3	0	0	0	3
Angleščina	319	31	148	147	319
Nemščina	2	0	0	0	2
Slovenščina kot drugi jezik	2	0	0	0	2
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	0	3	1	3
Matematika	255	17	123	106	255
Računalništvo	53	4	18	30	53
Gospodarstvo	61	6	36	26	61
Zasebno varovanje	5	0	3	2	5
Kemija	10	2	5	5	10
Farmacija	10	0	6	2	10
Naravovarstvo	2	0	1	1	2
Okoljevarstvo	8	0	3	5	8
Strojništvo	41	1	16	17	41
Mehatronika	15	0	5	9	15
Metalurgija	4	1	3	4	4
Avtomehatronika	10	1	3	5	10
Elektrotehnika	30	3	6	10	30
Umetnostna zgodovina	18	1	8	7	18
Oblikovanje v aranžerstvu	18	0	9	3	18
Medijska in graf. tehnologija	31	2	14	9	31
Hortikultura	6	0	1	0	6
Veterinarstvo	10	0	2	5	10
Kmetijstvo	17	0	5	6	17
Lesarstvo	10	0	2	4	10
Graditev objektov	11	2	6	7	11
Modna oblačila	6	0	0	1	6
Zobna protetika	4	0	1	4	4
Zdravstvena nega	51	3	20	14	51
Vzgoja predšolskega otroka	50	8	22	22	50
Gastronomija in turistične storitve	21	2	13	11	21
Gastronomija in turizem s podjetništvom	28	5	9	13	28
Živilstvo in prehrana	17	2	5	1	17
Tehnologija tiska in dodelave	4	2	3	4	4
Logistika	9	0	3	4	9
Steklarstvo	1	0	0	0	1
Fotografija	2	0	1	2	2
Kozmetika	23	0	12	10	23
Izdelek oz. storitev in zagovor	302	7	34	60	307
Izdelek in zagovor	45	0	5	13	46
Storitev in zagovor	71	0	19	15	71
Izpitni nastop in zagovor	23	1	5	9	23
Praktična protetika in zagovor	4	1	4	0	4

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: iz dveh predmetov skupnega in dveh predmetov izbirnega dela.

Predmeti skupnega dela poklicne mature so slovenščina (na območjih, kjer živi italijanska narodna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom predmet skupnega dela poklicne mature namesto slovenščine italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodna skupnost, pa lahko kandidat izbere slovenščino ali madžarščino) in temeljni strokovnoteoretični predmeti. Zato je pri slovenščini kot obveznem delu poklicne mature tudi največ prilagoditev. Med temeljnimi strokovnoteoretičnimi predmeti izstopajo gospodarstvo (61 kandidatov), računalništvo (53 kandidatov), zdravstvena nega (51 kandidatov), vzgoja predšolskega otroka (50 kandidatov) in strojništvo (41 kandidatov).

V izbirnem delu poklicne mature sta po številu prilagoditev na prvem mestu angleščina (319 kandidatov) in matematika (255 kandidatov).

8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo

ZRSŠ je bil vključen v poklicno maturo 2022 na več načinov:

1. Direktor ZRSŠ je po funkciji član DK PM (13. člen *Zakona o maturi*) in je sodeloval na rednih in dopisnih sejah DK PM ter soodločal pri sklepih o obravnavanih problematikah.
2. V nekaterih DPK PM so člani tudi pedagoški svetovalci ZRSŠ. Zavodove svetovalke in svetovalec so sodelovali v DPK PM za angleščino, matematiko, italijanščino kot materinščino ter italijanščino kot drugi in kot tuji jezik. V DPK PM za nemščino, slovenščino, slovenščino kot drugi jezik in madžarščino ZRSŠ ni imel predstavnika. Delovanje zavodovih svetovalcev v komisijah je razvidno iz nadaljnega besedila in poročil državnih predmetnih komisij.
3. V šolskem letu 2021/22 smo na ZRSŠ izpeljali tri usposabljanja za poklicno maturo:

Naslov	Udeleženci	Ure	Datum
Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja 1 – ocenjevanje pri angleščini na poklicni maturi	37	8	8. 4. 2022
Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja 1 – ocenjevanje pisnega in ustnega dela izpita iz slovenščine na poklicni maturi	38	16	11. 3.–4. 4. 2022
Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja 1 – novosti na poklicni maturi 2023 pri italijanščini kot drugem jeziku in kot tujem jeziku	12	8	20. 4.–16. 5. 2022

Poleg teh usposabljanj smo v šolskem letu 2021/22 izpeljali tudi usposabljanja, ki so bila namenjena tako poklicni kot tudi splošni maturi:

Naslov	Udeleženci	Ure	Datum
Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja 1: slovenščina na maturi, pouk, ocenjevanje	121	8	23.–25. 11. 2021
Vloga digitalnih tehnologij pri matematiki v šoli in na maturi	12	8	20. 5. 2022
Fizika na maturi 3: načrtovanje laboratorijskih vaj za pripravo na maturo iz fizike	16	16	21.–22. 4. 2022

8.2.1 Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik na poklicni maturi. Predmetna skupina za slovenščino je od marca do aprila 2022 v treh delih na daljavo izpeljala 16-urni seminar *Ocenjevanje pisnega dela izpita in ustni del izpita iz slovenščine na poklicni maturi*, ki se ga je udeležilo 38 prijavljenih.

8.2.2 Italijanščina

Pedagoški svetovalec ZRSŠ je zastopal predmetno področje pri:

- pripravi sprememb v izpitnem katalogu za poklicno maturo 2023,
- delu državne predmetne komisije,
- pripravi izpitnih kompletov in meril za ocenjevanje le-teh (spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok),
- oblikovanju mrežnega diagrama za vsak izpitni komplet (taksonomija posameznih nalog),
- pripravi moderiranih različic navodil za ocenjevanje izpitnih pol za vsak izpitni rok,
- študijski skupini za srednje šole (avgust 2022),
- določanju praga za pozitivno oceno in mej med ocenami,
- pripravi sklepnega poročila o poklicni maturi 2022.

8.2.3 Madžarščina

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za madžarščino kot materni jezik. Kljub temu so imeli učitelji Dvojezične srednje šole Lendava za nasvete na voljo pedagoški svetovalki ZRSŠ iz OE Murska Sobota.

8.2.4 Matematika

V državni predmetni komisiji za poklicno maturo – matematika (DPK PM MAT) je sodelovala pedagoška svetovalka za matematiko na ZRSŠ. Delo DPK PM MAT je v letu 2022 potekalo večinoma na daljavo, prek aplikacije MS Teams. V okviru nalog DPK PM je bila vključena v:

- pripravo in oddajo izpitnih kompletov (izpitna pola, navodila za ocenjevanje) za matematiko,
- izdelavo mrežnih diagramov (specifikacijskih tabel) za posamezno izpitno polo,
- izvedbo moderacije poklicne mature z vabljenimi učitelji in pripravo moderiranih navodil za vse izpitne roke poklicne mature 2022,
- postavljanje mej med ocenami za vse izpitne roke poklicne mature 2021,
- pripravo poročila o vključenosti ZRSŠ v izvedbo poklicne mature 2021,
- pripravo strokovnega prispevka za konferenco o učenju in poučevanju matematike KUPM 2022

Pedagoška svetovalka za matematiko je koordinirala strokovno sodelovanje med DPK PM in predmetno skupino za matematiko na ZRSŠ.

8.2.5 Angleščina

V obdobju od 1. 1. do 31. 12. 2022 je pedagoška svetovalka za angleščino sodelovala pri sledečih dejavnostih:

- udeležba na rednih in dopisnih sejah DPK PM,
- sodelovanje pri pripravi treh izpitnih kompletov in navodil za ocenjevanje v skladu z veljavnim izpitnim katalogom,
- sodelovanje pri določanju praga za pozitivno oceno in mej med ocenami,
- evalvacija in primerjava rezultatov s statističnimi podatki Rica,
- sodelovanje pri pripravi sklepnega poročila o delu DPK PM za leto 2022,
- sodelovanje pri izdelavi specifikacijskih tabel za posamezno izpitno polo,
- sodelovanje pri izvedbi moderacije poklicne mature in pripravi moderiranih navodil poklicne mature 2022,
- sodelovanje pri aktivnostih za uvedbo slušnega razumevanja,
- priprava programa in prevzem koordinacije ter izvedbe seminarja za učitelje ocenjevalce na poklicni maturi iz angleščine,
- obveščanje učiteljev angleščine v programih poklicne mature prek spletnih učilnic in na študijskih srečanjih glede usposabljanj in aktualnih informacij,
- sodelovanje pri drugem strokovnem delu DPK.

Pomembno je, da se učitelji ocenjevalci redno izobražujejo in da se na seminarjih izvaja standardizacija, saj postopki standardizacije na seminarjih za ocenjevalce vedno znova kažejo, da ocenjevalci meril za ocenjevanje pisnih in ustnih izdelkov ne razumejo dovolj enotno.

Za zagotovitev večje veljavnosti izpita in s tem enakopravnejše obravnave kandidatov bi bilo treba poleg rednih izobraževanj ocenjevalcev nujno povečati tudi eksternost ocenjevanja (po zgledu splošne mature). V državni predmetni komisiji za angleščino ponovno poudarjajo, da bi bilo ustrezno težavnost in diskriminativnost izpitnih nalog pisnega izpita mogoče natančneje nadzorovati le s pretestiranjem oziroma pilotiranjem, ki sedaj ni možno.

8.2.6 Italijanščina kot tuj in kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju

Pedagoška svetovalka ZRSŠ je sodelovala je pri naslednjih aktivnostih:

- priprava načrta dela za DPK PM za šolsko leto 2021/22;
- sodelovanje na 23 sejah DPK PM (večinoma na daljavo);
- priprava treh izpitnih kompletov skupaj z navodili za ocenjevanje v skladu z veljavnim izpitnim katalogom, pregled nalog glede na jezikovno ustreznost, usklajenost s PIK PM za italijanščino kot tuj in drugi jezik ter *SEJO*;
- prilagoditev izpitnih kompletov in dodajanje druge pole (slušno razumevanje) v komplete, ki še niso bili izžrebani;
- razvijanje nalog za slušno razumevanje in pilotiranje nalog slušnega razumevanja;
- določanje praga za pisno/pozitivno oceno in mej med ocenami;
- izdan je bil posodobljen predmetni izpitni katalog;
- evalvacija in primerjava rezultatov s statističnimi podatki Rica;
- razvijanje novih tipov nalog v povezavi s posodobitvijo PIK in glede na novosti stroke;
- priprava sklepnega poročila o delu DPK PM za leto 2021;
- udeležba na sestankih članov projektne skupine za uvedbo preverjanja slušnega razumevanja na poklicni maturi in umestitev v *SEJO* v okviru projekta *Umestitev izpitov iz tujih jezikov v Skupni evropski jezikovni okvir*;
- koordinacija in izvedba seminarja za učitelje ocenjevalce na PM – predstavitev novega PIK, predstavitev rezultatov pilotiranja slušnega razumevanja in predstavitev pole slušnega razumevanja na PM (20. april 2022).

8.2.7 Nemščina

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za nemščino na poklicni maturi.

8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje

CPI je bil vključen v poklicno maturo 2022 na več načinov:

- z aktivnim sodelovanjem z DK PM in DPK PM,
- s sodelovanjem svetovalcev CPI z učitelji in s šolami,
- z usposabljanjem učiteljev strokovnih modulov prek projektnih programov operacije Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju 2018–2022, z aktivnostjo Kakovostna izvedba zaključevanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju,
- z usposabljanji prek programov profesionalnega usposabljanja Katis,
- z izvedbo usposabljanj za kakovostno izvedbo zaključevanja izobraževanja v okviru študijskih skupin posameznih strokovnih področij,
- s pripravo skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature.

8.3.1 Sodelovanje v DK PM

Direktor CPI mag. Janez Damjan je kot član po funkciji sodeloval na sejah in pri ostalih aktivnostih DK PM.

Svetovalec Boris Klančnik, ki na CPI vodi dejavnosti v zvezi s poklicno maturo, je sodeloval:

- na usposabljanjih za učitelje za pripravo in izvedbo poklicne mature,
- pri koordiniranju priprave prenovljenih PIK za posamezne izobraževalne programe,
- pri usklajevanju delovanja DPK PM pri drugem predmetu poklicne mature,
- pri pripravi poglavij za drugi in četrti predmet poklicne mature *Letnega maturitetnega poročila o poklicni maturi 2022*.

8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature

V okviru drugega predmeta poklicne mature deluje 12 DPK PM (elektrotehnika, gastronomija, kozmetika, mehatronika, računalništvo, vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega, farmacija, gospodarstvo, logistika, medijska in grafična tehnologija ter strojništvo). Delovanje DPK PM, ki pripravljajo enotne pisne izpitne komplete za drugi predmet poklicne mature, je bilo na strokovnih področjih dobro in pozitivno sprejeto.

Svetovalci CPI spremljajo pripravo izpitnih nalog iz drugega predmeta poklicne mature z vidika usklajenosti s PIK PM in cilji izobraževalnega programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, pri tem pa opravlja povezovalno vlogo med DPK PM in učitelji modulov maturitetnega predmeta.

Glede na dobre izkušnje in dejstvo, da se z eksternostjo večajo veljavnost, objektivnost, zanesljivost, transparentnost in pravičnost izpitov, bomo skupaj z DK PM spodbujali možnosti širitve eksternosti še na nekatere druge izobraževalne programe.

8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2021/22

V šolskem letu 2020/21 sta bila prek programov profesionalnega usposabljanja Katis na daljavo izpeljani dve usposabljanji, in sicer *Seminar za pripravo in izvedbo izpita iz drugega predmeta poklicne mature*, ki je bil namenjen samo učiteljem izobraževalnih programov, kjer se pisni izpit ne pripravlja eksterno, in *Seminar za pripravo in izvedbo izpita iz četrtega predmeta poklicne mature*. Prvega usposabljanja se je udeležilo 20, drugega pa 67 učiteljev strokovnih modulov

Ostala usposabljanja za učitelje strokovnih modulov smo lansko šolsko leto izvedli, prek projektnih programov operacije Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju 2018–2022, aktivnost Kakovostna izvedba zaključevanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Izvedba je bila zaradi epidemioloških razmer precej okrnjena, številna usposabljanja pa smo na CPI izvajali za poučevanje na daljavo, uporabo digitalnih orodij za delo na daljavo (moodle, teams, zoom, ...) in kombinirano izobraževanje.

Usposabljanja učiteljev za načrtovanje in izvedbo drugega predmeta poklicne mature so bila osemurna.

V spodnji preglednici je navedenih vseh osem izpeljanih seminarjev za drugi predmet poklicne mature, katerih se je udeležilo 172 učiteljev.

Preglednica 8.3.3.1: Izvedena usposabljanja v okviru aktivnosti Kakovostna izvedba zaključevanja izobraževanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju za učitelje strokovnih modulov za drugi in četrty predmet poklicne mature

Ime izobraževalnega programa	Število udeležencev	Datum in kraj izvedbe
Kozmetični tehnik	7	8. in 22. 11. 2021, na daljavo in Ljubljana
Farmacevtski tehnik	10	11. 11. 2021, Ljubljana
Zdravstvena nega	60	11. 2. in 2. 3. 2022, Ljubljana
Naravovarstveni tehnik	15	15. in 16. 3. 2022, na daljavo
Tehnik živilstva in prehrane	9	13. 4. 2023, Ljubljana
Elektrotehnik	35	19. 4. 2022, Kranj
Tehnik računalništva		
Tehnik mehatronik		
Naravovarstveni tehnik	4	9. 5. 2023, Ljubljana
Ekonomski tehnik	32	18. 5. 2022, na daljavo
SKUPAJ	172	

Lani smo v izobraževalnih programih, kjer pripravljajo DPK PM enotne izpitne komplete za pisni del drugega predmeta poklicne mature, izvedli nekaj študijskih srečanj, ki so bila namenjena analizi pisnega izpita iz drugega predmeta poklicne mature. Učitelji so lahko članom DPK PM tudi podali povratne informacije o izvedenih pisnih izpitih in predloge za izboljšavo.

8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature

Z uvedbo eksternosti pri dvanajstih izobraževalnih programih se je zmanjšalo število izobraževalnih programov, kjer so se šole odločile za izvedbo enotnih pisnih izpitov iz drugega predmeta poklicne mature. Šolam, ki so se za to odločile, so pomagali svetovalci za strokovna področja na CPI, ki so usmerjali delovne skupine učiteljev in koordinirali pripravo enotnih izpitnih kompletov. Šole so imele pri uporabi enotnih pisnih izpitnih pol možnost menjave posameznih vprašanj oziroma nalog.

Z enotno pripravljenimi pisnimi izpitnimi polami z navodili za točkovanje oziroma ocenjevanje se dviga kakovost izpitov. Zagotavljajo se večja veljavnost, objektivnost, zanesljivost in pravičnost, istočasno pa sta doseženi tudi večja transparentnost in primerljivost med posameznimi šolami.

V ta namen spodbujamo prilagoditev razmerja med pisnim in ustnim izpitom 70 : 30 v korist pisnega dela, saj s tem dosežemo večjo primerljivost med rezultati drugega predmeta poklicne mature. Spodbujamo pa tudi pripravo enotnega izpitnega gradiva za pisni izpit v izobraževalnih programih, kjer niso ustanovljene DPK PM, in pripravo enotnih izpitnih listkov ustni izpit v posameznem izobraževalnem programu.

Sklep

Še naprej bomo spodbujali pripravo in izvedbo enotnega pisnega izpita za drugi predmet poklicne mature in usposabljali učitelje za kakovostno načrtovanje in izvedbo poklicne mature. Pomagali jim bomo pri pripravi mrežnega načrta za pisni in ustni izpit ter jih spodbujali k sestavi čim bolj kakovostne zbirke izpitnih vprašanj oziroma nalog z navodili za ocenjevanje. Še naprej bomo izvajali usposabljanja tako prek projektnih programov operacije *Programi profesionalnega usposabljanja – KATIS PPU*, kot znotraj posameznih izobraževalnih programov na študijskih srečanjih.

Za mentorje četrtega predmeta poklicne mature bomo organizirali usposabljanja, na katerih se bodo lahko usklajevali med šolami in izmenjavali izkušnje. Poudarek bo na kakovostni pripravi izpitnega gradiva za izdelek oziroma storitev in na pripravi ocenjevalnega lista s standardi znanja za točkovanje izpita iz četrtega predmeta poklicne mature.

Prepričani smo, da s kontinuiranim usposabljanjem počasi, vendar vztrajno dvigujemo kakovost poklicnega in strokovnega znanja ter izobraževanja v Sloveniji.

9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO

9.1 Priprava in izvedba

Poklicna matura (PM) 2022 je bila izvedena skladno z veljavno zakonodajo. Vsi postopki, od priprave, izvedbe, do seznaitve kandidatov z uspehom, so potekali po maturitetnem koledarju, ki je objavljen v prilogi tega letnega poročila.

Državne predmetne komisije za poklicno maturo (DPK PM) so pripravile komplete izpitnih nalog za prvi in tretji predmet poklicne mature ter za drugi predmet v trinajstih izobraževalnih programih (DPK PM za elektrotehniko, gastronomijo (dva programa), kozmetiko, mehatroniko, računalništvo, vzgojo predšolskega otroka, zdravstveno nego, farmacijo, gospodarstvo, logistiko, medijsko in grafično tehnologijo ter strojništvo). V prihodnje je predvideno ustanavljanje novih DPK PM za izobraževalne programe, ki imajo vsaj 75 dijakov v zaključnem letniku in se izvajajo na vsaj štirih šolah, kar bo prispevalo k poenotenju meril za ocenjevanje na PM.

Vse logistične postopke za izvedbo PM 2022 je vodil Ric. ZRSS je v sodelovanju z DPK PM izvedel usposabljanja učiteljev za ocenjevanje prvega in tretjega predmeta PM ter skupna usposabljanja, namenjena izvedbi tako poklicne kot tudi splošne mature. CPI je poskrbel za navodila in usposabljanje za pripravo izpitnega gradiva ter ocenjevanje drugega in četrtega predmeta.

V vseh treh rokih skupaj je PM 2022 opravljalo 9.267 kandidatov iz 40 različnih programov, kar je nekaj manj kot preteklo šolsko leto. V spomladanskem izpitnem roku je 96 % kandidatov k opravljanju PM pristopilo v celoti prvič, v jesenskem je bilo takšnih kandidatov le še 33 % in v zimskem 28 %. V jesenskem roku je, kot že pretekla leta, večina kandidatov (55 %) delno opravljala PM, oziroma popravljala oceno, prav tako v zimskem roku (63 %).

Kandidatov s posebnimi potrebami, ki skladno s pravilnikom uveljavljajo pravico do prilagojenega načina opravljanja poklicne mature, je bilo na PM 2022 659, kar predstavlja 7 % od vseh kandidatov. Delež kandidatov s posebnimi potrebami, za razliko od preteklih let, ko smo opazovali vsakoletno povečanje, ostaja enak kot v letu 2021.

9.2 Rezultati poklicne mature 2022

Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene

DK PM je na junijski seji določila meje za pretvorbo odstotnih točk v ocene za prvi in za tretji predmet ter za tiste druge predmete, za katere izpitne naloge pripravljajo DPK PM (preglednica 4.13.1). Te meje so veljale za vse tri izpitne roke poklicne mature 2022.

Iz preglednice 4.13.1 je razvidno, da je meja za pozitivno oceno, podobno kot prejšnja leta, pri večini predmetov postavljena na 50 odstotnih točk. To velja za vse tri predmete, ki predstavljajo prvi predmet PM. Odmik pri tretjem predmetu PM je pri matematiki, kjer je meja za pozitivno oceno 42 odstotnih točk, pri angleščini pa 51. Nekoliko večje so razlike med predmeti iz nabora »drugi predmet«; mehatronika ima mejo postavljeno najnižje (41 točk), kar predstavlja 3 odstotne točke manj kot v preteklem letu. Pri nekaterih predmetih ostaja meja enaka kot prejšnja leta, pri drugih pa prihaja do spremembe, ki pa ni večja od ene odstotno točke.

Glavni podatki o kandidatih

Na vse tri izpitne roke PM 2022 se je prijavilo skupaj 10.530 kandidatov, kar je manj kot lansko leto (11.149 kandidatov). K opravljanju mature jih je pristopilo 9.267, kar je najmanj v zadnjih desetih letih; ostali se poklicne mature niso udeležili, saj niso izpolnili zahtevanih pogojev. Pogled na podatke o številu kandidatov na PM kaže, da 17 % udeležencev ni imelo statusa dijaka; poklicno maturo opravljajo kot udeleženci izrednega izobraževanja. Udeleženci s statusom dijaka so bili na vseh izpitnih rokih uspešnejši od tistih brez statusa.

V spomladanskem roku je PM opravljalo 8.115 kandidatov, kar je nekoliko manj kot preteklo leto ob istem času, toda na ravni preteklih let (2021: 9.024; 2020: 8.649; 2019: 8.110). Uspešnih na spomladanskem roku je bilo 90 % kandidatov (2021: 93 %; 2020: 91 %; 2019: 92 %). V jesenskem roku je PM opravljalo 1.538 kandidatov, kar je nekoliko več kot preteklo leto, je pa enak delež tistih (67 %), ki so PM v jesenskem roku opravili uspešno. Najmanj kandidatov se vsako leto udeleži zimskega izpitnega roka (777 kandidatov), najmanjši pa je tudi delež tistih, ki PM uspešno opravijo (58 %), kar je manj kot v preteklem šolskem letu (67 %).

Tako po številu kot po uspešnosti je vrstni red glede na program kandidatov enak kot prejšnja leta. Največ kandidatov na PM je iz srednjega strokovnega izobraževanja (7.312 kandidatov), sledijo kandidati poklicno-tehniškega izobraževanja (1.694 kandidatov); najmanj udeležencev je s poklicnega tečaja (261 kandidatov), so pa vsa leta najuspešnejši (97 % uspešnost). Po uspešnosti sledijo udeleženci programov srednjega strokovnega izobraževanja (96 % uspešnost) ter udeleženci v programih poklicno-tehniškega izobraževanja (88 % uspešnost).

K opravljanju PM je pristopilo nekaj več kandidatov moškega spola (52 %); po uspešnosti pa so kandidati, razporejeni v skupini po spolu, izenačeni.

Podatki o starostni strukturi kandidatov kažejo, da so bili na PM 2022 pričakovano najuspešnejši rojeni leta 2003, s kar 97-% uspešnostjo.

Od kandidatov, ki so opravljali PM 2022, jih je največ končalo program ekonomski tehnik (1.043), zdravstvena nega (1.007); strojni tehnik (901), predšolska vzgoja (812), tehnik računalništva (704), elektrotehnik (476) ter gastronomija in turizem (310). Iz nekaterih programov se poklicne mature udeleži malo kandidatov. Manj kot 30 kandidatov jih je iz programa fotografski tehnik (19), gozdarski tehnik (24), grafični tehnik (23), geodetski tehnik (6), geotehnik (4), ladijski strojni tehnik (1), plovni tehnik (12), tehnik elektronskih komunikacij (29), tehnik optik (16) in tehnik steklarstva (10).

Uspešnost kandidatov

Podatki o uspešnosti kandidatov so zbrani in predstavljeni za vsak izpitni rok posebej po posameznih programih; prikazani so glede na vrsto programa (SSI, PTI in PT), po statusu (dijaki, drugi) in po spolu. Združeni podatki za vse tri roke pa dajejo možnost vpogleda v rezultate med leti.

Pogled na združene podatke (slika 4.2.1) kaže, da je razmerje med uspešnimi in neuspešnimi kandidati na poklicni maturi po posameznih elementih (po vrsti programa, statusu in spolu) približno enako kot v preteklem letu. Glede na status je tudi letos večji delež uspešnih med tistimi s statusom dijaka, po spolu pa je razlika rahlo manjša kot pretekla leta. Na vseh elementih vidimo rahlo povečan delež neuspešnih, kar je nekoliko bolj izrazito le pri kandidatih, ki so opravljali PM brez statusa dijaka. Širša slika deležev uspešnih na PM v zadnjih desetih letih pa kaže, da bistvenih odstopanj med leti ni.

Deleži kandidatov po doseženem številu točk na PM 2022 se normalni, zvonasti porazdelitvi najbolj približajo v programu SSI; rahla asimetričnost je vidna v primeru programov PTI, več vrhov v porazdelitvi pa se pojavlja pri kandidatih PT (slika 4.7.1). Preglednice in slike v poročilu prikazujejo podatke za vse izpitne roke skupaj, ostale pa so v prilogi tega poročila.

Povprečni splošni uspeh na poklicni maturi 2022 je, podobno kot pretekla leta, najvišji v spomladanskem roku (15,7 točke) in je le nekoliko nižji od lanskega (2021: 16,4 točke, 2020: 16,0 točk). Primerjava splošnega učnega uspeha v posameznih rokih (slika 4.9) pokaže, da so rezultati, podobno kot v preteklih letih, najboljši v spomladanskem, najslabši pa v jesenskem izpitnem roku.

Pogled na povprečne ocene predmetov na PM 2022 (pred višanjem ocen) kaže enako sliko kot v preteklih letih: povprečna ocena pri četrtem predmetu je pomembno višja od povprečnih ocen pri ostalih predmetih, kar lahko delno pripišemo nekoliko večji motiviranosti kandidatov, saj gre za ocenjevanje, ki se najbolj približa avtentičnosti uporabe znanja na področju izbranega poklica, prav gotovo pa gre tudi za vpliv načina ocenjevanja, pri katerem je, kljub postavljenim kriterijem ocenjevanja, težje nadzorovati subjektivne dejavnike.

Porazdelitve ocen pri prvem, drugem in tretjem predmetu so približno normalne, povprečne ocene pa so v letošnjem letu pri vseh predmetih in v vseh treh izpitnih obdobjih malenkost nižje od povprečnih ocen leta 2021 (slike 4.11.1–4.11.3). V vseh programih in vseh treh izpitnih obdobjih skupaj je bila povprečna ocena prvega predmeta PM 3,24 (lani 3,53), drugega 3,24 (lani 3,39), tretjega 3,5 (lani 3,69) in četrtega 4,23 (lani 4,29). Razpon ocen prvega predmeta po posameznih programih z najmanj 30 udeleženci je 2,5–4,9, drugega predmeta 2,4–4,2, tretjega 1,8–4,2 ter četrtega 3,7–4,7, kjer so povprečne ocene najvišje, njihov razpon pa najmanjši. Nekateri programi več let zapored izstopajo z najvišjo povprečno oceno pri enem ali več predmetih. Podrobni podatki o povprečnem uspehu in ocenah po posameznih predmetih za posamezne programe so posebej relevantni za šole, ki te programe izvajajo, saj lahko služijo kot referenčni podatki za primerjavo dosežkov njihovih kandidatov ter kot podlaga za samoevalvacijo, pri čemer je treba upoštevati še druge dejavnike, ki vplivajo na končne rezultate.

Analiza poklicne mature po posameznih predmetih

DPK PM podrobno analizirajo pridobljene podatke o dosežkih na poklicni maturi, o povezanosti posameznih maturitetnih ocen s splošnim uspehom kandidatov, o zunanjem in notranjem delu izpita za spomladanski rok ter opravijo vsebinsko analizo nalog. Na koncu je podana primerjava po letih 2020–2022 ter skupna sklepna ocena. Za vsak predmet je podrobna analiza predstavljena v 5. poglavju, zato tu le povzemamo bistvene ugotovitve.

- Vse DPK PM ugotavljajo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok zahtevnostno uravnotežene in ustrezno pokrivajo vse taksonomske stopnje učnih ciljev.
- O primernosti nalog kažejo ustrezni indeksi težavnosti in diskriminativnosti. Posamezne komisije so oblikovale priporočila za učitelje, ki sledijo iz podrobne analize uspešnosti reševanja posameznih nalog.
- Ugotavljajo ustrezno visoko pozitivno povezanost med uspešnostjo pri posameznem predmetu in splošnim uspehom na poklicni maturi (pri predmetih, kjer je korelacijske koeficiente glede na število kandidatov smiselno računati), kar kaže na dobro zastopanost posameznih ocen v končnem uspehu.
- Razlike v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu poklicne mature, ki jih prepoznavajo vse DPK PM, pripisujejo stopnji subjektivnih dejavnikov pri ocenjevanju, na kar člani DPK PM opozarjajo in s tem seznanjajo učitelje na izobraževanjih za ocenjevalce. Komisije poudarjajo pomembnost posvečanja kriterijem za ocenjevanje notranjega dela poklicne mature, da se v največji možni meri doseže poenoteno ocenjevanje.
- Nekoliko slabše rezultate v letu 2022 večinoma pojasnjujejo z vplivom izobraževanja na daljavo, ki so ga bili dijaki deležni v nižjih letnikih, kar je najverjetneje imelo vpliv ne le na pridobljeno znanje, pač pa tudi na motiviranost dijakov za učenje.

Drugi in četrti predmet poklicne mature

Izpit iz drugega predmeta PM je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 8.640 kandidatov (631 manj kot leta 2021), iz četrtega pa 8.052 kandidatov (842 manj kot leta 2021) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). V povprečju je nekoliko slabši uspeh kandidatov na letošnji poklicni maturi tudi pri teh dveh skupinah predmetov, ki je pri drugem predmetu bolj izrazit kot pri četrtem. V primerjavi s prvim in tretjim predmetom so povprečne ocene na izpitih iz drugih predmetov vsa leta nekoliko nižje. CPI pojasnjuje, da gre za zahteven izpit, saj se pri drugem predmetu ocenjuje znanje iz različnih obveznih strokovnih modulov (od 2 do 8 – odvisno od izobraževalnega programa).

Kot drugi predmet poklicne mature se izvaja iz 39 različnih izpitov, od teh za trinajst izobraževalnih programov kompletne izpitne naloge pripravlja dvanajst DPK PM, ostale pa pripravijo ali strokovni aktivisti na šolah ali pa po odločitvi šol imenovana delovna skupina učiteljev različnih šol za isti izobraževalni program. Postopno ustanavljanje novih DPK PM bo omogočalo bolj kakovostno, učinkovito pripravo in izvedbo izpita pri drugem predmetu.

Četrti predmet je vsa leta na poklicni maturi v povprečju najbolje ocenjen. CPI dober rezultat delno pojasnjuje z notranjo izvedbo, delno pa s samo zasnovo izpita, saj lahko kandidati začnejo z načrtovanjem, pripravo in izvedbo precej pred začetkom mature pod vodstvom mentorja. Kandidati lahko iz nabora predlaganih tem sami izberejo temo za četrti predmet, ki izkazuje poklicne kompetence izbranega poklica. Taka zasnova izpita zvišuje motiviranost in uspešnost.

Izbira matematike ali tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2022

Kandidati imajo pri tretjem predmetu PM možnost izbire med matematiko in tujim oz. drugim jezikom. Najpogostejša izbira kandidatov je angleščina, sledi matematika. Pri ostalih jezikovnih predmetih je bilo kandidatov manj. Slika 5.22.1 prikazuje razmerje med izbiro matematike in jezikov v različnih programih. Vidimo lahko, da je v nekaterih programih, takih je devet, več kot polovica kandidatov izbrala matematiko kot tretji predmet.

Zlati maturanti na poklicni maturi

Najboljše rezultate na PM, za kar se upošteva najmanj 22 točk od možnih 23 oziroma 20 od 20 možnih (ko je bil prvi predmet ocenjen še po lestvici 1–5), je v letu 2022 doseglo 299 kandidatov. Zlatih maturantov je letos nekaj manj kot lansko leto, in sicer 3,2 % od vseh kandidatov na PM. Lansko leto je bil ta delež najvišji (5,5 %), višji pa je bil tudi leto pred tem (4,2 %). Letošnji delež je tako primerljiv s tistim iz leta 2019, ko je PM potekala brez omejitev in prilagoditev, kot je bilo to značilno za leti 2020 in 2021.

Program s sicer majhnim številom vseh kandidatov (31), a z najvišjim deležem zlatih maturantov (16,1 %), je tehnik laboratorijske biomedicine. Z 11 % mu sledita programa veterinarski tehnik in farmacevtski tehnik (10,9). Visok delež beležimo še v dveh programih, okoljevarstveni tehnik (8,9 %) in gozdarski tehnik (8,3 %). Delež uspešnih na maturi je letos po spolu uravnotežen; je pa več deklet med zlatimi maturanti (64 %).

9.3 Kakovost poklicne mature

H kakovosti PM prispevajo vsi gradniki v vrsti procesov. Usmeritve DK PM, pravočasno odzivanje, informiranje, usklajevanje in dobro sodelovanje vseh deležnikov je prav gotovo prvo. Izobraževanja, ki se jih udeležijo sestavljavci izpitnih nalog, in nato priprava nalog so naslednja v verigi procesov, ki ključno prispevajo h kakovosti poklicne mature. Vse DPK PM na podlagi analize nalog ugotavljajo, da so bili doseženi standardi kakovosti, ki zahtevajo ustrezno veljavnost, – naloge preverjajo učne cilje skladno s katalogi znanj posameznih predmetov in na različnih taksonomskih stopnjah, tako da so naloge ustrezne zahtevnosti in dobro razlikujejo kandidate po dosežkih.

Za kakovost neposredne izvedbe poskrbijo ŠMK PM, ki zabeležijo tudi morebitne nepravilnosti in ob njih ustrezno ukrepajo. Zabeleženih kršitev maturitetnih pravil je bilo sedem, vse v spomladanskem izpitnem roku. O hujših kršitvah ŠMK PM ne poročajo.

Na postopek izvedbe se je na maturi 2022 pritožilo 16 kandidatov, največ v spomladanskem izpitnem roku (lansko leto je bilo pritožb 5, leto pred tem pa 17). Po možnosti vpogleda v rezultate se je 40 kandidatov odločilo za ugovor na izračun ocene oz. na oceno, kar je na ravni leta 2021 (40 ugovorov); pred tem je bilo število ugovorov precej višje. Do popravka ocene je na podlagi ugovora prišlo v 16 primerih (leta 2021 v 25 primerih).

Vse DPK PM ugotavljajo razlike v točkah pri pisnem in ustnem izpitu v korist ustnega izpita. Za to gotovo obstaja več razlogov, med katerimi je gotovo tudi upoštevanje kriterijev ocenjevanja ter število in usklajenost ocenjevalcev. DK PM je že v preteklih letih sprejela kar nekaj ukrepov za dvig kakovosti poklicne mature, zlasti v delih, kjer so bile identificirane določene težave:

- pri prvem predmetu je bil uveden dodatni ocenjevalec pisne interpretacije literarnega besedila, kjer lahko prihaja do večje stopnje subjektivnosti ocenjevanja;
- pri drugem predmetu se postopno nadaljuje uvedba eksternosti. Trenutno je za trinajst izobraževalnih programov ustanovljenih dvanajst DPK PM za drugi predmet v programih z več kot 200 dijakov na vsaj treh šolah. DK PM ugotavlja, da je za zagotovitev enakih standardov za vse udeležence potrebno obvezno izobraževanje in usposabljanje pripravljalcev izpitnih pol in ocenjevalcev;
- v okviru tretjega predmeta pri tujih in drugih jezikih drugo izpitno polo ocenjujeta dva ocenjevalca. Pri izpitu iz tujih jezikov je z letom 2024 načrtovano preverjanje slušnega razumevanja. Delež slušnega razumevanja bo 15 % izpita, pri čemer se bo delež ustnega izpita zmanjšal s 40 % na 30 %, delež za bralno razumevanje pa za 5 %. Nerealiziran ostaja predlog, da se izpit iz matematike izvede na dveh ravneh zahtevnosti.

K višji kakovosti in izboljšavam poklicne mature lahko veliko prispevajo šole same, najprej z ustrezno izvedbo poklicne mature, z vsebinsko pripravo, z analizo vmesnega in letnega poročila ter z dosledno uporabo orodij za statistično analizo rezultatov za posamezne šole. S temi pripomočki lahko ravnatelji in učitelji učinkovito (samo)evalvirajo svoje delo ter načrtujejo morebitne potrebne spremembe.

Pomembne informacije za izboljšanje kakovosti PM dajejo odgovori na anketni vprašalnik za ŠMK PM, ki ga vsako leto izpolni visok delež organizacij (126 od 138 organizacij, kar znaša 91,3 %), ki so izvajale PM 2022 v spomladanskem ali jesenskem izpitnem roku.

Izpostavljamo nekatere ugotovitve na podlagi zaprtih in odprtih odgovorov na anketni vprašalnik.

- Več kot 90 % ŠMK PM ocenjuje, da PM pripomore k boljšemu znanju dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne, da prispeva k njihovi strokovni usposobljenosti za nadaljnji študij in delo na določenem strokovnem področju.
- Skoraj 60 % ŠMK PM ocenjuje, da so pretekle spremembe v izvajanju pouka zaradi epidemioloških razmer vplivale, da so kandidati pridobili nekoliko manj znanja, 29 % jih meni, da so kandidati pridobili enako znanja, 85 % pa jih meni, da maturitetne ocene ustrezno odražajo znanje kandidatov. O težavah s pripravo in izvedbo PM 2022 poroča manjše število ŠMK PM. Največkrat je bila kot težava izpostavljena organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (9,5 %) in koledar izvedbe poklicne mature (8,7 %). Ostali, manj pogosti odgovori se nanašajo na ocenjevanje maturitetnih izpitov, organizacijo prostorov ter na zagotavljanje učilnic in nadzornih učiteljev pri pisnih izpitih, zlasti zaradi velikega števila dijakov s posebnimi potrebami. Prilagojene načine izvajanja PM 2022 je izvajalo 74 % organizacij. Kot težava oz. neustrezna prilagoditev je nekajkrat omenjen povečan (A3) format izpitne pole. ŠMK PM sodelovanje z Ricem ocenjujejo večinoma kot odlično. Praksa sodelovanja predstavnikov delodajalcev kot zunanjih članov šolske izpitne komisije za četrti predmet je bila v letu 2022 precej raznolika. Čeprav 46 % organizacij imenuje zunanje člane, jih dejansko v tej vlogi sodeluje le v primeru 27 % organizacij. Iz odgovorov lahko sklepamo, da kljub naklonjenosti sodelovanju manjšo udeležbo pripisujejo nedorečenim pogojem sodelovanja zunanjih članov, organizacijskim težavam, delno pa tudi preteklim epidemiološkim razmeram. Hkrati pa kar nekaj odgovorov izraža zadovoljstvo s sodelovanjem in dober odziv zunanjih članov. Tehnična podpora za izvedbo PM (računalniški program, spletna stran ŠMK PM in spletna stran Ric) je ocenjena na 5-stopenjski lestvici z visoko povprečno oceno (4,4–4,6), kar je enako visoko kot preteklo leto.

9.4 Predlogi državne komisije za poklicno matura

Zaključimo lahko, da je bila PM 2022 izvedena uspešno, vendar še vedno obstajajo možnosti izboljšav. Nekateri ukrepi, oblikovani na podlagi analiz rezultatov, pridobljenih povratnih informacij in predlogov različnih deležnikov, so že bili implementirani: dodatni ocenjevalec pisne interpretacije literarnega besedila, kjer lahko prihaja do večje stopnje subjektivnosti ocenjevanja pri prvem predmetu, uvajanje eksternosti pri drugem predmetu, kjer trenutno že delujejo DPK PM za trinajst programov, dva ocenjevalca druge izpitne pole pri tretjem predmetu pri tujih in drugih jezikih ter uvajanje preverjanja slušnega razumevanja pri izpitu iz tujih jezikov.

Nekateri predlogi pa ostajajo za realizacijo v prihodnjih letih. V nadaljevanju povzemamo ugotovitve, s katerimi argumentiramo predloge za nadaljnje izboljšanje kakovosti PM.

Posveti in usposabljanja za izvajanje poklicne mature

Povratne informacije ter priporočila s posvetov in usposabljanj udeležencev dajejo dober vpogled v potek vsakoletne PM, zato DK PM poudarja, da je s to prakso smiselno nadaljevati tudi v prihodnje.

DK PM ocenjuje, da je za dvig kakovosti ocenjevanja PM potrebno poskrbeti z vzpostavitvijo obveznega periodičnega izobraževanja in usposabljanja ocenjevalcev. Večletna neudeležba je lahko eden od dejavnikov za identificirane razlike med rezultati ustnega in pisnega izpita. Smiselno je tudi, da se člani DPK PM kot opazovalci udeležujejo ustnih izpitov povsod tam, kjer beležimo prevelike razlike med točkami pisnih in ustnih izpitov.

DK PM poudarja tudi pomen rednega izobraževanja in usposabljanja članov DPK PM za dodaten dvig kakovosti priprave in izvedbe PM za posamezno predmetno področje, za kar si bo DK PM prizadevala še naprej.

Sodelovanje delodajalcev

Dobro sodelovanje s predstavniki delodajalcev v ŠIK PM za četrti predmet, o čemer poročajo s posameznih šol, ne velja za vse ŠMK PM. V preteklih letih je bila manjša udeležba predstavnikov delodajalcev verjetno povezana z epidemiološkimi razmerami, vendar tudi v letu 2022 število zunanjih članov ni bilo bistveno večje. Ostajajo težave časovnega usklajevanja, pa tudi vrednotenja dela zunanjih ocenjevalcev, kar bo treba nasloviti v prihodnje.

Ugotovitve, ocene in predlogi državne komisije za poklicno matura

Kandidati s posebnimi potrebami

DK PM ugotavlja, da se je število kandidatov s posebnimi potrebami, ki skladno s pravilnikom uveljavljajo pravico do prilagojenega načina opravljanja poklicne mature, letos sicer nekoliko zmanjšalo, a njihov delež (7,1 %) glede na število vseh kandidatov na PM ostaja na ravni leta 2021. V spomladanskem izpitnem roku je k opravljanju PM pristopilo 598 kandidatov s posebnimi potrebami (7 % manj kot leta 2021), v jesenskem roku 164 in v zimskem 77. Daleč največ kandidatov zaprosi za prilagoditve zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja; ta skupina je skozi leta postajala vse številčnejša. Visok je tudi delež kandidatov, ki zaprosijo za prilagoditve zaradi dolgotrajnih bolezni. Delež kandidatov s senzornimi primanjkljaji, ki potrebujejo prilagoditve, ki jim omogočajo ustrezno dostopnost do opravljanja poklicne mature, je nizek in se med leti bistveno ne spreminja.

Veliko število kandidatov s posebnimi potrebami na PM pomeni za šole več logističnih izzivov in dodatno pripravo prilagojenega gradiva za notranji del izpita, hkrati pa veliko dela za Ric pri postopkih odobritve prilagoditev in nato pripravi izpitnega gradiva. Delež kandidatov s posebnimi potrebami je do leta 2021 ves čas naraščal in dosegel višjo vrednost od pričakovane, saj se bliža deležu učencev s posebnimi potrebami v devetem razredu osnovnošolskega programa. DK PM si bo prizadevala za dialog z nosilci odločitev na tem področju za ugotovitev razlogov za zaznane trende.

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni maturi

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni lahko kandidati opravljajo v spomladanskem in jesenskem roku. S tem si zagotovijo vstopne pogoje na določene študijske programe.

V letu 2022 je izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni v spomladanskem in jesenskem roku skupaj opravljalo 1.843 kandidatov, od tega je bilo uspešnih 79 %, dosegli pa so povprečno oceno 2,9. V jesenskem roku je izpit opravljalo 295 kandidatov, od tega 52 % uspešnih, s povprečno oceno 2,1. Najpogostejše izbrani predmet je angleščina, sledijo matematika, kemija, biologija in psihologija.

Delež kandidatov se je le rahlo povečal. Dodatni predmet, ki kandidatom odpira možnost študija na nekaterih programih, ostaja predmet številnih polemik o primerljivosti opravljanja poklicne mature z dodatnim izpitom iz predmeta splošne mature in opravljanjem splošne mature. To vprašanje terja temeljit premislek in ustrezne sistemske ureditve v prihodnje.

Sklep

DK PM je ob pripravi letnega poročila za poklicno matura 2022 izvedla poglobljeno razpravo o izvedbi PM in doseženih rezultatih kandidatov. Ker je velika večina kandidatov na maturi dijakov, katerih šolanje so v preteklih letih zaznamovali ukrepi ob pandemiji, je za zagotavljanje enakovrednih pogojev opravljanja mature tudi tej generaciji DK PM predlagala nekatere prilagoditve, ki so bile realizirane na podlagi potrditve pristojnega ministrstva.

Po zaključenih vseh treh rokih PM 2022 in opravljeni temeljiti analizi pridobljenih podatkov, DK PM ugotavlja, da so bili kandidati na poklicni maturi zelo uspešni. Številke sicer kažejo na rahel padec deleža uspešnih, kar je pričakovano. Leta 2021 se je delež uspešnih povečal, kar je deloma povezano z več prilagoditvami, ki naj bi kandidatom zagotovile enake možnosti za uspešnost kakor za predhodne generacije. Rezultati PM 2022 torej ne odstopajo bistveno od tistih iz preteklega leta.

DK PM vsako leto na podlagi vseh pridobljenih informacij in analiz podatkov oblikuje predloge oz. priporočila za nadaljnji razvoj PM. Nekatere predloge je pristojno ministrstvo že potrdilo in so se postopoma že začeli izvajati, nekateri na realizacijo še čakajo.

- Za nadaljnji dvig kakovosti PM je nujno potrebno odgovornim zavodom in organom zagotoviti ustrezne finančne pogoje za organizacijsko, materialno-tehnično in kadrovsko izvedbo poklicne mature, primerljivo s pogoji, ki veljajo za izvedbo splošne mature.

- Nadaljevati je treba s procesom zagotavljanja večje eksternosti in nadgradnje kakovostne priprave ter izvedbe poklicne mature pri vseh predmetih:
 - DPK za predmete v okviru prvega in tretjega predmeta PM (slovenščina kot drugi jezik) bodo pripravile spremembe PIK, da jih z razmerjem 70 : 30 v prid pisnega izpita pravočasno predložijo DK PM, saj je prva izvedba predvidena za PM 2025;
 - v programih, kjer že delujejo DPK, se za predmete v okviru drugega predmeta pristopi k prenovi PIK, da se zagotovi poenotenje zahtev na maturi v vseh programih; CPI v sodelovanju z DPK pripravi predlog potrebnih sprememb za razmerje 70 : 30, ki je bilo za nekatere programe že sprejeto, nekateri pa so še v procesu spreminjanja PIK za novo razmerje;
 - Kjer DPK (še) ne delujejo, je treba oblikovati delovne skupine za zagotavljanje kakovosti izpitnih gradiv in pripravo skupnih izpitnih pol, pri čemer bo potrebno razmisliti o vrednotenju dela članov delovnih skupin. Predvideno je ustanavljanje novih DPK za vse tiste programe, ki imajo vsaj 75 dijakov v zaključnem letniku in se izvajajo na vsaj štirih šolah. V šolskem letu 2023/24 je predvidenih pet novih DPK, leto pozneje pa še pet;
 - Treba je zagotoviti večjo eksternosti pri četrtem predmetu; CPI bo pred uvajanjem sprememb oblikoval načrt analize priprave in izvedbe izpita ter na podlagi tega pripravil predloge sprememb. Skrbel bo za dvig kakovosti ocenjevanja in za pripravo poenotenih podpornih gradiv za ocenjevanje (ocenjevalni listi s standardi znanja in opisniki za ocenjevanje).
- Ric bo pripravil celovit predlog za uvajanje e-podpore ocenjevanju tudi pri izvedbi PM.
- Pri določanju mej za oceno uspeha in pri presoji izjemnih dosežkov morajo DPK dosledno upoštevati izhodišča in kriterije, ki omogočajo standardno razvrstitev dosežkov in prepoznavo izjemno uspešnih ter izstopajočih kandidatov. Zaradi izrazitega dviga deležev odličnih ocen v preteklih letih bodo DPK posebej pozorne pri meji za odlično oceno.
- Zagotoviti je treba obvezno periodično usposabljanje za vse pripravljavce izpitnih pol (DPK), pripravljavce izpitnih pol na šolah ter ocenjevalce na PM.
- Za temeljito presojo in izboljšanje kakovosti priprave izpitnih nalog je treba zagotoviti zbiranje statističnih podatkov po nalogah za pisne izpite za vse kandidate, kjer so imenovane DPK. V skladu s standardi in normativi je treba zaradi večjih obremenitev boljše in dodatno nagraditi tajnike ŠMK.
- Za nadaljnji razvoj poklicne mature je nujno potrebno takoj začeti s pripravo posodobitve in nadgradnje normativnih podlag in prenoviti ter dopolniti *Zakon o maturi* in *Pravilnik o poklicni maturi*.
- DK PM ugotavlja, da zimski rok poklicne mature ni več smiselni, zato predlaga njegovo ukinitve.
- DK PM podpira celovito prenovi poklicnega in strokovnega izobraževanja na način, ki bo zagotavljal njen kakovosten razvoj. DK PM predlaga, da se dijakom, ki želijo šolanje nadaljevati v univerzitetnih izobraževalnih programih, omogoči urejen sistemski prehod na univerzitetni študij, lahko z uvedbo višje zahtevnostne ravni tudi pri tretjem predmetu – matematiki ali tujih jezikih ali z dodanimi urami splošno-izobraževalnih predmetov in možnostjo opravljanja splošne mature iz slovenščine, matematike in tujega jezika.

10 PRILOGE

10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4

Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	277	100,0	60	21,7	7	2,5	210	75,8	207	98,6	3	1,4
PTI	1.971	100,0	459	23,3	105	5,3	1.407	71,4	1.139	81,0	268	19,0
SSI	7.849	100,0	1.079	13,7	272	3,5	6.498	82,8	5.958	91,7	540	8,3
Skupaj	10.097	100,0	1.598	15,8	384	3,8	8.115	80,4	7.304	90,0	811	10,0

Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	55	100,0	20	36,4	3	5,5	32	58,2	26	81,2	6	18,8
PTI	693	100,0	192	27,7	70	10,1	431	62,2	246	57,1	185	42,9
SSI	1.746	100,0	473	27,1	198	11,3	1.075	61,6	751	69,9	324	30,1
Skupaj	2.494	100,0	685	27,5	271	10,9	1.538	61,7	1.023	66,5	515	33,5

Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	33	100,0	5	15,2	3	9,1	25	75,8	19	76,0	6	24,0
PTI	368	100,0	86	23,4	61	16,6	221	60,1	109	49,3	112	50,7
SSI	859	100,0	204	23,7	124	14,4	531	61,8	322	60,6	209	39,4
Skupaj	1.260	100,0	295	23,4	188	14,9	777	61,7	450	57,9	327	42,1

Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	4.752	100,0	625	13,2	133	2,8	3.994	84,0	3.627	90,8	367	9,2
Moški	5.345	100,0	973	18,2	251	4,7	4.121	77,1	3.677	89,2	444	10,8
Skupaj	10.097	100,0	1.598	15,8	384	3,8	8.115	80,4	7.304	90,0	811	10,0

Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	1.033	100,0	288	27,9	104	10,1	641	62,1	418	65,2	223	34,8
Moški	1.461	100,0	397	27,2	167	11,4	897	61,4	605	67,4	292	32,6
Skupaj	2.494	100,0	685	27,5	271	10,9	1.538	61,7	1.023	66,5	515	33,5

Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za zimski izpitni rok poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	577	100,0	127	22,0	80	13,9	370	64,1	216	58,4	154	41,6
Moški	683	100,0	168	24,6	108	15,8	407	59,6	234	57,5	173	42,5
Skupaj	1.260	100,0	295	23,4	188	14,9	777	61,7	450	57,9	327	42,1

Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	8.820	100,0	1.207	13,7	218	2,5	7.395	83,8	6.764	91,5	631	8,5
Drugi	1.277	100,0	391	30,6	166	13,0	720	56,4	540	75,0	180	25,0
Skupaj	10.097	100,0	1.598	15,8	384	3,8	8.115	80,4	7.304	90,0	811	10,0

Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	1.780	100,0	479	26,9	161	9,0	1.140	64,0	768	67,4	372	32,6
Drugi	714	100,0	206	28,9	110	15,4	398	55,7	255	64,1	143	35,9
Skupaj	2.494	100,0	685	27,5	271	10,9	1.538	61,7	1.023	66,5	515	33,5

Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	181	100,0	43	23,8	29	16,0	109	60,2	63	57,8	46	42,2
Drugi	1.079	100,0	252	23,4	159	14,7	668	61,9	387	57,9	281	42,1
Skupaj	1.260	100,0	295	23,4	188	14,9	777	61,7	450	57,9	327	42,1

Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Aranžerski tehnik	97	93,8	0	-	0	-	95	93,7	2	100,0	8	100,0	89	93,3	97	93,8
Avtoservisni tehnik	0	-	119	84,9	0	-	118	84,7	1	100,0	118	84,7	1	100,0	119	84,9
Ekonomski tehnik	761	92,6	152	84,9	25	96,0	875	91,5	63	90,5	303	90,4	635	92,0	938	91,5
Elektrotehnik	312	93,9	106	80,2	0	-	411	91,0	7	57,1	413	90,6	5	80,0	418	90,4
Farmaceutski tehnik	208	90,9	0	-	0	-	199	92,0	9	66,7	34	88,2	174	91,4	208	90,9
Fotografski tehnik	17	100,0	0	-	0	-	17	100,0	0	-	6	100,0	11	100,0	17	100,0
Gastronomija	0	-	126	80,2	0	-	121	81,8	5	40,0	65	86,2	61	73,8	126	80,2
Gastronomija in turizem	292	94,9	0	-	0	-	290	94,8	2	100,0	101	93,1	191	95,8	292	94,9
Geodetski tehnik	5	100,0	0	-	0	-	5	100,0	0	-	2	100,0	3	100,0	5	100,0
Geotehnik	2	50,0	1	100,0	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7
Gozdarski tehnik	24	91,7	0	-	0	-	23	95,7	1	0,0	23	91,3	1	100,0	24	91,7
Gradbeni tehnik	96	85,4	29	89,7	0	-	125	86,4	0	-	99	84,8	26	92,3	125	86,4
Grafični tehnik	18	72,2	0	-	0	-	18	72,2	0	-	8	62,5	10	80,0	18	72,2
Hortikulturni tehnik	16	100,0	26	88,5	0	-	41	92,7	1	100,0	8	100,0	34	91,2	42	92,9
Kemijski tehnik	146	97,9	0	-	0	-	144	97,9	2	100,0	64	100,0	82	96,3	146	97,9
Kmetijsko-podjetniški tehnik	94	94,7	38	86,8	0	-	131	93,1	1	0,0	92	91,3	40	95,0	132	92,4
Kozmetični tehnik	237	86,9	0	-	0	-	221	87,8	16	75,0	0	-	237	86,9	237	86,9
Lesarski tehnik	75	98,7	83	91,6	0	-	157	94,9	1	100,0	155	94,8	3	100,0	158	94,9
Logistični tehnik	113	89,4	49	87,8	0	-	122	88,5	40	90,0	91	92,3	71	84,5	162	88,9
Medijski tehnik	316	90,8	0	-	0	-	313	90,7	3	100,0	160	88,8	156	92,9	316	90,8
Metalurški tehnik	39	82,1	0	-	0	-	39	82,1	0	-	28	82,1	11	81,8	39	82,1
Naravovarstveni tehnik	46	95,7	0	-	0	-	45	97,8	1	0,0	16	100,0	30	93,3	46	95,7
Okoljevarstveni tehnik	51	88,2	0	-	0	-	51	88,2	0	-	25	92,0	26	84,6	51	88,2
Plovni tehnik	12	91,7	0	-	0	-	12	91,7	0	-	11	90,9	1	100,0	12	91,7
Predšolska vzgoja	603	96,0	0	-	149	98,7	602	96,3	150	97,3	73	94,5	679	96,8	752	96,5

Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Strojni tehnik	606	92,9	221	87,3	0	-	798	92,4	29	65,5	794	91,8	33	81,8	827	91,4
Tehnik elektronskih komunikacij	24	79,2	0	-	0	-	24	79,2	0	-	24	79,2	0	-	24	79,2
Tehnik laboratorijske biomedicine	30	96,7	0	-	0	-	29	96,6	1	100,0	7	100,0	23	95,7	30	96,7
Tehnik mehatronike	225	88,4	64	75,0	0	-	286	85,3	3	100,0	289	85,5	0	-	289	85,5
Tehnik oblikovanja	144	97,9	0	-	0	-	144	97,9	0	-	44	97,7	100	98,0	144	97,9
Tehnik optik	16	93,8	0	-	0	-	11	100,0	5	80,0	5	80,0	11	100,0	16	93,8
Tehnik računalništva	548	94,5	89	77,5	0	-	625	92,6	12	66,7	609	92,1	28	92,9	637	92,2
Tehnik steklarstva	9	88,9	0	-	0	-	9	88,9	0	-	1	100,0	8	87,5	9	88,9
Tehnik varovanja	62	82,3	0	-	0	-	53	79,2	9	100,0	36	86,1	26	76,9	62	82,3
Ustvarjalec modnih oblačil	20	95,0	29	93,1	0	-	49	93,9	0	-	1	100,0	48	93,8	49	93,9
Veterinarski tehnik	160	91,9	0	-	0	-	152	92,1	8	87,5	24	91,7	136	91,9	160	91,9
Zdravstvena nega	805	92,8	89	76,4	0	-	831	91,8	63	82,5	191	87,4	703	92,2	894	91,2
Zobotehnik	50	90,0	0	-	0	-	50	90,0	0	-	14	85,7	36	91,7	50	90,0
Živilsko prehranski tehnik	31	87,1	91	86,8	0	-	120	87,5	2	50,0	19	100,0	103	84,5	122	86,9
Skupaj	6.310	92,7	1.312	84,0	174	98,3	7.359	91,6	437	86,7	3.964	90,5	3.832	92,2	7.796	91,4

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Aranžerski tehnik	5	60,0	0	-	0	-	4	75,0	1	0,0	1	0,0	4	75,0	5	60,0
Avtoservisni tehnik	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0
Ekonomski tehnik	42	81,0	15	46,7	3	66,7	33	72,7	27	70,4	29	86,2	31	58,1	60	71,7
Elektrotehnik	34	67,6	15	60,0	0	-	35	68,6	14	57,1	49	65,3	0	-	49	65,3
Farmaceutski tehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0
Fotografski tehnik	2	100,0	0	-	0	-	2	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0	2	100,0
Gastronomija	0	-	11	63,6	0	-	10	70,0	1	0,0	9	66,7	2	50,0	11	63,6
Gastronomija in turizem	13	92,3	0	-	0	-	8	87,5	5	100,0	8	87,5	5	100,0	13	92,3
Geodetski tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Geotehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Gradbeni tehnik	3	33,3	1	0,0	0	-	4	25,0	0	-	4	25,0	0	-	4	25,0
Grafični tehnik	5	40,0	0	-	0	-	4	50,0	1	0,0	4	25,0	1	100,0	5	40,0
Hortikulturni tehnik	0	-	3	33,3	0	-	3	33,3	0	-	1	100,0	2	0,0	3	33,3
Kemijski tehnik	8	100,0	0	-	0	-	4	100,0	4	100,0	5	100,0	3	100,0	8	100,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	5	60,0	6	50,0	0	-	11	54,5	0	-	5	40,0	6	66,7	11	54,5
Kozmetični tehnik	26	65,4	0	-	0	-	5	40,0	21	71,4	0	-	26	65,4	26	65,4
Ladijski strojni tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Lesarski tehnik	3	66,7	0	-	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7
Logistični tehnik	7	100,0	7	85,7	0	-	2	100,0	12	91,7	11	90,9	3	100,0	14	92,9
Medijski tehnik	22	68,2	0	-	0	-	20	75,0	2	0,0	12	75,0	10	60,0	22	68,2
Naravovarstveni tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Okoljevarstveni tehnik	2	0,0	0	-	0	-	2	0,0	0	-	2	0,0	0	-	2	0,0
Predšolska vzgoja	21	57,1	0	-	14	92,9	11	54,5	24	79,2	4	75,0	31	71,0	35	71,4
Strojni tehnik	28	67,9	27	48,1	0	-	45	55,6	10	70,0	55	58,2	0	-	55	58,2
Tehnik elektronskih komunikacij	3	66,7	0	-	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Tehnik laboratorijske biomedicine	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0
Tehnik mehatronike	7	42,9	1	0,0	0	-	8	37,5	0	-	8	37,5	0	-	8	37,5
Tehnik oblikovanja	7	57,1	0	-	0	-	6	66,7	1	0,0	0	-	7	57,1	7	57,1
Tehnik računalništva	41	70,7	10	50,0	0	-	39	66,7	12	66,7	47	68,1	4	50,0	51	66,7
Tehnik steklarstva	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Tehnik varovanja	9	77,8	0	-	0	-	9	77,8	0	-	6	66,7	3	100,0	9	77,8
Ustvarjalec modnih oblačil	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0
Veterinarski tehnik	6	83,3	0	-	0	-	5	80,0	1	100,0	2	100,0	4	75,0	6	83,3
Zdravstvena nega	52	69,2	16	62,5	0	-	39	61,5	29	75,9	14	78,6	54	64,8	68	67,6
Zobotehnik	3	33,3	0	-	0	-	3	33,3	0	-	0	-	3	33,3	3	33,3
Živilsko prehranski tehnik	4	75,0	4	50,0	0	-	7	71,4	1	0,0	1	100,0	7	57,1	8	62,5
Skupaj	366	69,7	118	55,1	17	88,2	332	64,2	169	72,2	291	67,7	210	65,7	501	66,9

Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Aranžerski tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0
Ekonomski tehnik	26	65,4	15	73,3	4	50,0	12	66,7	33	66,7	20	60,0	25	72,0	45	66,7
Elektrotehnik	5	100,0	4	25,0	0	-	2	50,0	7	71,4	8	75,0	1	0,0	9	66,7
Farmaceutski tehnik	5	40,0	0	-	0	-	0	-	5	40,0	0	-	5	40,0	5	40,0
Gastronomija	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Gastronomija in turizem	5	100,0	0	-	0	-	2	100,0	3	100,0	2	100,0	3	100,0	5	100,0
Gradbeni tehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Hortikulturni tehnik	0	-	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	1	0,0
Kemijski tehnik	2	50,0	0	-	0	-	1	0,0	1	100,0	2	50,0	0	-	2	50,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	2	50,0	1	100,0	0	-	0	-	3	66,7	2	100,0	1	0,0	3	66,7
Kozmetični tehnik	9	100,0	0	-	0	-	0	-	9	100,0	0	-	9	100,0	9	100,0
Lesarski tehnik	0	-	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Logistični tehnik	1	0,0	2	100,0	0	-	0	-	3	66,7	3	66,7	0	-	3	66,7
Medijski tehnik	6	66,7	0	-	0	-	0	-	6	66,7	5	80,0	1	0,0	6	66,7
Okoljevarstveni tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Predšolska vzgoja	13	76,9	0	-	12	91,7	1	100,0	24	83,3	2	100,0	23	82,6	25	84,0
Strojni tehnik	12	25,0	7	28,6	0	-	2	0,0	17	29,4	18	27,8	1	0,0	19	26,3
Tehnik elektronskih komunikacij	2	50,0	0	-	0	-	1	100,0	1	0,0	2	50,0	0	-	2	50,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	2	100,0	0	-	0	-	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0	2	100,0
Tehnik računalništva	12	75,0	3	100,0	1	0,0	2	50,0	14	78,6	16	75,0	0	-	16	75,0
Tehnik varovanja	6	100,0	0	-	0	-	1	100,0	5	100,0	5	100,0	1	100,0	6	100,0
Veterinarski tehnik	4	50,0	0	-	0	-	1	0,0	3	66,7	1	100,0	3	33,3	4	50,0
Zdravstvena nega	37	70,3	8	25,0	0	-	14	50,0	31	67,7	5	60,0	40	62,5	45	62,2
Zobotehnik	1	0,0	0	-	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	1	0,0
Živilsko prehranski tehnik	0	-	2	50,0	0	-	1	100,0	1	0,0	0	-	2	50,0	2	50,0
Skupaj	153	68,6	45	53,3	17	76,5	42	54,8	173	68,8	95	63,2	120	68,3	215	66,0

Preglednica 4.7.3: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022*

Uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	5.850	92,7	1.102	84,0	171	98,3	6.744	91,6	379	86,7	3.589	90,5	3.534	92,2	7.123	91,4
Neuspešni	460	7,3	210	16,0	3	1,7	615	8,4	58	13,3	375	9,5	298	7,8	673	8,6
Skupaj	6.310	100,0	1.312	100,0	174	100,0	7.359	100,0	437	100,0	3.964	100,0	3.832	100,0	7.796	100,0

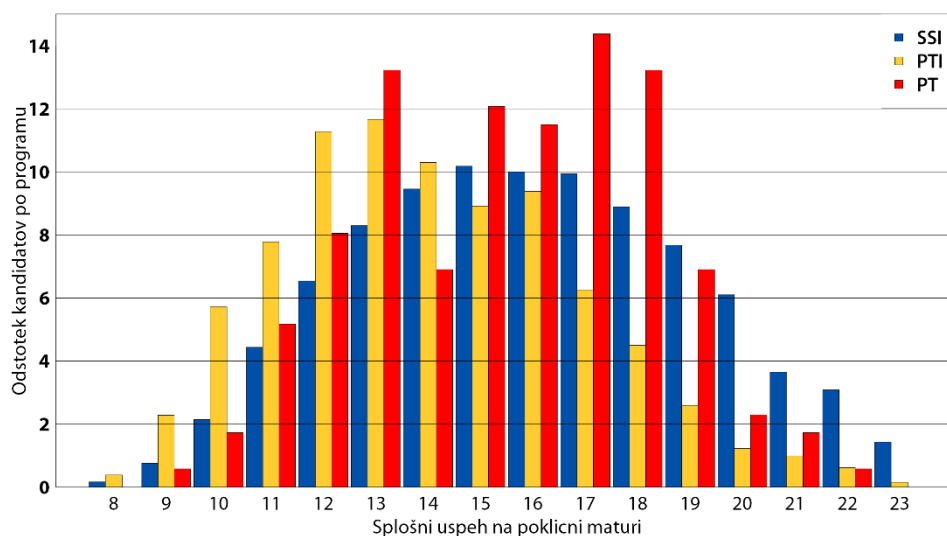
V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.

Preglednica 4.7.4: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022*

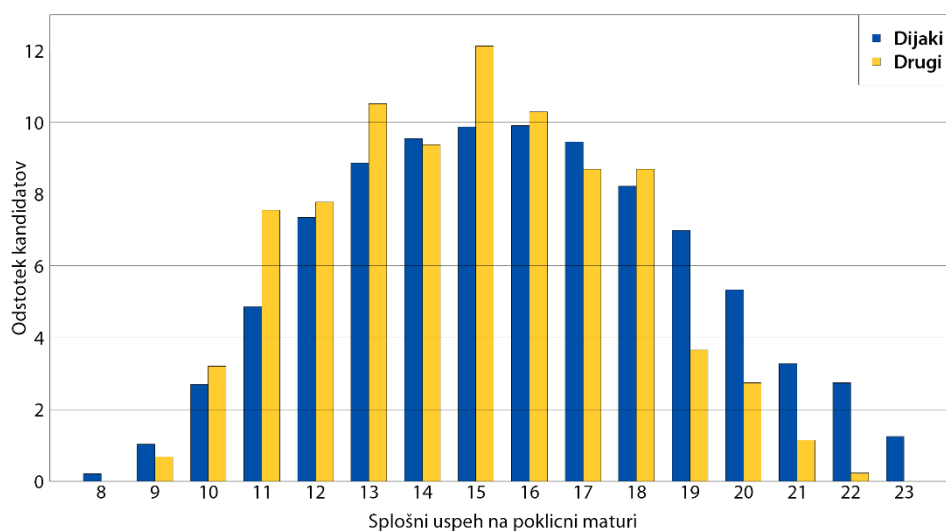
Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	10	0,2	5	0,4	0	0,0	15	0,2	0	0,0	9	0,2	6	0,2	15	0,2
9	48	0,8	30	2,3	1	0,6	76	1,0	3	0,7	48	1,2	31	0,8	79	1,0
10	135	2,1	75	5,7	3	1,7	199	2,7	14	3,2	139	3,5	74	1,9	213	2,7
11	280	4,4	102	7,8	9	5,2	358	4,9	33	7,6	243	6,1	148	3,9	391	5,0
12	413	6,5	148	11,3	14	8,0	541	7,4	34	7,8	335	8,5	240	6,3	575	7,4
13	523	8,3	153	11,7	23	13,2	653	8,9	46	10,5	406	10,2	293	7,6	699	9,0
14	597	9,5	135	10,3	12	6,9	703	9,6	41	9,4	387	9,8	357	9,3	744	9,5
15	642	10,2	117	8,9	21	12,1	727	9,9	53	12,1	415	10,5	365	9,5	780	10,0
16	631	10,0	123	9,4	20	11,5	729	9,9	45	10,3	397	10,0	377	9,8	774	9,9
17	627	9,9	82	6,2	25	14,4	696	9,5	38	8,7	342	8,6	392	10,2	734	9,4
18	561	8,9	59	4,5	23	13,2	605	8,2	38	8,7	272	6,9	371	9,7	643	8,2
19	484	7,7	34	2,6	12	6,9	514	7,0	16	3,7	234	5,9	296	7,7	530	6,8
20	385	6,1	16	1,2	4	2,3	393	5,3	12	2,7	174	4,4	231	6,0	405	5,2
21	230	3,6	13	1,0	3	1,7	241	3,3	5	1,1	87	2,2	159	4,1	246	3,2
22	194	3,1	8	0,6	1	0,6	202	2,7	1	0,2	76	1,9	127	3,3	203	2,6
23	90	1,4	2	0,2	0	0,0	92	1,3	0	0,0	25	0,6	67	1,7	92	1,2

V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.

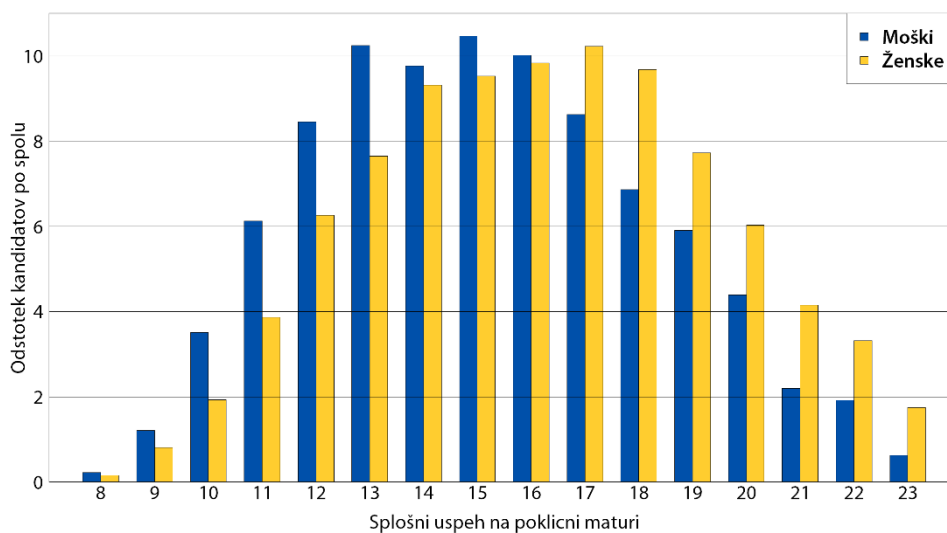
Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022



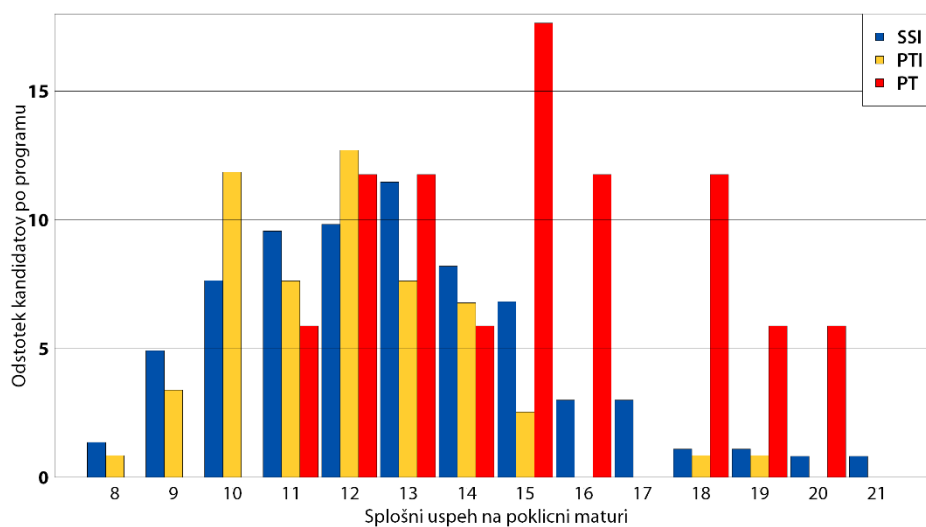
Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	255	69,7	65	55,1	15	88,2	213	64,2	122	72,2	197	67,7	138	65,7	335	66,9
Neuspešni	111	30,3	53	44,9	2	11,8	119	35,8	47	27,8	94	32,3	72	34,3	166	33,1
Skupaj	366	100,0	118	100,0	17	100,0	332	100,0	169	100,0	291	100,0	210	100,0	501	100,0

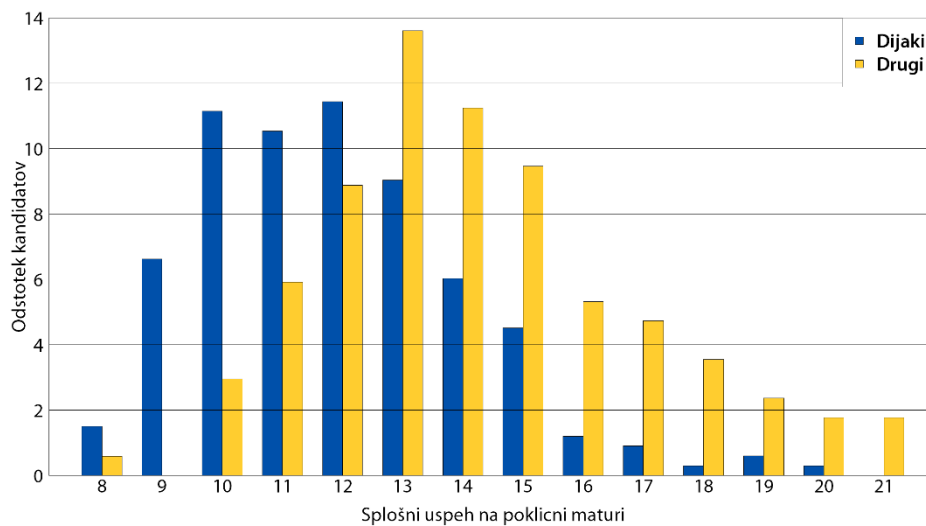
Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	5	1,4	1	0,8	0	0,0	5	1,5	1	0,6	5	1,7	1	0,5	6	1,2
9	18	4,9	4	3,4	0	0,0	22	6,6	0	0,0	16	5,5	6	2,9	22	4,4
10	28	7,7	14	11,9	0	0,0	37	11,1	5	3,0	30	10,3	12	5,7	42	8,4
11	35	9,6	9	7,6	1	5,9	35	10,5	10	5,9	30	10,3	15	7,1	45	9,0
12	36	9,8	15	12,7	2	11,8	38	11,4	15	8,9	37	12,7	16	7,6	53	10,6
13	42	11,5	9	7,6	2	11,8	30	9,0	23	13,6	27	9,3	26	12,4	53	10,6
14	30	8,2	8	6,8	1	5,9	20	6,0	19	11,2	22	7,6	17	8,1	39	7,8
15	25	6,8	3	2,5	3	17,6	15	4,5	16	9,5	11	3,8	20	9,5	31	6,2
16	11	3,0	0	0,0	2	11,8	4	1,2	9	5,3	7	2,4	6	2,9	13	2,6
17	11	3,0	0	0,0	0	0,0	3	0,9	8	4,7	4	1,4	7	3,3	11	2,2
18	4	1,1	1	0,8	2	11,8	1	0,3	6	3,6	3	1,0	4	1,9	7	1,4
19	4	1,1	1	0,8	1	5,9	2	0,6	4	2,4	1	0,3	5	2,4	6	1,2
20	3	0,8	0	0,0	1	5,9	1	0,3	3	1,8	2	0,7	2	1,0	4	0,8
21	3	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,8	2	0,7	1	0,5	3	0,6

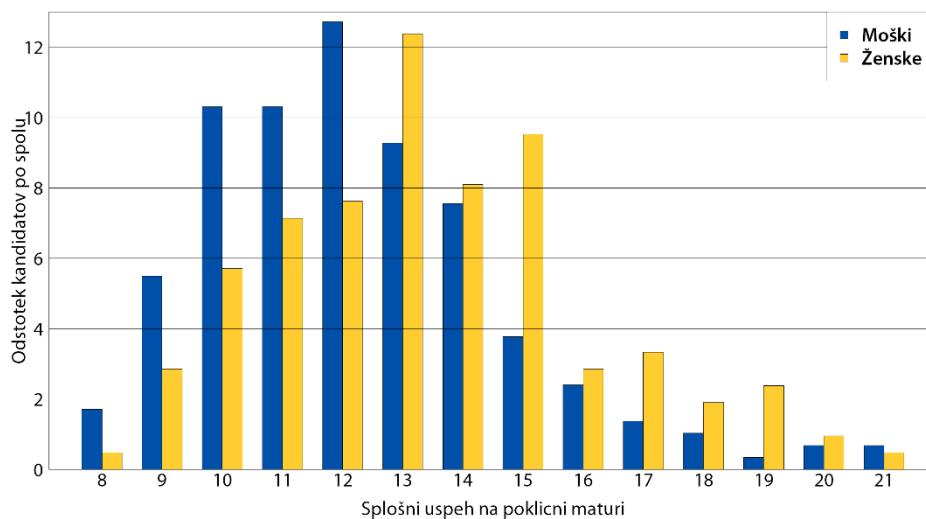
Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022



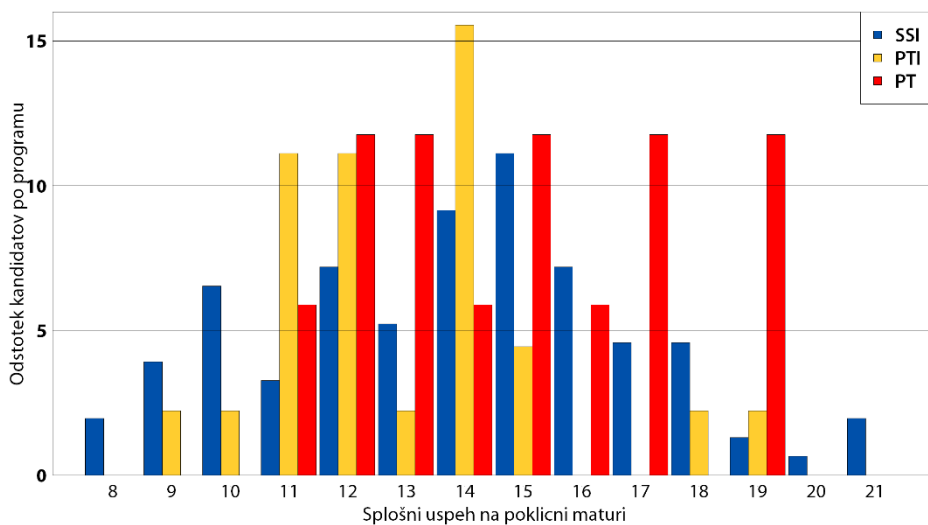
Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Uspeh	Vrste programov						Status				Moški	Spol			Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%		%	Ženske	%		
Uspešni	105	68,6	24	53,3	13	76,5	23	54,8	119	68,8	60	63,2	82	68,3	142	66,0
Neuspešni	48	31,4	21	46,7	4	23,5	19	45,2	54	31,2	35	36,8	38	31,7	73	34,0
Skupaj	153	100,0	45	100,0	17	100,0	42	100,0	173	100,0	95	100,0	120	100,0	215	100,0

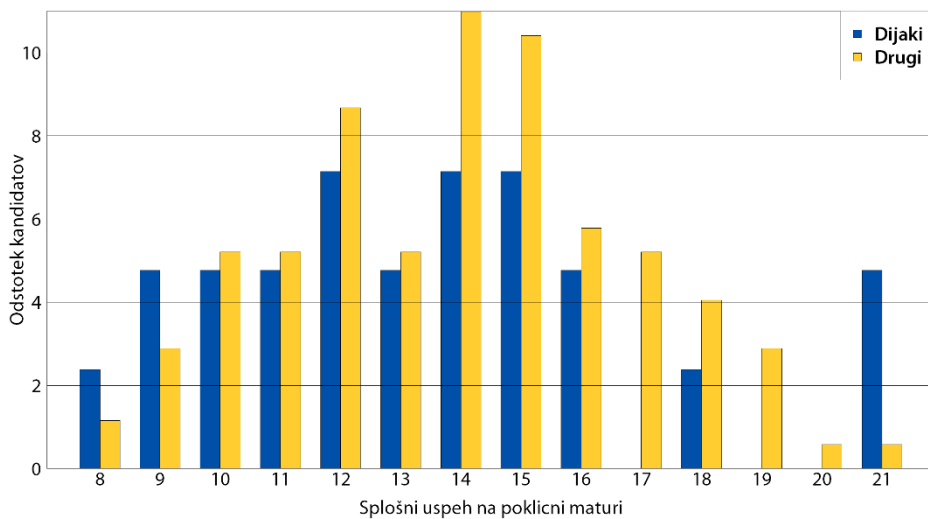
Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Moški	Spol			Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%		%	Ženske	%		
8	3	2,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4	2	1,2	2	2,1	1	0,8	3	1,4
9	6	3,9	1	2,2	0	0,0	2	4,8	5	2,9	2	2,1	5	4,2	7	3,3
10	10	6,5	1	2,2	0	0,0	2	4,8	9	5,2	6	6,3	5	4,2	11	5,1
11	5	3,3	5	11,1	1	5,9	2	4,8	9	5,2	8	8,4	3	2,5	11	5,1
12	11	7,2	5	11,1	2	11,8	3	7,1	15	8,7	8	8,4	10	8,3	18	8,4
13	8	5,2	1	2,2	2	11,8	2	4,8	9	5,2	5	5,3	6	5,0	11	5,1
14	14	9,2	7	15,6	1	5,9	3	7,1	19	11,0	9	9,5	13	10,8	22	10,2
15	17	11,1	2	4,4	2	11,8	3	7,1	18	10,4	10	10,5	11	9,2	21	9,8
16	11	7,2	0	0,0	1	5,9	2	4,8	10	5,8	4	4,2	8	6,7	12	5,6
17	7	4,6	0	0,0	2	11,8	0	0,0	9	5,2	2	2,1	7	5,8	9	4,2
18	7	4,6	1	2,2	0	0,0	1	2,4	7	4,0	0	0,0	8	6,7	8	3,7
19	2	1,3	1	2,2	2	11,8	0	0,0	5	2,9	3	3,2	2	1,7	5	2,3
20	1	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	0	0,0	1	0,8	1	0,5
21	3	2,0	0	0,0	0	0,0	2	4,8	1	0,6	1	1,1	2	1,7	3	1,4

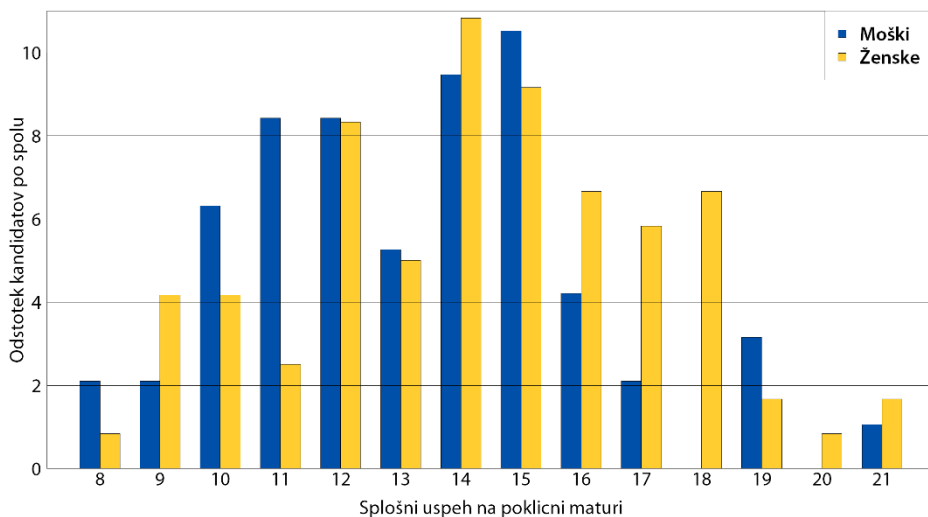
Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022



Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	16,3	-	-	16,4	12,0	17,1	16,3	16,3
Avtoservisni tehnik	-	14,3	-	14,3	16,0	14,3	14,0	14,3
Ekonomski tehnik	15,5	14,4	14,9	15,3	14,9	14,7	15,6	15,3
Elektrotehnik	15,9	14,6	-	15,6	13,5	15,6	18,8	15,6
Farmaceutski tehnik	17,3	-	-	17,4	14,5	16,7	17,4	17,3
Fotografski tehnik	16,1	-	-	16,1	-	15,7	16,4	16,1
Gastronomija	-	13,1	-	13,1	16,5	12,5	14,0	13,1
Gastronomija in turizem	15,3	-	-	15,3	12,0	14,4	15,8	15,3
Geodetski tehnik	16,0	-	-	16,0	-	13,5	17,7	16,0
Geotehnik	12,0	14,0	-	13,0	-	13,0	-	13,0
Gozdarski tehnik	16,5	-	-	16,5	-	16,7	11,0	16,5
Gradbeni tehnik	15,9	13,2	-	15,2	-	14,8	16,7	15,2
Grafični tehnik	15,8	-	-	15,8	-	17,0	15,1	15,8
Hortikulturni tehnik	17,0	14,5	-	15,5	16,0	12,9	16,2	15,5
Kemijski tehnik	16,5	-	-	16,5	15,5	16,2	16,6	16,5
Kmetijsko-podjetniški tehnik	15,2	13,7	-	14,8	-	14,2	16,0	14,8
Kozmetični tehnik	15,6	-	-	15,7	14,9	-	15,6	15,6
Lesarski tehnik	15,8	14,5	-	15,1	18,0	15,1	16,7	15,2
Logistični tehnik	14,4	13,2	-	14,2	13,4	13,8	14,4	14,0
Medijski tehnik	15,3	-	-	15,3	14,3	14,7	15,9	15,3
Metalurški tehnik	14,2	-	-	14,2	-	13,7	15,8	14,2
Naravovarstveni tehnik	16,0	-	-	16,0	-	15,6	16,2	16,0
Okoljevarstveni tehnik	15,3	-	-	15,3	-	15,3	15,2	15,3
Plovni tehnik	14,3	-	-	14,3	-	13,8	19,0	14,3
Predšolska vzgoja	16,8	-	15,5	16,8	15,4	15,6	16,6	16,5
Strojni tehnik	15,7	13,5	-	15,2	13,2	15,1	16,2	15,1
Tehnik elektronskih komunikacij	14,6	-	-	14,6	-	14,6	-	14,6
Tehnik laboratorijske biomedicine	18,2	-	-	18,4	11,0	16,1	18,8	18,2
Tehnik mehatronike	15,8	14,4	-	15,5	15,7	15,5	-	15,5
Tehnik oblikovanja	16,7	-	-	16,7	-	16,0	17,1	16,7
Tehnik optik	16,9	-	-	17,5	15,2	12,5	18,5	16,9
Tehnik računalništva	16,5	14,4	-	16,3	14,0	16,2	17,2	16,3
Tehnik steklarstva	13,8	-	-	13,8	-	12,0	14,0	13,8
Tehnik varovanja	14,8	-	-	14,4	16,4	14,9	14,6	14,8
Ustvarjalec modnih oblačil	17,3	15,2	-	16,1	-	13,0	16,1	16,1
Veterinarski tehnik	17,2	-	-	17,3	15,6	16,0	17,4	17,2
Zdravstvena nega	16,1	13,2	-	16,0	14,6	14,7	16,2	15,9
Zobotehnik	15,9	-	-	15,9	-	15,8	16,0	15,9
Živilsko prehranski tehnik	15,5	15,1	-	15,2	18,0	14,1	15,4	15,2
Skupaj	16,0	14,0	15,4	15,7	14,8	15,2	16,2	15,7

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	14,7	-	-	14,7	-	-	14,7	14,7
Avtoservisni tehnik	-	11,0	-	11,0	-	11,0	-	11,0
Ekonomski tehnik	13,7	11,7	12,5	11,5	15,6	13,4	13,2	13,3
Elektrotehnik	12,5	12,2	-	12,3	12,8	12,4	-	12,4
Fotografski tehnik	10,5	-	-	10,5	-	11,0	10,0	10,5
Gastronomija	-	10,9	-	10,9	-	10,5	13,0	10,9
Gastronomija in turizem	12,2	-	-	11,9	12,8	11,9	12,8	12,2
Geodetski tehnik	9,0	-	-	9,0	-	9,0	-	9,0
Gradbeni tehnik	10,0	-	-	10,0	-	10,0	-	10,0
Grafični tehnik	11,0	-	-	11,0	-	12,0	10,0	11,0
Hortikulturni tehnik	-	12,0	-	12,0	-	12,0	-	12,0
Kemijski tehnik	12,8	-	-	12,5	13,0	12,6	13,0	12,8
Kmetijsko-podjetniški tehnik	11,3	11,0	-	11,2	-	12,0	10,8	11,2
Kozmetični tehnik	13,8	-	-	11,0	14,1	-	13,8	13,8
Ladijski strojni tehnik	12,0	-	-	-	12,0	12,0	-	12,0
Lesarski tehnik	11,5	-	-	11,5	-	11,5	-	11,5
Logistični tehnik	14,3	13,7	-	12,5	14,3	13,6	15,3	14,0
Medijski tehnik	12,7	-	-	12,7	-	12,3	13,3	12,7
Naravovarstveni tehnik	11,0	-	-	11,0	-	11,0	-	11,0
Predšolska vzgoja	14,6	-	15,5	14,3	15,3	14,3	15,2	15,1
Strojni tehnik	11,6	11,1	-	11,1	12,3	11,4	-	11,4
Tehnik elektronskih komunikacij	13,0	-	-	13,0	-	13,0	-	13,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	15,0	-	-	-	15,0	-	15,0	15,0
Tehnik mehatronike	10,0	-	-	10,0	-	10,0	-	10,0
Tehnik oblikovanja	13,5	-	-	13,5	-	-	13,5	13,5
Tehnik računalništva	12,9	12,0	-	12,1	15,0	12,8	12,5	12,8
Tehnik varovanja	12,7	-	-	12,7	-	13,8	11,3	12,7
Ustvarjalec modnih oblačil	13,0	-	-	-	13,0	-	13,0	13,0
Veterinarski tehnik	12,6	-	-	11,5	17,0	10,0	14,3	12,6
Zdravstvena nega	12,6	11,9	-	11,2	13,8	11,3	12,8	12,4
Zobotehnik	13,0	-	-	13,0	-	-	13,0	13,0
Živilsko prehranski tehnik	12,3	17,0	-	14,2	-	12,0	14,8	14,2
Skupaj	12,8	11,9	15,1	11,9	14,3	12,3	13,5	12,8

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2022

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	18,0	-	-	-	18,0	-	18,0	18,0
Ekonomski tehnik	14,3	12,6	11,5	14,8	13,0	12,3	14,3	13,5
Elektrotehnik	14,2	14,0	-	16,0	13,8	14,2	-	14,2
Farmaceutski tehnik	15,5	-	-	-	15,5	-	15,5	15,5
Gastronomija in turizem	14,4	-	-	16,5	13,0	17,0	12,7	14,4
Kemijski tehnik	11,0	-	-	-	11,0	11,0	-	11,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	9,0	19,0	-	-	14,0	14,0	-	14,0
Kozmetični tehnik	15,0	-	-	-	15,0	-	15,0	15,0
Lesarski tehnik	-	14,0	-	-	14,0	14,0	-	14,0
Logistični tehnik	-	14,5	-	-	14,5	14,5	-	14,5
Medijski tehnik	12,5	-	-	-	12,5	12,5	-	12,5
Okoljevarstveni tehnik	19,0	-	-	-	19,0	19,0	-	19,0
Predšolska vzgoja	13,6	-	15,5	9,0	14,8	13,5	14,7	14,6
Strojni tehnik	11,0	13,0	-	-	11,8	11,8	-	11,8
Tehnik elektronskih komunikacij	13,0	-	-	13,0	-	13,0	-	13,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	11,5	-	-	-	11,5	-	11,5	11,5
Tehnik računalništva	13,9	12,7	-	15,0	13,5	13,6	-	13,6
Tehnik varovanja	14,8	-	-	9,0	16,0	13,8	20,0	14,8
Veterinarski tehnik	11,0	-	-	-	11,0	10,0	12,0	11,0
Zdravstvena nega	13,9	11,5	-	12,3	14,2	12,0	14,0	13,8
Živilsko prehranski tehnik	-	10,0	-	10,0	-	-	10,0	10,0
Skupaj	13,9	13,0	14,8	13,4	13,9	13,2	14,3	13,9

Preglednica 4.11.2: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	246	3,1	1.524	19,4	1.325	16,9	1.732	22,0	1.325	16,9	1.096	13,9	463	5,9	152	1,9	7.617	96,9	7.863	4,1
Italijanščina	1	5	31,2	9	56,2	0	0,0	1	6,2	0	0,0	1	6,2	0	0,0	0	0,0	11	68,8	16	2,1
Madžarščina	1	0	0,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	5	3,2
Skupaj	1	251	3,2	1.535	19,5	1.327	16,8	1.733	22,0	1.325	16,8	1.098	13,9	463	5,9	152	1,9	7.633	96,8	7.884	4,0
Avtomehatronika	2	8	6,6	40	32,8	39	32,0	25	20,5	10	8,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	114	93,4	122	2,9
Elektronske komunikacije	2	4	15,4	7	26,9	8	30,8	4	15,4	3	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	84,6	26	2,8
Elektrotehnika	2	46	10,2	104	23,0	113	24,9	106	23,4	84	18,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	407	89,8	453	3,2
Farmacija	2	29	12,7	42	18,3	57	24,9	54	23,6	47	20,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	200	87,3	229	3,2
Fotografija	2	0	0,0	1	5,6	7	38,9	7	38,9	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	100,0	18	3,7
Gastronomija in turistične storitve	2	13	9,8	49	37,1	44	33,3	23	17,4	3	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	119	90,2	132	2,7
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	15	5,0	52	17,3	112	37,2	95	31,6	27	9,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	286	95,0	301	3,2
Gospodarstvo	2	63	6,3	218	21,8	296	29,7	247	24,7	174	17,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	935	93,7	998	3,3
Gozdarstvo	2	1	4,2	2	8,3	6	25,0	10	41,7	5	20,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	95,8	24	3,7
Graditev objektov	2	8	6,3	35	27,6	37	29,1	32	25,2	15	11,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	119	93,7	127	3,1
Hortikultura	2	0	0,0	6	13,6	13	29,5	13	29,5	12	27,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	44	100,0	44	3,7
Kemija	2	4	2,7	39	26,5	45	30,6	34	23,1	25	17,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	143	97,3	147	3,3
Kmetijstvo	2	7	5,0	31	22,3	48	34,5	44	31,7	9	6,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	132	95,0	139	3,1
Kozmetika	2	32	13,0	56	22,8	74	30,1	47	19,1	37	15,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	214	87,0	246	3,0
Laboratorijska biomedicina	2	1	3,3	2	6,7	3	10,0	8	26,7	16	53,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	96,7	30	4,2
Lesarstvo	2	10	5,8	46	26,7	47	27,3	45	26,2	24	14,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	162	94,2	172	3,2
Logistika	2	8	4,7	49	29,0	69	40,8	31	18,3	12	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	161	95,3	169	2,9
Medijska in grafična tehnologija	2	27	8,1	70	21,0	122	36,6	96	28,8	18	5,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	306	91,9	333	3,0
Mehatronika	2	44	14,2	85	27,5	101	32,7	58	18,8	21	6,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	265	85,8	309	2,8
Metalurgija	2	7	17,9	14	35,9	10	25,6	6	15,4	2	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	82,1	39	2,5
Modna oblačila	2	0	0,0	9	18,4	2	4,1	21	42,9	17	34,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	49	100,0	49	3,9
Naravovarstvo	2	2	4,0	10	20,0	14	28,0	18	36,0	6	12,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	96,0	50	3,3
Navtika	2	2	11,8	9	52,9	4	23,5	2	11,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	88,2	17	2,4
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	16	15,5	22	21,4	48	46,6	17	16,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	103	100,0	103	3,6

Preglednica 4.11.2: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Okoljevarstvo	2	4	7,4	18	33,3	14	25,9	9	16,7	9	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	92,6	54	3,0
Optika	2	2	11,8	4	23,5	5	29,4	3	17,6	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	88,2	17	3,1
Osnove geodezije	2	0	0,0	2	40,0	1	20,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	5	3,0
Računalništvo	2	57	8,4	138	20,3	190	27,9	160	23,5	136	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	624	91,6	681	3,3
Rudarstvo	2	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	2,3
Steklarstvo	2	0	0,0	3	33,3	3	33,3	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	9	3,0
Strojništvo	2	73	8,3	257	29,3	305	34,8	188	21,5	53	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	803	91,7	876	2,9
Tehnologija tiska in dodelave	2	6	30,0	4	20,0	5	25,0	1	5,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	70,0	20	2,6
Umetnostna zgodovina	2	4	2,6	19	12,4	28	18,3	60	39,2	42	27,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	149	97,4	153	3,8
Veterinarstvo	2	10	6,1	29	17,8	37	22,7	52	31,9	35	21,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	153	93,9	163	3,4
Vzgoja predšolskega otroka	2	10	1,3	73	9,2	195	24,5	335	42,0	184	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	787	98,7	797	3,8
Zasebno varovanje	2	3	4,3	21	30,4	24	34,8	15	21,7	6	8,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	66	95,7	69	3,0
Zdravstvena nega	2	41	4,4	158	17,1	281	30,4	277	29,9	168	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	884	95,6	925	3,4
Zobna protetika	2	4	7,7	9	17,3	12	23,1	20	38,5	7	13,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	92,3	52	3,3
Živilstvo in prehrana	2	12	9,4	34	26,6	34	26,6	36	28,1	12	9,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	116	90,6	128	3,0
Skupaj	2	557	6,8	1.763	21,4	2.428	29,5	2.235	27,2	1.246	15,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7.672	93,2	8.229	3,2
Angleščina	3	72	1,6	353	8,1	1.118	25,6	1.751	40,1	1.074	24,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4.296	98,4	4.368	3,8
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	2	5,1	5	12,8	8	20,5	13	33,3	11	28,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	37	94,9	39	3,7
Matematika	3	239	7,1	793	23,5	1.189	35,2	759	22,5	399	11,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3.140	92,9	3.379	3,1
Nemščina	3	5	5,0	10	10,0	19	19,0	23	23,0	43	43,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	95	95,0	100	3,9
Slovenščina kot drugi jezik	3	0	0,0	1	16,7	1	16,7	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	6	3,5
Skupaj	3	318	4,0	1.162	14,7	2.335	29,6	2.550	32,3	1.527	19,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7.574	96,0	7.892	3,5
Izdelek in zagovor	4	8	1,1	37	5,2	122	17,2	193	27,2	350	49,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	702	98,9	710	4,2
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	47	0,9	299	5,8	847	16,4	1.409	27,2	2.577	49,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5.132	99,1	5.179	4,2
Izpitni nastop in zagovor	4	1	0,1	4	0,5	42	5,4	143	18,3	593	75,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	782	99,9	783	4,7
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	3	6,0	8	16,0	21	42,0	18	36,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0	50	4,1
Storitev in zagovor	4	5	0,4	56	4,8	176	14,9	386	32,8	555	47,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.173	99,6	1.178	4,2
Skupaj	4	61	0,8	399	5,1	1.195	15,1	2.152	27,2	4.093	51,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7.839	99,2	7.900	4,2
Skupaj	5	1.187	3,7	4.859	15,2	7.285	22,8	8.670	27,2	8.191	25,7	1.098	3,4	463	1,5	152	0,5	30.718	96,3	31.905	3,7

Preglednica 4.11.3: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	145	17,2	389	46,1	153	18,1	97	11,5	35	4,1	18	2,1	6	0,7	1	0,1	699	82,8	844	2,5
Italijanščina	1	4	66,7	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	33,3	6	1,3
Madžarščina	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Skupaj	1	149	17,5	392	46,1	153	18,0	97	11,4	35	4,1	18	2,1	6	0,7	1	0,1	702	82,5	851	2,5
Avtomehatronika	2	11	55,0	8	40,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	45,0	20	1,5
Elektronske komunikacije	2	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	9	1,9
Elektrotehnika	2	26	25,0	49	47,1	19	18,3	10	9,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78	75,0	104	2,1
Farmacija	2	15	53,6	4	14,3	8	28,6	1	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	46,4	28	1,8
Fotografija	2	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	2,7
Gastronomija in turistične storitve	2	5	20,8	13	54,2	6	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	79,2	24	2,0
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	5	16,7	14	46,7	10	33,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	83,3	30	2,2
Gospodarstvo	2	34	22,7	50	33,3	44	29,3	15	10,0	7	4,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	116	77,3	150	2,4
Gozdarstvo	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Graditev objektov	2	5	38,5	5	38,5	2	15,4	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	61,5	13	1,9
Hortikultura	2	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,0
Kemija	2	2	13,3	7	46,7	4	26,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	86,7	15	2,4
Kmetijstvo	2	4	21,1	11	57,9	3	15,8	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	78,9	19	2,1
Kozmetika	2	24	37,5	24	37,5	10	15,6	5	7,8	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	62,5	64	2,0
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Ladijski stroji	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	4,0
Lesarstvo	2	6	30,0	11	55,0	3	15,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	70,0	20	1,9
Logistika	2	7	21,9	11	34,4	12	37,5	1	3,1	1	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	78,1	32	2,3
Medijska in grafična tehnologija	2	9	16,1	20	35,7	22	39,3	5	8,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	47	83,9	56	2,4
Mehatronika	2	29	48,3	28	46,7	3	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	51,7	60	1,6
Metalurgija	2	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	7	1,9
Modna oblačila	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	4,0
Naravovarstvo	2	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	5	1,8
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	1	12,5	4	50,0	3	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	8	3,2

Preglednica 4.11.3: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Okoljevarstvo	2	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	5	1,8
Optika	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Osnove geodezije	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	2,0
Računalništvo	2	38	30,2	56	44,4	22	17,5	6	4,8	4	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	88	69,8	126	2,1
Rudarstvo	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Steklarstvo	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Strojništvo	2	62	44,6	68	48,9	9	6,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	77	55,4	139	1,6
Tehnologija tiska in dodelave	2	4	40,0	5	50,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	60,0	10	1,7
Umetnostna zgodovina	2	6	42,9	5	35,7	3	21,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	57,1	14	1,8
Veterinarstvo	2	4	28,6	3	21,4	6	42,9	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	71,4	14	2,3
Vzgoja predšolskega otroka	2	17	29,3	9	15,5	14	24,1	12	20,7	6	10,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	70,7	58	2,7
Zasebno varovanje	2	2	14,3	4	28,6	7	50,0	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	85,7	14	2,5
Zdravstvena nega	2	29	25,7	43	38,1	30	26,5	10	8,8	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	84	74,3	113	2,2
Zobna protetika	2	4	57,1	1	14,3	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	7	1,9
Živilstvo in prehrana	2	7	26,9	14	53,8	3	11,5	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	73,1	26	2,0
Skupaj	2	362	30,0	488	40,5	255	21,2	80	6,6	20	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	843	70,0	1.205	2,1
Angleščina	3	28	5,6	100	20,1	145	29,1	167	33,5	58	11,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	470	94,4	498	3,3
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	2	18,2	2	18,2	3	27,3	3	27,3	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	81,8	11	2,9
Matematika	3	160	40,3	169	42,6	56	14,1	11	2,8	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	237	59,7	397	1,8
Nemščina	3	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	5	1,4
Slovenščina kot drugi jezik	3	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Skupaj	3	194	21,3	273	29,9	204	22,4	181	19,8	60	6,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	718	78,7	912	2,6
Izdelek in zagovor	4	4	7,3	17	30,9	14	25,5	13	23,6	7	12,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	51	92,7	55	3,0
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	36	6,3	123	21,7	176	31,0	141	24,9	91	16,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	531	93,7	567	3,2
Izpitni nastop in zagovor	4	1	2,0	0	0,0	4	8,2	9	18,4	35	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	98,0	49	4,6
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,3
Storitev in zagovor	4	7	5,8	18	14,9	46	38,0	34	28,1	16	13,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	114	94,2	121	3,3
Skupaj	4	48	6,0	158	19,9	242	30,4	198	24,9	149	18,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	747	94,0	795	3,3
Skupaj	5	753	20,0	1.311	34,8	854	22,7	556	14,8	264	7,0	18	0,5	6	0,2	1	0,0	3.010	80,0	3.763	2,6

Preglednica 4.11.4: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	86	22,5	145	37,9	73	19,1	32	8,4	31	8,1	15	3,9	1	0,3	0	0,0	297	77,5	383	2,5
Italijanščina	1	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,0
Skupaj	1	88	22,9	145	37,7	73	19,0	32	8,3	31	8,1	15	3,9	1	0,3	0	0,0	297	77,1	385	2,5
Avtomehatronika	2	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	57,1	7	1,6
Elektronske komunikacije	2	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	5	1,2
Elektrotehnika	2	20	62,5	6	18,8	4	12,5	2	6,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	37,5	32	1,6
Farmacija	2	15	60,0	7	28,0	2	8,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	40,0	25	1,6
Gastronomija in turistične storitve	2	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	3	1,3
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	3	20,0	6	40,0	3	20,0	2	13,3	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	80,0	15	2,5
Gospodarstvo	2	32	35,6	25	27,8	21	23,3	10	11,1	2	2,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	58	64,4	90	2,2
Graditev objektov	2	4	66,7	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	33,3	6	1,3
Hortikultura	2	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	3,0
Kemija	2	3	60,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	5	1,6
Kmetijstvo	2	2	25,0	3	37,5	2	25,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	75,0	8	2,2
Kozmetika	2	11	35,5	12	38,7	5	16,1	2	6,5	1	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	64,5	31	2,0
Laboratorijska biomedicina	2	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	3	2,3
Lesarstvo	2	2	28,6	4	57,1	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	7	1,9
Logistika	2	5	38,5	4	30,8	2	15,4	2	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	61,5	13	2,1
Medijska in grafična tehnologija	2	7	41,2	3	17,6	6	35,3	1	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	58,8	17	2,1
Mehatronika	2	18	56,2	11	34,4	3	9,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	43,8	32	1,5
Metalurgija	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Naravovarstvo	2	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	2,3
Navtika	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Okoljevarstvo	2	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	2,8
Računalništvo	2	27	50,9	21	39,6	2	3,8	3	5,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	49,1	53	1,6
Strojništvo	2	43	54,4	32	40,5	4	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36	45,6	79	1,5
Tehnologija tiska in dodelave	2	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	3	1,3

Preglednica 4.11.4: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Umetnostna zgodovina	2	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	4	1,8
Veterinarstvo	2	5	50,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	10	1,5
Vzgoja predšolskega otroka	2	8	15,7	17	33,3	11	21,6	10	19,6	5	9,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	84,3	51	2,7
Zasebno varovanje	2	2	22,2	3	33,3	1	11,1	2	22,2	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	9	2,7
Zdravstvena nega	2	33	37,5	28	31,8	14	15,9	9	10,2	4	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	55	62,5	88	2,1
Zobna protetika	2	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	5	1,4
Živilstvo in prehrana	2	4	40,0	3	30,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	60,0	10	1,9
Skupaj	2	263	42,2	209	33,5	89	14,3	46	7,4	16	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	360	57,8	623	1,9
Angleščina	3	20	10,6	53	28,0	46	24,3	46	24,3	24	12,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	169	89,4	189	3,0
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	0	0,0	1	16,7	3	50,0	0	0,0	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	6	3,5
Matematika	3	93	47,9	72	37,1	22	11,3	6	3,1	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	101	52,1	194	1,7
Nemščina	3	2	28,6	2	28,6	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	7	2,3
Slovenščina kot drugi jezik	3	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Skupaj	3	115	29,0	129	32,5	73	18,4	53	13,4	27	6,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	282	71,0	397	2,4
Izdelek in zagovor	4	3	17,6	6	35,3	1	5,9	3	17,6	4	23,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	82,4	17	2,9
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	12	5,6	43	20,1	56	26,2	62	29,0	41	19,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	202	94,4	214	3,4
Izpitni nastop in zagovor	4	1	2,9	1	2,9	3	8,8	5	14,7	24	70,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	97,1	34	4,5
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Storitev in zagovor	4	4	5,8	7	10,1	23	33,3	23	33,3	12	17,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	65	94,2	69	3,5
Skupaj	4	20	6,0	57	17,0	84	25,1	93	27,8	81	24,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	315	94,0	335	3,5
Skupaj	5	486	27,9	540	31,0	319	18,3	224	12,9	155	8,9	15	0,9	1	0,1	0	0,0	1.254	72,1	1.740	2,5

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	102	105	4,1	97,1
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	117	122	3,4	95,9
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	9	9	4,2	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Madžarščina	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	156	169	3,5	92,3
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	3	7	1,4	42,9
ekonomski tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	767	784	4,0	97,8
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	108	113	3,4	95,6
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	316	322	4,0	98,1
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	203	208	5,0	97,6
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	18	18	4,2	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	119	130	3,0	91,5
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	294	301	4,1	97,7
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	5	5	4,6	100,0
geotehnik	PTI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	24	24	5,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	29	31	2,7	93,5
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	95	98	4,3	96,9
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	17	20	3,5	85,0
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	26	27	3,3	96,3
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	16	16	4,5	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	144	145	4,9	99,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	39	39	3,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	96	97	3,8	99,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	231	238	4,3	97,1
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	85	87	4,0	97,7
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	83	84	4,5	98,8
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	49	51	3,0	96,1
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	111	116	3,6	95,7
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	323	335	3,7	96,4
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	38	39	3,5	97,4
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	50	51	4,0	98,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	51	52	4,0	98,1
plovni tehnik	SSI	Slovenščina	12	14	3,3	85,7
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	7	8	3,9	87,5
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	3	4	2,2	75,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	595	604	4,5	98,5
strojni tehnik	PTI	Italijanščina	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Madžarščina	2	2	2,5	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	226	233	3,3	97,0
strojni tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	6,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	615	626	4,1	98,2
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	24	26	2,7	92,3

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehniki laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	29	29	5,3	100,0
tehniki mehatronike	PTI	Slovenščina	63	76	2,8	82,9
tehniki mehatronike	SSI	Slovenščina	233	237	4,1	98,3
tehniki oblikovanja	SSI	Slovenščina	149	151	4,4	98,7
tehniki optik	SSI	Slovenščina	11	11	5,7	100,0
tehniki računalništva	PTI	Italijanščina	4	4	3,0	100,0
tehniki računalništva	PTI	Slovenščina	88	94	3,4	93,6
tehniki računalništva	SSI	Slovenščina	555	568	4,3	97,7
tehniki steklarstva	SSI	Slovenščina	9	9	3,9	100,0
tehniki varovanja	SSI	Slovenščina	67	72	3,3	93,1
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	29	29	4,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	21	21	4,8	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	152	155	4,9	98,1
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	76	89	2,7	85,4
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	759	791	4,4	96,0
zobotehnik	SSI	Slovenščina	48	51	4,1	94,1
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	90	95	3,7	94,7
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	32	32	3,7	100,0

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	103	103	3,6	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	114	122	2,9	93,4
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	26	26	3,5	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	149	168	3,0	88,7
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	760	804	3,3	94,5
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	99	120	2,8	82,5
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	308	333	3,3	92,5
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	200	229	3,2	87,3
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	18	18	3,7	100,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	119	132	2,7	90,2
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	286	301	3,2	95,0
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	5	5	3,0	100,0
geotehnik	PTI	Rudarstvo	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	2	2	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	23	24	3,7	95,8
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	30	31	2,9	96,8
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	89	96	3,1	92,7
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	14	20	2,6	70,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	28	28	3,4	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	16	16	4,2	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	143	147	3,3	97,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	36	41	2,7	87,8
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	96	98	3,3	98,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	214	246	3,0	87,0
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	82	88	3,0	93,2
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	80	84	3,4	95,2
logistični tehnik	PTI	Logistika	49	51	2,9	96,1
logistični tehnik	SSI	Logistika	112	118	3,0	94,9
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	306	333	3,0	91,9
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	32	39	2,5	82,1
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	48	50	3,3	96,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	50	54	3,0	92,6
plovbeni tehnik	SSI	Navtika	15	17	2,4	88,2
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	185	188	3,8	98,4
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	602	609	3,7	98,9
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	216	242	2,4	89,3
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	587	634	3,0	92,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	22	26	2,8	84,6
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	29	30	4,2	96,7
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	55	74	2,3	74,3
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	210	235	2,9	89,4
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	149	153	3,8	97,4
tehnik optik	SSI	Optika	15	17	3,1	88,2
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	77	102	2,5	75,5
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	547	579	3,4	94,5

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehniki steklarstva	SSI	Steklarstvo	9	9	3,0	100,0
tehniki varovanja	SSI	Zasebno varovanje	66	69	3,0	95,7
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	29	29	3,7	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	20	20	4,3	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	153	163	3,4	93,9
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	90	101	2,8	89,1
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	794	824	3,5	96,4
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	48	52	3,3	92,3
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	85	93	3,0	91,4
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	31	35	3,0	88,6

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	62	62	3,8	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	36	41	2,9	87,8
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	66	67	3,4	98,5
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	42	51	2,2	82,4
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	3	4	4,0	75,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	3	3	4,3	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	4	4	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Nemščina	0	1	1,0	0,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	89	96	3,1	92,7
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	5	5	3,8	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	50	67	2,0	74,6
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	4,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	461	468	3,7	98,5
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	8	8	3,5	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	291	310	2,9	93,9
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	9	9	4,2	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	3,5	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	69	69	3,7	100,0
elektrotehnik	PTI	Matematika	37	45	2,4	82,2
elektrotehnik	SSI	Angleščina	146	147	4,0	99,3
elektrotehnik	SSI	Matematika	167	171	3,5	97,7
elektrotehnik	SSI	Nemščina	4	4	4,2	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	77	78	4,1	98,7
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	128	130	3,6	98,5
farmacevtski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	15	15	4,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	3	3	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	84	89	3,0	94,4
gastronomija	PTI	Matematika	26	41	2,0	63,4
gastronomija	PTI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	224	227	3,7	98,7
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	67	70	3,2	95,7
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	4	4	3,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	5,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	4	4	3,8	100,0
geotehnik	PTI	Matematika	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
geotehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	11	11	3,7	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	10	12	2,8	83,3
gozdarski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	15	15	3,4	100,0

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	11	14	2,4	78,6
gradbeni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	40	40	3,9	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	56	57	3,3	98,2
grafični tehnik	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	16	16	4,1	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	3	4	2,8	75,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	19	20	3,2	95,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	6	8	2,1	75,0
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	5	5	4,0	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	11	11	3,3	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	64	64	4,1	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	78	79	3,9	98,7
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	22	22	3,1	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	15	18	2,1	83,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	46	46	3,8	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	46	50	2,8	92,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	2	2	4,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	125	125	3,6	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	7	7	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	94	105	2,8	89,5
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	34	34	3,8	100,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	47	54	2,5	87,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	42	42	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	39	40	3,4	97,5
lesarski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	27	28	3,3	96,4
logistični tehnik	PTI	Matematika	19	22	2,3	86,4
logistični tehnik	SSI	Angleščina	69	69	3,6	100,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	37	41	2,8	90,2
logistični tehnik	SSI	Nemščina	5	6	2,3	83,3
medijski tehnik	SSI	Angleščina	235	237	4,0	99,2
medijski tehnik	SSI	Matematika	89	95	3,0	93,7
medijski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	27	27	3,3	100,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	11	12	2,7	91,7
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	33	34	3,9	97,1
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	16	16	3,3	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	35	35	3,9	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	15	18	2,6	83,3
plovni tehnik	SSI	Angleščina	10	13	3,3	76,9
plovni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	3	3	4,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	302	303	3,9	99,7
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	282	298	3,2	94,6
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	7	7	3,4	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	114	118	3,5	96,6
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	100	109	2,5	91,7
strojni tehnik	PTI	Nemščina	8	8	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	254	257	3,8	98,8
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	356	363	3,6	98,1
strojni tehnik	SSI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	17	18	3,7	94,4
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	7	8	3,0	87,5
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	10	10	4,0	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	18	18	4,0	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Angleščina	51	55	3,3	92,7
tehnika mehatronike	PTI	Matematika	20	22	3,0	90,9
tehnika mehatronike	SSI	Angleščina	115	115	4,0	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Matematika	117	118	3,5	99,2
tehnika mehatronike	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Angleščina	97	99	4,1	98,0
tehnika oblikovanja	SSI	Matematika	49	51	3,2	96,1
tehnika oblikovanja	SSI	Nemščina	4	4	4,5	100,0
tehnika optik	SSI	Angleščina	5	5	3,4	100,0
tehnika optik	SSI	Matematika	5	5	3,4	100,0
tehnika optik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Angleščina	65	65	3,7	100,0
tehnika računalništva	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Matematika	28	30	2,9	93,3
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	4,0	100,0
tehnika računalništva	SSI	Angleščina	374	375	4,3	99,7
tehnika računalništva	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
tehnika računalništva	SSI	Matematika	183	184	3,7	99,5
tehnika računalništva	SSI	Nemščina	6	6	4,7	100,0
tehnika steklarstva	SSI	Angleščina	2	3	2,7	66,7
tehnika steklarstva	SSI	Matematika	6	8	1,8	75,0
tehnika varovanja	SSI	Angleščina	41	47	3,3	87,2
tehnika varovanja	SSI	Matematika	18	22	2,6	81,8
tehnika varovanja	SSI	Nemščina	2	2	5,0	100,0

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	18	18	3,4	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	9	11	2,1	81,8
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	8	8	4,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	11	13	2,8	84,6
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	81	81	4,2	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	68	69	3,6	98,6
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	39	40	3,0	97,5
zdravstvena nega	PTI	Matematika	28	54	1,7	51,9
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	439	448	3,8	98,0
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	8	10	3,0	80,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	291	312	2,9	93,3
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	19	19	3,9	100,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	19	19	3,7	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	31	31	3,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	52	55	3,7	94,5
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	38	40	2,6	95,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	15	16	3,4	93,8
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	14	15	3,3	93,3

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	99	99	4,5	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	117	119	4,3	98,3
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	26	26	4,3	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	161	161	4,1	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	770	778	4,2	99,0
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	105	106	4,1	99,1
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	316	320	4,2	98,8
farmaceutski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	209	211	4,4	99,1
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	17	17	4,5	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	127	127	3,8	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	292	294	4,0	99,3
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	4,4	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	3,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	24	24	3,9	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	29	29	3,8	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	91	96	3,9	94,8
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	19	19	3,9	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	27	27	4,1	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	16	4,8	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	147	147	4,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	39	39	4,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	95	95	4,3	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	241	241	4,1	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	83	83	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	77	77	3,9	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	51	52	3,9	98,1
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	113	114	4,0	99,1
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	320	323	4,3	99,1
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	39	39	4,2	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	47	47	4,3	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	52	52	3,9	100,0
plovbeni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,7	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	176	176	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	606	607	4,7	99,8
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	216	216	4,1	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	576	580	4,3	99,3
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	24	24	4,5	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	30	30	4,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	69	69	4,2	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	223	228	4,3	97,8
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	147	147	4,4	100,0
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	16	4,6	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	73	76	3,7	96,1
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	556	562	4,2	98,9

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehniki steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	3,8	100,0
tehniki varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	64	64	4,1	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	29	29	3,9	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	20	21	4,0	95,2
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	157	163	4,2	96,3
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	93	94	4,0	98,9
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	809	813	4,3	99,5
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	50	50	4,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	92	93	4,1	98,9
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	33	33	4,5	100,0

Preglednica 4.13.10: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	7	9	3,0	77,8
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	15	16	2,1	93,8
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	20	29	2,0	69,0
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	2	4	1,5	50,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	71	87	2,7	81,6
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	16	21	2,4	76,2
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	41	50	2,7	82,0
farmaceutski tehnik	SSI	Slovenščina	5	5	2,8	100,0
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	2,7	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	17	19	2,0	89,5
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	21	23	2,8	91,3
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	5	8	1,8	62,5
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	4	7	1,7	57,1
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	4	5	2,2	80,0
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	6	7	3,6	85,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	4	7	1,9	57,1
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	7	8	2,0	87,5
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	23	24	2,8	95,8
ladijski strojni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	3	3	2,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	10	11	3,2	90,9
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	13	17	2,2	76,5
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	12	13	2,9	92,3
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	28	37	2,4	75,7
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	4	4	2,2	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	4	4	3,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	3	5	2,6	60,0
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	28	31	3,1	90,3
strojni tehnik	PTI	Italijanščina	0	1	1,0	0,0
strojni tehnik	PTI	Madžarščina	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	32	35	2,7	91,4
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	43	48	2,4	89,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	3	6	1,5	50,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	9	17	1,6	52,9
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	19	20	2,5	95,0
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	9	13	2,5	69,2
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	14	17	2,5	82,4
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	69	75	2,6	92,0

Preglednica 4.13.10: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehniki steklarstva	SSI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
tehniki varovanja	SSI	Slovenščina	12	14	2,7	85,7
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	8	8	2,8	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	20	26	2,2	76,9
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	57	77	2,4	74,0
zobotehnik	SSI	Slovenščina	6	6	2,3	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	11	12	2,7	91,7
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	4	5	2,4	80,0

Preglednica 4.13.11: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	8	8	3,2	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	9	20	1,5	45,0
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	2	3	2,0	66,7
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	24	40	1,9	60,0
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	90	107	2,6	84,1
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	26	38	2,1	68,4
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	52	66	2,2	78,8
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	13	28	1,8	46,4
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	3	3	2,7	100,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	19	24	2,0	79,2
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	25	30	2,2	83,3
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	2	2	2,0	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	0	1	1,0	0,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	0	1	1,0	0,0
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	8	12	2,0	66,7
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	6	10	1,7	60,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	3	3	3,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	13	15	2,4	86,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	6	10	2,0	60,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	9	9	2,1	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	40	64	2,0	62,5
ladijski strojni tehnik	SSI	Ladijski stroji	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	6	7	2,1	85,7
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	8	13	1,7	61,5
logistični tehnik	PTI	Logistika	15	17	2,5	88,2
logistični tehnik	SSI	Logistika	10	15	2,1	66,7
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	47	56	2,4	83,9
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	6	7	1,9	85,7
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	4	5	1,8	80,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	3	5	1,8	60,0
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	22	25	3,2	88,0
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	19	33	2,2	57,6
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	29	56	1,6	51,8
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	48	83	1,7	57,8
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	7	9	1,9	77,8
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	1	1	3,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	11	24	1,5	45,8
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	20	36	1,6	55,6
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	8	14	1,8	57,1
tehnik optik	SSI	Optika	1	1	2,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	22	35	1,9	62,9
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	66	91	2,1	72,5
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	1	1	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	12	14	2,5	85,7

Preglednica 4.13.11: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	1	1	4,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	10	14	2,3	71,4
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	22	29	2,2	75,9
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	62	84	2,2	73,8
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	3	7	1,9	42,9
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	14	19	2,0	73,7
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	5	7	2,0	71,4

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	7	7	3,9	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	2	3	1,7	66,7
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	8	8	2,8	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	8	14	1,6	57,1
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Nemščina	0	1	1,0	0,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	14	18	2,4	77,8
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	9	22	1,4	40,9
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	57	62	3,3	91,9
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	13	27	1,7	48,1
elektrotehnik	PTI	Angleščina	5	5	3,0	100,0
elektrotehnik	PTI	Matematika	9	16	1,6	56,2
elektrotehnik	SSI	Angleščina	34	34	3,7	100,0
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	0	1	1,0	0,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	10	16	1,9	62,5
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	3	5	1,8	60,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	2	2	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	12	13	2,5	92,3
gastronomija	PTI	Matematika	9	16	1,6	56,2
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	17	18	3,3	94,4
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	2	4	1,5	50,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
geotehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	2	2	2,5	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	1	2	1,5	50,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	2	5	1,8	40,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	4	5	3,0	80,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	3	3	2,7	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	0	4	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	3	3	3,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	2	4	1,8	50,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	1	2	2,0	50,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	2	8	1,2	25,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	4	4	2,8	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	3	6	1,7	50,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	8	8	3,4	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	12	17	2,0	70,6

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
ladijski strojni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	6	7	2,0	85,7
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	10	10	3,8	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	0	2	1,0	0,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	13	13	3,1	100,0
logistični tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	4	5	1,8	80,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	8	8	3,2	100,0
logistični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	2	5	1,4	40,0
logistični tehnik	SSI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	26	27	3,7	96,3
medijski tehnik	SSI	Matematika	2	7	1,4	28,6
metalurški tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	4	4	3,5	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	2	4	1,5	50,0
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	2	2	3,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	15	16	3,4	93,8
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	17	24	2,0	70,8
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	0	1	1,0	0,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	16	17	2,9	94,1
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	13	22	1,8	59,1
strojni tehnik	SSI	Angleščina	23	25	3,3	92,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	22	26	2,5	84,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	4	4	4,0	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	2	2	2,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	7	7	3,3	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	2	4	1,5	50,0
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	5	5	3,2	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	7	9	2,1	77,8
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	9	11	2,9	81,8
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	12	12	3,3	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	3	4	2,0	75,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	48	48	3,8	100,0
tehnik računalništva	SSI	Matematika	13	13	2,8	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Matematika	0	3	1,0	0,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	13	15	2,9	86,7
tehnik varovanja	SSI	Matematika	3	6	1,8	50,0

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	4	4	3,8	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	3	3	3,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	7	8	2,9	87,5
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	10	26	1,4	38,5
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	37	39	2,9	94,9
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	2,3	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	27	38	1,9	71,1
zobotehnik	SSI	Angleščina	3	3	3,7	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	8	10	3,3	80,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	2	3	2,0	66,7
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	6	6	3,2	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	8	3,5	75,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	15	3,7	93,3
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	4,7	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	18	19	2,8	94,7
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	72	75	3,4	96,0
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	19	20	3,7	95,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	42	49	3,0	85,7
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	7	9	2,9	77,8
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	3	3	4,0	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	16	3,3	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	23	24	2,7	95,8
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	2,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	1	2	1,5	50,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	8	9	2,9	88,9
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	5	2,8	80,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,8	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,5	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	3,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	7	3,6	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	31	32	3,5	96,9
ladijski strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	4	4	2,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	14	14	3,3	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	16	3,5	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	15	15	3,7	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	31	34	3,0	91,2
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	2,8	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	3	3,0	66,7
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	22	22	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	26	27	4,4	96,3
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	28	29	3,0	96,6
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	50	51	3,3	98,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	5,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	1	1	4,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	7	3,7	71,4
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	22	25	3,1	88,0
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	13	13	3,3	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	9	10	3,1	90,0
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	59	65	3,2	90,8
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	15	2,6	93,3
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	1	1	3,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,1	100,0

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	20	21	3,4	95,2
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	62	67	3,1	92,5
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	3	3	3,3	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,8	100,0

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	4,5	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	23	30	2,2	76,7
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	42	49	2,8	85,7
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	11	14	2,1	78,6
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	10	11	2,7	90,9
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	4	4	4,0	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	1	3	1,3	33,3
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	7	8	3,5	87,5
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	6,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	2	4	1,8	50,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	2,3	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	3,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	3	4	3,5	75,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	2,3	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	4	5	3,6	80,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	5	6	2,2	83,3
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	2	4	1,5	50,0
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	11	17	2,2	64,7
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	6,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	3	4	2,8	75,0
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	21	22	3,0	95,5
strojni tehnik	PTI	Italijanščina	0	1	1,0	0,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	10	13	2,1	76,9
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	20	21	2,6	95,2
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	5	5	2,4	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	3	8	1,4	37,5
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	5	5	2,8	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	2	4	2,5	50,0
tehnik računalništva	PT	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	7	7	2,4	100,0
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	18	22	3,0	81,8
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	6	8	2,9	75,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	4	4	3,5	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	5	17	1,4	29,4
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	35	51	2,6	68,6
zobotehnik	SSI	Slovenščina	2	2	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	2	4	1,5	50,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	1,7	66,7

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	1	1	3,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	4	7	1,6	57,1
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	3	5	1,8	60,0
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	24	37	2,1	64,9
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	31	48	2,2	64,6
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	4	12	1,4	33,3
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	8	20	1,8	40,0
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	10	25	1,6	40,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	1	3	1,3	33,3
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	12	15	2,5	80,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	0	1	1,0	0,0
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	2	5	1,4	40,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	1	3	1,3	33,3
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	0	1	1,0	0,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	1	1	5,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	2	5	1,6	40,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	4	5	2,6	80,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	2	3	1,7	66,7
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	20	31	2,0	64,5
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	2	2	2,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	3	5	1,8	60,0
logistični tehnik	PTI	Logistika	4	5	2,8	80,0
logistični tehnik	SSI	Logistika	4	8	1,6	50,0
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	10	17	2,1	58,8
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	0	1	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	3	3	2,3	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	4	4	2,8	100,0
plovbeni tehnik	SSI	Navtika	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	17	18	3,6	94,4
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	26	33	2,3	78,8
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	11	31	1,5	35,5
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	25	48	1,5	52,1
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	1	5	1,2	20,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	2	3	2,3	66,7
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	4	13	1,3	30,8
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	10	19	1,7	52,6
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	2	4	1,8	50,0
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	0	1	1,0	0,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	6	12	1,6	50,0
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	20	40	1,7	50,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	7	9	2,7	77,8
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	5	10	1,5	50,0
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	11	22	1,7	50,0
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	44	66	2,3	66,7
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	2	5	1,4	40,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	4	6	2,0	66,7
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	2	4	1,8	50,0

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	2	3	1,7	66,7
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	5	6	1,8	83,3
ekonomski tehnik	PT	Nemščina	0	1	1,0	0,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	11	14	2,4	78,6
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	4	9	1,6	44,4
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	3,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	23	29	2,6	79,3
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	11	17	2,2	64,7
elektrotehnik	PTI	Angleščina	3	4	2,5	75,0
elektrotehnik	PTI	Matematika	5	13	1,5	38,5
elektrotehnik	SSI	Angleščina	3	3	4,7	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	1	4	1,2	25,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	3	3	2,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	3	3	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Matematika	2	3	1,7	66,7
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	6	6	4,2	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	0	2	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	3	4	2,5	75,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	1	2	2,5	50,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	3	5	1,6	60,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	2	5	1,4	40,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	2	2	4,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	3	7	1,6	42,9
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	5,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	2	3	3,0	66,7
logistični tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
logistični tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	10	10	3,2	100,0
medijski tehnik	SSI	Matematika	1	5	1,4	20,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	2	3	1,7	66,7
plovni tehnik	SSI	Angleščina	1	2	1,5	50,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	1	2	1,5	50,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	9	10	2,5	90,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	7	8	2,1	87,5
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	8	8	2,6	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	6	10	1,8	60,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	12	13	2,5	92,3
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	4	7	1,7	57,1
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	2	2	4,0	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	1	3	1,3	33,3
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	1	2	2,0	50,0
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	3	3	2,7	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	2	2	2,5	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	0	2	1,0	0,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	5	5	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	14	14	3,9	100,0
tehnik računalništva	SSI	Matematika	3	4	2,8	75,0
tehnik steklarstva	SSI	Matematika	0	2	1,0	0,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	6	8	3,4	75,0
tehnik varovanja	SSI	Matematika	1	3	1,3	33,3
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	4	4	3,5	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	3	3	3,3	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	2	3	2,0	66,7
zdravstvena nega	PTI	Matematika	7	22	1,4	31,8
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	19	20	3,1	95,0
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	13	22	1,8	59,1
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	3	4	2,0	75,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0

Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	4,5	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	18	18	3,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	41	43	3,5	95,3
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	7	3,9	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	9	10	3,7	90,0
farmaceutski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	7	7	3,6	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	2,6	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,2	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	2	3	2,0	66,7
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	2,5	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,5	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	3,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	12	12	3,8	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	2	3	2,7	66,7
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,5	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	2,8	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	19	19	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	14	15	4,1	93,3
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	15	16	3,4	93,8
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	19	3,1	84,2
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	2	2	3,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	2,7	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,5	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	4	3,2	75,0
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	19	20	3,4	95,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	8	3,2	87,5
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	0	1	1,0	0,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	5	2,2	60,0
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	12	14	3,3	85,7
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	39	41	3,4	95,1
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0

10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu

Za izobraževalne programe, v katerih so bili tudi zlati maturanti, je navedeno število zlatih maturantov in število vseh maturantov, ki so v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku uspešno opravili poklicno matura.

Preglednica 10.2.1: Število zlatih maturantov in vseh uspešnih maturantov po izobraževalnih programih v vseh treh izpitnih rokih skupaj

Izobraževalni program	Število zlatih maturantov	Število uspešnih maturantov	Število vseh maturantov	Delež zlatih maturantov
Aranžerski tehnik	2	101	108	1,9
Avtoservisni tehnik	2	116	132	1,5
Ekonomski tehnik	33	1.015	1.092	3,0
Elektrotehnik	14	466	510	2,7
Farmaceutski tehnik	25	212	230	10,9
Fotografski tehnik	1	20	20	5,0
Gastronomija	1	133	149	0,7
Gastronomija in turizem	12	311	317	3,8
Geodetski tehnik	0	7	7	0,0
Geotehnik	0	3	4	0,0
Gozdarski tehnik	2	24	24	8,3
Gradbeni tehnik	0	123	132	0,0
Grafični tehnik	0	18	26	0,0
Hortikulturni tehnik	1	44	48	2,1
Kemijski tehnik	11	154	156	7,1
Kmetijsko-podjetniški tehnik	0	138	152	0,0
Kozmetični tehnik	8	254	284	2,8
Ladijski strojni tehnik	0	1	1	0,0
Lesarski tehnik	2	175	182	1,1
Logistični tehnik	1	179	197	0,5
Medijski tehnik	7	338	360	1,9
Metalurški tehnik	0	38	39	0,0
Naravovarstveni tehnik	0	52	53	0,0
Okoljevarstveni tehnik	5	49	56	8,9
Plovni tehnik	0	14	17	0,0
Predšolska vzgoja	38	824	850	4,5
Strojni tehnik	26	863	938	2,8
Tehnik elektronskih komunikacij	0	28	30	0,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	5	30	31	16,1
Tehnik mehatronike	4	293	331	1,2
Tehnik oblikovanja	8	156	163	4,9
Tehnik optik	1	16	17	5,9
Tehnik računalništva	27	701	751	3,6
Tehnik steklarstva	0	8	12	0,0
Tehnik varovanja	0	71	79	0,0
Ustvarjalec modnih oblačil	2	49	52	3,8
Veterinarski tehnik	19	165	172	11,0
Zdravstvena nega	39	939	1.014	3,8
Zobotehnik	1	51	55	1,8
Živilsko prehranski tehnik	2	129	141	1,4
Skupaj	299	8.308	8.932	3,3

10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature

Preglednica 10.3.1: Seznam zlatih maturantov poklicne mature

Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
1. Klemen Ajdišek	45. Tim Gorenc	89. Natalija Kermavner
2. Sinja Aleksić Peter	46. Sara Gorenjec	90. Anja Keršmanec
3. Matej Ambrožič	47. Klara Gorjanc	91. Zala Klarić
4. Klemen Ancelin	48. Eva Grabnar	92. Helena Klavž
5. Domen Anžlovar	49. Jaka Grabner	93. Nik Klemenič
6. Jakob Arlič	50. Nina Gradišar	94. Mija Klokočovnik
7. Pika Balažic	51. Andraž Grat	95. Sabina Knez
8. Pika Baloh	52. Nejc Grilc	96. Lucija Kolenc
9. Tina Bengez	53. Sara Grlica	97. Jan Konečnik
10. Zala Benko	54. Jakob Grm	98. Eva Konrad
11. Matic Bernot	55. France Gršič	99. Jan Korenč
12. Jure Bezjak	56. Tinkara Grum	100. Klara Korenjak
13. Larisa Bobek	57. Filip Gungl	101. Tinkara Kosi
14. Zala Bobnar	58. Azra Hankić	102. Alen Kosi
15. Nina Bogša	59. Špela Hanžel	103. Timo Kosi
16. Maša Bohinc Penček	60. Daša Horvat	104. Lara Kosič
17. Anej Bradač Vranc	61. Sara Horvat	105. Nika Kosmač
18. Veronika Bratina	62. Ana Hostnik	106. Ana Kotnjek
19. Mia Brulc	63. Vito Houbar	107. Ana Kovač
20. Andreja Capuder	64. Tjaša Hrastnik	108. Evita Kovačič
21. Nika Ciglar	65. Lara Hribar	109. Ana Kovačič
22. Danaj Čebular	66. Vanesa Hrustl	110. Maša Kovačič
23. Svarun Čelan	67. Hana Hrvat	111. Maša Kovačič
24. Valentina Černelč	68. Belmina Huskić	112. Nina Krajnc
25. Ana Čobec	69. Luka Ivančič	113. Anže Krajnik
26. Vid Čuk	70. Klaudija Jakše	114. Leja Kralj
27. Zala Čuk	71. Rok Jamnikar	115. Vid Kramar
28. Hana Dacar	72. Miša Jančič	116. Živa Zanet Kramberger
29. Benjamin Dagarin	73. Lucija Janžekovič	117. Lina Kramberger
30. Blažka Detmar	74. Lea Jelen Anđelić	118. Maša Kramer
31. Eva Neža Doberdrug	75. Mark Jerebic	119. Hana Kranjc
32. Žan Dolinšek	76. Gašper Jerman	120. Tadej Kranjc
33. Lana Dovč Beltram	77. Nik Jošt	121. Tajda Kreč
34. Sara Drevenšek	78. Maja Jovanov	122. Neja Kristan
35. Alja Drnovšek	79. Neja Jug	123. Matej Krivec
36. Zala Ekart	80. Laura Jurša	124. Loti Krk
37. Barbara Erjavec	81. Mia Jus	125. Rok Krmavnar
38. Eva Ivana Fabčič	82. Ema Kač	126. Pia Kuhar
39. Jan Falež	83. Ana Kadunc	127. Vita Kujundžić
40. Maša Felc	84. Barbara Kastelic	128. Vito Kumer
41. Diana Firšt	85. Ana Kavčič	129. Mark Laban Gričar
42. Nina Fužir	86. Jakob Kebe	130. Blanka Lanišek
43. Ula Gantar	87. Nik Kegl	131. Regina Laznik
44. Miha Godeša	88. Lana Kelemen	132. Mitja Leban

Preglednica 10.3.1: Seznam zlatih maturantov poklicne mature

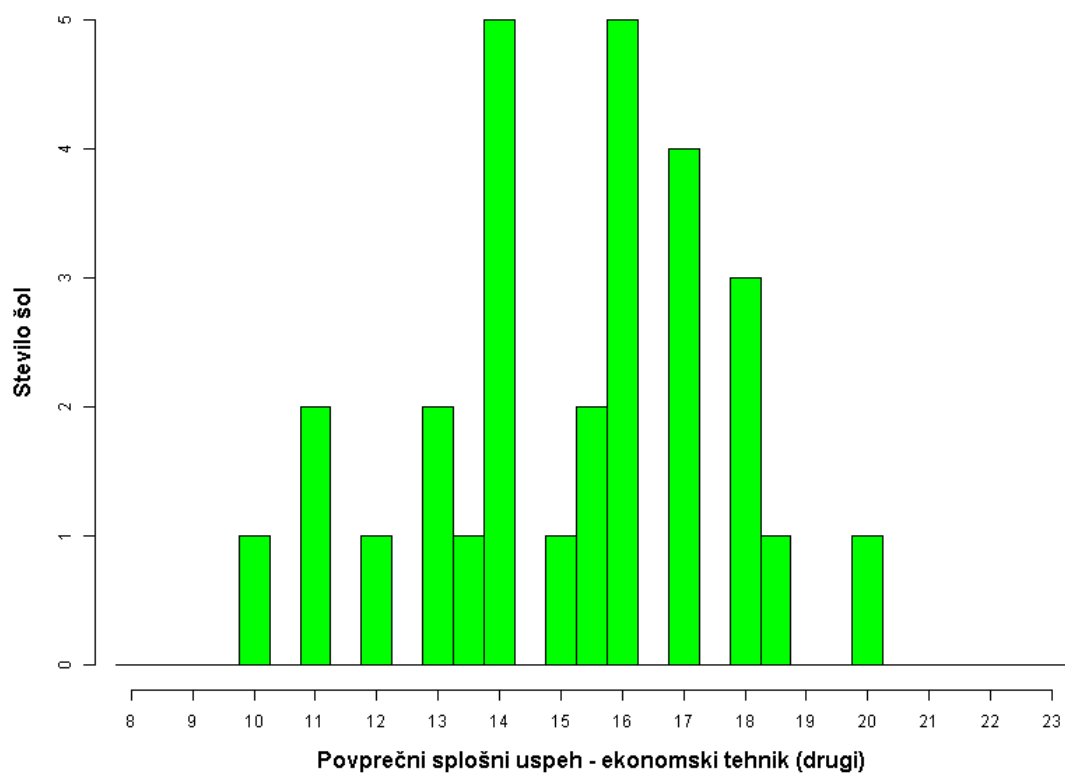
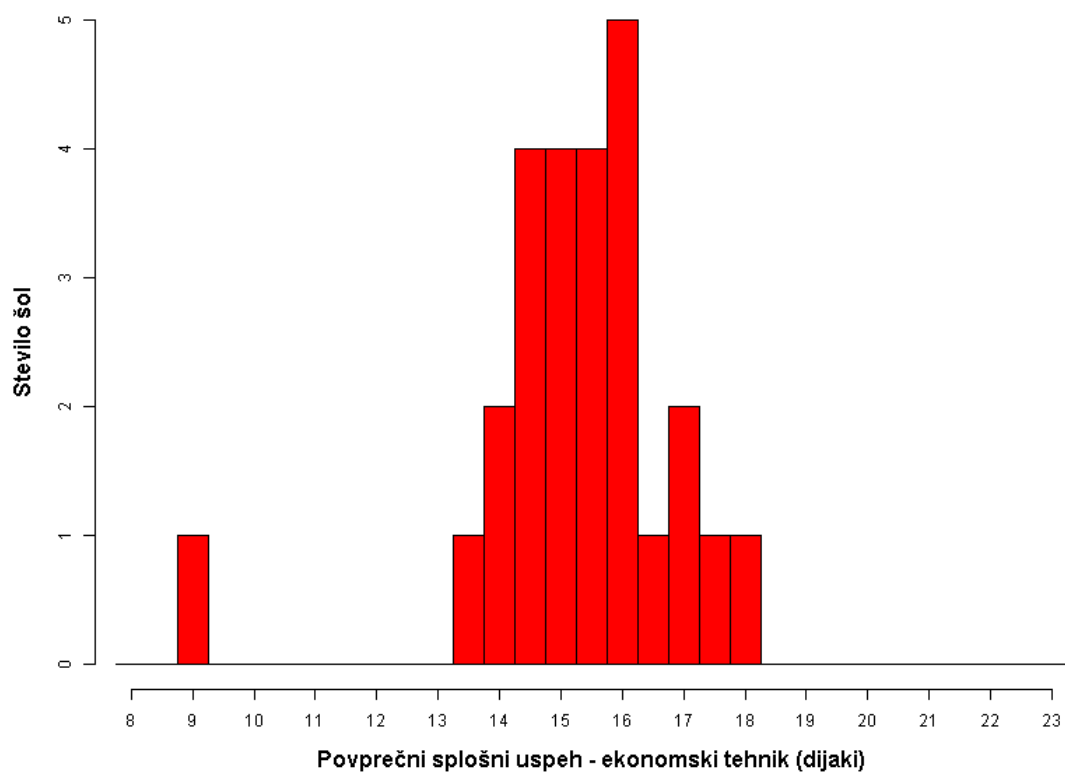
Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
133. Domen Lešnik	177. Lina Ogrin	221. Nejc Rantaša
134. Neja Lipanje	178. Petra Omejc	222. Tadej Rebrnjak
135. Nina Lisjak	179. Merisa Omerhodžić	223. Anej Repnik
136. Špela Longar	180. Ana Ošlak	224. Anja Ribič
137. Lukas Lupis Pirc	181. Belma Pajalić	225. Eva Rihtar
138. Anja Lužar	182. Matija Pajenk	226. Nika Rodošek
139. Blaž Makari	183. Nika Paljk	227. Daša Rogelj
140. Janez Makorič	184. Anže Pančur	228. Ema Rom Županc
141. Ines Malek	185. Špela Pangerc	229. Jan Rutar
142. Jan Marenče	186. Klemen Parkelj	230. Celestina Sabadin
143. Meta Marenk	187. Marisa Pečnik	231. Žiga Sagadin
144. Lea Marinič	188. Matej Pene	232. Adrijan Sarajlić
145. Timotej Marinko	189. Nika Per	233. Tara Sember
146. Sara Matjašec	190. Vid Perenič	234. Kaja Semprimožnik
147. Neža Matos	191. Nace Peric	235. Saša Serec
148. Alenka Mavri	192. Žan Perkič	236. Nika Sernel
149. Rina Medjic	193. Anja Petrovič	237. Iva Simonič
150. Jure Medvešek	194. Deana Pettiroso	238. Žan Skopec
151. Tia Meh	195. Nejc Pevec	239. Maja Skrivarnek
152. Januš Merklin	196. Pika Pipan	240. Tina Skuhala
153. Kristina Mestek	197. Barbara Pirc	241. Ana Sladič
154. Luka Metelko	198. Sebastjan Teodor Pirnat	242. Liza Slatinšek
155. Matej Meža	199. Tamara Plesnik	243. Maruša Smodej
156. Živa Mihelič	200. Barbara Plevnik	244. Ajda Sofrič
157. Nejc Mikec	201. Rok Počivalnik	245. Tjaša Soko
158. Vid Mikulan	202. Ana Podhostnik	246. Eva Somer
159. Rina Milaković	203. Klara Podjed	247. Simon Sovič
160. Taša Mir	204. Veronika Polegek	248. Tjaša Sovinšek
161. Miha Mirt	205. Luka Ponikvar	249. Natka Spasova
162. Jakob Mlakar	206. Natali Ponikvar	250. Ema Srebrnjak
163. Lana Mori	207. Jernej Povhe	251. Jan Sreš
164. Tanai Movern	208. Nika Povše	252. Hana Stante
165. Ema Isabela Mozoli	209. Lea Pozderek	253. Marko Stojanović Sukur
166. Rebeka Muhič	210. Aprila Prašiček Kovač	254. Matej Strašek
167. Tija Mujakič	211. Maruša Praznik	255. Katja Strnad
168. Ervin Mustafić	212. Melani Predan	256. Tomaž Stupar
169. Amadej Mušič	213. Sara Primožič	257. Tjaša Sušec
170. Monika Nabernik	214. Nika Princ	258. Vid Šafranko
171. Lovro Napotnik	215. Larisa Puhar	259. Nejc Šerčer
172. Blaž Novak	216. Tim Puhič	260. Nika Šeruga
173. Nikolina Novarlič	217. Ana Račič	261. Jan Škedelj
174. Lea Obljubek	218. Pia Radovan	262. Tit Sober
175. Eva Ocvirk	219. Nika Rahne	263. Ema Stigl
176. Anita Očko	220. Benjamin Rajner	264. Ana Štraki

Preglednica 10.3.1: Seznam zlatih maturantov poklicne mature

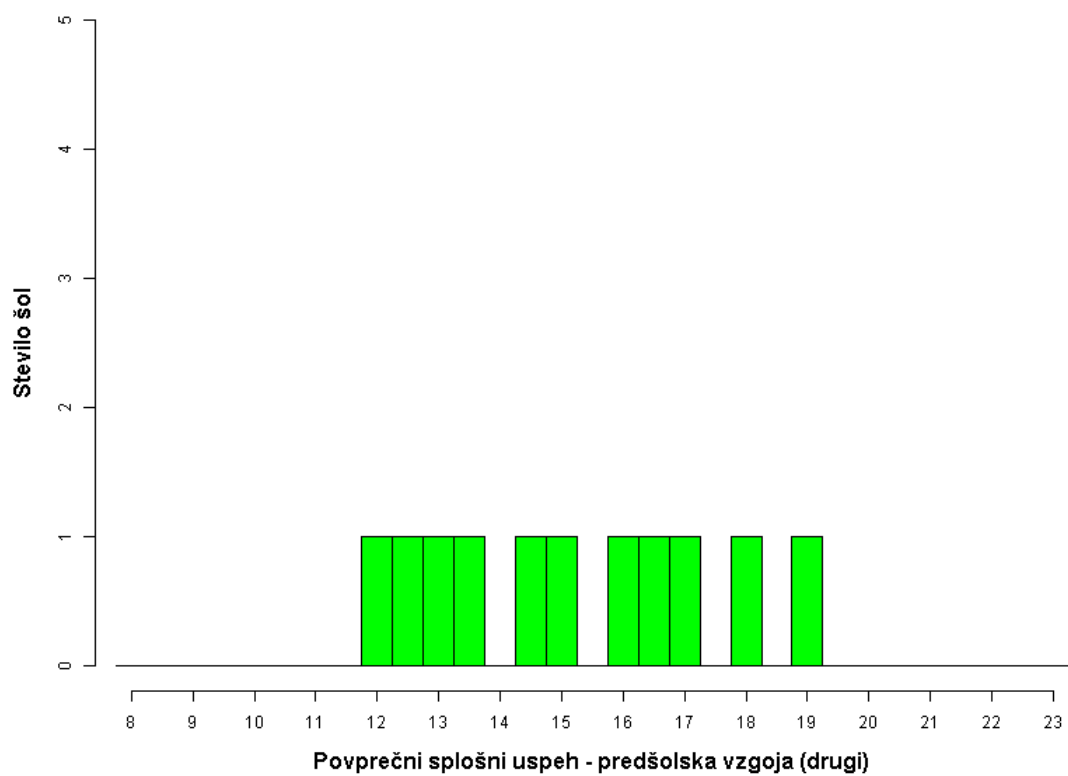
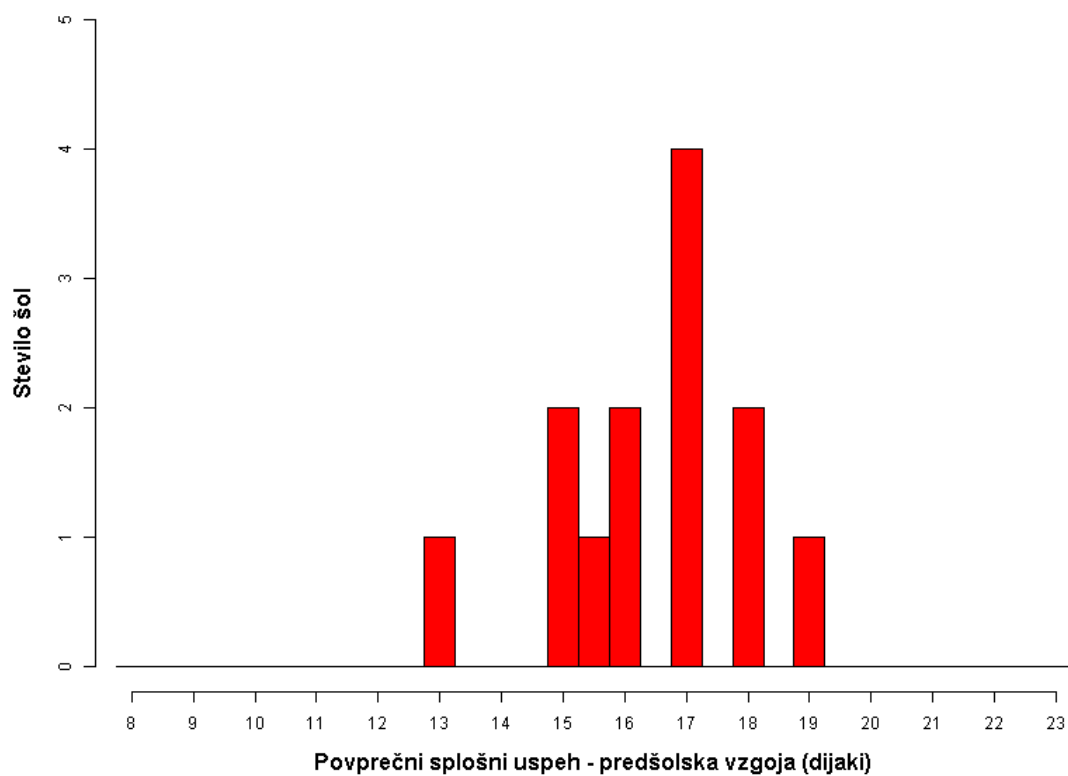
Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
265. Rok Suštar Grudnik	277. Tjaša Uršič	289. Kely Zakešek
266. Rok Suštaršič	278. Špela Urtelj	290. Luka Zakšek
267. Laura Sušterič	279. Jakob Urh Veler	291. Borut Zaplatar
268. Blaž Tajzel	280. Gloria Verbančič	292. Patricija Zbičajnik
269. Anže Terbovšek	281. Ana Verhnjak	293. Aleks Zupan Arsov
270. Klara Titovšek	282. Luna Vidic	294. Špela Zupanc
271. Katja Tomšič	283. Kristina Vohl	295. Nejc Žagar
272. Tinka Tonejc	284. Tina Voljč	296. Eva Žerjal
273. Florjan Tratar	285. Tinkara Vrhovec	297. Eva Žgajnar
274. Zala Trbežnik	286. Lana Vrhovnik	298. Alina Žižek
275. Karolina Tušek	287. Nejc Vrščaj	299. Teja Žumer
276. Manca Urh	288. Tina Zabovnik	

10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah

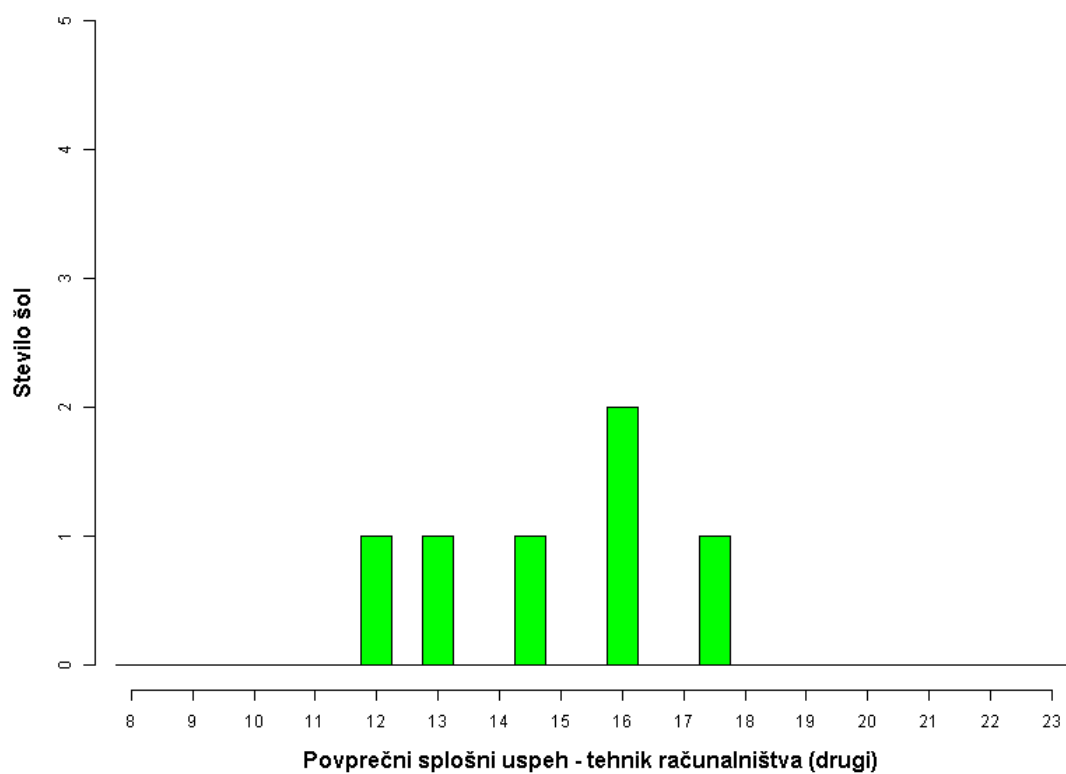
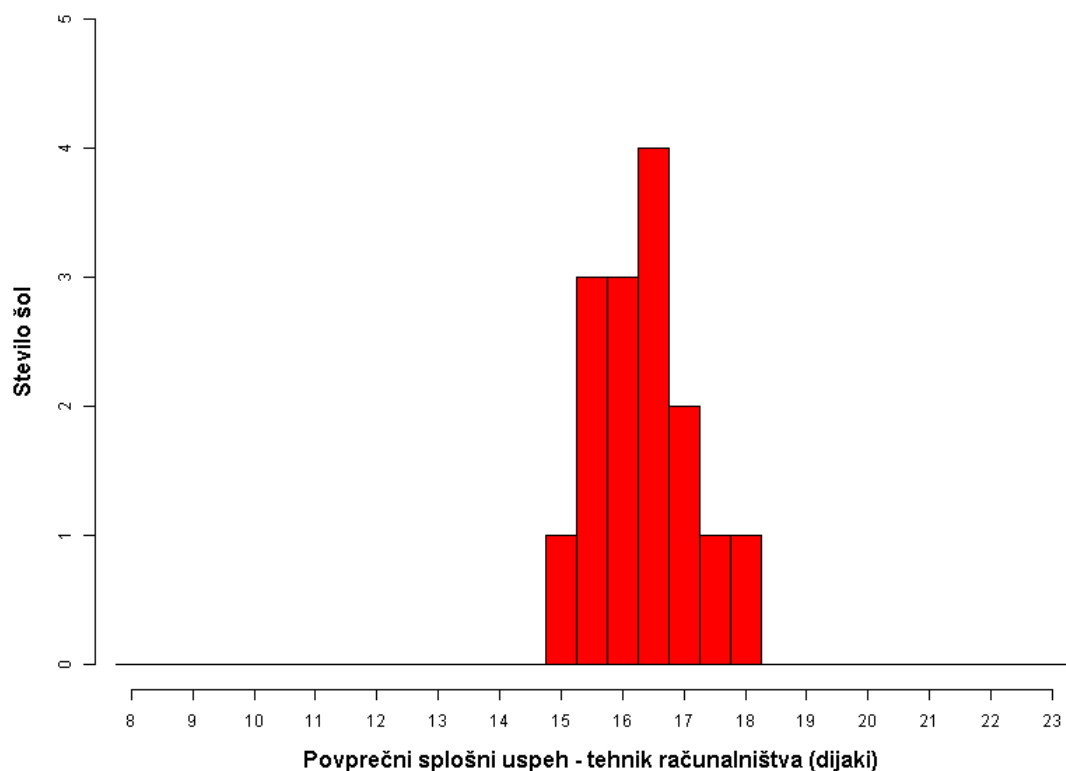
Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati



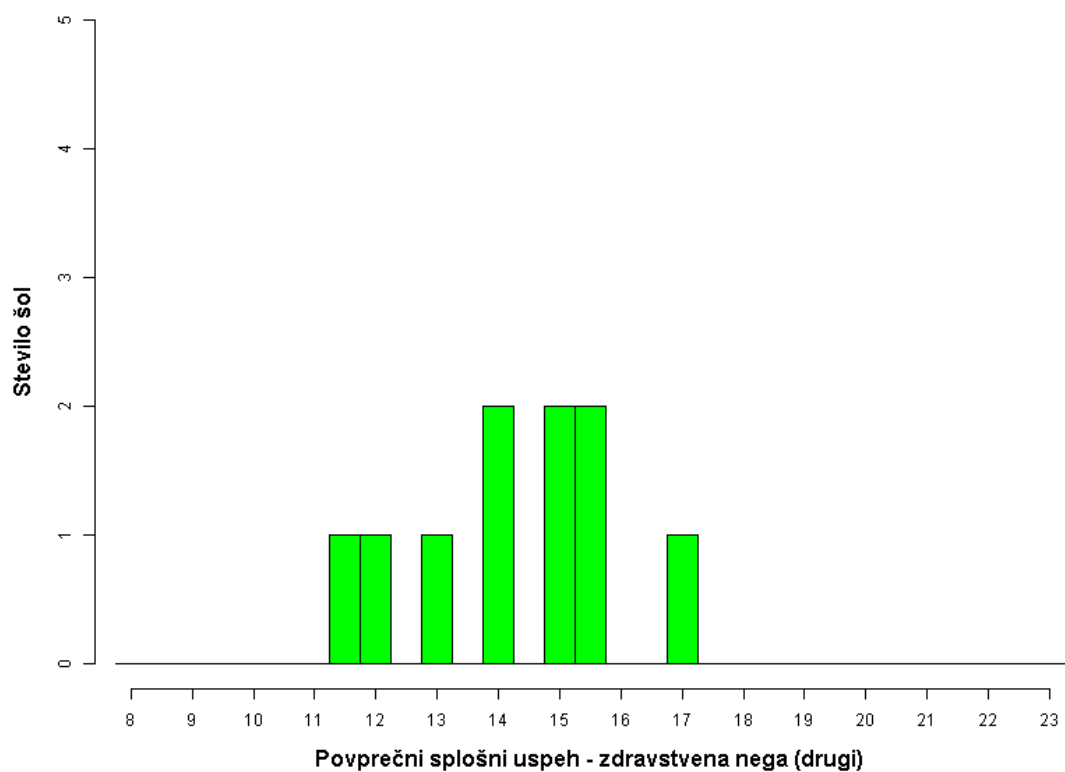
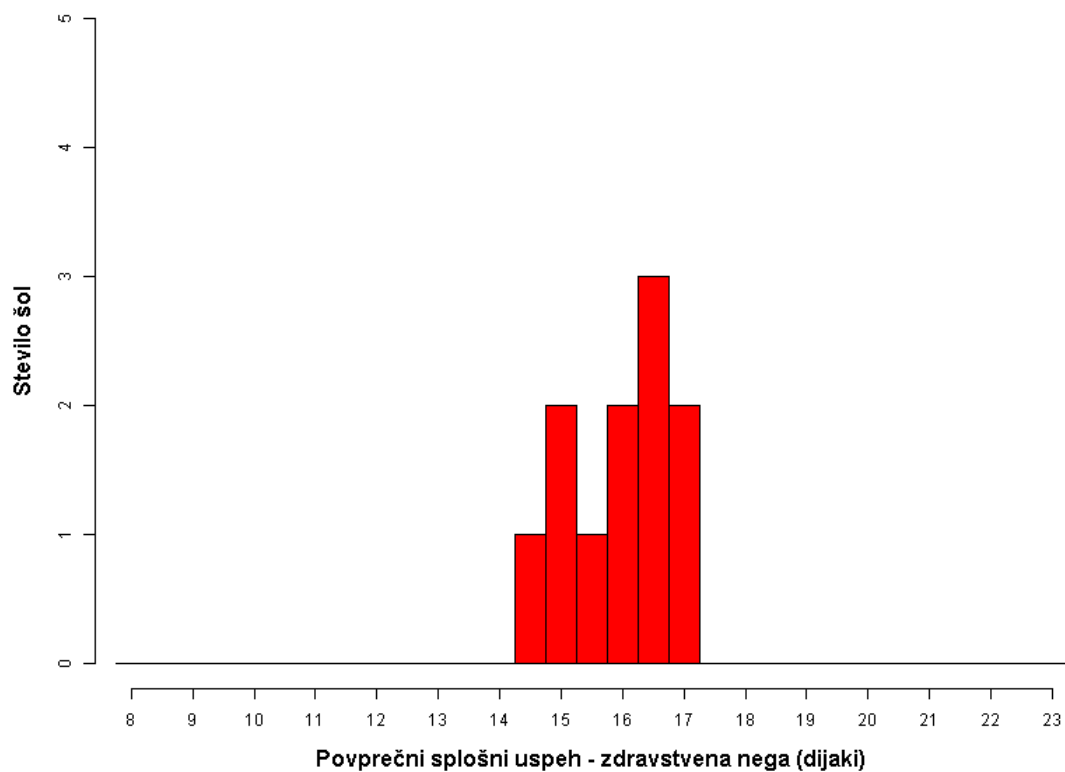
Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi kandidati



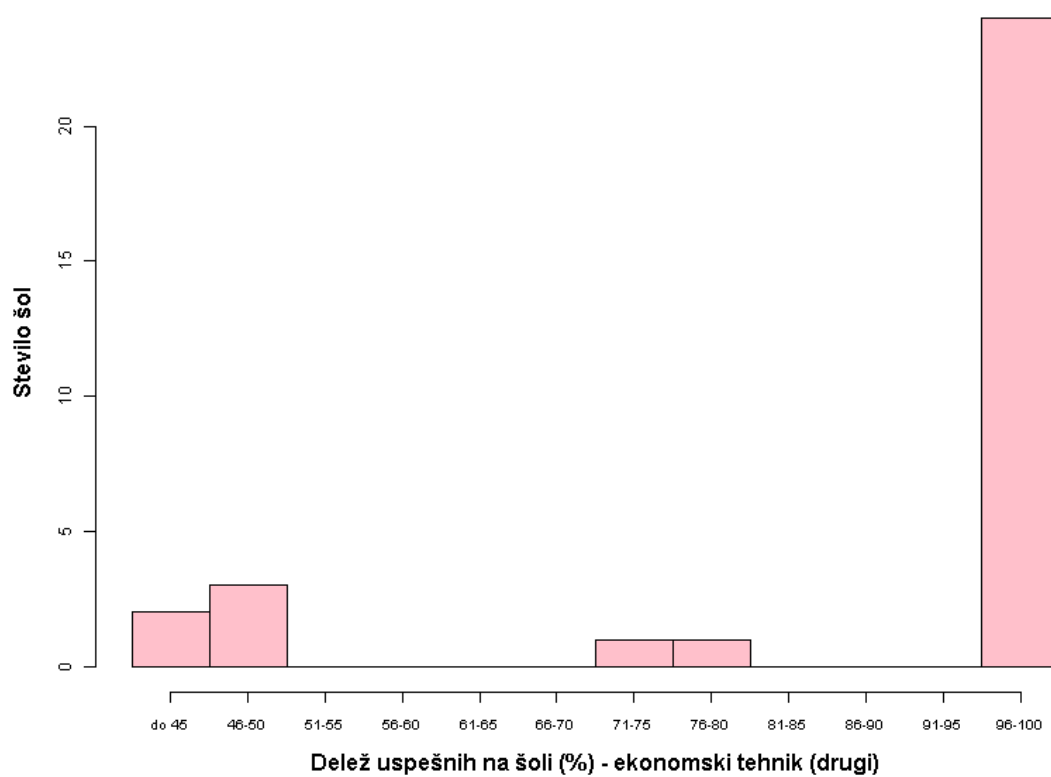
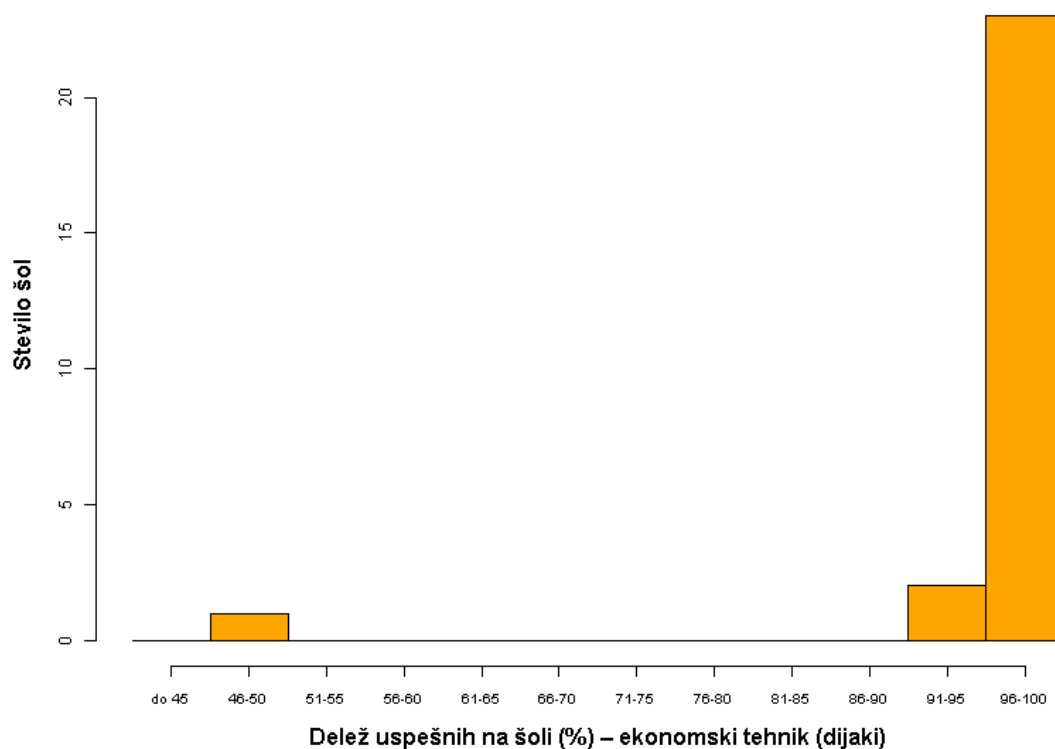
Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati



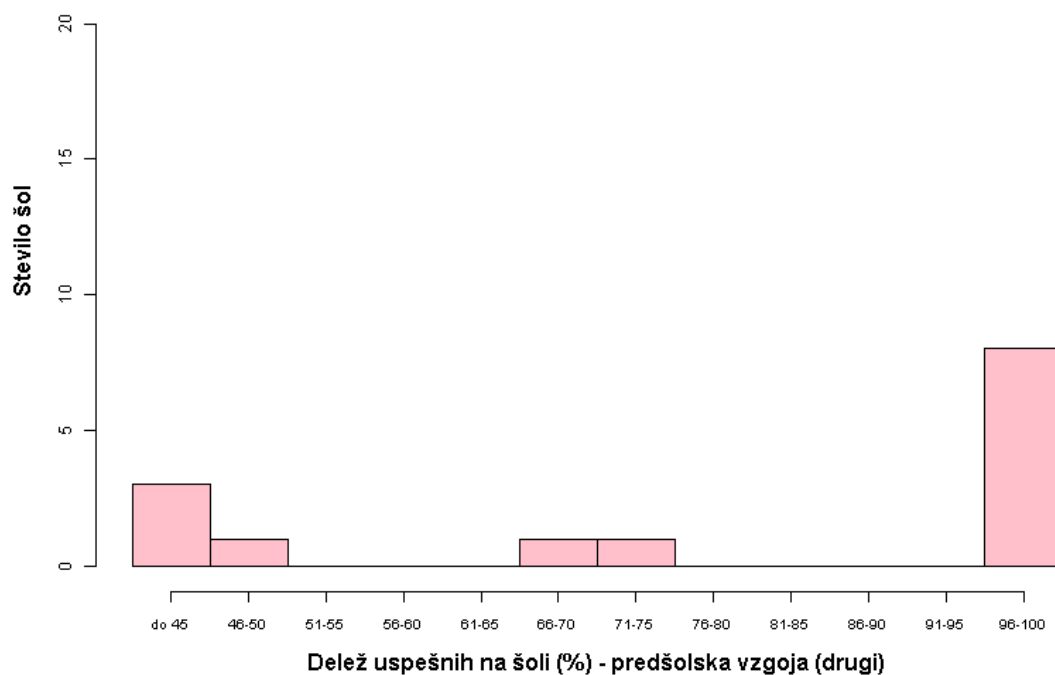
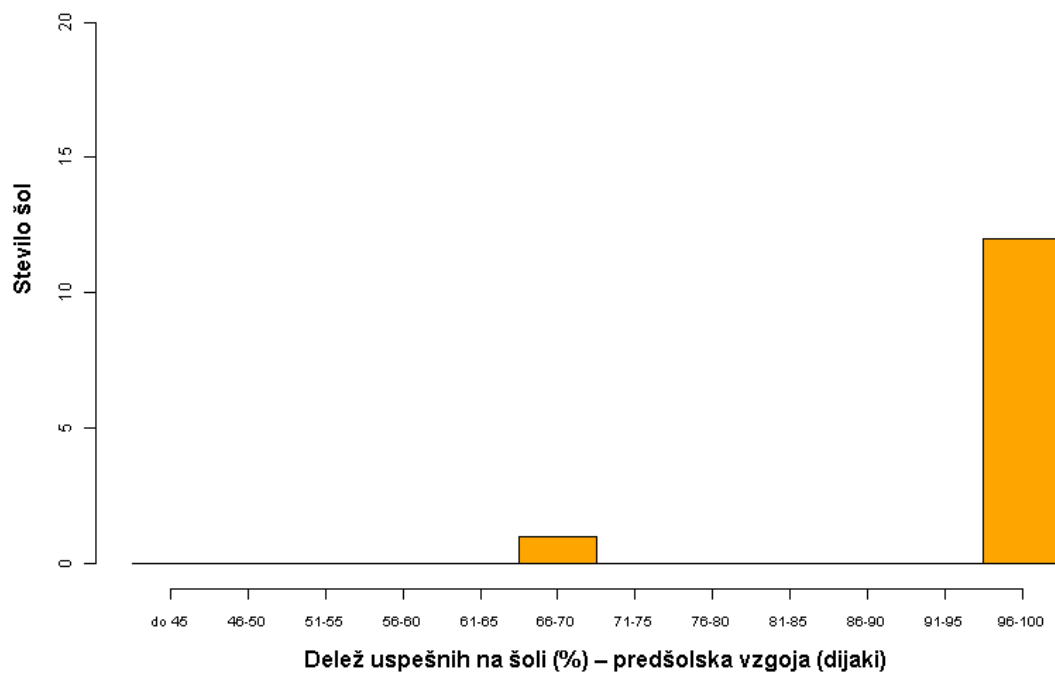
Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati



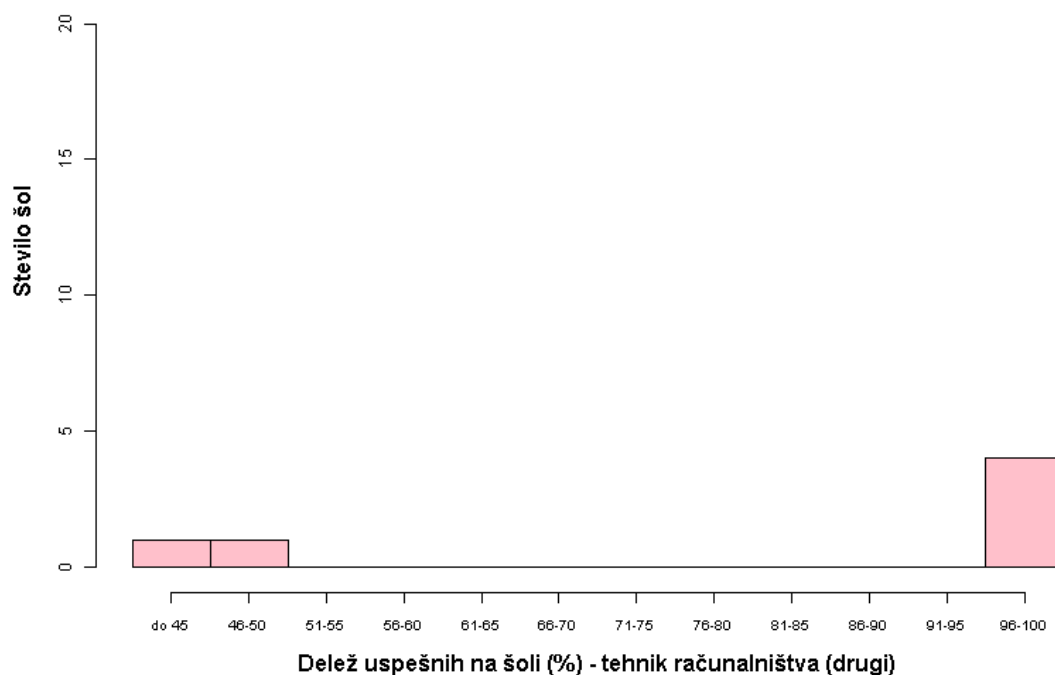
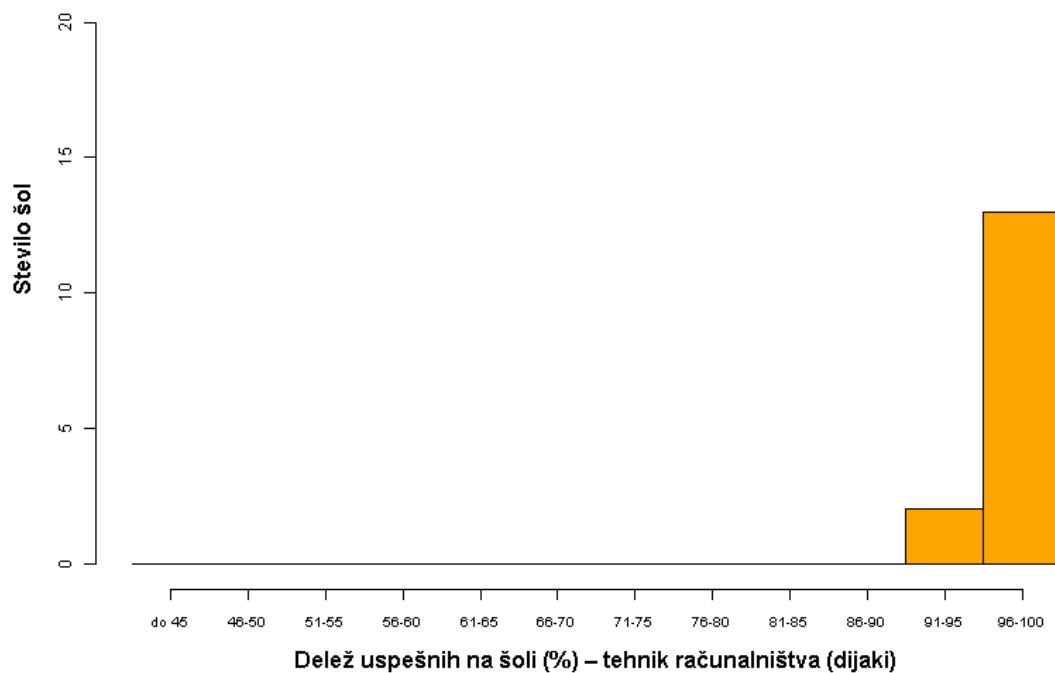
Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu



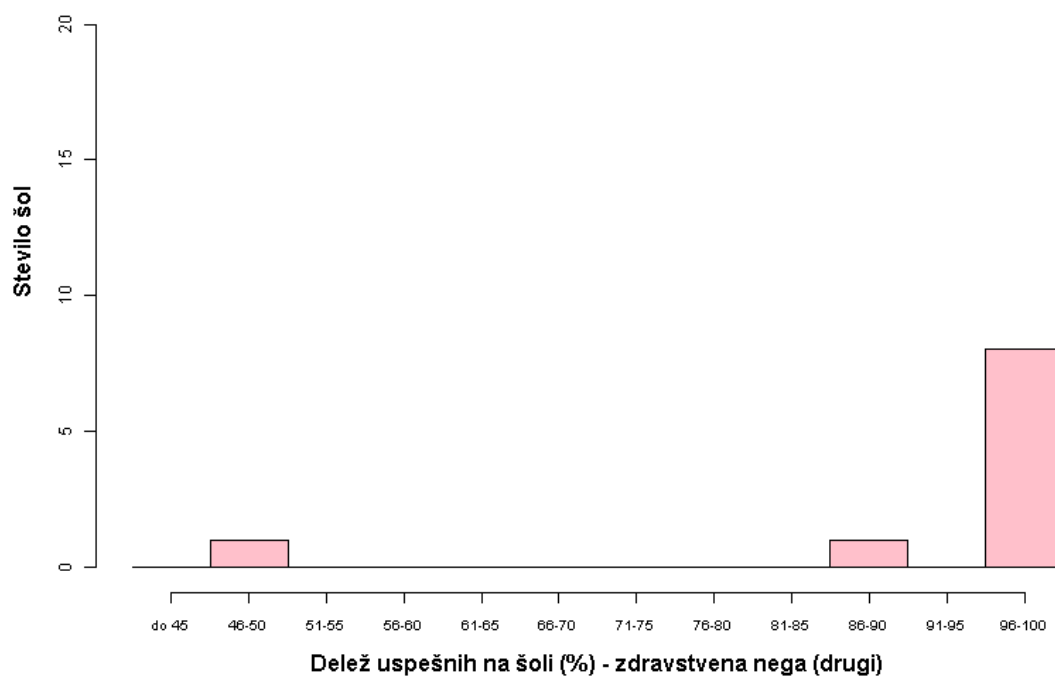
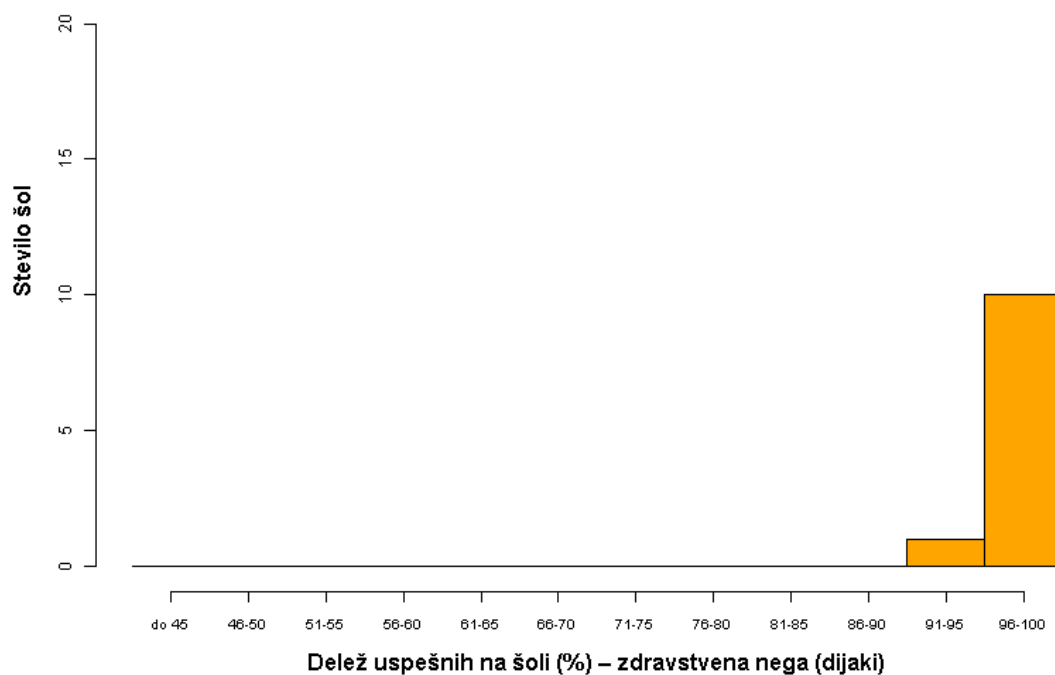
Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu



Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu



Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2022 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu



10.5 Koledar poklicne mature 2022

Datumi pisnih izpitov in obdobja ustnih izpitov v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2022

Spomladanski izpitni rok PM 2022

28. maj 2022	Začetek spomladanskega izpitnega roka
29. marec 2022	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
18. maj 2022	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
24. maj 2022	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

28. maj 2022	Angleščina
30. maj 2022	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
4. junij 2022	Matematika
7. junij 2022	Nemščina
9. junij 2022	2. predmet poklicne mature
13. junij 2022	Slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik

Ustni izpiti in 4. predmet

od 13. junija do 23. junija 2022

Opomba: V skladu z Okvirnim koledarjem splošne in poklicne mature šola lahko le izjemoma organizira ustne izpite 4. junija in 11. junija 2022.

Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

6. julij 2022	
9. julij 2022	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo.

Jesenski izpitni rok PM 2022

24. avgust 2022	Začetek jesenskega izpitnega roka
7. julij 2022	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
14. avgust 2022	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
20. avgust 2022	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

24. avgust 2022	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
25. avgust 2022	Matematika
26. avgust 2022	Angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
31. avgust 2022	2. predmet poklicne mature

Ustni izpiti in 4. predmet

Od 24. avgusta do 3. septembra 2022

Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

9. september 2022	
12. september 2022	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo.
15. november 2022	Rok za oddajo predprijav k poklicni maturi.

Zimski izpitni rok

14. december 2022	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
3. februar 2022	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
9. februar 2022	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature
13. februar 2023	Začetek zimskega izpitnega roka

Pisni izpiti

13. februar 2023	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
14. februar 2023	Matematika, angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
15. februar 2023	2. predmet poklicne mature

Ustni izpiti in 4. predmet

od 16. februarja do 25. februarja 2023

Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

13. marec 2023	
16. marec 2023	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo.

10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno matura (ŠMK PM)

1.
Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje
Predsednik ŠMK: Jelena Keršnik
Tajnik ŠMK: Alenka Arh Šmuc
2.
Gimnazija in srednja šola Kočevje
Predsednik ŠMK: Tomaž Markovič
Tajnik ŠMK: Klara Šilc
3.
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Simona Zupančič
Tajnik ŠMK: Ksenija Sever Žižek
4.
Srednja ekonomska šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Andreja Tamše
Tajnik ŠMK: Nives Bregar Belingar
5.
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana
Predsednik ŠMK: Aleksandar Lazarevič
Tajnik ŠMK: Hana Brezovnik
6.
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Gvido Jager
Tajnik ŠMK: Miha Kukec
7.
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Majda Kanop
Tajnik ŠMK: Matej Susman
8.
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje
Predsednik ŠMK: Vesna Kralj
Tajnik ŠMK: Ivica Nurkovič
9.
Srednja šola Domžale
Predsednik ŠMK: Andrej Pezdirc
Tajnik ŠMK: Branimir Vrtek
10.
Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica
Predsednik ŠMK: Milan Jevnikar
Tajnik ŠMK: DRAGICA ERŽEN
11.
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Ana Šterbenc
Tajnik ŠMK: Martina Koražija
12.
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Vanda Trdan
Tajnik ŠMK: Manja Mlakar Medved
13.
Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana
Predsednik ŠMK: Marjeta Smole
Tajnik ŠMK: Mojca Jerala
14.
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana
Predsednik ŠMK: Apolonija Simon
Tajnik ŠMK: Mojca Levin Fakin
15.
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola
Predsednik ŠMK: Darja Lučič
Tajnik ŠMK: Helena Prevc
16.
Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Elizabeta Hernaus Berlec
Tajnik ŠMK: Saša Hiti
17.
Srednja upravno administrativna šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Dušan Vodeb
Tajnik ŠMK: Maja Ipavec
18.
Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana
Predsednik ŠMK: Petra Vignjevič Kovjanič
Tajnik ŠMK: Boštjan Lipar
19.
Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Darinka Martinčič Zalokar
Tajnik ŠMK: Matjaž Brajer

20.
Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad
Predsednik ŠMK: Nikolaj Lipič
Tajnik ŠMK: Majda Grašič
21.
Ekonomška šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Ema Kozar
Tajnik ŠMK: Jasna Jevšek
22.
Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik
Predsednik ŠMK: Iztok Osolnik
Tajnik ŠMK: Vera Vrhovnik
23.
Srednja šola Zagorje, Zagorje ob Savi
Predsednik ŠMK: Aljaša Urbanija
Tajnik ŠMK: Tatjana Zupanc
24.
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Predsednik ŠMK: Barbara Lenart Bregar
Tajnik ŠMK: Aleš Zavrl
25.
Center za dopisno izobraževanje Univerzum, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Sašo Skočir
Tajnik ŠMK: Mateja Vurnik
26.
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik
Predsednik ŠMK: Branislav Rauter
Tajnik ŠMK: Gabrijela Gregorič
27.
Srednja zdravstvena šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Silva Kastelic
Tajnik ŠMK: Vera Orešnik
28.
Zasavska ljudska univerza, Zagorje ob Savi
Predsednik ŠMK: Polona Trebušak
Tajnik ŠMK: Tina Polajnar
29.
LANDIS d.o.o., Izobraževanje in poslovno svetovanje, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tomaž Šmid
Tajnik ŠMK: Ida Ros
30.
Izobraževalni center GEOSS d.o.o., Izobraževanje odraslih, Litija
Predsednik ŠMK: Sabina Rovšek
Tajnik ŠMK: Klavdija Mali
31.
ERUDIO Izobraževalni center, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Barbara Fortuna
Tajnik ŠMK: Barbara Rogelj
32.
Javni zavod Cene Štupar-Center za izobraževanje Ljubljana
Predsednik ŠMK: Bojan Hajdinjak
Tajnik ŠMK: Jure Jamšek
33.
B2 d.o.o., Srednja šola Ljubljana, zasebna šola
Predsednik ŠMK: Darko Bele
Tajnik ŠMK: Polona Zega
34.
Paratus d.o.o., Ljubljana
Predsednik ŠMK: Bojan Flac
Tajnik ŠMK: Sergeja Petročnik
35.
Zavod AI - Akademija za inovativnost, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Anita Jelen Žmitek
Tajnik ŠMK: Senja Trstenjak
36.
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Gimnazija in veterinarska šola
Predsednik ŠMK: Marjana Mastinšek-Šuštar
Tajnik ŠMK: Monika Morato
37.
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Živilska šola
Predsednik ŠMK: Tatjana Šček Prebil
Tajnik ŠMK: Marko Basej
38.
Čas - Zasebna šola za varnostno izobraževanje d.o.o., Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tomaž Čas
Tajnik ŠMK: Rožle Bratec Mrvar
39.
Zbornica za razvoj slovenskega zasebnega varovanja, OE Center za usposabljanje varnostnega osebja, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Drago Velički
Tajnik ŠMK: Helena Prevc

40.
Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše
Predsednik ŠMK: Samo Robič
Tajnik ŠMK: Tatjana Štok Plej
41.
Šolski center Ravne na Koroškem, Gimnazija Ravne na Koroškem
Predsednik ŠMK: Dragomir Benko
Tajnik ŠMK: Simona Rejec Merkač
42.
III. gimnazija Maribor
Predsednik ŠMK: Marija Lešer
Tajnik ŠMK: Maja Čelan
43.
Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor
Predsednik ŠMK: Andreja Zver Dobaj
Tajnik ŠMK: Majda Poš Vrabl
44.
Srednja elektro-računalniška šola Maribor
Predsednik ŠMK: Irena Srša Žnidarič
Tajnik ŠMK: Manja Žvikart Kropivšek
45.
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor
Predsednik ŠMK: Alenka Ambrož Jurgec
Tajnik ŠMK: Milena Cajzek
46.
Biotehniška šola Maribor
Predsednik ŠMK: Anton Krajnc
Tajnik ŠMK: Romana Šuman
47.
Lesarska šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola
Predsednik ŠMK: Aleš Hus
Tajnik ŠMK: Franc Korpič
48.
Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem
Predsednik ŠMK: Ivanka Stopar
Tajnik ŠMK: Veronika Kotnik
49.
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
Predsednik ŠMK: Dušan Erjavec
Tajnik ŠMK: Eva Hercog
50.
Srednja šola za oblikovanje Maribor
Predsednik ŠMK: Nadja Jager Popović
Tajnik ŠMK: Andreja Milanez Ritonja
51.
Srednja šola za trženje in dizajn Maribor
Predsednik ŠMK: Tanja Lakoše
Tajnik ŠMK: Vlasta Ljubec
52.
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor
Predsednik ŠMK: Katja Rek
Tajnik ŠMK: Barbara Princes
53.
IZOBRAŽEVALNI CENTER PIRAMIDA Srednja šola za prehrano in živilstvo, Maribor
Predsednik ŠMK: Midhat Mulaosmanović
Tajnik ŠMK: Karmen Jurčević
54.
Šolski center Ptuj, Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo
Predsednik ŠMK: Darja Harb
Tajnik ŠMK: Marija Ban
55.
Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola
Predsednik ŠMK: Rajko Fajt
Tajnik ŠMK: Nina Kokol
56.
Prometna šola Maribor - Srednja prometna šola
Predsednik ŠMK: Mira Jug Skledar
Tajnik ŠMK: Klavdija Živko Pal
57.
Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola
Predsednik ŠMK: Aleš Smole
Tajnik ŠMK: Petar Kos
58.
Šolski center Ptuj, Strojna šola
Predsednik ŠMK: Anja Jesenek Grašič
Tajnik ŠMK: Jelka Avguštin
59.
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola
Predsednik ŠMK: Blaž Šušel
Tajnik ŠMK: Darja Knez
60.
Ljudska univerza Slovenska Bistrica
Predsednik ŠMK: Brigita Kruder
Tajnik ŠMK: Maja Kanop Krevh
61.
B2 d.o.o., Srednja šola Maribor, zasebna šola
Predsednik ŠMK: Darko Bele
Tajnik ŠMK: Valerija Ferlinc
62.
Ljudska univerza Ptuj

Predsednik ŠMK: Mojca Volk Korošec
Tajnik ŠMK: Mateja Hlupič

63.

Srednja šola Slovenska Bistrica

Predsednik ŠMK: Iva Pučnik Ozimič
Tajnik ŠMK: Andreja Šulek

64.

Gimnazija Ormož

Predsednik ŠMK: Klavdija Zorjan Škorjanec
Tajnik ŠMK: Sonja Bezjak

65.

Šolski center Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta

Predsednik ŠMK: Bernard Kresnik
Tajnik ŠMK: Nevenka Žlebnik

66.

Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje

Predsednik ŠMK: Peter Rozman
Tajnik ŠMK: Jadranka Uranjek

67.

Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola

Predsednik ŠMK: Simon Konečnik
Tajnik ŠMK: Mojca Ošep

68.

Gimnazija Celje - Center

Predsednik ŠMK: Rok Lipnik
Tajnik ŠMK: Saša Ogrizek

69.

Ekonomska šola Celje, Gimnazija in srednja šola

Predsednik ŠMK: Marjeta Nosan
Tajnik ŠMK: Lilijana Povalej

70.

Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko

Predsednik ŠMK: Saša Silovšek
Tajnik ŠMK: Darja Rebevšek

71.

Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje

Predsednik ŠMK: Iztok Leskovar
Tajnik ŠMK: Andreja Lesjak

72.

Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje

Predsednik ŠMK: Katja Pogelšek Žilavec
Tajnik ŠMK: Maja Basle

73.

Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije

Predsednik ŠMK: Simona Črep
Tajnik ŠMK: Lidija Leskovšek

74.

Šolski center Rogaška Slatina

Predsednik ŠMK: Dubravka Berc Prah
Tajnik ŠMK: Tanja Ocvirk

75.

Šolski center Celje, Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja

Predsednik ŠMK: Arnold Ledl
Tajnik ŠMK: Janja Čuvan

76.

Šolski center Celje, Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo

Predsednik ŠMK: Anita Laznik
Tajnik ŠMK: Meta Selič Turnšek

77.

Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti

Predsednik ŠMK: Helena Zupanc
Tajnik ŠMK: Jolanda Balant

78.

Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, SIC - Izobraževanje odraslih in svetovanje

Predsednik ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič
Tajnik ŠMK: Ana Patricija Košir

79.

Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje, Srednja poklicna in strokovna šola

Predsednik ŠMK: Štefanija Kos Zidar
Tajnik ŠMK: Bogdana Kapitler

80.

Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola

Predsednik ŠMK: Monika Očko
Tajnik ŠMK: Simeona Rakun

81.

Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje

Predsednik ŠMK: Brigita Gorjup
Tajnik ŠMK: Jasmina Felicijan

82.

Ljudska univerza Celje

Predsednik ŠMK: Ines Stilin
Tajnik ŠMK: Nives Svet

83.
Mocis, Center za izobraževanje odraslih, Slovenj Gradec
Predsednik ŠMK: Sonja Lakovšek
Tajnik ŠMK: Kristina Navotnik
84.
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Srednja poklicna in strokovna šola Zreče
Predsednik ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič
Tajnik ŠMK: Dušan Špoljar
85.
Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo
Predsednik ŠMK: Lidija Sovinc
Tajnik ŠMK: Nataša Hohnjec
86.
Prah izobraževalni center d.o.o., Srednja strokovna in poklicna šola Rogaška Slatina - zasebna šola
Predsednik ŠMK: Nadja Bezenšek
Tajnik ŠMK: Nina Šket
87.
Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica
Predsednik ŠMK: Ksenija Lipovšček
Tajnik ŠMK: Nevenka Kunšič
88.
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za strojništvo
Predsednik ŠMK: Mojca Šmelcer
Tajnik ŠMK: Erna Klanjšek Tomšič
89.
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za lesarstvo
Predsednik ŠMK: Milan Štigl
Tajnik ŠMK: Aleš Malnarič
90.
Biotehniški center Naklo - Srednja šola
Predsednik ŠMK: Andreja Ahčin
Tajnik ŠMK: Urška Teran Ravnikar
91.
Srednja šola Jesenice
Predsednik ŠMK: Monika Lotrič
Tajnik ŠMK: Karmen Brezovnik
92.
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica
Predsednik ŠMK: Ivan Damjan Mašič
Tajnik ŠMK: Marjana Potočnik
93.
Ljudska univerza Radovljica
Predsednik ŠMK: Mateja Rozman Amon
Tajnik ŠMK: Nataša Pfajfar
94.
Ljudska univerza Škofja Loka
Predsednik ŠMK: Jaka Šubic
Tajnik ŠMK: Nina Salobir
95.
Ljudska univerza Kranj, center za izobraževanje in kulturo
Predsednik ŠMK: Mateja Šmid
Tajnik ŠMK: Renata Dobnikar
96.
EDC - zavod za strokovno izobraževanje, Kranj
Predsednik ŠMK: Dušan Rozman
Tajnik ŠMK: Darinka Rakovec
97.
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola
Predsednik ŠMK: Nada Šmid
Tajnik ŠMK: Gabrijela Jošt
98.
Ljudska univerza Tržič
Predsednik ŠMK: Natalija Brumen
Tajnik ŠMK: Boni Colnar
99.
B & B izobraževanje in usposabljanje d.o.o., Kranj
Predsednik ŠMK: Brane Lotrič
Tajnik ŠMK: Polona Biba Drol
100.
Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica
Predsednik ŠMK: Margareta Mihelič
Tajnik ŠMK: Domen Mihelič
101.
Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola
Predsednik ŠMK: Aljaž Rogelj
Tajnik ŠMK: Meta Arnež
102.
Gimnazija Jurija Vege Idrija
Predsednik ŠMK: Karmen Vidmar
Tajnik ŠMK: Jasmina Velikanje
103.
Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola
Predsednik ŠMK: Inga Krusič Lamut
Tajnik ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

104.

Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina

Predsednik ŠMK: Andrej Rutar

Tajnik ŠMK: Nataša Martinuč

105.

Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola

Predsednik ŠMK: Tanja Čefarin

Tajnik ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

106.

Šolski center, Biotehniška šola, Šempeter pri Gorici

Predsednik ŠMK: Barbara Miklavčič Velikonja

Tajnik ŠMK: Klara Levstek

107.

Ljudska univerza Nova Gorica

Predsednik ŠMK: Tanja Krpan

Tajnik ŠMK: Anja Nemec

108.

Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica

Predsednik ŠMK: Robert Peršič

Tajnik ŠMK: Tanja Blažič

109.

Šolski center Nova Gorica - Strojna, prometna in lesarska šola

Predsednik ŠMK: Herman Besednjak

Tajnik ŠMK: Tanja Blažič

110.

Srednja gozdarska, lesarska in zdravstvena šola Postojna

Predsednik ŠMK: Miha Uhelj

Tajnik ŠMK: Nataša Ujčič

111.

Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper

Predsednik ŠMK: Breda Švara

Tajnik ŠMK: Frida Golja

112.

Srednja šola Izola

Predsednik ŠMK: Adelija Perne

Tajnik ŠMK: Lučka Jevnikar

113.

Srednja tehniška šola Koper

Predsednik ŠMK: Iztok Drožina

Tajnik ŠMK: Erika Korošec

114.

Srednja šola Pietro Coppo Izola

Predsednik ŠMK: Alberto Scheriani

Tajnik ŠMK: Karin Mermolja

115.

Šolski center Postojna, Srednja šola

Predsednik ŠMK: Helena Posega Dolenc

Tajnik ŠMK: Kajetana Tornič

116.

Šolski center Srečka Kosovela Sežana - Gimnazija in ekonomska šola

Predsednik ŠMK: Dušan Štolfa

Tajnik ŠMK: Nikita Privšek

117.

Srednja šola Izola

Predsednik ŠMK: Adelija Perne

Tajnik ŠMK: Teja Černe Nabernik

118.

Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran GEPŠ

Predsednik ŠMK: Borut Butinar

Tajnik ŠMK: Kristina Ugrin Knap

119.

Ljudska univerza Koper

Predsednik ŠMK: Tina Rožac

Tajnik ŠMK: Leonida Brezovec

120.

Izobraževalni center Memory, d.o.o., Dutovlje

Predsednik ŠMK: Ksenija Turk

Tajnik ŠMK: Peter Martinčič

121.

Ekonomska šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija

Predsednik ŠMK: Vladimira Šuštaršič

Tajnik ŠMK: Elizabeta Pintarič

122.

Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija

Predsednik ŠMK: Boris Plut

Tajnik ŠMK: Lea Frice

123.

Srednja šola Črnomelj

Predsednik ŠMK: Darja Bremec

Tajnik ŠMK: Anica Željeznjak

124.

Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem

Predsednik ŠMK: Maja Skubic Avsec

Tajnik ŠMK: Darinka Drmaž Lavrič

125.

Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola

Predsednik ŠMK: Sebastijan Brežnjak

Tajnik ŠMK: Petra Štrifof Šiško

126.

Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola

Predsednik ŠMK: Damjana Gruden

Tajnik ŠMK: Nadja Kapš

127.

Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola

Predsednik ŠMK: Damjana Papež

Tajnik ŠMK: Andreja Kmet

128.

Strokovno izobraževalni center Brežice

Predsednik ŠMK: Mojca Tomažin

Tajnik ŠMK: Deja Avsec

129.

Center za izobraževanje in kulturo Trebnje

Predsednik ŠMK: Patricija Pavlič

Tajnik ŠMK: Martina Podlesnik

130.

Razvojno izobraževalni center Novo mesto

Predsednik ŠMK: Gregor Sepaher

Tajnik ŠMK: Anita Jakše

131.

Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih

Predsednik ŠMK: Matej Forjan

Tajnik ŠMK: Vesna Pirc

132.

Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško

Predsednik ŠMK: Jože Pavlovič

Tajnik ŠMK: Miran Pungerčič

133.

Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija

Predsednik ŠMK: Vida Hlebec

Tajnik ŠMK: Mojca Vrečer

134.

Dvojezična srednja šola Lendava

Predsednik ŠMK: Silvija Hajdinjak Prendl

Tajnik ŠMK: Brigita Laj

135.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer

Predsednik ŠMK: Zvonko Kustec

Tajnik ŠMK: Štefka Štrakl

136.

Ekonomska šola Murska Sobota

Predsednik ŠMK: Darko Petrijan

Tajnik ŠMK: Cvetka Gomboc Alt

137.

Biotehniška šola Rakičan, Murska Sobota

Predsednik ŠMK: Simona Potočnik

Tajnik ŠMK: Barbara Žužek Lackovič

138.

Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota

Predsednik ŠMK: Ludvik Sukič

Tajnik ŠMK: Marjan Čerpnjak

139.

Srednja zdravstvena šola Murska Sobota

Predsednik ŠMK: Zlatka Lebar

Tajnik ŠMK: Božidar Šalamon

140.

Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci

Predsednik ŠMK: Janja Prašnikar Neuvirt

Tajnik ŠMK: Alenka Glavač Geršanov

141.

Ljudska univerza Lendava

Predsednik ŠMK: Rahela Hojnik Kelenc

Tajnik ŠMK: Sonja Feher