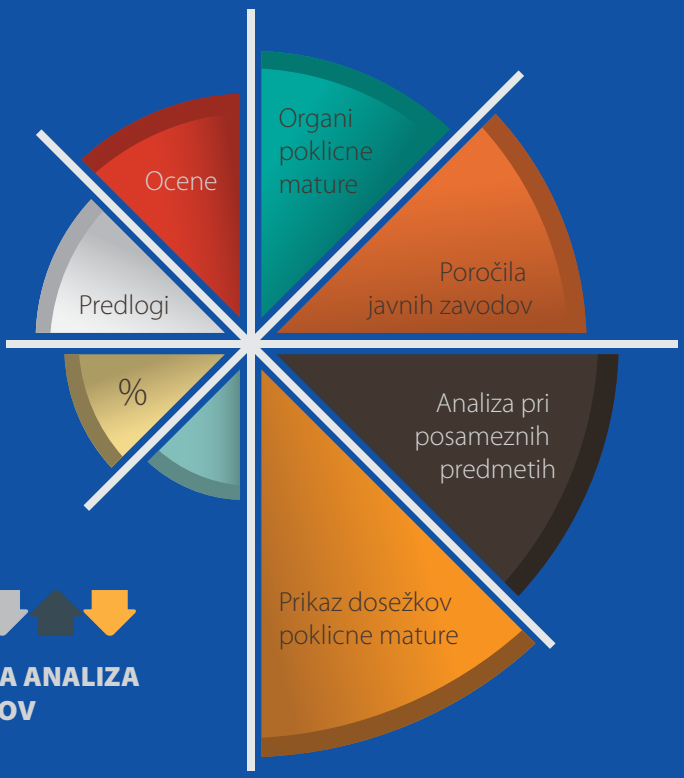
Državni izpitni center

ric

LETNO MATURITETNO POROČILO O POKLICNI MATURI 2025

Letno maturitetno poročilo



EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2025

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2025 je na podlagi 14. člena *Zakona o maturi* (ZMat – UPB1, Uradni list RS, št. 1/2007) sprejela Državna komisija za poklicno maturo na 16. redni seji, dne 28. 5. 2026.

Izdal in založil
Državni izpitni center,
dr. Gašper Cankar, direktor

Uredniški odbor
dr. Tina Rožac, urednica
Elizabeta Vovko Ozimek, tehnična urednica
dr. Gašper Cankar
Oton Jerman
Mitja Korunovski
dr. Maja Hmelak
Boris Klančnik

Avtorji prispevkov
dr. Boris Dular
Mateja Gornik Mrvar
mag. Mateja Jagodič
David Janet
Oton Jerman
Boris Klančnik
Polona Papler
Erika Semen
Tanja Pleterski
državne predmetne komisije za poklicno maturo

Jezikovni pregled
mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje
Nina Matijaš Česen

1. izdaja
ISSN: 1581-5137

Kazalo

1 PREDGOVOR

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno maturo

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno maturo

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno maturo

3.3 Pristojnosti za drugi in četrti predmet

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

4.1 Osnovni podatki o kandidatih

4.2 Rezultati poklicne mature 2025

4.3 Podatki o kandidatih po letu rojstva

4.4 Struktura kandidatov po statusu in po spolu

4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

4.6 Podatki o kandidatih po posameznih izobraževalnih programih

4.7 Prikaz uspeha

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov po izobraževalnih programih

4.9 Primerjava splošnega uspeha med vsemi izpitnimi roki poklicne mature 2025

4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek

4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature 2024

4.12 Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi 2025

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

5.1.5 Primerjave po letih 2023–2025

5.1.6 Sklepne ugotovitve

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

5.2.5 Primerjave po letih 2023–2025

5.2.6 Sklepne ugotovitve

5.3 Madžarščina
5.3.1 Aktivnosti DPK PM
5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.3.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.3.6 Sklepne ugotovitve
5.4 Angleščina
5.4.1 Aktivnosti DPK PM
5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.4.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.4.6 Sklepne ugotovitve
5.5 Nemščina
5.5.1 Aktivnosti DPK PM
5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.5.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.5.6 Sklepne ugotovitve
5.6 Slovenščina kot drugi jezik
5.6.1 Aktivnosti DPK PM
5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.6.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.6.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.6.6 Sklepne ugotovitve
5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik
5.7.1 Aktivnosti DPK PM
5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.7.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.7.6 Sklepne ugotovitve
5.8 Matematika
5.8.1 Aktivnosti DPK PM
5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.8.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.8.6 Sklepne ugotovitve
5.9 Računalništvo
5.9.1 Aktivnosti DPK PM
5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.9.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.9.6 Sklepne ugotovitve
5.10 Gospodarstvo
5.10.1 Aktivnosti DPK PM
5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.10.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.10.6 Sklepne ugotovitve
5.11 Kemija
5.11.1 Aktivnosti DPK PM
5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.11.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.11.6 Sklepne ugotovitve
5.12 Farmacija
5.12.1 Aktivnosti DPK PM
5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.12.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.12.6 Sklepne ugotovitve
5.13 Naravovarstvo
5.13.1 Aktivnosti DPK PM
5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.13.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.13.6 Sklepne ugotovitve
5.14 Strojništvo
5.14.1 Aktivnosti DPK PM
5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.14.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.14.6 Sklepne ugotovitve
5.15 Mehatronika
5.15.1 Aktivnosti DPK PM
5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.15.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.15.6 Sklepne ugotovitve

5.16 Elektrotehnika
5.16.1 Aktivnosti DPK PM
5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.16.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.16.6 Sklepne ugotovitve
5.17 Medijska in grafična tehnologija
5.17.1 Aktivnosti DPK PM
5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.17.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.17.6 Sklepne ugotovitve
5.18 Veterinarstvo
5.18.1 Aktivnosti DPK PM
5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.18.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.18.6 Sklepne ugotovitve
5.19. Graditev objektov
5.19.1 Aktivnosti DPK PM
5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.19.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.19.6 Sklepne ugotovitve
5.20 Zdravstvena nega
5.20.1 Aktivnosti DPK PM
5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.20.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.20.6 Sklepne ugotovitve
5.21 Vzgoja predšolskega otroka
5.21.1 Aktivnosti DPK PM
5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.21.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.21.6 Sklepne ugotovitve
5.22 Gastronomija in turistične storitve
5.22.1 Aktivnosti DPK PM
5.22.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.22.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

5.22.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.22.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.22.6 Sklepne ugotovitve
5.23 Gastronomija in turizem s podjetništvom
5.23.1 Aktivnosti DPK PM
5.23.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.23.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.23.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.23.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.23.6 Sklepne ugotovitve
5.24 Živilstvo in prehrana
5.24.1 Aktivnosti DPK PM
5.24.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.24.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.24.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.24.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.24.6 Sklepne ugotovitve
5.25 Logistika
5.25.1 Aktivnosti DPK PM
5.25.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.25.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.25.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.25.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.25.6 Sklepne ugotovitve
5.26 Kozmetika
5.26.1 Aktivnosti DPK PM
5.26.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025
5.26.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.26.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025
5.26.5 Primerjave po letih 2023–2025
5.26.6 Sklepne ugotovitve
5.27 Izbira matematike oziroma tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2025 po izobraževalnih programih
5.28 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu
6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH
6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe
6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe
7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2025
8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV
8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra
8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje
8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva
8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami
8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo
8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje

8.3.1 Sodelovanje v DK PM
8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature
8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2024/25
8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature
9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO
9.1 Priprava in izvedba
9.2 Rezultati poklicne mature 2025
9.3 Kakovost poklicne mature
9.4 Predlogi državne komisije za poklicno maturo
10 PRILOGE
10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4
10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu
10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature
10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah (poglavje 6)
10.5 Koledar poklicne mature 2025
10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno maturo (ŠMK PM)

Kazalo slik

Slika 4.2.1: *Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj*
Slika 4.2.3: *Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih v zadnjih 10 letih*
Slika 4.2.4: *Število kandidatov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih*
Slika 4.2.5: *Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih*
Slika 4.2.6: *Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi v zadnjih 10 letih*
Slika 4.2.7: *Število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit iz posameznega predmeta splošne mature ob poklicni v zadnjih 10 letih*
Slika 4.3: *Uspešnost kandidatov po letu rojstva*
Slika 4.4.1: *Struktura kandidatov glede na status*
Slika 4.4.2: *Struktura kandidatov glede na spol*
Slika 4.7.1: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 skupaj*
Slika 4.7.2: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 skupaj*
Slika 4.7.3: *Primerjava splošnega uspeha po spolu za vse izpitne roke poklicne mature 2025 skupaj*
Slika 4.9: *Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.10.1: *Povprečne ocene po predmetih poklicne mature 2025*
Slika 4.10.2: *Povprečne odstotne točke po predmetih poklicne mature 2025*
Slika 4.11.1: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri prvem predmetu poklicne mature*
Slika 4.11.2: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri drugem predmetu poklicne mature*
Slika 4.11.3: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri tretjem predmetu poklicne mature*
Slika 4.11.4: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri četrtem predmetu poklicne mature*
Slika 5.1.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.1.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.1.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.1.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.1.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.1.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.2.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.2.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.2.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.2.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.2.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.2.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.3.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.3.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.3.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.3.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.3.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.3.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.4.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.4.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.4.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.4.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.4.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.5.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.5.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.5.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.5.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.5.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.5.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.6.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.6.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.6.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.6.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.6.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.6.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.7.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*

Slika 5.7.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.7.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.7.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.7.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.7.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.8.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.8.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.8.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.8.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.8.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.8.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.9.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.9.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.9.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.9.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.9.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.9.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.10.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.10.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.10.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.10.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.10.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.10.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.11.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.11.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.11.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.11.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.11.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.11.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.12.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.12.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.12.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.12.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.12.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.12.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.13.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.13.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.13.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.13.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.13.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.13.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.14.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.14.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.14.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.14.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.14.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.14.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.15.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.15.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.15.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.15.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.15.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.15.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.16.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.16.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.16.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.16.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Slika 5.16.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.16.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.17.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.17.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.17.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.17.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.17.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.17.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.18.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.18.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.18.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.18.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.18.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.18.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.19.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.19.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.19.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.19.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.19.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.19.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.20.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.20.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.20.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.20.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.20.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.20.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.21.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.21.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.21.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.21.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.21.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.21.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.22.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.22.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.22.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.22.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.22.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.22.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.23.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.23.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.23.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.23.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.23.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.23.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.24.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.24.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.24.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.24.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.24.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.24.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.25.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*
Slika 5.25.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.25.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.25.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.25.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.25.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.26.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*

Slika 5.26.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*
Slika 5.26.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*
Slika 5.26.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Slika 5.26.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*
Slika 5.26.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*
Slika 5.27.1: *Izbira matematike oziroma tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih*
Slika 8.1.3.1: *Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2025*
Slika 8.1.3.2: *Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.4: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.5: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.6: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.7: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.8: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.9: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.10: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.11: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Slika 4.7.12: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Sliki 6.1.1 in 6.1.2: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati*
Sliki 6.1.3 in 6.1.4: P*orazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi kandidati*
Sliki 6.1.5 in 6.1.6: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati*
Sliki 6.1.7 in 6.1.8: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati*
Sliki 6.2.1 in 6.2.2: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu*
Sliki 6.2.3 in 6.2.4: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu*
Sliki 6.2.5 in 6.2.6: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu*
Sliki 6.2.7 in 6.2.8: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu*

Kazalo preglednic

Preglednica 4.1.1: *Osnovni podatki o kandidatih po programu za vse izpitne roke poklicne mature 2025 skupaj*
Preglednica 4.1.5: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 skupaj*
Preglednica 4.1.9: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu za vse izpitne roke poklicne mature 2025 skupaj*
Preglednica 4.2: *Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2025 v zadnjih 10 letih*
Preglednica 4.3.1: *Število kandidatov po letu rojstva*
Preglednica 4.3.2: *Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)*
Preglednica 4.5.1: *Načini opravljanja poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.5.2: *Načini opravljanja poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.5.3: *Načini opravljanja poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.6.1: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 skupaj*
Preglednica 4.6.2: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.7.1: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 skupaj*
Preglednica 4.7.2: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 skupaj*
Preglednica 4.11.1: *Število in delež (odstotek) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2025*
Preglednica 4.12.1: *Kandidati s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.12.2: *Kandidati s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.13.1: *Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2025*
Preglednica 4.13.2: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.3: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.4: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.5: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 5.1.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.1.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.1.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.1.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.1.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.1.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.2.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.2.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.2.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.2.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.2.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.3.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.3.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.3.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.3.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.3.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.4.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.4.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.4.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.4.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.4.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.4.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.5.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.5.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.5.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.5.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.5.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.5.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.6.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.6.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Preglednica 5.6.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.6.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.6.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.7.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.7.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.7.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.7.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.7.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.7.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.8.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.8.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.8.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.8.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.8.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.8.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.9.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.9.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.9.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.9.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.9.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.9.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.10.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.10.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.10.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.10.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.10.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.10.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.11.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.11.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
Preglednica 5.11.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita
Preglednica 5.11.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.11.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
Preglednica 5.11.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.12.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.12.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.12.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.12.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.12.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.12.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.13.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.13.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.13.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.13.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.13.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.13.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.14.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.14.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.14.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.14.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.14.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.14.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.15.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.15.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.15.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.15.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.15.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.15.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*

Preglednica 5.16.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.16.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.16.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.16.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.16.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.16.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.17.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.17.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.17.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.17.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.17.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.17.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.18.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.18.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.18.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.18.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.18.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.18.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.19.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.19.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.19.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.19.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.19.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.19.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.20.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.20.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
Preglednica 5.20.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.20.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.20.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.20.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.21.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.21.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.21.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.21.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.21.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.21.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.22.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.22.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.22.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.22.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.22.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.22.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.23.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.23.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.23.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.23.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.23.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.23.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.24.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.24.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.24.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.24.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.24.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.24.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.25.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.25.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.25.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Preglednica 5.25.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.25.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.25.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 5.26.2.1: *Osnovni statistični podatki*
Preglednica 5.26.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*
Preglednica 5.26.3.1: *Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.26.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*
Preglednica 5.26.4.1: *Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca*
Preglednica 5.26.5.1: *Osnovni statistični podatki – primerjava po letih*
Preglednica 8.1.1.1: *Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku*
Preglednica 8.1.3.1: *Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 8.1.3.2: *Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 8.3.3.1: *Izvedena usposabljanja za zaključevanje izobraževanja v okviru študijskih skupin in podpori eksternosti na poklicni maturi*
Preglednica 8.3.3.2: *Izvedeno usposabljanje za ocenjevalce pisnega izpita pri drugem predmetu poklicne mature*
Preglednica 4.1.2: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.3: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.4: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.6: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.7: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.8: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.10: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.11: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.12: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.6.3: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.6.4: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.7.3: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.7.4: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.7.5: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.7.6: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.7.7: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.7.8: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.8.1: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.8.2: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.8.3: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.11.2: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.11.3: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.11.4: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025*
Preglednica 4.13.6: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.7: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.8: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.9: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.10: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.11: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.12: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.13: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.14: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.15: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 4.13.16: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.17: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*
Preglednica 10.2.1: *Število zlatih maturantov in vseh uspešnih maturantov v vseh treh izpitnih rokih skupaj po izobraževalnih programih*

Krajšave

CPI	Center RS za poklicno izobraževanje
DK PM	Državna komisija za poklicno maturo
DPK PM	državne predmetne komisije za poklicno maturo
MIK PM	maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo
PIK PM	predmetni izpitni katalog za poklicno maturo
Ric	Državni izpitni center
ŠMK PM	šolske maturitetne komisije za poklicno maturo
ŠIK PM	šolske izpitne komisije za poklicno maturo
ZRSŠ	Zavod RS za šolstvo

ID	indeks diskriminativnosti
IP	izpitna pola
IT	indeks težavnosti
PT	poklicni tečaj
PTI	poklicno-tehniško izobraževanje
SSI	srednje strokovno izobraževanje

1 PREDGOVOR

Letno poročilo o poklicni maturi 2025 prinaša obsežen pregled rezultatov poklicne mature, vključno z analizo po posameznih predmetih, prikaz dosežkov po šolah, povratno informacijo izobraževalnih ustanov glede izvedbe, poročila ključnih javnih zavodov ter ugotovitve, ocene in predloge državne komisije za poklicno maturo. Iz izčrpnega poročila v nadaljevanju izpostavljam le nekaj ključnih poudarkov.

Poklicno maturo 2025 je v spomladanskem, jesenskem in zimskem roku opravljalo 9.658 kandidatov, kar je nekoliko več kot v letu pred tem (9.495). Odstotek pozitivnih kandidatov je v primerjavi s preteklim letom nekoliko padel, in sicer s 94,1 % v letu 2024 na 92,4 % v letu 2025. Podatek ta trenutek ni zaskrbljujoč, saj gre za nihanje v mejah običajne variabilnosti preteklih desetih let.

Daleč najuspešnejši so bili, po pričakovanjih, kandidati v spomladanskem izpitnem roku z 88,9-% uspešnostjo (jesenski rok: 67,8 %, zimski rok: 55,2 %). Poklicno maturo je opravljalo nekoliko več moških (4.944) kot žensk (4.714), pri čemer so bile za odtenek uspešnejše ženske (93,3 : 91,6). Večina kandidatov (8.484) je imela status dijaka. Ti so preizkus uspešno opravili v precej višjem odstotku kot drugi (94,4 : 74,8). Uspešnejši so bili najmlajši kandidati (rojeni v letih 2005–2007), sledijo rojeni pred letom 2002, najslabši uspeh pa so zabeležili rojeni v letih 2002–2004. Med vsemi kandidati je dobrih 15 % opravljalo še posamezni izpit iz predmeta splošne mature, ki kandidatu z opravljeno poklicno maturo omogoča vpis na posamezne univerzitetne programe.

Najštevilčnejši so bili kandidati iz programov Ekonomski tehnik (1.265), Zdravstvena nega (1.030), Tehnik računalništva (878), Predšolska vzgoja (855) in Strojni tehnik (722). Med temi so bili najuspešnejši kandidati iz predšolske vzgoje (94,7 %). Preko 95-% uspešnost smo zabeležili pri programih Tehnik laboratorijske biomedicine (100 %), Tehnik steklarstva (100 %), Naravovarstveni tehnik (96,3 %), Ustvarjalec modnih oblačil (95,8 %) in Fotografski tehnik (95,2 %).

Od 23 možnih točk je največ kandidatov doseglo 14 točk. Vse možne točke je doseglo 35 kandidatov, med zlate maturante pa se je zapisalo 187 kandidatov. Najvišjo povprečno oceno so kandidati, tako kot v preteklih letih, dosegli pri četrtem predmetu (4,28), kjer kandidat samostojno načrtuje in izvede konkreten izdelek ali storitev. Največ kandidatov je pri četrtem predmetu doseglo oceno 5. Pri drugih predmetih je bila povprečna ocena precej nižja – najnižja pri prvem predmetu (slovenščina oziroma italijanščina oziroma madžarščina), kjer je bila povprečna ocena 3,13, nekoliko višja pri drugem, tj. temeljnem strokovnoteoretičnem predmetu, in sicer 3,22, in še malenkost višja pri tretjem (matematika ali tuji jezik), in sicer 3,31. V sklopu drugega predmeta poklicne mature se je izvajalo 40 različnih izpitov, od tega so bili izpitni kompleti in navodila za ocenjevanje pripravljeni enotno za kar 17 predmetov.

Poročilo vsebuje tudi obsežne vsebinske analize državnih predmetnih komisij za poklicno maturo (DPK PM) in priporočila za nadaljnje delo. DPK PM ugotavljajo, da so bili preverjani cilji in vsebine izpitov v skladu s predmetnimi izpitnimi katalogi, ti pa v skladu s katalogi znanj posameznih predmetov.

O hujših kršitvah šolske maturitetne komisije za poklicno maturo ne poročajo. Ugovor na oceno oziroma na način izračuna ocene je vložilo 84 kandidatov, pri čemer je bila ocena popravljena v natanko polovici primerov. Analiza ankete, v kateri so sodelovale skoraj vse izobraževalne ustanove, kjer se je izvajala poklicna matura, je tudi letos pokazala zelo visoko stopnjo zadovoljstva in utrdila prepričanje, da poklicna matura pripomore k boljšemu znanju in strokovni usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij in delo na določenem strokovnem področju. Potencial za izboljšanje organizacije poklicne mature se kaže na področju priprave in izvedbe poklicne mature ter v pogostejšem sodelovanju predstavnikov delodajalcev.

Tako predsedniki in tajniki ŠMK PM kot tudi DK PM in predmetne komisije kot dejavnik kakovosti ocenjevanja nedvomno vidijo obvezno periodično izobraževanje in usposabljanje ocenjevalcev, precejšnjo vlogo pri zagotavljanju kakovostne izvedbe poklicne mature pa še vedno predstavljajo letni posveti s predsedniki in tajniki ŠMK.

Poročila ključnih institucij za izvedbo in razvoj poklicne mature pričajo o obsežnem in intenzivnem delu na področju usposabljanja učiteljev in priprave gradiv ter kažejo na pozitivne učinke vse večje eksternosti in težnje k še obširnejši pripravi enotnih izpitnih gradiv pri drugem predmetu.

Iz leta v leto je skrb vzbujajoč trend rasti števila kandidatov s posebnimi potrebami. Medtem ko je bil leta 2016 delež teh kandidatov slabe 4 %, je do leta 2025 postopoma narasel na skoraj 9 %. Hkrati je vse bolj izstopajoče tudi dejstvo, da večje število kandidatov s posebnimi potrebami s seboj prinaša številne logistične izzive za izobraževalne ustanove in veliko dela za Ric.

Na podlagi *Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o maturi*, sprejetega junija 2025, bo v šolskem letu 2026/27 poklicna matura prvič potekala le v dveh rokih: spomladanskem in jesenskem, kar pomeni, da se vmesnega poročila ne bo pripravljalo, hkrati pa bo letno poročilo na voljo prej kot doslej.

Dr. Tina Rožac, urednica

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno maturo

Poklicna matura je bila v letu 2025 izvedena na podlagi teh zakonov in podzakonskih aktov:

1. ***Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja*** (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25) v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega izobraževalnega programa za pridobitev izobrazbe. Splošni del izobraževalnega programa opredeljuje tudi pogoje za napredovanje in dokončanje izobraževanja, posebni del izobraževalnega programa pa določa še znanje, ki se preverja pri maturi oziroma na zaključnem izpitu.
2. ***Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju*** (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17; 46/19 in 53/24) (ZPSI):
   - četrti odstavek 3. člena *ZPSI* določa, da se srednja strokovna izobrazba pridobi po izobraževalnem programu srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja ter po poklicnem tečaju z opravljeno poklicno maturo;
   - četrti odstavek 74. člena *ZPSI* določa, da se izobraževalni programi, po katerih se pridobi srednja strokovna izobrazba, zaključijo s poklicno maturo. S poklicno maturo se ugotavlja dijakovo znanje v skladu s cilji, določenimi z izobraževalnimi programi, ki so pomembni za življenje in poklicno delo ter za višji oziroma visokošolski študij;
   - peti odstavek 74. člena *ZPSI* napotuje na poseben zakon, ki ureja poklicno maturo.
3. ***Zakon o maturi*** (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo, 46/16 – ZOFVI-K, 37/24 in 47/25) opredeljuje vsebino poklicne mature, pravice in obveznosti dijakov in drugih kandidatov pri opravljanju mature oziroma maturitetnih izpitov, sestavo in pristojnosti maturitetnih organov ter postopek in način opravljanja mature.
4. ***Pravilnik o poklicni maturi*** (Uradni list RS, št. 44/08, 9/09, 40/11, 42/24 in 28/25) podrobneje določa pogoje, način in postopek opravljanja poklicne mature. S pravilnikom so določeni tudi način ocenjevanja znanja, imenovanje, sestava ter pristojnosti maturitetnih organov, varstvo pravic kandidatov, ki opravljajo poklicno maturo, in druga maturitetna pravila.
5. ***Navodila o izpitnem redu pri poklicni maturi*** (Uradni list RS, št. 48/02), s katerimi se določa izpitni red pri poklicni maturi. Vsebujejo podrobnejšo razčlenitev postopka, načina in pogojev za opravljanje poklicne mature ter nalog izpitnih organov, kar je določeno s pravilnikom o poklicni maturi.
6. ***Pravilnik o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami*** (Uradni list RS, št. 82/14, 108/21, 46/23 in 76/25) določa način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami in druge kandidate, ki v utemeljenih primerih potrebujejo prilagojeni način izvajanja poklicne mature. Izvajanje poklicne mature je prilagojeno tako, da kandidati s posebnimi potrebami lahko izkažejo svoje znanje in sposobnosti.
7. ***Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah*** (Uradni list RS, št. 30/18, 9/20, 67/21 in 58/22) v 12. členu določa, da roke za opravljanje poklicne mature določi Državna komisija za poklicno maturo na podlagi podrobnejših navodil o šolskem koledarju. V prvem odstavku 14. člena je določeno, da se spričevala o poklicni maturi dijakom razdelijo v roku, določenem s podrobnejšimi navodili o šolskem koledarju, v četrtem odstavku istega člena pa je določeno, da se lahko spričevala o poklicni maturi slovesno razdelijo v roku, ki ga določi šola z letnim delovnim načrtom.

Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19) določa vrsto šolske dokumentacije, namen in način zbiranja podatkov ter vodenje in shranjevanje šolske dokumentacije, postopke ravnanja s podatki iz te dokumentacije in postopke izdajanja javnih listin o izobraževanju dijakov po javnoveljavnih izobraževalnih programih v srednješolskem izobraževanju.

9. ***Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2025*** vsebuje informacije o ocenjevanju pri poklicni maturi, konkretnem poteku in izvedbi posameznih izpitov na poklicni maturi, popravljanju negativnih ocen, izboljševanju ocen in ponovnem opravljanju celotne poklicne mature, informacije o možnostih in postopkih za pritožbo, pravici do vpogleda in ugovora ter rokih za dokončanje izobraževanja po posameznih izobraževalnih programih.
10. **Predmetni izpitni katalogi za poklicno maturo 2025** vsebujejo podrobne informacije o poteku, trajanju, sestavi, vsebini in vrednotenju posameznega maturitetnega predmeta ter doseganju standardov znanja pri posameznem predmetu poklicne mature.

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

Poklicna matura je opredeljena v treh zakonih. *Zakon o maturi* določa, da je poklicna matura državni izpit. V *Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju* je opredeljena kot oblika zaključnega izpita, s katerim posameznik dokazuje določeno stopnjo strokovne izobrazbe oziroma strokovno usposobljenost za delo na področju, ki mu omogoča zaposlitev kot kvalificiranemu delavcu s srednjo strokovno izobrazbo. Poleg tega *Zakon o visokem šolstvu* opredeljuje poklicno maturo kot izpit, ki omogoča nadaljevanje študija v višjih in visokošolskih strokovnih programih, pogojno tudi v univerzitetnih študijskih programih na posameznih strokovnih področjih. Na študij po univerzitetnem študijskem programu in po enovitem magistrskem študijskem programu se lahko vpiše, kdor je opravil splošno maturo ali kdor je opravil poklicno maturo po ustreznem programu za pridobitev srednje strokovne izobrazbe z ustreznega strokovnega področja ter izpit iz enega od predmetov splošne mature. Nabor strokovnih področij in predmet splošne mature določi visokošolski zavod sam. Vpis po teh pogojih velja sedaj in bo veljal še (zadnjič) za študijsko leto 2030/2031.[1]. Tako je dejansko poklicna matura izpit z dvojno kvalifikacijo. Z opravljeno poklicno maturo kandidat pridobi srednjo strokovno izobrazbo in možnost vpisa v terciarno izobraževanje.

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

Poklicno maturo lahko opravlja vsak, ki je uspešno končal srednjo tehniško ali drugo strokovno šolo, 2. letnik poklicno-tehniškega izobraževanja po sistemu 3 + 2, ali enoletno izobraževanje v poklicnem tečaju, ali pa je opravil mojstrski, delovodski ali poslovodski izpit pri pristojni zbornici.

Kandidati se razlikujejo glede na izobraževanje za številne različne poklice oziroma stroke, znotraj katerih imajo isti predmeti poklicne mature lahko tudi različen obseg ur v predmetniku, pa tudi glede na način izobraževanja: srednje strokovno izobraževanje ali poklicno-tehniško izobraževanje.

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: dveh splošnoizobraževalnih, to je iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in matematike ali iz tujega (drugega) jezika, temeljnega strokovnoteoretičnega predmeta in preizkusa praktične usposobljenosti za delo v stroki. Pri tem sta dva predmeta obvezna. Prvi je slovenščina, na območjih, kjer živi italijanska narodnostna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto slovenščine italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodnostna skupnost, pa slovenščina ali madžarščina – po kandidatovi izbiri. Drugi obvezni predmet je temeljni strokovnoteoretični predmet. Dva predmeta izbere kandidat sam: izbira lahko med matematiko in tujim oziroma drugim jezikom, pri četrtem predmetu pa so med različnimi oblikami dokazovanja usposobljenosti za delo v poklicu oziroma stroki na voljo izdelek oziroma storitev in zagovor, izpitni nastop ali praktična protetika in zagovor.

Izpiti poklicne mature se izvajajo po enotnem izpitnem redu za vse kandidate. Pisni izpiti iz prvega in tretjega predmeta ter iz sedemnajstih drugih predmetov so eksterni oziroma zunanji, saj pripravo izpitnih kompletov, podporo za njihovo izvajanje in zaščito tajnosti zagotavljajo državne predmetne komisije na Ricu.

Na poklicni maturi velja načelo eksternosti, ki se zagotavlja na več načinov. Pri pisnih delih izpitov iz prvega in tretjega predmeta ter iz sedemnajstih drugih predmetov je eksternost zagotovljena z enotnimi nalogami, ki jih pripravijo pristojne državne predmetne komisije. Pri ocenjevanju se uporabljajo enotna merila in enotne meje za pretvorbo točk v ocene pri prvem in tretjem predmetu ter pri sedemnajstih drugih predmetih. Druge izpitne pole

[1] V skladu z novim 3. členom *Zakona o maturi* (ZMat) (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo, 46/16 – ZOFVI-K, 37/24 in 47/25) in v skladu s 53. členom novele *Zakona o visokem šolstvu* (ZViS-1) (Uradni list RS, št. 56/2025), ki se začnejo uporabljati v razpisu za vpis v študijskem letu 2031/2032, bo veljalo, da se na študij po univerzitetnem študijskem programu in po enovitem magistrskem študijskem programu lahko vpiše, kdor je opravil splošno maturo ali kdor je opravil poklicno maturo iz petih predmetov po ustreznem programu za pridobitev srednje strokovne izobrazbe z ustreznega strokovnega področja. Nabor strokovnih področij določi visokošolski zavod sam. Na študij po visokošolskem strokovnem študijskem programu pa se bo še vedno lahko vpisal, kdor je opravil poklicno maturo, lahko pa tudi, kdor je opravil splošno maturo.

pri izpitih iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in tujega oziroma drugega jezika ocenjujeta po dva ocenjevalca. Za četrti in drugi predmet (razen za predmete, kjer je uvedena eksternost) so pripravljeni enotna okvirna navodila za sestavljanje nalog (v skladu s PIK PM), njihovo točkovanje in ocenjevanje, ki jih šolam posreduje CPI. Pri četrtem predmetu lahko v ŠIK PM sodelujejo zunanji člani iz podjetij in drugih organizacij, v katerih se zaposlujejo maturanti.

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

V predmetem izpitnem katalogu (PIK PM) je za vsak maturitetni predmet navedeno, kako zahteven je izpit poklicne mature in katero znanje se pričakuje pri pisnem izpitu oziroma katero znanje zahtevajo ŠIK PM pri ustnem izpitu. Tako so v teh katalogih opredeljene predmetne vsebine, ki so pomembne za uspešno pripravo na izpit poklicne mature, zaključek in pridobitev izobrazbe po izobraževalnem programu. V katalogu so navedeni cilji izpita oziroma znanja in veščine, ki jih mora kandidat dokazati, da jih obvlada. V njem so določeni deli izpita, čas trajanja posameznega dela izpita (pisni in ustni), število možnih točk pri posameznem delu izpita ter delež pisnega in ustnega dela izpita pri skupni oceni. Opredeljeno je tudi, kaj se ocenjuje s pisnim in kaj z ustnim izpitom ali z drugimi deli izpita, s katerimi tipi nalog se preverja znanje, način vrednotenja in merila za ocenjevanje različnih izpitnih oblik. Obenem se kandidati seznanijo z oblikami preverjanja, ki jih lahko pričakujejo. Predstavljene so izpitne vsebine z zgledi, kako se jih razčlenjuje, oziroma zgledi izpitnih nalog in njihove rešitve. Opredeljene so podlage za določanje ustnih vprašanj.

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

Kljub heterogenosti populacije so predmetni izpitni katalogi za dolčene predmete enotni, četudi imajo za podlago različne kataloge znanja, ki se lahko v manjšem delu razlikujejo. Pri istem predmetu poklicne mature v različnih oblikah in načinih pripravljanja kandidatov lahko pride do manjših odstopanj v številu ur pouka v različnih izobraževalnih programih, kar učitelji prilagodijo z izvedbo. Še posebej izrazito je to pri matematiki in tujih jezikih. Različne so tudi oblike priprave, saj je status udeležencev različen: od statusa dijaka, ki se redno izobražujejo, do statusa odraslih udeležencev, ki se na poklicno maturo pripravljajo v različnih tečajnih ali modularnih oblikah. Z enotnimi izpitnimi katalogi so za vsako srednjo strokovno izobrazbo zagotovljeni pogoji za enako stopnjo zahtevnosti in standardi znanja pri posameznih predmetih.

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

Maturitetni organi in Ric v skladu s svojimi pooblastili skrbijo za pripravo in izvedbo poklicne mature. Maturitetni organi za poklicno maturo so: Državna komisija za poklicno maturo (DK PM), državne predmetne komisije za poklicno maturo, šolske maturitetne komisije za poklicno maturo in šolske izpitne komisije za poklicno maturo.

DK PM v okviru svojih pooblastil vodi strokovno pripravo na poklicno maturo in spremlja njeno izvedbo. Pri tem na predlog Rica imenuje državne predmetne komisije za poklicno maturo ter uskladi in predloži *Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo* (MIK PM) v določitev Strokovnemu svetu Republike Slovenije za poklicno izobraževanje. Poleg tega usklajuje delo DPK PM.

DK PM določi način in postopke varovanja podatkov ter gradiv, ki so označeni kot izpitna tajnost.

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno maturo

dr. Boris Dular, predsednik
dr. Gregor Dolinar, namestnik predsednika, Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana
dr. Gašper Cankar, član, Državni izpitni center (od 3. 7. 2025)
Mateja Gornik Mrvar, članica, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
Majda Gruden Eržen, članica, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana
dr. Maja Hmelak, članica, Pedagoška fakulteta - Odd. za pedagogiko, didaktiko in psihologijo
Mitja Korunovski, član
mag. Brigita Kruder, članica, Ljudska univerza Slovenska Bistrica
Marjana Mastinšek Šuštar, članica, Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Gimnazija in veterinarska šola
mag. Gregor Mohorčič, član, Center RS za poklicno izobraževanje
Jasna Rojc, članica, Zavod RS za šolstvo
dr. Tina Rožac, članica, Ljudska univerza Koper
Ana Šterbenc, članica, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana
dr. Darko Zupanc, član, Državni izpitni center (od 1. 9. 2020 do 2. 7. 2025)

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno maturo

Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik

Lucija Mejač Petek, predsednica, Srednja zdravstvena šola Ljubljana
Andrejka Korman, tajnica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
Tanja Bigec, članica, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Valentina Kobal, članica, Šolski center, Biotehniška šola
dr. Nina Modrijan, članica, Biotehniški center Naklo
mag. Saša Pergar, član, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Barbara Šegel Kupljen, članica, Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola

Italijanščina kot materni jezik

dr. Nives Zudič Antonič, predsednica, Univerza na Primorskem/Universita' del Litorale
dr. Sergio Crasnich, član, Zavod RS za šolstvo, OE Koper
Lara Eler, tajnica, Sredna šola Pietro Coppo Izola

Madžarščina

dr. Anna Kolláth, predsednica, Filozofska fakulteta
Sibila Sabo, tajnica, Dvojezična srednja šola Lendava
dr. Annamária Merényi, članica

Italijanščina kot tuji in drugi jezik

dr. Helena Bažec, predsednica, Univerza na Primorskem/Universita' del Litorale
Nataša Kabaj Bavdaž, tajnica, Zavod RS za šolstvo, OE Koper
Dolores Kocjančič, članica, Srednja tehniška šola Koper
Mateja Kumar, članica, Šolski center Nova Gorica

Angleščina

mag. Jasna Damjan, predsednica, Ekonomska šola Ljubljana
Tatjana Cvrtila Ložar, tajnica, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik
mag. Marjana Marinšek, članica, ŠC Celje
Sanja Radoševič, članica, Šolski center Novo mesto
mag. Irena Šubic Jeločnik, članica, BC Naklo, Srednja šola

Nemščina
dr. Brigita Kacjan, predsednica, Filozofska fakulteta
Marija Helena Regoršek, tajnica, Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje
Eva Hercog, članica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
Mateja Pivec, članica, Prometna šola Maribor - Srednja prometna šola

Matematika
dr. Gregor Dolinar, predsednik, Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana
Sonja Ivančič, tajnica, Šolski center Srečka Kosovela Sežana - Gimnazija in ekonomska šola
Vesna Jeromen, članica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana
mag. Vesna Parkelj, članica, Šolski center Novo mesto
Irena Rauter Repija, članica, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer

Vzgoja predšolskega otroka
Tatjana Zorman, predsednica, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik
dr. Maja Hmelak, tajnica, Pedagoška fakulteta - Odd. za pedagogiko, didaktiko in psihologijo
mag. Bernarda Nemec, članica, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana
Alenka Prevalšek, članica, Šolski center Novo mesto
Barbara Bauman, CPI

Zdravstvena nega
Polona Brvar, predsednica, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje
Jožica Jelen Jurič, članica, Srednja šola Zagorje
Mateja Kržičnik, tajnica, Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola
Patricija Valentina Raspotnik, članica, Srednja zdravstvena šola Ljubljana
mag. Metod Češarek, CPI

Elektrotehnika
mag. Matej Kamin, predsednik, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija
Uroš Redek, tajnik, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija
izr. prof. dr. Marko Meža, član, Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana
Peter Vrčkovnik, član, Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola
mag. Stanka Magister, CPI

Mehatronika
dr. Matej Veber, predsednik, ŠC Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije
Matej Pinosa, tajnik, Šolski center Nova Gorica
Iztok Milošič, član, Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola
Branislav Žefran, član, Srednja šola tehniških strok Šiška
mag. Stanka Magister, CPI

Gastronomija
Tanja Slaček, predsednica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
Tatjana Kikec, tajnica, Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti
Brigita Košak, članica, SIC Alma M. Karlin
Polona Ostanek, članica, Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana
Barbara Senekovič, članica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci
Danuša Škapin, CPI

Kozmetika
Irena Svoljšak Mežnaršič, predsednica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo
Maja Šilc, tajnica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana
Andreja Kmet, članica, Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola
Veronika Napotnik, članica, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje
Mateja Hergan, CPI

Računalništvo
Gregor Mede, predsednik, ŠC Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija
Dr. Boštjan Vouk, tajnik, ŠC Nova Gorica
Dušan Fugina, član, Srednja elektro-računalniška šola Maribor
Borut Jagarinec, član, Srednja šola Domžale
mag. Stanka Magister, CPI

Farmacija
Lea Levstik, predsednica, Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše
Martina Dolenc, tajnica, Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše
mag. Matej Pegam, član, Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih
Nadja Prijatelj, članica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana
mag. Metod Češarek, CPI

Gospodarstvo
Eva Zule, predsednica, Ekonomska šola Ljubljana
Bronja Jarc, tajnica, Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor
Ingrid Baruca, članica, Srednja ekonomsko poslovna šola Koper
Lidija Perše, članica, Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica
mag. Jana Ravbar, CPI

Logistika
Benjamin Pivec, predsednik, Prometna šola Maribor - Srednja prometna šola
mag. Roman Krajnc, tajnik, Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko
Jožica Pavlovič, članica, Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad
Ksenija Rožanski Fidler, članica, ŠC Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko
Tanja Leskovar, CPI

Medijska in grafična tehnologija
Lea Golob, predsednica, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana
Eva Žganjar, tajnica, Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica
Davorin Babič, član, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana
Dejan Paska, član, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana
mag. Gabi Ogulin Počrvina, CPI

Strojništvo
Erika Broz Žižek, predsednica, Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško
Marjan Pograjc, tajnik, Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje
Nejc Gorše, član, Srednja šola Črnomelj
Natalija Kirar, član, ŠC Novo mesto, Srednja strojna šola
Petra Grudnik, CPI

Strokovnjaki KPP
Uršula Dular Kolar, članica, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Mateja Jenčič, članica, Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne
Marija Jeraša, članica, Center IRIS - Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne
dr. Branka Jurišić, članica, IC Pika
mag. psih. Gaja Koler, članica, Osnovna šola Mladinski dom Jarše Ljubljana
Irena Korene, članica, Osnovna šola Jela Janežiča Škofja Loka
Katja Krajnc, članica, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Dušan Kuhar, član, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Saša Markovič, član, Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik
Iztok Osolnik, član, CIRIUS Kamnik
Marjetka Štampek, članica, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Mojca Topić, članica, OŠ Ledina, Bolnišnična šola Ljubljana

3.3 Pristojnosti za drugi in četrti predmet

Običajno ime izpita drugega predmeta poklicne mature opredeljuje strokovno področje izobraževalnega programa in ni enako imenu katerega od strokovnih modulov, saj pri drugem predmetu, glede na izobraževalni program, vrednotimo poklicne kompetence iz najmanj dveh in največ osmih različnih strokovnih modulov.

Pri drugem predmetu kandidati izkazujejo temeljno strokovnoteoretično znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih modulih. Izpit iz drugega predmeta opravljajo kandidati v pisni in ustni obliki, v razmerju, ki ga določa predmetni izpitni katalog.

Podlage za izvedbo izpita iz drugega predmeta poklicne mature ter informacije o izpitnih ciljih in kompetencah, obsegu, izvedbi in vrednotenju izpita so zapisane v predmetnem izpitnem katalogu.

Izpit iz drugega predmeta poklicne mature se je v preteklem šolskem letu izvedel na dva načina:

- interno, z notranjo pripravo izpitnega gradiva:
  - izpitno gradivo so pripravili učitelji strokovnega aktiva posamezne šole;
  - posebne skupine učiteljev istega izobraževalnega programa so za skupno izvedbo drugega predmeta poklicne mature pripravile enotne izpitne komplete z enotnimi navodili za ocenjevanje (v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi*, 23. člen); ali
- eksterno, z zunanjo pripravo izpitnega gradiva:
  - pristojne državne predmetne komisije za drugi predmet so pripravile enotne izpitne komplete in navodila za ocenjevanje ter izvedle moderacijo navodil za ocenjevanje za: elektrotehniko, farmacijo, gastronomijo, gospodarstvo, graditev objektov, kemijo, kozmetiko, logistiko, medijsko in grafično tehnologijo, mehatroniko, naravovarstvo, računalništvo, strojništvo, veterinarstvo, vzgojo predšolskega otroka, zdravstveno nego ter živilstvo in prehrano.

Ne glede na način priprave, izpitni komplet za pisni izpit vsebuje:

- eno ali dve izpitni poli (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature) in
- navodila za ocenjevanje.

Izpitno gradivo za drugi predmet poklicne mature je sestavljeno v skladu z *Navodili za pripravo izpitnih kompletov za drugi predmet poklicne mature*, ki jih je sprejela DK PM.

Na Ricu so natisnili izpitne pole za izobraževalne programe, za katere so imenovane DPK PM za drugi predmet.

V preostalih izobraževalnih programih so si izpitne pole natisnili oziroma razmnožili v šoli. Izpitni kompleti se v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi* hranijo na šoli.

Vprašanja oziroma izpitni listki za ustni izpit se za vse izobraževalne programe pripravijo na šolah in so varovani pod izpitno tajnostjo. Vsak izpitni listek vsebuje tri vprašanja, ki imajo lahko podvprašanja.

Četrti predmet poklicne mature je določen z izobraževalnim programom; njegova vsebina je opredeljena v predmetnem izpitnem katalogu. Izvajal se je kot:

- izdelek in zagovor,
- storitev in zagovor,
- izdelek oziroma storitev in zagovor,
- klinični postopek ter
- izpitni nastop in zagovor (predšolska vzgoja).

Za četrti predmet, ki je notranji izpit, so učitelji pripravili izpitno gradivo v skladu s *Priporočili za pripravo in izvedbo drugega in četrtega predmeta poklicne mature* (CPI, 2012).

Pri četrtem predmetu poklicne mature kandidat samostojno načrtuje in izvede konkreten izdelek ali storitev, povezan s temeljnimi poklicnimi kompetencami. Praktično delo poteka po projektni metodi dela in vključuje izbiro teme, pripravo načrta izvedbe, izvedbo ter projektno dokumentacijo, ki izkazuje sposobnost povezovanja strokovne teorije s prakso. Kandidat mora svojo nalogo na koncu tudi predstaviti in zagovarjati pred šolsko izpitno komisijo.

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

Šolska maturitetna komisija za poklicno maturo:

- vodi pripravo in izvedbo poklicne mature ter predmaturitetnega preizkusa;
- sodeluje z Ricem in DK PM;
- določi navodila za uporabo šifer;
- imenuje šolske izpitne komisije;
- iz vrst delodajalcev imenuje zunanjega člana šolske izpitne komisije za četrti predmet;
- daje navodila šolskim izpitnim komisijam in usklajuje njihovo delo;
- v skladu s PIK PM potrdi obliko in način opravljanja izpita iz četrtega predmeta;
- določi seznam tem za izdelek oziroma storitev;

- ugotavlja izpolnjevanje pogojev za opravljanje poklicne mature;
- obvešča Ric o spremembah prijav kandidatov, upravičenosti razlogov za poznejšo prijavo, nepravočasni odjavi in neudeležbi pri izpitu;
- lahko v skladu s koledarjem poklicne mature dovoli kandidatu, ki se iz upravičenih razlogov ni udeležil ustnega izpita ali zagovora, opravljanje tega dela izpita še v istem izpitnem roku;
- kandidatu potrdi predlog teme in določi mentorja ter rok za dokončanje praktičnega dela izpita;
- določi obdobje pripravljalnih del za izvedbo izdelka oziroma storitve;
- predlaga in organizira izpite za kandidate s posebnimi potrebami;
- za posamezni izpitni rok določi izpitne komplete za pisni izpit iz drugega predmeta oziroma se seznani z izborom izpitnega kompleta, če ga šole pripravijo skupaj;
- med strokovnimi delavci določi nadzorne učitelje pri pisnem izpitu;
- za pisni izpit določi razporeditev kandidatov v skupine in sedežni red v izpitnih prostorih;
- določi prvega ocenjevalca za pisni izpit;
- določi in objavi dan ter uro opravljanja ustnih izpitov oziroma zagovorov;
- za ustne izpite oziroma zagovore določi razpored kandidatov in šolskih izpitnih komisij po izpitnih prostorih;
- na predlog strokovnih aktivov šole določi merila za pretvorbo točk v ocene za drugi in četrti predmet;
- potrjuje ocene za posamezne predmete in ugotavlja splošni uspeh kandidatov;
- odloča o ukrepih zaradi storjenih kršitev pri izpitu;
- obravnava sume prepisovanja;
- odloča o pritožbah in ugovorih kandidatov v skladu s pristojnostmi;
- slovesno razglasi rezultate poklicne mature;
- za čas opravljanja poklicne mature določi izpitni in maturitetni hišni red;
- sprejme poročilo o izvedbi poklicne mature na šoli;
- opravlja druge naloge, določene s tem pravilnikom ter drugimi predpisi in navodili DK PM in Rica.

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

Rezultati spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka poklicne mature 2025 so prikazani v preglednicah in slikah tega poglavja. Zimski izpitni rok je vedno zadnji izpitni rok za posamezno šolsko leto; pri poklicni maturi 2025 na primer se je izvajal šele v začetku leta 2026. V komentarjih pri posameznih preglednicah je zapisano, kateri kandidati so vključeni v analizo. Najpogosteje so to kandidati, ki v posameznem izpitnem roku opravljajo poklicno maturo prvič v celoti, saj pomenijo »tekočo« generacijo maturantov. Kjer so rezultati prikazani za več izpitnih rokov poklicne mature skupaj, število kandidatov ni preprost aritmetični seštevek podatkov za posamezne izpitne roke, saj so nekateri kandidati popravljali ali izboljševali ocene v poznejših izpitnih rokih in tedaj se upošteva njihov boljši dosežek.

Poklicna matura je sestavljena iz štirih predmetov. Prvi predmet je slovenščina oziroma italijanščina ali madžarščina na narodnostno mešanih območjih. Drugi predmet je temeljni strokovnoteoretični predmet, predpisan za posamezni izobraževalni program. Pri tretjem predmetu kandidati izbirajo med matematiko in tujim jezikom (angleščina, nemščina; na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre tudi drugi jezik), četrti predmet pa je izdelek oziroma storitev in zagovor. Ocenjevalna lestvica obsega ocene 1–5, pri prvem predmetu poklicne mature (slovenščini, italijanščini oziroma madžarščini kot materinščini) pa je ustrezno povišana na ocene 1–8. Zaradi primerljivosti je pri nekaterih analizah tudi za prvi predmet poklicne mature uporabljena osnovna ocenjevalna lestvica 1–5. Splošni uspeh na poklicni maturi se izrazi kot seštevek doseženih točkovnih ocen pri posameznih predmetih in ob uspešno opravljeni poklicni maturi je to 8–23 točk. Odstotne točke pri posameznem predmetu so izračunane glede na največje možno število točk izpita in se gibljejo od 0 do 100 točk.

Status kandidatov *Drugi* zajema kandidate, ki ob prijavi na posamezni izpitni rok poklicne mature niso imeli statusa dijaka. Pri prikazovanju rezultatov več izpitnih rokov skupaj se upošteva kandidatov status, kakor ga je imel ob prvem od vključenih izpitnih rokov. V besedilu in v preglednicah pogosto uporabljene kratice izobraževalnih programov pomenijo: SSI – srednje strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

4.1 Osnovni podatki o kandidatih

Pri izpisih osnovnih podatkov so v analize vključeni vsi kandidati, ki so se prijavili na poklicno maturo v posameznem izpitnem roku. Odstotki v vrsticah nam pokažejo, kolikšen delež prijavljenih kandidatov se je še pred začetkom opravljanja poklicne mature odjavil, kolikšen delež kandidatov se opravljanja ni udeležil (čeprav se niso odjavili) in kolikšen delež jih je poklicno maturo opravljal. Odstotki v stolpcih *Opravili* in *Negativni* predstavljajo število vseh, ki so opravljali poklicno maturo v posameznem izpitnem roku. Pri podatkih, združenih čez več izpitnih rokov, je vsak kandidat štet le enkrat (najboljši dosežek). V preglednici 4.1.9 je upoštevan status, ki ga je imel kandidat v prvem od vključenih izpitnih rokov.

Preglednica 4.1.1: ***Osnovni podatki o kandidatih po programu za vse izpitne roke poklicne mature 2025 skupaj***

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	290	100,0	41	14,1	9	3,1	240	82,8	218	90,8	22	9,2
PTI	1.794	100,0	225	12,5	88	4,9	1.481	82,6	1.237	83,5	244	16,5
SSI	8.685	100,0	574	6,6	174	2,0	7.937	91,4	7.472	94,1	465	5,9
Skupaj	**10.769**	**100,0**	**840**	**7,8**	**271**	**2,5**	**9.658**	**89,7**	**8.927**	**92,4**	**731**	**7,6**

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po programu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.2: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.3: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.4: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.1.5: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 skupaj*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Ženske	5.151	100,0	339	6,6	98	1,9	4.714	91,5	4.398	93,3	316	6,7
Moški	5.618	100,0	501	8,9	173	3,1	4.944	88,0	4.529	91,6	415	8,4
Skupaj	**10.769**	**100,0**	**840**	**7,8**	**271**	**2,5**	**9.658**	**89,7**	**8.927**	**92,4**	**731**	**7,6**

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po spolu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.6: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.7: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.8: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.1.9: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu za vse izpitne roke poklicne mature 2025 skupaj*

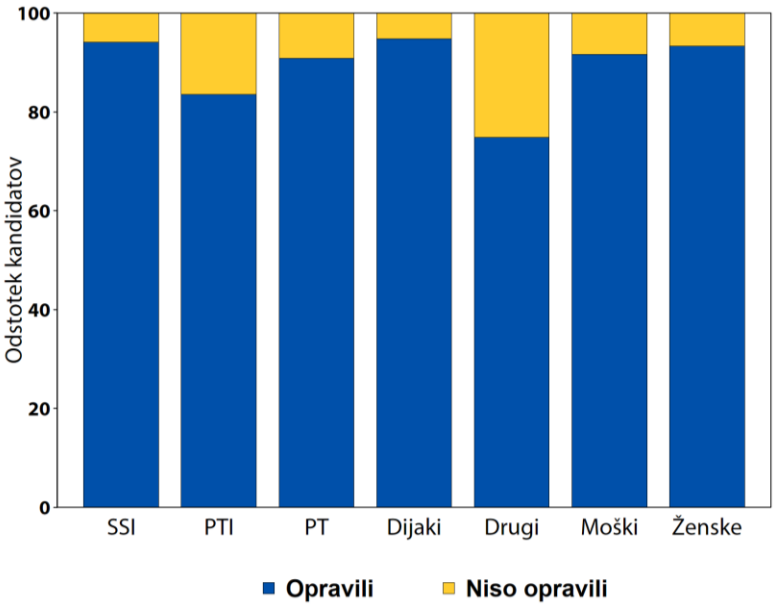
Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Dijaki	9.134	100,0	534	5,8	116	1,3	8.484	92,9	8.049	94,9	435	5,1
Drugi	1.635	100,0	306	18,7	155	9,5	1.174	71,8	878	74,8	296	25,2
Skupaj	**10.769**	**100,0**	**840**	**7,8**	**271**	**2,5**	**9.658**	**89,7**	**8.927**	**92,4**	**731**	**7,6**

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po statusu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.10: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.11: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*
Preglednica 4.1.12: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

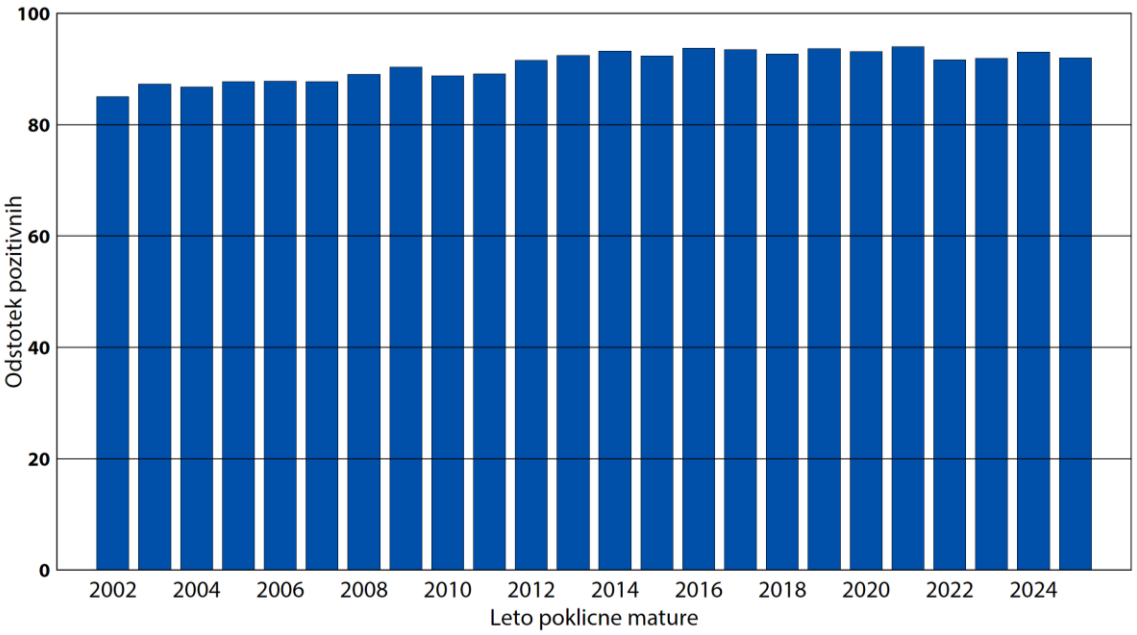
4.2 Rezultati poklicne mature 2025

Pri prikazu uspešnosti so v izračune vključeni le kandidati, ki so opravljali poklicno maturo. Če je kandidat opravljal poklicno maturo večkrat, se upošteva njegov najboljši rezultat. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo.

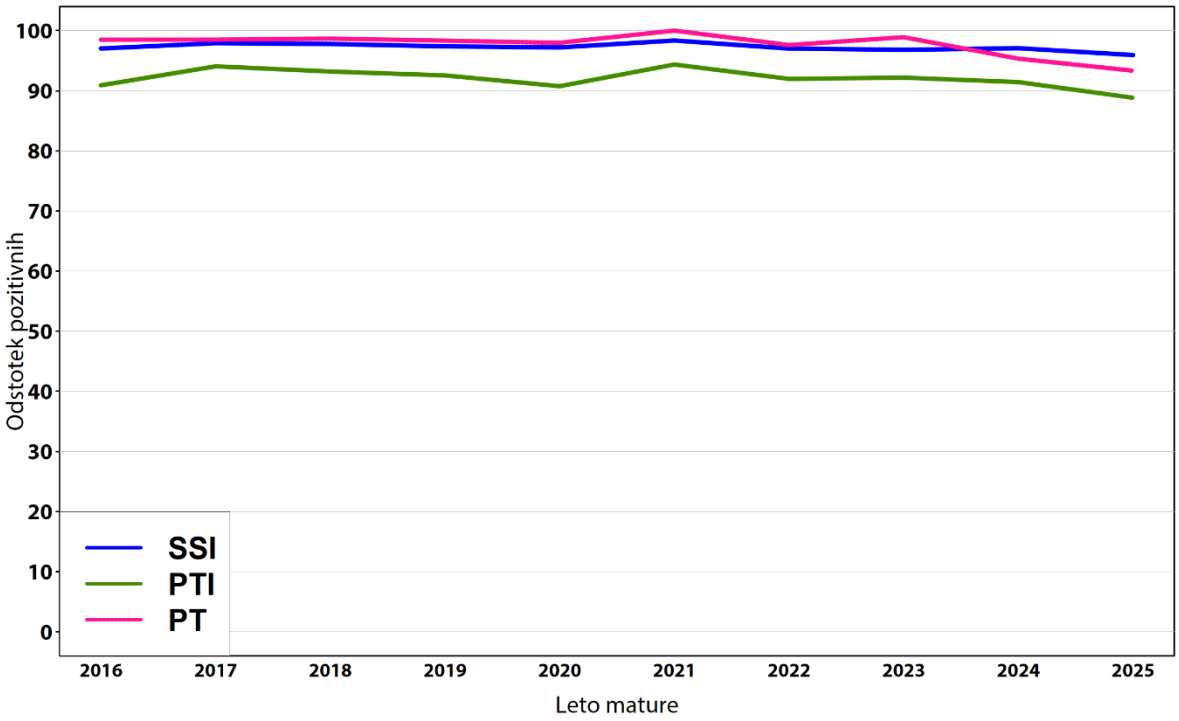


Slika 4.2.1: *Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj*

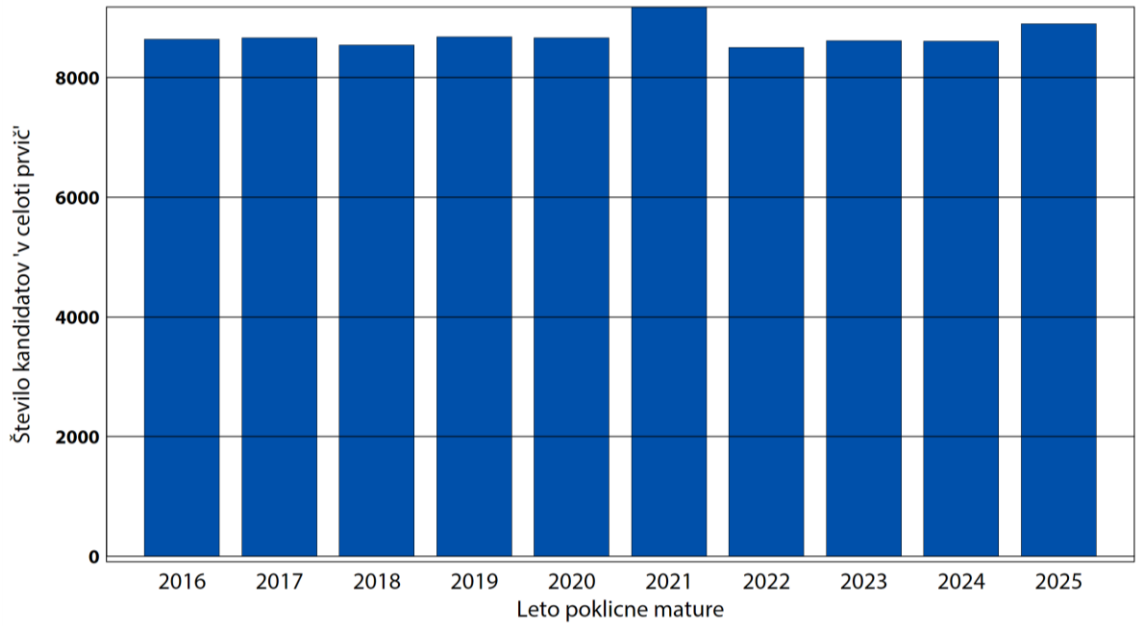
Na sliki 4.3.2 je predstavljena uspešnost izbrane skupine kandidatov na poklicnih maturah od leta 2002 dalje v spomladanskih izpitnih rokih. Upoštevani so dijaki srednjih strokovnih in poklicno-tehniških izobraževalnih programov, ki so v posameznem letu opravljali poklicno maturo prvič.



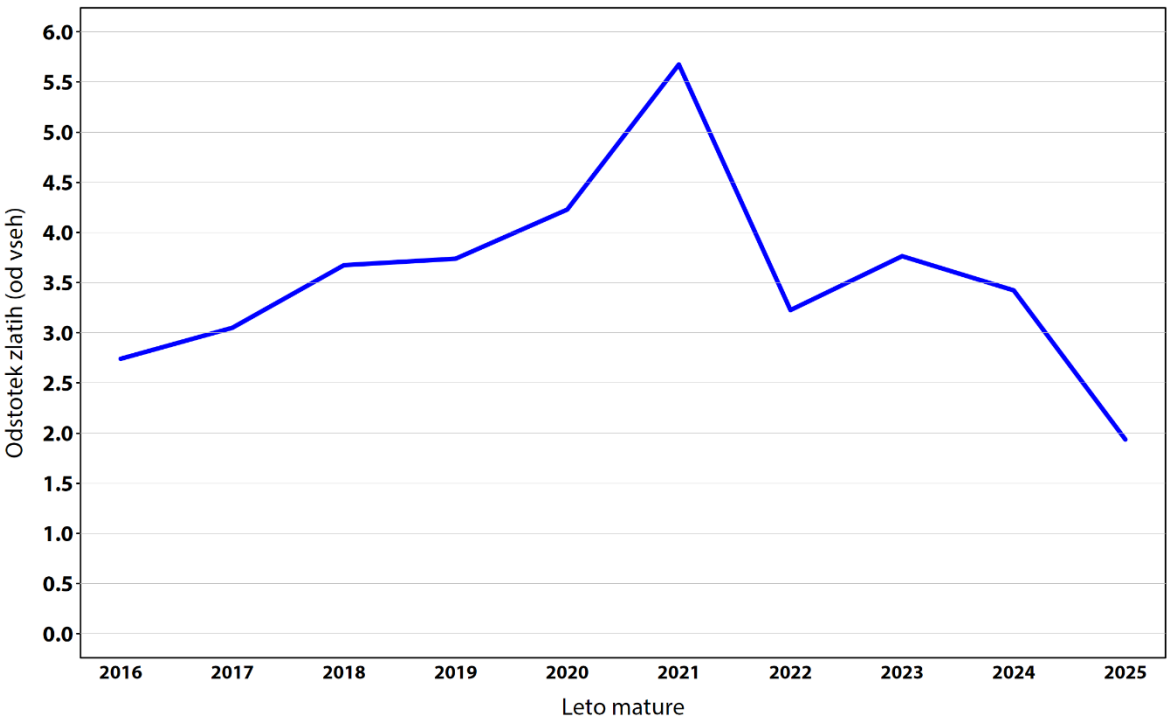
Slika 4.2.2: *Uspešnost kandidatov na poklicni maturi od leta 2002 dalje*



Slika 4.2.3: *Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih v zadnjih 10 letih*
(Opomba: Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.)



Slika 4.2.4: *Število kandidatov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih*
(Opomba: Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.)

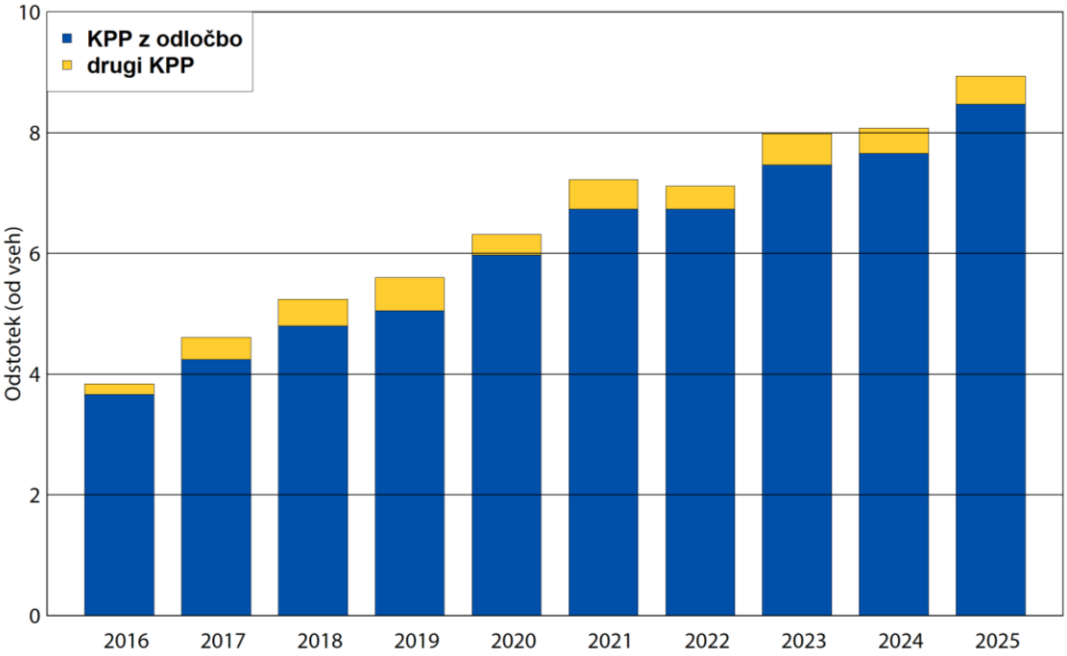


Slika 4.2.5: *Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih*
(Opomba: Delež je računan glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.)

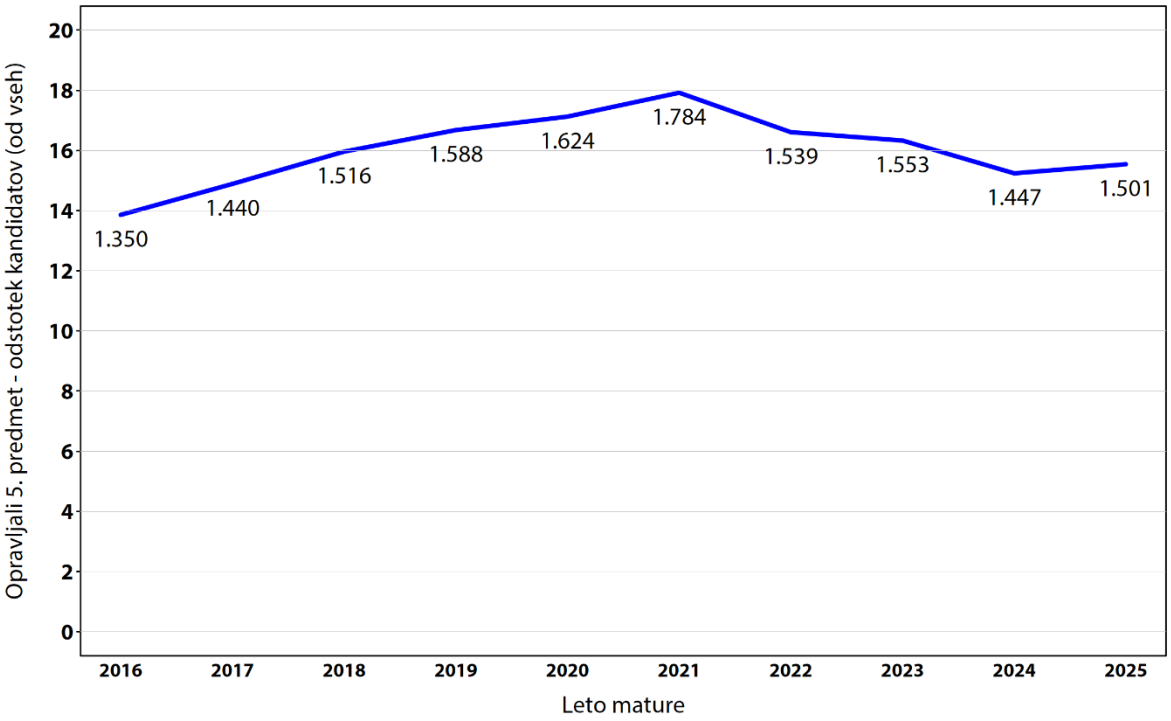
Preglednica 4.2: *Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2025 v zadnjih 10 letih*

(Opomba: Upoštevani so vsi kandidati, ki so opravljali poklicno maturo.)

Leto	Večina	KPP(odločba)	KPP(drugo)	Večina	KPP(odločba)	KPP(drugo)
	število	število	število	% uspešnih	% uspešnih	% uspešnih
2016	9.367	357	17	94,5	96,9	100,0
2017	9.226	410	36	96,0	96,1	94,4
2018	9.000	456	42	95,7	94,3	95,2
2019	8.989	481	52	95,0	94,8	90,4
2020	8.884	566	33	94,8	93,3	87,9
2021	9.237	670	49	96,8	96,3	93,9
2022	8.608	624	35	94,4	93,1	91,4
2023	8.752	710	49	94,0	93,0	87,8
2024	8.728	727	40	94,1	93,9	92,5
2025	8.795	818	45	92,4	93,0	88,9



Slika 4.2.6: *Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi v zadnjih 10 letih*
(Opomba: Delež je računan glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.)



Slika 4.2.7: *Število in delež kandidatov, ki so opravljali izpit iz posameznega predmeta splošne mature ob poklicni v zadnjih 10 letih*
(Opomba: Delež je računan glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo. Ker nekateri kandidati izpit iz posameznega predmeta splošne mature ob poklicni opravljajo leto kasneje, se bo za zadnje leto število kandidatov naslednje leto spremenilo.)

4.3 Podatki o kandidatih po letu rojstva

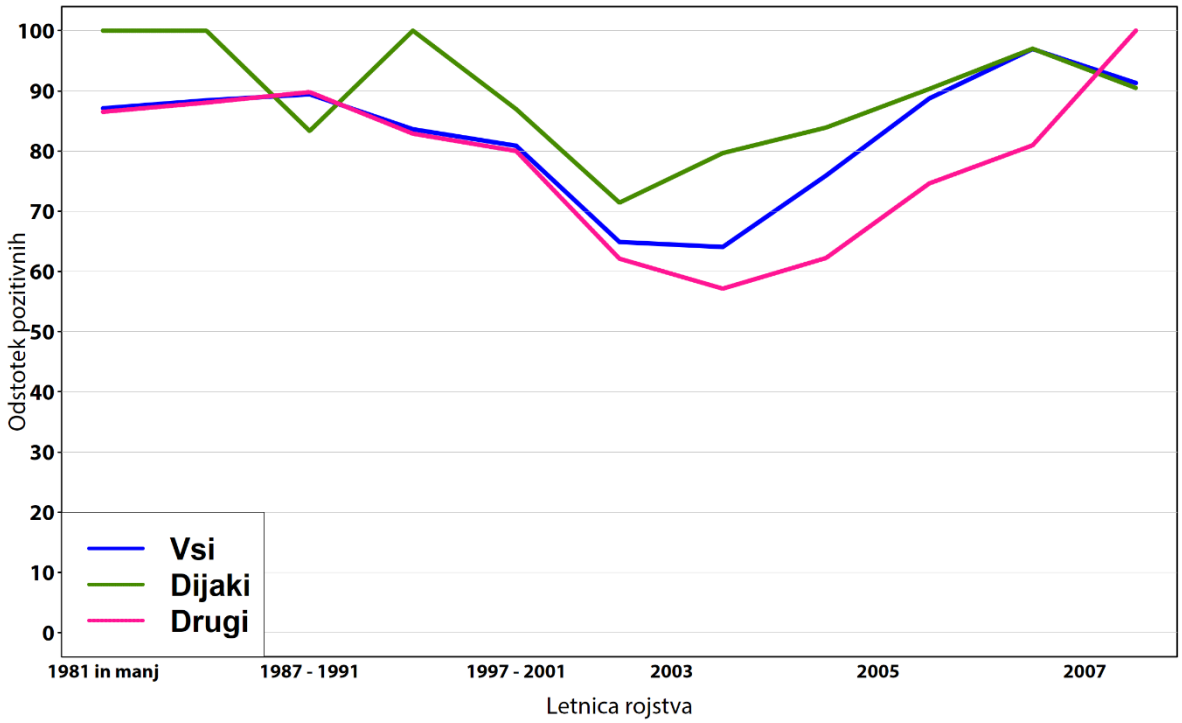
Preglednici 4.3.1 in 4.3.2 prikazujeta število kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo, in uspešnost po posameznih izobraževalnih programih, po spolu, po statusu in skupaj glede na leto rojstva kandidatov. V prikazih so upoštevani vsi kandidati, ki so opravljali poklicno maturo v obeh izpitnih rokih. Zaradi manjšega števila kandidatov so rojeni pred letom 2002 združeni v širše kategorije. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo.

Preglednica 4.3.1: ***Število kandidatov po letu rojstva***

Letnica rojstva	Št. kandidatov	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1981 in manj	93	41	30	22	66	27	4	89
1982 - 1986	95	33	36	26	70	25	3	92
1987 - 1991	104	44	19	41	75	29	6	98
1992 - 1996	116	55	24	37	79	37	5	111
1997 - 2001	183	98	52	33	117	66	23	160
2002	94	36	43	15	55	39	28	66
2003	192	75	91	26	99	93	59	133
2004	511	227	261	23	203	308	323	188
2005	1.998	1.075	906	17	809	1.189	1.797	201
2006	6.249	6.231	18	0	3.126	3.123	6.228	21
2007	23	22	1	0	15	8	21	2
Skupaj	**9.658**	**7.937**	**1.481**	**240**	**4.714**	**4.944**	**8.497**	**1.161**

Preglednica 4.3.2: ***Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)***

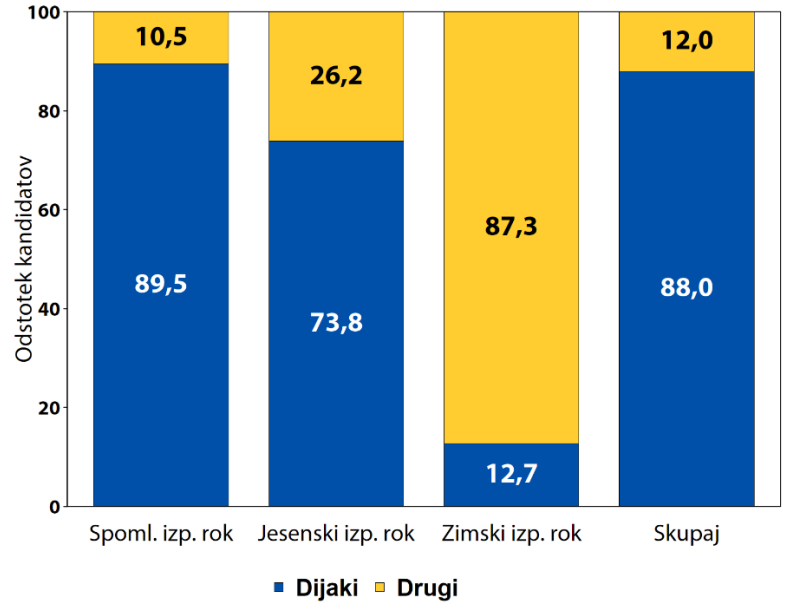
Letnica rojstva	Delež kand.	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1981 in manj	87,1	95,1	73,3	90,9	89,4	81,5	100,0	86,5
1982 - 1986	88,4	90,9	80,6	96,2	92,9	76,0	100,0	88,0
1987 - 1991	89,4	88,6	78,9	95,1	90,7	86,2	83,3	89,8
1992 - 1996	83,6	87,3	62,5	91,9	83,5	83,8	100,0	82,9
1997 - 2001	80,9	82,7	73,1	87,9	82,9	77,3	87,0	80,0
2002	64,9	75,0	51,2	80,0	72,7	53,8	71,4	62,1
2003	64,1	65,3	57,1	84,6	67,7	60,2	79,7	57,1
2004	75,9	71,8	77,8	95,7	78,8	74,0	83,9	62,2
2005	88,7	87,1	90,7	88,2	87,6	89,5	90,3	74,6
2006	96,9	96,9	100,0	-	97,7	96,2	97,0	81,0
2007	91,3	90,9	100,0	-	93,3	87,5	90,5	100,0
Skupaj	**92,4**	**94,1**	**83,5**	**90,8**	**93,3**	**91,6**	**94,8**	**74,8**



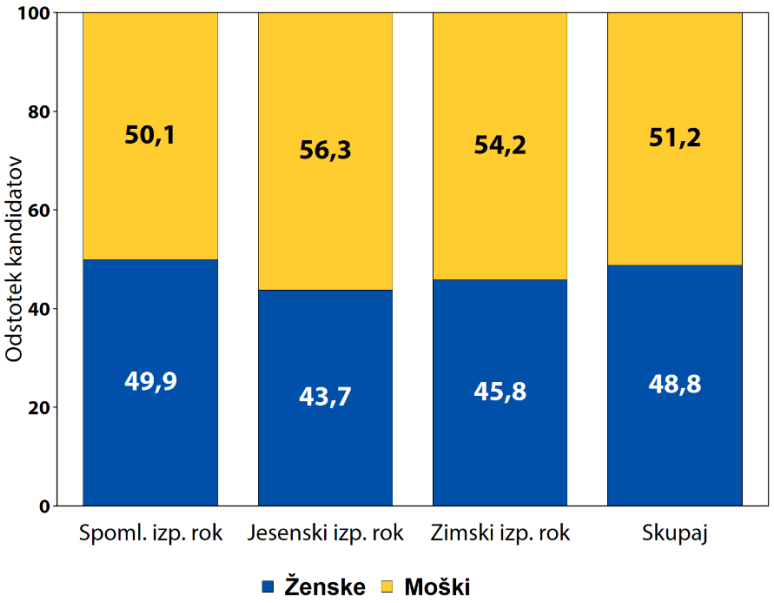
Slika 4.3: *Uspešnost kandidatov po letu rojstva*

4.4 Struktura kandidatov po statusu in po spolu

Pri prikazih razmerja med kandidati glede na njihov status in glede na spol so v izračune vključeni le kandidati, ki so opravljali poklicno maturo v posameznem izpitnem roku. Če je kandidat opravljal poklicno maturo večkrat, se v stolpcu *Skupaj** upošteva le enkrat. Zaradi primerljivosti je pri vseh izpitnih rokih upoštevan kandidatov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo.



Slika 4.4.1: *Struktura kandidatov glede na status*



Slika 4.4.2: *Struktura kandidatov glede na spol*

4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

V prikaze načina opravljanja poklicne mature so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo opravljali v posameznem izpitnem roku. Preglednice 4.5.1–4.5.3 prikazujejo število in odstotek kandidatov glede na način opravljanja poklicne mature po izobraževalnem programu, po statusu in po spolu kandidatov.

Preglednica 4.5.1: ***Načini opravljanja poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025***

	Po programu						Po statusu				Po spolu					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	6.894	95,8	1.144	89,3	165	82,1	7.721	99,4	482	52,7	4.113	94,6	4.090	94,4	8.203	94,5
V celoti ponovno	33	0,5	8	0,6	18	9,0	8	0,1	51	5,6	22	0,5	37	0,9	59	0,7
Delno - popravljanje	235	3,3	114	8,9	16	8,0	32	0,4	333	36,4	190	4,4	175	4,0	365	4,2
Delno - izboljšava	14	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	1,5	2	0,0	12	0,3	14	0,2
V več delih	21	0,3	15	1,2	2	1,0	4	0,1	34	3,7	21	0,5	17	0,4	38	0,4
Skupaj	**7.197**	**100,0**	**1.281**	**100,0**	**201**	**100,0**	**7.765**	**100,0**	**914**	**100,0**	**4.348**	**100,0**	**4.331**	**100,0**	**8.679**	**100,0**

Preglednica 4.5.2: ***Načini opravljanja poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025***

	Po programu						Po statusu				Po spolu					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	548	42,1	121	26,7	30	63,8	550	41,4	149	31,6	427	42,1	272	34,5	699	38,8
V celoti ponovno	76	5,8	33	7,3	1	2,1	88	6,6	22	4,7	74	7,3	36	4,6	110	6,1
Delno - popravljanje	645	49,5	289	63,8	13	27,7	670	50,4	277	58,7	493	48,6	454	57,6	947	52,6
Delno - izboljšava	8	0,6	1	0,2	0	0,0	8	0,6	1	0,2	2	0,2	7	0,9	9	0,5
V več delih	25	1,9	9	2,0	3	6,4	14	1,1	23	4,9	18	1,8	19	2,4	37	2,1
Skupaj	**1.302**	**100,0**	**453**	**100,0**	**47**	**100,0**	**1.330**	**100,0**	**472**	**100,0**	**1.014**	**100,0**	**788**	**100,0**	**1.802**	**100,0**

Preglednica 4.5.3: ***Načini opravljanja poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025***

	Po programu						Po statusu				Po spolu					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	121	22,2	33	14,2	7	23,3	39	37,9	122	17,3	80	18,3	81	21,9	161	19,9
V celoti ponovno	37	6,8	15	6,5	4	13,3	6	5,8	50	7,1	27	6,2	29	7,8	56	6,9
Delno - popravljanje	365	66,8	176	75,9	18	60,0	57	55,3	502	71,2	320	73,1	239	64,6	559	69,2
Delno - izboljšava	14	2,6	1	0,4	0	0,0	1	1,0	14	2,0	6	1,4	9	2,4	15	1,9
V več delih	9	1,6	7	3,0	1	3,3	0	0,0	17	2,4	5	1,1	12	3,2	17	2,1
Skupaj	**546**	**100,0**	**232**	**100,0**	**30**	**100,0**	**103**	**100,0**	**705**	**100,0**	**438**	**100,0**	**370**	**100,0**	**808**	**100,0**

4.6 Podatki o kandidatih po posameznih izobraževalnih programih

Preglednica 4.6.1 s podatki za vse izpitne roke poklicne mature 2025 skupaj prikazuje vse kandidate, ki so v vključenih izpitnih rokih opravljali poklicno maturo prvič v celoti; pri tem sta upoštevana njihova najboljši uspeh v teh izpitnih rokih in status, kakor so ga imeli v prvem od vključenih izpitnih rokov. Preglednice 4.6.2–4.6.4 prikazujejo število kandidatov in uspešnost (odstotek pozitivnih) po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov. V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo v posameznem izpitnem roku opravljali prvič v celoti.

V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednica 4.6.1: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 skupaj*

	Vrste programov						Status				Spol					
Izobraževalni program	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Aranžerski tehnik	130	93,8	0	-	0	-	129	93,8	1	100,0	4	100,0	126	93,7	130	93,8
Avtoservisni tehnik	0	-	110	92,7	0	-	105	92,4	5	100,0	108	92,6	2	100,0	110	92,7
Ekonomski tehnik	1.093	89,8	140	75,0	32	87,5	1.137	89,4	128	76,6	480	87,7	785	88,4	1.265	88,1
Elektrotehnik	376	91,0	113	83,2	0	-	470	90,0	19	68,4	480	89,2	9	88,9	489	89,2
Farmacevtski tehnik	230	92,6	0	-	0	-	213	93,0	17	88,2	39	79,5	191	95,3	230	92,6
Fotografski tehnik	42	95,2	0	-	0	-	42	95,2	0	-	13	92,3	29	96,6	42	95,2
Frizerski tehnik	0	-	108	75,0	0	-	107	74,8	1	100,0	4	75,0	104	75,0	108	75,0
Gastronomija	0	-	102	75,5	0	-	94	73,4	8	100,0	48	79,2	54	72,2	102	75,5
Gastronomija in turizem	255	91,0	0	-	0	-	237	91,6	18	83,3	99	90,9	156	91,0	255	91,0
Geodetski tehnik	12	91,7	0	-	0	-	12	91,7	0	-	10	100,0	2	50,0	12	91,7
Geotehnik	2	100,0	1	0,0	0	-	2	100,0	1	0,0	1	0,0	2	100,0	3	66,7
Gozdarski tehnik	38	86,8	0	-	0	-	36	86,1	2	100,0	34	85,3	4	100,0	38	86,8
Gradbeni tehnik	182	89,0	27	59,3	0	-	207	85,5	2	50,0	157	82,2	52	94,2	209	85,2
Grafični tehnik	18	77,8	0	-	0	-	18	77,8	0	-	12	75,0	6	83,3	18	77,8
Hortikulturni tehnik	16	87,5	20	80,0	0	-	34	82,4	2	100,0	10	90,0	26	80,8	36	83,3
Kemijski tehnik	142	90,8	0	-	0	-	130	93,1	12	66,7	57	96,5	85	87,1	142	90,8
Kmetijsko-podjetniški tehnik	68	91,2	49	77,6	0	-	114	86,8	3	33,3	82	85,4	35	85,7	117	85,5
Kozmetični tehnik	303	83,2	0	-	0	-	261	84,3	42	76,2	1	100,0	302	83,1	303	83,2
Lesarski tehnik	87	92,0	107	78,5	0	-	192	84,4	2	100,0	188	84,6	6	83,3	194	84,5
Logistični tehnik	138	81,2	44	81,8	0	-	130	85,4	52	71,2	122	81,1	60	81,7	182	81,3
Medijski tehnik	335	94,3	0	-	0	-	331	94,6	4	75,0	150	93,3	185	95,1	335	94,3
Metalurški tehnik	14	71,4	0	-	0	-	13	76,9	1	0,0	12	66,7	2	100,0	14	71,4
Naravovarstveni tehnik	81	96,3	0	-	0	-	78	96,2	3	100,0	48	95,8	33	97,0	81	96,3
Okoljevarstveni tehnik	52	82,7	0	-	0	-	51	82,4	1	100,0	24	87,5	28	78,6	52	82,7
Plovbni tehnik	14	85,7	0	-	0	-	14	85,7	0	-	12	83,3	2	100,0	14	85,7

	Vrste programov						Status				Spol					
Izobraževalni program	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
Predšolska vzgoja	689	94,9	0	-	166	94,0	649	96,0	206	90,8	69	92,8	786	94,9	855	94,7
Strojni tehnik	579	93,3	143	85,3	0	-	689	93,6	33	51,5	709	91,7	13	92,3	722	91,7
Tehnik elektronskih komunikacij	34	73,5	0	-	0	-	33	75,8	1	0,0	34	73,5	0	-	34	73,5
Tehnik laboratorijske biomedicine	33	100,0	0	-	0	-	29	100,0	4	100,0	5	100,0	28	100,0	33	100,0
Tehnik mehatronike	288	88,9	67	73,1	0	-	350	86,9	5	20,0	354	86,2	1	0,0	355	85,9
Tehnik oblikovanja	190	92,1	0	-	0	-	188	92,0	2	100,0	49	83,7	141	95,0	190	92,1
Tehnik optik	15	93,3	0	-	0	-	8	100,0	7	85,7	3	66,7	12	100,0	15	93,3
Tehnik računalništva	768	92,3	106	80,2	4	50,0	841	91,7	37	67,6	825	90,4	53	94,3	878	90,7
Tehnik steklarstva	5	100,0	0	-	0	-	5	100,0	0	-	2	100,0	3	100,0	5	100,0
Tehnik varovanja	98	89,8	1	100,0	0	-	88	89,8	11	90,9	62	90,3	37	89,2	99	89,9
Ustvarjalec modnih oblačil	24	95,8	0	-	0	-	23	95,7	1	100,0	0	-	24	95,8	24	95,8
Veterinarski tehnik	170	91,2	0	-	0	-	166	91,6	4	75,0	26	80,8	144	93,1	170	91,2
Zdravstvena nega	931	90,7	99	67,7	0	-	920	90,4	110	71,8	242	87,2	788	88,8	1.030	88,4
Zobotehnik	68	88,2	0	-	0	-	60	88,3	8	87,5	20	90,0	48	87,5	68	88,2
Živilsko prehranski tehnik	43	83,7	61	77,0	0	-	104	79,8	0	-	25	72,0	79	82,3	104	79,8
Skupaj	**7.563**	**90,9**	**1.298**	**78,6**	**202**	**92,1**	**8.310**	**90,2**	**753**	**78,4**	**4.620**	**88,4**	**4.443**	**90,0**	**9.063**	**89,2**

Preglednica 4.6.2: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

			Vrste programov				Status				Spol					
Izobraževalni program	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Aranžerski tehnik	125	94,4	0	-	0	-	124	94,4	1	100,0	3	100,0	122	94,3	125	94,4
Avtoservisni tehnik	0	-	103	93,2	0	-	98	92,9	5	100,0	101	93,1	2	100,0	103	93,2
Ekonomski tehnik	972	91,7	121	75,2	24	83,3	1.041	90,8	76	75,0	413	88,9	704	90,2	1.117	89,7
Elektrotehnik	339	93,2	103	87,4	0	-	432	92,6	10	60,0	433	91,9	9	88,9	442	91,9
Farmacevtski tehnik	219	94,1	0	-	0	-	209	93,8	10	100,0	34	85,3	185	95,7	219	94,1
Fotografski tehnik	38	97,4	0	-	0	-	38	97,4	0	-	11	90,9	27	100,0	38	97,4
Frizerski tehnik	0	-	107	75,7	0	-	106	75,5	1	100,0	4	75,0	103	75,7	107	75,7
Gastronomija	0	-	85	75,3	0	-	82	74,4	3	100,0	38	78,9	47	72,3	85	75,3
Gastronomija in turizem	224	92,9	0	-	0	-	212	93,9	12	75,0	86	91,9	138	93,5	224	92,9
Geodetski tehnik	11	90,9	0	-	0	-	11	90,9	0	-	9	100,0	2	50,0	11	90,9
Geotehnik	2	100,0	1	0,0	0	-	2	100,0	1	0,0	1	0,0	2	100,0	3	66,7
Gozdarski tehnik	38	86,8	0	-	0	-	36	86,1	2	100,0	34	85,3	4	100,0	38	86,8
Gradbeni tehnik	164	90,2	24	66,7	0	-	188	87,2	0	-	139	83,5	49	98,0	188	87,2
Grafični tehnik	17	76,5	0	-	0	-	17	76,5	0	-	11	72,7	6	83,3	17	76,5
Hortikulturni tehnik	15	86,7	20	80,0	0	-	34	82,4	1	100,0	9	88,9	26	80,8	35	82,9
Kemijski tehnik	127	96,1	0	-	0	-	119	96,6	8	87,5	53	98,1	74	94,6	127	96,1
Kmetijsko-podjetniški tehnik	61	95,1	45	80,0	0	-	106	88,7	0	-	77	85,7	29	96,6	106	88,7
Kozmetični tehnik	269	86,6	0	-	0	-	251	86,9	18	83,3	1	100,0	268	86,6	269	86,6
Lesarski tehnik	73	93,2	91	83,5	0	-	163	87,7	1	100,0	158	88,0	6	83,3	164	87,8
Logistični tehnik	123	84,6	39	87,2	0	-	119	89,1	43	74,4	106	87,7	56	80,4	162	85,2
Medijski tehnik	315	95,9	0	-	0	-	313	95,8	2	100,0	143	94,4	172	97,1	315	95,9
Metalurški tehnik	12	83,3	0	-	0	-	12	83,3	0	-	10	80,0	2	100,0	12	83,3
Naravovarstveni tehnik	71	97,2	0	-	0	-	70	97,1	1	100,0	40	97,5	31	96,8	71	97,2
Okoljevarstveni tehnik	48	85,4	0	-	0	-	48	85,4	0	-	21	90,5	27	81,5	48	85,4
Plovbni tehnik	12	100,0	0	-	0	-	12	100,0	0	-	10	100,0	2	100,0	12	100,0

	Vrste programov						Status				Spol					
Izobraževalni program	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
Predšolska vzgoja	655	95,6	0	-	139	96,4	635	96,5	159	92,5	63	93,7	731	95,9	794	95,7
Strojni tehnik	520	95,2	123	92,7	0	-	624	95,4	19	73,7	631	94,8	12	91,7	643	94,7
Tehnik elektronskih komunikacij	23	87,0	0	-	0	-	23	87,0	0	-	23	87,0	0	-	23	87,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	28	100,0	0	-	0	-	28	100,0	0	-	4	100,0	24	100,0	28	100,0
Tehnik mehatronike	277	89,2	51	84,3	0	-	325	88,9	3	33,3	327	88,7	1	0,0	328	88,4
Tehnik oblikovanja	189	92,1	0	-	0	-	187	92,0	2	100,0	48	83,3	141	95,0	189	92,1
Tehnik optik	15	93,3	0	-	0	-	8	100,0	7	85,7	3	66,7	12	100,0	15	93,3
Tehnik računalništva	693	94,7	92	81,5	2	100,0	772	93,7	15	66,7	742	93,1	45	93,3	787	93,1
Tehnik steklarstva	5	100,0	0	-	0	-	5	100,0	0	-	2	100,0	3	100,0	5	100,0
Tehnik varovanja	81	91,4	0	-	0	-	75	90,7	6	100,0	50	92,0	31	90,3	81	91,4
Ustvarjalec modnih oblačil	24	95,8	0	-	0	-	23	95,7	1	100,0	0	-	24	95,8	24	95,8
Veterinarski tehnik	163	92,6	0	-	0	-	161	92,5	2	100,0	24	87,5	139	93,5	163	92,6
Zdravstvena nega	849	93,4	82	73,2	0	-	860	93,1	71	73,2	209	92,8	722	91,3	931	91,6
Zobotehnik	58	87,9	0	-	0	-	56	89,3	2	50,0	19	89,5	39	87,2	58	87,9
Živilsko prehranski tehnik	39	82,1	57	77,2	0	-	96	79,2	0	-	23	73,9	73	80,8	96	79,2
Skupaj	**6.894**	**92,9**	**1.144**	**81,8**	**165**	**94,5**	**7.721**	**92,0**	**482**	**82,0**	**4.113**	**91,1**	**4.090**	**91,7**	**8.203**	**91,4**

Preglednice 4.6.3, 4.6.4 in 4.6.5 prikazujejo število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku. V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo v posameznem izpitnem roku opravljali prvič v celoti. V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednice so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.6.3: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.6.4: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

4.7 Prikaz uspeha

V prikazih uspeha so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturo prvič v celoti.

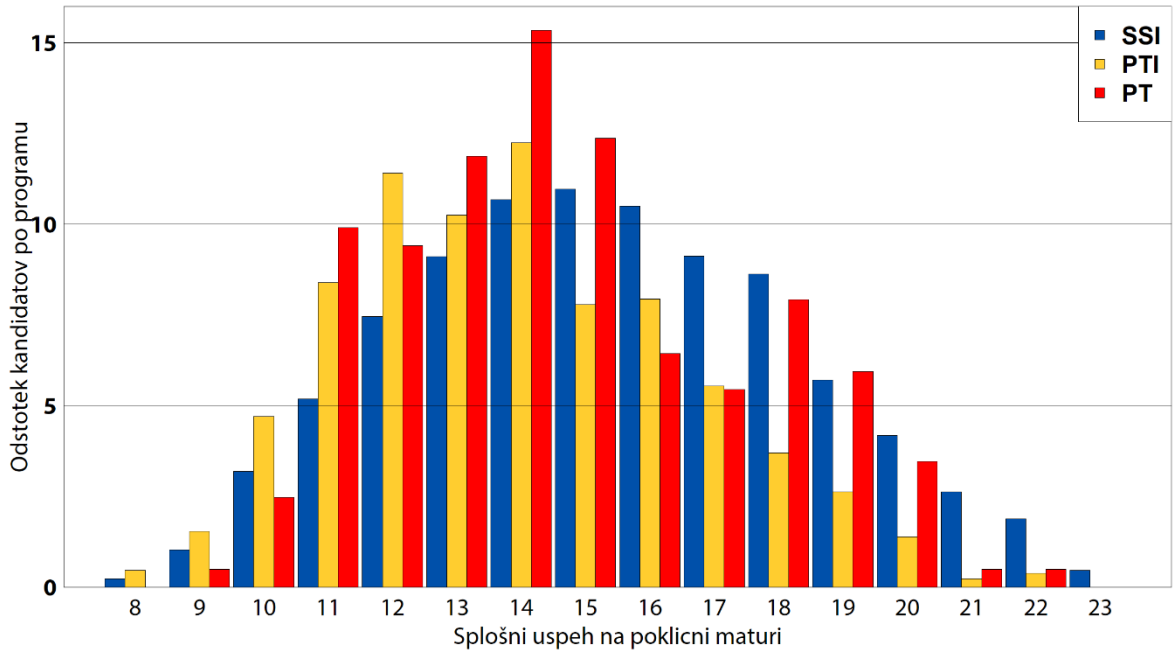
Preglednica 4.7.1: ***Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 skupaj***

			Vrste programov				Status				Spol					
Uspeh	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
Uspešni	6.878	90,9	1.020	78,6	186	92,1	7.494	90,2	590	78,4	4.086	88,4	3.998	90,0	8.084	89,2
Neuspešni	685	9,1	278	21,4	16	7,9	816	9,8	163	21,6	534	11,6	445	10,0	979	10,8
Skupaj	**7.563**	**100,0**	**1.298**	**100,0**	**202**	**100,0**	**8.310**	**100,0**	**753**	**100,0**	**4.620**	**100,0**	**4.443**	**100,0**	**9.063**	**100,0**

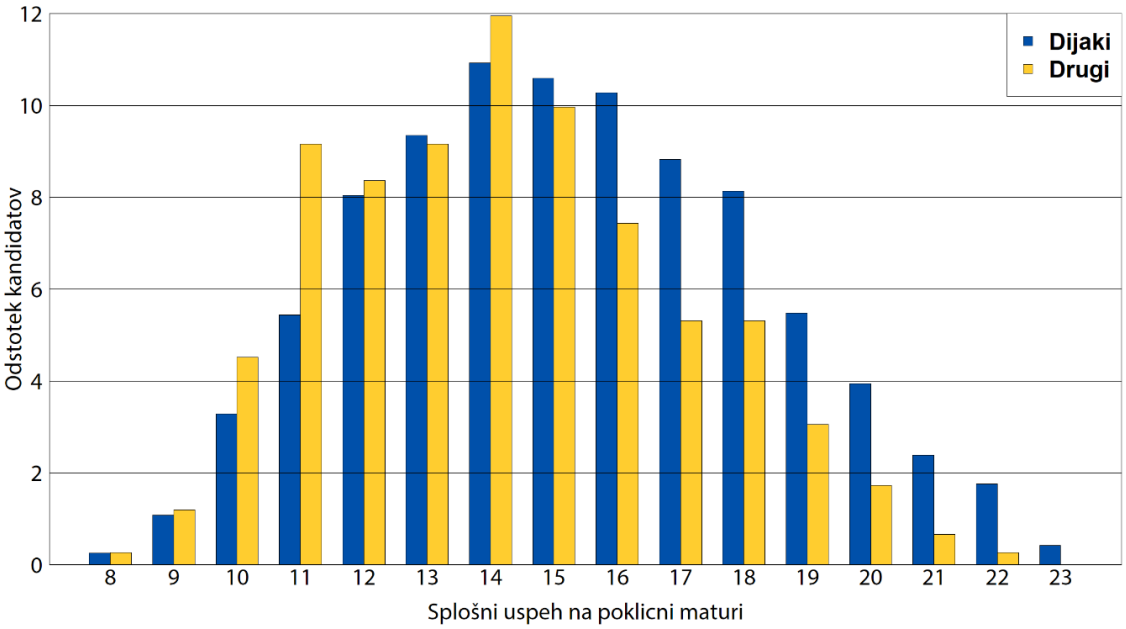
Preglednica 4.7.2: ***Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 skupaj***

Splošni			Vrste programov				Status				Spol					
uspeh	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
8	17	0,2	6	0,5	0	0,0	21	0,3	2	0,3	17	0,4	6	0,1	23	0,3
9	78	1,0	20	1,5	1	0,5	90	1,1	9	1,2	63	1,4	36	0,8	99	1,1
10	241	3,2	61	4,7	5	2,5	273	3,3	34	4,5	194	4,2	113	2,5	307	3,4
11	392	5,2	109	8,4	20	9,9	452	5,4	69	9,2	306	6,6	215	4,8	521	5,7
12	564	7,5	148	11,4	19	9,4	668	8,0	63	8,4	431	9,3	300	6,8	731	8,1
13	689	9,1	133	10,2	24	11,9	777	9,4	69	9,2	459	9,9	387	8,7	846	9,3
14	808	10,7	159	12,2	31	15,3	908	10,9	90	12,0	530	11,5	468	10,5	998	11,0
15	829	11,0	101	7,8	25	12,4	880	10,6	75	10,0	478	10,3	477	10,7	955	10,5
16	794	10,5	103	7,9	13	6,4	854	10,3	56	7,4	449	9,7	461	10,4	910	10,0
17	690	9,1	72	5,5	11	5,4	733	8,8	40	5,3	386	8,4	387	8,7	773	8,5
18	652	8,6	48	3,7	16	7,9	676	8,1	40	5,3	300	6,5	416	9,4	716	7,9
19	432	5,7	34	2,6	12	5,9	455	5,5	23	3,1	192	4,2	286	6,4	478	5,3
20	316	4,2	18	1,4	7	3,5	328	3,9	13	1,7	136	2,9	205	4,6	341	3,8
21	199	2,6	3	0,2	1	0,5	198	2,4	5	0,7	66	1,4	137	3,1	203	2,2
22	142	1,9	5	0,4	1	0,5	146	1,8	2	0,3	66	1,4	82	1,8	148	1,6
23	35	0,5	0	0,0	0	0,0	35	0,4	0	0,0	13	0,3	22	0,5	35	0,4

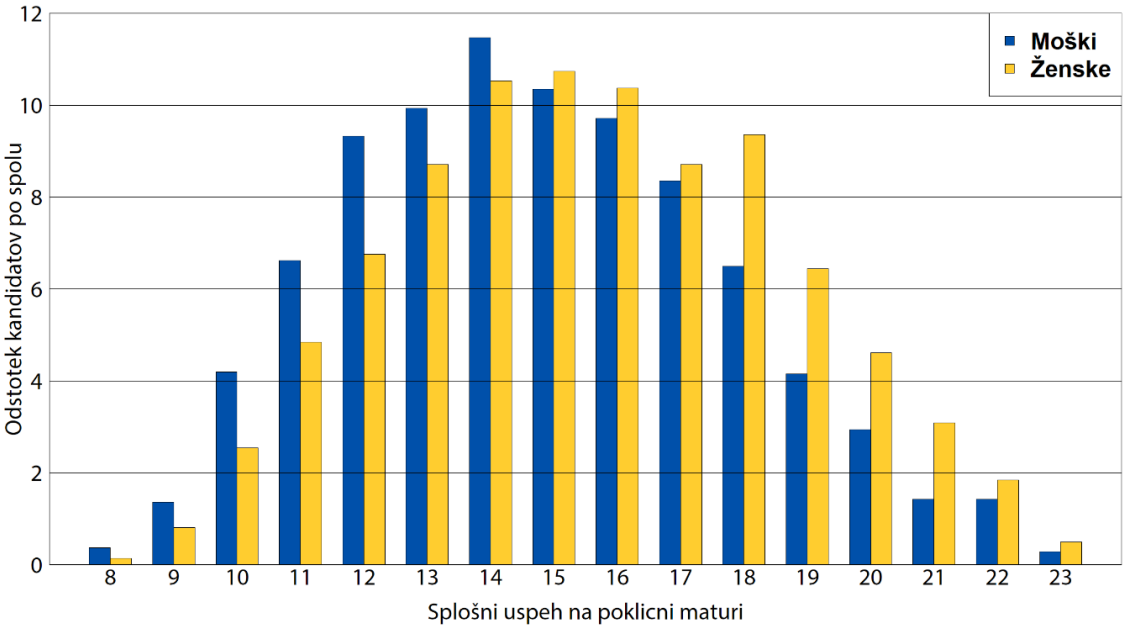
V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.



Slika 4.7.1: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 skupaj*



Slika 4.7.2: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 skupaj*



Slika 4.7.3: *Primerjava splošnega uspeha po spolu za vse izpitne roke poklicne mature 2025 skupaj*

Podroben pregled uspešnosti kandidatov za posamezne izpitne roke poklicne mature v letu 2025 je dostopen na priloženih povezavah.

Preglednica 4.7.3: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.7.4: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.4: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.5: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.6: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.7.5: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.7.6: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.7: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.8: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.9: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.7.7: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.7.8: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.10: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.11: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Slika 4.7.12: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov po izobraževalnih programih

V preglednicah so upoštevani kandidati, ki so opravili poklicno maturo prvič v celoti. V njih so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

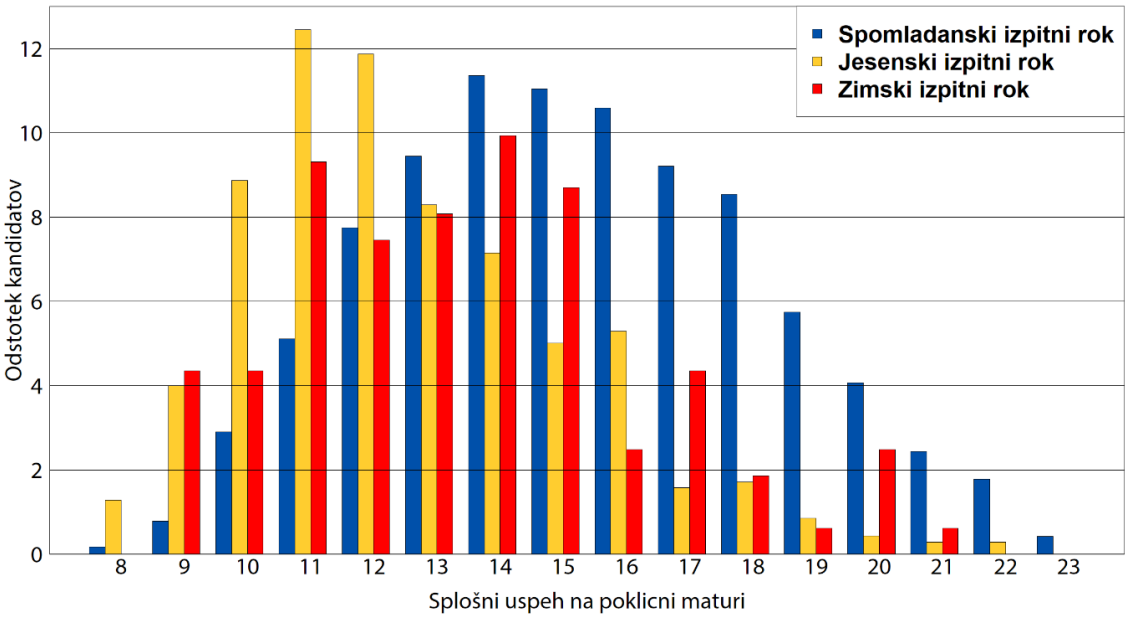
Preglednice 4.8.1., 4.8.2. in 4.8.3 so na razpolago na priloženih povezavah.

Preglednica 4.8.1: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.8.2: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.8.3: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

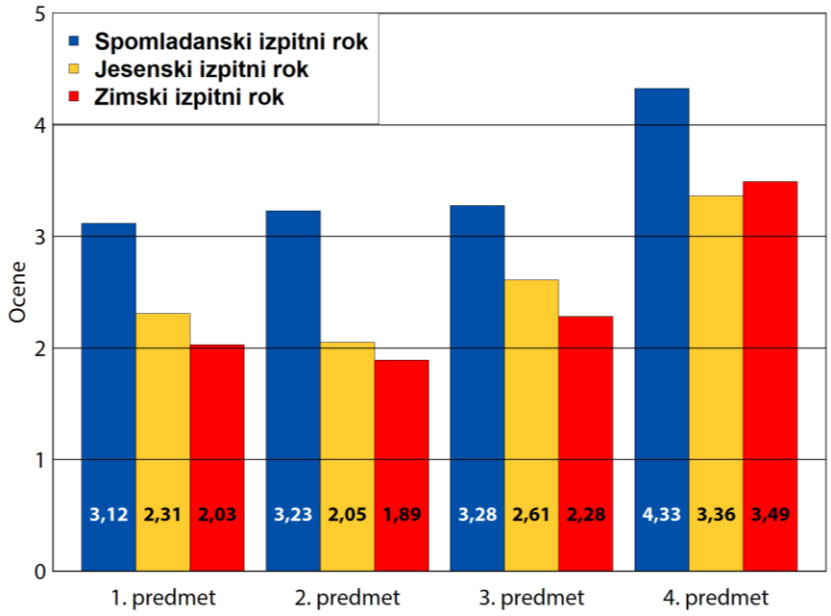
4.9 Primerjava splošnega uspeha med vsemi izpitnimi roki poklicne mature 2025



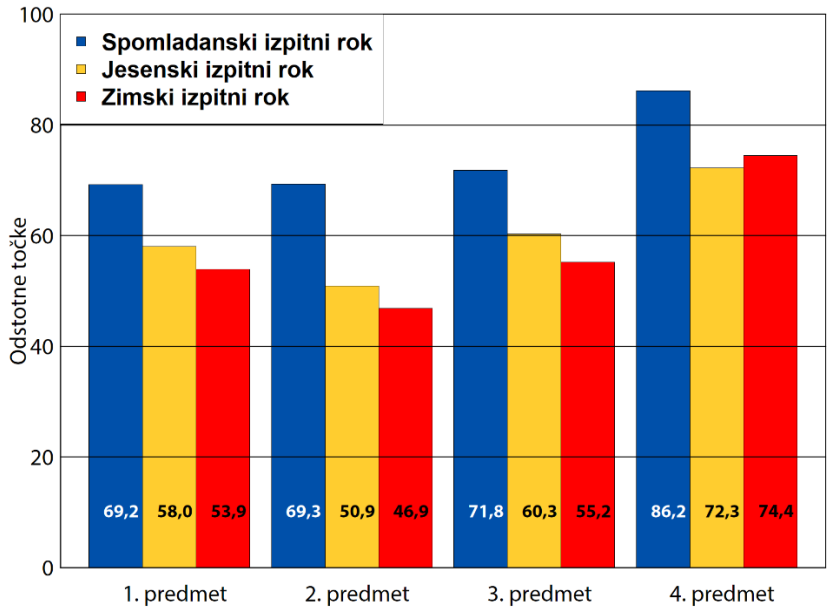
Slika 4.9: *Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2025*

4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek

V prikazih so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturo. Zaradi primerljivosti so pri prvem predmetu upoštevane ocene (1–5) pred povišanjem.



Slika 4.10.1: *Povprečne ocene po predmetih poklicne mature 2025*



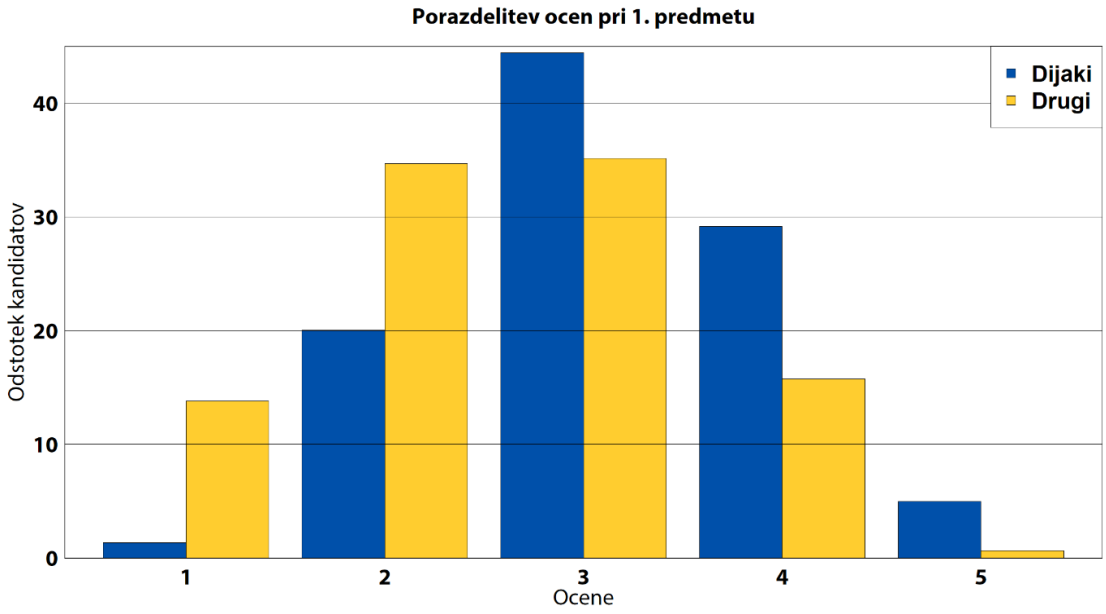
Slika 4.10.2: *Povprečne odstotne točke po predmetih poklicne mature 2025*

4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature 2024

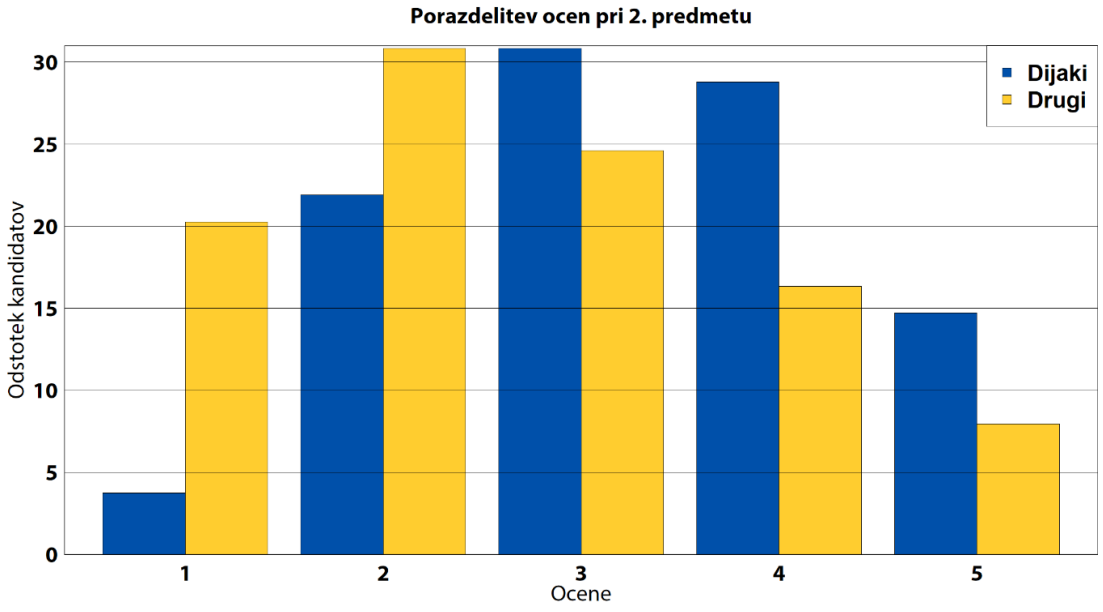
V prikazu so upoštevani kandidati, ki so opravljali izpite iz posameznih predmetov. Če je kandidat opravljal izpit iz istega predmeta v izbranih izpitnih rokih večkrat, je upoštevana boljša ocena. Pri statusu je upoštevan kandidatov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo. Pri prvem predmetu so zaradi primerljivosti uporabljene ocene (1–5) pred povišanjem.

Preglednica 4.11.1: ***Število in delež (odstotek) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2025***

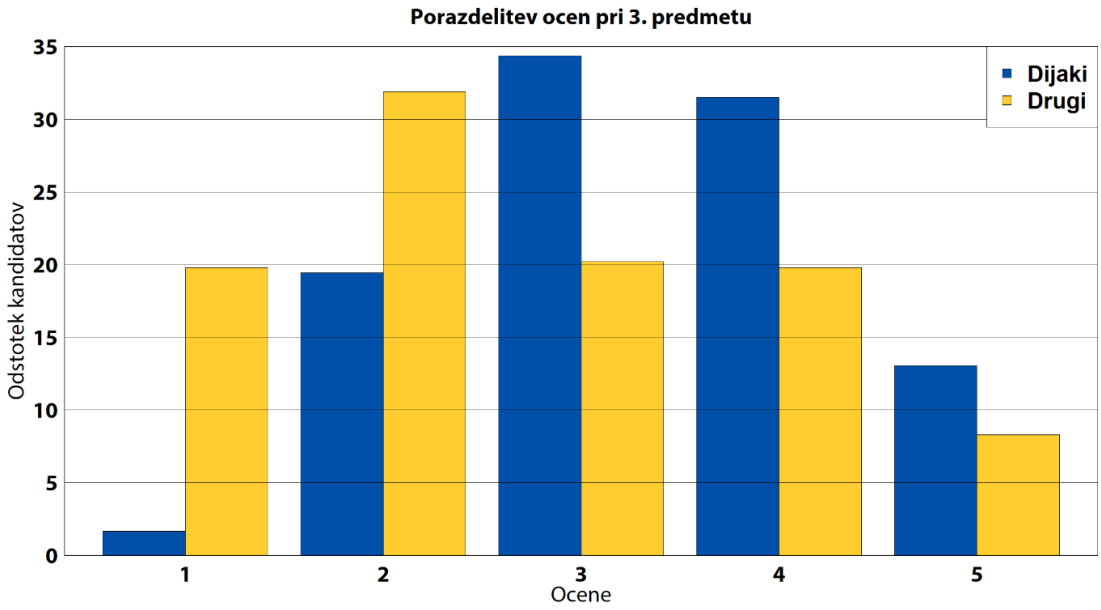
		Ocena 1		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Skupaj		Povp.
		Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	ocena
1.PREDMET	Dijaki	108	1,4	1.580	20,0	3.507	44,4	2.301	29,2	394	5,0	7.890	100,0	3,16
	Drugi	64	13,8	161	34,7	163	35,1	73	15,7	3	0,6	464	100,0	2,55
	Skupaj	172	2,1	1.741	20,8	3.670	43,9	2.374	28,4	397	4,8	8.354	100,0	3,13
2.PREDMET	Dijaki	305	3,7	1.786	21,9	2.513	30,8	2.346	28,8	1.200	14,7	8.150	100,0	3,29
	Drugi	186	20,3	283	30,8	226	24,6	150	16,3	73	8,0	918	100,0	2,61
	Skupaj	491	5,4	2.069	22,8	2.739	30,2	2.496	27,5	1.273	14,0	9.068	100,0	3,22
3.PREDMET	Dijaki	134	1,7	1.561	19,4	2.759	34,4	2.530	31,5	1.048	13,0	8.032	100,0	3,35
	Drugi	100	19,8	161	31,9	102	20,2	100	19,8	42	8,3	505	100,0	2,65
	Skupaj	234	2,7	1.722	20,2	2.861	33,5	2.630	30,8	1.090	12,8	8.537	100,0	3,31
4.PREDMET	Dijaki	46	0,6	417	5,4	987	12,7	2.045	26,3	4.285	55,1	7.780	100,0	4,30
	Drugi	21	3,1	53	7,7	98	14,3	169	24,7	344	50,2	685	100,0	4,11
	Skupaj	67	0,8	470	5,6	1.085	12,8	2.214	26,2	4.629	54,7	8.465	100,0	4,28



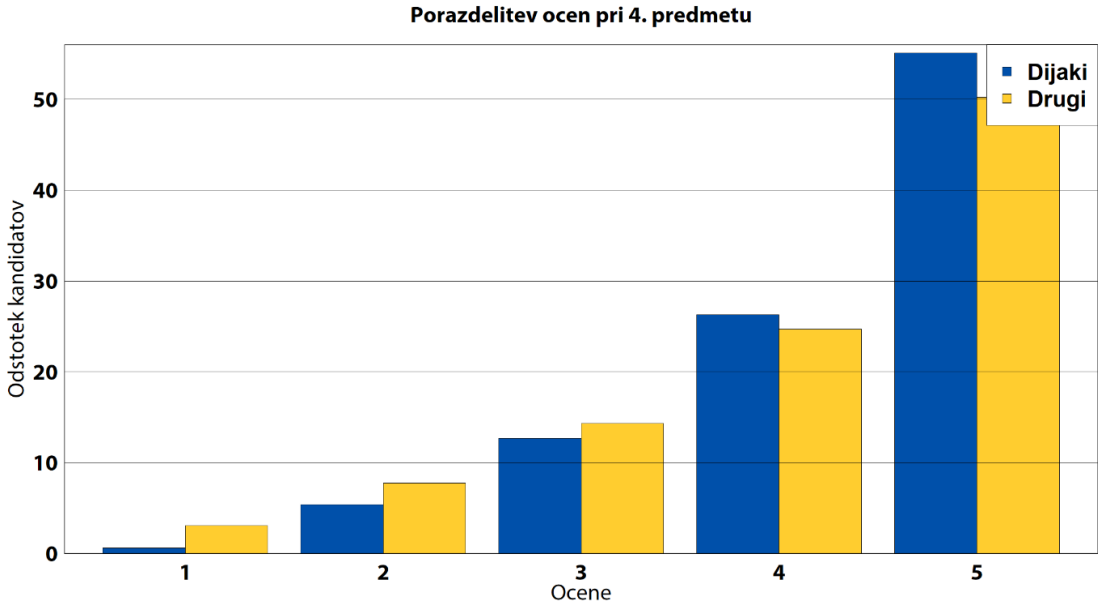
Slika 4.11.1: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri prvem predmetu poklicne mature*



Slika 4.11.2: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri drugem predmetu poklicne mature*



Slika 4.11.3: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri tretjem predmetu poklicne mature*



Slika 4.11.4: *Porazdelitev ocen dijakov in drugih kandidatov pri četrtem predmetu poklicne mature*

V nadaljevanju so v preglednicah upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturo iz posameznega predmeta v določenem izpitnem roku. Prikazana sta število in delež kandidatov, ki so dosegli posamezno oceno pri določenem predmetu. Zajeti so vsi predmeti v vseh programih, pri katerih so kandidati opravljali izpit.

Preglednice 4.11.2, 4.11.3 in 4.11.4 so dosegljive na priloženih povezavah.

Preglednica 4.11.2: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025*

Preglednica 4.11.3: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025*

Preglednica 4.11.4: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025*

4.12 Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature kandidatu z opravljeno poklicno maturo omogoča vpis na nekatere univerzitetne programe v skladu z vsakoletnim razpisom za vpis v visoko šolstvo. Kandidati lahko izpit splošne mature opravljajo v istem izpitnem roku kakor poklicno maturo.

Preglednica 4.12.1: ***Kandidati s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2025***

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)	1	0,1	1	1	100,0	2,0
Italijanščina	2	0,1	0	0	-	-
Angleščina	355	18,3	313	310	99,0	3,5
Angleščina (V)	28	1,4	23	23	100,0	4,3
Nemščina	8	0,4	6	6	100,0	3,5
Španščina	4	0,2	3	3	100,0	3,7
Španščina (V)	1	0,1	1	1	100,0	5,0
Ruščina	4	0,2	0	0	-	-
Ruščina (V)	3	0,2	0	0	-	-
Matematika	313	16,2	279	196	70,3	2,5
Matematika (V)	12	0,6	10	8	80,0	4,5
Fizika	87	4,5	76	51	67,1	2,3
Biologija	169	8,7	135	96	71,1	2,2
Kemija	174	9,0	147	110	74,8	2,6
Biotehnologija	1	0,1	1	0	0,0	1,0
Informatika	17	0,9	10	8	80,0	2,6
Geografija	37	1,9	28	15	53,6	2,1
Zgodovina	93	4,8	75	57	76,0	2,4
Sociologija	140	7,2	111	49	44,1	1,7
Filozofija	3	0,2	2	2	100,0	4,5
Psihologija	184	9,5	153	92	60,1	2,1
Likovna teorija	178	9,2	163	148	90,8	2,9
Umetnostna zgodovina	37	1,9	31	13	41,9	1,6
Glasba - glasbeni stavek	2	0,1	2	2	100,0	3,5
Glasba - petje ali inštrument	7	0,4	7	7	100,0	3,9
Glasba - jazz in zabavna glasba	3	0,2	2	2	100,0	2,5
Zgodovina in teorija gledališča in filma	3	0,2	2	2	100,0	3,5
Ekonomija	42	2,2	31	25	80,6	2,5
Mehanika	3	0,2	3	2	66,7	1,7
Elektrotehnika	21	1,1	18	9	50,0	2,2
Računalništvo	2	0,1	1	0	0,0	1,0
Materiali (gradbeništvo)	1	0,1	0	0	-	-
Skupaj	**1.935**	**100,0**	**1.634**	**1.238**	**75,8**	**2,7**

Preglednica 4.12.2: ***Kandidati s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2025***

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Italijanščina	3	1,0	2	1	50,0	2,5
Angleščina	15	5,0	10	10	100,0	3,8
Angleščina (V)	2	0,7	1	1	100,0	6,0
Nemščina	2	0,7	1	1	100,0	5,0
Ruščina	4	1,3	4	4	100,0	5,0
Ruščina (V)	2	0,7	2	2	100,0	8,0
Matematika	55	18,5	35	20	57,1	1,8
Fizika	10	3,4	10	5	50,0	1,8
Biologija	24	8,1	16	3	18,8	1,2
Kemija	28	9,4	21	5	23,8	1,4
Informatika	2	0,7	1	1	100,0	2,0
Geografija	5	1,7	3	2	66,7	1,7
Zgodovina	24	8,1	18	6	33,3	1,3
Sociologija	49	16,4	35	13	37,1	1,5
Psihologija	49	16,4	38	16	42,1	1,7
Likovna teorija	12	4,0	8	6	75,0	2,1
Umetnostna zgodovina	5	1,7	5	3	60,0	2,0
Glasba - petje ali inštrument	1	0,3	1	1	100,0	3,0
Ekonomija	3	1,0	2	1	50,0	1,5
Mehanika	1	0,3	0	0	-	-
Računalništvo	2	0,7	2	0	0,0	1,0
Skupaj	**298**	**100,0**	**215**	**101**	**47,0**	**2,2**

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi 2025

V preglednici je navedeno spodnje število točk za posamezno točkovno oceno. Pri prvem predmetu poklicne mature sega lestvica točkovnih ocen od 1 do 8.

Preglednica 4.13.1: ***Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2025***

Točkovna ocena:	2	3	4	5	6	7	8
Slovenščina	50	62	68	75	81	88	94
Italijanščina	50	62	68	75	81	88	94
Madžarščina	50	61	68	75	81	88	94
Računalništvo	48	61	75	87	-	-	-
Gospodarstvo	48	63	77	88	-	-	-
Kemija	50	62	74	89	-	-	-
Farmacija	50	60	74	88	-	-	-
Naravovarstvo	45	62	74	86	-	-	-
Strojništvo	50	62	75	88	-	-	-
Mehatronika	43	56	72	83	-	-	-
Elektrotehnika	47	61	74	87	-	-	-
Medijska in grafična tehnologija	50	63	76	88	-	-	-
Veterinarstvo	50	62	74	89	-	-	-
Graditev objektov	48	62	74	86	-	-	-
Zdravstvena nega	50	62	74	85	-	-	-
Vzgoja predšolskega otroka	50	62	74	86	-	-	-
Gastronomija in turistične storitve	47	59	73	85	-	-	-
Gastronomija in turizem s podjetništvom	47	59	73	85	-	-	-
Živilstvo in prehrana	48	62	74	88	-	-	-
Logistika	47	59	74	85	-	-	-
Kozmetika	46	58	73	85	-	-	-
Angleščina	51	67	81	92	-	-	-
Nemščina	50	64	78	91	-	-	-
Slovenščina kot drugi jezik	50	62	74	88	-	-	-
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	50	64	78	91	-	-	-
Matematika	41	56	72	85	-	-	-

Preglednica 4.13.2: ***Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	143	143	4,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	121	123	3,2	98,4
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	40	42	3,1	95,2
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	161	169	3,1	95,3
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	6	7	2,1	85,7
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	1.130	1.160	3,6	97,4
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	146	152	3,0	96,1
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	407	417	3,4	97,6
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	234	237	4,5	98,7
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	49	49	3,8	100,0
frizerski tehnik	PTI	Slovenščina	107	111	3,2	96,4
gastronomija	PTI	Slovenščina	108	113	3,0	95,6
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	264	266	3,6	99,2
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	15	15	4,5	100,0
geotehnik	PTI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	2	2	5,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	39	40	3,6	97,5
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	27	27	3,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	194	195	3,9	99,5
grafični tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	21	22	2,9	95,5
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	23	23	3,1	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	17	17	4,1	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	143	145	4,3	98,6
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	51	51	3,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	74	76	3,4	97,4
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	331	340	3,8	97,4
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	108	110	3,2	98,2
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	95	95	4,3	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	55	57	3,1	96,5
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	150	158	3,3	94,9
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	374	378	3,8	98,9
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	13	14	3,1	92,9
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	85	86	3,5	98,8
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	59	59	3,6	100,0
plovbni tehnik	SSI	Slovenščina	13	13	4,3	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	215	219	3,4	98,2
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	1	2	2,5	50,0
predšolska vzgoja	SSI	Madžarščina	2	2	4,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	704	707	4,4	99,6
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	174	184	2,8	94,6
strojni tehnik	SSI	Madžarščina	2	2	4,5	100,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	611	624	3,7	97,9
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	33	36	2,3	91,7
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	36	36	4,8	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	87	96	2,8	90,6
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	306	310	3,7	98,7
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	206	212	4,2	97,2
tehnik optik	SSI	Slovenščina	15	15	4,5	100,0
tehnik računalništva	PT	Slovenščina	6	6	3,7	100,0
tehnik računalništva	PTI	Italijanščina	3	3	3,7	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	129	134	3,3	96,3
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	804	812	3,9	99,0
tehnik steklarstva	SSI	Slovenščina	5	5	3,8	100,0
tehnik varovanja	PTI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	101	101	3,3	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	25	25	5,1	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	186	186	4,2	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	127	138	2,8	92,0
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	955	974	3,9	98,0
zobotehnik	SSI	Slovenščina	66	67	3,6	98,5
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	65	67	3,2	97,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	45	47	3,3	95,7

Preglednica 4.13.3: ***Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	142	142	3,7	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	121	122	3,4	99,2
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	35	41	2,8	85,4
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	162	167	3,0	97,0
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	1.125	1.167	3,3	96,4
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	121	143	2,6	84,6
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	382	408	3,3	93,6
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	228	236	3,5	96,6
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	49	49	3,3	100,0
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	97	112	2,7	86,6
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	105	111	2,8	94,6
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	253	262	3,0	96,6
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	14	15	2,6	93,3
geotehnik	PTI	Rudarstvo	1	1	2,0	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	2	2	3,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	37	39	3,5	94,9
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	24	27	2,4	88,9
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	183	192	2,9	95,3
grafični tehnik	PTI	Tehnologija tiska in dodelave	0	1	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	22	22	2,5	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	23	23	3,5	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	17	17	3,3	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	136	146	3,3	93,2
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	48	51	3,1	94,1
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	72	76	3,0	94,7
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	290	337	2,7	86,1
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	102	110	2,9	92,7
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	89	94	3,3	94,7
logistični tehnik	PTI	Logistika	49	55	2,8	89,1
logistični tehnik	SSI	Logistika	147	158	2,8	93,0
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	362	376	3,2	96,3
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	13	14	2,9	92,9
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	84	86	3,3	97,7
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	55	58	2,9	94,8
plovbni tehnik	SSI	Navtika	12	13	3,4	92,3
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	190	200	3,4	95,0
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	695	706	3,7	98,4
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	154	175	2,4	88,0
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	592	620	3,1	95,5
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	30	36	2,8	83,3
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	32	32	3,7	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	71	96	2,1	74,0
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	289	309	2,9	93,5
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	210	210	3,6	100,0
tehnik optik	SSI	Optika	14	15	3,3	93,3

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	2	5	2,0	40,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	104	133	2,4	78,2
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	760	805	3,3	94,4
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	5	5	3,0	100,0
tehnik varovanja	PTI	Zasebno varovanje	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	101	101	3,4	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	25	25	4,2	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	183	187	3,6	97,9
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	118	137	2,4	86,1
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	924	972	3,1	95,1
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	64	66	3,4	97,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	61	66	2,7	92,4
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	43	47	2,8	91,5

Preglednica 4.13.4: ***Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	98	99	3,6	99,0
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	39	41	2,8	95,1
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	71	72	3,0	98,6
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	47	48	2,5	97,9
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	30	30	3,1	100,0
ekonomski tehnik	PT	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	15	16	2,4	93,8
ekonomski tehnik	PT	Nemščina	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	87	93	2,9	93,5
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,3	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	48	67	2,0	71,6
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	4	4	3,2	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	715	719	3,3	99,4
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	10	10	3,9	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	406	427	2,8	95,1
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	9	9	3,7	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	4,0	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	79	80	3,1	98,8
elektrotehnik	PTI	Matematika	58	67	2,4	86,6
elektrotehnik	PTI	Nemščina	3	3	5,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	196	198	3,5	99,0
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,7	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	207	211	3,4	98,1
elektrotehnik	SSI	Nemščina	4	4	4,2	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	126	126	3,6	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	108	110	3,4	98,2
farmacevtski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	38	38	3,5	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	10	11	2,5	90,9
frizerski tehnik	PTI	Angleščina	62	62	2,9	100,0
frizerski tehnik	PTI	Matematika	39	49	2,1	79,6
frizerski tehnik	PTI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	60	63	3,2	95,2
gastronomija	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
gastronomija	PTI	Matematika	41	47	2,1	87,2
gastronomija	PTI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	208	209	3,3	99,5
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	45	48	2,6	93,8
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	8	8	4,1	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	8	8	4,1	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	7	7	2,7	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
geotehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
geotehnik	SSI	Matematika	2	2	2,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	15	15	3,6	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	23	25	2,6	92,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	16	16	2,6	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	10	10	3,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	100	100	3,3	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	90	93	2,9	96,8
gradbeni tehnik	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
grafični tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	20	20	3,6	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	2	2	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	11	11	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	9	12	2,2	75,0
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	11	11	3,5	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	6	6	2,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	67	67	3,6	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	75	76	3,4	98,7
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	20	20	3,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	26	30	2,3	86,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	31	32	3,1	96,9
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	43	43	2,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	197	202	3,2	97,5
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	124	134	2,5	92,5
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	5	5	3,4	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	62	63	3,3	98,4
lesarski tehnik	PTI	Matematika	38	42	2,5	90,5
lesarski tehnik	PTI	Nemščina	4	4	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	54	54	3,6	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	40	42	3,3	95,2
logistični tehnik	PTI	Angleščina	40	40	3,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	12	14	2,4	85,7
logistični tehnik	SSI	Angleščina	99	102	3,2	97,1
logistični tehnik	SSI	Matematika	44	50	2,5	88,0
logistični tehnik	SSI	Nemščina	4	5	3,0	80,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	298	299	3,7	99,7
medijski tehnik	SSI	Matematika	72	76	3,0	94,7
medijski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	6	8	3,1	75,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	6	6	3,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	59	60	3,5	98,3

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
geotehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
geotehnik	SSI	Matematika	2	2	2,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	15	15	3,6	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	23	25	2,6	92,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	16	16	2,6	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	10	10	3,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	100	100	3,3	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	90	93	2,9	96,8
gradbeni tehnik	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
grafični tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	20	20	3,6	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	2	2	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	11	11	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	9	12	2,2	75,0
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	11	11	3,5	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	6	6	2,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	67	67	3,6	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	75	76	3,4	98,7
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	20	20	3,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	26	30	2,3	86,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	31	32	3,1	96,9
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	43	43	2,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	197	202	3,2	97,5
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	124	134	2,5	92,5
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	5	5	3,4	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	62	63	3,3	98,4
lesarski tehnik	PTI	Matematika	38	42	2,5	90,5
lesarski tehnik	PTI	Nemščina	4	4	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	54	54	3,6	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	40	42	3,3	95,2
logistični tehnik	PTI	Angleščina	40	40	3,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	12	14	2,4	85,7
logistični tehnik	SSI	Angleščina	99	102	3,2	97,1
logistični tehnik	SSI	Matematika	44	50	2,5	88,0
logistični tehnik	SSI	Nemščina	4	5	3,0	80,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	298	299	3,7	99,7
medijski tehnik	SSI	Matematika	72	76	3,0	94,7
medijski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	6	8	3,1	75,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	6	6	3,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	59	60	3,5	98,3

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	26	26	3,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	38	38	3,4	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	19	21	2,3	90,5
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	12	12	3,4	100,0
plovbni tehnik	SSI	Matematika	1	1	4,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	105	106	3,2	99,1
predšolska vzgoja	PT	Ital. kot tuji in drugi jezik	4	4	2,8	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	98	101	2,9	97,0
predšolska vzgoja	PT	Nemščina	7	8	2,8	87,5
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	388	390	3,4	99,5
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,3	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	301	305	3,1	98,7
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	8	8	3,5	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	89	92	3,2	96,7
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	67	81	2,4	82,7
strojni tehnik	PTI	Nemščina	3	3	3,3	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	290	292	3,4	99,3
strojni tehnik	SSI	Matematika	319	324	3,5	98,5
strojni tehnik	SSI	Nemščina	8	8	3,8	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	26	26	3,4	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	9	10	2,4	90,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	22	22	3,9	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	13	13	3,2	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	59	59	3,4	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	35	37	2,5	94,6
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	134	134	3,4	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	174	176	3,3	98,9
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	163	163	3,9	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	42	43	3,1	97,7
tehnik oblikovanja	SSI	Nemščina	5	5	4,0	100,0
tehnik optik	SSI	Angleščina	9	9	3,1	100,0
tehnik optik	SSI	Matematika	6	6	3,3	100,0
tehnik računalništva	PT	Angleščina	5	5	3,6	100,0
tehnik računalništva	PT	Matematika	1	1	3,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	94	95	3,7	98,9
tehnik računalništva	PTI	Matematika	37	39	2,9	94,9
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	528	528	3,9	100,0
tehnik računalništva	SSI	Matematika	280	281	3,8	99,6
tehnik računalništva	SSI	Nemščina	5	5	3,8	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Angleščina	3	3	5,0	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
tehnik varovanja	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	58	61	3,0	95,1
tehnik varovanja	SSI	Matematika	32	34	2,8	94,1
tehnik varovanja	SSI	Nemščina	6	6	2,8	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	17	17	3,6	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	8	8	4,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	109	109	3,8	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	73	74	3,4	98,6
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	56	61	2,7	91,8
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	2	1,5	50,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	41	63	1,7	65,1
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	7	9	2,8	77,8
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	617	624	3,4	98,9
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	317	330	2,9	96,1
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	12	12	3,2	100,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	34	34	3,4	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	33	33	2,9	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	32	33	3,3	97,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	32	33	2,7	97,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	33	34	3,5	97,1
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	14	14	2,9	100,0

Preglednica 4.13.5: ***Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v vseh izpitnih rokih 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	139	139	4,5	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	121	121	4,3	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	40	40	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	168	169	4,3	99,4
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1.154	1.162	4,2	99,3
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	143	143	3,9	100,0
elektrotehnik	PTI	Praktična protetika in zagovor	1	1	5,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	398	409	4,0	97,3
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	239	239	4,4	100,0
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	48	48	4,2	100,0
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	110	110	3,8	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	114	114	3,9	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	265	266	3,8	99,6
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	3,9	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	40	40	4,5	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	27	27	3,8	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	190	192	3,9	99,0
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	22	22	3,7	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	24	24	4,7	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	4,5	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	146	146	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	51	51	4,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	75	75	4,3	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	333	337	3,9	98,8
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	107	110	3,7	97,3
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	93	94	3,9	98,9
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	56	57	4,0	98,2
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	147	153	3,9	96,1
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	367	369	4,2	99,5
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	4,7	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	83	84	4,0	98,8
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	56	59	3,8	94,9
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	13	3,8	92,3
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	199	200	4,7	99,5
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	710	710	4,8	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	178	178	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	616	620	4,3	99,4
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	34	34	3,9	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	32	32	4,7	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	90	90	4,1	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	306	306	4,2	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	201	204	4,1	98,5

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	15	15	4,5	100,0
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	4,8	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	127	129	4,0	98,4
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	795	802	4,3	99,1
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	4,8	100,0
tehnik varovanja	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	100	101	4,0	99,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	1	1	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	25	25	4,1	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	182	186	4,3	97,8
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	139	139	4,0	100,0
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	971	973	4,2	99,8
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	67	67	3,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	66	66	3,9	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	47	47	4,3	100,0

V nadaljevanju tega poglavja so v preglednicah predstavljeni podatki o uspehu pri posameznih predmetih poklicne mature v posameznih izpitnih rokih leta 2025.

Preglednice 4.13.6 – 4.13.17 so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.13.6: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.7: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.8: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.9: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.10: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.11: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.12: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.13: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.14: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.15: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.16: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

Preglednica 4.13.17: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih*

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik je v šolskem letu 2024/25 imela 31 sej. Člani komisije smo pripravili tri komplete izpitnega gradiva in moderirana navodila za ocenjevanje na treh izpitnih rokih. Pregledali smo tri komplete oddanega izpitnega gradiva po pripombah pregledovalcev. Opravili smo dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku. V sodelovanju z Državnim izpitnim centrom smo pripravili predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

Predsednica komisije je za Zavod Republike Slovenije za šolstvo izvedla spletni seminar, na katerem je predstavila novosti na poklicni maturi.

Člani komisije smo bili prisotni na srečanjih študijskih skupin. Udeležili smo se tudi seminarjev za zunanje ocenjevalce na splošni maturi in seminarjev *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagoditev načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* ter *Kurikularna prenova programov v gimnazijah, SSI, SPI in PTI*.

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Člani predmetne komisije pri sestavljanju nalog sledimo ciljem in vsebinam katalogov znanja za program srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja. Upoštevamo standarde znanja, določene s predmetnim izpitnim katalogom ter katalogom znanja za slovenščino v obeh navedenih programih.

Pisni izpit vsebuje dve izpitni poli. Izpitna pola 1 (IP1) vsebuje razčlembo neumetnostnega besedila. Naloge so sestavljene v skladu z mrežnim diagramom, ki jih porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in tvarne razčlembe ter glede na kognitivno zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Tipi nalog so različni (alternativna izbira, izbirni tip, dopolnjevanje, povezovanje, urejanje, razvrščanje, korekcija, nadomeščanje, krajši zaprti in polodprti odgovori, krajši pisni sestavek).

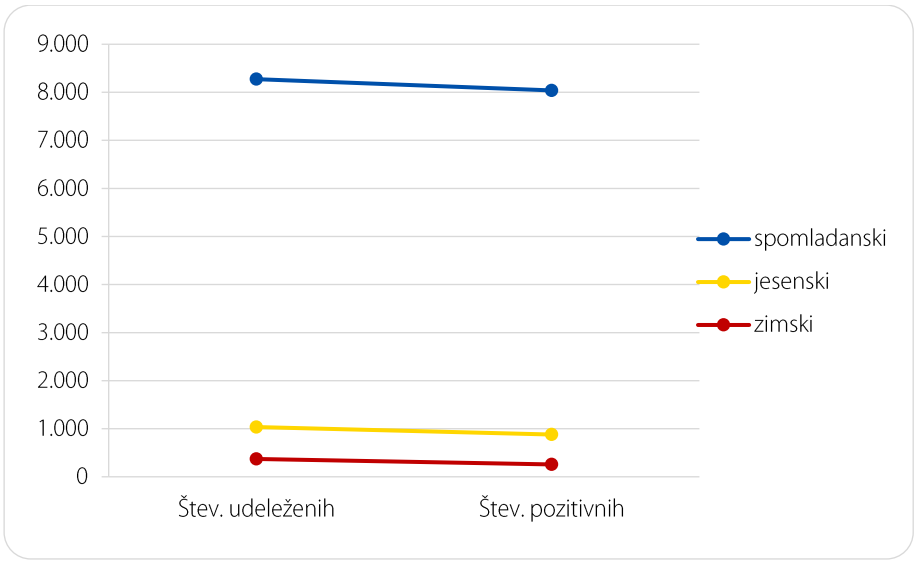
Izpitna pola 2 (IP2) vsebuje naloge, sestavljene po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v programih srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja, in sicer znanje in razumevanje, razčlemba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje.

Struktura izpitov se tako v posameznih izpitnih rokih po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih ne razlikuje.

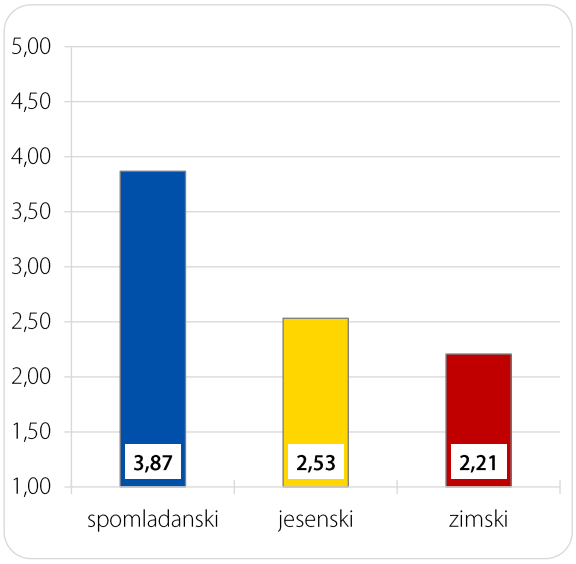
Preglednica 5.1.2.1 in slike 5.1.2.2–5.1.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.1.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	8.273	8.039	97,2 %	3,87	15,4	15,3
jesenski	1.035	879	84,9 %	2,53	12,3	12,0
zimski	371	257	69,3 %	2,21	12,6	11,9

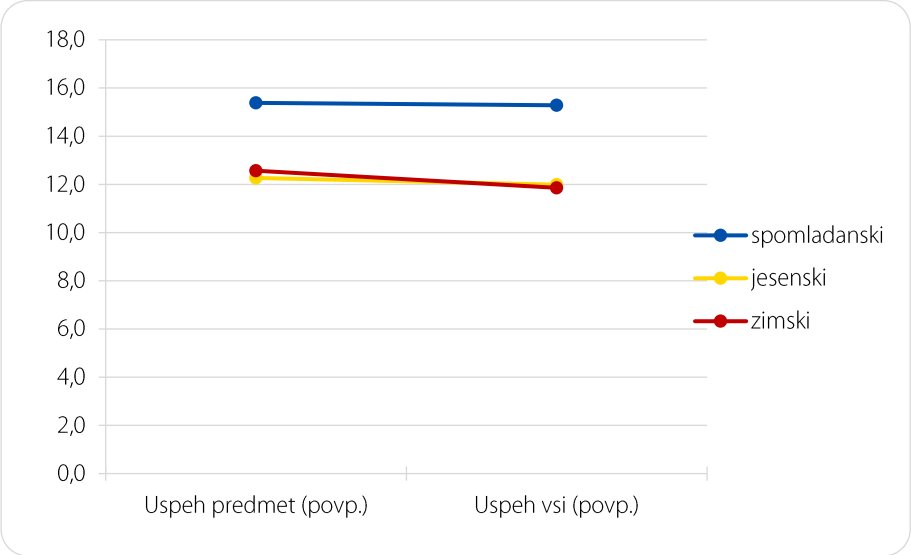


Slika 5.1.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.1.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.1.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.1.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Razlike v deležih pozitivnih in povprečnih maturitetnih ocen med izpitnimi roki so pričakovane in primerljive s preteklimi leti. Rezultati so najboljši v spomladanskem izpitnem roku, ko poklicno maturo večinoma opravljajo kandidati, ki so v istem letu zaključili zadnji letnik in takoj pristopili k opravljanju maturitetnih izpitov. Na jesenskem in zimskem izpitnem roku so rezultati vsako leto nekoliko slabši, saj je v teh dveh rokih relativno višji delež kandidatov, ki šolanja niso uspeli zaključiti redno ali so bili na spomladanskem izpitnem roku neuspešni.

Preglednica 5.1.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.1.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,72
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,62
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,57

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija med oceno pri slovenščini v predzadnjem letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi je zmerna pozitivna in je primerljiva s preteklimi leti (K = 0,57; l. 2024: 0,59; l. 2023: 0,57). Enako velja za korelacijo med oceno pri slovenščini v zadnjem letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi (K = 0,62; l. 2024: 0,64; l. 2023: 0,63). Korelacija med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri slovenščini je visoka pozitivna in nekoliko nižja kot lani in predlani (K = 0,72; l. 2024: 0,74; l. 2023: 0,75). Korelacije med šolskimi ocenami in maturitetno oceno ter splošnim maturitetnim uspehom v spomladanskem izpitnem roku se torej v zadnjih letih skoraj ne spreminjajo in kažejo, da imajo kandidati, ki so uspešni pri predmetu Slovenščina na poklicni maturi, tudi dober splošni uspeh pri poklicni maturi.

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del poklicne mature iz slovenščine je pisni izpit, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. IP1 se piše 60 minut, zajema razčlembo neumetnostnega besedila in tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila (v spomladanskem izpitnem roku 2025 uradne prošnje). Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 40 % končne ocene.

Pri IP2, ki se ravno tako piše 60 minut, kandidati izbirajo med vodeno ali samostojno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Dosežejo lahko 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Skupaj torej zunanji del izpita predstavlja 70 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit, pri katerem kandidati dokazujejo zmožnost samostojnega in koherentnega izražanja v zborni slovenščini (6 % končne ocene), zmožnost interpretativnega branja (4 % končne ocene) in interpretirajo prebrano književno besedilo (20 % končne ocene). Skupaj torej notranji del izpita predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.1.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.1.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

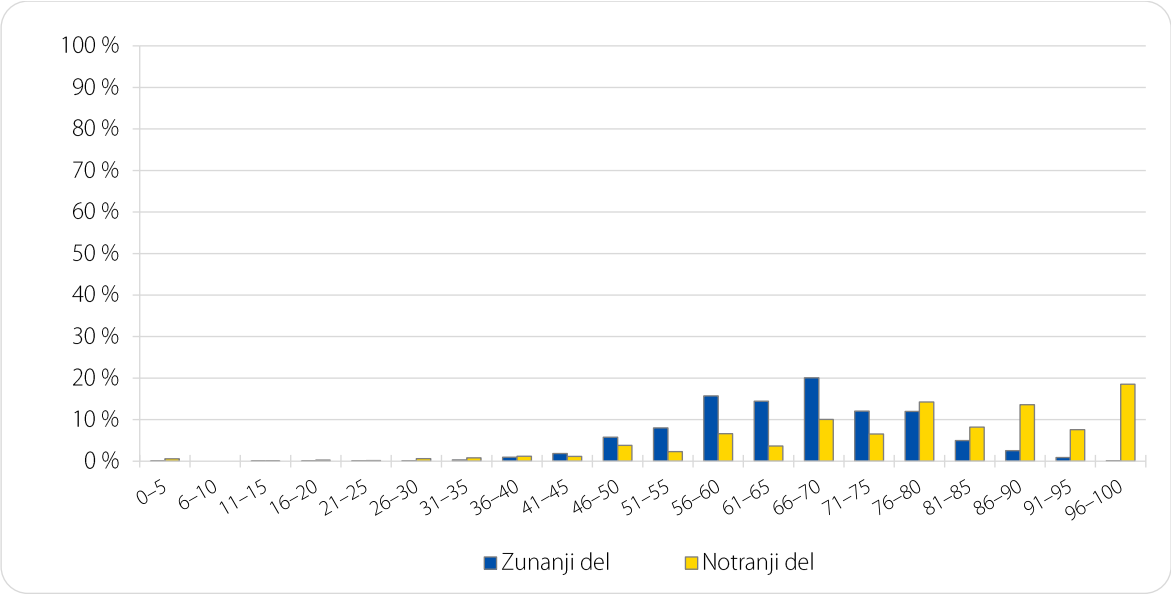
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	8.273	8.273
Povprečno število odstotnih točk	45,9	23,4
Standardni odklon odstotnih točk	7,8	5,4
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,66**	**0,78**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,41

Preglednica 5.1.3.2 in slika 5.1.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.1.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	1 %
31–35	0 %	1 %
36–40	1 %	1 %
41–45	2 %	1 %
46–50	6 %	4 %
51–55	8 %	2 %
56–60	16 %	7 %
61–65	14 %	4 %
66–70	20 %	10 %
71–75	12 %	7 %
76–80	12 %	14 %
81–85	5 %	8 %
86–90	3 %	14 %
91–95	1 %	8 %
96–100	0 %	19 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.1.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Razlika v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature je visoka. Naloge za notranji del izpita pripravljajo učitelji na šolah, kandidate na izpitu ocenjujejo učitelji, ki jih poznajo. Menimo, da je zaradi tega ocenjevanje na ustnem izpitu manj objektivno. Razvidno je, da kandidati pri notranjem delu izpita dosegajo višje ocene kot pri zunanjem in da so večkrat ocenjeni z vsemi možnimi točkami. Člani DPK PM za slovenščino na to razlikovanje opozarjamo že več let, s tem seznanjamo tudi učitelje na izobraževanjih za ocenjevalce na poklicni maturi.

Frekvenčna porazdelitev je pri zunanjem delu izpita normalna (Gaussova krivulja), medtem ko je pri notranjem delu enako kot prejšnja leta pomaknjena v desno. Ob običajnih mejah za ocene število kandidatov nekoliko naraste, kar lahko pripišemo dejstvu, da se meje za ocene že več let niso spremenile.

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.1.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.1.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	332	332	333
Povprečno število odstotnih točk	25,1	19,1	44,0
Standardni odklon odstotnih točk	4,9	4,4	8,6
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	30,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,63**	**0,64**	**0,63**

IP1 je vsebovala 22 nalog, število točk, ki so jih kandidati lahko dosegli, je 60. Naloge so bile kot vsa leta doslej različnih tipov in sestavljene po taksonomski mreži, pri čemer so bile v ustreznem razmerju upoštevane vse kognitivne stopnje.

Pri IP2 kandidati pišejo interpretacijo odlomka neznanega književnega besedila. Izbirajo med vodeno (VI) in samostojno interpretacijo (SI), pri vodeni pišejo po konkretnih navodilih, usmerjenih v določeno prvino/problem odlomka, pri samostojni pa so navodila splošna – prvino oziroma problem prepoznavajo sami, vendar morajo pri obeh interpretacijah izkazati znanje na istih taksonomskih stopnjah. Število postavk ostaja vsa leta isto: 12 za VI, 13 za SI. Razlika v številu nastaja zaradi različne razčlenitve taksonomske stopnje pri postavki razčlemba in razlaga; vanjo je namreč pri SI vključena tudi samostojna izbira problema.

Kandidati so pri IP1 v povprečju dosegli 37,60 točke od možnih 60, kar je primerljivo z lanskim letom, ko je bilo povprečno število absolutnih točk 37,34. Povprečno število relativnih točk je letos višje, in sicer 25,06, lani je bilo to

18,67, predlani 19,84. Razlika je nastala zaradi spremembe izračuna relativnih točk: od spomladanskega roka poklicne mature 2025 se namreč število doseženih točk pri IP1 deli z 1,5 (prej z 2), zato ker ta del izpita zdaj predstavlja 40 % končne ocene (prej 30 %). Če upoštevamo drugačen izračun, je povprečno število relativnih točk primerljivo z lanskim in predlanskim.

Letošnji indeks težavnosti (IT) celotne IP1 je zelo primerljiv z lanskim, in sicer znaša enako(0,63), povprečni indeks diskriminativnosti (ID) je letos nižji, tj. 0,27 (lani: 0,34). Dijaki so najbolje reševali okoliščinske in pomenske naloge. Pri prvih se IT giblje med 0,58 in 0,92, ID pa je značilno nižji, okrog 0,26. Izstopa naloga 4, pri kateri so morali kandidati prepoznati značilnosti besedilne vrste, ki ji pripada del izhodiščnega besedila, – naloga je bila reševana povprečno (IT = 0,58), sploh pa kandidatov ni diskriminirala (ID = 0,04). Med pomenskimi nalogami sta bili najbolje reševani nalogi 6 in 7, ki imata nizek ID (naloga 6 celo 0,06), kar pomeni, da sta bili zelo lahki in sploh nista razločevali med bolj in manj uspešnimi kandidati. Kot najustreznejša med pomenskimi se je izkazala naloga 10, ki je od kandidatov zahtevala tudi upovedenje in ubesediljenje (IT = 0,59; ID = 0,39). Jezikovne oziroma metajezikovne naloge so se vse izkazale kot ustrezne, saj jih večina dosega IT nad 0,53. Te naloge so kandidate tudi ustrezno diskriminirale, malo manj naloga 13, pri kateri so kandidati za izpisane prislove iskali protipomenke (ID = 0,15), a je bila naloga vseeno dobro reševana (IT = 0,61). Med nalogami, ki so najbolje ločevale uspešnejše kandidate od manj uspešnih, je bila tudi tokrat zadnja naloga: IT = 0,59 in ID = 0,53. Kandidati so morali napisati uradno prošnjo.

Pri IP2 se je večina kandidatov pričakovano odločila za vodeno interpretacijo, saj je pri njej v navodilih problem že izbran, vprašanja pa kandidate vodijo v interpretacijo prvin. Prepoznavanje, razlaga in vrednotenje problema v samostojni interpretaciji so težje naloge, zato je ta primernejša za kandidate, ki imajo večjo zmožnost poglobljenega literarnega branja in razmišljajo samostojneje.

Letošnji IT je pri vodeni interpretaciji 0,64, kar je primerljivo s preteklimi leti. Pri skoraj vseh postavkah se giblje med 0,50 in 0,75, nekoliko višji je pri postavki zgradbe (0,81). ID celotnega testa je 0,59, nizek je pri opredelitvi odlomka glede na književno zvrst (0,27), citiranju ustrezne povedi iz odlomka (0,24) in presoji problema (0,27). Ostale naloge so dobro diskriminirale uspešnejše kandidate od manj uspešnih.

Za samostojno interpretacijo se je med analiziranimi nalogami odločilo zelo malo kandidatov (le 8 od 332), zato je interpretacija posameznih postavk relativna. IT je pri SI nekoliko nižji kot pri VI (IT = 0,53), najvišji je pri utemeljitvi mnenja s primerom iz lastnih/tujih izkušenj ali iz kakega drugega književnega besedila (0,78), najnižji pa pri povzemanju ugotovitev (0,13). ID je pri samostojni interpretaciji višji kot pri vodeni (0,88).

Pri IP1 sta se kot težji izkazali nalogi 18 (poznavanje slovničnih lastnosti glagolov in pretvorbe) in 19 (prepoznavanje skladenjske sestave besednih zvez in določitev jedra), ki imata nekoliko nižji IT, a dosegata ustrezen ID (0,30 oziroma 0,29). Slabše reševana je bila tudi naloga 21 (pravorečje, prepoznavanje besed z izgovorjenim polglasnikom), ki ima IT 0,45, ID pa 0,14.

Pri IP2 je IT najnižji je pri povzemanju ugotovitev (0,31 pri VI in 0,13 pri SI). Ta naloga je tudi po taksonomski stopnji med najzahtevnejšimi.

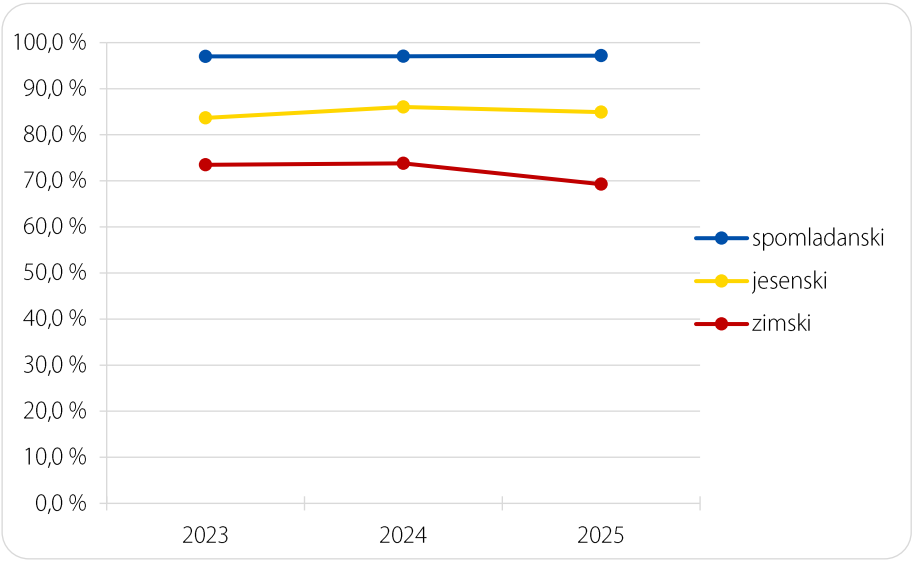
Tako kot vsako leto opažamo, da kandidati bolje rešujejo naloge, ki se na izpitu pojavljajo pogosteje. Zmerne IT in boljše ID imajo še vedno strukturirane naloge, ki preverjajo znanje, razumevanje in vrednotenje ter od kandidatov zahtevajo tvorbo samostojnih kratkih ali daljših odgovorov v obliki povedi. Kot že več let zaporedoma tudi letos opažamo, da kandidati izkazujejo slabše metajezikovno znanje in poznavanje ter rabo pravopisa.

5.1.5 Primerjave po letih 2023–2025

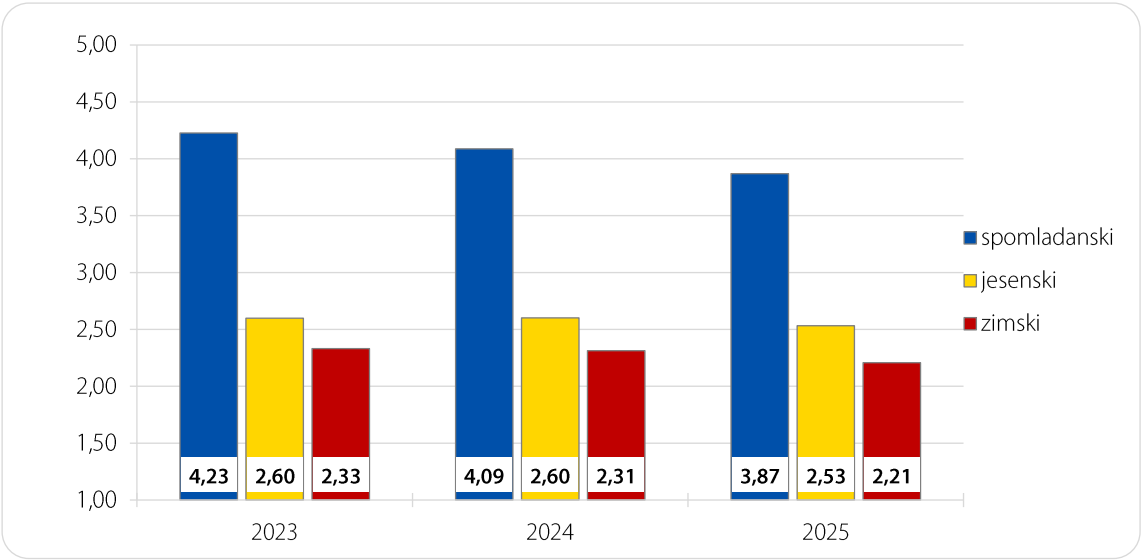
Preglednica 5.1.5.1 in sliki 5.1.5.2–5.1.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.1.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	7.833	7.599	97,0 %	4,23
2023	jesenski	1.010	845	83,7 %	2,60
2023	zimski	366	269	73,5 %	2,33
2024	spomladanski	7.787	7.557	97,0 %	4,09
2024	jesenski	1.024	881	86,0 %	2,60
2024	zimski	374	276	73,8 %	2,31
2025	spomladanski	8.273	8.039	97,2 %	3,87
2025	jesenski	1.035	879	84,9 %	2,53
2025	zimski	371	257	69,3 %	2,21



Slika 5.1.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.1.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Uspeh na poklicni maturi pri slovenščini je v letu 2025 primerljiv z uspehom v letih 2023 in 2024, vendar je v vseh izpitnih rokih nekoliko slabši. Razliko pripisujemo dejstvu, da je razmerje med zunanjim in notranjim delom izpita od spomladanskega izpitnega roka 2025 spremenjeno (prej je zunanji izpit predstavljal 60 % končne ocene, od spomladanskega izpitnega roka 2025 pa predstavlja 70 % končne ocene). Analiza celotnega izpita je vrsto let dokazovala, da so kandidati pri notranjem delu izpita dosegali boljše ocene kot pri zunanjem. Čeprav je rezultat vseh treh izpitnih rokov nekoliko nižji kot v preteklih letih, menimo, da so bili kandidati zaradi spremenjenega razmerja med zunanjim in notranjim delom izpita ocenjeni bolj objektivno.

5.1.6 Sklepne ugotovitve

Z obema izpitnima polama na vseh treh izpitnih rokih poklicne mature 2025 so se ustrezno preverjale vse taksonomske stopnje jezikovnega in literarnega znanja oziroma zmožnosti, ki naj bi jih kandidati razvili med izobraževanjem v srednji šoli. Posamezni indeksi ne kažejo na odstopanja od preteklih let.

Kandidati se še vedno najbolje izkažejo pri razumevanju prebranega besedila, saj dobro rešujejo pomenske naloge, največ težav pa predstavljajo naloge, ki zahtevajo smiselno upovedovanje oziroma ubesediljenje, torej naloge, ki preverjajo uporabo različnih jezikovnih znanj oziroma pravopisa.

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

Člani DPK PM za italijanščino smo:

- se redno strokovno izpopolnjevali na konferencah in seminarjih v Sloveniji (tudi v okviru študijskih skupin ter drugih oblik izobraževanja pri Zavodu RS za šolstvo in Državnem izpitnem centru) ter s pomočjo strokovne literature;
- organizirali seminar v sodelovanju z Oddelkom za italijanistiko Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem v Kopru, na katerem so sodelovali strokovnjaki iz Italije. Seminar je bil osredotočen na sodobne pristope k poučevanju italijanščine, in sicer:
  - »*Storytelling digitale e intelligenza artificiale nella glottodidattica*« (Ilaria Compagnoni, Università Ca' Foscari, Benetke),
  - »*Italofonia: lingua oltre i confini – uno sguardo ai trend mondiali dell'italiano*« (Paolo Balboni, Università Ca' Foscari, Benetke),
  - »*Glottodidattica digitale e apprendimento attivo: progettare per co-costruire lingua e sapere*« (Giovanna Carloni, Università degli Studi di Urbino);
- sodelovali na seminarju o vrednotenju znanja, ki ga je organiziral Oddelek za italijanistiko UP FHŠ (Nives Zudič Antonič);
- se udeležili mednarodnih konferenc, na katerih so člani komisije predstavili rezultate dela.

5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

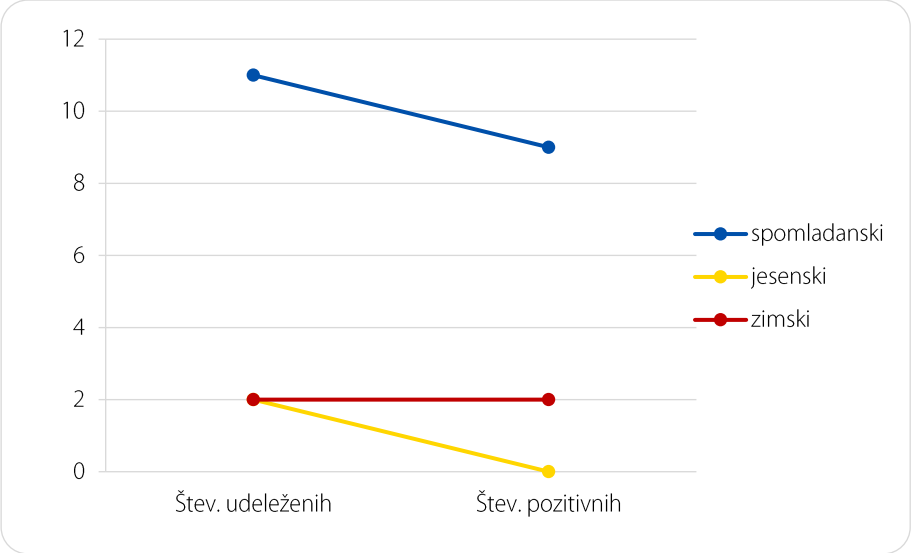
Vse naloge so bile sestavljene v skladu s predmetnim izpitnim katalogom ter vsebinami kataloga znanja za program srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

Izpitna pola 1 vsebuje razčlembo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom, ki naloge porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in tvarne razčlembe. Tipi nalog so različni, prav tako njihova kognitivna zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Izpitna pola 2 vsebuje nalogo, ki je sestavljena po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v navedenih programih, in sicer znanje in razumevanje, razčlemba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje. Struktura izpitov se tako v posameznih izpitnih rokih ne razlikuje po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih.

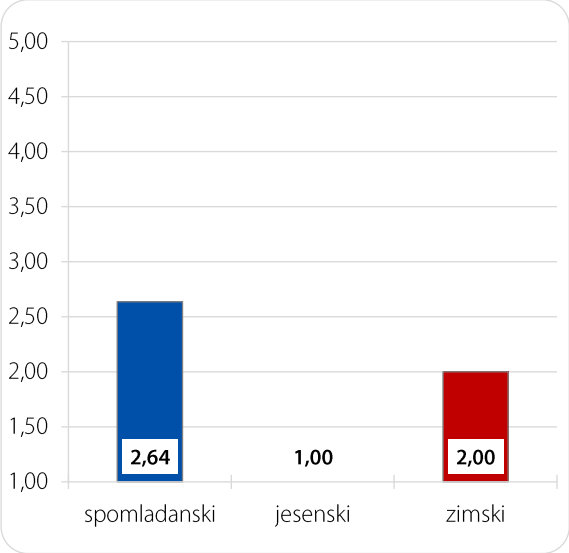
Preglednica 5.2.2.1 in slike 5.2.2.2–5.2.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.2.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	11	9	81,8 %	2,64	13,7	15,3
jesenski	2	0	0,0 %	1,00	-	12,0
zimski	2	2	100,0 %	2,00	10,5	11,9

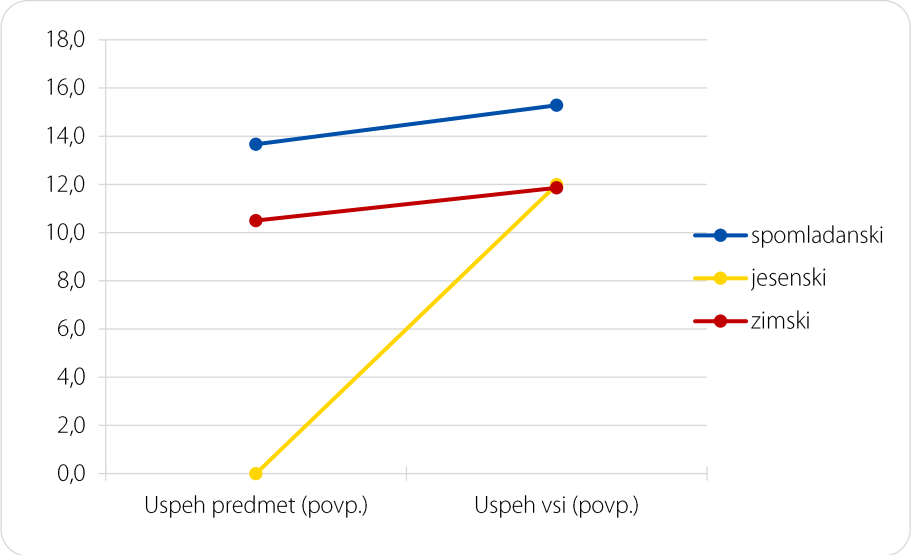


Slika 5.2.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.2.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.2.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.2.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Maturitetni izpit iz italijanščine kot materinščine je na poklicni maturi 2025 uspešno opravilo skupaj enajst kandidatov, od tega devet v spomladanskem (81,8 % prijavljenih, 2024: 19 od 20 oziroma 90,5 % prijavljenih; 2023: 9 od 15 oziroma 60 % prijavljenih) in dva v zimskem izpitnem roku (2024 je bil samo en kandidat, ki je bil tudi edini prijavljeni kandidat; 2023 so bili štirje oziroma vsi prijavljeni kandidati). V spomladanskem izpitnem roku dva kandidata nista dosegla pozitivnega uspeha. V jesenskem izpitnem roku sta se prijavila dva kandidata, ki nista uspešno opravila izpita.

Upoštevajoč različno število kandidatov v posameznih letih, v komisiji ugotavljamo, da je bila v letu 2025 povprečna ocena izpita v spomladanskem izpitnem roku (2,64) nižja kot v letih 2024 (3,43), 2021 (3,85) in 2019 (3,88) ter skoraj enaka kot v letih 2023 (2,67), 2022 (2,06) in 2020 (2,31).

V spomladanskem izpitnem roku 2025 so bili kandidati pri italijanščini povprečno manj uspešni (povprečni uspeh: 13,7) kot pri vseh predmetih poklicne mature (povprečni uspeh: 15,3). V letu 2025 so bili kandidati manj uspešni kot v letih 2024 (povprečni uspeh pri italijanščini: 14,4, povprečni uspeh pri vseh predmetih poklicne mature: 15,7) in 2023 (povprečni uspeh v italijanščini: 14,1; povprečni uspeh pri vseh predmetih poklicne mature: 15,8).

V jesenskem in zimskem izpitnem roku 2025 so bili kandidati pri vseh predmetih poklicne mature povprečno manj uspešni kot na spomladanskem izpitnem roku (povprečni uspeh jesenskega roka: 12,0; povprečni uspeh zimskega roka: 11,9).

Preglednica 5.2.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.2.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Podatki kumulativnih frekvenc omogočajo dodatne sklepe v zvezi z dosežki kandidatov pri pisnem in ustnem izpitu. Pri tem je treba upoštevati, da je najvišje predvideno število točk pri pisnem izpitu 70 in pri ustnem 30. Za boljšo primerjavo podatkov smo v DPK PM razdelili distribucijo doseženih točk na tri dele (nižji, srednji in višji del), tako kot pri poklicnih maturah od leta 2008 dalje.

Pri pisnem izpitu na poklicni maturi 2025 sta bila najnižje in najvišje število efektivno doseženih točk 31 in 50, na poklicni maturi 2024 pa 17 in 56; leta 2023: 13 in 47; leta 2022: 14 in 50; leta 2021: 17 in 51; leta 2020: 27 in 47; leta 2019: 32 in 51.

Najnižje število doseženih točk se je v letu 2025 zvišalo v primerjavi z vsemi prejšnjimi leti od 2020 do 2024. Tudi zgornji prag nižjega dela distribucije (39 točk) je višji kot v vseh prejšnjih letih od 2018 o 2024 (povprečno 34 točk).

V letu 2025 se je najvišje število doseženih točk (50 točk) znižalo v primerjavi z letom 2024 (56 točk) in zvišalo v primerjavi z letom 2023 (47 točk). Letošnji dosežek je podoben povprečnim dosežkom v letih 2018–2022. Treba je omeniti, da je v letu 2025 več kot polovica kandidatov (6 od 11) dosegla med 46 in 50 točk in več kot ena tretjina (4 od 11) je dosegla med 48 in 50 točk.

V komisiji ugotavljamo, da je v letu 2025 spodnja meja nižjega dela distribucije (31 točk) višja od meje v vseh letih od 2020 do 2024 (povprečna vrednost 17,6 točke). Kljub razpršenosti dosežkov posameznih kandidatov je bila razlika med najnižjim in najvišjim dosežkom (19 točk) v letu 2025 očitno manjša kot v prejšnjih letih (povprečna razlika v letih 2020–2024: 35,7 točke).

Komisija ugotavlja tudi, da interval med nižjim in višjim uspehom znaša 8 točk v nižjem delu distribucije (trije kandidati, povprečna vrednost: 35,3 točke), 5 točk v srednjem delu distribucije (pet kandidatov, povprečna vrednost: 45 točk) in 2 točki v višjem delu distribucije (trije kandidati, povprečna vrednost: 49,5 točke).

Povprečna vrednost srednjega dela distribucije v letu 2025 (45 točk) je očitno višja kot v prejšnjih treh letih (leto 2024: 37,6 točke; leto 2023: 40,8 točke; leto 2022: 38,7 točke) in podobna kot v letu 2021 (44 točk), toda zaradi majhnega števila kandidatov ni možnosti posploševanja.

Povprečna vrednost zgornjega dela distribucije v letu 2025 (49 točk) je rahlo nižja od vrednosti v lanskem letu (49,9 točke) in rahlo višja od vrednosti v predlanskem letu (47 točk), vendar se bistveno ne razlikuje od vrednosti v prejšnjih letih (povprečno 50 točk v letih 2018–2022).

Najvišje število efektivno doseženih točk se je v primerjavi z lanskim letom znižalo (v letu 2025: 50 točk; v letu 2024: 56 točk) in v primerjavi s predlanskim letom rahlo zvišalo (47 točk, kot v letu 2020). Najvišje število doseženih točk se je vsekakor postopoma zviševalo na izpitnih rokih poklicne mature od leta 2008 do vključno leta 2021 (povprečna vrednost v letih 2008–2011: 46,25 točke; v letih 2013–2019: 50,5 točke). Pri navedeni primerjavi je treba upoštevati dejstvo, da smo v več letih (2013, 2015, 2017, 2018, 2020, 2022, 2023) v DPK PM v zgornji del distribucije umestili samo enega kandidata. V zadnjih dveh letih se je število kandidatov, ki so se uvrstili v zgornji del distribucije, bistveno povečalo (v letu 2025 trije kandidati od enajstih, v letu 2024 šest kandidatov od dvajsetih).

V komisiji ugotavljamo, da se je v letih 2022–2025 število kandidatov v srednjem delu distribucije nekoliko znižalo (pet kandidatov v letu 2025, osem kandidatov v letu 2024, šest kandidatov v letu 2023, štirje v letu 2022). V letih 2008–2012 je bilo v srednjem delu distribucije 22 kandidatov od 60 (v povprečju 36,7 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2021 v srednjem delu distribucije 43 kandidatov od 84 (v povprečju 51 %). V letih 2022–2025 je bilo v srednjem delu distribucije 23 kandidatov od 58 (v povprečju 39,6 %).

Ugotavljamo tudi, da se je v letu 2025 število kandidatov v spodnjem delu distribucije (trije kandidati) znižalo v primerjavi s prejšnjimi leti (šest kandidatov v letu 2024, osem kandidatov v letu 2023, enajst v letu 2022). Število kandidatov v spodnjem delu distribucije se je nenehno zmanjševalo v letih 2008–2021, zvišalo v letih 2022–2023 in ponovno zmanjševalo v letih 2024–2025. V letih 2008–2012 je bilo v spodnjem delu distribucije 32 kandidatov od 60 (v povprečju 53 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2021 v spodnjem delu distribucije 24 kandidatov od 84 (v povprečju 29 %). V letih 2022–2023 je bilo v spodnjem delu distribucije 19 kandidatov od 31 (v povprečju 61 %). V letih 2024–2025 je bilo v spodnjem delu distribucije devet kandidatov od 31 (v povprečju 29 %). Uvrstitev kandidatov v spodnjem delu distribucije v letih 2024 in 2025 je nekako podobna uvrstitvi v letih 2013–2021, toda razpršitev dosežkov in nizko število kandidatov na izpitu poklicne mature iz italijanščine trenutno ne omogočata nobenega posploševanja.

Število kandidatov v zgornjem delu distribucije se je v prejšnjih letih nekako povečalo. V letih 2008–2011 je bilo v zgornjem delu distribucije sedem kandidatov od 53 (v povprečju 13 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2025 v zgornjem delu distribucije 28 kandidatov od 95 (v povprečju 29 %), toda nizko število kandidatov na izpitu iz italijanščine ne omogoča nobenega posploševanja.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024 in 2025 je število zelo uspešnih kandidatov pri pisnem izpitu relativno veliko (11 od 32 oziroma približno tretjina kandidatov). V več letih (2013, 2015, 2017, 2018, 2020, 2022, 2023) se je v zgornji del distribucije uvrstil samo po en kandidat. Veliko število zelo uspešnih kandidatov v letu 2025 kaže, da je vpliv individualnih razlik zelo izrazit, saj se je splošni uspeh vseh kandidatov znižal.

V komisiji menimo, da primerjave med leti 2008–2012 in 2013–2021 kažejo na pridobivanje bolj homogene ravni jezikovnih zmožnosti pri večjem delu kandidatov. Rezultati kandidatov v letih 2022–2025 kažejo na pridobivanje manj homogenih ravni jezikovnih zmožnosti kandidatov. Kažejo lahko na potrebo po spremembah v procesih poučevanja in učenja, zlasti v smer spodbujanja k doseganju višjih ravni jezikovnih zmožnosti pri kandidatih z najnižjim uspehom. Kumulativna razporeditev podatkov kaže, da so v letu 2025 rezultati kandidatov precej razpršeni, saj je sedem od 11 kandidatov doseglo različno število točk. Distribucija dosežkov ima dva modusa, število

kandidatov z istim številom točk je pri obeh modusih enako (dva kandidata). Zaradi majhnega števila kandidatov in velike razpršenosti rezultatov vsekakor ni možno nobeno posploševanje.

Na ustnem izpitu iz italijanščine sta bila najnižje in najvišje število efektivno doseženih točk 4 in 27 (leta 2024: 10 in 40; leta 2023: 0 in 40; leta 2022: 0 in 34; leta 2021: 10 in 38; leta 2020: 11 in 39; leta 2019: 12 in 39; leta 2018: 4 in 32). V primerjavi s prejšnjimi leti sta se torej znižali bodisi najnižje bodisi najvišje število doseženih točk.

Prag rezultatov ustnega izpita v srednjem delu distribucije se je v letu 2025 očitno znižal v primerjavi s prejšnjimi leti (povprečno 16,7 točke v letu 2025; povprečno 21 točk v letih 2008–2012; povprečno 24 točk v letih 2013–2024).

Tudi povprečna vrednost nižjega dela distribucije (6,5 točke) se je v letu 2025 očitno znižala v primerjavi s prejšnjimi leti (leta 2024: 15,2 točke; leto 2023: 12,4 točke; približno 11 točk v letih 2019–2021) in je podobna povprečni vrednosti nižjega dela distribucije v letu 2022 (5,9 točke).

Najvišje število doseženih točk pri ustnem izpitu v letu 2025 (27 točk) je očitno nižje v primerjavi s prejšnjimi leti (v letih 2024 in 2023 40 točk; v letu 2022 34 točk; v letih 2018–2021 približno 38 točk). Pri tem je treba opozoriti, da je komisija v prejšnjih letih v zgornji del distribucije uvrstila kandidate, ki so dosegli med 30 in 40 točk. Na podlagi kriterijev, ki je jih komisija upoštevala od leta 2008 dalje, nobeden kandidat v letu 2025 ni bil torej uvrščen v zgornji del distribucije.

Nizko število kandidatov ne omogoča nobenega veljavnega sklepanja, kar zadeva poslabšanje dosežkov pri ustnem izpitu, saj imajo pri takšnih populacijah močan vpliv bodisi razpršenost rezultatov bodisi individualne razlike med kandidati, ki vsako leto opravijo poklicno maturo.

V komisiji ugotavljamo, da je bila razpršenost dosežkov zelo izrazita v letih 2008–2010 (povprečna vrednost: 36,3 točke), v letih 2011–2016 precej manj izrazita (povprečna vrednost: 18,3 točke), v letih 2017–2021 pa se je razpršenost dosežkov ponovno povečala (povprečna vrednost: 29 točk) in nato tudi v letih 2022–2024 (leta 2022: 34 točk; leta 2023: 40 točk; leta 2024: 30 točk). V letu 2025 je bila razpršenost dosežkov očitno manj izrazita (23 točk), zlasti zaradi nizkih dosežkov kandidatov.

Rezultati ustnega izpita v letu 2025 se razlikujejo od rezultatov v prejšnjih letih, toda majhno število kandidatov ne omogoča sklepanja v zvezi s spremembo v obliki distribucije dosežkov od leta 2008 dalje. Treba pa je omeniti, da je bila v letih 2008–2011 distribucija rezultatov ustnega izpita asimetrična v smeri višjih rezultatov, saj se je v srednji in višji del distribucije uvrstilo 41 kandidatov od 51 (povprečno 80,4 %). V letih 2012–2023 pa je distribucija postala asimetrična v smeri nižjih rezultatov, saj se je v spodnji in srednji del distribucije uvrstilo malo več kot 80 % vseh kandidatov. V letu 2024 je bila distribucija dosežkov zelo razpršena in je imela dva modusa. Kumulativna razporeditev rezultatov v letu 2025 kaže na veliko razpršenost dosežkov, saj je skoraj vsak kandidat dosegel različno število točk od ostalih. Modus distribucije v letu 2025 je 8 točk, ki pa sta jih dosegla samo dva kandidata.

Rezultati v letu 2025 kažejo na povečanje števila kandidatov, ki so se pri pisnem izpitu uvrstili v srednji del distribucije, ter na povečanje števila kandidatov, ki so dosegli nizko število točk pri ustnem izpitu. V letu 2024 se je veliko število kandidatov uvrstilo v spodnji del distribucije pri pisnem izpitu ter v zgornji del distribucije pri ustnem izpitu. V obeh letih so rezultati ustnega izpita močno vplivali na skupno oceno izpita. Komisija bo namenila posebno pozornost na navedeni pojav, saj so tudi rezultati spomladanskega izpitnega roka v letih 2022 in 2023 kazali na povečanje števila kandidatov, ki so se pri pisnem izpitu uvrstili v spodnji del distribucije, ter na povečanje števila kandidatov, ki so dosegli nizko število točk pri ustnem izpitu. V vseh navedenih primerih je razlika med rezultati pisnega in ustnega izpita vplivala na povprečno skupno oceno. Treba pa je upoštevati, da je na tako majhnem vzorcu vpliv posameznih primerov mnogo izrazitejši kakor pri večjem številu kandidatov, zato trenutno ne bi sklepali niti o poslabšanju niti o izboljšanju jezikovnih zmožnosti kandidatov.

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita je pisni izpit in je sestavljen iz dveh delov, in sicer iz izpitne pole 1, ki vsebuje razčlembo neumetnostnega besedila (bralno razumevanje, jezikovno znanje in tvorbo krajšega neumetnostnega besedila), in izpitne pole 2, kjer kandidati pišejo esej na podlagi tematskega sklopa, ki vključuje razpisana literarna besedila. Pri izražanju in utemeljevanju kandidat izhaja iz obravnavanih literarnih besedil, vendar mora upoštevati predpisane smernice. Maksimalno število točk je 70.

Ustni izpit je notranji del maturitetnega izpita, na katerem se preverjajo različni cilji iz kataloga znanja: branje ter govorna spretnost v povezavi z literarnozgodovinskim in literarnoteoretičnim znanjem ob literarnem besedilu oziroma odlomku. Kandidat dokazuje tudi kritično sposobnost. Maksimalno število točk je 30.

Preglednica 5.2.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.2.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

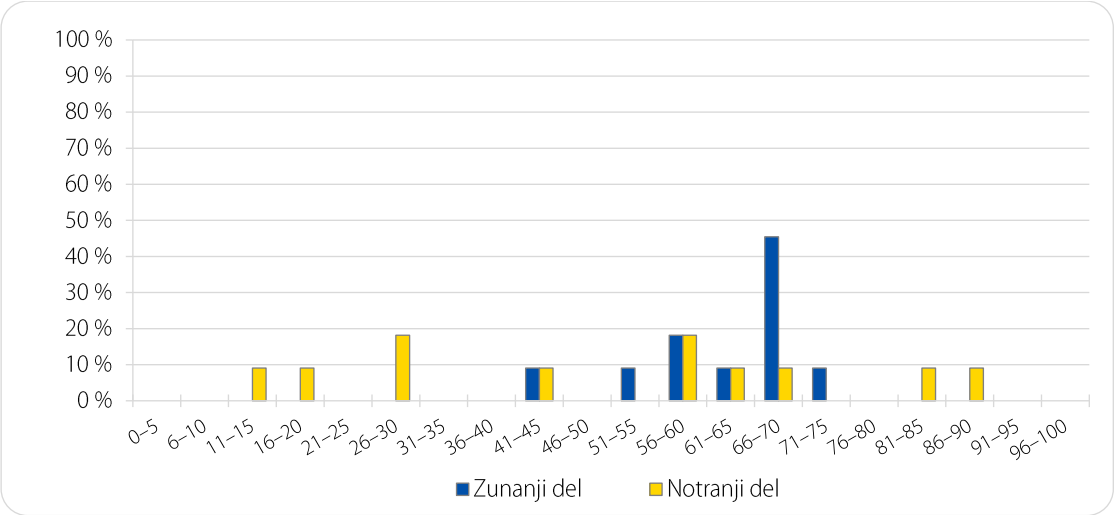
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	11	11
Povprečno število odstotnih točk	43,5	15,0
Standardni odklon odstotnih točk	6,1	7,8
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,62**	**0,50**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	-

Preglednica 5.2.3.2 in slika 5.2.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.2.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	9 %
16–20	0 %	9 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	18 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	9 %	9 %
46–50	0 %	0 %
51–55	9 %	0 %
56–60	18 %	18 %
61–65	9 %	9 %
66–70	45 %	9 %
71–75	9 %	0 %
76–80	0 %	0 %
81–85	0 %	9 %
86–90	0 %	9 %
91–95	0 %	0 %
96–100	0 %	0 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.2.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

V komisiji menimo, da so kriteriji ocenjevanja izpita zanesljivi in da so rezultati pri pisnem in ustnem izpitu iz italijanščine posledica primerne ali neprimerne priprave kandidatov. Prepričani smo, da način preverjanja znanja (zunanje pri pisnem in notranje pri ustnem izpitu) omogoča ustrezno vrednotenje znanja in jezikovnih zmožnosti kandidatov. Ne glede na to se kumulativni razporeditvi točk pri pisnem in ustnem izpitu bistveno razlikujeta in nista med seboj primerljivi. Indeksi težavnosti kažejo na to, da so bili kandidati uspešnejši pri pisnem izpitu. Komisija bo primerjala oba dela izpita in poskusila ugotoviti, ali je letošnji dosežek povezan z večjo ravnjo jezikovnih zmožnosti kandidatov ali z nižjo ravnjo dokazanega znanja pri ustnem izpitu.

V vseh izpitnih polah na poklicni maturi 2025 so vse tri taksonomske stopnje enakomerno zastopane. Na podlagi podatkov lahko v komisiji sklenemo, da so bile naloge dovolj zahtevne in so ustrezno ločevale kandidate, ki so dobro reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali slabše. V letošnjem letu so rezultati ustnega izpita manj primerljivi s prejšnjimi leti, saj je skoraj 45 % kandidatov dobilo manj kot polovico točk, in nihče ni dosegel maksimalnega števila točk.

Komisija ugotavlja, da so rezultati razpršeni pri obeh delih izpita ter da razporeditev rezultatov pri pisnem in ustnem izpitu ni enaka. Nizko število kandidatov na izpitu poklicne mature iz italijanščine pa ne omogoča nobenega veljavnega sklepanja.

5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

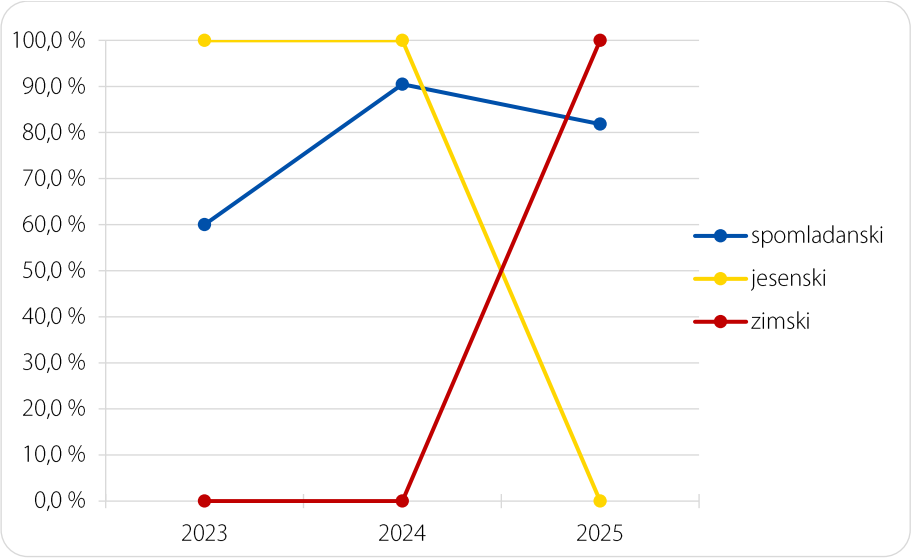
Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinska analiza po nalogah in postavkah.

5.2.5 Primerjave po letih 2023–2025

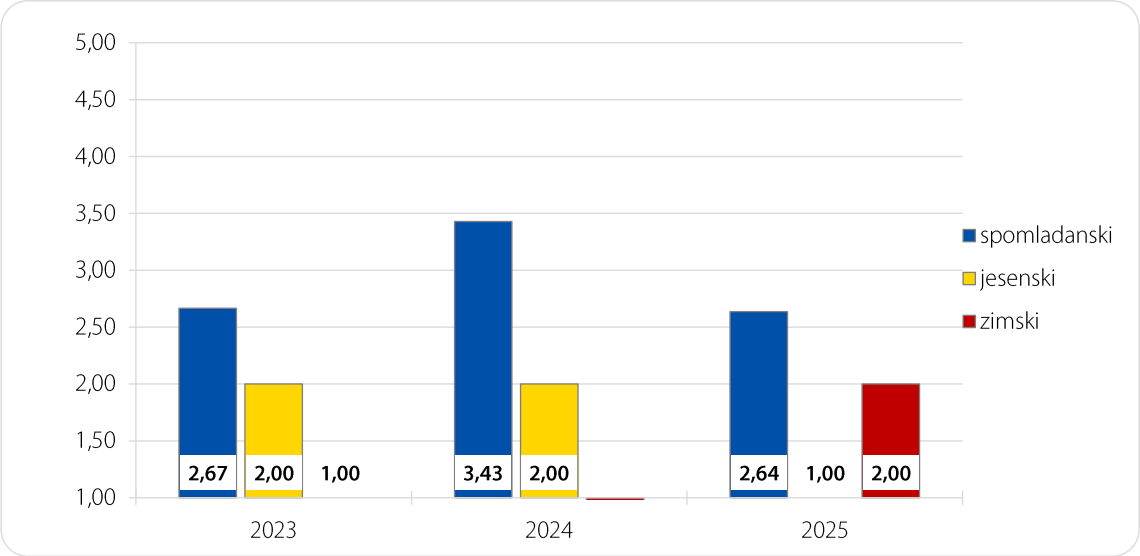
Preglednica 5.2.5.1 in sliki 5.2.5.2–5.2.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.2.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	15	9	60,0 %	2,67
2023	jesenski	4	4	100,0 %	2,00
2023	zimski	1	0	0,0 %	1,00
2024	spomladanski	21	19	90,5 %	3,43
2024	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2024	zimski	0	0	-	-
2025	spomladanski	11	9	81,8 %	2,64
2025	jesenski	2	0	0,0 %	1,00
2025	zimski	2	2	100,0 %	2,00



Slika 5.2.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.2.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

V vseh letih, ko so kandidati opravljali izpit tudi v jesenskem in zimskem izpitnem roku, so rezultati pokazali, da so bili kandidati uspešnejši v spomladanskem izpitnem roku, ne glede na pridobljeno povprečno oceno ali na število prijavljenih kandidatov. Kandidati v jesenskih in zimskih izpitnih rokih večinoma ponavljajo izpit in pridobijo zadostno oceno.

5.2.6 Sklepne ugotovitve

Člani komisije smo prepričani, da so izpitne pole za italijanščino kot materinščino ustrezno sestavljene in da ni treba spreminjati tipov nalog. Ugotavljamo, da so bili tudi v letu 2025 kandidati najmanj uspešni pri nalogah iz poznavanja in rabe jezika, ne glede na to, da je indeks težavnosti pisnega izpita višji od indeksa težavnosti ustnega izpita. Rezultati obeh delov izpita kažejo veliko razpršenost dosežkov.

Izpitno gradivo je bilo tehnično dobro pripravljeno. Naloge v izpitnih polah so sestavljene na različnih taksonomskih ravneh, kot jih predpisuje predmetni izpitni katalog. Pri ocenjevanju ni bilo večjih težav.

5.3 Madžarščina

5.3.1 Aktivnosti DPK PM

Članice DPK PM za madžarščino smo v šolskem letu 2024/25 opravile te dejavnosti:

- pripravile smo načrtovane izpitne komplete, navodila za ocenjevanje in mrežne diagrame;
- pregledale in dopolnile smo stare, že oddane izpitne komplete;
- pregledale smo izpitni komplet in opravile moderacijo navodil za ocenjevanje za spomladanski izpitni rok 2025;
- pri pisanju poklicne mature iz madžarščine je na Dvojezični srednji šoli Lendava dežurala članica komisije;
- aprila 2025 smo se udeležile seminarja *Predstavitev statističnih analiz za člane DPK PM*.

5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Kakovost izpitnih pol je bila primerna, podobna kakovosti izpitnih pol iz prejšnjih let. Upoštevani so bili standardi znanja, določeni s predmetnim izpitnim katalogom za madžarščino. Podobno kot v izpitnih polah preteklih let so bile zastopane vse tri taksonomske stopnje.

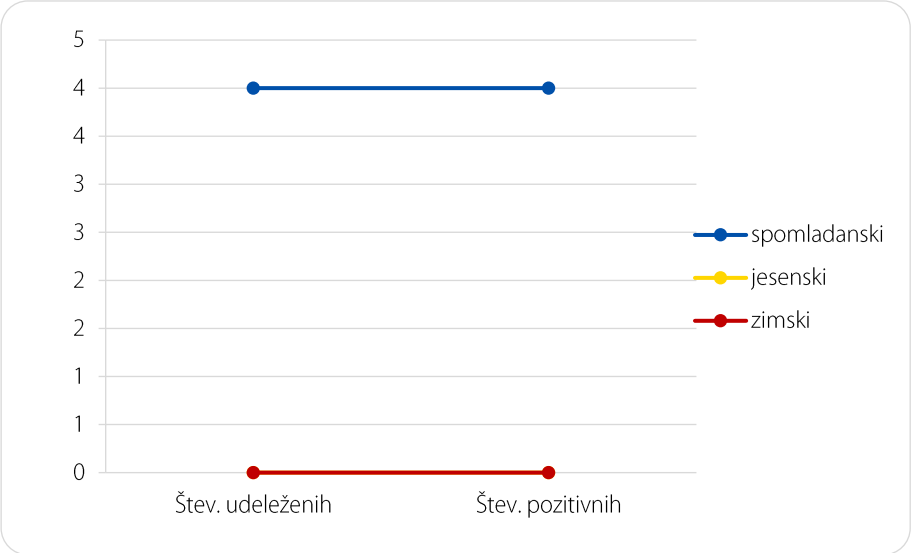
Izpitna pola 1 vsebuje razčlembo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom. Tipi nalog so različni, prav tako njihova zahtevnost.

Izpitna pola 2 vsebuje naloge, povezane z znanjem in razumevanjem, razčlembo in razlago, predstavitvijo stališč ter sintezo in vrednotenjem.

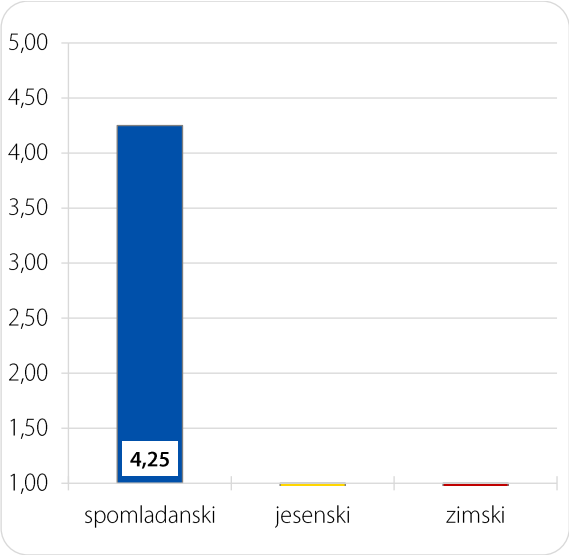
Preglednica 5.3.2.1 in slike 5.3.2.2–5.3.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Madžarščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.3.2.1: *Osnovni statistični podatki*

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	4	4	100,0 %	4,25	14,3	15,3
jesenski	0	0	-	-	-	12,0
zimski	0	0	-	-	-	11,9

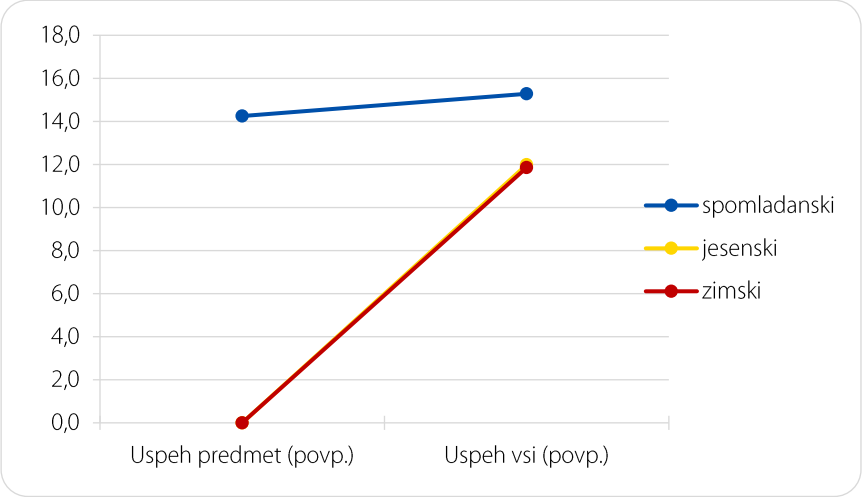


Slika 5.3.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.3.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.3.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Madžarščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.3.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

V spomladanskem izpitnem roku 2025 so izpit opravljali štirje kandidati, v jesenskem in zimskem pa izpita ni opravljal nihče.

V spomladanskem izpitnem roku so kandidati opravljali izpit poklicne mature v celoti prvič.

En kandidat je v spomladanskem izpitnem roku dosegel oceno 2, en oceno 3 in dva oceno 6. Dosežena povprečna ocena je bila 4,25, torej za 0,25 slabša ocena kakor v spomladanskem izpitnem roku 2024 (povprečna ocena: 4,50; število kandidatov: 2).

Preglednica 5.3.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.3.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del oziroma pisni izpit je sestavljen iz dveh delov, in sicer iz izpitne pole 1, ki vsebuje razčlembo neumetnostnega besedila (bralno razumevanje, jezikovno znanje in tvorbo krajšega neumetnostnega besedila), in izpitne pole 2, ki vsebuje nalogo z navodili za pisanje besedila na podlagi poljubnega književnega dela ali odlomka; kandidati izberejo enega od dveh ponujenih. Maksimalno število točk je 70.

Notranji del oziroma ustni izpit je sestavljen iz glasnega branja umetnostnega besedila, vodene interpretacije prebranega besedila in jezikovne naloge. Maksimalno število točk je 30.

Preglednica 5.3.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.3.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

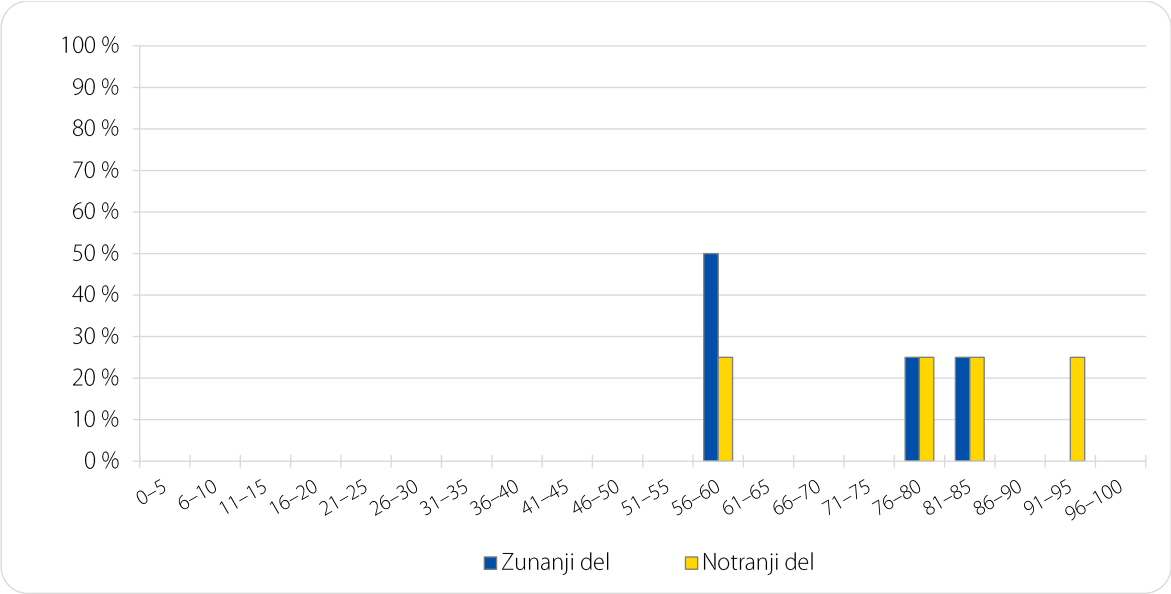
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	4	4
Povprečno število odstotnih točk	48,8	23,5
Standardni odklon odstotnih točk	9,2	4,7
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,70**	**0,78**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	-

Preglednica 5.3.3.2 in slika 5.3.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.3.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	0 %	0 %
56–60	50 %	25 %
61–65	0 %	0 %
66–70	0 %	0 %
71–75	0 %	0 %
76–80	25 %	25 %
81–85	25 %	25 %
86–90	0 %	0 %
91–95	0 %	25 %
96–100	0 %	0 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.3.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Kandidati so leta 2025 v spomladanskem izpitnem roku dosegli povprečno 72,25 odstotne točke (leta 2024: 74,00, leta 2023: 63,80, leta 2022: 64,40 in leta 2021: 67,70).

Izpitne pole so vsebovale naloge različnih težavnosti. Pri notranjem in zunanjem delu izpita so bili kandidati približno podobno uspešni. Povprečna težavnost pri zunanjem delu je 0,70, pri notranjem pa 0,78.

5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

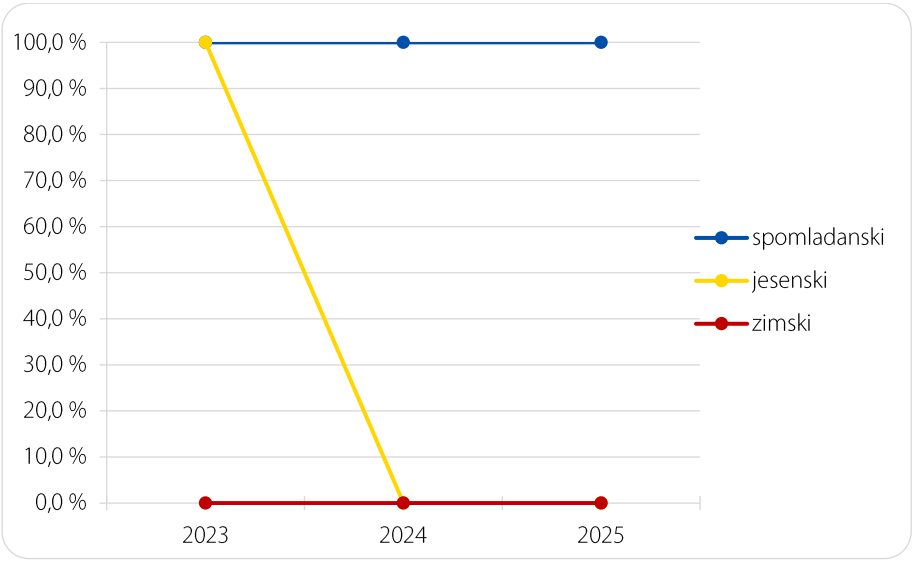
Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinska analiza po nalogah in postavkah.

5.3.5 Primerjave po letih 2023–2025

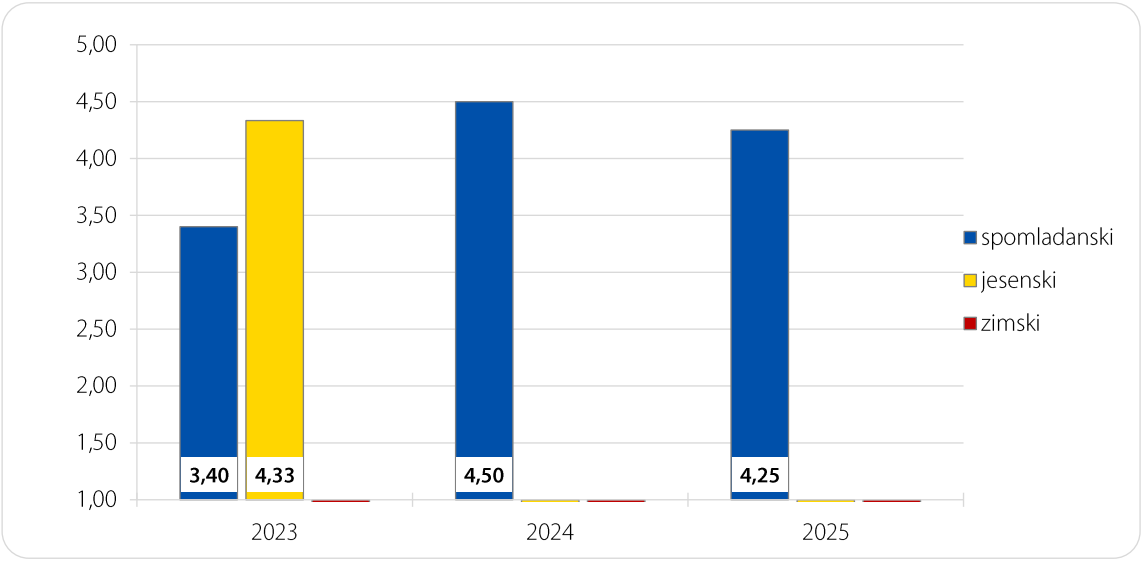
Preglednica 5.3.5.1 in sliki 5.3.5.2–5.3.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.3.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	5	5	100,0 %	3,40
2023	jesenski	3	3	100,0 %	4,33
2023	zimski	0	0	-	-
2024	spomladanski	2	2	100,0 %	4,50
2024	jesenski	0	0	-	-
2024	zimski	0	0	-	-
2025	spomladanski	4	4	100,0 %	4,25
2025	jesenski	0	0	-	-
2025	zimski	0	0	-	-



Slika 5.3.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.3.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Čeprav zaradi nizkega števila kandidatov ni mogoče objektivno sklepati o merskih karakteristikah posameznih delov izpita in izpitnih nalog, ugotavljamo, da je bil uspeh kandidatov v vseh izpitnih rokih 2023–2025 primerljiv. Uspeh pri izpitu iz madžarščine v letu 2025 je rahlo slabši kot v predhodnih dveh letih.

5.3.6 Sklepne ugotovitve

Izpit iz madžarščine se izvaja le na Dvojezični srednji šoli Lendava. Uspeh pri izpitu je podoben uspehom iz prejšnjih let. Rezultati so med seboj primerljivi, v izpitnih polah so enakomerno zastopane vse tri taksonomske stopnje.

Kandidati niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila ta jasna in razumljiva.

Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo.

5.4 Angleščina

5.4.1 Aktivnosti DPK PM

Članice DPK PM za angleščino smo se v šol. letu 2024/25 sestale na 26 sejah: 23 rednih in treh moderacijskih.

Pripravljale smo izpitne naloge, sestavljale izpitne komplete, pilotirale primerke izpitnih nalog, razpravljale o komentarjih pregledovalcev izpitnih pol, določale atribute nalogam v izpitnih kompletih za vključitev uporabljenih nalog v banko nalog, razpravljale o merilih za ocenjevanje ter pripravile prispevek za letno poročilo.

Začele smo razpravljati o predlogih sprememb za nov predmetni izpitni katalog, predsednica komisije se je glede sprememb večkrat sestala tudi s predsednicama DPK PM za nemščino in DPK PM za italijanščino kot tuji in drugi jezik, z namenom poenotenja nekaterih ključnih vsebin.

Redno smo se izobraževale na seminarjih v Sloveniji, tudi v okviru študijskih skupin, in drugih oblikah strokovnega spopolnjevanja pri Zavodu RS za šolstvo.

5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

DPK PM za angleščino izpitne komplete sestavlja skladno s *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno maturo – Angleščina in Katalogom znanja za prvi tuji jezik (angleščina / nemščina).*

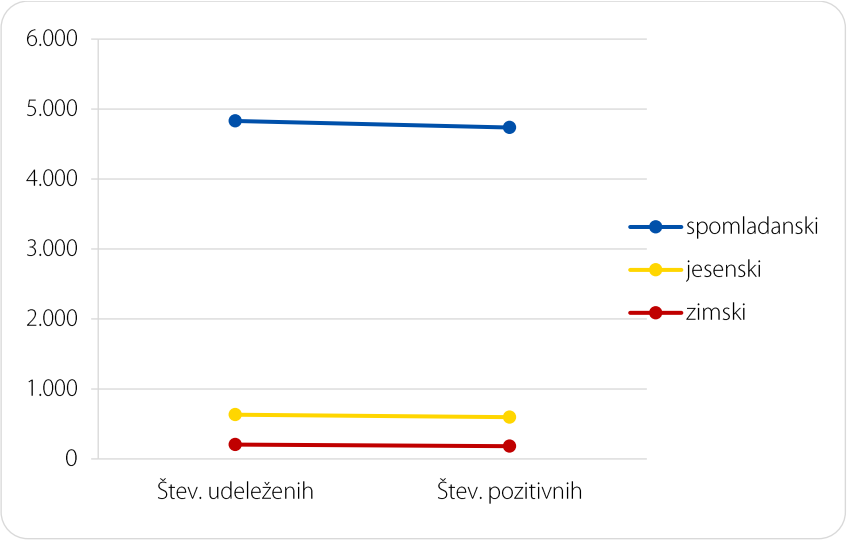
Struktura izpita je v vseh izpitnih rokih enaka, sestavljena iz pisnega in ustnega izpita. Komisija skrbi, da je pisni izpit vsebinsko pester (v izpitnem kompletu na spomladanskem izpitnem roku so bile obravnavane naslednje tematike: praznovanja, film, naravna in kulturna dediščina, naravni pojavi, izobraževanje, zaposlovanje in naravovarstvo. Vsi izpitni kompleti tudi vsebujejo različne besedilne zvrsti (časopisne članke, krajše in daljše sestavke) in tipe nalog (povezovanje, izbira odgovora, dopolnjevanje, kratki odgovori) ter so ustrezno taksonomsko stopnjevani (IP1 in IP2 temeljita predvsem na znanju jezika ter razumevanju zapisanega in slišanega besedila, IP3 pa na analizi, sintezi in vrednotenju).

Komisija pri sestavljanju nalog sledi tudi opisnikom za raven B1 po SEJO (Skupni evropski jezikovni okvir). Glede na rezultate je večina postavk na isti ravni, izjeme pa segajo nad in pod ciljno raven.

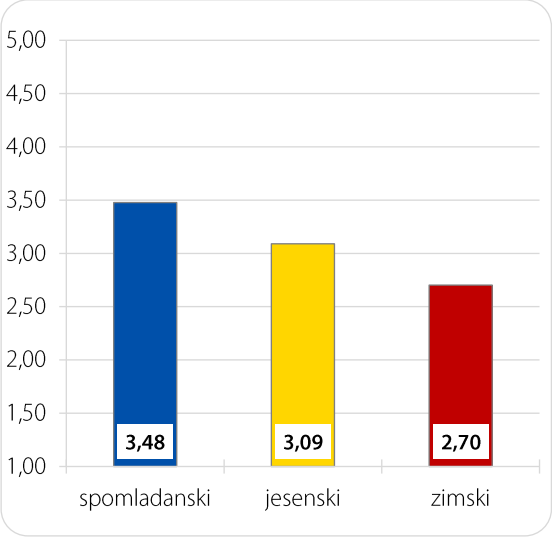
Preglednica 5.4.2.1 in slike 5.4.2.2–5.4.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Angleščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.4.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	4.830	4.736	98,1 %	3,48	15,2	15,3
jesenski	632	597	94,5 %	3,09	12,4	12,0
zimski	205	182	88,8 %	2,70	12,6	11,9

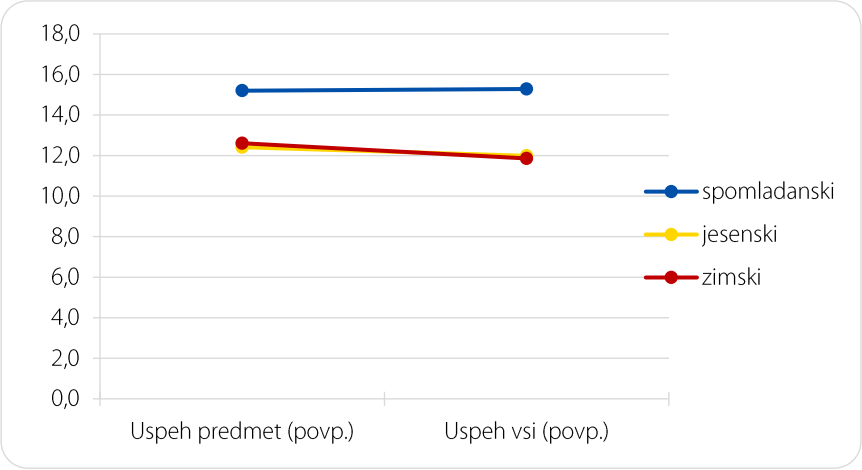


Slika 5.4.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.4.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.4.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Angleščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.4.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz preglednice je razvidno, da je največ kandidatov opravljalo izpit iz angleščine v spomladanskem izpitnem roku. Ta številka je razumljivo visoka, saj predstavlja vse dijake, ki so svoje šolanje uspešno zaključili v rednem roku glede na šolski koledar in so za tretji predmet izbrali angleščino. Posledično je v tem izpitnem roku največji delež pozitivnih (98,1 %) z najvišjo povprečno oceno (3,48). Povprečna uspešnost kandidatov v drugih dveh rokih pa se spremeni. Jesenskega in zimskega izpitnega roka se praviloma udeleži manj kandidatov z nekoliko nižjim deležem pozitivnih (94,5 % in 88,8 %) ter nižjim povprečnim doseženim uspehom (3,09 in 2,70), kar gre verjetno pripisati dejstvu, da se teh dveh rokov po navadi udeležijo kandidati s šibkejšim znanjem, ki svojega šolanja niso zaključili v rednem roku glede na šolski koledar.

Preglednica 5.4.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.4.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,56
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,58
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,54

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija med oceno na poklicni maturi in pri predmetu Angleščina je tako v predzadnjem kot tudi v zadnjem letniku pozitivna, kar pomeni, da obe vrsti ocenjevanj sovpadata. Količnika 0,56 in 0,58 kažeta na srednje močno korelacijo, kar je pričakovano: kljub temu da se preverjajo isti/podobni standardi, je nabor le-teh pri preverjanju na PM zaradi samega formata omejen, ker ne more zajeti vseh standardov in kompetenc, kot jih lahko zajame ocenjevanje v predzadnjem in zadnjem letniku. Srednje močno korelacijo razumemo kot posledico sovpadanja glavnih in temeljnih kompetenc predmeta Angleščina, do razhajanj pa zelo verjetno prihaja zaradi tistih standardov in kompetenc (predvsem mehkih kompetenc), ki jih maturitetni preizkus glede na format in časovno omejitev ne more v celoti verodostojno preveriti.

5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit iz angleščine na poklicni maturi je sestavljen iz dveh delov: pisnega (zunanjega) in ustnega (notranjega) izpita.

Pisni izpit je sestavljen iz treh izpitnih pol. Izpitna pola 1 (IP1) vrednoti bralno razumevanje kandidatov in vsebuje tri naloge bralnega razumevanja. Obsega besedila različnih vrst, npr. praktično-sporazumevalna, umetnostna ali splošna strokovna. Izpitna pola 2 (IP2) vrednoti zmožnost slušnega razumevanja kandidatov in obsega dve nalogi. Izpitna pola 3 (IP3) pa vrednoti zmožnost pisnega sporočanja kandidatov in obsega dve nalogi: krajši in daljši pisni sestavek. Vrednost vseh nalog v IP1 je 25 točk oziroma 25 % skupne ocene celotnega izpita. Vrednost vseh nalog v IP2 je 15 točk oziroma 15 % skupne ocene celotnega izpita. Vrednost vseh nalog v IP3 pa je 30 točk oziroma 30 % skupne ocene celotnega izpita. Pisni izpit tako predstavlja 70 % skupne ocene.

Na ustnem izpitu kandidati odgovarjajo na vprašanja z izpitnega listka s tremi nalogami, ki jih sestavi učitelj angleščine oziroma aktiv učiteljev angleščine na šoli, na kateri kandidat opravlja izpit. Naloge so zasnovane tako, da vrednotijo govorno in slušno zmožnost kandidatov pri sporazumevanju v vsakdanjem življenju, pa tudi zmožnost sporazumevanja v jeziku stroke oziroma poklicnem življenju. Dve nalogi od treh preverjata zmožnost govornega sporazumevanja in sporočanja s kandidatovega strokovnega področja. Ustni izpit zajema 30 % celotne ocene.

Čeprav se pisni in ustni izpit ocenjujeta notranje, ju ocenjevalci oziroma izpraševalci ocenijo na podlagi moderiranih navodil in meril za ocenjevanje, predpisanih s predmetnim izpitnim katalogom.

Preglednica 5.4.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

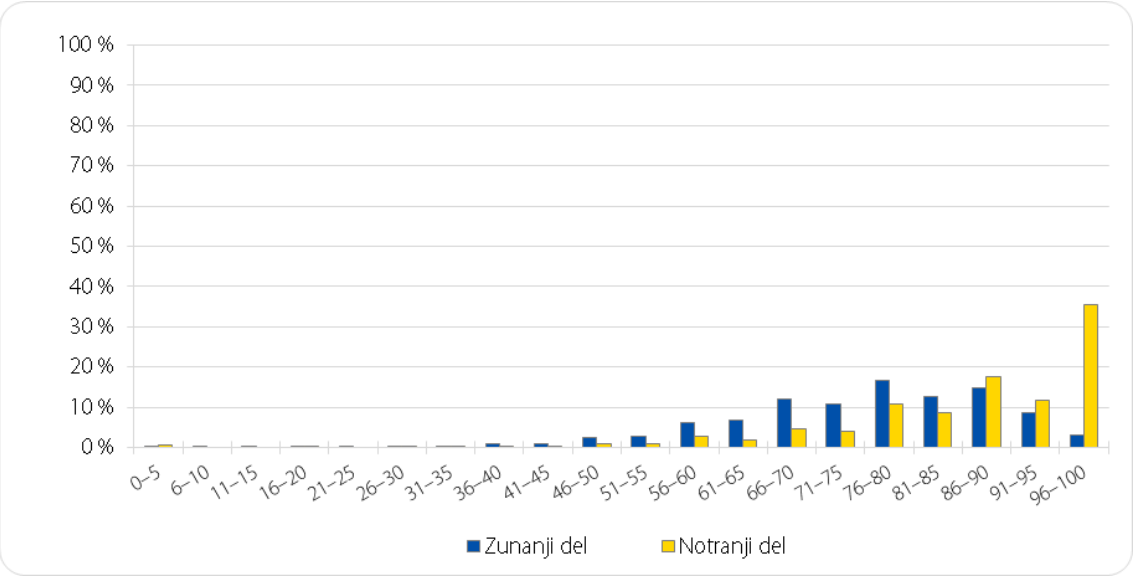
Preglednica 5.4.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	4.830	4.830
Povprečno število odstotnih točk	52,7	26,1
Standardni odklon odstotnih točk	9,6	4,3
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,75**	**0,87**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,56

Preglednica 5.4.3.2 in slika 5.4.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.4.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	1 %	0 %
41–45	1 %	0 %
46–50	2 %	1 %
51–55	3 %	1 %
56–60	6 %	3 %
61–65	7 %	2 %
66–70	12 %	5 %
71–75	11 %	4 %
76–80	17 %	11 %
81–85	13 %	9 %
86–90	15 %	17 %
91–95	9 %	12 %
96–100	3 %	35 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.4.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Iz analize uspeha kandidatov ugotavljamo, da je med ocenama pri notranjem in zunanjem delu izpita na poklicni maturi zmerna pozitivna korelacija, in sicer 0,56 (l. 2024: 0,56).

Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 78,47 točke (l. 2024: 80,55).

Pri zunanjem delu izpita so od 70 točk v povprečju dosegli 52,66 točke, kar je 75,2 % točk zunanjega dela izpita. Rezultat je primerljiv oziroma minimalno slabši kot rezultat iz leta 2024, ko so kandidati v spomladanskem izpitnem roku v povprečju dosegli 54,48 točke, kar je 77,9 %.

Pri notranjem delu izpita so od 30 točk v povprečju dosegli 26,07 točke, kar je 86,9 % točk notranjega dela izpita in je enako kot leta 2024, ko so kandidati dosegli 26,08 točke, kar je 86,9 % točk zunanjega dela izpita.

Standardni odklon zunanjega dela izpita je bil 9,6, v letu 2024 pa 9,4.

Standardni odklon notranjega dela izpita je bil 4,3, v letu 2023 pa 4,2.

Že več let ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem in notranjem delu izpita poklicne mature, in sicer so kandidati pri notranjem delu izpita uspešnejši kot pri zunanjem.

V komisiji menimo, da je eden od razlogov za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita notranja izvedba, zato je bil za ocenjevalce vsako leto do sedaj organiziran seminar, kjer se podrobno posveti kriterijem ocenjevanja notranjega dela izpita in posledično izvede standardizacija ocenjevalcev ter komisije. Letos komisija s strani ZRSŠ ni dobila nobenega povabila k sodelovanju za izvedbo takšnega seminarja.

Naslednji razlog za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita je tudi sama sestava in vsebina vprašanj za ustni izpit. Kandidat pri dveh vprašanjih od treh izkazuje znanje s svojega strokovnega področja, ki ga zanima in ga zelo dobro pozna, vprašanji pa sta velikokrat zelo praktično usmerjeni.

Nenazadnje sama izpostavljenost kandidatov angleščini tako v vsakdanjem življenju (npr. uporaba aplikacij za lažje sporazumevanje ali sledenje dogodkom) kot tudi na poklicnem področju (mednarodni projekti, dijaške izmenjave, možnost opravljanja poklicnega usposabljanja pri delodajalcu v tujini) v veliki meri pripomore k hitremu in obsežnejšemu razvoju govornega sporočanja in slušnega razumevanja ter posledično boljšemu znanju angleščine.

5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.4.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.4.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Izpitna pola 3	Zunanji del
Število kandidatov	251	251	251	251
Povprečno število odstotnih točk	18,7	8,6	23,1	50,5
Standardni odklon odstotnih točk	4,3	3,8	5,2	11,5
Maksimalno število odstotnih točk	25,0	15,0	30,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,75**	**0,57**	**0,77**	**0,72**

Zunanji del izpita je sestavljen iz treh izpitnih pol (IP1, IP2 in IP3). Naloge vseh treh izpitnih pol so preverjale znanje na različnih taksonomskih stopnjah in so ustrezale predvideni stopnji zahtevnosti B1 po *SEJO*. Vsebine in tematska področja vseh izpitnih pol so izhajali iz *Kataloga znanja za prvi tuji jezik* (*angleščina / nemščina*) in *Predmetnega izpitnega kataloga za poklicno maturo – angleščina*. Izbrane naloge so bile tematsko raznolike z raznovrstnimi tipi nalog.

IP1			
Tematsko področje	Besedilna vrsta	Štev. točk	Tip naloge
10 of the world's most entertaining New Year's customs	publicistično besedilo	8	povezovanje
How realistic is Batman?	publicistično besedilo	10	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
Tree of the week: a horse chestnut that witnessed the fall and rise of East London	publicistično besedilo	7	povezovanje

IP2			
Tematsko področje	Besedilna vrsta	Štev. točk	Tip naloge
Would we miss snails if they suddenly disappeared?	prispevek	6	kratki odgovori
The science of snowflakes	prispevek	9	dopolnjevanje

IP3			
Tematsko področje	Besedilne vrste ciljnih besedil	Štev. točk	Tip naloge
School improvements	krajši pisni sestavek	10	vodeni pisni sestavek
Stopping pollution is the best solution *The opportunities of my profession*	daljši pisni sestavek	20	prosti pisni sestavek

Analiza IP1 je narejena na vzorcu 251 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 18,73, kar je nekoliko manj kot leta 2024 (21).

Indeks težavnosti (IT) IP1 je 0,75, kar pomeni, da je bila izpitna pola nekoliko težja kot IP1 iz leta 2024, ko je bil IT 0,83. Indeks težavnosti za celotno prvo polo je v mejah pričakovanega in je v teoriji testiranja sprejemljiv. Na splošno velja, da so kandidati najbolje reševali naloge, ki so imele manj zahtevno besedišče in so laže poiskali ključne informacije s hitrim branjem. Nasprotno so nekoliko slabše reševali postavke, ki so zahtevale natančnejše branje in bolj analitičen pristop. Podrobnejša analiza podatkov pa pokaže, da je razpon IT za posamezne postavke nekoliko večji, in sicer od 0,29 (postavka 19) pa do 1 (postavka 3). Kljub odstopanju posameznih postavk je skupni IT ustrezen, saj so naloge sestavljene tako, da preverjajo znanje na različnih težavnostnih stopnjah.

Postavke, ki imajo nekoliko nižji IT (npr. postavki 11 in 19), bodisi preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah bodisi poznavanje angleščine na višji ravni (npr. zahtevnejše besedišče, kompleksna skladenjska struktura, razumevanje konteksta). Kandidati imajo med opravljanjem izpita nenazadnje tudi možnost uporabe slovarja.

Izpostaviti velja, da ima večina postavk (18/25) IT nad vrednostjo 0,70, kar kaže, da je izpitna pola ustrezna.

Indeks diskriminativnosti (ID) pri IP1 je 0,63 in je v mejah sprejemljivih vrednosti, kar kaže na to, da so te postavke opravile svojo diskriminativno vlogo in prispevale k zanesljivosti izpitne pole. Ena postavka v izpitni poli ima izrazito nižji ID, kot bi si želeli (tj. –0,08). Dve nalogi imata sicer pozitiven, a še zmeraj nizek ID (0,17 in 0,20). Pri tem moramo izpostaviti, da izpitne postavke niso bile predtestirane na reprezentativnem vzorcu, kar bi nedvomno pozitivno prispevalo k še boljšim indeksom.

Tudi analiza IP2 je narejena na vzorcu 251 kandidatov. Na tem mestu velja opozoriti, da se je IP2, ki preverja slušno razumevanje, v letu 2025 pisala drugič. Povprečno število odstotnih točk je 8,62 (od 15), IT je 0,57, kar pomeni, da je bila ta pola nekolika težja za dijake, kar pa ni presenetljivo, glede na to, da se je pisala drugič, vendar še zmeraj predstavlja optimalno težavnost (še posebej v primerjavi z IP1). Indeks diskriminativnosti je bil 0,71, kar je še zmeraj ustrezno, nobena postavka tudi ne pade pod 0,20.

Analiza IP3 je narejena na vzorcu 251 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 23,12, kar je dokaj primerljivo z letom 2024 (24,1). Indeks težavnosti IP3 je 0,77, leta 2024 je bil 0,80. Indeks diskriminativnosti je bil 0,64. Z IP3 vrednotimo pisno sporočanje kandidatov.

Krajši pisni sestavek (KPS) je vodeni sestavek, saj navodila kandidata vodijo skozi strukturo in vsebino samega sestavka. Od kandidatov se pričakuje, da natančno sledijo navodilom, razvijajo iztočnice in jih ustrezno utemeljijo. Format KPS je dokaj predvidljiv, zato se lahko kandidati nanj dobro pripravijo pri pouku.

Daljši pisni sestavek (DPS) preverja znanje na višjih taksonomskih stopnjah in je vsebinsko obsežnejši. Kandidati so lahko izbirali med dvema naslovoma (*Stopping pollution is the best solution* in *The opportunities of my profession*), ki sta vsebinsko sicer različna, vendar oba od kandidatov zahtevata ustrezno razvijanje vsebine in gradnjo preprostega argumenta v tujem jeziku, kot to predvideva raven B1. Razloček med obema pisnima sestavkoma se odraža tudi v vrednostih IT: KPS ima IT 0, 81 (lani: 0,81), DPS pa 0,75 (lani: 0,90).

Ocenjevalne kategorije pri posameznem pisnem sestavku so sledeče:

KPS: sporočilnost, jezik in besedišče ter vezljivost;
DPS: vsebina in sporočilnost, jezik, besedišče ter zgradba in vezljivost.

V obeh primerih so kandidati dobili najnižje vrednosti v kategorijah, ki ocenjujejo jezikovno pravilnost (IT 0,77 in 0,70).

Pri IP1 so najpogostejši nepravilni odgovori povezani s površnim branjem in posledično izbiro napačnih rešitev (distraktorjev). Indeks težavnosti je nekoliko nižji od lanskega. Izstopa postavka 19 (IT 0,29).

Pri IP2 je imela najnižji IT postavka 13 (0,24) zaradi napačnega zapisa besede, ki je spremenil njen pomen in zaradi česar kandidat ni dobil točke.

Pri IP3 težko opredelimo, kaj je napačen odgovor. Gre bolj za ustrezno razvite veščine pisnega sporočanja, ki vključujejo tako poznavanje procesov utemeljevanja, podajanja primerov kot tudi poznavanje raznovrstnega in bogatega besedišča ter ustreznih slovničnih zakonitosti. Ugotavljamo, da je večina kandidatov dobro pripravljena na pisanje sestavkov, kar se kaže v visokem IT pri kategoriji sporočilnosti in vsebine (0,85 pri KPS in 0,79 pri DPS), slabše pa je poznavanje jezikovnih zakonitosti (0,77 pri KPS in 0,70 pri DPS).

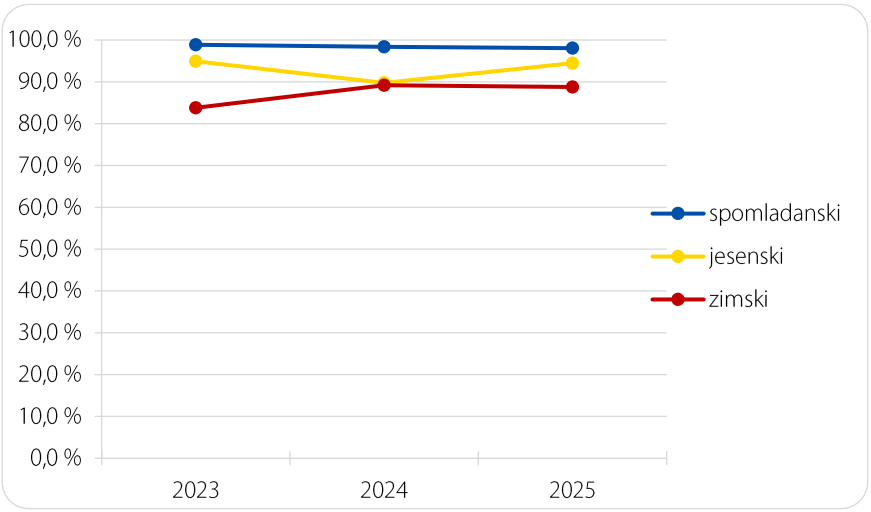
Rezultati maturitetnega izpita v spomladanskem izpitnem roku 2025 so primerljivi z rezultati iz let 2023 in 2024.

5.4.5 Primerjave po letih 2023–2025

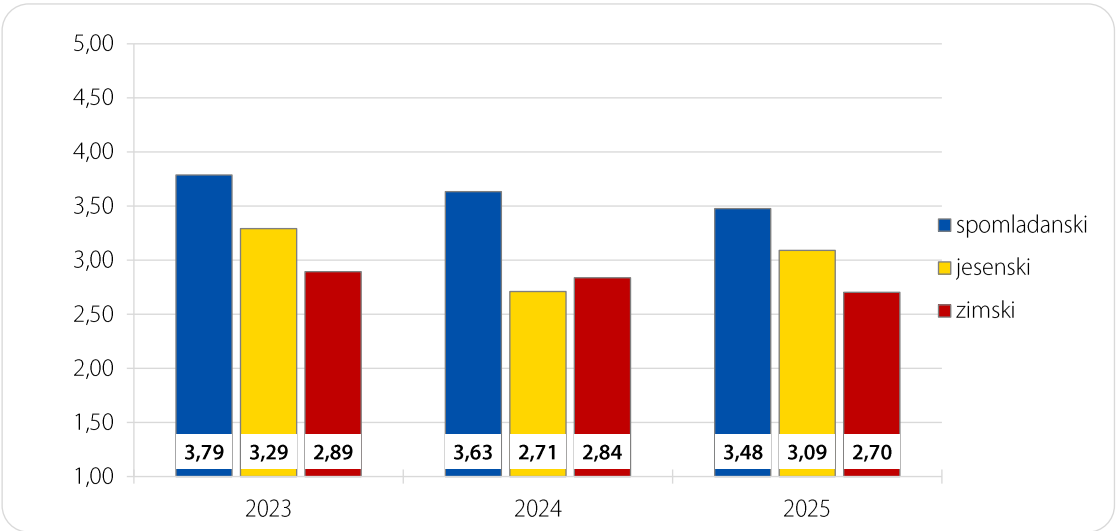
Preglednica 5.4.5.1 in sliki 5.4.5.2–5.4.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.4.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	4.390	4.340	98,9 %	3,79
2023	jesenski	612	581	94,9 %	3,29
2023	zimski	179	150	83,8 %	2,89
2024	spomladanski	4.529	4.456	98,4 %	3,63
2024	jesenski	644	578	89,8 %	2,71
2024	zimski	222	198	89,2 %	2,84
2025	spomladanski	4.830	4.736	98,1 %	3,48
2025	jesenski	632	597	94,5 %	3,09
2025	zimski	205	182	88,8 %	2,70



Slika 5.4.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.4.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Uspeh kandidatov je bil v spomladanskem izpitnem roku 2025 za 0,3 odstotne točke slabši kot v letu 2024 in 0,8 odstotne točke slabši kot leta 2023. Rezultat je primerljiv s prejšnjimi leti, saj je v vseh treh primerih povprečna ocena malce pod 4 (v razponu od 3,48 do 3,79 maturitetne ocene).

Rezultat v zimskem izpitnem roku 2025 je bil za 0,4 odstotne točke slabši od leta 2024 in za 5 odstotnih točk boljši od leta 2023.

Kot običajno se rezultati jesenskih izpitnih rokov gibljejo med rezultati zimskih in spomladanskih izpitnih rokov. Rezultat v jesenskem izpitnem roku 2025 je bil za 4,7 odstotne točke boljši od leta 2024 in za 0,4 odstotne točke slabši od leta 2023.

Letos je skupno število kandidatov na vseh treh rokih 5.667 kandidatov (v letu 2024: 5.395, v letu 2023: 5.181). Opažamo porast kandidatov v spomladanskem izpitnem roku (301 kandidat več v letu 2025 kot v 2024), medtem ko v jesenskem in zimskem roku opažamo minimalni upad števila kandidatov.

5.4.6 Sklepne ugotovitve

V DPK PM za angleščino ugotavljamo, da je izkazano znanje kandidatov pričakovano in primerljivo s prejšnjimi leti, kar nam potrjujejo statistični podatki za spomladanski izpitni rok 2025. Dober indeks zanesljivosti (pri IP1 0,94) pa pove, da je bil izpit ustrezen in je preverjal zastavljene cilje in kompetence. Ustreznejšo težavnost in diskriminativnost izpitnih vprašanj bi lahko natančneje nadzorovali z organiziranim predtestiranjem/pilotiranjem izpitnih nalog. Prav tako bi na ta način lahko natančneje ugotovili, ali je boljši rezultat na posameznem izpitnem roku posledica lažjih nalog, uspešnejše/šibkejše generacije ali obojega hkrati.

Nujno je treba nadaljevati s programi izobraževanja in standardizacijami učiteljev ocenjevalcev. Standardizacija na seminarju za učitelje ocenjevalce poklicne mature v organizaciji ZRSŠ je v preteklosti pokazala, da ocenjevalci meril za ocenjevanje pisnega in ustnega izpita ne razumejo dovolj enotno. Posebej velja omeniti, da je treba bolj enoznačno upoštevati kriterije ocenjevanja pri ustnem izpitu.

Prav tako je nujno ohraniti in podpirati dvojno ocenjevanje esejskih delov pisnega izpita, pri izvajanju ustnih izpitov pa tričlanske šolske izpitne komisije.

Že ves čas opažamo, da je porazdelitev kandidatov pri izpitu iz angleščine precej premaknjena v desno, kar je značilnost predmeta Angleščina na PM. Razlogov za to je več:

- izpit iz angleščine je izbirni in ga opravljajo kandidati, katerih znanje angleščine je zelo dobro, pogostokrat tudi nadpovprečno;
- izpit je po kriterijih *SEJO* umeščen na raven B1, kar kandidati s svojimi rezultati tudi potrjujejo (večina, ki je dosegla pozitivno oceno, je glede na rezultate zadnjega umeščanja na raven B1);
- za večjo veljavnost izpita in enakopravnejšo obravnavo kandidatov bi bilo treba uvesti eksternost ocenjevanja vseh treh pol. Komisija je že večkrat predlagala sistem, vzporeden obstoječemu na splošni maturi.

Naša priporočila učiteljem za odpravo vrzeli v znanju kandidatov so sledeča:

- natančnejši vpogled v kriterije ocenjevanja pisnega in ustnega izpita;
- redno izobraževanje in standardizacija učiteljev ocenjevalcev na področju PM za angleščino;
- posebno skrb je treba nameniti nalogam višje taksonomske stopnje (analiza in sinteza);
- poudariti je treba, da je pravilna raba jezika in pravopisnih zakonitosti pomemben del vrednotenja znanja;
- predlagamo povezovanje znanja različnih učnih vsebin, da bi se povečalo njihovo razumevanje;
- pri reševanju nalog bralnega razumevanja naj bodo kandidati bolj vešči natančnega in poglobljenega branja;
- pri reševanju nalog in pri pisanju sestavkov naj kandidati natančneje sledijo navodilom naloge.

5.5 Nemščina

5.5.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za nemščino se je sestala na 17 sejah, od tega jih je 14 potekalo na daljavo (prek varovanega okolja MS Teams) in tri v živo (na sedežu Rica v Ljubljani).

V komisiji smo pripravile dva izpitna kompleta, skladno z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno maturo – Nemščina* (PIK PM), v vseh je vključeno slušno razumevanje. Pregledale smo tudi izpitne komplete po postavitvi in komentarje pregledovalcev, preučile njihove pripombe in predloge ter utemeljene pripombe po temeljiti presoji in skupni odločitvi upoštevale ter vnesle v izpitne komplete. Prav tako smo pripravile predlog meril za pretvorbo točk v ocene. Med pisnim izpitom v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature iz nemščine, dne 10. 6. 2025, je bila predsednica predmetne komisije dežurna na Ricu. Moderacijo navodil za ocenjevanje smo izvedle v vseh treh izpitnih rokih.

Po zaključenih izpitnih rokih smo opravile analizo vzorcev pisnih nalog in evalvacijo ter primerjavo rezultatov s statističnimi podatki Rica.

Aktivnosti članic:

Članice smo se udeležile naslednjih strokovnih seminarjev v organizaciji Rica, in sicer:

- *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami (27. 3. 2025)* in
- *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri poklicni maturi (3. 4. 2025)*

Udeležba na seminarjih, razpisanih v KATIS-u:
Članice DPK PM se redno udeležujemo raznih seminarjev in izobraževanj, razpisanih v katalogu KATIS.

Sodelovanje z ZRSŠ:
Dr. Brigita Kacjan, predsednica DPK PM za nemščino, in Mateja Pivec, članica, sta pri ZRSŠ

- članici Predmetne razvojne komisije za nemščino in
- bili članici Komisije za posodobitev učnega načrta za nemščino.

5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitna pola 1

Izpitna pola 1 (bralno razumevanje) vsebuje tri besedila in tri naloge oziroma skupaj 25 izpitnih postavk. Za ponazoritev je pri vsaki nalogi naveden tudi zgled reševanja naloge.

Mrežni diagram za IP1 – spomladanski izpitni rok

Tematsko področje	**Besedilna vrsta izhodiščnega besedila**	**Stopnja zahtevnosti besedila po *SEJO***	**Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO***	**Število točk od skupaj 25 točk**	**Tip naloge**
Moj svet	*Esst mehr Insekten!* (poljudnoznanstveni članek o uživanju žuželk)	B1	B1	9	tip dopolnjevanja z naborom
Moja država, sosednja/ evropska/ tuja država	*Die Ex-Kanzlerin im Gespräch: Wir brauchen Mut* (Intervju z Angelo Merkel)	B1	B1	7	tip povezovanja
Osnovno strokovno izrazoslovje	*Lichtverschmutzung – Wenn die Nacht zum Tag wird* (strokovno besedilo o nevarnostih svetlobnega onesnaževanja)	B1	B1	9	kratki zaprti odgovori

Mrežni diagram za IP1 – jesenski izpitni rok

Tematsko področje	**Besedilna vrsta izhodiščnega besedila**	**Stopnja zahtevnosti besedila po *SEJO***	**Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO***	**Število točk od skupaj 25 točk**	**Tip naloge**
Moj svet	*Nena – Irgendwie, irgendwo, irgendwann* (poljudnoznanstveni članek o pevki Neni)	B1	B1	8	kratki zaprti odgovori
Moj svet	*Humor hilft immer* (poljudnoznanstveni članek o Liam Carpenteru)	B1	B1	8	tip povezovanja
Osnovno strokovno izrazoslovje	*Was passiert bei einem Vulkanausbruch?* (strokovno besedilo o vulkanih)	B1	B1	9	tip dopolnjevanja z naborom

Mrežni diagram za IP1 – zimski izpitni rok

Tematsko področje	**Besedilna vrsta izhodiščnega besedila**	**Stopnja zahtevnosti besedila po *SEJO***	**Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO***	**Število točk od skupaj 25 točk**	**Tip naloge**
Jaz	*Vom Kind zum Erwachsenen – Was passiert da?* (poljudnoznanstveni članek o razvoju od otroka do odraslega)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja z naborom
Šola, moj svet	*Ein Lehrer reist um die Welt* (poljudnoznanstveni članek o učitelju, ki potuje okoli sveta)	B1	B1	8	tip povezovanja
Moje okolje	*Mikroplastik* (strokovno besedilo o mikroplastiki)	B1	B1	9	tip dopolnjevanja brez nabora

Teme v vseh treh izpitnih rokih zajemajo širok nabor najmanj šestih tematskih področij. Besedila in naloge po zahtevnosti ustrezajo ravni B1 po Skupnem evropskem jezikovnem okviru (SEJO). Izbrane vrste besedil, kot so poljudnoznanstveni in publicistični članki, strokovna besedila ter intervjuji, predstavljajo raznolik spekter besedilnih vrst in so skladne z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom. Tudi tipi nalog, ki izhajajo iz kataloga, so vsebinsko raznoliki in primerni za preverjanje različnih vidikov bralnega razumevanja. V vseh izpitnih rokih so bila besedila primerljive dolžine, naloge, ki so sledile posameznemu besedilu, pa ustrezno obsežne in skupaj sestavljene iz 25 postavk.

Raznolikost besedilnih vrst in tipov nalog omogoča preverjanje različnih ravni razumevanja besedila, od prepoznavanja osnovnih informacij do razumevanja podrobnosti in povezovanja informacij iz sobesedila. Takšna struktura nalog kandidatom omogoča, da pokažejo različne strategije razumevanja besedila. Hkrati zasnova nalog omogoča uravnoteženo preverjanje znanja in prispeva k zanesljivosti rezultatov pri preverjanju bralnega razumevanja.

Izpitna pola 2

Izpitna pola 2 (slušno razumevanje) vsebuje dve besedili in dve nalogi oziroma skupaj 15 izpitnih postavk. Za ponazoritev je pri vsaki nalogi naveden tudi zgled reševanja naloge.

Mrežni diagram za IP2 – spomladanski izpitni rok

Tematsko področje	**Besedilna vrsta izhodiščnega besedila**	**Stopnja zahtevnosti besedila po *SEJO***	**Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO***	**Število točk od skupaj 15 točk**	**Tip naloge**
Moj svet	*Umzug nach Australien* (članek o selitvi v Avstralijo)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja brez nabora
Moja država, sosednja/ evropska/ tuja država	*Bertha Benz, die erste Frau am Steuer* (članek o Berthi Benz)	B1	B1	7	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

Mrežni diagram za IP2 – jesenski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po *SEJO*	Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO*	Število točk od skupaj 15 točk	Tip naloge
Moja država, sosednja/ evropska/ tuja država	*Das Oktoberfest* (članek o Oktoberfestu)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja brez nabora
Moja šola	*Berufsberatung* (dialog o izbiri poklica)	B1	B1	7	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

Mrežni diagram za IP2 – zimski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po *SEJO*	Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO*	Število točk od skupaj 15 točk	Tip naloge
Moj dom	*Im Maklerbüro* (dialog v nepremičninski agenciji)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja brez nabora
Moj svet	*Der Geburtstag meiner Cousine* (članek o praznovanju sestričninega rojstnega dne)	B1	B1	7	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

V vseh treh izpitnih rokih so bila besedila in naloge razporejene po različnih tematskih področjih, kar zagotavlja vsebinsko raznolikost izpitnih pol. Po zahtevnosti so naloge umeščene na raven B1 po *SEJO*. Izhodiščna besedila so bila pripravljena v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom, naloge pa so bile zasnovane tako, da preverjajo različne ravni razumevanja slušnega besedila.

Pri tem so bili uporabljeni različni tipi nalog, kot so naloge izbirnega tipa in naloge dopolnjevanja. Takšna zasnova nalog omogoča preverjanje razumevanja glavnih informacij, podrobnosti in prepoznavanja ključnih podatkov v slušnem besedilu.

Izpitna pola 3

V IP3 (pisno sporočanje) kandidat napiše krajši in daljši pisni sestavek. Pri krajšem pisnem sestavku mora napisati elektronsko pismo na predvideno temo in predpisano vsebino. Daljši pisni sestavek je prosti sestavek z danimi vsebinskimi iztočnicami, ki so lahko kandidatu v oporo. Kandidat izbira med dvema naslovoma, ki sta opremljena z ustreznim slikovnim gradivom. Tematsko ozadje obeh predlaganih naslovov je skladno z veljavnim katalogom znanja oziroma s predmetnim izpitnim katalogom.

Mrežni diagram za IP3 – spomladanski izpitni rok

Besedilna vrsta ciljnega besedila	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO*	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	*Meine Zukunftspläne* (»Moji načrti za prihodnost«)	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	*Urlaub – Mit Reiseagentur oder auf eigene Faust?* (»Dopust – s turistično agencijo ali v lastni režiji?«) Tiere im Zoo (»Živali v živalskem vrtu«)	B1	20	esejski tip

Mrežni diagram za IP3 – jesenski izpitni rok

Besedilna vrsta ciljnega besedila	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO*	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	*Mein Geschenk* (»Najboljše ali najslabše darilo«)	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	*Diese Person bewundere ich* (»To osebo občudujem«) *Der Alltag ist wegen der modernen Technik viel einfacher ...* (»Vsakdanje življenje je zaradi moderne tehnike veliko lažje ...«)	B1	20	esejski tip

Mrežni diagram za IP3 – zimski izpitni rok

Besedilna vrsta ciljnega besedila	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po *SEJO*	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	*Reklamation* (»Reklamacija«)	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	*Reisen bereichert uns* (»Potovanje nas bogati«) *Geschwister – ein Segen?* (»Bratje in sestre – blagoslov?«)	B1	20	esejski tip

V IP3 so zajeta različna področja pisnega sporočanja, s katerimi se kandidati lahko srečujejo zunaj šole oziroma v vsakdanjem življenju. Krajši pisni sestavek je zasnovan kot vodeni pisni sestavek in je ovrednoten z 10 od skupno 30 točk.

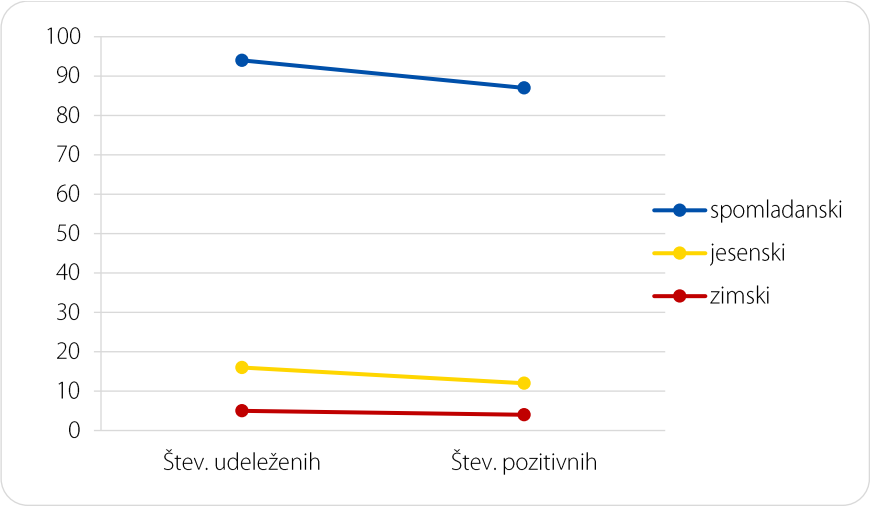
Raznolikost tem se nadaljuje tudi pri daljšem pisnem sestavku, ki je ovrednoten z 20 od skupno 30 točk. Kandidati lahko izbirajo med dvema temama, kar jim omogoča, da izberejo tisto, ki jo znajo ustrezno pisno obravnavati v nemščini.

Teme daljših pisnih sestavkov so bile znotraj posameznega izpitnega roka in tudi med izpitnimi roki različne, vendar skladne z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom. Za oba dela IP3 velja, da po stopnji zahtevnosti ustrezata ravni B1 po *SEJO*.

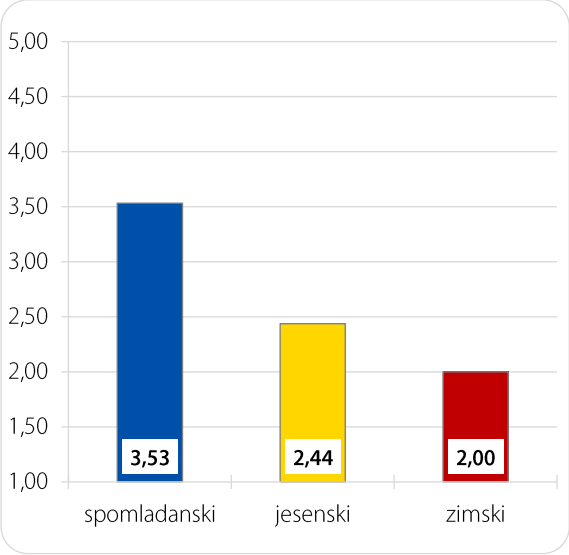
Preglednica 5.5.2.1 in slike 5.5.2.2–5.5.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Nemščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Nemščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.5.2.1: *Osnovni statistični podatki*

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	94	87	92,6 %	3,53	15,3	15,3
jesenski	16	12	75,0 %	2,44	10,3	12,0
zimski	5	4	80,0 %	2,00	11,5	11,9

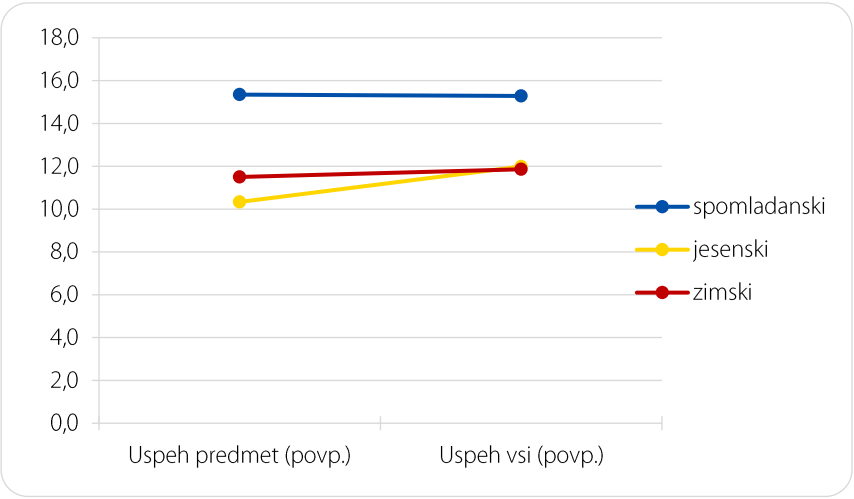


Slika 5.5.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.5.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.5.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Nemščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.5.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Preglednica 5.5.2.1 in slike 5.5.2.2–5.5.2.3 prikazujejo, da je pri izpitu iz nemščine v spomladanskem izpitnem roku sodelovalo 94 kandidatov, v jesenskem 16 in v zimskem 5, skupaj je poklicno maturo oziroma izpit iz nemščine pri maturi 2025 opravilo 115 kandidatov. Delež pozitivnih rezultatov je bil najvišji v spomladanskem izpitnem roku (92,6 %), sledil je jesenski izpitni rok z 75,0 %, v zimskem izpitnem roku pa je bil delež pozitivnih ocen z 80,0 % celo višji od jesenskega roka. Ta rezultat je bistveno boljši v primerjavi z letom prej, ko je bil delež uspešnih v zimskem izpitnem roku 28,6 %. Povprečna maturitetna ocena je bila z oceno 3,53 najvišja v spomladanskem izpitnem roku, za dobro oceno nižja v jesenskem roku (2,44) in z oceno 2,00 najnižja v zimskem izpitnem roku. Ta rezultat nakazuje zelo spreminjajoč se trend uspešnosti glede na leta prej, ko so bile povprečne ocene v spomladanskem in zimskem roku nižje (3,50 in 1,43), v jesenskem pa precej višje (2,59).

Povprečni predmetni uspeh in splošni uspeh sta bila v spomladanskem izpitnem roku na enaki ravni (oba 15,3), v jesenskem izpitnem roku je bil povprečni uspeh pri predmetu (10,3) za 1,7 nižji od splošnega uspeha (12,0), v zimskem izpitnem roku pa z 11,5 le nekoliko nižji od splošnega (11,6). Pri jesenskem in zimskem izpitnem roku je opazen nižji nivo uspeha v primerjavi z lanskim letom, pri spomladanskem izpitnem roku pa se ujemata uspeh predmeta in splošnega uspeha.

Trend kaže, da se na spomladanski izpitni rok mature prijavijo večinoma kandidati z boljšim uspehom v 4. letniku, medtem ko se preostalih dveh rokov (jesenskega in zimskega) udeležijo predvsem kandidati, ki se iz različnih razlogov niso mogli udeležiti spomladanskega izpitnega roka. Nekoliko je presenetljiv podatek, da je bil delež pozitivnih v jesenskem izpitnem roku nižji od deleža pozitivnih v zimskem izpitnem roku, ki je do sedaj v večji meri izkazoval najslabši uspeh kandidatov. Ti podatki se vsako leto precej spreminjajo, kar je posledica majhnega števila kandidatov v jesenskem in zimskem izpitnem roku. Zaradi teh velikih razlik med posameznimi leti se iz podatkov ne da razbrati trenda, razen tega, da se število prijavljenih na zimski izpitni rok vedno bolj zmanjšuje.

Preglednica 5.5.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.5.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,66
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,67
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,65

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Vse tri korelacije so pozitivne (lestvica od –1 do +1) in večje ali enake v primerjavi z letom prej. Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu Nemščina pri PM je v primerjavi z lanskim letom (0,60) višja in znaša 0,66. Podobno močna pozitivna korelacija (0,67) je med oceno pri predmetu Nemščina pri PM in oceno pri predmetu v zadnjem letniku SŠ (pri PM 2024 je bila ta vrednost 0,65). Močna pozitivna korelacija (0,65) je tudi med oceno pri predmetu Nemščina in oceno pri predmetu v predzadnjem letniku.

Korelacije so se v primerjavi s preteklim letom pri dveh od treh postavkah zvišale, najbolj se je zvišala korelacija med splošnim uspehom pri PM in oceno pri predmetu Nemščina, in sicer za vrednost 0,06. Za 0,02 je višja korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ, medtem ko je korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ ostala enaka. Iz navedenih podatkov sklepamo, da so kriteriji ocenjevanja pri nemščini v predzadnjem in zadnjem letniku SŠ primerljivi z ocenjevanjem na PM in da učitelji, ki ocenjujejo znanje nemščine tako na PM kot tudi med šolskim letom, pri obojem uporabljajo zelo podobne kriterije ocenjevanja.

5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit iz nemščine je sestavljen iz dveh delov, zunanjega dela (pisni izpit) in notranjega dela (ustni izpit). Razmerje med obema deloma znaša 70 : 30. Pisni izpit obsega tri izpitne pole (IP1, IP2 in IP3).

Izpitna pola 1 (IP1) vsebuje tri naloge za preverjanje bralnega razumevanja in je ovrednotena s 25 točkami. Izpitna pola 2 (IP2) vsebuje dve nalogi slušnega razumevanja in prinaša 15 točk. Izpitna pola 3 (IP3) obsega dve nalogi pisnega sporočanja: krajši vodeni pisni sestavek ter daljši prosti pisni sestavek. Skupna vrednost te pole je 30 točk. Vse tri izpitne pole prispevajo skupaj 70 točk ali 70 % skupne ocene.

Na ustnem izpitu kandidati odgovarjajo na tri vprašanja z izpitnega listka, ki ga pripravi strokovni aktiv šole. Notranji del izpita je ovrednoten s 30 točkami, kar predstavlja 30 % skupne ocene. Pisni in ustni izpit se ocenjujeta na šoli, pri čemer ocenjevalci ocenjujejo v skladu z moderiranimi navodili za ocenjevanje, izpraševalci pa z merili za ocenjevanje, določenimi v predmetnem izpitnem katalogu.

Preglednica 5.5.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.5.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

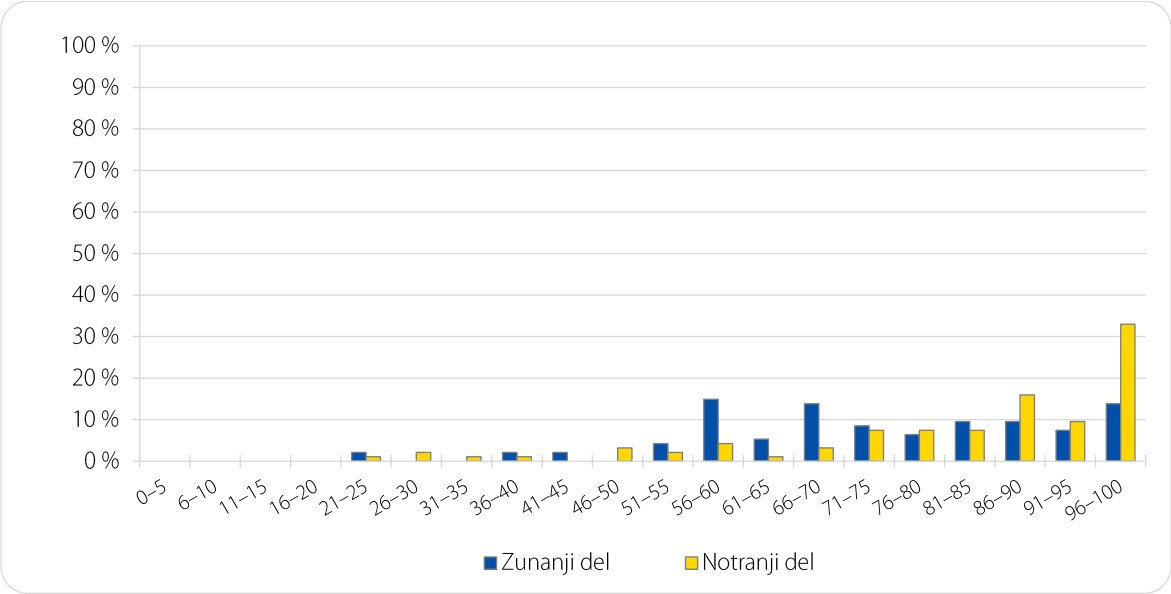
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	94	94
Povprečno število odstotnih točk	51,7	24,9
Standardni odklon odstotnih točk	12,3	5,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,74**	**0,83**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,71

Preglednica 5.5.3.2 in slika 5.5.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.5.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	2 %	1 %
26–30	0 %	2 %
31–35	0 %	1 %
36–40	2 %	1 %
41–45	2 %	0 %
46–50	0 %	3 %
51–55	4 %	2 %
56–60	15 %	4 %
61–65	5 %	1 %
66–70	14 %	3 %
71–75	9 %	7 %
76–80	6 %	7 %
81–85	10 %	7 %
86–90	10 %	16 %
91–95	7 %	10 %
96–100	14 %	33 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.5.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Izpit iz nemščine je v spomladanskem izpitnem roku opravljalo 94 kandidatov, ki so dosegli povprečno 51,7 od možnih 70 točk pri zunanjem delu in 24,9 od možnih 30 točk na notranjem delu izpita. V primerjavi s poklicno maturo leta 2024 so rezultati zelo podobni, saj so pri poklicni maturi 2025 kandidati pri zunanjem delu povprečno dosegli 51,7 točke od možnih 70, pri notranjem delu pa 25 točk od možnih 30.

Standardni odklon oziroma razpršenost rezultatov pri zunanjem delu izpita je bila pri PM 2025 s 12,3 odstotne točke nižja od standardnega odklona pri PM 2024 (13,8). Podobna slika se pokaže tudi pri notranjem delu, kjer je bil standardni odklon pri PM 2025 s 5,6 odstotnimi točkami za 0,7 nižji kot leto poprej. Razpršenost dosežkov je bila – kot vsako leto – pri zunanjem delu višja od razpršenosti pri notranjem delu. Tako pri zunanjem kot tudi pri notranjem delu izpita se dosežene točke začnejo pri 21–25 odstotnih točkah.

Povprečna težavnost zunanjega dela izpita se je v primerjavi z letom poprej nekoliko znižala (zunanji del 0,74 (leto poprej 0,71), notranji del izpita pa v primerjavi z letom poprej ostaja enak 0,83 (leto poprej 0,83)). Čeprav se je težavnost minimalno znižala, številke prikazujejo precej dober rezultat večine kandidatov. Glede na to, da lahko kandidati izberejo nemščino na poklicni maturi, sklepamo, da si ta predmet izberejo predvsem tisti, ki imajo dobro predznanje in osebno zanimanje za nemščino. Nekaj kandidatov – predvsem tistih s slabim rezultatom – pa si je izbralo nemščino, ker so predvidevali, da bodo lahko dosegli boljše rezultate kot pri angleščini ali matematiki. Kot vsa leta do sedaj je tudi letos Gaussova krivulja zamaknjena v desno.

Tudi korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita iz nemščine je z 0,71 nižja kot leto poprej, tj. 0,78, je pa še vedno izrazito pozitivna. Iz tega lahko sklepamo, da dobro znanje kandidatov na ustnem izpitu ni le posledica bolj popustljivega ocenjevanja, temveč dejansko dobrega znanja nemščine, ki pa je pri pisnem izpitu nekoliko nižje.

Delež kandidatov, ki so dosegli 50 odstotnih točk ali manj, je bil pri zunanjem delu s šestimi odstotki nižji kot pri notranjem delu, kjer je to število točk doseglo osem odstotkov kandidatov. Iz tega podatka lahko razberemo, da so bili dosežki pri notranjem delu izpita nekoliko boljši od zunanjega dela, pri obeh delih pa tudi bolj razpršeni v spodnji polovici možnih odstotkovnih/odstotnih točk.

Več kot polovica vseh kandidatov je pri zunanjem delu dosegla 71 ali več odstotkov točk, kar je enak dosežek kot leto poprej, pri notranjem delu je bil dosežek s 86 ali več odstotnih točk pričakovano višji in primerljiv z letom prej. Slika 5.5.3.3 prikazuje porazdelitev za zunanji del, ki je nekoliko zamaknjena v desno, in za notranji del, ki je izrazito zamaknjena v desno.

Kot vsa leta do sedaj, na podlagi teh rezultatov in poznavanja okoliščin učenja ter poučevanja nemščine v srednjem strokovnem šolstvu ugotavljamo, da kandidati v povprečju zelo dobro obvladajo nemščino, s tem da so pri ustni komunikaciji še nekoliko uspešnejši kot pri bralnem in slušnem razumevanju ter pisni komunikaciji.

5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.5.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.5.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Izpitna pola 3	Zunanji del
Število kandidatov	41	41	41	41
Povprečno število odstotnih točk	16,6	11,6	20,3	48,5
Standardni odklon odstotnih točk	5,5	2,8	6,3	12,8
Maksimalno število odstotnih točk	25,0	15,0	30,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,66**	**0,78**	**0,68**	**0,69**

Zunanji del izpita je sestavljen iz treh izpitnih pol (IP1, IP2 in IP3). Naloge vseh treh izpitnih pol so preverjale znanje na različnih taksonomskih stopnjah. Vsebine in tematska področja vseh izpitnih pol so izhajali iz *Predmetnega izpitnega kataloga za poklicno maturo – nemščina*. Izbrane naloge so bile tematsko raznolike in različnega tipa.

Analiza statističnih podatkov za vse tri izpitne pole kaže, da kandidati dosegajo razmeroma dobre rezultate, pri čemer pa se med posameznimi tipi nalog pojavljajo jasne razlike. Indeks težavnosti (IT) in indeks diskriminativnosti (ID) potrjujeta stabilno raven zahtevnosti ter dobro ločljivost večine nalog, hkrati pa razkrivata tudi posamezne pomanjkljivosti v zasnovi nekaterih postavk.

Ocena izpitne pole 1

Analiza rezultatov IP1 kaže, da kandidati dosegajo razmeroma dobre rezultate, saj povprečni IT testa znaša 0,663. Posamezne naloge se razlikujejo po zahtevnosti: *Esst mehr Insekten!* (postavke 1–9), *Die Ex-Kanzlerin im Gespräch: Wir brauchen Mut* (10–16) in *Lichtverschmutzung – Wenn die Nacht zum Tag wird* (17–25) imajo IT 0,50; 0,80 in 0,72, kar skupaj z razponom IT po postavkah (0,32–0,95) potrjuje raznolikost nalog. Indeksi diskriminativnosti znašajo 0,69, 0,58 in 0,78 (lani 0,69/0,76/0,69), kar pomeni, da prva in tretja naloga dobro ločujeta med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, druga pa nekoliko manj.

Postavke so bile različno zahtevne: najlažje (npr. postavka 20) imajo IT do 0,95, najtežja (postavka 4) pa IT 0,32. Postavke z nižjim IT (postavke 4, 9 in 16) preverjajo analitično branje in zahtevnejše besedišče, medtem ko visoki IT (postavke 12, 15, 16 in 20) kažejo na neposredno razumevanje informacij. Večina postavk (21/25) ima IT nad 0,50. Posamezne postavke z zelo visokim IT imajo nižjo diskriminativnost (npr. postavka 12: ID = 0,02; postavka 20: ID = 0,15), zato slabše ločujejo med kandidati.

Pregled vrednosti IT in ID kaže, da indeksa ne korelirata; visoka ali nizka zahtevnost postavke ne napoveduje nujno njene diskriminativnosti. Na diskriminativnost vpliva več dejavnikov, ki jih pri sestavljanju nalog ni mogoče v celoti predvideti, pri strokovnih besedilih pa je ta učinek nekoliko izrazitejši.

Ocena izpitne pole 2

Besedili *Umzug nach Australien* (postavke 1–8) in *Bertha Benz, die erste Frau am Steuer* (postavke 9–15) kažeta na visoko uspešnost kandidatov, saj je povprečno število točk 11,63. Indeks težavnosti izpitne pole znaša 0,78, ID pa 0,38, kar pomeni, da pola ni bila tako zahtevna in je zmerno ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati.

Nalogi se razlikujeta po zahtevnosti: prva naloga ima IT 0,67 in ID 0,82, druga pa IT 0,89 in ID 0,61. Prva naloga je bila torej zahtevnejša, a je zelo dobro ločevala kandidate, medtem ko je bila druga naloga lažja, a je še vedno dobro ločevala. To potrjujejo tudi posamezne postavke: najtežja je bila postavka 2 (IT = 0,24), najlažji pa sta bili postavki 9 in 15 (IT = 1,00). Pri težjih postavkah (npr. 2, 3 in 5) so kandidati imeli težave pri natančnem razumevanju slišanega, medtem ko visoki IT (npr. postavke 9, 13 in 15) kažejo, da so bile te postavke za kandidate lažje in zato nizko diskriminativne (ID = 0,00–0,05).

V primerjavi z lanskim letom (IT: 0,57 in 0,90; ID: 0,71 in 0,51) se kaže podobna slika: naloga dopolnjevanja povedi je bila tudi lani zahtevnejša (IT = 0,23–0,88), medtem ko je bila naloga izbirnega tipa za kandidate občutno lažje rešljiva (IT = nad 0,9).

Tudi letos lahko zaključimo, da je bila druga naloga kandidatom bližja in manj zahtevna, kar se odraža v visokih IT in nižjih ID, medtem ko je prva naloga zahtevala več natančnosti in razumevanja.

Ocena izpitne pole 3

Izpitna pola 3 v letu 2025 ne odstopa od pričakovanj in rezultatov prejšnjih let: na poklicni maturi 2025 je bil IT 0,68, v letu 2024 je ta znašal 0,67. Povprečno število točk je znašalo 20,30 (od 30), ID pa je bil 0,72, kar potrjuje ustrezno zahtevnost in visoko zanesljivost ocenjevanja.

Krajši pisni sestavek je imel IT 0,69 in ID 0,74, daljši pa IT 0,67 in ID 0,69, kar pomeni, da sta bili obe nalogi primerne zahtevnosti in sta dobro ločevali med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati.

Pričakovano največ težav so imeli kandidati pri kriteriju jezikovna pravilnost. To se odraža v indeksu težavnosti, ki je pri tem kriteriju znašal 0,60 tako pri krajšem kot pri daljšem sestavku, kar je manj kot pri preostalih kriterijih.

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov pri IP1 (bralno razumevanje), IP2 (slušno razumevanje) in IP3 (pisno sporočanje) izvirajo predvsem iz površnega branja ali poslušanja besedila in/ali navodil, omejenega besedišča ter dejstva, da so številni kandidati zunaj pouka nemščine le redko ali sploh niso v stiku s ciljnim jezikom. K napakam verjetno prispeva tudi pomanjkljivo poznavanje strategij razumevanja, zlasti sklepanja iz sobesedila. Pri kandidatih, ki imajo osebni interes za nemščino in so z jezikom pogosteje v stiku, je takih napak bistveno manj.

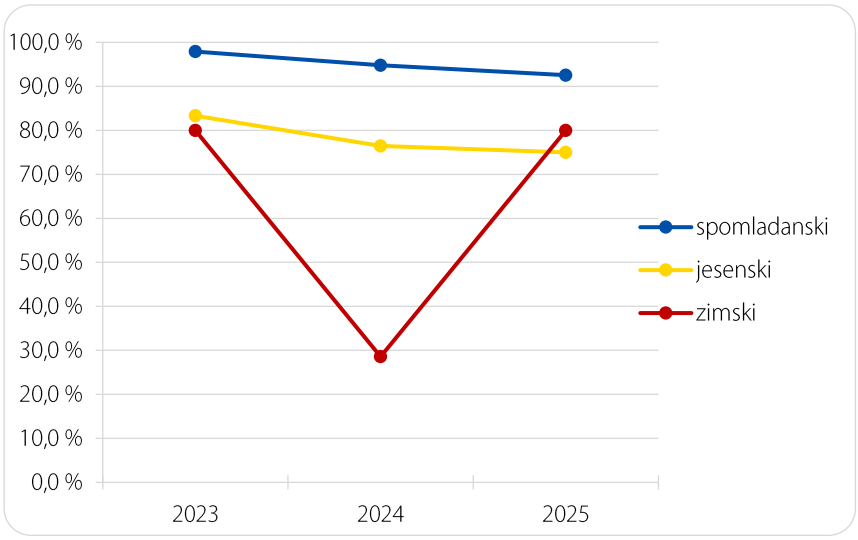
Primerjava s preteklima letoma kaže, da se rezultati gibljejo v podobnih mejah in da večjih odstopanj ni zaznati. Stabilnost dosežkov potrjuje, da so izpitne pole ustrezno zasnovane in da zahtevnost nalog ostaja primerna ter primerljiva iz leta v leto.

5.5.5 Primerjave po letih 2023–2025

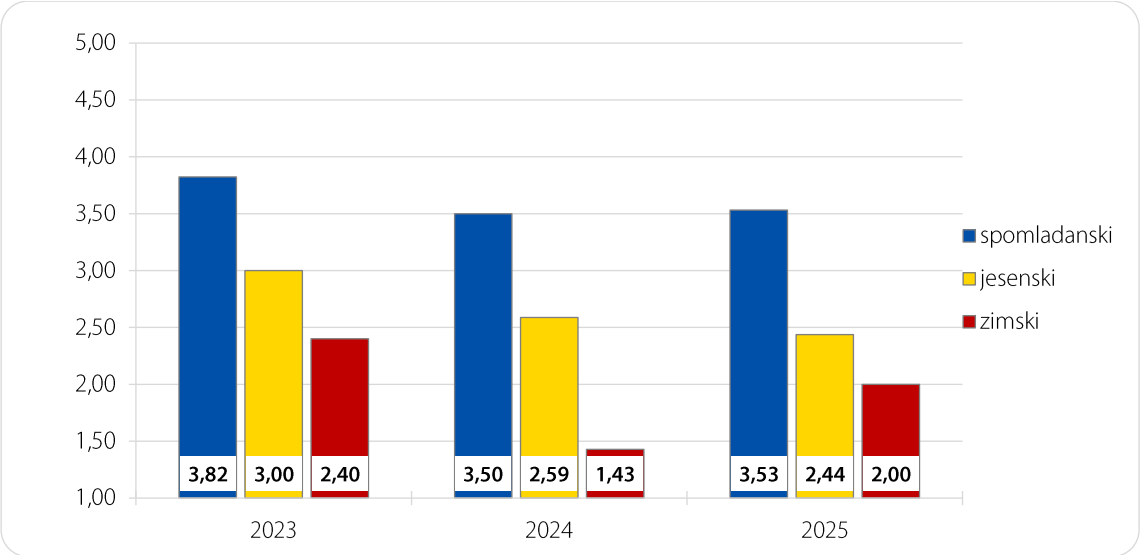
Preglednica 5.5.5.1 in sliki 5.5.5.2–5.5.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Nemščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.5.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	96	94	97,9 %	3,82
2023	jesenski	12	10	83,3 %	3,00
2023	zimski	5	4	80,0 %	2,40
2024	spomladanski	96	91	94,8 %	3,50
2024	jesenski	17	13	76,5 %	2,59
2024	zimski	7	2	28,6 %	1,43
2025	spomladanski	94	87	92,6 %	3,53
2025	jesenski	16	12	75,0 %	2,44
2025	zimski	5	4	80,0 %	2,00



Slika 5.5.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.5.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

V spomladanskem izpitnem roku 2025 so bili kandidati – tako kot vsako leto – najuspešnejši, saj je bil najvišji delež pozitivnih kandidatov in imeli so najvišjo povprečno oceno. Delež pozitivnih se je v zadnjih dveh letih nekoliko znižal: leta 2023 je delež pozitivnih kandidatov znašal 97,9 %, leta 2024 je rahlo upadel na 94,8 %, medtem ko se je v letu 2025 z 92,6 % znižal še za dobra 2 %. Povprečna ocena je bila leta 2023 najvišja (3,82), leta 2024 je bila s 3,5 bistveno nižja, v letu 2025 pa se je nekoliko zvišala, in sicer na 3,53. Kljub temu ostajajo spomladanski izpitni roki najuspešnejši. Opazno znižanje povprečne ocene s 3,82 na 3,5 in 3,53 sovpada z uvedbo preverjanja slušnega razumevanja in s tem povezanim zvišanjem deleža zunanjega dela s 60 % na 70 %. Tako se je razporeditev doseženih ocen nekoliko normalizirala, a kljub temu je in bo porazdelitev dosežkov kandidatov še vedno zamaknjena v desno, saj imajo kandidati možnost izbirati nemščino namesto angleščine ali matematike. Za nemščino se odločajo predvsem kandidati, ki znajo ta jezik na razmeroma visoki ravni. Pri kandidatih, ki ne dosegajo pozitivne ocene, pa je motivacija za izbiro nemščine običajno t. i. »izbira najmanjšega zla« oziroma predmeta, pri katerem si obetajo vsaj nekaj možnosti za doseganje pozitivne ocene. Ta delež se pri spomladanskih izpitnih rokih giblje med 2,1 % (leta 2023) in 7,4 % (leta 2025).

Jesenski izpitni roki so prav tako pokazali nižanje povprečne ocene in deleže pozitivnih kandidatov: leta 2023 je bil delež 83,3 %, leta 2024 je bil z 76,5 % nekoliko nižji in leta 2025 z 75,0 % še nekoliko nižji. Padec je bil v letu 2024 najbolj izrazit, kar je posledica že omenjene uvedbe preverjanja slušnega razumevanja in spremembe deleža zunanjega dela izpita. Povprečna ocena na jesenskem izpitnem roku 2025 (2,44) je bila za 0,15 nižja od leta 2024 (2,59) in za 0,56 nižja od leta 2023 (3,00 pred uvedenimi spremembami).

Največja nihanja so se pokazala pri zimskih izpitnih rokih, kjer so bili rezultati kandidatov najbolj nepredvidljivi. Leta 2023 je bil delež pozitivnih 80,00 %, povprečna ocena pa je bila 2,4. V letu 2024 je delež pozitivnih kandidatov padel na 28,6 %, povprečno oceno pa na 1,43. Leta 2025 je bila uspešnost enaka kot leta 2023 (80,00 %), povprečna ocena pa ni dosegla povprečja predlanskega leta, se pa je za pol ocene izboljšala na 2,00.

Iz zapisanega lahko sklepamo, da so bili kandidati v zimskem izpitnem roku 2025 nekoliko uspešnejši kot v letu 2024, a manj uspešni kot v letu 2023. To je lahko posledica nekoliko večje zahtevnosti izpita zaradi uvedenih sprememb ali slabše pripravljenosti kandidatov. Nedvomno se nizko število kandidatov na jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno bolj izrazi pri izračunu deleža negativnih ocen, a je to v veliki meri pričakovano, saj se jesenskega in posebej zimskega izpitnega roka udeležujejo kandidati, ki iz različnih razlogov niso pristopili ali niso mogli pristopiti k spomladanskemu izpitnemu roku.

Skupno gledano so kandidati v preteklih dveh letih dosegli vidno slabše rezultate kot leta poprej, a še vedno je dosežena povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku zelo visoka, na jesenskem in zimskem pa pričakovano precej nižja.

5.5.6 Sklepne ugotovitve

Izpit poklicne mature 2025 iz predmeta Nemščina je potekal v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom in ustaljenim potekom izpitov. Struktura izpita je omogočala preverjanje različnih jezikovnih zmožnosti kandidatov, kot so bralno in slušno razumevanje, pisno sporočanje ter ustno izražanje in interakcija.

Analiza rezultatov kaže, da so kandidati dosegli najboljše rezultate v spomladanskem izpitnem roku, kar je skladno s trendi iz preteklih let. V tem roku sta bila tudi najvišji delež pozitivnih ocen in najvišja povprečna maturitetna ocena. Jesenski in zimski izpitni rok sta bila manj uspešna, kar je deloma povezano z manjšim številom kandidatov in dejstvom, da v teh rokih pogosto opravljajo izpit kandidati, ki izpita niso uspešno opravili že v spomladanskem izpitnem roku.

Pri analizi zunanjega in notranjega dela izpita se je pokazalo, da so kandidati pri notranjem delu izpita dosegali nekoliko boljše rezultate kot pri zunanjem delu. Korelacija med obema deloma izpita je pozitivna in razmeroma visoka, kar kaže na povezanost med znanjem, ki ga kandidati izkazujejo pri pisnem in ustnem izpitu.

Rezultati posameznih izpitnih pol kažejo, da so kandidati nekoliko uspešnejši pri nalogah slušnega razumevanja, medtem ko imajo več težav pri nalogah bralnega razumevanja in predvsem pri nalogah pisnega sporočanja, kjer je večji poudarek na samostojnem izražanju, ustrezni rabi besedišča ter jezikovni pravilnosti.

Na podlagi analiz lahko sklepamo, da so izpitne naloge ustrezno preverjale znanje nemškega jezika na ravni B1 po *Skupnem evropskem jezikovnem okviru*. Struktura izpita omogoča celovito preverjanje sporazumevalne zmožnosti kandidatov, rezultati pa so primerljivi z rezultati iz preteklih let.

V prihodnje bo treba še naprej pri kandidatih spodbujati razvoj besedišča, jezikovne pravilnosti in strategij razumevanja besedil, saj se prav na teh področjih najpogosteje pojavljajo težave pri reševanju nalog.

Učitelje je smiselno spodbujati, da pri pouku nemščine poleg razvijanja sporazumevalnih zmožnosti pozornost namenjajo tudi jezikovni pravilnosti, zlasti pri pisanju daljših besedil.

Kljub navedenemu bo komisija v prihodnosti morala biti pozorna pri vključevanju strokovnih besedil v IP1, saj ta kandidatom predstavljajo večji izziv. Posebna skrb bo potrebna pri izbiri ustreznih besedil za slušno razumevanje na ravni B1 in pri sestavljanju nalog slušnega razumevanja, da te ne bodo pretežke ali prelahke in bodo ustrezno razlikovale med kandidati.

Porazdelitev dosežkov kandidatov je pri nemščini že tradicionalno zamaknjena v desno (glej poglavje 5.5.3) in tako bo verjetno tudi v prihodnje, saj kandidati dosegajo praviloma nadpovprečno dobre rezultate. Po našem mnenju razlog za to ni popustljivo ocenjevanje na ustnem izpitu, temveč dejstvo, da je nemščina izbirni predmet, ki ga izberejo predvsem kandidati z dobrim znanjem nemščine.

Na podlagi analize rezultatov lahko zaključimo, da izpit iz nemščine na poklicni maturi omogoča ustrezno preverjanje jezikovnega znanja kandidatov ter da rezultati odražajo realno raven njihovega znanja.

5.6 Slovenščina kot drugi jezik

5.6.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik je sestavila dva izpitna kompleta za slovenščino kot drugi jezik. Pripravili smo moderirana navodila za ocenjevanje spomladanskega izpitnega roka. V sodelovanju z Državnim izpitnim centrom smo pripravili predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Slovenščina kot drugi jezik je na poklicni maturi izbirni predmet. Kandidati v šoli z italijanskim učnim jezikom na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre lahko pri tretjem predmetu izbirajo med matematiko, tujim jezikom ali slovenščino kot drugim jezikom. Na poklicni maturi 2025 so to možnost izbrali štirje kandidati.

Pisni izpit vsebuje dve izpitni poli. Izpitna pola 1 (IP1) vsebuje razčlembo neumetnostnega besedila. Naloge so sestavljene v skladu z mrežnim diagramom, ki jih porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in tvarne razčlembe ter glede na kognitivno zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Tipi nalog so različni (alternativna izbira, izbirni tip, dopolnjevanje, povezovanje, urejanje, razvrščanje, korekcija, nadomeščanje, krajši zaprti in polodprti odgovori, krajši pisni sestavek).

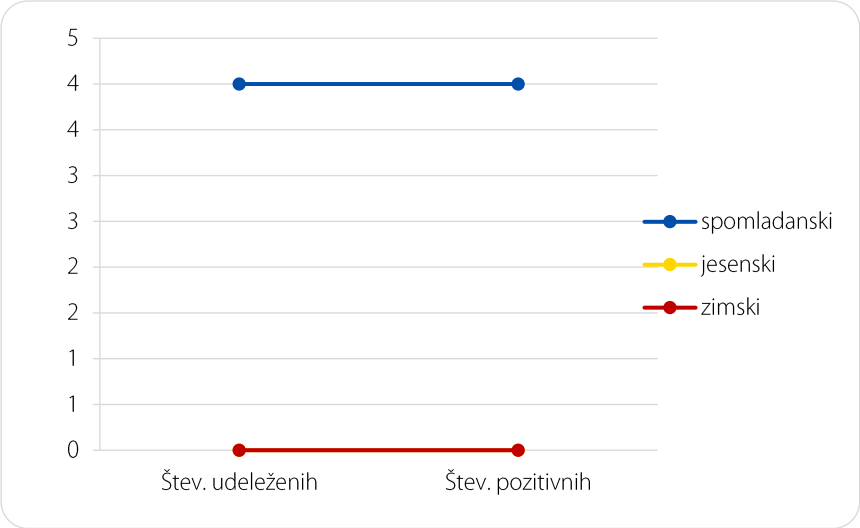
Izpitna pola 2 (IP2) vsebuje naloge, sestavljene po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v programih srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja, in sicer znanje in razumevanje, razčlemba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje.

Struktura izpitov je v posameznih izpitnih rokih po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih enaka.

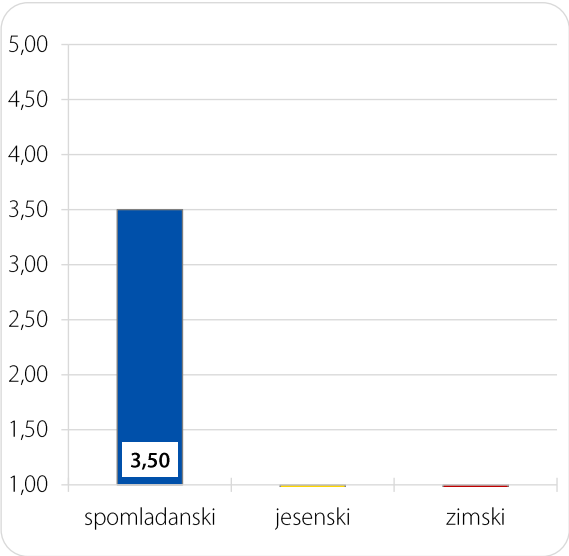
Preglednica 5.6.2.1 in slike 5.6.2.2–5.6.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Slovenščina kot drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.6.2.1: *Osnovni statistični podatki*

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	4	4	100,0 %	3,50	14,5	15,3
jesenski	0	0	-	-	-	12,0
zimski	0	0	-	-	-	11,9

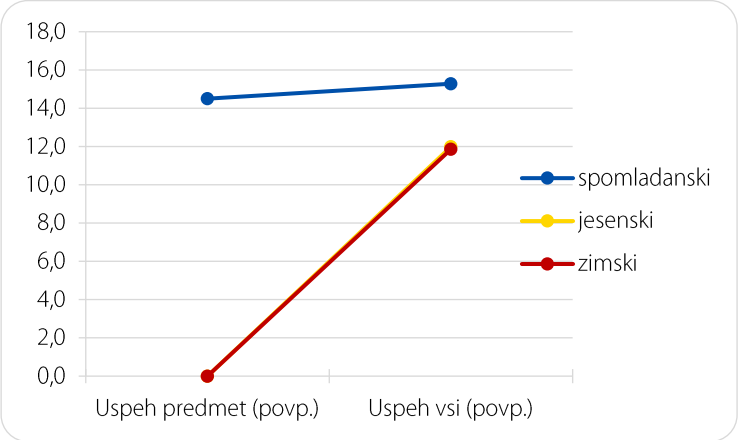


Slika 5.6.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.6.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.6.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.6.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Vsi štirje kandidati, ki so opravljali izpit v spomladanskem izpitnem roku, so bili uspešni, dosegli so povprečno oceno 3,5. V jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature izpita iz slovenščine kot drugega jezika ni opravljal noben kandidat. Glede na majhno število kandidatov uspeha ni mogoče komentirati.

Preglednica 5.6.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.6.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del poklicne mature iz slovenščine kot drugega jezika je pisni izpit, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Izpitna pola 1 se piše 60 minut, zajema razčlembo neumetnostnega besedila in tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila (v spomladanskem izpitnem roku 2025 poročila). Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 40 % končne ocene.

Pri IP2, ki se ravno tako piše 60 minut, kandidati pišejo vodeno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Dosežejo lahko 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Skupaj torej zunanji del izpita predstavlja 70 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit, ki ga sestavljajo učitelji na šoli in predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.6.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.6.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

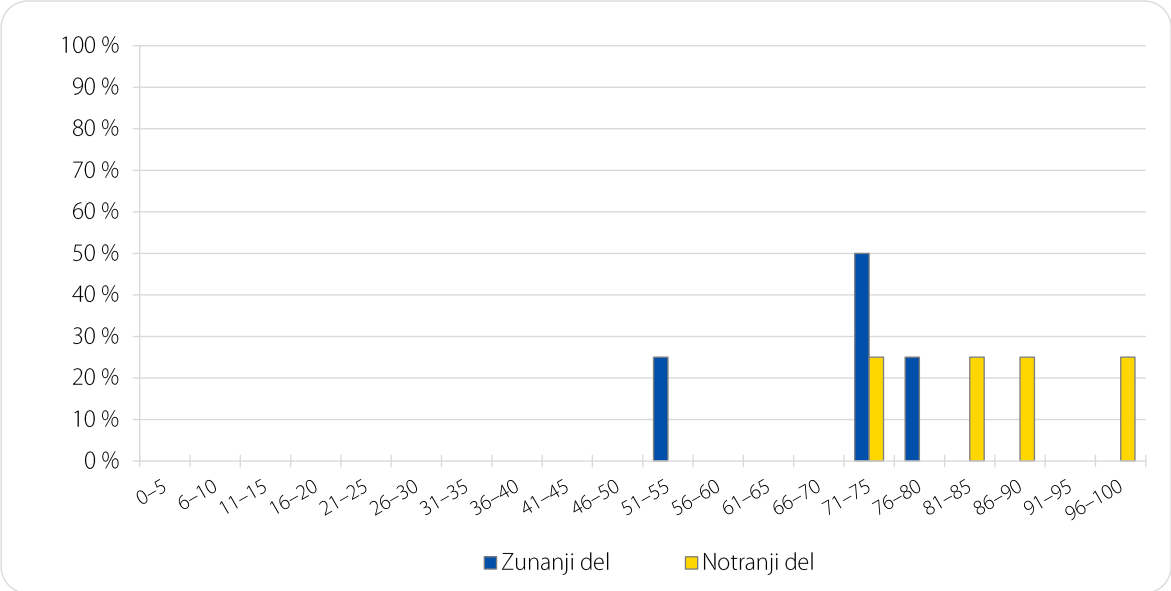
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	4	4
Povprečno število odstotnih točk	47,5	26,0
Standardni odklon odstotnih točk	7,8	3,4
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,68**	**0,87**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	-

Preglednica 5.6.3.2 in slika 5.6.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.6.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	25 %	0 %
56–60	0 %	0 %
61–65	0 %	0 %
66–70	0 %	0 %
71–75	50 %	25 %
76–80	25 %	0 %
81–85	0 %	25 %
86–90	0 %	25 %
91–95	0 %	0 %
96–100	0 %	25 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.6.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Uspešnosti kandidatov ter razlike v uspešnosti pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu poklicne mature zaradi majhnega števila kandidatov ni mogoče komentirati oziroma primerjati.

Ravno tako zaradi majhnega števila kandidatov ni mogoče primerjati oziroma pojasniti odstopanja povprečnih težavnosti ter relativnih frekvenčnih porazdelitev dosežkov.

5.6.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

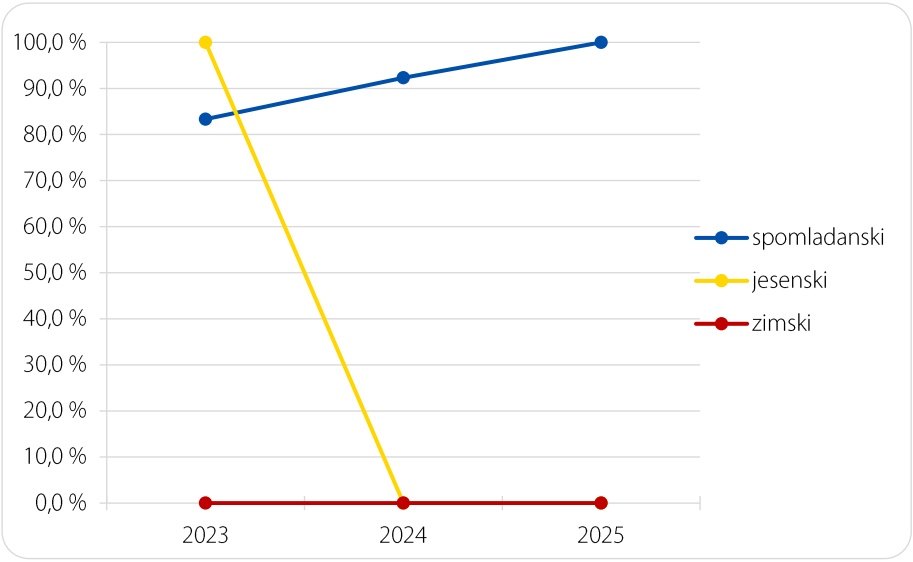
Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinska analiza po nalogah in postavkah.

5.6.5 Primerjave po letih 2023–2025

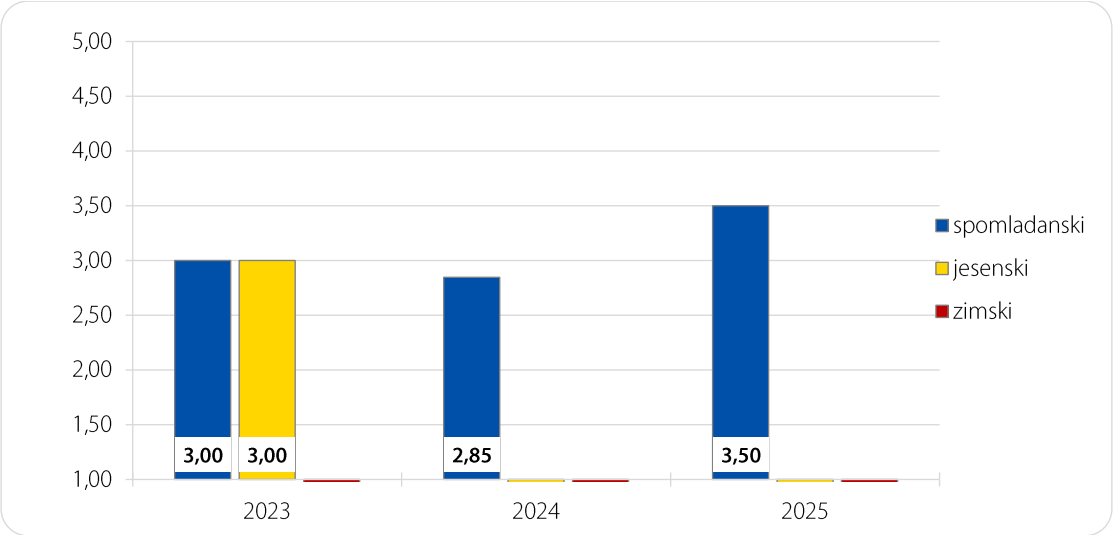
Preglednica 5.6.5.1 in sliki 5.6.5.2–5.6.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Slovenščina kot drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.6.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	6	5	83,3 %	3,00
2023	jesenski	1	1	100,0 %	3,00
2023	zimski	0	0	-	-
2024	spomladanski	13	12	92,3 %	2,85
2024	jesenski	0	0	-	-
2024	zimski	0	0	-	-
2025	spomladanski	4	4	100,0 %	3,50
2025	jesenski	0	0	-	-
2025	zimski	0	0	-	-



Slika 5.6.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.6.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Zaradi majhnega števila kandidatov primerjave uspeha v posameznih letih ni mogoče komentirati.

5.6.6 Sklepne ugotovitve

Glede na to, da so izpit iz slovenščine kot drugega jezika opravljali le štirje kandidati v spomladanskem izpitnem roku, iz njihovega rezultata ne moremo sklepati o (ne)primernosti nalog. Menimo, da so bile te ustrezne.

5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik

5.7.1 Aktivnosti DPK PM

Članice državne predmetne komisije za poklicno maturo za italijanščino kot tuji in drugi jezik smo se v letu 2025 redno sestajale in opravljale sprotne aktivnosti pri pripravah izpitnih kompletov. V skladu z rokovnikom smo pripravile in oddale tri izpitne komplete (izpitne pole 1, 2 in 3 ter navodila za ocenjevanje in predlog odstotnih točk za pozitivno in odlično oceno), izvedle tri moderacije navodil za ocenjevanje in v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom pripravile predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

Poleg tega je komisija v letu 2025 začela prenovo *Predmetnega izpitnega kataloga za poklicno maturo – Italijanščina kot tuji in drugi jezik* v skladu s posodobitvami novega kataloga znanj, ki je v tem letu stopil v veljavo.

5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Članice DPK PM za italijanščino kot tuji in drugi jezik ugotavljamo, da so vsi trije izpitni kompleti, ki so jih pisali kandidati v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku, med seboj primerljivi. Z vidika vsebine vsak komplet vsebuje besedila in naloge, ki so vezane na tematske sklope, predvidene v *Predmetnem izpitnem katalogu za poklicno maturo – Italijanščina kot tuji in drugi jezik* (PIK), in splošne vsakdanje teme, ki jih predvideva tudi *SEJO* za raven B1. Prvo besedilo izpitne pole 1 je vedno vezano na temo, ki jo predvideva PIK, tema drugega besedila je splošna, navadno povezana z italijansko ali s tujo kulturo, in tretje besedilo pa je tehnične narave. Izpitna pola 2 je sestavljena iz dveh besedil, pri čemer je prvo monolog, drugo pa dialog. Tudi v tem kompletu so besedila vezana na vsakdanje teme ali teme iz kataloga znanja. Za vsako besedilo kandidati rešujejo po eno nalogo. Nalogi sta različnih tipov, lahko tudi mešanega tipa.

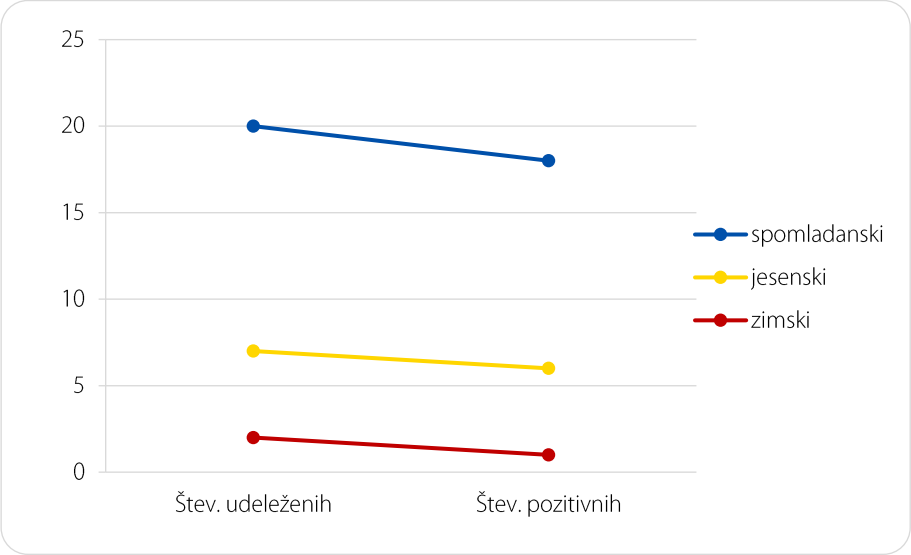
V vseh IP1 so bila tri besedila in vsako je imelo naloge različnega tipa, npr. odgovori na vprašanja, povezovanje, izbira odgovora med več danimi. Naloge so obsegale 8 ali 9 točk. V izpitni poli 2 (slušno razumevanje) sta dve besedili, vsako z različnim tipom naloge, ki sta obsegali 7 ali 8 točk. V izpitni poli 3 (pisno sporočanje) je za krajši pisni sestavek predvideno uradno ali neuradno pismo oziroma elektronsko sporočilo. Daljši pisni sestavek je bil prosti ali vodeni spis na temo, predvideno v učnem načrtu. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih.

Preglednica 5.7.2.1 in slike 5.7.2.2–5.7.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Italijanščina kot tuji in drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta

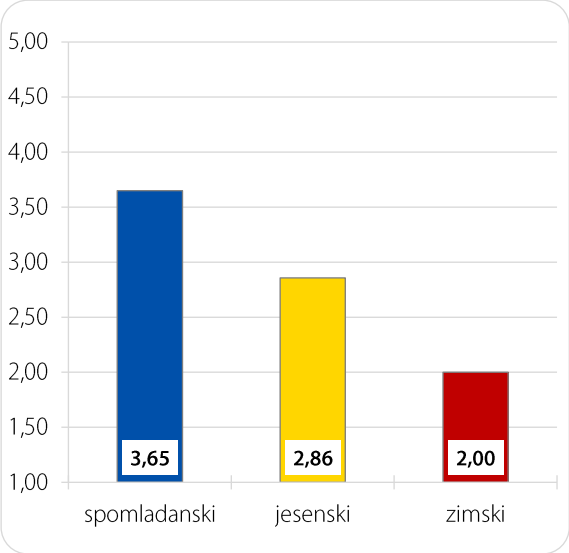
Italijanščina kot tuji in drugi jezik (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.7.2.1: *Osnovni statistični podatki*

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	20	18	90,0 %	3,65	15,8	15,3
jesenski	7	6	85,7 %	2,86	13,0	12,0
zimski	2	1	50,0 %	2,00	-	11,9

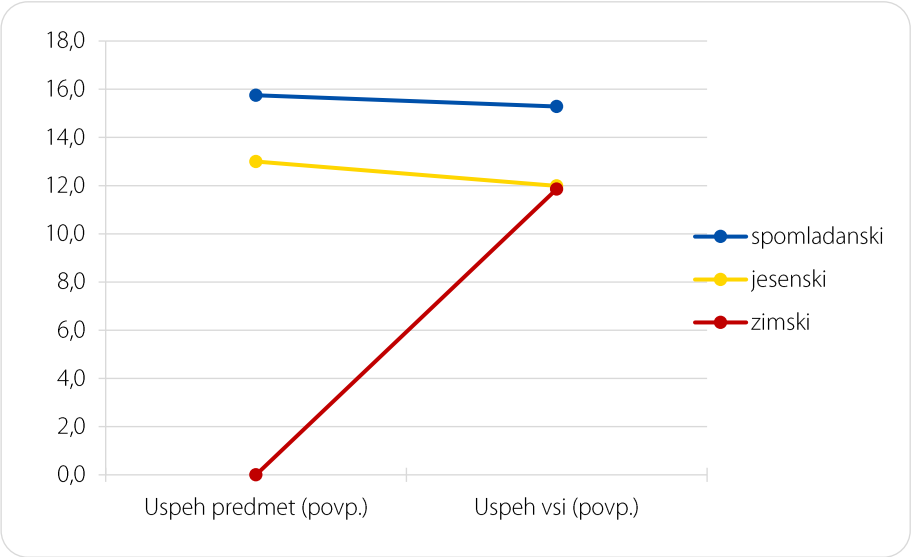


Slika 5.7.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.7.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.7.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.7.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz preglednice 5.7.2.1 razberemo, da se povprečna ocena kandidatov spreminja v vsakem izpitnem roku. V spomladanskem izpitnem roku je bilo udeleženih 20 kandidatov s povprečno oceno 3,65. V jesenskem izpitnem roku je bilo sedem kandidatov, ki so dosegli povprečno oceno 2,86, in v zimskem dva kandidata s povprečno oceno 2,00. Delež pozitivnih kandidatov je dokaj visok v spomladanskem izpitnem roku (90,0 %), nekoliko nižji v jesenskem (85,7 %) in najnižji v zimskem izpitnem roku (50 %). Razlike med posamičnimi roki so predvsem posledica nizkega števila kandidatov. Povprečna ocena je premo sorazmerna z deležem uspešnosti kandidatov: višji je slednji, višja je povprečna ocena. Menimo, da je povprečna ocena v spomladanskem (3,65) in jesenskem izpitnem roku (2,86) primerna. Zimski izpitni rok z dvema kandidatoma je v tem primeru zanemarljiv. Sklepamo lahko, da so najbolj reprezentativni podatki, ki jih izluščimo iz spomladanskega izpitnega roka, saj izredno nizko število kandidatov na preostalih dveh izpitnih rokih težko predstavlja celotno populacijo. V zimskem izpitnem roku sta se izpita udeležila dva kandidata, v jesenskem sedem kandidatov, zato je primerjava med posameznimi izpitnimi roki nesmiselna.

Povprečni splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik, je v spomladanskem izpitnem roku višji za 0,5 v primerjavi s povprečnim splošnim uspehom vseh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V jesenskem in zimskem izpitnem roku je povprečni splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik, višji za 1,0, za zimski izpitni rok podatek ni podan. Spet je treba poudariti, da zaradi relativno majhnega števila kandidatov taka odstopanja ne moremo interpretirati kot posebnost celotne populacije, pač pa gre bolj za posamezne rezultate, ki imajo velik vpliv na ravni posameznega izpitnega roka.

Preglednica 5.7.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.7.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita je sestavljen iz treh izpitnih pol, bralnega razumevanja, slušnega razumevanja in pisnega sporočanja. V izpitni poli bralnega razumevanja so tri besedila, ki skupaj prinašajo 25 točk (in predstavljajo 25 % celotnega izpita), predvidene so naloge odprtega in zaprtega tipa. Druga izpitna pola je sestavljena iz dela A (monolog) in dela B (dialog). Skupaj prinaša 15 točk (15 % celotnega izpita). Tretja pola je sestavljena iz dela A (krajši pisni sestavek) in dela B (daljši pisni sestavek). V letu 2025 so kandidati pri krajšem in daljšem pisnem sestavku imeli na voljo po en naslov. Pri tretji izpitni poli so lahko dosegli največ 30 točk (30 % celotnega izpita).

Notranji del izpita obsega tri vprašanja, na katera kandidati odgovarjajo ustno. Predstavlja 30 % celotnega izpita in traja do 20 minut. Prvo vprašanje se nanaša na govorno sporočanje o znani temi; monolog na splošno temo, ki je bila obravnavana pri pouku. Ta del lahko kandidatu prinese največ 10 točk (10 %). Drugo vprašanje predvideva govorno sporazumevanje, pri čemer se od kandidata pričakuje, da se aktivno vključuje v razgovor tako z besedno kot tudi z nebesedno spodbudo. Ta del lahko kandidatu prinese največ 10 točk (10 %). Pri tretjem vprašanju se preverja govorno sporočanje in/ali sporazumevanje o znani temi s strokovnega področja, ki je bilo obravnavano pri pouku. Ta del lahko kandidatu prinese največ 10 točk (10 %).

Preglednica 5.7.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2025.

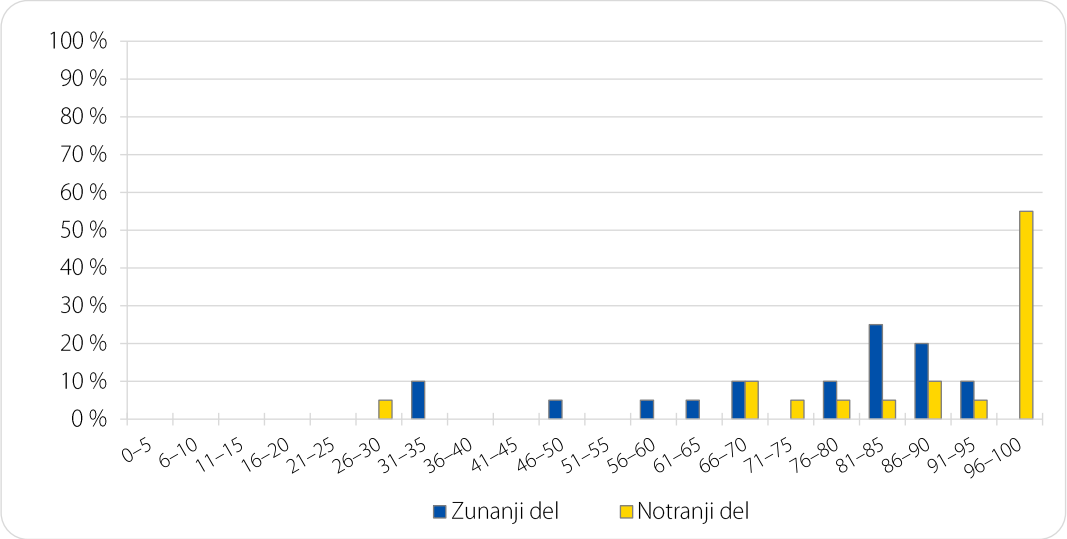
Preglednica 5.7.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	20	20
Povprečno število odstotnih točk	51,7	26,6
Standardni odklon odstotnih točk	13,2	5,4
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,74**	**0,89**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		-

Preglednica 5.7.3.2 in slika 5.7.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.7.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	5 %
31–35	10 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	5 %	0 %
51–55	0 %	0 %
56–60	5 %	0 %
61–65	5 %	0 %
66–70	10 %	10 %
71–75	0 %	5 %
76–80	10 %	5 %
81–85	25 %	5 %
86–90	20 %	10 %
91–95	10 %	5 %
96–100	0 %	55 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.7.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

V preglednici 5.7.3.1 sta predstavljena povprečno število odstotnih točk in standardni odklon za zunanji in notranji del izpita ter korelacija med obema deloma izpita v spomladanskem izpitnem roku 2025. Razmerje med notranjim in zunanjim delom izpita kaže, da so kandidati uspešnejši pri notranjem delu izpita, kjer dosegajo v povprečju 26,6 točke od 30, medtem ko pri zunanjem delu v povprečju dosegajo 51,7 točke od maksimalno 70. Posledično je povprečna težavnost zunanjega dela 0,74 in notranjega 0,89. Pri notranjem delu izpita se preverjajo strokovne vsebine, ki so za vsak program različne in na katere se daje veliko poudarka predvsem v zadnjih dveh letnikih, zato ne preseneča, da so rezultati nekoliko boljši v primerjavi z zunanjim delom, ki je enak za vse in vsebinsko nekoliko bolj pester ter posledično nepredvidljiv. Natančnejša primerjava med notranjim in zunanjim delom izpita kaže, da so kandidati notranji del izpita po vseh parametrih opravili bistveno uspešneje.

Iz preglednice 5.7.3.2 razberemo, da so pri notranjem delu izpita najšibkejši kandidati dosegli med 26 in 30 odstotkov, pri zunanjem pa nekoliko višje, in sicer med 31 in 35 odstotkov. Večje razlike opazimo pri višjih točkah, saj je pri notranjem delu več kot polovica kandidatov (55 %) dosegla najvišje možno število točk (razpon 96–100 %), medtem ko pri zunanjem delu ni nihče dosegel tako dobrih rezultatov. Le 10 % jih je uspelo priti do intervala 91–95 %, najvišji odstotek (25 %) pa se nahaja v razponu 81–85 %.

Takšna odstopanja med notranjim in zunanjim delom izpita komisija opaža že vrsto let in kažejo na bistveno boljše dosežke kandidatov pri notranjem delu. Mnenje komisije je, da je poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz italijanščine specifična strokovna vsebina, ki je kandidatom veliko bližja in predstavlja konkretne situacije z njihovega strokovnega področja.

5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.7.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.7.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Izpitna pola 3	Zunanji del
Število kandidatov	9	9	9	9
Povprečno število odstotnih točk	20,3	10,2	23,7	54,3
Standardni odklon odstotnih točk	4,2	3,0	4,5	10,7
Maksimalno število odstotnih točk	25,0	15,0	30,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,81**	**0,68**	**0,79**	**0,78**

Zunanji del izpita je sestavljen iz treh izpitnih pol (IP): IP1 (bralno razumevanje), IP2 (slušno razumevanje) in IP3 (pisno sporočanje).

Analiza izpitne pole 1, ki je vsebovala tri naloge in je imela skupno 25 postavk (25 točk in 25 %), je bila narejena na vzorcu 20 kandidatov. Prva naloga, ki je bila vezana na prvo besedilo in je bila vredna 8 točk, je bila tipa povezovanja, kjer so morali kandidati vprašanja povezati z odgovori, med katerimi je bil tudi napačen (t. i. distraktor). Druga naloga, ki je bila vezana na drugo besedilo in je bila vredna 8 točk, je predvidevala izbiro pravilnega odgovora med tremi možnostmi (a, b in c). V zadnji nalogi, ki je bila vredna 9 točk, so bila vprašanja odprtega tipa. Kandidati so v povprečju dosegli 18,65 točke od 25 možnih. Primerjava z letom 2024, ko je bilo povprečje 16,7, kaže na dvig, kar je lahko posledica lažjih nalog ali boljšega znanja. Indeks težavnosti (IT) je leta 2024 znašal 0,67, leta 2025 pa je višji (0,81). Če ta podatek primerjamo s prejšnjimi leti, ugotovimo, da se v povprečju giblje med 0,80–0,83, (leto 2023: 0,80 in leto 2022: 0,83). Indeks diskriminativnosti (ID) je bil pri IP1 v povprečju 0,71 in je pozitiven. Pregled posameznih nalog pokaže, da je bila prva naloga IP1 (povezovanje vprašanj z odgovori) prelahka, saj je IT 0,90 previsok. Vsekakor ne gre ta rezultat pripisati tipu naloge, pač pa bi bilo smiselno, da se v prihodnje poiščejo zahtevnejša besedila in morda se doda še en ali dva distraktorja. Kljub vsemu znaša ID, ki meri korelacijo med dosežkom na postavki in skupnim testnim dosežkom, 0,70 in je povsem v mejah pričakovanih rezultatov. Druga naloga (osem vprašanj s tremi možnimi odgovori, od katerih je le en pravilen) je imela indeks težavnosti 0,72. Indeks diskriminativnosti pri tej nalogi je najvišji (0,74) in v skladu s pričakovanimi rezultati. Indeks težavnosti tretje naloge (odgovori na vprašanja) je znašal 0,81, ID pa 0,70.

V IP1 so bile zelo lahke postavke, ki so dosegale IT nad 0,80, in take, ki so bile zelo zahtevne (IT med 0,20 in 0,60). Vprašanja, ki posegajo na višjo taksonomsko stopnjo, so dobrodošla, saj pomagajo ločiti dobre kandidate od najboljših. V prihodnje si bo komisija prizadevala, da se tovrstna vprašanja pojavljajo v izpitnih polah in se bo izogibala postavkam z indeksom nad 0,80. Niti ena postavka ni imela IT pod 0,20.

Analiza izpitne pole 2, ki je vsebovala dve nalogi in je imela skupno 15 postavk, je bila narejena na vzorcu 20 kandidatov. V tej izpitni poli je bilo možno doseči največ 15 točk. V povprečju so kandidati dosegli 10,22 točke, IT je 0,68. Glede na to, da se na poklicni maturi preverja slušno razumevanje šele od leta 2024, smo z rezultati zadovoljni. Komisija je z indeksom težavnosti zadovoljna, zato bo v prihodnje ohranila težavnost besedil in nalog.

Izpitna pola 2 je bila sestavljena iz dela A (monolog), kjer je bilo možnih 8 točk, in dela B (dialog), kjer je bilo možno doseči 7 točk. Povprečno število doseženih točk v poli je bilo 10,2. Indeks težavnosti prvega dela je bil 0,68 in je bil primeren. Od osmih postavk je ena imela IT 1,00, tri nad 0,80, preostale pa med 0,22 in 0,78. Nobena ni imela prenizek IT, torej pod 0,20. Tudi ID je bil z 0,83 izjemno dober in v skladu s pričakovanimi vrednostmi. Druga naloga je imela enak IT (0,68) (dve postavki sta imeli IT 0,89, pet jih je imelo IT med 0,33 in 0,78) ter še višji ID (0,90).

V IP3 sta bila dva pisna sestavka, ki sta skupaj vredna 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 23,7 točke (19,8 v letu 2024 in 22,6 v letu 2023); IT je bil 0,79 (0,66 leta 2024 in 0,75 leta 2023). Povprečno število točk in IT kažeta na boljše kandidate v primerjavi s prejšnjimi leti, vendar ne odstopajo bistveno na dolgi rok. V primerjavi z letoma 2023 in 2024 je bilo povprečje doseženih točk višje za 2–3 točke.

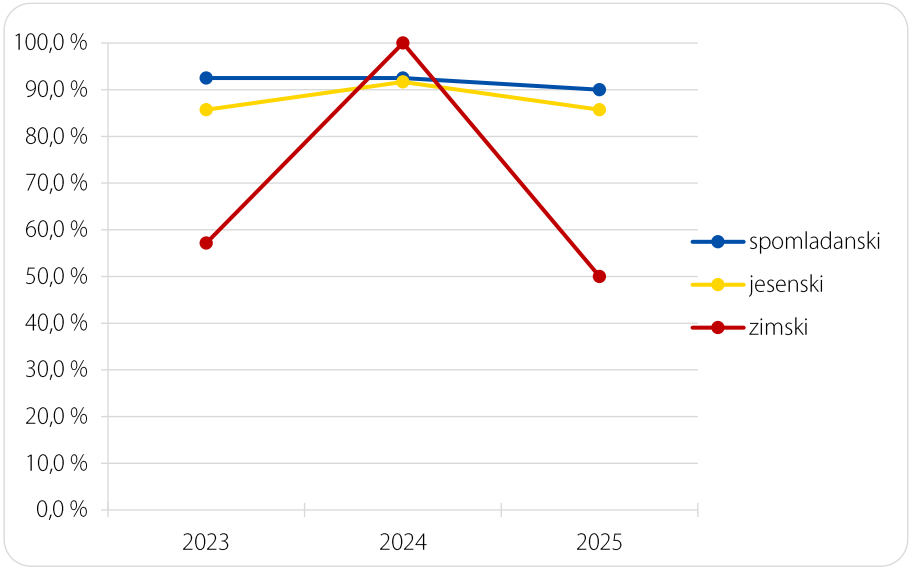
Primerjava med IP1, IP2 in IP3 pokaže, da so v letu 2025 kandidati najbolje reševali IP1. Najtežja je bila IP2, pri kateri je bil IT najvišji, povprečno število odstotnih točk pa posledično najnižje v primerjavi z ostalima polama.

5.7.5 Primerjave po letih 2023–2025

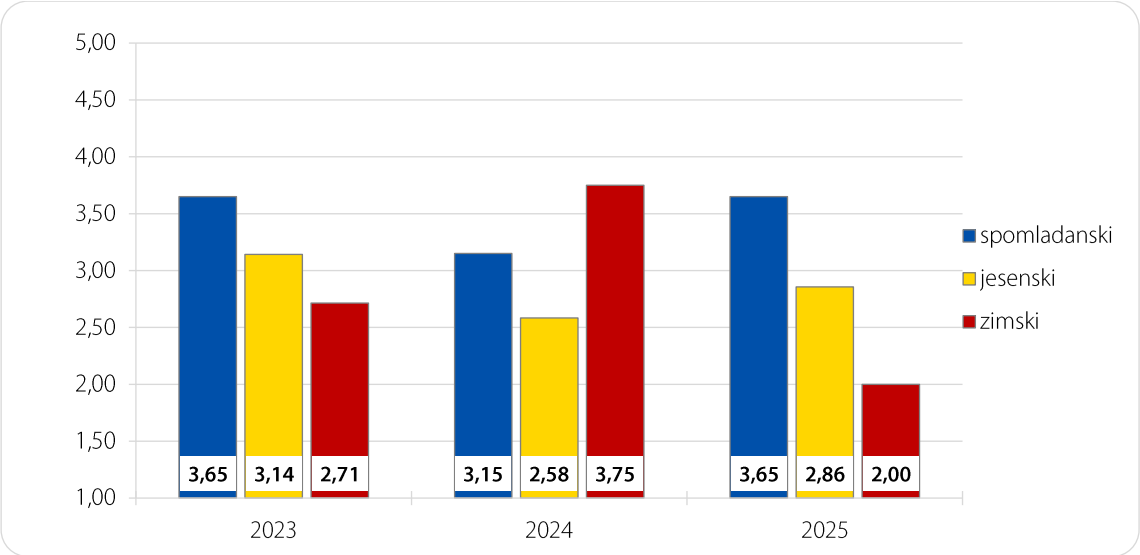
Preglednica 5.7.5.1 in sliki 5.7.5.2–5.7.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Italijanščina kot tuji in drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.7.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	40	37	92,5 %	3,65
2023	jesenski	7	6	85,7 %	3,14
2023	zimski	7	4	57,1 %	2,71
2024	spomladanski	40	37	92,5 %	3,15
2024	jesenski	12	11	91,7 %	2,58
2024	zimski	4	4	100,0 %	3,75
2025	spomladanski	20	18	90,0 %	3,65
2025	jesenski	7	6	85,7 %	2,86
2025	zimski	2	1	50,0 %	2,00



Slika 5.7.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.7.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Kljub vsemu primerjava med leti 2023, 2024 in 2025 pokaže, da je delež pozitivnih vedno zelo visok (90 % ali več), vendar pa kaže tudi na postopno upadanje. Od leta 2023, ko je znašal 92,5 %, je ta odstotek v spomladanskem izpitnem roku padel na 90,0 %. Odstotek je kljub temu zelo visok, vendar ga vedno znova pripisujemo dejstvu, da se za poklicno maturo iz italijanščine kot tujega in drugega jezika odločajo predvsem tisti kandidati, ki so pri tem predmetu dobri. Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku leta 2023 je znašala 3,65, v letu 2024 se je znižala na 3,15, leta 2025 pa ponovno povišala na 3,65, kar je povsem v skladu z dolgoletnim povprečjem.

Število kandidatov vsako leto upada, s kakšno izjemo, kar je tudi dolgoletni trend.

5.7.6 Sklepne ugotovitve

Glede na predstavljene statistične rezultate bo komisija zastavila izpitno polo bralnega razumevanja (IP1) še zahtevneje, saj si želimo znižati število postavk, pri katerih IT dosega 0,80 in več. Izpitna pola 2, ki preverja slušno razumevanje, je uvedena pred kratkim in se nanjo privajajo tudi kandidati, zato je za kandidate najtežja. Tudi v prihodnje si bo komisija prizadevala iskati pravo razmerje med lažjimi in zahtevnejšimi postavkami, ki bodo v mejah priporočenih vrednosti glede na IT. Rezultati tretje izpitne pole, ki preverja zmožnost pisnega sporočanja, so glede težavnosti povsem ustrezni. To pomeni, da so bile naloge zahtevne, hkrati pa so ustrezno ločevale kandidate, ki so uspešno reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali manj uspešno.

Glede na zapisano komisija meni, da izpit iz italijanščine kot tujega in drugega jezika ohranja zahtevnost na ravni B1. Kakor v prejšnjem poročilu, učiteljem priporočamo, da dijake uvajajo v delo s slovarjem, saj bi se tako lahko izognili ogromnemu številu pravopisnih napak predvsem pri pisnem izpitu, kjer na ta račun kandidati izgubljajo točke. Poleg tega opažamo, da se raba besedišča (veznikov, besedni zaklad) omejuje na majhno število visoko frekvenčnih izrazov, ki se pričakujejo na ravni A2 in bi jih bilo treba nadgraditi na raven B1. Tudi skladenjske strukture so relativno enostavne in ne omogočajo preverjanja rabe nekaterih struktur, ki bi jih na ravni B1 pričakovali. Vsekakor priporočamo reševanje odpisanih izpitnih pol, ki so prosto dostopne na spletnih straneh Državnega izpitnega centra.

Obenem si obetamo, da bi organizirali praktična izobraževanja za učitelje, saj bi z delom na opisnikih znanja enotno interpretirali rezultate in poenotili način ocenjevanja notranjega dela izpita. Na ta način bi uspeli zmanjšati razlike v ocenjevanju med različnimi učitelji in med notranjim ter zunanjim delom izpita.

5.8 Matematika

5.8.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za matematiko je v delno spremenjeni sestavi oktobra 2024 začela štiriletni mandat; predsednik in tajnica nadaljujeta svoje delo tudi v novem mandatu. Od začetka oktobra l. 2024 do septembra l. 2025 je imela komisija skupaj 20 sej, večina jih je bila izvedena na daljavo. Člani komisije so opravili sledeče dejavnosti:

- v roku so pripravili vse načrtovane izpitne pole;
- analizirali so statistike za vse izpitne roke PM za preteklo leto;
- opredelili so se do prejetega mnenja ene od učiteljic glede maturitetnih izpitnih pol in odgovorili na vprašanje ocenjevalca izpitne pole iz matematike v zimskem izpitnem roku PM 2024;
- razpravljali so o vsebini dopisa predsednika Državne komisije za poklicno maturo, dr. Borisa Dularja, glede prejetih elektronskih sporočil, ki so prispela na Ric in so se nanašala na maturitetni izpit iz matematike na poklicni maturi;
- v skladu z usmeritvijo tako DK PM kot tudi DPK PM za matematiko po čim večji eksternosti na poklicni maturi je DPK PM za matematiko nadaljevala s sedaj že dobro uveljavljeno prakso razširjenih sej DPK PM za matematiko, na katere so vabljeni vsi učitelji matematike, ki poučujejo v programih s poklicno maturo;
- na razširjenih sejah DPK PM za matematiko so po izvedbi vseh izpitnih rokov PM 2025 podrobno predstavili moderirana navodila za ocenjevanje pisnega izpita iz matematike in odgovarjali na vprašanja učiteljev glede ocenjevanja izpitnih nalog. Razširjene seje po spomladanskem izpitnem roku se je udeležilo več kot 150 učiteljev, po jesenskem izpitnem roku pa več kot 35;
- 12. novembra 2024 so s prispevkom *Poklicna matura v luči prenove katalogov znanja* sodelovali na 6. konferenci o učenju in poučevanju matematike KUPM 2024 v Kongresnem centru Laško. Udeleženci so predstavitev pozitivno sprejeli in podali več komentarjev glede opravljene prenove katalogov znanja;
- zaradi prenove katalogov znanj je morala komisija začeti pripravljati spremembe predmetnega izpitnega kataloga za matematiko. Članica komisije, ki je aktivno sodelovala pri prenovi katalogov znanj, je redno poročala komisiji o sprejetih spremembah;
- predsednik komisije je bil kot član DK PM vključen v več razgovorov glede sprememb *Zakona o maturi.* Pri tem je med drugim zagovarjal stališče, da je smiselno zimski rok na poklicni maturi ukiniti.

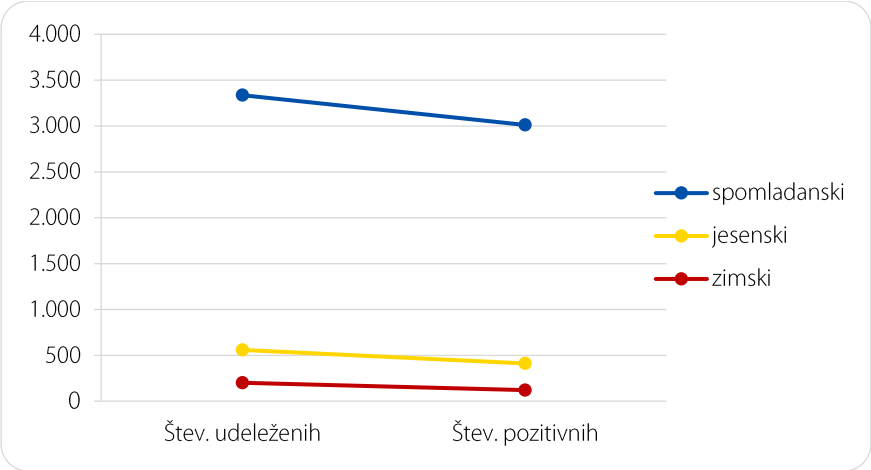
5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitne pole za vse tri izpitne roke so bile po vsebini, po tipu nalog in po taksonomiji primerljive, pri čemer so učitelji opozorili na nekaj malo bolj zahtevnih nalog v izpitni poli spomladanskega izpitnega roka, zelo pa so pohvalili izpitno polo v jesenskem izpitnem roku. Velika večina nalog v vseh izpitnih rokih je bila na prvi in drugi taksonomski stopnji, nekaj razmislekov v vsakem izpitnem roku pa je bilo treba narediti tudi na tretji taksonomski stopnji, s čimer se je pri kandidatih preverjalo tudi problemsko znanje. V vseh izpitnih rokih so bili vsaj delno pokriti vsi vsebinski sklopi iz predmetnega izpitnega kataloga, DPK PM za matematiko pa je posebej pozorna tudi na to, da nobena vsebina na daljši rok ne bi izostala iz izpitnih pol.

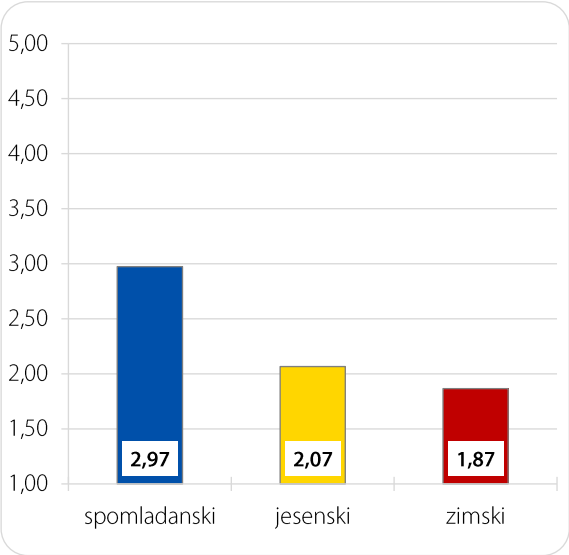
Preglednica 5.8.2.1 in slike 5.8.2.2–5.8.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Matematika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.8.2.1: *Osnovni statistični podatki*

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	3.336	3.012	90,3 %	2,97	15,6	15,3
jesenski	559	412	73,7 %	2,07	11,6	12,0
zimski	201	121	60,2 %	1,87	11,7	11,9

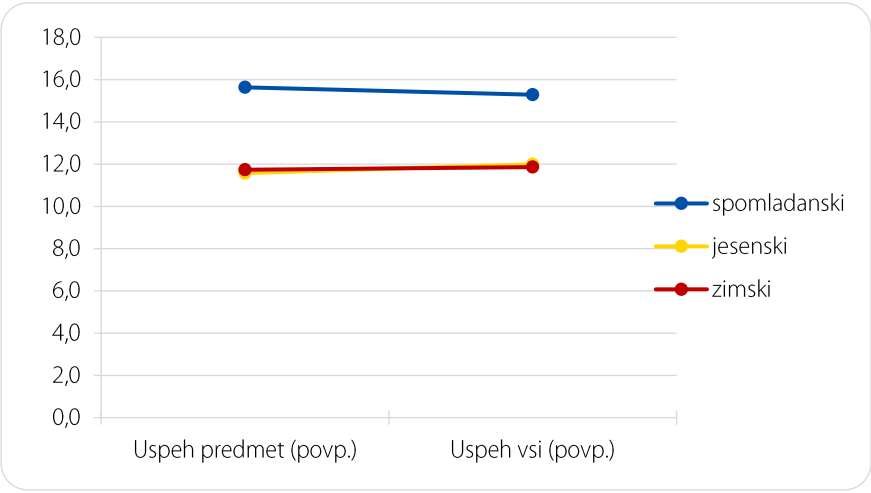


Slika 5.8.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.8.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.8.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Matematika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.8.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Tako kot v preteklih letih se je velika večina kandidatov, več kot 81 %, udeležila spomladanskega izpitnega roka, v jesenskem izpitnem roku je bilo nekaj manj kot 14 % kandidatov, v zimskem pa manj kot 5 %. Razporeditev kandidatov po treh izpitnih rokih je bila primerljiva s preteklimi leti.

Uspeh kandidatov na poklicni maturi 2025 pri predmetu Matematika je primerljiv s preteklimi leti in v skladu s pričakovanji. Delež pozitivnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku je bil za 3 odstotne točke slabši kot preteklo leto, a še vedno večji od 90 %, delež pozitivnih kandidatov v jesenskem in zimskem izpitnem roku pa je bil občutno večji od predhodnega leta, v prvem primeru skoraj 20 in v drugem primeru več kot 10 odstotnih točk. Še vedno pa je razlika med deležem pozitivnih ocen v spomladanskem in v zimskem izpitnem roku več kot 30 odstotnih točk.

Od kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo, je bil delež tistih, ki so jo pozitivno opravili v zimskem izpitnem roku, manj kot 3 %. Očitno je, da zimski rok nima velikega pomena za celotno generacijo kandidatov, ki opravljajo poklicno maturo, saj se ga udeleži zelo malo kandidatov, pa še od teh jih zelo malo doseže pozitivno oceno. Vse to vsekakor opravičuje smiselnost ukinitve zimskega izpitnega roka.

Preglednica 5.8.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.8.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,79
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,58
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,54

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pričakovano višja od korelacije pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem oziroma predzadnjem letniku SŠ, saj gre v prvem primeru za primerjavo zunanjega preverjanja znanja, pri preostalih dveh primerih pa za primerjavo med notranjim preverjanjem znanja na šoli in zunanjim preverjanjem znanja na maturi. Prva korelacija je enaka kot leto pred tem, preostali dve pa malenkost nižji, a še vedno povsem primerljivi s predhodnimi leti. Pričakujemo, da bo korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM v prihodnjih letih ostala stabilna na tej ravni, saj se je tudi pri drugem, temeljnem strokovnoteoretičnem predmetu v zadnjem obdobju z uvedbo državnih predmetnih komisij eksternost preverjanja približala eksternosti preverjanja pri predmetu Matematika.

5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit iz matematike je sestavljen iz dveh delov: pisnega in ustnega izpita. Pisni izpit je enoten za vse kandidate in ga hkrati opravljajo vsi prijavljeni kandidati v Sloveniji. Vprašanja za ustni izpit sestavijo učitelji na šoli na podlagi predmetnega izpitnega kataloga. Ocenjevanje obeh delov izpita je notranje, prepričani pa smo, da smo v zadnjih letih s predstavitvijo moderiranih navodil za ocenjevanje pisnega izpita iz matematike učiteljem dosegli večjo enotnost ocenjevanja pisnega izpita.

Pisni izpit, ki traja 120 minut, predstavlja 70 % končne ocene. Kandidati rešujejo eno izpitno polo, v kateri so naloge razdeljene na dva dela. V prvem je enajst krajših nalog, kar predstavlja 50 % končne ocene, v drugem pa so tri naloge, od katerih kandidat izbere in reši dve, kar predstavlja 20 % končne ocene.

Ustni izpit, ki traja do 20 minut, predstavlja 30 % končne ocene. Kandidat dobi izpitni listek, ki vsebuje opisano situacijo iz stroke ali iz vsakdanjega življenja in tri sklope vprašanj, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo.

Preglednica 5.8.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Matematika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

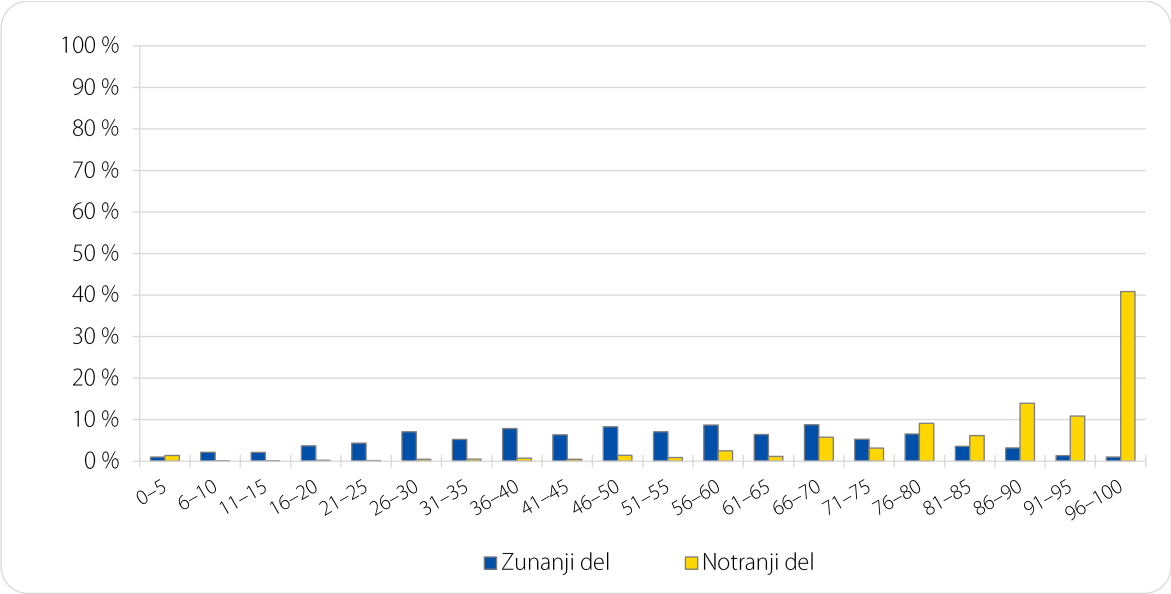
Preglednica 5.8.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	3.336	3.336
Povprečno število odstotnih točk	35,8	25,8
Standardni odklon odstotnih točk	15,3	5,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,51**	**0,86**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,44

Preglednica 5.8.3.2 in slika 5.8.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Matematika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.8.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	1 %
6–10	2 %	0 %
11–15	2 %	0 %
16–20	4 %	0 %
21–25	4 %	0 %
26–30	7 %	0 %
31–35	5 %	1 %
36–40	8 %	1 %
41–45	6 %	0 %
46–50	8 %	1 %
51–55	7 %	1 %
56–60	9 %	2 %
61–65	6 %	1 %
66–70	9 %	6 %
71–75	5 %	3 %
76–80	7 %	9 %
81–85	4 %	6 %
86–90	3 %	14 %
91–95	1 %	11 %
96–100	1 %	41 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.8.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Pri zunanjem delu izpita je porazdelitev točk delno podobna normalni porazdelitvi, kar pa nikakor ne velja za notranji del izpita, kjer je porazdelitev izrazito asimetrična, ocene kandidatov pa so, tako kot v preteklih letih, izjemno dobre; dve tretjini kandidatov je doseglo več kot 85 % možnih točk, več kot 90 % kandidatov pa 80 % možnih točk. Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita je zato pričakovano nizka.

Število kandidatov po posameznih frekvenčnih razredih glede na doseženi odstotek točk pri pisnem izpitu je po mnenju državne predmetne komisije v veliki meri ustrezno, ostaja pa cilj v prihodnjih letih postopno dvigovati mejo za pozitivno oceno. Ni pa ustrezna porazdelitev pri ustnem izpitu, kjer je več kot polovica kandidatov dobila več kot 90 % možnih točk. Do določene mere je boljši rezultat pri ustnem izpitu pogojen s tem, da so vprašanja čim bolj prilagojena predelani snovi na šoli in da se na ustnem izpitu preverja znanje matematike s pomočjo strokovnih tem in situacij iz realnega življenja, ki so kandidatom bliže kakor povsem teoretična vprašanja. Je pa po mnenju komisije poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz matematike notranja izvedba, ki omogoča višanje ocen, ki potem ne odražajo ustrezne ravni znanja. Zato DPK PM MAT podpira strateška prizadevanja DK PM za čim večjo eksternost poklicne mature.

5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.8.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Matematika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.8.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	249	249
Povprečno število odstotnih točk	30,6	30,6
Standardni odklon odstotnih točk	14,5	14,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,44**	**0,44**

Pisni izpit, ki predstavlja 70 % končne ocene, je razdeljen na dva dela. V prvem je enajst krajših nalog, kar predstavlja 50 % končne ocene, v drugem pa so tri naloge, od katerih kandidat izbere in reši dve, kar predstavlja 20 % končne ocene.

V prvem delu so bili vsaj delno pokriti vsi vsebinski sklopi iz predmetnega izpitnega kataloga, v drugem pa so bile v spomladanskem izpitnem roku naloge, ki so obravnavale linearne funkcije, ravninsko geometrijo, statistiko, kombinatoriko, verjetnost, racionalne funkcije in polinome.

Kandidati so najbolje reševali 4. nalogo, pri kateri je bil indeks težavnosti 0,67, in 3. nalogo, kjer je bil indeks težavnosti 0,62, pri obeh nalogah torej preko 0,60.

4. Vesna je na list papirja napisala naravno število. Če od kvadrata tega števila odštejemo 20, dobimo osemkratnik števila, ki ga je napisala Vesna. Katero naravno število je napisala Vesna?

(4 točke)

Naloga je preverjala, ali kandidat zna pretvoriti besedilo, ki opisuje osnovne operacije v množici naravnih števil, v matematični zapis kvadratne enačbe. Pretvorba ni bila zahtevna, reševanje kvadratne enačbe pa preprosto. Kandidat je dobil vse točke tudi, če je rešitev uganil in jo preveril, kar je naredilo več kandidatov.

3. V posodi je 0,6 kg raztopine, ki vsebuje 8 % soli. Izračunajte količino soli v raztopini.

   Nika bo v posodo dolila destilirano vodo, tako da se bo količina raztopine v posodi povečala za 5 %. Izračunajte, koliko odstotkov soli bo v raztopini potem, ko bo Nika dolila destilirano vodo.

(4 točke)

Naloge z odstotki so različno uspešno reševane. Tokratna naloga je bila razdeljena na dva dela, kandidati so lahko vsakega od delov naloge rešili povsem neodvisno, kar je pripomoglo k dobrim rezultatom pri tej nalogi.

V prvem delu je bilo treba zgolj izračunati odstotek od celote, kar je storila velika večina kandidatov, v drugem delu pa je bila predvidena še ena postopkovna točka, kar je tudi vplivalo na boljše rezultate pri tej nalogi.

Najslabše so kandidati v prvem delu izpitne pole reševali 10. nalogo z indeksom težavnosti 0,18, kar je zelo nizko, v drugem delu pa 2. del 2. naloge z indeksom težavnosti 0,11, pri čemer je imela 2. naloga skupni indeks težavnosti 0,24.

10. Miha dela v sadovnjaku, kjer so pravkar kupili traktorsko prikolico z nosilnostjo 5 t, dolgo $d = 5040$ mm, široko $š = 2160$ mm in visoko $v = 1200$ mm. Odločil se je, da bo izdelal enake zaboje za jabolka, ki bodo visoki 400 mm, dno zaboja pa bo imelo obliko največjega možnega kvadrata, tako da bo dno prikolice mogoče povsem prekriti z izdelanimi zaboji. Izračunajte dolžino stranice dna zaboja. Najmanj koliko zabojev lahko Miha naloži na prikolico, da bo dno prikolice povsem zapolnjeno?

(6 točk)

Besedilo te naloge je bilo nekoliko daljše, kandidati pa so imeli veliko težav pri razumevanju besedila. Večina kandidatov ni ugotovila, da je treba ugotoviti največji skupni delitelj dveh števil, tudi rezultat v tem primeru ni očiten in se ga ne da enostavno uganiti. Nadaljevanje naloge ni bilo težko, a se večina kandidatov ni prebila čez prvo oviro.

2. V Sloveniji so kategorizirani športniki razvrščeni v 134 športnih panog.

2.1. V spodnji preglednici je predstavljeno število kategoriziranih športnikov za leto 2019, pri čemer so športne panoge združene v devet področij. V štirih praznih poljih preglednice manjkajo podatki. Izračunajte manjkajoče podatke in jih napišite v preglednico.

Športno področje	**Število kategoriziranih športnikov**	**Relativna frekvenca f_k^0**
Vodni športi	795	0,113
Zimski športi	707	
Borilni športi in športi z orožjem	785	0,112
Športi z žogo	2438	0,347
Atletika in gimnastika	922	0,131
Športi z loparjem		0,042
Avto-moto športi in letalstvo	164	0,023
Kolesarjenje		
Drugi športi	734	0,104
Skupaj	**7026**	**1**

(Prirejeno po: OKS-ZŠZ)

(4 točke)

2.2. Ob svetovnem dnevu športa bodo v Kranjski Gori organizirali prireditev, na kateri bo sodelovalo 12 kategoriziranih športnikov.

Ob koncu prireditve jih bo 8 na voljo za fotografiranje z obiskovalci. Izračunajte, koliko različnih skupin po 8 športnikov lahko oblikujejo sodelujoči športniki.

Od 12 sodelujočih športnikov se trije ukvarjajo z zimskimi športi, štirje s športi z žogo, dva z vodnimi športi in trije s kolesarjenjem. Izračunajte verjetnost, da so vsi štirje športniki, ki se ne bodo fotografirali, z različnih športnih področij.

(6 točk)

Naloga je v prvem delu preverjala poznavanje osnovnih pojmov statistike, s čimer kandidati običajno nimajo večjih težav, tako da je bil indeks težavnosti za ta del naloge dokaj visok. V drugem delu pa sta bili vprašanji iz kombinatorike in verjetnosti. Ti področji, kljub pogosti uporabi v vsakdanjem življenju, kandidatom običajno predstavljata veliko težav. Indeks težavnosti je bil za ta del naloge daleč najnižji v celotni izpitni poli.

Število ur matematike se med šolami in programi zelo razlikuje in tako na nekaterih šolah z manj urami matematike ni dovolj časa za natančno obravnavo snovi iz nekaterih vsebinskih sklopov, še posebej ob koncu zadnjega letnika. To se potem odraža v rezultatih kandidatov pri nekaterih vsebinah, na primer pri verjetnosti in kombinatoriki, pa tudi pri odvodih in tangentah.

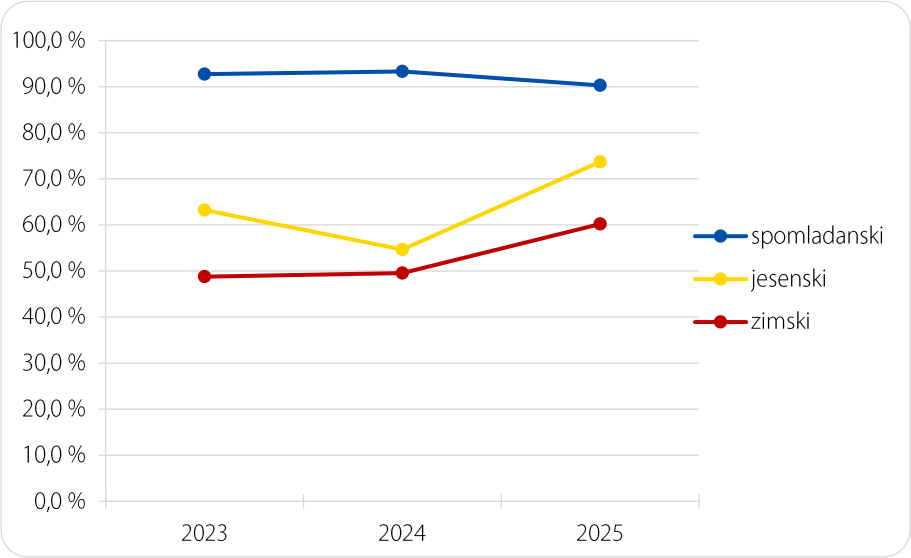
V spomladanskem izpitnem roku je bil indeks težavnosti nekoliko nižji kot v preteklih dveh letih, predvsem zaradi treh nalog prvega dela z indeksom težavnosti pod 0,30. Dve nalogi pokrivata snov, ki se obravnava proti koncu srednješolskega izobraževanja, pri eni nalogi pa je bil kandidatom velik izziv besedilo naloge pretvoriti v matematični problem.

5.8.5 Primerjave po letih 2023–2025

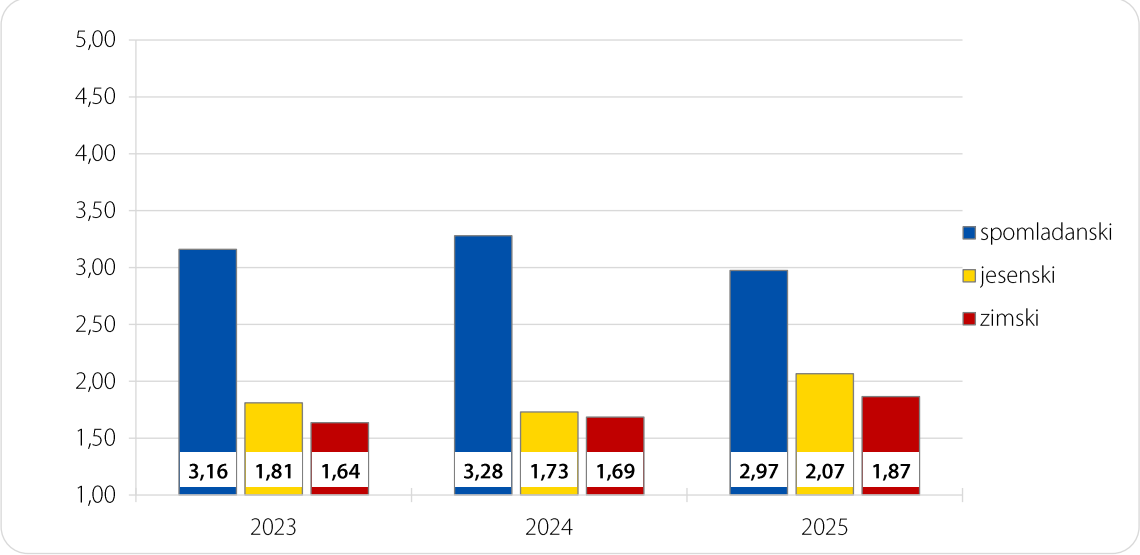
Preglednica 5.8.5.1 in sliki 5.8.5.2–5.8.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.8.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	3.327	3.085	92,7 %	3,16
2023	jesenski	438	277	63,2 %	1,81
2023	zimski	203	99	48,8 %	1,64
2024	spomladanski	3.139	2.929	93,3 %	3,28
2024	jesenski	397	217	54,7 %	1,73
2024	zimski	226	112	49,6 %	1,69
2025	spomladanski	3.336	3.012	90,3 %	2,97
2025	jesenski	559	412	73,7 %	2,07
2025	zimski	201	121	60,2 %	1,87



Slika 5.8.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.8.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Delež kandidatov, ki so pozitivno opravili izpit iz matematike v spomladanskem izpitnem roku, je bil malo nižji kot v preteklih dveh letih, tudi povprečna ocena kandidatov na poklicni maturi je bila nekoliko slabša v primerjavi s preteklima letoma, a še vedno povsem primerljiva. V jesenskem in zimskem izpitnem obdobju pa so bili rezultati nekoliko boljši kot v preteklih letih. Še vedno pa so ocene na spomladanskem izpitnem roku občutno višje kot na preostalih dveh rokih, ki se ju večinoma udeležijo kandidati z nekoliko šibkejšim znanjem.

5.8.6 Sklepne ugotovitve

Rezultati pri izpitu iz matematike na poklicni maturi 2025 so primerljivi z rezultati iz preteklih let in so po našem mnenju ustrezni.

Število in delež kandidatov, ki za tretji predmet med angleščino in matematiko izberejo matematiko, se še naprej manjša.

Veseli nas, da je po dolgih letih prizadevanj zakonodajalec prisluhnil že pred časom usklajenemu mnenju vseh deležnikov glede ukinitve zimskega roka poklicne mature, tako da je zimski izpitni rok končno ukinjen. Zimski izpitni rok je bil namreč nesorazmerno velika obremenitev predvsem učiteljev na šolah glede na število udeleženih in glede na rezultate, ki jih ti kandidati dosegajo. Prinašajo pa spremembe *Zakona o maturi* nove izzive za kandidate in učitelje, ki jih bo treba čim prej ustrezno nasloviti.

Komisija je uskladila predmetni izpitni katalog z novimi katalogi znanj in želi v prihodnjih letih postopoma dvigniti mejo za pozitivno oceno. Še naprej bo podpirala prizadevanja za večjo eksternost na poklicni maturi, kar pri predmetu Matematika pomeni še večjo usklajenost pri ocenjevanju pisnega izpita, in morebitno drugačno sestavo komisij ter izvedbo ustnega izpita.

5.9 Računalništvo

5.9.1 Aktivnosti DPK PM

V šolskem letu 2024/25 je imela komisija dvanajst sej in opravila sledeče aktivnosti:

- pripravila tri izpitne komplete;
- pripravila moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok;
- pripravila prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2024;
- predsednik komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka opravljal dežurstvo na Državnem izpitnem centru;
- predsednik komisije se je udeležil seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami*;
- predsednik komisije se je udeležil seminarja o statistikah za člane DPK PM;
- v sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja je določila prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- revidirala je dokument, povezan z vsebinami poklicne mature, in sodelovala pri predstavitvi vsebin na študijskem srečanju;
- sodelovala je pri pripravi prenove PIK, ki bo stopil v veljavo na spomladanskem roku poklicne mature 2027.

5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitna pola je v skladu s predmetnim izpitnim katalogom sestavljena iz dveh delov. V vseh treh izpitnih rokih je imela enako strukturo, v skladu z mrežnim načrtom, ki je enak kot v preteklem šolskem letu.

Prvi del izpitne pole vsebuje naloge zaprtega tipa: (1) izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, (2) izbirni tip z več pravilnimi odgovori, (3) dopolnjevanje brez nabora in (4) kratki zaprti odgovori in naloge polodprtega tipa – kratki polodprti odgovori. Glede na sestavo (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom) prvega dela izpitne pole, prvih osem nalog spada v sklop *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema*, naslednje tri v sklop *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, naslednje tri v sklop *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in zadnje tri v sklop *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke.* Glede na taksonomske stopnje naloge spadajo v prvo ali v drugo taksonomsko stopnjo.

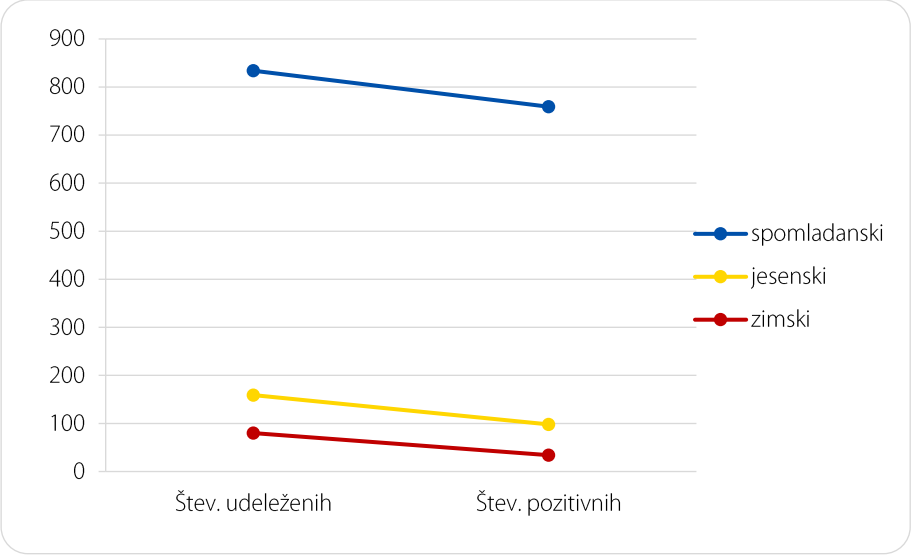
Drugi del izpitne pole vsebuje štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami), kjer je možnih 48 točk. Prve tri strukturirane naloge (s področij *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje* in *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo*) vsebujejo naloge, ki so ali naloge s kratkim zaprtim odgovorom ali naloge s kratkim polodprtim odgovorom. Zadnja,

strukturirana naloga (s področja *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke*) pa vsebuje naloge, ki imajo dolg polodprti odgovor ali pa spadajo v sklop odprtih programerskih nalog. V drugem delu izpitne pole so naloge višjih taksonomskih stopenj.

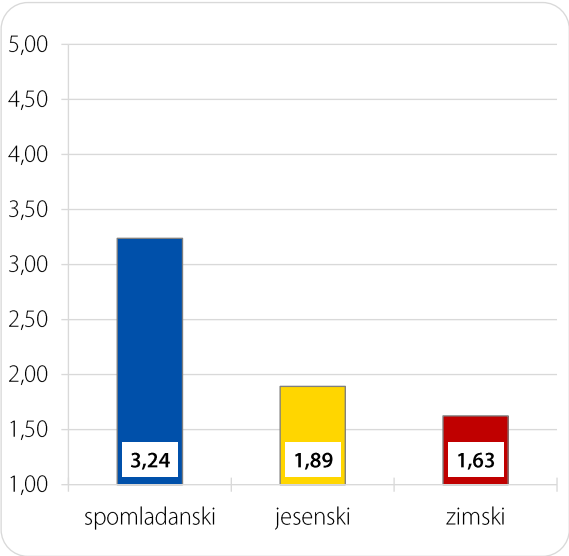
Preglednica 5.9.2.1 in slike 5.9.2.2–5.9.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Računalništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.9.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	834	759	91,0 %	3,24	16,0	15,3
jesenski	159	98	61,6 %	1,89	12,4	12,0
zimski	80	34	42,5 %	1,63	12,2	11,9

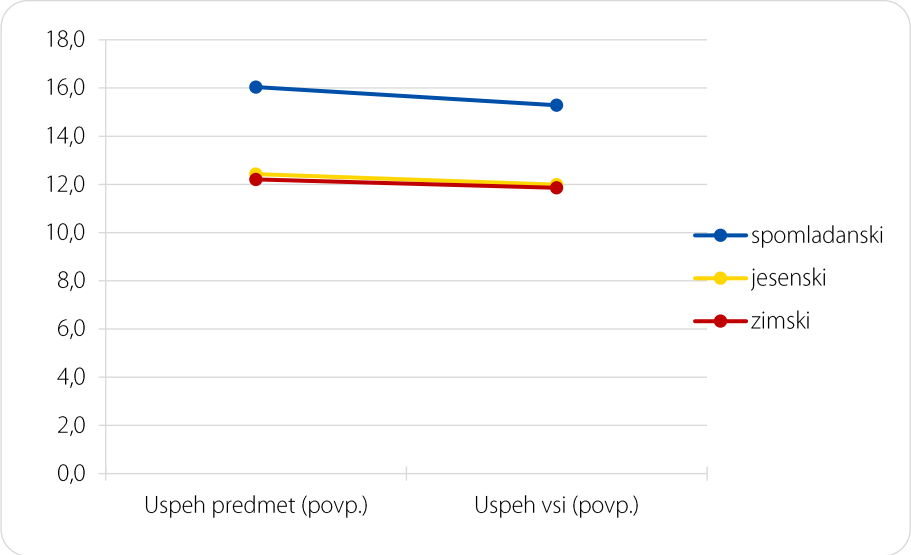


Slika 5.9.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.9.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.9.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Računalništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.9.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

V DPK PM za računalništvo menimo, da so izpitne pole v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine predmetnega izpitnega kataloga. Taksonomsko so bile zastopane vse tri stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 18 nalog nižjih taksonomskih stopenj, drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje. Osnova za sestavo vseh izpitnih kompletov je mrežni načrt, ki narekuje strukturo izpitnega kompleta tako po poklicnih kompetencah kot tudi po taksonomskih stopnjah.

Glede na preglednico 5.9.2.1 in sliki 5.9.2.2–5.9.2.3 je razvidno, da so kandidati najboljši uspeh pridobili na spomladanskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 91 %, povprečna ocena: 3,24). Pričakovano slabše je na jesenskem (delež pozitivnih: 61,6 %, povprečna ocena: 1,89) in zimskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 42,5 %, povprečna ocena: 1,63).

Rezultati so v primerjavi s preteklim šolskim letom boljši v spomladanskem izpitnem roku, malo slabši v jesenskem in zimskem izpitnem roku.

Nižji dosežek kandidatov na jesenskem in zimskem izpitnem roku 2025 komentiramo s tem, da se običajno teh dveh rokov udeležijo kandidati s slabšim predznanjem, spomladanskega izpitnega roka pa kandidati, ki so redno uspešno zaključili zadnji letnik.

Struktura pisnega dela izpita, ki prinaša 70 % skupne ocene, je v uporabi tretje leto, kar se na splošno kaže v boljšem uspehu kandidatov kot v preteklem šolskem letu.

Preglednica 5.9.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.9.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,79
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Glede na preglednico 5.9.2.5 opazimo, da je korelacija splošnega uspeha pri PM v spomladanskem izpitnem roku 2025 in ocene pri predmetu PM pozitivna (0,79) in je malenkost nižja kot preteklo šolsko leto in v letu 2023, v primerjavi z letom 2022 pa malenkost višja.

5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit je potekal po veljavnem predmetnem izpitnem katalogu iz leta 2023.

Zunanji del izpita je sestavljen iz izpitne pole, ki ima dva dela:

- v prvem je 18 nalog in 22 možnih točk. Naloge spadajo v sklope Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema, Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje, Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo in Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke;
- v drugem delu so štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami), vsaka naloga je vredna 12 točk (razdelitev postavk: 2, 3, 3, 4 točke). Skupno je v drugem delu možnih 48 točk. Naloge spadajo v sklope Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke, Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje, Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo in Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke.

Zunanji del izpita skupaj predstavlja 70 možnih točk.

Notranji del, ki predstavlja 30 točk, je v domeni vsake šole, ki pripravi izpitne listke s po tremi vprašanji (vsako je vredno 10 točk) iz zgoraj omenjenih področij/sklopov.

Preglednica 5.9.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.9.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

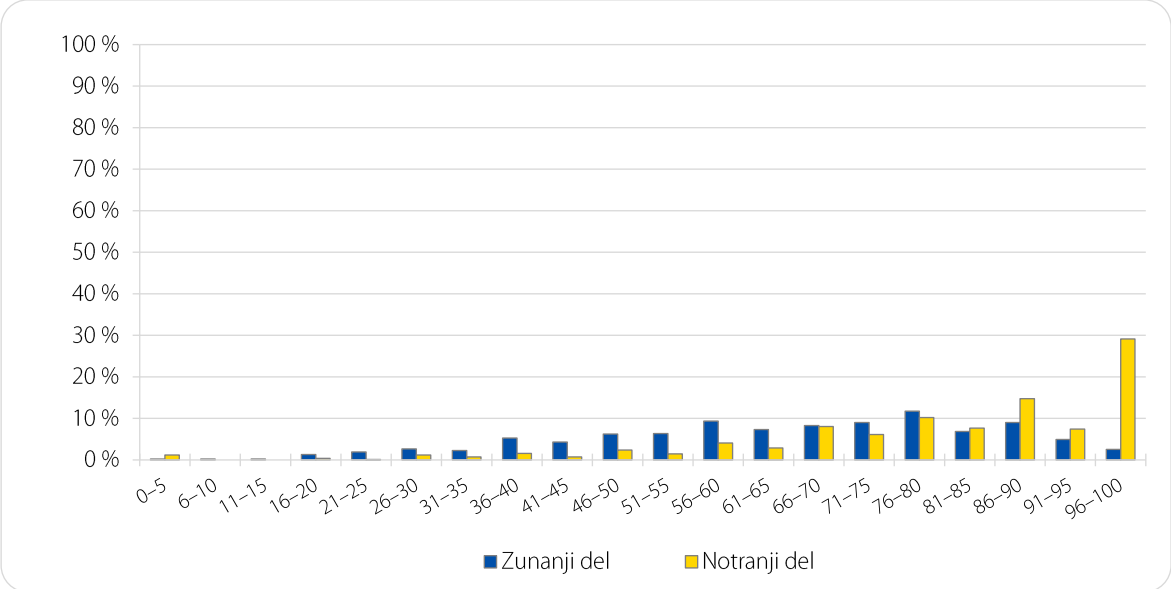
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	834	834
Povprečno število odstotnih točk	45,0	24,3
Standardni odklon odstotnih točk	14,0	5,9
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,64**	**0,81**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,52

Preglednica 5.9.3.2 in slika 5.9.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.9.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	3 %	1 %
31–35	2 %	1 %
36–40	5 %	2 %
41–45	4 %	1 %
46–50	6 %	2 %
51–55	6 %	1 %
56–60	9 %	4 %
61–65	7 %	3 %
66–70	8 %	8 %
71–75	9 %	6 %
76–80	12 %	10 %
81–85	7 %	8 %
86–90	9 %	15 %
91–95	5 %	7 %
96–100	3 %	29 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.9.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Iz preglednice 5.9.3.1 je razvidno, da so kandidati pri zunanjem delu v povprečju dosegli 45 odstotnih točk od 70 možnih, s standardnim odklonom 14 odstotnih točk in pri notranjem delu v povprečju 24,3 odstotne točke od 30 možnih, s standardnim odklonom 5,9 odstotne točke. Rezultat je malenkost boljši kot na poklicni maturi 2024, kar nakazuje trend dviga povprečnega števila odstotnih točk na spomladanskem roku poklicne mature. Še vedno je opaziti veliko višji uspeh kandidatov pri notranjem delu izpita.

Iz preglednice 5.9.3.1 vidimo razliko med povprečno težavnostjo zunanjega (0,64) in notranjega (0,81) dela izpita. Korelacija med njima je 0,52 in je v primerjavi s preteklim šolskim letom nižja za 1 odstotno točko. Glede na preglednico 5.9.3.2 in sliko 5.9.3.3 prav tako vidimo, da kandidati dosegajo bistveno boljše rezultate pri notranjem delu.

Razlogov za tak rezultat je lahko več. Dejstvo je, da kandidati poznajo nabor vprašanj, ki se pojavljajo na izpitnih listkih za notranji del. To pomeni, da vedo, kaj lahko pričakujejo, in se tudi na notranji del izpita bolje pripravijo.

Notranji del je v domeni šole, kar pomeni, da izpraševalec kandidata pozna in lahko vpliva na način ocenjevanja in oceno.

Tretje leto se izpit že izvaja v razmerju 70 : 30 med zunanjim in notranjim delom izpita. Ocenjujemo, da korelacija med njima še vedno ni dovolj velika oziroma se je v primerjavi s preteklim šolskim letom celo znižala. Problematika je bila izpostavljena tudi na zadnjem študijskem srečanju.

5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.9.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.9.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	136	136
Povprečno število odstotnih točk	45,2	45,2
Standardni odklon odstotnih točk	14,0	14,0
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,65**	**0,65**

V prvem delu izpitne pole je bilo 18 nalog in možnih 22 točk.

V drugem delu izpitne pole so štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami), vsaka naloga ima 12 točk (razdelitev postavk: 2, 3, 3, 4 točke). Skupno je v drugem delu možnih 48 točk.

Na podlagi statistik vzorca po nalogah in postavkah je mogoče opaziti, da ima najnižji indeks težavnosti prva naloga v prvem delu. Naloga je zahtevala bolj specifičen zapis, kot pa so bili odgovori. Opažamo, da so že nekaj let naloge iz sklopa *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema* za kandidate težje, prav tako niso diskriminativne, saj imajo štiri naloge indeks diskriminativnosti nižji od 0,2. Druge naloge tega sklopa so sicer imele indeks težavnosti primerljiv s preostalimi sklopi. Vzrok za slabše reševanje je tudi ta, da kandidati to področje v večini obravnavajo v nižjih letnikih. Naloge drugih sklopov prvega dela izpitne pole so imele indekse težavnosti višje (pomeni za kandidate lažje) in primerljive med sklopi. Kar štiri naloge so imele indeks težavnosti nad 0,9, dvanajst nalog pa vsaj 0,85.

V drugem delu izpitne pole so kandidati najbolje reševali nalogo iz sklopa *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke* (povprečni IT naloge 0,64) in nalogo iz sklopa *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* (povprečni IT naloge 0,65). Nižje povprečje indeksov težavnosti ima naloga iz sklopa *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke* (0,57), najnižje pa naloga iz sklopa *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje* (0,55). Pri prvi in četrti nalogi se opazi, da je IT pri tretji in četrti postavki nizek, kar je razumljivo, saj so te postavke nalog navadno višjih taksonomskih stopenj. Pri drugi in tretji nalogi je nizek IT tudi pri drugi postavki.

Opažamo podoben trend reševanja nalog kandidatov tudi na preostalih dveh izpitnih rokih.

Največje težave v prvem delu izpitne pole imajo kandidati pri sklopu *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema,* v drugem delu izpite pole pa pri sklopu *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke,* ki zajema področje programiranja, in pri sklopu *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje,* kjer je bila slabše reševana postavka naloge, ki zajema povezovanje naprav v omrežje.

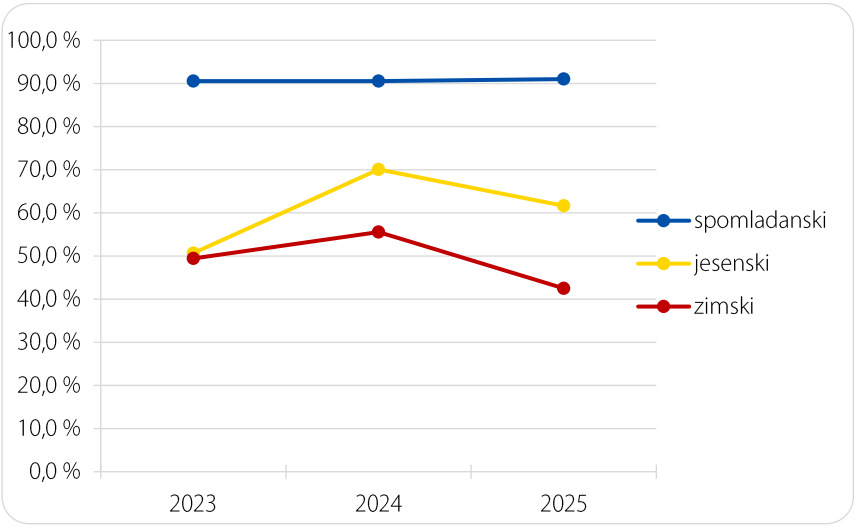
V letu 2025 je bila uspešnost kandidatov v primerjavi z letoma 2024 in 2023 višja v spomladanskem roku, v jesenskem nižja kot 2024 in še vedno višja kot 2023, v zimskem pa nižja v primerjavi s prejšnjima dvema letoma. Šole so dobro pripravile kandidate na spomladanski rok, težave pa imajo kandidati, ki se ne uspejo udeležiti spomladanskega izpitnega roka.

5.9.5 Primerjave po letih 2023–2025

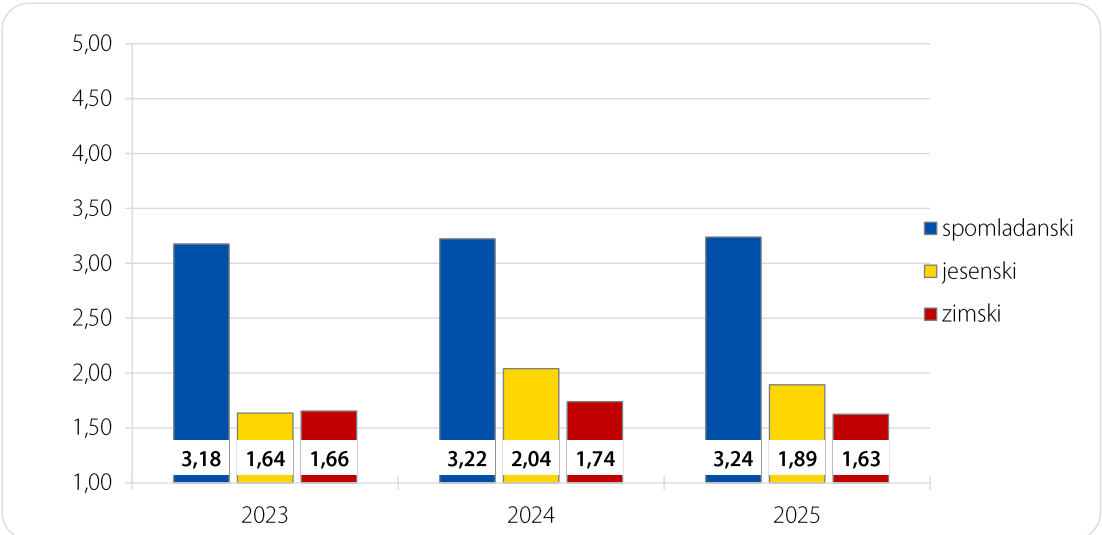
Preglednica 5.9.5.1 in sliki 5.9.5.2 ter 5.9.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.9.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	688	623	90,6 %	3,18
2023	jesenski	148	75	50,7 %	1,64
2023	zimski	87	43	49,4 %	1,66
2024	spomladanski	740	670	90,5 %	3,22
2024	jesenski	147	103	70,1 %	2,04
2024	zimski	54	30	55,6 %	1,74
2025	spomladanski	834	759	91,0 %	3,24
2025	jesenski	159	98	61,6 %	1,89
2025	zimski	80	34	42,5 %	1,63



Slika 5.9.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.9.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Če pogledamo preglednico 5.9.5.1 ter sliki 5.9.5.2–5.9.5.3, opazimo, da se uspeh na spomladanskem izpitnem roku postopno zvišuje. Rezultati bistveno ne odstopajo, razen na jesenskem roku 2023. Izpit je imel leta 2022 razmerje med zunanjim in notranjim delom 60 : 40, od leta 2023 naprej pa 70 : 30. V letošnjem letu je opazen nižji uspeh kandidatov na jesenskem in zimskem roku.

5.9.6 Sklepne ugotovitve

DPK PM za računalništvo ocenjuje, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok 2025 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga. Taksonomsko so bile zastopane vse tri stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 18 nalog nižjih taksonomskih stopenj, drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki preverjajo znanje višjih taksonomskih stopenj.

Kljub temu da je izpit poklicne mature iz računalništva že nekaj let zunanji in so izpitne pole javno objavljene, so še vedno slabše rešljive naloge s področja programiranja. Kot pretekla leta zaznavamo, da kandidati bodisi zelo dobro rešujejo te naloge bodisi zelo slabo ali jih sploh ne rešujejo. Kandidati so slabše reševali tudi naloge s področja strojne opreme in omrežij. Omenjena slabše reševana področja smo člani DPK PM izpostavili tudi na letošnjem študijskem srečanju. Z udeleženci smo na študijskem srečanju ločeno po vsebinskih sklopih razpravljali o pomislekih glede vsebine in sestave nalog. Člani DPK PM smo udeležencem srečanja podali napotke za pripravo kandidatov v bodoče.

5.10 Gospodarstvo

5.10.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za gospodarstvo je imela v letu 2025 deset rednih sej.

V letu 2025 smo pripravile tri komplete izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitna pola in navodila za ocenjevanje) in predmaturitetni preizkus za leto 2026.

Pripravile smo predloge za predmetni izpitni katalog (PIK) v okviru prenove programa Ekonomski tehnik.

Moderirale smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za gospodarstvo na treh izpitnih rokih.

Predsednica komisije je bila med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurna v prostorih Državnega izpitnega centra.

V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja z Rica smo določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Na povabilo Skupnosti ravnateljev srednjih ekonomskih, trgovskih in upravnih šol je imela predsednica komisije na njihovem srečanju prispevek *Gospodarstvo na poklicni maturi marca in decembra 2025*.

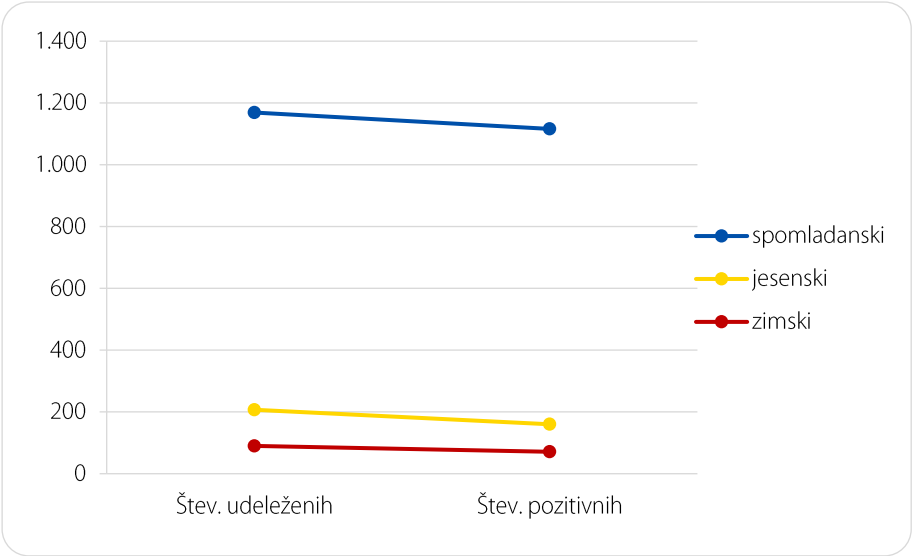
5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov: v prvem je bilo 20 nalog zaprtega tipa (osem nalog izbirnega tipa, šest nalog povezovanja, ena naloga razvrščanja in pet nalog kratkih odgovorov), v drugem pa pet strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Gospodarstvo*. Kandidat je lahko dosegel največ 40 točk. Moduli *Poslovanje podjetij*, *Sodobno gospodarstvo* in *Ekonomika poslovanja* so bili ustrezno zastopani v vseh izpitnih polah spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka.

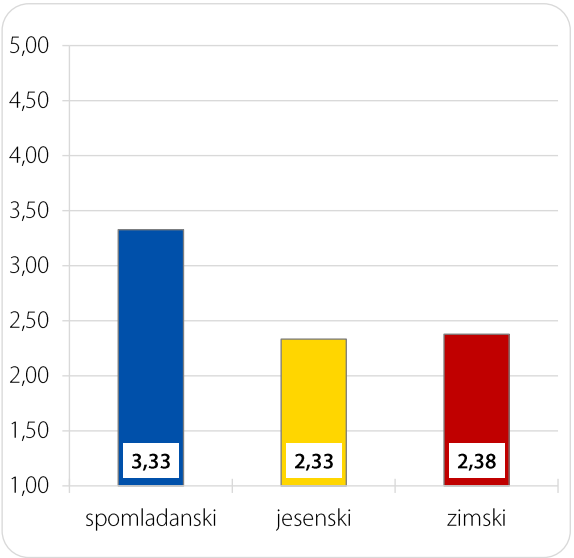
Preglednica 5.10.2.1 in slike 5.10.2.2–5.10.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gospodarstvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.10.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	1.169	1.116	95,5 %	3,33	14,9	15,3
jesenski	207	160	77,3 %	2,33	12,4	12,0
zimski	90	71	78,9 %	2,38	12,3	11,9

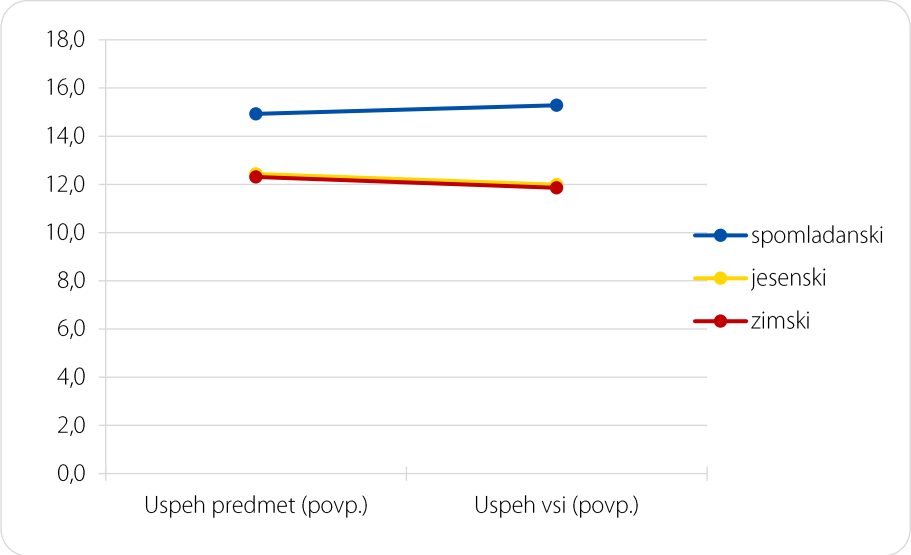


Slika 5.10.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.10.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.10.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gospodarstvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.10.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

V spomladanskem izpitnem roku je bil delež pozitivnih kandidatov višji kot v jesenskem in zimskem roku. Iz grafa na sliki 5.10.2.3 je razvidno, da je bila povprečna maturitetna ocena v spomladanskem izpitnem roku 3,33 (malenkost nižja kot lani), v jesenskem 2,33 (malenkost nižja kot lani) in na zimskem 2,38 (malenkost nižja kot lani).

Preglednica 5.10.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.10.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,73
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu Gospodarstvo je pozitiven in visok (0, 73), kar kaže na močno povezanost med splošnim uspehom na PM in maturitetno oceno iz predmeta gospodarstvo.

5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita predstavlja izpitna pola, sestavljena iz dveh delov: v prvem je 20 nalog zaprtega tipa (osem nalog izbirnega tipa, šest nalog povezovanja, ena naloga razvrščanja in pet nalog kratkih odgovorov), v drugem pa pet strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit. Na izpitnem listku so tri vprašanja, prvo za 15, drugo za 20 in tretje z razčlenjenimi podvprašanji za 25 točk. Kandidat lahko skupaj doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Preglednica 5.10.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.10.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

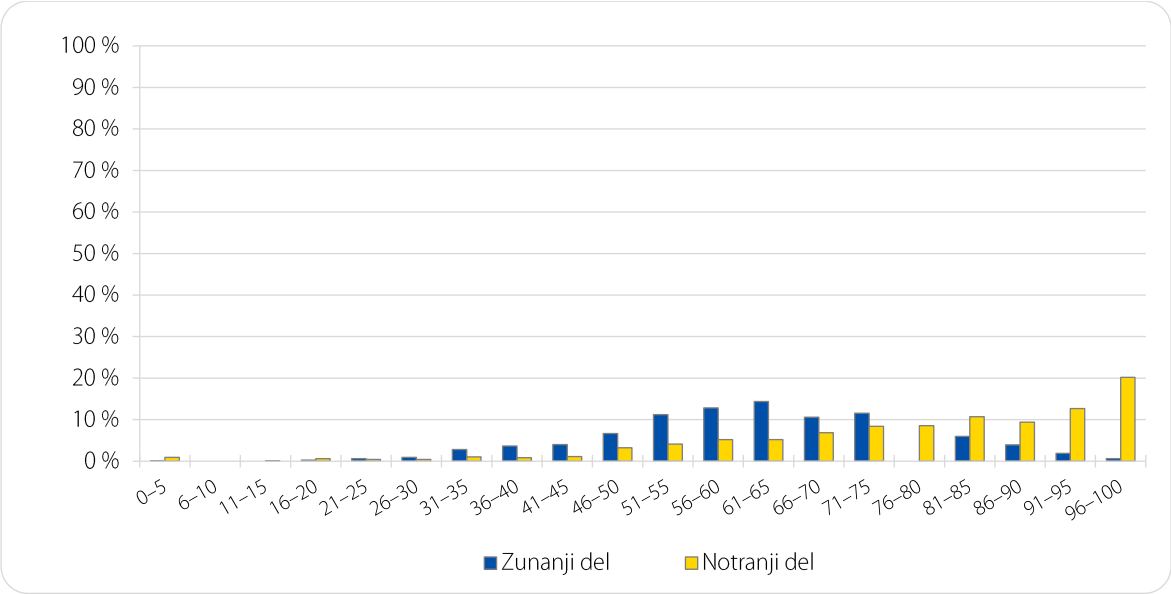
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	1.169	1.169
Povprečno število odstotnih točk	25,4	46,9
Standardni odklon odstotnih točk	6,0	11,7
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	**0,64**	**0,78**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,43

Preglednica 5.10.3.2 in slika 5.10.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.10.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	1 %
21–25	1 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	3 %	1 %
36–40	4 %	1 %
41–45	4 %	1 %
46–50	7 %	3 %
51–55	11 %	4 %
56–60	13 %	5 %
61–65	14 %	5 %
66–70	11 %	7 %
71–75	12 %	8 %
76–80	8 %	9 %
81–85	6 %	11 %
86–90	4 %	9 %
91–95	2 %	13 %
96–100	1 %	20 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.10.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita iz gospodarstva ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov. Med njima je zmerna korelacija 0,43. Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri zunanjem delu izpita je enakomerna. Pri zunanjem delu izpita je en kandidat (0,09 %) dosegel maksimalno število točk. Povprečno število doseženih točk je bilo 25,41 (od 40). Standardni odklon je bil 6,03.

Pri notranjem delu izpita je 143 kandidatov (12,2 %) doseglo maksimalno število točk. Krivulja je pomaknjena v desno (povprečno število doseženih točk je bilo 46,89 od 60 možnih), s standardnim odklonom 11,65.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,64) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,78) je po mnenju komisije posledica notranjega ocenjevanja.

5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.10.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.10.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	150	150
Povprečno število odstotnih točk	26,9	26,9
Standardni odklon odstotnih točk	6,2	6,2
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	40,0
Povprečna težavnost	**0,67**	**0,67**

Zunanji del izpita predstavlja ena izpitna pola.

Analiza je narejena na vzorcu 150 kandidatov od 1.169, kolikor jih je pristopilo k izpitu iz gospodarstva. V izpitni poli je bilo 25 nalog, maksimalno število točk je bilo 40. Kandidati so v povprečju dosegli 26,9 točke. Povprečna težavnost izpitne pole je bila 0,67.

V primerjavi z lanskim letom ugotavljamo, da je bil najnižji indeks težavnosti v letu 2025 (IT = 0,26) nekoliko nižji kot v letu 2024 (IT = 0,30).

Najnižji indeks težavnosti po nalogah in postavkah je imela 3. naloga v prvem delu izpitne pole (IT = 0,26), ki spada v kompetenco vodenja, planiranja in organizacije podjetja. Gre za nalogo izbirnega tipa, pri kateri so morali kandidati

obkrožiti črko pred pravilnim odgovorom. Odgovori kandidatov, ki naloge niso rešili pravilno, so bili raznoliki. Naloga ni bila na višji taksonomski stopnji, saj je zahtevala le teoretično znanje iz dogovorjene literature. Tudi 20. naloga v prvem delu izpitne pole (IT = 0,34) je kandidatom povzročala težave. Gre za preverjanje kompetence priprave prodajne pogodbe. Naloga je bila tipa kratkih odgovorov in prav tako ni bila na višji taksonomski stopnji. Predvidevamo, da določene učne vsebine še niso dovolj utrjene in da kandidati niso dovolj vajeni nalog, ki zahtevajo povezovanje teorije s prakso.

Najbolje so kandidati reševali 5. nalogo v prvem delu izpitne pole (IT = 0,99), ki spada v kompetenco izvajanje racionalnega ravnanja skladno z zakonitostmi sodobnega tržnega gospodarstva. Naloga je bila nižje taksonomske stopnje. Skoraj enako uspešni so bili kandidati pri nalogi 3.2 v drugem delu izpitne pole (IT = 0,97), ki spada v kompetenco ustanavljanje s. p. in gospodarske družbe in je nižje taksonomske stopnje; kandidati so morali zapisati odgovor.

Nalogi 2 in 5 v prvem delu izpitne pole in naloga 3.2 v drugem delu izpitne pole so slabše ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj je ID pri naštetih nalogah enak ali manjši od 0,01.

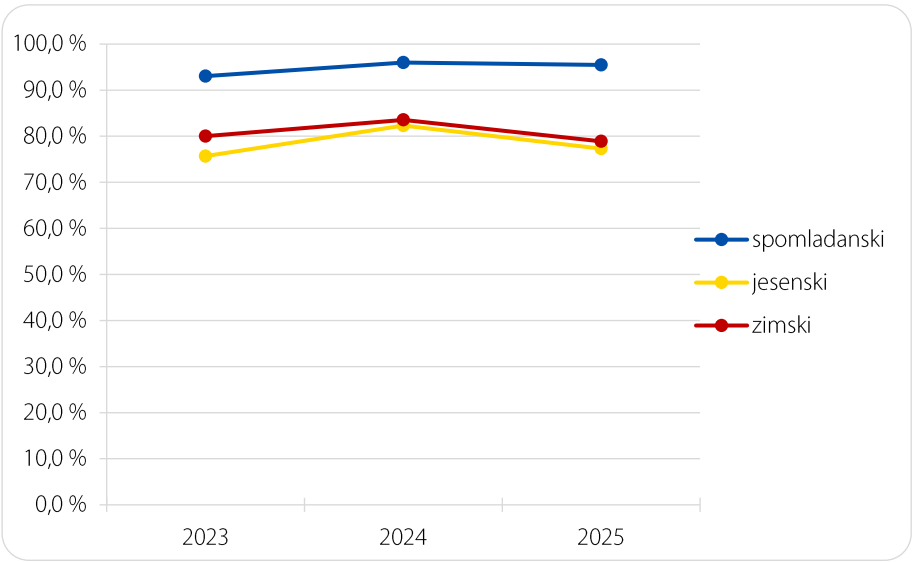
Najvišji ID je imela 2. strukturirana naloga v drugem delu izpitne pole (ID = 0,48), ki so jo bolje reševali uspešnejši kandidati.

5.10.5 Primerjave po letih 2023–2025

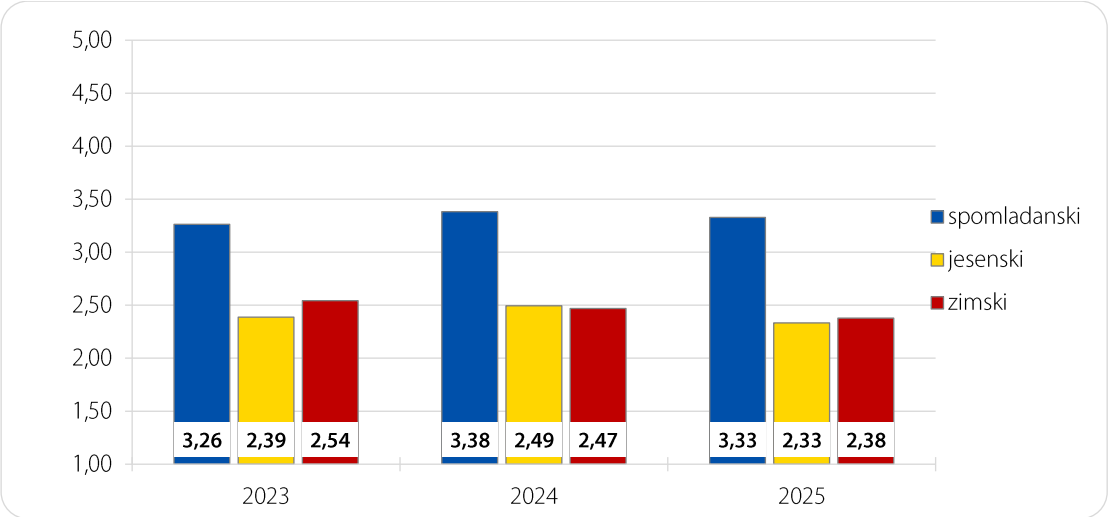
Preglednica 5.10.5.1 in sliki 5.10.5.2 ter 5.10.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.10.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	1.064	990	93,0 %	3,26
2023	jesenski	181	137	75,7 %	2,39
2023	zimski	105	84	80,0 %	2,54
2024	spomladanski	1.097	1.053	96,0 %	3,38
2024	jesenski	198	163	82,3 %	2,49
2024	zimski	79	66	83,5 %	2,47
2025	spomladanski	1.169	1.116	95,5 %	3,33
2025	jesenski	207	160	77,3 %	2,33
2025	zimski	90	71	78,9 %	2,38



Slika 5.10.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.10.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Število kandidatov, ki so opravljali spomladanski rok mature, je bilo leta 2025 višje kot leta 2024 in 2023. V jesenskem roku je bilo več kandidatov kot v preteklih letih, v zimskem pa manj kot leta 2023 in več kot leta 2024.

Delež pozitivnih kandidatov je v spomladanskem roku nižji kot leta 2024 in višji kot leta 2023, v jesenskem pa nižji kot leta 2024 in višji kot leta 2023. V zimskem izpitnem roku je nižji kot v preteklih dveh letih.

Povprečna maturitetna ocena je v spomladanskem izpitnem roku malenkost nižja kot 2024 in malenkost višja kot 2023, v jesenskem roku je ravno tako nekoliko nižja kot lani in predlani, v zimskem roku pa nižja kot lani in predlani.

5.10.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM za gospodarstvo menimo, da sta bili kakovost in težavnost izpitnih pol primerni. Z nalogami so bile pokrite kompetence iz predmetnega izpitnega kataloga, prav tako so bile ustrezno zastopane vse taksonomske stopnje v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku. Ocenjevalci niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila jasna in razumljiva. Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo. Analiza je bila narejena na zelo majhnem vzorcu, zato podatki niso reprezentativni.

Učiteljem priporočamo:

- da pri pouku uporabljajo dogovorjeno literaturo;
- da že od prvega letnika dalje pri preverjanju in utrjevanju znanja dijakov uporabljajo tipe nalog, kot so v izpitnih polah, s poudarkom na povezovanju teorije s prakso;
- da z dijaki pregledajo nov PIK 2026;
- da z dijaki opravijo predmaturiteni preizkus, ki je bil pripravljen na osnovi novega PIK 2026;
- da s kandidati rešujejo izpitne pole, ki so objavljene na spletni strani Rica.

5.11 Kemija

5.11.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za kemijo je bila imenovana januarja leta 2024. Člani komisije smo se redno srečevali na sejah (večinoma prek MS Teams) in izvedli vse predvidene aktivnosti državne predmetne komisije:

- pripravili smo pet izpitnih kompletov v skladu z veljavnim PIK za drugi predmet Kemija (vsak komplet vsebuje: izpitno polo 1, izpitno polo 2 in navodila za ocenjevanje);
- izvedli smo moderacijo navodil za ocenjevanje za vse tri izpitne roke PM 2025;
- med pisanjem spomladanskega izpitnega roka je predsednik komisije izvedel dežurstvo na Državnem izpitnem centru;
- v sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja z Rica smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;

- trije člani komisije smo aktivno sodelovali na seminarju *Priprava izpitnih vprašanj z navodili za ocenjevanje za ustni del 2. predmeta PM Kemija* pod okriljem CPI;
- na študijski skupini za kemijo smo učiteljem predstavili novosti PIK in spremembe v sestavi pisnega izpita 2. predmeta PM – kemije;
- Člani komisije smo se udeležili še seminarjev: *Uvodno srečanje za člane in članice novoustanovljenih Državnih predmetnih komisij za poklicno maturo* (Ric), *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* (Ric), *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri poklicni maturi* (Ric), *Ocenjevanje pisnega izpita pri drugem predmetu na poklicni maturi* (CPI).

5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpit preverja znanja in poklicne kompetence v izobraževalnem programu Kemijski tehnik za naziv srednje strokovne izobrazbe kemijski tehnik/kemijska tehnica v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature – Kemijo. Izpit je sestavljen iz zunanjega, pisnega, in notranjega, ustnega dela izpita, pri čemer zunanji del predstavlja 60-% delež celotnega izpita, notranji del pa 40-% delež celotnega izpita. V pisnem delu izpita, ki ga predstavljata dve izpitni poli, se preverja znanje vseh poklicnih kompetenc, navedenih v predmetnem izpitnem katalogu, ter znanje na vseh taksonomskih stopnjah v skladu z mrežnim načrtom.

V vseh izpitnih rokih PM 2025 je izpitna pola 1 vsebovala eno nalogo iz poklicne kompetence *Kemijske spremembe*, eno nalogo iz poklicne kompetence *Snovne, masne in energijske bilance pri kemijskih in fizikalnih spremembah*, dve nalogi iz poklicne kompetence *Kemijska nomenklatura*, tri naloge iz poklicne kompetence *Zgradba snovi* ter tri naloge iz poklicne kompetence *Značilnosti skupin kemijskih spojin*.

Izpitna pola 2 je na vseh izpitnih rokih vsebovala eno nalogo iz poklicne kompetence *Kemijska nomenklatura*, dve nalogi iz poklicne kompetence *Zgradba snovi in fizikalne lastnosti*, dve nalogi iz poklicne kompetence *Kemijska sprememba*, dve nalogi iz poklicne kompetence *Značilnosti skupin kemijskih spojin*, tri naloge iz poklicne kompetence *Snovne, masne in energijske bilance pri kemijskih in fizikalnih spremembah* ter pet nalog, ki so bile sestavljene iz več kompetenc..

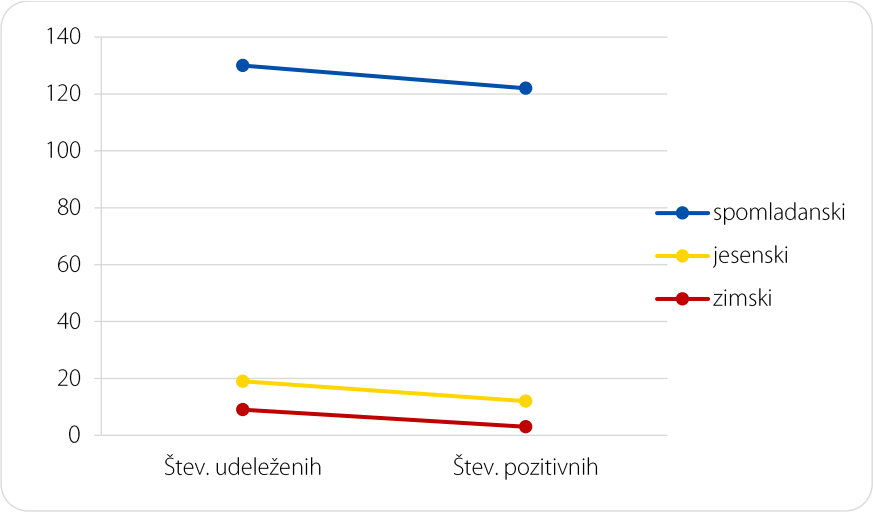
V izpitni poli 1 sta dve nalogi 1. taksonomske stopnje, tri naloge 2. taksonomske stopnje, štiri naloge 3. taksonomske stopnje in ena naloga 4. taksonomske stopnje. V izpitni poli 2 sta dve nalogi 1. taksonomske stopnje, pet nalog 2. taksonomske stopnje, šest nalog 3. taksonomske stopnje in po ena naloga 4. in 5. taksonomske stopnje.

V IP1 so naloge izbirnega tipa, v IP2 pa naloge zaprtega tipa (kratki zaprti odgovori, dopolnjevanje, izbirni tip ipd.), naloge polodprtega tipa ter strukturirane naloge.

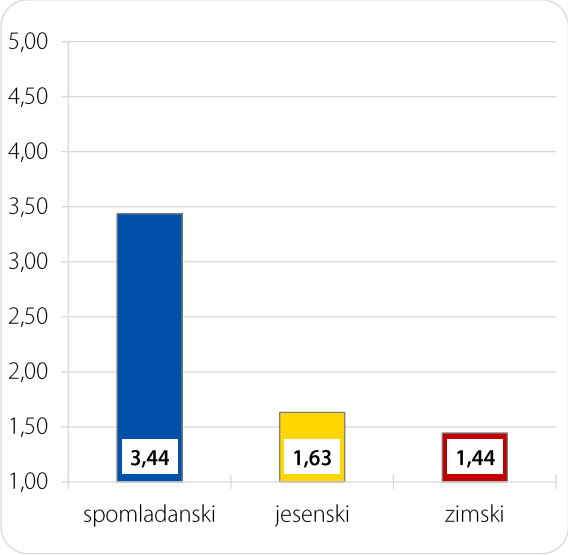
Preglednica 5.11.2.1 in slike 5.11.2.2–5.11.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Kemija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kemija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.11.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	130	122	93,8 %	3,44	16,2	15,3
jesenski	19	12	63,2 %	1,63	10,4	12,0
zimski	9	3	33,3 %	1,44	9,0	11,9

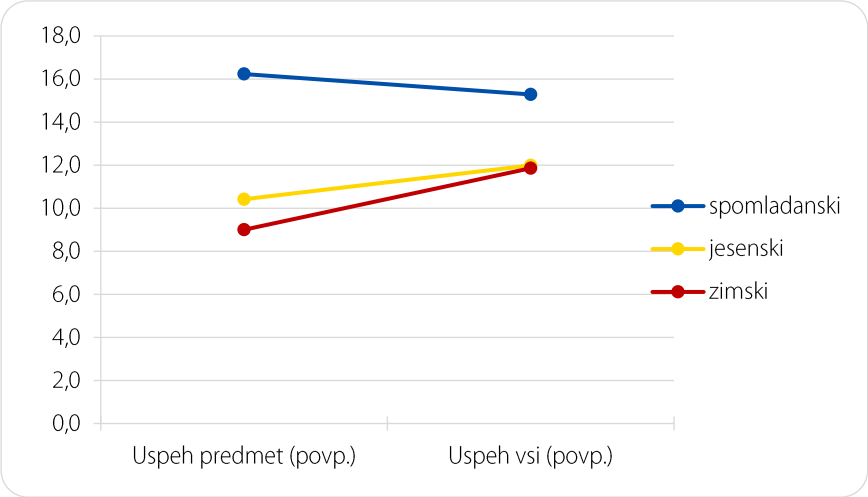


Slika 5.11.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.11.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.11.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kemija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.11.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Na izpitu poklicne mature 2025 iz kemije je bilo v spomladanskem izpitnem roku 130, v jesenskem 19 in v zimskem 9 kandidatov. Iz podatkov je razvidno, da delež kandidatov, ki so uspešno opravili preizkus, pada po izpitnih rokih, prav tako višina povprečne maturitetne ocene. V spomladanskem izpitnem roku je 122 ali 93,8 % kandidatov uspešno opravilo izpit, kar je pričakovano, saj v tem roku poklicno maturo v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili redno šolanje v tem letu, prav tako imajo kandidati vodene priprave na maturitetni izpitni preizkus. V jesenskem izpitnem roku je 12 ali 63,2 % kandidatov uspešno opravilo izpit, v zimskem izpitnem roku so 3 oziroma 33,3 % kandidatov uspešno opravilo izpit.

Povprečna ocena je bila pričakovano najvišja v spomladanskem izpitnem roku (3,44), v jesenskem (1,63) oziroma v zimskem (1,44) pa pričakovano nižja. Na slabše rezultate jesenskega in zimskega izpitnega roka vpliva dejstvo, da na ta dva izpitna roka pristopijo kandidati s šibkejšim znanjem, prav tako vpliva časovna oddaljenost od priprav na maturo, saj so kandidati prepuščeni samostojnemu delu pri pripravi na izpit.

Preglednica 5.11.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.11.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,85
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija med maturitetno oceno pri predmetu Kemija na PM in splošnim maturitetnim uspehom na PM v spomladanskem izpitnem roku 2025 je 0,85, kar kaže na usklajenost uspeha kandidatov pri predmetu Kemija v primerjavi z vsemi preostalimi predmeti.

Korelacije med ocenami pri modulih kemije v 3. in 4. letniku ter oceno pri predmetu Kemija na PM ni mogoče interpretirati, saj imajo dijaki več strokovnih modulov, ki se preverjajo pri drugem predmetu poklicne mature.

5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita iz kemije predstavljata dve izpitni poli. Izpitna pola 1 je imela 10 nalog izbirnega tipa, izpitna pola 2 pa 10 nalog zaprtega in polodprtega tipa ter 5 strukturiranih nalog.

Notranji del izpita iz kemije predstavlja ustni izpit, kjer kandidat odgovarja na tri vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji, ki so 3., 4. in 5. taksonomske stopnje. Pripravi jih strokovni aktiv kemije na šoli, kjer kandidat opravlja poklicno maturo na podlagi vprašanj, ki jih je predlagala predmetna skupina za kemijo, katere člani so učitelji, predstavniki vseh programov Kemijski tehnik iz celotne Slovenije.

Preglednica 5.11.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Kemija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.11.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

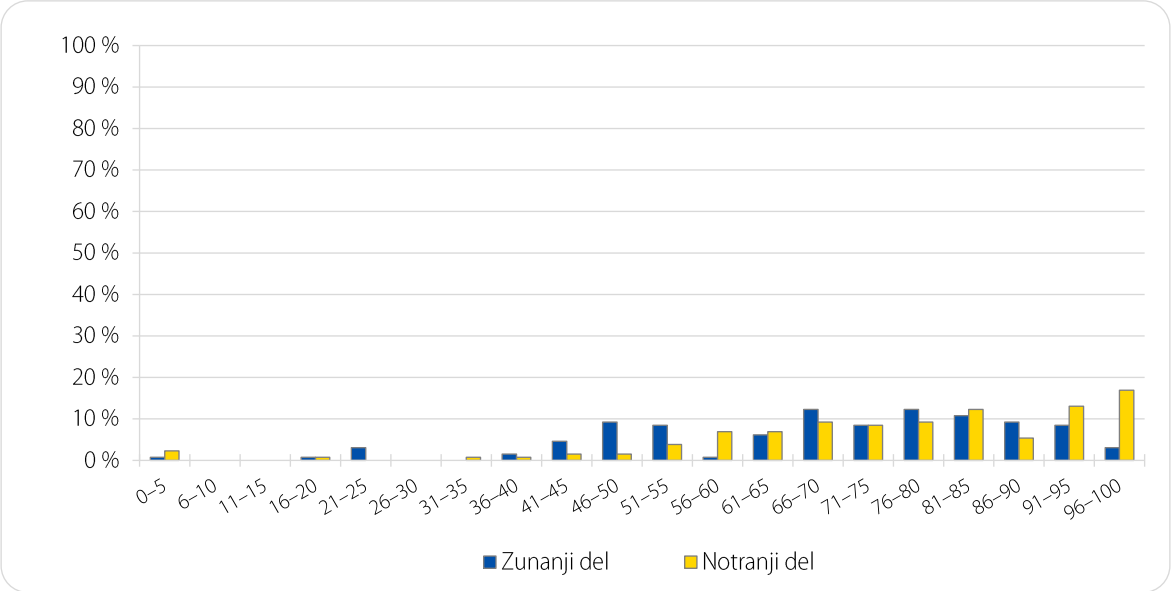
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	130	130
Povprečno število odstotnih točk	41,5	30,8
Standardni odklon odstotnih točk	11,5	8,2
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	**0,69**	**0,77**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,71

Preglednica 5.11.3.2 in slika 5.11.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Kemija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.11.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	2 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	1 %
21–25	3 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	1 %
36–40	2 %	1 %
41–45	5 %	2 %
46–50	9 %	2 %
51–55	8 %	4 %
56–60	1 %	7 %
61–65	6 %	7 %
66–70	12 %	9 %
71–75	8 %	8 %
76–80	12 %	9 %
81–85	11 %	12 %
86–90	9 %	5 %
91–95	8 %	13 %
96–100	3 %	17 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.11.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 so kandidati pri zunanjem delu izpita iz kemije povprečno dosegli 41,5 od možnih 60 točk, kar je 69,2 % vseh možnih točk tega dela izpita. Standardni odklon pri zunanjem delu izpita je znašal 11,5. Pri notranjem delu izpita so kandidati povprečno dosegli 30,8 od možnih 40 točk, kar znaša 77,0 % vseh možnih točk tega dela izpita. Standardni odklon pri notranjem delu izpita je znašal 8,2. Podatki kažejo, da je imel zunanji del izpita večjo težavnost (0,69) od notranjega dela (0,77). Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita znaša 0,71, kar je močna pozitivna povezanost.

Relativna frekvenčna porazdelitev pokaže, da so pri zunanjem delu rezultati najbolj skoncentrirani v srednjih intervalih, z vrhovi v razredih 66–70 % in 76–80 % (po 12 %) ter nekoliko manj v razredu 81–85 % (11 %). Pri notranjem delu pa je opazna večja zgoščenost rezultatov v višjih intervalih, zlasti v razredu 96–100 %, kjer doseže najvišje rezultate 17 % kandidatov, ter v razredu 91–95 % (13 %) in 81–85 % (12 %). To kaže, da je porazdelitev pri notranjem delu pomaknjena proti višjim vrednostim, medtem ko je pri zunanjem delu bolj enakomerno razpršena po srednjem območju. Porazdelitev pri obeh delih izpita pričakovano sovpada z indeksoma težavnosti.

5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.11.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Kemija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.11.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	24	24	24
Povprečno število odstotnih točk	7,9	31,0	38,9
Standardni odklon odstotnih točk	2,0	11,7	13,5
Maksimalno število odstotnih točk	10,0	50,0	60,0
Povprečna težavnost	**0,79**	**0,62**	**0,65**

Zunanji del izpita iz kemije predstavljata dve izpitni poli. Prva je na spomladanskem roku 2025 vsebovala 10 nalog izbirnega tipa. Vsaka naloga je bila ovrednotena z 1 točko, kar pomeni, da je v IP1 kandidat lahko dosegel maksimalno 10 točk. V drugi izpitni poli je bilo 10 nalog zaprtega ali polodprtega tipa, vsaka je ovrednotena z 2 točkama (skupaj 20 točk), in 5 strukturiranih nalog, od katerih je vsaka ovrednotena s 6 točkami (skupaj 30 točk). V IP2 torej kandidat lahko doseže maksimalno 50 točk. Obe izpitni poli skupaj sta torej ovrednoteni s 60 točkami.

Izpitna pola 1

Analiza rezultatov je pokazala, da kandidati dobro rešujejo IP1 z nalogami izbirnega tipa. Indeksi težavnosti (IT) IP1 se gibljejo med 0,63 in 0,92. Povprečni IT za IP1 je 0,79, kar pomeni, da se jo po težavnosti uvršča med lahko.

Kandidati so v IP1 najbolje reševali nalogo 1 (postopki ločevanja), nalogo 3 (zgradba atoma) in nalogo 8 (lastnosti diamanta). Vse naštete naloge imajo IT 0,92, kar jih uvršča med zelo lahke naloge. Naloga 1 se navezuje na praktični pouk, ki ga imajo kandidati v programu Kemijski tehnik veliko. Podobne vsebine so obravnavali na nižji stopnji izobraževanja (OŠ). Vsebina naloge 3 se obravnava v dveh modulih in je zato verjetno bolje utrjena. Naloga 8 je nižje taksonomske stopnje (poznavanje). Omenjene naloge imajo indekse diskriminativnosti v razponu od 0,26 do 0,56, kar pomeni, da kljub temu da so lahke, dobro ločujejo slabše kandidate od boljših.

Pri nalogi 9 (lipidi) so kandidati dosegli najslabši rezultat – IT te naloge je 0,63. Naloga je višje taksonomske stopnje, zahteva povezovanje posameznih vsebin iz poglavja *Lipidi*. Vsebine te naloge se obravnavajo proti koncu in morda niso dovolj utrjene. Med najpogostejšimi napačnimi odgovori se pojavlja odgovor D, kar je lahko tudi posledica nenatančnega branja (spregledajo besedo »nenasičen«).

Povprečni ID za IP1 je 0,44, kar pomeni, da izpitna pola dobro ločuje uspešne kandidate od manj uspešnih.

Izpitna pola 2

Indeksi težavnosti (IT) IP2 se gibljejo med 0,33 in 0,88. Povprečni IT za IP2 pa je 0,62, kar pomeni, da je izpitna pola 2 srednje težka. Vsebuje naloge polodprtega tipa, ki zahtevajo uporabo računskih spretnosti, ter naloge dopolnjevanja in kratkih zaprtih odgovorov. Manj je nalog izbirnega tipa, kjer kandidati lahko tudi brez znanja obkrožijo pravilni odgovor. Zato je uspeh IP2 po pričakovanjih nekoliko slabši.

Kandidati so v IP2 najbolje reševali dve nalogi, ki imata IT 0,88: nalogo 6 (priprava raztopin) in nalogo 8.1 (kemijska enačba). Rezultat naloge 6 je nekoliko presenetljiv, saj naloge modula *Kemijsko računstvo* kandidati običajno rešujejo slabše ali jih celo izpustijo. Dober rezultat lahko pripišemo dejstvu, da je obravnavana teoretična vsebina podprta s praktičnim delom. Pri nalogi 8.1 se zahteva zapis kemijske enačbe, reaktanti in produkti pa so poznani in pogosto uporabljeni elementi in spojine.

Najslabše sta bili v IP2 reševani nalogi 14.4 z IT 0,33 (dokaz vodika) in naloga 9.1 z IT 0,42 (vrste ogljikovih hidratov). Naloga 9.1 ni bila višje taksonomske stopnje, zahtevala je le teoretično znanje s seznama dogovorjene literature. Podobno velja tudi za nalogo 14.4. Kandidati nekatere vsebine pozabijo ali se jih ne naučijo.

Povprečni ID za IP2 je 0,59, kar pomeni, da izpitna pola dobro ločuje uspešne kandidate od manj uspešnih.

Z nižjimi ID izstopajo naloga 2.1 (kristali; IT = 0,83; ID = 0,08), naloga 2.2 (kristali; IT = 0,71; ID = 0,15) in naloga 14.1 (IT = 0,75; ID = 0,15).

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov:

Izpitna pola 1

- Naloga 9 (lipidi) – najpogostejši napačni odgovor: D. Kandidati najverjetneje spregledajo besedo »nenasičen« (nenatančno branje); naloga zahteva povezovanje vsebin iz poglavja.
- Naloga 3 (zgradba atoma; višja taksonomska stopnja) – pogosta napačna odgovora: C in D. Možni vzroki: površno branje vprašanja ali prehitro sklepanje.

Splošna opažanja: Pri nalogah izbirnega tipa so pogoste napake zaradi nepozornega branja ali preskoka pomembnih besed.

Izpitna pola 2

- Naloga 2.1 (kristali): Najpogostejši napačni odgovor je »kovalentni kristal«. Vzrok: površno/hitro branje zapisanih lastnosti v tabeli.
- Naloga 2.2 (kristali): Najpogostejši napačni odgovor je D. Vzrok: Zavedanje dveh različnih barv in navidezno ločenih delcev na sliki, napačna interpretacija slikovnega prikaza; pri odgovoru C so delci skupaj, kar je pravilno.

2. Pri eksperimentu z neznano snovjo X smo dobili naslednje rezultate:

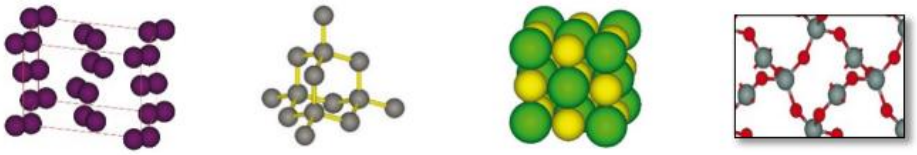
T (tališča)	Topnost v vodi	Električna prevodnost v trdnem agregatnem stanju	Električna prevodnost v raztopini
VISOKA	DA	NE	DA

2.1. V katero vrsto kristalov uvrščamo neznano snov X?

Odgovor: _____

(1 točka)

2.2. Katera slika predstavlja zgradbo snovi X? Obkrožite črko pod sliko.



A B C D

(1 točka)

V IP2 so kandidatom težave povzročale pozabljene ali neusvojene vsebine (npr. vodik, aluminij, ogljikovi hidrati) ter zahtevnejše višje taksonomske naloge (oblika molekul, aminokisline, organske reakcije, elektroliza). Kandidati so delali napake iz nepoznavanja, zaradi nepravilne interpretacije postopkov ali zato, ker so izpustili računske korake.

Nepravilni odgovori so pogosto posledica:

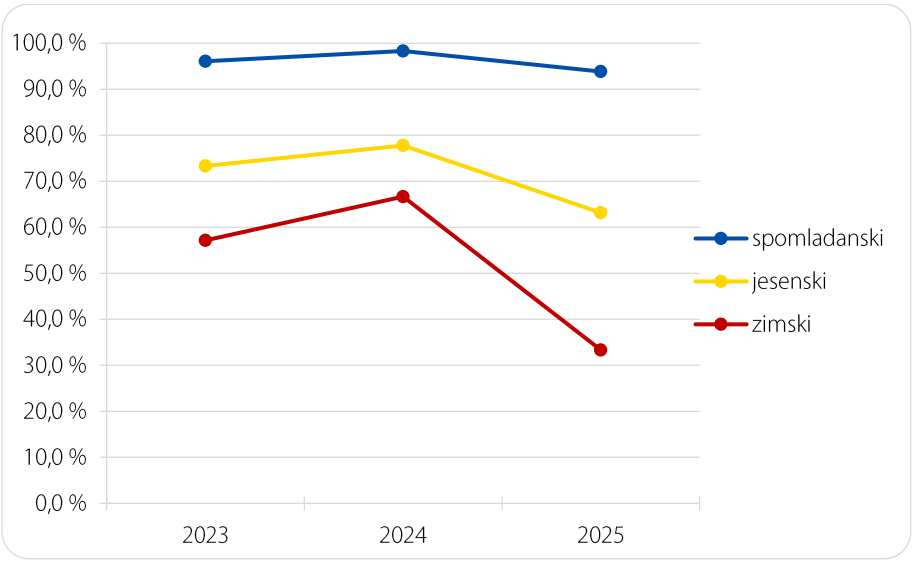
- nepozornega ali površnega branja vprašanja;
- napačne interpretacije slikovnih prikazov (npr. kristali);
- pomanjkljivo usvojene tematike (pozabljene vsebine);
- težave pri nalogah višje taksonomske stopnje (zahtevajo povezovanje, računanje ali apliciranje znanja).

5.11.5 Primerjave po letih 2023–2025

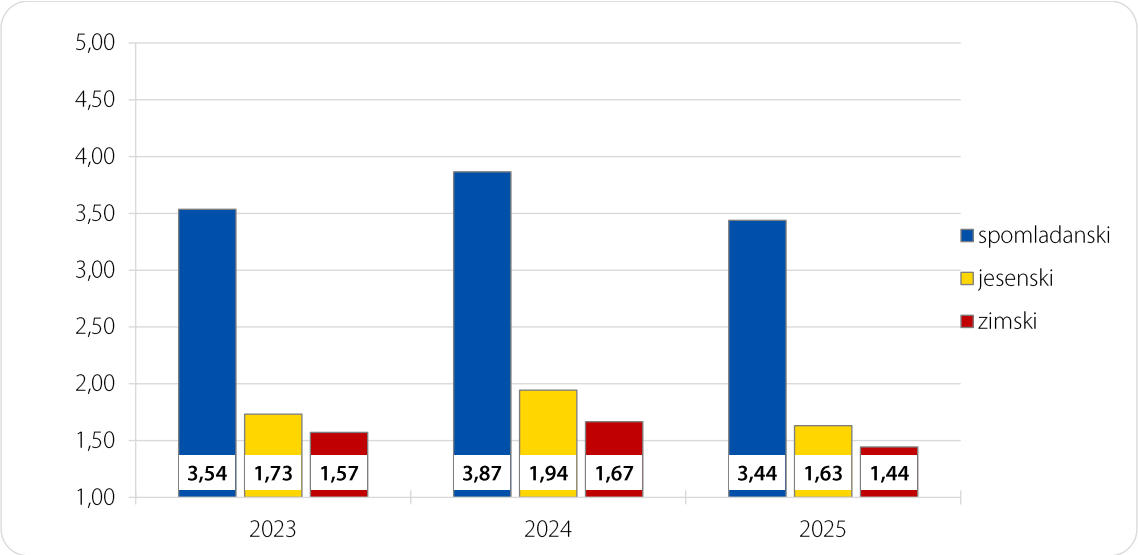
Preglednica 5.11.5.1 in sliki 5.11.5.2 ter 5.11.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Kemija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.11.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	153	147	96,1 %	3,54
2023	jesenski	15	11	73,3 %	1,73
2023	zimski	7	4	57,1 %	1,57
2024	spomladanski	119	117	98,3 %	3,87
2024	jesenski	18	14	77,8 %	1,94
2024	zimski	6	4	66,7 %	1,67
2025	spomladanski	130	122	93,8 %	3,44
2025	jesenski	19	12	63,2 %	1,63
2025	zimski	9	3	33,3 %	1,44



Slika 5.11.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.11.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Primerjav med izpitnimi roki po letih 2023–2025 ni mogoče interpretirati, saj se je predmet Kemija v spomladanskem roku 2025 prvič izvedel pod okriljem Rica in je bilo pisno preverjanje znanja za razliko od preteklih let izvedeno eksterno. Primerjave bodo mogoče šele v prihodnjih letih.

5.11.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka poklicne mature 2025 je razvidno, da so se kandidati na izpit iz kemije dobro pripravili. Kandidati so v spomladanskem roku 2025 prvič pisali izpit iz kemije, ki je bil pripravljen eksterno (pod okriljem Rica). Kljub temu da neposredne primerjave s preteklimi leti zaradi tega niso mogoče, ugotavljamo, da doseženi rezultati kandidatov bistveno ne odstopajo od rezultatov prejšnjih let. Člani DPK PM za kemijo ocenjujemo, da sta bili kakovost in težavnost izpitnih pol za spomladanski izpitni rok 2025 primerni. Izpitni poli sta zajemali vse module in poklicne kompetence, naloge so bile zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga.

Predlagamo, da učitelji še naprej skrbno utrjujejo strokovno terminologijo in kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli. Svetujemo, da kandidate navajajo na različne tipe nalog, ki se pojavljajo v izpitnih polah pisnega izpita poklicne mature(izbirni tip, kratki zaprti odgovori, dopolnjevanje, polodprti tip ipd.).

5.12 Farmacija

5.12.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika:

- člani DPK PM za farmacijo smo se redno sestajali, v letu 2025 smo imeli skupno deset sej;
- sestavili smo nov mrežni načrt za pisni izpit iz farmacije, ki bo veljal od poklicne mature 2026 naprej;
- pripravili smo izpitni komplet za PMP 2026 in izpitne komplete za izpitne roke poklicne mature 2026 v skladu s PIK in mrežnim načrtom;
- moderirali smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za farmacijo na treh rednih izpitnih rokih;
- predsednica komisije je bila med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurna v prostorih Rica;
- sodelovali smo pri pretvorbi točk v ocene in določitvi praga za pozitivno oceno ter mej med ocenami.

Dopolnili smo e-banko nalog Ric za pisni del mature.

Komisija je na študijski skupini za farmacijo v sodelovanju s CPI predstavila posodobljen PIK za drugi predmet Farmacija, ki je bil sprejet na Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje 17. 5. 2024 in bo začel veljati v spomladanskem izpitnem roku 2026.

Člani komisije smo se udeležili naslednjih izobraževanj:

- *Predstavitev statističnih analiz*, 3. 4. 2025 (v organizaciji Rica),
- *Mrežni načrt in usklajenost izpitnih gradiv s PIK za drugi predmet PM*, 27. 1. 2026 (v organizaciji CPI) in
- *Ocenjevanje pisnega izpita pri 2. predmetu na poklicni maturi*, 27. 5. 2025 (v organizaciji Rica).

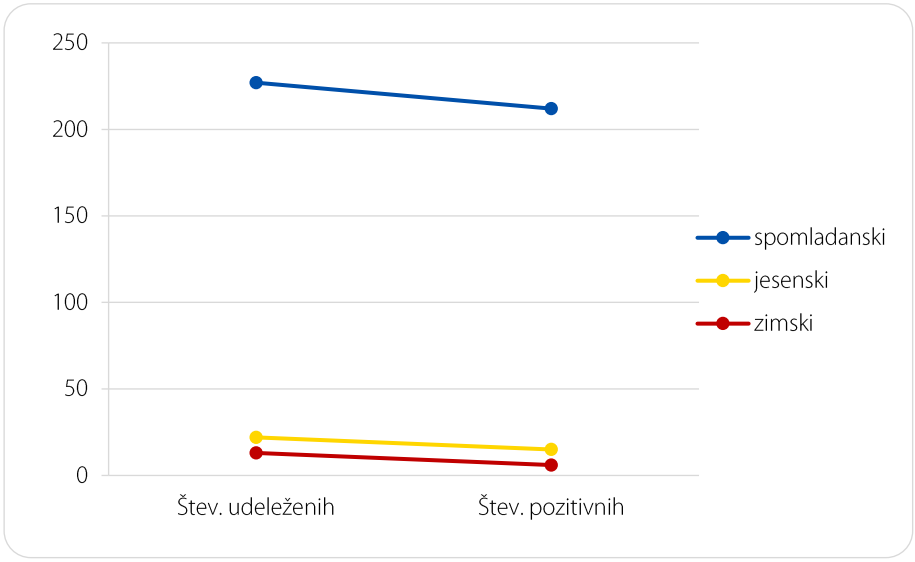
5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Za vse tri izpitne roke je veljal isti mrežni načrt. Struktura pisnega dela izpita je bila tako na vseh treh izpitnih rokih enaka. Pisni izpit je vseboval eno izpitno polo, ki je obsegala osem računskih nalog. Pet nalog je bilo s področja oblikovanja zdravil in tri s področja analize zdravil. Taksonomske stopnje posameznih nalog se gibljejo med drugo in tretjo.

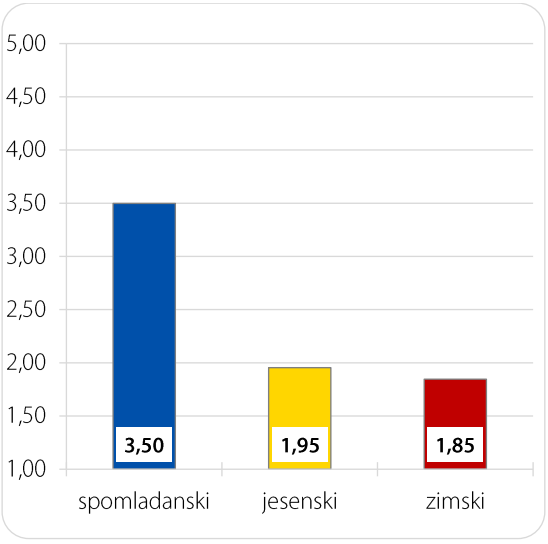
Preglednica 5.12.2.1 in slike 5.12.2.2–5.12.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Farmacija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.12.2.1: *Osnovni statistični podatki*

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	227	212	93,4 %	3,50	16,6	15,3
jesenski	22	15	68,2 %	1,95	12,0	12,0
zimski	13	6	46,2 %	1,85	13,8	11,9

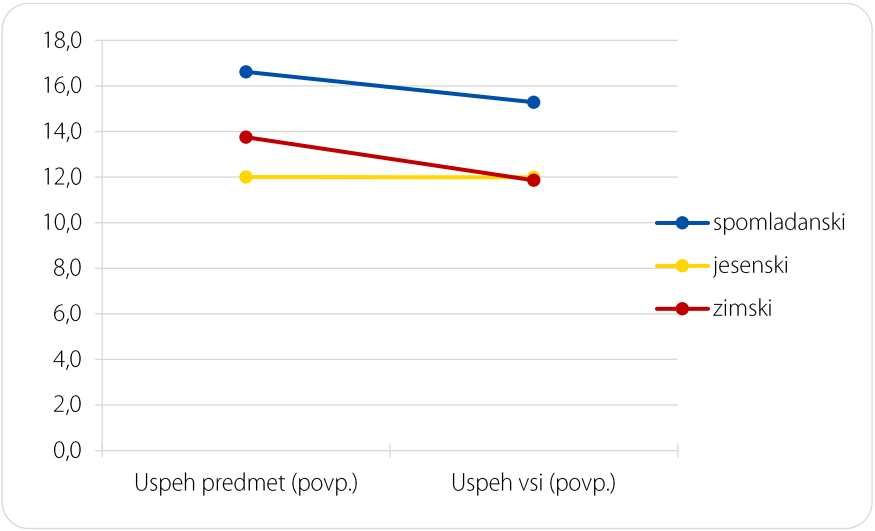


Slika 5.12.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.12.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.12.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Farmacija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.12.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz preglednice 5.12.2.1. in slik 5.12.2.2–5.12.2.3 je razvidno, da so kandidati na poklicni maturi 2025 v programu Farmacevtski tehnik v spomladanskem in zimskem izpitnem roku dosegli višji uspeh od povprečnega uspeha vseh kandidatov na poklicni maturi. V jesenskem izpitnem roku je bil uspeh dijakov v programu Farmacevtski tehnik enak povprečnemu uspehu vseh kandidatov. Najvišjo povprečno oceno so dosegli v spomladanskem izpitnem roku in najnižjo v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025. Delež pozitivnih kandidatov v programu Farmacevtski tehnik je bil najvišji v spomladanskem izpitnem roku (93,4 %), v jesenskem in zimskem je bil nižji (68,2 % oziroma 46,2 %).

Preglednica 5.12.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.12.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,85
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Povezanost med ocenami, doseženimi pri izpitu poklicne mature iz farmacije, in splošnim uspehom na poklicni maturi je močno pozitivna in znaša 0,85.

Povezanosti med ocenami strokovnih modulov v 3. in 4. letniku SŠ ter izpitom iz farmacije ni mogoče določiti, saj izpit iz farmacije obsega snov različnih strokovnih modulov, za ocene pri posameznih modulih pa nimamo podatka.

5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Pisni izpit (zunanji del) sestavljajo računske naloge, pri čemer se ocenjuje sposobnost reševanja računskih problemov, s katerimi se farmacevtski tehnik srečuje pri izdelavi zdravil v industriji, magistralnih in galenskih zdravil v lekarni ter pri analizi zdravil v analiznem laboratoriju.

Na ustnem izpitu (notranjem delu) se ocenjujejo: usposobljenost za podajanje navodil za uporabo zdravil brez zdravniškega recepta, prehranskih dopolnil in medicinskih pripomočkov; poznavanje zdravil brez recepta, kemijskega izvora in rastlinskih drog; presojanje in sklepanje ter uporaba strokovne terminologije. Kandidat prav tako izkaže zmožnost povezovanja znanja, pridobljenega pri različnih strokovnih modulih.

Preglednica 5.12.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

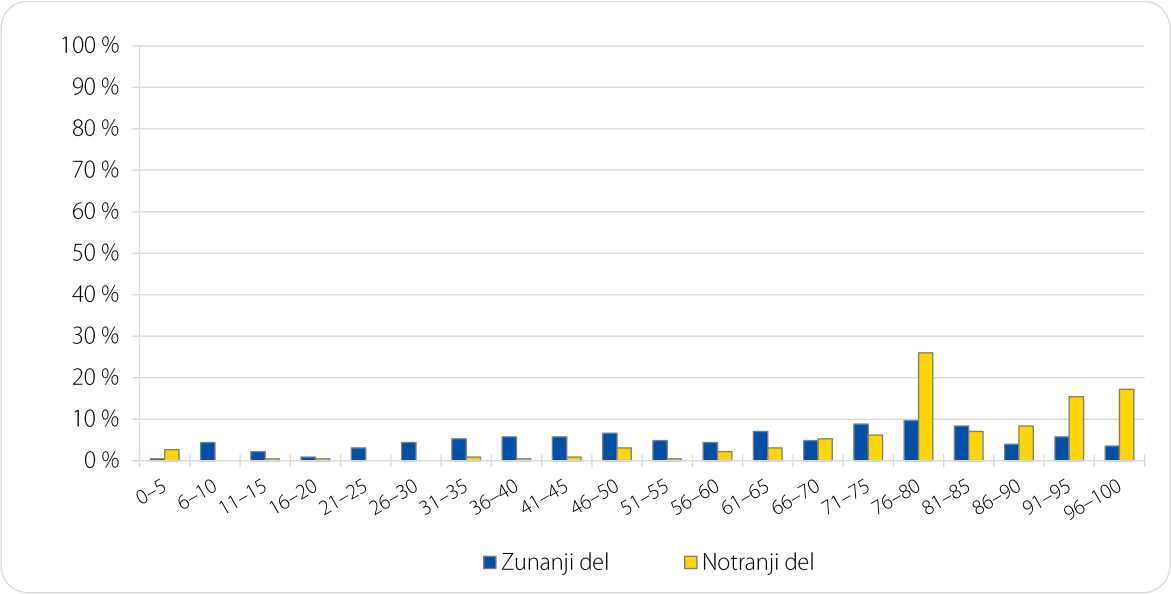
Preglednica 5.12.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	227	227
Povprečno število odstotnih točk	19,8	52,0
Standardni odklon odstotnih točk	8,4	13,2
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	66,0
Povprečna težavnost	**0,58**	**0,79**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,50

Preglednica 5.12.3.2 in slika 5.12.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.12.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	3 %
6–10	4 %	0 %
11–15	2 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	3 %	0 %
26–30	4 %	0 %
31–35	5 %	1 %
36–40	6 %	0 %
41–45	6 %	1 %
46–50	7 %	3 %
51–55	5 %	0 %
56–60	4 %	2 %
61–65	7 %	3 %
66–70	5 %	5 %
71–75	9 %	6 %
76–80	10 %	26 %
81–85	8 %	7 %
86–90	4 %	8 %
91–95	6 %	15 %
96–100	4 %	17 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.12.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 so kandidati na pisnem izpitu iz farmacije povprečno dosegli 19,8 od možnih 34 točk, kar je 58,2 % vseh možnih točk pisnega izpita. Standardni odklon pri pisnem izpitu je znašal 8,4. Na ustnem izpitu so kandidati povprečno dosegli 52,0 od možnih 66 točk, kar znaša 78,8 % vseh možnih točk ustnega izpita. Standardni odklon pri ustnem izpitu je znašal 13,2. Podatki kažejo, da je imel pisni izpit večjo težavnost (0,58) od ustnega izpita (0,79). Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita znaša 0,50, kar je zmerna pozitivna povezanost.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri zunanjem delu izpita iz farmacije v spomladanskem izpitnem roku je enakomerna. Pri notranjem delu izpita je porazdelitev kandidatov rahlo asimetrična v desno. Porazdelitev pri obeh delih izpita sovpada z indeksoma težavnosti.

5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.12.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.12.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	66	66
Povprečno število odstotnih točk	18,5	18,5
Standardni odklon odstotnih točk	9,3	9,3
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	34,0
Povprečna težavnost	**0,54**	**0,54**

Zunanji del izpita je bil sestavljen iz ene izpitne pole, v kateri je bilo osem nalog, možnih točk pa 34.

Analiza izpitne pole je bila narejena na vzorcu 66 kandidatov. Kandidati, zajeti v vzorec, so povprečno dosegli 18,5 točke (54,4 % vseh možnih točk pisnega izpita). Indeks težavnosti (IT) nalog se giblje od 0,37 do 0,71, IT pisnega izpita pa je 0,54. Tako IT posameznih nalog kot tudi IT celotnega pisnega izpita je ustrezen. Kandidati so bolje reševali naloge s področja oblikovanja zdravil, slabše pa naloge s področja analize zdravil.
Naloge so razlikovale uspešne kandidate od manj uspešnih. Povprečni ID pisnega izpita je znašal 0,49. Pri posameznih nalogah se ID gibljejo med 0,43 in 0,58. Analiza vzorca je pokazala, da je najtežja naloga (IT = 0,37) dobro razlikovala med posameznimi kandidati (ID = 0,50). Najslabše so kandidati reševali nalogo iz analize zdravil (naloga 7), ki je obravnavala povratno titracijo. Težava je bila pravilen zapis kemijske reakcije.

Pri pregledu vzorca nismo ugotovili posebnih ponavljajočih se napak. Nepravilni odgovori kandidatov izhajajo tudi iz površnega branja. Primer sta nalogi 1 in 5, pri katerih je nekaj kandidatov spregledalo potrebno število stekleničk magistralnega zdravila.

Na področju analize zdravil je bilo največ težav s pisanjem kemijskih reakcij in formul spojin (CaO pri 8. nalogi).

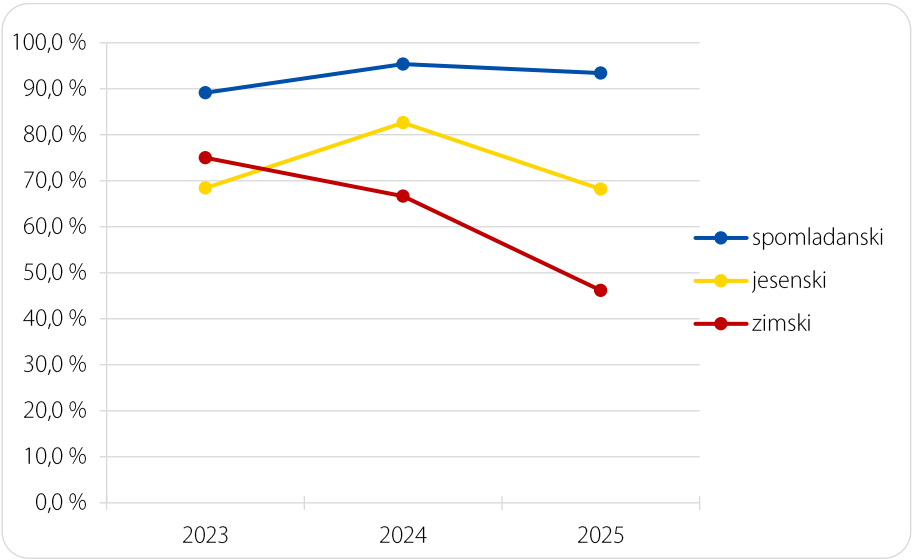
Opažamo, da se vsa leta pojavljajo podobne napake.
V letu 2025 je bilo povprečno število točk (18,5) nekoliko nižje kot v zadnjih dveh letih. V letu 2024 je bilo povprečno število točk 23,1, v letu 2023 pa 19,2.

5.12.5 Primerjave po letih 2023–2025

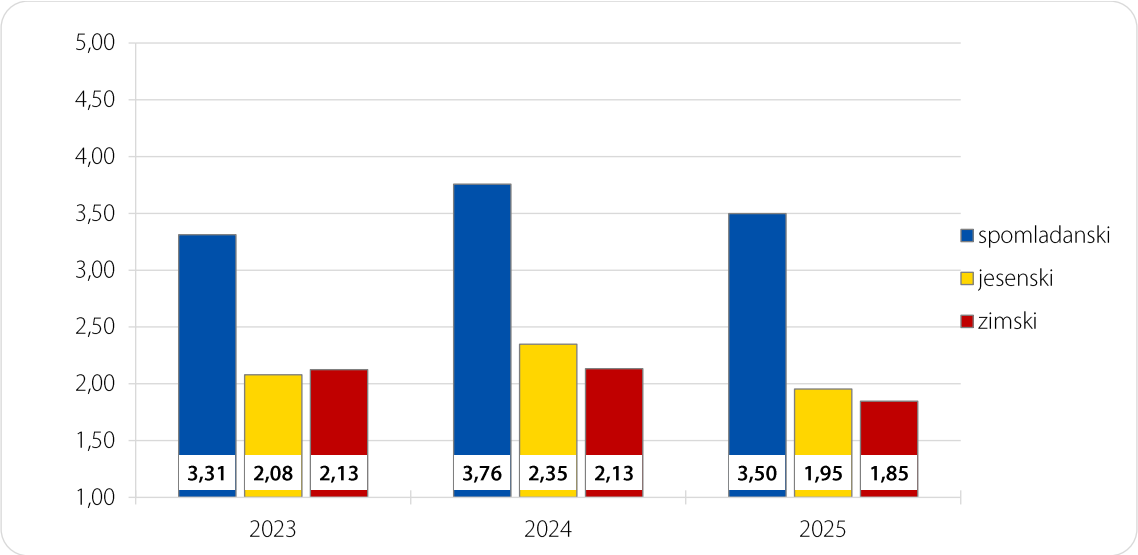
Preglednica 5.12.5.1 in sliki 5.12.5.2 ter 5.12.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.12.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	221	197	89,1 %	3,31
2023	jesenski	38	26	68,4 %	2,08
2023	zimski	16	12	75,0 %	2,13
2024	spomladanski	194	185	95,4 %	3,76
2024	jesenski	23	19	82,6 %	2,35
2024	zimski	15	10	66,7 %	2,13
2025	spomladanski	227	212	93,4 %	3,50
2025	jesenski	22	15	68,2 %	1,95
2025	zimski	13	6	46,2 %	1,85



Slika 5.12.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.12.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Število kandidatov v spomladanskem izpitnem roku 2025 je bilo nekoliko višje kot prejšnje leto. V preostalih rokih je bilo število približno enako.

V spomladanskem izpitnem roku 2025 je delež pozitivnih kandidatov znašal 93,4 % in je bil nekoliko nižji kot v preteklem letu (95,4 %). V letu 2023 je ta delež znašal 89,1 %. V jesenskem izpitnem roku je bil delež uspešnih kandidatov nižji kot prejšnja leta. Še večja razlika se je pokazala v zimskem izpitnem roku.

Nižje kot v preteklih dveh letih so bile tudi povprečne maturitetne ocene.

5.12.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da so se kandidati na izpit poklicne mature iz farmacije dobro pripravili. Še vedno je opaziti vsebinska področja, ki posameznikom povzročajo težave: pretvarjanje enot, zapisi kemijskih reakcij, utemeljevanje izračunov.

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo:

- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami,
- dosledno zapisovanje vseh postopkov izračuna,
- dosledno pisanje odgovorov,
- utemeljevanje dobljenih izračunov,
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Rica,
- uporabo e-banke nalog Ric,
- udeležbo na študijskih skupinah.

5.13 Naravovarstvo

5.13.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija DPK PM NRV je bila imenovana 1. 1. 2024. Opravili smo sledeče dejavnosti:

- redno smo se sestajali na sejah na Ricu in preko MS Teams;
- pripravili smo pet kompletov izpitnega gradiva za poklicno maturo 2025 (izpitne pole, navodila za ocenjevanje);
- moderirali smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za naravovarstvo na treh izpitnih rokih;
- predsednica komisije je bila med pisanjem izpitne pole v spomladanskem izpitnem roku dežurna v prostorih Rica;
- v sodelovanju s svetovalko Rica smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- pripravili smo prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2025.

Udeležili smo se sledečih izobraževanj in dogodkov:

- uvodnega srečanja za člane in članice novoustanovljenih državnih predmetnih komisij za poklicno maturo na Ricu,
- seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami*,
- seminarja *Zaključevanje v izobraževalnih programih srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja – mrežni načrt in usklajenost izpitnih gradiv s PIK za drugi predmet PM*,
- seminarja *Učitelj in sprotno preverjanje znanja, napredka in dela učencev z uporabo IKT*,
- usposabljanja *Priprava pisnih izpitnih gradiv za drugi predmet poklicne mature naravovarstvo*,
- seminarja *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri poklicni maturi*.

5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Zunanji pisni del izpita iz predmeta Naravovarstvo je bil na vseh treh izpitnih rokih poklicne mature 2025 zahtevnostno uravnotežen in veljaven glede na cilje in vsebine učnega načrta ter predmetnega izpitnega kataloga. Izpitni poli sta sestavljeni v skladu z vnaprej določenim mrežnim planom, v katerem so zastopane vsebine vseh štirih strokovnih modulov: *Ekosistemi, izvajanje dejavnosti v prostoru in ekoremediacije*, *Varstvo naravnih vrednot*, *Ekološke analize in monitoring* ter *Gospodarjenje z naravnimi viri energije in ostanki*. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje, kot je načrtovano v mrežnem planu. Za vse tri izpitne roke je veljal isti mrežni načrt.

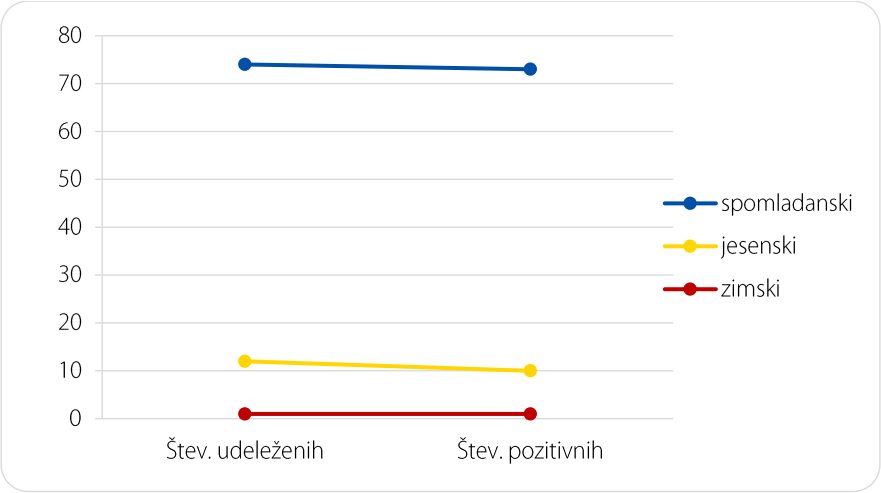
V izpitni poli 1 je 20 nalog zaprtega tipa (izbirni tip, povezovanje, dopolnjevanje ali kratki zaprti odgovori). Naloge so sestavljene tako, da pokrivajo prve tri taksonomske stopnje. V izpitni poli 2 so štiri strukturirane problemske naloge s podvprašanji, ki preverjajo kompetence iz različnih strokovnih modulov. Vprašanja so osnovana od prve do pete taksonomske stopnje.

Pri notranjem delu, ustnem izpitu, kandidati odgovarjajo na vprašanja z izpitnega listka, ki ga izvlečejo iz kupa izpitnih listkov. Izpitni listek pripravijo šole same in je sestavljen iz treh vprašanj, ki so iz znanega nabora, preverjajo pa znanja, spretnosti in veščine iz štirih različnih strokovnih maturitetnih modulov. Nabor vprašanj kandidati dobijo v zaključnem letniku. Vprašanja so orientirana tudi na učne situacije, ki so jih imeli dijaki med njihovim šolanjem tudi skozi različne aktualne in lokalne ter mednarodne projekte.

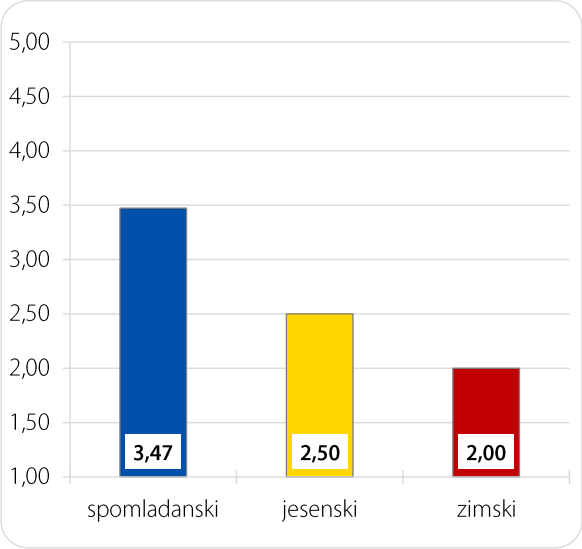
Preglednica 5.13.2.1 in slike 5.13.2.2–5.13.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Naravovarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Naravovarstvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.13.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	74	73	98,6 %	3,47	14,8	15,3
jesenski	12	10	83,3 %	2,50	13,2	12,0
zimski	1	1	100,0 %	2,00	9,0	11,9

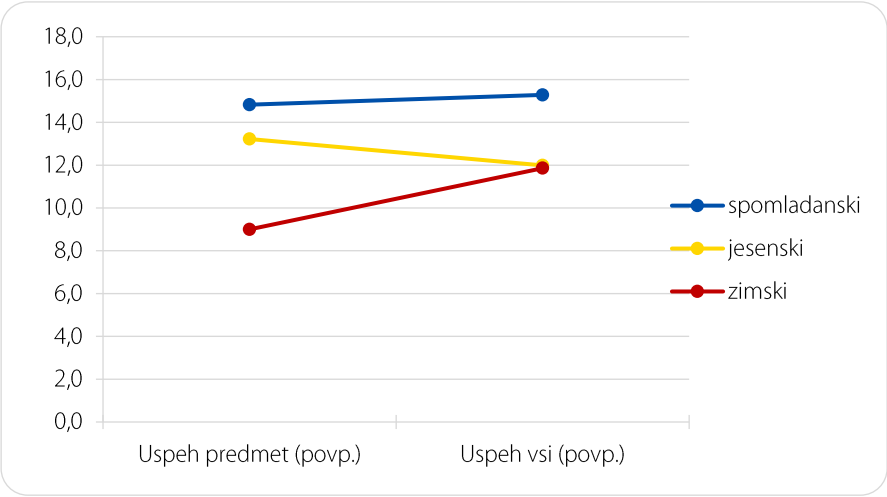


Slika 5.13.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.13.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.13.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Naravovarstvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.13.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz podatkov v preglednici 5.13.2.1 in slik 5.13.2.2–5.13.2.3 je razvidno, da med izpitnimi roki obstajajo razlike tako v deležu pozitivnih kot tudi v povprečnih maturitetnih ocenah. Povprečna maturitetna ocena je najvišja v spomladanskem izpitnem roku (3,47), kjer je tudi delež pozitivnih zelo visok (98,6 %). V jesenskem izpitnem roku sta povprečna maturitetna ocena (2,50) in delež pozitivnih (83,3 %) nižja, kar potrjujejo tudi nižji povprečni dosežki kandidatov. V zimskem izpitnem roku je izpit opravljal le en kandidat, ki je bil uspešen, zato je delež pozitivnih 100 %, povprečna maturitetna ocena pa nizka (2,00). Zaradi izjemno majhnega števila kandidatov rezultati zimskega roka niso primerljivi z drugima izpitnima rokoma.
Iz navedenega je razvidno, da so kandidati najuspešnejši v spomladanskem izpitnem roku, medtem ko so rezultati v jesenskem in zimskem roku slabši, kar je povezano z drugačno strukturo kandidatov.

Preglednica 5.13.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.13.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,73
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Izražena je močna korelacija splošnega uspeha kandidatov pri PM in ocene pri predmetu Naravovarstvo v spomladanskem izpitnem roku PM (0,73). Korelacije med ocenami pri modulih naravovarstva v 3. in 4. letniku ter oceno pri predmetu Naravovarstvo na PM ni mogoče interpretirati, saj imajo dijaki več strokovnih modulov, ki se preverjajo pri drugem predmetu poklicne mature.

5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit je sestavljen iz zunanjega in notranjega dela. Zunanji del predstavlja pisni izpit, sestavljen iz dveh izpitnih pol. Izpitno polo 1 sestavlja 20 vprašanj zaprtega tipa, pola se piše 30 minut, število vseh možnih točk je 20. Izpitno polo 2 sestavljajo štiri strukturirane naloge in se piše 90 minut, vsaka strukturirana naloga je vredna 5 točk, skupno število vseh možnih točk je 20. Na pisnem izpitu kandidat tako prejme največ 40 točk, kar je 40 % skupne ocene.

Notranji del izpita predstavlja ustni izpit, ki se pripravlja na šolah in je vreden 60 % skupne ocene. Izpitni listek za ustni izpit, ki je pripravljen na šolah, vsebuje tri vprašanja, vsako vredno 20 točk, skupaj je tako na ustnem izpitu možnih 60 točk.

Preglednica 5.13.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Naravovarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.13.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

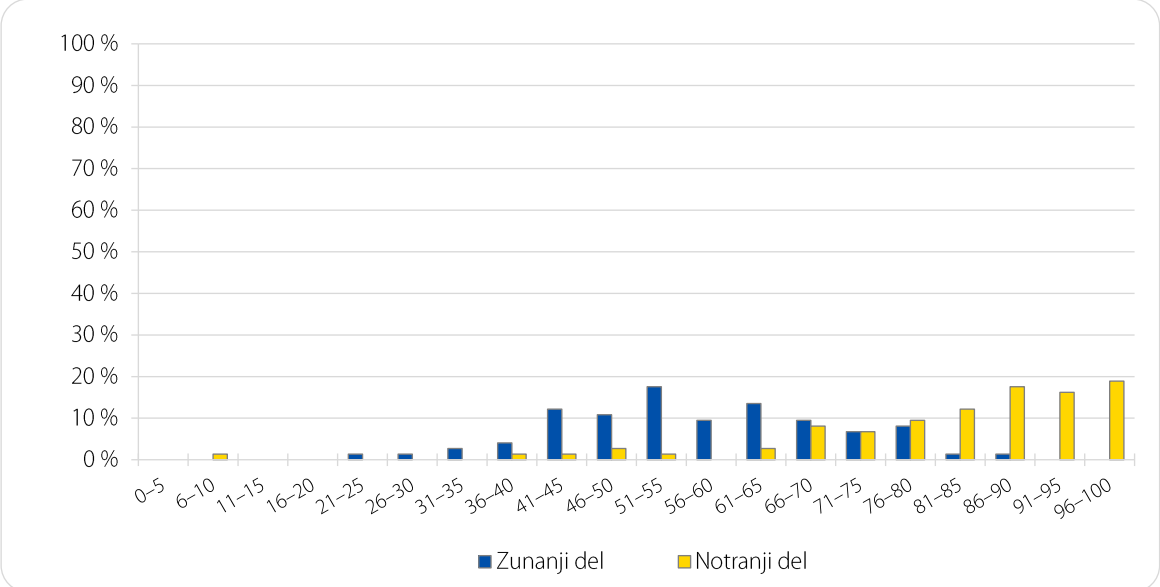
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	74	74
Povprečno število odstotnih točk	23,1	49,3
Standardni odklon odstotnih točk	5,4	10,1
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	**0,58**	**0,82**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,47

Preglednica 5.13.3.2 in slika 5.13.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Naravovarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.13.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	1 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	3 %	0 %
36–40	4 %	1 %
41–45	12 %	1 %
46–50	11 %	3 %
51–55	18 %	1 %
56–60	9 %	0 %
61–65	14 %	3 %
66–70	9 %	8 %
71–75	7 %	7 %
76–80	8 %	9 %
81–85	1 %	12 %
86–90	1 %	18 %
91–95	0 %	16 %
96–100	0 %	19 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.13.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Na pisnem izpitu so kandidati dosegli povprečno 23,1 točke od možnih 40. Standardni odklon te izpitne pole je 5,4, povprečna težavnost 0,58, kar pomeni srednjo zahtevnost pisnega dela izpita. Povprečno število točk na ustnem izpitu je bilo 49,3. Standardni odklon tega dela izpita je 10,1. Povprečna težavnost je 0,82, kar pomeni nižjo zahtevnost nalog ustnega dela izpita.

Pregled relativnih frekvenčnih porazdelitev nam pokaže, da je na zunanjem delu izpita le 2 % kandidatov doseglo med 81–100 % točk, 50 % kandidatov pa med 51–70 % točk. Pri notranjem delu izpita pa je delež kandidatov, ki so dosegli med 81–100 % točk zelo izrazit (65 %), 12 % kandidatov pa je doseglo med 51–70 % točk.

Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita je 0,47. Korelacija je zmerna, kar je verjetno posledica tega, da notranji del slabše razlikuje med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj večina dobi visoko število točk.

Med razlogi za nižjo povprečno težavnost zunanjega dela izpita je med drugim to, da so kandidati odgovarjali na naloge zaprtega tipa, ki zahtevajo točno določene odgovore. Najpogosteje kandidati niso našteli dovolj odgovorov, da bi pridobili točke ali pa odgovorov niso zapisali popolno.

Na drugi strani pa razloge za višjo povprečno težavnost notranjega dela vidimo med drugim v tem, da so kandidati seznanjeni z naborom izpitnih vprašanj za ustni del izpita, kar jim omogoča učinkovitejšo pripravo. Vprašanja na ustnem delu izpita so prav tako bolj povezana z realnimi učnimi situacijami tekom izvajanja programa v šolah, predvsem pri praktičnem pouku, pri projektnem načinu dela in pri praktičnemu usposabljanju z delom pri delodajalcih. V programu naravovarstveni tehnik imamo po šolah veliko dijakov s posebnimi potrebami in ravno na ustnem delu izpita se z vprašanji, ki temeljijo na praktični izkušnji mnogo bolj uspemo približat individualnim lastnostim posameznega kandidata. Kandidati na ta način lahko pokažejo tudi več znanja. Pri ustnem delu izpita je komisija sestavljena iz učiteljev, ki so dijake stroko poučevali, zato je situacija bolj podobna situaciji v razredu kot pri pisnem delu. Posledično vodi v večjo sproščenost dijakov, ki zato lahko pokažejo več znanja.

5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.13.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Naravovarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.13.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	50	50	50
Povprečno število odstotnih točk	11,7	11,7	23,4
Standardni odklon odstotnih točk	3,2	2,9	5,3
Maksimalno število odstotnih točk	20,0	20,0	40,0
Povprečna težavnost	**0,58**	**0,59**	**0,58**

Pisni del izpita sta sestavljali dve izpitni poli. Izpitna pola 1 je vsebovala 20 nalog zaprtega tipa, ovrednotenih s po 1 točko, od tega deset nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, šest nalog povezovanja, tri naloge kratkih zaprtih odgovorov in ena naloga dopolnjevanja. Možnih je bilo 20 točk. Izpitna pola 2 je vsebovala štiri strukturirane naloge z različnimi podvprašanji. Možnih je bilo 20 točk. Pri zunanjem delu je tako lahko kandidat dosegel največ 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Izpitna pola 1

Naloge, ki so v IP1 preverjale osnovno poznavanje pojmov oziroma temeljno znanje, so bile za kandidate najlažje. Največ kandidatov je pravilno rešilo nalogo 12 (območja naravnih vrednot in zavarovanih območij; IT = 0,96). Med lažjimi je bila tudi naloga 9 (trajnostna mobilnost; IT = 0,94). Ker so nalogi pravilno rešili skoraj vsi kandidati, imata posledično nizka indeksa diskriminativnosti (–0,09 in 0,04), saj nista dobro ločevali uspešnih kandidatov od manj uspešnih. Lahke so bile tudi naloga 1 (nosilnost okolja), naloga 14 (merske enote) in naloga 15 (parametri vzorčenja) z IT 0,90.

Med najtežje naloge v IP1 spadata nalogi, ki sta od kandidatov zahtevali poznavanje podatkov, in sicer naloga 10 (optimalna moč pri pridobivanju elektrike iz vetra; IT = 0,04; ID = 0,22), in naloga 18 (rok za izpustitev živali iz zatočišča za živali prostoživečih vrst; IT = 0,10; ID = –0,07).

18. Iz zatočišča za živali prostoživečih vrst je žival treba izpustiti takoj, ko je spet sposobna

življenja v naravi, najkasneje pa v roku _____.

(1 točka)

Razlog za slabši uspeh pri slednji (kandidati so nalogo pogosto pustili nerešeno) je lahko neobravnavana učna snov o zatočiščih, ki do sedaj ni bila zajeta v učnem gradivu. Obe omenjeni nalogi imata nizko diskriminativnost, saj zahtevnejše naloge pogosto slabše razlikujejo med uspešnejšimi in manj uspešnimi kandidati. Težji sta bili tudi naloga 11 (razlaga in poimenovanje vrst fitoremediacije; IT = 0,26; ID = 0,26) in naloga 19 (plošča Secchi; IT = 0,26; ID = 0,04).

Pri nalogi 11 so kandidati morali povezovati razlago in poimenovanje vrste fitoremediacije; vrst fitoremediacij je veliko in hitro se lahko zgodi, da se kandidati ne naučijo vseh. Točko je kandidat dobil le, če je pravilno povezal vse štiri vrste fitoremediacij. Pri nalogi 19 je bilo veliko nepopolnih ali napačnih odgovorov pri opisu tega, kaj določamo s Secchijevo ploščo, kar kaže na pomanjkljivo razumevanje merilnih metod in njihovega pomena v praksi. Splošna ocena je, da so šibkejše rezultate kandidati dosegali pri nalogah, ki zahtevajo tudi razumevanje in povezovanje znanja.

Izpitna pola 2

V IP2 so bili kandidati najuspešnejši pri nalogi 4.3 (lokacije v Sloveniji, primerne za izkoriščanje geotermalne energije; IT = 0,94; ID = 0,00), ki je preverjala temeljno znanje kandidatov s področja izkoriščanja geotermalne energije, ki ga kandidati utrjujejo pri različnih strokovnih modulih, zato so to nalogo pričakovano bolje reševali tudi tisti s slabšim uspehom. Uspešni so bili tudi pri nalogi 2.4 (vpliv posledic vetroloma na populacijo divjega petelina; IT = 0,93; ID = –0,02). Med težjimi nalogami z najnižjim indeksom težavnosti (IT = 0,19) izstopa naloga 3.3 (vrste želv, ki jih popisujemo v severnem delu Jadranskega morja). Naloga zahteva uporabo znanja v konkretnem primeru, kar kaže na težave pri nalogah višjih taksonomskih ravni znanja. Kljub večji zahtevnosti naloga tudi dobro ločuje uspešnejše kandidate od manj uspešnih (ID = 0,30). Med težjimi je bila tudi naloga 4.2 (minimalna temperatura geotermalne vode za proizvodnjo električne energije; IT = 0,26; ID = 0,13).

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov

Pri nalogi 11 v IP1 (razlaga in poimenovanje vrst fitoremediacije) so kandidati pogosto zamenjevali pojma fitovolatizacija in rizostabilizacija, ki sta si zelo nasprotujoča procesa, kar kaže na težave z uporabo strokovne terminologije.

Pri nalogi 17 v IP1 (prepoznavanje prostorske porazdelitve koruze na sliki) so kandidati namesto odgovora *enakomerna* (porazdelitev) pogosto zapisovali *gosta, vrstna, urejena*. Lahko da je bil rezultat pri tem vprašanju slabši (IT = 0,28), ker dijaki spoznavajo to snov že v prvem letniku.

Pri nalogah, ki zahtevajo natančno število odgovorov (npr. *napišite dve prilagoditvi; navedite dva primera* ipd.) so kandidati pogosto izgubljali točko, ker so zapisali premalo odgovorov.

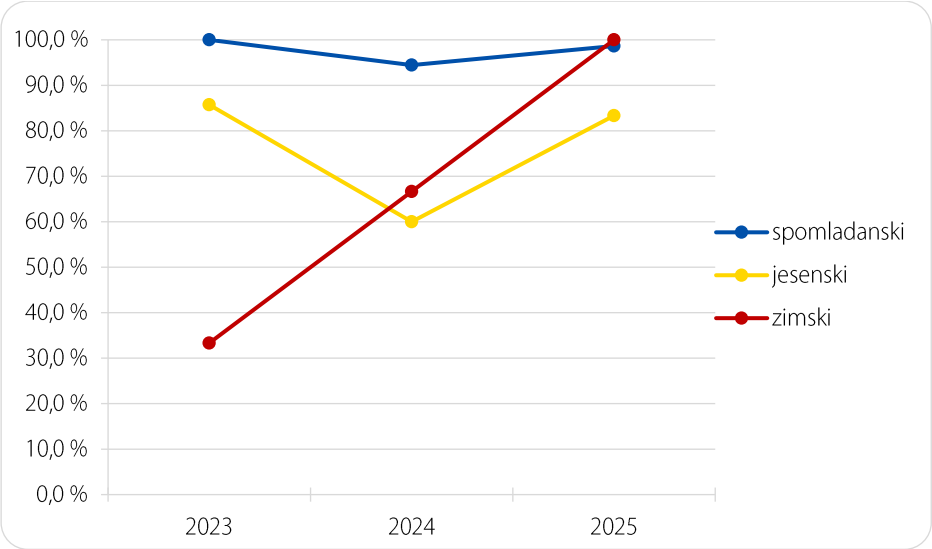
Ugotavljamo, da sta bili obe izpitni poli na pisnem izpitu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 primerni, v gradivu ni bilo napak.

5.13.5 Primerjave po letih 2023–2025

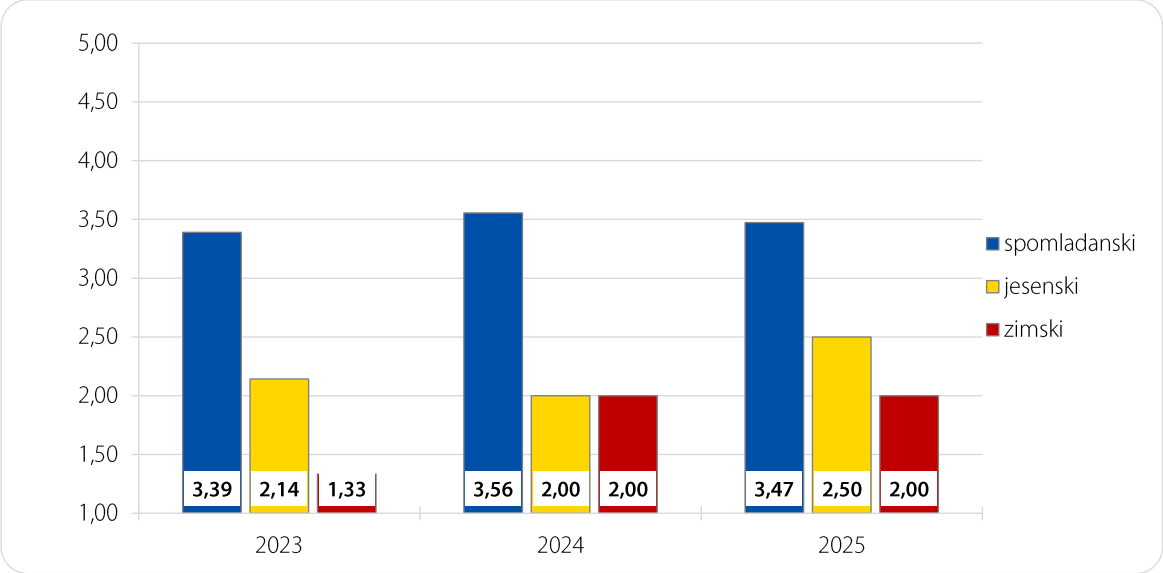
Preglednica 5.13.5.1 in sliki 5.13.5.2 ter 5.13.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Naravovarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.13.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	59	59	100,0 %	3,39
2023	jesenski	7	6	85,7 %	2,14
2023	zimski	3	1	33,3 %	1,33
2024	spomladanski	54	51	94,4 %	3,56
2024	jesenski	5	3	60,0 %	2,00
2024	zimski	3	2	66,7 %	2,00
2025	spomladanski	74	73	98,6 %	3,47
2025	jesenski	12	10	83,3 %	2,50
2025	zimski	1	1	100,0 %	2,00



Slika 5.13.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.13.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Primerjave med izpitnimi roki po letih 2023–2025 ni mogoče interpretirati, saj se je predmet Naravovarstvo v spomladanskem roku 2025 prvič izvedel pod okriljem Rica in je bilo pisno preverjanje znanja za razliko od preteklih let izvedeno eksterno. Primerjave bodo mogoče šele v prihodnjih letih.

5.13.6 Sklepne ugotovitve

Na podlagi statistične analize podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje izpitnih pol ugotavljamo, da kandidati izkazujejo dokaj dobro znanje. Dobro rešujejo predvsem naloge, ki se navezujejo na temeljna strokovna znanja, ki jih utrjujejo pri več strokovnih modulih.

Med zahtevnejšimi se izkazujejo predvsem naloge, ki preverjajo:

- konkretne podatke, predvsem številčne (npr. optimalna hitrost vetra za proizvodnjo električne energije, minimalna temperatura geotermalne vode za proizvodnjo električne energije);
- razumevanje namena in uporabe metod vzorčenja (npr. foliarno vzorčenje);
- razlago in interpretacijo meritev (npr. uporaba Secchijeve plošče);
- uporabo znanja v praktičnih situacijah oziroma konkretnih primerih (npr. izbira metode in navajanje vrst v 3. nalogi IP2).

Ugotovitve nakazujejo na potrebo po večjem poudarku na razumevanju metod dela v ekologiji, interpretaciji rezultatov meritev in povezovanju teoretičnega znanja s praktičnimi primeri.

Pojavljajo se tudi napake zaradi pomanjkljivega branja navodil, nenatančnega odgovarjanja in podajanja premajhnega števila navedb oziroma pomanjkljivih odgovorov glede na zahteve v navodilih. Predlagamo, da učitelji in kandidati v pripravah na poklicno maturo tudi tem primanjkljajem namenijo večji poudarek.

K uspešnosti kandidatov pri izpitu iz naravovarstva so veliko pripomogle ocene ustnega izpita, ki je na šolah pripravljen notranje. Na tem delu izpita so zasnovana vprašanja, ki temeljijo na vsebinah, ki so jih dijaki izkusili med šolanjem skozi praktični pouk in projekte, kar je omogočilo kakovostnejšo usvojitev znanj, spretnosti in kompetenc. Predvsem zaradi visokega števila dijakov s statusom KPP (kandidat s posebnimi potrebami) je ustni del izpita tisti, ki omogoča tem dijakom izkazati več znanja, zato si želimo, da razmerje deležev med notranjim in zunanjim delom izpita ostane tako kot je, 60 : 40.

Zelo pomembno je, da naše izobraževanje temelji na skupno dogovorjenih oziroma spisanih gradivih. Tako bodo kandidati pri pisnem izpitu poklicne mature uspešnejši. Želimo si čim prejšnje objave skupnih gradiv.
Naravovarstvo je zelo interdisciplinarno in hitro spreminjajoče se področje, zato je nujno medsebojno obveščanje o morebitnih novostih in srečevanje prek študijske skupine vsaj dvakrat letno.

5.14 Strojništvo

5.14.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za strojništvo (STR), ki je bila imenovana 1. 10. 2024, je v letu 2025 izvedla 14 rednih sej.

DPK PM je izpeljala naslednje aktivnosti:

- skladno s PIK je pripravila mrežni načrt za PM 2025;
- sestavila in oddala tri izpitne komplete;
- predsednica komisije je 6. 6. 2025 med potekom pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku opravljala dežurstvo na Ricu;
- izvedla je moderacijo navodil za ocenjevanje za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok PM 2025;
- določila in potrdila je meje med ocenami za strojništvo na PM 2025;
- v letu 2025 je redno dopolnjevala e-banko nalog Ric za pisni del mature in pripravila specifikacijske tabele za vse odpisane izpitne pole v letu 2025;
- CPI je predlagala strokovno usposabljanje za učitelje ocenjevalce in pripravila analizo pisnega dela mature za leta 2022, 2023 in 2024.

5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

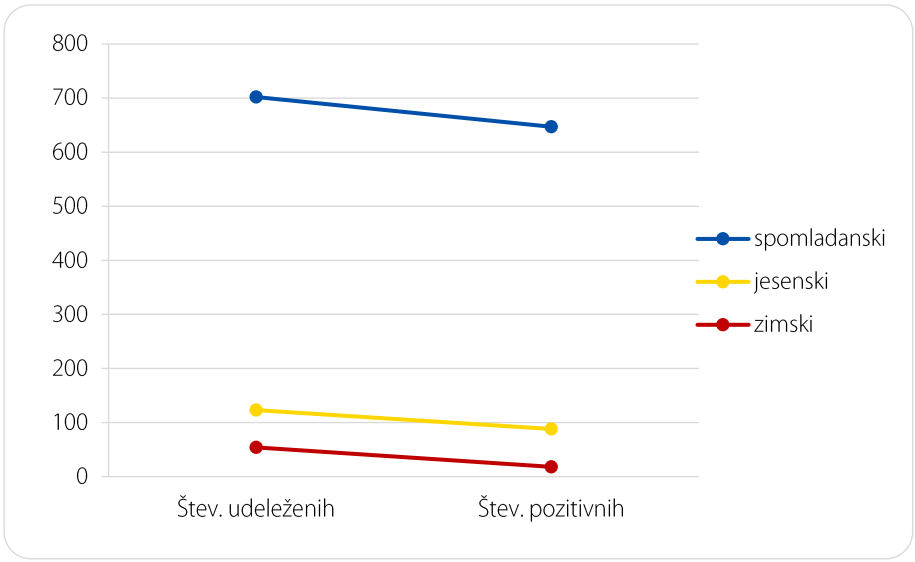
Člani DPK PM za strojništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga, v katerem je predvideno preverjanje teh poklicnih kompetenc: razumevanje, načrtovanje in izdelava tehnične in tehnološke dokumentacije; uporaba standardov in priporočil za izdelavo tehniške dokumentacije; dimenzioniranje, oblikovanje in analiziranje konstrukcij; presoja o racionalni rabi energije, izrabi virov energije in ravnanju z odpadki; izbira tehnološkega postopka glede na material in namen uporabe.

Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 20 nalog (izbirni tip, kratki odgovori in povezovanje) nižje taksonomske stopnje, drugi pa iz sedmih oziroma osmih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje.

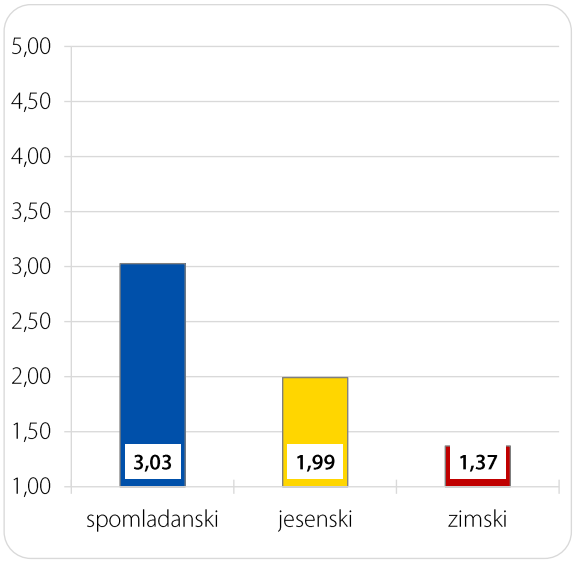
Preglednica 5.14.2.1 in slike 5.14.2.2–5.14.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta strojništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.14.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	702	647	92,2 %	3,03	15,0	15,3
jesenski	123	88	71,5 %	1,99	11,9	12,0
zimski	54	18	33,3 %	1,37	11,3	11,9

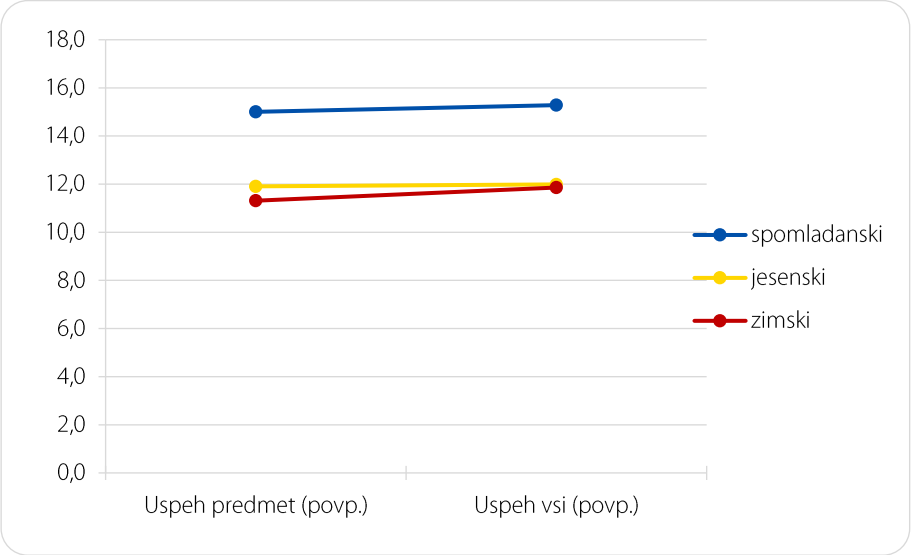


Slika 5.14.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.14.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.14.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta strojništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.14.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz preglednice 5.14.2.1 ter slik 5.14.2.2–5.14.2.3 lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Več podobnosti zaznamo predvsem med jesenskim in zimskim izpitnim rokom s podobnim številom uspešnih kandidatov. Največ uspešnih je v spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa v zimskem, kar je pričakovano. Na jesenski in zimski izpitni rok v večini pristopijo kandidati, ki so bili neuspešni ob zaključku šolskega leta in so pozneje pridobili pogoje za opravljanje PM. Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku 2025 je bila 3,03, v jesenskem 1,99 in v zimskem 1,37.

Preglednica 5.14.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.14.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,81
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Iz preglednice 5.14.2.5 je razvidna korelacija splošnega uspeha pri PM in pri predmetu PM, ki je močno pozitivna (0,81).

5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Prva izpitna pola vsebuje 20 nalog izbirnega tipa, povezovanja in kratkih odgovorov ter predstavlja 30 % končne ocene. Druga izpitna pola vsebuje sedem ali osem strukturiranih nalog in predstavlja 40 % končne ocene. Notranji del izpita je ustni izpit, sestavljen iz treh enakovrednih vprašanj, in predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.14.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

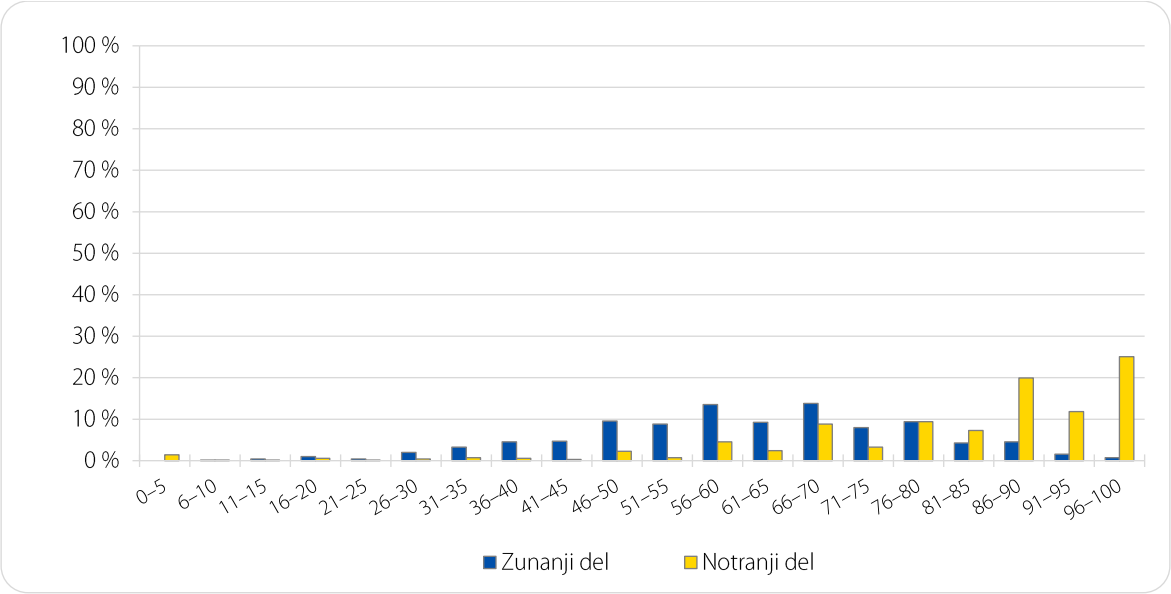
Preglednica 5.14.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	702	702
Povprečno število odstotnih točk	42,5	24,6
Standardni odklon odstotnih točk	11,5	5,7
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,61**	**0,82**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,48

Preglednica 5.14.3.2 in slika 5.14.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.14.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	1 %
21–25	0 %	0 %
26–30	2 %	0 %
31–35	3 %	1 %
36–40	5 %	1 %
41–45	5 %	0 %
46–50	10 %	2 %
51–55	9 %	1 %
56–60	14 %	5 %
61–65	9 %	2 %
66–70	14 %	9 %
71–75	8 %	3 %
76–80	9 %	9 %
81–85	4 %	7 %
86–90	5 %	20 %
91–95	2 %	12 %
96–100	1 %	25 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.14.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

V spomladanskem izpitnem roku so kandidati pri pisnem izpitu od 70 točk v povprečju dosegli 42,5 točke, kar je 60,71 % točk pisnega izpita, pri ustnem izpitu pa so od 30 točk v povprečju dosegli 24,6 točke, kar je 82 %. Pri ustnem izpitu v istem izpitnem roku je kar 64 % (450 od 702) kandidatov doseglo 25–30 točk, za razliko od pisnega izpita, kjer je 9,5 % (67 od 702) kandidatov doseglo 58–70 točk. Standardni odklon pri pisnem izpitu je 11,5 in pri ustnem 5,7.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri pisnem izpitu je na sredini, pri ustnem izpitu pa je eksponentna krepko v desno.

V komisiji menimo, da je poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu notranji način izvedbe.

5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.14.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.14.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	149	149	149
Povprečno število odstotnih točk	20,4	19,9	40,4
Standardni odklon odstotnih točk	4,8	8,2	12,0
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	40,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,68**	**0,50**	**0,58**

Analiza izpitne pole 1 je narejena na vzorcu 149 kandidatov. V izpitni poli je bilo 20 nalog in možnih 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 20,4 točke. Indeksi težavnosti nalog znašajo od 0,30 do 0,96 (povprečje: 0,68).

Analiza izpitne pole 2 je narejena na vzorcu 149 kandidatov. V izpitni poli je bilo sedem nalog in možnih 40 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 19,9 točke. Indeksi težavnosti nalog znašajo od 0,34 do 0,72 (povprečje: 0,499).

Izpitna pola 1

Šibka področja predstavljajo naloge iz pretvarjanja enot (naloga 8) in poznavanja preobrazb iz T-S diagrama (naloga 14) ter poznavanje osnovnih zakonitosti tlaka z enostavnim izračunom (naloga 19).

Naloge tipa povezovanja so kandidati najbolje reševali (naloge 11, 12, 15). Naloge 6, 9, 16 in 19 so bolj razlikovale uspešnejše kandidate od manj uspešnih (visok ID, nad 0,45).

Izpitna pola 2

Po IT sta bili najtežji nalogi iz obravnavanja gonila (naloga 4) in krožnega procesa (naloga 6). Po IT je bila najlažja naloga iz tehničnega risanja (naloga 1) in naloga iz obdelave gradiv – frezanja (naloga 5). Povprečni ID je 0,57 (najnižji 0,46), kar pomeni dobro razlikovanje uspešnih in manj uspešnih kandidatov.

8. Pretvorite.

$700 \cdot 10^6$ W = _____ GW

(1 točka)

Naloga 8: Nepravilni odgovori so bili posledica nepoznavanja predpon, merskih enot in potenc.

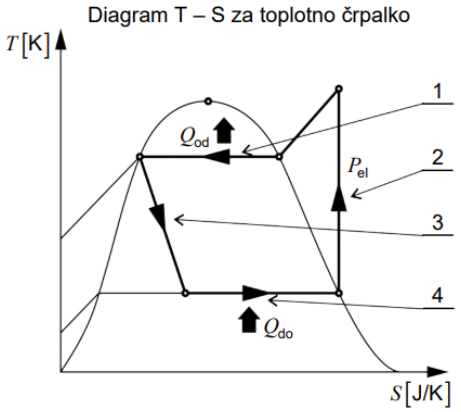
14. naloga

_____ kondenzator

_____ uparjalnik

_____ ekspanzijski ventil

_____ kompresor



(2 točki)

Naloga 14: Nepoznavanje osnovnih diagramov krožnih procesov.

19. Na betonski podstavek valjaste oblike prečnega prereza 2 m^2 so postavili 14,5 m visok bronasti kip, ki povzroča pod stebrom tlak 50 kPa. Izračunajte maso kipa, če upoštevamo $g = 10 \frac{m}{s^2}$.

(2 točki)

Naloga 19: Nerazumevanje osnovne teorije tlaka. Ne ločijo medsebojne povezave teže in mase.

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov v izpitni poli 2:

Naloga 4: Nepravilni izračuni prestavnega razmerja, premerov zobnikov in medosne razdalje, iz katerih se kaže nepoznavanje osnovnih kinematičnih veličin zobniških gonil in nepoznavanje osnovnih modelov za izračun reakcij.

Naloga 6: Nepoznavanje osnovnih diagramov krožnih procesov, preobrazb, ki sestavljajo krožni proces, pretvarjanja enot (cm^3 v m^3) in obračanja enačb (izpostavljanje veličin iz enačb).

V prvi izpitni poli so kandidati najbolje reševali naloge iz osnovnega poznavanja strojništva (opišite, poimenujte ipd.; naloge 1, 6, 9, 11, 12, 15, 17, 20). Težave pa se kažejo pri odčitavanju vrednosti iz diagramov, pretvarjanju enot in enostavnih izračunih (naloge 3, 8, 14, 19). Podobne ugotovitve opažamo že vsa leta.

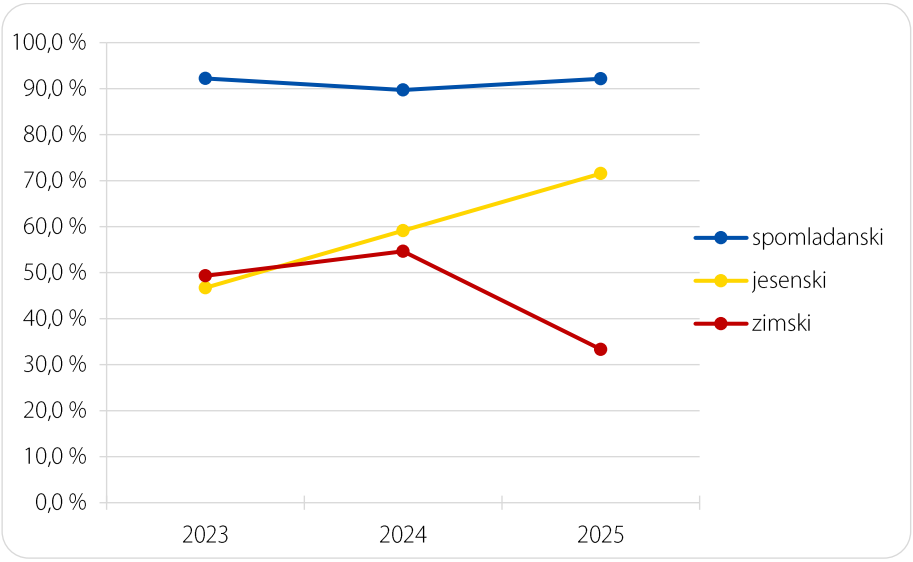
V drugi izpitni poli opažamo, da so kandidati naloge iz tehničnega risanja in obdelave gradiv reševali bolje kot pretekla leta. Težave se še vedno pojavljajo pri pretvarjanju enot, poznavanju in obračanju enačb. V tem letu smo opazili nižji nivo poznavanja diagramov, krožnih procesov in gonil.

5.14.5 Primerjave po letih 2023–2025

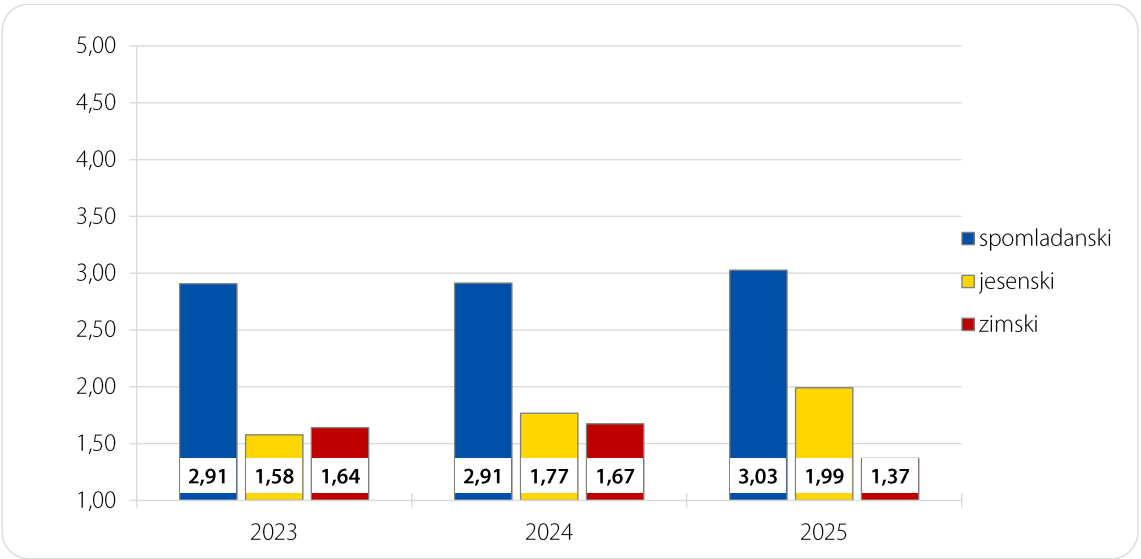
Preglednica 5.14.5.1 in sliki 5.14.5.2 ter 5.14.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.14.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	899	829	92,2 %	2,91
2023	jesenski	137	64	46,7 %	1,58
2023	zimski	75	37	49,3 %	1,64
2024	spomladanski	758	680	89,7 %	2,91
2024	jesenski	159	94	59,1 %	1,77
2024	zimski	86	47	54,7 %	1,67
2025	spomladanski	702	647	92,2 %	3,03
2025	jesenski	123	88	71,5 %	1,99
2025	zimski	54	18	33,3 %	1,37



Slika 5.14.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.14.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

V letu 2025 so kandidati petič opravljali zunanje pisno preverjanje znanja. Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku v letu 2025 je za malenkost višja kot v letih 2024 in 2023.

V letu 2025 je največ kandidatov opravljalo poklicno maturo v spomladanskem izpitnem roku in tudi uspeh je v tem roku najvišji. Delež pozitivnih je 92,2 % in je enak kot v letu 2023.

V jesenskem in zimskem izpitnem roku 2025 je opravljalo poklicno maturo manj kandidatov. Uspeh je nižji kot v spomladanskem izpitnem roku. Delež pozitivnih je 71,5 % v jesenskem in 33,3 % v zimskem izpitnem roku.

Ugotavljamo, da je v letu 2025 delež uspešnih kandidatov v spomladanskem izpitnem roku višji, v jesenskem je delež izrazito višji, v zimskem pa je delež izrazito nižji kot v lanskem letu.

V letih 2023, 2024 in 2025 je kriterij za pozitivno oceno 50 točk.

5.14.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da je splošno poznavanje strojništva zadovoljivo, kar je razvidno iz prve izpitne pole, predvsem pri nalogah iz poznavanja osnovnih vsebin strojništva. Težave se pojavijo pri nalogah iz branja diagramov, poznavanja preobrazb, krožnih procesov in tlakov, ki v največji meri ločujejo uspešne od manj uspešnih kandidatov. V primerjavi s prvo izpitno polo so kandidati pri reševanju druge izpitne pole manj uspešni. Te naloge zahtevajo več znanja in razumevanja ter uporabo strokovne literature (strojniški priročnik in zbirke tabel in enačb).

Uspešnost kandidatov pri ustnem izpitu je zelo velika, večja kot pri prvi izpitni poli, v kateri so naloge iz osnovnega znanja (minimalni standard znanja). To nakazuje, da je ustni izpit prelahek ali pa neobjektivno ocenjen.

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo, da pri dijakih spodbujajo:

- natančno branje navodil,
- poznavanje strokovne terminologije,
- uporabo strojniškega priročnika in zbirke tabel in enačb pri reševanju nalog,
- pretvarjanje enot,
- matematično pravilno zapisovanje izrazov s poudarkom na izpostavljanju neznank,
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami,
- upoštevanje pravil tehničnega risanja,
- poznavanje preobrazb in krožnih procesov,
- poznavanje osnovnih napetostnih stanj in računskih modelov ter
- pregled in reševanje izpitnih pol, objavljenih na spletni strani Rica (https://www.ric.si/poklicna_matura/predmeti/strojništvo/).

Učiteljem priporočamo, da uporabljajo e-banko nalog Ric za strojništvo in vse potrjene učbenike za module: *Tehniško komuniciranje*, *Načrtovanje konstrukcij*, *Učinkovita raba energije* in *Obdelava gradiv*.

5.15 Mehatronika

5.15.1 Aktivnosti DPK PM

V letu 2025 je imela komisija 15 sej.

- Pripravili smo tri komplete izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole, navodila za ocenjevanje).
- Moderirali smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za mehatroniko na treh izpitnih rokih.
- Predsednik komisije je med pisanjem izpitne pole v spomladanskem izpitnem roku dežural v prostorih Rica.
- V sodelovanju s svetovalko Rica smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Izvedli smo redakcijo PIK 2023.
- Pripravili smo prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2024.

5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitna pola je razdeljena na dva dela. Prvi del je vključeval 15 krajših nalog, pri tem je bila vsaka ovrednotena z 2 točkama. Naloge so bile različnih tipov: izbirnega tipa, povezovanja, urejanja in razvrščanja in naloge kratkih odgovorov, do katerih lahko kandidati pridejo tudi s krajšimi izračuni. Drugi del izpitne pole je vseboval pet strukturiranih nalog. Vsaka naloga je bila vredna 8 točk. V prvem in drugem delu so bile podane naloge s področij elektrotehnike, hidravlike, krmilne tehnike in regulacij, mehanike ter tehnologij CNC.

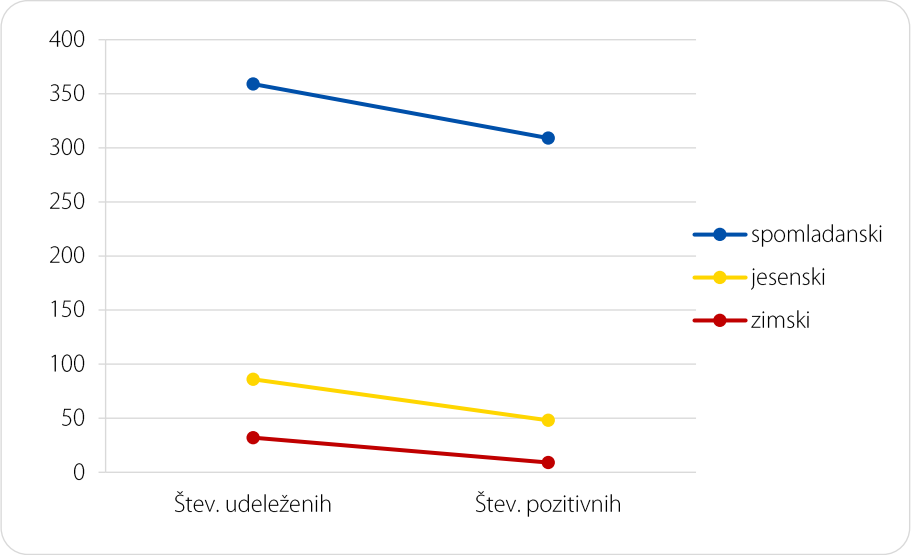
Naloge so pokrivale vse poklicne kompetence in taksonomske stopnje. Kandidat je lahko v prvem delu dosegel 30 točk in v drugem 40, kar skupaj znaša 70 točk.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature se je izpita iz mehatronike udeležilo 359 kandidatov, pozitivno je maturo zaključilo 309 kandidatov, kar predstavlja 86,1 %. Tudi v preteklih letih sta bili uspešnost in povprečna ocena kandidatov najvišji v spomladanskem izpitnem roku. V spomladanskem roku 2024 je bilo uspešnih 82,3 % kandidatov. Uspešnost kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 v primerjavi s spomladanskim rokom 2024 kaže na rahlo zvišanje uspešnosti kandidatov (+3,8 %). Predvidevamo lahko, da sta temu botrovali boljša pripravljenost in motivacija generacije kandidatov v spomladanskem roku 2025.

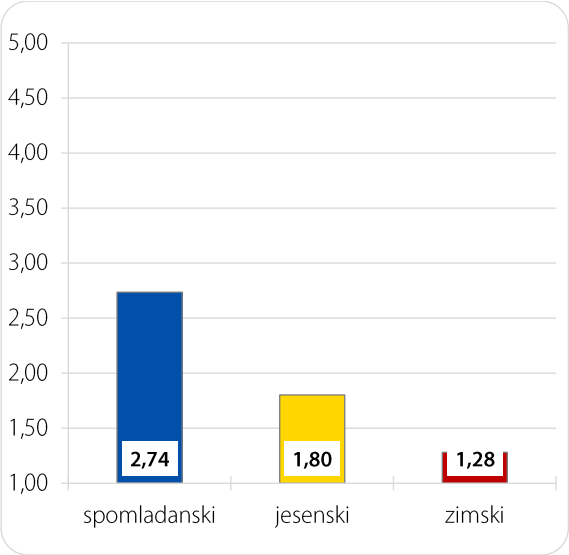
Preglednica 5.15.2.1 in slike 5.15.2.2–5.15.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Mehatronika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.15.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	359	309	86,1 %	2,74	14,8	15,3
jesenski	86	48	55,8 %	1,80	12,1	12,0
zimski	32	9	28,1 %	1,28	11,0	11,9

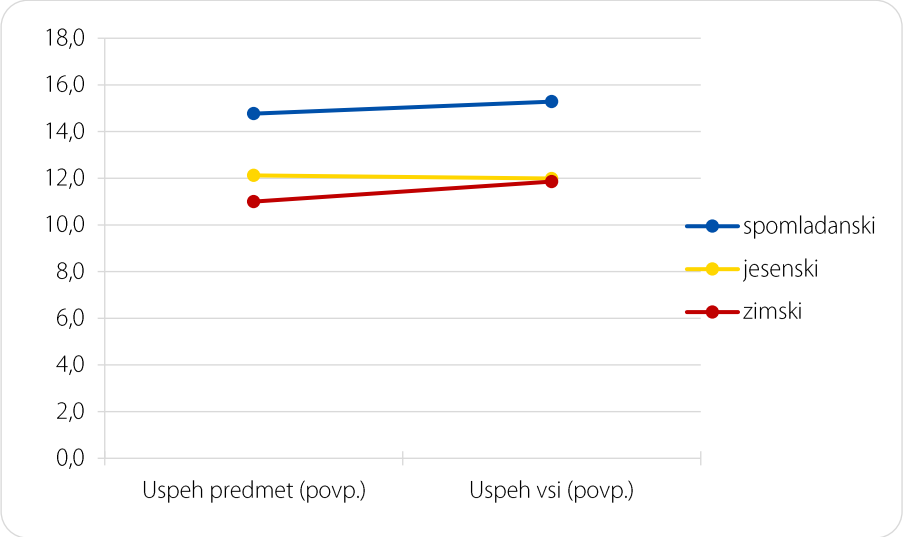


Slika 5.15.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.15.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.15.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Mehatronika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.15.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

V spomladanskem izpitnem roku je bil delež pozitivnih kandidatov višji kot v jesenskem in zimskem roku. Zato sklepamo, da je posledično tudi nižja povprečna ocena kot v spomladanskem izpitnem roku. Ker je število kandidatov v teh rokih bistveno manjše, vsak neuspešen kandidat bolj vpliva na delež pozitivnih kandidatov. Iz grafa na sliki 5.15.2.3 je razvidno, da je bila povprečna maturitetna ocena v spomladanskem izpitnem roku 2,74 (l. 2024: 2,72), v jesenskem 1,80 (l. 2024: 1,76), v zimskem pa 1,28 (l. 2024: 1,42).

Preglednica 5.15.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.15.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna. Korelacija 0,82 pomeni zelo močno pozitivno povezanost med splošnim uspehom pri PM in oceno pri predmetu PM. Dijaki z višjim splošnim uspehom pri poklicni maturi imajo praviloma tudi višjo oceno pri predmetu poklicne mature. Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov, ker je drugi predmet PM sestavljen iz več strokovnih modulov. Na podlagi strokovnih izkušenj lahko trdimo, da so dijaki, ki so uspešni pri strokovnih predmetih v 3. in 4. letniku, uspešnejši tudi na poklicni maturi.

5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita predstavlja izpitna pola, v kateri je 20 nalog. Kandidat lahko doseže 70 točk, kar predstavlja 70 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit, kjer je poudarek na osnovnih strokovnih znanjih in pravilni rabi strokovne terminologije. Na izpitnem listku so tri enakovredna vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 30 točk, kar predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.15.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.15.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

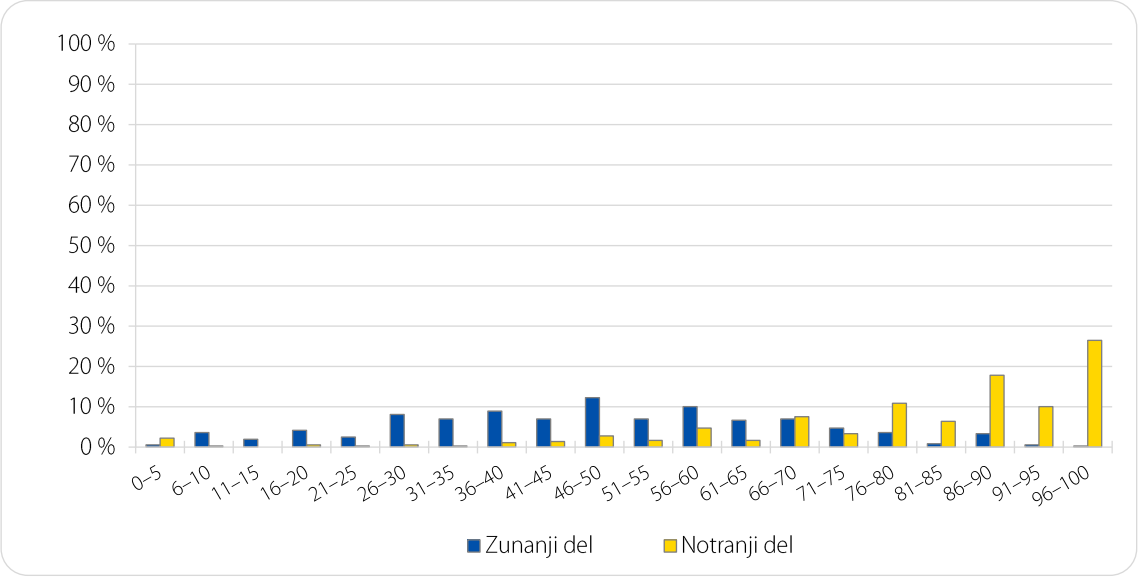
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	359	359
Povprečno število odstotnih točk	33,5	24,1
Standardni odklon odstotnih točk	14,0	6,4
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,48**	**0,80**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,46

Preglednica 5.15.3.2 in slika 5.15.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.15.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	2 %
6–10	4 %	0 %
11–15	2 %	0 %
16–20	4 %	1 %
21–25	3 %	0 %
26–30	8 %	1 %
31–35	7 %	0 %
36–40	9 %	1 %
41–45	7 %	1 %
46–50	12 %	3 %
51–55	7 %	2 %
56–60	10 %	5 %
61–65	7 %	2 %
66–70	7 %	8 %
71–75	5 %	3 %
76–80	4 %	11 %
81–85	1 %	6 %
86–90	3 %	18 %
91–95	1 %	10 %
96–100	0 %	26 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.15.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Pisni izpit ima dobro razpršeno porazdelitev točk, pri notranjem delu pa ima več kot 65 % kandidatov dober rezultat. Relativna frekvenčna porazdelitev kaže, da zunanji del izpita dosega razpršene rezultate in učinkovito razlikuje med kandidati, medtem ko je notranji del izrazito pomaknjen k višjim ocenam z manjšo selektivnostjo. Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita (0,46) pomeni zmerno pozitivno povezanost. Menimo, da so kandidati pri notranjem delu, kjer se običajno uporablja bolj osebni pristop, izpraševalec pa se običajno trudi iskati znanje pri kandidatu, uspešnejši. Kandidat lahko prvič zamenja izpitni listek, če presodi, da mu vprašanja ne ustrezajo. Posledično so kandidati pri notranjem delu uspešnejši.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,48) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Zaskrbljujoča je visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,80), ki je po mnenju komisije lahko posledica neenotnega izvajanja. Posamezne šole namreč izpitna vprašanja in listke pripravljajo samostojno. Pri tem so šole, ki se bolj nagibajo v strojništvo, posledično usmerjene v tematike pretežno s strojnimi vsebinami, šole, ki se nagibajo v elektrotehniko, pa bolj v elektro vsebine. V prihodnosti se komisija nagiba k poenotenim izpitnim vprašanjem na državni ravni.

5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.15.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.15.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	96	96
Povprečno število odstotnih točk	31,5	31,5
Standardni odklon odstotnih točk	14,5	14,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,45**	**0,45**

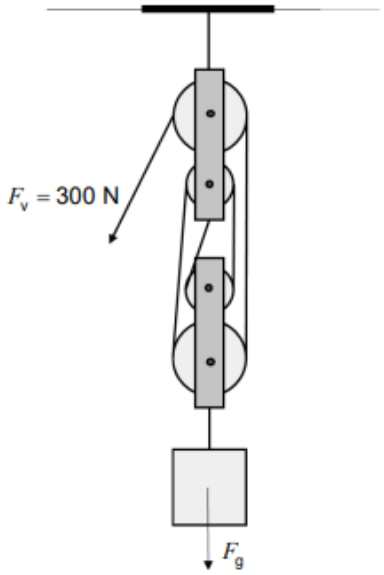
Zunanji, pisni izpit predstavlja ena izpitna pola, sestavljena iz prvega dela s krajšimi nalogami nižjih taksonomskih stopenj in drugega dela s strukturiranimi nalogami višjih taksonomskih stopenj.

V nadaljevanju so predstavljene naloge iz prvega dela z nizkim in visokim IT ter naloge iz drugega dela z nizkim in visokim IT.

Primer nalog z nizkim IT iz prvega dela izpitne pole:

Naloga 1_10: IT = 0,37

10. Za primer škripčevja na sliki določite največjo silo teže (bremena), če je vlečna sila $F_v = 300$ N. Maso škripcev, nosilcev in vrvi zanemarimo.



(2 točki)

Glede na statistične rezultate (IT = 0,37) lahko ugotovimo, da naloga z indeksom 0,37 spada med težje računske naloge, vendar ne med najtežje. To pomeni, da je večina kandidatov imela težave pri reševanju, sklepamo, da morda zaradi zahtevnejšega koncepta (npr. razumevanje delovanja škripčevja ali pravilnega izračuna sil). Svetujemo, da se na pripravah na poklicno maturo področju mehanike posveti več časa.

Naloga 1_3: IT = 0,38

3. **Rešite nalogo in obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.**

Izračunajte teoretično moč hidravlične črpalke $P[\mathrm{kW}]$, če je volumenski pretok $Q = 23{,}7$ l/min pri delovnem tlaku $p = 60$ barov. (Izkoristek zanemarimo.)

Kaj se zgodi z volumenskim pretokom Q, če povečamo delovni tlak hidravlične črpalke?

A Volumenski pretok se zmanjša.

B Volumenski pretok se poveča.

(2 točki)

Glede na statistične rezultate (IT = 0,38) lahko ugotovimo, da naloga z indeksom 0,38 spada med težje računske naloge, vendar ne med najtežje. To pomeni, da je večina (62 %) dijakov imela težave pri reševanju. Sklepamo, da zato, ker je naloga zahtevala razumevanje delovanja hidravličnega sistema in pravilno uporabo fizikalnih enačb. Svetujemo, da se na pripravah na poklicno maturo področju hidravlike posveti več časa.

Primer nalog z visokim IT iz prvega dela izpitne pole:

Naloga 1_14: IT = 0,87

14. **Soodvisne pojme povežite tako, da na črte v desnem stolpcu napišete številko ustrezne rešitve iz levega stolpca.**

1	$U = V_2 - V_1$	_____	vzporedna vezava porabnikov
2	tok	_____	zaporedna vezava porabnikov
3	$I = I_1 + I_2 + \ldots I_n$	_____	usmerjeno gibanje prostih elektronov
4	$U = U_1 + U_2 + \ldots U_n$	_____	razlika potencialov

(2 točki)

Glede na statistične rezultate (IT = 0,87) lahko ugotovimo, da naloga z indeksom 0,87 spada med lažje naloge. To pomeni, da je večina (87 %) pravilno rešila nalogo. Sklepamo, da zato, ker gre za povezovalni tip naloge, kjer so rešitve vidne in jih je mogoče logično izbrati, če slušatelj razume osnovne strokovne pojme in zakonitosti.

Naloga 1_15: IT = 0,73

15. **Kaj je značilnost navadne usmerniške diode? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.**

A Dioda je linearni element.

B Dioda ima anodno sponko priključeno na N-plast.

C Dioda prevaja tok samo v eno smer.

D Dioda je aktivni element.

Narišite simbol diode in označite priključka.

(2 točki)

Glede na statistične rezultate (IT = 0,73) lahko ugotovimo, da naloga z indeksom 0,73 spada med lažje naloge. To pomeni, da je relativna večina (73 %) pravilno rešila nalogo. Sklepamo, da zato, ker gre za izbirni tip naloge, kjer so rešitve vidne in jih je mogoče logično izbrati, če slušatelj razume osnovne strokovne pojme in zakonitosti.

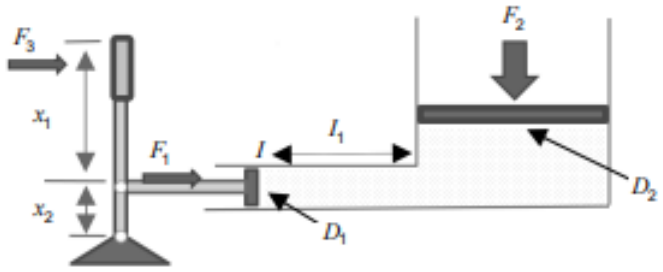
Iz omenjenega lahko sklepamo, da slušatelji laže rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, medtem ko so računske naloge zanje zahtevnejše. To kaže na slabše znanje uporabe formul, logičnega sklepanja in uporabe aplikativnih znanj. Z vidika diferenciacije znanja je zadeva sprejemljiva, vendar se nagiba k nižjim taksonomskim ravnem. Svetujemo, da se na pripravah na poklicno maturo področju uporabe formul, logičnega sklepanja in uporabi aplikativnih znanj posveti več časa.

Primer naloge z nizkim IT iz drugega dela izpitne pole:

Naloga 2_2: IT = 0,18

2. **Hidravlika**

Z ročno hidravlično dvigalko dvigamo tovor z maso $m = 1{,}8$ tone na višino $h = 0{,}5$ m. Pogonski bat ima premer $D_1 = 16$ mm, delovni bat pa premer $D_2 = 100$ mm.



2.1. Izračunajte potrebno silo F_1, ki mora delovati na pogonski bat.

(2 točki)

2.2. Za koliko se dvigne tovor ob enem gibu delovnega bata D_1, ki znaša $l = 75$ mm?

(2 točki)

2.3. Kolikšna sila je potrebna na ročaju vzvoda, da premaknemo delovni bat, če je dolžina ročice $x_1 = 450$ mm in $x_2 = 150$ mm?

(2 točki)

2.4. Izračunajte moment, s katerim delujemo na ročico.

(2 točki)

Glede na statistične rezultate (IT = 0,18) lahko ugotovimo, da naloga z indeksom 0,18 spada med zelo težke računske naloge in je namenjena preverjanju najvišje ravni znanja. To pomeni, da je večina (82 %) dijakov imela težave pri reševanju. Sklepamo, da zato, ker združuje več zahtevnih fizikalnih in matematičnih konceptov. Svetujemo, da se na pripravah na poklicno maturo področju preračunavanja hidravličnih sistemov posveti več časa.

Primer naloge z relativno visokim IT iz drugega dela izpitne pole:

Naloga 2_3: IT = 0,56

3. **Krmilja**

V prostoru merimo vlago s tremi senzorji S1, S2, S3. V primeru prekoračitve vlage le na enem mestu se vklopi sušilnik zraka SU1. V primeru prekoračitve vlage samo na dveh mestih se vklopi sušilnik SU2.

Upoštevati je treba tudi dva dodatna pogoja:

- **sušilnik SU1 se vklopi tudi v kombinaciji senzorjev (S1, S2, S3) = 1,1,0,**
- **sušilnik SU1 se ne vklopi v kombinaciji (S1, S2, S3) = 1,0,0.**

3.1. Zapišite pravilnostno tabelo za oba izhoda SU1 in SU2.

(2 točki)

3.2. Zapišite logični funkciji za oba izhoda SU1 in SU2.

(2 točki)

3.3. Izdelajte program za PLK (v jeziku FBD ali LD) za oba izhoda SU1 in SU2.

(2 točki)

Glede na statistične rezultate indeksa težavnosti lahko ugotovimo, da je nalogo 2_3 rešila relativna večina kandidatov. Indeks težavnosti je 0,56 in statistično to pomeni, da je naloga srednje zahtevna in optimalno zastavljena z vidika preverjanja znanja.

Indeksi težavnosti v prvem delu izpitne pole so razporejeni od $IT_{min} = 0,37$ do $IT_{max} = 0,87$. Naloge imajo širok razpon težavnosti, od zahtevnejših do zelo lahkih nalog. Pri tem je dobro razporejena tudi diferenciacija nalog in s tem ločitev različnih taksonomskih stopenj.

Indeksi težavnosti v drugem delu izpitne pole so razporejeni od $IT_{min} = 0,18$ do $IT_{max} = 0,56$. Ugotovimo, da bi razpon težavnosti nalog lahko bil večji. Določene naloge so zelo zahtevne (IT = 0,18), večina nalog pa se nahaja pod indeksom težavnosti 0,5, kar pomeni, da gre za zahtevne naloge. V prihodnosti moramo v drugi del izpitne pole vključiti tudi lažje naloge s predvidenim indeksom težavnosti večjim od 0,80.

Osem od skupno dvajsetih nalog ima indeks težavnosti pod vrednostjo 0,5. Enajst nalog ima indeks težavnosti med vrednostjo večjo od 0,5 in manjšo od 0,80. Ena naloga ima indeks težavnosti 0,87.

Dve nalogi sta zelo težavni (IT = 0,18–0,19). Šest nalog spada med težje naloge (IT = 0,38–0,43), šest nalog je srednje zahtevnih (IT = 0,54–0,56). Srednje lahkih nalog je pet (IT = 0,60–0,73). Ena naloga je statistično opredeljena kot zelo enostavna (IT = 0,87). Jedro nalog predstavljajo srednje zahtevne in nekoliko težje naloge.

Glede na to, da je povprečni $IT_{povp} = 0,45$, lahko sklepamo, da bi v povprečju lahko znižali zahtevnost nalog, da bi dosegli optimalno distribucijo težavnosti med kandidati.

Ob pregledu izpitnih pol je komisija ugotovila, da bi morali temeljna znanja s področja elektrotehnike in strojništva pri pouku in pripravah na maturo bolj poglobljeno utrjevati. Program Mehatronika, ki se v Sloveniji izvaja tako na strojnih kot tudi na elektro šolah, je izrazito interdisciplinaren. Posledično se kaže razlika v predznanju: na šolah, kjer program poteka v okviru strojne stroke, je praviloma močnejše področje strojništva, medtem ko je na elektro šolah izrazitejše poznavanje elektrotehnike.

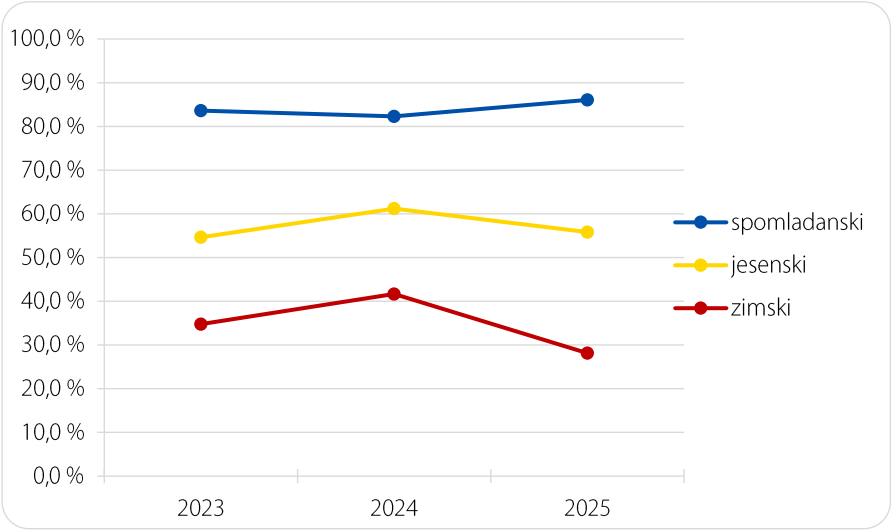
Pri pregledu izpitnih pol je komisija zaznala, da so se najpogosteje pojavljale rešitve brez navedenih merskih enot ter napake, povezane z neustreznim pretvarjanjem merskih enot. Opazili smo, da so težave kandidatom predstavljale predvsem računske naloge, v spomladanskem izpitnem roku 2025 predvsem na področju hidravlike in mehanike. To lahko pripišemo nizkemu IT in posledično zelo zahtevnim nalogam.

5.15.5 Primerjave po letih 2023–2025

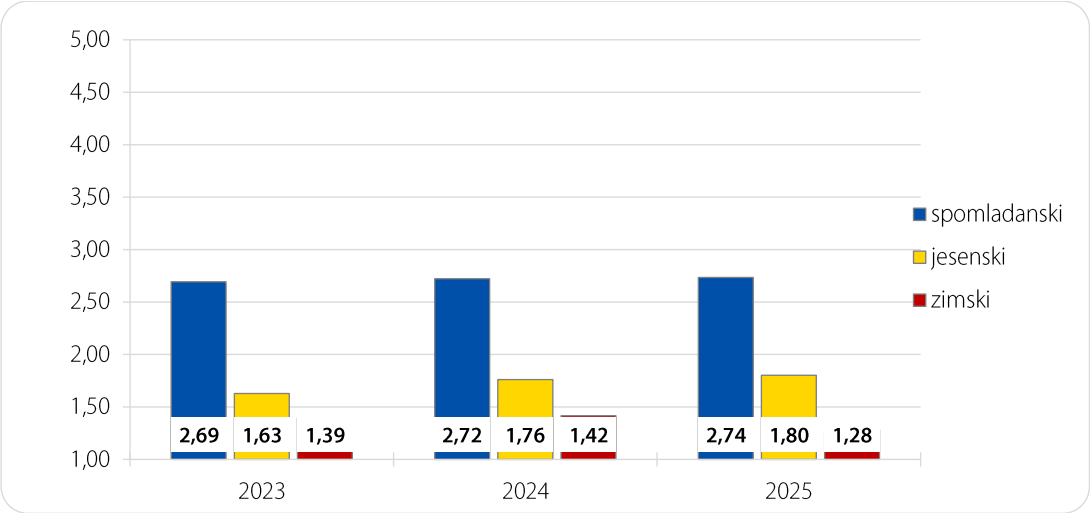
Preglednica 5.15.5.1 in sliki 5.15.5.2 ter 5.15.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.15.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	342	286	83,6 %	2,69
2023	jesenski	97	53	54,6 %	1,63
2023	zimski	46	16	34,8 %	1,39
2024	spomladanski	390	321	82,3 %	2,72
2024	jesenski	67	41	61,2 %	1,76
2024	zimski	36	15	41,7 %	1,42
2025	spomladanski	359	309	86,1 %	2,74
2025	jesenski	86	48	55,8 %	1,80
2025	zimski	32	9	28,1 %	1,28



Slika 5.15.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.15.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Število kandidatov, ki so opravljali spomladanski izpitni rok mature, je bilo leta 2025 nižje kot leta 2024 in višje kot leta 2023. V jesenskem izpitnem roku je bilo več kandidatov kot leta 2024 in manj kot leta 2023, v zimskem pa manjše število kandidatov kot leta 2023 in leta 2024. Delež pozitivnih kandidatov je v spomladanskem izpitnem roku višji kot leta 2024 in leta 2023, v jesenskem roku nižji kot leta 2024 in višji kot leta 2023, v zimskem roku pa nižji kot v preteklih dveh letih. Povprečna maturitetna ocena je v spomladanskem izpitnem roku višja kot 2024 in leta 2023, v jesenskem roku je višja kot lani in predlani, v zimskem roku pa nižja kot lani in predlani.

5.15.6 Sklepne ugotovitve

Člani Državne predmetne komisije za poklicno maturo (DPK PM) za mehatroniko ugotavljamo naslednje trende v znanju in razumevanju kandidatov:

- Kandidati izkazujejo večje razumevanje in uspešnost pri reševanju nalog, ki so jih že obravnavali v okviru problemskega učenja, še posebej, kadar so bili pri tem predhodno notranje motivirani.
- Področja, ki so neposredno povezana s praktičnim poukom in uporabo v realnih situacijah, so jim bolj domača in jih bolje razumejo.
- Večje težave se pojavljajo pri razumevanju kompleksnejših sistemov, zlasti v okviru bolj strukturiranih in daljših besedilnih nalog.
- Pogosto se pojavlja nepravilna ali celo manjkajoča uporaba merskih enot.
- Medtem ko osnovne fizikalne veličine večinoma ne predstavljajo težav, pa so sestavljene veličine in njihovo pretvarjanje znatno težje razumljene.
- Pri risanju električnih in pnevmatskih shem so kandidati pogosto površni in netočni, pri tem ne uporabljajo standardnih simbolov in zakonitosti.
- Opazne so vrzeli v poznavanju in uporabi strokovne terminologije.
- Kandidati teže povezujejo in uporabljajo znanja iz strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih izobraževanja.
- Zahtevnejši izračuni predstavljajo izrazit izziv in so pogosto neuspešno rešeni.

Splošna ocena zahtevnosti izpitnih nalog

Člani državne predmetne komisije za poklicno maturo za mehatroniko smo usmerjeni v nadaljnji razvoj strokovnega izobraževanja in oblikovanje kompetentnih strokovnih kadrov, ki bodo v prihodnosti delovali kot operaterji, tehniki, inženirji in razvojni strokovnjaki. Naš cilj je spodbujati poglobljeno razumevanje strokovnih vsebin in celostno dojemanje kompleksnosti multidisciplinarnega področja mehatronike. Trenutna raven zahtevnosti izpita je ustrezna in učinkovito podpira cilje, opredeljene v izobraževalnem programu.

Komisija priporoča, da učitelji sistematično utrjujejo strokovno terminologijo, pri čemer naj posebno pozornost namenijo natančnemu izražanju, pravilnemu zapisovanju ter razumevanju in dosledni uporabi strokovnih pojmov. Prav tako poudarjamo pomen dosledne uporabe merskih enot in spodbujanja dijakov k oblikovanju jasnega načrta reševanja nalog, saj je sistematičen pristop ključnega pomena za uspešno reševanje zahtevnejših problemskih situacij. Uporaba predpisanih formul naj bo prisotna skozi celoten izobraževalni proces.

Učiteljem priporočamo, da dijake navajajo k povezovanju učnih vsebin med posameznimi strokovnimi moduli in prepoznavanju tipologije nalog, ki se pojavljajo v izpitnih polah. Posebno pozornost naj namenijo tudi razvijanju bralnega razumevanja, saj je to temelj za uspešno reševanje kompleksnejših nalog. Predlagamo poglobitev znanja na področju osnov elektrotehnike in strojništva, ki predstavljata temelj mehatronike.

Naloge naj bodo problemsko zasnovane in čim bolj povezane z realnimi situacijami, saj to pomembno prispeva k motivaciji dijakov. V ta namen priporočamo tudi premišljeno vključevanje sodobnih tehnologij v učni proces.

5.16 Elektrotehnika

5.16.1 Aktivnosti DPK PM

- V šolskem letu 2024/25 smo imeli devet sej, od tega dve na daljavo, prek MS Teams.
- Meseca oktobra l. 2024 smo na podlagi novega imenovanja DPK PM ELE podpisali nove pogodbe. Člani, predsednik in tajnik komisije smo ostali v isti sestavi in delo nadaljujemo v naslednjem 4-letnem mandatu. Na prvi seji smo dopolnili banko nalog za tri izpitne komplete.
- V decembru je seja potekala na daljavo, prek MS Teams, pregledali smo prvi izpitni komplet, ga dokončali ter ga oddali na tretji decembrski seji.
- Februarja 2025 smo pripravili moderacijo navodil za zimski izpitni rok 2025, pregledali lektorirani komplet in dopolnili banko nalog.
- Mesec dni kasneje smo se ponovno dobili prek MS Teams, kjer smo pregledali lektorske popravke oddanega kompleta, pregledali naloge za drugi izpitni komplet, ga oddali in uredili banko nalog.
- Dne 15. 4. 2025 je bilo v okviru študijske skupine elektrotehnika predstavljeno letno poročilo o rezultatih poklicne mature 2024. Na sestanku smo ponovno izpostavili tipične napake, ki jih kandidati delajo pri reševanju nalog, in ponovno poudarili šibkejša vsebinska področja.
- V juniju smo izvedli moderacijo navodil za ocenjevanje spomladanskega izpitnega roka 2025 in pregledali lektorske popravke v drugem izpitnem kompletu. Konec meseca je sledila še postavitev mej med ocenami za spomladanski izpitni rok 2025.
- Konec avgusta smo izvedli moderacijo navodil za jesenski izpitni rok poklicne mature 2025.
- V šolskem letu 2024/25 smo tako pripravili dva izpitna kompleta, enega pa kasneje, jeseni 2025. Glede na to, da se je zimski izpitni rok izvedel zadnjič v letu 2026, bomo v nadaljevanju letno sestavili po dva izpitna kompleta.
- Izobraževanja učiteljev o sestavi nalog in ocenjevanju so ponovno potekala v okviru CPI.

5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

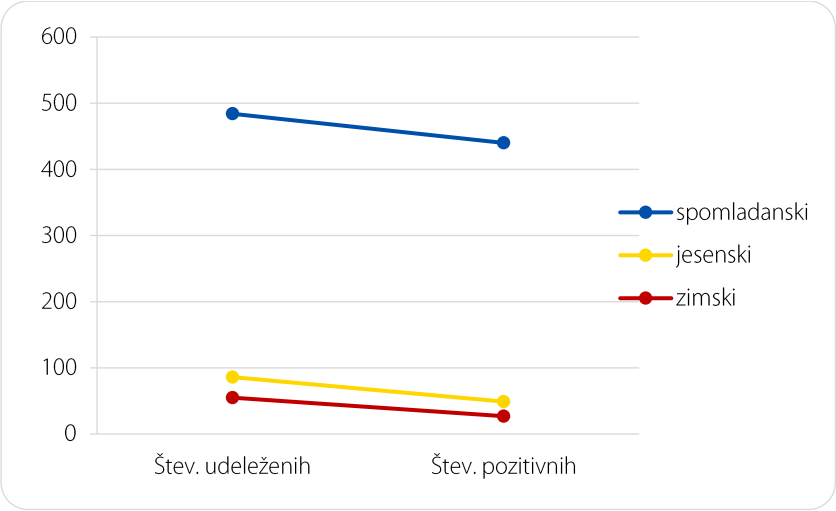
Vsi izpitni kompleti v vseh treh izpitnih rokih so imeli enako vsebinsko strukturo in enak tip nalog. V prvem delu je bilo pet nalog zaprtega tipa in pet nalog s kratkimi odgovori. V nadaljevanju je sledilo še deset nalog s kratkimi odgovori oziroma kratkimi izračuni. Iz vsakega vsebinskega področja so dijaki reševali po štiri naloge.

V drugem delu je bilo pet strukturiranih nalog, po ena iz vsakega vsebinskega področja. Vse naloge v vseh treh izpitnih kompletih so bile glede na mrežni plan sestavljene po enakih taksonomskih stopnjah.

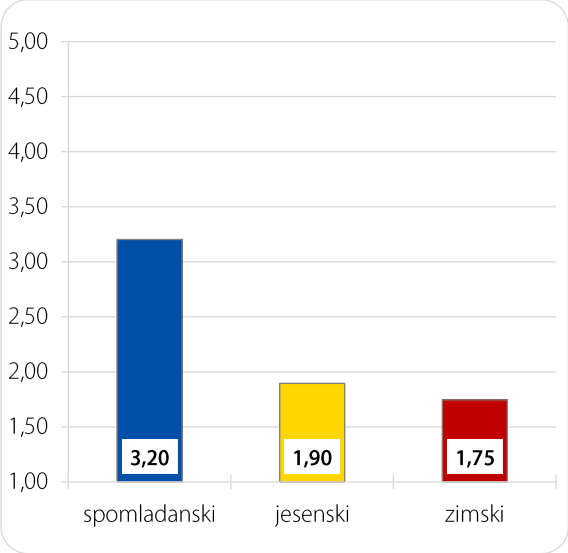
Preglednica 5.16.2.1 in slike 5.16.2.2–5.16.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Elektrotehnika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.16.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	484	440	90,9 %	3,20	14,9	15,3
jesenski	86	49	57,0 %	1,90	11,8	12,0
zimski	55	27	49,1 %	1,75	11,5	11,9

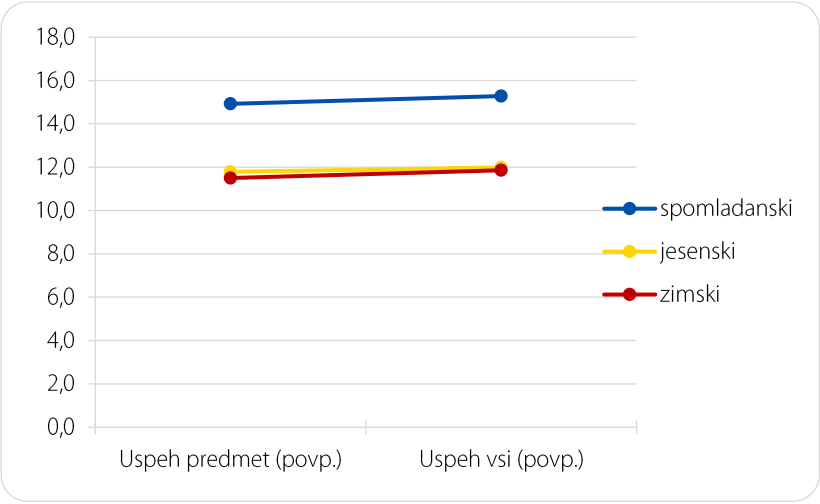


Slika 5.16.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.16.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.16.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Elektrotehnika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.16.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Če primerjamo deleže uspešnih in razlike v povprečni oceni med posameznimi roki, ugotovimo, da tudi letos ni kaj dosti drugače kot v preteklih letih. Na jesenski in zimski izpitni rok k opravljanju mature pristopijo manj uspešni dijaki, in to se vidi tudi pri maturitetni oceni. Delni razlog je lahko tudi v kakšni posamezni nalogi, ki morda izstopa, vendar so si te po vsebini in taksonomskih stopnjah večinoma zelo podobne in tu ni večjih razlik.

Dne 26. junija 2025 smo postavili meje med ocenami. Za oceno zadostno je bilo treba doseči 47 točk, za oceno dobro 61, za oceno prav dobro 74 ter za oceno odlično 87 točk. Glede na lansko leto so vsi intervali povečani za eno točko. Razveseljuje dejstvo, da so kljub povečanju mej kandidati izboljšali lansko povprečno oceno. Prav tako so kandidati dosegli lepši rezultat tudi v jesenskem in zimskem izpitnem roku.

Povprečna ocena maturantov pri predmetu Elektrotehnika pa je v vseh treh izpitnih rokih za malenkost slabša od ocene slovenskega povprečja.

Preglednica 5.16.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.16.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,79
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacij med maturitetno oceno in ocenami v 3. oziroma 4. letniku ni mogoče podati, kajti izpitne naloge so vsebinsko sestavljene iz več različnih obveznih strokovnih modulov.

Podatek o korelaciji med splošnim uspehom in oceno pri predmetu Elektrotehnika pa razkriva, da so bili kandidati, ki so opravljali drugi predmet iz elektrotehnike, hkrati v večji meri uspešni tudi na maturi.

5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh delov, prvega in drugega. Naloge so v obeh delih razdeljene na pet vsebinskih področij:

1. *Digitalna tehnika in krmilja*,
2. *Enosmerna električna vezja*,
3. *Izmenična električna vezja*,
4. *Elektronski elementi in vezja*,
5. *Električne inštalacije*.

V prvem delu je bilo pet nalog zaprtega tipa in pet nalog s kratkim odgovorom, ovrednotenih z 1 točko. Sledilo je deset nalog s kratkim odgovorom oziroma deset kratkih računskih nalog, ovrednotenih z 2 točkama. Maksimalno število točk v prvem delu je bilo 30.

V drugem delu je bilo pet strukturiranih nalog s štirimi postavkami. Vsaka postavka je bila ovrednotena z 2 točkama, skupaj 8, in maksimalnim skupnim številom točk 40.

Notranji del izpita je potekal podobno kot do sedaj. Aktivi znotraj šol so pripravili ustna vprašanja. Izpitni listek je vseboval razčlenjena vprašanja s treh različnih vsebinskih področij. Vsako vprašanje je bilo ovrednoteno z 10 točkami, skupaj 30 točk.

Preglednica 5.16.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.16.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

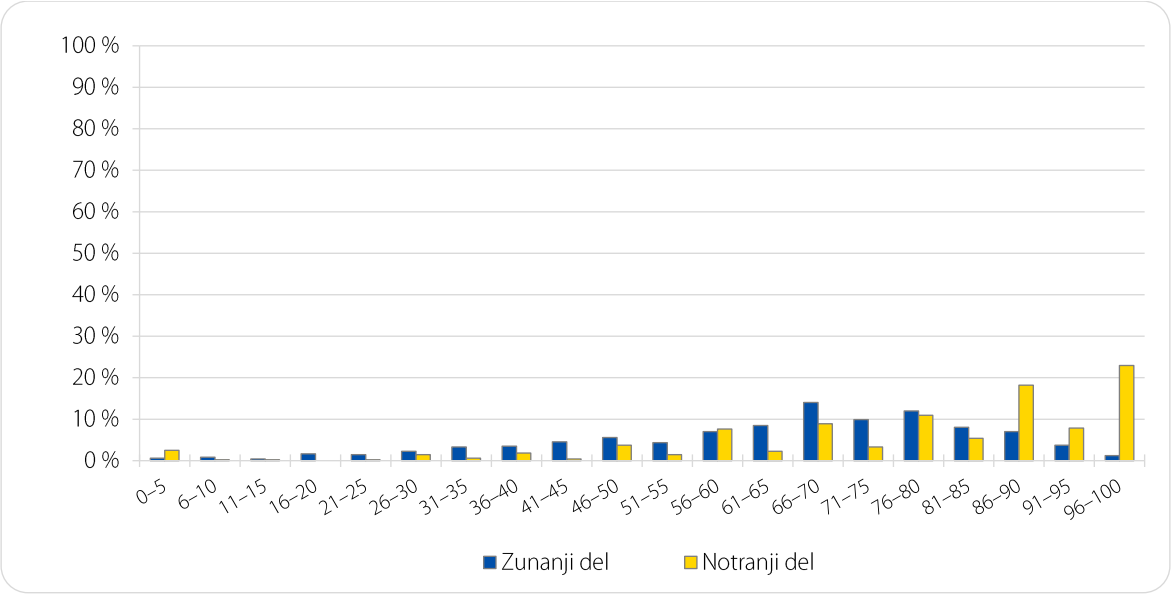
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	484	484
Povprečno število odstotnih točk	44,6	23,3
Standardni odklon odstotnih točk	14,0	6,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,64**	**0,78**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,64

Preglednica 5.16.3.2 in slika 5.16.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.16.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	2 %
6–10	1 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	2 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	2 %	1 %
31–35	3 %	1 %
36–40	4 %	2 %
41–45	5 %	0 %
46–50	6 %	4 %
51–55	4 %	1 %
56–60	7 %	8 %
61–65	8 %	2 %
66–70	14 %	9 %
71–75	10 %	3 %
76–80	12 %	11 %
81–85	8 %	5 %
86–90	7 %	18 %
91–95	4 %	8 %
96–100	1 %	23 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.16.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Povprečno število odstotnih točk zunanjega dela izpita je 64, kar je najboljši rezultat do sedaj. Najvišje število doseženih točk je 68, nihče pa ni dosegel maksimalnega števila točk 70.

Povprečno število odstotnih točk notranjega dela je ponovno nad 75 in je praktično enako kot preteklo šolsko leto.

Razpršenost dosežkov je podobna kot preteklo leto, le da so letos odstotki na sredini nekoliko izrazitejši, kar se kaže tudi v višji povprečni oceni.

Še vedno pa je razviden razkorak med težavnostjo zunanjega in notranjega dela izpita. To kaže tudi indeks korelacije med zunanjim in notranjim delom izpita, ki se je letos na podlagi boljšega rezultata pri zunanjem delu izpita nekoliko povečal.

Letošnja porazdelitev dosežkov med 66 in 85 je večja kot preteklo šolsko leto, kar seveda pomeni tudi višjo povprečno oceno.

Pri notranjem delu je težišče ponovno na desni strani. Delež kandidatov, ki so dosegli uspešnost med 90 in 100, je podoben kot lansko leto. Trend nesorazmernosti med zunanjim in notranjim delom se še vedno nadaljuje, čeprav je letos nekoliko upadel na račun boljšega rezultata pri zunanjem delu.

5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.16.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.16.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	129	129
Povprečno število odstotnih točk	44,8	44,8
Standardni odklon odstotnih točk	14,0	14,0
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,64**	**0,64**

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov. Naloge so sestavljene iz petih vsebinskih področij.

V prvem delu je najprej deset nalog, z vsakega vsebinskega področja ena naloga zaprtega tipa in ena naloga kratkega odgovora. Sledi še deset kratkih računskih nalog, po dve z vsakega vsebinskega področja. Skupaj torej 20 nalog z maksimalnim številom točk 30.

V drugem delu je pet strukturiranih nalog. Vsaka naloga ima štiri postavke in vsaka naloga pokriva eno vsebinsko področje. Maksimalno število točk je 40.

Od prvih desetih nalog v prvem delu so predstavljene tri naloge izbirnega tipa. Prva z najvišjim indeksom težavnosti (IT) in relativno nizkim indeksom diskriminativnosti (ID), druga ima najnižji IT in ničeln ID, tretja pa relativno nizek IT, nižji od pričakovanega.

Naloga 1: IT = 0,95; ID = 0,23

Naloga 1 (*Digitalna tehnika in krmilja*) preverja poznavanje zapisa števila v dvojiškem oziroma binarnem sistemu. Skoraj vsi kandidati so odgovorili pravilno.

1. Dano imamo število 10010_2.

   Kateremu številskemu sistemu pripada zapisano število? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

   A Desetiškemu.
   B Decimalnemu.
   C Dvojiškemu.
   D Šestnajstiškemu.

(1 točka)

Naloga 5: IT = 0,23; ID = 0,0

Naloga 5 (*Izmenična električna vezja*) preverja, ali kandidati vedo, kaj predstavlja/pomeni delovna moč v harmonično vzbujenih bremenih.

Iz zelo nizkega IT je razvidno, da večina kandidatov ne ve, kaj dejansko predstavlja delavna moč. Indeks diskriminativnosti 0,0 pa pomeni, da to nalogo tudi boljši dijaki niso rešili pravilno.

5. Delovna moč.

   Kaj opisuje delovna moč harmonično vzbujanega bremena? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

   A Povprečno moč bremena.
   B Največjo trenutno moč bremena.
   C Razpoložljivo moč bremena.
   D Iz bremena v omrežje odbito moč bremena.

(1 točka)

Naloga 7: IT = 0,41; ID = 0,23

Naloga 7 (*Elektronski elementi in vezja*) preverja, ali kandidati vedo, kako je s tokom v diodi, ko je ta zaporno polarizirana.

Iz relativno nizkega IT je razvidno, da manj kot polovica kandidatov ve, da se tok v zaporni smeri praktično ne spreminja.

7. Delovanje diode pri zaporni napetosti.

   Katera trditev je pravilna, ko je dioda zaporno polarizirana? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

   A Če zaporno napetost povečujemo, se tok skozi diodo eksponentno povečuje.
   B Če zaporno napetost povečujemo, se tok skozi diodo eksponentno zmanjšuje.
   C Če zaporno napetost povečujemo, se tok skozi diodo linearno povečuje.
   D Če zaporno napetost povečujemo, se tok skozi diodo skoraj ne spreminja.

(1 točka)

Od nalog s kratkimi odgovori sledita dve nalogi, prva z najvišjim IT in druga z najnižjim IT, precej nižjim od pričakovanega.

Naloga 6: IT = 0,71; ID = 0,43

Naloga 6 (Izmenična električna vezja) preverja, ali kandidati vedo, kako se reaktanca kondenzatorja spreminja s frekvenco.

Iz relativno visokega IT je razvidno, da to odvisnost dijaki večinoma poznajo.

6. **Frekvenčna odvisnost reaktance (kapacitivne upornosti) kondenzatorja.**

   Zapišite, kako se spremeni vrednost reaktance, če se frekvenca vzbujanja kondenzatorja poveča.

   (1 točka)

Naloga 8: IT = 0,15; ID = 0,18

Naloga 8 (*Elektronski elementi in vezja*) preverja, ali kandidati vedo, kako veliko ojačenje predpostavimo pri operacijskih ojačevalnikih.

Iz odgovorov na moderaciji smo ugotovili, da kandidati tega vprašanja očitno niso povsem razumeli in zato je bil rezultat tudi izjemno slab. V moderiranih navodilih za ocenjevanje je komisija zapisala, da se točka prizna za odgovor, iz katerega je razvidno, da je ojačenje operacijskega ojačevalnika visoko.

8. **Operacijski ojačevalnik.**

   Zapišite, kolikšno je običajno predpostavljeno ojačenje operacijskega ojačevalnika pri vezavah, v katerih je uporabljen operacijski ojačevalnik.

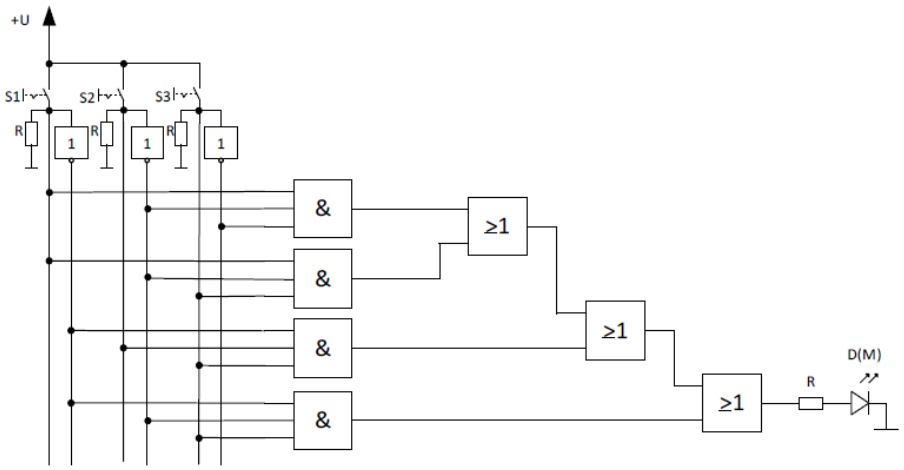
   (1 točka)

V nadaljevanju so predstavljene štiri kratke računske naloge, prva z drugim najvišjim IT, drugi dve z najnižjima IT in zadnja z najvišjim IT od vseh kratkih računskih nalog.

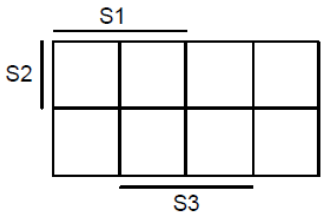
Naloga 11: IT = 0,82; ID = 0,50

Naloga 11 (*Digitalna tehnika in krmilja*) zahteva zapis logične funkcije v Veitchev diagram in poenostavitev logične funkcije. Nalogo so kandidati reševali zelo dobro.

11. **Na sliki je logično vezje.**



Uporabite dani Veitchev diagram in zapišite minimizirano logično enačbo za dano vezje.



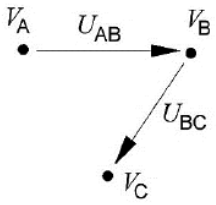
(2 točki)

Naloga 14: IT = 0,42; ID = 0,36

Naloga 14 (*Enosmerna električna vezja*) zahteva izračun napetosti med dvema točkama/potencialoma.

Nalogo je pravilno rešila manj kot polovica kandidatov. Od vseh računskih nalog je to naloga z najnižjim IT. Očitno je, da kandidati ne poznajo definicije napetosti med dvema potencialoma.

14. Na sliki so dane tri točke s tremi potenciali, kjer sta $V_C = -30$ V, $V_A = 0$ V. Napetost je $U_{AB} = 25$ V.



Izračunajte napetost U_{BC} med točkama B in C.

(2 točki)

Naloga 15: IT = 0,50; ID = 0,54

Naloga 15 (*Izmenična električna vezja*) zahteva izračun krožne frekvence pri dani periodi signala.

Nalogo je pravilno rešila le polovica kandidatov, kar je daleč od pričakovanega. Očitno je, da kandidati ne poznajo dovolj termina krožna frekvenca ali pa so to spregledali in računali zgolj frekvenco.

15. Pri harmoničnem signalu smo izmerili periodo $T = 20$ ms.

Izračunajte krožno frekvenco signala.

(2 točki)

Naloga 20: IT = 0,85; ID = 0,45

Naloga 20 (*Električne inštalacije*) zahteva klasični izračun preseka vodnika za dani tok in padec napetosti na vodniku.

Nalogo je pravilno rešila večina kandidatov.

20. Na kablu, s katerim napajamo enofazni porabnik, imamo padec napetosti $\Delta U = 1$ V. Vodniki s specifično prevodnostjo $\lambda = 56$ Sm/mm^2 so dolgi $l = 7$ m.

Izračunajte presek A za vodnik, če je fazni tok $I = 4$ A.

(2 točki)

V drugem delu izpitne pole je najprej izpostavljena naloga iz izmeničnih električnih vezij, ki sicer ni dosegla najvišji, vendar glede na dosedanje dosežke kandidatov pri teh nalogah dokaj zadovoljiv IT, kar je spodbudno.

Naloga 3: IT = 0,73; ID = 0,73

IT(3.1) = 0,95; ID(3.1) = 0,40

IT(3.2) = 0,88; ID(3.2) = 0,48

IT(3.3) = 0,69; ID(3.3) = 0,64

IT(3.4) = 0,40; ID(3.4) = 0,62

Naloga 3 (*Izmenična električna vezja*) je sicer zahtevala klasičen izračun izmeničnih veličin v enofaznem motorju. Prve tri postavke so kandidati reševali po pričakovanjih, po pričakovanjih pa se je nekoliko zataknilo pri zadnji postavki. Tudi IT so pri tej nalogi iz postavke v postavko lepo stopnjevani.

3. Na harmonično omrežno napetost $U = 230$ V s frekvenco $f = 50$ Hz je priključen enofazni elektromotor. Absolutna vrednost impedance elektromotorja je $Z = 52{,}9\ \Omega$.

3.1. Izračunajte tok v motorju.

(2 točki)

3.2. Izračunajte navidezno moč motorja.

(2 točki)

3.3. Električna delovna moč motorja je $P = 750$ W. Izračunajte jalovo moč motorja.

(2 točki)

3.4. Izračunajte kapacitivnost kondenzatorja, ki ga je treba povezati vzporedno z motorjem, da bo vezava izkazovala povsem ohmski značaj.

(2 točki)

Druga predstavljena naloga je naloga z najnižjim IT od vseh nalog drugega dela.

Naloga 4: IT = 0,33; ID = 0,55

IT(4.1) = 0,77; ID(4.1) = 0,45

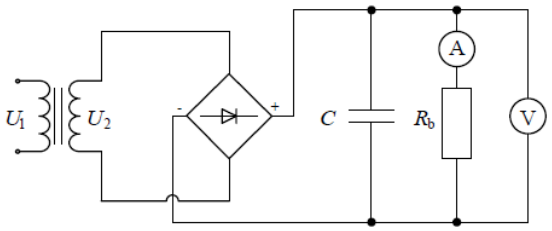
IT(4.2) = 0,29; ID(4.2) = 0,49

IT(4.3) = 0,14; ID(4.3) = 0,36

IT(4.4) = 0,12; ID(4.4) = 0,38

Naloga 4 (*Elektronski elementi in vezja*) je zahtevala izračun veličin v polnovalnem usmerniku z glajenjem. Prvo postavko so kandidati rešili po pričakovanjih, IT pri ostalih postavkah pa so pod pričakovanji.

4. Na sliki je polnovalni usmernik z **glajenjem** in podatki $R_b = 50\ \Omega$, $C = 1000\ \mu F$. Priključen je na omrežno napetost $U_1 = 230\ V$, $f = 50\ Hz$. Inštrumenta merita srednjo vrednost napetosti na bremenu in srednjo vrednost toka skozi breme. Ampermeter kaže $I_A = 600\ mA$.



4.1. Izračunajte, koliko kaže voltmeter.

(2 točki)

4.2. Izračunajte maksimalno napetost na bremenu U_m. Pri izračunu upoštevajte, da je v vezju že priključen gladilni kondenzator.

(2 točki)

4.3. Izračunajte sekundarno število ovojev transformatorja, če ima primarno navitje $N_1 = 500$ ovojev. Pri izračunu padec napetosti na diodah lahko zanemarite.

(2 točki)

4.4. Izračunajte, koliko bi pokazal voltmeter U_{V1}, če prvotni kondenzator zamenjamo z novim, s kapacitivnostjo $C_1 = 470\ \mu F$.

(2 točki)

Iz števila izpostavljenih nalog je razvidno, da so kandidati tokrat najslabše reševali naloge iz elektronskih elementov in vezij.

Če reševanje nalog primerjamo znotraj vsebinskih področij in s preteklima letoma, lahko ugotovimo, da kandidati še vedno dobro rešujejo naloge iz digitalne tehnike in krmilij ter električnih inštalacij. Napredek v reševanju pa je letos opazen pri nalogah iz enosmernih in izmeničnih vezij.

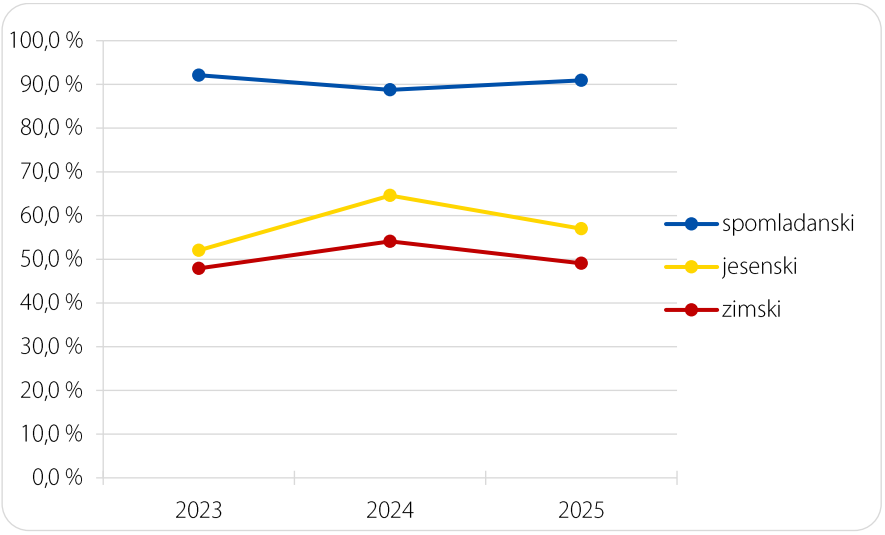
Opaziti je tudi, da je še vedno veliko napak storjenih v prvem delu pole, kjer so sicer naloge zasnovane na nižji taksonomski stopnji. Očitno kandidatom primanjkujejo tudi nekatera temeljna znanja, predvsem poznavanje in razumevanje osnovnih lastnosti elementov in zakonitosti vezij iz vseh vsebinskih področij.

5.16.5 Primerjave po letih 2023–2025

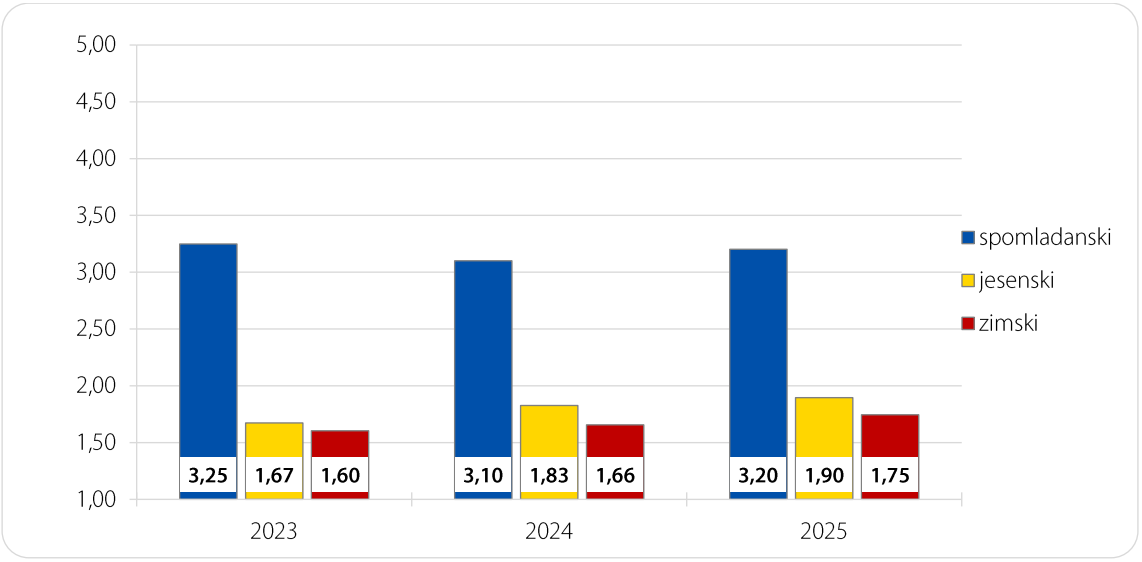
Preglednica 5.16.5.1 in sliki 5.16.5.2 ter 5.16.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.16.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	456	420	92,1 %	3,25
2023	jesenski	98	51	52,0 %	1,67
2023	zimski	48	23	47,9 %	1,60
2024	spomladanski	480	426	88,8 %	3,10
2024	jesenski	144	93	64,6 %	1,83
2024	zimski	61	33	54,1 %	1,66
2025	spomladanski	484	440	90,9 %	3,20
2025	jesenski	86	49	57,0 %	1,90
2025	zimski	55	27	49,1 %	1,75



Slika 5.16.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.16.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Iz podatkov o številu udeleženih v spomladanskih izpitnih rokih v zadnjih treh letih razveseljuje dejstvo, da število udeleženih kandidatov na izpitu poklicne mature iz elektrotehnike narašča. Skupno število kandidatov na vseh rokih pa je lansko leto nekoliko upadlo.

Če primerjamo uspešnost v spomladanskih izpitnih rokih, je ta letos spet nekoliko večja kot preteklo leto, v preostalih dveh izpitnih rokih pa je letos slabša. Opaziti je tudi nekakšno povezavo med uspešnostjo med posameznimi izpitnimi roki v določenem letu. Kadar je bila uspešnost v spomladanskem izpitnem roku večja, je bila posledično uspešnost na preostalih dveh rokih manjša in obratno. To je tudi nekako logična vzročno-posledična povezava.

Skladno z večjim uspehom v spomladanskem izpitnem roku 2025 je pričakovano nekoliko višja tudi povprečna ocena. Kljub letošnji slabši uspešnosti v preostalih dveh izpitnih rokih pa povprečna ocena v zadnjih treh letih ves čas počasi narašča.

5.16.6 Sklepne ugotovitve

Tudi letos ocenjujemo, da so bile naloge sestavljene korektno. Pri strukturiranih nalogah iz digitalne tehnike in krmilij ter električnih inštalacijah je še vedno treba izpiliti naloge in stopnjevanje po taksonomskih stopnjah.

Meje za ocene so bile letos povsod za eno točko višje kot preteklo leto, rezultat pa je bil vseeno boljši kot v letu 2024.

Iz podrobnejše analize spomladanskega izpitnega roka je tako kot pred leti še vedno opaziti, da so pri kandidatih nekatera vsebinska področja, ki so jim bližja in jih očitno tudi bolje razumejo. To sta predvsem področji digitalne tehnike in krmilij ter električnih inštalacij.

Če smo pred leti opažali, da so precej slabše reševali naloge iz enosmernih in izmeničnih električnih vezij, je letos nekoliko drugače. Kandidati so te naloge reševali dokaj dobro. Še vedno pa je problem pri nalogah s področja elektronskih elementov in vezij. Te vsebine in poglavja so očitno pri pripravah na maturo še vedno podhranjena.

Vse naloge z omenjenih področij zahtevajo več računskega dela, opaziti pa je še vedno nepoznavanje osnovnih zakonitosti električnih vezij ter lastnosti in delovanja nekaterih elektronskih elementov in vezij.

Tudi letos smo to problematiko na študijski skupini že izpostavili ter pokazali nekaj nedoslednosti in napak pri risanju krmilnih in funkcijskih shem.

Učiteljem strokovnih predmetov tudi letos predlagamo nekaj priporočil:

- pregledno risanje in označevanje elementov in veličin v električnih načrtih, shemah, diagramih,
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami,
- poudarek na pripravi in reševanju nalog iz enosmernih in izmeničnih električnih vezij ter nalog iz elektronskih vezij,
- pregled in reševanje izpitnih pol, objavljenih na spletni strani Rica (https://www.ric.si/poklicna_matura/predmeti/elektrotehnika/), in uporabo e-banke nalog Ric za elektrotehniko.

5.17 Medijska in grafična tehnologija

5.17.1 Aktivnosti DPK PM

V letu 2025 je imela komisija 20 rednih sej, ki so potekale ob ponedeljkih. Izvedla je vsa opravila, načrtovana z rokovnikom dela: skladno s predmetnim izpitnim katalogom (PIK 2026) in mrežnim načrtom je pripravila in oddala tri nove izpitne komplete; pripravila in oddala je spremembe za predmaturitetni preizkus 2026 ter pregledala in prilagodila neodpisane izpitne komplete; izvedla je načrtovane moderacije navodil za ocenjevanje; za poklicno maturo 2025 je komisija predlagala merila za pretvorbo odstotnih točk v ocene; predsednica se je udeležila dežurstva med pisanjem izpita iz medijske in grafične tehnologije v spomladanskem izpitnem roku. Pri svojem delu je komisija redno sodelovala s svetovalkama z Rica in CPI.

Komisija se je na svoji 11. redni seji, 12. 5. 2025, seznanila z novim pravilnikom o poklicni maturi. Svetovalkama CPI in Ric je predstavila načrtovane vsebine za usposabljanje v okviru študijske skupine učiteljev strokovnih modulov izobraževalnega programa Medijski tehnik.

Na 12. redni seji, 26. 5. 2025, je komisija izvedla evalvacijo prvega dela usposabljanja za študijsko skupino in sprejela dogovor, da bodo člani komisije v drugem delu usposabljanja predstavili nove vzorčne naloge.

Na 16. redni seji, 6. 10. 2025, je komisija pripravila in potrdila rokovnik dela za šolsko leto 2025/26 ter mrežni načrt za PM 2027 in pregledala prejete statistične podatke PM 2025. Sprejela je odločitev, da bo slikovno gradivo vektorskih grafik oddajala v obliki zapisa.pdf.

Na svoji 17. redni seji, 13. 10. 2025, je komisija analizirala vzorec izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka PM 2025 po postavkah, z indeksom težavnosti manjšim od 0,50.

Izobraževanje članov DPK PM za MGT:

- 3. in 4. 2. 2025 – *Spletna orodja za učitelje (chatgpt, prezi, canva, figma, vsdc video editor, obs studio) (Digital School, d.o.o.)*,
- 27. 3. 2025 – seminar *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami (Ric)*,
- 1. 4. 2025 – srečanje *Študijske skupine za medije (CPI)*,
- 3. 4. 2025 – seminar *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri poklicni maturi (Ric)*,
- 22. in 29. 5. 2025 – usposabljanje *Uporaba e-banke nalog za drugi predmet poklicne mature Medijska in grafična tehnologija (CPI)*.

Izobraževanja učiteljev o poklicni maturi v izvedbi članov DPK PM za MGT:

- 22. 5. 2025 – usposabljanje *Uporaba e-banke nalog za drugi predmet poklicne mature Medijska in grafična tehnologija (CPI)* in
- *Predstavitev mrežnega načrta in e-banke nalog Ric, izkušnje z e-banko nalog, načrtovanje priprave vsebin za pripravo na drugi predmet poklicne mature in navodila za samostojno delo udeležencev usposabljanja (DPK PM za MGT)*.

5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Kandidati, ki opravljajo izpit poklicne mature iz MGT, na izpitu izkazujejo znanja in kompetence, ki so jih pridobili v obveznih strokovnih modulih: *Grafični in medijski procesi*, *Kakovost in trženje*, *Tipografija in reprodukcija*, *Medijsko oblikovanje* ter *Izražanje s sliko in zvokom*.

Komisija je pri pripravi izpitnih kompletov za PM 2025 dosledno upoštevala PIK za MGT in pripravila mrežni načrt za poenoteno strukturo izpitnih pol. Za prvi in drugi del izpitne pole je določila poklicne kompetence, število vprašanj in strokovne module, na katere se nanašajo, tip vprašanj, taksonomsko stopnjo in s številom točkovrednotila posamezno vprašanje.

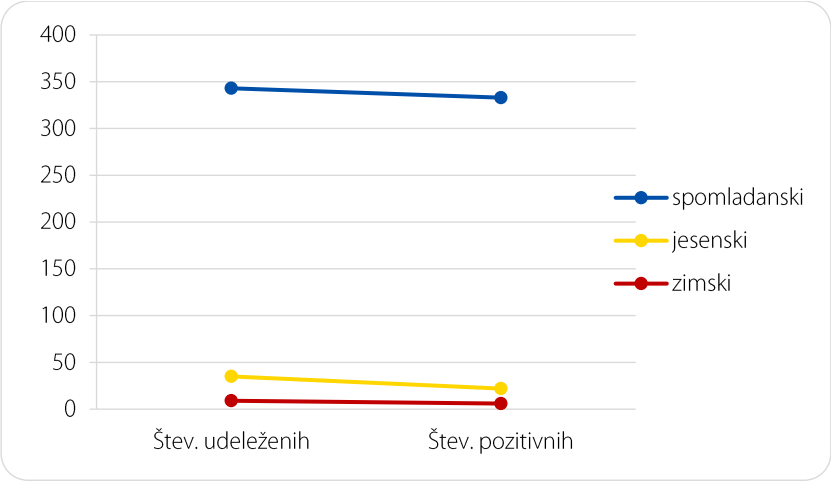
Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, kandidat lahko skupaj doseže največ 70 točk. V prvem delu izpitne pole je 20 nalog, vsaka je vredna 1 točko, od teh je šest nalog taksonomske stopnje poznavanja (8,57 % vseh točk) in 14 nalog taksonomske stopnje razumevanja (20,00 % vseh točk). V drugem delu so štiri naloge taksonomske stopnje uporabe, vsaka je vredna 4 točke (skupaj 22,86 % vseh točk), tri naloge taksonomske stopnje uporabe in analize, vsaka je vredna 6 točk (skupaj 25,71 % vseh točk), in dve nalogi taksonomske stopnje sinteze in vrednotenja, vsaka je vredna 8 točk (skupaj 22,86 % vseh točk).

Pri sestavi nalog je komisija upoštevala splošne in poklicne kompetence strokovnih modulov, s katerimi kandidati izkažejo znanja s področja temeljnih strokovnih pojmov, načrtovanja, izvajanja, priprave, obdelave, združevanja ter distribucije multimedijskih in grafičnih vsebin. Komisija si je pri pripravi izpitnih kompletov prizadevala, da kandidatom na pisnem izpitu PM omogoči izkazovanje temeljnih znanj, spretnosti in veščin ter njihovo vsebinsko in procesno povezovanje.

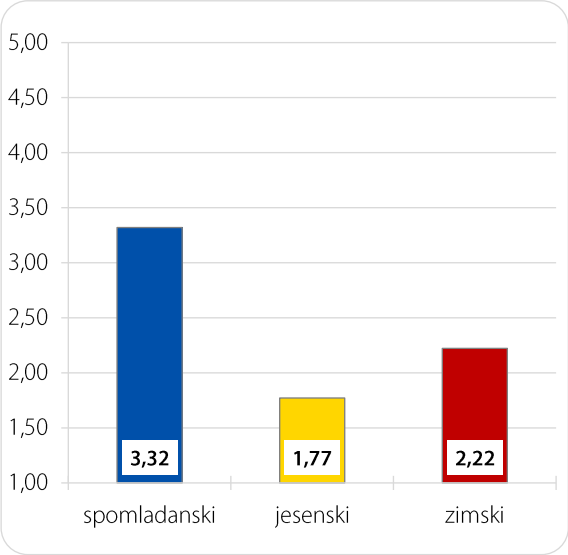
Preglednica 5.17.2.1 in slike 5.17.2.2–5.17.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Medijska in grafična tehnologija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.17.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	343	333	97,1 %	3,32	15,6	15,3
jesenski	35	22	62,9 %	1,77	11,5	12,0
zimski	9	6	66,7 %	2,22	11,5	11,9

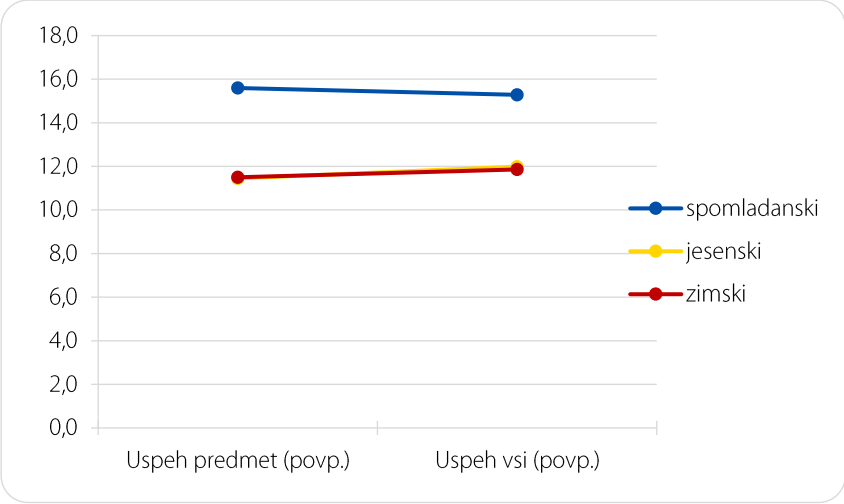


Slika 5.17.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.17.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.17.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Medijska in grafična tehnologija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.17.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz prikazanih podatkov, preglednice 5.17.2.1 in slik 5.17.2.2–5.17.2.3 je razvidno, da je največje število kandidatov izpit poklicne mature iz MGT opravljalo v spomladanskem izpitnem roku (343), medtem ko je število kandidatov v jesenskem (35) in zimskem (9) izpitnem roku veliko manjše.

V spomladanskem izpitnem roku je bilo na izpitu iz MGT pozitivnih 333 kandidatov (97,1 %) s povprečno oceno 3,32; v jesenskem roku je bilo pozitivnih 22 kandidatov (62,9 %) s povprečno oceno 1,77; v zimskem izpitnem roku je bilo pozitivnih šest kandidatov (66,7 %) s povprečno oceno 2,22.

V spomladanskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali izpit iz MGT, dosegli za 0,3 točke višji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V jesenskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali izpit iz MGT, dosegli za 0,5 točke nižji povprečni splošni uspeh kot vsi kandidati, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V zimskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali izpit iz MGT, dosegli za 0,4 točke nižji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Preglednica 5.17.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.17.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,72
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Iz preglednice 5.17.2.5 je razvidna korelacija splošnega uspeha pri poklicni maturi in pri predmetu poklicne mature, ki je močno pozitivna (0,72).

5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit poklicne mature iz MGT je sestavljen iz dveh delov: pisnega (zunanjega) in ustnega (notranjega) izpita.

Pisni izpit sestavlja ena izpitna pola s prvim in drugim delom. Prvi del sestavljajo kratke naloge izbirnega tipa, drugi pa strukturirane naloge z ustrezno razčlenjenimi podvprašanji. Pri pisnem izpitu, ki traja 120 minut, lahko kandidat doseže največ 70 točk.

Vprašanja za ustni izpit sestavljajo učitelji na šolah. Kandidat ustno odgovarja na vprašanja z izpitnega listka; vsa tri vprašanja so ovrednotena z 10 točkami. Kandidat lahko s pravilnimi odgovori doseže največ 30 točk.

Preglednica 5.17.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.17.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

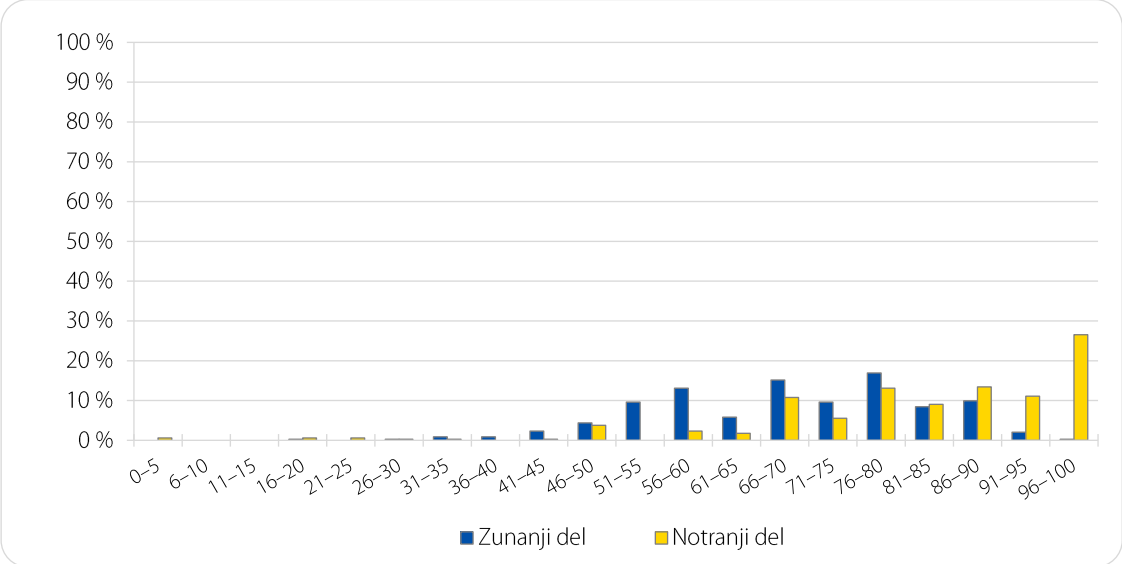
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	343	343
Povprečno število odstotnih točk	48,0	24,8
Standardni odklon odstotnih točk	9,6	5,1
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,69**	**0,83**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,43

Preglednica 5.17.3.2 in slika 5.17.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.17.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	1 %
21–25	0 %	1 %
26–30	0 %	0 %
31–35	1 %	0 %
36–40	1 %	0 %
41–45	2 %	0 %
46–50	4 %	4 %
51–55	10 %	0 %
56–60	13 %	2 %
61–65	6 %	2 %
66–70	15 %	11 %
71–75	10 %	6 %
76–80	17 %	13 %
81–85	8 %	9 %
86–90	10 %	13 %
91–95	2 %	11 %
96–100	0 %	27 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.17.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Iz preglednice 5.17.3.1 je razvidno, da so pri zunanjem delu izpita kandidati povprečno dosegli 48,0 odstotnih točk od maksimalnega števila 70,0 odstotnih točk. Pri zunanjem delu izpita je standardni odklon 9,6 odstotne točke. Pri notranjem delu izpita so kandidati povprečno dosegli 24,8 odstotne točke od maksimalnega števila 30,0 odstotnih točk. Pri notranjem delu izpita je standardni odklon 5,1 odstotne točke. Vrednost koeficienta korelacije (0,43) izkazuje srednjo/zmerno povezanost med zunanjim in notranjim delom izpita.

Iz preglednice 5.17.3.1 je razviden indeks povprečne težavnosti pri zunanjem (0,69) in notranjem delu izpita (0,83).

Iz preglednice 5.17.3.2 in slike 5.17.3.3 je razvidno, da pri zunanjem delu izpita 96–100 odstotkov ni dosegel noben kandidat, 76–80 odstotkov je doseglo 17 % kandidatov, 66–70 odstotkov je doseglo 15 % kandidatov, 56–60 odstotkov je doseglo 13 % kandidatov, najmanj, 31–35 odstotkov, je dosegel 1 % kandidatov. Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri zunanjem delu izpita je normalna.

Pri notranjem delu izpita je 96–100 odstotkov doseglo 27 % kandidatov, 86–90 in 76–80 odstotkov je doseglo 13 % kandidatov, 91–95 in 66–70 odstotkov je doseglo 11 % kandidatov, najmanj, 0–5 odstotkov, je dosegel 1 % kandidatov. Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri notranjem delu izpita je asimetrična v desno.

Komisija ugotavlja neskladje med zunanjim in notranjim delom izpita, kar kažeta tudi povprečna indeksa težavnosti. Od 86–100 odstotkov je pri zunanjem delu izpita doseglo 12 % kandidatov, pri notranjem delu izpita je ta odstotek doseglo 51 % kandidatov.

5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.17.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.17.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	84	84
Povprečno število odstotnih točk	47,1	47,1
Standardni odklon odstotnih točk	10,5	10,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,67**	**0,67**

Z nalogami zunanjega dela izpita se preverjajo poklicne kompetence: razumevanje pomena komuniciranja, načrtovanje multimedijskih in grafičnih procesov, trženje izdelkov/storitev ter izvajanje priprave, obdelave, združevanje in distribucije multimedijskih ter grafičnih vsebin.

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh delov. Skupno število točk zunanjega dela izpita je 70.

V prvem delu izpitne pole je 20 nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, vsaka naloga je vredna 1 točko; dvanajst nalog je s področja vsebin strokovnega modula *Grafični in medijski procesi* ter po dve nalogi s področja vsebin strokovnih modulov *Tipografija in reprodukcija*, *Kakovost in trženje*, *Medijsko oblikovanje* ter *Izražanje s sliko in zvokom*.

V drugem delu izpitne pole je devet strukturiranih nalog (štiri naloge po 4 točke, tri naloge po 6 točk in dve nalogi po 8 točk) s področja vsebin strokovnih modulov *Kakovost in trženje*, *Tipografija in reprodukcija*, *Medijsko oblikovanje* ter *Izražanje s sliko in zvokom*.

Komisija je pregledala prejete datoteke s statističnimi podatki za spomladanski izpitni rok, ki jih je pripravil Ric za vzorec 84 izpitnih pol (IP). Povprečna težavnost vzorca zunanjega dela izpita oziroma indeks težavnosti (IT) je 0,67, povprečni indeks diskriminativnosti (ID) pa 0,32.

Komisija je pregledala prejete izpitne pole spomladanskega izpitnega roka (N = 84) in ugotovila, da so kandidati v prvem delu IP uspešno reševali naloge izbirnega tipa; uspešno so reševali tudi strukturirane naloge v drugem delu IP. Posebej je analizirala štiri naloge z indeksom težavnosti manjšim od 0,50 (tri naloge prvega dela IP in eno strukturirano nalogo drugega dela IP po postavkah). Dodatno je komisija analizirala šest posameznih postavk nalig drugega dela IP z indeksom težavnosti manjšim od 0,50.

Prvi del IP (Vsaka naloga je vredna 1 točko.)

Naloge izbirnega tipa s področij strokovnih modulov *Grafični in medijski procesi, Izražanje s sliko in zvokom, Kakovost in trženje* (krepko je označena pravilna rešitev):

1 11. Katera tehnološka operacija se izvaja v kartonažerski dodelavi? (IT = 0,29; ID = 0,03)

A Znašanje.
B Zgibanje.
C Izsekovanje.
D Vplatničevanje.

1 17. Katera trditev velja za fotografsko zaslonko? (IT = 0,45; ID = 0,29)

A Nahaja se v ohišju fotoaparata.
B Uravnavamo jo s samodejnim načinom Av.
C Uravnava čas zajema fotografije.
D Večja kot je njena f-številka, bolj je zaslonka odprta.

1 20. Katera kombinacija predstavlja instrumente trženjskega spleta za storitve (7P) po McCarthyju? (IT = 0,46; ID = 0,01)

A Storitev, prodajna cena, tržne poti, tržno komuniciranje, ljudje, proces, fizični dokazi.
B Storitev, prodajna cena, tržne poti, embalaža, družbeni mediji, proces, ljudje.
C Storitev, prodajna cena, tržne poti, tržno komuniciranje, mediji, proces, embalaža.
D Storitev, prodajna cena, poslanstvo podjetja, vizija, mediji, tržne poti, fizični dokazi.

Drugi del IP (Strukturirana naloga je vredna 4 točke.)

2 S trukturirana naloga s področja strokovnih modulov *Medijsko oblikovanje* ter *Kakovost in trženje.* (IT = 0,49; ID = 0,47)

4. naloga

Pripravljate ponudbo za izdelavo in vzdrževanje spletnega mesta v okolju Wordpress.

Naročnik vam je posredoval naslednje zahteve:

- Stevilo strani: 4, ena od njih je spletna trgovina
- Priprava galerije slik z vtičnikom za brskanje: 70 originalov
- Vzdrževanje spletnega mesta: paket M – 1 leto
- Optimizacija: paket SEO
- Ureditev domene in gostovanja

Od ponudnika spletnega gostovanja ste prejeli ponudbo ceneza 1 leto, in sicer 35,00 EUR brez DDV oziroma 42,70 EUR z DDV.

V prikazanem ceniku podjetja obkrožite številke vseh postavk, potrebnih za realizacijo naročnikovih zahtev. Za označene postavke izpolnite polja v vrsticitabele, izračunajte in vpišite znesek DDV in vrednost z DDV.

CENIK PODJETJA

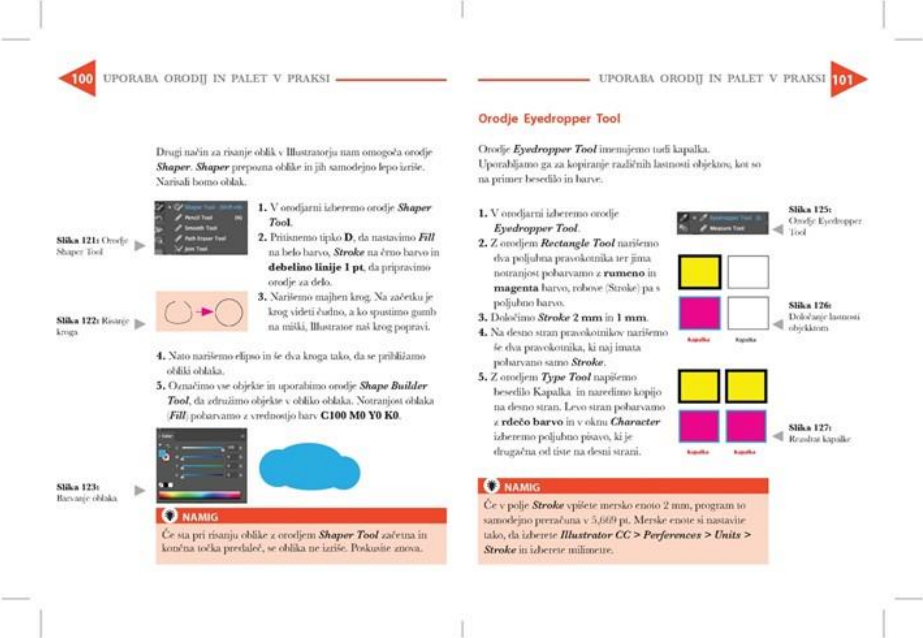
Stevilka	Opis postavke	Cena brez DDV (v EUR)	DDV (v EUR)	Vrednost z DDV (v EUR)
1	Izdelava spletne strani paket S (do 5 strani)	500,00		
2	Izdelava spletne strani paket M (do 14 strani)	850,00		
3	Izdelava spletne strani paket XL (nad 15 strani)	1.400,00		
4	Izdelava spletne trgovine	750,00		
5	Programerska ura	40,00		
6	Urejanje fotografij (do 100)	150,00		
7	Urejanje fotografij (do 200)	180,00		
8	Večjezične strani (cena za dodatni jezik)	150,00		
9	Dodajanje vtičnikov	120,00		
10	Objava članka brez oblikovanja	10,00		
11	Objava članka z oblikovanjem	20,00		
12	Ureditev piškotkov	70,00		
13	Certifikat SSL	90,00		
14	Vzdrževanje spletne strani paket S – 1 leto	150,00		
15	Vzdrževanje spletne strani paket M – 1 leto	200,00		
16	Vzdrževanje spletne strani paket XL – 1 leto	250,00		
17	Mesečno vzdrževanje	30,00		
18	Optimizacija SEO (za stran)	70,00		
19	Paket SEO	250,00		
20	Domena in gostovanje – 1 leto	35,00	7,70	42,70

(4 točke)

Posamezne postavke strukturiranih nalog drugega dela IP

2 S trukturirana naloga s področja strokovnih modulov *Tipografija in reprodukcija.* (IT = 0,56; ID = 0,54)

1. naloga



100 UPORABA ORODIJ IN PALET V PRAKSI

Drugi način za risanje oblik v Illustratorju nam omogoča orodje ***Shaper***. ***Shaper*** prepozna oblike in jih samodejno lepo izriše. Narisali bomo oblak.

Slika 121: Orodje Shaper Tool

1. V orodjarni izberemo orodje ***Shaper Tool***.
2. Pritisnemo tipko **D**, da nastavimo ***Fill*** na belo barvo, ***Stroke*** na črno barvo in **debelino linije 1 pt**, da pripravimo orodje za delo.

Slika 122: Risanje kroga

3. Narišemo majhen krog. Na začetku je krog videti čudno, a ko spustimo gumb na miški, Illustrator naš krog popravi.
4. Nato narišemo elipso in še dva kroga tako, da se približamo obliki oblaka.
5. Označimo vse objekte in uporabimo orodje ***Shape Builder Tool***, da združimo objekte v obliko oblaka. Notranjost oblaka (*Fill*) pobarvamo z vrednostjo barv **C100 M0 Y0 K0**.

Slika 123: Barvanje oblaka

NAMIG

Če sta pri risanju oblike z orodjem ***Shaper Tool*** začetna in končna točka predaleč, se oblika ne izriše. Poskusite znova.

UPORABA ORODIJ IN PALET V PRAKSI 101

Orodje Eyedropper Tool

Orodje ***Eyedropper Tool*** imenujemo tudi kapalka. Uporabljamo ga za kopiranje različnih lastnosti objektov, kot so na primer besedilo in barve.

1. V orodjarni izberemo orodje ***Eyedropper Tool***.
2. Z orodjem ***Rectangle Tool*** narišemo dva poljubna pravokotnika ter jima notranjost pobarvamo z **rumeno** in **magenta** barvo, robove (Stroke) pa s poljubno barvo.
3. Določimo ***Stroke*** **2 mm** in **1 mm**.
4. Na desno stran pravokotnikov narišemo še dva pravokotnika, ki naj imata pobarvano samo ***Stroke***.
5. Z orodjem ***Type Tool*** napišemo besedilo Kapalka in naredimo kopijo na desno stran. Levo stran pobarvamo z **rdečo barvo** in v oknu ***Character*** izberemo poljubno pisavo, ki je drugačna od tiste na desni strani.

Slika 125: Orodje Eyedropper Tool

Slika 126: Določanje lastnosti objektom

Slika 127: Rezultat kapalke

NAMIG

Če v polje ***Stroke*** vpišete mersko enoto 2 mm, program to samodejno preračuna v 5,6689 pt. Merske enote si nastavite tako, da izberete ***Illustrator CC > Perferences > Units > Stroke*** in izberete milimetre.

Slika 1: Vzorčni strani knjige

(Vir: N. Talan Fošnarič, 2023)

1.2. Opišite marginalije (tipografsko oblikovanje, vsebina), ki so prikazane na sliki 1.

_____

_____

(1 točka)

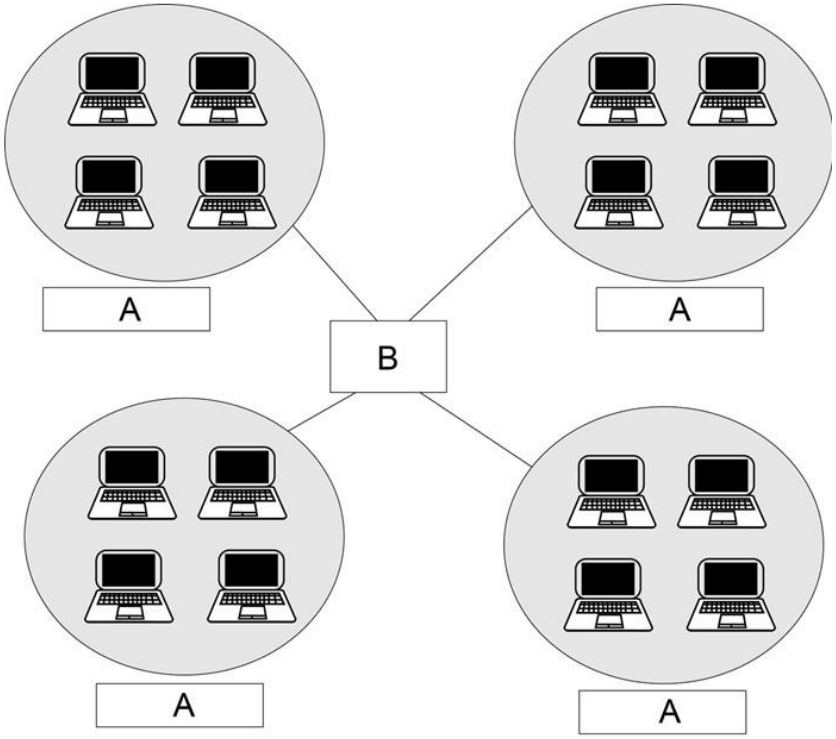
1.4. Napišite standardne kratice in vrednosti barv, s katerimi definiramo rdečo barvo za tisk.

_____

(1 točka)

2 Strukturirana naloga s področja strokovnega modula *Medijsko oblikovanje.* (IT = 0,59; ID = 0,57)

2. naloga



Slika 2: Računalniško omrežje

(Vir: N. Vozel, 2023)

2.1. Na sliki 2 je prikazano računalniško omrežje. (IT = 0,26; ID = 0,45)

Katero vrsto omrežja prikazujejo skice, označene s črko A? _____

Katero vrsto omrežja, označeno s črko B, tvorijo omrežja, označena s črko A? _____

(2 točki)

2 Strukturirana naloga s področja strokovnih modulov *Tipografija in reprodukcija* in *Medijsko oblikovanje.* (IT = 0,68; ID = 0,56)

5. naloga (IT = 0,44; ID = 0,30)

Za naročnika pripravljate sporočilno grafiko za letno poročilo.

5.1. Od podjetja ste prejeli podatke o sestavi zaposlenih po spolu.

Spol	Delež
M	45 %
Ž	55 %

Tabela 1: Struktura zaposlenih po spolu

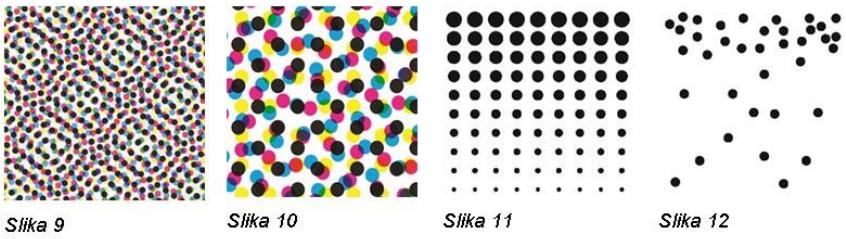
Strokovno poimenujte vrsto tabelaričnega stavka, ki ga prikazuje tabela 1.

_____

(1 točka)

2 Strukturirana naloga s področja strokovnih modulov *Grafični in medijski procesi* ter *Tipografija in reprodukcija.* (IT = 0,65; ID = 0,52)

8. naloga



Slika 9 *Slika 10* *Slika 11* *Slika 12*

(Viri slik: N. Talan Fošnarič, 2023)

8.1. Kako strokovno imenujemo pojav, prikazan na sliki 9, in zakaj nastane? (IT = 0,48; ID = 0,36)

(1 točka

8.2. Napišite standardne kratice barv in pripadajoče kote za primer, prikazan na sliki 10. (IT = 0,42; ID = 0,41)

(1 točka

Prvi del IP

Najpogostejše nepravilne rešitve pri nalogah izbirnega tipa (krepko je označena pravilna rešitev):

1_11	Odgovor	A	B	**C**	D
	Število	7	31	25	21
1_17	Odgovor	A	**B**	C	D
	Število	19	40	12	13
1_20	Odgovor	**A**	B	C	D
	Število	37	10	32	5

Drugi del IP

Pri strukturirani nalogi 2_4 in posameznih postavkah strukturiranih nalog navajamo pravilne rešitve in splošno ugotovitev o **najpogostejših nepravilnih odgovorih** kandidatov.

2_4.1 Osem od: (8 ali 7 pravilnih rešitev = 4 točke; 6 ali 5 pravilnih rešitev = 3 točke; 4 ali 3 pravilne rešitve = 2 točki; 2 pravilni rešitvi = 1 točka)

- ① 110,00 610,00
- ④ 165,00 915,00
- ⑥ 33,00 183,00
- ⑨ 26,40 146,40
- ⑫ 15,40 85,40
- ⑬ 19,80 109,80
- ⑮ 44,00 244,00
- ⑲ 55,00 305,00

Kandidati niso označili postavk v ceniku; niso označili vseh postavk; napačni so tudi izračuni.

Posamezne postavke strukturiranih nalog drugega dela IP

2_1.2 Tri od: (3 pravilne rešitve = 1 točka)

- pisava: enaka kot za glavno besedilo/1. sklop
- naslonilo: levo
- poudarjanje: slika in številka krepko
- opis/podpis k sliki na zunanjem robu besedila/strani/zrcala

Kandidati so zelo pomanjkljivo ali napačno opredelili tipografsko oblikovanje; niso opisali vsebine marginalij za primer, prikazan na sliki.

2_1.4 Ena od: (Upoštevamo vsako strokovno sprejemljivo rešitev.)

- C0 M100 Y100 K0
- M100 Y100

Kandidati niso napisali vrednosti barv; napisali so napačne vrednosti; pogosto so navedli napačen barvni model.

2_2.1 Dve od: (2 pravilni rešitvi = 2 točki; 1 pravilna rešitev = 1 točka)

- LAN/lokalno
- MAN/mestno/WAN/prostrano

Kandidati so napačno poimenovali prikazani omrežji ali ju med seboj vsebinsko zamenjali.

2_5.1 Pravilna rešitev:

- razpredelnica

Kandidati so podali napačne odgovore: tabela, preglednica, diagram, obrazec ... oziroma niso napisali odgovora.

2_8.1 Dve od: (Za obe pravilni rešitvi = 1 točka; upoštevamo vsako strokovno sprejemljivo rešitev.)

- moare/moiré
- Nastane zaradi nepravilnosti pri sukanju rastra/kotov/raztezanja papirja pri tisku/napačnega vrstnega reda tiska procesnih barv. ...

Kandidati so podali napačne odgovore (piksli, rastriranje ...) oziroma napačno napisali strokovni izraz (*miore*, *moara*, *moar* ...) in napačno pojasnilo razloga za nastanek pojava; deset kandidatov ni podalo odgovora.

2_8.2 Štiri od: (vse pravilne rešitve = 1 točka)

- C (15°/75°)
- M (75°/15°)
- Y (90°/0°)
- K (45°)

Kandidati niso napisali kotov za barve oziroma so jih napisali napačno.

Število nalog z indeksom težavnosti manjšim od 0,50 je v letu 2025 enako kot v letu 2024 (štiri naloge) in manjše kot v letu 2023 (šest nalog).

Na podlagi analize nalog vzorca izpitnih pol komisija ugotavlja, da so imeli kandidati v letu 2025 težave s temeljnimi strokovnimi znanji in pravilno uporabo strokovne terminologije pri vseh strokovnih modulih. V letu 2025 so bili kandidati najmanj uspešni pri reševanju dveh postavk nalog v drugem delu IP s področja strokovnih modulov *Tipografija in reprodukcija* ter *Medijsko oblikovanje*; v letu 2024 je bil rezultat najslabši pri eni postavki s področja strokovnega modula *Kakovost in trženje*; v letu 2023 pa s področja strokovnega modula *Medijsko oblikovanje*.

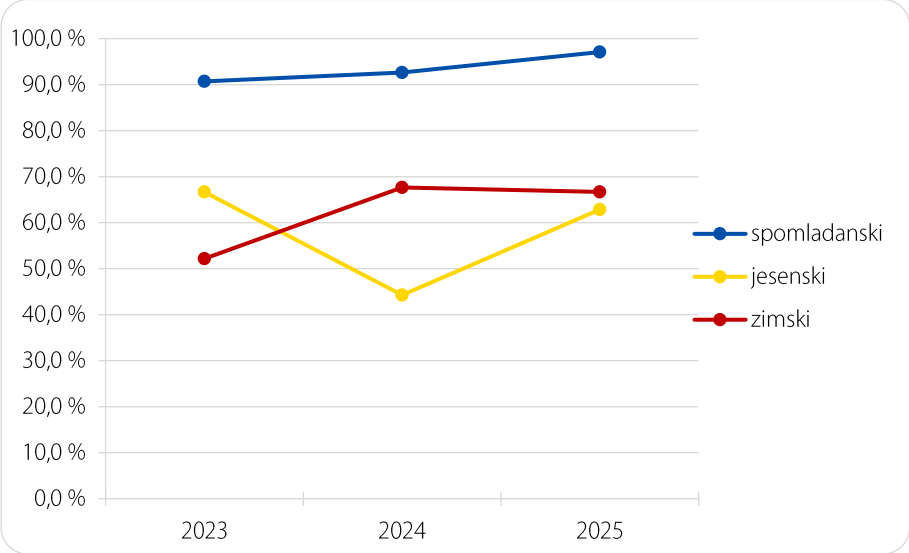
Komisija ocenjuje, da je v letu 2025 v spomladanskem izpitnem roku manj kandidatov, ki niso zapisali rešitve posamezne naloge. Veseli nas dosežen dober rezultat pri strukturiranih nalogah v drugem delu IP.

5.17.5 Primerjave po letih 2023–2025

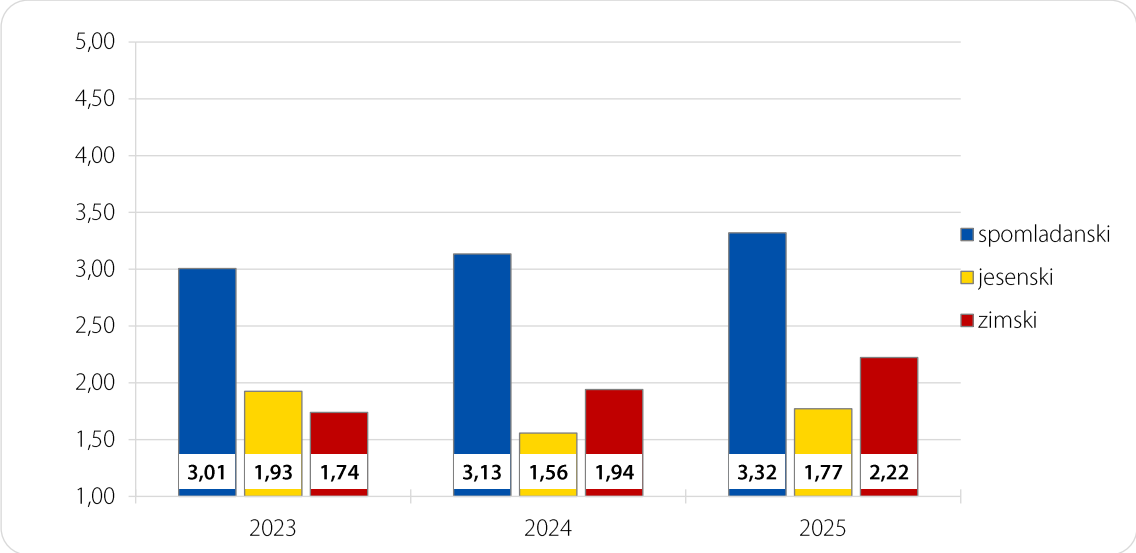
Preglednica 5.17.5.1 in sliki 5.17.5.2 ter 5.17.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.17.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	312	283	90,7 %	3,01
2023	jesenski	54	36	66,7 %	1,93
2023	zimski	23	12	52,2 %	1,74
2024	spomladanski	299	277	92,6 %	3,13
2024	jesenski	61	27	44,3 %	1,56
2024	zimski	34	23	67,6 %	1,94
2025	spomladanski	343	333	97,1 %	3,32
2025	jesenski	35	22	62,9 %	1,77
2025	zimski	9	6	66,7 %	2,22



Slika 5.17.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.17.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Iz podatkov v preglednici 5.17.5.1 in slikah 5.17.5.2–5.17.5.3 je razvidno, da je največ kandidatov opravljalo izpit poklicne mature iz MGT v spomladanskem izpitnem roku. Število kandidatov na izpitu iz medijske in grafične tehnologije v letu 2025 največje, delež pozitivnih narašča (leta 2023 – 312 kandidatov, delež pozitivnih: 90,7 %; leta 2024 je bilo število kandidatov najmanjše – 299, delež pozitivnih: 92,6 %; v letu 2025 – 343 kandidatov, delež pozitivnih največji: 97,1 %). V spomladanskem izpitnem roku so kandidati dosegli najboljšo povprečno maturitetno oceno, ki je bila leta 2023 3,01, višja v letu 2024 (3,13) in najvišja v letu 2025 (3,32).

Število kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature je v letu 2025 najmanjše, delež pozitivnih je po letih različen (leta 2023 – 54 kandidatov, delež pozitivnih: 66,7 %; leta 2024 največ kandidatov – 61, delež pozitivnih najmanjši: 44,3 %; leta 2025 – 35 kandidatov, delež pozitivnih: 62,9 %). Dosežena povprečna maturitetna ocena je bila najvišja leta 2023 (1,93), najnižja v letu 2024 (1,56) in v letu 2025 (1,77).

V zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 je bilo število kandidatov najmanjše (leta 2023 – 23 kandidatov, delež pozitivnih: 52,2 % z najnižjo povprečno maturitetno oceno 1,74; leta 2024 – 34 kandidatov, delež pozitivnih: 67,6 % s povprečno maturitetno oceno 1,94; leta 2025 – 9 kandidatov, delež pozitivnih: 66,7 % s povprečno maturitetno oceno 2,22).

Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku najuspešnejši. K opravljanju mature pristopijo neposredno po uspešnem zaključku 4. letnika izobraževanja, večinoma se udeležujejo organiziranih priprav na poklicno maturo in imajo visoko motivacijo za uspešen zaključek izobraževanja. Šole poročajo, da kandidati pogosto ne izkoristijo celotnega časa, namenjenega pisnemu delu izpita.

5.17.6 Sklepne ugotovitve

Komisija načrtuje nadaljnje sodelovanje s CPI in študijsko skupino za medije. Komisija ocenjuje, da je k dobremu rezultatu poklicne mature v letu 2025, kljub spremenjenemu razmerju deležev med pisnim in ustnim izpitom v korist pisnega, pripomogla tudi njena predstavitev uporabe e-banke nalog Ric.

Pri relativni frekvenčni porazdelitvi rezultatov poklicne mature 2025 komisija ponovno ugotavlja neskladje med zunanjim in notranjim delom izpita. Komisija predlaga nadaljnje sodelovanje in usklajevanje učiteljev strokovnih modulov, predvsem ocenjevalcev in izpraševalcev za MGT, s ciljem poenotenja vprašanj in kriterijev ocenjevanja pri notranjem (ustnem) delu izpita.

Pri pripravi izpitnih kompletov si bo komisija še naprej prizadevala za oblikovanje nalog, ki kandidatom omogočajo zapis enoznačnih pravilnih odgovorov, oziroma bo v rešitvah podala več možnih pravilnih odgovorov. Komisija se kandidatom in ocenjevalcem pisnega dela izpita opravičuje za strokovno napako pri vprašanju postavke 2_1.3 v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025.

Komisija učiteljem strokovnih modulov priporoča, da že med šolanjem dijake navajajo na različne tipe nalog in reševanje strukturiranih nalog, tudi z uporabo e-banke nalog Ric pri pripravi rednih preverjanj in ocenjevanj znanja. Poudarek naj bo na povezovanju strokovnoteoretičnih znanj z uporabo v praksi, pravilni rabi strokovne terminologije, poznavanju standardov, skladno z izpitnimi cilji in poklicnimi kompetencami, opredeljenimi v predmetnem izpitnem katalogu za MGT.

5.18 Veterinarstvo

5.18.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za veterinarstvo, ki je bila imenovana 15. 2. 2024, se je redno sestajala na sejah in izvedla naslednje aktivnosti:

- priprava mrežnega načrta v skladu s PIK;
- priprava in oddaja petih izpitnih kompletov;
- izvedba moderacije in priprava moderiranih navodil za ocenjevanje izpitnih pol za vse tri izpitne roke;
- izvedba dežurstva na Ricu med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka;
- v sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja so se je določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- priprava prispevka za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2025;
- predstavitev aktivnosti DPK PM na študijski skupini v Šentjurju v sklopu CPI (25. avgust 2025).

DPK PM VET se je udeležila sledečih izobraževanj:

- uvodnega srečanja za člane in članice novoustanovljenih državnih predmetnih komisij za poklicno maturo na Ricu,
- seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebam* in
- seminarja Predstavitev *statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri poklicni maturi.*

5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpit poklicne mature iz predmeta Veterinarstvo je preverjal znanja in poklicne kompetence v izobraževalnem programu Veterinarski tehnik za naziv strokovne izobrazbe veterinarski tehnik/veterinarska tehnica v skladu z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature – Veterinarstvo.*

Izpit je sestavljen iz zunanjega, pisnega, in notranjega, ustnega, dela izpita, pri čemer zunanji del predstavlja 40-% delež celotnega izpita, notranji del pa 60-% delež celotnega izpita. V predmetnem izpitnem katalogu je navedenih pet zelo širokih kompetenc, vse so bile vključene v izpitne pole v vseh izpitnih rokih.

Izpitne pole v vseh treh izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK.

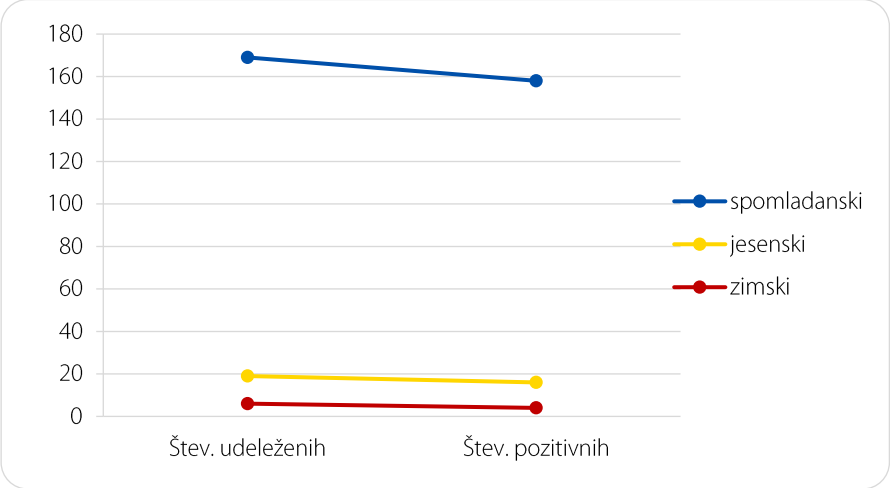
Pisni del izpita sestavljata dve izpitni poli. Izpitna pola 1 vsebuje 20 vprašanj zaprtega tipa prve in druge taksonomske stopnje, izpitna pola 2 pa štiri strukturirane naloge s podvprašanji prve, druge in tretje taksonomske stopnje.

Naloge v izpitnih polah so zahtevnostno uravnotežene in skladne s cilji ter vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, s katerim so določene poklicne kompetence.

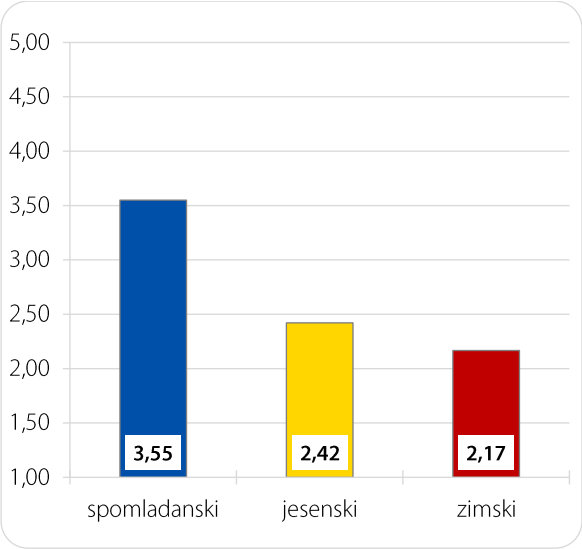
Preglednica 5.18.2.1 in slike 5.18.2.2–5.18.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Veterinarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Veterinarstvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.18.2.1: *Osnovni statistični podatki*

	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	169	158	93,5 %	3,55	16,4	15,3
jesenski	19	16	84,2 %	2,42	12,3	12,0
zimski	6	4	66,7 %	2,17	13,3	11,9

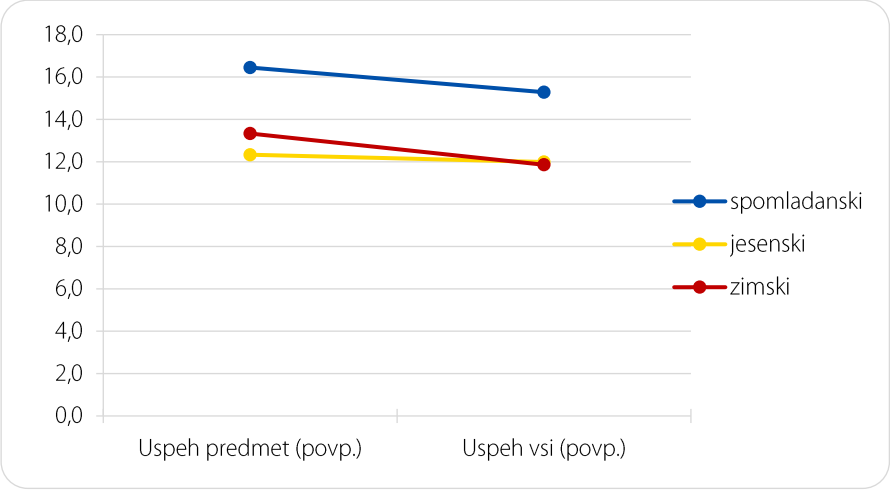


Slika 5.18.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.18.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.18.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Veterinarstvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.18.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Najvišja povprečna maturitetna ocena (3,55) je bila dosežena v spomladanskem izpitnem roku. Pričakovano je bila nižja povprečna maturitetna ocena (2,42) dosežena v jesenskem izpitnem roku in najnižja (2,17) v zimskem izpitnem roku.

Najvišji delež pozitivnih je bil dosežen v spomladanskem izpitnem roku (93,5 %), ko k poklicni maturi v večini pristopijo kandidati, ki so v tekočem šolskem letu zaključili izobraževanje. Pričakovano nižji deležih pozitivnih je bil dosežen v jesenskem (84,2 %) in v zimskem izpitnem roku(66,7 %), ko k poklicni maturi pristopijo kandidati, ki so bili ob zaključku šolskega leta neuspešni ali so izobraževanje zaključili pred leti.

Preglednica 5.18.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.18.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,86
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Izražena je močna korelacija med splošnim uspehom kandidatov pri poklicni maturi v spomladanskem izpitnem roku in oceno pri predmetu Veterinarstvo (0,86). To pomeni, da kandidati, ki pri predmetu Veterinarstvo dosegajo boljši uspeh, praviloma dosegajo boljši tudi splošni uspeh pri poklicni maturi, kar pomeni, da je predmet Veterinarstvo dobro usklajen z zahtevnostjo celotne mature.
Korelacije med ocenami pri modulih veterinarstva v 3. in 4. letniku ter oceno pri predmetu Veterinarstvo na PM ni mogoče interpretirati, saj imajo dijaki več strokovnih modulov, ki se preverjajo pri drugem predmetu poklicne mature.

5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Pri izpitu poklicne mature iz veterinarstva so se preverjala znanja in poklicne kompetence, določene z veljavnim PIK programa Veterinarski tehnik.

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Prva vsebuje 20 nalog zaprtega tipa (izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, povezovanje in razvrščanje ter kratki zaprti odgovori) in predstavlja 20 % končne ocene. Druga pola vsebuje štiri strukturirane naloge in predstavlja 20 % končne ocene.

Notranji del izpita iz predmeta Veterinarstvo predstavlja ustni izpit, ki je sestavljen iz treh enakovrednih vprašanj in predstavlja 60 % končne ocene. Ta vprašanja sestavi strokovni aktiv veterine na šoli, kjer kandidati/kandidatke opravljajo poklicno maturo.

Preglednica 5.18.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Veterinarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

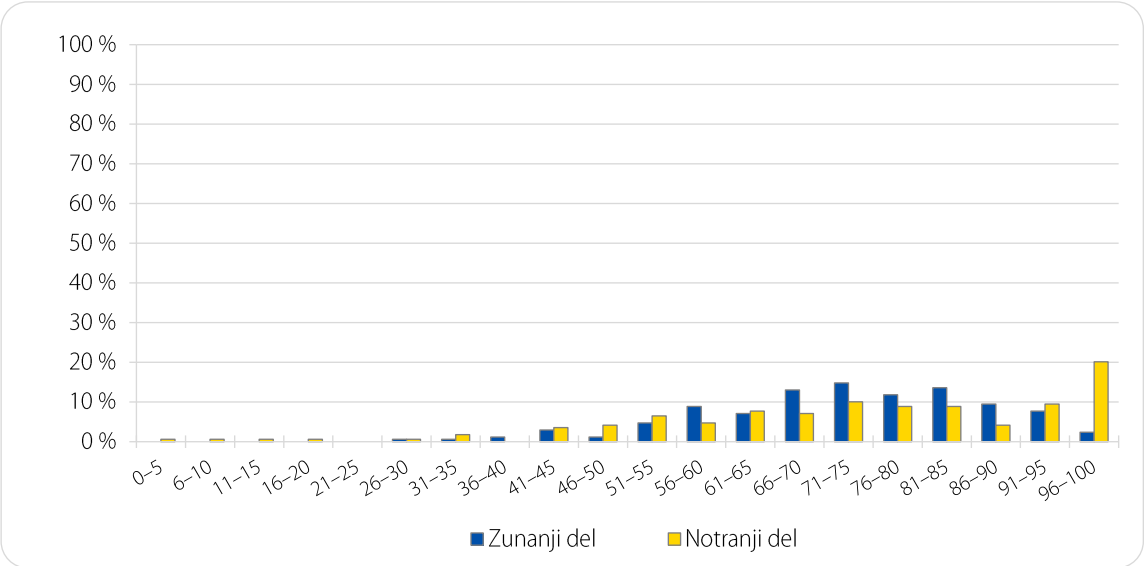
Preglednica 5.18.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	169	169
Povprečno število odstotnih točk	29,3	44,7
Standardni odklon odstotnih točk	5,7	12,5
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	**0,73**	**0,75**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,72

Preglednica 5.18.3.2 in slika 5.18.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Veterinarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.18.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	1 %
11–15	0 %	1 %
16–20	0 %	1 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	1 %
31–35	1 %	2 %
36–40	1 %	0 %
41–45	3 %	4 %
46–50	1 %	4 %
51–55	5 %	7 %
56–60	9 %	5 %
61–65	7 %	8 %
66–70	13 %	7 %
71–75	15 %	10 %
76–80	12 %	9 %
81–85	14 %	9 %
86–90	9 %	4 %
91–95	8 %	9 %
96–100	2 %	20 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.18.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu poklicne mature iz veterinarstva je močna pozitivna korelacija (0,72), kar kaže, da so uspešni kandidati pri zunanjem delu uspešnejši tudi pri notranjem delu mature. Standardni odklon je nižji pri zunanjem delu poklicne mature (5,7), kar kaže na manjšo razpršenost rezultatov. Pri zunanjem delu so dosežene točke bolj razpršene, poleg več zelo visokih je bilo doseženih tudi nekaj zelo nizkih rezultatov, zato je standardni odklon pri tem delu poklicne mature višji (12,5). Povprečna težavnost med obema deloma poklicne mature je zelo izenačena, saj so kandidati v povprečju dosegli 73 % točk pri zunanjem in 75 % točk pri notranjem delu poklicne mature.

Relativna frekvenčna porazdelitev pokaže, da so pri zunanjem delu rezultati razporejeni bolj v srednjih intervalih, medtem ko je pri notranjem delu opazen večji delež kandidatov v višjih intervalih, zlasti v razredu 96–100 %, kjer doseže najvišje rezultate kar 20 % kandidatov, pri zunanjem delu pa le 2 %. To pomeni, da je porazdelitev pri notranjem delu pomaknjena proti višjim vrednostim.

Razlike lahko pojasnimo z večjo prilagojenostjo notranjega dela pouku in večjo podporo kandidatom, medtem ko zunanji del zaradi večje objektivnosti bolje razlikuje med kandidati glede na njihovo znanje.

5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.18.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Veterinarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.18.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	50	50	50
Povprečno število odstotnih točk	14,7	14,1	28,8
Standardni odklon odstotnih točk	3,4	3,3	6,0
Maksimalno število odstotnih točk	20,0	20,0	40,0
Povprečna težavnost	**0,73**	**0,71**	**0,72**

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 je bilo v izpitni poli 1 20 nalog zaprtega tipa, od tega osem nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, šest nalog povezovanja in razvrščanja ter šest nalog, ki so zahtevale kratek zaprt odgovor. Vse naloge so bile ovrednotene z 1 točko.

V izpitni poli 2 so bile štiri strukturirane naloge, ki so bile ovrednotene vsaka s po 5 točkami.

Analiza zunanjega dela izpita je narejena na vzorcu 50 kandidatov.

Izpitna pola 1

Kandidati so v IP1 v povprečju dosegli 14,7 točke. Indeksi težavnosti nalog znašajo 0,38 do 0,98, kar pomeni, da je izpitna pola vsebovala naloge v celotnem razponu od težkih do zelo lahkih.

Najmanj težav so imeli kandidati z nalogo 1 (pulz pri psu; IT = 0,98), nalogo 15 (poimenovanje sluznice, obarvane z žolčnimi barvili; IT = 0,90), nalogo 17 (refleks na glavi psa; IT = 0,88) in nalogo 20 (računska naloga; IT = 0,86).

Najtežja pa je bila naloga 2 (sluznica, ki se pojavi ob razpadu eritrocitov), ki ima IT = 0,38, kar pomeni, da več kot 60 % kandidatov v vzorcu naloge ni pravilno rešilo.

Povprečje indeksov diskriminativnosti v IP 1 je 0,32, kar pomeni, da so naloge v povprečju dobro razlikovale uspešnejše kandidate od manj uspešnih. Nalogi, ki sta slabše diskriminirali, sta nalogi 8 (ID = –0,10) in 14 (ID = –0,10).

Izpitna pola 2

Kandidati so v IP2 v povprečju dosegli 14,1 točke. Indeksi težavnosti nalog znašajo od 0,98 do 0,40.

Najlažji za kandidate sta bili naloga 3.2 (pripomočki za kanilo; IT = 0,98) in naloga 3.1 (zakaj je žival tešča pred anestezijo; IT = 0,92).

Najtežji sta bili naloga 1.3 (fiziološke vrednosti triasa pri psu; IT = 0,40) in naloga 4.3 (dva vzroka, ki privedeta do akutne razširitve želodca pri konjih; IT = 0,42).

Nekaj nalog v IP2 je slabše diskriminiralo uspešnejše kandidate od manj uspešnih. Poleg nalog, ki so bile zelo lahko (IT večji od 0,90) in so jih torej dobro rešili tudi najslabši kandidati, so slabše diskriminirale še sledeče srednje težke naloge: naloga 1.4 (ID = 0,08), naloga 2.2 (ID = –0,03), naloga 2.3 (ID = 0,18) in naloga 4.5 (ID = 0,17).

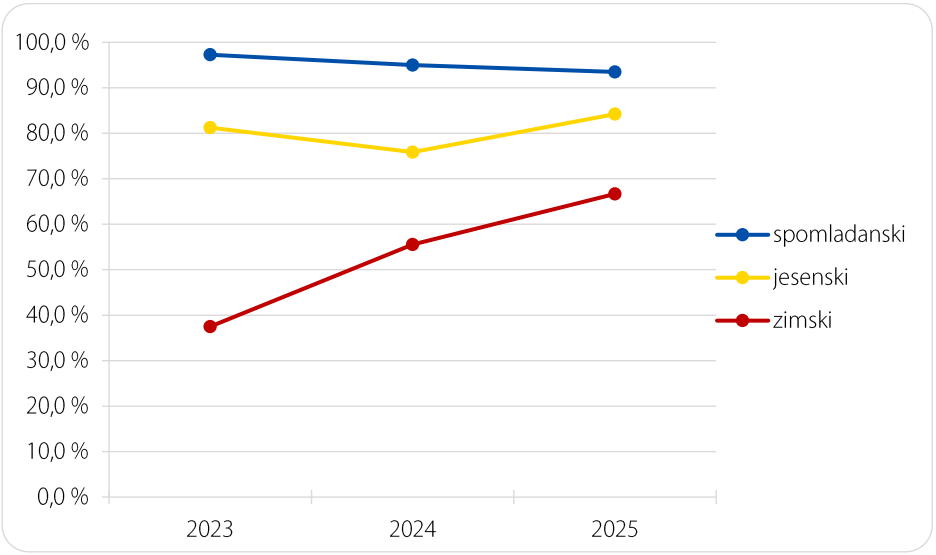
Analiza indeksov težavnosti nalog v obeh izpitnih polah kaže na to, da kandidati bolje rešujejo naloge iz temeljnih znanj na prvi taksonomski stopnji (npr. IP1, naloga 1 [pulz pri psu; IT = 0,98]), medtem ko jim delajo več težav naloge na višjih taksonomskih stopnjah, kjer morajo znanje povezovati (npr. IP1, naloga 2 [sluznica, ki se pojavi ob razpadu eritrocitov; IT = 0,38]).

5.18.5 Primerjave po letih 2023–2025

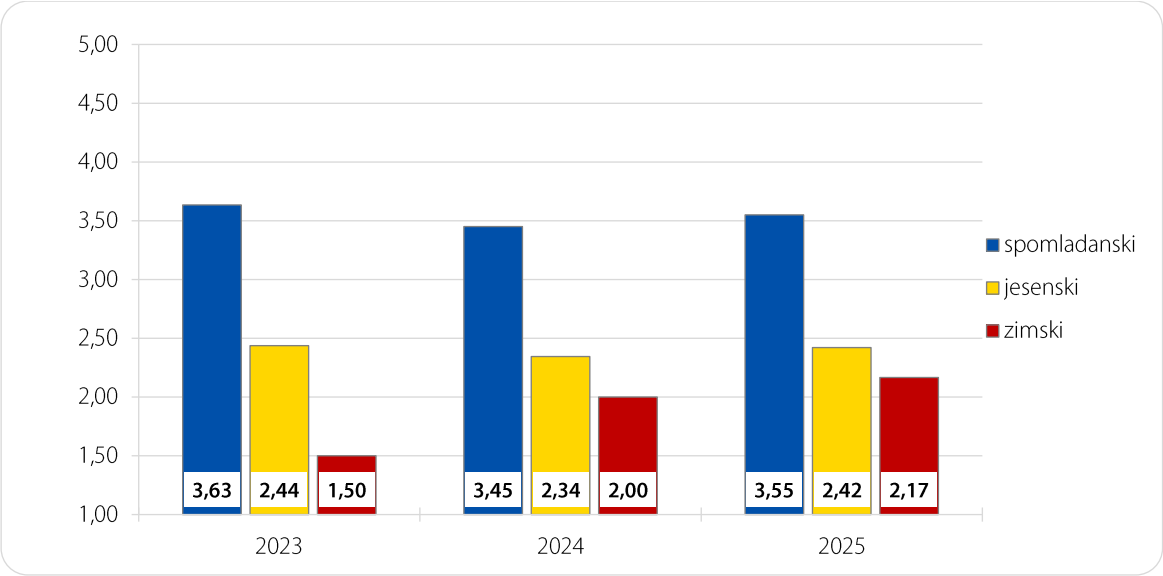
Preglednica 5.18.5.1 in sliki 5.18.5.2 ter 5.18.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Veterinarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.18.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	183	178	97,3 %	3,63
2023	jesenski	16	13	81,3 %	2,44
2023	zimski	8	3	37,5 %	1,50
2024	spomladanski	160	152	95,0 %	3,45
2024	jesenski	29	22	75,9 %	2,34
2024	zimski	9	5	55,6 %	2,00
2025	spomladanski	169	158	93,5 %	3,55
2025	jesenski	19	16	84,2 %	2,42
2025	zimski	6	4	66,7 %	2,17



Slika 5.18.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.18.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Primerjave med izpitnimi roki po letih 2023–2025 ni mogoče interpretirati, saj se je predmet Veterinarstvo na spomladanskem roku 2025 prvič izvedel pod okriljem Rica in je bilo pisno preverjanje znanja za razliko od preteklih let izvedeno zunanje. Relevantne primerjave bodo možne šele v prihodnjih letih.

Vseeno pa lahko opazujemo, da se delež pozitivnih kandidatov med letoma 2023 in 2025 v spomladanskem izpitnem roku rahlo znižuje: leta 2023 je bilo pozitivnih 97,3 % kandidatov, leta 2024 95,0 %, leta 2025 pa 93,5 %. Povprečna maturitetna ocena v spomladanskem roku ostaja razmeroma stabilna in visoka: leta 2023 je znašala 3,63, leta 2024 3,45, leta 2025 pa 3,55.

5.18.6 Sklepne ugotovitve

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 je bil predmet Veterinarstvo prvič izveden zunanje, v okviru Rica. Rezultati kažejo, da je težavnost zunanjega dela (pisni izpit) primerljiva z notranjim delom (ustni izpit), kar kaže na uravnoteženost obeh delov poklicne mature.

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature lahko zaključimo, da kandidati izkazujejo dobro znanje in dobro rešujejo predvsem naloge, ki se navezujejo na temeljna strokovna znanja, ki jih utrjujejo pri več strokovnih modulih. Zaznati je nekoliko slabše rezultate pri nalogah, ki se navezujejo na specialna področja, npr. različna bolezenska stanja, parazitologijo.

Priporočila učiteljem za odpravljanje vrzeli v znanju kandidatov

Ugotovili smo, da je šibka točka kandidatov razumevanje povezanih podatkov, zato naj bo pri učenju poudarek na utrjevanju celostnega povezovanja strokovnih vsebin. Polega tega je šibka točka tudi pomnjenje osnovnih številčnih podatkov, ki pa so pomembni za vsakodnevno delo veterinarskih tehnikov. Spodbuja naj se tudi poznavanje strokovne terminologije, ker je ta vključena v posamezne naloge.

Pri nekaterih nalogah domnevamo, da so nepravilni odgovori podani tudi zaradi pomanjkljivega branja nalog, večkratnega navajanja vsebinsko enakega odgovora, ki ga zapišejo na različne načine, ter nenatančnega odgovarjanja in pomanjkljivih odgovorov. Predlagamo, da učitelji in kandidati v pripravah na poklicno maturo tem vsebinam in primanjkljajem namenijo večji poudarek.

Kar se tiče notranjega dela (ustni izpit), kjer porazdelitev dosežkov kaže, da so kandidati pogosteje dosegali najvišje rezultate, priporočamo, da učitelji še naprej skrbijo za enotna in čim bolj standardizirana merila notranjega ocenjevanja.

Učiteljem prav tako priporočamo, da krepijo pripravo kandidatov na pisni izpit z reševanjem podobnih tipov nalog in doslednim navajanjem kandidatov na natančno, samostojno in vsebinsko utemeljeno odgovarjanje. Ker so odpisane pole objavljene tudi na spletni strani Rica (https://www.ric.si/poklicna-matura/predmeti/drugi-predmet/veterinarstvo/), učiteljem svetujemo, da jih uporabijo kot priprave na maturo in tudi kot primere pri modulu veterinarske tehnologije.

5.19.Graditev objektov

5.19.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za graditev objektov (GRO), ki je bila imenovana januarja 2024, je v letu 2024 izvedla 30 rednih sej, v letu 2025 pa 24 rednih sej. DPK PM je izpeljala naslednje aktivnosti:

- v sodelovanju s CPI je pripravila posodobljen PIK, ki je bil sprejet na Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje 21. 6. 2024 in bo začel veljati v spomladanskem izpitnem roku 2026;
- v skladu z veljavnim PIK (2012) je pripravila mrežni načrt za PM 2025;
- sestavila in oddala je šest izpitnih kompletov, od tega je bil en komplet vzorčen (objavljen septembra 2024 na spletni strani Ric.si);
- predsednik komisije je med potekom pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku opravljal dežurstvo na Ricu;
- izvedla je moderacijo navodil za ocenjevanje za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok PM 2025;
- določila in potrdila je meje med ocenami za predmet Graditev objektov na PM 2025.

Komisija se je udeležila sledečih izobraževanj:

- uvodnega srečanja za člane in članice novoustanovljenih Državnih predmetnih komisij za poklicno maturo na Ricu,
- seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* in
- seminarja *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri poklicni maturi.*

5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok so zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga. Za vse tri izpitne roke je veljal isti mrežni načrt, tako da je bila struktura pisnega dela izpita na vseh treh izpitnih rokih enaka. Na izpitu so bile zastopane poklicne in splošne kompetence, ki so jih kandidati pridobili pri obveznih strokovnih modulih Stavbarstvo, Gradbeni inženirski objekti in Gradbena mehanika.

Na izpitu so se preverjale naslednje poklicne kompetence, določene v veljavnem PIK-u: *Branje in grafično prikazovanje gradbenih elementov in konstrukcij v načrtih, Uporaba gradbenih materialov in proizvodov pri gradnji objekta, Branje in razumevanje tehnične dokumentacije o inštalacijah v stavbi, Predvidi zaščitne ukrepe pred neugodnimi in nezdravimi vplivi v stavbi in v okolju, Razumevanje sanacije in rekonstrukcije stavbne dediščine, Poznavanje patologije gradbenih proizvodov, Identificiranje in klasificiranje zemljine, Načrtovanje zemeljskih del, Izdelava projektne dokumentacije za projekt vodovoda in kanalizacije, Izdelava projektne dokumentacije za projekt ceste, Pri projektiranju konstrukcijskih sistemov upošteva zakone statike in stabilnosti, Izvaja osnovne račune nosilnosti enostavnih gradbenih elementov iz lesa in jekla.*

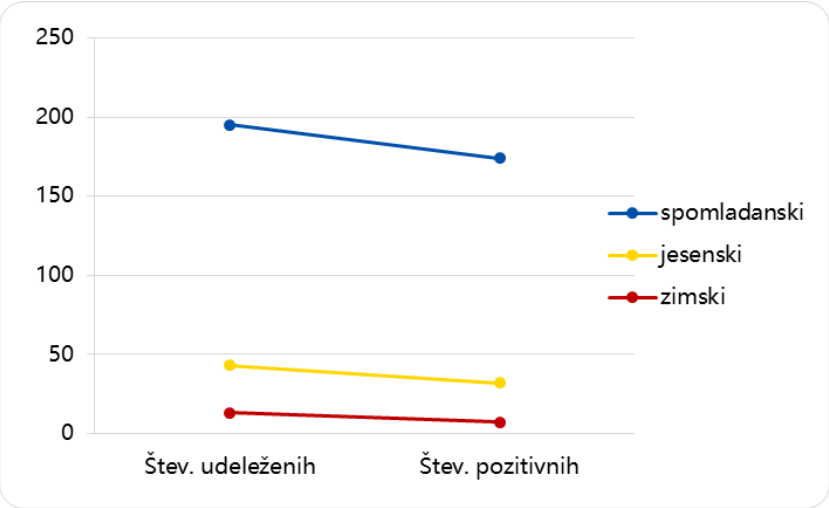
Taksonomsko so bile v izpitnih polah zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Pisni izpit sta sestavljali dve izpitni poli, največje možno število točk pri pisnem izpitu je 50. V izpitni poli 1 so bile naloge izbirnega tipa, naloge dopolnjevanja oziroma kratki zaprti odgovori ter naloge povezovanja na nižjih taksonomskih stopnjah, v izpitni poli 2 pa so bile strukturirane naloge na višjih taksonomskih stopnjah. V IP1 je kandidat lahko dosegel največ 20, v IP2 pa največ 30 točk.

Ustni izpit je pripravljen na šolah, notranje. Na vsakem izpitnem listku za ustni izpit so tri vprašanja, po eno vprašanje iz vsakega modula. Največje možno skupno število točk je 50.

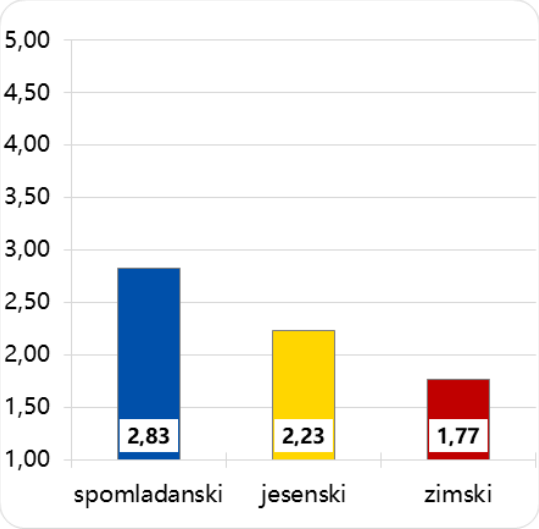
Preglednica 5.19.2.1 in slike 5.19.2.2–5.19.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Graditev objektov. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Graditev objektov (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.19.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	195	174	89,2 %	2,83	14,8	15,3
jesenski	43	32	74,4 %	2,23	11,1	12,0
zimski	13	7	53,8 %	1,77	11,3	11,9

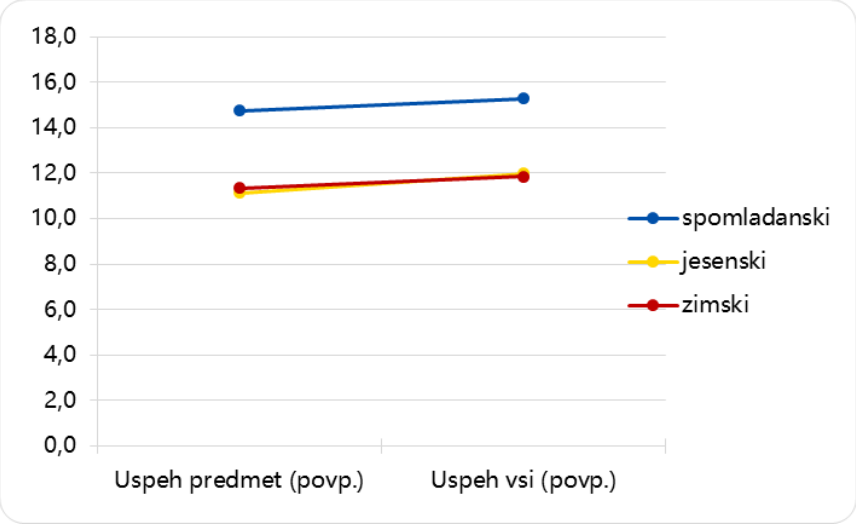


Slika 5.19.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.19.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.19.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Graditev objektov, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.19.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz preglednice 5.19.2.1 in s slik 5.19.2.2–5.19.2.3 lahko razberemo, kako se povprečna maturitetna ocena kandidatov z izpitnimi roki spreminja. Največ uspešnih (89,2 %) je v spomladanskem izpitnem roku, najmanj (53,8 %) pa v zimskem, kar je pričakovano. Več podobnosti zaznamo predvsem med jesenskim in zimskim izpitnim rokom s podobnim številom uspešnih kandidatov. Na jesenski in zimski izpitni rok namreč v večini pristopijo kandidati, ki so bili ob zaključku šolskega leta neuspešni in so pozneje pridobili pogoje za opravljanje PM.

Povprečna maturitetna ocena v spomladanskem izpitnem roku 2025 je bila 2,83, v jesenskem 2,23 in v zimskem 1,77.

Preglednica 5.19.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.19.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija med splošnim maturitetnim uspehom in maturitetno oceno pri predmetu Graditev objektov je visoka, 0,82. Korelacije med ocenami pri modulih graditve objektov v 3. in 4. letniku ter oceno pri predmetu Graditev objektov na PM ni mogoče interpretirati, saj imajo dijaki več strokovnih modulov, ki se preverjajo pri drugem predmetu poklicne mature.

5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Izpitna pola 1, ki predstavlja 20 % končne ocene, je vsebovala 14 nalog zaprtega tipa. Izpitna pola 2, ki predstavlja 30 % končne ocene, je vsebovala šest strukturiranih nalog. Notranji del izpita je ustni izpit, sestavljen iz treh enakovrednih vprašanj, in predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.19.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Graditev objektov v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.19.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

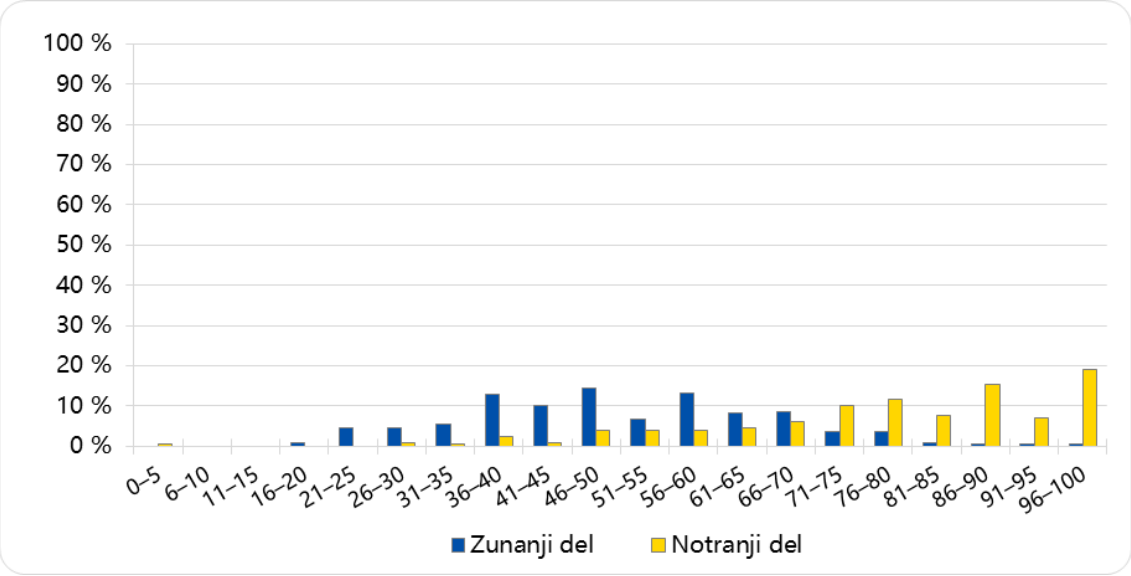
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	195	195
Povprečno število odstotnih točk	25,3	38,7
Standardni odklon odstotnih točk	7,9	9,2
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	**0,51**	**0,77**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,57

Preglednica 5.19.3.2 in slika 5.19.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Graditev objektov v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.19.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	5 %	0 %
26–30	5 %	1 %
31–35	6 %	1 %
36–40	13 %	3 %
41–45	10 %	1 %
46–50	14 %	4 %
51–55	7 %	4 %
56–60	13 %	4 %
61–65	8 %	5 %
66–70	9 %	6 %
71–75	4 %	10 %
76–80	4 %	12 %
81–85	1 %	8 %
86–90	1 %	15 %
91–95	1 %	7 %
96–100	1 %	19 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.19.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Povprečje zunanjega dela izpita znaša 25,3 točke od 50 možnih, kar kaže, da je bil ta del za kandidate razmeroma zahteven. To je skladno s povprečno težavnostjo 0,51 in standardnim odklonom 7,9, ki nakazuje zmerno razpršenost rezultatov: večina kandidatov se giblje okoli relativno nizkega dosežka. Nasprotno notranji del izpita izkazuje precej višje povprečje, 38,7 točke, kar ustreza visoki povprečni težavnosti 0,77. Standardni odklon 9,2 je nekoliko večji, kar pomeni, da so bili dosežki kandidatov bolj razpršeni. To lahko razumemo kot več prostora za razlikovanje med

uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, hkrati pa tudi kot odraz drugačne narave ocenjevanja. To lahko delno razloži višje povprečje in večjo razpršenost.

Korelacija 0,57 med zunanjim in notranjim delom nakazuje srednje močno povezanost: kandidati, ki so uspešni v enem delu, so pogosto dobri tudi v drugem. Vendar vrednost ni visoka, kar pomeni, da oba dela izpita merita različne vidike znanja in kompetenc.

Razliko med notranjim in zunanjim delom izpita potrjuje tudi frekvenčna porazdelitev: pri zunanjem delu je največ kandidatov v srednjih razredih med 30 in 60 %, zelo visoki dosežki pa so redki. Pri notranjem delu pa je porazdelitev izrazito pomaknjena proti visokim dosežkom – največ kandidatov dosega 70–100 %, kar je za objektiven preizkus znanja neobičajno, 19 % kandidatov dosega rezultat med 96–100 %, kar je skoraj petkrat več kot pri zunanjem delu. Hkrati je delež nizkih dosežkov (pod 40 %) pri notranjem delu praktično ničeln, medtem ko se pri zunanjem delu takšni dosežki redno pojavljajo. To pomeni, da notranji del izpita omogoča bistveno lažje doseganje visokih ocen.

Razlog za to odstopanje je v naravi preverjanja: zunanji del je pisni in objektiven, medtem ko je notranji del ustni, poteka pred komisijo, ki kandidate pogosto pozna, zato je ocenjevanje bolj tolerantno in dovzetno za vtis. To se odraža v znatno višjih dosežkih in večji koncentraciji rezultatov na vrhu lestvice.

Skupno gledano, statistika v preglednicah 5.19.3.1 in 5.19.3.2 ter na sliki 5.19.3.3 kaže, da zunanji del bolje diferencira kandidate glede na znanje kot notranji del.

5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.19.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Graditev objektov v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.19.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	75	75	75
Povprečno število odstotnih točk	11,7	14,3	25,9
Standardni odklon odstotnih točk	3,3	5,3	7,9
Maksimalno število odstotnih točk	20,0	30,0	50,0
Povprečna težavnost	**0,58**	**0,48**	**0,52**

Zunanji del izpita je sestavljen iz izpitne pole 1, v kateri kandidati lahko dosežejo 20 točk, in iz izpitne pole 2, v kateri kandidati lahko dosežejo 30 točk. V izpitni poli 1 je bilo skupaj 14 nalog, od tega devet izbirnega tipa, štiri naloge dopolnjevanja oziroma kratkih zaprtih odgovorov in ena naloga povezovanja. V izpitni poli 2 je bilo šest strukturiranih nalog. Vprašanja v izpitnih polah so bila razdeljena glede na module Gradbeni inženirski objekti, Stavbarstvo in Gradbena mehanika.

Analiza izpitne pole 1 in izpitne pole 2 je bila narejena na vzorcu 75 kandidatov.

Kandidati so v izpitni poli 1 v povprečju dosegli 11,7 točke, kar ustreza povprečni težavnosti 0,58. Indeksi težavnosti nalog so v intervalu 0,24–0,89. Opazna je razlika med povprečno težavnostjo sklopa nalog izbirnega tipa in povprečno težavnostjo nalog s kratkimi zaprtimi odgovori ali z dopolnjevanjem – pri nalogah izbirnega tipa je povprečni indeks težavnosti višji, pri preostalih nalogah pa nižji, kar lahko pomeni, da je bil tak tip naloge za kandidate nekoliko težji.

V izpitni poli 2 so kandidati v povprečju dosegli 14,3 točke, kar ustreza povprečni težavnosti 0,48. Indeksi težavnosti posameznih strukturiranih nalog so v intervalu od 0,22 (strukturirana naloga 6, iz modula Gradbena mehanika) do 0,83 (strukturirana naloga 4, iz modula Stavbarstvo). Na ravni postavk indeksi težavnosti segajo od 0,17 do 0,90.

Izpitna pola 1

Med nalogami, ki so bile za kandidate težke in predstavljajo njihovo šibko področje, najbolj izstopata naloga 10 (elementi vodovodnega sistema; IT = 0,24), ki je težka, vendar zelo dobro razlikuje med ravnmi znanja (ID = 0,47), ter naloga 14 (materialni diagram mehkega konstrukcijskega jekla; IT = 0,26), ki je slabše diskriminativna (ID = 0,15).

Naloge, ki izstopajo po tem, da so bile zelo lahke, so naloga 13 (diagrami upogibnih momentov za konzolni nosilec; IT = 0,89; ID = 0,13), naloga 6 (hidroizolacija ravne strehe; IT = 0,88, ID = 0,29), naloga 3 (projektiranje cest; IT = 0,84;

ID = 0,13) in naloga 5 (kolenčni zid; IT = 0,84; ID = 0,50). Zelo lahke naloge, ki jih pravilno reši večina kandidatov, imajo pogosto slabšo diskriminativnost, saj težko razmejijo uspešnejše od manj uspešnih kandidatov. To velja tudi za vse naštete zelo lahke naloge, izjema je naloga 5, ki ima zelo dobro diskriminativnost.

Izpitna pola 2

V IP2 izrazito šibko področje znanja kandidatov predstavljajo naloga 3.5 (izračun dolžine rame stopnišča; IT = 0,17; ID = 0,25), naloga 2.5 (izračun višine nivelete na vertikalni zaokrožitvi; IT = 0,20; ID = 0,41), naloga 6.2 (dimenzioniranje lesenega nosilca; IT = 0,20; ID = 0,33), naloga 1.3 (izračun izgube tlaka v cevi; IT = 0,21; ID = 0,24) in naloga 1.4 (izračun višine črpanja in označitev na skici; IT = 0,21; ID = 0,33). Vse naštete naloge imajo sprejemljivo oziroma dobro diskriminativnost, kar pomeni, da razmejujejo med uspešnejšimi in manj uspešnimi kandidati.

Najlažja naloga v IP2 je naloga 4.1 (IT = 0,90; ID = 0,13), v kateri so morali kandidati prepoznati posamezne vrste materiala pri temelju podkletenega objekta. Močno področje znanja prav tako predstavlja naloga 2.1 (izračun vzdolžnega nagiba nivelete; IT = 0,81; ID = 0,35).

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov

Izpitna pola 1

- Naloga 10 (poimenovanje elementov preprostega vodovodnega sistema): Kandidati izkazujejo slabo poznavanje elementov vodovodnega sistema oziroma imajo težave s pisnim izražanjem.
- Naloga 14 (materialni diagram mehkega konstrukcijskega jekla): Kandidati ne ločijo med napetostjo na meji tečenja in natezno trdnostjo, ali pa na vprašanje ne odgovarjajo.

Izpitna pola 2

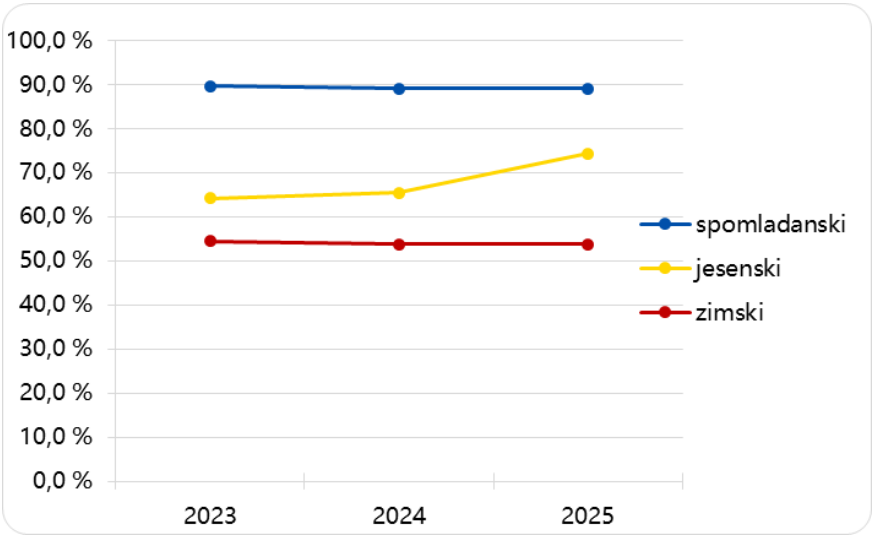
- Strukturirana naloga 1 (elementi vodovodnega sistema): Kandidati ne poznajo osnov in ne znajo uporabljati osnovnih enačb hidravličnega preračuna.
- Strukturirana naloga 3 (stopnice v stavbi): Kandidati ne poznajo pravil računanja in načrtovanja stopnic ter ne obvladajo in ne povezujejo enačb z danimi podatki v nalogi. Zaradi tega prihaja do nepravilnih izračunov ali pa teh izračunov sploh ni.
- Strukturirana naloga 6 (dimenzioniranje nosilcev iz lesa): Kandidati kažejo nerazumevanje zahtev naloge in jih tudi ne povezujejo s pripravljenimi formulami, pogosto tudi ne odgovarjajo na vprašanje. Rezultate zapisujejo brez enot ali z napačnimi enotami.

5.19.5 Primerjave po letih 2023–2025

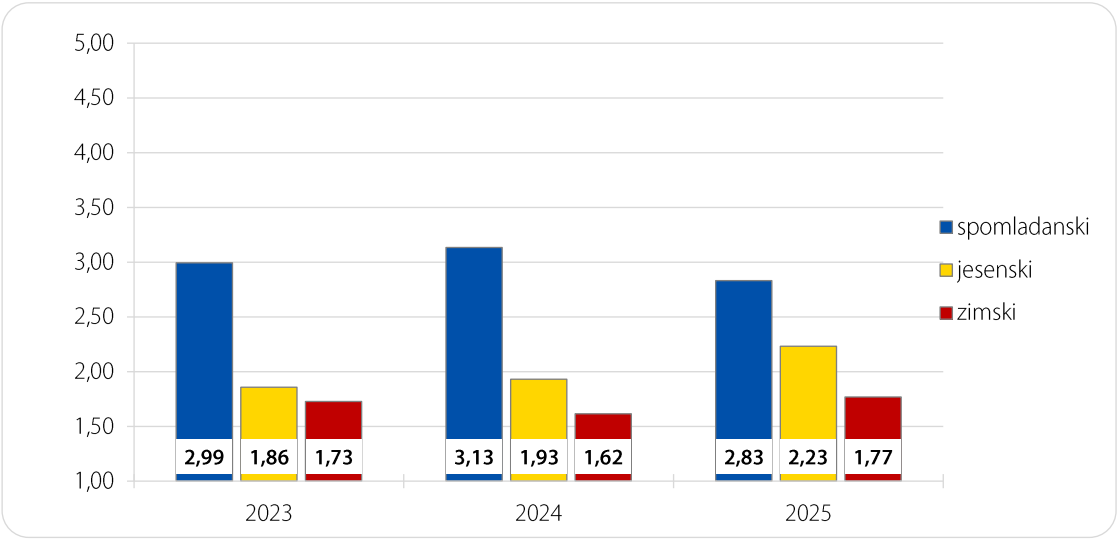
Preglednica 5.19.5.1 in sliki 5.19.5.2 ter 5.19.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Graditev objektov. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.19.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	155	139	89,7 %	2,99
2023	jesenski	28	18	64,3 %	1,86
2023	zimski	11	6	54,5 %	1,73
2024	spomladanski	157	140	89,2 %	3,13
2024	jesenski	29	19	65,5 %	1,93
2024	zimski	13	7	53,8 %	1,62
2025	spomladanski	195	174	89,2 %	2,83
2025	jesenski	43	32	74,4 %	2,23
2025	zimski	13	7	53,8 %	1,77



Slika 5.19.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.19.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Primerjave med izpitnimi roki po letih 2023–2025 ni mogoče interpretirati, saj se je predmet Graditev objektov v spomladanskem izpitnem roku 2025 prvič izvedel pod okriljem Rica in je bilo pisno preverjanje znanja za razliko od preteklih let izvedeno zunanje. Primerjave bodo mogoče šele v prihodnjih letih.

5.19.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka 2025 je razvidno, da je splošno poznavanje modulov stavbarstva, gradbene mehanike in gradbenih inženirskih objektov zadovoljivo in primerljivo s prejšnjimi leti. Manjše težave se pojavijo pri nalogah dopolnjevanja oziroma kratkih zaprtih odgovorih, ki v večji meri ločujejo uspešne od manj uspešnih kandidatov. V primerjavi z izpitno polo 1 so kandidati pri reševanju izpitne pole 2 manj uspešni. Te naloge zahtevajo več znanja in razumevanja ter uporabo strokovne literature.

Uspešnost kandidatov pri ustnem izpitu je zelo velika, večja tudi od uspešnosti pri izpitni poli 1, zunanjega dela, v kateri so sicer naloge nižjih taksonomskih stopenj. To nakazuje, da je ustni izpit lahko prelahek ali pa neobjektivno ocenjen.

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo, da pri dijakih spodbujajo:

- natančno branje navodil,
- več pisnega izražanja in spodbujanje bralnega razumevanja,
- poznavanje strokovne terminologije,
- pretvarjanje merskih enot,
- matematično pravilno zapisovanje izrazov s poudarkom na izpostavljanju neznank,

- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami ter
- pregled in reševanje izpitnih pol, objavljenih na spletni strani Rica.

5.20 Zdravstvena nega

5.20.1 Aktivnosti DPK PM

- Članice komisije smo delovale kontinuirano in se redno sestajale na sejah.
- Realizirane so bile vse načrtovane naloge državne predmetne komisije: narejen je bil mrežni načrt, pripravljena sta bila dva nova izpitna kompleta v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom (PIK) za drugi predmet poklicne mature (Zdravstvena nega), en izpitni komplet, ki se je prenesel iz prejšnjih let, je bil preoblikovan, da je ustrezal novemu PIK, izdelana so bila moderirana navodila za ocenjevanje vseh treh izpitnih rokov.
- Za vse pripravljene izpitne komplete so bile za potrebe e-banke nalog dopolnjene specifikacijske tabele.
- Med pisanjem izpitne pole spomladanskega roka je bilo zagotovljeno dežurstvo na Ricu.
- V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja na Ricu je bil določen prag za pozitivno oceno in meje med posameznimi ocenami.
- Pripravljen je bil strokovni prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2025.

5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpit poklicne mature iz zdravstvene nege je preverjal znanja in poklicne kompetence v izobraževalnih programih Zdravstvena nega v SSI in PTI, za naziv tehnik/tehnica zdravstvene nege, v skladu z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature – Zdravstvena nega*.

Izpit je sestavljen iz zunanjega, pisnega, in notranjega, ustnega, dela izpita, pri čemer zunanji del predstavlja 70-% delež celotnega izpita, notranji del pa 30-% delež celotnega izpita. Pisni del izpita predstavlja izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov.

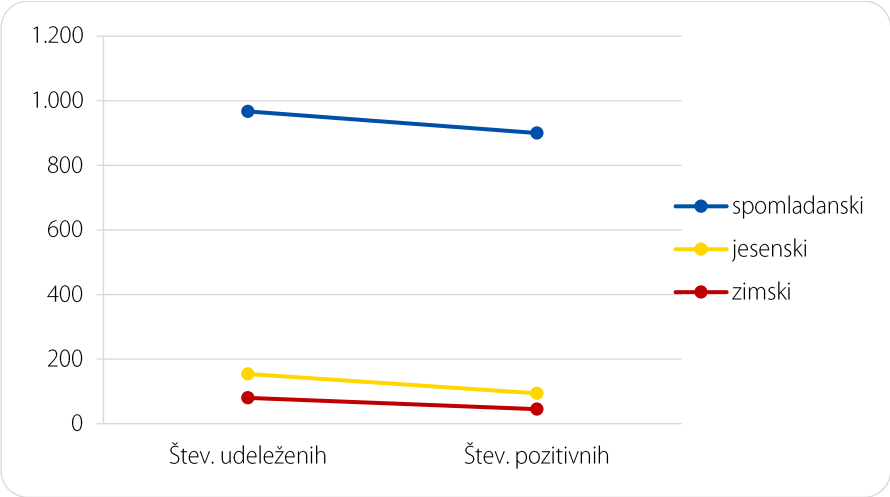
V izpitni poli spomladanskega in zimskega roka je bilo vključenih deset poklicnih kompetenc od skupno dvanjstih, kar predstavlja 83,3 % vseh poklicnih kompetenc. Ni se preverjalo dveh kompetenc, in sicer *Izvajanje zdravstvene nege in oskrbe na področju duševnega zdravja* in *Izvajanje intervencij/opravil dolgotrajne oskrbe zdravstvene nege in oskrbe starejših oseb.* V jesenskem izpitnem roku je bilo vključenih vseh dvanajst poklicnih kompetenc.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je bilo 48,1 % nalog, ki so preverjale znanje, 42,6 % nalog, ki so preverjale razumevanje in uporabo, ter 9,3 % nalog, ki so zahtevale reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. V jesenskem izpitnem roku poklicne mature je bilo 45,5 % nalog, ki so preverjale znanje, 49,1 % nalog, ki so preverjale razumevanje in uporabo, ter 5,5 % nalog, ki so zahtevale reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. V zimskem izpitnem roku poklicne mature je bilo nalog, ki so preverjale znanje, 46,3 %, 42,6 % nalog je preverjalo razumevanje in uporabo, 11,1 % nalog pa je bilo takšnih, ki so zahtevale reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje.

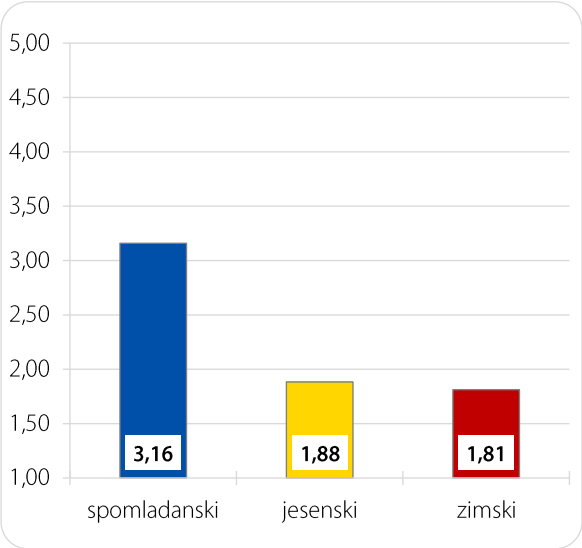
Preglednica 5.20.2.1 in slike 5.20.2.2–5.20.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Zdravstvena nega (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.20.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	967	900	93,1 %	3,16	15,2	15,3
jesenski	154	94	61,0 %	1,88	12,0	12,0
zimski	80	45	56,3 %	1,81	12,0	11,9

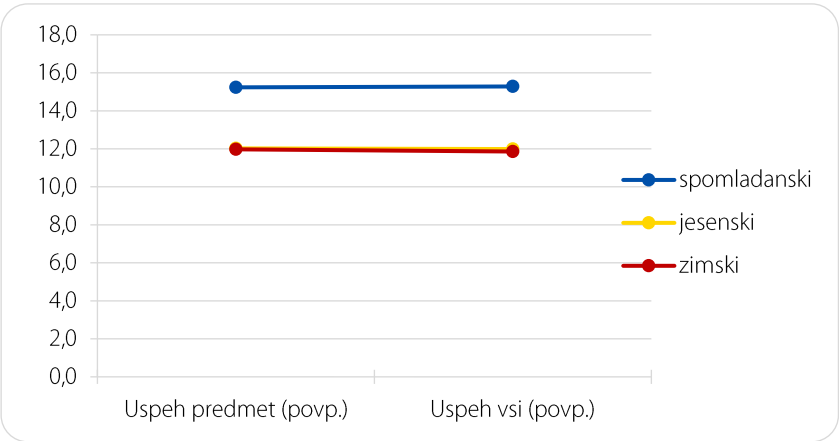


Slika 5.20.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.20.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.20.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Zdravstvena nega, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.20.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

V spomladanskem izpitnem roku poklicno maturo v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili šolanje v tekočem šolskem letu. V tem roku je zato pričakovano dosežen najvišji delež pozitivnih kandidatov (93,1 %), ki pa je nekoliko nižji kot rezultat preteklega leta (97,0 %). Predvidljivo nižji od deleža pozitivnih v spomladanskem roku je delež, dosežen v jesenskem izpitnem roku (61,0 %), ki je sicer prav tako nekoliko nižji kot preteklo leto (83,0 %). Hkrati je pričakovano nižji delež pozitivnih v zimskem izpitnem roku (56,3 %), ki je zopet nekoliko nižji kot v preteklem letu (52,7 %).

Od spomladanskega izpitnega roka 2025 se je pričel uporabljati nov oziroma spremenjen predmetni izpitni katalog (PIK), ki določa večje število točk pri zunanjem delu izpita (70), prav tako je bil v prvem delu izpitne pole dodan nov tip naloge, nekaj nalog kratkih odgovorov pa je po novem ovrednoteno z dvema točkama. Menimo, da je razlika v doseženem rezultatu ravno posledica zgoraj omenjenih sprememb, ki jih prinaša novi PIK.

Rezultatsko je bila povprečna ocena pri zdravstveni negi najvišja v spomladanskem izpitnem roku (3,16) in pričakovano nižja v jesenskem (1,88) in v zimskem (1,81) izpitnem roku.

Preglednica 5.20.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

***Preglednica 5.20.2.5:* Korelacije v spomladanskem izpitnem roku**

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,77
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Izražena je močna korelacija splošnega uspeha kandidatov pri PM in ocene pri predmetu Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku PM (0,77). Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku pri predmetu zdravstvena nega dosegli zanemarljivo nižji uspeh (15,2), kot je bil dosežen splošni uspeh pri poklicni maturi v celoti (15,3). Korelacije med ocenami pri modulih zdravstvene nege v 3. in 4. letniku ter oceno pri predmetu Zdravstvena nega na PM ni mogoče interpretirati, saj imajo dijaki v zaključnih letnikih več strokovnih modulov, ki se preverjajo pri drugem predmetu poklicne mature.

5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Pri izpitu poklicne mature iz zdravstvene nege so se preverjala znanja in poklicne kompetence, določene z veljavnim PIK za program Zdravstvena nega (za naziv tehnik/tehnica zdravstvene nege).

Zunanji del izpita predstavlja izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov. Na vseh treh izpitnih rokih poklicne mature 2025 je bilo v prvem delu izpitne pole 30 krajših nalog zaprtega in polodprtega tipa, v drugem pa osem strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji.

Notranji del izpita iz predmeta Zdravstvena nega predstavlja ustni izpit, kjer kandidat odgovarja na tri vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji iz podane delovne situacije na izpitnem listku. Te sestavi strokovni aktiv zdravstvene nege na šoli, kjer kandidat opravlja poklicno maturo.

Preglednica 5.20.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2025.

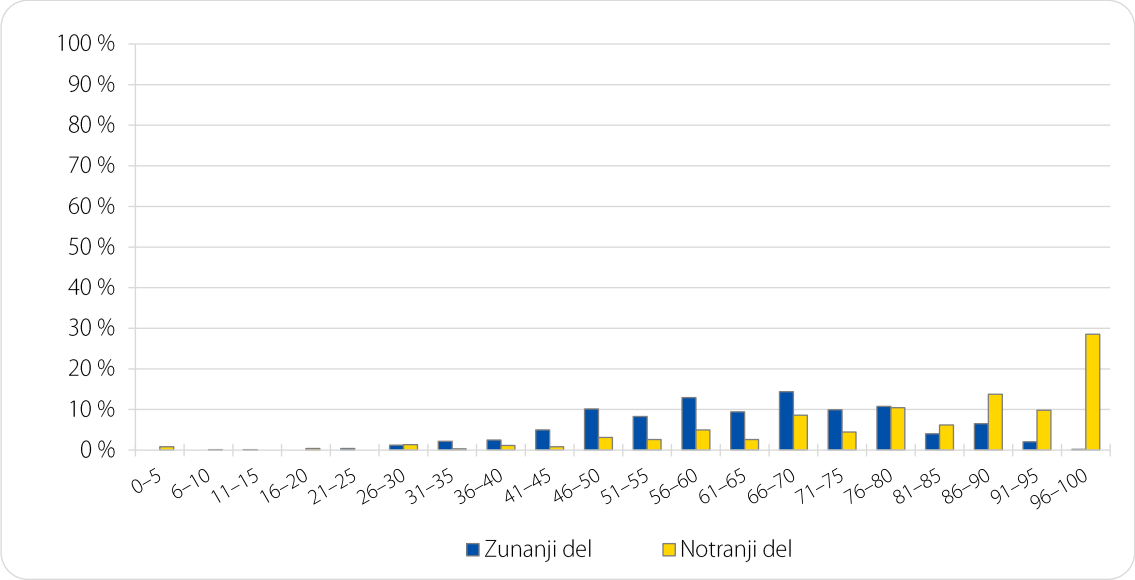
Preglednica 5.20.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	967	967
Povprečno število odstotnih točk	44,3	24,3
Standardni odklon odstotnih točk	10,5	5,8
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,63	0,81
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,50

Preglednica 5.20.3.2 in slika 5.20.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.20.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	1 %
31–35	2 %	0 %
36–40	2 %	1 %
41–45	5 %	1 %
46–50	10 %	3 %
51–55	8 %	3 %
56–60	13 %	5 %
61–65	9 %	3 %
66–70	14 %	9 %
71–75	10 %	4 %
76–80	11 %	10 %
81–85	4 %	6 %
86–90	7 %	14 %
91–95	2 %	10 %
96–100	0 %	29 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.20.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

V spomladanskem izpitnem roku je bilo povprečno število odstotnih točk pri zunanjem delu izpita 44,3 in 24,3 pri notranjem delu. Kandidati so torej relativno uspešnejši pri notranjem delu kot pri zunanjem delu. Višji standardni odklon odstotnih točk je bil pri zunanjem delu (10,5), nižji pa pri notranjem delu (5,8), kar pomeni, da se rezultati oziroma dosežki pri notranjem delu izpita povečini gibljejo okoli povprečnega števila odstotnih točk; pri zunanjem delu je ta odklon večji. Pri zunanjem delu je skupno možnih več točk, prav tako so pri zunanjem delu preverjane pretežno vse poklicne kompetence, zato je standardni odklon pri zunanjem delu pričakovano višji.

Izkazuje se srednja/zmerna pozitivna povezanost med zunanjim in notranjim delom izpita, saj je korelacijski koeficient 0,50. Kandidati, ki so dosegli višje rezultate pri notranjem delu, so praviloma dosegli višje rezultate tudi pri zunanjem delu izpita.

Indeks težavnosti je pri predmetu Zdravstvena nega višji pri notranjem in nižji pri zunanjem delu. Pri notranjem delu izpita je izražena višja povprečna težavnost (0,81), pri zunanjem je ta vrednost nižja (0,63). Pri zunanjem delu izpita namreč le 13 % kandidatov doseže med 81–100 %, pri notranjem delu pa je ta delež izrazit (59 %).

Pri zunanjem delu izpita iz zdravstvene nege se je ponovno preverjal dobršen del poklicnih kompetenc, določenih s PIK. Kandidati so odgovarjali na naloge zaprtega tipa, ki zahtevajo točno določene odgovore, nekaj je bilo tudi nalog polodprtega tipa. Pogosto kandidati niso našteli dovolj odgovorov za točkovanje, ali jih niso zapisali popolno, ali pa so večkrat zapisali pomensko isti odgovor z različnimi besedami.

Pri notranjem delu izpita so kandidati najpozneje do konca oktobra seznanjeni z naborom izpitnih tem za ustni izpit, ki je navadno vsebinsko nekoliko ožji, kar kandidatom omogoča učinkovitejšo pripravo. Poleg tega laže odgovarjajo na delovne situacije, ki zajemajo le posamezne poklicne kompetence in jih kandidati razlagajo.

Kandidati pri delovnih situacijah povezujejo znanje tudi z izkušnjami, ki jih pridobijo pri praktičnem pouku in med praktičnim usposabljanjem z delom. Prav tako *Pravilnik o poklicni maturi* kandidatu omogoča, da na ustnem izpitu enkrat zamenja izpitni listek. Navedeno po našem mnenju rezultira v izraženih razlikah v povprečnem številu odstotnih točk.

5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.20.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.20.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	100	100
Povprečno število odstotnih točk	41,0	41,0
Standardni odklon odstotnih točk	11,8	11,8
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,59**	**0,59**

Zunanji del izpita iz zdravstvene nege predstavlja izpitna pola, sestavljena iz dveh delov.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 je bilo v prvem delu izpitne pole 30 nalog pretežno zaprtega izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja in kratkih zaprtih odgovorov ter nalog polodprtega tipa, v drugem pa osem strukturiranih nalog s podvprašanji.

Izpitna pola spomladanskega izpitnega roka je v prvem delu vsebovala dvanajst nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, dve nalogi alternativne izbire DA/NE s štirimi trditvami, osem nalog povezovanja, dve nalogi razvrščanja in šest nalog, ki so zahtevale kratke odgovore zaprtega oziroma polodprtega tipa. Večina nalog je bilo ovrednotenih z 1 točko, pet nalog pa z 2 točkama.

V drugem delu izpitne pole je bilo osem strukturiranih nalog s podvprašanji zaprtega in polodprtega tipa, ki so bile ovrednotene z 1 ali 2 točkama.

V izpitni poli je v prvem delu indeks težavnosti (IT) višji (nad 0,80) pri devetih nalogah: 1_1, 1_7, 1_8, 1_9, 1_15, 1_17, 1_18, 1_19, 1_23, v drugem delu je višji IT zaznan le pri enem podvprašanju strukturirane naloge, in sicer 2_4.2. Pri teh nalogah se je preverjalo temeljno strokovno znanje kandidatov (vitalne funkcije, prehrana pri stomatitisu in osteoporozi, strokovni izrazi, vezani na temeljne življenjske aktivnosti, prva pomoč, refleksi pri novorojenčku ter poimenovanje funkcijske preiskave srca). Izpostavljene naloge preverjajo temeljno znanje, ki ga kandidati utrjujejo pri različnih strokovnih modulih in se utrjujejo skozi celotno trajanje izobraževanja, zato so jih kandidati pričakovano bolje reševali.

Pri dveh od teh nalog (1_9, 1_23) je hkrati indeks diskriminativnosti (ID) nižji od 0,20, kar pomeni, da naloga ni dobro ločevala uspešnih kandidatov od manj uspešnih. Pri nalogi 1_9 so morali kandidati iz podanih opisov primitivnih refleksov izbrati hodilni refleks, pri nalogi 1_23 pa pravilno razvrstiti zaporedje pri odvzemu urina. Nalogi so kandidati v večini vsi dobro reševali.

Nižji ID od 0,20 je še pri štirih nalogah prvega dela: 1_3, 1_6, 1_10, 1_24 (razpoznavanje stabilnih delov telesa pri premeščanju pacienta, ukrepi pri poškodbi z električnim tokom, prehrana otroka z drisko, zaporedje nudenja prve pomoči glede na podana stanja poškodovanca). Nižji ID je bil izražen še pri enem podvprašanju strukturirane naloge v drugem delu (2_4.1), kjer je bilo treba navesti aktivnosti zdravstvene nege ob načrtovanem sprejemu pacienta v bolnišnico. Naloge so pokrivale vsebine, ki so se do sedaj na poklicni maturi pojavljale manj pogosto in se tudi med izobraževanjem manj ponavljajo. Pri nalogi 2_4.1 kandidati niso odgovarjali na zastavljeno vprašanje, temveč so odgovore vezali na izvorno situacijo, kljub temu da je vprašanje zahtevalo zgolj standardne aktivnosti, ki se izvajajo ob načrtovanem sprejemu pacienta v bolnišnico (v vprašanju ni bilo zapisa »glede na opisani primer iz situacije«).

Naloga 1_10 izkazuje negativni ID (–0,08), kar pomeni, da so nalogo slabše reševali kandidati, ki so bili sicer pri zunanjem delu PM uspešnejši, na splošno pa je IT te naloge 0,78. V nalogi je bilo treba izbrati obrok za otroka z drisko, kjer so kandidati najpogosteje napačno izbrali odgovor, ki med ponujenimi živili vsebuje vlaknine in so pri stanju z drisko kontraindicirane. Kandidati so najverjetneje izhajali iz priporočil uravnotežene prehrane.

V prvem delu izpitne pole so kandidati slabše reševali naloge 1_3, 1_25, kjer je IT nižji od 0,30 (razpoznavanje stabilnih delov telesa pri premeščanju pacienta in naštevanje neostrih infektivnih odpadkov), v drugem delu izpitne pole s strukturiranimi nalogami so kandidati slabše odgovarjali na posamezna podvprašanja, in sicer na podvprašanja 2_2.1, 2_4.4, 2_6.3 in 2_7.3 (strokovni izraz za slab zadah, vrste zdravil pri splošni anesteziji, zapleti gestacijskega diabetesa in neugodni vplivi fototerapije v grelni posteljici s stoječo svetilko). Gre za specialna znanja, ki jih kandidati usvajajo le pri določenih strokovnih modulih in se med izobraževanjem manj ponavljajo. Naloga 1_3 hkrati izkazuje nizek ID (0,08). Nalogo je slabše reševala večina kandidatov, saj se ta tema v izpitnih polah še ni preverjala in se izraz stabilni deli v praksi redkeje uporablja.

Primer 1:

Naloga 1_3 (ID = 0,08; IT = 0,23)

3. Kateri so stabilni deli telesa, ki se jih dotikamo pri premikanju/premeščanju pacienta?

   A Vrat, ramena, roke, kolki in noge.

   B Glava, vrat, prsni koš, pas in noge.

   C Vrat, prsni koš, pas, medenica in noge.

   D Glava, prsni koš, medenica, roke in noge.

(1 točka)

Veliko kandidatov je odgovorilo z odgovorom A. Ta tema se v izpitnih polah še ni pojavljala, prav tako se izraz stabilni deli v praksi redkeje uporablja, je pa iz ponujenih odgovorov jasno razvidno, kateri so stabilni del telesa in kateri deli nam omogočajo gibanje.

To pomeni, da kandidati pri reševanju niso uporabili logičnega razmišljanja.

Skozi vsa leta ugotavljamo, da kandidati bolje rešujejo naloge, ki se navezujejo na temeljna strokovna znanja in jih utrjujejo pri različnih strokovnih modulih, slabše pa naloge, ki se navezujejo na posamezna specialna področja zdravstvene nege.

V vseh opazovanih letih opažamo podoben trend. Napačni odgovori so se pojavljali, ker kandidati nalog niso dobro prebrali, so zapisali premalo odgovorov ali pa so se v odgovorih vsebinsko ponavljali.

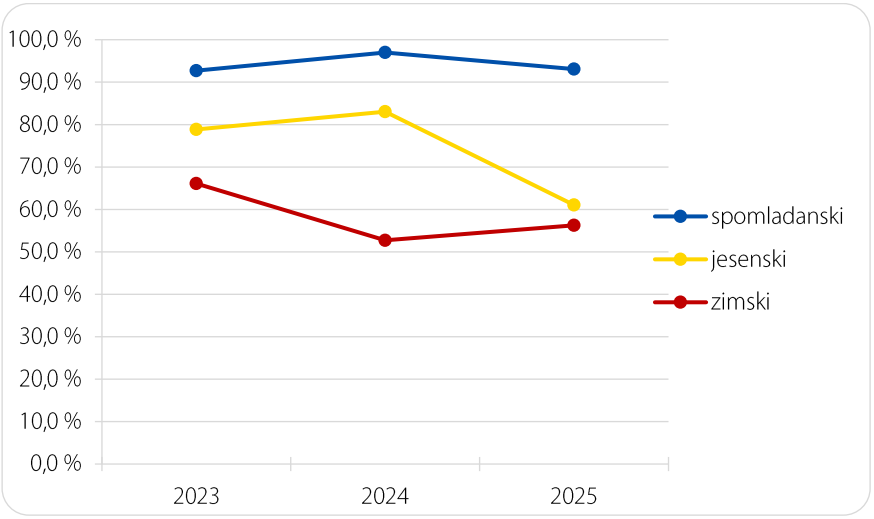
Opažamo, da med uspešnostjo pri reševanju nalog med letom 2025 in leti 2023–2024 ni bistvenih statističnih odstopanj. Kandidati so v vseh primerjanih letih bolje reševali naloge, ki so preverjale temeljna strokovna znanja in jih utrjujejo pri različnih strokovnih modulih, slabše pa naloge, ki se navezujejo na posamezna specialna področja zdravstvene nege.

5.20.5 Primerjave po letih 2023–2025

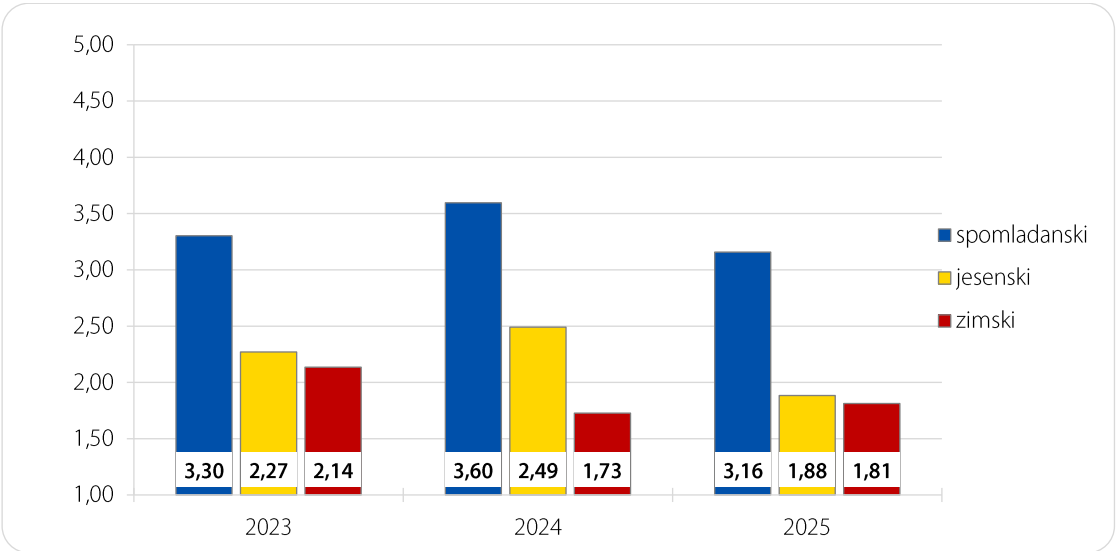
Preglednica 5.20.5.1 in sliki 5.20.5.2 ter 5.20.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.20.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	905	839	92,7 %	3,30
2023	jesenski	137	108	78,8 %	2,27
2023	zimski	59	39	66,1 %	2,14
2024	spomladanski	862	836	97,0 %	3,60
2024	jesenski	112	93	83,0 %	2,49
2024	zimski	55	29	52,7 %	1,73
2025	spomladanski	967	900	93,1 %	3,16
2025	jesenski	154	94	61,0 %	1,88
2025	zimski	80	45	56,3 %	1,81



Slika 5.20.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.20.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Med primerjanimi leti v doseženi povprečni maturitetni oceni pri predmetu Zdravstvena nega ni pomenljivejših statističnih odstopanj, saj povprečna dosežena ocena v spomladanskih izpitnih rokih odstopa največ za 0,44. Najvišja povprečna ocena je bila dosežena v spomladanskem izpitnem roku leta 2024 (3,60) in najnižja pa v spomladanskem izpitnem roku leta 2025 (3,16). Menimo, da je razlika v doseženi povprečni oceni nastala zaradi razlike v deležih, ki pripadajo posameznemu delu izpita, saj je s PIK2025 stopilo v veljavo razmerje 70 : 30 v prid zunanjega dela izpita.

Najvišja dosežena povprečna ocena v vseh treh rokih poklicne mature pri predmetu Zdravstvena nega je bila v letu 2024, in sicer 2,61 (leta 2023: 2,57; leta 2025: 2,28). Med primerjanimi leti je zaznati malo razliko v splošni povprečni oceni pri predmetu Zdravstvena nega, saj je razlika med najvišjim in najnižjim rezultatom povprečne ocene 0,32. Ponovno razliko med povprečnimi ocenami vseh treh izpitnih rokov med primerjanimi leti pripisujemo spremembi razmerja med zunanjim in notranjim delom izpita iz zdravstvene nege.

Pričakovano najvišji uspeh je bil v vseh primerjanih letih dosežen v spomladanskih izpitnih rokih, ko k poklicni maturi v večini pristopijo kandidati, ki so v tekočem šolskem letu zaključili izobraževanje. Predvideno nižji uspeh je bil dosežen v jesenskih in zimskih izpitnih rokih, ko k poklicni maturi pristopijo kandidati, ki so bili neuspešni ob zaključku šolskega leta ali so izobraževanje zaključili pred leti.

Največja razlika med doseženimi povprečnimi ocenami pri predmetu Zdravstvena nega v primerjanih letih je med jesenskima rokoma 2024 in 2025, in znaša 0,61. Večja razlika je tudi med spomladanskima izpitnima rokoma 2024 in 2025 in znaša 0,44. Razliko ponovno pripisujemo spremembi v razmerju deležev posameznega dela izpita zaradi sprememb PIK.

5.20.6 Sklepne ugotovitve

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje pol iz preteklih let ugotavljamo, da kandidati konstantno izkazujejo dobro znanje. Dobro rešujejo naloge, ki se navezujejo na temeljna strokovna znanja in jih utrjujejo pri več strokovnih modulih. Ponovno je zaznati nekoliko slabše rezultate pri nalogah, ki se navezujejo na specialna področja zdravstvene nege (zdravstvena nega v ginekologiji in porodništvu, zdravstvena nega otroka in mladostnika pri različnih bolezenskih stanjih, zdravstvena nega zdravega otroka in mladostnika pri temeljnih življenjskih aktivnostih), in nalogah, ki preverjajo strokovne izraze, ki se manj uporabljajo oziroma utrjujejo.

Še vedno se ponavljajo napake zaradi pomanjkljivega branja nalog, večkratnega navajanja vsebinsko enakega odgovora, ki ga kandidati zapišejo na različne načine, ter nenatančnega odgovarjanja.

Predlagamo, da učitelji in kandidati v pripravah na poklicno maturo tem vsebinam in primanjkljajem namenijo večji poudarek.

5.21 Vzgoja predšolskega otroka

5.21.1 Aktivnosti DPK PM

Za pripravo in izvedbo poklicne mature 2025 smo se članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – Vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO), ki je bila imenovana dne 1. 10. 2024, redno sestajale, imele smo 20 sej, ki so potekale na Ricu. Članice komisije smo pripravile tri izpitne komplete za vzgojo predšolskega otroka (izpitne pole in navodila za ocenjevanje) in pripadajoče specifikacijske tabele za e-banko nalog. Opravile smo dežurstvo na Ricu med pisanjem izpitnih pol v spomladanskem izpitnem roku. Pripravile smo moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za vzgojo predšolskega otroka na treh izpitnih rokih. V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja smo določile prag za pozitivno oceno in tudi meje med preostalimi ocenami. Pripravile smo prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2025.

Članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – Vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO) smo se v preteklosti udeležile usposabljanj za drugi predmet poklicne mature, ki jih je izvajal CPI, ter seminarjev *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* in *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri splošni maturi* v izvedbi Rica.

5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitne pole so na posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2025 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine učnega načrta ter predmetnega izpitnega kataloga. Oba dela izpitne pole sta sestavljena v skladu z vnaprej določeno specifikacijsko tabelo. Na pisnem izpitu so bile enakovredno zastopane vsebine vseh štirih strokovnih modulov: *Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju*, *Razvoj in učenje predšolskega otroka*, *Kurikulum oddelka v vrtcu* ter *Varno in zdravo okolje*. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje, kakor je razvidno tudi iz specifikacijske tabele. V tem delu izpitne pole je prvih devet nalog izbirnega tipa (večinoma prve in druge

taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba), v spomladanskem izpitnem roku je bilo sedem nalog na prvi taksonomski stopnji in dve na drugi, v jesenskem izpitnem roku je bilo vseh devet nalog na prvi taksonomski stopnji, v zimskem izpitnem roku pa je bilo šest nalog na prvi taksonomski stopnji in tri naloge na drugi. Deseta naloga je naloga alternativnega tipa (da/ne) in ima sedem postavk (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba). Od 11. do 15. naloge so naloge z dopolnjevanjem. V spomladanskem izpitnem roku so bile tri naloge na prvi in dve na drugi taksonomski stopnji, v jesenskem štiri naloge na prvi in ena na drugi taksonomski stopnji, v zimskem roku pa so bile prav tako štiri naloge na prvi in ena na drugi taksonomski stopnji. Od 16. do 19. naloge so naloge s kratkimi odgovori (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba), v spomladanskem izpitnem roku so bile vse štiri naloge na drugi taksonomski stopnji, v jesenskem je bila ena naloga na prvi in tri na drugi taksonomski stopnji in v zimskem tri naloge na prvi in ena na drugi taksonomski stopnji. V prvem delu je bilo v spomladanskem izpitnem roku enajst nalog (58 %) na prvi in osem (42 %) na drugi taksonomski stopnji, v jesenskem je bilo devet nalog (47 %) na prvi in deset nalog (53 %) na drugi taksonomski stopnji, v zimskem izpitnem roku pa je bilo 17 nalog (84 %) na prvi in dve (16 %) na drugi taksonomski stopnji.

V drugem delu izpitne pole je poudarek na drugi in tretji taksonomski stopnji – reševanje problemov, kritična presoja in utemeljevanje, analiza, sinteza in vrednotenje. V tem delu izpitne pole je osem strukturiranih nalog, pri vsaki se prepletata vsaj dva strokovna modula. V spomladanskem izpitnem roku so bila štiri vprašanja (21 %) na prvi taksonomski stopnji, osem vprašanj (42 %) je bilo na drugi in sedem (37 %) na tretji taksonomski stopnji. V jesenskem roku so bila tri vprašanja (15 %) na prvi taksonomski stopnji, 13 vprašanj (65 %) je bilo na drugi in štiri vprašanja (20 %) na tretji taksonomski stopnji, na zimskem roku pa je bilo 15 vprašanj (79 %) na drugi in štiri vprašanja (21 %) na tretji taksonomski stopnji.

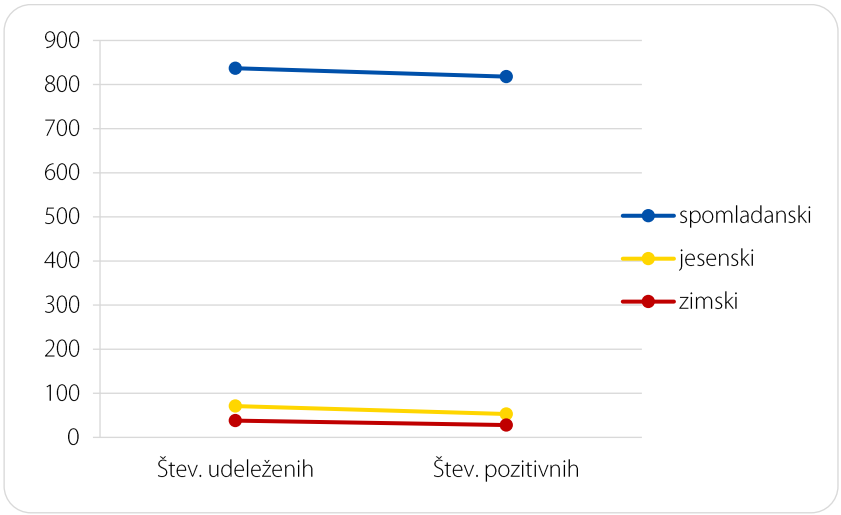
Poleg naštetega DPK PM za vzgojo predšolskega otroka zasleduje cilj, da bi kandidati čim bolje razumeli obravnavane teme.

Ustni izpit je pripravljen na šolah, notranje. Na vsakem izpitnem listku za ustni izpit so zapisani ena situacija iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (Vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in merila za vrednotenje so v PIK PM.

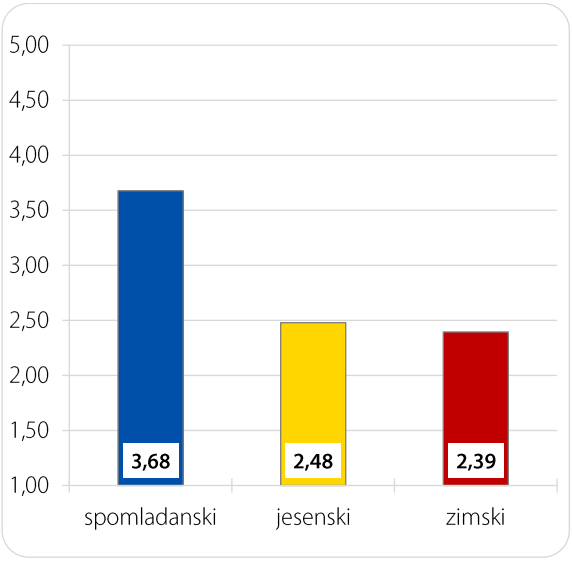
Preglednica 5.21.2.1 in slike 5.21.2.2–5.21.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.21.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	837	818	97,7 %	3,68	16,2	15,3
jesenski	71	533	74,6 %	2,48	14,1	12,0
zimski	38	28	73,7 %	2,39	13,0	11,9

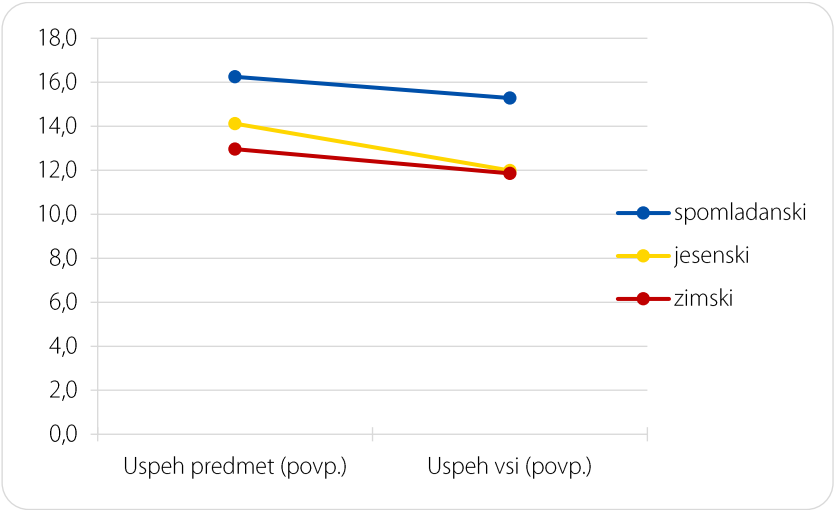


Slika 5.21.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.21.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.21.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.21.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Na izpitu poklicne mature iz vzgoje predšolskega otroka je bilo v spomladanskem izpitnem roku 2025 837, v jesenskem 71 in v zimskem 38 kandidatov. Pri predmetu Vzgoja predšolskega otroka je poklicno maturo 2025 na vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 946 kandidatov. Iz preglednic lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Največ uspešnih je v spomladanskem izpitnem roku, 818 ali 97,7 %, kar je pričakovano, saj v tem roku poklicno maturo v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili redno šolanje v tem letu. V jesenskem izpitnem roku je bilo uspešnih 53 kandidatov ali 74,6 %, v zimskem pa 28 kandidatov ali 73,7 %. Povprečna ocena je bila pričakovano najvišja v spomladanskem izpitnem roku (3,68), v jesenskem (2,48) oziroma v zimskem (2,39) pa pričakovano nižja. V primerjavi s spomladanskim izpitnim rokom je bila povprečna ocena v jesenskem izpitnem roku nižja za 1,20, v zimskem pa za 1,29.

Preglednica 5.21.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.21.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,75
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Povprečni splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz vzgoje predšolskega otroka, je v spomladanskem izpitnem roku 2025 za 0,9 višji kot pri kandidatih, ki so opravili poklicno maturo v celoti; v jesenskem izpitnem roku je ta uspeh višji za 2,1 in v zimskem za 1,1.

Korelacija 0,75 je visoka. Na splošno je uspeh pri vzgoji predšolskega otroka primerljiv s splošnim uspehom na PM, saj imajo boljši kandidati pri predmetu Vzgoja predšolskega uspeha hkrati boljši tudi splošni uspeh pri PM.

Kandidati predmeta Vzgoja predšolskega otroka torej spadajo med uspešnejše na poklicni maturi, saj imajo tipično višji splošni uspeh.

5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit je sestavljen iz zunanjega in notranjega dela. Zunanji predstavlja pisni izpit oziroma izpitna pola, ki ima dva dela in se piše 100 minut. Ta del izpita je vreden 70 % skupne ocene. Notranji del izpita predstavlja ustni izpit, ki se pripravlja na šolah in je vreden 30 % skupne ocene.

Preglednica 5.21.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.21.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

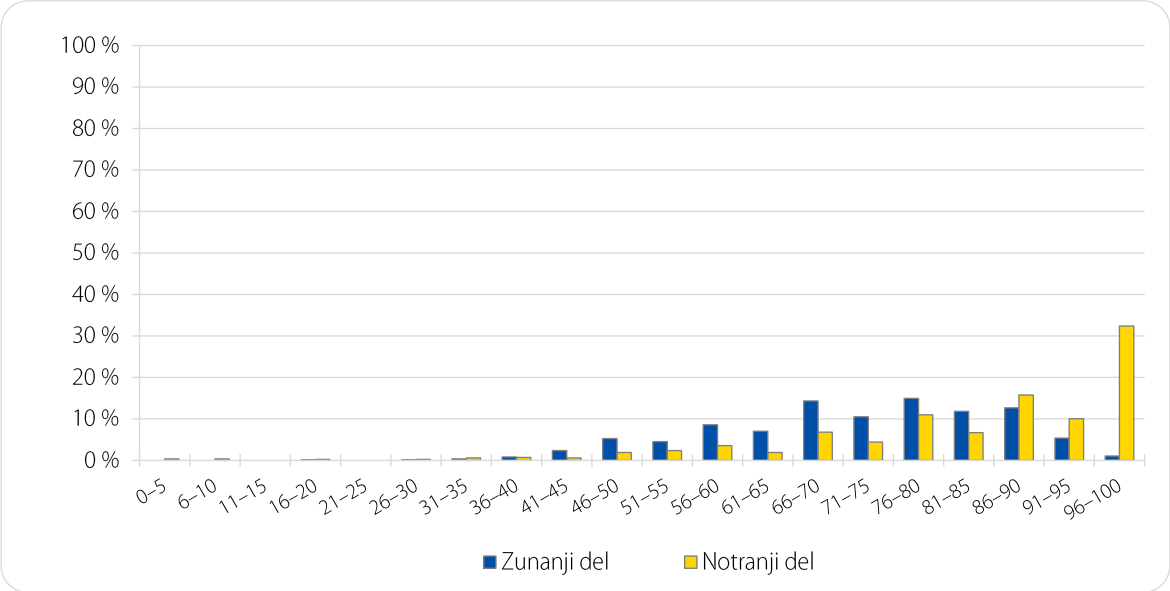
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	837	837
Povprečno število odstotnih točk	50,3	25,2
Standardni odklon odstotnih točk	9,7	5,1
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,72**	**0,84**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,48

Preglednica 5.21.3.2 in slika 5.21.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.21.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	1 %
36–40	1 %	1 %
41–45	2 %	1 %
46–50	5 %	2 %
51–55	5 %	2 %
56–60	9 %	4 %
61–65	7 %	2 %
66–70	14 %	7 %
71–75	11 %	4 %
76–80	15 %	11 %
81–85	12 %	7 %
86–90	13 %	16 %
91–95	5 %	10 %
96–100	1 %	32 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.21.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Za vzgojo predšolskega otroka se je s spomladanskim izpitnim rokom 2025 enajstič vodila statistika posameznih delov izpita. V spomladanskem izpitnem roku 2025 so kandidati pri pisnem izpitu šestič reševali le eno izpitno polo, sestavljeno iz dveh delov (1. in 2.). Na pisnem izpitu so kandidati dosegli povprečno 50,1 točke od možnih 70. Najmanj točk (11) je dosegel en kandidat, največ točk (69) pa trije kandidati; 90 % ali več točk (63–70) je doseglo 70 kandidatov ali 6,5 %. Standardni odklon te izpitne pole je 9,69. Iz preglednice je razvidno, da je malo kandidatov na obeh koncih porazdelitve, kar pomeni, da je pisni izpit po težavnosti zelo primeren.

Izpitni listek za ustni del izpita, ki je pripravljen na šolah, notranje, je vseboval tri naloge, možnih točk je bilo 30; vrednost ustnega dela je 30 %, povprečno število točk je bilo 25,16; 90 % ali več (27–30 točk) je doseglo 335 kandidatov, kar je 40 % vseh kandidatov. Najmanj točk, nič, so zabeležili trije kandidati, vseh 30 točk pa je doseglo kar 189 kandidatov ali 22,58 % vseh kandidatov. Standardni odklon tega dela izpita je 5,13.

Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita je 0,48. Korelacija ni visoka, kar je verjetno posledica tega, da notranji del ne razlikuje med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj večina dobi visoko število točk.

V spomladanskem izpitnem roku 2025 je bilo povprečno število točk 75,42, minimalno število točk (14) je dosegel en kandidat, največ točk (99) pa trije kandidati; 69 % kandidatov je doseglo 70–91 točk. Možnih točk pri vzgoji predšolskega otroka je 100, standardni odklon je bil 12,96.

5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.21.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.21.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	151	151
Povprečno število odstotnih točk	50,1	50,1
Standardni odklon odstotnih točk	9,6	9,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,72**	**0,72**

Na pisnem izpitu spomladanskega izpitnega roka 2025 je 151 kandidatov iz vzorca na pisnem delu v povprečju doseglo 50,1 odstotne točke, vsi kandidati (837) pa so dosegli povprečno 50,9 točke.

Prvi del izpitne pole je vseboval 19 nalog, možnih točk v tem delu je bilo 30, vrednost tega dela pole je 30 % izpita. Indeksi težavnosti prvega dela se gibljejo med 0,21 pri 15. in 0,99 pri 4. nalogi.

Drugi del izpitne pole je vseboval osem strukturiranih nalog, možnih točk je bilo 40, vrednost izpitne pole je 40 % izpita. Indeksi težavnosti drugega dela se gibljejo med 0,48 pri 1. in 0,81 pri 4. nalogi.

Povprečni IT za celotno izpitno polo je 0,71.

Analiza rezultatov je pokazala, da kandidati dobro rešujejo naloge prvega dela izpitne pole, saj se tu preverja temeljno znanje; IT je bil pri šestih nalogah od 19 med 0,21 in 0,60, pri preostalih 13 pa višji kot 0,62, najnižji je bil pri 15. nalogi (naloga kratkih odgovorov).

Naloge drugega dela nimajo IT nižji kot 0,48 (pri 1. nalogi), pri preostalih nalogah je IT višji (0,61 pri 5. nalogi, pri polovici nalog pa več kot 0,70).

IT izpitne pole spomladanskega izpitnega roka 2025 je bil 0,71, povprečni ID pa 0,13; indeks zanesljivosti te izpitne pole je o,93.

Največ težav je kandidatom v prvem delu izpitne pole povzročala 15. naloga:

15. Za optimalen razvoj otrokove osebnosti je v vzgoji potrebna primerna mera

_____ med otrokom in starši oziroma vzgojiteljem, saj idilična podoba vedno srečnega otroštva pogosto prikriva napetosti.

(1 točka)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
15	1	• frustracij / konfliktov	

V drugem delu izpitne pole je največ težav povzročala 8. strukturirana naloga, predvsem naloga 8.3:

8. naloga

Skupino 3–4 leta starih otrok sta vzgojiteljica in pomočnica odpeljali na sprehod do bližnjega nogometnega igrišča. Otroci so hodili v parih in se držali za roke. Manca se je spotaknila ob razpoko na pločniku, Anže je večkrat pohodil Robija, ki je bil pred njim, Jerneja pa je že drugič padla, saj se je večkrat obračala nazaj in se je spotaknila.

8.3. Poimenujte obliko vzgoje, ki prevladuje v vrtcu, in navedite eno njeno značilnost.

(1 točka)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
8.3	1	• namerna / intencionalna	Za obe pravilni rešitvi 1 točka.
		ena od: • vnaprej določeni načrt, cilji in naloge • poteka v vrtcih, šolah …	
Skupaj	6		

Razkorak pri posameznih nalogah je nastal predvsem zaradi nenatančnega branja navodil ali reševanja nalog. Pogost vzrok za neuspešno reševanje nalog je, da kandidati nepozorno preberejo vprašanje ali vse podane odgovore pri izbirnemu tipu nalog. Pri odgovarjanju se skopo izražajo, večkrat navedejo vsebinsko enak odgovor, ki ga zapišejo na različne načine, in navedejo premalo pravilnih rešitev, ki so potrebne za točkovanje. Kandidatovi odgovori so pogosto nenatančni.

Analiza rezultatov je pokazala, da sta bili 15. naloga prvega dela in naloga 8.3 drugega dela izpitne pole najslabše rešeni, saj so kandidati pri 15. nalogi največkrat navedli napačni termin ali pa so pustili prazno. Pri nalogi 8.3 pa so največkrat obliko vzgoje zamenjali z vzgojnimi stili ali modeli moralne vzgoje ali pa niso odgovorili.

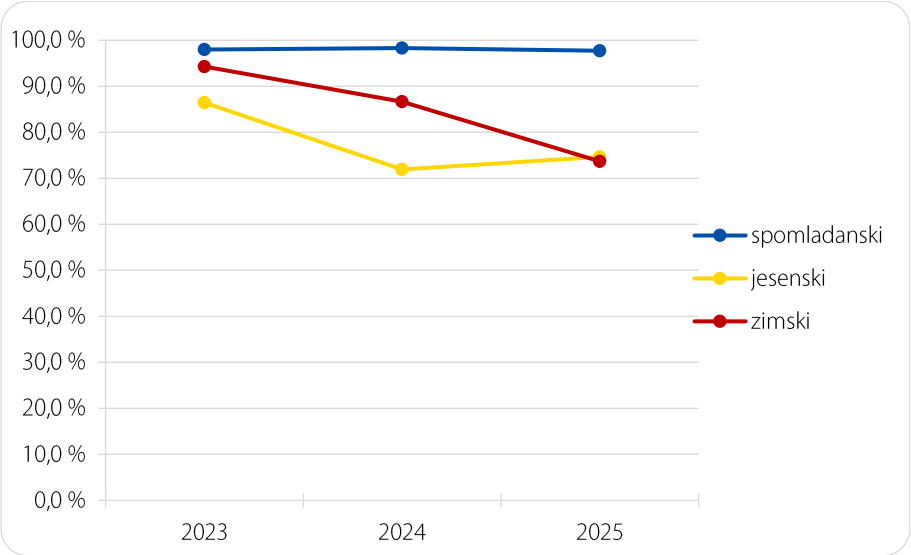
Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje izpitnih pol v preteklih letih ugotavljamo, da se določena šibka področja znanja ponavljajo. Ocenjujemo tudi, da kandidati slabše povezujejo znanje med posameznimi moduli vzgoje predšolskega otroka.

5.21.5 Primerjave po letih 2023–2025

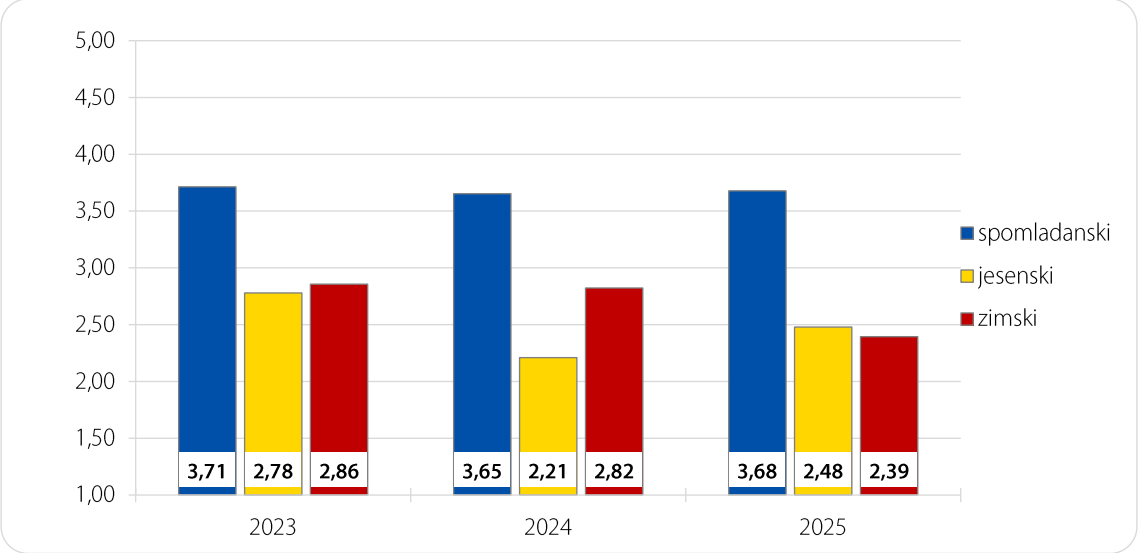
Preglednica 5.21.5.1 in sliki 5.21.5.2 ter 5.21.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.21.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	843	826	98,0 %	3,71
2023	jesenski	59	51	86,4 %	2,78
2023	zimski	35	33	94,3 %	2,86
2024	spomladanski	828	814	98,3 %	3,65
2024	jesenski	57	41	71,9 %	2,21
2024	zimski	45	39	86,7 %	2,82
2025	spomladanski	837	818	97,7 %	3,68
2025	jesenski	71	53	74,6 %	2,48
2025	zimski	38	28	73,7 %	2,39



Slika 5.21.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.21.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Delež pozitivnih pri izpitu poklicne mature iz vzgoje predšolskega otroka je primerljiv z rezultati poklicne mature v letih 2023 in 2024 –v spomladanskem izpitnem roku leta 2025 je bilo uspešnih 97,7 %, kar je za 0,6 % manj kot leta 2024 in 0,3 % manj kot leta 2023. V jesenskem izpitnem roku leta 2025 je bilo pozitivnih 74, 9 %, kar je 2,7 % več kot leta 2024 in 11,8 % manj kot leta 2023. Večji razkorak v deležu pozitivnih pa je v zimskem roku – 2025 je bilo uspešnih 73,7 % kandidatov, kar je 13 % manj kot leta 2024 in 20,6 % manj kot leta 2023. Letošnja povprečna ocena pri izpitu iz vzgoje predšolskega otroka je v spomladanskem izpitnem roku 3,68, kar je za 0,03 višje kot leta 2024, ko je bila 3,65, in za 0,04 nižje kot leta 2023, ko je bila 3,71. Povprečna ocena v jesenskem izpitnem roku leta 2025 je 2,48, kar je 0,27 več kot leta 2024 (2,21) in 0,3 manj kot leta 2023 (2,78). V zimskem izpitnem roku 2025 je bila povprečna ocena 2,39, kar je 0,43 manj kot leta 2024 (2,82) in 0,47 več kot leta 2023 (2,86).

5.21.6 Sklepne ugotovitve

Za tokratne izpite ugotavljamo, da so k uspešnosti kandidatov pri izpitu iz vzgoje predšolskega otroka ponovno veliko pripomogle ocene ustnega izpita, ki je na šolah pripravljen notranje, saj je spet visok delež kandidatov z vsemi možnimi točkami (22,58 %). Šolam priporočamo, da naj vsak listek za ustni izpit vsebuje eno situacijo iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (Vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in meril za vrednotenje so v PIK PM. Zato je

pomembno, da so ustni izpiti standardizirani z uporabo kriterijev za oblikovanje izpitnih listkov, nadzorom pri izvedbi ustnega izpita in povratno informacijo šolam o izvedbi tega nadzora.

Ugotavljamo, da sta bila oba dela izpitne pole na pisnem izpitu poklicne mature 2025 primerna, v gradivu ni bilo napak. Po oceni članic DPK PM za vzgojo predšolskega otroka, delež uspešnih kandidatov in povprečna ocena izražata, da je izvedba pisnega izpita iz vzgoje predšolskega otroka vplivala na izboljšanje poučevanja, učenja in vrednotenja znanja. Zunanje pripravljeno izpitno gradivo je vsebinsko usklajeno s PIK PM in primerno tako za kandidate srednješolskega izobraževanja kakor tudi za kandidate izobraževanja odraslih.

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje izpitnih pol v preteklih letih ugotavljamo, da se določena šibka področja znanja ponavljajo. Ocenjujemo tudi, da kandidati slabše povezujejo znanje med posameznimi moduli vzgoje predšolskega otroka. Predlagamo, da učitelji v pripravah na poklicno maturo tem vsebinam namenijo večji poudarek.

5.22 Gastronomija in turistične storitve

5.22.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija se je v letu 2025 redno sestajala in izvajala naloge, povezane s pripravo, izvedbo in analizo poklicne mature.

Ključne aktivnosti so bile:

- priprava treh izpitnih kompletov in dopolnitev kompleta za PMP 2026;
- moderiranje navodil za ocenjevanje v vseh treh izpitnih rokih;
- določitev praga za pozitivno oceno in mej med posameznimi ocenami;
- priprava prispevka za letno poročilo o poklicni maturi 2024;
- predstavitev dela DPK PM na študijski skupini, analiza vsebin PIK 2026 in analiza izpitnih nalog spomladanskega roka po posameznih področjih izpitne pole;
- dežurstvo predsednice komisije na Ricu med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka.

5.22.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

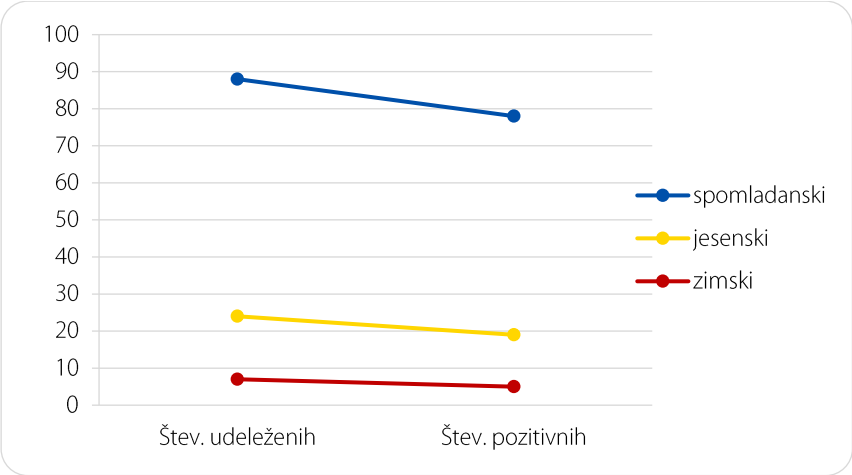
Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK. Za vsako nalogo so v mrežnem načrtu določeni vsebinski sklopi, tipi nalog in taksonomske stopnje. Izpitne pole so po zahtevnosti uravnotežene ter usklajene s cilji in vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, ki opredeljuje poklicne kompetence kandidatov.

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov: prvi obsega petnajst nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, drugi del pa osem strukturiranih nalog različnih taksonomskih stopenj.

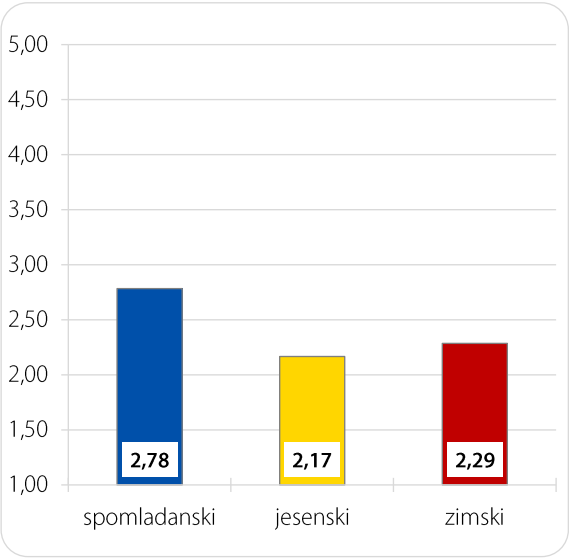
Preglednica 5.22.2.1 in slike 5.22.2.2–5.22.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turistične storitve (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.22.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	88	78	88,6 %	2,78	13,6	15,3
jesenski	24	19	79,2 %	2,17	11,9	12,0
zimski	7	5	71,4 %	2,29	12,2	11,9

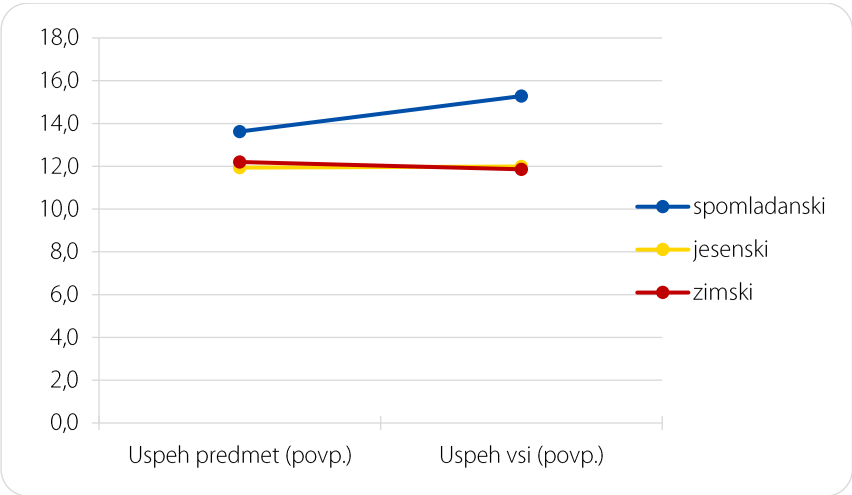


Slika 5.22.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.22.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.22.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turistične storitve, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.22.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Največji delež uspešnih kandidatov je v spomladanskem izpitnem roku, najmanjši pa v zimskem. Povprečna ocena v letu 2025 je v spomladanskem izpitnem roku znašala 2,78, v jesenskem 2,17 in v zimskem 2,29. Nižja povprečna ocena v jesenskem in zimskem izpitnem roku je verjetno posledica dejstva, da poklicno maturo v teh rokih opravljajo kandidati z nižjimi učnimi dosežki.

Preglednica 5.22.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.22.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,72
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacije med maturitetno oceno in šolskimi ocenami v zadnjem in predzadnjem letniku SŠ ni mogoče analizirati, ker za to ni na voljo ustreznih podatkov. Korelacija med splošnim uspehom pri poklicni maturi in oceno pri predmetu je pozitivna in razmeroma visoka (0,72), kar kaže na povezanost med uspešnostjo pri predmetu in splošnim uspehom pri PM.

5.22.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit obsega vsebine različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih:

- *Receptorska dela*,
- *Naravna in kulturna dediščina*,
- *Oblikovanje gostinske ponudbe* ter
- *Obroki in dogodki z animacijo*.

Zunanji (pisni) del izpita predstavlja eno izpitno polo, ki je sestavljena iz dveh delov. Prvi obsega krajše naloge izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in naloge s kratkimi odgovori, drugi del pa daljše strukturirane naloge.

Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene; v prvem delu lahko kandidat doseže največ 20, v drugem pa največ 30 točk.

Notranji del izpita poteka v obliki ustnega izpita, ki ga samostojno izvajajo šole. Kandidat izbere izpitni listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih.

Pri ustnem izpitu lahko kandidat doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.22.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.22.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

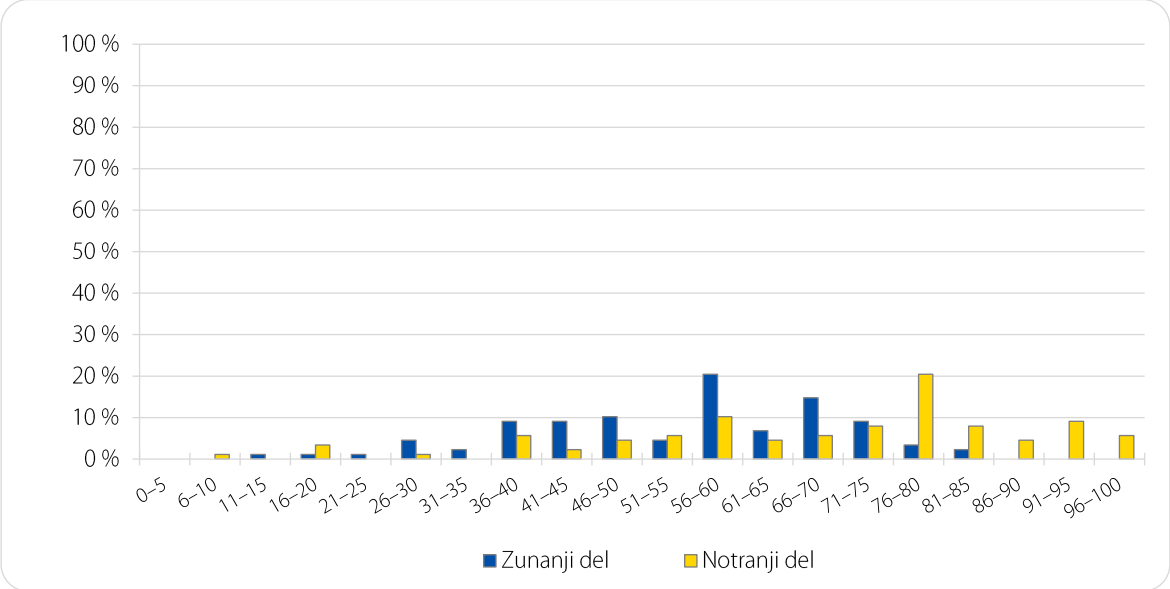
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	88	88
Povprečno število odstotnih točk	27,4	34,4
Standardni odklon odstotnih točk	7,6	10,2
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	**0,55**	**0,69**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,56

Preglednica 5.22.3.2 in slika 5.22.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.22.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	1 %
11–15	1 %	0 %
16–20	1 %	3 %
21–25	1 %	0 %
26–30	5 %	1 %
31–35	2 %	0 %
36–40	9 %	6 %
41–45	9 %	2 %
46–50	10 %	5 %
51–55	5 %	6 %
56–60	20 %	10 %
61–65	7 %	5 %
66–70	15 %	6 %
71–75	9 %	8 %
76–80	3 %	20 %
81–85	2 %	8 %
86–90	0 %	5 %
91–95	0 %	9 %
96–100	0 %	6 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.22.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov med pisnim (zunanjim) in ustnim (notranjim) izpitom poklicne mature v korist slednjega. Korelacija med dosežki pri ustnem in pisnem izpitu je zmerno pozitivna (0,56), kar je več kot leta 2024 (0,51) in leta 2023 (0,49). Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku v povprečju dosegli 61,72 točke od skupno 100 točk. Najvišje število točk (89) je dosegel en kandidat (1,14 %) in najnižje (18) prav tako en kandidat (1,14 %).

Pri pisnem izpitu noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50). Najvišje doseženo število točk je bilo 42 (en kandidat; 1,14 %), najnižje pa 6 (en kandidat; 1,14 %). Povprečno število doseženih točk pri pisnem izpitu je znašalo 27,35, standardni odklon pa 7,54.

Pri ustnem izpitu je povprečno število doseženih točk znašalo 34,36, standardni odklon pa 10,19. Maksimalno število točk (50) so dosegli trije kandidati (3,41 %). Minimalno število točk je bilo 5, kar je dosegel en kandidat (1,14 %).

Kandidati so pri ustnem izpitu nekoliko uspešnejši. Razlika v uspešnosti med pisnim in ustnim izpitom je lahko posledica narave ustnega preverjanja, ki omogoča večji vpliv dobrih komunikacijskih veščin kandidatov, kar je pomembna poklicna kompetenca pri njihovem poklicu. Hkrati imajo kandidati pri ustnem izpitu možnost izbire izpitnega listka, kar lahko prispeva k boljšemu izkazu znanja.

5.22.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.22.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.22.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	50	50
Povprečno število odstotnih točk	29,3	29,3
Standardni odklon odstotnih točk	6,7	6,7
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	**0,59**	**0,59**

Analiza izpitne pole (IP) je bila izvedena na vzorcu 50 kandidatov. Prvi del IP je obsegal petnajst nalog, pri katerih so kandidati lahko dosegli največ 20 točk, drugi del pa osem nalog, pri katerih so lahko dosegli največ 30 točk.

Kandidati so v povprečju dosegli 29,3 odstotne točke, kar je več kot v preteklem letu, ko so dosegli 27,4 odstotne točke.

Indeksi težavnosti nalog v prvem delu IP se gibljejo med 0,06 in 0,88. Kandidati so najuspešneje reševali nalogo 8 (IT = 0,88), najmanj uspešno pa nalogo 3 (IT = 0,06).

V drugem delu IP se indeksi težavnosti gibljejo med 0,37 in 0,78. Najuspešneje so kandidati reševali nalogo 8 (IT = 0,78), najmanj uspešno pa nalogo 7 (IT = 0,37).

Vrednosti indeksov težavnosti (IT) in indeksov diskriminativnosti (ID) so v ustreznem razponu, kar kaže na primerno zahtevnost nalog. Razpon indeksov težavnosti nakazuje, da IP vključuje naloge različnih zahtevnostnih stopenj, kar omogoča celovito preverjanje znanja kandidatov.

Šibko področje kandidatov je razumevanje navodil pri nalogah, saj ugotavljamo, da jih pogosto ne preberejo v celoti. Prav tako se kandidati pogosto učijo selektivno, pri čemer posamezna vsebinska področja obravnavajo površno ali jih celo izpustijo. Najmanj točk dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenega znanja. Najpogosteje so napačno izračunane računske naloge in odgovori, ki so vezani na orientacijo na zemljevidu.

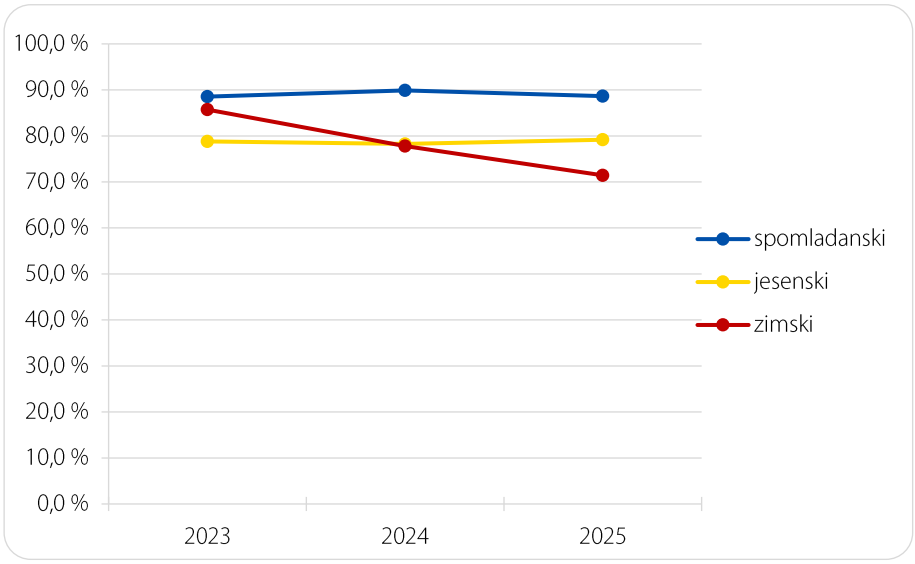
Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali. Rezultati so primerljivi tako glede povprečne uspešnosti kandidatov kot tudi glede porazdelitve IT in ID nalog, kar kaže na stabilnost zahtevnosti izpitne pole in primerljivo raven znanja kandidatov.

5.22.5 Primerjave po letih 2023–2025

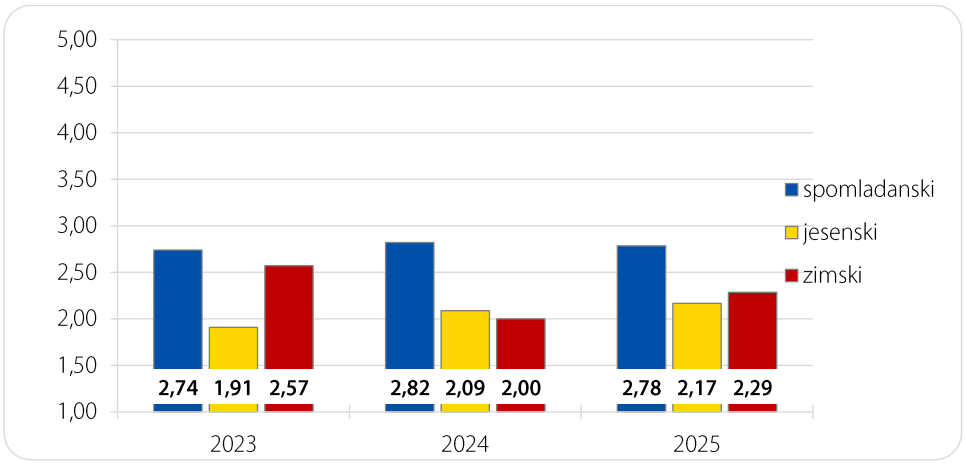
Preglednica 5.22.5.1 in sliki 5.22.5.2 ter 5.22.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.22.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	96	85	88,5 %	2,74
2023	jesenski	33	26	78,8 %	1,91
2023	zimski	7	6	85,7 %	2,57
2024	spomladanski	89	80	89,9 %	2,82
2024	jesenski	23	18	78,3 %	2,09
2024	zimski	9	7	77,8 %	2,00
2025	spomladanski	88	78	88,6 %	2,78
2025	jesenski	24	19	79,2 %	2,17
2025	zimski	7	5	71,4 %	2,29



Slika 5.22.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.22.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Uspeh v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 (delež pozitivnih: 88,6 %) se je v primerjavi s preteklim letom poslabšal (delež pozitivnih leta 2024: 89,9 %).

Največja odstopanja so zaznana v zimskem izpitnem roku, ko poklicno maturo opravlja najmanj kandidatov. V zimskem izpitnem roku 2025 je k poklicni maturi pristopilo sedem kandidatov, od tega je bilo pet pozitivno ocenjenih (delež pozitivnih: 71,4 %), kar je nekoliko manj kot v letu 2024 (77,8 %) in v letu 2023 (85,7 %).

5.22.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Pogosto jim primanjkuje splošne razgledanosti, težave pa imajo tudi z natančnim branjem in razumevanjem navodil.

Zato priporočamo, da se pri pouku več pozornosti nameni razvoju bralne pismenosti, doslednemu razumevanju navodil in sistematičnemu utrjevanju vseh vsebinskih področij.

Učiteljem priporočamo, da:

- teoretične vsebine vseh področij povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljeni jedilniki, videovsebine ipd.);
- pri pouku uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide;
- s kandidati rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na relativno majhnem vzorcu (N = 73), zato je zanesljivost ugotovitev manjša. Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen, zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim obsegom ur v posameznih strokovnih modulih.

5.23 Gastronomija in turizem s podjetništvom

5.23.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija se je v letu 2025 redno sestajala in izvajala naloge, povezane s pripravo, izvedbo in analizo poklicne mature.

Ključne aktivnosti so bile:

- priprava treh izpitnih kompletov in dopolnitev kompleta za PMP 2026;
- moderiranje navodil za ocenjevanje na vseh treh izpitnih rokih;
- določitev praga za pozitivno oceno in mej med posameznimi ocenami;
- priprava prispevka za letno poročilo o poklicni maturi 2024;
- predstavitev dela DPK PM na študijski skupini, analiza vsebin PIK 2026 in analiza izpitnih nalog spomladanskega izpitnega roka po posameznih področjih izpitne pole;
- dežurstvo predsednice komisije na Ricu med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka.

5.23.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim načrtom, ki ga je potrdila DPK. Za vsako nalogo so v mrežnem načrtu določeni vsebinski sklop, tip naloge in taksonomska stopnja.

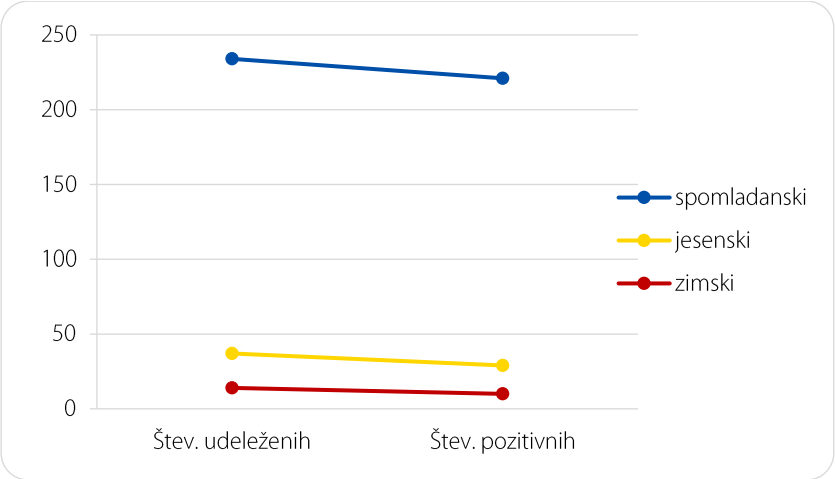
Izpitne pole so po zahtevnosti uravnotežene ter usklajene s cilji in vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, ki opredeljuje poklicne kompetence kandidatov.

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov: prvi obsega petnajst nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, drugi del pa osem strukturiranih nalog različnih taksonomskih stopenj.

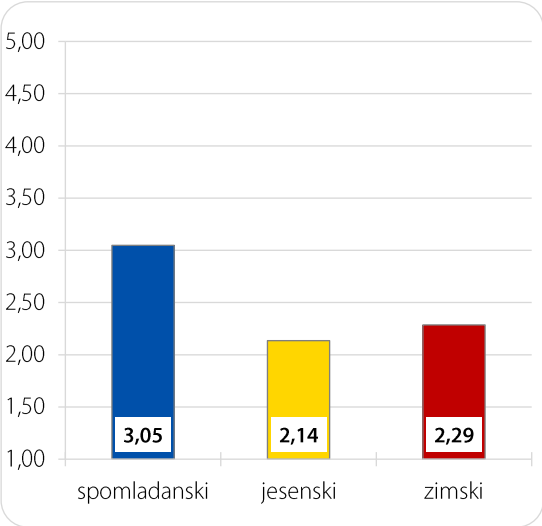
Preglednica 5.23.2.1 in slike 5.23.2.2–5.23.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.23.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	234	221	94,4 %	3,05	14,5	15,3
jesenski	37	29	78,4 %	2,14	11,8	12,0
zimski	14	10	71,4 %	2,29	11,9	11,9

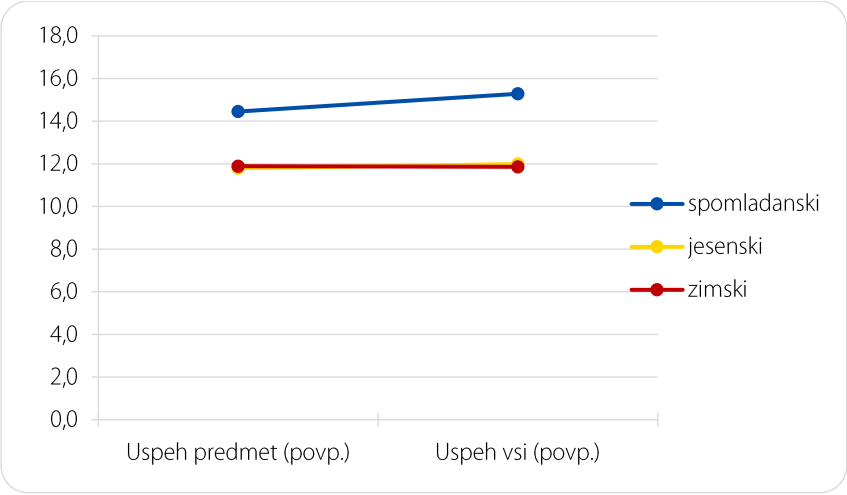


Slika 5.23.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.23.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.23.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.23.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Povprečna uspešnost kandidatov v spomladanskem izpitnem roku je bila višja kot v jesenskem in zimskem. Največji delež uspešnih kandidatov je bil zabeležen v spomladanskem izpitnem roku, najmanjši pa v zimskem. Povprečna ocena v letu 2025 je v spomladanskem izpitnem roku znašala 3,05, v jesenskem 2,14 in v zimskem 2,29.

Preglednica 5.23.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.23.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,73
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacije med maturitetno oceno in šolskimi ocenami v zadnjem in predzadnjem letniku ni mogoče analizirati, ker za to ni na voljo ustreznih podatkov. Korelacija med splošnim uspehom pri poklicni maturi in oceno pri predmetu je pozitivna in razmeroma visoka (0,73), kar kaže na povezanost med uspešnostjo pri predmetu in splošnim uspehom pri PM.

5.23.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit obsega vsebine različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih:

- *Osnove v go*stinstvu in turizmu,
- Podjetništvo in zakonodaja,
- Poslovno komuniciranje in IKT ter
- Naravna in *kulturna dediščina*.

Zunanji (pisni) del izpita predstavlja eno izpitno polo, ki je sestavljena iz dveh delov. Prvi obsega krajše naloge izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in naloge s kratkimi odgovori, drugi del pa daljše strukturirane naloge.

Pisni izpit predstavlja 50 % končne ocene; v prvem delu lahko kandidat doseže največ 20, v drugem pa največ 30 točk.

Notranji del izpita poteka v obliki ustnega izpita, ki ga samostojno izvajajo šole. Kandidat izbere izpitni listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih.

Pri ustnem izpitu lahko kandidat doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.23.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.23.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

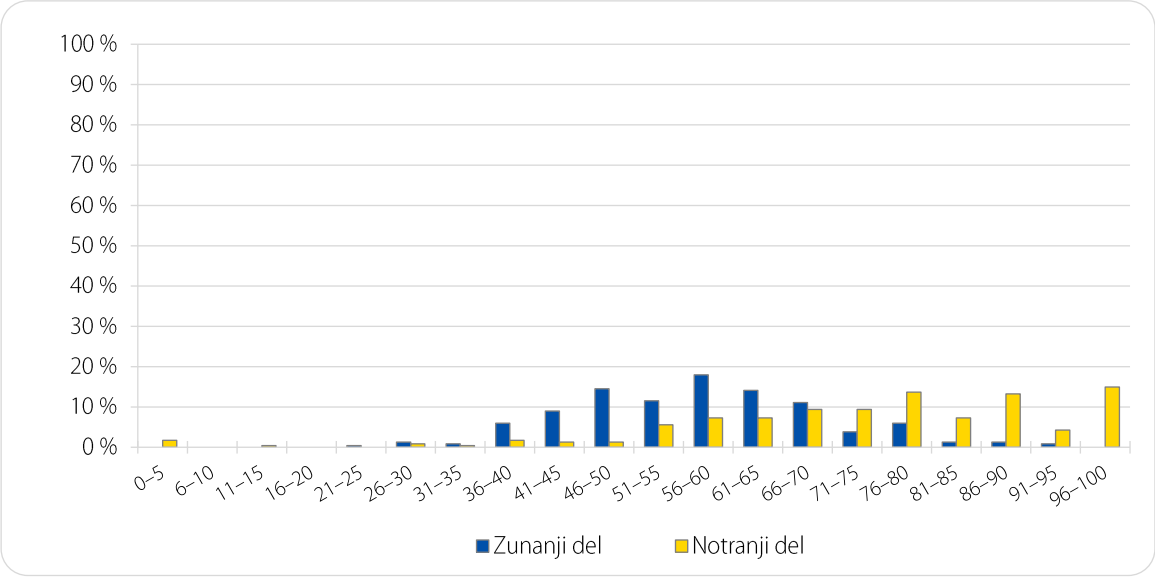
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	234	234
Povprečno število odstotnih točk	28,6	37,1
Standardni odklon odstotnih točk	6,3	9,7
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	**0,57**	**0,74**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,50

Preglednica 5.23.3.2 in slika 5.23.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.23.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	2 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	1 %
31–35	1 %	0 %
36–40	6 %	2 %
41–45	9 %	1 %
46–50	15 %	1 %
51–55	12 %	6 %
56–60	18 %	7 %
61–65	14 %	7 %
66–70	11 %	9 %
71–75	4 %	9 %
76–80	6 %	14 %
81–85	1 %	7 %
86–90	1 %	13 %
91–95	1 %	4 %
96–100	0 %	15 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.23.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov med pisnim (eksternim/zunanjim) in ustnim (internim/notranjim) izpitom poklicne mature v korist slednjega. Korelacija med dosežki pri ustnem in pisnem izpitu je zmerno pozitivna (0,50), kar je manj kot leta 2024 (0,53) in več kot leta 2023 (0,45) ter leta 2022 (0,46).

Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku v povprečju dosegli 65,8 točke od skupno 100 točk. Najvišje število točk (97) je dosegel en kandidat (0,43 %), najnižje (20) pa dva kandidata (0,85 %).

Pri pisnem izpitu noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50). Najvišje doseženo število točk je bilo 47 (en kandidat; 0,43 %), najnižje pa 12 (en kandidat; 0,43 %). Povprečno število doseženih točk pri pisnem izpitu je znašalo 28,65, standardni odklon pa 6,25.

Pri ustnem izpitu je povprečno število doseženih točk znašalo 37,15, standardni odklon pa 9,68. Maksimalno število točk (50) je doseglo 23 kandidatov (9,83 %), minimalno število točk (0) pa štirje kandidati (1,71 %).

Kandidati so pri ustnem izpitu nekoliko uspešnejši. Razlika v uspešnosti med pisnim in ustnim izpitom je lahko posledica narave ustnega preverjanja, ki omogoča večji vpliv dobrih komunikacijskih veščin kandidatov, kar je pomembna poklicna kompetenca pri njihovem poklicu. Hkrati imajo kandidati pri ustnem izpitu možnost izbire izpitnega listka, kar lahko prispeva k boljšemu izkazu znanja.

5.23.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.23.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.23.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	73	73
Povprečno število odstotnih točk	27,8	27,8
Standardni odklon odstotnih točk	6,7	6,7
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	**0,56**	**0,56**

Analiza izpitne pole (IP) je bila izvedena na vzorcu 73 kandidatov. Prvi del IP je obsegal petnajst nalog, pri katerih so kandidati lahko dosegli največ 20 točk, drugi del pa osem nalog, pri katerih so lahko dosegli največ 30 točk.

Kandidati so v povprečju dosegli 27,8 odstotne točke, kar je več kot v preteklem letu, ko so dosegli 26,9 odstotne točke.

Indeksi težavnosti nalog v prvem delu IP se gibljejo med 0,27 in 0,97. Kandidati so najuspešneje reševali nalogo 15 (IT = 0,97), najmanj uspešno pa nalogo 9 (IT = 0,27).

V drugem delu IP se indeksi težavnosti gibljejo med 0,22 in 0,88. Najuspešneje so kandidati reševali nalogo 8 (IT = 0,88), najmanj uspešno pa nalogo 7 (IT = 0,22).

Vrednosti indeksov težavnosti (IT) in indeksov diskriminativnosti (ID) so v ustreznem razponu, kar kaže na primerno zahtevnost nalog. Razpon indeksov težavnosti nakazuje, da IP vključuje naloge različnih zahtevnostnih stopenj, kar omogoča celovito preverjanje znanja kandidatov.

Šibko področje kandidatov je razumevanje navodil pri nalogah, saj ugotavljamo, da jih pogosto ne preberejo v celoti. Prav tako se kandidati pogosto učijo selektivno, pri čemer posamezna vsebinska področja obravnavajo površno ali jih celo izpustijo. Najmanj točk dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenega znanja.

Najpogosteje so napačno izračunane računske naloge in odgovori, ki so vezani na orientacijo na zemljevidu.

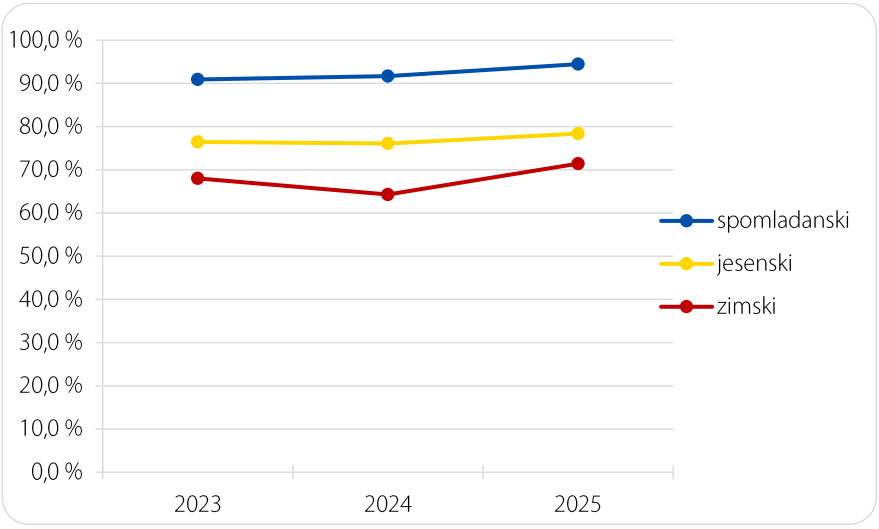
Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali. Rezultati so primerljivi tako glede povprečne uspešnosti kandidatov kot tudi glede porazdelitve IT in ID nalog, kar kaže na stabilnost zahtevnosti izpitne pole in primerljivo raven znanja kandidatov.

5.23.5 Primerjave po letih 2023–2025

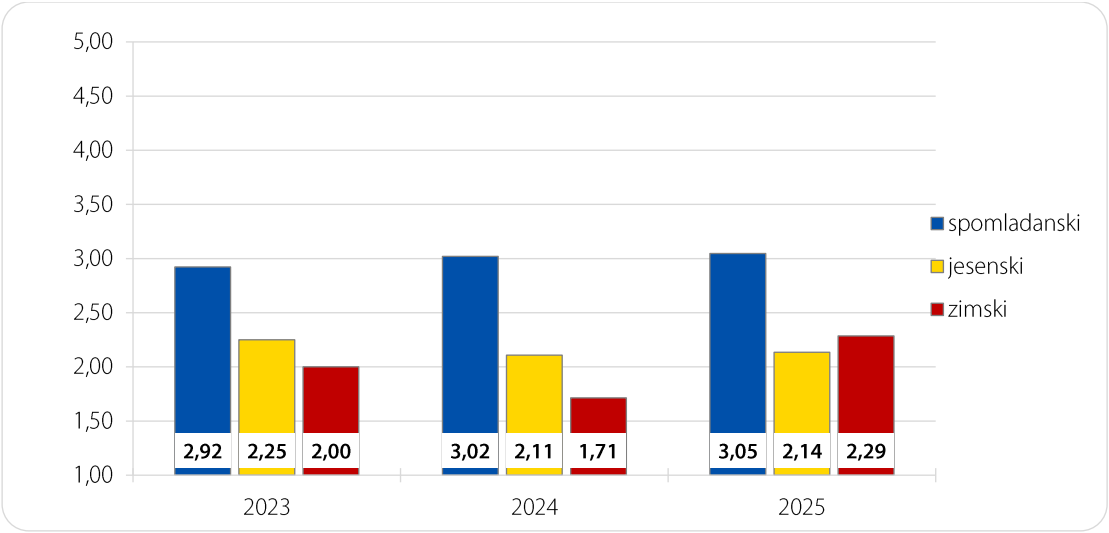
Preglednica 5.23.5.1 in sliki 5.23.5.2 ter 5.23.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.23.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	297	270	90,9 %	2,92
2023	jesenski	68	52	76,5 %	2,25
2023	zimski	25	17	68,0 %	2,00
2024	spomladanski	253	232	91,7 %	3,02
2024	jesenski	46	35	76,1 %	2,11
2024	zimski	14	9	64,3 %	1,71
2025	spomladanski	234	221	94,4 %	3,05
2025	jesenski	37	29	78,4 %	2,14
2025	zimski	14	10	71,4 %	2,29



Slika 5.23.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.23.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Uspeh v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025 (delež pozitivnih: 94,4 %) je v primerjavi s preteklima letoma rahlo višji (delež pozitivnih leta 2024: 91,7 % , leta 2023: 90,9 %). Največja odstopanja so zaznana v zimskem izpitnem roku, ko poklicno maturo opravlja najmanj kandidatov. V zimskem izpitnem roku 2025 je k poklicni maturi pristopilo 14 kandidatov, ki so bili uspešnejši (delež pozitivnih: 71,4 %) v primerjavi s preteklima letoma. Leta 2024 je bil delež pozitivnih 64,3 %, leta 2023 pa 68,0 %.

5.23.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Pogosto jim primanjkuje splošne razgledanosti, težave pa imajo tudi z natančnim branjem in razumevanjem navodil.

Zato priporočamo, da se pri pouku več pozornosti nameni razvoju bralne pismenosti, doslednemu razumevanju navodil in sistematičnemu utrjevanju vseh vsebinskih področij.

Učiteljem priporočamo, da:

- teoretične vsebine vseh področij povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljeni jedilniki, videovsebine ipd.);
- pri pouku uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide;
- s kandidati rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na relativno majhnem vzorcu (N = 73), zato je zanesljivost ugotovitev manjša. Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen, zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim obsegom ur v posameznih strokovnih modulih.

5.24 Živilstvo in prehrana

5.24.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za živilstvo in prehrano je bila imenovana januarja 2024. Komisija se je v letu 2025 redno sestajala in izvedla vse predvidene aktivnosti:

- sestavile smo pet izpitnih kompletov v skladu z veljavnim PIK;
- izvedle smo moderacijo navodil za ocenjevanje na PMP in na vseh treh izpitnih rokih PM 2025;
- predsednica komisije je na Ricu opravila dežurstvo med pisanjem izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka;
- določile smo prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- pripravile smo prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2025.

Članice predmetne komisije smo se udeležile naslednjih izobraževanj:

- uvodnega srečanja za člane in članice novoustanovljenih Državnih predmetnih komisij za poklicno maturo na Ricu,
- seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* in
- seminarja *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri poklicni maturi*.

5.24.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Na izpitu se je preverjalo znanje vseh poklicnih kompetenc po veljavnem *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Živilstvo in prehrana*. Izpit je sestavljen iz vsebin različnih področij, ki se obravnavajo v treh (programi SSI) oziroma dveh (programi PTI) strokovnih modulih: *Predelava živil rastlinskega izvora* (programi SSI), *Predelava živil živalskega izvora* (programi SSI), *Predelava živil* (programi PTI) ter *Prehrana in dietetika* (programi SSI in PTI).

Izpit je sestavljen iz zunanjega, pisnega, in notranjega, ustnega, dela izpita, pri čemer zunanji del predstavlja 40-% delež celotnega izpita, notranji del pa 60-% delež celotnega izpita. Pisni del izpita predstavljata dve izpitni poli.

Izpitni poli sta zahtevnostno uravnoteženi in v skladu z mrežnim načrtom, ki ga je potrdila DPK, ter s cilji in vsebinami predmetnega izpitnega kataloga.

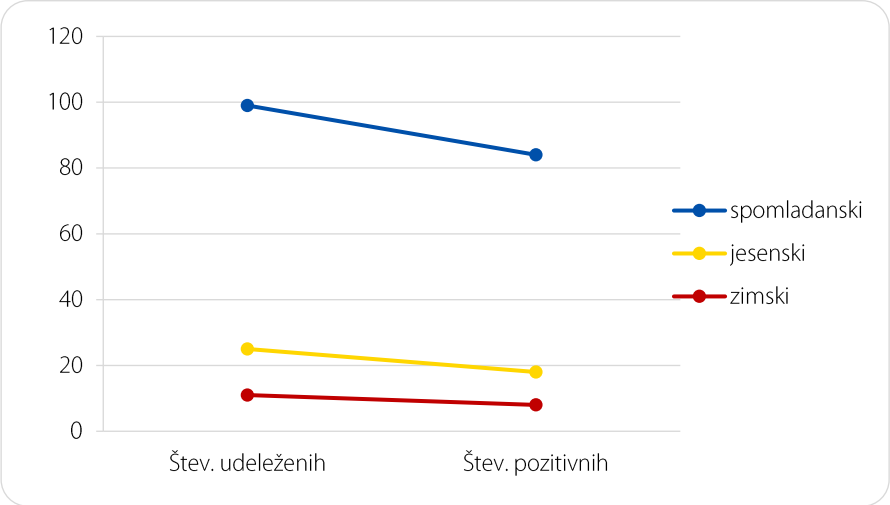
Izpitna pola 1 vsebuje 15 nalog na prvi ali drugi taksonomski stopnji, IP2 pa pet strukturiranih nalog s podvprašanji različnih taksonomskih stopenj. Naloge so zaprtega tipa (kratki zaprti odgovori, izbirni tip, dopolnjevanje, povezovanje ali razvrščanje, alternativna izbira, korekcija).

Notranji del izpita samostojno izvajajo šole v obliki ustnega izpita, na katerem kandidat izbere listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v treh (programi SSI) oziroma dveh (programi PTI) obveznih strokovnih modulih. V tem delu izpita kandidat lahko doseže največ 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

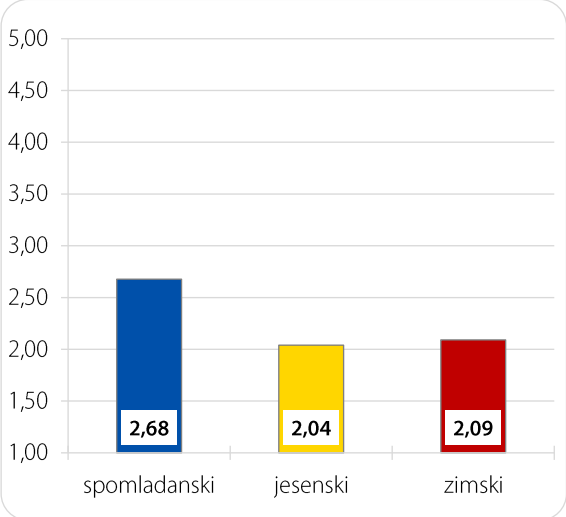
Preglednica 5.24.2.1 in slike 5.24.2.2–5.24.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Živilstvo in prehrana. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Živilstvo in prehrana (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.24.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	99	84	84,8 %	2,68	14,4	15,3
jesenski	25	18	72,0 %	2,04	11,6	12,0
zimski	11	8	72,7 %	2,09	11,0	11,9

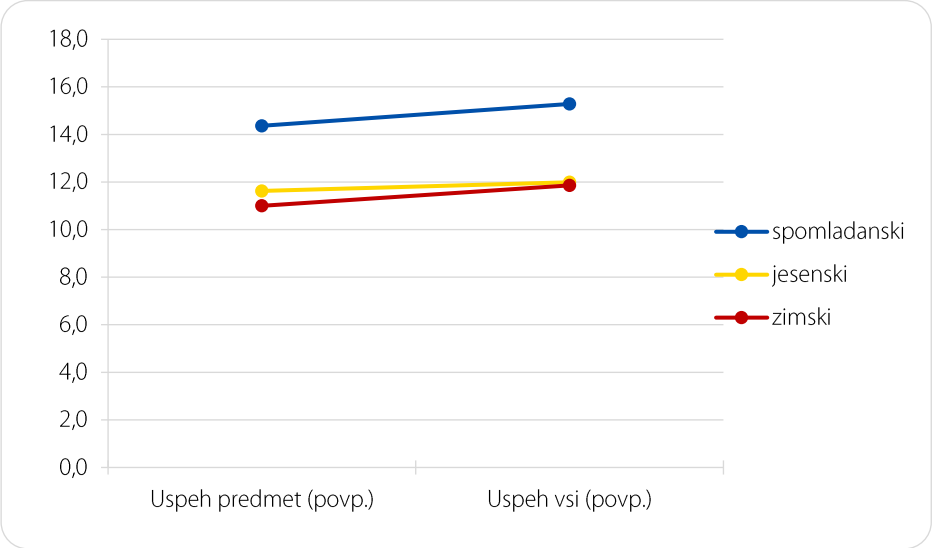


Slika 5.24.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.24.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.24.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Živilstvo in prehrana, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.24.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Deleži pozitivnih kandidatov in povprečne maturitetne ocene se med izpitnimi roki razlikujejo. V spomladanskem roku je delež pozitivnih najvišji (84,8 %), prav tako je najvišja tudi povprečna ocena 2,68. V jesenskem in zimskem roku sta deleža pozitivnih nižja (72,0 % in 72,7 %), prav tako sta nižji povprečni oceni (2,04 in 2,09). Razlike je mogoče pojasniti predvsem s strukturo kandidatov. Spomladanskega roka se praviloma udeleži največ kandidatov, med njimi so večinoma taki, ki redno zaključujejo izobraževanje in imajo bolj kontinuirano znanje, kar se odraža v boljših rezultatih. Nasprotno se jesenskega in zimskega roka udeležujejo predvsem kandidati, ki v spomladanskem roku niso bili uspešni ali izpita niso opravljali, zato je njihova uspešnost praviloma nižja. Manjše število kandidatov (25 v jesenskem in 11 v zimskem roku) lahko dodatno vpliva na večja nihanja rezultatov.

Preglednica 5.24.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.24.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,80
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Preglednica 5.24.2.5 kaže visoko pozitivno korelacijo (0,80) med splošnim uspehom pri poklicni maturi in oceno pri predmetu Živilstvo in prehrana v spomladanskem izpitnem roku. To pomeni, da so kandidati, ki so dosegli višjo oceno pri tem predmetu, praviloma dosegli tudi višji splošni uspeh na poklicni maturi. Korelacija je močna, kar kaže na dobro usklajenost zahtevnosti predmeta s celotnim uspehom kandidatov.

Korelacije med ocenami pri modulih živilstva in prehrane v 3. in 4. letniku ter oceno pri predmetu Živilstvo in prehrana na PM ni mogoče interpretirati, saj imajo dijaki več strokovnih modulov, ki se preverjajo pri drugem predmetu poklicne mature.

5.24.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji, pisni, del izpita je zgrajen iz dveh izpitnih pol. V izpitni poli 1 lahko kandidat doseže 15 točk, v izpitni poli 2 pa 25 točk. S pisnim delom izpita lahko kandidat doseže 40 točk ali 40 % skupne ocene za drugi predmet poklicne mature. Izpitno polo 1 sestavljajo naloge zaprtega tipa, izpitno polo 2 pa daljše strukturirane naloge.

Notranji del izpita samostojno izvajajo šole v obliki ustnega izpita. V okviru ustnega izpita kandidat odgovarja na tri vprašanja z izpitnega listka, ki so jasna in ustrezno razčlenjena. Vprašanja za izpitne listke so iz znanega nabora vprašanj. Vsako vprašanje je ovrednoteno z 20 točkami. Z ustnim izpitom kandidat lahko doseže 60 točk ali 60 % skupne ocene za drugi predmet poklicne mature.

Preglednica 5.24.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Živilstvo in prehrana v spomladanskem izpitnem roku 2025.

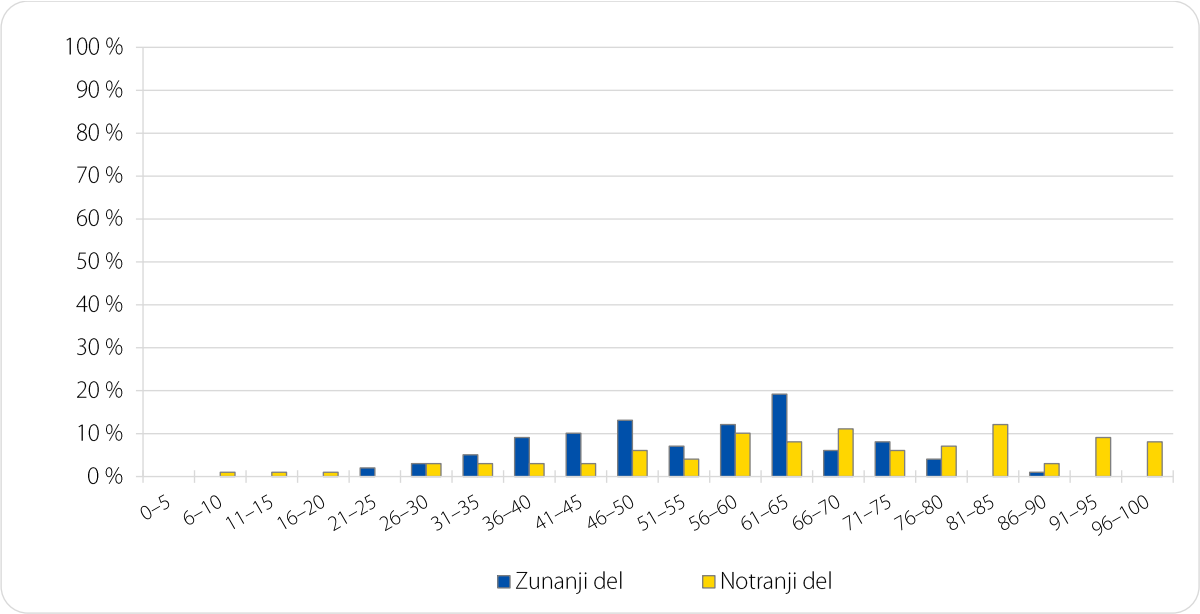
Preglednica 5.24.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	99	99
Povprečno število odstotnih točk	21,8	40,7
Standardni odklon odstotnih točk	5,7	12,7
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	**0,55**	**0,68**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,50

Preglednica 5.24.3.2 in slika 5.24.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Živilstvo in prehrana v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.24.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	1 %
11–15	0 %	1 %
16–20	0 %	1 %
21–25	2 %	0 %
26–30	3 %	3 %
31–35	5 %	3 %
36–40	9 %	3 %
41–45	10 %	3 %
46–50	13 %	6 %
51–55	7 %	4 %
56–60	12 %	10 %
61–65	19 %	8 %
66–70	6 %	11 %
71–75	8 %	6 %
76–80	4 %	7 %
81–85	0 %	12 %
86–90	1 %	3 %
91–95	0 %	9 %
96–100	0 %	8 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.24.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri pisnem (zunanjem) in ustnem (notranjem) izpitu poklicne mature v korist notranjemu delu. Iz preglednice 5.24.3.1 je razviden indeks povprečne težavnosti pri zunanjem (0,55) in notranjem delu izpita (0,68). Povprečno število doseženih točk pri pisnem izpitu je 21,85 od možnih 40 točk. Standardni odklon je 5,65. Povprečno število doseženih točk pri ustnem izpitu je 40,66 od možnih 60 točk. Standardni odklon je nekoliko večji kot pri pisnem delu, in sicer 12,72. Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu na poklicni maturi je zmerna pozitivna korelacija (0,50).

Pri pisnem izpitu noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (40). Najvišje število točk je bilo 36, dosegel ga je en kandidat. Minimalno doseženo število točk je bilo 10, dosegla sta jih dva kandidata. Pri ustnem izpitu je šest kandidatov doseglo maksimalno število točk, kar je 6,06 % vseh kandidatov. Minimalno doseženo število točk je bilo 4, dosegel jih je en kandidat.

Kandidati so pri notranjem delu nekoliko uspešnejši, kar je verjetno posledica tega, da so izpitna vprašanja znana že v naprej in se lahko kandidati nanje dobro pripravijo, in možnosti menjave izpitnega listka.

Relativna frekvenčna porazdelitev pokaže, da so pri zunanjem delu rezultati izrazito zgoščeni v srednjih intervalih, predvsem v razredu 61–65 % (19 %), sledita razreda 46–50 % (13 %) in 56–60 % (12 %). V višjih intervalih, nad 80 %, je delež zanemarljiv ali ničeln. Pri notranjem delu pa so rezultati bolj razpršeni, z opaznim deležem tudi v višjih intervalih, zlasti v razredih 81–85 % (12 %), 66–70 % (11 %) ter 91–95 % (9 %) in 96–100 % (8 %). To kaže, da je porazdelitev pri notranjem delu pomaknjena proti višjim vrednostim, medtem ko so pri zunanjem delu rezultati bolj zgoščeni v srednjem območju in redkeje dosegajo najvišje intervale.

5.24.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.24.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Živilstvo in prehrana v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.24.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	49	49	49
Povprečno število odstotnih točk	9,2	13,0	22,2
Standardni odklon odstotnih točk	2,6	4,1	6,1
Maksimalno število odstotnih točk	15	25,0	40,0
Povprečna težavnost	**0,61**	**0,52**	**0,55**

Izpitna pola 1 je v spomladanskem izpitnem roku 2025 sestavljalo 15 nalog, vsaka je bila vredna 1 točko. Največ (šest) je bilo nalog izbirnega tipa, štiri naloge dopolnjevanja, tri naloge povezovanja ter po ena naloga s kratkim zaprtim odgovorom in naloga alternativne izbire. Izpitna pola 2 je sestavljalo pet strukturiranih nalog s štirimi ali petimi podvprašanji. Vsaka naloga je bila vredna 5 točk, skupaj so lahko kandidati dosegli največ 25 točk.

Analiza izpitnih pol je narejena na vzorcu 49 kandidatov. Indeksi težavnosti nalog v IP1 se gibljejo od 0,10 do 0,90, v IP2 pa od 0,12 do 0,96.

Izpitna pola 1

Najzahtevnejša naloga v IP1 je bila naloga 11 s področja tehnologije predelave penečega vina (IT = 0,10 in ID = 0,20), kar kaže na slabo poznavanje omenjenega področja. Zelo težka je bila tudi naloga 14 s področja tehnologije mesa (kaj pomeni evisceracija) z IT 0,12 in ID 0,26. Obe nalogi sta kljub zahtevnosti imeli dobro diskriminativnost. Naloga, ki prav tako kaže na primanjkljaje v znanju kandidatov, je naloga 15 s področja tehnologije mesa (IT = 0,22; ID = 0,15; hladno in vroče prekajevanje).

Kandidati so najbolje reševali nalogo 1 s področja poznavanja določenih ogljikovih hidratov v živilih (IT = 0,90; ID = 0,25).

Izpitna pola 2

V IP2 so kandidati najslabše reševali nalogo 3.4 s področja tehnologije mleka (IT = 0,12; ID = 0,09).

3.4. **Z analizo smo v mleku ugotovili 47572 MO/ml. Zapišite, v kateri kakovostni razred spada to mleko in utemeljite, zakaj.**

Odgovor: _____

Utemeljitev: _____

(1 točka)

Nizka diskriminativnost te naloge je verjetno povezana z visoko zahtevnostjo naloge, saj ta omejuje razlikovanje med uspešnejšimi in manj uspešnimi kandidati.

Med težjimi je bila tudi naloga 5.4 (IT = 0,14; ID = 0,35) iz modula *Prehrana in dietetika* na temo anemije. Naloga na višji taksonomski stopnji je od kandidatov zahtevala, da utemeljijo napisano trditev. Kljub višji zahtevnosti je imela naloga dobro diskriminativnost in je uspešno ločevala uspešne od manj uspešnih kandidatov.

5.4. **Pri anemiji zdravniki priporočajo uživanje hrane bogate s C-vitaminom. Utemeljite, zakaj.**

_____

(1 točka)

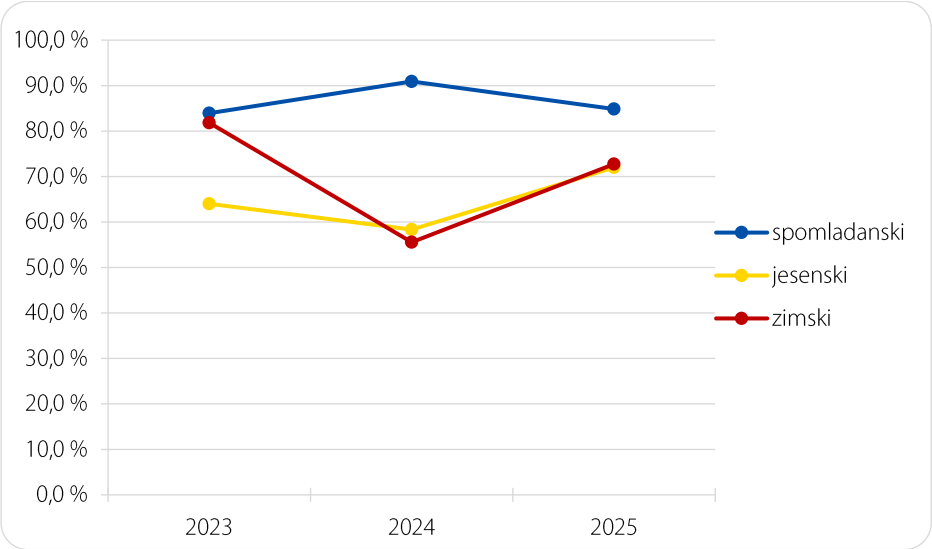
Pri nalogi 5.4 so se najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov nanašali na druge značilnosti in naloge C-vitamina (antioksidant, izboljša imunski sistem …) in se niso navezovali na železo.

5.24.5 Primerjave po letih 2023–2025

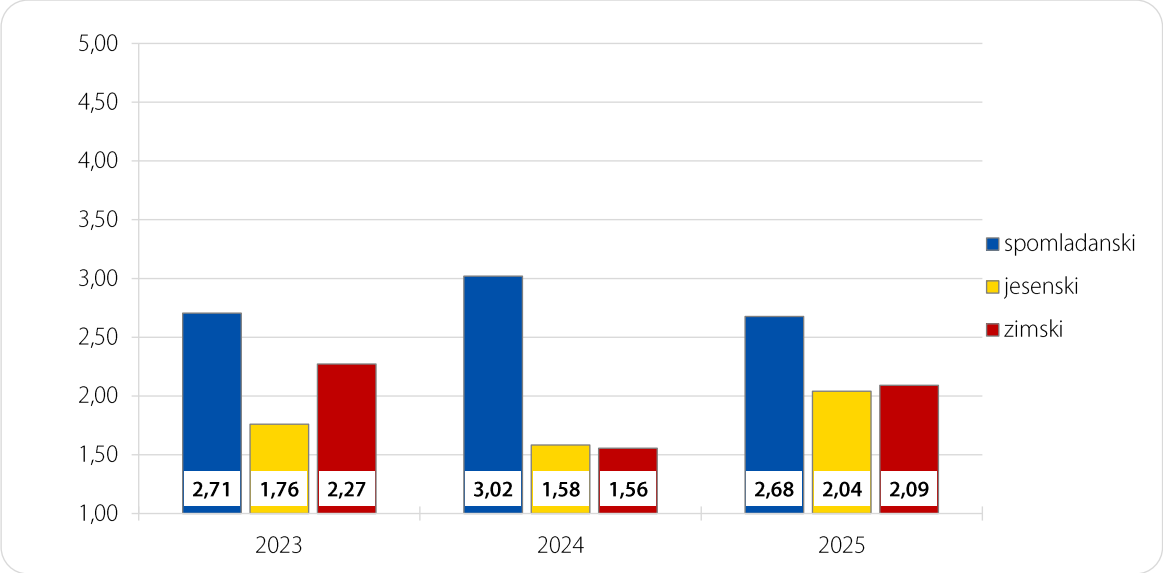
Preglednica 5.24.5.1 in sliki 5.24.5.2 ter 5.24.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Živilstvo in prehrana. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.24.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	112	94	83,9 %	2,71
2023	jesenski	25	16	64,0 %	1,76
2023	zimski	11	9	81,8 %	2,27
2024	spomladanski	99	90	90,9 %	3,02
2024	jesenski	12	7	58,3 %	1,58
2024	zimski	9	5	55,6 %	1,56
2025	spomladanski	99	84	84,8 %	2,68
2025	jesenski	25	18	72,0 %	2,04
2025	zimski	11	8	72,7 %	2,09



Slika 5.24.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.24.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Primerjave med izpitnimi roki po letih 2023–2025 ni mogoče interpretirati, saj se je predmet Živilstvo in prehrana v spomladanskem roku 2025 prvič izvedel pod okriljem Rica in je bilo pisno preverjanje znanja za razliko od preteklih let izvedeno zunanje. Primerjave bodo mogoče šele v prihodnjih letih.

5.24.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Pogosto se selektivno učijo vsebin posameznih modulov, vsebine določenega področja celo izpustijo ali pa imajo težave pri povezovanju znanja med strokovnimi moduli. Prav tako se kot šibki področji kažeta tehnologija vinarstva ter tehnologija oljarstva, kjer kandidati izkazujejo pomanjkljivo razumevanje osnovnih postopkov, pojmov in povezav med teorijo in prakso. Šibko področje kandidatov je tudi razumevanje navodil pri nalogah, saj ugotavljamo, da jih ne preberejo v celoti. Manjka jim splošne razgledanosti, imajo pomanjkljivo znanje ali razumevanje osnovnega strokovnega besedišča.

Na splošno komisija ugotavlja, da so kandidati uspešnejši pri nalogah nižjih taksonomskih stopenj (prepoznavanje, naštevanje), medtem ko imajo več težav pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo razlago, utemeljevanje in uporabo znanja v novih situacijah oziroma analizo in sintezo pridobljenega znanja.

Učiteljem priporočamo, da:

- teoretične vsebine vseh področij povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljeni jedilniki, videovsebine ipd.);
- pri pouku uporabljajo slikovno gradivo;
- več poudarka namenijo slabše zastopanim strokovnim področjem (npr. vinarstvo, oljarstvo);
- pri kandidatih razvijajo natančno branje in razumevanje navodil;
- s kandidati vadijo reševanje tipov nalog, ki se pojavljajo v izpitnih polah (kratki zaprti odgovori, dopolnjevanje, korekcija, povezovanje in razvrščanje, alternativna izbira …);
- s kandidati vadijo reševanje nalog višjih taksonomskih stopenj, pri katerih morajo kandidati s pomočjo svojega znanja pojasnjevati, utemeljevati ali analizirati;
- s kandidati rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

DPK PM za živilstvo in prehrano ugotavlja, da so ustna vprašanja, ki trenutno sodijo v notranji del izpita in jih pripravljajo posamezne šole, med seboj lahko vsebinsko in zahtevnostno neenotna. V prihodnje si bo DPK zato prizadevala za njihovo poenotenje na ravni vseh šol, s čimer bi zagotovili večjo primerljivost in pravičnost ocenjevanja.

5.25 Logistika

5.25.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za logistiko je imela v letu 2025 deset sej, ki so potekale deloma na daljavo, prek orodja MS Teams, in deloma v prostorih Rica, in opravila te aktivnosti:

- pripravila je dva izpitna kompleta;
- predstavila je aktivnosti komisije na študijski skupini za področje logistike v okviru CPI;
- udeležila se je izobraževanja za člane študijske skupine Logistični tehnik v okviru CPI;
- udeležila se je izobraževanja *Zaključevanje v izobraževalnih programih srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja – Mrežni načrt in usklajenost izpitnih gradiv s PIK za drugi predmet PM* v okviru CPI.

5.25.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

Izpit poklicne mature iz logistike je sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je 70 : 30 v korist pisnega dela. Izpitna pola je razdeljena na dva. dela. Prvi del sestavljajo naloge zaprtega tipa, drugi pa strukturirane naloge z razčlenjenimi nalogami oziroma podvprašanji.

Spomladanski izpitni rok 2025

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz dvanajstih nalog izbirnega tipa, petih nalog povezovanja in sedmih nalog kratkih odgovorov, drugi del pa iz šestih strukturiranih nalog, od katerih so bile tri problemsko računske, dve problemsko računski v kombinaciji z interpretacijo odgovorov in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Jesenski izpitni rok 2025

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz enajstih nalog izbirnega tipa, petih nalog povezovanja in petih nalog kratkih odgovorov, drugi del pa iz šestih strukturiranih nalog, od katerih so bile tri problemsko računske, dve problemsko računski v kombinaciji z interpretacijo odgovorov in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Zimski izpitni rok 2025

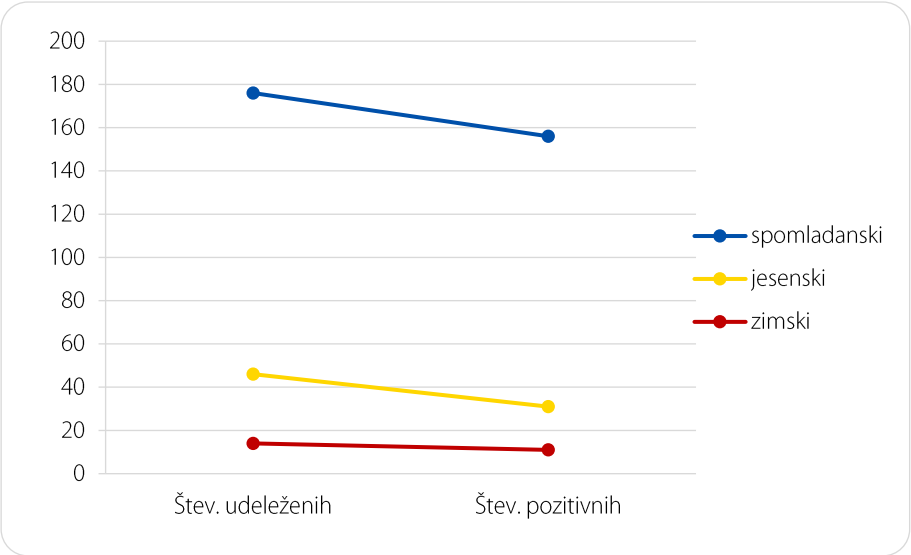
Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 14 nalog izbirnega tipa, dveh nalog povezovanja in štirih nalog kratkih odgovorov, drugi del pa iz šestih strukturiranih nalog, od katerih so bile tri problemsko računske v kombinaciji z interpretacijo odgovorov, dve problemsko računski in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Notranji del izpita iz logistike predstavlja ustni izpit, ki ga izvajajo šole skladno s PIK.

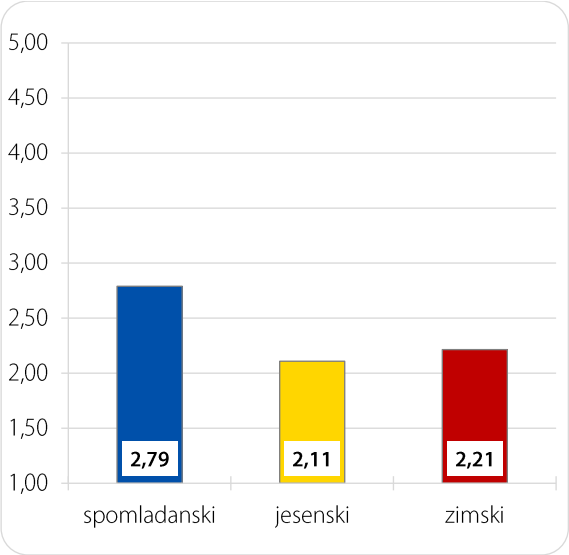
Preglednica 5.25.2.1 in slike 5.25.2.2–5.25.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Logistika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.25.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	176	156	88,6 %	2,79	14,1	15,3
jesenski	46	31	67,4 %	2,11	12,8	12,0
zimski	14	11	78,6 %	2,21	11,3	11,9

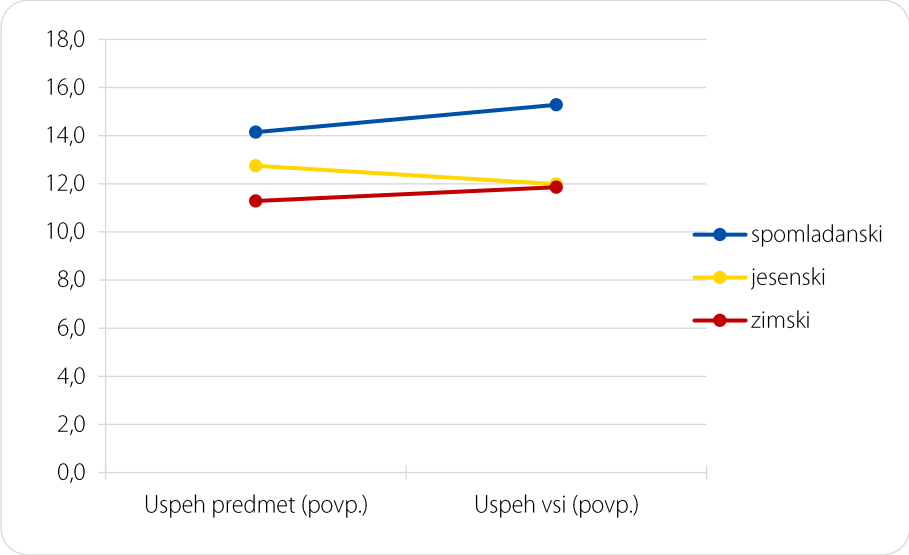


Slika 5.25.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.25.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.25.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Logistika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.25.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

Iz danih grafov je razvidno, da je najvišja povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku, kar je posledica tega, da so na tem roku večinoma kandidati, ki so tudi v prvem možnem roku izdelali zaključni letnik in imajo na podlagi tega tudi več znanja in dosežejo več točk na izpitu. Prav tako je bil največji delež pozitivnih v spomladanskem izpitnem roku in najmanjši v jesenskem. Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku 2025 je bila 2,79, v zimskem 2,21 in v jesenskem 2,11.

Preglednica 5.25.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.25.2.5: *Korelacije v spomladanskem izpitnem roku*

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,79
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna. Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, ker za to ni ustreznih podatkov, saj je drugi predmet PM sestavljen iz več strokovnih modulov.

5.25.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Izpit iz logistike je bil v spomladanskem roku poklicne mature 2025 sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je bilo 70 : 30. Pisni izpit oziroma izpitna pola je sestavljena iz 1. in 2. dela. V prvem delu je bilo dvanajst nalog izbirnega tipa, pet nalog povezovanja in sedem nalog kratkih odgovorov, v drugem pa šest strukturiranih nalog, od katerih so bile tri problemsko računske, dve problemsko računski v kombinaciji z interpretacijo odgovorov in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

V prvem delu izpitne pole je možnih 25 točk oziroma 25 % vseh možnih točk, v drugem pa 45 točk oziroma 45 % vseh možnih točk. Tako je pri pisnem izpitu mogoče doseči 70 točk oziroma 70 % vseh možnih točk.

Pri notranjem delu izpita je bilo v spomladanskem roku 2025 možnih 30 točk oziroma 30 % vseh možnih točk. Ustni izpit so morale pripraviti in izvesti šolske predmetne komisije za logistiko v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom, Ricu so sporočili le doseženo število točk kandidatov.

Vsebine pisnega izpita so bile z različnih tematskih področij, ki jih predvideva veljavni predmetni izpitni katalog. Ustni izpit je obsegal poznavanje strokovne vsebine, govorno komuniciranje in uporabo strokovne terminologije.

Preglednica 5.25.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Logistika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

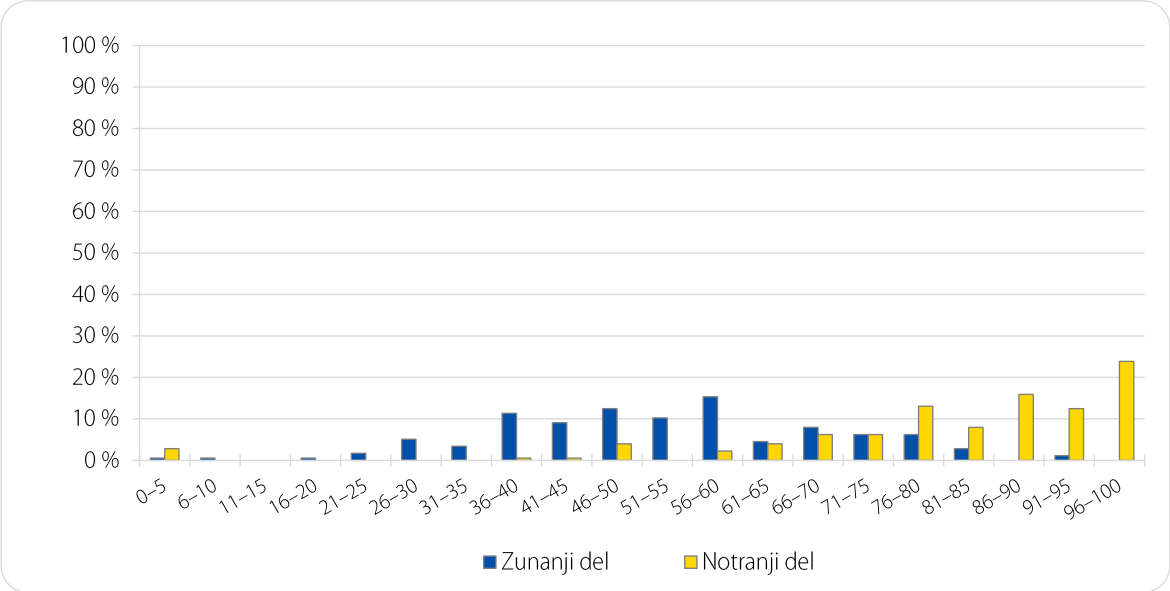
Preglednica 5.25.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	176	176
Povprečno število odstotnih točk	37,4	24,4
Standardni odklon odstotnih točk	11,6	5,9
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,53**	**0,81**
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,48

Preglednica 5.25.3.2 in slika 5.25.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Logistika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.25.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	3 %
6–10	1 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	5 %	0 %
31–35	3 %	0 %
36–40	11 %	1 %
41–45	9 %	1 %
46–50	13 %	4 %
51–55	10 %	0 %
56–60	15 %	2 %
61–65	5 %	4 %
66–70	8 %	6 %
71–75	6 %	6 %
76–80	6 %	13 %
81–85	3 %	8 %
86–90	1 %	16 %
91–95	1 %	13 %
96–100	0 %	24 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.25.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

V spomladanskem izpitnem roku 2025 je sodelovalo 176 kandidatov. Pri zunanjem (pisnem) delu so kandidati v povprečju dosegli 37,4 odstotne točke od možnih 70, kar je enako kot v preteklem letu, vendar s to razliko, da je bilo lansko leto možnih 60 točk. Standardni odklon je dosegel vrednost 11,6, kar je 3,8 odstotne točke več kot v preteklem letu. Standardni odklon pri ustnem izpitu, notranjem delu poklicne mature, je znašal 5,9 in je za 5,7 odstotne točke nižji kot pri pisnem izpitu.

Predvsem je zanimiva krivulja notranjega dela izpita, ki je izrazito pomaknjena v desno, kar pomeni, da so kandidati pri ustnem izpitu dosegali nadpovprečno število točk v primerjavi s pisnim izpitom.

Zanimiv podatek pa je tudi, da je korelacija med obema deloma izpita z 0,48 izrazito pozitivna.

Razlika med indeksi težavnosti pri zunanjem in notranjem delu izpita iz logistike je dobro vidna, če pogledamo, koliko odstotkov možnih točk je dosegla približno polovica najbolje ovrednotenih kandidatov.

Pri zunanjem delu izpita je samo 11 % kandidatov doseglo 76 % in več možnih točk (od 70), medtem ko je 74 % kandidatov pri notranjem delu izpita doseglo med 76 % in več možnih točk (od 30). Gaussova krivulja bi bila pri zunanjem delu od povprečja pomaknjena celo malenkost v levo, medtem ko bi bila pri notranjem delu izrazito pomaknjena v desno.

5.25.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.25.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Logistika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.25.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	72	72
Povprečno število odstotnih točk	37,7	37,7
Standardni odklon odstotnih točk	10,8	10,8
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,54**	**0,54**

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh delov. Sestava posameznega dela je sledeča:

- prvi del: dvanajst nalog izbirnega tipa, pet nalog povezovanja in sedem nalog kratkih odgovorov;
- drugi del: šest strukturiranih nalog, od katerih so bile tri problemsko računske, dve problemsko računski v kombinaciji z interpretacijo odgovorov in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

V prvem in drugem delu pisnega izpita se kaže razpršenost v indeksih težavnosti nalog, ki se gibljejo med 0,10 in 0,97. V nadaljevanju sta predstavljeni nalogi, ki označujeta skrajni meji indeksa težavnosti.

Naloga z IT 0,10:

Zapišite kratke odgovore.

19. Koliko čevljev v višino meri kontejner high cube?

Naloga z IT 0,97:

Smiselno povežite stolpca tako, da v desni stolpec napišete številko pripadajoče rešitve iz levega stolpca.

14. Povežite oznake, ki se uporabljajo na embalaži, z ustreznim pomenom.

1

Slika 2

____ smer postavitve embalaže

2

Slika 3

____ hranite stran od neposredne sončne svetlobe

3

Slika 4

____ pazljivo ravnanje

4

Slika 5

____ embalaža, določena za zbiranje in recikliranje oziroma predelavo v nov izdelek

Na podlagi prikazanih nalog in IT ugotavljamo, da se v obeh nalogah, ki sta iz prvega dela izpitne pole, preverja znanje iz osnovnega poznavanja terminologije in teoretičnih osnov s področja logistike.

V rezultatih oziroma statističnih podatkih lahko zasledimo tudi nalogo, kjer je indeks diskriminativnosti –0,03, je pa IT za isto nalogo znašal 0,97. Tudi ta naloga je iz prvega dela izpitne pole:

Smiselno povežite stolpca tako, da v desni stolpec napišete številko pripadajoče rešitve iz levega stolpca.

14. Povežite oznake, ki se uporabljajo na embalaži, z ustreznim pomenom.

1
Slika 2

____ smer postavitve embalaže

2
Slika 3

____ hranite stran od neposredne sončne svetlobe

3
Slika 4

____ pazljivo ravnanje

4
Slika 5

____ embalaža, določena za zbiranje in recikliranje oziroma predelavo v nov izdelek

Iz rezultatov je razvidno, da so kandidati največ nepravilnih odgovorov podali pri nalogi 19 v prvem delu izpitne pole spomladanskega izpitnega roka, kjer so v povprečju dosegli tudi najmanjše število točk. Razlog lahko morda iščemo v tem, da se tematika obravnava v začetku izobraževanja oziroma običajno v prvem ali drugem letniku, in ni bila dovolj utrjena ali poudarjena, kajti predstavlja osnovno razumevanje pojmov v logistiki. Tematika je predpisana v predmetnem izpitnem katalogu.

Zapišite kratke odgovore.

19. Koliko čevljev v višino meri kontejner high cube?

_____

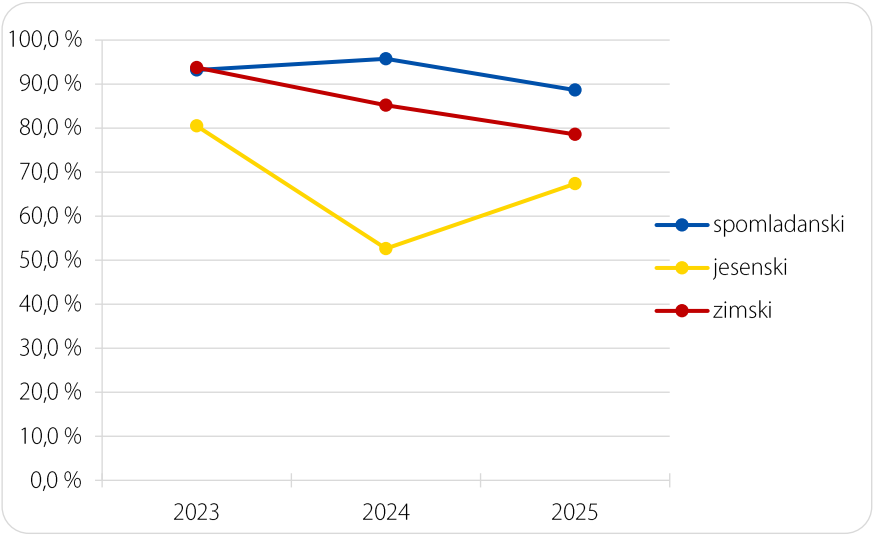
Ugotovimo lahko, da so imeli kandidati tako v letu 2025 kot tudi v prejšnjih letih enake težave s strukturiranimi nalogami in nalogami, kjer se zahteva osnovno znanje iz poznavanja logistike, ki se preverja v prvem delu. V drugem delu izpitne pole so kandidati zbrali najmanj točk pri peti strukturirani nalogi, kjer se zahteva kompleksnejše znanje in reševanje določene situacije.

5.25.5 Primerjave po letih 2023–2025

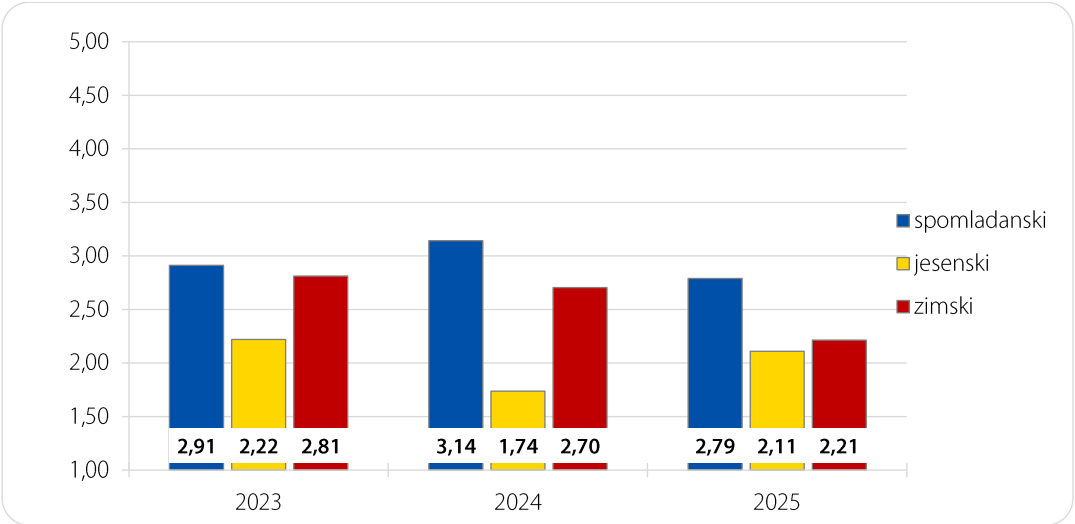
Preglednica 5.25.5.1 in sliki 5.25.5.2 ter 5.25.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2023–2025 pri predmetu Logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.25.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	147	137	93,2 %	2,91
2023	jesenski	41	33	80,5 %	2,22
2023	zimski	16	15	93,8 %	2,81
2024	spomladanski	141	135	95,7 %	3,14
2024	jesenski	38	20	52,6 %	1,74
2024	zimski	27	23	85,2 %	2,70
2025	spomladanski	176	156	88,6 %	2,79
2025	jesenski	46	31	67,4 %	2,11
2025	zimski	14	11	78,6 %	2,21



Slika 5.25.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.25.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Najstabilnejši delež pozitivnih ocen je na spomladanskem izpitnem roku, saj se najuspešnejši kandidati običajno odločijo za prvi možni izpitni rok in se giblje med 88,6 in 95,7 %. Delež negativno ocenjenih kandidatov se je v spomladanskem izpitnem roku v letu 2025 povečal v primerjavi s prejšnjimi leti. V zadnjih treh letih se ta delež giblje med 4,4 in 11,4 %. Na jesenskem izpitnem roku so bili kandidati v letu 2023 uspešnejši kot v letih 2025 in 2024, ko so bili najmanj uspešni. V letih 2023 in 2024 je bil za kandidate uspešnejši zimski izpitni rok, enako kot v letu 2025. Iz teh podatkov ne moremo razbrati trenda, saj so rezultati zelo odvisni od posameznih generacij, ki se med seboj zelo razlikujejo. Je pa presenetljiv slabši rezultat kandidatov v spomladanskem izpitnem roku, ki je padel pod 90 %.

5.25.6 Sklepne ugotovitve

Na podlagi analize rezultatov poklicne mature v zadnjih letih ugotavljamo, da se deleži pozitivnih ocen in povprečne maturitetne ocene med izpitnimi roki ter posameznimi leti precej razlikujejo, kar kaže na neenakomerno pripravljenost kandidatov. Presenetljiv je padec uspešnosti v spomladanskem izpitnem roku, ki je sicer tradicionalno najuspešnejši. Poleg tega se pojavljajo težave pri razumevanju temeljnih pojmov iz logistike in reševanju kompleksnih situacijskih nalog.

Učiteljem priporočamo, da pri poučevanju več pozornosti namenijo strukturiranim nalogam in praktičnim primerom, ki kandidatom olajšajo razumevanje vsebine, ter jih spodbujajo k reševanju problemskih in situacijskih nalog. Pomembno je tudi, da se sistematično utrjuje osnovno strokovno znanje, saj je dobra podlaga nujna za uspešno reševanje zahtevnejših nalog. Priporočamo sodelovanje učiteljev pri pripravi dodatnih učnih gradiv, saj pomanjkanje potrjenih učbenikov in delovnih zvezkov za strokovne module predstavlja dodatno oviro. Z upoštevanjem načela »Več glav več ve« lahko učitelji izmenjujejo dobre prakse in izkušnje ter s tem pomagajo zapolniti vrzeli v znanju kandidatov.

5.26 Kozmetika

5.26.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija je imela 23 sej.

- Pripravile smo tri komplete izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole, navodila za ocenjevanje, specifikacijske tabele) in predelale en izpitni komplet v skladu s PIK 2025.
- Moderirale smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za kozmetiko na treh izpitnih rokih.
- V sodelovanju s svetovalko Rica smo določile predlog meril za pretvorbo točk v ocene.
- Predsednica komisije je bila med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurna v prostorih Rica.
- Pripravile smo prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2024.
- DPK PM KZM je v okviru študijske skupine seznanila učitelje z rezultati spomladanskega roka 2025, predstavila mrežni načrt za izpit iz kozmetike na poklicni maturi 2026.
- V sodelovanju s CPI je predsednica komisije sodelovala pri načrtovanju in izvedbi seminarja *Priprava izpitnih vprašanj z navodili za ocenjevanje za ustni del 2. predmeta PM Kozmetika*, kjer so bile aktivno vključene vse članice komisije.
- Udeležile smo se seminarja *Predstavitev statističnih analiz za člane DPK PM*.
- Irena Svoljšak Mežnaršič in Andreja Kmet sta se udeležili seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami*.

5.26.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2025

S poklicno maturo 2025 se je povečal delež zunanje pripravljenega pisnega izpita na 70 % končne ocene. V vsaki izpitni poli je bilo v 1. delu 25 nalog zaprtega tipa (15 nalog izbirnega tipa in deset nalog povezovanja) in v 2. delu od štiri do pet strukturiranih nalog, kjer je bilo od štiri do pet medsebojno neodvisnih, problemsko povezanih nalog/podvprašanj. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc po veljavnem *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Kozmetika in* v skladu z mrežnim načrtom. Naloge so bile vseh taksonomskih stopenj, od najnižje, ki preverja zgolj znanje kandidata, prek razumevanja in uporabe do najvišje, s katero preverjamo kandidatovo sposobnost kritične presoje, reševanja problemov in utemeljevanje.

Kandidat je lahko dosegel največ 70 točk, od tega s področja modulov *Somatologija* ter *Koža in bolezni kože* 45 % točk, s področja modulov *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki* pa 55 % točk.

V spomladanskem izpitnem roku je bilo v 1. delu (naloge izbirnega tipa in povezovanja) deset nalog, ki preverjajo znanje, deset nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter pet nalog, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje. V 2. delu (naloge združene v strukturirane naloge) so bile štiri naloge, ki preverjajo znanje, deset nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter osem nalog, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje.

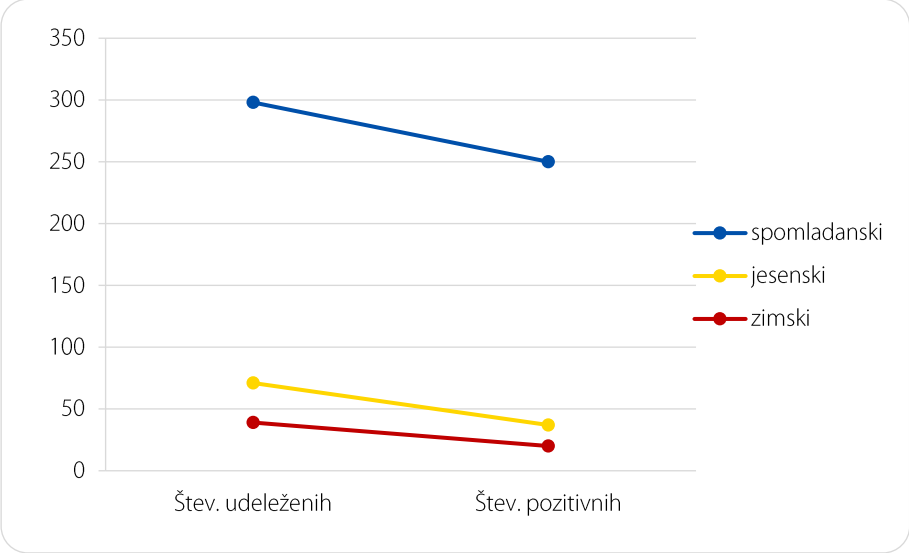
V jesenskem izpitnem roku je bilo v 1. delu (naloge izbirnega tipa in povezovanja) osem nalog, ki preverjajo znanje, 13 nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter štiri naloge, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje. V 2.delu (v okviru strukturiranih nalog) so bile štiri naloge, ki preverjajo znanje, 13 nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter sedem nalog, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje.

V zimskem izpitnem roku je bilo v 1. delu (naloge izbirnega tipa in povezovanja) sedem nalog, ki preverjajo znanje, 14 nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter štiri naloge, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje. V 2. delu (v okviru strukturiranih nalog) sta bili dve nalogi, ki preverjata znanje, enajst nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter sedem nalog, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje.

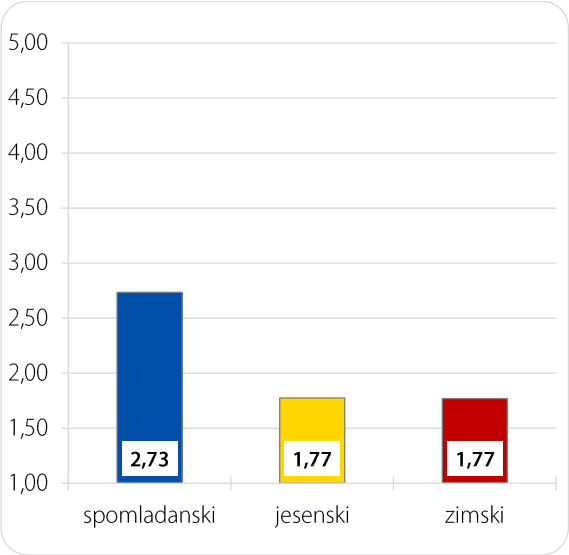
Preglednica 5.26.2.1 in slike 5.26.2.2–5.26.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025 pri predmetu Kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kozmetika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.26.2.1: ***Osnovni statistični podatki***

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	298	250	83,9 %	2,73	14,8	15,3
jesenski	71	37	52,1 %	1,77	12,2	12,0
zimski	39	20	51,3 %	1,77	11,5	11,9

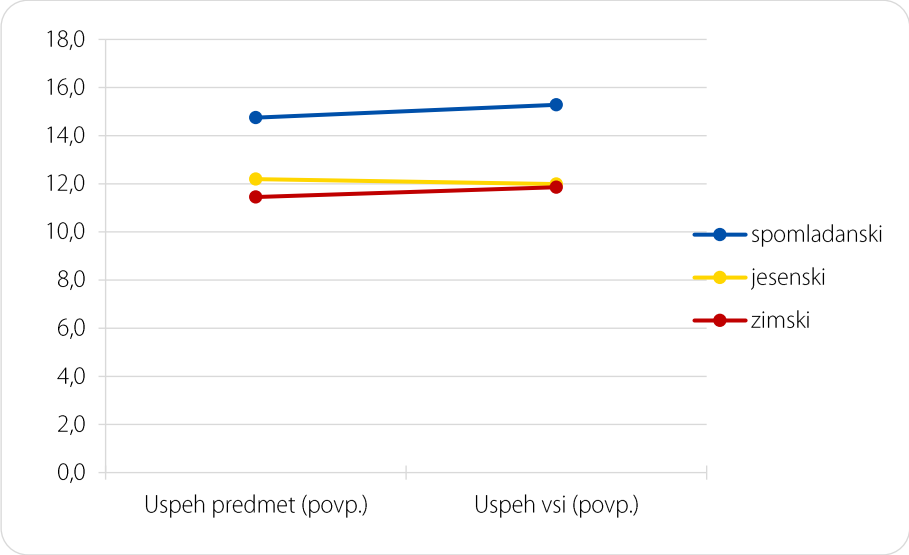


Slika 5.26.2.2: *Število udeleženih in pozitivnih*



Slika 5.26.2.3: *Povprečna maturitetna ocena*

Slika 5.26.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kozmetika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.26.2.4: *Povprečni maturitetni uspeh*

K opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem izpitnem roku pristopijo kandidati, ki so uspešno zaključili letnik po opravljenih popravnih in predmetnih izpitih, neuspešni v spomladanskem izpitnem roku ter drugi, ki izpolnjujejo pogoje za pristop k poklicni maturi iz predmeta kozmetika. V jesenskem in zimskem izpitnem roku je število kandidatov bistveno manjše, zato vsak neuspešen kandidat v večji meri vpliva na delež pozitivnih. Kljub temu da je v jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno manj kandidatov, je iz grafa na sliki 5.26.2.4 razvidno, da je uspeh sorazmeren s spomladanskim izpitnim rokom. Uspeh pri predmetu Kozmetika je bil podoben v jesenskem in zimskem roku ter bistveno nižji kot v spomladanskem izpitnem roku. Delež pozitivnih v vseh izpitnih rokih je bil več kot 50 %, v zimskem roku je 51,3 %, v jesenskem 52,1 % in v spomladanskem 83,9 % (PM 2024: 85,4 %). Tudi povprečna maturitetna ocena z izpitnimi roki pada. V spomladanskem izpitnem roku 2025 je bila 2,73 (PM 2024: 2,94), v jesenskem 1,77 (PM 2024: 1,91) in v zimskem 1,77 (PM 2024: 1,75).

Preglednica 5.26.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno in korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.26.2.5: ***Korelacije v spomladanskem izpitnem roku***

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,83
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več).
Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu Kozmetika je pozitiven in kaže na precej visoko/močno povezanost.

5.26.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Zunanji del izpita je izpitna pola, v kateri je 25 nalog zaprtega tipa (15 nalog izbirnega tipa in deset nalog povezovanja) in pet strukturiranih nalog, sestavljenih iz štiri do pet medsebojno neodvisnih, problemsko povezanih nalog/podvprašanj. Kandidat lahko doseže 70 točk, kar je 70 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit. V okviru delavnic študijske skupine Kozmetika v koordinaciji CPI smo pripravili gradivo za izpraševalce (izpitne listke z odgovori) ter izpitne listke za kandidate, dostopne vsem šolam, ki izobražujejo kozmetične tehnike in jih lahko uporabljajo po lastni presoji. Na izpitnem listku so tri vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji, ki pokrivajo vse štiri strokovne module 2. predmeta PM Kozmetika. Prvo vprašanje, ovrednoteno s 15 točkami, je iz modulov *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki*, drugo vprašanje, ovrednoteno z 10 točkami, je iz modulov *Somatologija* ali *Koža in bolezni kože* (anatomija in fiziologija kože), tretje vprašanje, ovrednoteno s 5 točkami, pa je iz modula *Koža in bolezni kože* (bolezni kože). Kandidat lahko doseže 30 točk, kar je 30 % končne ocene.

Preglednica 5.26.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.26.3.1: ***Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita***

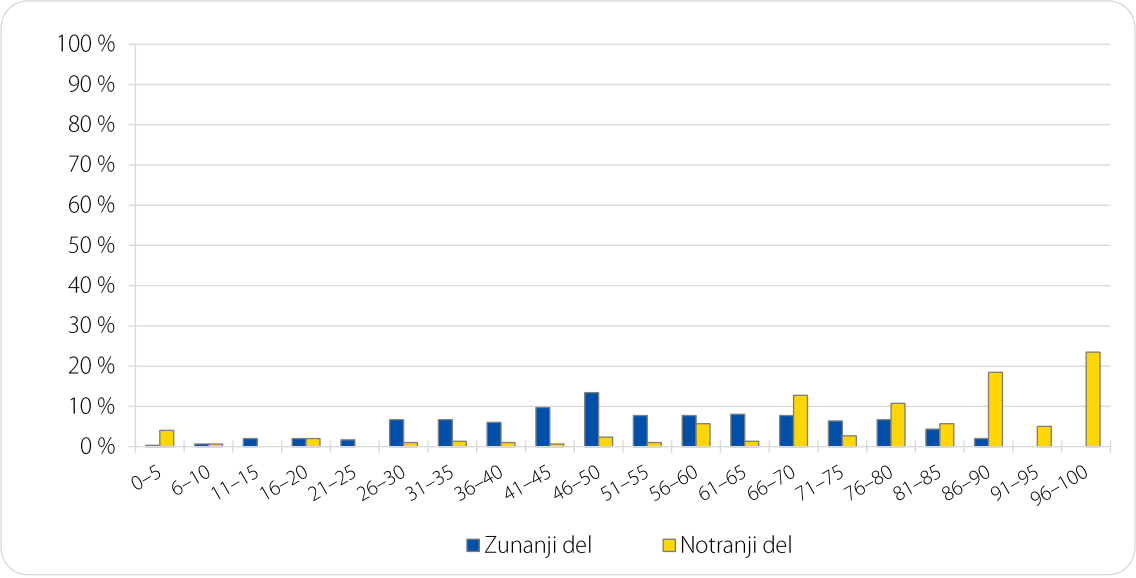
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	298	298
Povprečno število odstotnih točk	36,5	22,7
Standardni odklon odstotnih točk	13,1	7,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	**0,52**	**0,76**

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,63

Preglednica 5.26.3.2 in slika 5.26.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.26.3.2: ***Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita***

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	4 %
6–10	1 %	1 %
11–15	2 %	0 %
16–20	2 %	2 %
21–25	2 %	0 %
26–30	7 %	1 %
31–35	7 %	1 %
36–40	6 %	1 %
41–45	10 %	1 %
46–50	13 %	2 %
51–55	8 %	1 %
56–60	8 %	6 %
61–65	8 %	1 %
66–70	8 %	13 %
71–75	6 %	3 %
76–80	7 %	11 %
81–85	4 %	6 %
86–90	2 %	18 %
91–95	0 %	5 %
96–100	0 %	23 %
SKUPAJ	**100 %**	**100 %**



Slika 5.26.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Med njima je zmerna pozitivna korelacija (0,63). Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Pri zunanjem delu izpita je bilo največje doseženo število točk 62, ki jih je doseglo 0,67 % kandidatov (2 kandidata). Povprečno število doseženih odstotnih točk je za 1,5 odstotne točke večje od polovice (36,5 točke od 70). Standardni odklon je 13,1.

Pri notranjem delu izpita je 23 % kandidatov doseglo 96–100 % možnih točk in 5 % kandidatov 91-95 % možnih točk. Krivulja je izrazito pomaknjena v desno (22,7 točke od 30), s standardnim odklonom 7,5.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,52) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Visoka vrednost povprečne težavnosti notranjega dela izpita (0,76) je po mnenju komisije v manjšem psihološkem pritisku zaradi nižjega deleža števila točk v celotnem izpitu (30 %) in večje sposobnosti verbalnega izražanja kandidatov.

5.26.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2025

Preglednica 5.26.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2025.

Preglednica 5.26.4.1: ***Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca***

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	72	72
Povprečno število odstotnih točk	36,4	36,4
Standardni odklon odstotnih točk	12,2	12,2
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	**0,52**	**0,52**

Zunanji del izpita je ena izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov. V 1. delu je 25 nalog zaprtega tipa (15 nalog izbirnega tipa in deset nalog povezovanja) in v 2. delu pet strukturiranih nalog iz več problemsko povezanih nalog/podvprašanj iz vsebin: zrela in suha koža, masaža, celulit in pedikura. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po veljavnem *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Kozmetika* ter v skladu z mrežnim načrtom. Kandidat je lahko dosegel največ 70 točk, od tega s področja modulov *Somatologija* ter *Koža in bolezni kože* 45 % točk, s področja modulov *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki* pa 55 % točk.

Analiza je narejena na vzorcu 72 kandidatov od 298, kolikor jih je pristopilo k spomladanskemu izpitnemu roku. V izpitni poli je bilo 30 nalog, maksimalno število točk je bilo 70. Kandidati so v povprečju dosegli 36,36 točke (absolutnih in relativnih). Indeks težavnosti (IT) izpitne pole je bil 0,52.

Glede na indeks diskriminativnosti (ID) 0,36 se je tudi letošnja izpitna pola izkazala za primerno (l. 2024: ID = 0,38; l. 2023: ID = 0,37).

Najbolje je kandidate, glede na njihovo skupno znanje modulov, na izpitu poklicne mature iz kozmetike (ID = 0,65) ločila naloga 1.3 (IT = 0,52), kjer so kandidati zapisali slovensko ime sestavin v kremi za nego nog, njihovo vlogo v izdelku, pri kozmetično učinkovitih sestavinah (KUS) pa tudi njihovo delovanje na kožo. Naloga je srednje težka in od treh možnih točk so kandidati dosegli povprečno 1,57 točke.

Za kandidate sta bili najzahtevnejši (IT = 0,17) v 1. delu naloga 20, v kateri so morali povezati sliko ličila z njegovo sestavo, ter v 2. delu naloga 4.1, kjer je bilo treba strokovno poimenovati moteno delovanje lojnic in zmanjšano izločanje loja. Naloga 20 je iz modula *Kozmetični izdelki* (ličila) in zahteva uporabo, reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. Naloga 4.1 je iz modula *Koža in bolezni kože* in zahteva najnižjo kognitivno raven – znanje. Sledi 4. naloga v 1. delu izpitne pole z IT 0,24, kjer je bilo treba izbrati ustrezno kombinacijo sestavin v hidrogelni maski za občutljivo kožo, kar zahteva poznavanje sestave hidrogela, topnosti sestavin in antiflogistike (kompetenca v PIK: *Ovrednotenje delovanja kozmetičnih izdelkov za različne tipe in stanja kože na obrazu in dekolteju*). Kot težje so se pokazale tudi naloga 1.2 v 2. delu izpitne pole (IT = 0,29), ki od kandidatov zahteva, da napišejo soli za mehčanje kože ter sestavino, ki preprečuje neprijeten vonj, ter sestavino, ki zmanjša izločanje znoja (modul *Kozmetični izdelki*, kompetenca v PIK: *Ovrednotenje delovanja kozmetičnih izdelkov na kožo telesa in kožne priveske*; naloga je druge taksonomske stopnje in zahteva razumevanje ter uporabo), ter naloga 2.4 v 2. delu izpitne pole (IT = 0,29), ki zahteva poznavanje glikozidov za zmanjševanje celulita ter strokovnega izraza antiedemik (modula *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki,* kompetenca v PIK: *Ovrednotenje delovanja kozmetičnih izdelkov na kožo telesa in kožne priveske*; naloga je druge taksonomske stopnje in zahteva razumevanje ter uporabo). Težja je bila tudi 21. naloga v 1. delu izpitne pole (IT = 0,38), ki zahteva povezovanje slik z označenimi kostmi lobanje in strokovnimi imeni kosti (modul *Somatologija*, kompetenca v PIK: *Ovrednotenje delovanja kozmetičnih izdelkov za različne tipe in stanja kože na obrazu in dekolteju*; naloga je druge taksonomske stopnje in zahteva razumevanje ter uporabo). Kot srednje težki sta se izkazali nalogi 22 v 1. delu in 2.1 v 2. delu (obe IT = 0,40), ki se nanašata na strokovno poimenovanje mišic in njihovih nalog (modul *Somatologija,* kompetenca v PIK*: Ovrednotenje delovanja kozmetičnih izdelkov na kožo telesa in kožne priveske*; naloga je druge taksonomske stopnje in zahteva razumevanje ter uporabo).

Najbolje so kandidati reševali naloge zaprtega tipa: 15. nalogo v 1. delu izpitne pole (naloga izbirnega tipa; IT = 0,94), ki je iz modula *Koža in bolezni kože* (kožne bolezni, urtikarija; druga taksonomska stopnja), ter v 2. delu izpitne pole

nalogo 2.2 (strukturirana naloga; IT = 0,90), ki je iz modula *Koža in bolezni* kože (zgradba in naloge podkožja; prva taksonomska stopnja), nalogo 4.3 (strukturirana naloga; IT = 0,79), ki je iz modula *Kozmetični izdelki* (vlažila; druga taksonomska stopnja) ter nalogo 3.1 (strukturirana naloga; IT = 0,78), ki je iz modula *Koža in bolezni kože* (značilnosti starajoče se kože; tretja taksonomska stopnja).

Kandidati so v 1. delu izpitne pole dobro reševali še 23. (dlačni mešiček, dlaka; IT = 0,76), 14. (lastnosti kolagena; IT = 0,71), 10. (topografski del glave; IT = 0,58) in 8. nalogo (adsorptivno delovanje oblog; IT = 0,58), v 2. delu pa so dobro reševali nalogi 4.2 (kožni obolenji zaradi zmanjšanega izločanja loja; IT = 0,57) in 3.2 (krvne celice in žile; IT = 0,53).

Nepravilni odgovori so večinoma posledica nenatančnega branja navodil za reševanje (predvsem) strukturiranih nalog, pomanjkljivega znanja ali razumevanja osnovnega strokovnega besedišča ter težav pri povezovanju znanja med strokovnimi moduli. Rešitve kandidatov so pokazale pomanjkljivo poznavanje mazilnih podlag (hidrogelov), sestave ličil, strokovnega izrazoslovja (delovanje žlez, poimenovanje mišic in kosti, naloge mišic).

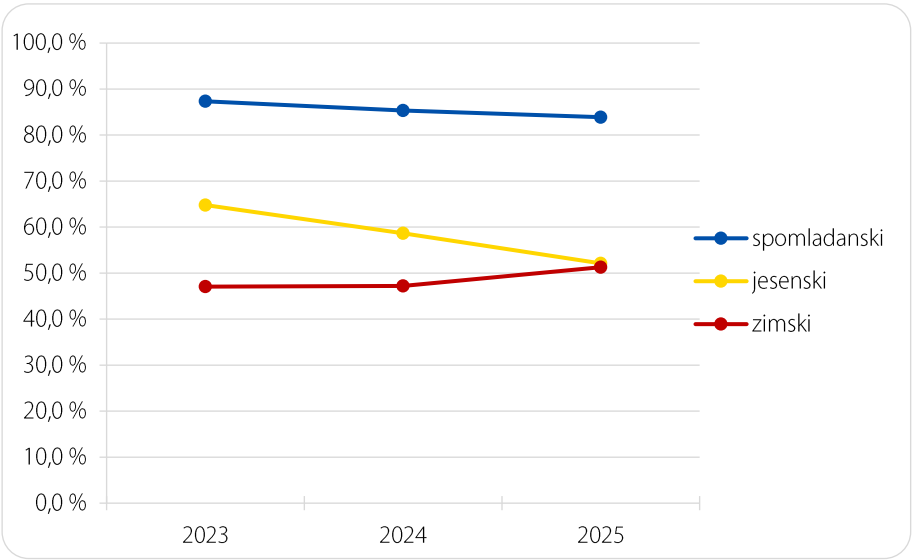
Strukturirane naloge v spomladanskem roku poklicne mature 2025 so imele ID od 0,18 (naloga 5.4; IT = 0,54) do 0,65 (naloga 1.3; IT = 0,52) in povprečno vrednost 0,42; leta 2024 so imele ID od 0,18 do 0,78 in povprečno vrednost 0,44; leta 2023: ID od 0,18 do 0,73. Naloge izbirnega tipa in povezovanja, ki so v 1. delu izpitne pole, so imele ID od –0,08 (naloga 2; IT = 0,42) do 0,57 (naloga 19; IT = 0,50) in povprečno vrednost 0,29. Podatki kažejo, da strukturirane naloge izkazujejo višji ID kot naloge izbirnega tipa in povezovanja, kar kaže, da bolje ločujejo kandidate glede na njihovo znanje.

5.26.5 Primerjave po letih 2023–2025

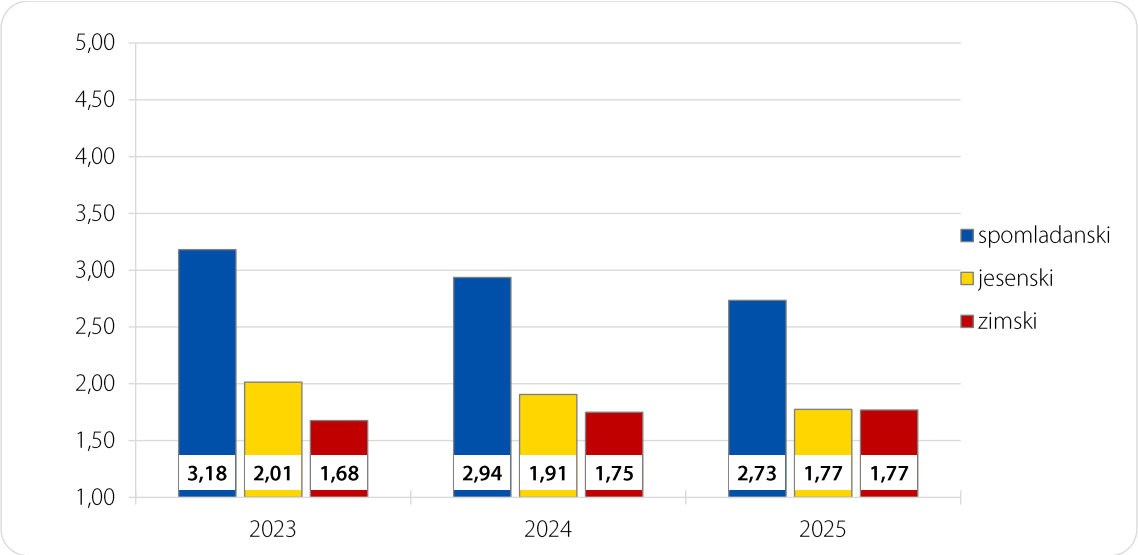
Preglednica 5.26.5.1 in sliki 5.26.5.2 ter 5.26.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2023–2025 pri predmetu Kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.26.5.1: ***Osnovni statistični podatki – primerjava po letih***

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2023	spomladanski	237	207	87,3 %	3,18
2023	jesenski	71	46	64,8 %	2,01
2023	zimski	34	16	47,1 %	1,68
2024	spomladanski	280	239	85,4 %	2,94
2024	jesenski	75	44	58,7 %	1,91
2024	zimski	36	17	47,2 %	1,75
2025	spomladanski	298	250	83,9 %	2,73
2025	jesenski	71	37	52,1 %	1,77
2025	zimski	39	20	51,3 %	1,77



Slika 5.26.5.2: *Delež pozitivnih – primerjava po letih*



Slika 5.26.5.3: *Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih*

Pri izpitu poklicne mature iz kozmetike je bilo v spomladanskem roku leta 2025 298 kandidatov, kar je 18 več kot v letu 2024 (280) in 61 več kot v letu 2023 (237). Statistični podatki, ki se nanašajo na delež pozitivnih, in povprečne maturitetne ocene v tem triletnem obdobju niso povsem primerljivi, ker se je spremenilo razmerje deležev zunanjega in notranjega dela izpita.

Delež pozitivnih v spomladanskih izpitnih rokih v vseh treh letih je nad 80 %. Najvišji delež pozitivnih in najboljša povprečna ocena sta bila v letu 2023, največ kandidatov pa je bilo v letu 2025. Leta 2025 je bil delež uspešnih za 3,4 odstotne točke nižji kot leta 2023 in za 1,5 odstotne točke nižji kot leta 2024. Povprečna ocena je bila najvišja v letu 2023 (3,18), sledita leto 2024 (2,94) in leto 2025 (2,73). Komisija predvideva, da se je povprečna ocena znižala zaradi večjega deleža (70 %) zunanjega dela izpita.

V jesenskih izpitnih rokih se število kandidatov giblje od 71 do 75 (20,8 % vseh kandidatov leta 2023, 19,2 % vseh kandidatov leta 2024, 17,4 % vseh kandidatov leta 2025). Uspeh in povprečna ocena v jesenskih izpitnih rokih sta v vseh treh letih pričakovano nižja kot v spomladanskih, medtem ko je bil v jesenskem roku najvišji delež pozitivnih v letu 2023 (64,8 %), sledita leto 2024 (58,7 %) in leto 2025 (52,1 %). Leta 2023 je bil delež uspešnih za 6,1 odstotne točke večji kot 2024 ter za 12,7 odstotne točke večji kot leta 2025. Povprečna ocena je bila najvišja v letu 2023 (2,01), sledita leto 2024 (1,91) in leto 2025 (1,77).

V zimskem izpitnem roku je bilo število kandidatov od 34 do 39 (9,9 % vseh kandidatov leta 2023 ter 9,2 % vseh kandidatov leta 2024, 10 % vseh kandidatov leta 2025). Leta 2023 in 2024 sta bila uspeh in povprečna ocena v zimskem izpitnem roku nižja kot v spomladanskem in jesenskem, leta 2025 pa je povprečna ocena jesenskega in zimskega roka enaka in pričakovano nižja kot v spomladanskem. V zimskem izpitnem roku je bil najvišji delež pozitivnih v letu 2025 (51,3 %), sledita leto 2024 (47,2 %) in leto 2023 (47,1 %). Povprečna ocena je bila najvišja v letu 2025 (1,77), sledita leto 2024 (1,75) in leto 2023 (1,68).

SPLOŠNE UGOTOVITVE:

Z večanjem deleža zunanjega dela izpita povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku pada, manjši upad opažamo tudi v deležu pozitivnih. Grafi in preglednice kažejo, da so rezultati poklicne mature med roki primerljivi. Spomladanski rok ostaja najuspešnejši, z najmanj razlikami med leti.

5.26.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM KZM ocenjujemo, da so bile izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine predmetnega izpitnega kataloga za leto 2025. Izpitno gradivo je bilo brez napak in primerno, kar dokazujejo rezultati kandidatov.

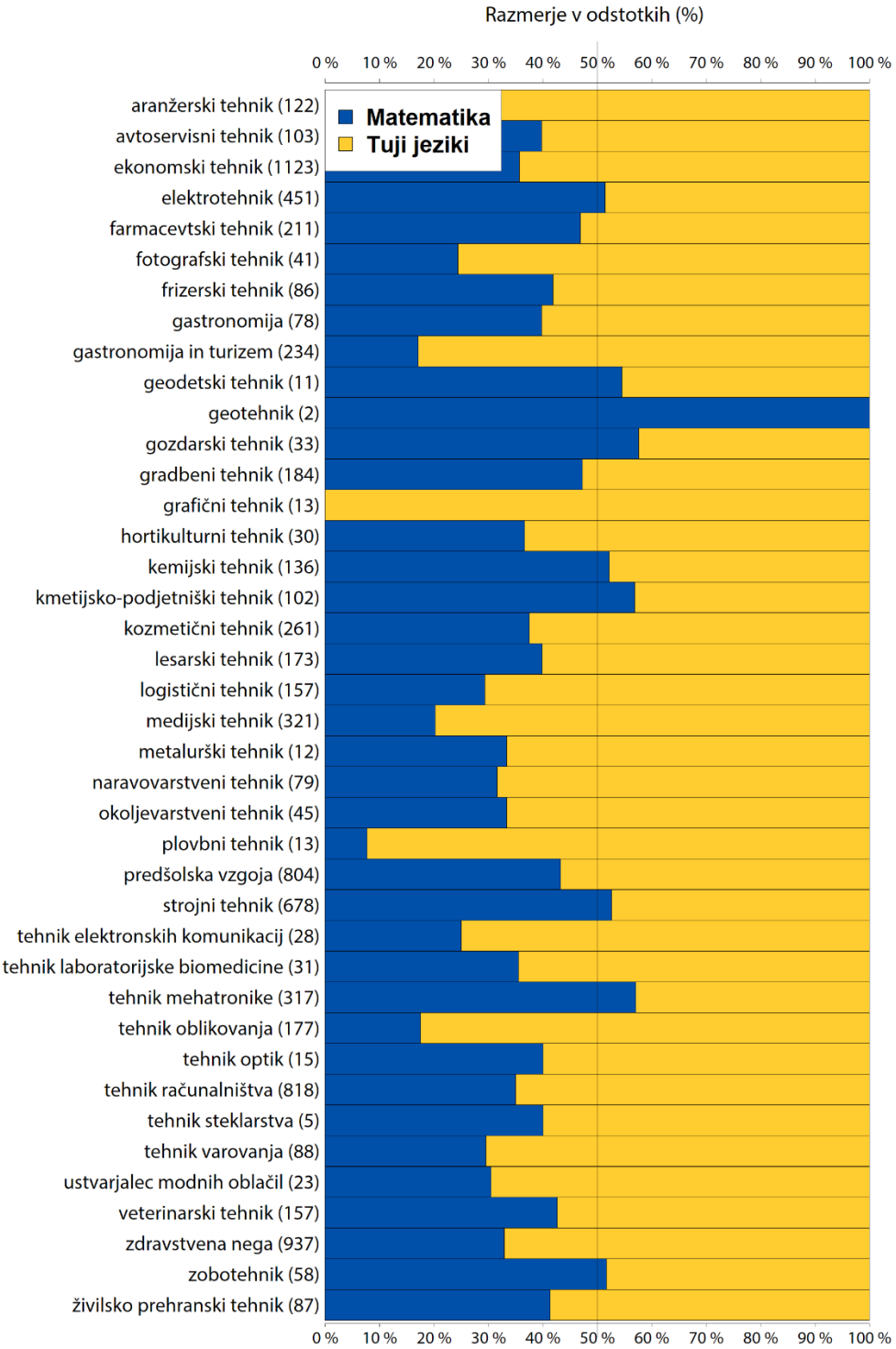
Glede na rezultate zunanjega dela izpita ugotavljamo, da kandidati:

- slabo sledijo navodilom za reševanje nalog (npr. ne upoštevajo zaporedja pisanja slovenskih in strokovnih imen);
- slabo razumejo besedila;
- imajo vrzeli v strokovni terminologiji;
- slabše poznajo kozmetične sestavine, ki spadajo med glikozide in alkaloide;
- slabše poznajo bolezni kože, kot so npr. kožni tumorji, fotodermatoze;
- praviloma slabše obvladajo in povezujejo učne vsebine strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih in ob zaključku šolskega leta;
- najbolje prepoznavajo in povezujejo prikazane strukture, slabše opise struktur, veliko težav pa imajo s samostojnim strokovnim poimenovanjem le-teh;
- dobro rešujejo naloge s področij, ki so tesno povezana s praktičnim poukom in uporabo v vsakdanjem življenju.

Predlagamo, da učitelji strokovnoteoretičnih modulov in modulov praktičnega pouka skrbno utrjujejo strokovno terminologijo (natančno izražanje, zapisovanje, razumevanje in pravilna uporaba), in svetujemo, da kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli. Učitelji modulov, katerih znanje se preverja v okviru 2. predmeta PM Kozmetika, naj navajajo dijake na tipe nalog, ki so v izpitnih polah, in utrjujejo bralno razumevanje.

5.27 Izbira matematike oziroma tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2025 po izobraževalnih programih

Pri tretjem predmetu poklicne mature se kandidati odločajo za tuji jezik oziroma matematiko. Slika 5.27.1 prikazuje razmerje v odstotkih med kandidati, ki so pri posameznem izobraževalnem programu izbrali tuji jezik, in kandidat, ki so izbrali matematiko. Upoštevani so kandidati, ki so v vključenih rokih opravljali poklicno maturo prvič v celoti.



Slika 5.27.1: *Izbira matematike oziroma tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih* (Opomba: V oklepaju je poleg naziva izobraževalnega programa navedeno število kandidatov v vključenih rokih).

5.28 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu

Drugi predmet poklicne mature

Drugi predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 10.745 kandidatov v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT), kar je 495 več kot leto poprej. Uspešnih je bilo 9.405 kandidatov, kar je 87,5 %. Če so kandidati opravljali izpit iz drugega predmeta večkrat, so upoštevani tolikokrat, kolikokrat so opravljali izpit.

V spomladanskem izpitnem roku 2025 je izpit iz drugega predmeta (40 različnih drugih predmetov) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 8.683 kandidatov, kar je 455 več kot prejšnje leto. Od tega je bilo uspešnih 8.073 (93,0 %), kar je za 0,2 odstotka manj kot prejšnje leto. Dosegli so enako povprečno oceno 3,2 kakor leto poprej. Pri vseh petih najbolj množično izvajanih drugih predmetih se povprečne ocene gibljejo od 3,0 do 3,7: pri gospodarstvu (3,3), zdravstveni negi (3,2), vzgoji predšolskega otroka (3,7), strojništvu (3,0) in računalništvu (3,2). Povprečne ocene pri računalništvu in vzgoji predšolskega otroka so enake kot v prejšnjem letu, pri strojništvu je ocena višja za 0,1, pri gospodarstvu pa nižja za 0,1 in pri zdravstveni negi za 0,4.

V jesenskem izpitnem roku 2025 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 1.427 kandidatov (48 več kot leto poprej). Od tega je bilo uspešnih 974 (68,3 %), kar je za 0,6 odstotka manj kakor prejšnje leto. Dosegli so za 0,1 višjo povprečno oceno kot leto poprej in znaša 2,1.

V zimskem izpitnem roku 2025 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 635 kandidatov (8 manj kot leto poprej), od tega je bilo uspešnih 358 (56,4 %), kar je za 6,6 odstotka manj kot leto poprej. Dosegli so za 0,1 nižjo povprečno oceno kot leto poprej in znaša 1,9.

Z doseženimi rezultati v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku smo zadovoljni, ti so primerljivi z rezultati v preteklih letih. V spomladanskem izpitnem roku so rezultati vedno boljši kot v jesenskem in zimskem, saj takrat v veliki večini poklicno maturo opravljajo kandidati, ki dosegajo višji uspeh.

Če pogledamo doseženi uspeh pri drugem predmetu po statusu, vidimo, da je bilo neuspešnih 3,7 % dijakov (dobili so nezadostno oceno) in 20,3 % drugih. Oceno zadostno je doseglo 21,9 % dijakov in 30,8 % drugih, oceno dobro 30,8 % dijakov in 24,6 % drugih, oceno prav dobro 28,8 % dijakov in 16,3 % drugih, odlično oceno pa 14,7 % dijakov in 8,0 % drugih. Že nekaj let zapovrstjo ugotavljamo, da so dijaki uspešnejši oziroma da dosegajo višje ocene kot drugi udeleženci izobraževanja.

Četrti predmet poklicne mature

Četrti predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljal skupaj 9.501 kandidat v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT), kar je 391 več kot leto poprej. Uspešnih je bilo 9.381 kandidatov, kar je 98,7 %. Če so kandidati opravljali izpit iz četrtega predmeta večkrat, so upoštevani tolikokrat, kolikokrat so opravljali izpit.

V spomladanskem izpitnem roku 2025 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 8.273 kandidatov, kar je 399 več kot prejšnje leto. Od tega je bilo uspešnih 8.212 (99,3 %), kar je za 0,1 % višje kakor prejšnje leto. Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v spomladanskem izpitnem roku 4,3. Dosežena povprečna ocena pri izdelku in zagovoru ter pri storitvi in zagovoru je bila 4,2, pri izdelku oziroma storitvi in zagovoru 4,3, pri praktični protetiki in zagovoru 3,9, pri izpitnem nastopu in zagovoru pa 4,8. Najvišjo povprečno oceno (4,8) so ponovno dosegli kandidati pri izpitnem nastopu z zagovorom v izobraževalnem programu predšolska vzgoja.

V jesenskem izpitnem roku 2025 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 946 kandidatov, od tega je bilo uspešnih 899 (95,0 %). Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v jesenskem izpitnem roku 3,4. Dosežena povprečna ocena pri izdelku in zagovoru je bila 2,8, pri izdelku oziroma storitvi in zagovoru 3,3, pri izpitnem nastopu in zagovoru 4,5, pri praktični protetiki in zagovoru 2,9 ter pri storitvi in zagovoru 3,5.

V zimskem izpitnem roku 2025 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 282 kandidatov, od tega je bilo uspešnih 270 (95,7 %). Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v zimskem izpitnem roku 3,5. Dosežena povprečna ocena pri izdelku in zagovoru je bila 3,1, pri izdelku oziroma storitvi in zagovoru 3,5, pri izpitnem nastopu in zagovoru 4,3, pri praktični protetiki in zagovoru 2,8 ter pri storitvi in zagovoru 3,4.

Tudi tokrat so najvišje ocene pri poklicni maturi dobili kandidati pri četrtem predmetu, pri čemer je bila v spomladanskem in jesenskem zimskem roku skupna povprečna ocena enaka kot prejšnje leto, v zimskem izpitnem roku pa za 0,3 višja kot lansko leto. Razporeditev doseženih povprečnih ocen pri četrtem predmetu je enaka kot v preteklih letih in popolnoma drugačna kot pri prvih treh predmetih (doseženi uspeh linearno narašča od najnižje ocene k najvišji). Kandidati so dosegli največ odličnih ocen (54,7 %), kar je 0,4 % manj kot lansko leto in hkrati največji

delež pri tem izpitu. Prav dobrih ocen je bilo 26,2 %, kar je za 1,5 % več kot prejšnje leto, sledita oceni dobro (12,8 %; 2,1 % manj kot lani) in zadostno (5,6 %; enako kot lani). Negativnih ocen je pri četrtem predmetu zelo malo, saj smo jih zabeležili samo 0,8 %, kar je 0,5 % več kot v lanskem letu.

Z izredno dobrim uspehom pri četrtem predmetu poklicne mature, ki je sicer v letu 2025 enak kot leto poprej, smo zelo zadovoljni. Dober rezultat delno pripisujemo notranji izvedbi izpita, delno pa konceptu izpita, saj lahko pričnejo kandidati s pripravo in načrtovanjem četrtega predmeta že v drugi polovici šolskega leta zaključnega letnika in imajo dovolj časa za načrtovanje, pripravo in izvedbo. Pri načrtovanju in pripravi kandidate ves čas usmerja mentor, ki nanje neposredno prenaša svoje znanje. Poleg tega menimo, da so kandidati dobro poklicno usposobljeni, saj pri četrtem predmetu poklicne mature izkažejo svoje temeljne poklicne kompetence, poleg vsega pa v večini primerov sami izberejo temo za četrti predmet poklicne mature.

Ugotovitve

V primerjavi z uspehom v preteklem letu je letos uspeh pri drugem predmetu poklicne mature za 0,5 % nižji, pri četrtem predmetu pa enak. Na splošno vzrok za slabši uspeh pri drugem predmetu poklicne mature – v primerjavi z drugima dvema maturitetnima predmetoma – pripisujemo konceptu izpita. Izpit iz drugega predmeta poklicne mature je obsežnejši in za kandidate predvidoma zahtevnejši, saj morajo izkazati temeljno strokovno znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih modulih v vseh letih izobraževanja (v drugem predmetu je glede na izobraževalni program zajeto strokovnoteoretično znanje najmanj dveh in največ osmih strokovnih modulov). Velik primanjkljaj predstavlja tudi odsotnost učbenikov za strokovne module. V številnih izobraževalnih programih morajo dijaki sami povezati temeljno strokovno znanje, ki so jim ga posredovali različni učitelji. Ta neusklajenost poučevanja učiteljev strokovnih modulov se kaže tudi pri ustnem izpitu, saj še vedno kandidata sprašuje več učiteljev, vsak za svoje strokovno področje.

V letu 2025 je pripravljalo izpitna gradiva sedemnajst državnih predmetnih komisij za drugi predmet poklicne mature. Tak način priprave izpitnih gradiv zagotavlja poenoteno ocenjevanje temeljnih poklicnih kompetenc med šolami istega izobraževalnega programa, istočasno pa opažamo, da sta tudi priprava in izvedba drugega predmeta poklicne mature bolj premišljeni in učinkovitejši. Ugotavljamo, da se z uvedbo eksternosti pri pisnem izpitu drugega predmeta poklicne mature (v primeru državnih predmetnih komisij ali posebnih skupin) kažejo pozitivni učinki pri doseganju rezultatov.

Tudi z rezultati pri četrtem predmetu poklicne mature smo zadovoljni. Želimo pa, da bi v prihodnje pri poklicni maturi več in aktivneje sodelovali delodajalci. Spodbujamo jih, naj razpišejo teme in sodelujejo kot mentorji ali somentorji dijakom, ki lahko izdelavo izdelka ali pripravo storitve izvajajo tudi v realnem delovnem okolju pri delodajalcih. Vsekakor lahko delodajalci pomembno vplivajo na usvajanje poklicnih kompetenc kandidatov, ki s poklicno maturo pridobijo srednjo strokovno izobrazbo.

6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH

Cilj prikaza dosežkov poklicne mature po šolah je priprava podlag za analizo kakovosti poklicne mature. Na različne načine predstavljeni dosežki kandidatov na poklicni maturi skušajo prikazati posamezne vidike kakovosti v skladu s točko a 18. člena Zakona o maturi in v skladu s sprejeto metodologijo. Tako vsekakor ni mogoče zajeti vseh vidikov kakovosti doseženih rezultatov, imajo pa šole možnost primerjati svoje dosežke z dosežki drugih šol in opraviti analizo kakovosti svojega lastnega dela. Dosežki na poklicni maturi sami po sebi ne kažejo kakovosti dela šole kot celote, saj je za analizo kakovosti dela šole treba poznati širše ozadje različnih dejavnikov, ki vplivajo na dobljene rezultate. Predstavljeni prikazi so tako podlaga za evalvacijo in samoevalvacijo šol, obenem pa lahko šole s programskim orodjem, ki ga je izdelal Ric, pripravijo podrobnejšo analizo svojih rezultatov.

V prikazih so upoštevani podatki kandidatov z vseh treh izpitnih rokov 2025 skupaj, saj na primer za odrasle kandidate poklicne mature spomladanski izpitni rok ni reprezentativen. Pri združenih podatkih so tako upoštevani vsi kandidati, ki so v enem od vključenih izpitnih rokov opravljali poklicno maturo v celoti prvič. Tedaj je upoštevan status kandidata v prvem od vključenih izpitnih rokov, pri izračunih uspešnosti pa njegov najboljši rezultat. Če je, denimo, kandidat v spomladanskem izpitnem roku 2025 pristopil k poklicni maturi v celoti prvič kot dijak in je v zimskem izpitnem roku uspeh poklicne mature izboljševal (takrat že brez statusa dijaka), v združenih podatkih nastopa kot dijak in je tu upoštevan njegov najboljši rezultat, ki pa ga je dosegel v zimskem izpitnem roku.

6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe

Splošni uspeh šole je povprečni splošni uspeh vseh kandidatov na vseh izpitnih rokih 2025 skupaj, ki so poklicno maturo opravili, ločeno za kandidate s statusom dijaka in druge kandidate. Izbrani so prikazi za tiste nazive izobrazbe, za katere se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.1.1 do 6.1.8, s podatki o povprečnem uspehu v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.1.1–6.1.2: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi*

Sliki 6.1.3–6.1.4: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi*

Sliki 6.1.5–6.1.6: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi*

Sliki 6.1.7–6.1.8: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi*

6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe

Delež uspešnih kandidatov je odstotni delež kandidatov posamezne šole na vseh izpitnih rokih 2025 skupaj, ki so poklicno maturo opravili uspešno, glede na število vseh, ki so opravljali poklicno maturo na tej šoli, ločeno za kandidate s statusom dijaka in druge kandidate. Na slikah so prikazani rezultati za tiste nazive izobrazbe, za katere se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.2.1 do 6.2.8, s podatki o povprečnem uspehu v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.2.1–6.2.2: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu*

Sliki 6.2.3–6.2.4: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu*

Sliki 6.2.5–6.2.6: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu*

Sliki 6.2.7–6.2.8: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu*

7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2025

Spremljanje izvedbe poklicne mature je bilo opravljeno z anketnim vprašalnikom za tajnike in predsednike ŠMK PM tistih izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2025 v spomladanskem ali jesenskem izpitnem roku[2]. Vprašalnik je bil namenjen ugotavljanju stališč ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti, povezanih s pripravo in izvedbo, ter pridobivanju predlogov za njeno izboljšavo. Vprašalnik, v katerega je bilo vključeno tudi poročilo o poklicni maturi, smo v septembru 2025 objavili na spletni strani Rica, izpolnjevanje pa je potekalo elektronsko do 17. septembra 2025.

Na anketo je odgovorilo 140 ŠMK PM, to je 97,9 % vseh izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2025 (leta 2024: 95,8 %; leta 2023: 97,1 %; leta 2022: 91,3 %; leta 2021: 93,0 %; leta 2020: 90,4 %; leta 2019: 91,5 %; leta 2018: 94,5 %; leta 2017: 89,7 %; leta 2016: 92,6 %; leta 2015: 85,5 %). Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se skoraj ne razlikuje: po deležu jih je bilo največ s poklicnim tečajem (program PT; 100 %), nekoliko manj pa s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (program PTI; 97,8 %) in programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 97,7 %).

Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature.
V splošnem imajo ŠMK PM do poklicne mature pozitivno stališče. Večina jih meni, da poklicna matura pripomore k boljšemu znanju kandidatov ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (odgovora *Zelo se strinjam* in *Strinjam se*; leta 2025: 97,2 %; leta 2024: 94,9 %), da prispeva k usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij (leta 2025: 93,6 %; leta 2024: 93,5 %), k njihovi strokovni usposobljenosti za delo na določenem strokovnem področju (leta 2025: 97,9 %; leta 2024: 90,6 %) in da sta se med učitelji, ki poučujejo predmete poklicne mature, okrepila sodelovanje in timsko delo (leta 2025: 92,9 %; leta 2024: 89,9 %).

Znanje kandidatov.
Zaradi epidemije covida-19 so imeli kandidati v letih od 2020 do 2022 prilagojen način šolanja, zato smo v anketi za ŠMK PM 2022 spraševali, kako ocenjujejo znanje, ki so ga kandidati zaradi vpliva covida-19 pridobili v tem šolskem letu v primerjavi s preteklimi leti. Pouk je v nadaljnjih letih potekal običajno, brez prilagoditev. Vprašanje smo v anketi ohranili v nekoliko spremenjeni obliki, da ugotovimo, ali se v šolah še čutijo posledice epidemije covida-19.

ŠMK PM so letos odgovarjale podobno kot v letih 2024 in 2023. Najpogosteje so izbrale odgovor, da so kandidati pridobili enako znanje (77,1 %), temu je sledil odgovor, da so kandidati pridobili nekoliko manj znanja (13,6 %), in nato odgovor, da so kandidati pridobili več znanja (6,4 %). V letošnjem letu nobena ŠMK PM ni izbrala odgovora, da so kandidati pridobili bistveno manj znanja, štiri ŠMK PM (2,9 %) so izbrale odgovor »drugo«. V letu 2022 pa so ŠMK PM izbirale drugače, takrat je bil najpogosteje izbran odgovor, da so kandidati pridobili nekoliko manj znanja (57,9 %), zatem, da so kandidati pridobili enako znanje (29,4 %).

V letošnjem letu so odgovore *manj znanja* pojasnjevali predvsem s pomanjkanjem interesa pri kandidatih. Odgovore *več znanja* pa so utemeljevali z doseženo višjo povprečno oceno. V utemeljitvah so še zaznavne nekatere posledice epidemije covida-19, vendar so te v primerjavi s preteklimi leti v upadu in manj povezane z znanjem kandidatov.

Priprava in izvedba poklicne mature.
V sklopu vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami so se srečevale organizacije pri izvajanju poklicne mature.

[2] V letih pred 2021 so vprašalnik izpolnjevale tudi ŠMK PM, ki so izvajale poklicno maturo v zimskem izpitnem roku.

V primerjavi z letom 2024 je število težav v splošnem naraslo, najpogosteje izpostavljene težave (nad 5 %) so bile: organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (25 oziroma 17,9 %; leta 2024: 17,4 %), organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature (16 oziroma 11,4 %; leta 2024: 8 %), nadzorni učitelji pri pisnih izpitih (13 oziroma 9,3 %; leta 2024: 10,1 %), koledar izvedbe poklicne mature (12 oziroma 8,6 %; leta 2024: 8,7 %) in izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (12 oziroma 8,6 %; leta 2024: 6,5 %).

Sedem ŠMK PM je izpostavilo težave pri ocenjevanju maturitetnih izpitov (7 oziroma 5 %; leta 2024: 7,2 %), po tri pa pri dostavi izpitnega gradiva za pisne izpite (3 oziroma 2,1 %; leta 2024: 0,7 %) in tehnični pripravi izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta (3 oziroma 2,1 %; leta 2024: 1,4 %).

Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami.
V prilagojeni način izvajanja poklicne mature 2025 je bilo vključenih 108 organizacij oziroma 77,1 % (leta 2024: 76,1 %). ŠMK PM so z najvišjo povprečno oceno vrednotile sodelovanje Rica in organizacij (leta 2025: 4,8; leta 2024: 4,8), nekoliko nižji povprečni oceni pa so dodelili prilagoditvam izpitnih pol (leta 2025: 4,5; leta 2024: 4,5) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (leta 2025: 4,4; leta 2024: 4,4).

Posredovanje informacij.
Analiza odgovorov kaže, da ŠMK PM pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih organizacijam posreduje Ric, saj deleži pozitivnih ocen presegajo 98 % (v letu 2024 so bile te vrednosti nižje, vendar so še vedno presegale 95,7 %). ŠMK PM se zdi ustreznejši način posredovanja pisnih informacij Rica z e-pošto (98,6 %) in manj z objavo na eRicu (42,1 %).

Ocena sodelovanja.
Ta se je v vprašalniku navezovala na sodelovanje organizacij z Ricem in na sodelovanje predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature.

Sodelovanje z Ricem so predsedniki ŠMK PM ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Povprečna ocena je bila 4,9 (leta 2024: 4,8).

ŠMK PM so imenovale predstavnike delodajalcev za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 60 organizacijah (leta 2025: 42,9 %; leta 2024: 48,6 %) – število imenovanih predstavnikov delodajalcev je bilo od najmanj 1 do največ 11. Vseh organizacij, kjer so predstavniki delodajalcev tudi sodelovali, je bilo 44 (leta 2025: 31,4 %; leta 2024: 31,2 %) – število sodelujočih je bilo od najmanj 1 do največ 10.

V organizacijah, kjer so predstavniki delodajalcev sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, so ŠMK PM pogosteje dodale komentar, da so izkušnje s sodelovanjem dobre in koristne, saj omogočajo povezovanje šole in dijakov z delodajalci, predstavniki delodajalcev dobijo vpogled v znanje, ki so ga dijaki pridobili med šolanjem, dajejo spodbudne komentarje in koristne povratne informacije. Nekateri navajajo, da je sodelovanje omejeno predvsem zaradi zahtevne usklajenosti službenih obveznosti delodajalcev in šolskega koledarja.

Iz organizacij, v katere so bili predstavniki delodajalcev imenovani, vendar niso sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, smo prejeli dva komentarja. Eden izpostavlja, da se delodajalci ne odzovejo na povabilo k sodelovanju, drugi pa, da so se predstavniki delodajalcev udeležili izvedbe praktičnega dela, pri zagovorih pa niso sodelovali.

Večina ŠMK PM, ki niso imenovale predstavnika delodajalcev v ŠIK PM, je to pojasnjevala s tem, da se delodajalci ne odzovejo na povabilo za sodelovanje v ŠIK PM ali da se pojavijo težave pri usklajevanju terminov.

Tehnična podpora.
ŠMK PM so tehnično podporo ocenjevali s točkami 1–5. Računalniški program za podporo izvedbe so ocenili s povprečno oceno 4,3 (leta 2024: 4,4), spletno stran ŠMK PM: eRic s povprečno oceno 4,5 (leta 2024: 4,4) in splošno spletno stran: www.ric.si s povprečno oceno 4,6 (leta 2024: 4,5).

Kršitve maturitetnih pravil in vrste ukrepov.
Zabeleženih kršitev maturitetnih pravil je bilo 19, ukrepov za kršitve maturitetnih pravil pa 12.

Pritožbe na postopek izvedbe in ugovor na oceno.
Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži tudi ugovor na oceno v pisni obliki, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi. V letu 2025 se je na postopek izvedbe pritožilo 14 kandidatov, vpogledov je bilo 242, ugovorov pa 84 (na način izračuna izpitne ocene 26, na oceno 58). Po ugovorih je bila ocena popravljena 42 kandidatom oziroma 50,0 % (leta 2024: 43 kandidatom oziroma 60,6 %).

8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV

8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra

8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje

Moderacija je zadnja redakcija navodil za ocenjevanje, ki se opravi po poprejšnjem pregledu rešitev vzorca izpitnih nalog. Navodila se sestavijo skupaj z nalogami, vendar se šele po pisanju izpita lahko ugotovijo vse pravilne rešitve, predvsem tam, kjer so do rešitve možne in dovoljene različne poti in kjer so točkovane tudi delne in delno pravilne rešitve. Še posebej pa je moderacija nujna pri izpitih, ki vsebujejo naloge z odprtimi odgovori in proste pisne sestavke na dano temo.

V posameznem izpitnem roku je Ric določil vzorec šol, ki so po navodilih posredovale ustrezno število izpitnih pol za točno določene predmete. Pri določanju vzorca je bilo poleg števila prijavljenih kandidatov pri posameznem predmetu upoštevano tudi to, da so bile izbrane šole s čimbolj različnimi programi. Tako je bilo v spomladanskem izpitnem roku v vzorec vključenih 118 šol, v jesenskem 85 šol in v zimskem 71 šol. Šole so po navodilih Rica posredovale izpitne pole pri predmetih: angleščina, elektrotehnika, farmacija, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, graditev objektov, gospodarstvo, italijanščina kot tuji in drugi jezik, kemija, kozmetika, logistika, matematika, medijska in grafična tehnologija, mehatronika, naravovarstvo, nemščina, računalništvo, slovenščina, slovenščina kot drugi jezik, strojništvo, veterinarstvo, vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega ter živilstvo in prehrana.

Preglednica 8.1.1.1: ***Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku***

	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Angleščina	250	50	40
Elektrotehnika	140	35	20
Farmacija	70	16	12
Gastronomija in turizem s podjetništvom	50	20	15
Gastronomija in turistične storitve	75	20	20
Graditev objektov	150	30	20
Gospodarstvo	75	30	15
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	23	6	1
Kemija	50	15	11
Kozmetika	75	30	20
Logistika	75	20	20
Matematika	250	50	40
Medijska in grafična tehnologija	85	20	10
Mehatronika	100	30	20
Naravovarstvo	50	15	6
Nemščina	50	17	6
Računalništvo	150	30	20
Slovenščina	350	70	56
Slovenščina kot drugi jezik	4	0	0
Strojništvo	150	40	20
Veterinarstvo	50	15	7
Vzgoja predšolskega otroka	150	37	20
Zdravstvena nega	100	50	50
Živilstvo in prehrana	50	20	15

Na podlagi posredovanih izpitnih pol so DPK PM opravile moderacijo navodil za ocenjevanje. Pri predmetih angleščina, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, matematika in mehatronika so pri pregledovanju izpitnih pol poleg DPK PM sodelovali še povabljeni učitelji, ki učijo na šolah s poklicno maturo. Ric je v roku, določenem v koledarju poklicne mature, objavil moderirana navodila za ocenjevanje za posamezne predmete na spletni strani eRic.

8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva

Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2025 smo na spletnih straneh Rica objavili septembra 2023. V septembru leta 2025 smo na spletni strani www.ric.si – poleg drugih aktualnih MIK PM in PIK PM za prvi in tretji predmet – objavili še MIK PM za leto 2027. V oktobru 2025 smo na isti spletni strani objavili tudi izpitne pole z navodili za ocenjevanje spomladanskega izpitnega roka 2025, razen izpitnih kompletov, ki so se uporabili za predmaturitetni preizkus.

Izpitno gradivo je bilo natisnjeno za predmaturitetni preizkus ter za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok poklicne mature. Šole so po izvedenih moderacijah dobile moderirana navodila v elektronski obliki.

Predmaturitetni preizkus na poklicni maturi

Šole lahko za dijake zadnjih letnikov v okviru priprav na poklicno maturo izvedejo predmaturitetni preizkus. Vzorci za predmaturitetni preizkus 2025 za prvi, drugi (vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega, računalništvo, mehatronika, elektrotehnika, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, kozmetika, gospodarstvo, farmacija, strojništvo, medijska in grafična tehnologija in logistika) in tretji predmet poklicne mature so bili v novembru 2024 objavljeni na eRic, šole pa so dobile ponudbo Rica – možnost naročila natisnjenih izpitnih pol. Za naročanje se je odločilo 81 šol; te so gradivo prejele v začetku februarja 2025, druge šole pa so za razmnoževanje poskrbele same.

Za predmete kemija, naravovarstvo, veterinarstvo, graditev objektov ter živilstvo in prehrana so bile na eRicu objavljene samo naslovnice. Za te predmete so šole na podlagi naročil izpitne pole prejele brezplačno.

Spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok poklicne mature

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati pri prvem in pri tretjem predmetu poklicne mature prijavili na izpite iz slovenščine, italijanščine, madžarščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika ter iz slovenščine kot drugega jezika. Pri drugem predmetu poklicne mature pa so se prijavili na izpite iz zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, kemije, farmacije, naravovarstva, strojništva, medijske in grafične tehnologije, veterinarstva, graditve objektov, živilstva in prehrane ter logistike. Za kandidate je bilo natisnjenih 55.905 izvodov izpitnih pol.

V jesenskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpite iz slovenščine, italijanščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, živilstva in prehrane, kozmetike, gospodarstva, kemije, farmacije, naravovarstva, strojništva, medijske in grafične tehnologije, veterinarstva, graditve objektov ter logistike. Natisnjenih je bilo 13.747 izvodov izpitnih pol.

V zimskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpite iz slovenščine, italijanščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, kemije, naravovarstva, veterinarstva, graditve objektov, živilstva in prehrane, farmacije, strojništva, medijske in grafične tehnologije ter logistike. Natisnjenih je bilo 6.712 izvodov izpitnih pol.

Prevodi izpitnih pol za italijansko in za madžarsko narodno skupnost

Za spomladanski izpitni rok so bile natisnjene izpitne pole za matematiko, prevedene v italijanščino in madžarščino, izpitne pole za drugi predmet za vzgojo predšolskega otroka, računalništvo, gospodarstvo ter angleščino z navodili k nalogam, prevedene v italijanščino, ter izpitne pole za vzgojo predšolskega otroka, kemijo, strojništvo in mehatroniko, prevedene v madžarščino. Natisnjenih je bilo 140 izvodov.

Za jesenski izpitni rok so bile natisnjene izpitne pole za matematiko, prevedene v italijanščino in madžarščino, izpitne pole za drugi predmet za računalništvo, gospodarstvo ter angleščino z navodili k nalogam, prevedene v italijanščino, ter izpitne pole za mehatroniko in kemijo, prevedene v madžarščino. Natisnjenih je bilo 50 izvodov.

Za zimski izpitni rok so bile natisnjene izpitne pole za matematiko, prevedene v italijanščino. Natisnjenih je bilo pet izvodov.

Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je bilo pripravljenih 328 povečav izpitnih pol (s formata A4 na format A3). Pripravljenih je bilo tudi 39 izpitnih pol na USB-ključu v obliki zapisa .pdf.

V jesenskem izpitnem roku je bilo pripravljenih 53 povečav izpitnih pol s formata A4 na format A3. Pripravljenih je bilo sedem izpitnih pol na USB-ključu v obliki zapisa .pdf.

V zimskem izpitnem roku poklicne mature je bilo pripravljenih 23 povečav izpitnih pol s formata A4 na format A3. Pripravljenih je bilo tudi sedem izpitnih pol na USB-ključu v obliki zapisa .pdf.

8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami

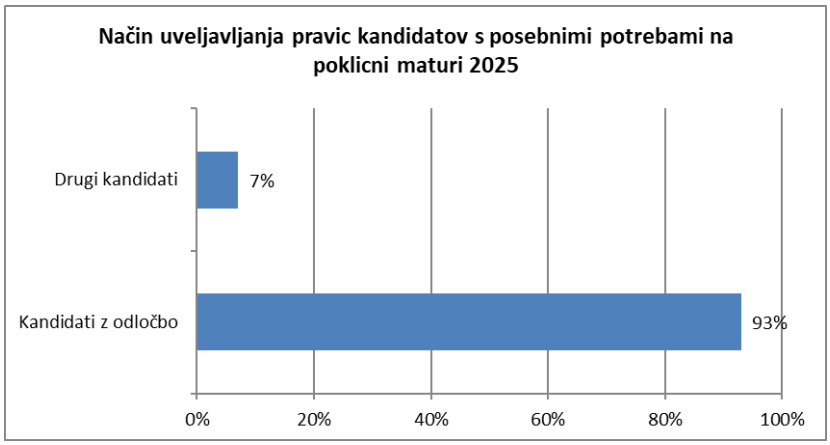
Kandidati s posebnimi potrebami so poklicno maturo 2025 opravljali v skladu s 4. členom *Zakona o maturi* (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo, 46/16 – ZOFVI-K, 37/24 in 47/25) in v skladu s *Pravilnikom o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 82/2014 in spremembe), ki natančneje opredeljuje roke, do katerih lahko kandidati uveljavljajo pravico in predložijo dokumentacijo oziroma dokazila, s katerimi izkažejo upravičenost do prilagojenega načina izvajanja poklicne mature. Spremembe *Pravilnika o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami*, sprejete v septembru 2025, ne vplivajo na nadaljnje besedilo, saj so kandidati odločbe za prilagojeni način opravljanja poklicne mature 2025 prejeli do začetka spomladanskega izpitnega roka. V spomladanskem izpitnem roku je 798 kandidatov s posebnimi potrebami opravljalo izpite poklicne mature na 111 srednjih šolah.

V jesenskem izpitnem roku 2025 je imelo status kandidata s posebnimi potrebami 207 kandidatov, ki so poklicno maturo opravljali na 77 šolah.

V zimskem izpitnem roku je 84 kandidatov opravljalo izpite poklicne mature na 52 šolah, ki izvajajo srednje strokovno izobraževanje, poklicno-tehniško izobraževanje in poklicni tečaj.

Pravico so uveljavljali:

- kandidati z odločbami o usmeritvi, ki so bili zaradi slepote, slabovidnosti ali okvare vidne funkcije, gluhote ali naglušnosti, avtistične motnje, govorno-jezikovnih motenj, gibalne oviranosti, dolgotrajne bolezni, čustvenih motenj in motenj vedenja, primanjkljajev na posameznih področjih učenja, okvare vidne funkcije in zaradi barvne slepote usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo oziroma v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so zaradi posledic poškodbe, nesreče ali bolezni, ki se jim je zgodila v šolskem letu, v katerem so opravljali poklicno maturo, potrebovali prilagoditev, kakor jo imajo slepi, slabovidni ali kandidati z okvaro vidne funkcije, gluhi ali naglušni, gibalno ovirani ali dolgotrajno bolni kandidati. Podlaga za uveljavljanje pravic je dokazilo pristojne institucije oziroma mnenje zdravnika specialista za posamezno področje; to dokazilo ne sme biti starejše od enega leta;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so se poškodovali, ponesrečili ali zboleli teden pred prijavo ali po izteku roka za prijavo na poklicno maturo.

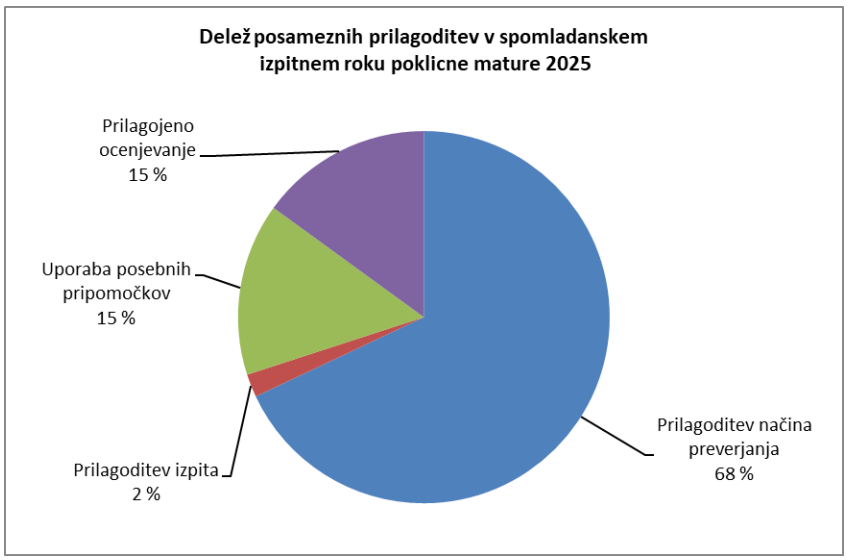


Slika 8.1.3.1: *Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2025*

Kandidati s posebnimi potrebami so morali ŠMK PM oddati prijavo za opravljanje prilagojenega izvajanja poklicne mature skupaj z odločbo o usmeritvi oziroma mnenjem ustrezne ustanove najpozneje do roka, ki je bil določen z maturitetnim koledarjem, za zbiranje predprijav in prijav k poklicni maturi. V ta namen je Ric pripravil računalniški

program *Prijave KPP* in v sodelovanju s strokovnjaki za posamezne motnje preglednico z naborom možnih prilagoditev. Pri oblikovanju predloga je morala ŠMK PM upoštevati prilagoditve, ki jih je imel kandidat med poukom, odločbo o usmeritvi in možne prilagoditve Rica. DK PM je potrdila predloge prilagojenih načinov izvajanja poklicne mature in o tem s sklepom obvestila šole in kandidate.

Prilagojeno izvajanje maturitetnih izpitov vključuje prilagojeni način opravljanja izpita, prilagoditev izpitnega gradiva, uporabo posebnih pripomočkov in prilagojeni način ocenjevanja. Na poklicni maturi 2025 so bili kandidati najpogosteje deležni prilagoditev načina preverjanja znanja in prilagojenega ocenjevanja.



Slika 8.1.3.2: *Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Prilagoditev načina opravljanja izpita pomeni podaljšan čas opravljanja izpita, prekinitev pisnega izpita po potrebi (tudi prekinitev zvočnih posnetkov), opravljanje izpita s pomočnikom (bralcem, tolmačem in pisarjem za slepe in slabovidne), poseben prostor in prilagoditev opreme v prostoru.

S tehničnimi prilagoditvami se izpitna pola prevede v kandidatu dostopno komunikacijsko obliko (povečava gradiva s formata A 4 na format A 3; zapis nalog v obliki .pdf na USB-ključku; zapis matematičnih nalog v pisavi *Latex*/LMZ v obliki .doc; zvočni zapis matematičnih nalog; prepis v brajico). Prilagoditve obsegajo motnji, oviri ali primanjkljaju prilagojene spremembe nalog v izpitni poli, prilagoditve naslovnice (dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki, navodila kandidatu) in prilagoditve navodil za ocenjevanje.

Kandidati s posebnimi potrebami lahko pri preverjanju uporabljajo različne posebne pripomočke: računalnik, računalnik z brajevo vrstico in sintetizatorjem zvoka, brajev pisalni stroj, prilagojen pisalni pribor, označevalce besedila, prilagojen pribor za geometrijo, folije za pozitivno risanje, folije koordinatnega sistema, dodatne liste, (zvočno) računalo, povečevalno steklo, elektronska povečala, slušalke in elektroakustične aparature.

ŠMK SM v skladu z odločbo o usmeritvi in v skladu s strokovnim mnenjem Ricu predlaga prilagojene oblike ocenjevanja. Opisi prilagojenega ocenjevanja, ki so ga pri posameznem predmetu izvajali učitelji pri pouku, morajo biti čimbolj natančni, saj le tako omogočijo strokovno korektno ocenjevanje (npr. upoštevanje skromnejšega besednega zaklada in toleranca pri ocenjevanju slogovne ustreznosti; ne ocenjujejo se glasoslovne in naglasoslovne naloge; toleranca pri izpuščanju, dodajanju in zamenjavi črk; toleranca pri čitljivosti pisave ipd.). Gluhi in naglušni kandidati so lahko oproščeni slušnega dela preverjanja znanja, ustnega izpita in zagovora.

Preglednica 8.1.3.1: ***Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

Prilagoditev	AM	ČVM	DOB	GIO	GJM	GLU	NGL	PPPU	SLV	Skupaj
Prilagoditev načina preverjanja	39	88	212	30	44	4	11	573	5	797
Prilagoditev izpita	2	0	10	4	2	0	0	60	4	72
Uporaba posebnih pripomočkov	18	0	104	14	28	0	2	305	2	383
Prilagojeno ocenjevanje	15	0	99	11	33	4	4	279	4	369
Skupaj	39	88	214	30	47	4	12	577	5	798

Opomba: Isti kandidat ima lahko več motenj, zato ni nujno, da se seštevek motenj ujema s skupnim številom kandidatov.

Legenda:
AM – avtistične motnje
ČVM – čustvene in vedenjske motnje
DOB – dolgotrajna bolezen
GIO – gibalna oviranost
GJM – govorno-jezikovne motnje
GLU – gluhost
NGL – naglušnost
PPPU – primanjkljaji na posameznih področjih učenja
SLV – slabovidnost

Preglednica 8.1.3.2: ***Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

Maturitetni predmet	Prilagoditev načina preverjanja znanja	Prilagodite v izpitnega gradiva	Uporaba posebnih pripomočkov	Prilagojeno ocenjevanje	Število kandidatov
Slovenščina	77	68	353	356	778
Angleščina	420	29	181	181	420
Nemščina	12	0	5	5	12
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	2	0	0	0	2
Matematika	341	39	177	154	342
Navtika	1	0	0	0	1
Računalništvo	65	8	25	46	65
Elektronske komunikacije	1	0	1	1	1
Gospodarstvo	79	6	47	36	80
Zasebno varovanje	11	3	9	7	11
Kemija	7	1	5	0	7
Farmacija	6	0	4	2	6
Naravovarstvo	12	2	7	8	12
Okoljevarstvo	9	1	6	3	9
Strojništvo	33	3	13	9	33
Mehatronika	46	1	20	31	46
Metalurgija	1	0	1	1	1
Avtomehatronika	14	2	7	11	14
Elektrotehnika	40	4	7	28	40
Umetnostna zgodovina	33	1	18	15	33
Oblikovanje v aranžerstvu	33	3	17	19	33
Medijska in graf. tehnologija	43	4	16	9	43

Hortikultura	7	2	1	2	7
Veterinarstvo	14	0	1	0	14
Kmetijstvo	14	1	6	5	14
Gozdarstvo	7	0	3	4	7
Lesarstvo	12	1	1	8	12
Osnove geodezije	1	0	1	0	1
Graditev objektov	22	1	11	7	22
Modna oblačila	3	1	1	1	3
Zobna protetika	7	1	6	3	7
Zdravstvena nega	64	4	20	17	64
Laboratorijska biomedicina	2	0	2	0	2
Vzgoja predšolskega otroka	79	10	36	24	79
Gastronomija in turistične storitve	22	2	11	7	22
Gastronomija in turizem s podjetništvom	24	1	9	9	24
Živilstvo in prehrana	9	1	3	3	9
Tehnologija tiska in dodelave	4	0	4	2	4
Steklarstvo	1	0	0	0	1
Logistika	12	0	7	4	12
Fotografija	11	0	5	6	11
Frizer	7	1	2	2	7
Kozmetika	23	2	12	6	23
Izdelek oziroma storitev in zagovor	376	12	41	76	382
Izdelek in zagovor	74	0	4	13	74
Storitev in zagovor	83	1	24	15	86
Izpitni nastop in zagovor	52	1	8	14	52
Praktična protetika in zagovor	7	1	6	3	7

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: dveh predmetov skupnega dela in dveh predmetov izbirnega dela.

Predmeti skupnega dela poklicne mature so slovenščina (na območjih, kjer živi italijanska narodnostna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom predmet skupnega dela poklicne mature namesto slovenščine italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodnostna skupnost, pa lahko kandidat izbere slovenščino ali madžarščino) in temeljni strokovnoteoretični predmeti. Zato je pri slovenščini kot obveznem delu poklicne mature tudi največ prilagoditev. Med temeljnimi strokovnoteoretičnimi predmeti izstopajo gospodarstvo (80 kandidatov), vzgoja predšolskega otroka (79), računalništvo (65), zdravstvena nega (64) in mehatronika (46).

V izbirnem delu poklicne mature sta s številom prilagoditev na prvem mestu angleščina (420 kandidatov) in matematika (342).

8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo je bil vključen v poklicno maturo 2025 na več načinov:

- Direktor ZRSŠ je po funkciji član DK PM (13. člen *Zakona o maturi*) in je sodeloval na rednih in dopisnih sejah DK PM ter soodločal pri sklepih o obravnavanih problematikah.
- V nekaterih DPK PM so člani tudi pedagoški svetovalci ZRSŠ.

Zavodove svetovalke in svetovalec so sodelovali v DPK PM za italijanščino kot materinščino ter italijanščino kot drugi in kot tuji jezik. V državnih predmetnih komisijah za poklicno maturo za nemščino, slovenščino, slovenščino kot drugi jezik, madžarščino, matematiko in angleščino ZRSŠ ni imel svojega predstavnika. Delovanje zavodovih svetovalcev je potekalo v okviru naslednjih predmetov poklicne mature:

Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik

Zavod RS za šolstvo nima predstavnika v državni predmetni komisiji za poklicno maturo za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik.

V šolskem letu 2024/25 smo svetovalke predmetne skupine za slovenščino na ZRSŠ na usposabljanjih v avgustu v okviru projekta *Kurikularna prenova – nove poti do znanja* pripravile in izpeljale dve osemurni študijski srečanji za učitelje slovenščine v srednjih šolah in eno osemurno srečanje za učitelje slovenščine kot drugega jezika v srednjih šolah. Na srečanjih smo jih seznanile s prenovljenimi katalogi znanj, ki jih je določil Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje v aprilu 2025. Usposabljanja so bila razpisana v Katisu.

Italijanščina

V državni predmetni komisiji za poklicno maturo za italijanščino sodeluje dr. Sergio Crasnich. Predmetno področje je zastopal pri:

- pripravi sprememb v predmetnem izpitnem katalogu za poklicno maturo 2026,
- delu državne predmetne komisije,
- pripravi izpitnih kompletov (spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok),
- oblikovanju mrežnega diagrama za vsak izpitni komplet (taksonomija posameznih nalog),
- pripravi moderiranih različic navodil za ocenjevanje izpitnih pol za vsak izpitni rok,
- pripravi študijskega srečanja za srednje šole (avgust 2025),
- določanju praga za pozitivno oceno in mej med ocenami,
- pripravi sklepnega poročila o poklicni maturi 2025.

Italijanščina kot tuji in kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju

V državni predmetni komisiji za italijanščino na poklicni maturi sodeluje svetovalka Nataša Kabaj Bavdaž.

Sodelovala je pri naslednjih aktivnostih:

- priprava načrta dela za DPK PM za šolsko leto 2024/25;
- sodelovanje na 16 sejah DPK PM;
- priprava treh izpitnih kompletov, skupaj z navodili za ocenjevanje v skladu z veljavnim izpitnim katalogom, pregled nalog glede na jezikovno ustreznost, usklajenost s PIK PM za italijanščino kot tuji in drugi jezik ter *SEJO*;
- določanje praga za pisno oceno in mej med ocenami;
- evalvacija in primerjava rezultatov s statističnimi podatki Rica;
- sodelovanje pri posodobitvi predmetnega izpitnega kataloga, usklajevanje z novim KZ;
- priprava sklepnega poročila o delu DPK PM za leto 2025;
- umestitev izpitov iz tujih jezikov na poklicni maturi v *SEJO*.

Madžarščina

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za madžarščino kot materinščino. Kljub temu so imeli učitelji Dvojezične srednje šole Lendava za nasvete na voljo pedagoški svetovalki ZRSŠ iz OE Murska Sobota.

Matematika

ZRSŠ nima predstavnika v državni predmetni komisiji za poklicno maturo za matematiko. Kljub temu svetovalke predmetne skupine za matematiko srednješolskim učiteljem matematike svetujemo v primeru vprašanj, povezanih s poklicno maturo iz matematike, oziroma jih usmerimo na Državni izpitni center. Naloge iz matematike na poklicni

maturi uporabimo pri izvedbi usposabljanj za učitelje matematike v okviru projekta KUP – *Kurikuralna prenova – nove poti do znanja*. Na študijskih srečanjih smo učitelje seznanile s prenovljenimi katalogi znanj.

Angleščina

Zavod RS za šolstvo nima predstavnika v državni predmetni komisiji za poklicno maturo za angleščino, prav tako predmetna skupina za angleščino z omenjeno komisijo v letu 2025 ni sodelovala. V avgustu 2025 so bile osnovne informacije o poklicni maturi iz angleščine podane učiteljem na študijskem srečanju, prav tako jim je bil podrobneje predstavljen prenovljeni *Katalog znanj tuji jezik* (2025).

Nemščina

ZRSŠ nima predstavnika v državni predmetni komisiji za poklicno maturo za nemščino. Na usposabljanju učiteljev za uvajanje novih učnih načrtov sta bila v avgustu 2025 predstavljena prenovljen *Katalog znanj tuji jezik* in *Katalog znanj drugi tuji jezik*.

8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje

CPI je bil v poklicno maturo 2025 vključen na več načinov:

- z aktivnim sodelovanjem z DK PM in DPK PM,
- s sodelovanjem svetovalcev CPI z učitelji in šolami,
- z izvedbo usposabljanj prek programa *Krepitev kompetenc strokovnih in vodstvenih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od 2024 do 2028*,
- z izvedbo usposabljanja prek posebne naloge *Podpora eksternosti na poklicni maturi*,
- z izvedbo usposabljanj za kakovostno izvedbo zaključevanja izobraževanja v okviru študijskih skupin posameznih strokovnih področij,
- s pripravo skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature.

8.3.1 Sodelovanje v DK PM

Direktor CPI mag. Gregor Mohorčič je kot član po funkciji sodeloval na sejah in pri drugih aktivnostih DK PM.

Področni podsekretar Boris Klančnik, ki na CPI vodi dejavnosti v zvezi z zaključevanjem izobraževanja, je sodeloval:

- na sejah DK PM,
- na posvetu za predsednike in tajnike šolskih maturitetnih komisij,
- na usposabljanjih za učitelje za pripravo in izvedbo poklicne mature,
- pri koordiniranju priprave prenovljenih PIK za posamezne izobraževalne programe,
- pri usklajevanju delovanja DPK PM pri drugem predmetu poklicne mature,
- pri pripravi poglavij za drugi in četrti predmet poklicne mature *Letnega maturitetnega poročila o poklicni maturi 2025*.

8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature

V okviru drugega predmeta poklicne mature je naloge za eksterni pisni izpit poklicne mature pripravilo sedemnajst DPK PM (elektrotehnika, farmacija, gastronomija, gospodarstvo, graditev objektov, kemija, kozmetika, logistika, medijska in grafična tehnologija, mehatronika, naravovarstvo, računalništvo, strojništvo, veterina, vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega ter živilstvo in prehrana). Delovanje DPK PM, ki pripravljajo enotne pisne izpitne komplete za drugi predmet poklicne mature, je bilo na strokovnih področjih dobro in pozitivno sprejeto.

V letu 2024 so bile ustanovljene tudi DPK PM za avtomehatroniko, frizerstvo, kmetijstvo, oblikovanje v aranžerstvu in zasebno varovanje, ki bodo pripravile izpitno gradivo za prvo izvedbo eksternega pisnega izpita poklicne mature v letu 2026.

Svetovalci CPI spremljajo pripravo izpitnih nalog za drugi predmet poklicne mature z vidika usklajenosti s PIK in cilji izobraževalnega programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, pri tem pa opravljajo tudi povezovalno vlogo med DPK PM in učitelji strokovnih modulov maturitetnega predmeta.

Ugotavljamo, da se z eksternostjo večajo veljavnost, objektivnost, zanesljivost, transparentnost in pravičnost izpitov.

8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2024/25

V šolskem letu 2024/25 je bilo prek programa *Krepitev kompetenc strokovnih in vodstvenih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od 2024 do 2028* izpeljano *Usposabljanje za načrtovanje in izvedbo izpita iz četrtega predmeta poklicne mature*. V petih ponovitvah se je usposabljanja udeležilo 88 učiteljev strokovnih modulov.

Preostala usposabljanja za učitelje strokovnih modulov na temo zaključevanja izobraževanja smo lansko šolsko leto izvedli v sklopu študijskih skupin za učitelje različnih izobraževalnih programov. Usposabljanja učiteljev za načrtovanje in izvedbo drugega predmeta poklicne mature so bila osemurna.

V spodnji preglednici so navedena izpeljana usposabljanja za drugi predmet poklicne mature po posameznih izobraževalnih programih in za podporo eksternosti.

V izobraževalnih programih, kjer DPK PM pripravljajo enotne izpitne komplete za pisni izpit drugega predmeta poklicne mature, smo izvedli nekaj študijskih srečanj, ki so bila namenjena analizi pisnega izpita iz drugega predmeta poklicne mature. Učitelji so lahko članom DPK PM podali povratne informacije o izvedenih pisnih izpitih in predloge za izboljšavo.

Preglednica 8.3.3.1: ***Izvedena usposabljanja za zaključevanje izobraževanja v okviru študijskih skupin in podpori eksternosti na poklicni maturi***

Ime izobraževalnega programa	Število udeležencev	Datum izvedbe
Tehnik oblikovanja	12	6. 11. 2024
Kmetijsko-podjetniški tehnik	26	11. 11. in 5. 12. 2024
Tehnik računalništva	28	3. 3. 2025
Avtoservisni tehnik	9	5. 5. 2025
Tehnik varovanja	7	6. 2. 2025
Tehnik elektronskih komunikacij	5	14. 4. in 12. 5. 2025
SKUPAJ	**87**	

Izpeljali smo tudi usposabljanje za ocenjevalce pisnega izpita pri drugem predmetu na poklicni maturi.

Preglednica 8.3.3.2: ***Izvedeno usposabljanje za ocenjevalce pisnega izpita pri drugem predmetu poklicne mature***

Usposabljanje na daljavo	Število udeležencev	Datum izvedbe
Ocenjevalci pisnega izpita pri drugem predmetu poklicne mature	156	27. 5. 2025
SKUPAJ	**156**	

8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature

Z uvedbo eksternosti pri dvaindvajsetih izobraževalnih programih se je zmanjšalo število izobraževalnih programov, kjer so se šole odločile za izvedbo enotnih pisnih izpitov iz drugega predmeta poklicne mature. Šolam, ki so se za to odločile, so v prehodnem obdobju iz internega v eksterni način priprave izpitnega gradiva pomagali svetovalci za strokovna področja na CPI, ki so usmerjali delovne skupine učiteljev in koordinirali pripravo enotnih izpitnih kompletov. Šole so imele pri uporabi enotnih pisnih izpitnih gradiv možnost menjave posameznih vprašanj oziroma nalog.

Z enotno pripravljenimi pisnimi izpitnimi polami z navodili za točkovanje oziroma ocenjevanje se dviga kakovost izpitov. Zagotavljajo se večja veljavnost, objektivnost, zanesljivost in pravičnost, istočasno pa sta doseženi tudi večja transparentnost in primerljivost med posameznimi šolami.

V ta namen spodbujamo prilagoditev oziroma poenotenje razmerja deležev med pisnim in ustnim izpitom na 70 : 30 v korist pisnega dela pri vseh izobraževalnih programih, saj s tem dosežemo večjo primerljivost rezultatov

drugega predmeta poklicne mature. Spodbujamo pa tudi pripravo enotnega izpitnega gradiva za pisni izpit v izobraževalnih programih, kjer niso imenovane DPK PM, in pripravo enotnih izpitnih listkov za ustni izpit v posameznih izobraževalnih programih.

Sklep

Še naprej bomo spodbujali pripravo in izvedbo enotnega pisnega izpita za drugi predmet poklicne mature v izobraževalnih programih, kjer niso imenovane DPK PM, ter usposabljali učitelje za kakovostno načrtovanje in izvedbo poklicne mature. Pomagali jim bomo pri pripravi mrežnega načrta za drugi predmet poklicne mature ter jih spodbujali k sestavi čim bolj kakovostne zbirke izpitnih vprašanj oziroma nalog z navodili za ocenjevanje. Še naprej bomo izvajali usposabljanja za posamezne izobraževalne programe na študijskih srečanjih za pripravo ustnega izpita.

Organizirali bomo usposabljanje za ocenjevalce pisnega izpita iz drugega predmeta poklicne mature.

Za mentorje četrtega predmeta poklicne mature bomo organizirali usposabljanja, na katerih se bodo lahko usklajevali znotraj izobraževalnega programa in izmenjevali izkušnje. Poudarek bo na kakovostni pripravi izpitnega gradiva za izdelek oziroma storitev in ocenjevalnega lista s standardi znanja za točkovanje izpita iz četrtega predmeta poklicne mature.

Prepričani smo, da s kontinuiranim usposabljanjem dosegamo bolj usklajeno načrtovanje in izvedbo zaključevanja izobraževanja, s tem pa dvigujemo kakovost poklicnega in strokovnega znanja ter izobraževanja v Sloveniji.

9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO

9.1 Priprava in izvedba

Poklicna matura (PM) 2025 je bila izvedena skladno z veljavno zakonodajo. Priprava in izvedba mature sta potekali po predvidenem maturitetnem koledarju, objavljenem v prilogi poročila.

Državne predmetne komisije za poklicno maturo (DPK PM) so pripravile komplete izpitnih nalog za prvi in tretji predmet poklicne mature ter za drugi predmet v sedemnajstih izobraževalnih programih (DPK PM za elektrotehniko, farmacijo, gastronomijo, gospodarstvo, graditev objektov, kemijo, kozmetiko, logistiko, medijsko in grafično tehnologijo, mehatroniko, naravovarstvo, računalništvo, strojništvo, veterinarstvo, vzgojo predšolskega otroka, zdravstveno nego ter živilstvo in prehrano). Delovanje DPK PM, ki pripravljajo pisne izpitne komplete za drugi predmet poklicne mature, je bilo dobro in pozitivno sprejeto, zato se bodo z namenom višanja veljavnosti, objektivnosti, zanesljivosti, pravičnosti, transparentnosti, primerljivosti in kakovosti še naprej spodbujale možnosti širitve eksternosti tudi za druge izobraževalne programe. V letu 2024 je bilo tako ustanovljenih pet dodatnih državnih predmetnih komisij za drugi predmet poklicne mature (za avtomehatroniko, frizerstvo, kmetijstvo, oblikovanje v aranžerstvu in zasebno varovanje), ki bodo pripravile izpitno gradivo za prvo izvedbo eksternega pisnega izpita poklicne mature v letu 2026. Prav tako se spodbuja prilagoditev oziroma poenotenje razmerja med pisnim in ustnim izpitom na 70 : 30 v korist pisnega dela pri vseh izobraževalnih programih, saj s tem dosežemo večjo primerljivost med rezultati drugega predmeta PM.

Vse logistične postopke za izvedbo PM 2025 je vodil Ric. V sodelovanju z DK PM je pripravil tudi posvet za predsednike in tajnike ŠMK PM. Zavod RS za šolstvo je v okviru DPK PM sodeloval pri pripravi gradiva in usposabljal učitelje za ocenjevanje prvega in tretjega predmeta PM, CPI pa je poskrbel za pripravo skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet ter usposabljanje za učitelje za drugi in četrti predmet.

V vseh treh rokih skupaj je PM 2025 opravljalo 9.658 kandidatov iz 40 različnih programov. V spomladanskem izpitnem roku je 94,5 % kandidatov k opravljanju PM pristopilo v celoti prvič (8.203), v jesenskem je bilo takšnih kandidatov le še 699 in v zimskem 161. V jesenskem roku je, kot že pretekla leta, večina kandidatov (52,6 %) delno opravljala PM oziroma popravljala oceno, prav tako v zimskem roku (69,2 %).

Kandidatov s posebnimi potrebami, ki skladno s pravilnikom uveljavljajo pravico do prilagojenega načina opravljanja poklicne mature, je bilo na PM 2025 863, kar predstavlja skoraj 9 % vseh kandidatov. DK PM ugotavlja, da število kandidatov s posebnimi potrebami iz leta v leto narašča, kar mnogim šolam povzroča logistične težave. Delež kandidatov s posebnimi potrebami se je namreč od leta 2016, ko je znašal 3,8 %, več kot podvojil.

9.2 Rezultati poklicne mature 2025

Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene

Državna komisija za poklicno maturo je meje za pretvorbo odstotnih točk v ocene za prvi in za tretji predmet ter za druge predmete, ki imajo oblikovano državno komisijo (preglednica 4.13.1), določila na junijski seji. Te meje so veljale za vse tri izpitne roke poklicne mature 2025. Iz preglednice 4.13.1 je razvidno, da je meja za pozitivno oceno pri večini predmetov postavljena na 50 odstotnih točk. To velja za vse tri predmete, ki predstavljajo prvi predmet PM. Odmik pri tretjem predmetu PM je pri matematiki, kjer je meja za pozitivno oceno 41 odstotnih točk (najmanj med vsem predmeti), in pri angleščini, kjer mejo predstavlja 51 točk. Nekoliko večje so razlike med predmeti iz nabora drugih predmetov; med temi ima najniže postavljeno mejo mehatronika (43 točk). Pri večini predmetov ostaja meja enaka kot prejšnja leta, pri petih pa je prišlo do spremembe za do 2 točki navzgor ali do 4 točke navzdol.

Glavni podatki o kandidatih

Na vse tri izpitne roke PM 2025 se je prijavilo skupaj 10.769 kandidatov, kar je nekaj več kot lansko leto (10.642 kandidatov). K opravljanju mature jih je pristopilo 9.658, preostali se poklicne mature niso udeležili.

V spomladanskem roku poklicne mature 2025 je poklicno maturo opravljalo 8.679 udeležencev (2024: 8.233; 2023: 8.271; 2022: 8.115), pri čemer je bilo uspešnih 88,9 % (2024: 90,3 %; 2023: 89,2 %; 2022: 90 %), v jesenskem roku 1.802 udeležencev, pri čemer je bilo uspešnih 67,8 %, in v zimskem roku 808 udeležencev, od tega je bilo 55,2 % uspešnih.

Od 9.658 udeležencev je poklicno maturo opravljalo 8.049 dijakov (92,9 % od prijavljenih) in 878 drugih (71,8 % od prijavljenih), torej kandidatov brez statusa dijaka, udeležencev izrednega izobraževanja ter kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo brez programa. V vseh treh izpitnih rokih poklicne mature so bili dijaki uspešnejši od drugih. V vseh treh rokih skupaj so bili dijaki uspešni v 94,9 % (2024: 98,5; 2023: 97,9; 2022: 98,1 %), drugi udeleženci pa v 74,8 % (2024: 75,4 %; 2023: 76,2; 2022: 76,0 %).

Glede na vrsto programa je maturo opravljalo največ kandidatov iz srednjega strokovnega izobraževanja (7.937 kandidatov), sledijo udeleženci poklicno-tehniškega izobraževanja (1.481) in udeleženci poklicnih tečajev (240). Tako kot lani so bili najuspešnejši kandidati srednjega strokovnega izobraževanja (94,1 %), sledijo udeleženci programov poklicnih tečajev (90,8 %), udeleženci poklicno-tehniškega izobraževanja pa so poklicno maturo opravili v 83,5 % (preglednica 4.1.1).

V vseh treh izpitnih rokih PM skupaj je k opravljanju PM pristopilo nekaj več kandidatov moškega spola (4.944 oziroma 51 %), po uspešnosti pa so bile nekoliko uspešnejše ženske (93,3 % : 91,6 %).

Uspešnejši so bili mlajši kandidati (rojeni v letih 2005–2007), sledijo rojeni pred letom 2002, najslabši uspeh pa so zabeležili rojeni v letih 2002–2004.

Najštevilčnejši so bili kandidati iz programov Ekonomski tehnik (1.265), Zdravstvena nega (1.030), Tehnik računalništva (878), Predšolska vzgoja (855) in Strojni tehnik (722). Med temi so bili najuspešnejši kandidati iz predšolske vzgoje (94,7 %). Preko 95-% uspešnost smo zabeležili pri programih Tehnik laboratorijske biomedicine (100 %), Tehnik steklarstva (100 %), Naravovarstveni tehnik (96,3 %), Ustvarjalec modnih oblačil (95,8 %) in Fotografski tehnik (95,2 %).

Uspešnost kandidatov

Podatki o uspešnosti kandidatov so zbrani in predstavljeni za vsak izpitni rok posebej po posameznih programih in so prikazani glede na vrsto programa (SSI, PTI in PT), po statusu (dijaki, drugi) in po spolu. Združeni podatki za vse tri izpitne roke pa dajejo možnost vpogleda v rezultate in primerjavo le-teh med leti.

Porazdelitev deležev kandidatov po doseženem številu točk je tudi na poklicni maturi v letu 2025 v vseh treh vrstah programov normalna, v programih SSI osredinjena, v programih PTI je rahlo pomaknjena v levo.

Povprečni splošni uspeh pri poklicni maturi 2025 je, podobno kot pretekla leta, najvišji v spomladanskem roku (15,4 točke); ta je malce nižji od lanskega (2024: 15,8 točke; 2023: 15,9 točke; 2022: 15,7 točke). Primerjava splošnega učnega uspeha v posameznih rokih (slika 4.9) pokaže, da so rezultati, podobno kot v preteklih letih, najboljši v spomladanskem, sledita pa jesenski in zimski izpitni rok.

Najvišjo povprečno oceno so kandidati tako kot v preteklih letih dosegli pri četrtem predmetu (4,28). Pri drugih predmetih je bila povprečna ocena precej nižja – najnižja pri prvem predmetu, kjer je bila povprečna ocena 3,13 (lani: 3,25), nekoliko višja pri drugem (3,22; lani: 3,26) in še malenkost višja pri tretjem (3,31; lani: 3,47). Povprečne ocene pri vseh štirih predmetih so višje v spomladanskem kakor v jesenskem in zimskem roku poklicne mature 2025. Porazdelitve ocene pri prvem, drugem in tretjem predmetu so približno normalne, pri četrtem predmetu pa tudi tokrat ne, saj je več kot polovica udeležencev (54,7 %) dosegla najvišjo oceno 5.

Posebej so prikazani podatki o uspešnosti kandidatov po posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem, jesenskem in zimskem roku 2025. V spomladanskem roku, ki se ga je udeležilo največ kandidatov, je bila uspešnost kandidatov pri drugem predmetu, katerega se je udeležilo več kot 400 kandidatov, sledeča:

- elektrotehnika (2025: 484 kandidatov, uspešnost: 90,9 %; 2024: 480 kandidatov, uspešnost: 88,8 %; 2023: 456 kandidatov, uspešnost: 92,1 %; 2022: 453 kandidatov, uspešnost: 89,8 %);
- gospodarstvo (2025: 1.169 kandidatov, uspešnost: 95,5 %; 2024: 1.097 kandidatov, uspešnost: 96 %; 2023: 1.064 kandidatov, uspešnost: 93,0 %; 2022: 998 kandidatov, uspešnost: 93,7 %);
- računalništvo (2025: 834 kandidatov, uspešnost: 91 %; 2024: 740 kandidatov, uspešnost: 90,5 %; 2023: 688 kandidatov, uspešnost: 90,6 %; 2022: 681 kandidatov, uspešnost: 91,6 %);
- strojništvo (2025: 702 kandidata, uspešnost: 92,2 %; 2024: 758 kandidatov, uspešnost: 89,7 %; 2023: 899 kandidatov, uspešnost: 92,2 %; 2022: 876 kandidatov, uspešnost: 91,7 %);

- vzgoja predšolskega otroka (2025: 837 kandidatov, uspešnost: 97,7 %; 2024: 828 kandidatov, uspešnost: 98,3 %; 2023: 843 kandidatov, uspešnost: 98,0 %; 2022: 797 kandidatov, uspešnost: 98,7 %);
- zdravstvena nega (2025: 967 kandidatov, uspešnost: 93,1 %; 2024: 862 kandidatov, uspešnost: 97 %; 2023: 905 kandidatov, uspešnost: 92,7 %; 2022: 925 kandidatov, uspešnost: 95,6 %).

Razpon ocen pri prvem predmetu po posameznih programih z najmanj 30 udeleženci je 2,3–4,8 (2024: 2,7–5; 2023: 2,5–5,6; 2022: 2,5–4,9), pri drugem 2,1–3,7 (2024: 2,2–3,7; 2023: 2,1–4,1; 2022: 2,4–4,2), pri tretjem 1,7–3,9 (2024: 2,1–4,1; 2023: 1,9–4,2; 2022: 1,8–4,2) ter pri četrtem 3,7–4,8 (2024: 3,7–4,7; 2023: 3,5–4,7; 2022: 3,7–4,7), kjer so tako kot preteklo leto povprečne ocene najvišje, njihov razpon pa najmanjši.

V poročilu predstavljene podrobne analize deležev doseženih točk, povprečnih ocen in uspešnosti udeležencev po posameznih predmetih poklicne mature za vse programe služijo šolam za primerjavo podatkov in dosežkov njihovih kandidatov s povprečji v teh programih, kar predstavlja enega od pomembnih izhodišč za samoevalvacijo.

Analiza poklicne mature po posameznih predmetih

DPK PM so podrobno analizirale pridobljene podatke in pripravile poročilo. V poglavju 5 so podrobno predstavljena poročila, ki bralcem ponujajo poglobljeno branje in analizo naslednjih tem:

- v okviru poglavja o aktivnostih so DPK PM poročale o izvedenih srečanjih in sejah, njihovih vsebinah, o usposabljanjih članov komisij ter sodelovanju s šolami in učitelji;
- v okviru poglavja o statističnih podatkih so poročale o sestavi izpitnih pol, številu kandidatov in o njihovem uspehu na poklicni maturi 2025, predstavile so korelacije med ocenami, kjer je bilo mogoče te podatke pridobiti in jih analizirati;
- DPK PM so v samostojnem poglavju predstavile sestavo in vsebino izpita ter njune korelacije in dosežke kandidatov;
- v vsebinski analizi po nalogah in postavkah so predstavljeni osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega izpita na podlagi vzorca, vsebine, zahtevnosti in taksonomske ravni posameznih nalog;
- pregled podatkov po letih nudi vpogled v podatke za vsak izpitni rok posebej in v trende gibanja različnih spremenljivk, ki se spremljajo na ravni posameznega predmeta (število udeležencev, število in delež uspešnih, povprečna ocena);
- vsako poročilo DPK PM zaključijo s sklepnimi ugotovitvami in priporočili, ki jih nekaj povzemamo tudi v nadaljevanju tega poglavja.

Drugi in četrti predmet poklicne mature

Izpit iz drugega predmeta PM je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 10.745 kandidatov (495 več kot leta 2024), iz četrtega pa 9.501 kandidatov (391 več kot leta 2024) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). V vseh treh izpitnih rokih je bilo pri drugem predmetu uspešnih 9.405 kandidatov, tj. 87,5 % (2024: 88,0 %), pri četrtem predmetu pa 9.381 kandidatov, tj. 98,7 % oziroma enako kot lani.

Kot drugi predmet poklicne mature se je izvajalo 40 različnih izpitov, od tega so za 17 predmetov izpitne komplete pripravljale DPK PM, za preostale predmete pa so naloge pripravili strokovni aktivi na šolah ali pa po odločitvi šol imenovane delovne skupine učiteljev različnih šol za isti izobraževalni program. V primerjavi s preteklim letom je bil uspeh kandidatov pri drugem predmetu poklicne mature za 0,5 % nižji, medtem ko pri četrtem predmetu beležimo enak uspeh. Rezultati so primerljivi s preteklimi leti, hkrati pa se zaradi uvedbe eksternosti pri pisnem izpitu drugega predmeta po oceni CPI kažejo pozitivni učinki pri doseganju rezultatov. Nadaljevanje postopnega ustanavljanja novih DPK PM bo omogočalo le še bolj kakovostno in učinkovito pripravo ter izvedbo izpitov iz teh predmetov.

Četrti predmet je vsa leta na poklicni maturi v povprečju najbolje ocenjen. CPI dober rezultat pripisuje notranji izvedbi izpita, pa tudi zasnovi izpita, ki omogoča, da kandidati začnejo z načrtovanjem, pripravo in izvedbo precej pred začetkom mature, pri tem pa jih mentor ves čas usmerja in vodi. Taka zasnova izpita zvišuje motiviranost in uspešnost kandidatov ter hkrati vodi k dobri poklicni usposobljenosti kandidatov. CPI ob tem izraža željo, da bi pri poklicni maturi več in aktivneje sodelovali delodajalci.

Izbira matematike ali tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2023

Pri tretjem predmetu poklicne mature imajo kandidati možnost izbire med matematiko in tujim oziroma drugim jezikom. Kot je razvidno s slike 5.27.1, je bila tudi letos najpogostejša izbira kandidatov v večini izobraževalnih programov tuji jezik, v devetih programih pa se največ kandidatov odločilo za matematiko.

Zlati maturanti na poklicni maturi

Kandidat, ki doseže najboljše rezultate na PM, kar pomeni najmanj 22 točk od možnih 23 oziroma 20 od 20 možnih, kadar je prvi predmet ocenjen po lestvici 1–5, je zlati maturant. V letu 2025 je bilo 187 zlatih maturantov, kar predstavlja 1,9 % vseh kandidatov na PM (2024: 3,4 %; 2023: 3,8 %; 2022: 3,2 % zlatih maturantov). Vse možne točke je doseglo 35 kandidatov. Po številu je bilo največ zlatih maturantov v programih Predšolska vzgoja (31) in Tehnik računalništva (28), medtem ko je bil največji delež le-teh v programih Ustvarjalec modnih oblačil (20 %) in Tehnik laboratorijske biomedicine (9,4 %).

9.3 Kakovost poklicne mature

DPK PM ugotavljajo, da so bili preverjani cilji in vsebine izpitov v skladu s predmetnimi izpitnimi katalogi, ti pa v skladu s katalogi znanj posameznih predmetov. O hujših kršitvah ŠMK PM ne poročajo, je pa bilo zabeleženih šest kršitev maturitetnih pravil in šest ukrepov za kršitve maturitetnih pravil.

Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži pisni ugovor, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi. V letu 2025 se je na postopek izvedbe pritožilo 14 kandidatov, vpogledov je bilo 242, ugovorov pa 84 (na način izračuna izpitne ocene 26, na oceno 58). Po ugovorih je bila ocena popravljena 42 kandidatom oziroma 50,0 % (leta 2024: 43 kandidatom oziroma 60,6 %).

Najpogostejši predlog predmetnih komisij, DK PM, predsednikov in tajnikov ŠMK PM za dvig kakovosti ocenjevanja je še vedno obvezno periodično izobraževanje in usposabljanje ocenjevalcev, precejšnjo vlogo pri zagotavljanju kakovostne izvedbe poklicne mature pa še vedno predstavljajo letni posveti s predsedniki in tajniki ŠMK. Zagotovo pa h kakovosti in izboljšavam poklicne mature veliko prispevajo tudi šole same, z ustrezno organizacijo in izvedbo poklicne mature, ustrezno vsebinsko pripravo in analizo vmesnega in letnega poročila. Z uporabo orodij za statistično analizo rezultatov za posamezne šole lahko ravnatelji in učitelji učinkovito (samo)evalvirajo svoje delo ter načrtujejo morebitne potrebne spremembe načina dela.

Mnenja in stališča ŠMK PM smo tudi v letu 2025 zbirali prek elektronskega vprašalnika. Nanj je odgovorilo 140 ŠMK PM, to je 97,9 % vseh izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo (2024: 95,8 %; 2023: 97,1 %; 2022: 91,3 %). Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se skoraj ne razlikuje: po deležu jih je bilo največ s poklicnim tečajem (program PT; 100 %), nekoliko manj pa s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (program PTI; 97,8 %) in programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 97,7 %).

V nadaljevanju izpostavljamo nekatere ugotovitve na podlagi zaprtih in odprtih odgovorov na anketni vprašalnik:

- 97,2 % predsednikov ŠMK PM ocenjuje, da PM pripomore k boljšemu znanju kandidatov ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe; 93,6 % jih meni, da prispeva k strokovni usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij; in 97,9 % jih meni, da PM prispeva k strokovni usposobljenosti kandidatov za delo na določenem strokovnem področju.
- Posledice prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covida-19 so še imele učinke na letošnje generacije kandidatov na poklicni maturi, vendar upadajo; 77,1 % vprašanih je navedlo, da so kandidati pridobili enako znanje, medtem ko jih je 13,6 % odgovorilo, da so kandidati pridobili manj znanja, ter 6,4 %, da so kandidati pridobili nekoliko več znanja.
- Anketni odgovori kažejo na porast težav pri pripravi in izvedbi poklicne mature. Najpogosteje izpostavljene težave so bile organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (17,9 %; leta 2024: 17,4 %), organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature (11,4 %; leta 2024: 8 %), nadzorni učitelji pri pisnih izpitih (9,3 %; leta 2024: 10,1 %), koledar izvedbe poklicne mature (8,6 %; leta 2024: 8,7 %) in izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (8,6 %; leta 2024: 6,5 %).
- Prilagojene načine izvajanja PM 2025 je izvajalo 77,1 % organizacij (2024: 76,1 %). ŠMK PM so sodelovanje z Ricem ocenile kot odlično.
- Praksa sodelovanja predstavnikov delodajalcev kot zunanjih članov šolske izpitne komisije za četrti predmet je bila v letu 2025 precej raznolika. Čeprav so ŠMK PM imenovale zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet PM, je dejansko v tej vlogi sodelovalo le 31,4 % organizacij (2024: 31,2 %). Te so izrazile zadovoljstvo in dobre izkušnje s sodelovanjem predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM ter sodelovanje ocenile kot koristno, saj omogoča povezovanje šole in dijakov z delodajalci. Kot najpogostejšo oviro za (ne)sodelovanje delodajalcev v izpitnih komisijah so organizacije navajale, da se delodajalci ne odzovejo na povabilo za sodelovanje v ŠIK PM ali da se pojavijo težave pri usklajevanju terminov.
- Tako kot preteklo leto so vprašani tudi letos pohvalili in izrazili zadovoljstvo s tehnično podporo za izvedbo PM (računalniški program, spletna stran ŠMK PM in spletna stran Rica).

9.4 Predlogi državne komisije za poklicno maturo

Sklenemo lahko, da je bila poklicna matura 2025 uspešna. Na podlagi analiz preteklih rezultatov, povratnih informacij različnih deležnikov in organizacij, ki so vključene v razvoj, organizacijo in izvedbo poklicne mature, ter na podlagi pobud ŠMK PM in DPK PM so bili že v preteklosti oblikovani različni ukrepi. Nekateri so bili v celoti implementirani, spet drugi se v poklicno maturo vpeljujejo postopno: dodatni ocenjevalec pisne interpretacije literarnega besedila, kjer lahko prihaja do večje stopnje subjektivnosti ocenjevanja pri prvem predmetu; uvajanje eksternosti pri drugem predmetu (za PM 2025 imenovanih 17 DK PM za drugi predmet; za 2026 dodatnih pet); dva ocenjevalca druge izpitne pole pri tretjem predmetu pri tujih in drugih jezikih ter uvajanje preverjanja slušnega razumevanja pri izpitu iz tujih jezikov, uvajanje e-podpore ocenjevanju pri izvedbi PM. Ostaja pa prostor za izboljšave in nekaj teh predstavljamo v nadaljevanju.

Posveti in usposabljanja za izvajanje poklicne mature

Posveti s predsedniki in tajnik ŠMK PM so ustaljena in zanesljiva možnost za informiranje ter povratno informacijo o poteku vsakoletne poklicne mature. So dobrodošla izmenjava izkušenj in dobrih praks med udeleženci posvetov. Zato DK PM ocenjuje, da je smiselno s posveti nadaljevati ter upoštevati pripombe in priporočila udeležencev posvetov.

DK PM prav tako ocenjuje, da je za dvig kakovosti ocenjevanja PM treba zagotoviti obvezno periodično usposabljanje in izobraževanje ocenjevalcev. To je pomembno zlasti za tiste, ki se usposabljanj ne udeležujejo pogosto, a so pogosto ocenjevalci na ustnem izpitu poklicne mature. Večletna neudeležba je lahko eden od dejavnikov za opažene razlike med rezultati ustnega in pisnega izpita. DK PM tudi meni, da je smiselno, da se člani DPK PM kot opazovalci udeležujejo ustnih izpitov povsod tam, kjer beležimo prevelike razlike med točkami pisnih in ustnih izpitov.

DK PM poudarja pomen rednega izobraževanja in usposabljanja članov DPK PM, kar prispeva k dvigu kakovosti priprave in izvedbe PM za posamezno predmetno področje in za kar si bo DK PM prizadevala še naprej.

Sodelovanje delodajalcev

Tudi letos DK PM ugotavlja, da vse šole še niso imenovale zunanjih članov šolskih izpitnih komisij za poklicno maturo, če pa so jih, je sodelovala le peščica. Predstavniki delodajalcev iz različnih razlogov redko sodelujejo, zato si bo DK PM še naprej prizadevala za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti, ker verjame, da sodelovanje z gospodarstvom povečuje kakovost izpita pri četrtem predmetu poklicne mature ter posledično tudi kakovost srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

Ugotovitve, ocene in predlogi državne komisije za poklicno maturo

Kandidati s posebnimi potrebami

DK PM ugotavlja, da se je število kandidatov s posebnimi potrebami, ki skladno s pravilnikom uveljavljajo pravico do prilagojenega načina opravljanja poklicne mature, letos ponovno povečalo, prav tako se je v primerjavi z letom 2024 povečal njihov delež glede na število vseh kandidatov na PM, in sicer na skoraj 9 %. V spomladanskem izpitnem roku je k opravljanju PM pristopilo 798 kandidatov s posebnimi potrebami (2024: 671; 2023: 680), v jesenskem roku 207 (2024: 203; 2023: 182) in v zimskem 84 (2024: 88; 2023: 79). Veča se število vseh kategorij takšnih kandidatov, najbolj pa delež tistih, ki potrebujejo prilagoditve zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja. Na letošnji poklicni maturi so bili kandidati najpogosteje deležni prilagoditev načina preverjanja znanja, uporabe posebnih pripomočkov in prilagojenega ocenjevanja. Tako kot že vrsto let je tudi letos največ kandidatov zaprosilo za prilagoditve zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja, sledijo dolgotrajna bolezen ter čustvene in vedenjske motnje.

Večje število kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi pomeni za šole več logističnih izzivov (in težav s pripravo prilagojenega gradiva za interni del izpita), hkrati pa tudi veliko več dela za Ric pri odobritvah in pripravi prilagojenega izpitnega gradiva.

Delež kandidatov s posebnimi potrebami ves čas narašča, zato si DK PM prizadeva za dialog z nosilci odločitev na tem področju, da bi ugotovila razloge za zaznane trende.

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni maturi

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni maturi opravljajo kandidati v spomladanskem in jesenskem roku. S tem si zagotovijo vstopne pogoje za vpis na nekatere univerzitetne programe v skladu z vsakoletnim razpisom za vpis v visoko šolstvo.

V letu 2025 je izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni v spomladanskem roku skupaj opravljalo 1.634 kandidatov (2024: 1.482), od tega je bilo uspešnih 75,8 %, dosegli pa so povprečno oceno 2,7. V jesenskem roku je izpit opravljalo 215 kandidatov, od tega uspešno 47 % s povprečno oceno 2,2. Najpogosteje opravljana predmeta v spomladanskem roku sta bila angleščina in matematika, sledijo likovna teorija, psihologija in kemija.

Junija 2025 je bil sprejet *Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o maturi*. Spremembe so namenjene zagotavljanju višje ravni znanja za tiste dijake srednjih strokovnih šol, ki bi se v 3. letniku odločili, da bi želeli nadaljevati študij na univerzitetnem oziroma enovitem magistrskem študiju, ki v študijskem programu omogoča vpis s poklicno maturo s petimi predmeti. Ti dijaki bodo lahko s šolskim letom 2030/31 opravljali petpredmetno poklicno maturo, sestavljeno iz splošnoizobraževalnih predmetov (matematika, tuj jezik in učni jezik – torej slovenščina ali madžarščina oziroma italijanščina) na ravni splošne mature.

SKLEP

DK PM je ob pripravi letnega poročila za poklicno maturo 2025 izvedla poglobljeno razpravo o izvedbi PM v letu 2025 in doseženih rezultatih kandidatov. Opravila je tudi temeljit premislek o predlaganih pobudah in spremembah, ki bi lahko prispevale k višanju kakovosti poklicne mature.

Po zaključenih vseh treh rokih PM 2025 in opravljeni temeljiti analizi pridobljenih podatkov DK PM ugotavlja, da so bili kandidati na poklicni maturi zelo uspešni. Poročilo tudi ne kaže odstopanj od dolgoletnih statističnih povprečij in trendov, ki jih spremljamo pri poklicni maturi.

DK PM je leta 2022 oblikovala predloge in priporočila za nadaljnji razvoj poklicne mature in nekateri so se začeli uvajati. DK PM namreč ugotavlja, da je za zagotovitev enakopravnosti in enakih standardov za vse udeležence mature treba pospešeno nadaljevati z uvajanjem eksternosti pri drugem predmetu, zagotoviti obvezno izobraževanje in usposabljanje pripravljavcev izpitnih pol in ocenjevalcev ter uresničiti preostale nove in tudi že sprejete, a še ne izvedene sklepe, usmeritve oziroma ukrepe:

- Za nadaljnji dvig kakovosti PM je nujno potrebno odgovornim zavodom in organom zagotoviti ustrezne finančne pogoje za organizacijsko, materialno-tehnično in kadrovsko izvedbo poklicne mature, primerljivo s pogoji, ki veljajo za izvedbo splošne mature.
- V programih, kjer že delujejo DPK, se za predmete v okviru drugega predmeta pristopi k prenovi PIK, da se zagotovi poenotenje zahtev na maturi v vseh programih; CPI v sodelovanju z DPK PM pripravi predlog potrebnih sprememb za razmerje 70 : 30, ki je bilo za nekatere programe že sprejeto, nekateri pa so še v procesu spreminjanja PIK z novim razmerjem.
- Kjer DPK (še) ne delujejo, je treba oblikovati delovne skupine za zagotavljanje kakovosti izpitnih gradiv in pripravo skupnih izpitnih pol, pri čemer bo treba razmisliti o vrednotenju dela članov delovnih skupin.
- Predvideno je ustanavljanje novih DPK PM za vse tiste programe, ki imajo vsaj 75 dijakov v zaključnem letniku in se izvajajo na vsaj štirih šolah.
- Treba je zagotoviti večjo eksternost pri četrtem predmetu; CPI bo pred uvajanjem sprememb oblikoval načrt analize priprave in izvedbe izpita ter na podlagi tega pripravil predloge sprememb. Skrbel bo za dvig kakovosti ocenjevanja in za pripravo poenotenih podpornih gradiv za ocenjevanje (ocenjevalni listi s standardi znanja in opisniki za ocenjevanje).
- Ric bo pripravil celovit predlog za uvajanje e-podpore ocenjevanju pri izvedbi PM.
- Pri določanju mej za oceno uspeha in presoji izjemnih dosežkov morajo DPK dosledno upoštevati izhodišča in kriterije, ki omogočajo standardno razvrstitev dosežkov in prepoznavo izjemno uspešnih ter izstopajočih kandidatov. Zaradi izrazitega dviga deležev odličnih ocen v preteklih letih bodo DPK posebej pozorne pri meji za odlično oceno.
- Zagotoviti je treba obvezno periodično usposabljanje za vse pripravljavce izpitnih pol (DPK), pripravljavce izpitnih pol na šolah in ocenjevalce na PM.
- Za temeljito presojo in izboljšanje kakovosti priprave izpitnih nalog je treba zagotoviti zbiranje statističnih podatkov po nalogah za pisne izpite za vse kandidate, kjer so imenovane DPK. V skladu s standardi in normativi je treba zaradi večjih obremenitev bolje in dodatno nagraditi tajnike ŠMK.
- Za nadaljnji razvoj poklicne mature je nujno treba nadaljevati s pripravo posodobitve in nadgradnje normativnih podlag in prenoviti ter dopolniti *Pravilnik o poklicni maturi*.
- DK PM podpira celovito prenovo poklicnega in strokovnega izobraževanja na način, ki bo zagotavljal njen kakovosten razvoj.
- DK PM predlaga, da se dijakom, ki želijo šolanje nadaljevati v univerzitetnih izobraževalnih programih, omogočijo ustrezne priprave na maturo na šoli, na katero bo dijak vpisan. To vključuje dodatne učne ure iz splošnoizobraževalnih predmetov, z namenom, da se tem dijakom zagotovi ustrezna podpora pri doseganju standardov znanja.

10 PRILOGE

10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4

Preglednica 4.1.2: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
PT	269	100,0	59	21,9	9	3,3	201	74,7	186	92,5	15	7,5
PTI	1.745	100,0	365	20,9	99	5,7	1.281	73,4	976	76,2	305	23,8
SSI	8.508	100,0	1.110	13,0	201	2,4	7.197	84,6	6.554	91,1	643	8,9
Skupaj	**10.522**	**100,0**	**1.534**	**14,6**	**309**	**2,9**	**8.679**	**82,5**	**7.716**	**88,9**	**963**	**11,1**

Preglednica 4.1.3: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
PT	69	100,0	16	23,2	6	8,7	47	68,1	32	68,1	15	31,9
PTI	656	100,0	121	18,4	82	12,5	453	69,1	262	57,8	191	42,2
SSI	1.809	100,0	359	19,8	148	8,2	1.302	72,0	927	71,2	375	28,8
Skupaj	**2.534**	**100,0**	**496**	**19,6**	**236**	**9,3**	**1.802**	**71,1**	**1.221**	**67,8**	**581**	**32,2**

Preglednica 4.1.4: *Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
PT	41	100,0	10	24,4	1	2,4	30	73,2	20	66,7	10	33,3
PTI	352	100,0	73	20,7	47	13,4	232	65,9	109	47,0	123	53,0
SSI	880	100,0	214	24,3	120	13,6	546	62,0	317	58,1	229	41,9
Skupaj	**1.273**	**100,0**	**297**	**23,3**	**168**	**13,2**	**808**	**63,5**	**446**	**55,2**	**362**	**44,8**

Preglednica 4.1.6: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Ženske	5.010	100,0	558	11,1	121	2,4	4.331	86,4	3.866	89,3	465	10,7
Moški	5.512	100,0	976	17,7	188	3,4	4.348	78,9	3.850	88,5	498	11,5
Skupaj	**10.522**	**100,0**	**1.534**	**14,6**	**309**	**2,9**	**8.679**	**82,5**	**7.716**	**88,9**	**963**	**11,1**

Preglednica 4.1.7: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Ženske	1.082	100,0	215	19,9	79	7,3	788	72,8	539	68,4	249	31,6
Moški	1.452	100,0	281	19,4	157	10,8	1.014	69,8	682	67,3	332	32,7
Skupaj	**2.534**	**100,0**	**496**	**19,6**	**236**	**9,3**	**1.802**	**71,1**	**1.221**	**67,8**	**581**	**32,2**

Preglednica 4.1.8: *Osnovni podatki o kandidatih po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Ženske	577	100,0	139	24,1	68	11,8	370	64,1	216	58,4	154	41,6
Moški	696	100,0	158	22,7	100	14,4	438	62,9	230	52,5	208	47,5
Skupaj	**1.273**	**100,0**	**297**	**23,3**	**168**	**13,2**	**808**	**63,5**	**446**	**55,2**	**362**	**44,8**

Preglednica 4.1.10: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Dijaki	9.108	100,0	1.189	13,1	154	1,7	7.765	85,3	7.118	91,7	647	8,3
Drugi	1.414	100,0	345	24,4	155	11,0	914	64,6	598	65,4	316	34,6
Skupaj	**10.522**	**100,0**	**1.534**	**14,6**	**309**	**2,9**	**8.679**	**82,5**	**7.716**	**88,9**	**963**	**11,1**

Preglednica 4.1.11: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Dijaki	1.763	100,0	316	17,9	117	6,6	1.330	75,4	940	70,7	390	29,3
Drugi	771	100,0	180	23,3	119	15,4	472	61,2	281	59,5	191	40,5
Skupaj	**2.534**	**100,0**	**496**	**19,6**	**236**	**9,3**	**1.802**	**71,1**	**1.221**	**67,8**	**581**	**32,2**

Preglednica 4.1.12: *Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Program	Prijavljeni	%	Odjavljeni	%	Neudeleženi	%	Opravljali	%	Opravili	%	Niso opravili	%
Dijaki	175	100,0	46	26,3	26	14,9	103	58,9	59	57,3	44	42,7
Drugi	1.098	100,0	251	22,9	142	12,9	705	64,2	387	54,9	318	45,1
Skupaj	**1.273**	**100,0**	**297**	**23,3**	**168**	**13,2**	**808**	**63,5**	**446**	**55,2**	**362**	**44,8**

Preglednica 4.6.3: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

	Vrste programov						Status				Spol					
Izobraževalni program	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Aranžerski tehnik	5	80,0	0	-	0	-	5	80,0	0	-	1	100,0	4	75,0	5	80,0
Avtoservisni tehnik	0	-	7	85,7	0	-	7	85,7	0	-	7	85,7	0	-	7	85,7
Ekonomski tehnik	96	75,0	11	63,6	7	100,0	80	72,5	34	82,4	49	81,6	65	70,8	114	75,4
Elektrotehnik	31	71,0	9	33,3	0	-	34	61,8	6	66,7	40	62,5	0	-	40	62,5
Farmacevtski tehnik	5	60,0	0	-	0	-	4	50,0	1	100,0	2	50,0	3	66,7	5	60,0
Fotografski tehnik	4	75,0	0	-	0	-	4	75,0	0	-	2	100,0	2	50,0	4	75,0
Frizerski tehnik	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0
Gastronomija	0	-	14	71,4	0	-	11	63,6	3	100,0	9	77,8	5	60,0	14	71,4
Gastronomija in turizem	24	79,2	0	-	0	-	21	76,2	3	100,0	13	84,6	11	72,7	24	79,2
Geodetski tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Gradbeni tehnik	17	76,5	2	0,0	0	-	19	68,4	0	-	16	75,0	3	33,3	19	68,4
Grafični tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Hortikulturni tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Kemijski tehnik	14	50,0	0	-	0	-	11	54,5	3	33,3	4	75,0	10	40,0	14	50,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	5	60,0	3	66,7	0	-	8	62,5	0	-	4	75,0	4	50,0	8	62,5
Kozmetični tehnik	26	53,8	0	-	0	-	10	20,0	16	75,0	0	-	26	53,8	26	53,8
Lesarski tehnik	13	92,3	16	50,0	0	-	28	67,9	1	100,0	29	69,0	0	-	29	69,0
Logistični tehnik	13	53,8	4	50,0	0	-	11	45,5	6	66,7	14	42,9	3	100,0	17	52,9
Medijski tehnik	20	70,0	0	-	0	-	18	72,2	2	50,0	7	71,4	13	69,2	20	70,0
Metalurški tehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Naravovarstveni tehnik	10	90,0	0	-	0	-	8	87,5	2	100,0	8	87,5	2	100,0	10	90,0
Okoljevarstveni tehnik	4	50,0	0	-	0	-	3	33,3	1	100,0	3	66,7	1	0,0	4	50,0
Plovbni tehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Predšolska vzgoja	22	86,4	0	-	21	76,2	13	76,9	30	83,3	3	100,0	40	80,0	43	81,4
Strojni tehnik	53	81,1	13	38,5	0	-	63	76,2	3	0,0	66	72,7	0	-	66	72,7
Tehnik elektronskih komunikacij	8	50,0	0	-	0	-	8	50,0	0	-	8	50,0	0	-	8	50,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	3	100,0	0	-	0	-	1	100,0	2	100,0	1	100,0	2	100,0	3	100,0
Tehnik mehatronike	11	81,8	14	42,9	0	-	25	60,0	0	-	25	60,0	0	-	25	60,0
Tehnik oblikovanja	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Tehnik računalništva	62	72,6	13	76,9	2	0,0	65	72,3	12	66,7	71	69,0	6	100,0	77	71,4
Tehnik varovanja	13	84,6	1	100,0	0	-	13	84,6	1	100,0	9	77,8	5	100,0	14	85,7
Veterinarski tehnik	6	50,0	0	-	0	-	5	60,0	1	0,0	2	0,0	4	75,0	6	50,0
Zdravstvena nega	67	61,2	9	44,4	0	-	57	54,4	19	73,7	26	50,0	50	64,0	76	59,2
Zobotehnik	6	83,3	0	-	0	-	4	75,0	2	100,0	0	-	6	83,3	6	83,3
Živilsko prehranski tehnik	4	100,0	4	75,0	0	-	8	87,5	0	-	2	50,0	6	100,0	8	87,5
Skupaj	**548**	**72,1**	**121**	**55,4**	**30**	**76,7**	**550**	**67,5**	**149**	**76,5**	**427**	**69,3**	**272**	**69,5**	**699**	**69,4**

Preglednica 4.6.4: *Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

	Vrste programov						Status				Spol					
Izobraževalni program	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Ekonomski tehnik	25	76,0	8	87,5	1	100,0	16	87,5	18	72,2	18	77,8	16	81,2	34	79,4
Elektrotehnik	6	66,7	1	100,0	0	-	4	50,0	3	100,0	7	71,4	0	-	7	71,4
Farmacevtski tehnik	6	66,7	0	-	0	-	0	-	6	66,7	3	33,3	3	100,0	6	66,7
Gastronomija	0	-	3	100,0	0	-	1	100,0	2	100,0	1	100,0	2	100,0	3	100,0
Gastronomija in turizem	7	71,4	0	-	0	-	4	50,0	3	100,0	0	-	7	71,4	7	71,4
Gradbeni tehnik	1	100,0	1	0,0	0	-	0	-	2	50,0	2	50,0	0	-	2	50,0
Kemijski tehnik	1	0,0	0	-	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	1	0,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	2	50,0	1	0,0	0	-	0	-	3	33,3	1	100,0	2	0,0	3	33,3
Kozmetični tehnik	8	62,5	0	-	0	-	0	-	8	62,5	0	-	8	62,5	8	62,5
Lesarski tehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Logistični tehnik	2	50,0	1	0,0	0	-	0	-	3	33,3	2	0,0	1	100,0	3	33,3
Metalurški tehnik	1	0,0	0	-	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0	0	-	1	0,0
Plovbni tehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Predšolska vzgoja	12	75,0	0	-	6	100,0	1	0,0	17	88,2	3	66,7	15	86,7	18	83,3
Strojni tehnik	6	33,3	7	42,9	0	-	2	100,0	11	27,3	12	33,3	1	100,0	13	38,5
Tehnik elektronskih komunikacij	3	33,3	0	-	0	-	2	50,0	1	0,0	3	33,3	0	-	3	33,3
Tehnik laboratorijske biomedicine	2	100,0	0	-	0	-	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0	2	100,0
Tehnik mehatronike	0	-	2	0,0	0	-	0	-	2	0,0	2	0,0	0	-	2	0,0
Tehnik računalništva	13	61,5	1	0,0	0	-	4	25,0	10	70,0	12	50,0	2	100,0	14	57,1
Tehnik varovanja	4	75,0	0	-	0	-	0	-	4	75,0	3	100,0	1	0,0	4	75,0
Veterinarski tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0
Zdravstvena nega	15	66,7	8	37,5	0	-	3	0,0	20	65,0	7	57,1	16	56,2	23	56,5
Zobotehnik	4	100,0	0	-	0	-	0	-	4	100,0	1	100,0	3	100,0	4	100,0
Skupaj	**121**	**66,1**	**33**	**51,5**	**7**	**100,0**	**39**	**59,0**	**122**	**66,4**	**80**	**55,0**	**81**	**74,1**	**161**	**64,6**

Preglednica 4.7.3: ***Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

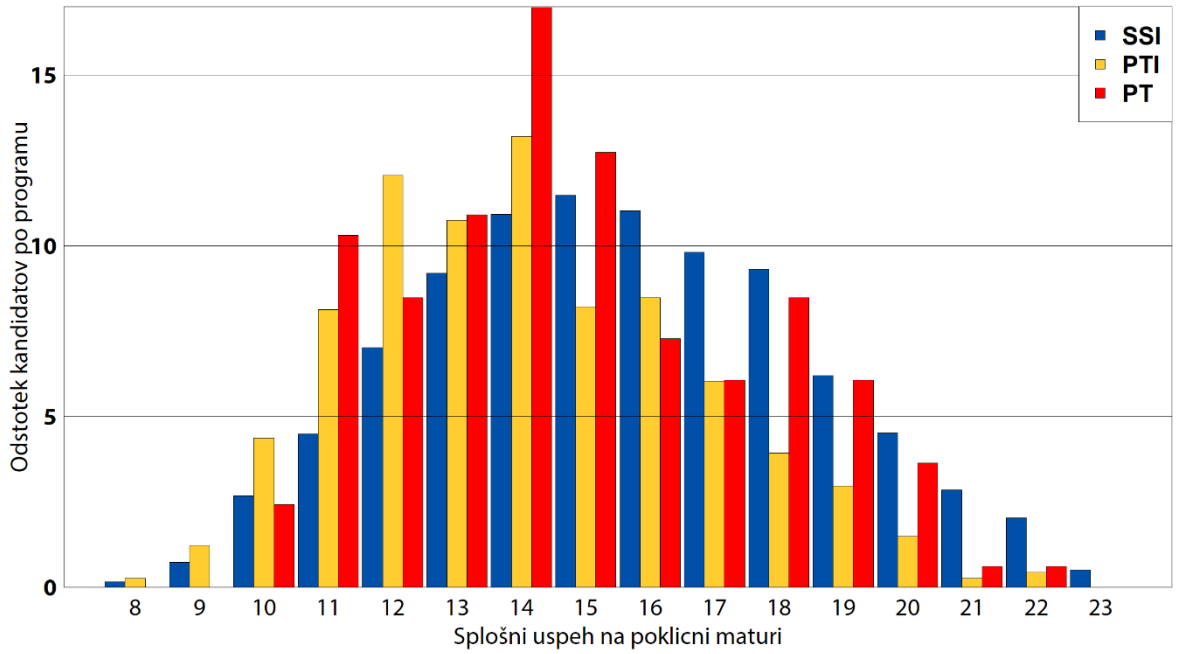
			Vrste programov				Status				Spol					
Uspeh	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
Uspešni	6.403	92,9	936	81,8	156	94,5	7.100	92,0	395	82,0	3.746	91,1	3.749	91,7	7.495	91,4
Neuspešni	491	7,1	208	18,2	9	5,5	621	8,0	87	18,0	367	8,9	341	8,3	708	8,6
Skupaj	**6.894**	**100,0**	**1.144**	**100,0**	**165**	**100,0**	**7.721**	**100,0**	**482**	**100,0**	**4.113**	**100,0**	**4.090**	**100,0**	**8.203**	**100,0**

V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.

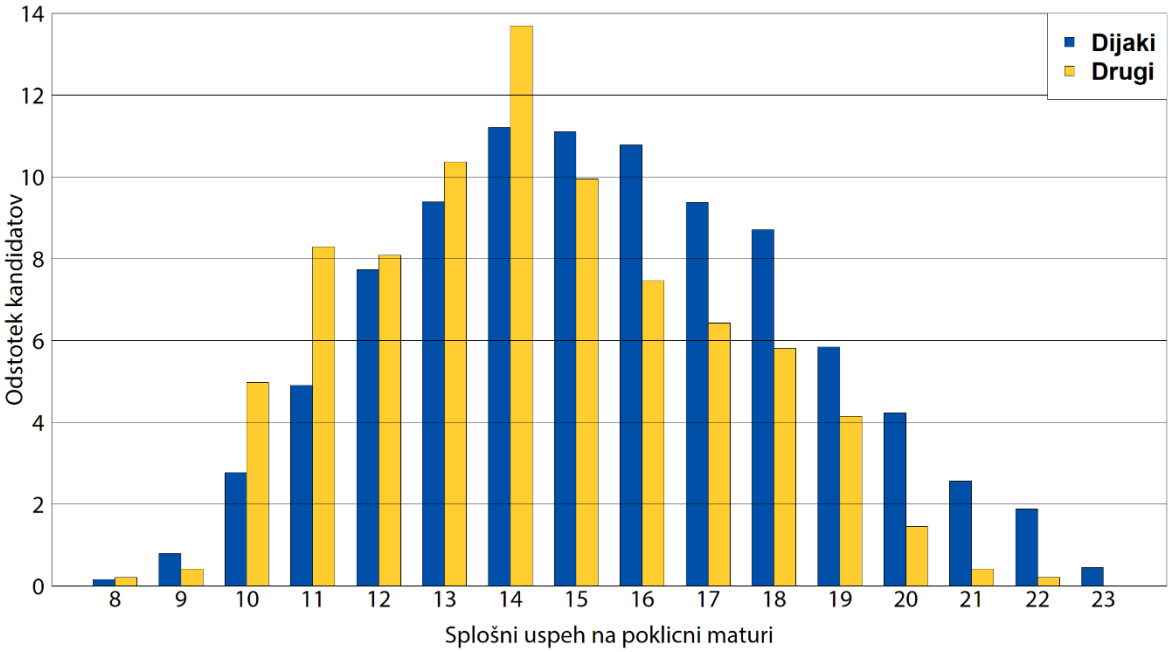
Preglednica 4.7.4: ***Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

Splošni			Vrste programov				Status				Spol					
uspeh	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
8	11	0,2	3	0,3	0	0,0	13	0,2	1	0,2	9	0,2	5	0,1	14	0,2
9	50	0,7	14	1,2	0	0,0	62	0,8	2	0,4	37	0,9	27	0,7	64	0,8
10	184	2,7	50	4,4	4	2,4	214	2,8	24	5,0	144	3,5	94	2,3	238	2,9
11	309	4,5	93	8,1	17	10,3	379	4,9	40	8,3	242	5,9	177	4,3	419	5,1
12	484	7,0	138	12,1	14	8,5	597	7,7	39	8,1	380	9,2	256	6,3	636	7,8
13	634	9,2	123	10,8	18	10,9	725	9,4	50	10,4	416	10,1	359	8,8	775	9,4
14	753	10,9	151	13,2	28	17,0	866	11,2	66	13,7	498	12,1	434	10,6	932	11,4
15	791	11,5	94	8,2	21	12,7	858	11,1	48	10,0	453	11,0	453	11,1	906	11,0
16	760	11,0	97	8,5	12	7,3	833	10,8	36	7,5	429	10,4	440	10,8	869	10,6
17	676	9,8	69	6,0	10	6,1	724	9,4	31	6,4	378	9,2	377	9,2	755	9,2
18	642	9,3	45	3,9	14	8,5	673	8,7	28	5,8	293	7,1	408	10,0	701	8,5
19	427	6,2	34	3,0	10	6,1	451	5,8	20	4,1	190	4,6	281	6,9	471	5,7
20	311	4,5	17	1,5	6	3,6	327	4,2	7	1,5	133	3,2	201	4,9	334	4,1
21	196	2,8	3	0,3	1	0,6	198	2,6	2	0,4	65	1,6	135	3,3	200	2,4
22	140	2,0	5	0,4	1	0,6	145	1,9	1	0,2	66	1,6	80	2,0	146	1,8
23	35	0,5	0	0,0	0	0,0	35	0,5	0	0,0	13	0,3	22	0,5	35	0,4

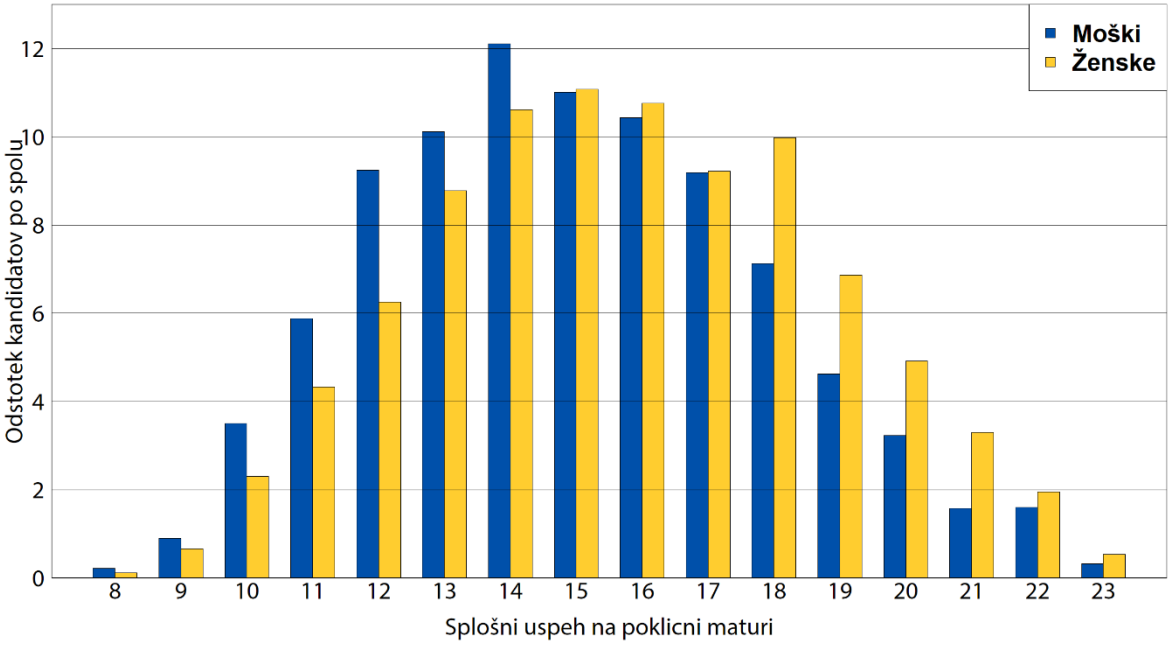
V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.



Slika 4.7.4: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*



Slika 4.7.5: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*



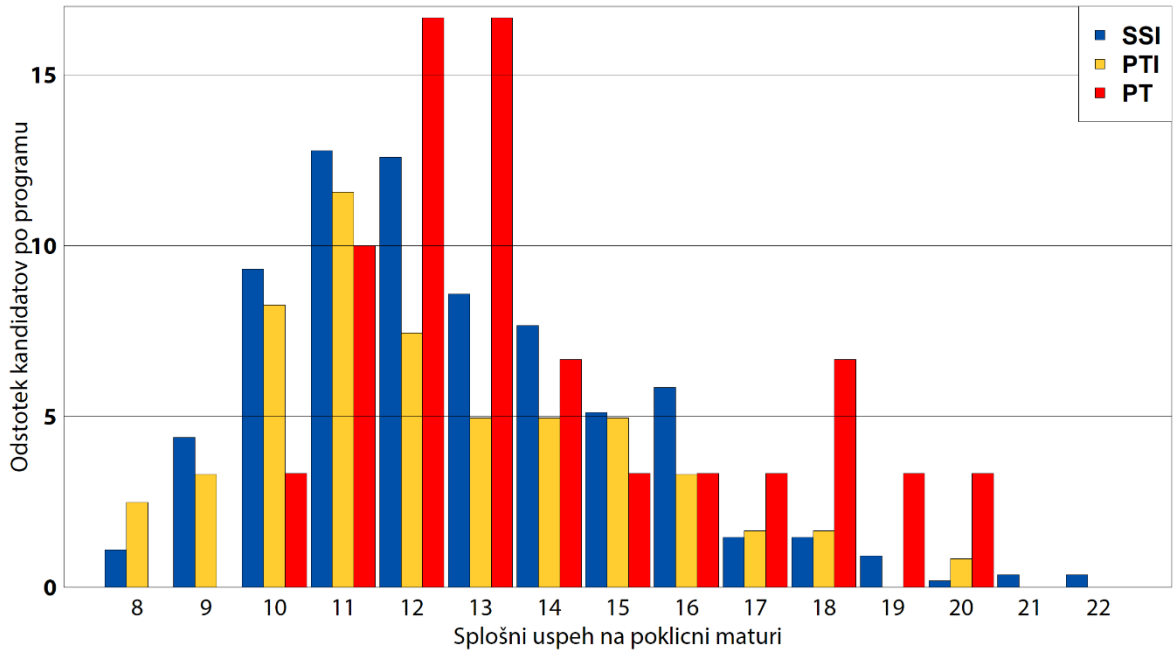
Slika 4.7.6: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.7.5: ***Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

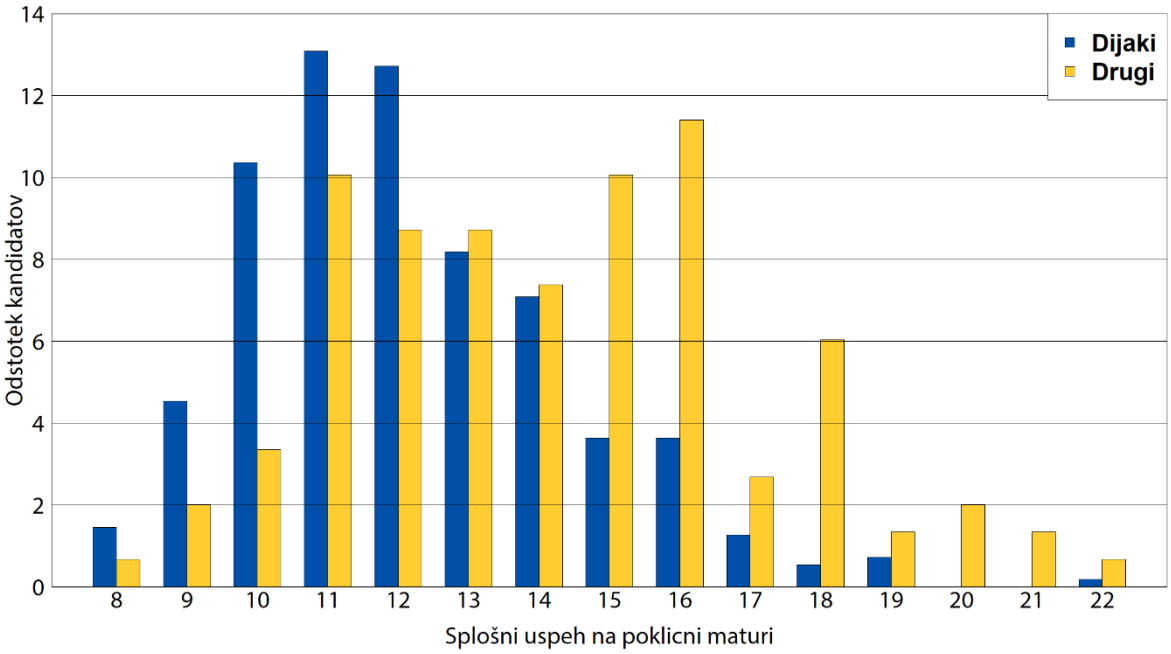
	Vrste programov						Status				Spol					
Uspeh	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
Uspešni	395	72,1	67	55,4	23	76,7	371	67,5	114	76,5	296	69,3	189	69,5	485	69,4
Neuspešni	153	27,9	54	44,6	7	23,3	179	32,5	35	23,5	131	30,7	83	30,5	214	30,6
Skupaj	**548**	**100,0**	**121**	**100,0**	**30**	**100,0**	**550**	**100,0**	**149**	**100,0**	**427**	**100,0**	**272**	**100,0**	**699**	**100,0**

Preglednica 4.7.6: ***Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

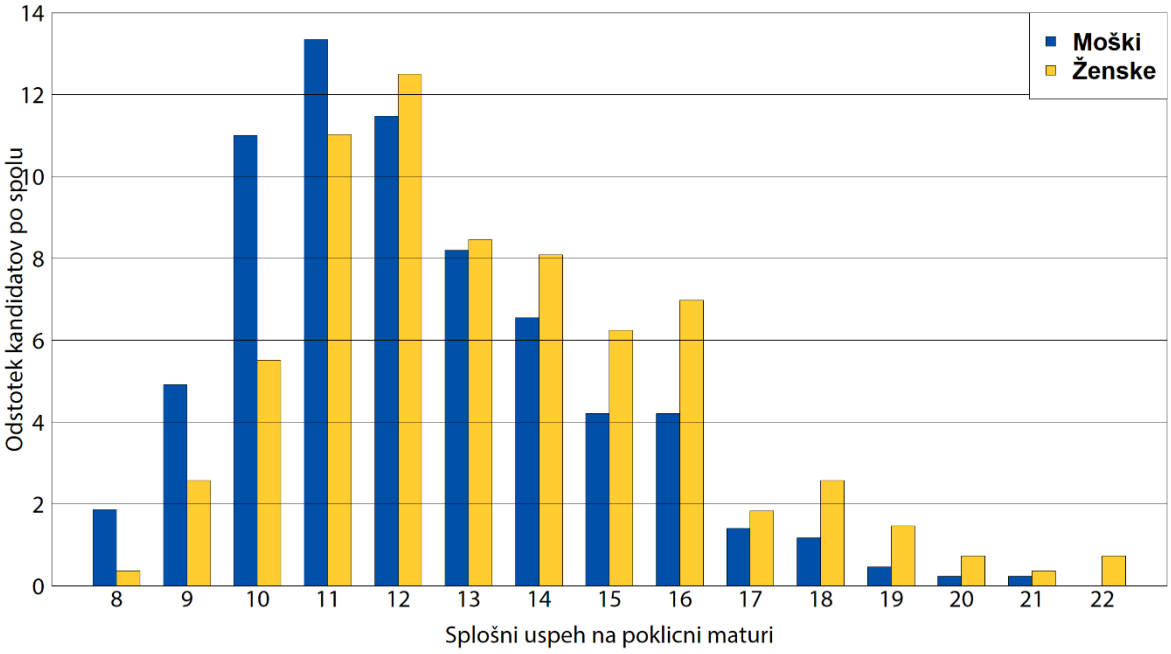
Splošni	Vrste programov						Status				Spol					
uspeh	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	6	1,1	3	2,5	0	0,0	8	1,5	1	0,7	8	1,9	1	0,4	9	1,3
9	24	4,4	4	3,3	0	0,0	25	4,5	3	2,0	21	4,9	7	2,6	28	4,0
10	51	9,3	10	8,3	1	3,3	57	10,4	5	3,4	47	11,0	15	5,5	62	8,9
11	70	12,8	14	11,6	3	10,0	72	13,1	15	10,1	57	13,3	30	11,0	87	12,4
12	69	12,6	9	7,4	5	16,7	70	12,7	13	8,7	49	11,5	34	12,5	83	11,9
13	47	8,6	6	5,0	5	16,7	45	8,2	13	8,7	35	8,2	23	8,5	58	8,3
14	42	7,7	6	5,0	2	6,7	39	7,1	11	7,4	28	6,6	22	8,1	50	7,2
15	28	5,1	6	5,0	1	3,3	20	3,6	15	10,1	18	4,2	17	6,2	35	5,0
16	32	5,8	4	3,3	1	3,3	20	3,6	17	11,4	18	4,2	19	7,0	37	5,3
17	8	1,5	2	1,7	1	3,3	7	1,3	4	2,7	6	1,4	5	1,8	11	1,6
18	8	1,5	2	1,7	2	6,7	3	0,5	9	6,0	5	1,2	7	2,6	12	1,7
19	5	0,9	0	0,0	1	3,3	4	0,7	2	1,3	2	0,5	4	1,5	6	0,9
20	1	0,2	1	0,8	1	3,3	0	0,0	3	2,0	1	0,2	2	0,7	3	0,4
21	2	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,3	1	0,2	1	0,4	2	0,3
22	2	0,4	0	0,0	0	0,0	1	0,2	1	0,7	0	0,0	2	0,7	2	0,3



Slika 4.7.7: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*



Slika 4.7.8: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*



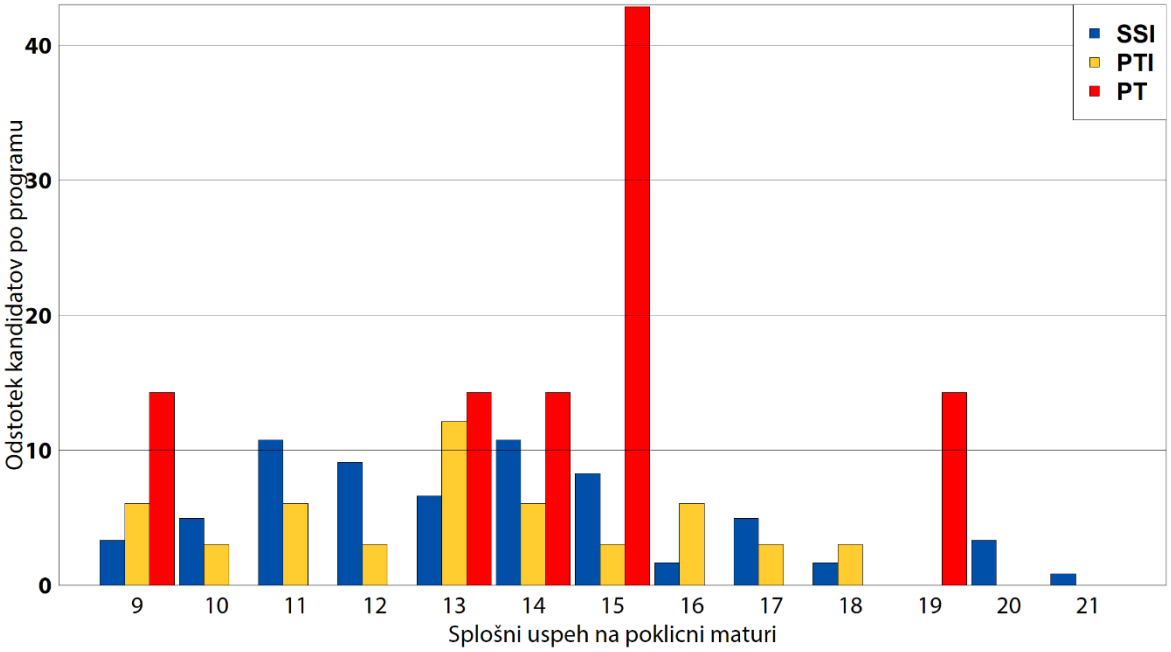
Slika 4.7.9: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.7.7: ***Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

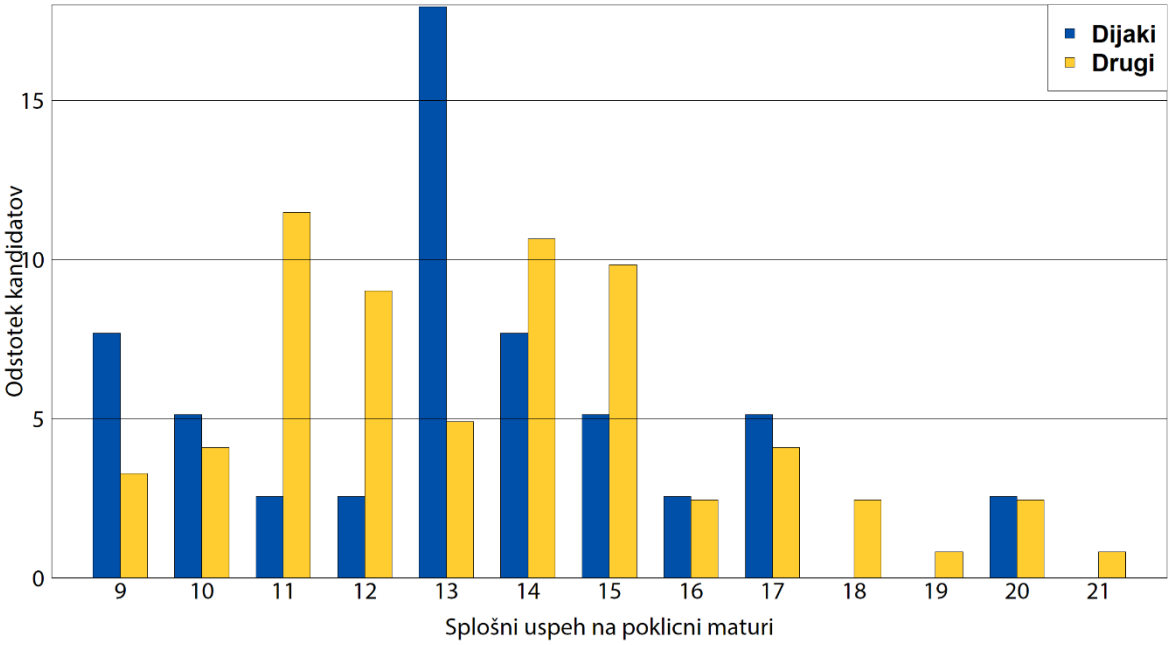
			Vrste programov				Status				Spol					
Uspeh	**SSI**	**%**	**PTI**	**%**	**PT**	**%**	**Dijaki**	**%**	**Drugi**	**%**	**Moški**	**%**	**Ženske**	**%**	**Vsi**	**%**
Uspešni	80	66,1	17	51,5	7	100,0	23	59,0	81	66,4	44	55,0	60	74,1	104	64,6
Neuspešni	41	33,9	16	48,5	0	0,0	16	41,0	41	33,6	36	45,0	21	25,9	57	35,4
Skupaj	**121**	**100,0**	**33**	**100,0**	**7**	**100,0**	**39**	**100,0**	**122**	**100,0**	**80**	**100,0**	**81**	**100,0**	**161**	**100,0**

Preglednica 4.7.8: ***Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

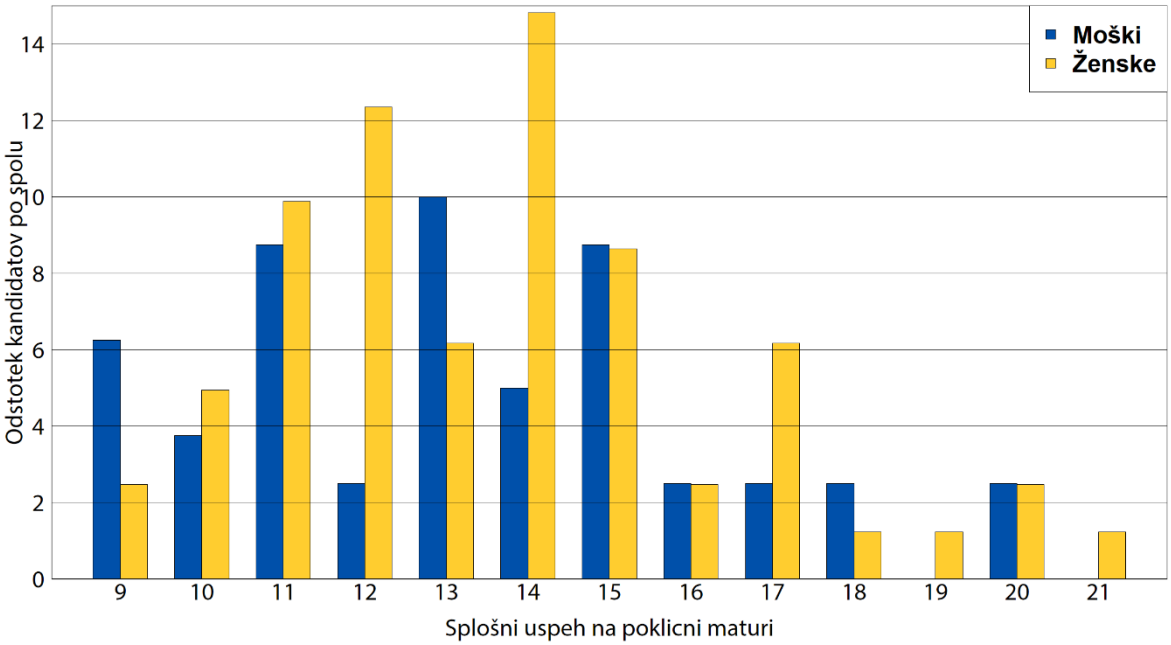
Splošni	Vrste programov						Status				Spol					
uspeh	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
9	4	3,3	2	6,1	1	14,3	3	7,7	4	3,3	5	6,2	2	2,5	7	4,3
10	6	5,0	1	3,0	0	0,0	2	5,1	5	4,1	3	3,8	4	4,9	7	4,3
11	13	10,7	2	6,1	0	0,0	1	2,6	14	11,5	7	8,8	8	9,9	15	9,3
12	11	9,1	1	3,0	0	0,0	1	2,6	11	9,0	2	2,5	10	12,3	12	7,5
13	8	6,6	4	12,1	1	14,3	7	17,9	6	4,9	8	10,0	5	6,2	13	8,1
14	13	10,7	2	6,1	1	14,3	3	7,7	13	10,7	4	5,0	12	14,8	16	9,9
15	10	8,3	1	3,0	3	42,9	2	5,1	12	9,8	7	8,8	7	8,6	14	8,7
16	2	1,7	2	6,1	0	0,0	1	2,6	3	2,5	2	2,5	2	2,5	4	2,5
17	6	5,0	1	3,0	0	0,0	2	5,1	5	4,1	2	2,5	5	6,2	7	4,3
18	2	1,7	1	3,0	0	0,0	0	0,0	3	2,5	2	2,5	1	1,2	3	1,9
19	0	0,0	0	0,0	1	14,3	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	1,2	1	0,6
20	4	3,3	0	0,0	0	0,0	1	2,6	3	2,5	2	2,5	2	2,5	4	2,5
21	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	1	1,2	1	0,6



Slika 4.7.10: *Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*



Slika 4.7.11: *Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*



Slika 4.7.12: *Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

Preglednica 4.8.1: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

	Vrste programov			Status		Spol		
Izobraževalni program	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	Vsi
Aranžerski tehnik	16,1	-	-	16,1	16,0	15,0	16,2	16,1
Avtoservisni tehnik	-	14,5	-	14,5	14,6	14,5	15,5	14,5
Ekonomski tehnik	15,0	14,5	13,7	15,0	14,8	14,1	15,4	15,0
Elektrotehnik	15,4	13,8	-	15,0	13,3	15,0	15,1	15,0
Farmacevtski tehnik	16,7	-	-	16,8	14,1	15,1	16,9	16,7
Fotografski tehnik	15,2	-	-	15,2	-	15,3	15,1	15,2
Frizerski tehnik	-	13,5	-	13,6	11,0	13,0	13,5	13,5
Gastronomija	-	13,6	-	13,6	14,3	13,5	13,7	13,6
Gastronomija in turizem	14,5	-	-	14,6	13,9	13,8	15,0	14,5
Geodetski tehnik	15,2	-	-	15,2	-	15,2	15,0	15,2
Geotehnik	16,5	-	-	16,5	-	-	16,5	16,5
Gozdarski tehnik	15,4	-	-	15,5	14,5	15,3	16,2	15,4
Gradbeni tehnik	14,9	14,1	-	14,8	-	14,5	15,6	14,8
Grafični tehnik	13,9	-	-	13,9	-	13,2	15,0	13,9
Hortikulturni tehnik	15,3	15,2	-	15,5	10,0	14,4	15,6	15,3
Kemijski tehnik	16,2	-	-	16,2	15,3	16,2	16,2	16,2
Kmetijsko-podjetniški tehnik	14,3	14,6	-	14,4	-	14,1	15,1	14,4
Kozmetični tehnik	14,8	-	-	14,9	13,6	10,0	14,9	14,8
Lesarski tehnik	16,7	14,1	-	15,3	11,0	15,3	16,4	15,3
Logistični tehnik	14,2	14,2	-	14,5	13,3	14,1	14,5	14,2
Medijski tehnik	15,8	-	-	15,8	15,5	15,5	16,1	15,8
Metalurški tehnik	15,5	-	-	15,5	-	15,4	16,0	15,5
Naravovarstveni tehnik	14,8	-	-	14,8	14,0	14,7	15,0	14,8
Okoljevarstveni tehnik	14,7	-	-	14,7	-	14,8	14,7	14,7
Plovbni tehnik	15,4	-	-	15,4	-	15,5	15,0	15,4
Predšolska vzgoja	16,6	-	14,9	16,7	14,8	14,9	16,4	16,3
Strojni tehnik	15,5	13,5	-	15,2	12,6	15,1	15,0	15,1
Tehnik elektronskih komunikacij	14,0	-	-	14,0	-	14,0	-	14,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	17,3	-	-	17,3	-	16,0	17,5	17,3
Tehnik mehatronike	15,0	13,7	-	14,8	18,0	14,8	-	14,8
Tehnik oblikovanja	16,4	-	-	16,5	12,0	16,2	16,5	16,4
Tehnik optik	15,9	-	-	16,0	15,7	11,0	16,7	15,9
Tehnik računalništva	16,2	14,9	14,5	16,1	13,5	16,1	16,0	16,1
Tehnik steklarstva	15,4	-	-	15,4	-	17,0	14,3	15,4
Tehnik varovanja	14,7	-	-	14,9	12,5	14,5	15,0	14,7
Ustvarjalec modnih oblačil	17,7	-	-	17,8	15,0	-	17,7	17,7
Veterinarski tehnik	16,5	-	-	16,5	15,5	15,8	16,6	16,5
Zdravstvena nega	15,4	13,5	-	15,3	14,1	14,3	15,5	15,3
Zobotehnik	14,7	-	-	14,8	13,0	13,6	15,3	14,7
Živilsko prehranski tehnik	14,9	14,1	-	14,4	-	13,1	14,8	14,4
Skupaj	**15,6**	**14,0**	**14,8**	**15,4**	**14,3**	**15,0**	**15,7**	**15,4**

Preglednica 4.8.2: *Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2025*

	Vrste programov			Status		Spol		
Izobraževalni program	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	Vsi
Aranžerski tehnik	11,2	-	-	11,2	-	12,0	11,0	11,2
Avtoservisni tehnik	-	12,5	-	12,5	-	12,5	-	12,5
Ekonomski tehnik	12,7	13,3	12,6	12,2	13,9	12,2	13,2	12,8
Elektrotehnik	12,2	11,7	-	11,8	14,0	12,2	-	12,2
Farmacevtski tehnik	12,0	-	-	12,5	11,0	10,0	13,0	12,0
Fotografski tehnik	14,0	-	-	14,0	-	13,0	16,0	14,0
Gastronomija	-	12,1	-	11,4	13,7	12,3	11,7	12,1
Gastronomija in turizem	12,2	-	-	12,2	11,7	11,2	13,5	12,2
Geodetski tehnik	10,0	-	-	10,0	-	10,0	-	10,0
Gradbeni tehnik	11,8	-	-	11,8	-	11,5	15,0	11,8
Grafični tehnik	12,0	-	-	12,0	-	12,0	-	12,0
Hortikulturni tehnik	16,0	-	-	-	16,0	16,0	-	16,0
Kemijski tehnik	10,6	-	-	10,5	11,0	10,3	10,8	10,6
Kmetijsko-podjetniški tehnik	12,3	11,0	-	11,8	-	11,7	12,0	11,8
Kozmetični tehnik	14,3	-	-	10,5	14,9	-	14,3	14,3
Lesarski tehnik	11,6	11,0	-	11,2	14,0	11,3	-	11,3
Logistični tehnik	13,0	14,0	-	11,6	15,2	12,3	15,0	13,2
Medijski tehnik	11,6	-	-	11,8	10,0	10,6	12,2	11,6
Naravovarstveni tehnik	13,2	-	-	12,4	16,0	13,4	12,5	13,2
Okoljevarstveni tehnik	11,5	-	-	14,0	9,0	11,5	-	11,5
Predšolska vzgoja	13,8	-	14,4	12,8	14,6	11,7	14,3	14,1
Strojni tehnik	12,5	10,2	-	12,3	-	12,3	-	12,3
Tehnik elektronskih komunikacij	12,0	-	-	12,0	-	12,0	-	12,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	13,7	-	-	12,0	14,5	12,0	14,5	13,7
Tehnik mehatronike	14,3	11,3	-	13,1	-	13,1	-	13,1
Tehnik oblikovanja	15,0	-	-	15,0	-	15,0	-	15,0
Tehnik računalništva	12,8	13,8	-	12,6	15,0	12,9	13,8	13,0
Tehnik varovanja	11,4	13,0	-	11,4	13,0	10,6	12,8	11,5
Veterinarski tehnik	14,3	-	-	14,3	-	-	14,3	14,3
Zdravstvena nega	12,5	14,5	-	12,0	14,2	12,3	12,9	12,7
Zobotehnik	13,2	-	-	13,0	13,5	-	13,2	13,2
Živilsko prehranski tehnik	12,5	12,7	-	12,6	-	15,0	12,2	12,6
Skupaj	**12,6**	**12,4**	**13,9**	**12,2**	**14,2**	**12,2**	**13,3**	**12,6**

Preglednica 4.8.3: ***Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2025***

	Vrste programov			Status		Spol		
Izobraževalni program	**SSI**	**PTI**	**PT**	**Dijaki**	**Drugi**	**Moški**	**Ženske**	**Vsi**
Ekonomski tehnik	13,8	14,6	15,0	13,9	14,3	14,1	14,1	14,1
Elektrotehnik	13,5	13,0	-	14,0	13,0	13,4	-	13,4
Farmacevtski tehnik	13,8	-	-	-	13,8	15,0	13,3	13,8
Gastronomija	-	12,3	-	9,0	14,0	9,0	14,0	12,3
Gastronomija in turizem	13,2	-	-	13,5	13,0	-	13,2	13,2
Gradbeni tehnik	14,0	-	-	-	14,0	14,0	-	14,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	11,0	-	-	-	11,0	11,0	-	11,0
Kozmetični tehnik	13,4	-	-	-	13,4	-	13,4	13,4
Logistični tehnik	15,0	-	-	-	15,0	-	15,0	15,0
Predšolska vzgoja	12,7	-	14,2	-	13,3	11,5	13,5	13,3
Strojni tehnik	13,0	11,7	-	13,0	11,7	13,0	9,0	12,2
Tehnik elektronskih komunikacij	10,0	-	-	10,0	-	10,0	-	10,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	14,5	-	-	-	14,5	-	14,5	14,5
Tehnik računalništva	12,5	-	-	9,0	13,0	12,5	12,5	12,5
Tehnik varovanja	17,3	-	-	-	17,3	17,3	-	17,3
Veterinarski tehnik	14,0	-	-	-	14,0	-	14,0	14,0
Zdravstvena nega	13,9	12,3	-	-	13,5	11,5	14,4	13,5
Zobotehnik	12,2	-	-	-	12,2	12,0	12,3	12,2
Skupaj	**13,5**	**13,2**	**14,3**	**13,2**	**13,6**	**13,2**	**13,7**	**13,5**

V nadaljevanju so upoštevani kandidati, ki so opravljali izpite iz posameznih predmetov poklicne mature.

Preglednica 4.11.2: ***Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025***

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	235	2,8	1.691	20,4	1.567	18,9	2.037	24,6	1.394	16,8	954	11,5	321	3,9	75	0,9	8.039	97,2	8.274	3,9
Italijanščina	1	2	18,2	4	36,4	2	18,2	2	18,2	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	81,8	11	2,6
Madžarščina	1	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	4,2
Skupaj	**1**	**237**	**2,9**	**1.696**	**20,5**	**1.570**	**18,9**	**2.039**	**24,6**	**1.395**	**16,8**	**956**	**11,5**	**321**	**3,9**	**75**	**0,9**	**8.052**	**97,1**	**8.289**	**3,9**
Avtomehatronika	2	2	1,9	8	7,6	42	40,0	41	39,0	12	11,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	103	98,1	105	3,5
Elektronske komunikacije	2	3	12,0	4	16,0	8	32,0	7	28,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	88,0	25	3,1
Elektrotehnika	2	44	9,1	107	22,1	112	23,1	149	30,8	72	14,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	440	90,9	484	3,2
Farmacija	2	15	6,6	28	12,3	66	29,1	65	28,6	53	23,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	212	93,4	227	3,5
Fotografija	2	0	0,0	12	26,7	11	24,4	14	31,1	8	17,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	45	100,0	45	3,4
Frizerstvo	2	17	15,7	29	26,9	39	36,1	18	16,7	5	4,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	91	84,3	108	2,7
Gastronomija in turistične storitve	2	10	11,4	26	29,5	29	33,0	19	21,6	4	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	78	88,6	88	2,8
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	13	5,6	56	23,9	88	37,6	61	26,1	16	6,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	221	94,4	234	3,0
Gospodarstvo	2	53	4,5	222	19,0	369	31,6	339	29,0	186	15,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.116	95,5	1.169	3,3
Gozdarstvo	2	4	10,0	4	10,0	12	30,0	13	32,5	7	17,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36	90,0	40	3,4
Graditev objektov	2	21	10,8	65	33,3	49	25,1	46	23,6	14	7,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	174	89,2	195	2,8
Hortikultura	2	1	2,9	7	20,0	12	34,3	6	17,1	9	25,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	34	97,1	35	3,4
Kemija	2	8	6,2	24	18,5	29	22,3	41	31,5	28	21,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	122	93,8	130	3,4
Kmetijstvo	2	11	9,7	24	21,2	35	31,0	31	27,4	12	10,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	102	90,3	113	3,1
Kozmetika	2	48	16,1	84	28,2	84	28,2	63	21,1	19	6,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	250	83,9	298	2,7
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	4	14,3	8	28,6	8	28,6	8	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	100,0	28	3,7
Lesarstvo	2	10	6,0	33	19,6	46	27,4	54	32,1	25	14,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	158	94,0	168	3,3
Logistika	2	20	11,4	48	27,3	66	37,5	33	18,8	9	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	156	88,6	176	2,8
Medijska in grafična tehnologija	2	10	2,9	63	18,4	112	32,7	123	35,9	35	10,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	333	97,1	343	3,3
Mehatronika	2	50	13,9	99	27,6	128	35,7	60	16,7	22	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	309	86,1	359	2,7
Metalurgija	2	0	0,0	4	30,8	5	38,5	3	23,1	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	100,0	13	3,1
Modna oblačila	2	0	0,0	0	0,0	3	12,5	10	41,7	11	45,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	24	100,0	24	4,3
Naravovarstvo	2	1	1,4	11	14,9	23	31,1	30	40,5	9	12,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	73	98,6	74	3,5
Navtika	2	0	0,0	1	8,3	5	41,7	4	33,3	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100,0	12	3,6
Oblikovanje v aranžerstvu	2	3	2,3	11	8,4	32	24,4	59	45,0	26	19,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	128	97,7	131	3,7

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Okoljevarstvo	2	6	11,5	15	28,8	18	34,6	6	11,5	7	13,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	46	88,5	52	2,9
Optika	2	1	6,7	2	13,3	6	40,0	4	26,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	93,3	15	3,3
Osnove geodezije	2	2	15,4	5	38,5	4	30,8	1	7,7	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	84,6	13	2,5
Računalništvo	2	75	9,0	164	19,7	235	28,2	207	24,8	153	18,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	759	91,0	834	3,2
Rudarstvo	2	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,0
Steklarstvo	2	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	5	3,0
Strojništvo	2	55	7,8	161	22,9	245	34,9	192	27,4	49	7,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	647	92,2	702	3,0
Tehnologija tiska in dodelave	2	6	30,0	9	45,0	3	15,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	70,0	20	2,1
Umetnostna zgodovina	2	7	3,5	27	13,6	43	21,6	82	41,2	40	20,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	192	96,5	199	3,6
Veterinarstvo	2	11	6,5	23	13,6	38	22,5	56	33,1	41	24,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	158	93,5	169	3,6
Vzgoja predšolskega otroka	2	19	2,3	103	12,3	218	26,0	285	34,1	212	25,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	818	97,7	837	3,7
Zasebno varovanje	2	0	0,0	12	14,1	28	32,9	30	35,3	15	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	85	100,0	85	3,6
Zdravstvena nega	2	67	6,9	223	23,1	296	30,6	252	26,1	129	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	900	93,1	967	3,2
Zobna protetika	2	2	3,4	11	18,6	19	32,2	15	25,4	12	20,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	57	96,6	59	3,4
Živilstvo in prehrana	2	15	15,2	32	32,3	28	28,3	18	18,2	6	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	84	84,8	99	2,7
Skupaj	**2**	**610**	**7,0**	**1.763**	**20,3**	**2.598**	**29,9**	**2.448**	**28,2**	**1.264**	**14,6**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**8.073**	**93,0**	**8.683**	**3,2**
Angleščina	3	94	1,9	647	13,4	1.654	34,2	1.730	35,8	705	14,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4.736	98,1	4.830	3,5
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	2	10,0	1	5,0	5	25,0	6	30,0	6	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	90,0	20	3,6
Matematika	3	324	9,7	866	26,0	1.045	31,3	774	23,2	327	9,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3.012	90,3	3.336	3,0
Nemščina	3	7	7,4	10	10,6	29	30,9	22	23,4	26	27,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	87	92,6	94	3,5
Slovenščina kot drugi jezik	3	0	0,0	1	25,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	3,5
Skupaj	**3**	**427**	**5,2**	**1.525**	**18,4**	**2.733**	**33,0**	**2.535**	**30,6**	**1.064**	**12,8**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**7.857**	**94,8**	**8.284**	**3,3**
Izdelek in zagovor	4	6	0,7	68	8,2	115	13,8	214	25,7	429	51,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	826	99,3	832	4,2
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	42	0,8	251	4,7	687	12,8	1.455	27,2	2.920	54,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5.313	99,2	5.355	4,3
Izpitni nastop in zagovor	4	1	0,1	7	0,8	25	3,0	111	13,4	685	82,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	828	99,9	829	4,8
Praktična protetika in zagovor	4	1	1,7	2	3,3	19	31,7	17	28,3	21	35,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	59	98,3	60	3,9
Storitev in zagovor	4	11	0,9	42	3,5	163	13,6	411	34,3	570	47,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.186	99,1	1.197	4,2
Skupaj	**4**	**61**	**0,7**	**370**	**4,5**	**1.009**	**12,2**	**2.208**	**26,7**	**4.625**	**55,9**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**8.212**	**99,3**	**8.273**	**4,3**
Skupaj	**5**	**1.335**	**4,0**	**5.354**	**16,0**	**7.910**	**23,6**	**9.230**	**27,5**	**8.348**	**24,9**	**956**	**2,9**	**321**	**1,0**	**75**	**0,2**	**32.194**	**96,0**	**33.529**	**3,7**

Preglednica 4.11.3: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025*

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	156	15,1	483	46,7	186	18,0	134	12,9	56	5,4	16	1,5	3	0,3	1	0,1	879	84,9	1.035	2,5
Italijanščina	1	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,0
Skupaj	**1**	**158**	**15,2**	**483**	**46,6**	**186**	**17,9**	**134**	**12,9**	**56**	**5,4**	**16**	**1,5**	**3**	**0,3**	**1**	**0,1**	**879**	**84,8**	**1.037**	**2,5**
Avtomehatronika	2	0	0,0	10	66,7	4	26,7	0	0,0	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	100,0	15	2,5
Elektronske komunikacije	2	6	50,0	2	16,7	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	50,0	12	1,8
Elektrotehnika	2	37	43,0	29	33,7	13	15,1	6	7,0	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	49	57,0	86	1,9
Farmacija	2	7	31,8	10	45,5	4	18,2	1	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	68,2	22	2,0
Fotografija	2	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	2,8
Frizerstvo	2	11	64,7	6	35,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	35,3	17	1,4
Gastronomija in turistične storitve	2	5	20,8	11	45,8	7	29,2	1	4,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	79,2	24	2,2
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	8	21,6	18	48,6	9	24,3	2	5,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	78,4	37	2,1
Gospodarstvo	2	47	22,7	71	34,3	66	31,9	19	9,2	4	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	160	77,3	207	2,3
Gozdarstvo	2	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	3	1,3
Graditev objektov	2	11	25,6	15	34,9	13	30,2	4	9,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	74,4	43	2,2
Hortikultura	2	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,3
Kemija	2	7	36,8	12	63,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	63,2	19	1,6
Kmetijstvo	2	5	25,0	13	65,0	1	5,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	75,0	20	2,0
Kozmetika	2	34	47,9	24	33,8	9	12,7	3	4,2	1	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	37	52,1	71	1,8
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	3,5
Lesarstvo	2	13	32,5	22	55,0	4	10,0	1	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	67,5	40	1,8
Logistika	2	15	32,6	16	34,8	10	21,7	5	10,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	67,4	46	2,1
Medijska in grafična tehnologija	2	13	37,1	18	51,4	3	8,6	1	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	62,9	35	1,8
Mehatronika	2	38	44,2	30	34,9	15	17,4	3	3,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	55,8	86	1,8
Metalurgija	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Modna oblačila	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Naravovarstvo	2	2	16,7	4	33,3	4	33,3	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	83,3	12	2,5
Navtika	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	4	36,4	5	45,5	2	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	100,0	11	2,8
Okoljevarstvo	2	3	27,3	6	54,5	2	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	72,7	11	1,9

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Osnove geodezije	2	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	4	2,0
Računalništvo	2	61	38,4	71	44,7	11	6,9	15	9,4	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	98	61,6	159	1,9
Strojništvo	2	35	28,5	57	46,3	28	22,8	3	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	88	71,5	123	2,0
Tehnologija tiska in dodelave	2	1	12,5	5	62,5	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	87,5	8	2,1
Umetnostna zgodovina	2	0	0,0	5	41,7	5	41,7	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100,0	12	2,8
Veterinarstvo	2	3	15,8	9	47,4	3	15,8	4	21,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	84,2	19	2,4
Vzgoja predšolskega otroka	2	18	25,4	21	29,6	17	23,9	10	14,1	5	7,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	53	74,6	71	2,5
Zasebno varovanje	2	0	0,0	6	42,9	8	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	100,0	14	2,6
Zdravstvena nega	2	60	39,0	64	41,6	20	13,0	8	5,2	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	94	61,0	154	1,9
Zobna protetika	2	1	14,3	3	42,9	1	14,3	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	7	2,6
Živilstvo in prehrana	2	7	28,0	11	44,0	6	24,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	72,0	25	2,0
Skupaj	**2**	**453**	**31,7**	**581**	**40,7**	**279**	**19,6**	**95**	**6,7**	**19**	**1,3**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**974**	**68,3**	**1.427**	**2,1**
Angleščina	3	35	5,5	154	24,4	210	33,2	185	29,3	48	7,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	597	94,5	632	3,1
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	1	14,3	2	28,6	2	28,6	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	7	2,9
Matematika	3	147	26,3	268	47,9	111	19,9	26	4,7	7	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	412	73,7	559	2,1
Nemščina	3	4	25,0	5	31,2	3	18,8	4	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	75,0	16	2,4
Skupaj	**3**	**187**	**15,4**	**429**	**35,3**	**326**	**26,9**	**216**	**17,8**	**56**	**4,6**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**1.027**	**84,6**	**1.214**	**2,6**
Izdelek in zagovor	4	7	8,1	31	36,0	29	33,7	14	16,3	5	5,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	79	91,9	86	2,8
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	35	5,2	145	21,6	185	27,6	174	25,9	132	19,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	636	94,8	671	3,3
Izpitni nastop in zagovor	4	1	2,1	1	2,1	2	4,2	12	25,0	32	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	47	97,9	48	4,5
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	3	37,5	3	37,5	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	8	2,9
Storitev in zagovor	4	4	3,0	20	15,0	41	30,8	41	30,8	27	20,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	129	97,0	133	3,5
Skupaj	**4**	**47**	**5,0**	**200**	**21,1**	**260**	**27,5**	**243**	**25,7**	**196**	**20,7**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**899**	**95,0**	**946**	**3,4**
Skupaj	**5**	**845**	**18,3**	**1.693**	**36,6**	**1.051**	**22,7**	**688**	**14,9**	**327**	**7,1**	**16**	**0,3**	**3**	**0,1**	**1**	**0,0**	**3.779**	**81,7**	**4.624**	**2,6**

Preglednica 4.11.4: *Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025*

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	114	30,7	158	42,6	43	11,6	32	8,6	14	3,8	8	2,2	2	0,5	0	0,0	257	69,3	371	2,2
Italijanščina	1	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	2,0
Skupaj	**1**	**114**	**30,6**	**160**	**42,9**	**43**	**11,5**	**32**	**8,6**	**14**	**3,8**	**8**	**2,1**	**2**	**0,5**	**0**	**0,0**	**259**	**69,4**	**373**	**2,2**
Elektronske komunikacije	2	6	66,7	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	9	1,3
Elektrotehnika	2	28	50,9	17	30,9	6	10,9	4	7,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	49,1	55	1,7
Farmacija	2	7	53,8	2	15,4	3	23,1	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	46,2	13	1,8
Fotografija	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	4,0
Frizerstvo	2	6	75,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	8	1,2
Gastronomija in turistične storitve	2	2	28,6	2	28,6	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	7	2,3
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	4	28,6	4	28,6	5	35,7	0	0,0	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	71,4	14	2,3
Gospodarstvo	2	19	21,1	34	37,8	25	27,8	8	8,9	4	4,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	71	78,9	90	2,4
Gozdarstvo	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	2,0
Graditev objektov	2	6	46,2	4	30,8	3	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	53,8	13	1,8
Kemija	2	6	66,7	2	22,2	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	9	1,4
Kmetijstvo	2	2	22,2	5	55,6	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	9	2,0
Kozmetika	2	19	48,7	12	30,8	6	15,4	2	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	51,3	39	1,8
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,7
Lesarstvo	2	3	25,0	7	58,3	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	75,0	12	1,9
Logistika	2	3	21,4	5	35,7	6	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	78,6	14	2,2
Medijska in grafična tehnologija	2	3	33,3	2	22,2	3	33,3	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	66,7	9	2,2
Mehatronika	2	23	71,9	9	28,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	28,1	32	1,3
Metalurgija	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,0
Modna oblačila	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	5,0
Naravovarstvo	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Navtika	2	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	1,0
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Okoljevarstvo	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	2,0
Osnove geodezije	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Računalništvo	2	45	56,2	23	28,8	8	10,0	4	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	43,8	80	1,6

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2–8	%	Vsi	Povp. ocena
Strojništvo	2	36	66,7	16	29,6	2	3,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	33,3	54	1,4
Tehnologija tiska in dodelave	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Umetnostna zgodovina	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	4,5
Veterinarstvo	2	2	33,3	2	33,3	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	66,7	6	2,2
Vzgoja predšolskega otroka	2	10	26,3	13	34,2	9	23,7	2	5,3	4	10,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	73,7	38	2,4
Zasebno varovanje	2	0	0,0	2	40,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	5	3,2
Zdravstvena nega	2	35	43,8	30	37,5	12	15,0	1	1,2	2	2,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	45	56,2	80	1,8
Zobna protetika	2	2	28,6	2	28,6	1	14,3	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	7	2,4
Živilstvo in prehrana	2	3	27,3	5	45,5	2	18,2	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	72,7	11	2,1
Skupaj	**2**	**277**	**43,6**	**210**	**33,1**	**100**	**15,7**	**34**	**5,4**	**14**	**2,2**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**358**	**56,4**	**635**	**1,9**
Angleščina	3	23	11,2	57	27,8	90	43,9	28	13,7	7	3,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	182	88,8	205	2,7
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	2,0
Matematika	3	80	39,8	79	39,3	32	15,9	9	4,5	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	121	60,2	201	1,9
Nemščina	3	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	5	2,0
Skupaj	**3**	**105**	**25,4**	**139**	**33,7**	**124**	**30,0**	**37**	**9,0**	**8**	**1,9**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**308**	**74,6**	**413**	**2,3**
Izdelek in zagovor	4	2	11,8	4	23,5	5	29,4	3	17,6	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	88,2	17	3,1
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	8	4,1	44	22,3	46	23,4	48	24,4	51	25,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	189	95,9	197	3,5
Izpitni nastop in zagovor	4	0	0,0	2	8,7	2	8,7	5	21,7	14	60,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	100,0	23	4,3
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	2,8
Storitev in zagovor	4	2	4,9	9	22,0	11	26,8	8	19,5	11	26,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	39	95,1	41	3,4
Skupaj	**4**	**12**	**4,3**	**60**	**21,3**	**67**	**23,8**	**64**	**22,7**	**79**	**28,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**0**	**0,0**	**270**	**95,7**	**282**	**3,5**
Skupaj	**5**	**508**	**29,8**	**569**	**33,4**	**334**	**19,6**	**167**	**9,8**	**115**	**6,8**	**8**	**0,5**	**2**	**0,1**	**0**	**0,0**	**1.195**	**70,2**	**1.703**	**2,3**

Preglednica 4.13.6: ***Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	128	131	4,1	97,7
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	103	106	3,4	97,2
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	13	14	3,8	92,9
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	116	134	3,1	86,6
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	6	7	2,1	85,7
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	964	997	3,7	96,7
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	108	115	3,1	93,9
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	342	350	3,6	97,7
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	210	213	4,7	98,6
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	43	45	3,8	95,6
frizerski tehnik	PTI	Slovenščina	102	107	3,3	95,3
gastronomija	PTI	Slovenščina	81	88	3,1	92,0
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	223	230	3,7	97,0
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	13	13	4,6	100,0
geotehnik	PTI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	2	2	5,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	38	39	3,6	97,4
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	25	25	3,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	164	169	4,1	97,0
grafični tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	16	18	2,9	88,9
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	19	20	3,2	95,0
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	15	15	4,1	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	118	119	4,6	99,2
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	44	47	3,3	93,6
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	61	61	3,4	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	257	266	4,0	96,6
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	90	92	3,4	97,8
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	75	75	4,6	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	39	41	3,3	95,1
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	129	134	3,4	96,3
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	326	334	4,0	97,6
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	12	12	3,3	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	73	74	3,6	98,6
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	50	50	3,8	100,0
plovbni tehnik	SSI	Slovenščina	12	12	4,3	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	18	22	3,0	81,8
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	1	2	2,5	50,0
predšolska vzgoja	SSI	Madžarščina	2	2	4,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	655	662	4,5	98,9
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	135	138	3,0	97,8
strojni tehnik	SSI	Madžarščina	2	2	4,5	100,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	527	535	3,9	98,5
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	21	23	2,5	91,3
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	28	28	5,1	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	53	59	2,9	89,8
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	272	281	3,7	96,8
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	190	198	4,3	96,0
tehnik optik	SSI	Slovenščina	8	8	4,8	100,0
tehnik računalništva	PT	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
tehnik računalništva	PTI	Italijanščina	2	2	4,5	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	95	103	3,4	92,2
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	696	706	4,0	98,6
tehnik steklarstva	SSI	Slovenščina	5	5	3,8	100,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	83	84	3,4	98,8
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	24	24	5,2	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	167	167	4,4	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	74	81	3,0	91,4
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	825	841	4,1	98,1
zobotehnik	SSI	Slovenščina	53	57	3,5	93,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	55	58	3,3	94,8
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	40	41	3,4	97,6

Preglednica 4.13.7: ***Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	128	131	3,7	97,7
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	103	105	3,5	98,1
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	25	28	3,0	89,3
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	131	136	3,1	96,3
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	960	1.005	3,4	95,5
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	106	125	2,7	84,8
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	334	359	3,4	93,0
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	212	227	3,5	93,4
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	45	45	3,4	100,0
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	91	108	2,7	84,3
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	78	88	2,8	88,6
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	221	234	3,0	94,4
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	11	13	2,5	84,6
geotehnik	PTI	Rudarstvo	1	1	2,0	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	2	2	3,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	36	40	3,4	90,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	19	24	2,3	79,2
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	155	171	2,9	90,6
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	14	20	2,1	70,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	20	20	3,6	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	14	15	3,1	93,3
kemijski tehnik	SSI	Kemija	122	130	3,4	93,8
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	43	49	3,0	87,8
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	59	64	3,1	92,2
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	250	298	2,7	83,9
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	87	92	3,1	94,6
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	71	76	3,6	93,4
logistični tehnik	PTI	Logistika	40	43	3,0	93,0
logistični tehnik	SSI	Logistika	116	133	2,7	87,2
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	333	343	3,3	97,1
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	13	13	3,1	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	73	74	3,5	98,6
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	46	52	2,9	88,5
plovbni tehnik	SSI	Navtika	12	12	3,6	100,0
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	164	169	3,5	97,0
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	654	668	3,7	97,9
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	130	148	2,5	87,8
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	517	554	3,2	93,3
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	22	25	3,1	88,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	28	28	3,7	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	52	70	2,2	74,3
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	257	289	2,9	88,9
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	192	199	3,6	96,5
tehnik optik	SSI	Optika	14	15	3,3	93,3
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	2	3	2,7	66,7

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	83	111	2,4	74,8
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	674	720	3,4	93,6
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	5	5	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	85	85	3,6	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	24	24	4,3	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	158	169	3,6	93,5
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	76	97	2,4	78,4
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	824	870	3,2	94,7
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	57	59	3,4	96,6
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	52	59	2,7	88,1
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	32	40	2,7	80,0

Preglednica 4.13.8: ***Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	90	90	3,6	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	33	38	2,7	86,8
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	57	57	3,1	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	40	46	2,4	87,0
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	3	3	3,7	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	4	4	2,8	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	65	70	3,0	92,9
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	2	2,5	50,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	35	61	1,8	57,4
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	3,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	581	591	3,3	98,3
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	7	7	4,4	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	347	386	2,7	89,9
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	9	9	3,7	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	4,0	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	58	61	3,2	95,1
elektrotehnik	PTI	Matematika	44	53	2,4	83,0
elektrotehnik	PTI	Nemščina	2	2	5,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	155	157	3,6	98,7
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	182	186	3,5	97,8
elektrotehnik	SSI	Nemščina	4	4	4,2	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	113	115	3,6	98,3
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	97	101	3,4	96,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	35	36	3,4	97,2
fotografski tehnik	SSI	Matematika	9	9	2,6	100,0
frizerski tehnik	PTI	Angleščina	56	59	2,9	94,9
frizerski tehnik	PTI	Matematika	32	47	2,0	68,1
frizerski tehnik	PTI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	46	50	3,2	92,0
gastronomija	PTI	Matematika	28	40	1,9	70,0
gastronomija	PTI	Nemščina	1	2	2,5	50,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	182	183	3,4	99,5
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	35	41	2,5	85,4
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	5	5	4,8	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	6	6	4,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	6	6	2,7	100,0
geotehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
geotehnik	SSI	Matematika	2	2	2,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	15	15	3,6	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	20	23	2,7	87,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	12	14	2,5	85,7
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	9	10	2,9	90,0
gradbeni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	82	83	3,4	98,8
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	79	83	2,9	95,2
gradbeni tehnik	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
grafični tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	17	18	3,6	94,4
grafični tehnik	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	10	11	2,9	90,9
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	7	11	2,1	63,6
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	7	8	3,4	87,5
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	5	6	2,5	83,3
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	52	52	3,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	63	65	3,5	96,9
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	18	18	3,4	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	22	31	2,2	71,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	23	23	3,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	35	37	2,6	94,6
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	153	158	3,2	96,8
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	93	110	2,5	84,5
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	4	4	3,5	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	51	53	3,3	96,2
lesarski tehnik	PTI	Matematika	27	36	2,2	75,0
lesarski tehnik	PTI	Nemščina	4	4	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	42	42	3,7	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	32	34	3,5	94,1
logistični tehnik	PTI	Angleščina	28	31	3,0	90,3
logistični tehnik	PTI	Matematika	11	13	2,5	84,6
logistični tehnik	SSI	Angleščina	82	87	3,2	94,3
logistični tehnik	SSI	Matematika	37	44	2,5	84,1
logistični tehnik	SSI	Nemščina	3	5	2,6	60,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	263	264	3,8	99,6
medijski tehnik	SSI	Matematika	66	68	3,1	97,1
medijski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	6	7	3,4	85,7
metalurški tehnik	SSI	Matematika	4	5	3,0	80,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	50	50	3,5	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	22	23	3,1	95,7
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	29	29	3,6	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	15	20	2,1	75,0
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	11	11	3,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
plovbni tehnik	SSI	Matematika	1	1	4,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	5	6	3,3	83,3
predšolska vzgoja	PT	Matematika	2	4	1,5	50,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	353	360	3,4	98,1
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,3	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	278	292	3,0	95,2
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	6	6	4,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	2	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	71	74	3,3	95,9
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	54	65	2,4	83,1
strojni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	236	241	3,5	97,9
strojni tehnik	SSI	Matematika	279	285	3,6	97,9
strojni tehnik	SSI	Nemščina	8	8	3,8	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	18	18	3,6	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	6	6	2,8	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	18	18	4,1	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	10	10	3,3	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	36	37	3,3	97,3
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	20	21	2,7	95,2
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	114	114	3,5	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	164	168	3,4	97,6
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	152	153	3,9	99,3
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	32	38	2,9	84,2
tehnik oblikovanja	SSI	Nemščina	5	5	4,0	100,0
tehnik optik	SSI	Angleščina	7	7	3,1	100,0
tehnik optik	SSI	Matematika	1	1	5,0	100,0
tehnik računalništva	PT	Angleščina	1	1	3,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	70	71	3,7	98,6
tehnik računalništva	PTI	Matematika	27	31	2,9	87,1
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	443	443	4,0	100,0
tehnik računalništva	SSI	Matematika	254	258	3,8	98,4
tehnik računalništva	SSI	Nemščina	3	3	4,0	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Angleščina	3	3	5,0	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	48	51	3,0	94,1
tehnik varovanja	SSI	Matematika	26	32	2,7	81,2
tehnik varovanja	SSI	Nemščina	3	4	2,0	75,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	16	16	3,6	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	7	8	3,8	87,5
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	93	94	3,8	98,9
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	67	68	3,4	98,5
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	39	45	2,7	86,7

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	18	47	1,4	38,3
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	3	5	2,4	60,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	533	543	3,4	98,2
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	259	284	2,9	91,2
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	8	9	3,1	88,9
zobotehnik	SSI	Angleščina	27	27	3,4	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	28	31	2,8	90,3
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	25	26	3,2	96,2
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	25	31	2,5	80,6
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	29	29	3,6	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	9	11	3,0	81,8

Preglednica 4.13.9: ***Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	127	127	4,6	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	104	104	4,4	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	31	31	4,2	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	126	126	4,5	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	985	990	4,3	99,5
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	109	110	4,1	99,1
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	332	347	4,2	95,7
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	220	220	4,5	100,0
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	38	38	4,4	100,0
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	107	107	3,9	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	85	85	4,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	227	228	4,0	99,6
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	4,3	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	38	38	4,6	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	24	24	3,9	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	165	166	4,0	99,4
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	18	18	3,8	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	20	20	4,8	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	15	15	4,4	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	128	128	4,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	45	45	4,4	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	61	61	4,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	270	275	4,1	98,2
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	91	92	3,9	98,9
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	76	76	4,2	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	41	41	4,2	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	127	127	4,1	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	320	320	4,4	100,0
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	4,8	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	70	70	4,2	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	49	49	4,2	100,0
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	4,1	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	163	163	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	665	666	4,8	99,8
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	123	123	4,3	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	500	502	4,5	99,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	23	23	4,1	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	28	28	4,7	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	52	52	4,5	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	274	278	4,3	98,6
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	188	192	4,2	97,9
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	15	15	4,5	100,0
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	78	81	4,0	96,3
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	694	701	4,4	99,0
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	4,8	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	81	81	4,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	24	24	4,2	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	166	170	4,4	97,6
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	83	84	4,1	98,8
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	805	810	4,3	99,4
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	59	60	3,9	98,3
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	57	57	4,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	40	40	4,4	100,0

Preglednica 4.13.10: ***Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	11	11	3,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	15	15	2,4	100,0
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	9	11	3,0	81,8
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	27	35	2,2	77,1
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	0	1	1,0	0,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	127	148	2,6	85,8
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	18	24	2,0	75,0
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	39	47	2,3	83,0
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	7	10	2,0	70,0
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	6	6	3,0	100,0
frizerski tehnik	PTI	Slovenščina	4	7	1,6	57,1
gastronomija	PTI	Slovenščina	17	22	2,4	77,3
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	29	30	2,8	96,7
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	22	23	2,8	95,7
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	2,0	66,7
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	13	14	2,5	92,9
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	5	5	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	5	7	2,9	71,4
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	25	30	2,7	83,3
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	16	18	2,4	88,9
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	14	14	3,4	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	10	12	2,8	83,3
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	17	22	2,5	77,3
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	29	33	2,3	87,9
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	11	12	2,7	91,7
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	5	5	2,8	100,0
plovbni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	5	5	3,2	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	27	29	2,8	93,1
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	16	25	1,8	64,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	60	70	2,6	85,7
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	8	11	1,8	72,7
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	2	2	4,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	23	32	2,2	71,9
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	23	25	2,8	92,0
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	7	12	2,3	58,3
tehnik računalništva	PT	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	21	23	2,7	91,3

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	77	82	2,8	93,9
tehnik varovanja	PTI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	14	14	2,8	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	6	6	3,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	9	17	2,3	52,9
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	67	83	2,3	80,7
zobotehnik	SSI	Slovenščina	9	9	2,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	8	9	2,4	88,9
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	4	5	3,0	80,0

Preglednica 4.13.11: ***Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	11	11	2,8	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	15	15	2,5	100,0
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	8	13	2,0	61,5
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	16	21	2,2	76,2
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	136	173	2,4	78,6
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	11	29	1,6	37,9
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	38	57	2,1	66,7
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	15	22	2,0	68,2
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	4	4	2,8	100,0
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	6	17	1,4	35,3
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	19	24	2,2	79,2
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	29	37	2,1	78,4
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	3	4	2,0	75,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	1	3	1,3	33,3
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	5	8	1,8	62,5
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	27	35	2,3	77,1
grafični tehnik	PTI	Tehnologija tiska in dodelave	0	1	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	7	7	2,3	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	3	3	3,3	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	12	19	1,6	63,2
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	6	8	1,8	75,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	9	12	2,1	75,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	37	71	1,8	52,1
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	13	21	1,7	61,9
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	14	19	2,0	73,7
logistični tehnik	PTI	Logistika	7	12	2,2	58,3
logistični tehnik	SSI	Logistika	24	34	2,1	70,6
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	22	35	1,8	62,9
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	0	1	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	10	12	2,5	83,3
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	8	11	1,9	72,7
plovbni tehnik	SSI	Navtika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	21	29	2,6	72,4
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	32	42	2,4	76,2
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	16	30	1,6	53,3
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	72	93	2,1	77,4
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	6	12	1,8	50,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	4	4	3,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	18	40	1,6	45,0
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	30	46	2,0	65,2
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	12	12	2,8	100,0
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	0	3	1,0	0,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	20	40	1,8	50,0
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	78	116	2,0	67,2
tehnik varovanja	PTI	Zasebno varovanje	1	1	3,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	13	13	2,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	1	1	2,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	16	19	2,4	84,2
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	15	31	1,7	48,4
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	79	123	1,9	64,2
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	6	7	2,6	85,7
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	9	12	2,0	75,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	9	13	2,1	69,2

Preglednica 4.13.12: ***Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	5	6	3,0	83,3
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	7	9	2,2	77,8
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	11	12	2,8	91,7
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	7	8	2,0	87,5
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	2	2	4,5	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	1	2	2,5	50,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	13	18	2,3	72,2
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	12	27	1,5	44,4
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	104	106	3,1	98,1
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	54	71	2,0	76,1
elektrotehnik	PTI	Angleščina	8	8	3,1	100,0
elektrotehnik	PTI	Matematika	10	17	1,8	58,8
elektrotehnik	SSI	Angleščina	22	23	3,2	95,7
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	16	20	2,6	80,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	8	8	2,9	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	4	5	2,0	80,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	3	3	4,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	1	2	2,0	50,0
frizerski tehnik	PTI	Angleščina	5	5	2,2	100,0
frizerski tehnik	PTI	Matematika	7	13	1,6	53,8
gastronomija	PTI	Angleščina	9	10	3,3	90,0
gastronomija	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
gastronomija	PTI	Matematika	12	17	1,8	70,6
gastronomija	PTI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	15	15	3,3	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	8	10	2,0	80,0
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	3	3	3,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	5,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
geotehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	2	4	1,5	50,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	4	4	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	13	13	2,9	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	9	11	2,2	81,8
grafični tehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	1	1	4,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	2	4	1,8	50,0
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	7	7	2,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	8	8	2,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	3	3	2,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	5	6	1,8	83,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	3	4	2,2	75,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	5	5	2,6	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	19	20	2,9	95,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	13	20	1,9	65,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	11	11	3,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	11	15	2,1	73,3
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	7	7	3,3	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	7	9	2,2	77,8
logistični tehnik	PTI	Angleščina	9	9	2,7	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	1	2	1,5	50,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	14	16	2,7	87,5
logistični tehnik	SSI	Matematika	5	11	1,5	45,5
logistični tehnik	SSI	Nemščina	1	2	2,0	50,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	21	22	3,3	95,5
medijski tehnik	SSI	Matematika	3	7	1,6	42,9
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	7	8	3,6	87,5
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	4	4	2,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	5	5	3,4	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	3	5	1,6	60,0
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	2	2	4,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	1	3	2,3	33,3
predšolska vzgoja	PT	Nemščina	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	21	22	2,9	95,5
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	15	19	2,1	78,9
strojni tehnik	PTI	Angleščina	6	8	2,2	75,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	10	22	1,6	45,5
strojni tehnik	SSI	Angleščina	35	36	3,0	97,2
strojni tehnik	SSI	Matematika	33	37	2,7	89,2
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	5	5	3,4	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	3	4	1,8	75,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	20	20	3,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	9	11	1,9	81,8
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	13	13	3,2	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	9	10	2,5	90,0
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	6	6	4,0	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	6	6	2,8	100,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	13	13	3,5	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	9	10	2,4	90,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	58	58	3,7	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	SSI	Matematika	20	21	3,0	95,2
tehnik računalništva	SSI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
tehnik varovanja	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	10	13	2,5	76,9
tehnik varovanja	SSI	Matematika	6	7	2,1	85,7
tehnik varovanja	SSI	Nemščina	3	3	3,3	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	5	5	4,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	2	3	2,0	66,7
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	7	11	2,3	63,6
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	14	25	1,6	56,0
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	1	3	1,3	33,3
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	48	53	2,8	90,6
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	2,0	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	36	45	2,1	80,0
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	3	3	3,3	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	4	4	2,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	5	5	3,6	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	7	8	2,0	87,5
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	1	2	3,0	50,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	5	5	2,0	100,0

Preglednica 4.13.13: ***Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	4,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	3,9	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,2	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	19	20	3,6	95,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	119	125	3,4	95,2
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	3,2	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	47	49	3,1	95,9
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	8	8	3,4	100,0
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	10	10	3,4	100,0
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	2,7	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	3,6	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	25	26	3,2	96,2
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	3,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	3	3	2,7	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	20	22	2,5	90,9
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	2,6	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,6	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	35	37	3,3	94,6
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	14	17	2,6	82,4
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	15	16	2,7	93,8
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	9	3,8	88,9
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	18	2,7	66,7
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	28	30	3,1	93,3
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	12	3,4	91,7
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	5	1,6	40,0
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	24	25	4,4	96,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	23	23	4,6	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	26	26	3,3	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	62	65	3,5	95,4
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	9	9	3,4	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	4	4	4,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	22	22	3,3	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	24	24	3,6	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	7	8	2,4	87,5
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	3,9	100,0
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	74	77	3,3	96,1
tehnik varovanja	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	15	3,1	93,3

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	1	1	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	1	1	2,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	12	2,6	66,7
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	11	11	4,1	100,0
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	79	81	3,5	97,5
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	8	8	2,9	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	3,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	3,4	100,0

Preglednica 4.13.14: ***Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	11	17	2,4	64,7
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	42	60	2,5	70,0
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	6	10	1,9	60,0
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	17	26	1,9	65,4
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	8	9	2,9	88,9
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	5,0	100,0
frizerski tehnik	PTI	Slovenščina	1	3	1,3	33,3
gastronomija	PTI	Slovenščina	10	11	2,7	90,9
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	9	9	2,9	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	3	5	1,8	60,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	2,5	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	3	5	1,8	60,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	8	11	2,7	72,7
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	1	3	1,3	33,3
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	5	10	2,2	50,0
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	1	5	1,4	20,0
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	0	2	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	3	4	3,5	75,0
plovbni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	2	5	1,4	40,0
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	12	15	2,7	80,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	10	14	1,9	71,4
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	13	19	1,9	68,4
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	2	6	1,3	33,3
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	3	3	3,3	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	7	12	1,6	58,3
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	6	6	2,5	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	3	5	1,8	60,0
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	21	25	2,3	84,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	5	5	3,6	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	5,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	7	15	1,6	46,7
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	19	28	1,9	67,9
zobotehnik	SSI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	3	3	2,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0

Preglednica 4.13.15: ***Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	3	4	2,2	75,0
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	16	17	2,6	94,1
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	52	69	2,3	75,4
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	8	17	1,7	47,1
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	19	38	1,8	50,0
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	6	13	1,8	46,2
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	1	1	4,0	100,0
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	2	8	1,2	25,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	5	7	2,3	71,4
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	10	14	2,3	71,4
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	1	1	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	2	2	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	3	4	2,0	75,0
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	4	9	1,7	44,4
grafični tehnik	PTI	Tehnologija tiska in dodelave	0	1	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	3	9	1,4	33,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	3	4	2,0	75,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	4	5	2,0	80,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	20	39	1,8	51,3
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	3	6	1,5	50,0
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	6	6	2,3	100,0
logistični tehnik	PTI	Logistika	4	4	2,5	100,0
logistični tehnik	SSI	Logistika	7	10	2,1	70,0
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	6	9	2,2	66,7
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	0	2	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	1	1	2,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	2	2	2,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Navtika	0	4	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	13	17	2,7	76,5
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	15	21	2,1	71,4
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	8	21	1,4	38,1
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	10	33	1,4	30,3
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	3	9	1,3	33,3
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	3	3	3,7	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	4	20	1,2	20,0
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	5	12	1,4	41,7
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	2	2	4,5	100,0
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	1	2	1,5	50,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	7	23	1,4	30,4
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	27	55	1,7	49,1
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	5	5	3,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	1	1	5,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	4	6	2,2	66,7
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	13	24	1,8	54,2
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	32	56	1,8	57,1
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	5	7	2,4	71,4
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	4	7	1,9	57,1
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	4	4	2,5	100,0

Preglednica 4.13.16: ***Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	9	13	2,2	69,2
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	10	16	1,8	62,5
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	31	32	2,8	96,9
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	17	22	2,0	77,3
elektrotehnik	PTI	Angleščina	4	4	3,2	100,0
elektrotehnik	PTI	Matematika	4	7	1,6	57,1
elektrotehnik	SSI	Angleščina	16	16	3,1	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	6	9	2,3	66,7
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	5	5	2,8	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	3	4	2,5	75,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
frizerski tehnik	PTI	Matematika	2	4	1,8	50,0
gastronomija	PTI	Angleščina	6	6	2,7	100,0
gastronomija	PTI	Matematika	8	10	2,0	80,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	9	9	3,1	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	0	2	1,0	0,0
geotehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	5	5	2,6	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	1	4	1,2	25,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	3	3	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	8	9	2,3	88,9
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	5	7	2,0	71,4
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	1	4	1,2	25,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	2	2	3,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	2	5	1,8	40,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	3	4	2,2	75,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	2	3	1,7	66,7
medijski tehnik	SSI	Matematika	1	4	1,5	25,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	0	3	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	4	4	3,2	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	2	2	2,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	10	11	2,5	90,9
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	2	5	1,4	40,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	6	6	3,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
strojni tehnik	PTI	Matematika	4	12	1,3	33,3
strojni tehnik	SSI	Angleščina	8	9	2,4	88,9
strojni tehnik	SSI	Matematika	9	11	2,4	81,8
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	2	2	3,5	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	2	2	3,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	3	3	3,3	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	0	2	1,0	0,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	2	3	2,3	66,7
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	3	3	3,0	100,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	19	21	3,2	90,5
tehnik računalništva	SSI	Matematika	2	2	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	2	7	2,0	28,6
tehnik varovanja	SSI	Matematika	1	3	2,0	33,3
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	1	1	4,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	6	7	2,7	85,7
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	7	21	1,3	33,3
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	2	2	2,0	100,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	14	16	2,3	87,5
zdravstvena nega	SSI	Matematika	6	13	1,5	46,2
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	1	2	1,5	50,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0

Preglednica 4.13.17: ***Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2025 po izobraževalnih programih***

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	5,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	3,5	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	4,2	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	41	42	3,4	97,6
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	3,2	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	22	23	3,1	95,7
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	7	7	3,9	100,0
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	3,5	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	3,8	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	1	1	3,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	2	3	2,7	66,7
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	3,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	9	11	2,8	81,8
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	2	2	3,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	1	2	1,5	50,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	3,5	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	3,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	3,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	2,5	100,0
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	0	2	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	9	9	4,3	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	14	14	4,4	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	4,1	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	13	15	3,3	86,7
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	3,6	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	3	3	4,3	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	3,8	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	2	2	2,5	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,5	100,0
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	18	18	3,8	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	3,6	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	6	2,3	66,7
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	9	9	3,4	100,0
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	18	18	3,6	100,0
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	4	4	2,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0

10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu

Za izobraževalne programe, v katerih so bili tudi zlati maturanti, je navedeno število zlatih maturantov in število vseh maturantov, ki so v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku uspešno opravili poklicno maturo.

Preglednica 10.2.1: ***Število zlatih maturantov in vseh uspešnih maturantov v vseh treh izpitnih rokih skupaj po izobraževalnih programih***

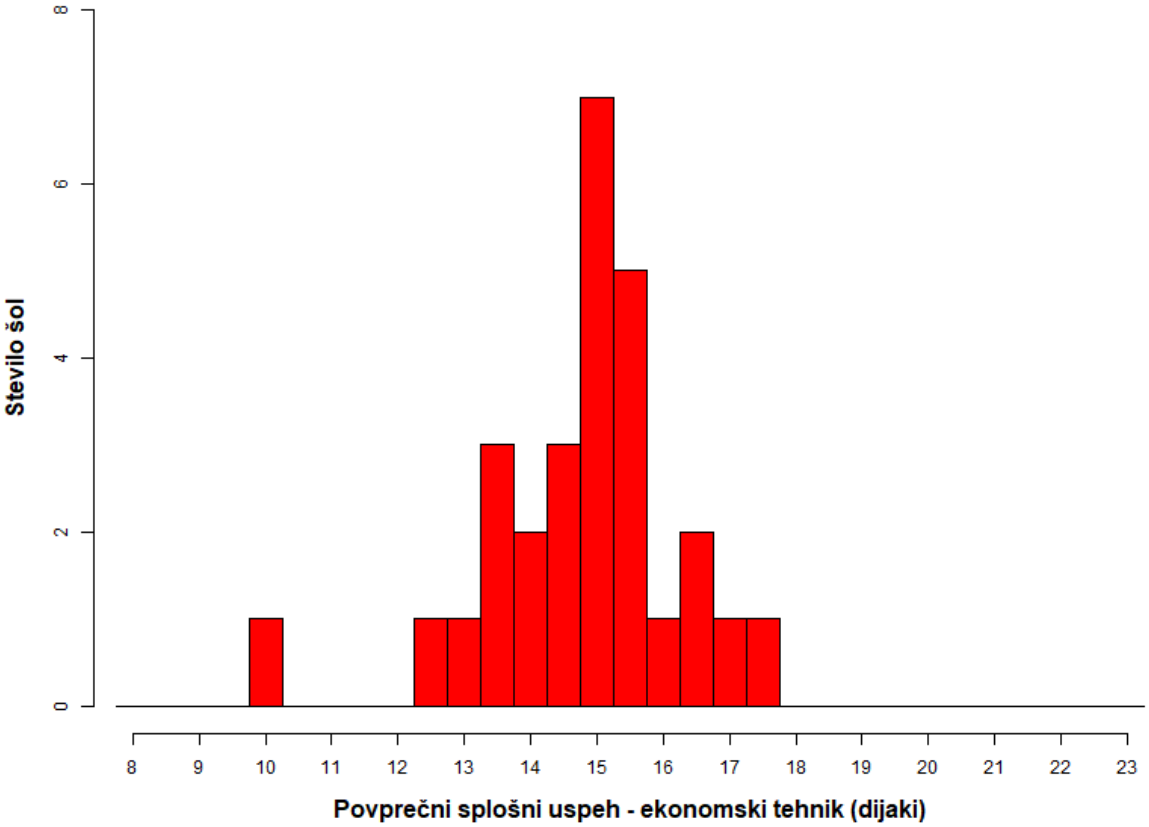
Izobraževalni program	Število zlatih maturantov	Število uspešnih maturantov	Število vseh maturantov	Delež zlatih maturantov
Aranžerski tehnik	4	136	138	2,9
Avtoservisni tehnik	2	117	121	1,7
Ekonomski tehnik	16	1.253	1.348	1,2
Elektrotehnik	10	482	538	1,9
Farmacevtski tehnik	13	226	235	5,5
Fotografski tehnik	2	47	48	4,2
Frizerski tehnik	1	93	110	0,9
Gastronomija	0	93	108	0,0
Gastronomija in turizem	2	251	262	0,8
Geodetski tehnik	0	13	14	0,0
Geotehnik	0	2	3	0,0
Gozdarski tehnik	0	37	39	0,0
Gradbeni tehnik	2	202	218	0,9
Grafični tehnik	0	21	23	0,0
Hortikulturni tehnik	2	37	40	5,0
Kemijski tehnik	6	135	145	4,1
Kmetijsko-podjetniški tehnik	1	113	125	0,8
Kozmetični tehnik	2	287	334	0,6
Lesarski tehnik	2	184	202	1,0
Logistični tehnik	0	179	204	0,0
Medijski tehnik	7	351	366	1,9
Metalurški tehnik	0	12	14	0,0
Naravovarstveni tehnik	0	82	84	0,0
Okoljevarstveni tehnik	1	52	58	1,7
Plovbni tehnik	0	12	13	0,0
Predšolska vzgoja	31	868	901	3,4
Strojni tehnik	11	722	781	1,4
Tehnik elektronskih komunikacij	0	29	34	0,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	3	32	32	9,4
Tehnik mehatronike	9	351	394	2,3
Tehnik oblikovanja	8	192	202	4,0
Tehnik optik	0	14	15	0,0
Tehnik računalništva	28	846	924	3,0
Tehnik steklarstva	0	5	5	0,0
Tehnik varovanja	0	94	100	0,0
Ustvarjalec modnih oblačil	5	25	25	20,0
Veterinarski tehnik	4	177	184	2,2
Zdravstvena nega	14	991	1.094	1,3
Zobotehnik	0	64	66	0,0
Živilsko prehranski tehnik	1	100	111	0,9
Skupaj	**187**	**8.927**	**9.658**	**1,9**

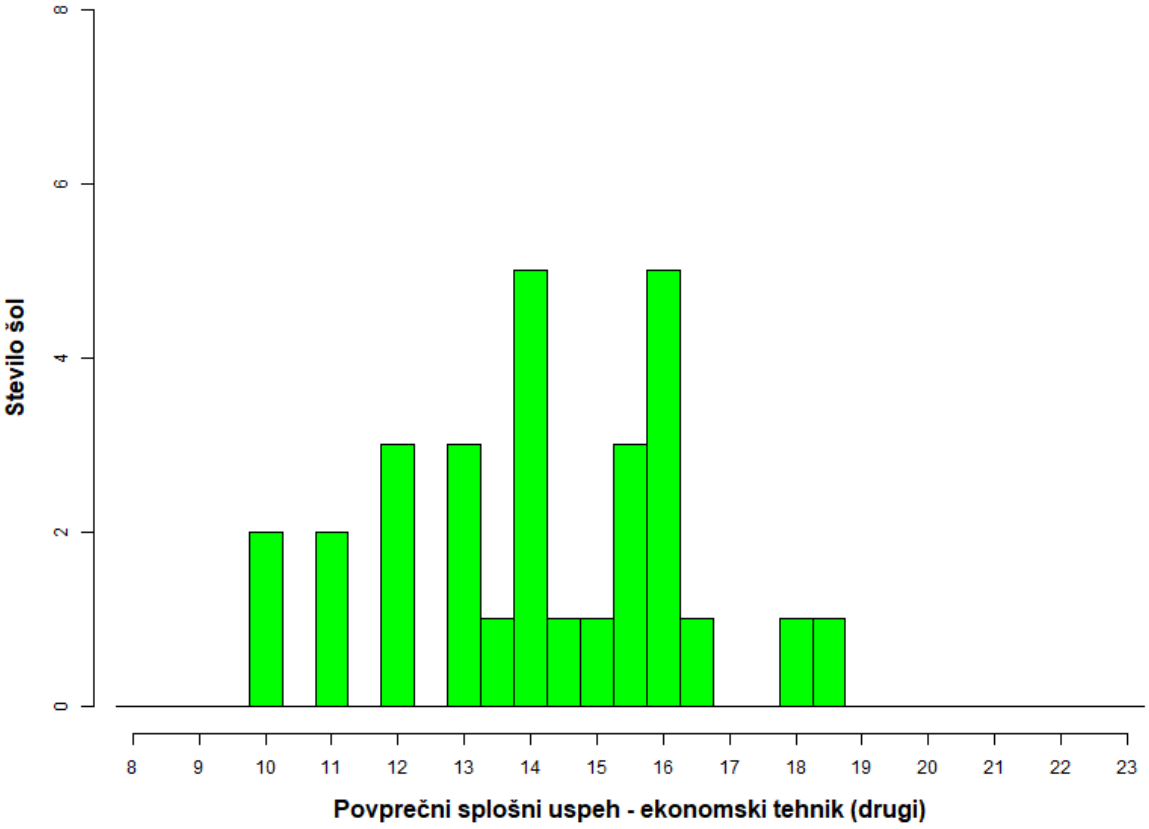
10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature

	Ime in priimek		Ime in priimek		Ime in priimek
1.	Neja Andrejc	45.	Franja Horvat	89.	Rok Lazar
2.	Žana Avsec	46.	Vid Hozjan	90.	Marko Lenart
3.	Matevž Bahor	47.	Zara Hrovat	91.	Xi Lin
4.	Alen Basle	48.	Hana Husar	92.	Suzana Lipanje
5.	Tadej Berčan	49.	Ana Ilc	93.	Lana Lorenci
6.	Maša Bergant	50.	Ema Ilovar	94.	Nika Lovrec
7.	Hana Berginc	51.	Lejla Islamović	95.	Nevena Lukić
8.	Dženita Berisha	52.	Benjamin Jaklič	96.	Matija Magajna
9.	Anej Bogolin	53.	Urška Jaklič	97.	Marko Malenšek
10.	Laura Bratuša	54.	Miha Jaklitsch	98.	Martina Marković
11.	Lara Briševac	55.	Eva Janhar	99.	Benjamin Miklavčič
12.	Neja Brodar	56.	Jakob Jeraj	100.	Maša Milojević
13.	Alin Brumen	57.	Bine Judež	101.	Luna Mitev
14.	Miha Brus	58.	Jan Juvančič	102.	Nejc Mlakar
15.	Hana Brvar	59.	Luka Kališnik	103.	Julia Močnik
16.	Žan Bulič	60.	Lana Kerčmar	104.	Adisa Muratović
17.	Žiga Butscher	61.	Maja Kirn	105.	Laura Najdenik
18.	Jernej Cepuš	62.	Živa Klopčič	106.	Neža Novak
19.	Maks Cizej	63.	Nejc Knapič	107.	Timeja Novak
20.	David Cizerle	64.	Zoja Knuplež	108.	Tibor Novak
21.	Helena Crček	65.	Klara Kobal	109.	Petra Obšteter
22.	Žan Čahuk	66.	Doris Kolar	110.	Miha Omahen
23.	Lara Čepon	67.	Tina Koller	111.	Julija Omahen
24.	Eva Detmar	68.	Anamarija Korelc	112.	Aljaž Omerzo
25.	Maj Domnik	69.	Urška Korenjak	113.	Valentin Ozimic
26.	Maj Drmaž	70.	Teja Korošec	114.	Lara Padovani
27.	Neja Drnovšek	71.	Maja Kosmač	115.	Erin Pavčič
28.	Žana Marie Florjan	72.	Anja Košir	116.	Laura Pečovnik
29.	Maruša Fluher	73.	Neža Kotnik	117.	Natalija Penič
30.	Tadej Frančeski	74.	Leon Kotnik	118.	Gašper Pergar
31.	Zala Gaberšek	75.	Nik Kovač	119.	Živa Perovec
32.	Mihael Gliha	76.	Stela Kovač	120.	David Poderžan
33.	Tai Golob Habe	77.	Simon Kovačič	121.	Vita Pogačar
34.	Timotej Gorečan	78.	Maša Kovačič Štefančič	122.	Maj Poljanšek
35.	Petra Gotar	79.	Ana Kožuh Šantej	123.	Luka Poljanšek
36.	Filip Gračner	80.	Tiana Kranjc Golob	124.	Ažbe Polšak
37.	Teja Gradiščaj	81.	Gorazd Kranjčec	125.	Dejan Polutnik
38.	Sara Grosar	82.	Aleš Krevs	126.	Tajša Posavi
39.	Anja Grubar	83.	Karin Kristan	127.	Marko Potočnik
40.	Nikolina Gvozdić	84.	Nika Križanič	128.	Sandoleja Pučko
41.	Klara Györek	85.	Maruša Kroflič	129.	Lara Purgar
42.	Sebastjan Habinc	86.	Laura Kumer	130.	Marjeta Rakar
43.	Julija Hafner	87.	Varvara Kuzmina	131.	Jure Rakušček
44.	Anže Horvat	88.	Alex Lackovič	132.	Dajana Ratkovac

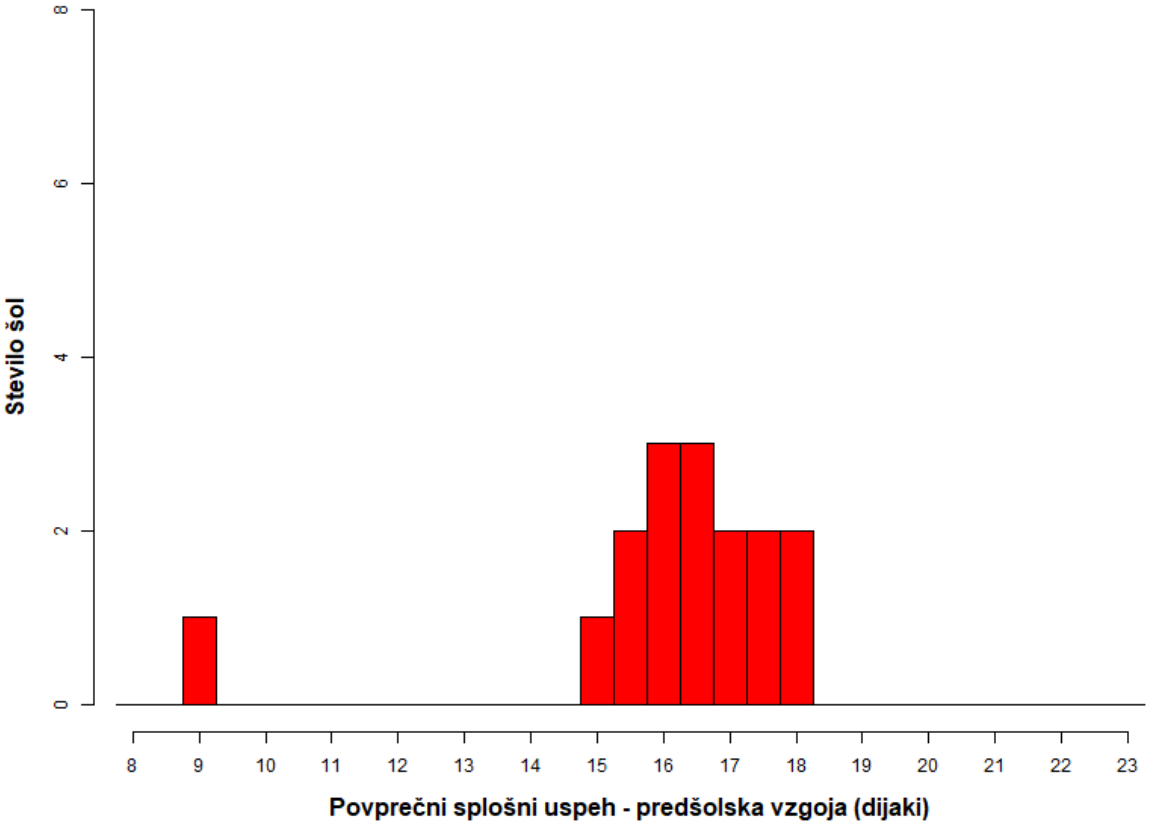
	Ime in priimek		Ime in priimek		Ime in priimek
133.	Filip Repas	152.	Marko Stopar	171.	Domen Valenčak
134.	Eva Romanič	153.	Aljaž Strnad	172.	Tim Vengust
135.	Sara Romih	154.	Špela Suhoveršnik	173.	Vid Verbič
136.	Neli Rotar	155.	Tjaša Šakotić	174.	Mia Vesel
137.	David Ruhitelj	156.	Marko Šalamon	175.	Eva Vozel
138.	Mitja Samotorčan	157.	Katja Šarec	176.	Tim Vračun
139.	Domen Sapač	158.	Filip Škerbina	177.	Vida Vrtovec
140.	Pia Sebanc	159.	Lea Štefe	178.	Živa Zadravec
141.	Maja Sedlar	160.	Aljaž Štrakl	179.	Mai Zakrajšek
142.	Eva Sešel	161.	Sanja Šumak	180.	Amadeja Zamernik
143.	Klemen Skok	162.	Jan Šume	181.	Luka Zamuda
144.	Domen Skomina	163.	Robert Tomić	182.	Špela Zdravje
145.	Zala Skutnik	164.	Klemen Trunk	183.	Maks Zorman
146.	Daša Slivnikar	165.	Luka Tržan	184.	Jure Zrim
147.	Lara Smodiš	166.	Laura Turk	185.	Zala Zupan
148.	Neja Smrekar	167.	Tinkara Turšič	186.	Mihelina Žebovec
149.	Leon Stangel	168.	Vid Tušar	187.	Mihael Žibrat
150.	Vanesa Stanko	169.	Ana Urankar		
151.	Uršula Starič	170.	Žiga Uršič		

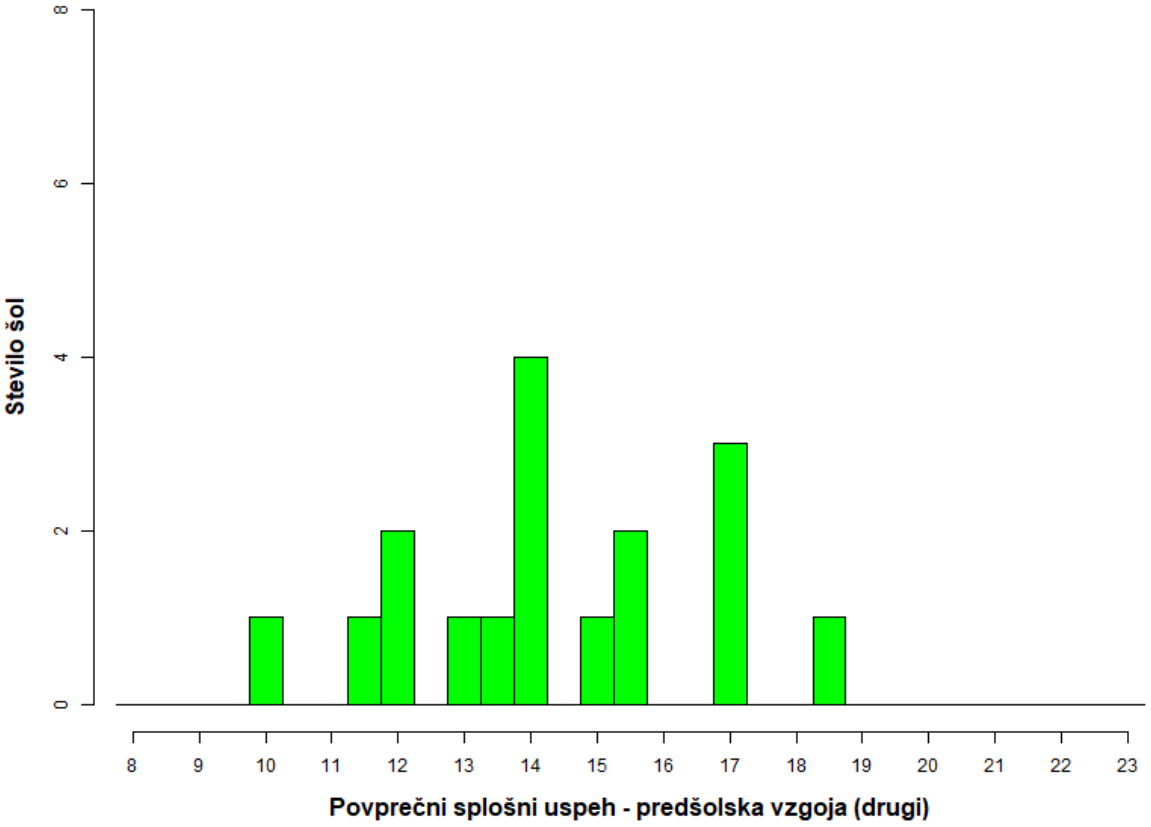
10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah (poglavje 6)



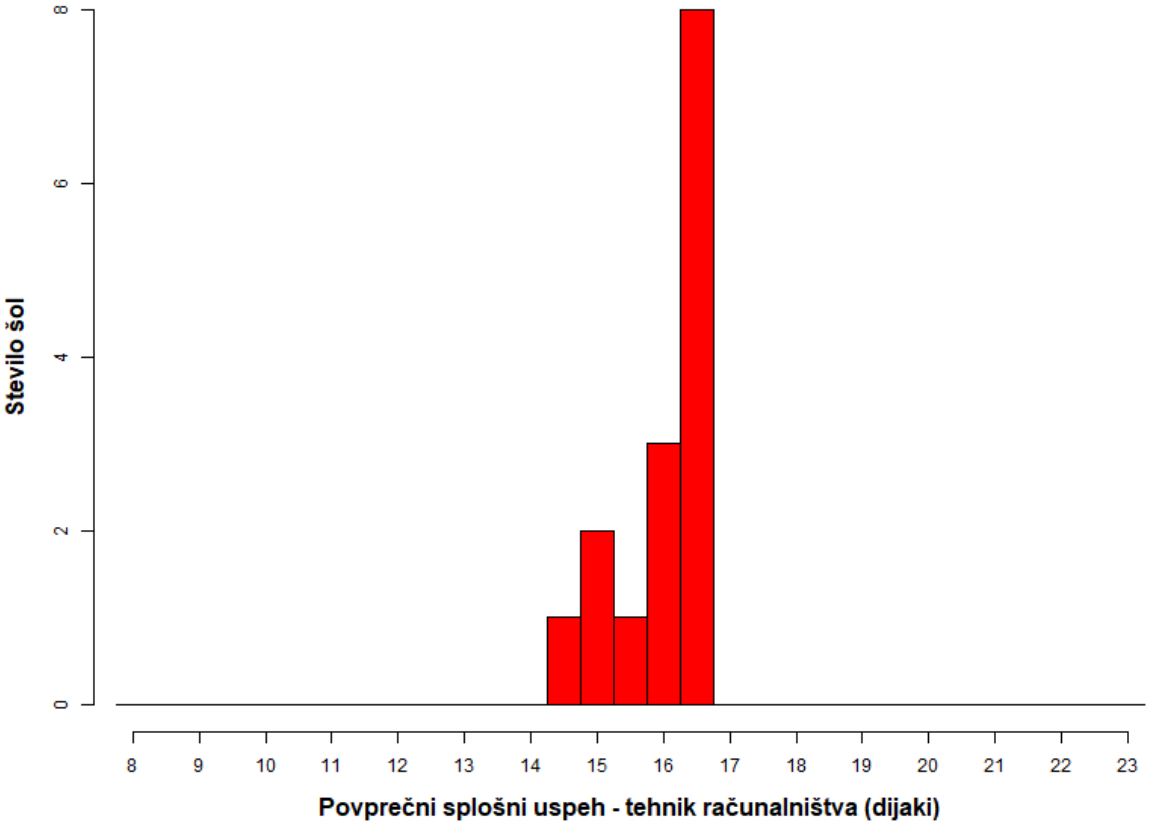


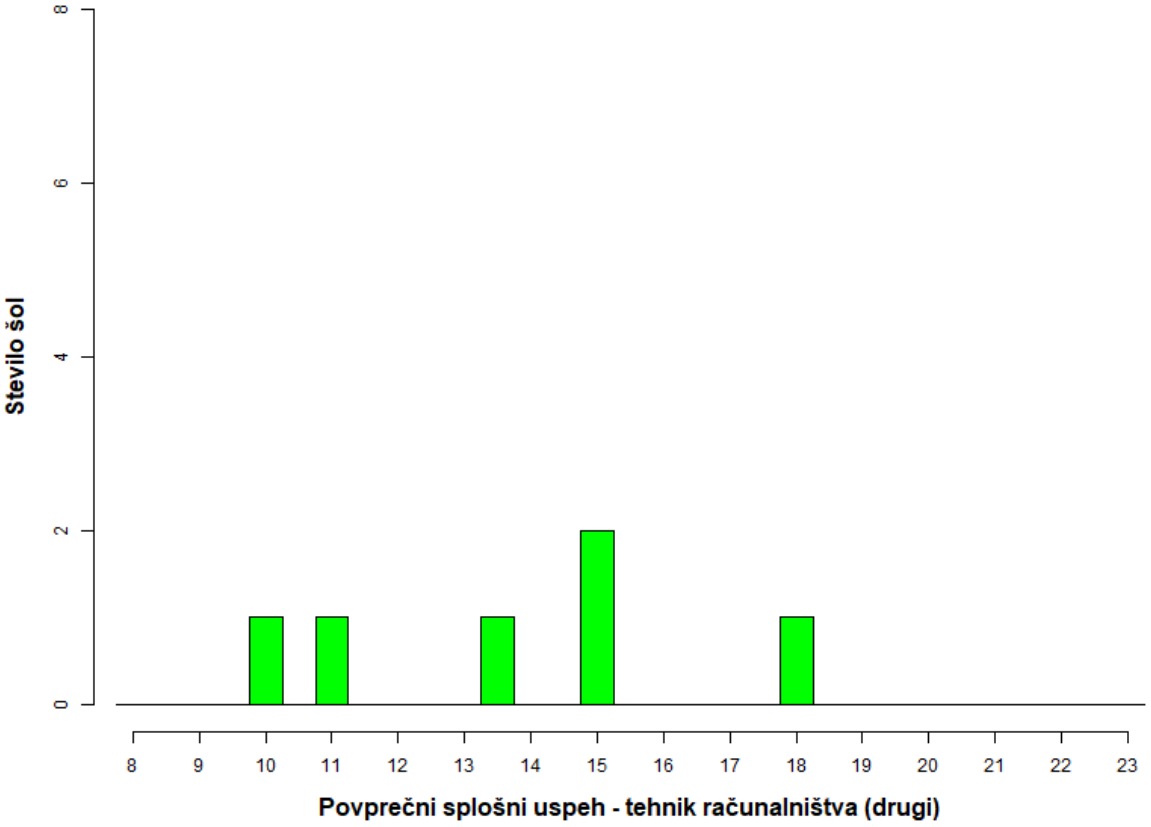
Sliki 6.1.1 in 6.1.2: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati*



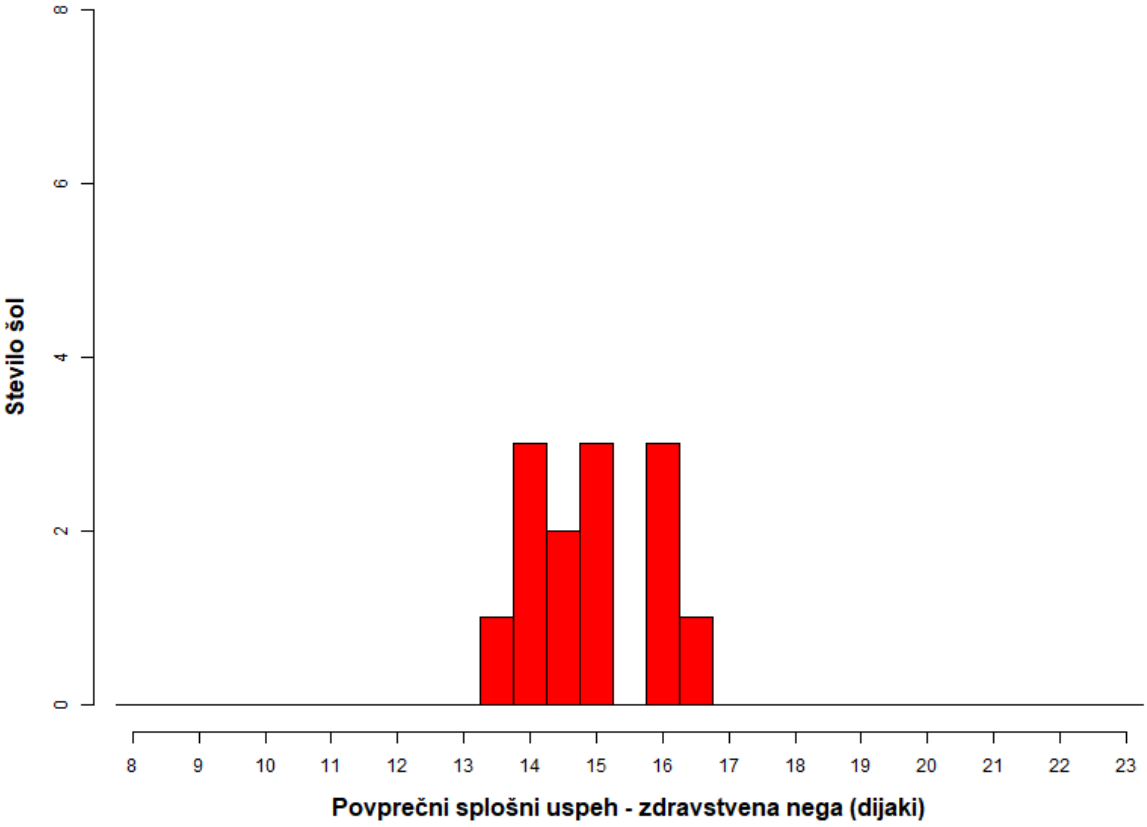


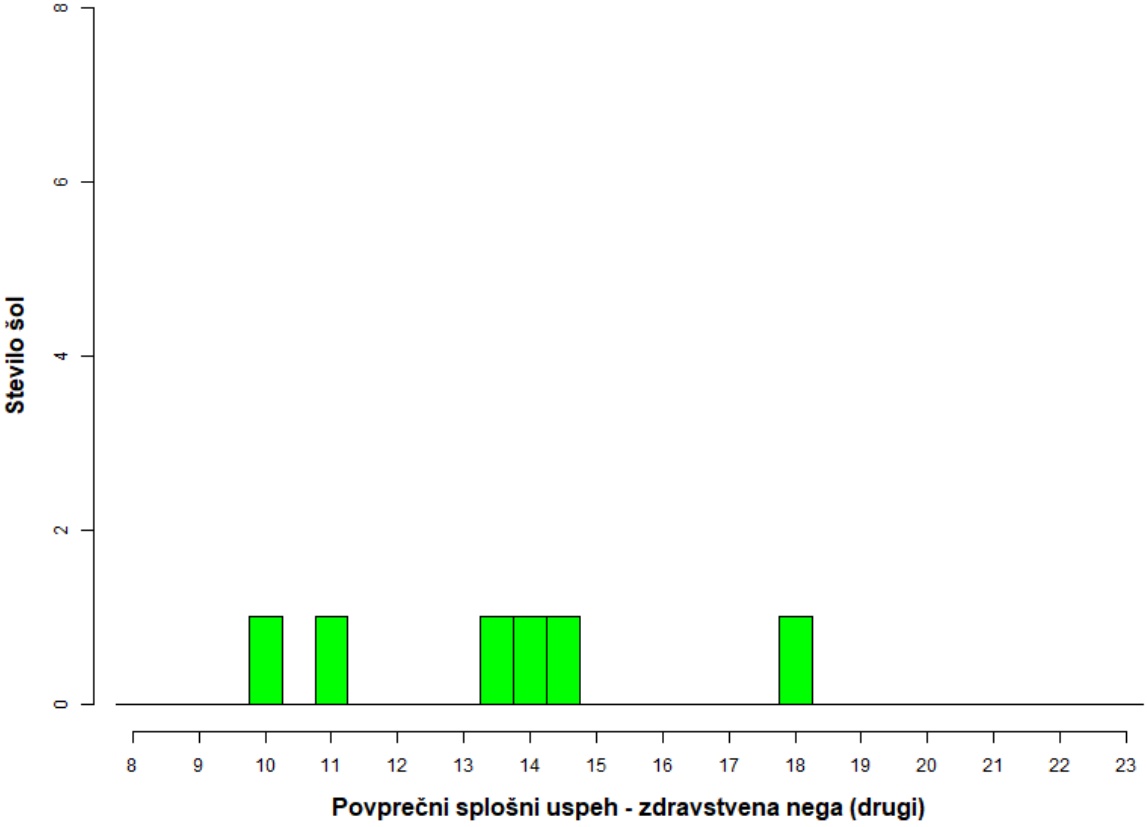
Sliki 6.1.3 in 6.1.4: P*orazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi kandidati*



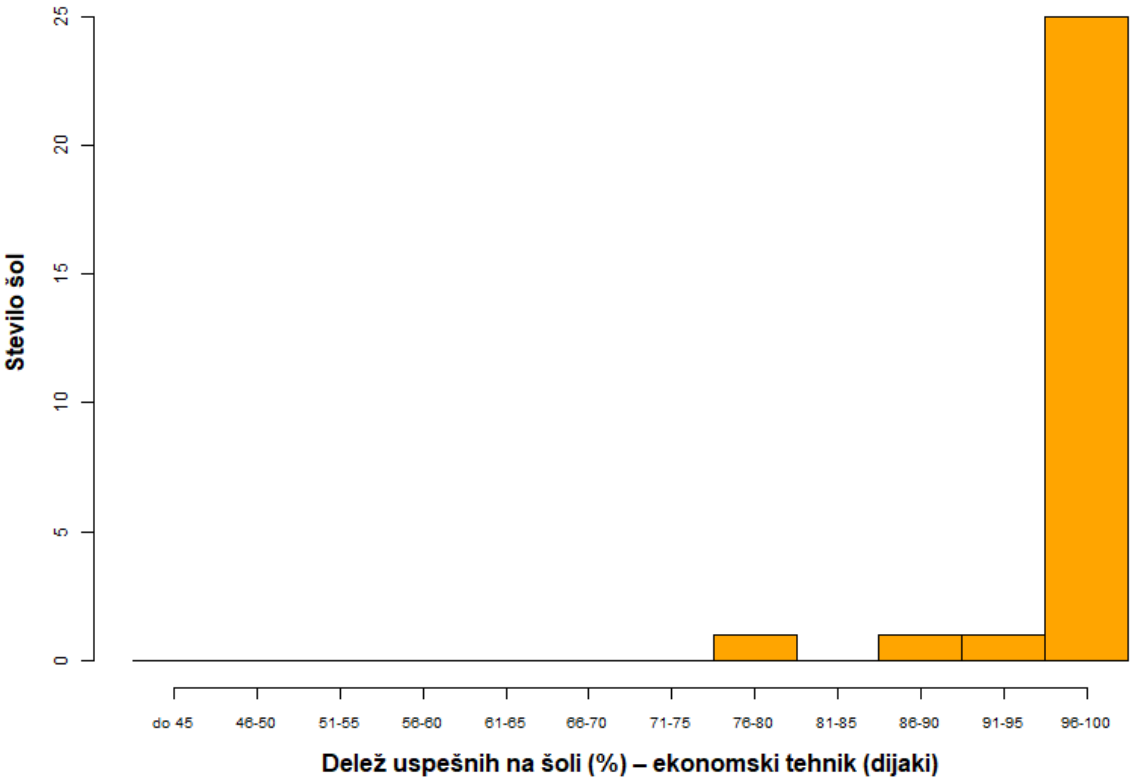


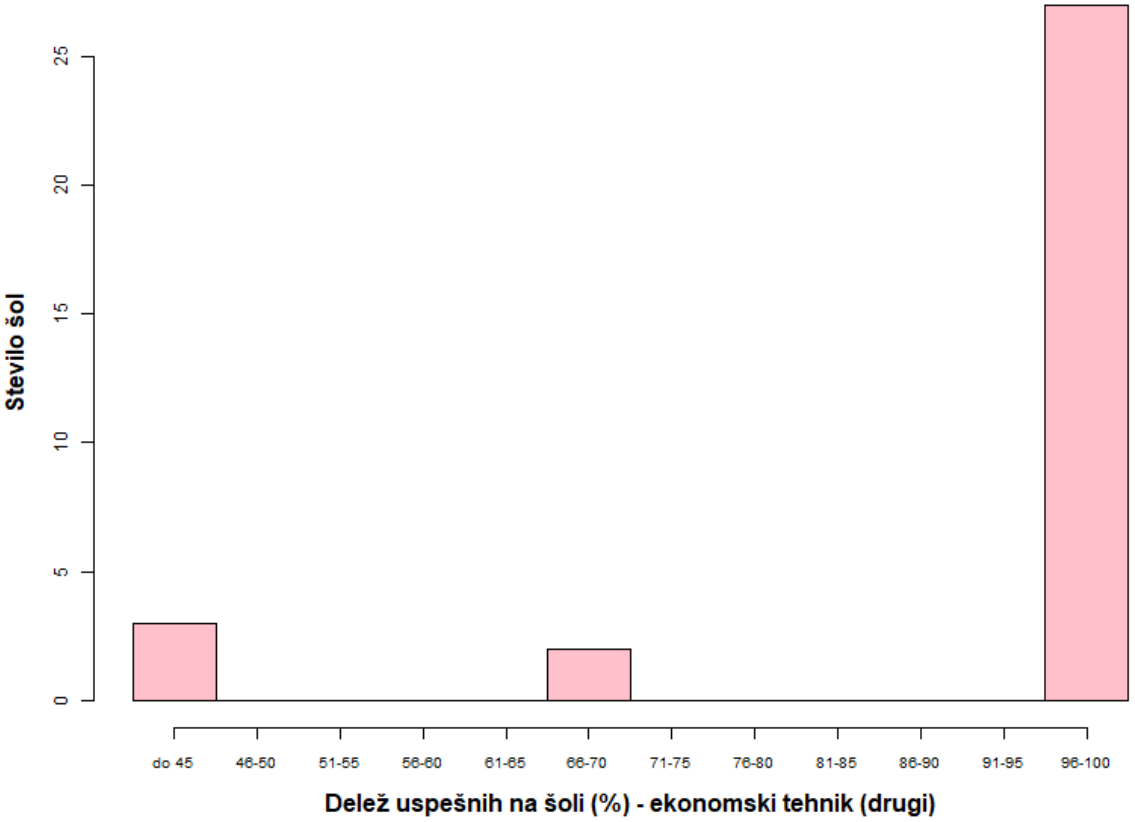
Sliki 6.1.5 in 6.1.6: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati*



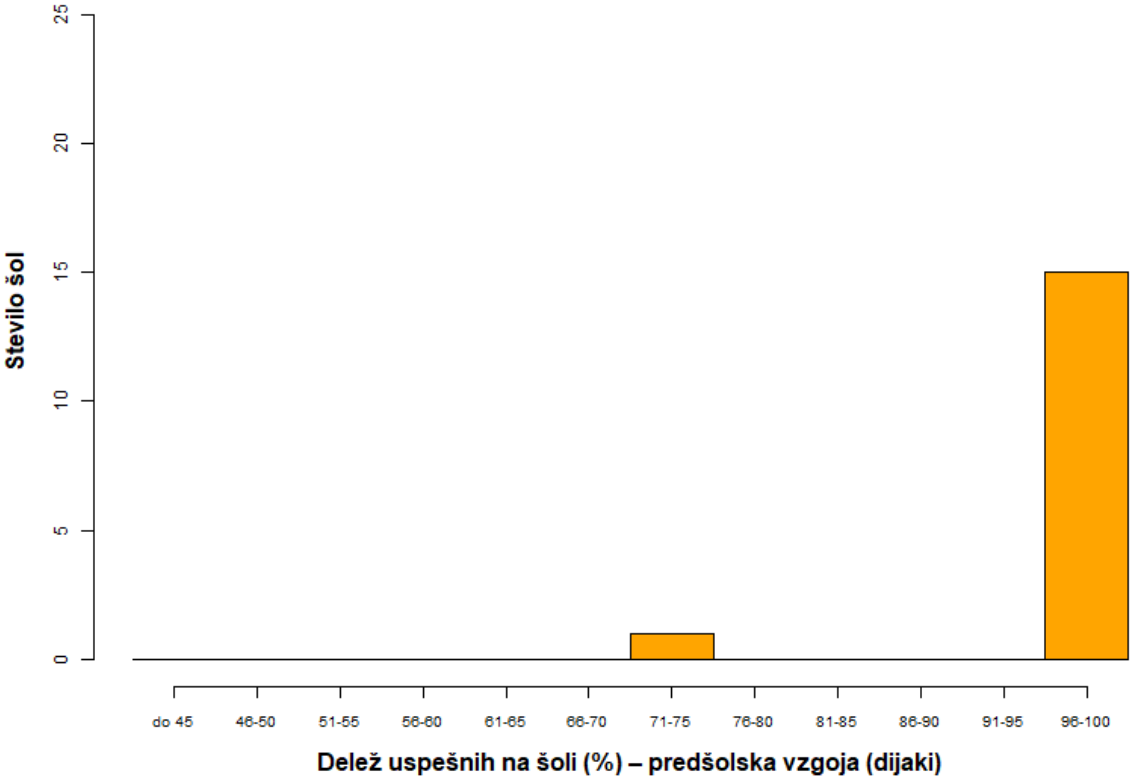


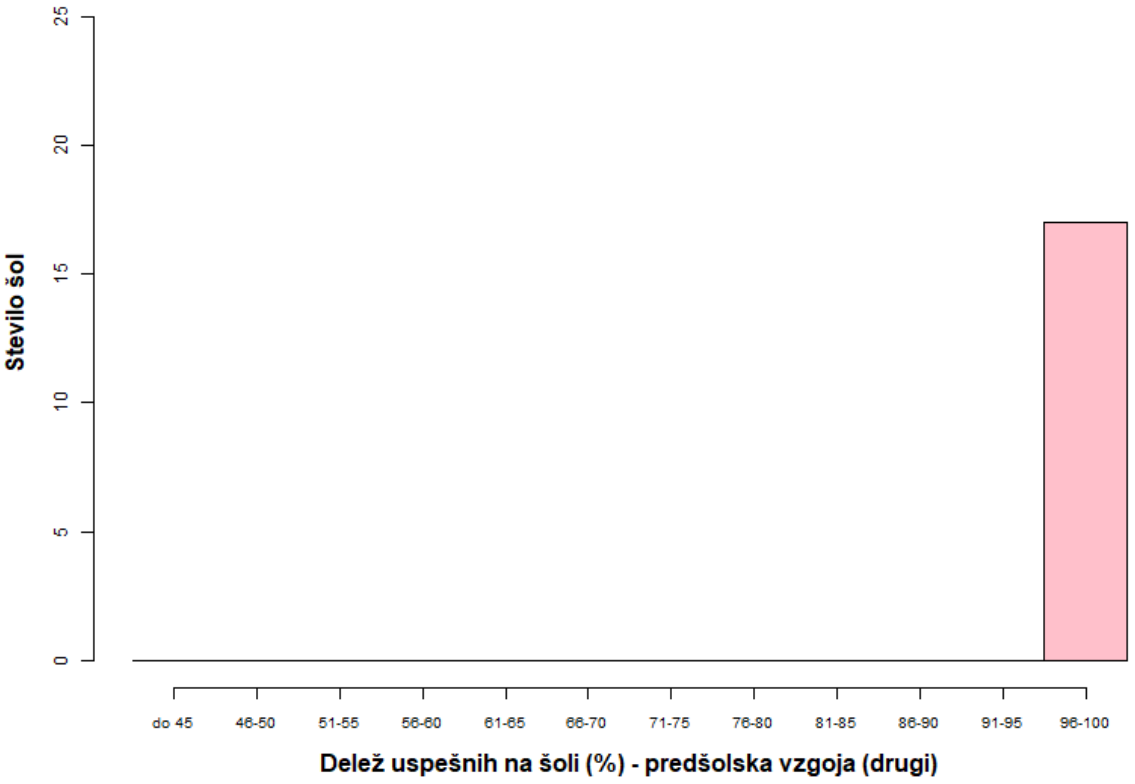
Sliki 6.1.7 in 6.1.8: *Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati*



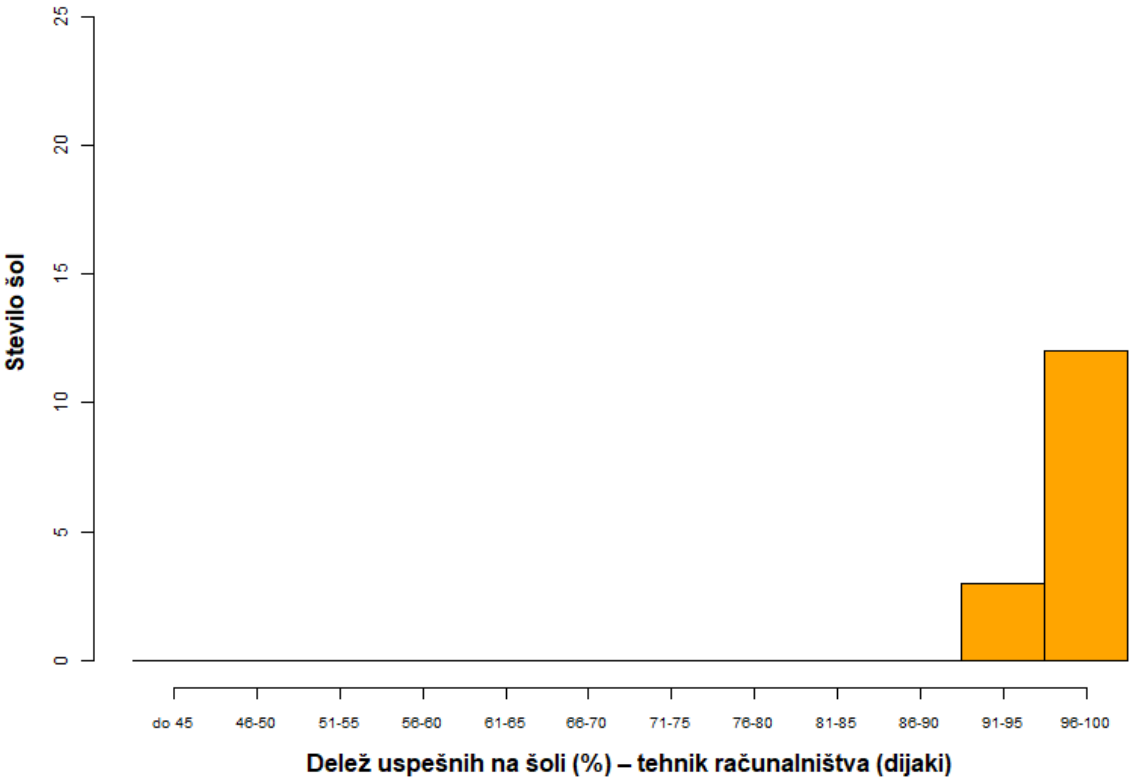


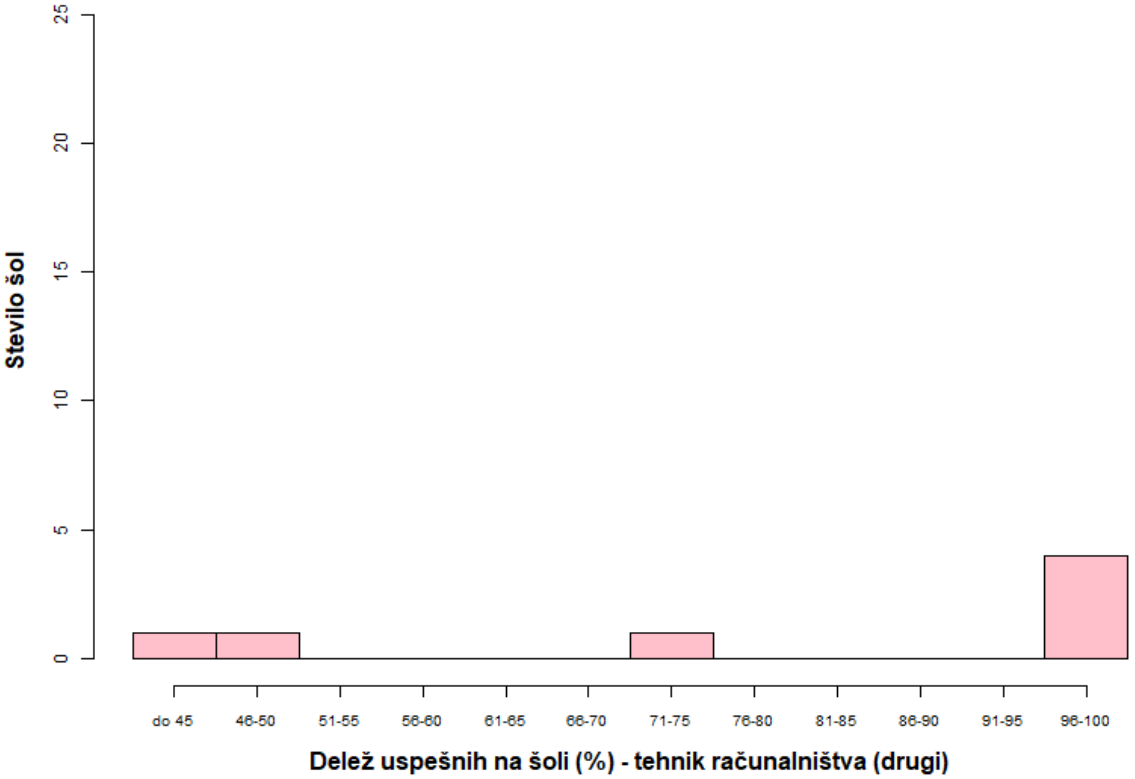
Sliki 6.2.1 in 6.2.2: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu*



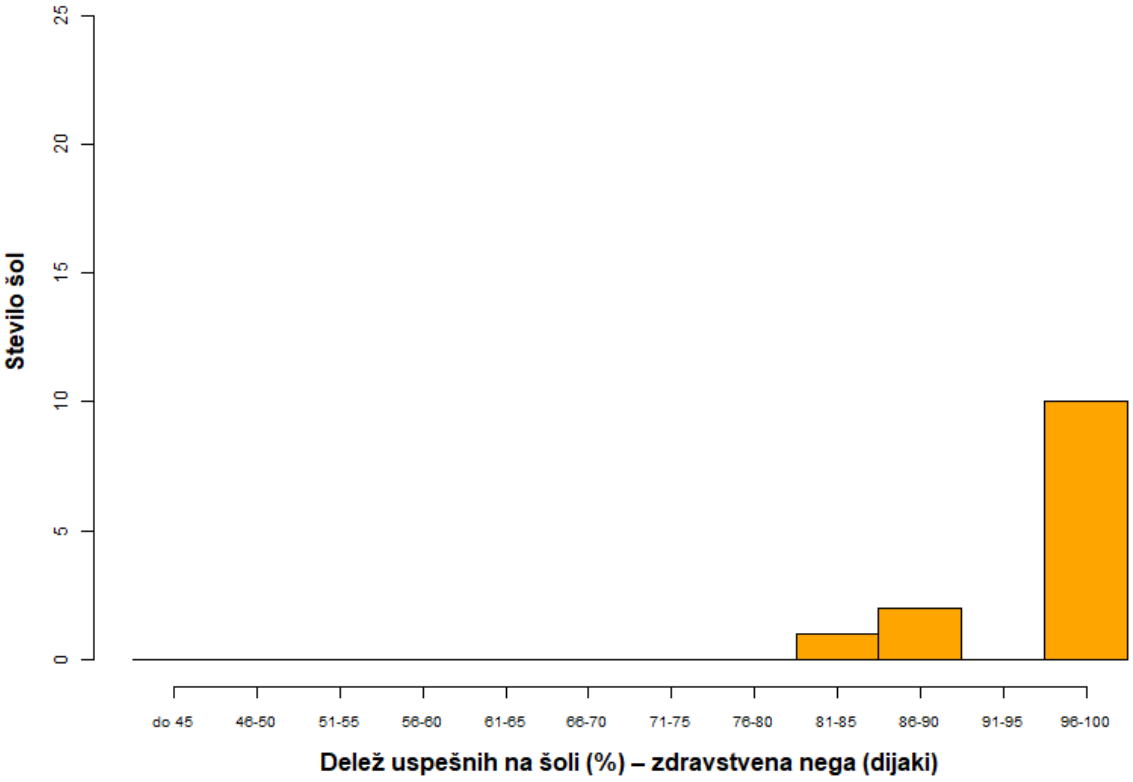


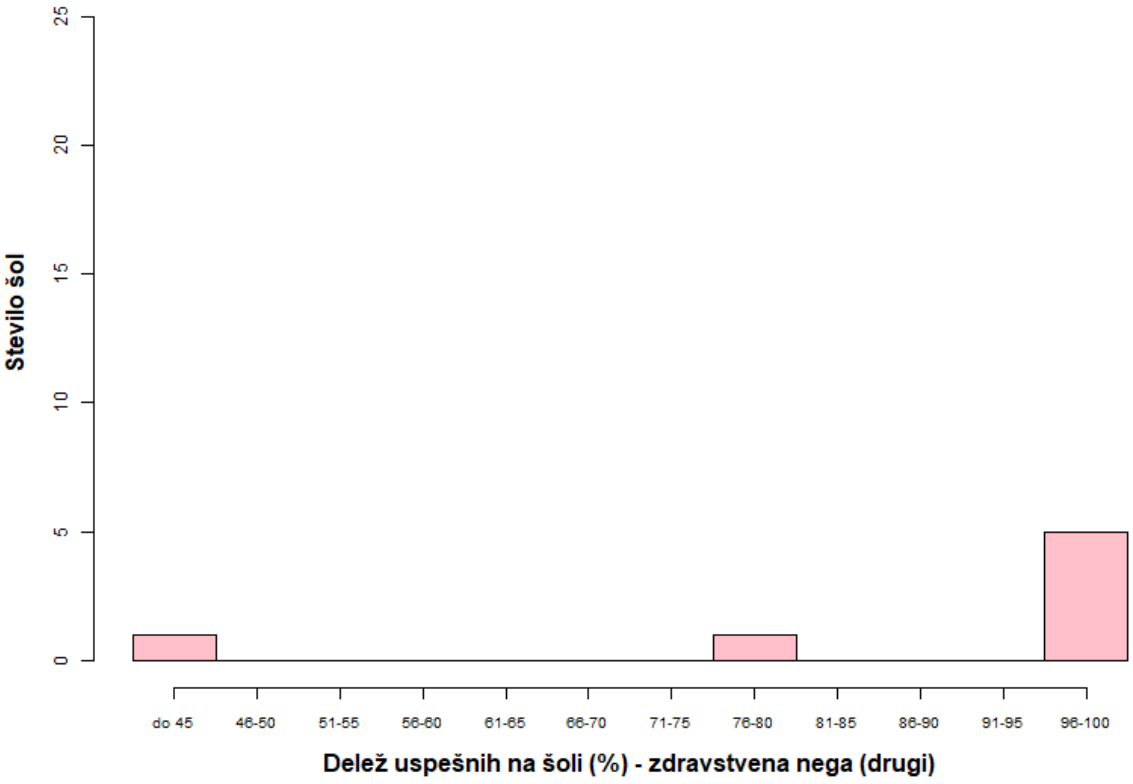
Sliki 6.2.3 in 6.2.4: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu*





Sliki 6.2.5 in 6.2.6: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu*





Sliki 6.2.7 in 6.2.8: *Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2025 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu*

10.5 Koledar poklicne mature 2025

Spomladanski izpitni rok PM 2025

29. maj 2025	Začetek spomladanskega izpitnega roka
30. marec 2025	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
19. maj 2025	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
27. maj 2025	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature
Pisni izpiti	
29. maj 2025	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
31. maj 2025	Angleščina
6. junij 2025	Drugi predmet poklicne mature
7. junij 2025	Matematika
10. junij 2025	Nemščina
12. junij 2025	Slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
Ustni izpiti in četrti predmet	
od 11. do 23. junija 2025 Opomba: V skladu z Okvirnim koledarjem splošne in poklicne mature šola lahko le izjemoma organizira ustne izpite 31. maja in 7. junija 2025	
Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi	
7. julij 2025	
10. julij 2054	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo

Jesenski izpitni rok PM 2025

22. avgust 2025	Začetek jesenskega izpitnega roka
8. julij 2025	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
12. avgust 2025	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
20. avgust 2025	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature
Pisni izpiti	
22. avgust 2025	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
25. avgust 2025	Matematika
26. avgust 2025	Angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
27. avgust 2025	Drugi predmet poklicne mature
Ustni izpiti in četrti predmet	
Od 22. avgusta do 3. septembra 2025	
Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi	
9. september 2025	
12. september 2025	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo

Zimski izpitni rok PM 2025

2. februar 2026	Začetek zimskega izpitnega roka
4. december 2026	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
23. januar 2026	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
31. januar 2026	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature
Pisni izpiti	
2. februar 2026	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
3. februar 2026	Drugi predmet poklicne mature
5. februar 2026	Matematika, angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
Ustni izpiti in četrti predmet	
od 6. do 13. februarja 2026	
Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi	
6. marec 2026	
9. marec 2065	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo

10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno maturo (ŠMK PM)

1.
Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje
Predsednica ŠMK: Jelena Keršnik
Tajnica ŠMK: Nina Štrovs

2.
Gimnazija in srednja šola Kočevje
Predsednik ŠMK: Tomaž Markovič
Tajnica ŠMK: Maja Pugelj Osterman

3.
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Vesna Janežič
Tajnik ŠMK: Gregor Žagar

4.
Srednja ekonomska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Andreja Tamše
Tajnik ŠMK: Sebastjan Rupert

5.
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana
Predsednica ŠMK: Beti Kerin, v. d.
Tajnica ŠMK: Katja Kopasz

6.
Srednja gradbena, geodetska, okoljevarstvena šola in strokovna gimnazija Ljubljana
Predsednica ŠMK: Staša Florjanič
Tajnik ŠMK: Miha Kukec

7.
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Majda Kanop
Tajnik ŠMK: Matej Susman

8.
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje
Predsednica ŠMK: Vesna Kralj
Tajnica ŠMK: Ana Ambrož

9.
Srednja šola Domžale
Predsednik ŠMK: Andrej Pezdirc
Tajnica ŠMK: Vesna Fujs

10.
Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica
Predsednik ŠMK: Milan Jevnikar
Tajnica ŠMK: Ema Hočevar

11.
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Ana Šterbenc
Tajnica ŠMK: Martina Koražija

12.
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Vanda Trdan
Tajnica ŠMK: Manja Mlakar Medved

13.
Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana
Predsednica ŠMK: Inka Nose
Tajnica ŠMK: Irena Sladič

14.
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana
Predsednica ŠMK: Apolonija Simon
Tajnik ŠMK: Andraž Rudi Vrhovšek

15.
Šolski center Ljubljana, Srednja šola za strojništvo, kemijo in varovanje
Predsednica ŠMK: Darja Lučić
Tajnica ŠMK: Helena Prevc

16.
Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Elizabeta Hernaus Berlec
Tajnica ŠMK: Saša Hiti

17.
Srednja upravno administrativna šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Dušan Vodeb
Tajnica ŠMK: Maja Ipavec

18.
Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana
Predsednica ŠMK: Petra Vignjevič Kovjanić
Tajnik ŠMK: Aleš Zobec

19.
Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Darinka Martinčič Zalokar
Tajnica ŠMK: Monika Plemen

20.
Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad
Predsednik ŠMK: Nikolaj Lipič
Tajnica ŠMK: Lucija Šljuka Novak

21.
Ekonomska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Ema Kozar
Tajnica ŠMK: Jasna Jevšek

22.
Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik
Predsednik ŠMK: Iztok Osolnik
Tajnica ŠMK: Vera Vrhovnik

23.
Srednja šola Zagorje, Zagorje ob Savi
Predsednica ŠMK: Maruša Kolar
Tajnica ŠMK: Tatjana Zupanc

24.
Srednja frizerska šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tadej Braček
Tajnik ŠMK: Darjan Mihelec

25.
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Predsednica ŠMK: Barbara Lenart Bregar
Tajnik ŠMK: Aleš Zavrl

26.
Center za dopisno izobraževanje Univerzum, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Sašo Skočir
Tajnica ŠMK: Jerneja Cedilnik

27.
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik
Predsednik ŠMK: Branislav Rauter
Tajnica ŠMK: Gabrijela Gregorič

28.
Srednja zdravstvena šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Silva Kastelic
Tajnica ŠMK: Vera Orešnik

29.
Podjetniški inkubator Kočevje, organizacijska enota Ljudska univerza Kočevje
Predsednica ŠMK: Melita Oražem
Tajnica ŠMK: Urška Brinovec

30.
Zasavska ljudska univerza, Zagorje ob Savi
Predsednica ŠMK: Polona Trebušak
Tajnica ŠMK: Tina Polajnar

31.
LANDIS d.o.o., Izobraževanje in poslovno svetovanje, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tomaž Šmid
Tajnica ŠMK: Ida Ros

32.
Izobraževalni center GEOSS d.o.o., Izobraževanje odraslih, Litija
Predsednica ŠMK: Sabina Rovšek
Tajnica ŠMK: Klavdija Mali

33.
ERUDIO Izobraževalni center d.o.o., Ljubljana
Predsednica ŠMK: Barbara Fortuna
Tajnica ŠMK: Urška Marku

34.
Javni zavod Cene Štupar-Center za izobraževanje Ljubljana
Predsednik ŠMK: Bojan Hajdinjak
Tajnica ŠMK: Brigita Sinur

35.
Sofizo d.o.o., Srednja šola Ljubljana, zasebna šola
Predsednica ŠMK: Ksenija Sever Žižek
Tajnica ŠMK: Polona Zega

36.
Paratus d.o.o., Ljubljana
Predsednik ŠMK: Bojan Flac
Tajnica ŠMK: Sergeja Petročnik

37.
Zavod AI - Akademija za inovativnost, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Anita Jelen Žmitek
Tajnica ŠMK: Senja Trstenjak

38.
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Gimnazija in veterinarska šola
Predsednica ŠMK: Marjana Mastinšek - Šuštar
Tajnica ŠMK: Monika Morato

39.
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Živilska in naravovarstvena šola
Predsednica ŠMK: Tatjana Šček Prebil
Tajnik ŠMK: Marko Basej

40.
Čas - Zasebna šola za varnostno izobraževanje d.o.o., Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tomaž Čas
Tajnik ŠMK: Rožle Bratec Mrvar

41.
Zbornica za razvoj slovenskega zasebnega varovanja, OE Center za usposabljanje varnostnega osebja, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Drago Velički
Tajnica ŠMK: Helena Prevc

42.
Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše
Predsednik ŠMK: Samo Robič
Tajnica ŠMK: Tatjana Štok Plej

43.
Šolski center Ravne na Koroškem, Gimnazija Ravne na Koroškem
Predsednik ŠMK: Dragomir Benko
Tajnica ŠMK: Simona Rejec Merkač

44.
III. gimnazija Maribor
Predsednica ŠMK: Marija Lešer
Tajnica ŠMK: Maja Hadner

45.
Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor
Predsednica ŠMK: Andreja Zver Dobaj
Tajnica ŠMK: Majda Poš Vrabl

46.
Srednja elektro-računalniška šola Maribor
Predsednica ŠMK: Irena Srša Žnidarič
Tajnica ŠMK: Simona Kolbl

47.
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor
Predsednica ŠMK: Alenka Ambrož-Jurgec
Tajnica ŠMK: Patricija Tomažič

48.
Biotehniška šola Maribor
Predsednik ŠMK: Anton Krajnc
Tajnica ŠMK: Romana Šuman

49.
Lesarska šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola
Predsednik ŠMK: Aleš Hus
Tajnik ŠMK: Franc Korpič

50.
Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem
Predsednik ŠMK: Zdravko Pavleković
Tajnica ŠMK: Sabina Pačnik

51.
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
Predsednica ŠMK: Sonja Porekar Petelin
Tajnica ŠMK: Eva Hercog

52.
Srednja šola za oblikovanje Maribor
Predsednica ŠMK: Nadja Jager Popović
Tajnica ŠMK: Andreja Milanez Ritonja

53.
Srednja šola za trženje in dizajn Maribor
Predsednica ŠMK: Tanja Lakoše
Tajnica ŠMK: Vlasta Ljubec

54.
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor
Predsednica ŠMK: Katja Rek
Tajnica ŠMK: Barbara Princes

55.
IZOBRAŽEVALNI CENTER PIRAMIDA Srednja šola za prehrano in živilstvo, Maribor
Predsednica ŠMK: Tina Pokrivač
Tajnica ŠMK: Karmen Jurčevič

56.
Šolski center Ptuj, Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo
Predsednica ŠMK: Darja Harb
Tajnica ŠMK: Jasna Levanič

57.
Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola
Predsednik ŠMK: Rajko Fajt
Tajnica ŠMK: Nina Kokol

58.
Prometna šola Maribor - Srednja prometna šola
Predsednica ŠMK: Mira Jug Skledar
Tajnica ŠMK: Klavdija Živko Pal

59.
Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola
Predsednik ŠMK: Aleš Smole
Tajnik ŠMK: Petar Kos

60.
Šolski center Ptuj, Strojna šola
Predsednica ŠMK: Anja Jesenek Grašič
Tajnica ŠMK: Jelka Avguštin

61.
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola
Predsednik ŠMK: Blaž Šušel
Tajnica ŠMK: Darja Knez

62.
Ljudska univerza Slovenska Bistrica
Predsednica ŠMK: Brigita Kruder
Tajnica ŠMK: Maja Kanop Krevh

63.
Sofizo d.o.o., Srednja šola Maribor, zasebna šola
Predsednica ŠMK: Ksenija Sever Žižek
Tajnica ŠMK: Valerija Ferlinc

64.
Ljudska univerza Ptuj
Predsednica ŠMK: Mojca Volk
Tajnica ŠMK: Mateja Hlupič

65.
Srednja šola Slovenska Bistrica
Predsednik ŠMK: Marjan Kampuš
Tajnica ŠMK: Andreja Šulek

66.
Gimnazija Ormož
Predsednica ŠMK: Klavdija Zorjan Škorjanec
Tajnik ŠMK: Roman Bobnarič

67.
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta
Predsednik ŠMK: Bernard Kresnik
Tajnica ŠMK: Nevenka Žlebnik

68.
Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje
Predsednik ŠMK: Peter Rozman
Tajnica ŠMK: Jadranka Uranjek

69.
Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola
Predsednik ŠMK: Simon Konečnik
Tajnica ŠMK: Mojca Ošep

70.
Gimnazija Celje - Center
Predsednik ŠMK: Rok Lipnik
Tajnica ŠMK: Saša Ogrizek

71.
Ekonomska šola Celje, Gimnazija in srednja šola
Predsednica ŠMK: Marjeta Nosan
Tajnica ŠMK: Mateja Obrez Verbič

72.
Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko
Predsednica ŠMK: Saša Silovšek
Tajnica ŠMK: Darja Rebevšek

73.
SIC Alme M. Karlin, Celje
Predsednik ŠMK: Iztok Leskovar
Tajnica ŠMK: Andreja Lesjak

74.
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje
Predsednica ŠMK: Katja Pogelšek Žilavec
Tajnica ŠMK: Andreja Čeperlin

75.
Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije
Predsednica ŠMK: Simona Črep
Tajnica ŠMK: Lidija Leskovšek

76.
Šolski center Rogaška Slatina
Predsednica ŠMK: Dubravka Berc Prah
Tajnica ŠMK: Tanja Ocvirk

77.
Šolski center Celje, Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja
Predsednik ŠMK: Arnold Ledl
Tajnica ŠMK: Janja Čuvan

78.
Šolski center Celje, Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo
Predsednica ŠMK: Anita Laznik
Tajnica ŠMK: Meta Selič Turnšek

79.
Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti
Predsednica ŠMK: Helena Zupanc
Tajnica ŠMK: Jolanda Balant

80.
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, SIC - Izobraževanje odraslih in svetovanje
Predsednica ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič
Tajnica ŠMK: Ana Patricija Košir

81.
Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje, Srednja poklicna in strokovna šola
Predsednica ŠMK: Štefanija Kos Zidar
Tajnica ŠMK: Bogdana Kapitler

82.
Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola
Predsednica ŠMK: Monika Očko
Tajnica ŠMK: Simeona Rakun

83.
UPI Ljudska univerza Žalec
Predsednica ŠMK: Franja Centrih
Tajnica ŠMK: Marjana Rogel Peršič

84.
Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje
Predsednica ŠMK: Brigita Gorjup
Tajnica ŠMK: Jasmina Felicijan

85.
Ljudska univerza Celje
Predsednica ŠMK: Ines Stilin
Tajnica ŠMK: Metka Arnšek

86.
Mocis, Center za izobraževanje odraslih, Slovenj Gradec
Predsednica ŠMK: Sonja Lakovšek
Tajnica ŠMK: Kristina Navotnik

87.
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Srednja poklicna in strokovna šola Zreče
Predsednica ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič
Tajnik ŠMK: Dušan Špoljar

88.
Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo
Predsednica ŠMK: Lidija Sovinc
Tajnica ŠMK: Nataša Hohnjec

89.
Prah izobraževalni center d.o.o., Srednja strokovna in poklicna šola Rogaška Slatina - zasebna šola
Predsednik ŠMK: Igor Prah
Tajnica ŠMK: Melita Švajger

90.
Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica
Predsednica ŠMK: Ksenija Lipovšček
Tajnica ŠMK: Nevenka Kunšič

91.
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za strojništvo
Predsednica ŠMK: Mojca Šmelcer
Tajnica ŠMK: Erna Klanjšek Tomšič

92.
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za lesarstvo
Predsednik ŠMK: Milan Štigl
Tajnik ŠMK: Aleš Malnarič

93.
Biotehniški center Naklo - Srednja šola
Predsednica ŠMK: Andreja Ahčin
Tajnica ŠMK: Urška Teran Ravnikar

94.
Srednja šola Jesenice
Predsednica ŠMK: Monika Lotrič
Tajnica ŠMK: Karmen Brezovnik

95.
Srednješolski izobraževalni center Radovljica
Predsednik ŠMK: Ivan Damjan Mašič
Tajnica ŠMK: Urška Willewaldt

96.
Ljudska univerza Radovljica
Predsednica ŠMK: Mateja Rozman Amon
Tajnica ŠMK: Nataša Pfajfar

97.
Ljudska univerza Škofja Loka
Predsednica ŠMK: Nina Triller Albreht
Tajnica ŠMK: Nina Salobir

98.
Ljudska univerza Kranj, center za izobraževanje in kulturo
Predsednica ŠMK: Mateja Šmid
Tajnica ŠMK: Renata Dobnikar

99.
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola
Predsednica ŠMK: Nada Šmid
Tajnica ŠMK: Gabrijela Jošt

100.
Ljudska univerza Tržič
Predsednica ŠMK: Natalija Brumen
Tajnica ŠMK: Boni Colnar

101.
B & B izobraževanje in usposabljanje d.o.o., Kranj
Predsednik ŠMK: Brane Lotrič
Tajnica ŠMK: Milka Vaupotič

102.
Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica
Predsednica ŠMK: Margareta Mihelič
Tajnik ŠMK: Domen Mihelič

103.
Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola
Predsednik ŠMK: Aljaž Rogelj
Tajnica ŠMK: Meta Arnež

104.
Gimnazija Jurija Vege Idrija
Predsednica ŠMK: Karmen Vidmar
Tajnica ŠMK: Klavdija Stepančič

105.
Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola
Predsednica ŠMK: Inga Krusič Lamut
Tajnica ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

106.
Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina
Predsednik ŠMK: Andrej Rutar
Tajnik ŠMK: Samuel Farsure

107.
Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola
Predsednica ŠMK: Tanja Čefarin
Tajnica ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

108.
Šolski center, Biotehniška šola, Šempeter pri Gorici
Predsednica ŠMK: Barbara Miklavčič Velikonja
Tajnica ŠMK: Klara Levstek

109.
Ljudska univerza Nova Gorica
Predsednica ŠMK: Tanja Krpan
Tajnica ŠMK: Anja Nemec

110.
Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica
Predsednik ŠMK: Robert Peršič
Tajnica ŠMK: Tanja Blažič

111.
Šolski center Nova Gorica - Strojna, prometna in lesarska šola
Predsednik ŠMK: Herman Besednjak
Tajnica ŠMK: Tanja Blažič

112.
Srednja gozdarska, lesarska in zdravstvena šola Postojna
Predsednik ŠMK: Miha Uhelj
Tajnica ŠMK: Petra Zalar Premrl

113.
Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper
Predsednica ŠMK: Breda Švara
Tajnica ŠMK: Frida Golja

114.
Srednja šola Izola
Predsednica ŠMK: Adelija Perne
Tajnica ŠMK: Lučka Jevnikar

115.
Srednja tehniška šola Koper
Predsednik ŠMK: Iztok Drožina
Tajnica ŠMK: Erika Korošec

116.
Srednja šola Pietro Coppo Izola
Predsednik ŠMK: Alberto Scheriani
Tajnica ŠMK: Karin Mermolja

117.
Šolski center Postojna, Srednja šola
Predsednica ŠMK: Helena Posega Dolenc
Tajnica ŠMK: Kajetana Tornič

118.
Šolski center Srečka Kosovela Sežana - Gimnazija in ekonomska šola
Predsednik ŠMK: Dušan Štolfa
Tajnica ŠMK: Monika Širca

119.
Srednja šola Izola
Predsednica ŠMK: Adelija Perne
Tajnica ŠMK: Teja Černe Nabernik

120.
Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran
Predsednik ŠMK: Borut Butinar
Tajnik ŠMK: Matija Primožič

121.
Ljudska univerza Koper
Predsednica ŠMK: Tina Rožac
Tajnica ŠMK: Leonida Brezovec

122.
Izobraževalni center Memory, d.o.o., Dutovlje
Predsednica ŠMK: Ksenija Turk
Tajnik ŠMK: Peter Martinčič

123.
Ekonomska šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija
Predsednica ŠMK: Vladimira Šuštaršič
Tajnica ŠMK: Katja Cimermančič

124.
Šolski center Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija
Predsednik ŠMK: Boris Plut
Tajnica ŠMK: Vanja Berger

125.
Srednja šola Črnomelj
Predsednica ŠMK: Darja Bremec
Tajnica ŠMK: Anica Železnjak

126.
Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem
Predsednica ŠMK: Maja Skubic Avsec
Tajnica ŠMK: Darinka Drmaž Lavrič

127.
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Sevnica
Predsednik ŠMK: Matjaž Prestor
Tajnica ŠMK: Brigita Kerenčič

128.
Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola
Predsednik ŠMK: Sebastijan Brežnjak
Tajnica ŠMK: Petra Štritof Šiško

129.
Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola
Predsednica ŠMK: Damjana Gruden
Tajnica ŠMK: Nadja Kapš

130.
Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola
Predsednica ŠMK: Damjana Papež
Tajnica ŠMK: Andreja Kmet

131.
Strokovno izobraževalni center Brežice
Predsednica ŠMK: Mojca Tomažin
Tajnik ŠMK: Drago Žerjav

132.
Razvojno izobraževalni center Novo mesto
Predsednik ŠMK: Gregor Sepaher
Tajnica ŠMK: Stanislava Pepež

133.
Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih
Predsednik ŠMK: Matej Forjan
Tajnica ŠMK: Vesna Pirc

134.
Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško
Predsednik ŠMK: Jože Pavlovič
Tajnik ŠMK: Miran Pungerčič

135.
Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija
Predsednica ŠMK: Marjana Kos
Tajnica ŠMK: Mojca Vrečer

136.
Dvojezična srednja šola Lendava
Predsednica ŠMK: Silvija Hajdinjak Prendl
Tajnica ŠMK: Brigita Laj

137.
Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Predsednik ŠMK: Franc Čuš
Tajnica ŠMK: Suzana Rauter

138.
Ekonomska šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija
Predsednik ŠMK: Darko Petrijan
Tajnica ŠMK: Cvetka Gomboc Alt

139.
Biotehniška šola Rakičan, Murska Sobota
Predsednica ŠMK: Simona Potočnik
Tajnica ŠMK: Ksenija Kous Kumin

140.
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota
Predsednik ŠMK: Ludvik Sukič
Tajnik ŠMK: Marjan Čerpnjak

141.
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota
Predsednica ŠMK: Zlatka Lebar
Tajnik ŠMK: Božidar Šalamon

142.
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci
Predsednica ŠMK: Karmen Stolnik
Tajnica ŠMK: Alenka Glavač Geršanov

143.
Ljudska univerza Lendava
Predsednica ŠMK: Rahela Hojnik Kelenc
Tajnica ŠMK: Sonja Feher