

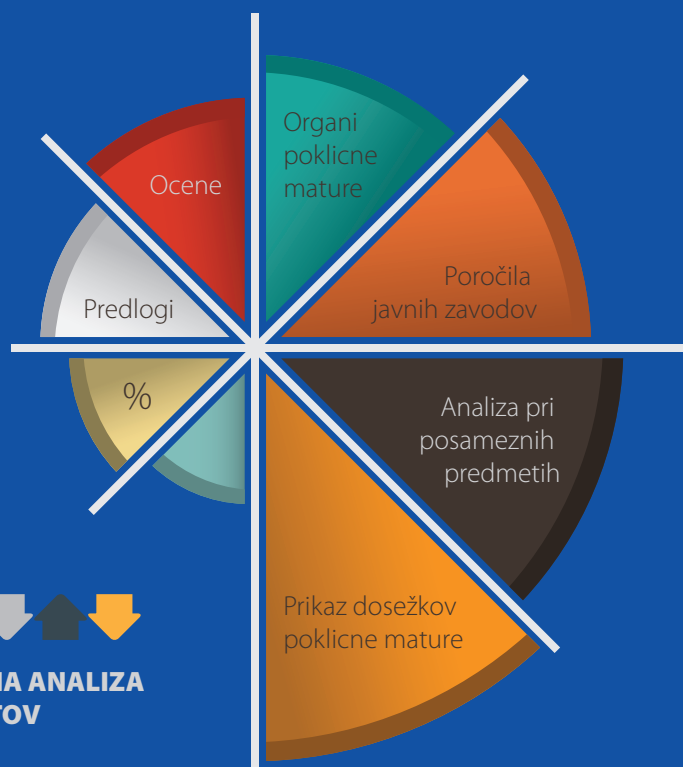


ric

Državni izpitni center

LETNO MATURITETNO POROČILO O POKLICNI MATURI 2021

Letno maturitetno poročilo



EMPIRIČNA ANALIZA
REZULTATOV

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2021

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2021 je na podlagi 14. člena *Zakona o maturi* (ZMat – UPB1, Uradni list RS, št. 1/2007) sprejela Državna komisija za poklicno maturo na 23. seji, dne 23. 5. 2022.

Izdal in založil

Državni izpitni center,
dr. Darko Zupanc, direktor

Uredniški odbor

dr. Maja Hmelak, urednica
Elizabeta Vovko Ozimek, tehnična urednica
dr. Gašper Cankar
Ana Šterbenc
Patricija Pavlič

Oton Jerman
Mitja Korunovski
Boris Klančnik
dr. Darko Zupanc

Avtorji prispevkov

dr. Gašper Cankar
dr. Boris Dular
Mateja Gornik Mrvar
mag. Mateja Jagodič
Oton Jerman

Boris Klančnik
Polona Papler
Miran Povše
Erika Semen
Joži Trkov
državne predmetne komisije za poklicno maturo

Jezikovni pregled

mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje

Bojan Primožič

1. izdaja

ISSN: 1581-5137

KAZALO

1 PREGOVOR

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno matura

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno matura

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno matura

3.3 Pristojnosti za drugi in četrti predmet

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

4.1 Osnovni podatki o kandidatih

4.2 Rezultati poklicne mature 2021

4.3 Podatki o kandidatih po letu rojstva

4.4 Struktura kandidatov po statusu in po spolu

4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

4.6 Podatki o kandidatih po posameznih izobraževalnih programih

4.7 Prikaz uspeha

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov po izobraževalnih programih

4.9 Primerjava splošnega uspeha med vsemi izpitnimi roki poklicne mature 2021

4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek

4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature 2021

4.12 Posamezni izpit splošne mature ob poklicni

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi 2021

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.1.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.1.6 Sklepne ugotovitve

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.2.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.2.6 Sklepne ugotovitve

5.3 Madžarščina

5.3.1 Aktivnosti DPK PM

5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.3.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.3.6 Sklepne ugotovitve

5.4 Angleščina

5.4.1 Aktivnosti DPK PM

5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.4.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.4.6 Sklepne ugotovitve

5.5 Nemščina

5.5.1 Aktivnosti DPK PM

5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.5.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.5.6 Sklepne ugotovitve

5.6 Slovenščina kot drugi jezik

5.6.1 Aktivnosti DPK PM

5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – jesenski izpitni rok poklicne mature 2021

5.6.4 Primerjave po letih 2019–2021

5.6.5 Sklepne ugotovitve

5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik

5.7.1 Aktivnosti DPK PM

5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.7.6 Sklepne ugotovitve

5.8 Matematika

5.8.1 Aktivnosti DPK PM

5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.8.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.8.6 Sklepne ugotovitve

5.9 Računalništvo

5.9.1 Aktivnosti DPK PM

5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.9.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.9.6 Sklepne ugotovitve

5.10 Gospodarstvo

5.10.1 Aktivnosti DPK PM

5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.10.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.10.6 Sklepne ugotovitve

5.11 Farmacija

5.11.1 Aktivnosti DPK PM

5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.11.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.11.6 Sklepne ugotovitve

5.12 Strojništvo

5.12.1 Aktivnosti DPK PM

5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.12.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.12.6 Sklepne ugotovitve

5.13 Mehatronika

5.13.1 Aktivnosti DPK PM

5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.13.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.13.6 Sklepne ugotovitve

5.14 Elektrotehnika

5.14.1 Aktivnosti DPK PM

5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.14.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.14.6 Sklepne ugotovitve

5.15 Medijska in grafična tehnologija

5.15.1 Aktivnosti DPK PM

5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.15.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.15.6 Sklepne ugotovitve

5.16 Zdravstvena nega

5.16.1 Aktivnosti DPK PM

5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.16.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.16.6 Sklepne ugotovitve

5.17 Vzgoja predšolskega otroka

5.17.1 Aktivnosti DPK PM

5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.17.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.17.6 Sklepne ugotovitve

5.18 Gastronomija in turistične storitve

5.18.1 Aktivnosti DPK PM

5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.18.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.18.6 Sklepne ugotovitve

5.19 Gastronomija in turizem s podjetništvom

5.19.1 Aktivnosti DPK PM

5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.19.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.19.6 Sklepne ugotovitve

5.20 Logistika

5.20.1 Aktivnosti DPK PM

5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.20.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.20.6 Sklepne ugotovitve

5.21 Kozmetika

5.21.1 Aktivnosti DPK PM

5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

5.21.5 Primerjave po letih 2019–2021

5.21.6 Sklepne ugotovitve

5.22 Izbira matematike oziroma tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2021 po izobraževalnih programih

5.23 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu

6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH

6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe

6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe

7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2021

8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV

8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra

8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje

8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva

8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami

8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo

8.2.1 Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik

8.2.2 Italijanščina

8.2.3 Madžarščina

8.2.4 Matematika

8.2.5 Angleščina

8.2.6 Italijanščina kot tuji in kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju

8.2.7 Nemščina

8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje

8.3.1 Sodelovanje v DK PM

8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature

8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu

8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature

9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO

9.1 Priprava in izvedba

9.2 Rezultati poklicne mature 2021

9.3 Kakovost poklicne mature

9.4 Predlogi državne komisije za poklicno maturo

10 PRILOGE

10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4

10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu

10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature

10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah (poglavje 6)

10.5 Koledar poklicne mature 2021

10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno maturo (ŠMK PM)

KAZALO SLIK

Slika 4.2.1: Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj	
Slika 4.2.2: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi od leta 2002 dalje	
Slika 4.2.3: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih za zadnjih 10 let	
Slika 4.2.4: Število kandidatov na poklicni maturi za zadnjih 10 let	
Slika 4.2.5: Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi za zadnjih 10 let	
Slika 4.2.6: Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi za zadnjih 10 let	
Slika 4.2.7: Število in delež kandidatov, ki so opravljali še peti predmet splošne mature za zadnjih 10 let	
Slika 4.3: Uspešnost kandidatov po letu rojstva	
Slika 4.4.1: Struktura kandidatov glede na status	
Slika 4.4.2: Struktura kandidatov glede na spol	
Slika 4.7.1: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj	
Slika 4.7.2: Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj	
Slika 4.7.3: Primerjava splošnega uspeha po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj	
Slika 4.9: Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2021	
Slika 4.10.1: Povprečne ocene po predmetih poklicne mature 2021	
Slika 4.10.2: Povprečne odstotne točke po predmetih poklicne mature 2021	
Slika 4.11.1: Porazdelitev ocen pri prvem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate	
Slika 4.11.2: Porazdelitev ocen pri drugem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate	
Slika 4.11.3: Porazdelitev ocen pri tretjem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate	
Slika 4.11.4: Porazdelitev ocen pri četrtem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate	
Slika 5.1.2.2: Število udeležencev in pozitivnih	
Slika 5.1.2.3: Povprečna maturitetna ocena	
Slika 5.1.2.4: Povprečni maturitetni uspeh	
Slika 5.1.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita	
Slika 5.1.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih	
Slika 5.1.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih	
Slika 5.2.2.2: Število udeležencev in pozitivnih	
Slika 5.2.2.3: Povprečna maturitetna ocena	
Slika 5.2.2.4: Povprečni maturitetni uspeh	
Slika 5.2.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita	
Slika 5.2.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih	
Slika 5.2.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih	
Slika 5.3.2.2: Število udeležencev in pozitivnih	
Slika 5.3.2.3: Povprečna maturitetna ocena	
Slika 5.3.2.4: Povprečni maturitetni uspeh	
Slika 5.3.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita	
Slika 5.3.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih	
Slika 5.3.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih	
Slika 5.4.2.2: Število udeležencev in pozitivnih	
Slika 5.4.2.3: Povprečna maturitetna ocena	
Slika 5.4.2.4: Povprečni maturitetni uspeh	
Slika 5.4.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita	
Slika 5.4.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih	
Slika 5.4.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih	
Slika 5.5.2.8: Število udeležencev in pozitivnih	
Slika 5.5.2.9: Povprečna maturitetna ocena	
Slika 5.5.2.10: Povprečni maturitetni uspeh	
Slika 5.5.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita	
Slika 5.5.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih	
Slika 5.5.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih	
Slika 5.8.2.2: Število udeležencev in pozitivnih	
Slika 5.8.2.3: Povprečna maturitetna ocena	
Slika 5.8.2.4: Povprečni maturitetni uspeh	
Slika 5.8.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita	
Slika 5.8.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih	
Slika 5.8.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih	
Slika 5.9.2.2: Število udeležencev in pozitivnih	
Slika 5.9.2.3: Povprečna maturitetna ocena	

Slika 5.9.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.9.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.9.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.9.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.10.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.10.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.10.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.10.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.10.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.10.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.11.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.11.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.11.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.11.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.11.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.11.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.12.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.12.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.12.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.12.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.12.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.12.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.13.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.13.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.13.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.13.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.13.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.13.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.14.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.14.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.14.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.14.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.14.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.14.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.15.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.15.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.15.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.15.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.15.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.15.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.16.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.16.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.16.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.16.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.16.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.16.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.17.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.17.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.17.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.17.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.17.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.17.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.18.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.18.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.18.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
Slika 5.18.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Slika 5.18.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
Slika 5.18.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
Slika 5.19.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
Slika 5.19.2.3: Povprečna maturitetna ocena
Slika 5.19.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Slika 5.19.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.19.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.19.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.20.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
 Slika 5.20.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.20.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.20.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.20.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.20.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.21.2.2: Število udeležencev in pozitivnih
 Slika 5.21.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.21.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.21.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.21.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.21.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.22.1: Izbira matematike oziroma tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih. V oklepaju je poleg naziva izobraževalnega programa navedeno število kandidatov v vključenih rokih.
 Slika 8.1.3.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2021
 Slika 8.1.3.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program predšolska vzgoja – dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati
 Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu
 Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu
 Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu
 Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 4.1.1: Osnovni podatki o kandidatih po programu za vse izpitne roke poklicne mature 2021 skupaj
Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu za zimski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.5: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za vse izpitne roke poklicne mature 2021 skupaj
Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za zimski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.9: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za vse izpitne roke poklicne mature 2021 skupaj
Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za zimski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.2: Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami poklicne mature 2021 za zadnjih 10 let
Preglednica 4.3.1: Število kandidatov po letu rojstva
Preglednica 4.3.2: Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)
Preglednica 4.5.1: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.5.2: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.5.3: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature za zimski izpitni rok poklicne mature 2021
Preglednica 4.6.1: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 skupaj
Preglednica 4.7.1: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokah poklicne mature 2021 skupaj
Preglednica 4.7.2: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokah poklicne mature 2021 skupaj
Preglednica 4.11.1: Število in delež (%) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2021
Preglednica 4.12.1: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2021
Preglednica 4.12.2: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2021
Preglednica 4.13.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2021
Preglednica 4.13.2: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature 2021 v vseh izpitnih rokah po izobraževalnem programu
Preglednica 4.13.3: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature 2021 v vseh izpitnih rokah po izobraževalnem programu
Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v vseh izpitnih rokah poklicne mature 2021
Preglednica 4.13.5: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v vseh izpitnih rokah poklicne mature 2021
Preglednica 5.1.2.1: Osnovni statistični podatki
Preglednica 5.1.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
Preglednica 5.1.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
Preglednica 5.1.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Preglednica 5.1.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
Preglednica 5.1.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
Preglednica 5.2.2.1: Osnovni statistični podatki
Preglednica 5.2.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
Preglednica 5.2.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
Preglednica 5.2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Preglednica 5.2.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
Preglednica 5.3.2.1: Osnovni statistični podatki
Preglednica 5.3.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
Preglednica 5.3.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
Preglednica 5.3.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
Preglednica 5.3.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
Preglednica 5.4.2.1: Osnovni statistični podatki
Preglednica 5.4.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.4.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.4.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.4.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.4.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.5.2.1: Mrežni diagram za IP1 – spomladanski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.2: Mrežni diagram za IP1 – jesenski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.3: Mrežni diagram IP1 – zimski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.4: Mrežni diagram IP2 – spomladanski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.5: Mrežni diagram IP2 – jesenski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.6: Mrežni diagram IP2 – zimski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.7: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.5.2.1.1: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.5.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.5.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.5.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.5.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.7.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.8.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.8.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.8.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.8.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.8.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.8.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.9.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.9.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.9.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.9.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.9.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.9.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.10.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.10.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.10.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.10.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.10.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.10.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.11.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.11.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.11.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.11.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.11.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.11.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.12.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.12.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.12.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.12.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.12.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.12.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.13.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.13.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.13.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.13.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.13.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.13.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.14.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.14.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.14.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.14.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.14.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.15.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.15.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.15.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.15.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.15.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.15.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.16.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.16.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.16.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.16.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.16.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.16.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.17.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.17.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.17.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.17.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.17.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.18.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.18.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.18.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.18.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.18.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.18.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.19.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.19.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.19.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.19.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.19.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.19.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.20.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.20.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.20.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.20.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.20.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.20.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.21.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.21.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.21.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.21.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.21.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.21.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 8.1.1.1: Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku
 Preglednica 8.1.3.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 8.1.3.2: Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 8.3.3.1: Izvedena usposabljanja v okviru aktivnosti Kakovostna izvedba zaključevanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju za učitelje strokovnih modulov drugega predmeta poklicne mature
 Preglednica 9.2.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene po predmetih
 Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021
 Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.11.2: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2021

Preglednica 4.11.3: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2021

Preglednica 4.11.4: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2021

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.11: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

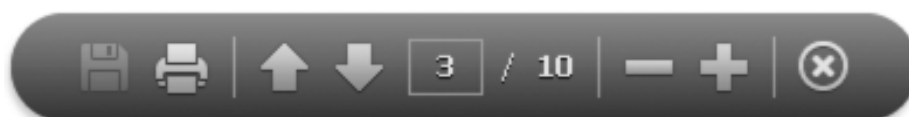
Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 10.1: Število zlatih maturantov in vseh uspešnih maturantov po izobraževalnih programih v vseh treh izpitnih letih skupaj

Navodila za lažje branje poročila

Ogled dokumentov PDF v načinu branja

Pri branju dokumenta lahko skrijete vse orodne vrstice in podokna za opravila in tako povečate vidno območje zaslona. Osnovni kontrolniki za branje, na primer krmarjenje po strani in povečava, se prikažejo v delno prosojni orodni vrstici na dnu okna. Način branja odprete tako, da izberete **Pogled > Način branja** ali pa kliknete gumb  **način branja** v zgornjem desnem kotu orodne vrstice. Če želite delovno področje preklopiti nazaj v prejšnji pogled, ponovno izberite **Pogled > Način branja**. Kliknete lahko tudi gumb **Zapri v plavajoči orodni vrstici**.



Premikanje po straneh dokumenta

V dokumentu .pdf se lahko na več načinov premikate z ene strani na drugo. Veliko uporabnikov za to uporablja gumb orodne vrstice **Krmarjenje po strani**, lahko pa uporabite tudi puščične tipke, drsni trak ali katerega od drugih načinov za premikanje naprej in nazaj v dokumentu .pdf z več stranmi.

Orodna vrstica **Krmarjenje po strani** se privzeto odpre. V privzeti orodni vrstici so prikazana pogosto uporabljena orodja: **pokaži naslednjo stran** , **pokaži prejšnjo stran**  in **številka strani**. Orodno vrstico **Krmarjenje po strani** lahko, tako kakor druge orodne vrstice, skrijete in znova odprete v meniju **Pogled**, možnost **Orodne vrstice**. Če želite dodati orodja v orodno vrstico **Krmarjenje po strani**, kliknite nanjo z desno miškino tipko. Izberite posamezno orodje, možnost **Pokaži vsa orodja** ali **Več orodij**, nato pa v pogovornem oknu izberite ali prekličite izbor posameznega orodja.

Premikanje po dokumentu .pdf

Naredite nekaj od tega:

- kliknite gumb **Prejšnja stran**  ali gumb **Naslednja stran**  v orodni vrstici;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > [mesto]**;
- izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Stran**, v pogovorno okno **Pojdi na stran** vnesite številko strani in kliknite **V redu**;
- pritisnite tipko **stran gor** in **stran dol** na tipkovnici.

Preskok na določeno stran

Naredite nekaj od tega:

- pri prikazu ene ali dveh strani vlecite navpični drsni trak, dokler se stran ne pokaže v majhnem pojavnem prikazu;
- vnesite številko strani, s katero želite zamenjati v tem trenutku prikazano številko v orodni vrstici **Krmarjenje po strani**, in potrdite z **enter**.

Sledenje preteklim ogledom

Sledenje preteklim ogledom vam omogoča, da najdete strani dokumenta .pdf, ki ste jih prej gledali. Razlikovati je treba med prejšnjo in naslednjo stranjo ter prejšnjim in naslednjim pogledom. Kadar so to strani, veljata pojma prejšnja in naslednja stran za sosednji strani, pred v tem trenutku aktivno stranjo in za njo. Kadar so to pogledi, veljata prejšnji in naslednji strani za zgodovino ogledov. Če na primer v dokumentu preskakujete naprej in nazaj, zgodovina ogledov sledi tem korakom in vam ogledane strani pokaže v nasprotnem vrstnem redu.

1. Izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Prejšnji pogled**.
2. Če želite videti nadaljnji del zgodovine premikov po dokumentu, storite nekaj od tega:
 - ponovite prvi korak;
 - izberite **Pogled > Krmarjenje po strani > Naslednji pogled**.

Opomba: Gumba **Prejšnji pogled**  in **Naslednji pogled**  lahko dodate na območje orodne vrstice, tako da z desno miškino tipko kliknete orodno vrstico **Krmarjenje po strani** in izberete gumba v kontekstnem meniju, ali tako da izberete možnost **Pokaži vsa orodja**.

Krmarjenje s povezavami

Povezave omogočajo preskok na druga mesta v dokumentu, ki ga v tem trenutku gledate, v druge dokumente .pdf ali na spletna mesta. Besedilo povezav v dokumentu, razen v kazalih, je rdeče barve.

Legenda gumbov



Pokaži naslednjo stran



Prejšnji pogled



Pokaži prejšnjo stran



Naslednji pogled

Krajšave

CPI	Center RS za poklicno izobraževanje
DK PM	Državna komisija za poklicno maturo
DPK PM	državne predmetne komisije za poklicno maturo
MIK PM	maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo
PIK PM	predmetni izpitni katalog za poklicno maturo
Ric	Državni izpitni center
ŠMK PM	šolske maturitetne komisije za poklicno maturo
ŠIK PM	šolske izpitne komisije za poklicno maturo
ZRSŠ	Zavod RS za šolstvo

ID	indeks diskriminativnosti
IP	izpitna pola
IT	indeks težavnosti
PT	poklicni tečaj
PTI	poklicno-tehniško izobraževanje
SSI	srednje strokovno izobraževanje

1 PREDGOVOR

Pred vami je poročilo o poklicni maturi 2021, ki s podatki nazorno predstavlja uspehe letošnjih maturantov, s poglobljeno analizo pa osvetli tako obstoječe kot nove izzive, pred katere smo bili postavljeni v letu, ko je na izvedbo mature še vplivala pandemija. Da smo bili uspešni pri spopadanju z izzivi, povezanimi s pandemijo, potrjuje tudi spominski znak za požrtvovalnost v boju proti SARS-CoV-2, ki ga je Državnemu izpitnemu centru, Državni komisiji za poklicno maturo, ki jo zastopa dr. Boris Dular, podelila Vlada Republike Slovenije.

Uspešnost na maturi je ena od pomembnih vstopnih točk za nadaljnje življenje mladega človeka. Ne pomeni le strokovne kompetentnosti in možnosti za iskanje zaposlitve ali nadaljevanje študija, ampak tudi osebnostno zrelost vsakega posameznika, s katero pride do zavedanja ne le pravic, pač pa predvsem dolžnosti in odgovornosti – do sebe in drugih. O slednjem se bomo v prihodnje lahko prepričali vsi, ki bomo pot z mladimi maturanti nadaljevali v okviru študija, službe ali življenja na sploh. Glede prvega, strokovne kompetentnosti, pa nam zgovorno pričajo rezultati poklicne mature.

Poklicno maturo 2021, ki se je izvajala v 39 različnih programih, je skupaj v vseh treh rokih opravljalo 9.746 kandidatov. Od 9.746 udeležencev je bilo 8.463 dijakov, ki so bili v vseh treh rokih skupaj uspešni v 96,9 %, in 1.283 drugih (kandidatov brez statusa dijaka, udeležencev izrednega izobraževanja ter kandidatov, ki opravljajo poklicno maturo brez programa), ki so bili v vseh treh rokih skupaj uspešni v 87,3 %. Na podlagi teh podatkov letošnjo generacijo maturantov prištevamo med uspešnejšo generacijo, za katero si želimo, da svoje prikazano znanje uspešno nadgradi in uporabi v prihodnosti, tako v študijskem kot delovnem okolju.

Kandidati so v okviru poklicne mature opravljali štiri izpite, ponovno se je izkazalo, da je najtežji drugi predmet, kjer gre za medpredmetno povezovanje. Najlažji (sodeč po visokih ocenah) je četrti predmet, kjer kandidat na konkretnem primeru pokaže pridobljene kompetence s svojega strokovnega področja. Z zornega kota prihodnjih strokovnih delavcev je to spodbudno, saj kaže na sposobnost prenosa pridobljenih kompetenc v prakso.

V nadaljevanju poročila lahko spremljamo različne statistične podatke, ki nam omogočajo presojanje kakovosti letošnje generacije po mnogih kriterijih. Eden zanimivejših, uveden pred dvema letoma, je spremljanje oziroma primerjava rezultatov skozi daljše časovno obdobje, s čimer lahko sledimo trendom na posameznih področjih in sproti evalviramo morebitna odstopanja. Hkrati nam takšen pregled omogoča hitrejšo zaznavo in posledično uvedbo morebitnih sprememb, vse z namenom zagotavljanja višje kakovosti izvedbe poklicne mature.

Tudi letos sledimo spremenjeni obliki poročila, ki se je izkazala za odlično. Na začetku so predvsem preglednice z osnovnimi podatki za celotno generacijo maturantov za vse tri izpitne roke, v prilogah in vstavljenih povezavah pa najdete tudi ostale preglednice s podrobnejšimi podatki in analizami za posamezne predmete, skupine in drugo.

V prerezu pridobljenih podatkov in primerjav s preteklimi leti ugotavljamo, da je bila letošnja generacija resda malenkost uspešnejša, hkrati pa je tudi res, da ni večjih odstopanj in da so na večini mest rezultati mature primerljivi, podobni rezultatom prejšnjih generacij. Še vedno največ kandidatov prvič uspešno opravi poklicno maturo v spomladanskem roku, najuspešnejši so udeleženci poklicnega tečaja, sledijo udeleženci programov srednjega strokovnega izobraževanja, nato so udeleženci v programih poklicno-tehniškega izobraževanja. Razmerje glede spola je tudi letos malenkost v korist moški populaciji, so pa ženske ponovno malenkost uspešnejše, razmerje glede statusa pa je v korist dijakom, ki so ponovno uspešnejši v primerjavi z drugima dvema skupinama. Trend naraščanja se nadaljuje tudi pri kandidatih s posebnimi potrebami, še posebej velik pa je skok pri zlatih maturantih (letos kar 5,5 % vseh, ki so uspešno opravili poklicno maturo).

Glede na dobljene podatke sta proces poklicne mature in njena izvedba primerljiva s prejšnjimi leti, prav tako pridobljene in izkazane kompetence kandidatov. Zato si bomo tudi v prihodnje prizadevali za ohranitev kakovostne izvedbe ter postopno težili še k višanju le-te. V okviru izvedbe mature z nadaljevanjem vpeljave eksternosti pri posameznih predmetih in v okviru družbe kot celote pa si bomo še močneje prizadevali za ustrezno vrednotenje poklicne mature in ustrezno umestitev kandidatov, zdaj že maturantov, v delovno in življenjsko okolje, kjer bodo lahko pokazali in nadgradili pridobljeno strokovno znanje ter s tem tudi osebnostno rastli.

Poklicna matura v letu 2021 je bila uspešno izvedena, mladi maturanti pa so s svojo uspešnostjo pokazali veliko mero znanja, s katerim naj obogatijo našo družbo. Čestitke.

Dr. Maja Hmelak

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno matura

Poklicna matura je bila v letu 2021 izvedena na podlagi teh zakonov in podzakonskih aktov:

1. **Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja** (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21 in 207/21) v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega izobraževalnega programa za pridobitev izobrazbe. Splošni del izobraževalnega programa opredeljuje tudi pogoje za napredovanje in dokončanje izobraževanja, posebni del izobraževalnega programa pa določa še znanje, ki se preverja pri maturi oziroma zaključnem izpitu.
2. **Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju** (Uradni list RS, št. 79/06 68/17 in 46/19) (ZPSI):
 - četrti odstavek 3. člena ZPSI določa, da se srednja strokovna izobrazba pridobi po izobraževalnem programu srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega izobraževanja ter po poklicnem tečaju z opravljeno poklicno matura;
 - četrti odstavek 74. člena ZPSI določa, da se izobraževalni programi, po katerih se pridobi srednja strokovna izobrazba, zaključijo s poklicno matura. S poklicno matura se ugotavlja dijakovo znanje v skladu s cilji, določenimi z izobraževalnimi programi, ki so pomembni za življenje in poklicno delo, ter za višji oziroma visokošolski študij;
 - peti odstavek 74. člena ZPSI napotuje na poseben zakon, ki ureja poklicno matura.
3. **Zakon o maturi** (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo, 46/16 in 49/16 – popr.) opredeljuje vsebino poklicne mature, pravice in obveznosti dijakov in dijakinj ter drugih kandidatov in kandidatke za opravljanje mature oziroma maturitetnih izpitov, sestavo in pristojnosti maturitetnih organov ter postopek in način opravljanja mature.
4. **Pravilnik o poklicni maturi** (Uradni list RS, št. 44/08, 9/09 in 40/11) podrobneje določa pogoje, način in postopek opravljanja poklicne mature. S pravilnikom so določeni tudi način ocenjevanja znanja, imenovanje, sestava ter pristojnosti maturitetnih organov, varstvo pravic kandidatov, ki opravljajo poklicno matura, in druga maturitetna pravila.
5. **Navodila o izpitnem redu pri poklicni maturi** (Uradni list RS, št. 48/02), s katerimi se določa izpitni red pri poklicni maturi, ki vsebuje podrobnejšo razčlenitev postopka, načina in pogojev za opravljanje poklicne mature ter nalog izpitnih organov, kar je določeno s pravilnikom o poklicni maturi.
6. **Pravilnik o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami** (Uradni list RS, št. 82/14 in 108/21) določa način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami in druge kandidate, ki v utemeljenih primerih potrebujejo prilagojeni način izvajanja poklicne mature. Izvajanje poklicne mature je prilagojeno tako, da kandidati s posebnimi potrebami lahko izkažejo svoje znanje in sposobnosti.
7. **Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah** (Uradni list RS, št. 30/18, 9/20 in 67/21) v 12. členu določa, da roke za opravljanje poklicne mature določi Državna komisija za poklicno matura na podlagi podrobnejših navodil o šolskem koledarju. V prvem odstavku 14. člena je določeno, da se spričevala o poklicni maturi dijakom razdelijo v roku, določenem s podrobnejšimi navodili o šolskem koledarju, v četrtem odstavku 14. člena pa je določeno, da se lahko spričevala o poklicni maturi slovesno razdelijo v roku, ki ga šola določi z letnim delovnim načrtom.

8. **Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju** (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19) določa vrsto šolske dokumentacije, namen in način zbiranja podatkov ter vodenje in shranjevanje šolske dokumentacije, postopke ravnanja s podatki iz te dokumentacije in postopke izdajanja javnih listin o izobraževanju dijakov po javnoveljavnih izobraževalnih programih v srednješolskem izobraževanju.
9. **Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2021** vsebuje informacije o ocenjevanju pri poklicni maturi, konkretnem poteku in izvedbi posameznih izpitov na poklicni maturi, popravljanju negativnih ocen, izboljševanju ocen in ponovnem opravljanju celotne poklicne mature, informacije o možnostih in postopkih za pritožbo, pravici do vpogleda in ugovora ter rokih za dokončanje izobraževanja po posameznih izobraževalnih programih.
10. **Predmetni izpitni katalogi za poklicno maturo 2021** vsebujejo podrobne informacije o poteku, trajanju, sestavi, vsebini in vrednotenju posameznega maturitetnega predmeta ter doseganju standardov znanja pri posameznem predmetu poklicne mature.

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

Poklicna matura je opredeljena v treh zakonih. *Zakon o maturi* določa, da je poklicna matura državni izpit. V *Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju* je opredeljena kot oblika zaključnega izpita. Z njo posameznik dokazuje določeno stopnjo strokovne izobrazbe oziroma strokovno usposobljenost za delo na področju, ki mu omogoča zaposlitev kot kvalificiranemu delavcu s srednjo strokovno izobrazbo. Poleg tega *Zakon o visokem šolstvu* opredeljuje poklicno maturo kot izpit, ki omogoča nadaljevanje študija v vseh visokih strokovnih programih brez izpolnjevanja dodatnih pogojev, z dodatno opravljenim izpitom iz enega predmeta splošne mature pa tudi na nekaterih univerzitetnih študijskih programih, v skladu z vpisnimi pogoji fakultet. Tako je dejansko poklicna matura izpit z dvojno kvalifikacijo. Z opravljenjo poklicne mature kandidat pridobi srednjo strokovno izobrazbo in možnost vpisa v terciarno izobraževanje.

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

Poklicno maturo lahko opravlja vsak, ki je uspešno končal srednjo tehniško ali drugo strokovno šolo, 2. letnik poklicno-tehniškega izobraževanja po sistemu 3 + 2, ali enoletno izobraževanje v poklicnem tečaju, ali pa je opravil mojstrski, delovodski ali poslovodski izpit pri pristojni zbornici.

Kandidati se razlikujejo glede na številne različne poklice oziroma stroke, znotraj katerih imajo isti predmeti poklicne mature različen obseg, pa tudi glede na način izobraževanja: redni ali izredni, in glede na status: dijaki ali odrasli.

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: dveh splošnoizobraževalnih predmetov, to je iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in matematike ali iz tujega (drugega) jezika, emelnega strokovnoteoretičnega predmeta in preizkusa praktične usposobljenosti za delo v stroki. Pri tem sta dva predmeta obvezna. Prvi obvezni predmet je slovenščina, na območjih, kjer živi italijanska narodna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto slovenščine italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodna skupnost, pa slovenščina ali madžarščina – po kandidatovi izbiri. Drugi obvezni predmet je temeljni strokovnoteoretični predmet. Dva predmeta izbere kandidat sam: izbira lahko med matematiko in tujim oziroma drugim jezikom, četrti predmet pa med različnimi oblikami dokazovanja usposobljenosti za delo v poklicu oziroma stroki: na voljo so storitev, izdelek, projektno delo, seminarska naloga in podobno z zagovorom.

Izpiti poklicne mature se izvajajo po enotnem izpitnem redu za vse kandidate. Pisni izpiti iz prvega in tretjega predmeta ter pri dvanajstih programih iz drugega predmeta so eksterni oz. zunanji, saj pripravo izpitnih kompletov, podporo za njihovo izvajanje in zaščito tajnosti zagotavljajo državne predmetne komisije na Ricu.

Na poklicni maturi velja načelo eksternosti, ki se zagotavlja na več načinov. Pri pisnih delih izpitov iz prvega in tretjega predmeta ter v dvanajstih programih iz drugega predmeta je eksternost zagotovljena z enotnimi nacionalnimi nalogami, ki jih pripravijo pristojne državne predmetne komisije. Pri ocenjevanju se uporabljajo enotna merila in enotne meje za pretvorbo točk v ocene pri prvem in tretjem predmetu ter drugem predmetu v dvanajstih izobraževalnih programih. Druge izpitne pole pri izpitih iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in tujega oziroma drugega jezika ocenjujeta po dva ocenjevalca. Za četrti in drugi predmet (razen za predmete, kjer je

uvedena eksternost) so pripravljene PIK PM za oba predmeta in enotna okvirna navodila za sestavljanje nalog, njihovo točkovanje in ocenjevanje, ki jih šolam posreduje CPI. Pri četrtem predmetu lahko v ŠIK PM sodelujejo zunanji člani iz podjetij in drugih organizacij, v katerih se zaposlujejo maturanti.

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

V PIK PM je navedeno, kako zahteven je izpit poklicne mature in kakšno znanje se pričakuje pri pisnem izpitu oziroma kakšno znanje zahtevajo ŠIK PM. Zato so v teh katalogih opredeljene predmetne vsebine, ki so pomembne za uspešno pripravo na poklicno maturo, za zaključek in pridobitev izobrazbe po izobraževalnem programu. V katalogu so navedeni cilji izpita oziroma kaj mora kandidat dokazati, da obvlada. V njem so določeni deli izpita, čas trajanja posameznega dela izpita (pisni in ustni), število možnih točk pri posameznem delu izpita ter delež pisnega in ustnega dela izpita pri skupni oceni. Opredeljeno je tudi, kaj se ocenjuje s pisnim in kaj z ustnim izpitom ali drugimi deli izpita, tipi nalog, način vrednotenja in merila za ocenjevanje različnih izpitnih oblik. Obenem se kandidati seznajajo z oblikami preverjanja, ki jih lahko pričakujejo. Predstavljene so izpitne vsebine z zgledi, kako se jih razčlenjuje, oziroma zgledi izpitnih nalog in načini njihovega reševanja. Opredeljene so podlage za določanje ustnih vprašanj.

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

Kljub heterogenosti populacije so PIK PM enotni, vendar imajo za podlago različne kataloge znanja, ki se razlikujejo med seboj tudi v operativnih ciljih in standardih znanja. Za isti predmet poklicne mature v različnih oblikah in načinih pripravljanja kandidatov se zahteva tudi različno število ur pouka istega maturitetnega predmeta v različnih izobraževalnih programih. Še posebej izrazito je to pri matematiki in tujih jezikih. Različne pa so tudi oblike priprave, saj je status udeležencev različen: od statusa dijaka, ki redno obiskuje izobraževanje, do statusa odraslih udeležencev, ki se na poklicno maturo pripravljajo v različnih tečajnih ali modularnih oblikah. Z enotnimi izpitnimi katalogi so za vsako srednjo strokovno izobrazbo zagotovljeni pogoji za enako stopnjo zahtevnosti in standardi znanja pri posameznih predmetih.

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

Maturitetni organi in Ric v skladu s svojimi pooblastili skrbijo za pripravo in izvedbo poklicne mature. Maturitetni organi za poklicno maturo so: Državna komisija za poklicno maturo (DK PM), državne predmetne komisije za poklicno maturo, šolske maturitetne komisije za poklicno maturo in šolske izpitne komisije za poklicno maturo.

DK PM v okviru svojih pooblastil vodi strokovno pripravo na poklicno maturo in spremlja njeno izvedbo. Pri tem na predlog Rica imenuje DPK PM, uskladi in predloži *Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo* (MIK PM) in ga pošlje v določitev Strokovnemu svetu Republike Slovenije za poklicno izobraževanje. Poleg tega usklajuje delo DPK PM.

DK PM določi način in postopke varovanja podatkov ter gradiv, ki so označeni kot izpitna tajnost.

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno matura

Na podlagi 13. člena *Zakona o maturi* (Ur. l. RS, št. 1/07 – ZMat-UPB1, in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je minister, pristojen za šolstvo, imenoval:

- Državno komisijo za poklicno matura za obdobje od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024.

Sestava komisije:

dr. Boris Dular	predsednik
dr. Lipec Stopar Mojca	članica
mag. Janez Damjan	član
Mateja Gornik Mrvar	članica
dr. Gregor Dolinar	član, namestnik predsednika
mag. Brigita Kruder	članica
dr. Vinko Logaj	član
Mitja Korunovski	član
Patricija Pavlič	članica
dr. Maja Hmelak	članica
mag. Ivanka Stopar	članica
Ana Šterbenc	članica
dr. Darko Zupanc	član

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno matura

1. Na podlagi prvega odstavka 16. člena *Zakona o maturi* (Ur. l. RS, št. 1/07 – ZMat-UPB1, in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je Državna komisija za poklicno matura imenovala:

- državne predmetne komisije za poklicno matura za obdobje od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024.

Sestava Državne predmetne komisije za slovenščino in za slovenščino kot drugi jezik za poklicno matura

Lucija Mejač Petek	predsednica
Tanja Bigec	članica
Andrejka Korman	članica
Bojana Modrijančič Reščič	članica
Barbara Šegel Kupljen	članica
mag. Saša Pergar	član
Valentina Kobal	članica

Sestava Državne predmetne komisije za italijanščino za poklicno matura

dr. Nives Zudič Antonič	predsednica
dr. Sergio Crasnich	član
Silvia Fusilli Skok	članica

Sestava Državne predmetne komisije za madžarščino za poklicno matura

dr. Anna Kolláth	predsednica
dr. Annamária Merényi	članica
Sibila Sabo	članica

Sestava Državne predmetne komisije za italijanščino kot tuji in drugi jezik za poklicno maturo

dr. Helena Bažec	predsednica
Dolores Kocjančič	članica
Nataša Kabaj Bavdaž	članica

Sestava Državne predmetne komisije za angleščino za poklicno maturo

mag. Vesna Šušnica Ilc	predsednica
Sandra Horvatič	članica
Tatjana Cvrtila Ložar	članica
Alenka Andrin	članica
mag. Brigita Peklaj	članica

Sestava Državne predmetne komisije za nemščino za poklicno maturo

dr. Brigita Kacjan	predsednica
mag. Mihaela Urška Zakošek	članica
Mateja Pivec	članica
Marija Helena Regoršek	članica

Sestava Državne predmetne komisije za matematiko za poklicno maturo

dr. Gregor Dolinar	predsednik
Irena Rauter Repija	članica
Mateja Lenarčič	članica
Sonja Ivančič	članica
mag. Apolonija Jerko	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – zdravstvena nega

Polona Brvar	predsednica
Patricija Valentina Raspotnik	članica
Mateja Kržičnik	članica
Jožica Jelen Jurič	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – vzgoja predšolskega otroka

Tatjana Zorman	predsednica
mag. Bernarda Nemec	članica
Alenka Prevalšek	članica
dr. Maja Hmelak	članica

2. Na podlagi prvega odstavka 16. člena *Zakona o maturi* (Ur. l. RS, št. 1/07 – ZMat-UPB1, in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je Državna komisija za poklicno maturo imenovala:

— državne predmetne komisije za poklicno maturo za obdobje od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2023

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – elektrotehnika

mag. Matej Kamin	predsednik
dr. Marko Meža	član
Uroš Redek	član
Peter Vrčkovnik	član

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – gastronomija

Tanja Slaček	predsednica
Gabrijela Jošt	članica
Tatjana Kikec	članica
Polona Ostanek	članica
Anica Pajer	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – kozmetika

Irena Svoljšak Mežnaršič	predsednica
Romana Predin	članica
Bojana Rijavec	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – mehatronika

mag. Andro Glamnik	predsednik
Brane Žefran	član
Helena Mladenovič Jerman	članica
Matej Pinosa	član

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – računalništvo

dr. Uroš Ocepek	predsednik
David Drofenik	član
Peter Krebelj	član
Gregor Mede	član

3. Na podlagi prvega odstavka 16. člena *Zakona o maturi* (Ur. l. RS, št. 1/07 – ZMat-UPB1, in Ur. l. RS, št. 46/16 – ZOFVI-L) je Državna komisija za poklicno maturo imenovala:

– državne predmetne komisije za poklicno maturo za obdobje od 1. 3. 2020 do 29. 2. 2024

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – farmacija

Lea Levstik	predsednica
Marija Čerin	članica
Matej Pegam	član
Katarina Vrhovnik	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – gospodarstvo

Eva Zule	predsednica
Ivana Ciglič	članica
Bronja Jarc	članica
Vesna Trančar	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – logistika

Benjamin Pivec	predsednik
Tjaša Gerič	članica
mag. Roman Krajnc	član
Jožica Pavlovič	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – medijska in grafična tehnologija

Lea Golob	predsednica
Natalija Čulk	članica
Natalija Talan Fošnarič	članica
Anja Tolar Tomšič	članica

Sestava Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature – strojništvo

Erika Broz Žižek	predsednica
Jurij Drev	član
Nejc Gorše	član
Marjan Pograjc	član

3.3 Pristojnosti za drugi in četrty predmet

Običajno ime izpita drugega predmeta poklicne mature opredeljuje strokovno področje izobraževalnega programa in ni enako imenu katerega od strokovnih modulov, saj pri drugem predmetu – glede na izobraževalni program – vrednotimo poklicne kompetence iz najmanj dveh in največ osmih različnih strokovnih modulov. Drugi predmet je obvezen za vse kandidate. Pri njem kandidati izkazujejo temeljno strokovnoteoretično znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih moduli. Izpit iz drugega predmeta opravljajo kandidati v pisni in ustni obliki v razmerju, ki ga določa predmetni izpitni katalog.

Podlage za izvedbo izpita iz drugega predmeta poklicne mature so zapisane v predmetnem izpitnem katalogu. V njem so informacije o izpitnih ciljih in kompetencah, obsegu, izvedbi in vrednotenju izpita.

Izpit iz drugega predmeta poklicne mature se je v preteklem šolskem letu izvedel na tri načine:

- notranje (izpitno gradivo so pripravili učitelji strokovnega aktiva posamezne šole);
- v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi* (20. člen) so posebne skupine učiteljev istega izobraževalnega programa za skupno izvedbo drugega predmeta poklicne mature pripravile enotne izpitne komplete z enotnimi navodili za ocenjevanje;
- zunanje (državne komisije za poklicno maturo za: elektrotehniko, farmacijo, gastronomijo, gospodarstvo, kozmetiko, logistiko, medijsko in grafično tehnologijo, mehatroniko, računalništvo, strojništvo, vzgojo predšolskega otroka in zdravstveno nego so pripravile izpitne komplete in navodila za ocenjevanje ter izvedle moderacijo ocenjevanja); s tem je vpeljana eksternost izpitov tudi na strokovnih področjih.

Ne glede na način priprave izpitni komplet za pisni izpit vsebuje:

- eno ali dve pisni izpitni poli (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature) in
- navodila za ocenjevanje.

Izpitno gradivo za drugi predmet poklicne mature je sestavljeno v skladu z *Navodili za pripravo izpitnih kompletov za drugi predmet poklicne mature*, ki jih je sprejela DK PM na 15. redni seji 15. decembra 2009.

Razmnoževanje oz. tiskanje izpitnih pol je potekalo na Ricu za tiste izobraževalne programe, kjer se pisni izpit pripravlja pod okriljem DPK PM.

Za ostale izobraževalne programe je razmnoževanje oz. tiskanje izpitnih pol potekalo na šoli. Izpitni kompleti se v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi* hranijo na šoli. Za ustni izpit se za vse izobraževalne programe pripravijo izpitni listki na šolah, s po tremi vprašanji, ki so pod izpitno tajnostjo.

Četrty predmet poklicne mature je določen z izobraževalnim programom. Njegova vsebina je opredeljena v predmetnem izpitnem katalogu. Izvajal se je kot:

- izdelek in zagovor,
- storitev in zagovor,
- izdelek oziroma storitev in zagovor,
- izpitni nastop in zagovor (predšolska vzgoja) ter
- praktična protetika in zagovor (zobotehnika).

Za četrty predmet, ki je notranji izpit, so učitelji pripravili izpitno gradivo v skladu s *Priporočili za pripravo in izvedbo drugega in četrtega predmeta poklicne mature* (CPI, 2012).

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

ŠMK PM:

- vodi pripravo in izvedbo poklicne mature in predmaturitetnega preizkusa;
- sodeluje z Ricem in DK PM;
- določi navodila za uporabo šifer;
- imenuje šolske izpitne komisije;
- imenuje zunanjega člana šolske izpitne komisije za četrti predmet iz vrst delodajalcev;
- daje navodila šolskim izpitnim komisijam in usklajuje njihovo delo;
- v skladu s PIK PM potrdi obliko in način opravljanja izpita za četrti predmet;
- določi seznam tem za izdelek oziroma storitev;
- ugotavlja izpolnjevanje pogojev za opravljanje poklicne mature;
- obvešča Ric o spremembah prijav kandidatov, upravičenosti razlogov za poznejšo prijavo, nepravočasni odjavi in neudeležbi pri izpitu;
- lahko v skladu s koledarjem poklicne mature dovoli kandidatu, ki se iz upravičenih razlogov ni udeležil ustnega izpita ali zagovora, opravljanje tega dela izpita še v istem izpitnem roku;
- kandidatu potrdi predlog teme in določi mentorja ter rok za dokončanje praktičnega dela izpita;
- določi obdobje pripravljalnih del za izvedbo izdelka oziroma storitve;
- predlaga in organizira izpite za kandidate s posebnimi potrebami;
- za posamezni izpitni rok določi izpitne komplete za pisni izpit iz drugega predmeta oziroma se seznani z izborom izpitnega kompleta, če ga šole pripravijo skupaj;
- med strokovnimi delavci določi nadzorne učitelje pri pisnem izpitu;
- za pisni izpit določi razporeditev kandidatov v skupine in sedežni red v izpitnih prostorih;
- določi prvega ocenjevalca za pisni izpit;
- določi in objavi dan ter uro opravljanja ustnih izpitov oziroma zagovorov;
- za ustne izpite oziroma zagovore določi razpored kandidatov in šolskih izpitnih komisij po izpitnih prostorih;
- na predlog strokovnih aktivov šole določi merila za pretvorbo točk v ocene za drugi in četrti predmet;
- potrjuje ocene za posamezne predmete in ugotavlja splošni uspeh kandidatov;
- odloča o ukrepih zaradi storjenih kršitev pri izpitu;
- obravnava sume prepisovanja;
- odloča o pritožbah in ugovorih kandidatov v skladu s pristojnostmi;
- slovesno razglasi rezultate poklicne mature;
- za čas opravljanja poklicne mature določi izpitni in maturitetni hišni red;
- sprejme poročilo o izvedbi poklicne mature na šoli;
- opravlja druge naloge, določene s tem pravilnikom, z drugimi predpisi in navodili DK PM in Rica.

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

Rezultati spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka poklicne mature 2021 so prikazani v preglednicah in slikah tega poglavja. Zimski izpitni rok je vedno zadnji izpitni rok za posamezno šolsko leto; pri poklicni maturi 2021 na primer se je izvajal šele v začetku leta 2022. V komentarjih pri posameznih preglednicah je zapisano, kateri kandidati so vključeni v analizo. Najpogostejše so to kandidati, ki v posameznem izpitnem roku opravljajo poklicno maturo prvič v celoti, saj pomenijo »tekočo« generacijo maturantov. Kjer so prikazani rezultati z več izpitnih rokov poklicne mature skupaj, število kandidatov ni preprost aritmetični seštevek podatkov za posamezne izpitne roke, saj so nekateri kandidati popravljali ali izboljševali ocene v poznejših izpitnih rokih in tedaj se upošteva njihov boljši dosežek.

Poklicna matura je sestavljena iz štirih predmetov. Prvi predmet je slovenščina oziroma italijanščina ali madžarščina na narodnostno mešanih območjih. Drugi predmet je temeljni strokovnoteoretični predmet, predpisan za posamezni izobraževalni program. Pri tretjem predmetu kandidati izbirajo med matematiko in tujim jezikom (angleščina, nemščina; na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre tudi drugi jezik), četrti predmet pa je izdelek oziroma storitev in zagovor. Ocenjevalna lestvica obsega ocene od 1 do 5, pri prvem predmetu poklicne mature (slovenščina, italijanščina oziroma madžarščina kot materna jezika) pa je ustrezno povišana na ocene od 1 do 8. Zaradi primerljivosti je pri nekaterih analizah tudi za prvi predmet poklicne mature uporabljena osnovna ocenjevalna lestvica od 1 do 5. Splošni uspeh na poklicni maturi se izrazi kot seštevek doseženih točkovnih ocen pri posameznih predmetih in ob uspešno opravljeni poklicni maturi je to od 8 do 23 točk. Odstotne točke pri posameznem predmetu so izračunane glede na največje možno število točk izpita in se gibljejo od 0 do 100 točk.

Status kandidatov *Drugi* zajema kandidate, ki ob prijavi na posamezni izpitni rok poklicne mature niso imeli statusa dijaka. Pri prikazovanju rezultatov več izpitnih rokov skupaj se upošteva kandidatov status, kakor ga je imel ob prvem od vključenih izpitnih rokov. V besedilu in preglednicah pogosto uporabljene kratice izobraževalnih programov pomenijo: SSI – srednje strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

4.1 Osnovni podatki o kandidatih

Pri izpisih osnovnih podatkov so v analize vključeni vsi kandidati, ki so se prijavi na poklicno maturo v posameznem izpitnem roku. Odstotki v vrsticah nam pokažejo, kolikšen delež prijavljenih kandidatov se je še pred začetkom opravljanja poklicne mature odjavil, kolikšen delež kandidatov se opravljanja ni udeležil (čeprav se niso odjavili) in kolikšen delež jih je poklicno maturo opravljal. Odstotki v stolpcih *Opravili* in *Niso opravili* predstavljajo število vseh, ki so opravljali poklicno maturo v posameznem izpitnem roku. Pri podatkih, združenih v več izpitnih rokih, je vsak kandidat štet le enkrat (njegov najboljši dosežek). V preglednici 4.1.9 je upoštevan status, ki ga je imel kandidat v prvem od vključenih izpitnih rokov.

Preglednica 4.1.1: Osnovni podatki o kandidatih po programu za vse izpitne roke poklicne mature 2021 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	397	100,0	50	12,6	8	2,0	339	85,4	333	98,2	6	1,8
PTI	2.022	100,0	261	12,9	88	4,4	1.673	82,7	1.499	89,6	174	10,4
SSI	8.540	100,0	602	7,0	204	2,4	7.734	90,6	7.491	96,9	243	3,1
Skupaj	10.959	100,0	913	8,3	300	2,7	9.746	88,9	9.323	95,7	423	4,3

Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
	%		%		%		%		%		%	
PT	376	100,0	68	18,1	11	2,9	297	79,0	287	96,6	10	3,4
PTI	1.945	100,0	351	18,0	101	5,2	1.493	76,8	1.231	82,5	262	17,5
SSI	8.330	100,0	827	9,9	269	3,2	7.234	86,8	6.838	94,5	396	5,5
Skupaj	10.651	100,0	1.246	11,7	381	3,6	9.024	84,7	8.356	92,6	668	7,4

Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
	%		%		%		%		%		%	
PT	72	100,0	20	27,8	3	4,2	49	68,1	46	93,9	3	6,1
PTI	635	100,0	142	22,4	81	12,8	412	64,9	272	66,0	140	34,0
SSI	1.412	100,0	380	26,9	166	11,8	866	61,3	668	77,1	198	22,9
Skupaj	2.119	100,0	542	25,6	250	11,8	1.327	62,6	986	74,3	341	25,7

Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu za zimski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
	%		%		%		%		%		%	
PT	32	100,0	9	28,1	5	15,6	18	56,2	17	94,4	1	5,6
PTI	289	100,0	91	31,5	54	18,7	144	49,8	78	54,2	66	45,8
SSI	678	100,0	247	36,4	121	17,8	310	45,7	220	71,0	90	29,0
Skupaj	999	100,0	347	34,7	180	18,0	472	47,2	315	66,7	157	33,3

Preglednica 4.1.5: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za vse izpitne roke poklicne mature 2021 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
	%		%		%		%		%		%	
Ženske	5.128	100,0	344	6,7	113	2,2	4.671	91,1	4.507	96,5	164	3,5
Moški	5.831	100,0	569	9,8	187	3,2	5.075	87,0	4.816	94,9	259	5,1
Skupaj	10.959	100,0	913	8,3	300	2,7	9.746	88,9	9.323	95,7	423	4,3

Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
	%		%		%		%		%		%	
Ženske	4.968	100,0	470	9,5	155	3,1	4.343	87,4	4.080	93,9	263	6,1
Moški	5.683	100,0	776	13,7	226	4,0	4.681	82,4	4.276	91,3	405	8,7
Skupaj	10.651	100,0	1.246	11,7	381	3,6	9.024	84,7	8.356	92,6	668	7,4

Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	882	100,0	220	24,9	89	10,1	573	65,0	438	76,4	135	23,6
Moški	1.237	100,0	322	26,0	161	13,0	754	61,0	548	72,7	206	27,3
Skupaj	2.119	100,0	542	25,6	250	11,8	1.327	62,6	986	74,3	341	25,7

Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu za zimski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	433	100,0	162	37,4	64	14,8	207	47,8	132	63,8	75	36,2
Moški	566	100,0	185	32,7	116	20,5	265	46,8	183	69,1	82	30,9
Skupaj	999	100,0	347	34,7	180	18,0	472	47,2	315	66,7	157	33,3

Preglednica 4.1.9: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za vse izpitne roke poklicne mature 2021 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	9.121	100,0	534	5,9	124	1,4	8.463	92,8	8.203	96,9	260	3,1
Drugi	1.838	100,0	379	20,6	176	9,6	1.283	69,8	1.120	87,3	163	12,7
Skupaj	10.959	100,0	913	8,3	300	2,7	9.746	88,9	9.323	95,7	423	4,3

Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	9.099	100,0	833	9,2	193	2,1	8.073	88,7	7.576	93,8	497	6,2
Drugi	1.552	100,0	413	26,6	188	12,1	951	61,3	780	82,0	171	18,0
Skupaj	10.651	100,0	1.246	11,7	381	3,6	9.024	84,7	8.356	92,6	668	7,4

Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	1.302	100,0	320	24,6	115	8,8	867	66,6	646	74,5	221	25,5
Drugi	817	100,0	222	27,2	135	16,5	460	56,3	340	73,9	120	26,1
Skupaj	2.119	100,0	542	25,6	250	11,8	1.327	62,6	986	74,3	341	25,7

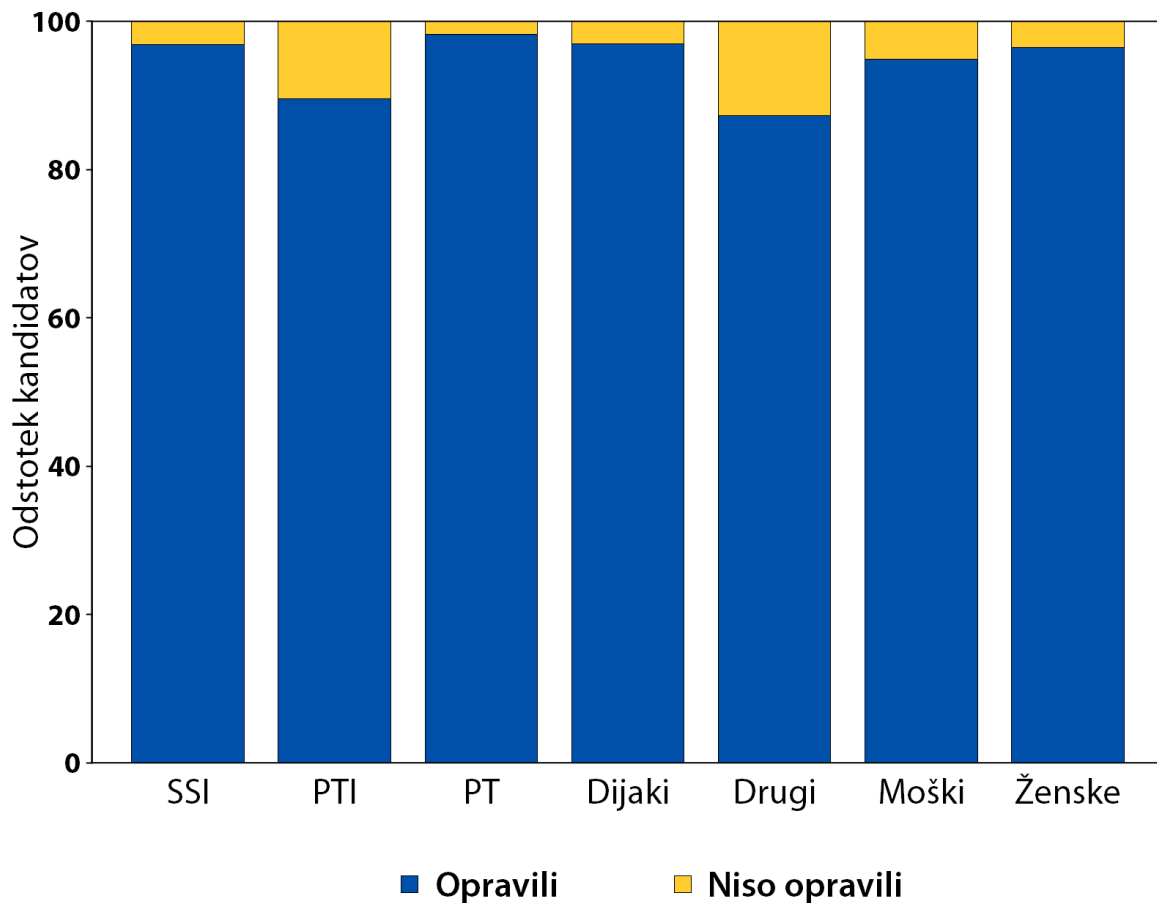
Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu za zimski izpitni rok poklicne mature 2021

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	142	100,0	53	37,3	23	16,2	66	46,5	44	66,7	22	33,3
Drugi	857	100,0	294	34,3	157	18,3	406	47,4	271	66,7	135	33,3
Skupaj	999	100,0	347	34,7	180	18,0	472	47,2	315	66,7	157	33,3

4.2 Rezultati poklicne mature 2021

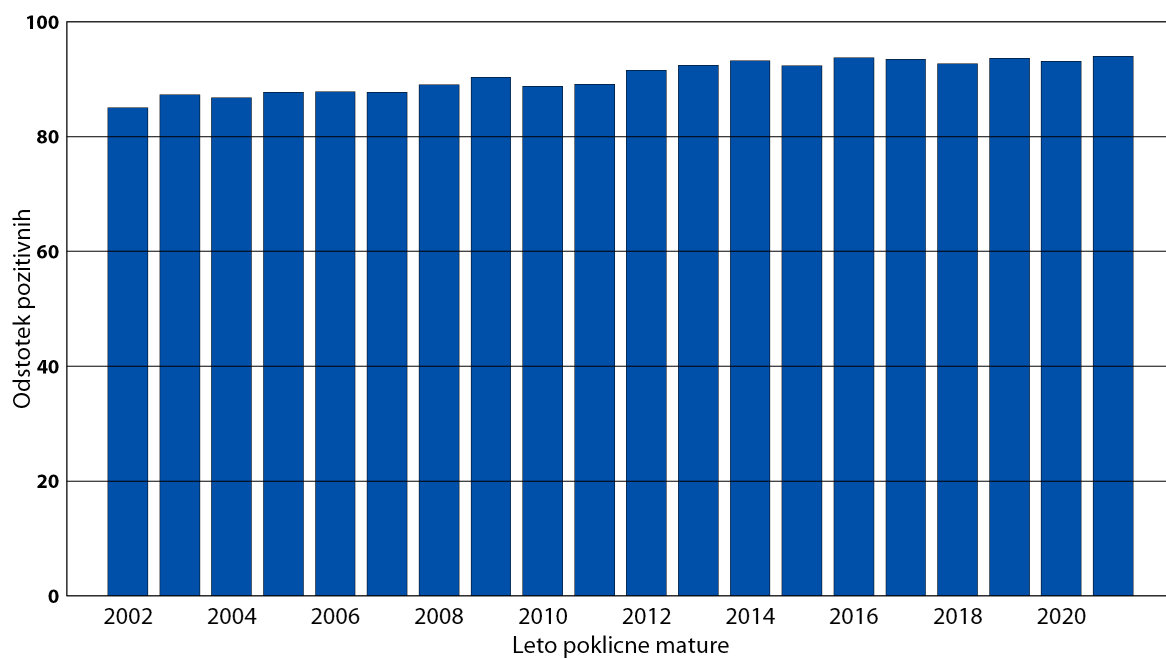
Pri prikazu uspešnosti so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno maturo. Če je kandidat opravljal poklicno maturo večkrat, se šteje njegov najboljši rezultat. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo.

Slika 4.2.1: Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj

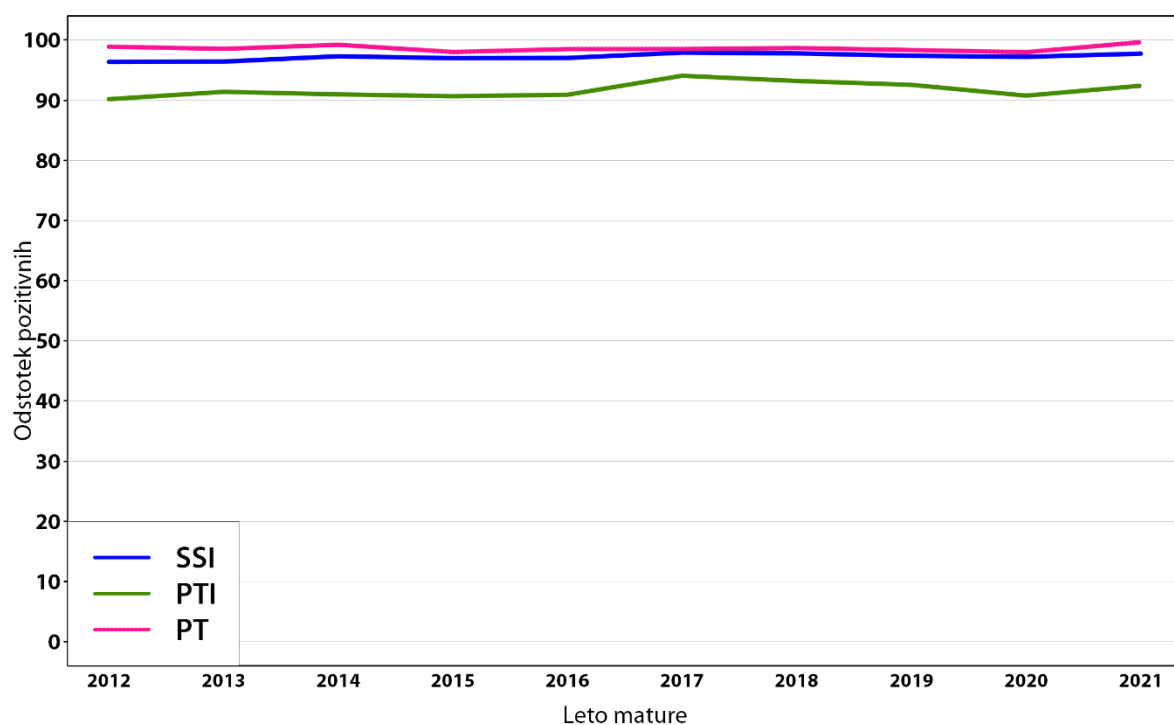


Na sliki 4.2.2 je predstavljena uspešnost izbrane skupine kandidatov na poklicnih maturah od leta 2002 dalje v spomladanskih izpitnih rokih. Upoštevani so dijaki srednjih strokovnih in poklicno-tehniških izobraževalnih programov, ki so v posameznem letu opravljali poklicno maturo prvič.

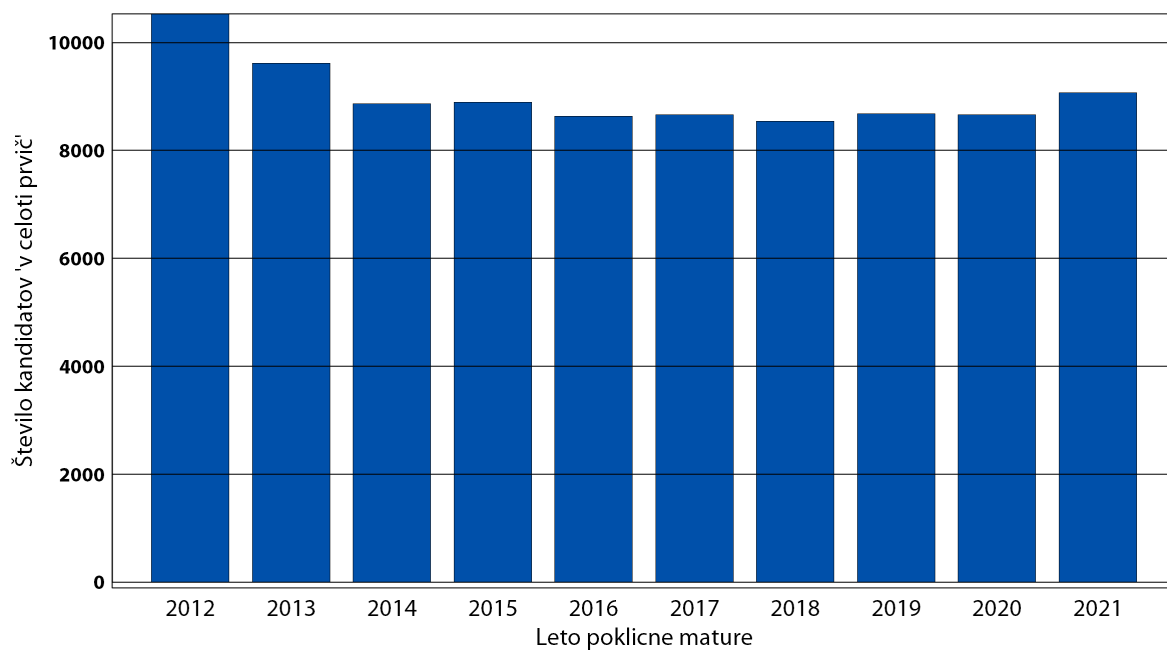
Slika 4.2.2: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi od leta 2002 dalje



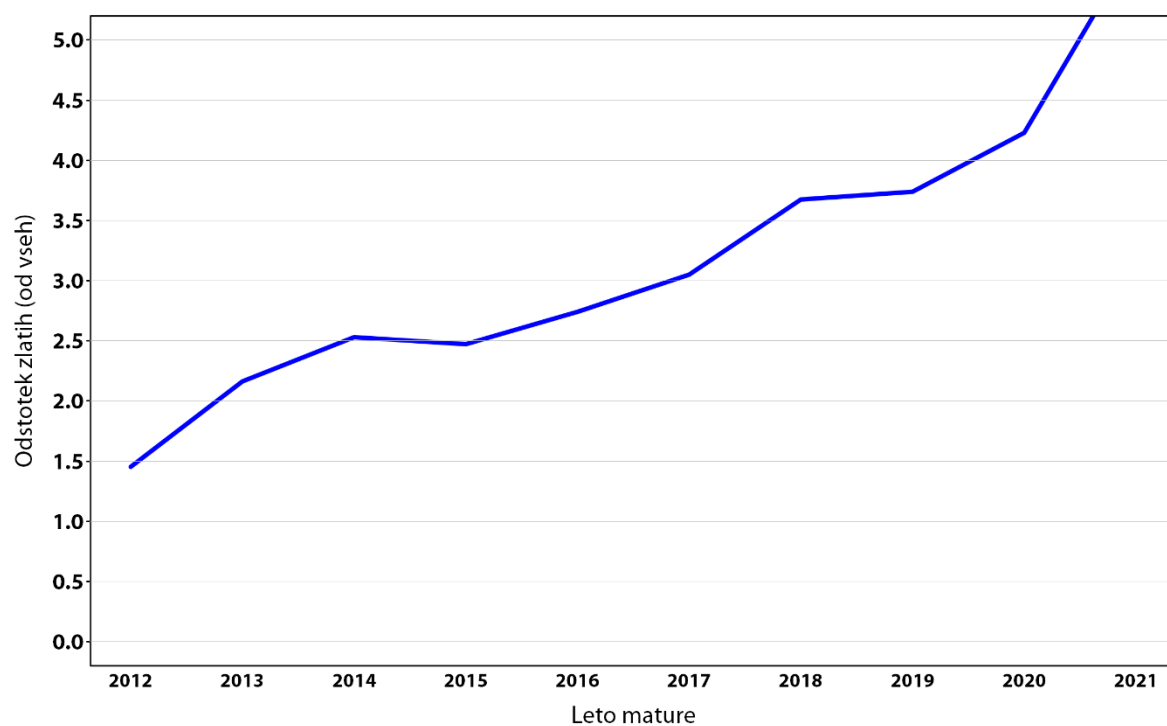
Slika 4.2.3: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih za zadnjih 10 let (Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.)



Slika 4.2.4: Število kandidatov na poklicni maturi za zadnjih 10 let
(Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.)



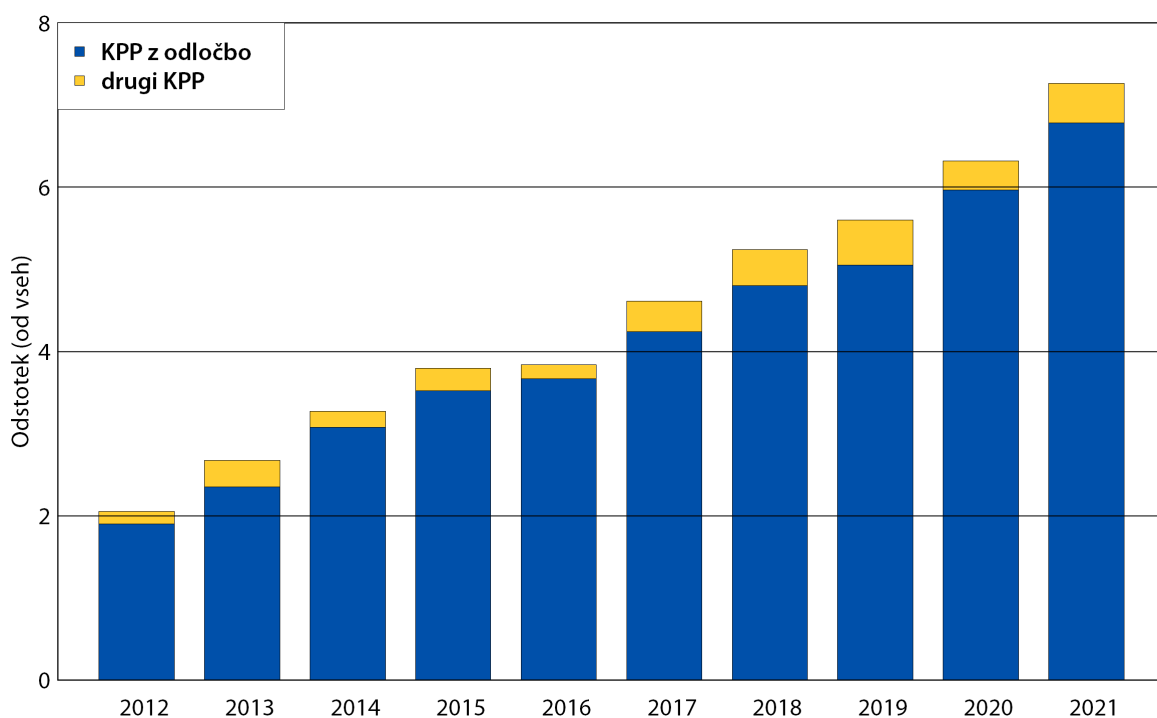
Slika 4.2.5: Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi za zadnjih 10 let
(Delež je računán glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.)



Preglednica 4.2: Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami poklicne mature 2021 za zadnjih 10 let (Upoštevani so vsi kandidati, ki so opravljali poklicno maturu.)

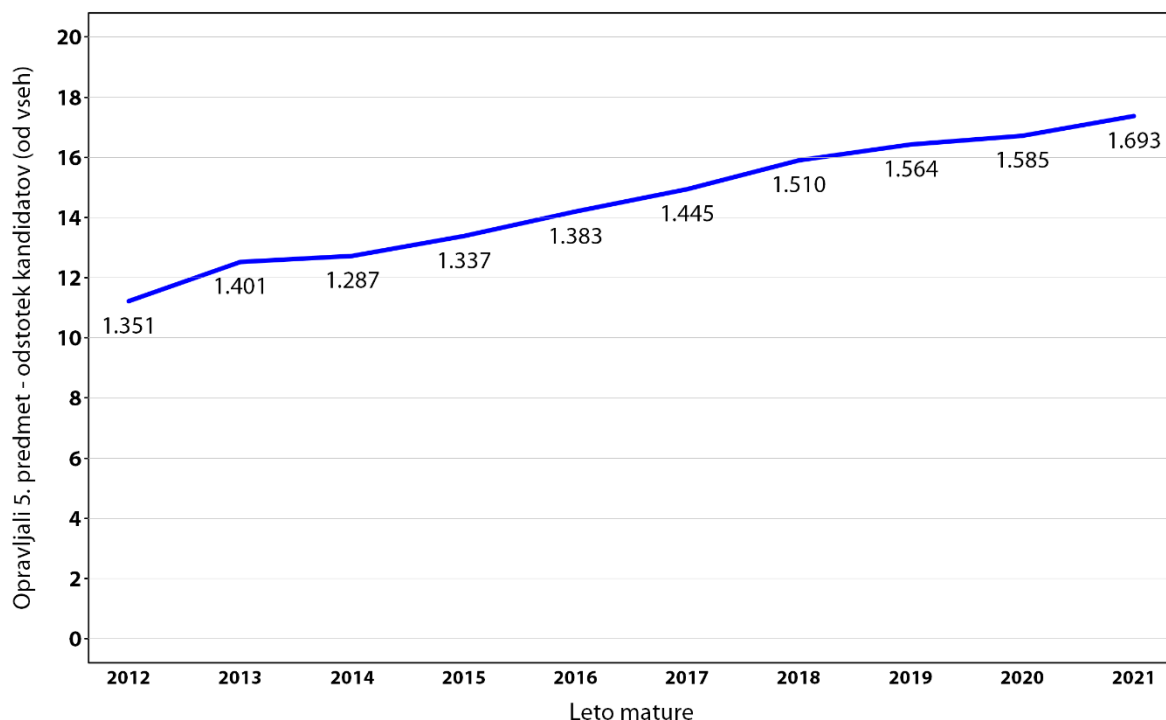
Leto	Večina število	KPP(odločba) število	KPP(drugo) število	Večina % uspešnih	KPP(odločba) % uspešnih	KPP(drugo) % uspešnih
2012	11.794	229	18	93,9	89,1	100,0
2013	10.889	263	36	93,9	95,4	94,4
2014	9.786	311	20	94,8	93,9	95,0
2015	9.612	352	27	94,5	92,3	92,6
2016	9.367	357	17	94,5	96,9	100,0
2017	9.226	410	36	96,0	96,1	94,4
2018	9.000	456	42	95,7	94,3	95,2
2019	8.989	481	52	95,0	94,8	90,4
2020	8.884	566	33	94,8	93,3	87,9
2021	9.038	661	47	95,7	95,2	91,5

Slika 4.2.6: Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi za zadnjih 10 let (Delež je računán glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturu.)



Slika 4.2.7: Število in delež kandidatov, ki so opravljali še peti predmet splošne mature za zadnjih 10 let

(Delež je računano glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo. Ker nekateri kandidati peti predmet opravljajo leto kasneje, se bo za zadnje leto število kandidatov v naslednjem letu spremenilo.)



4.3 Podatki o kandidatih po letu rojstva

Preglednici 4.3.1 in 4.3.2 prikazujeta število kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo, in uspešnost po posameznih izobraževalnih programih, po spolu, po statusu in skupaj glede na leto rojstva kandidatov. V prikazih so upoštevani vsi kandidati, ki so opravljali poklicno maturo v obeh izpitnih rokih. Zaradi manjšega števila kandidatov so rojeni pred letom 1998 združeni v širše kategorije. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno maturo.

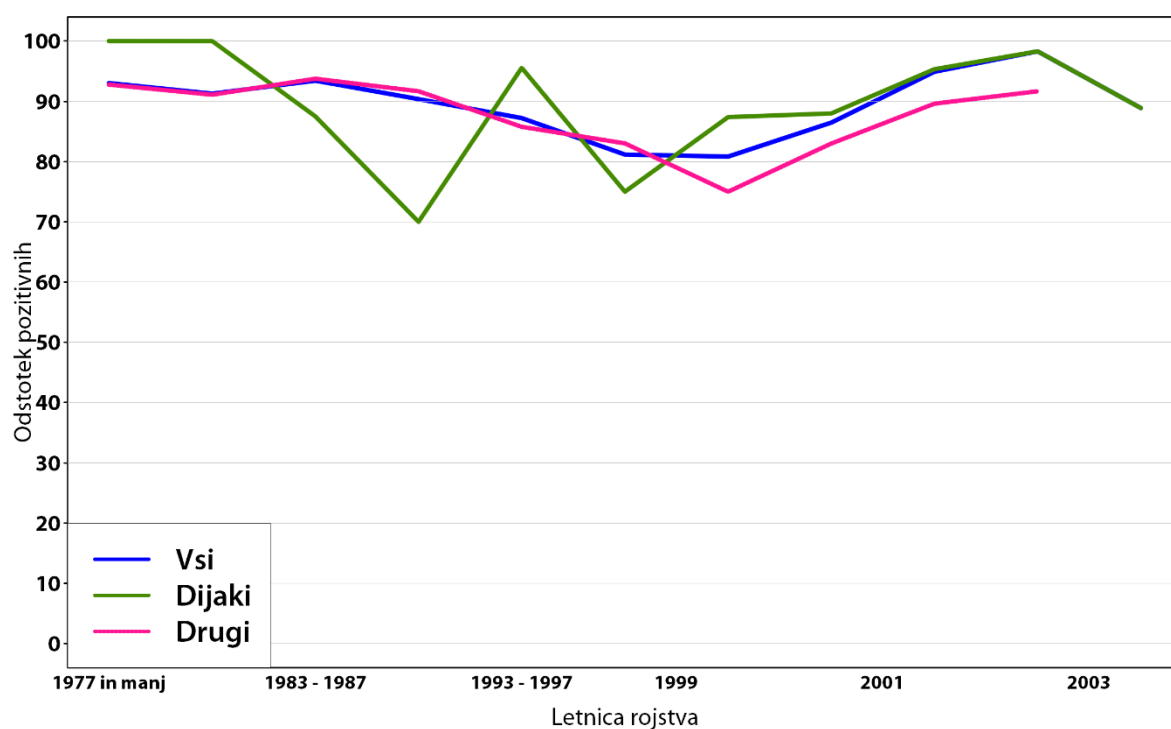
Preglednica 4.3.1: Število kandidatov po letu rojstva

Letnica rojstva	Št. kandidatov	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1977 in manj	86	42	25	19	53	33	3	83
1978 - 1982	103	38	40	25	70	33	2	101
1983 - 1987	152	66	32	54	102	50	8	144
1988 - 1992	166	81	32	53	107	59	10	156
1993 - 1997	305	163	67	75	191	114	45	260
1998	138	79	40	19	73	65	32	106
1999	219	79	116	24	102	117	103	116
2000	480	194	258	28	207	273	333	147
2001	2.080	981	1.057	42	774	1.306	1.926	154
2002	6.008	6.002	6	0	2.989	3.019	5.996	12
2003	9	9	0	0	3	6	9	0
Skupaj	9.746	7.734	1.673	339	4.671	5.075	8.467	1.279

Preglednica 4.3.2: Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)

Letnica rojstva	Delež kand.	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1977 in manj	93,0	92,9	88,0	100,0	88,7	100,0	100,0	92,8
1978 - 1982	91,3	86,8	90,0	100,0	91,4	90,9	100,0	91,1
1983 - 1987	93,4	89,4	93,8	98,1	93,1	94,0	87,5	93,8
1988 - 1992	90,4	90,1	75,0	100,0	88,8	93,2	70,0	91,7
1993 - 1997	87,2	88,3	73,1	97,3	91,6	79,8	95,6	85,8
1998	81,2	86,1	65,0	94,7	83,6	78,5	75,0	83,0
1999	80,8	81,0	76,7	100,0	89,2	73,5	87,4	75,0
2000	86,5	85,6	85,7	100,0	86,0	86,8	88,0	83,0
2001	94,9	95,5	94,3	95,2	95,7	94,4	95,3	89,6
2002	98,3	98,3	83,3	-	98,9	97,6	98,3	91,7
2003	88,9	88,9	-	-	100,0	83,3	88,9	-
Skupaj	95,7	96,9	89,6	98,2	96,5	94,9	96,9	87,3

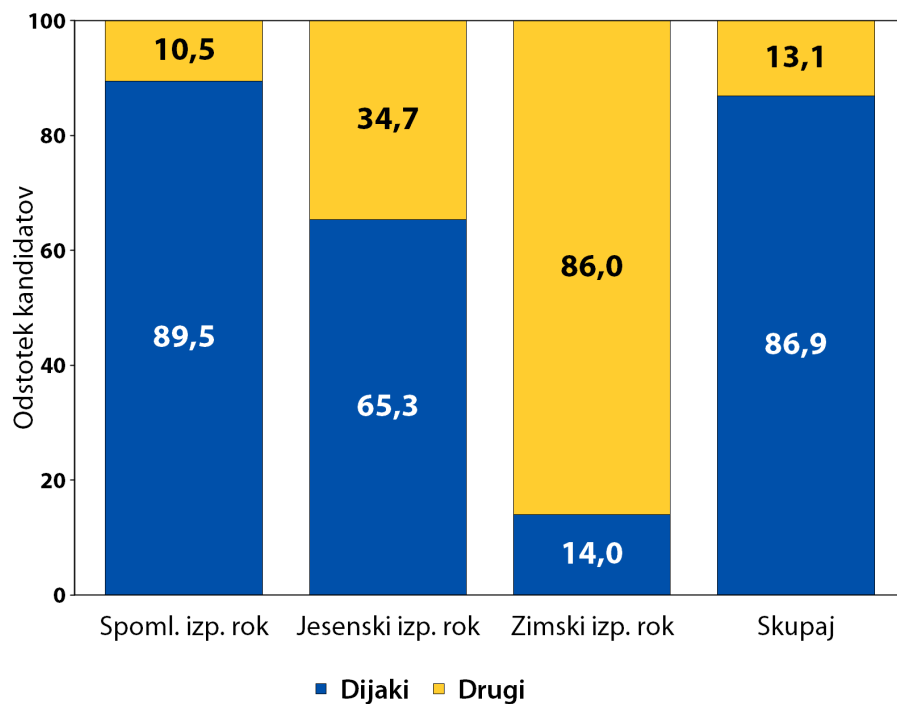
Slika 4.3: Uspešnost kandidatov po letu rojstva



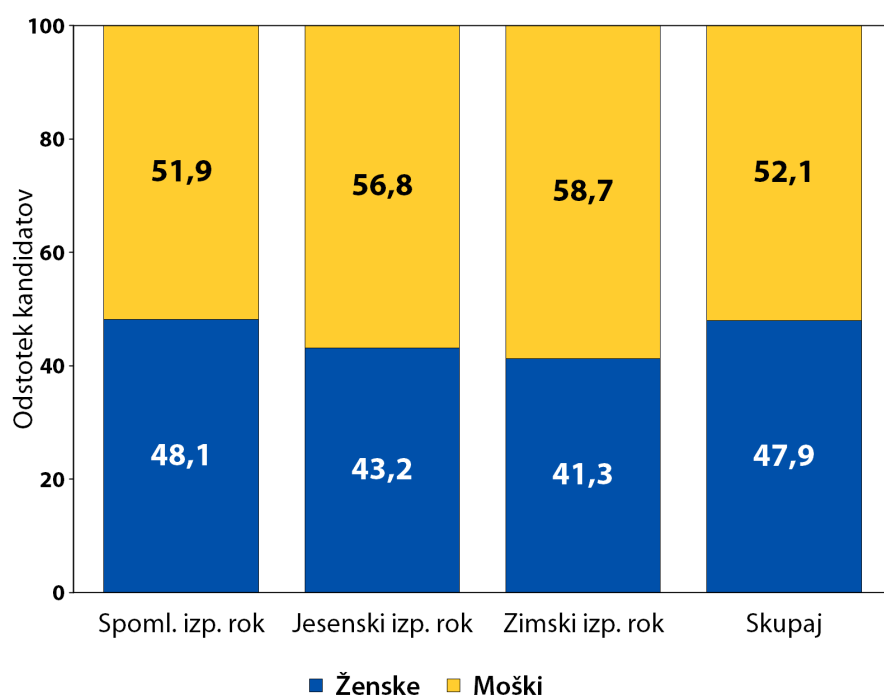
4.4 Struktura kandidatov po statusu in po spolu

Pri prikazih razmerja med kandidati glede na njihov status in glede na spol so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno matura v posameznem izpitnem roku. Če je kandidat opravljal poklicno matura večkrat, je v stolpcu *Skupaj** upoštevan le enkrat. Zaradi primerljivosti je pri vseh izpitnih rokih upoštevan kandidatov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno matura.

Slika 4.4.1: Struktura kandidatov glede na status



Slika 4.4.2: Struktura kandidatov glede na spol



4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

V prikaze načinov opravljanja poklicne mature so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo opravljali v posameznem izpitnem roku. Preglednice 4.5.1–4.5.3 prikazujejo število in odstotek kandidatov glede na način opravljanja poklicne mature po izobraževalnem programu, po statusu in po spolu kandidatov.

Preglednica 4.5.1: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature za spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

	Po programu						Po statusu					Po spolu				
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	6.988	96,6	1.377	92,2	245	82,5	8.035	99,5	575	60,5	4.474	95,6	4.136	95,2	8.610	95,4
V celoti ponovno	23	0,3	12	0,8	40	13,5	6	0,1	69	7,3	26	0,6	49	1,1	75	0,8
Delno - popravljanje	170	2,4	89	6,0	6	2,0	23	0,3	242	25,4	151	3,2	114	2,6	265	2,9
Delno - izboljšava	26	0,4	1	0,1	3	1,0	2	0,0	28	2,9	10	0,2	20	0,5	30	0,3
V več delih	27	0,4	14	0,9	3	1,0	7	0,1	37	3,9	20	0,4	24	0,6	44	0,5
Skupaj	7.234	100,0	1.493	100,0	297	100,0	8.073	100,0	951	100,0	4.681	100,0	4.343	100,0	9.024	100,0

Preglednica 4.5.2: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature za jesenski izpitni rok poklicne mature 2021

	Po programu						Po statusu				Po spolu					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	322	37,2	109	26,5	27	55,1	248	28,6	210	45,7	238	31,6	220	38,4	458	34,5
V celoti ponovno	35	4,0	25	6,1	7	14,3	46	5,3	21	4,6	34	4,5	33	5,8	67	5,0
Delno - popravljanje	442	51,0	263	63,8	10	20,4	527	60,8	188	40,9	447	59,3	268	46,8	715	53,9
Delno - izboljšava	15	1,7	4	1,0	0	0,0	18	2,1	1	0,2	8	1,1	11	1,9	19	1,4
V več delih	52	6,0	11	2,7	5	10,2	28	3,2	40	8,7	27	3,6	41	7,2	68	5,1
Skupaj	866	100,0	412	100,0	49	100,0	867	100,0	460	100,0	754	100,0	573	100,0	1.327	100,0

Preglednica 4.5.3: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature za zimski izpitni rok poklicne mature 2021

	Po programu					Po statusu					Po spolu					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	84	27,1	21	14,6	9	50,0	20	30,3	94	23,2	53	20,0	61	29,5	114	24,2
V celoti ponovno	16	5,2	10	6,9	2	11,1	8	12,1	20	4,9	19	7,2	9	4,3	28	5,9
Delno - popravljanje	193	62,3	112	77,8	7	38,9	36	54,5	276	68,0	188	70,9	124	59,9	312	66,1
Delno - izboljšava	7	2,3	0	0,0	0	0,0	1	1,5	6	1,5	1	0,4	6	2,9	7	1,5
V več delih	10	3,2	1	0,7	0	0,0	1	1,5	10	2,5	4	1,5	7	3,4	11	2,3
Skupaj	310	100,0	144	100,0	18	100,0	66	100,0	406	100,0	265	100,0	207	100,0	472	100,0

4.6 Podatki o kandidatih po posameznih izobraževalnih programih

Preglednica 4.6.1 s podatki za vse izpitne roke poklicne mature 2021 skupaj prikazuje vse kandidate, ki so v vključenih izpitnih rokih opravljali poklicno maturo prvič v celoti; pri tem sta upoštevana njihov najboljši uspeh v teh izpitnih rokih in status, kakor so ga imeli v prvem od vključenih izpitnih rokov. Preglednice od 4.6.2–4.6.4 prikazujejo število kandidatov in uspešnost (odstotek pozitivnih) po posameznih izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov. V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo v posameznem izpitnem roku opravljali prvič v celoti.

V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednica 4.6.1: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 skupaj

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Aranžerski tehnik	121	98,3	0	-	0	-	115	99,1	6	83,3	16	100,0	105	98,1	121	98,3
Avtoservisni tehnik	0	-	113	91,2	0	-	109	91,7	4	75,0	111	91,0	2	100,0	113	91,2
Ekonomski tehnik	885	93,2	194	77,3	60	91,7	984	90,7	155	89,0	403	90,1	736	90,6	1.139	90,4
Elektrotehnik	369	93,2	128	75,8	0	-	469	90,0	28	67,9	488	88,5	9	100,0	497	88,7
Farmaceutski tehnik	221	89,1	0	-	0	-	190	92,6	31	67,7	50	84,0	171	90,6	221	89,1
Fotografski tehnik	23	91,3	0	-	0	-	23	91,3	0	-	4	50,0	19	100,0	23	91,3
Gastronomija	0	-	137	84,7	0	-	129	85,3	8	75,0	81	85,2	56	83,9	137	84,7
Gastronomija in turizem	428	96,5	0	-	1	100,0	412	96,4	17	100,0	150	95,3	279	97,1	429	96,5
Geodetski tehnik	10	100,0	0	-	0	-	10	100,0	0	-	9	100,0	1	100,0	10	100,0
Geotehnik	2	100,0	5	80,0	0	-	4	100,0	3	66,7	7	85,7	0	-	7	85,7
Gozdarski tehnik	29	100,0	0	-	0	-	29	100,0	0	-	26	100,0	3	100,0	29	100,0
Gradbeni tehnik	75	94,7	29	75,9	0	-	102	89,2	2	100,0	83	88,0	21	95,2	104	89,4
Grafični tehnik	17	82,4	1	0,0	0	-	18	77,8	0	-	8	87,5	10	70,0	18	77,8
Hortikulturni tehnik	20	100,0	43	86,0	0	-	59	89,8	4	100,0	20	85,0	43	93,0	63	90,5
Kemijski tehnik	178	98,9	0	-	0	-	167	99,4	11	90,9	73	100,0	105	98,1	178	98,9
Kmetijsko-podjetniški tehnik	109	98,2	39	79,5	0	-	145	93,1	3	100,0	97	94,8	51	90,2	148	93,2
Kozmetični tehnik	257	92,6	0	-	0	-	229	93,4	28	85,7	4	100,0	253	92,5	257	92,6
Lesarski tehnik	96	92,7	88	85,2	0	-	181	90,1	3	33,3	180	88,9	4	100,0	184	89,1
Logistični tehnik	127	92,1	61	85,2	0	-	124	91,9	64	85,9	123	90,2	65	89,2	188	89,9
Medijski tehnik	346	95,7	0	-	0	-	332	96,4	14	78,6	185	96,8	161	94,4	346	95,7
Metalurški tehnik	42	100,0	0	-	0	-	42	100,0	0	-	34	100,0	8	100,0	42	100,0
Naravovarstveni tehnik	90	97,8	0	-	0	-	87	98,9	3	66,7	33	97,0	57	98,2	90	97,8
Okoljevarstveni tehnik	70	97,1	0	-	0	-	69	97,1	1	100,0	31	96,8	39	97,4	70	97,1
Plovni tehnik	24	66,7	0	-	0	-	21	66,7	3	66,7	22	63,6	2	100,0	24	66,7
Predšolska vzgoja	666	98,3	0	-	215	99,1	649	98,9	232	97,4	82	97,6	799	98,6	881	98,5

Izobraževalni program	Vrste programov							Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%	
Strojni tehnik	719	93,9	236	84,7	0	-	902	92,5	53	77,4	940	91,6	15	93,3	955	91,6	
Tehnik elektronskih komunikacij	27	85,2	0	-	0	-	26	88,5	1	0,0	27	85,2	0	-	27	85,2	
Tehnik laboratorijske biomedicine	30	100,0	0	-	0	-	29	100,0	1	100,0	5	100,0	25	100,0	30	100,0	
Tehnik mehatronike	241	90,9	103	87,4	0	-	341	90,0	3	66,7	339	89,7	5	100,0	344	89,8	
Tehnik oblikovanja	142	90,8	0	-	0	-	141	90,8	1	100,0	30	83,3	112	92,9	142	90,8	
Tehnik optik	27	96,3	0	-	0	-	23	100,0	4	75,0	7	85,7	20	100,0	27	96,3	
Tehnik računalništva	647	94,3	93	89,2	4	100,0	719	93,9	25	88,0	699	93,6	45	95,6	744	93,7	
Tehnik steklarstva	17	94,1	0	-	0	-	16	93,8	1	100,0	10	90,0	7	100,0	17	94,1	
Tehnik varovanja	70	95,7	0	-	0	-	53	94,3	17	100,0	43	97,7	27	92,6	70	95,7	
Ustvarjalec modnih oblačil	22	95,5	17	94,1	0	-	39	94,9	0	-	3	100,0	36	94,4	39	94,9	
Veterinarski tehnik	176	92,0	0	-	0	-	173	92,5	3	66,7	27	88,9	149	92,6	176	92,0	
Zdravstvena nega	948	94,4	128	82,8	0	-	958	95,1	118	76,3	263	89,7	813	94,1	1.076	93,0	
Zobotehnik	56	91,1	0	-	0	-	52	92,3	4	75,0	15	86,7	41	92,7	56	91,1	
Živilsko prehranski tehnik	40	90,0	88	89,8	0	-	127	89,8	1	100,0	28	85,7	100	91,0	128	89,8	
Skupaj	7.367	94,4	1.503	83,9	280	97,5	8.298	93,4	852	86,4	4.756	91,3	4.394	94,3	9.150	92,7	

Preglednice 4.6.2, 4.6.3 in 4.6.4 prikazujejo število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku. V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo v posameznem izpitnem roku opravljali prvič v celoti. V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednice so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

4.7 Prikaz uspeha

V prikazih uspeha so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno matrio prvič v celoti.

Preglednica 4.7.1: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj

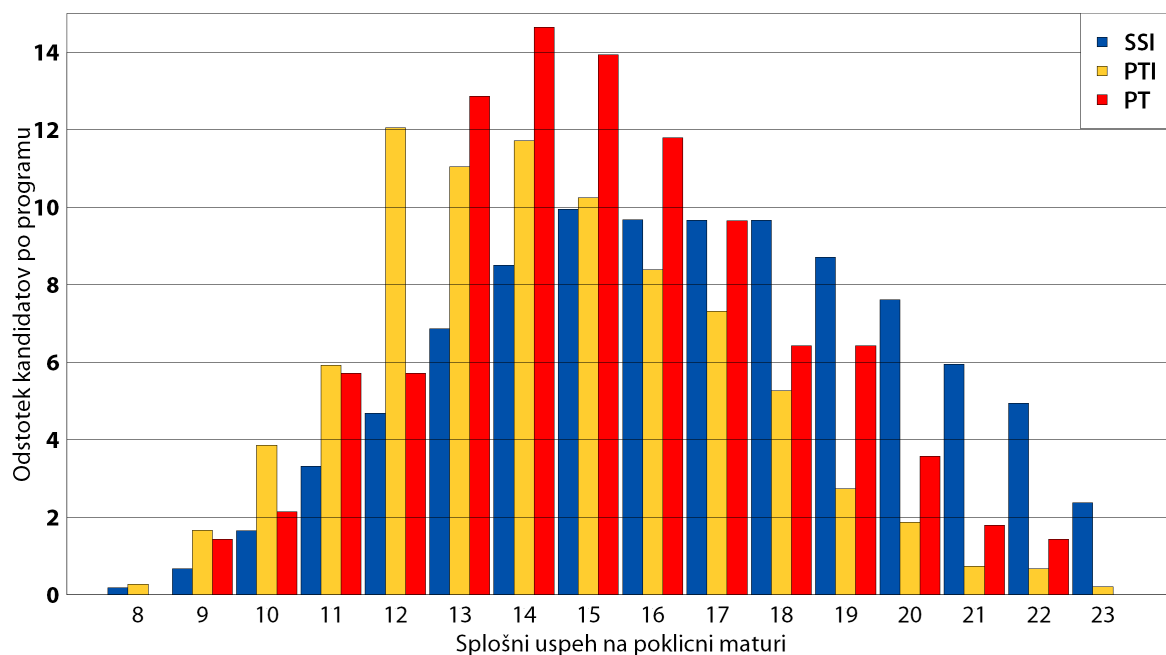
Uspeh	Vrste programov				Status				Spol							
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	6.952	94,4	1.261	83,9	273	97,5	7.750	93,4	736	86,4	4.344	91,3	4.142	94,3	8.486	92,7
Neuspešni	415	5,6	242	16,1	7	2,5	548	6,6	116	13,6	412	8,7	252	5,7	664	7,3
Skupaj	7.367	100,0	1.503	100,0	280	100,0	8.298	100,0	852	100,0	4.756	100,0	4.394	100,0	9.150	100,0

Preglednica 4.7.2: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj

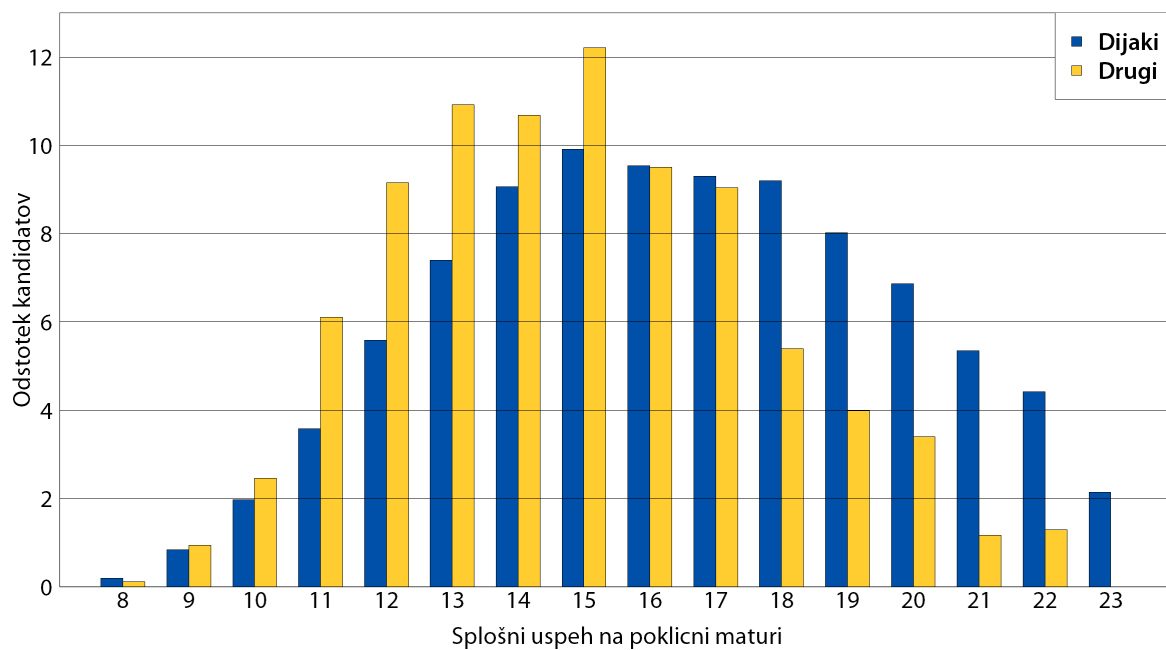
Splošni uspeh	Vrste programov				Status				Spol							
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	13	0,2	4	0,3	0	0,0	16	0,2	1	0,1	8	0,2	9	0,2	17	0,2
9	49	0,7	25	1,7	4	1,4	70	0,8	8	0,9	47	1,0	31	0,7	78	0,9
10	121	1,6	58	3,9	6	2,1	164	2,0	21	2,5	104	2,2	81	1,8	185	2,0
11	244	3,3	89	5,9	16	5,7	297	3,6	52	6,1	210	4,4	139	3,2	349	3,8
12	345	4,7	181	12,0	16	5,7	464	5,6	78	9,2	343	7,2	199	4,5	542	5,9
13	505	6,9	166	11,0	36	12,9	614	7,4	93	10,9	420	8,8	287	6,5	707	7,7
14	626	8,5	176	11,7	41	14,6	752	9,1	91	10,7	480	10,1	363	8,3	843	9,2
15	733	9,9	154	10,2	39	13,9	822	9,9	104	12,2	521	11,0	405	9,2	926	10,1
16	713	9,7	126	8,4	33	11,8	791	9,5	81	9,5	475	10,0	397	9,0	872	9,5
17	712	9,7	110	7,3	27	9,6	772	9,3	77	9,0	422	8,9	427	9,7	849	9,3
18	712	9,7	79	5,3	18	6,4	763	9,2	46	5,4	383	8,1	426	9,7	809	8,8
19	641	8,7	41	2,7	18	6,4	666	8,0	34	4,0	324	6,8	376	8,6	700	7,7
20	561	7,6	28	1,9	10	3,6	570	6,9	29	3,4	254	5,3	345	7,9	599	6,5
21	438	5,9	11	0,7	5	1,8	444	5,4	10	1,2	161	3,4	293	6,7	454	5,0
22	364	4,9	10	0,7	4	1,4	367	4,4	11	1,3	129	2,7	249	5,7	378	4,1
23	175	2,4	3	0,2	0	0,0	178	2,1	0	0,0	63	1,3	115	2,6	178	1,9

V preglednici sta navedena število in delež (%) kandidatov v ustrezni kategoriji.

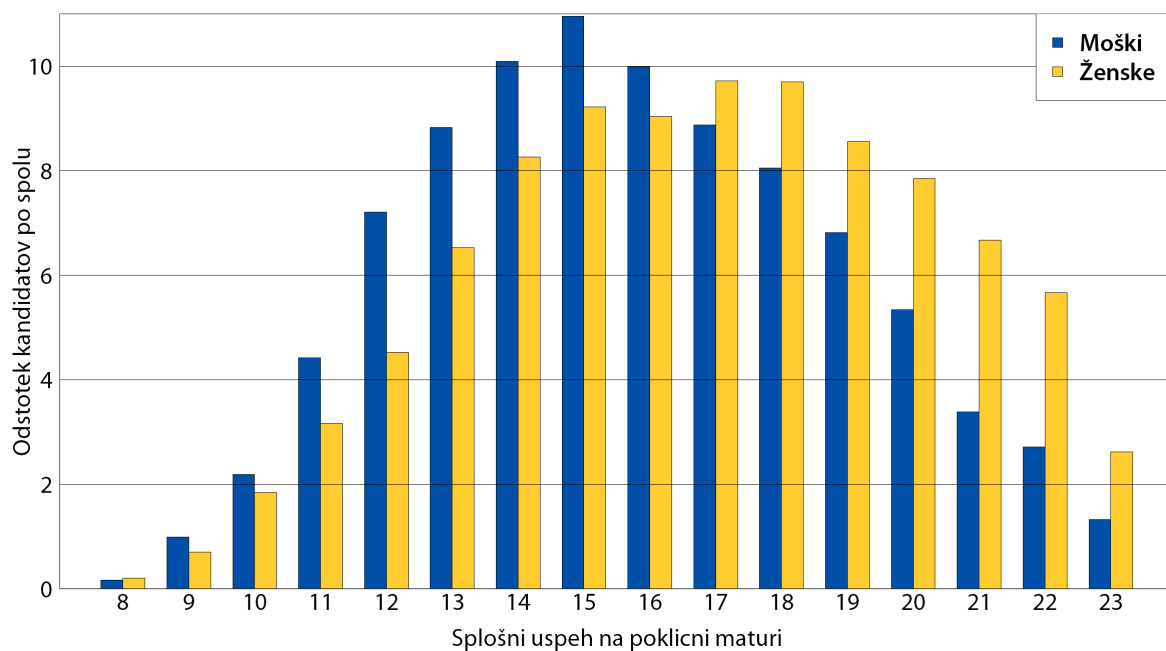
Slika 4.7.1: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj



Slika 4.7.2: Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj



Slika 4.7.3: Primerjava splošnega uspeha po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 skupaj



Podroben pregled uspešnosti kandidatov za posamezne izpitne roke poklicne mature v letu 2021 je dostopen na priloženih povezavah.

Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov po izobraževalnih programih

V preglednicah so upoštevani kandidati, ki so opravili poklicno maturo prvič v celoti.

V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oziroma nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednice 4.8.1., 4.8.2. in 4.8.3 so na razpolago na priloženih povezavah..

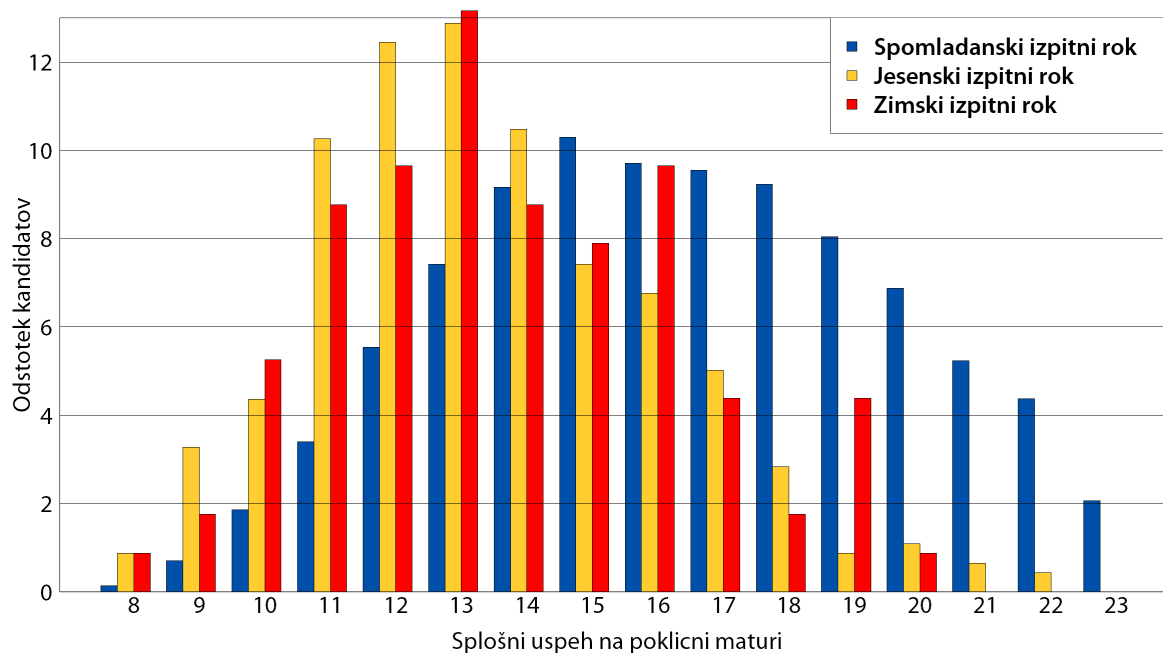
Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

4.9 Primerjava splošnega uspeha med vsemi izpitnimi roki poklicne mature 2021

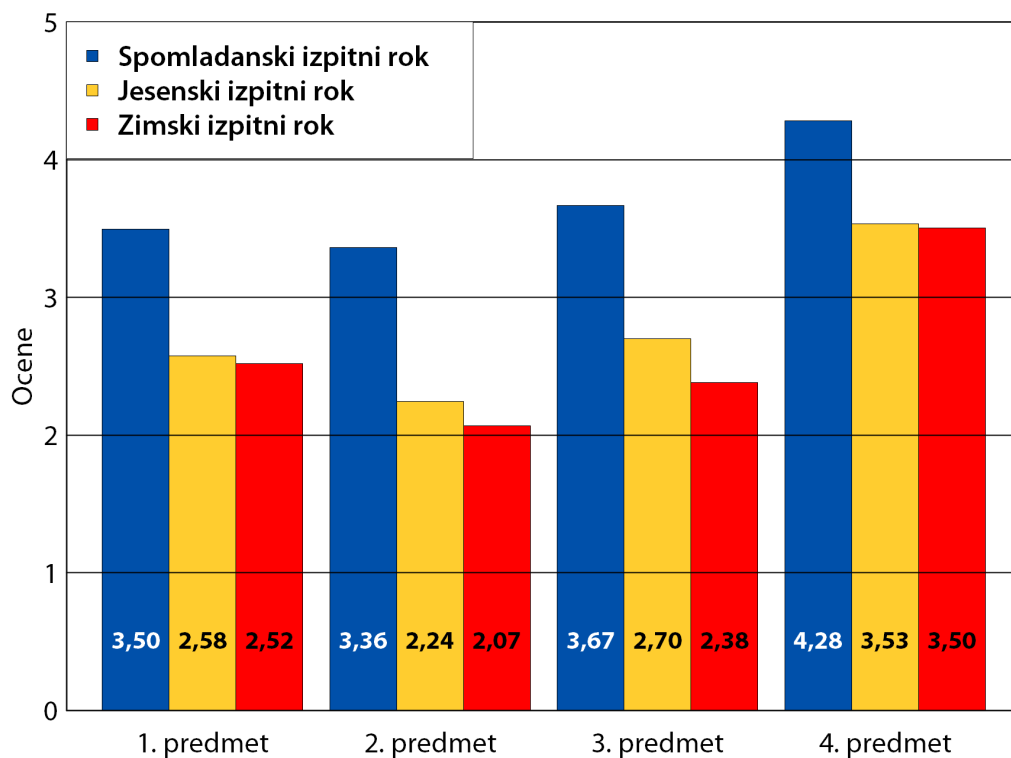
Slika 4.9: Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2021



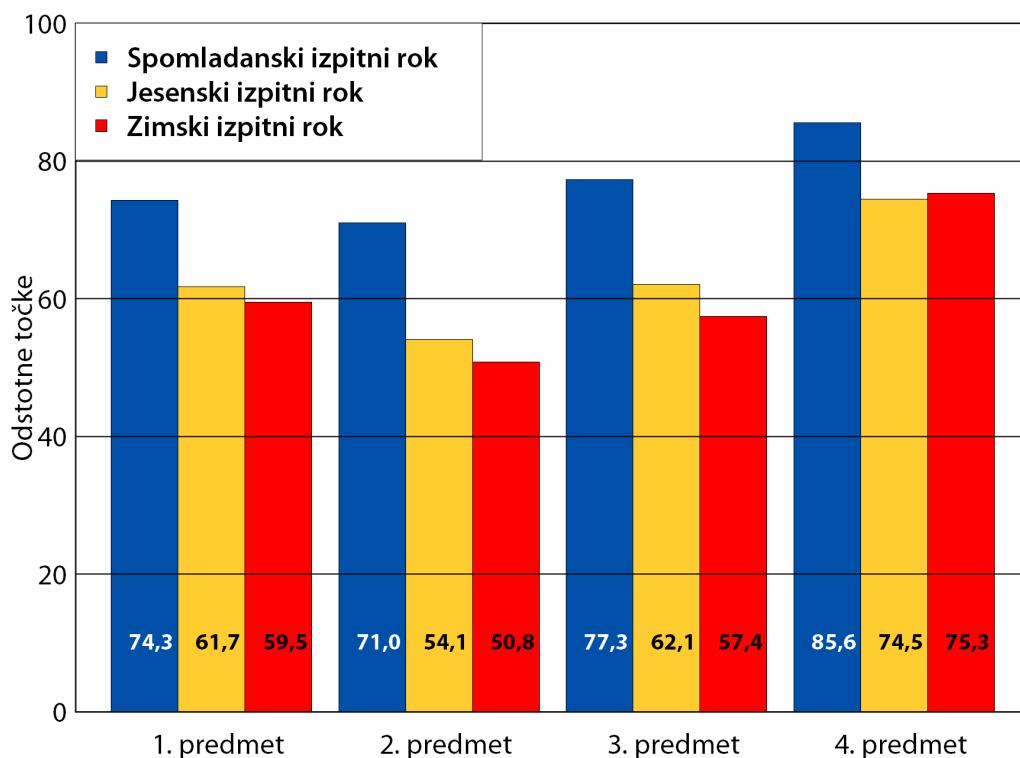
4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek

V prikazih so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturu. Zaradi primerljivosti so pri prvem predmetu upoštevane ocene pred povišanjem (od 1 do 5).

Slika 4.10.1: Povprečne ocene po predmetih poklicne mature 2021



Slika 4.10.2: Povprečne odstotne točke po predmetih poklicne mature 2021



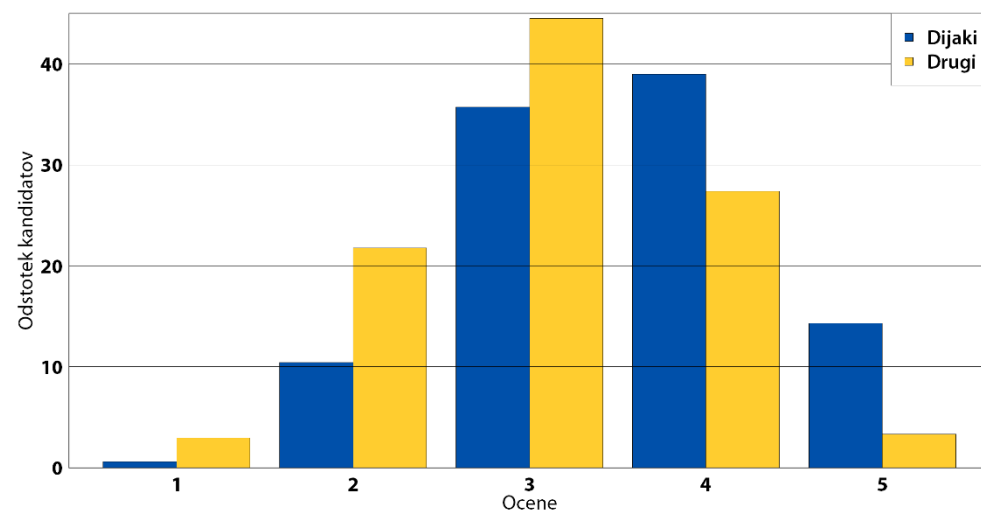
4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature 2021

V prikazu so upoštevani kandidati, ki so opravljali posamezni predmet. Če je kandidat opravljal predmet v izbranih izpitnih rokih večkrat, je upoštevana njegova boljša ocena. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status ob prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno matura. Pri prvem predmetu so zaradi primerljivosti uporabljene ocene pred povišanjem (od 1 do 5).

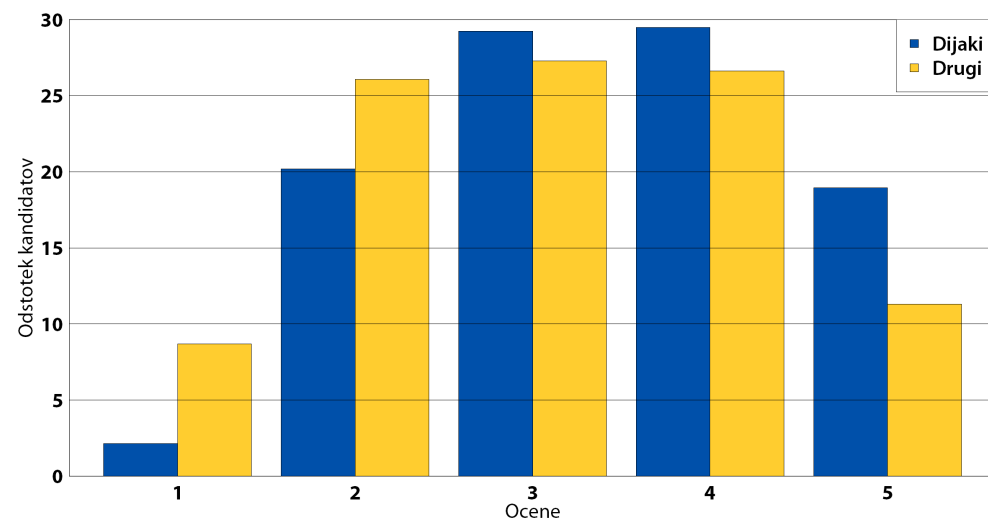
Preglednica 4.11.1: Število in delež (%) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2021

		Ocena 1		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Skupaj		Povp. ocena
		Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	
1.PREDMET	Dijaki	48	0,6	821	10,4	2.815	35,7	3.072	39,0	1.128	14,3	7.884	100,0	3,56
	Drugi	16	3,0	117	21,8	239	44,5	147	27,4	18	3,4	537	100,0	3,06
	Skupaj	64	0,8	938	11,1	3.054	36,3	3.219	38,2	1.146	13,6	8.421	100,0	3,53
2.PREDMET	Dijaki	176	2,1	1.656	20,2	2.397	29,2	2.419	29,5	1.553	18,9	8.201	100,0	3,43
	Drugi	93	8,7	279	26,1	292	27,3	285	26,6	121	11,3	1.070	100,0	3,06
	Skupaj	269	2,9	1.935	20,9	2.689	29,0	2.704	29,2	1.674	18,1	9.271	100,0	3,39
3.PREDMET	Dijaki	68	0,9	946	11,8	2.150	26,9	2.604	32,6	2.224	27,8	7.992	100,0	3,75
	Drugi	76	12,8	158	26,6	166	27,9	112	18,9	82	13,8	594	100,0	2,94
	Skupaj	144	1,7	1.104	12,9	2.316	27,0	2.716	31,6	2.306	26,9	8.586	100,0	3,69
4.PREDMET	Dijaki	25	0,3	376	4,7	1.098	13,7	2.127	26,6	4.372	54,7	7.998	100,0	4,31
	Drugi	14	1,6	55	6,1	128	14,3	249	27,8	450	50,2	896	100,0	4,19
	Skupaj	39	0,4	431	4,8	1.226	13,8	2.376	26,7	4.822	54,2	8.894	100,0	4,29

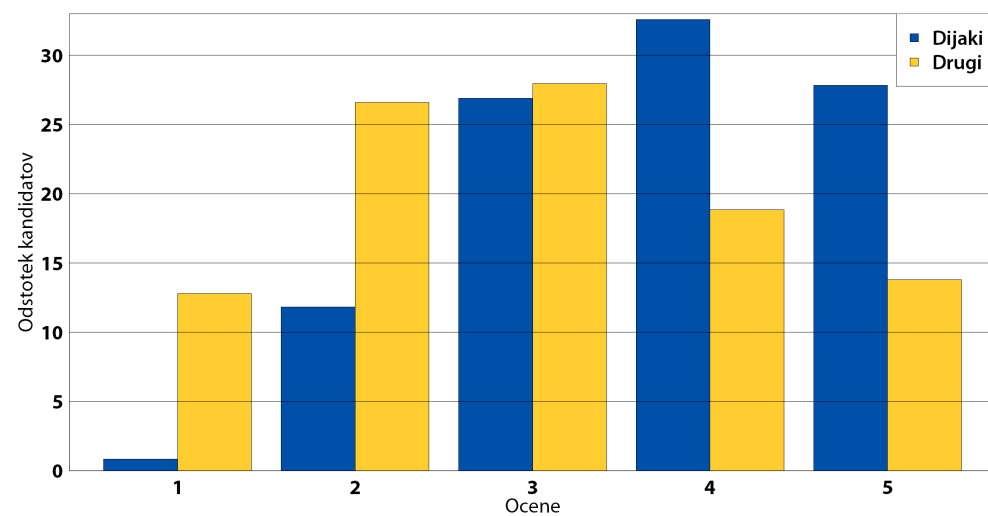
Slika 4.11.1: Porazdelitev ocen pri prvem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate



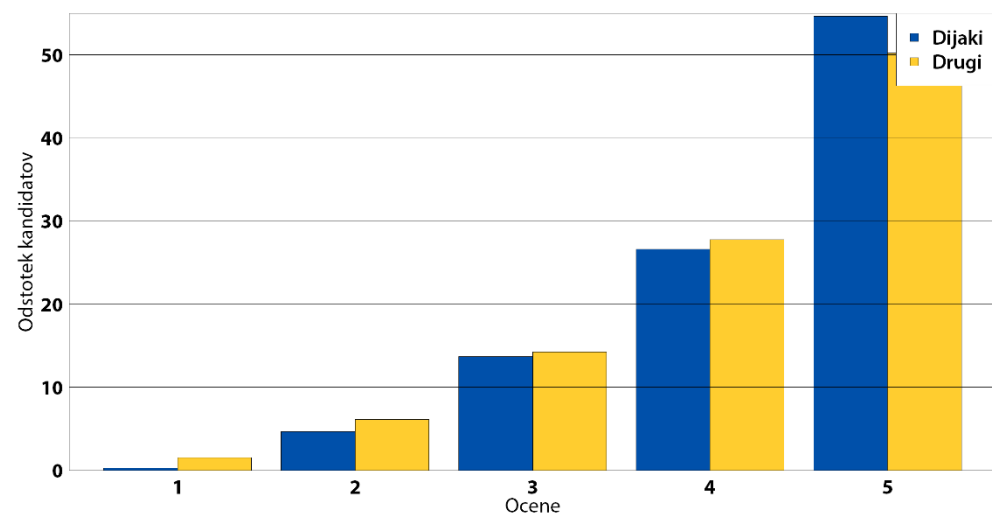
Slika 4.11.2: Porazdelitev ocen pri drugem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate



Slika 4.11.3: Porazdelitev ocen pri tretjem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate



Slika 4.11.4: Porazdelitev ocen pri četrtem predmetu poklicne mature, ločeno za dijake in za preostale kandidate



V nadaljevanju so v preglednicah upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturo iz posameznega predmeta v določenem izpitnem roku. Prikazana sta število in delež kandidatov, ki so dosegli posamezno oceno pri določenem predmetu. Zajeti so vsi predmeti v vseh programih, pri katerih so kandidati opravljali izpit.

Preglednice 4.11.2, 4.11.3 in 4.11.4 so dosegljive na priloženih povezavah.

Preglednica 4.11.2: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2021

Preglednica 4.11.3: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2021

Preglednica 4.11.4: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2021

4.12 Posamezni izpit splošne mature ob poklicni

Posamezni izpit splošne mature kandidatu z opravljeno poklicno matura omogoča vpis na nekatere univerzitetne programe v skladu z vsakoletnim razpisom za vpis v visoko šolstvo. Kandidati lahko izpit splošne mature opravljajo v istem izpitnem roku kakor poklicno matura.

Preglednica 4.12.1: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2021

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)	1	0,0	1	1	100,0	5,0
Italijanščina	12	0,6	11	10	90,9	3,5
Italijanščina (V)	3	0,1	3	3	100,0	6,3
Madžarščina kot drugi jezik	1	0,0	1	1	100,0	8,0
Angleščina	423	19,8	389	383	98,5	3,6
Angleščina (V)	25	1,2	24	22	91,7	4,6
Nemščina	28	1,3	26	26	100,0	4,3
Nemščina (V)	5	0,2	3	3	100,0	5,3
Francoščina	1	0,0	1	1	100,0	3,0
Španščina	4	0,2	3	3	100,0	4,0
Španščina (V)	1	0,0	1	1	100,0	5,0
Ruščina	1	0,0	1	1	100,0	5,0
Ruščina (V)	1	0,0	0	0	-	-
Matematika	305	14,3	274	244	89,1	3,1
Matematika (V)	4	0,2	3	3	100,0	5,0
Fizika	92	4,3	80	65	81,2	2,4
Biologija	187	8,8	162	142	87,7	2,8
Kemija	187	8,8	173	158	91,3	2,8
Biotehnologija	2	0,1	2	2	100,0	2,5
Informatika	8	0,4	7	6	85,7	2,6
Geografija	109	5,1	93	63	67,7	2,1
Zgodovina	142	6,6	121	92	76,0	2,4
Sociologija	148	6,9	108	55	50,9	1,9
Filozofija	2	0,1	2	1	50,0	2,0
Psihologija	202	9,5	158	116	73,4	2,4
Likovna teorija	125	5,8	104	103	99,0	3,2
Umetnostna zgodovina	41	1,9	27	18	66,7	2,1
Glasba - glasbeni stavek	3	0,1	2	1	50,0	1,5
Glasba - petje ali instrument	10	0,5	10	10	100,0	4,1
Glasba - balet	1	0,0	1	1	100,0	4,0
Zgodovina in teorija gledališča in filma	1	0,0	1	1	100,0	4,0
Ekonomija	41	1,9	36	30	83,3	2,8
Mehanika	1	0,0	1	1	100,0	5,0
Elektrotehnika	18	0,8	17	17	100,0	3,8
Računalništvo	2	0,1	0	0	-	-
Skupaj	2.137	100,0	1.846	1.584	85,8	3,0

Preglednica 4.12.2: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2021

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Italijanščina	1	0,4	1	1	100,0	2,0
Angleščina	27	10,9	16	14	87,5	3,2
Angleščina (V)	3	1,2	2	2	100,0	5,5
Nemščina	2	0,8	1	1	100,0	4,0
Ruščina (V)	1	0,4	1	1	100,0	8,0
Matematika	24	9,7	15	6	40,0	1,5
Matematika (V)	1	0,4	1	1	100,0	2,0
Fizika	5	2,0	2	2	100,0	2,0
Biologija	7	2,8	3	3	100,0	2,0
Kemija	16	6,5	10	9	90,0	2,8
Geografija	18	7,3	11	9	81,8	2,0
Zgodovina	29	11,7	21	9	42,9	1,6
Sociologija	49	19,8	30	12	40,0	1,5
Psihologija	46	18,6	26	8	30,8	1,3
Likovna teorija	6	2,4	2	2	100,0	3,5
Umetnostna zgodovina	6	2,4	5	1	20,0	1,2
Glasba - glasbeni stavek	2	0,8	2	2	100,0	2,0
Glasba - petje ali instrument	1	0,4	1	1	100,0	4,0
Zgodovina in teorija gledališča in filma	1	0,4	1	0	0,0	1,0
Ekonomija	1	0,4	0	0	-	-
Računalništvo	1	0,4	0	0	-	-
Skupaj	247	100,0	151	84	55,6	2,3

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi 2021

Preglednica 4.13.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2021

Točkovna ocena:	2	3	4	5	6	7	8
Slovenščina	50	62	68	75	81	88	94
Italijanščina	50	62	68	75	81	88	94
Madžarščina	50	62	68	75	81	88	94
Računalništvo	47	62	75	87	-	-	-
Gospodarstvo	48	62	74	86	-	-	-
Farmacija	49	60	74	88	-	-	-
Strojništvo	46	60	74	88	-	-	-
Mehatronika	44	57	72	85	-	-	-
Elektrotehnika	45	59	72	85	-	-	-
Medijska in grafična tehnologija	50	62	74	86	-	-	-
Zdravstvena nega	50	62	74	86	-	-	-
Vzgoja predšolskega otroka	50	62	74	86	-	-	-
Gastronomija in turistične storitve	47	59	73	87	-	-	-
Gastronomija in turizem s podjetništvom	47	59	73	87	-	-	-
Logistika	50	62	74	85	-	-	-
Kozmetika	49	60	75	87	-	-	-
Angleščina	51	67	81	92	-	-	-
Nemščina	49	64	78	91	-	-	-
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	50	64	78	91	-	-	-
Matematika	42	56	73	87	-	-	-

V preglednici je navedeno spodnje število točk za posamezno točkovno oceno. Pri prvem predmetu poklicne mature sega lestvica točkovnih ocen od 1 do 8.

Preglednica 4.13.2: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature 2021 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnem programu

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
/	UNI	Slovenščina	4	4	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	124	125	4,9	99,2
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	125	126	3,8	99,2
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	72	72	2,8	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Madžarščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	234	241	3,5	97,1
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	953	962	4,2	99,1
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	153	156	3,6	98,1
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	398	399	4,4	99,7
farmaceutski tehnik	SSI	Slovenščina	241	243	5,2	99,2
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	27	27	4,8	100,0
gastronomija	PTI	Italijanščina	4	4	3,2	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	150	154	3,4	97,4
gastronomija in turizem	PT	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	452	453	4,6	99,8
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	11	12	3,3	91,7
geotehnik	PTI	Slovenščina	6	6	3,7	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	2	2	4,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	30	30	4,9	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	31	31	3,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	81	83	4,4	97,6
grafični tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	21	21	3,2	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	47	48	3,8	97,9
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	21	21	4,6	100,0
kemijski tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	8,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	180	180	5,4	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	45	45	3,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	117	117	4,2	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	283	283	4,7	100,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	95	98	3,8	96,9
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	109	110	4,9	99,1
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	66	69	3,1	95,7
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	142	146	4,2	97,3
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	374	376	4,3	99,5
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	42	42	4,3	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	97	98	4,5	99,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	80	81	4,6	98,8
plovbni tehnik	SSI	Slovenščina	23	25	3,2	92,0
predšolska vzgoja	PT	Italijanščina	1	1	3,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Madžarščina	1	1	4,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	289	290	3,6	99,7
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	5	5	5,6	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	689	693	5,2	99,4
strojni tehnik	PTI	Italijanščina	2	2	2,5	100,0

Preglednica 4.13.3: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature 2021 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnem programu

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	278	281	3,6	98,9
strojni tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	754	766	4,4	98,4
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	37	37	3,0	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	33	33	4,6	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Madžarščina	3	3	2,3	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Slovenščina	103	105	3,5	98,1
tehnika mehatronike	SSI	Slovenščina	257	258	4,6	99,6
tehnika oblikovanja	SSI	Slovenščina	159	159	4,6	100,0
tehnika optik	SSI	Slovenščina	28	28	5,5	100,0
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina	4	4	3,2	100,0
tehnika računalništva	PTI	Italijanščina	3	3	2,3	100,0
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina	110	112	3,9	98,2
tehnika računalništva	SSI	Slovenščina	711	717	4,7	99,2
tehnika steklarstva	SSI	Slovenščina	17	17	5,1	100,0
tehnika varovanja	SSI	Slovenščina	76	76	4,1	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	18	18	4,9	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	24	25	5,6	96,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	184	184	5,3	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	142	145	3,4	97,9
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	973	979	4,7	99,4
zobotehnik	SSI	Slovenščina	57	58	4,6	98,3
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	96	96	3,7	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	42	42	4,2	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	124	125	3,8	99,2
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomatizacija	123	125	3,0	98,4
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	61	64	3,4	95,3
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	228	242	3,0	94,2
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	932	954	3,5	97,7
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	130	152	2,4	85,5
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	377	392	3,5	96,2
farmacevski tehnik	SSI	Farmacija	212	234	3,4	90,6
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	27	27	3,5	100,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	152	157	2,9	96,8
gastronomija in turizem	PTI	Gastronom. in turizem s podj.	1	1	3,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	447	452	3,2	98,9
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	10	12	2,7	83,3
geotehnik	PTI	Rudarstvo	6	6	3,5	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	2	2	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	30	30	3,6	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	26	31	2,3	83,9
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	83	83	3,1	100,0
grafični tehnik	PTI	Tehnologija tiska in dodelave	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	18	20	2,9	90,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	48	49	3,2	98,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	21	21	4,2	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	179	180	3,7	99,4
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	41	45	2,8	91,1
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	116	117	3,5	99,1
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	273	285	3,3	95,8
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	94	95	2,9	98,9
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	103	108	3,4	95,4
logistični tehnik	PTI	Logistika	64	70	3,0	91,4
logistični tehnik	SSI	Logistika	140	143	3,3	97,9
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	364	370	3,5	98,4
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	42	42	3,1	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	97	98	3,6	99,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	79	80	3,5	98,8
plovni tehnik	SSI	Navtika	19	25	2,3	76,0
predšolska vzgoja	PTI	Vzgoja predšolskega otroka	272	274	3,8	99,3
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	694	695	3,8	99,9
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	251	279	2,4	90,0
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	730	756	3,0	96,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	33	36	3,0	91,7
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	31	32	3,9	96,9
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	105	108	2,6	97,2
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	248	258	2,9	96,1
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	153	157	3,8	97,5
tehnik optik	SSI	Optika	27	28	3,4	96,4

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	3	3	2,3	100,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	97	111	2,7	87,4
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	689	713	3,4	96,6
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	17	17	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	76	76	3,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	18	18	4,3	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	25	25	4,4	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	179	183	3,9	97,8
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	134	146	2,8	91,8
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	962	976	3,6	98,6
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	57	58	3,6	98,3
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	93	96	3,0	96,9
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	41	42	3,3	97,6

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
/	UNI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
/	UNI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
/	UNI	Matematika	1	2	2,0	50,0
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	77	77	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,5	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	43	44	3,0	97,7
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	3,7	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	77	77	3,5	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	39	43	2,6	90,7
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	6	6	4,2	100,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	46	46	3,1	100,0
ekonomski tehnik	PT	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	23	23	2,6	100,0
ekonomski tehnik	PT	Nemščina	4	4	4,2	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	125	132	3,0	94,7
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	5	5	3,2	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	83	92	2,3	90,2
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	6	6	3,7	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	569	571	3,8	99,6
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	17	17	3,9	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	336	349	3,2	96,3
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	15	16	3,6	93,8
elektrotehnik	PTI	Angleščina	88	90	3,3	97,8
elektrotehnik	PTI	Matematika	58	62	2,4	93,5
elektrotehnik	PTI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	187	187	4,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	7	7	3,7	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	200	200	3,8	100,0
elektrotehnik	SSI	Nemščina	5	5	3,6	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	89	89	4,0	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	148	152	3,7	97,4
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	18	18	3,9	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	9	9	2,8	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	86	89	3,0	96,6
gastronomija	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	4	4	3,5	100,0
gastronomija	PTI	Matematika	51	58	2,2	87,9
gastronomija	PTI	Nemščina	4	4	3,5	100,0
gastronomija in turizem	PT	Angleščina	1	1	2,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	345	345	3,9	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	5	5	3,6	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	91	92	3,2	98,9
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	12	12	3,8	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	5	5	4,8	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	6	6	3,3	100,0
geotehnik	PTI	Angleščina	2	2	3,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
geotehnik	PTI	Matematika	4	4	2,2	100,0
geotehnik	SSI	Angleščina	2	2	5,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	10	10	3,8	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	20	20	3,2	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	9	9	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	22	22	2,4	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	39	39	4,1	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	43	43	3,3	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
grafični tehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	13	13	3,9	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	6	8	2,4	75,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	18	19	3,5	94,7
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	23	26	2,5	88,5
hortikulturni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	11	11	4,1	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	10	10	3,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	56	56	4,5	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	120	120	4,2	100,0
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	3,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	21	21	3,1	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	16	22	2,0	72,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	50	50	3,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	62	64	2,9	96,9
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	3	3	2,3	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	149	149	3,9	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	117	123	3,2	95,1
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	10	10	3,3	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	53	54	3,6	98,1
lesarski tehnik	PTI	Matematika	42	44	2,7	95,5
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	63	63	4,3	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	41	44	3,3	93,2
lesarski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	44	46	3,0	95,7
logistični tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,5	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	19	20	2,6	95,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	82	82	3,9	100,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	50	54	2,9	92,6
logistični tehnik	SSI	Nemščina	9	9	3,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	283	284	4,2	99,6
medijski tehnik	SSI	Matematika	88	89	3,7	98,9
medijski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	4,5	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	25	25	3,8	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
metalurški tehnik	SSI	Matematika	17	17	3,2	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	67	67	3,9	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	31	31	3,5	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	44	44	4,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	36	37	2,7	97,3
plovni tehnik	SSI	Angleščina	18	19	3,7	94,7
plovni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	2,7	100,0
plovni tehnik	SSI	Matematika	2	3	2,7	66,7
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	134	134	3,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Ital. kot tuji in drugi jezik	10	10	3,9	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	130	131	3,1	99,2
predšolska vzgoja	PT	Nemščina	18	18	3,6	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	3,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	309	309	3,8	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	7	7	3,4	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	365	370	3,6	98,6
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	7	7	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	137	137	3,3	100,0
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	121	128	2,6	94,5
strojni tehnik	PTI	Nemščina	13	13	3,5	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	295	297	3,9	99,3
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,5	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	445	449	3,7	99,1
strojni tehnik	SSI	Nemščina	16	16	3,9	100,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	22	23	3,9	95,7
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	13	14	3,4	92,9
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	19	19	3,9	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	14	14	3,9	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
tehnika mehatronike	PTI	Angleščina	60	61	3,5	98,4
tehnika mehatronike	PTI	Matematika	44	45	3,0	97,8
tehnika mehatronike	PTI	Nemščina	3	3	2,7	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Angleščina	139	139	4,1	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Matematika	115	115	3,9	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Nemščina	4	4	4,0	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Angleščina	97	97	4,1	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Matematika	50	51	3,4	98,0
tehnika oblikovanja	SSI	Nemščina	10	10	3,9	100,0
tehnika optik	SSI	Angleščina	16	16	3,7	100,0
tehnika optik	SSI	Matematika	12	12	3,2	100,0
tehnika računalništva	PT	Angleščina	2	2	4,5	100,0
tehnika računalništva	PT	Matematika	2	2	2,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Angleščina	95	95	4,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	18	19	3,1	94,7
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	448	449	4,3	99,8
tehnik računalništva	SSI	Matematika	258	259	3,9	99,6
tehnik računalništva	SSI	Nemščina	9	9	3,9	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Angleščina	9	9	3,8	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Matematika	7	8	2,6	87,5
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	47	47	4,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Matematika	18	18	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Nemščina	10	10	3,6	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	12	12	3,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	5	6	2,7	83,3
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	13	13	4,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	11	12	3,7	91,7
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	87	87	4,2	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	93	94	3,6	98,9
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	4,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	70	70	3,2	100,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	55	65	2,2	84,6
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	4	6	2,2	66,7
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	493	498	3,8	99,0
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	10	10	3,8	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	415	424	3,4	97,9
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	46	47	3,6	97,9
zobotehnik	SSI	Angleščina	15	16	3,9	93,8
zobotehnik	SSI	Matematika	43	43	3,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	53	55	3,5	96,4
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	35	37	2,9	94,6
živilsko prehranski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	4,3	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	20	20	3,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	22	22	3,6	100,0

Preglednica 4.13.5: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	122	122	4,4	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	123	123	4,2	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	64	64	4,2	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	246	247	4,0	99,6
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	953	957	4,2	99,6
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	151	151	4,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	386	390	4,2	99,0
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	232	237	4,1	97,9
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	25	25	4,2	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	155	156	4,0	99,4
gastronomija in turizem	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	449	449	4,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,6	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	4,8	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	30	30	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	31	31	4,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	84	84	3,9	100,0
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	21	21	4,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	48	48	4,2	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	21	21	4,9	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	181	181	4,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	45	45	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	116	116	4,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	285	285	4,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	96	96	3,9	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	102	102	4,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	68	69	3,7	98,6
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	140	140	4,1	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	369	369	4,3	100,0
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	42	42	4,2	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	96	96	4,4	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	79	80	4,0	98,8
plovni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	25	25	3,2	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	275	275	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	701	701	4,7	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	275	277	4,0	99,3
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	751	752	4,3	99,9
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	36	36	3,9	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	33	33	4,3	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	109	109	4,2	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	252	254	4,1	99,2
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	154	154	4,3	100,0
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	28	28	4,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	107	108	4,0	99,1
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	695	701	4,2	99,1
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	4,7	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	75	75	4,1	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	17	18	3,4	94,4
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	24	25	4,1	96,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	181	183	4,2	98,9
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	146	147	3,8	99,3
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	981	986	4,2	99,5
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	58	59	4,0	98,3
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	95	95	4,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	42	42	4,4	100,0

V nadaljevanju tega poglavja so v preglednicah predstavljeni podatki o uspehu pri posameznih predmetih poklicne mature v posameznih izpitnih rokih leta 2021.

Preglednice 4.13.6 – 4.13.17 so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.11: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2020/21 smo imeli 26 sej. Zaradi epidemije bolezni SARS-CoV-2 večinoma niso potekale na Ricu, ampak smo člani komisije delo opravljali od doma prek strežnika FTP. Na sedežu Rica so potekale samo seje, na katerih smo obravnavali pripombe pregledovalcev ali oddajali izpitno gradivo.

Člani komisije smo pripravili tri komplete izpitnega gradiva za slovenščino.

Pripravili smo moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol na treh izpitnih rokih za slovenščino.

Pregledali smo tri komplete oddanega izpitnega gradiva za slovenščino po pripombah pregledovalcev.

Opravili smo dežurstvo na Ricu med pisanjem izpitnih pol na spomladanskem izpitnem roku.

V sodelovanju s koordinatorko smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Saša Pergar, Tanja Bigec, Andrejka Korman, Bojana Modrijačič Reščič in Lucija Mejač Petek so se 31. 1. 2021 udeležili seminarja *Statistika na poklicni maturi*.

Lucija Mejač Petek se je 24. 3. 2021 udeležila seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami*.

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Člani predmetne komisije pri sestavljanju nalog za izpitno polo 1 in 2 sledimo ciljem in vsebinam učnih načrtov za program srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja. Upoštevamo standarde znanja, določene s predmetnim izpitnim katalogom ter katalogom znanja za slovenščino v obeh navedenih programih. Izpitna pola 1 vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom, ki naloge porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in tvarne razčlenbe. Tipi nalog so različni, prav tako njihova kognitivna zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje).

Izpitna pola 2 vsebuje naloge, sestavljene po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v navedenih programih, in sicer znanje in razumevanje, razčlenba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje.

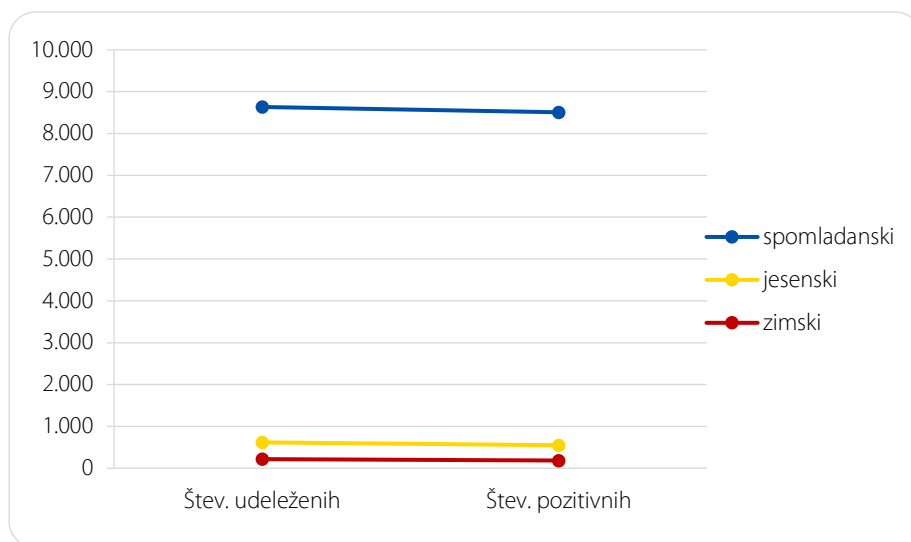
Struktura izpitov se tako v posameznih izpitnih rokih po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih ne razlikuje.

Preglednica 5.1.2.1 in slike 5.1.2.2–5.1.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta slovenščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

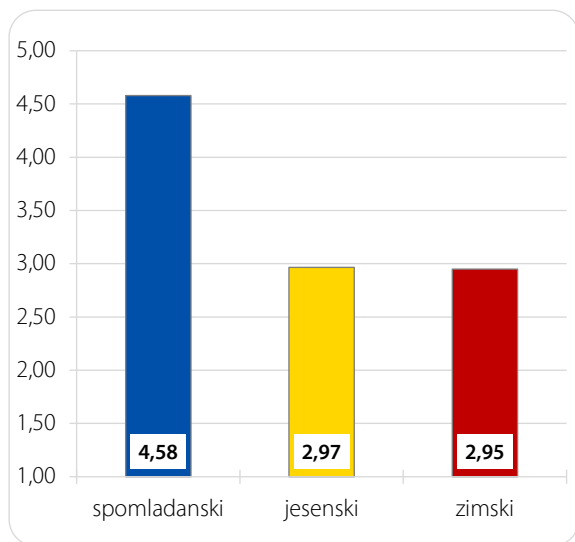
Preglednica 5.1.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	8.634	8.507	98,5 %	4,58	16,4	16,3
jesenski	619	551	89,0 %	2,97	13,1	12,8
zimski	219	186	84,9 %	2,95	13,5	12,5

Slika 5.1.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

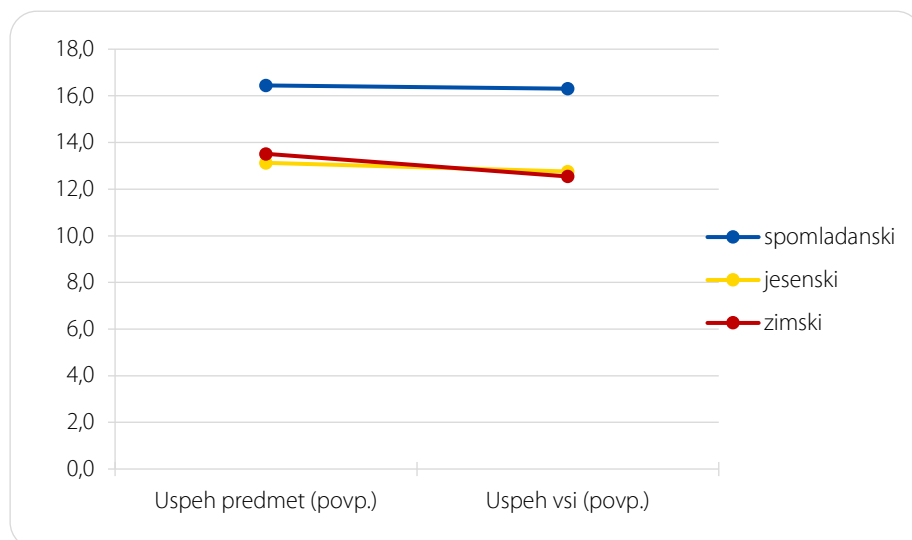


Slika 5.1.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.1.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta slovenščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.1.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Povprečna ocena je pričakovano najvišja pri kandidatih, ki so poklicno maturo opravljali v spomladanskem roku, saj so to v veliki večini kandidati, ki so v istem letu zaključili 4. letnik in takoj pristopili k opravljanju maturitetnih izpitov. Na jesenskem in zimskem izpitnem roku je delež kandidatov, ki šolanja niso uspeli zaključiti redno ali so bili na spomladanskem roku neuspešni, relativno višji, zato je povprečna ocena pričakovano nižja.

Preglednica 5.1.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.1.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,73
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	0,64
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	0,58

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija med oceno pri slovenščini v 3. letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi je zmerna pozitivna in je nekoliko nižja kot lani, a enaka kot predlani ($K = 0,58$; l. 2020: 0,62; l. 2019: 0,58). Nižja kot lani, a višja kot predlani, je tudi korelacija med oceno pri slovenščini v 4. letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi ($K = 0,64$; l. 2020: 0,65; l. 2019: 0,61). Korelacija med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu je visoka pozitivna in znova enaka kot predlani ($K = 0,73$; l. 2020: 0,76; l. 2019: 0,73). Kandidati, ki so v srednji šoli uspešni pri predmetu slovenščina, so torej uspešnejši tudi pri slovenščini na poklicni maturi.

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del poklicne mature je pisni del izpita, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Izpitna pola 1 (IP1) se piše 60 minut, zajema razčlenbo neumetnostnega besedila ter tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila (v spomladanskem roku 2021 javnega obvestila). Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene.

Pri izpitni poli 2 (IP2), ki se ravno tako piše 60 minut, kandidati izbirajo med vodeno ali samostojno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Dosežejo lahko 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Skupaj torej zunanji del izpita predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni del, pri katerem kandidati dokazujejo zmožnost samostojnega in koherentnega izražanja v zborni slovenščini (6 % končne ocene), zmožnost interpretativnega branja (4 % končne ocene), interpretirajo prebrano književno besedilo (15 % končne ocene) in predstavijo, razčlenijo ter ovrednotijo krajše neumetnostno besedilo (15 % končne ocene). Skupaj torej notranji del izpita predstavlja 40 % končne ocene.

Preglednica 5.1.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.1.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	8.634	8.634
Povprečno število odstotnih točk	40,2	32,1
Standardni odklon odstotnih točk	7,4	6,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,67	0,80

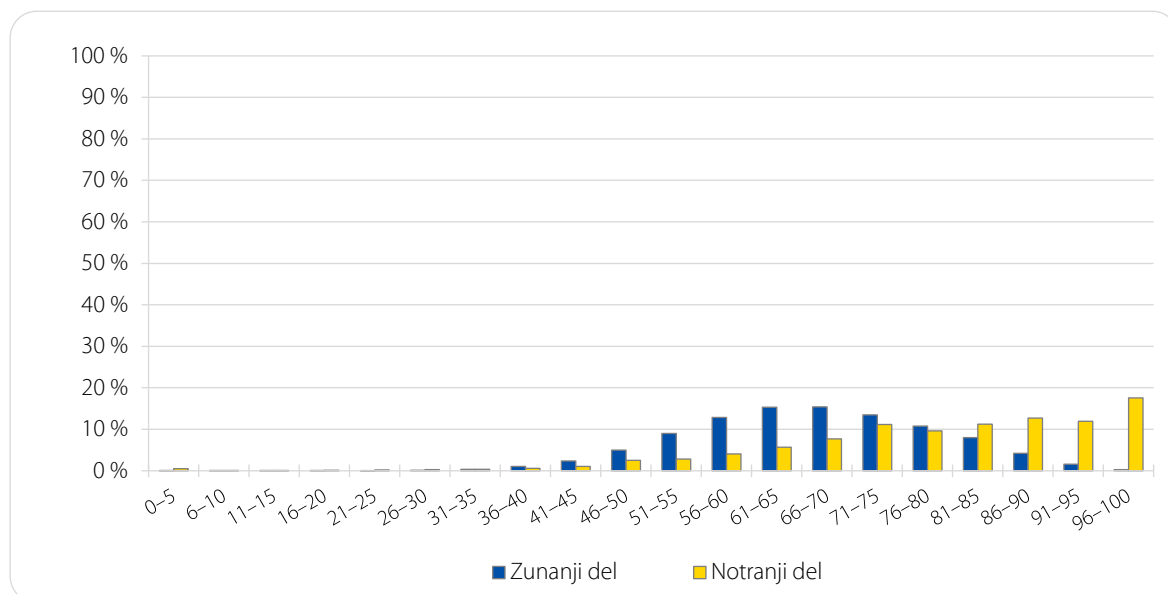
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,50
---	------

Preglednica 5.1.3.2 in slika 5.1.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.1.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	1 %	1 %
41–45	2 %	1 %
46–50	5 %	3 %
51–55	9 %	3 %
56–60	13 %	4 %
61–65	15 %	6 %
66–70	15 %	8 %
71–75	13 %	11 %
76–80	11 %	10 %
81–85	8 %	11 %
86–90	4 %	13 %
91–95	2 %	12 %
96–100	0 %	18 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.1.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Že nekaj let zaporedoma se razlika v uspešnosti kandidatov na zunanjem (pisnem) in na notranjem (ustnem) delu poklicne mature povečuje. Na to razliko vpliva dejstvo, da naloge za notranji del izpita pripravljajo učitelji na šolah in tudi ocenjevanje tega dela izpita je verjetno bolj subjektivno. Člani DPK PM za slovenščino na to razlikovanje opozarjamo že več let, izpostavljamo pa ga tudi na izobraževanju za ocenjevalce na poklicni maturi.

Ugotavljamo tudi, da ob običajnih mejah za ocene število kandidatov skokovito naraste, kar lahko pripišemo dejstvu, da so meje za ocene vsako leto enake ali podobne.

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.1.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.1.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	344	344	344
Povprečno število odstotnih točk	20,2	18,5	38,6
Standardni odklon odstotnih točk	4,1	4,7	7,9
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,67	0,62	0,64

V izpitni poli 1 (IP1) preverjamo kandidatovo zmožnost razumevanja prebranega neumetnostnega besedila, prepoznavanja okoliščin nastanka besedila, zmožnost jezikovne, slogovne in metajezikovne razčlenbe ter zmožnost prepoznavanja prvin nebesednega sporazumevanja in določanja njihove vloge. Naloge višje taksonomske stopnje preverjajo še zmožnost kandidatovega vrednotenja učinkovitosti, ustreznosti, razumljivosti, oblikovanosti in jezikovne pravilnosti neumetnostnega besedila in zmožnost utemeljevanja svojega mnenja ter tvorjenja krajšega neumetnostnega besedila dane besedilne vrste.

Nalog v IP1 je bilo tokrat 20. Nobena naloga glede na indekse ni neustrezna. Kot najbolj reševane pa so se izkazale naloge 1, 3, 5, 8 in 15. Te imajo izrazito visok IT (0,86–0,95). Nalogi 1 in 3 preverjata prepoznavanje okoliščin nastanka besedila in sporočevalčevega namena, sta klasični nalogi z dopolnjevanjem oz. izbiranjem odgovora med danimi možnostmi. Nalogi 5 in 8 sta pomenski, tudi tukaj kandidati izbirajo odgovor oz. pišejo kratke odgovore. Petnajsta naloga je jezikovna oblikoslovna – kandidati so morali povedi dopolniti s pravilno obliko besed iz oklepajev. Naloge tega tipa sodijo med manj zahtevne. Ker imajo vse te naloge razmeroma nizek ID (0,36–0,19), kar pomeni, da slabše diferencirajo med bolj in manj uspešnimi kandidati, velja razmisliti o njihovi ustreznosti oz. o tem, kako jih preoblikovati, uporabiti v drugačnih kombinacijah oz. obsegu ali jih zasnovati kot drugačni tip naloge.

Najtežje naloge, torej tiste, ki so jih kandidati reševali najmanj uspešno, so bile 6. (IT = 0,19), 13. (IT = 0,30) in 10. (IT = 0,39). To so praviloma jezikovne naloge, ki se ne pojavljajo pogosto, in metajezikovne naloge, kar pa ne odstopa od ugotovitev prejšnjih let.

Naloge srednje težavnosti so npr. 12. (IT = 0,59; ID = 0,40), 16. (IT = 0,57; ID = 0,48) in 19. (IT = 0,48; ID = 0,32). Kot zelo ustrezne so se izkazale naloga 16 (IT = 0,57; ID = 0,48), tj. kombinirana naloga, ki preverja jezikovno in metajezikovno znanje, naloga 18 (IT = 0,66; ID = 0,41) ter naloga 7 (IT = 0,77; ID = 0,38), pri kateri so morali kandidati odgovarjati v povedi/povedih. Tudi zadnja, tvorba naloga ima visok IT (0,72) in hkrati zelo dobro ločuje uspešnejše kandidate od manj uspešnih (ID = 0,50), kar ugotavljamo že vsa leta doslej.

Na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature so pri IP1 kandidati letos dosegli povprečno 74,32 odstotne točke (lani 71,47; leta 2019 pa 72,89), to pomeni, da je bila IP1 dobro reševana. Analiza posameznih nalog je narejena na vzorcu 344 kandidatov. Ti so v povprečju dosegli 40,40 absolutne točke (lani 37,80; predlani 41,95), višji je tudi povprečni IT testa (0,67), povprečno število relativnih točk je 20,20 (lani npr. 18,90; predlani 20,98). To pomeni, da pri IP1 glede na pretekla leta ni vidnih odstopanj.

Pri izpitni poli 2 (IP2) kandidati pišejo interpretacijo odlomka neznanega književnega besedila. Izbirajo med vodeno (VI) in samostojno interpretacijo (SI). Vodeno interpretacijo pišejo po konkretnih navodilih, usmerjenih v določeno prvino/problem odlomka, pri samostojni so navodila splošna – prvino oziroma problem prepoznava sami, vendar morajo pri obeh dosegati iste taksonomske stopnje znanja. Število postavk ostaja vsa leta isto: 12 za VI, 13 za SI. Razlika v številu nastaja zaradi različne razčlenitve taksonomske stopnje pri postavki razčlemba in razlaga, vanjo je namreč pri SI vključena tudi samostojna izbira problema.

Večina kandidatov se še vedno raje odloči za VI, saj je pri tej v navodilih problem že izbran, vprašanja pa kandidate vodijo v interpretacijo prvin. Prepoznavanje, razlaga in vrednotenje problema v SI so težje naloge. SI še vedno ostaja primernejša za kandidate, ki imajo večjo zmožnost poglobljenega literarnega branja in samostojne razmišljanje.

Indeks težavnosti je za vodeno interpretacijo pokazal, da so bila navodila dobro zastavljena, saj se skoraj pri vseh postavkah giblje med 0,50 in 0,70, nekoliko višji je pri postavki predstavitev dejstev in stališč (0,77) najnižji pa je pri povzemanju ugotovitev (0,25). Ta naloga je tudi po taksonomski stopnji med najzahtevnejšimi. Tudi ostale naloge imajo ustrezen indeks težavnosti.

Samostojna interpretacija zajema vzorec 25 nalog. Kandidati to vrsto interpretacije še vedno redko izberejo.

Tudi pri samostojni interpretaciji je IT najnižji pri povzemanju ugotovitev, to je 0,25. Pri ostalih nalogah je IT razmeroma visok.

Indeks diskriminativnosti je za vodeno interpretacijo nizek pri postavkah izražanje mnenja o problemu in pri presoji problema, saj imata vrednost 0,27 in 0,25, pri utemeljevanju presoje znaša sicer 0,24. Ostale naloge so dobro diskriminirale uspešnejše kandidate od manj uspešnih.

Pri SI je ID celo negativen pri postavki razlaga problema (–0,01). Izredno nizek (0,05) je tudi pri povzemanju ugotovitev, podobno kot pri vodeni interpretaciji. Prenizek je tudi pri izražanju mnenja o problemu, in sicer 0,02. Tu so prav vse naloge, povezane s sintezo in vrednotenjem, z zelo nizkim indeksom. Nižji (0,22) je tudi pri postavki utemeljitev s primerom iz življenja. Vzorec kandidatov je sicer majhen, kaže pa na slabo obravnavo problematike. Razloge za zelo nizke ali celo negativne ID gre iskati prav v relativno majhnem vzorcu analiziranih izpitnih pol.

Največ težav so imeli kandidati, kot že vsa leta doslej, s povzemanjem ugotovitev. Ta postavka ima 2 ali 0 točk in najbolj ločuje uspešne kandidate od manj uspešnih.

Samostojno interpretacijo izbere zelo malo kandidatov, statistika pa kaže, da so ali zelo uspešni ali pa komajda. Se pa število kandidatov, ki jo izberejo, vendarle iz leta v leto dviguje.

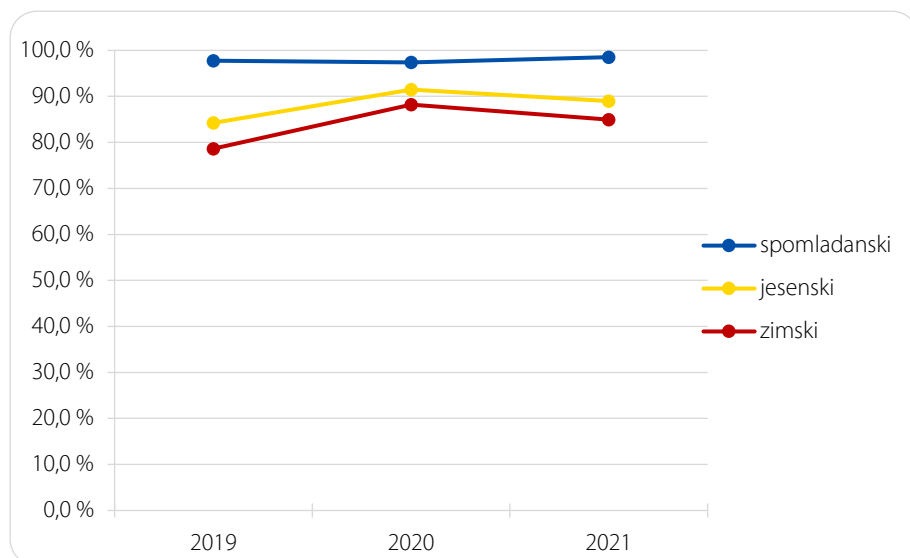
5.1.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.1.5.1 in sliki 5.1.5.2 ter 5.1.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivni ter povprečna maturitetna ocena.

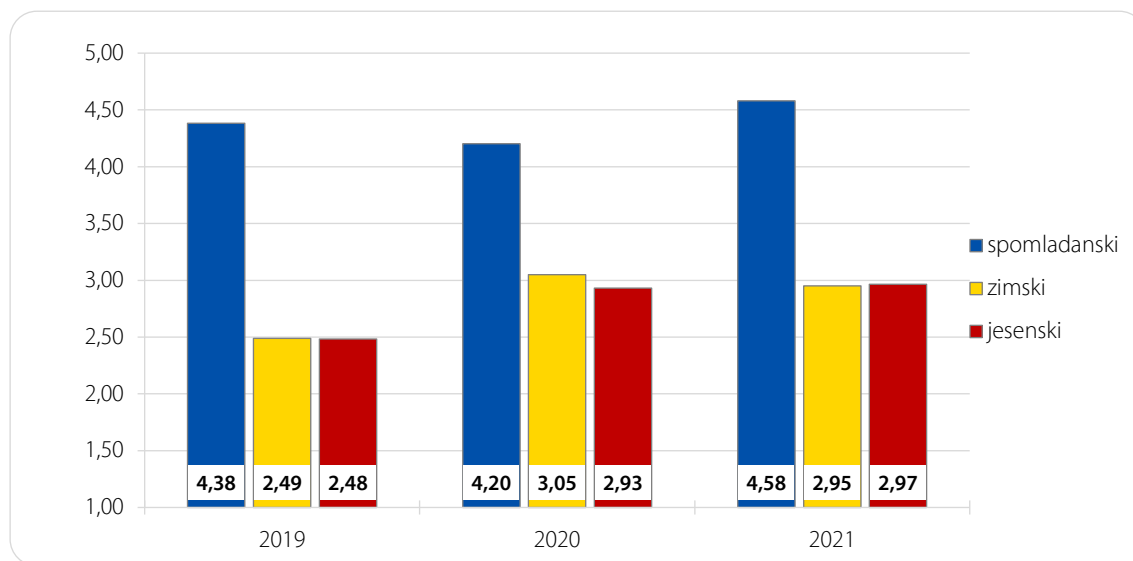
Preglednica 5.1.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	7.743	7.570	97,8 %	4,38
2019	jesenski	1.028	866	84,2 %	2,48
2019	zimski	412	324	78,6 %	2,49
2020	spomladanski	8.268	8.052	97,4 %	4,20
2020	jesenski	739	676	91,5 %	2,93
2020	zimski	246	217	88,2 %	3,05
2021	spomladanski	8.634	8.507	98,5 %	4,58
2021	jesenski	619	551	89,0 %	2,97
2021	zimski	219	186	84,9 %	2,95

Slika 5.1.5.2: Delež pozitivni – primerjava po letih



Slika 5.1.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Podatki kažejo, da je bil uspeh pri izpitu poklicne mature iz slovenščine v letu 2021 celo nekoliko boljši kot v letih 2019 in 2020, čeprav je izobraževanje v šolskih letih 2019/20 in 2020/21 zaradi pandemije SARS-CoV-2 dobesedno potekalo na daljavo. Gre za minimalno odstopanje, ki pa vendarle preseneča, saj smo zaradi teh okoliščin pričakovali slabše rezultate, kar pa se ni zgodilo. Vidnih odstopanj od rezultatov iz prejšnjih let torej ni.

5.1.6 Sklepne ugotovitve

Z obema izpitnima polama na spomladanskem roku poklicne mature 2021 so se ustrezno preverjale vse taksonomske stopnje jezikovnega in literarnega znanja oziroma zmožnosti, ki naj bi jih kandidati razvili med izobraževanjem v srednji šoli. Posamezni indeksi ne kažejo na odstopanja od preteklih let, velja pa razmisliti o preoblikovanju nalog, ki so se leta zapored izkazale kot naloge z zelo nizkim ID. Prav tako si bomo v DPK PM za slovenščino še naprej prizadevali, da na organiziranih izobraževanjih, ki jih pripravljamo skupaj z ZRSŠ, učitelje usmerjamo in jih opozarjamo na tista jezikovna in literarna področja, ki se pokažejo kot šibka (nenatančno branje navodil, težave z razumevanjem predvsem daljših, večpovednih navodil, upovedovanje in ubesediljenje, upoštevanje slovničnih in pravopisnih pravil).

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

Člani DPK PM za italijanščino smo:

- se redno sestajali;
- sodelovali na koordinacijskih sestankih predmetnih komisij;
- pripravili vse izpitne komplete po avtorskih pogodbah (izpitne pole in navodila za ocenjevanje);
- opravili moderacijo *Navodil za ocenjevanje* po vsakem izpitnem roku;
- sodelovali pri pretvorbi točk v ocene ter določitvi praga za pozitivno oceno in mej med ocenami.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Člani DPK PM za italijanščino smo:

- se redno izobraževali na konferencah in na seminarjih (e-izvedba: na daljavo v živo) v Sloveniji (tudi v okviru študijskih skupin in drugih oblik strokovnega spopolnjevanja pri Zavodu RS za šolstvo) ter z uporabo strokovne literature;
- organizirali seminar s strokovnjaki iz Italije v sodelovanju z Oddelkom za italijanistiko Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem, Koper. Seminar se je osredotočal na pripravo materialov za pisni del izpita (bralno razumevanje). Na njem so sodelovali strokovnjaki z Univerze v Bologni (Paola Baccin) in Univerze v Padovi (Elisabetta Pavan);
- se udeležili mednarodnih konferenc, na katerih so člani komisije predstavili rezultate dela.
- Vse naloge so bile sestavljene v skladu s PIK PM za italijanščino kot materinščino in veljavnim učnim načrtom.

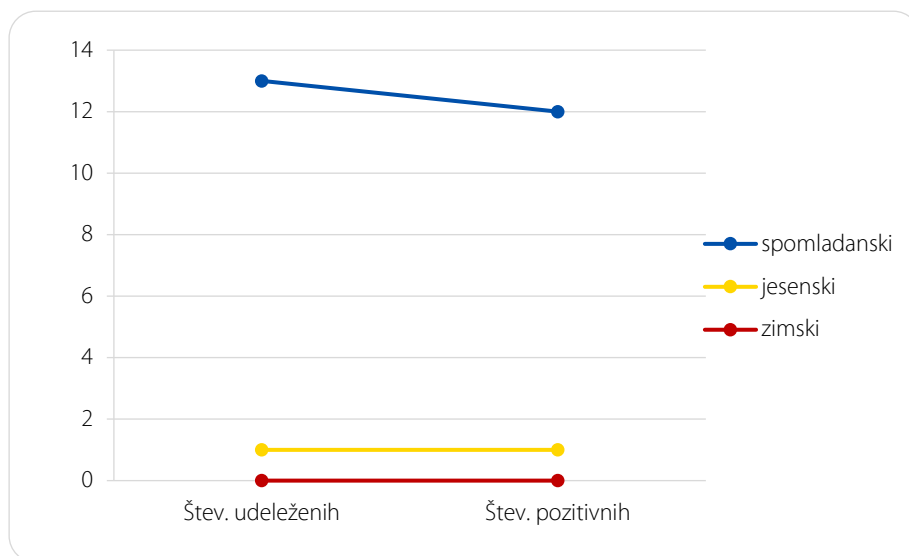
5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Preglednica 5.2.2.1 in slike 5.2.2.2–5.2.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta italijanščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

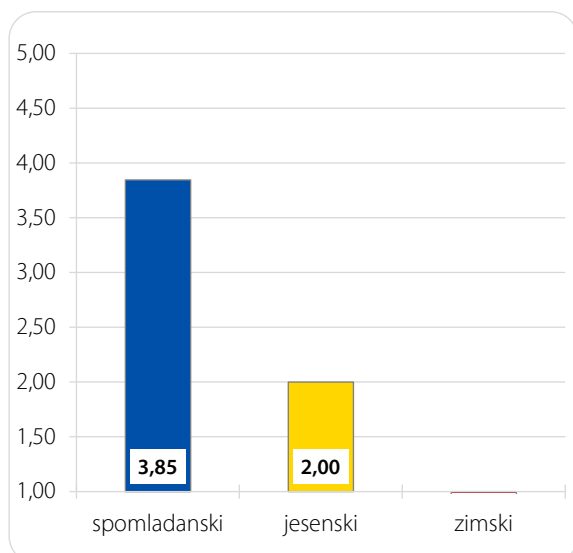
Preglednica 5.2.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	13	12	92,3 %	3,85	17,2	16,3
jesenski	1	1	100,0 %	2,00	8,0	12,8
zimski	0	0	-	-	-	12,5

Slika 5.2.2.2: Število udeleženi in pozitivni

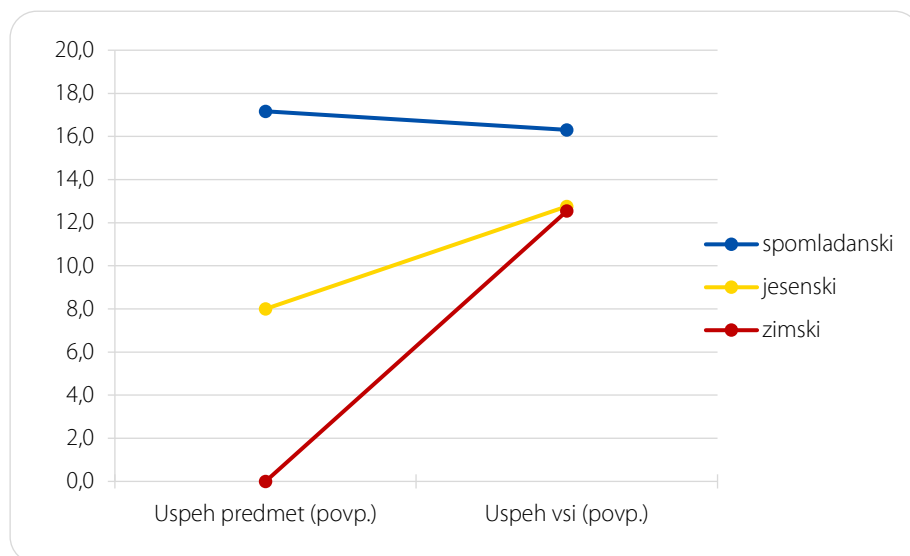


Slika 5.2.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.2.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta italijanščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.2.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Maturitetni izpit iz italijanščine kot materinščine je v letu 2021 uspešno opravljalo skupaj trinajst kandidatov, torej enako kot v letu 2020 in več kot v letih 2019 (devet kandidatov) in 2018 (pet kandidatov). Letos je bil na jesenski izpitni rok prijavljen samo en kandidat, ki je dosegel zadostni uspeh. Na zimski izpitni rok ni bil prijavljen nobeden kandidat.

Upošteva različno število kandidatov v posameznih letih, komisija ugotavlja, da je bila v letu 2021 povprečna ocena izpita spomladanskega izpitnega roka primerljiva z oceno v letu 2019 (3,88 točke) in rahlo višja kot v letu 2020 (2,31 točke) in v letu 2018 (2,60 točke). Na višjo doseženo povprečno oceno vpliva veliko število uspešnih kandidatov (pet od trinajstih), ki so dosegli odličen uspeh (ocene od 5 do 7). Komisija ugotavlja tudi, da je v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021 samo en kandidat dosegel nezadostni uspeh.

Podatki kumulativnih frekvenc omogočajo dodatne sklepe v zvezi z dosežki kandidatov pri pisnem in pri ustnem izpitu. Pri tem je treba upoštevati, da je najvišje predvideno število točk pri pisnem izpitu 60, pri ustnem pa 40. Za boljšo primerjavo podatkov je DPK PM razdelila distribucijo doseženih točk pri poklicni maturi 2021 na tri dele (nižji, srednji in višji del), kakor pri poklicnih maturah od leta 2008 dalje.

Pri pisnem izpitu na poklicni maturi 2021 sta bila najnižje in najvišje število učinkovito doseženih točk 17 in 51. Pri pisnem izpitu na poklicni maturi 2020 sta bila najnižje in najvišje število učinkovito doseženih točk 27 in 47; na poklicni maturi 2019: 32 in 51, leta 2018: 20 in 51 točk.

Najnižje število doseženih točk se je v letu 2021 znižalo v primerjavi z leti 2020 in 2019 in je bilo približno enako kot v letu 2018 (20 točk). Zgornji prag nižjega dela distribucije (35 točk) pa je ostal podoben kakor v letih 2020 in 2019 (34 točk). Leta 2021 se je tudi najvišje število doseženih točk zvišalo v primerjavi z letom 2020 in je bilo podobno kot v letih 2019 (51 točk) in 2018 (51 točk).

Komisija ugotavlja, da se je spodnja meja nižjega dela distribucije znižala (od 32 točk v letu 2019 do 17 točk v letu 2021). Ne glede na to, rezultati pisnega izpita poklicne mature 2021 kažejo, da se je samo majhno število kandidatov (2 od 13) razporedilo v nižjem delu distribucije. To je zagotovo vplivalo na splošni uspeh izpita.

Povprečna vrednost srednjega dela distribucije v letu 2021 (44 točk) je višja kot v vseh letih od 2015 do 2020.

Tudi vrednost zgornjega dela distribucije v letu 2021 (50,5 točke) je višja kot v letu 2020 (47 točk) in približno enaka kot v letih 2018 in 2019 (51 točk). Najvišje število učinkovito doseženih točk se je znižalo samo v letu 2020, medtem ko se je postopoma zviševalo na izpitnih rokih poklicne mature od leta 2008 do vključno leta 2021 (povprečna vrednost od leta 2008 do 2011: 46,25 točke; od leta 2013 do 2019: 50,5 točke). Pri navedeni primerjavi je treba upoštevati dejstvo, da je v več letih (2013, 2015, 2017, 2018, 2020) DPK PM v zgornji del distribucije umestila samo enega kandidata. V letu 2021 so se v zgornjem delu distribucije umestili tri kandidati.

Komisija ugotavlja, da se je število kandidatov v srednjem delu distribucije povečalo v letih od 2008 do 2021, kakor je tudi v skladu s pričakovanji. V letih od 2008 do 2012 je bilo v srednjem delu distribucije 22 kandidatov od 60-ih (v povprečju 36,7 %), medtem ko je bilo v letih od 2013 do 2021 v srednjem delu distribucije 43 kandidatov od 84-ih (v povprečju 51 %).

Ugotavljamo tudi, da se je število kandidatov v nižjem delu distribucije nenehno zmanjševalo od leta 2008 do 2021. V letih od 2008 do 2012 je bilo v spodnjem delu distribucije 32 kandidatov od 60-ih (v povprečju 53 %), medtem ko je bilo v letih od 2013 do 2021 v spodnjem delu distribucije 24 kandidatov od 84-ih (v povprečju 29 %).

Tudi število kandidatov v višjem delu distribucije se je nekako stabiliziralo. V letih od 2008 do 2011 je bilo v zgornjem delu distribucije šest kandidatov od 52-ih (v povprečju 11 % kandidatov), medtem ko je bilo v letih od 2013 do 2021 v zgornjem delu distribucije 17 kandidatov od 84-ih (v povprečju 20 % kandidatov).

Komisija meni, da primerjave med leti od 2008 do 2012 in od 2013 do 2021 kažejo na pridobivanje bolj homogene ravni jezikovnih zmožnosti pri večjem delu kandidatov.

Na ustnem izpitu poklicne mature 2021 sta bila najnižje in najvišje število učinkovito doseženih točk 10 in 38 (leta 2020: 11 in 39; leta 2019: 12 in 39; leta 2018: 4 in 32).

Kot v več letih od 2008 dalje je bilo tudi v letu 2021 najvišje število učinkovito doseženih točk (38) manjše od najvišjega števila možnih točk (40).

Od leta 2019 dalje so se spodnji pragovi rezultatov ustnega dela izpita stabilizirali bodisi v nižjem (povprečna vrednost za navedeno obdobje: 11 točk) kot v srednjem delu distribucije (povprečno 21 točk v letih od 2008 do 2012, povprečno 24 točk v letih od 2013 do 2021). Vrednost srednjega dela distribucije se bistveno ne razlikuje od l. 2008 dalje.

Najvišje število doseženih točk pri ustnem delu izpita v letu 2021 (38,5 točke) je bistveno enako kot v letih 2020 in 2019 (39 točk) in nekoliko višje kakor v letu 2018, toda nizko število kandidatov poklicne mature, ki se uvrstijo v višjem delu distribucije dosežkov, ne omogoča nobenega veljavnega sklepanja, kar zadeva izboljšanje višjih dosežkov.

Nizko število kandidatov na poklicni maturi iz italijanščine ima močan vpliv na razpršenost rezultatov. Ne glede na to je komisija ugotovila sledeče: v letih od 2008 do 2010 je bila razpršenost dosežkov zelo izrazita (povprečna vrednost 36,3 točke). V letih od 2011 do 2016 je bila razpršenost dosežkov precej manj izrazita (povprečna vrednost 18,3 točke). V letih od 2017 do 2021 se je razpršenost dosežkov ponovno povečala (povprečna vrednost 29 točk).

Komisija je ugotovila tudi, da se je oblika distribucije rezultatov od 2008 dalje spremenila. V letih od 2008 do 2011 je bila distribucija asimetrična v smer višjih rezultatov, saj se je v srednji in v višji del distribucije uvrstilo 41 kandidatov od 51-ih (povprečno 80,4 %). V letih od 2012 do 2021 pa je distribucija postajala asimetrična v smer nižjih rezultatov, saj se je v spodnji in srednji del distribucije uvrstilo 75 kandidatov od 91-ih (povprečno 82,4 %).

Komisija meni, da so kriteriji ocenjevanja ustnega izpita zanesljivi in da so rezultati ustnega izpita poklicne mature od leta 2011 dalje posledica ustreznega ali neustreznega pristopa kandidatov k ustnemu izpitu. V komisiji smo prepričani, da način vrednotenja (zunanje vrednotenje pri pisnem in notranje pri ustnem izpitu) ne vpliva na doseženo točkovanje. Na vseh izpitnih rokih oba dela izpita sorazmerno prispevata k skupnemu točkovanju posameznega kandidata.

Rezultati spomladanskega izpitnega roka v letu 2021 kažejo na povečanje števila kandidatov, ki so se uvrstili v zgornjem delu distribucije pri obeh delih izpita, kar je vplivalo na izboljšanje povprečne skupne ocene. Vsekakor je v tako majhnem vzorcu vpliv posameznih primerov mnogo bolj izrazit kakor v številčno večjih populacijah, tako da nobeno sklepanje o izboljšanju jezikovnih zmožnosti kandidatov ni niti upravičeno niti utemeljeno.

Preglednica 5.2.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.2.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Čeprav je zaradi omejenega števila kandidatov nemogoče govoriti o statistično utemeljeni korelaciji med spremenljivkami, bi želeli opozoriti na to, da so bili tudi v letu 2021 rezultati izpitov poklicne mature v skladu z učnim uspehom kandidatov v 3. in 4. letniku. Korelacija med ocenami pri predmetu (italijanščina) je seveda višja kot korelacija ocene pri PM in ocene pri predmetu, saj so bili lahko nekateri kandidati uspešnejši pri italijanščini kot pri drugih (poklicnih) predmetih.

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.2.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.2.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	13	13
Povprečno število odstotnih točk	42,5	23,2
Standardni odklon odstotnih točk	8,8	9,9
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,71	0,58

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita

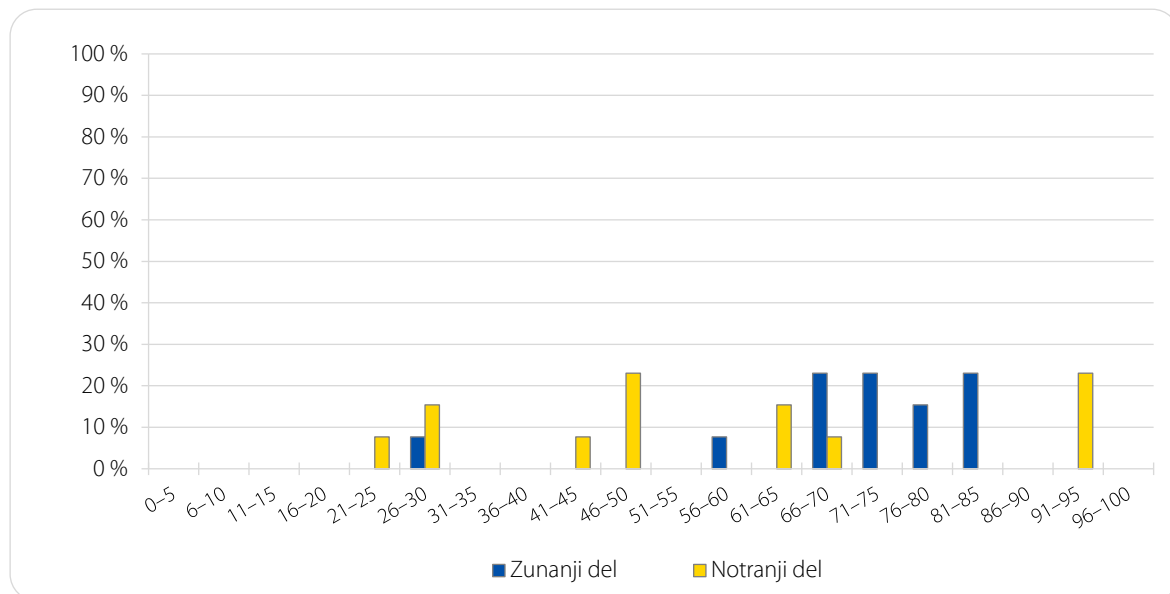
-

Preglednica 5.2.3.2 in slika 5.2.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	8 %
26–30	8 %	15 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	8 %
46–50	0 %	23 %
51–55	0 %	0 %
56–60	8 %	0 %
61–65	0 %	15 %
66–70	23 %	8 %
71–75	23 %	0 %
76–80	15 %	0 %
81–85	23 %	0 %
86–90	0 %	0 %
91–95	0 %	23 %
96–100	0 %	0 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.2.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinske analize po nalogah in postavkah.

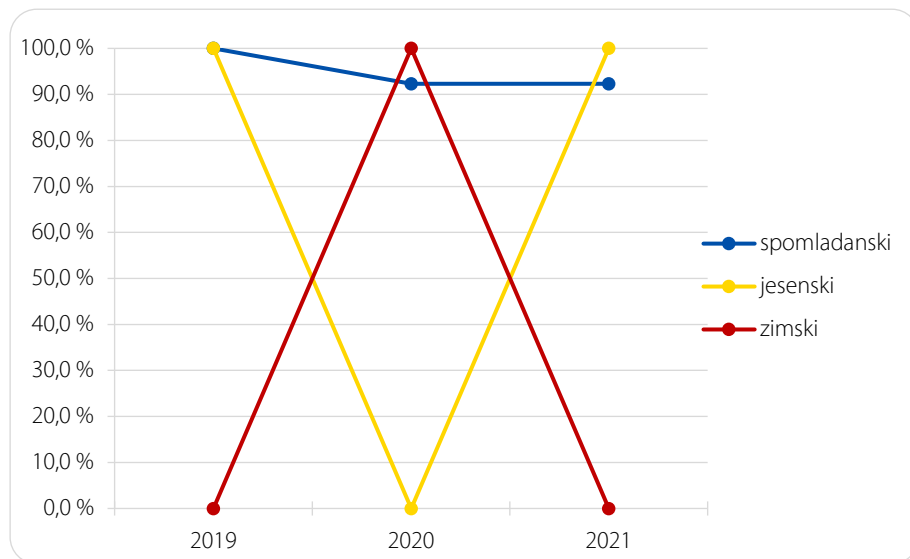
5.2.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.2.5.1 in sliki 5.2.5.2 ter 5.2.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

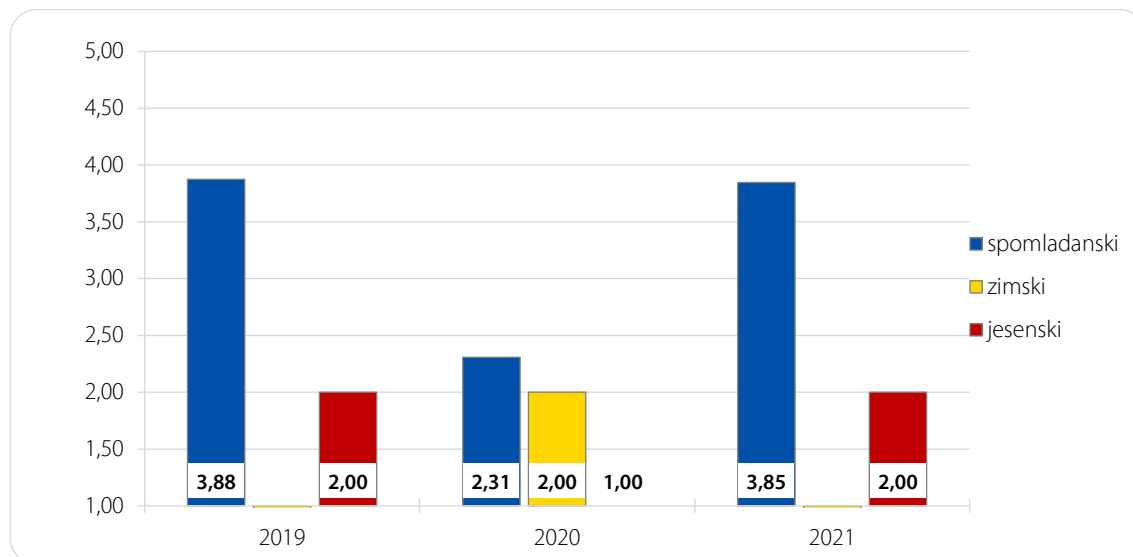
Preglednica 5.2.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	8	8	100,0 %	3,88
2019	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2019	zimski	0	0	-	-
2020	spomladanski	13	12	92,3 %	2,31
2020	jesenski	1	0	0,0 %	1,00
2020	zimski	1	1	100,0 %	2,00
2021	spomladanski	13	12	92,3 %	3,85
2021	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2021	zimski	0	0	-	-

Slika 5.2.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.2.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



5.2.6 Sklepne ugotovitve

Z izjemo v letih 2016 in 2018, ko ni bilo kandidatov v jesenskem in zimskem izpitnem roku, so v vseh letih od 2008 do 2021 rezultati pokazali, da so bili kandidati uspešnejši na spomladanskem izpitnem roku.

Rezultati so med seboj primerljivi. Ugotavljamo tudi, da so v vseh izpitnih polah na poklicni maturi 2021 enakomerno zastopane vse tri taksonomske stopnje. Na podlagi podatkov lahko komisija sklene, da so bile naloge dovolj zahtevne in so dobro ločevale kandidate, ki so dobro reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali slabše.

Člani komisije ugotavljamo, da so bili tudi v letu 2021 kandidati najmanj uspešni pri nalogah iz poznavanja in rabe jezika. Kljub temu smo na podlagi indeksov težavnosti in diskriminativnosti prepričani, da so ti indeksi ustrezni in da ni treba spreminjati tipov oziroma težavnosti nalog.

Izpiti poklicne mature iz italijanščine kot materinščine so bili tudi v letu 2021 uspešno izvedeni kljub trenutni situaciji zaradi pandemije SARS-CoV-2: ni bilo zapletov pri pripravi izpitnega gradiva in tudi ne pri izvedbi izpita ter ocenjevanju izdelkov.

5.3 Madžarščina

5.3.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

Članice DPK PM za madžarščino smo v šolskem letu 2020/21 opravile te dejavnosti:

- pripravile smo načrtovane izpitne komplete, navodila za ocenjevanje in mrežne diagrame;
- pregledale in dopolnile smo stare, že oddane izpitne komplete;
- pregledale smo izpitni komplet in opravile moderacijo *Navodil za ocenjevanje* (točkovnik) za spomladanski in jesenski izpitni rok 2021;
- pri pisanju poklicne mature iz madžarščine je na Dvojezični srednji šoli Lendava dežurala članica komisije;
- sodelovale smo pri pretvorbi točk v ocene, pri določitvi praga za pozitivno oceno in mej med ocenami.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Udeležili smo se seminarja *Statistika na poklicni maturi* (21. 3. 2021) v organizaciji Rica prek videokonference.

5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Kakovost izpitnih pol je bila v obeh rokih (spomladanskem in jesenskem) primerna, podobna kakovosti izpitnih pol iz prejšnjih let. Pokrite so bile vsebine iz predmetnega izpitnega kataloga. Vse tri taksonomske stopnje so bile zastopane podobno kakor v izpitnih polah preteklih let. Kandidati niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila ta v obeh izpitnih polah jasna in razumljiva.

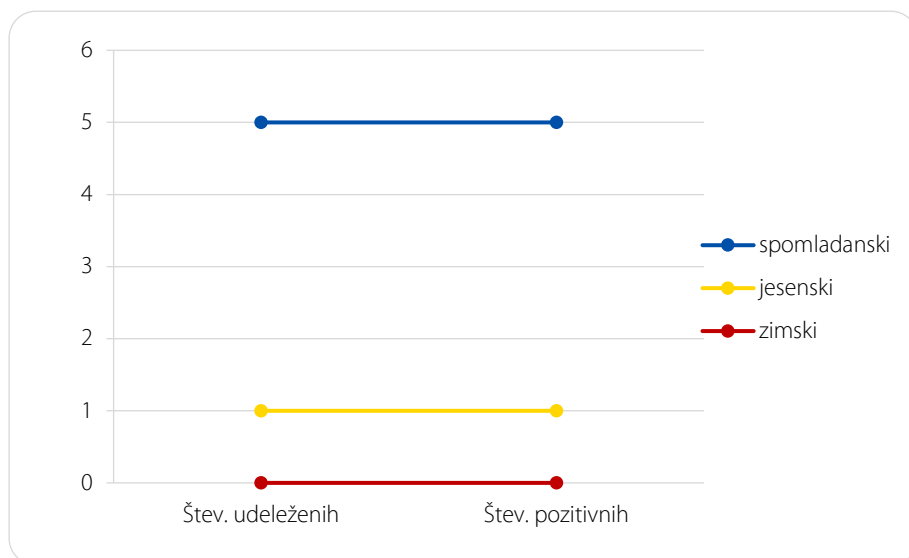
Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo.

Preglednica 5.3.2.1 in slike 5.3.2.2–5.3.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta madžarščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

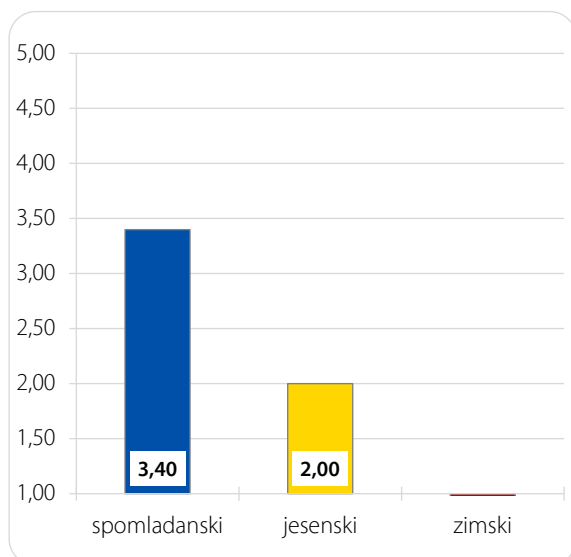
Preglednica 5.3.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	5	5	100,0 %	3,40	12,6	16,3
jesenski	1	1	100,0 %	2,00	12,0	12,8
zimski	0	0	-	-	-	12,5

Slika 5.3.2.2: Število udeleženi in pozitivnih

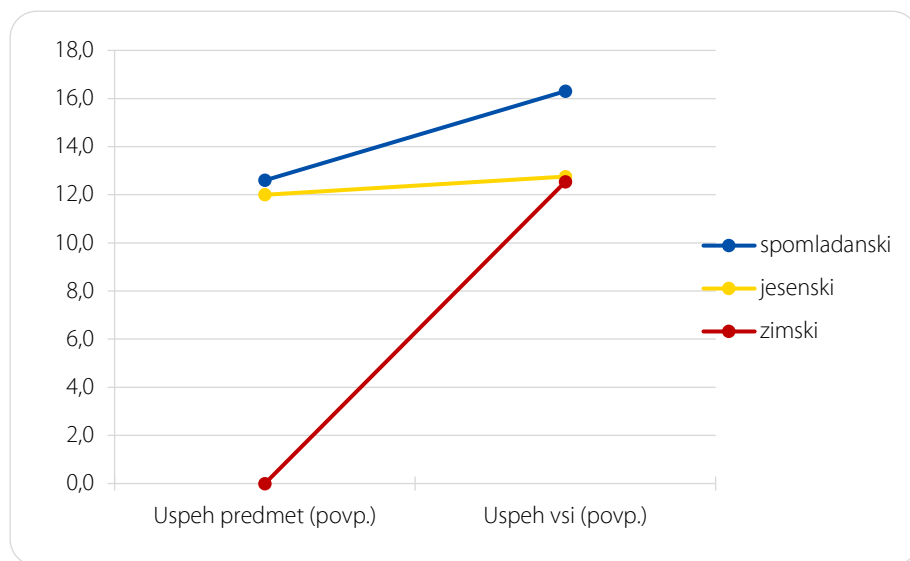


Slika 5.3.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.3.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta madžarščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.3.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



V spomladanskem izpitnem roku 2021 je izpit opravljalo pet kandidatov, v jesenskem en kandidat, v zimskem izpitnem roku ga ni opravljal nihče.

V spomladanskem in jesenskem izpitnem roku so kandidati opravljali izpit poklicne mature v celoti prvič.

V spomladanskem izpitnem roku je en dosegel oceno 8, en oceno 3 in trije oceno 2. Dosežena povprečna ocena je bila 3,40, torej za 0,27 slabša ocena kakor na spomladanskem roku 2020 (povprečna ocena 3,67; število kandidatov: 3).

V jesenskem izpitnem roku je kandidat dosegel oceno 2 (na jesenskem roku 2020 je bila dosežena ocena 3). Tudi na tem izpitnem roku je bila dosežena ocena slabša kot leta 2020.

Komisija je določila meje za pretvorbo točk v ocene. Prag za pozitivno oceno je bil določen pri 50 %. Meje med ocenami so ostale nespremenjene.

Preglednica 5.3.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.3.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

*Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji ali pisni del izpita je sestavljen iz dveh delov, in sicer iz izpitne pole 1, ki vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila (bralno razumevanje, jezikovna znanja in tvorba krajšega neumetnostnega besedila), in izpitne pole 2, kjer kandidati za pisanje besedila na podlagi poljubnega književnega dela ali odlomka izberejo enega od dveh ponujenih. Maksimalno število točk je 60.

Notranji ali ustni del izpita je sestavljen iz glasnega branja umetnostnega besedila, vodene interpretacije prebranega besedila in jezikovne naloge. Maksimalno število točk je 40.

Preglednica 5.3.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.3.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	5	5
Povprečno število odstotnih točk	39,0	26,4
Standardni odklon odstotnih točk	9,1	8,1
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,65	0,66

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita

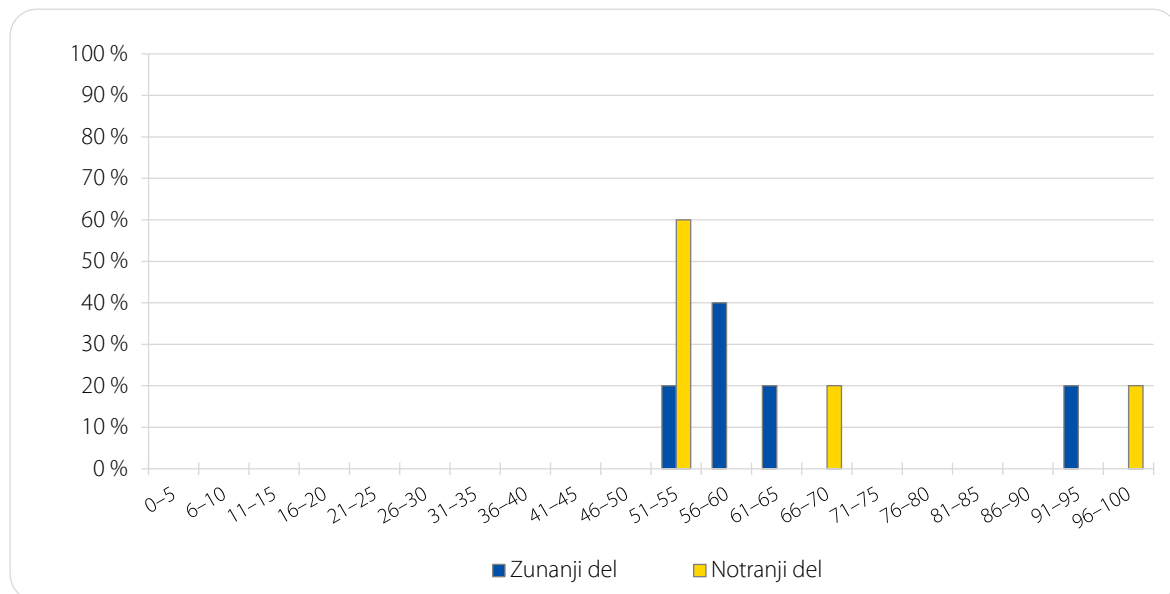
-

Preglednica 5.3.3.2 in slika 5.3.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.3.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	20 %	60 %
56–60	40 %	0 %
61–65	20 %	0 %
66–70	0 %	20 %
71–75	0 %	0 %
76–80	0 %	0 %
81–85	0 %	0 %
86–90	0 %	0 %
91–95	20 %	0 %
96–100	0 %	20 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.3.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Kandidati so leta 2021 v spomladanskem izpitnem roku dosegli povprečno 67,60 odstotne točke (leta 2020: 69,00; 2019: 66,67). V jesenskem izpitnem obdobju je kandidat dosegel povprečno 60,00 odstotnih točk (leta 2020: 65,00).

Izpitne pole so vsebovale naloge različnih težavnosti. Pri notranjem delu izpita so bili kandidati nekoliko uspešnejši kot pri zunanem delu. Povprečna težavnost pri zunanem delu je 0,65, pri notranjem delu pa 0,66.

5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisujejo vsebinske analize po nalogah in postavkah.

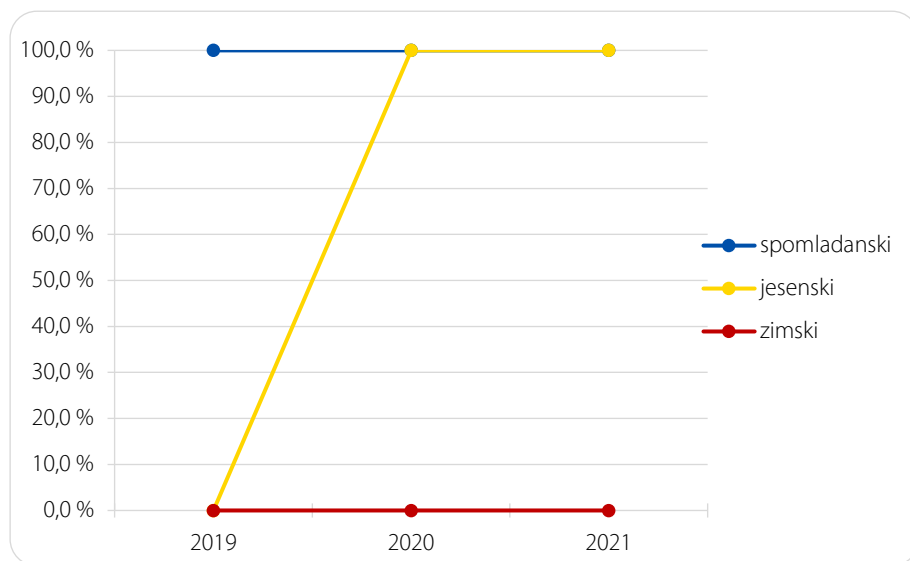
5.3.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.3.5.1 in sliki 5.3.5.2 ter 5.3.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

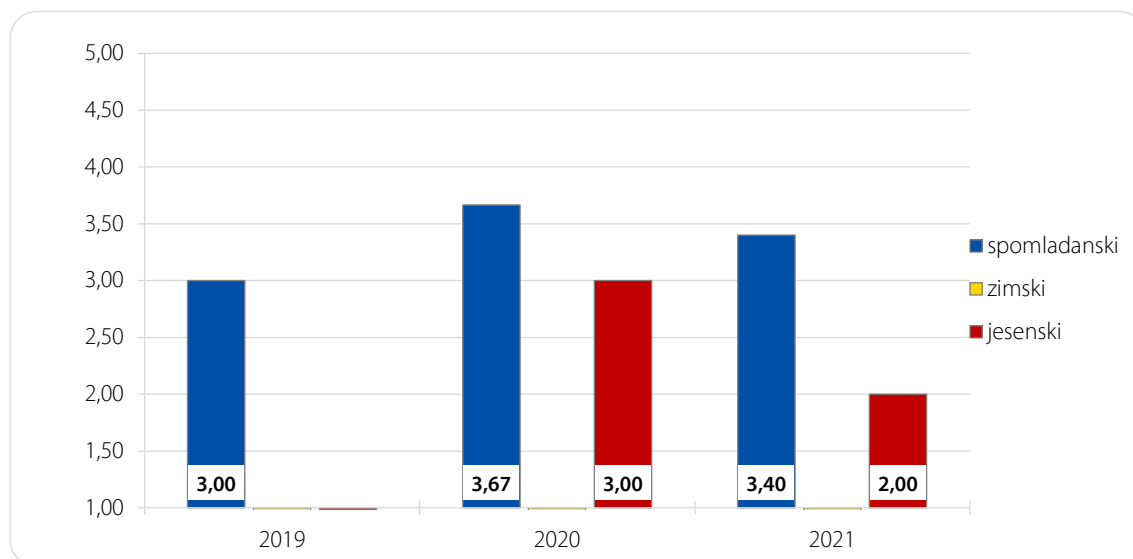
Preglednica 5.3.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	4	4	100,0 %	3,00
2019	jesenski	0	0	-	-
2019	zimski	0	0	-	-
2020	spomladanski	3	3	100,0 %	3,67
2020	jesenski	1	1	100,0 %	3,00
2020	zimski	0	0	-	-
2021	spomladanski	5	5	100,0 %	3,40
2021	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2021	zimski	0	0	-	-

Slika 5.3.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.3.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Čeprav zaradi nizkega števila kandidatov ni mogoče objektivno sklepati o merskih karakteristikah posameznih delov izpita in izpitnih nalog, ugotavljamo, da je bil uspeh kandidatov v vseh izpitnih rokih od I. 2019 do 2021 primerljiv.

5.3.6 Sklepne ugotovitve

Izpit poklicne mature iz madžarščine se izvaja le na Dvojezični srednji šoli Lendava. Uspeh pri izpitu poklicne mature iz madžarščine je podoben uspehu iz prejšnjih let. Izpit iz madžarščine je na Dvojezični srednji šoli Lendava potekal v skladu s pravilnikom.

5.4 Angleščina

5.4.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

SEJE: Članice DPK PM za angleščino smo se v šol. letu 2020/21 sestale na 24 sejah: 18-krat v živo, 3-krat na daljavo, 1-krat dopisno in 2-krat na moderacijah.

GRADIVO: Pripravljale smo izpitne naloge, sestavljale izpitne komplete, pilotirale primere izpitnih nalog, razpravljale o komentarjih pregledovalcev izpitnih pol, določale attribute nalogam v izpitnih kompletih za vključitev uporabljenih nalog v elektronsko podatkovno zbirko, razpravljale o merilih za ocenjevanje, pripravile letno poročilo, se sestajale na moderacijah *Navodil za ocenjevanje* in sodelovale pri pretvorbi točk v ocene oziroma pri določanju mej med ocenami.

AKTIVNOSTI: Kot že v preteklih letih smo redno razpravljale o vsebinskih in izvedbenih vidikih poklicne mature: v letu 2021 je bil poseben poudarek namenjen uvedbi slušnega razumevanja. Sodelovale smo z DPK za nemščino in italijanščino pri pripravi enotnih sprememb predmetnega izpitnega kataloga za leto 2024 zaradi uvedbe slušnega razumevanja. Tudi leto 2021 je bilo zaznamovano z izrednimi razmerami zaradi okužb z virusom SARS-Cov-2, kar je povzročalo mnogo negotovosti in prilagajanja pri delu znotraj komisije. Posledično je komisija redno sodelovala z DK PM pri določanju prilagoditev za izvedbo PM v šolskih letih 2020/21 in 2021/22.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

V sodelovanju z ZRSŠ smo članice komisije pripravile vsebino in gradivo za seminar za ocenjevalce mature v letu 2021 v okviru projekta *Izboljšanje učenja in procesa samoevalvacije na podlagi podatkov eksternih preverjanj znanja* z naslovom *Ocenjevanje pri angleščini na poklicni maturi*. Seminar je bil izveden v treh delih v obdobju od 1. do 24. 3. 2021. Zaradi epidemioloških razmer je bil seminar izveden na daljavo.

V okviru Rica smo se članice udeležile dvodnevne seminarja (30. 9. in 1. 10. 2021) o pripravi testnih specifikacij in izpitnih nalog slušnega razumevanja v skladu s *Skupnim evropskim jezikovnim okvirjem*. Izobraževanje sta vodili strokovnjakinji Evropskega centra za moderne jezike iz Gradca.

5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

DPK PM za angleščino izpitne komplete sestavlja skladno s *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno maturo – angleščina in Katalogom znanja za prvi tuji jezik (angleščina / nemščina)*.

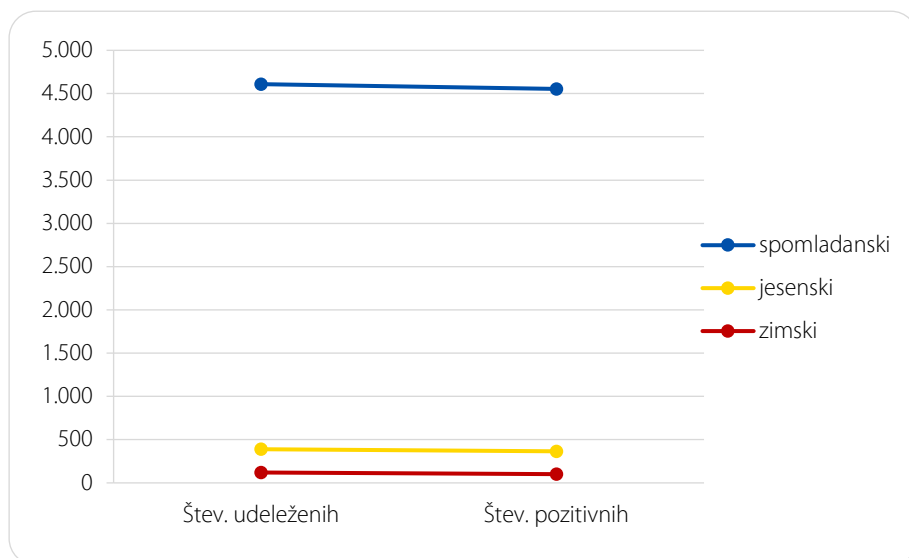
Struktura izpita je v vseh rokih enaka, sestavljen je iz pisnega in ustnega dela. Komisija skrbi, da je izpit vsebinsko pester (v spomladanskem izpitnem kompletu so obravnavane tematike dobrodelnost slavnih oseb, skrb za zdravo življenje, priseljevanja v Združeno Kraljestvo, razvoj mladostnikov in vpliv sodobnih tehnologij). Vsi izpitni kompleti tudi vsebujejo različne besedilne zvrsti (časopisne članke, krajše in daljše sestavke) in tipe nalog (povezovanje, kratki odgovori, izbira odgovora, dopolnjevanje) ter so ustrezno taksonomsko stopnjevani (IP1 temelji predvsem na znanju in razumevanju, IP2 pa na analizi, sintezi in vrednotenju). Komisija pri sestavljanju nalog sledi tudi opisnikom za raven B1 po *SEJO*. Glede na rezultate je večina postavk na isti ravni, izjeme pa segajo nad in pod ciljano raven.

Preglednica 5.4.2.1 in slike 5.4.2.2–5.4.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta angleščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

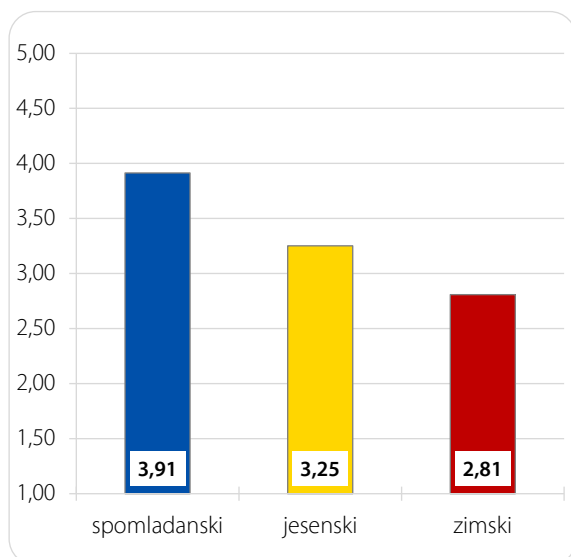
Preglednica 5.4.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	4.609	4.554	98,8 %	3,91	16,3	16,3
jesenski	389	365	93,8 %	3,25	13,4	12,8
zimski	120	101	84,2 %	2,81	13,3	12,5

Slika 5.4.2.2: Število udeležencev in pozitivnih

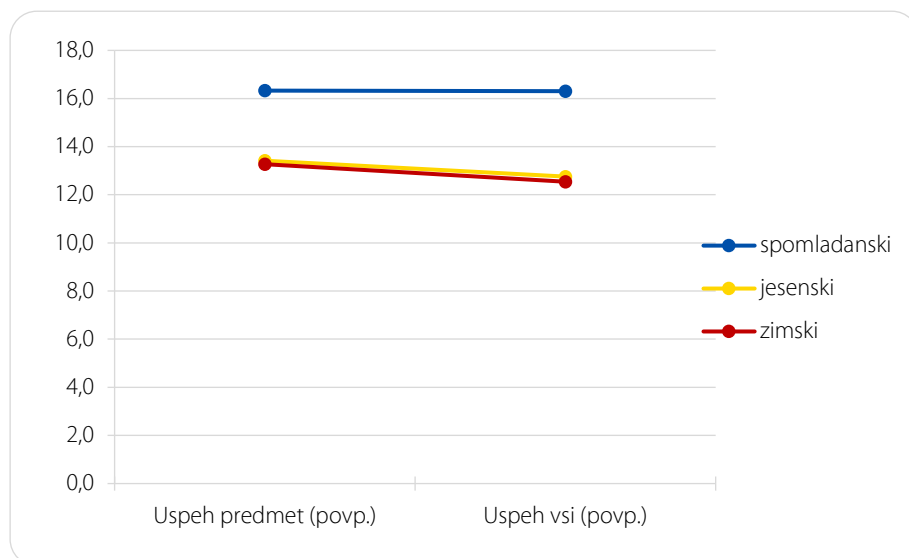


Slika 5.4.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.4.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta angleščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.4.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice lahko razberemo, da daleč največje število kandidatov opravlja izpit iz angleščine v spomladanskem izpitnem roku. Ta številka je razumljivo visoka, saj predstavlja vse dijake, ki so svoje šolanje uspešno zaključili v rednem roku glede na šolski koledar in so za tretji predmet izbrali angleščino. Posledično je v tem roku največji delež pozitivnih (98,8 %) z najvišjo povprečno oceno (3,91). Povprečna uspešnost kandidatov v drugih dveh rokih pa se spremeni. Jesenskega in zimskega roka se praviloma udeleži manj kandidatov z nižjim deležem pozitivnih (93,8 % in 84,2 %) ter nižjim povprečnim doseženim uspehom (3,25 in 2,81).

Preglednica 5.4.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.4.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,59
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	0,58
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	0,55

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija med oceno na poklicni maturi in pri predmetu angleščina tako v 3. kot tudi v 4. letniku je pozitivna, kar pomeni, da obe vrsti ocenjevanj sovpadata. Količnik med 0,55 in 0,60 kaže na srednje močno korelacijo, kar je pričakovano: kljub temu da gre za preverjanje istih/podobnih vsebin, je nabor le-teh pri preverjanju na PM zaradi samega formata omejen, ker ne more zajeti vseh vsebin in kompetenc, kot jih lahko zajame ocenjevanje v 3. in 4. letniku. Srednje močno korelacijo razumemo kot posledico tega, da prihaja do sovpada pri glavnih in temeljnih kompetencah predmeta angleščina, do razhajanj pa zelo verjetno prihaja zaradi tistih vsebin in kompetenc (predvsem mehkih kompetenc), ki jih maturitetni preizkus glede na format in časovno omejitev ne more v celoti verodostojno preveriti.

5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Izpit iz angleščine za poklicno maturo je sestavljen iz dveh delov: pisnega (zunanjega) in ustnega (notranjega).

Pisni (zunanji) del je sestavljen iz dveh pol. Izpitna pola 1 (IP1) vrednoti bralno razumevanje kandidatov in vsebuje štiri naloge bralnega razumevanja. Obsega besedila različnih vrst, npr. praktičnosporazumevalna, umetnostna ali splošna strokovna. Izpitna pola 2 (IP2) vrednoti zmožnost pisnega sporočanja kandidatov in obsega dve nalogi: krajši in daljši pisni sestavek. Vrednost vseh nalog v IP1 je 30 točk oziroma 30 % skupne ocene celotnega izpita. Vrednost vseh nalog v IP2 je prav tako 30 točk oziroma 30 % skupne ocene celotnega izpita.

Ustni (notranji) del izpita se izvaja z izpitnimi lističi s po tremi nalogami. Sestavi jih učitelj angleščine oziroma aktiv učiteljev tujih jezikov na šoli, na kateri kandidat opravlja izpit. Naloge so zasnovane tako, da vrednotijo govorno in slušno zmožnost kandidatov pri sporazumevanju v vsakdanjem življenju, pa tudi zmožnost sporazumevanja v jeziku stroke oziroma poklicnem življenju. Dve nalogi od treh pri ustnem izpitu preverjata zmožnost govornega sporazumevanja in sporočanja s kandidatovega strokovnega področja. Ustni del zajema 40 % celotne ocene.

Čeprav se pisni in ustni izpit ocenjujeta notranje, ju ocenjevalci oziroma izpraševalci ovrednotijo na podlagi navodil in meril za ocenjevanje, predpisanih s predmetnim izpitnim katalogom, oziroma na podlagi moderiranih navodil za ocenjevanje.

Preglednica 5.4.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.4.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

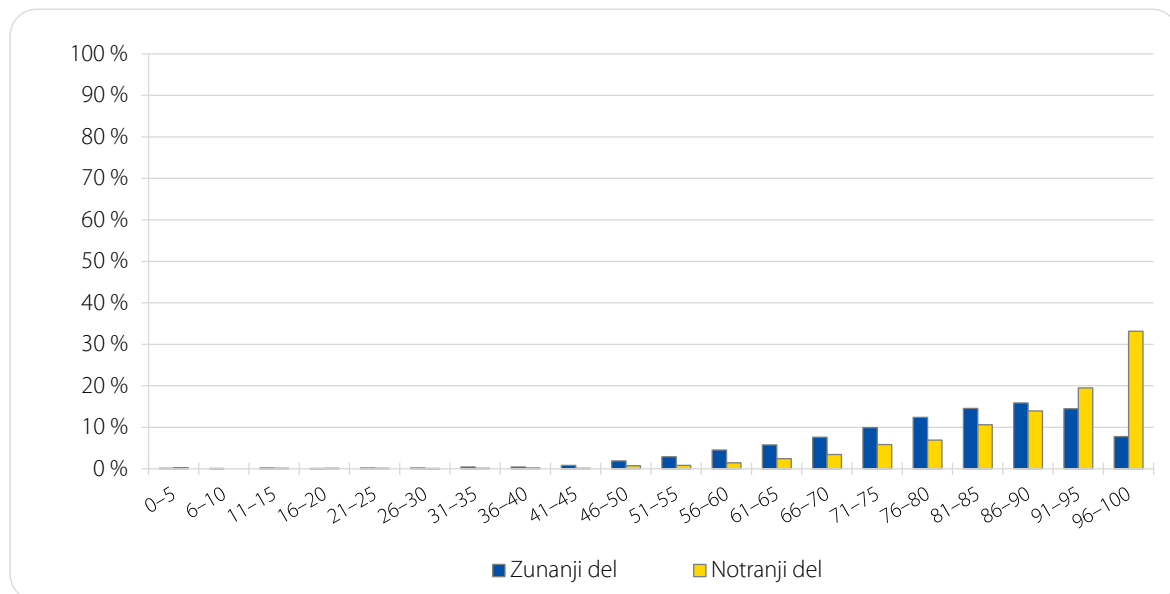
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	4.609	4.609
Povprečno število odstotnih točk	47,4	35,3
Standardni odklon odstotnih točk	8,7	5,3
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,79	0,88
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,61

Preglednica 5.4.3.2 in slika 5.4.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.4.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	1 %	0 %
46–50	2 %	1 %
51–55	3 %	1 %
56–60	4 %	1 %
61–65	6 %	2 %
66–70	8 %	3 %
71–75	10 %	6 %
76–80	12 %	7 %
81–85	15 %	11 %
86–90	16 %	14 %
91–95	14 %	20 %
96–100	8 %	33 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.4.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Pri analizi uspeha kandidatov ugotavljamo, da je med ocenama pri notranjem in zunanjem delu izpita na poklicni maturi zmerna pozitivna korelacija, in sicer 0,61.

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 84,03 točke. V letu 2020 je bila ta številka 82,09.

Na zunanjem delu izpita spomladanskega roka so od 60 točk v povprečju dosegli 47,4 točke, kar je 79 % točk zunanjega dela izpita. Rezultat je kljub epidemiji primerljiv z rezultati iz leta 2020, ko so kandidati na spomladanskem izpitnem roku v povprečju dosegli 46,9 točke, kar je 78,16 %.

Na notranjem delu izpita spomladanskega izpitnega roka so od 40 točk v povprečju dosegli 35,33 točke, kar je 88,3 % točk notranjega dela izpita in kar je primerljivo z letom 2020, ko je bila ta številka 35,19, kar je 88 % točk notranjega dela izpita.

Standardni odklon za zunanji del izpita je bil 8,72, v letu 2020 pa 8,24.

Standardni odklon za notranji del izpita je bil 5,33, v letu 2020 pa 5,29.

Podatki kažejo, da je populacija kandidatov bolj homogena pri notranjem delu izpita kot pri zunanjem, kar je verjetno posledica tega, da imajo kandidati manj težav z ustnim izražanjem kot s pisnim.

Že več let ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov na zunanjem in notranjem delu izpita poklicne mature, in sicer so kandidati na notranjem delu izpita uspešnejši kakor na zunanjem.

Komisija meni, da je eden od razlogov za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita notranji način izvedbe, zato vsako leto pripravimo izobraževanje za ocenjevalce v obliki seminarja, kjer se podrobno posvetimo kriterijem ocenjevanja notranjega dela izpita in posledično izvedemo standardizacijo med ocenjevalci in komisijo.

Naslednji razlog za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita je tudi sama sestava in vsebina vprašanj za ustni del izpita. Kandidati pri dveh od treh vprašanj izkazujejo znanje s svojega strokovnega področja, ki jih zanima, ga zelo dobro poznajo in je velikokrat zelo praktično usmerjeno.

V določeni meri so zagotovo na dober uspeh pri notranjem delu pripomogle tudi prilagoditve med samim učnim procesom, ki so jih bili kandidati deležni v lanskem letu zaradi epidemioloških razmer. Veliko dijakov je bilo deležnih drugačnih metod poučevanja (npr. samostojno raziskovanje, projektno delo, uporaba učinkovitih učnih platform za samostojno delo) in samo zmanjšanje izpitnih vsebin za 15 %.

In nenazadnje sama izpostavljenost kandidatov angleščini tako v vsakdanjem življenju (npr. uporaba aplikacij za lažje sporazumevanje ali sledenje dogodkom) kot tudi na poklicnem področju (mednarodni projekti, četudi na daljavo) v veliki meri pripomore k hitremu in obsežnejšemu razvoju govornega sporočanja in slušnega razumevanja ter posledično boljšemu znanju angleščine.

5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.4.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.4.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	248	248	248
Povprečno število odstotnih točk	22,2	24,6	46,7
Standardni odklon odstotnih točk	6,1	4,6	9,9
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,74	0,82	0,78

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh pol (IP1 in IP2). Naloge obeh izpitnih pol so preverjale znanje na različnih taksonomskih stopnjah in so ustrezale predvideni stopnji zahtevnosti B1 po *SEJO*. Vsebine in tematska področja obeh izpitnih pol so izhajali iz *Kataloga znanj za prvi tuji jezik (angleščina / nemščina)* in *Predmetnega izpitnega kataloga za poklicno matura - angleščina*. Izbrane naloge so bile tematsko raznolike z raznovrstnimi tipi vaj.

IP1			
Tematsko področje	Besedilna vrsta	Št. točk	Tip naloge
<i>Celebrities with a conscience</i> (Moj svet)	publicistično besedilo	7	povezovanje oseb z opisi
<i>From treadmill to triathlon</i> (Jaz)	publicistično besedilo	8	dopolnjevanje z naborom
<i>UK immigration levels could be lower than previously thought</i> (Moja država, sosednja/evropska/tuja država)	publicistično besedilo	8	povezovanje izrazov z definicijami
<i>Manchester Museum to return artefacts to Indigenous Australians</i> (Medkulturnost)	publicistično besedilo	7	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

IP2			
Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Št. točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek:	<i>Ways of shopping</i>	10	vojeni pisni sestavek
daljši pisni sestavek:	<i>How to become an independent individual in Are we losing authentic relationships because of technology?</i>	20	prosti pisni sestavek

Analiza IP1 je narejena na vzorcu 248 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 22,2, kar je primerljivo z letom 2020 (22,14).

Indeks težavnosti IP1 je 0,74, kar pomeni, da je bila pola primerljiva z IP 1 iz leta 2020, ko je bil IT 0,73.

IT za celotno prvo polo je v mejah pričakovanega in je po teoriji testiranja popolnoma sprejemljiv. Na splošno velja, da so kandidati najbolje reševali naloge, ki so imele manj zahtevno besedišče in so lažje poiskali ključne informacije s hitrim branjem. Nasprotno so imeli večje težave pri postavkah, ki so zahtevale natančnejše branje in bolj analitičen pristop. Podrobnejša analiza podatkov pa pokaže, da je razpon IT za posamezne postavke od 0,42 (postavka 20) pa do 0,96 (postavka 11). Takšen razpon je pričakovan, saj so naloge sestavljene tako, da preverjajo različne težavnostne stopnje. Tako sta npr. prvi postavki pri 1. nalogi imeli relativno visok IT (0,88 in 0,87), saj obe preverjata znanja na nižjih taksonomskih stopnjah.

Postavke, ki imajo nižji IT (npr. postavki 14 in 20), bodisi preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah bodisi poznavanje angleščine na višji ravni (npr. zahtevnejše besedišče, kompleksna skladišna struktura, razumevanje konteksta).

Izpostaviti velja, da je večina postavk nad vrednostjo 0.60, kar kaže, da je izpitna pola zmerno težka/lahka, in ob tem se odpre vprašanje, ali bi veljalo izpit dodatno otežiti s težjimi postavkami. Vendar podrobnejša analiza pokaže, da to ni mogoče, saj je format izpita vezan na katalog znanja, ki predvideva raven znanja na ravni B1 glede na *SEJO*. Analiza posameznih postavk tudi pokaže, da že v trenutni obliki kar nekaj postavk presega raven B1 in tako v posameznih delih izpita postavljamo višjo zahtevnost, kot jo predvideva katalog znanja. Na primer, besedišče pri postavki 20 zahteva poznavanje besed *considerable* in *noticeable*, ki sta glede na Cambridgeev slovar na ravni B2 oz. C1, torej na višji stopnji zahtevnosti. Vključitev takšnih postavk se nam ne zdi problematična, saj imajo kandidati med opravljanjem izpita možnost uporabe slovarjev.

Indeks diskriminativnosti/ločljivosti je pri večini postavk v mejah sprejemljivih vrednosti, kar kaže na to, da so vse postavke opravile svojo diskriminativno vlogo in prispevale k zanesljivosti izpitne pole. Veljalo bi izpostaviti, da izpitne postavke niso bile pretestirane na reprezentativnem vzorcu, kar bi nedvomno pozitivno prispevalo k še boljšim indeksom.

Tudi analiza IP2 je narejena na vzorcu 248 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 24.6, kar je primerljivo z letom 2020 (24,1).

Indeks težavnosti IP2 je 0.82, kar pomeni, da je bila pola primerljiva z IP2 iz leta 2020, ko je bil IT 0.80.

Z IP2 vrednotimo pisno sporočanje kandidatov.

Krajši pisni sestavek (KPS) je vodeni sestavek, saj navodila kandidata vodijo skozi strukturo in vsebino samega sestavka. Od kandidatov se pričakuje, da natančno sledijo navodilom, razvijajo iztočnice in jih ustrezno utemeljijo. Format KPS je dokaj predvidljiv, zato se lahko kandidati nanj dobro pripravijo pri pouku.

Daljši pisni sestavek (DPS) preverja znanje na višjih taksonomskih stopnjah in je vsebinsko obsežnejši. Kandidati so lahko izbirali med dvema naslovoma (*How to become an independent individual* in *Are we losing authentic relationships because of technology?*), ki sta vsebinsko sicer različna, vendar oba zahtevata od kandidatov ustrezno razvijanje vsebine in gradnjo preprostega argumenta v tujem jeziku, kot to predvideva raven B1. Razloček med obema pisnima sestavkoma se odraža tudi v vrednosti IT: KPS ima IT 0.85, DPS pa 0,81.

Ocenjevalne kategorije pri posameznem pisnem sestavku so naslednje:

KPS: sporočilnost, jezik in besedišče ter vezljivost;

DPS: vsebina in sporočilnost, jezik, besedišče ter zgradba in vezljivost.

V obeh primerih so kandidati dobili najnižje vrednosti v kategorijah, ki ocenjujejo jezikovno pravilnost.

Rezultati maturitetnega izpita v spomladanskem roku 2021 so primerljivi z rezultati iz leta 2020 in rahlo odstopajo od rezultatov iz leta 2019, vendar so še vedno v mejah primerljivosti.

	IP1	IP2	Zunanji del
Leto 2019	0,62	0,78	0,70
Leto 2020	0,73	0,81	0,77
Leto 2021	0,74	0,82	0,78

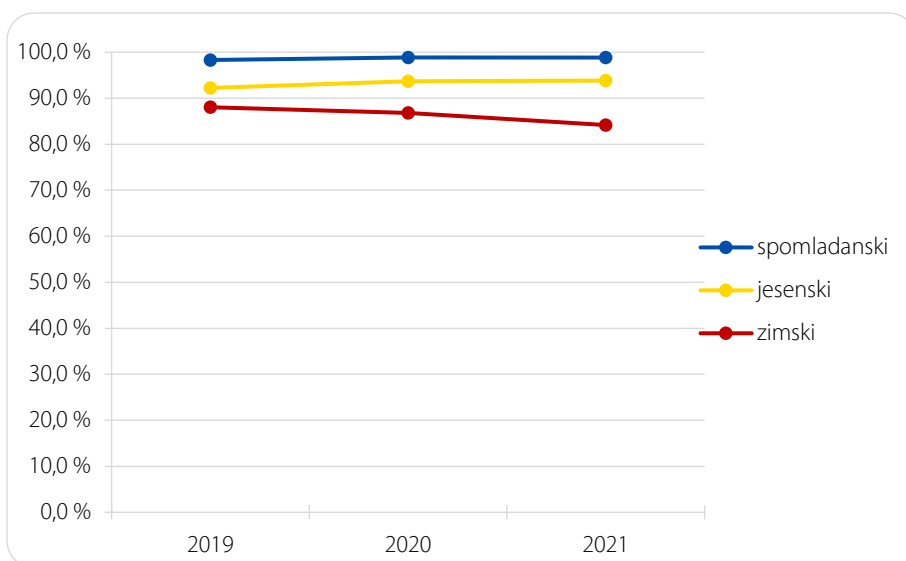
5.4.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.4.5.1 in sliki 5.4.5.2 ter 5.4.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

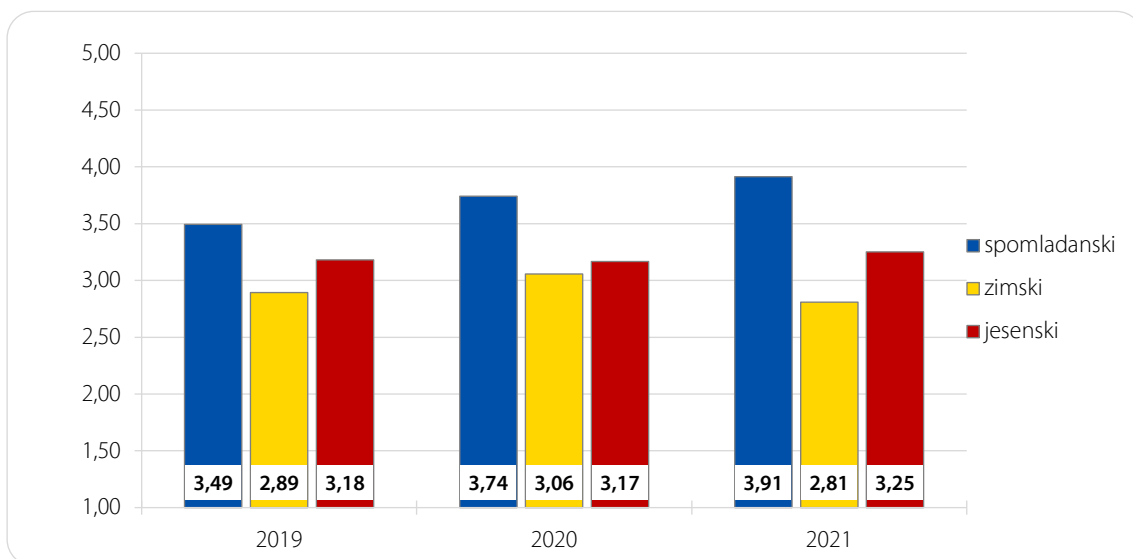
Preglednica 5.4.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	3.843	3.778	98,3 %	3,49
2019	jesenski	592	546	92,2 %	3,18
2019	zimski	234	206	88,0 %	2,89
2020	spomladanski	4.109	4.062	98,9 %	3,74
2020	jesenski	381	357	93,7 %	3,17
2020	zimski	144	125	86,8 %	3,06
2021	spomladanski	4.609	4.554	98,8 %	3,91
2021	jesenski	389	365	93,8 %	3,25
2021	zimski	120	101	84,2 %	2,81

Slika 5.4.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.4.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Uspeh kandidatov je bil v spomladanskem roku 2021 malce boljši kot v predhodnih dveh letih, vendar je rezultat še vedno zelo primerljiv s prejšnjimi leti, saj je v vseh treh primerih povprečna ocena malce pod 4 (razpon od 3,5 do 3,9 maturitetne ocene).

Rezultat na zimskem roku 2021 pa je bil primerjalno najslabši, čeprav so razlike minimalne (razpon 0,28 maturitetne ocene).

Kot običajno se rezultati jesenskih rokov gibljejo vmes med rezultati zimskih in spomladanskih rokov. Rezultati jesenskih rokov so med seboj najbolj primerljivi.

Celostno lahko opazimo porast števila kandidatov, ki opravljajo izpit iz angleščine (v letu 2021: 5.118 kandidatov; v letu 2020: 4.634; v letu 2019: 4.669), čeprav je razporeditev znotraj rokov malce drugačna: medtem ko narašča število kandidatov na spomladanskih rokih, število kandidatov na jesenskih in zimskih upada.

5.4.6 Sklepne ugotovitve

DPK za angleščino ugotavlja, da je izkazano znanje kandidatov pričakovano in primerljivo s prejšnjimi leti, kar nam potrjujejo statistični podatki za spomladanski rok 2021. Dober indeks zanesljivosti ($IP1 = 0,96$) pa pove, da je bil izpit ustrezen in je preverjal zastavljene cilje in kompetence. Ustreznejšo težavnost in diskriminativnost izpitnih vprašanj bi lahko natančneje nadzorovali z organiziranim pretestiranjem/pilotiranjem izpitnih nalog. Prav tako bi na ta način lahko natančneje ugotovili, ali je boljši rezultat na posameznem izpitnem roku posledica lažjih nalog, uspešnejše/šibkejše generacije ali obojega hkrati.

Nujno je treba nadaljevati s programi izobraževanja in standardizacije učiteljev ocenjevalcev. Standardizacija na seminarju za učitelje ocenjevalce poklicne mature v organizaciji ZRSŠ je v preteklosti pokazala, da ocenjevalci meril za ocenjevanje pisnih in ustnih izdelkov ne razumejo dovolj enotno. Posebej velja omeniti, da je treba bolj enoznačno doreči kriterije ocenjevanja pri ustnem delu.

Prav tako je nujno ohraniti in podpirati dvojno ocenjevanje pisnih izdelkov in ustnih izpitov.

Že ves čas opažamo, da je Gaussova krivulja pri izpitu iz angleščine precej premaknjena v desno, kar je specifična predmeta angleščine na PM. Razlogov za to je več:

- izpit iz angleščine opravljajo kandidati, katerih znanje angleščine je zelo dobro, pogostokrat tudi nadpovprečno;
- izpit je po kriterijih *SEJO* umeščen na raven B1, kar kandidati s svojimi rezultati tudi potrjujejo (večina kandidatov, ki so dosegli pozitivno oceno, so glede na rezultate zadnjega umeščanja na ravni B1). Velika večina kandidatov pa na pisnem in ustnem delu to raven presega;
- za večjo veljavnost izpita in enakopravnejšo obravnavo kandidatov bi bilo treba povečati eksternost ocenjevanja $IP1$ in $IP2$. Komisija je že večkrat predlagala sistem, vzporeden obstoječemu na splošni maturi.

Uvedba preverjanja slušnega razumevanja v letu 2024 bo verjetno vplivala tudi na premik krivulje v levo, saj se bo razmerje med pisnim in ustnim delom spremenilo na 70 : 30.

Odprto ostaja tudi vprašanje izobraževanja članic komisije, zato je treba poiskati načine, kako jim omogočiti pridobivanje ustreznega strokovnega znanja s preverjenimi in kakovostnimi vsebinami.

Naša priporočila učiteljem za odpravo vrzeli v znanju kandidatov so naslednja:

- natančnejši vpogled v kriterije ocenjevanja na pisnem in ustnem delu izpita;
- redno izobraževanje in standardizacija učiteljev ocenjevalcev na področju PM za angleščino;
- posebno skrb je treba nameniti nalogam višje taksonomske stopnje (analiza in sinteza);
- poudariti je treba, da sta pravilna raba jezika in pravopisne zakonitosti pomembni del vrednotenja znanja;
- predlagamo, da se povezuje znanje različnih učnih vsebin, da bi se povečalo njihovo razumevanje;
- pri reševanju nalog bralnega razumevanja naj bodo kandidati natančnejši;
- pri pisanju sestavkov naj kandidati natančneje sledijo navodilom naloge.

5.5 Nemščina

5.5.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

Komisija se je sestala na 18 sejah, od tega jih je 13 potekalo na daljavo (s pomočjo varovanega okolja MS Teams) in pet v živo (na sedežu Rica v Ljubljani).

Komisija je pripravila tri izpitne komplete in navodila za ocenjevalce skladno z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno matura* (PIK PM). Pregledala je tudi izpitne komplete po postavitvi in komentarje pregledovalcev teh kompletov ter njihove pripombe, predloge preučila ter utemeljene predloge po temeljiti presoji in skupni odločitvi vseh članic komisije upoštevala in vnesla v izpitne komplete. Prav tako je komisija določila prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.

Med potekom spomladanskega izpitnega roka poklicne mature iz nemščine je predmetna komisija dežurala na Ricu. Moderacijo *Navodil za ocenjevanje* je izvedla v vseh treh izpitnih rokih.

Komisija je po zaključenih izpitnih rokih opravila analizo vzorcev pisnih nalog ter evalvacijo in primerjavo rezultatov s statističnimi podatki Rica.

Jeseni leta 2021 je predmetna komisija za nemščino aktivno, na podlagi *Sklepa o imenovanju projektne skupine za uvedbo preverjanja slušnega razumevanja na poklicni maturi in umestitev v SEJO* (sklep z dne 30. 9. 2021) in na podlagi *Soglasja k uvedbi slušnega razumevanja pri izpitih iz tujih jezikov pri poklicni maturi* s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (soglasje z dne 2. 9. 2021), pristopila k vključevanju slušnega razumevanja v nabor nalog za izpite poklicne mature iz tujih jezikov.

Komisija je aktivno sodelovala pri usklajevanju izvajanja poklicne mature v razmerah pandemije SARS-CoV-2.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Predsednica dr. Brigita Kacjan, članica Predmetne razvojne komisije za nemščino (ZRSŠ) ter članica delovne skupine za uvedbo slušnega razumevanja na Ricu, se je udeležila usposabljanja v okviru seminarja *RELANG: Sestava veljavnih jezikovnih testov in izpitov na podlagi SEJO* in enodnevnega izobraževanja *Izzivi pedagoškega procesa na daljavo II* (Univerza v Mariboru).

Marija Helena Regoršek, tajnica PK PM za nemščino, se je udeležila usposabljanja v okviru seminarja *RELANG*. Sodelovala je pri tridelnem študijskem srečanju za profesorje nemščine na srednjih šolah (Zavod RS za šolstvo, 2021), udeležila se je webinarja *DaF Prüfungsvorbereitung – interaktiv und spannend* (2021, založba Cornelsen), seminarja *eTwinning, Alfons Scholten: Digital und europäisch lernen mit eTwinning* (2021), seminarja *Schnell zum Online Unterricht: Alle(s) im Blick: Classroom Management mit Netzwerk neu* založbe Klett (2021) in webinarja *Unterrichten 2.0 – Ein Kompass für das neue Land der Mediation und digitalen Helfer* (2021). Je tudi članica delovne skupine za uvedbo slušnega razumevanja na Ricu.

Urška Mihaela Zakošek je sodelovala s strokovnim prispevkom na usposabljanju srednješolskih učiteljev nemščine v organizaciji ZRSŠ (september 2021): *Primer dobre prakse – Das Interview*, udeležila se je usposabljanja v okviru seminarja *RELANG*, sodelovala je tudi s strokovnim prispevkom v organizaciji ZRSŠ: *Prižgani možgani – z gibom do boljše koncentracije in učenja pri nemščini*. Je članica Predmetne razvojne komisije za nemščino (ZRSŠ) ter članica delovne skupine za uvedbo slušnega razumevanja na Ricu.

Mateja Pivec je pripravila strokovni prispevek na usposabljanju srednješolskih učiteljev nemščine v organizaciji ZRSŠ, 2021: *Primer dobre prakse – Mein Praktikum* in se udeležila usposabljanja v okviru seminarja *RELANG*. Je članica Predmetne razvojne komisije za nemščino (ZRSŠ) in članica delovne skupine za uvedbo slušnega razumevanja na Ricu.

5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Izpit iz nemščine je sestavljen iz dveh delov, zunanega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je 60 : 40, pri čemer je notranji del razdeljen na izpitno polo 1 (IP1) in izpitno polo 2 (IP2). IP1 vsebuje tri naloge za preverjanje bralnega razumevanja, IP2 pa dve pisni nalogi za preverjanje pisnega sporočanja, prva je krajši pisni sestavek (vodeni esejski tip), druga je daljši pisni sestavek (prosti sestavek – esejski tip). Obe izpitni poli prispevata po 30 točk, skupaj torej 60 točk ali 60 % skupne ocene izpita. Ustni izpit šteje 40 točk oz. 40 % skupne ocene izpita. Ustni del pripravijo in izvedejo šole, Ricu sporočijo le doseženo število točk (možnih je 40 točk). V nadaljevanju bo pozornost namenjena predvsem pisnemu delu izpita, torej IP1 in IP2.

Zunanji del izpita iz nemščine

Izpitna pola 1

IP1 vsebuje tri besedila in tri naloge oziroma skupaj 30 izpitnih postavk. V ponazorilo je pri vsakem besedilu naveden tudi zgled reševanja naloge.

Spomladanski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.1: Mrežni diagram za IP1 – spomladanski izpitni rok 2021

Tematsko področje	Besedilne vrste izhodiščnih besedil	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO*	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
Moje okolje	<i>Kaugummi</i> (poljudnoznanstveni članek o zgodovini zvečilnega gumija)	B1	B1	10	izbirni tip (izbira pravilnega odgovora med več danimi možnostmi)
Sosedska/evropska/tuja država	<i>Insel Mainau</i> (članek o otoku Mainau ob Bodenskem jezeru)	B1	B1	10	kratki odgovori na vprašanja
Varovanje okolja	<i>Warum Bio?</i> (strokovno besedilo o bioizdelkih)	B1	B1	10	dopolnjevanje informacij iz besedila

* SEJO: Skupni evropski jezikovni okvir

Jesenski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.2: Mrežni diagram za IP1 – jesenski izpitni rok 2021

Tematsko področje	Besedilne vrste izhodiščnih besedil	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO*	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
Moje okolje	<i>Bienen in der Stadt – Geeigneter Lebensraum?</i> (poljudnoznanstveni članek o čebelicah)	B1	B1	10	dopolnjevanje povedi z ustreznimi informacijami iz besedila
Moj svet	<i>Mit 120 km/h den Berg hinunter</i> (Interview mit Fabian Lentsch (interview s Fabianom Lentschem))	B1	B1	10	povezovanje vprašanj in odgovorov (kratki odgovori na vprašanja)
Moje okolje	<i>Lockende Falle Supermarkt: Die Psychologie des Einkaufens</i> (članek o psihologiji nakupovanja)	B1	B1	10	dopolnjevanje z naborom

* SEJO: Skupni evropski jezikovni okvir

Zimski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.3: Mrežni diagram IP1 – zimski izpitni rok 2021

Tematsko področje	Besedilne vrste izhodiščnih besedil	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO*	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Adidas</i> (poljudnoznanstveni članek o podjetju športne opreme Adidas)	B1	B1	10	povezovanje besedila z naslovom besedila
Sosedska/evropska/tuja država	<i>Die spannende Geschichte der Schokolade und des Kakaos</i> (članek o čokoladi in kakavu)	B1	B1	10	kratki odgovori na vprašanja
Osnovno strokovno izrazoslovje na posameznem strokovnem področju	<i>Warm-Kalt-Textil</i> (članek o toplotnih učinkih tekstila)	B1	B1	10	dopolnjevanje z naborom

* SEJO: Skupni evropski jezikovni okvir

Podrobna analiza IP1 privede do teh ugotovitev:

Po tematski razvrstitvi na podlagi veljavnega *Predmetnega izpitnega kataloga za nemščino* sodijo besedila iz spomladanskega izpitnega roka v tematska področja »Moje okolje« (*Kaugummi*), »Sosedstva/evropska/tuja država« (*Insel Mainau*) in »Varovanje okolja« (npr. *Warum Bio?*). Besedila iz jesenskega roka sodijo v tematska področja »Moje okolje« (*Bienen in der Stadt in Lockende Falle Supermarkt*) in »Moj svet« (*Mit 120 km/h den Berg hinunter*). Zimski izpitni rok je pokrival tematska področja »Moj svet« (*Adidas*), »Sosedstva/evropska/tuja država« (*Schokolade und Kakao*) in »Osnovno strokovno izrazoslovje na posameznem strokovnem področju« (*Warm-Kalt-Textil*). Iz navedenega je razvidno, da so bile na vseh treh izpitnih rokih uporabljene teme iz vsaj štirih različnih tematskih področjih, pri čemer se posamezne teme niso ponavljale.

Vsa besedila in tudi naloge po stopnji zahtevnosti ustrezajo ravni B1 po *SEJO*.

Uporabljene so bile sledeče besedilne vrste: poljudnoznanstveni članek (3x), publicistični članek (4x), strokovno besedilo in intervju; s temi besedilnimi vrstami je pokrit širok spekter različnih, z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom* predpisanih besedilnih vrst.

Uporabljeni so bili sledeči tipi nalog: izbirni tip, tj. tip kratki odgovori (2x), ter tipa dopolnjevanja (4x v različnih variantah) in povezovanja (2x v različnih variantah). Tudi tukaj pridemo do zaključka, da je bila različnost nalog na podlagi veljavnega PIK PM ustrezna in raznolika.

Vsa besedila so bila v vseh treh izpitnih rokih primerljivo dolga in naloge k besedilom ustrezno obsežne – deset postavk pri vsakem besedilu.

Izpitna pola 2

V izpitni poli 2 kandidat napiše krajši in daljši pisni sestavek.

Pri krajšem pisnem sestavku mora napisati elektronsko pismo na predvideno temo, kjer je predpisano, kaj naj to elektronsko pismo vsebuje.

Daljši pisni sestavek je prosti sestavek z danimi vsebinskimi iztočnicami, ki so lahko kandidatu v oporo. Kandidat izbira med dvema naslovoma, ki sta opremljena z ustreznim slikovnim gradivom. Tematsko ozadje obeh predlaganih naslovov temelji na veljavnem *Katalogu znanja* oziroma *Predmetnem izpitnem katalogu*.

Spomladanski rok 2021

Preglednica 5.5.2.4: Mrežni diagram IP2 – spomladanski izpitni rok 2021

Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po <i>SEJO</i>	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Beschwerde – Urlaub</i>	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Einkaufszentren – Einkaufsparadies oder Innenstadtzerstörer</i> (»Nakupovalna središča – nakupovalni raj ali uničevalci mestnih središč?«) <i>Mit Geld kann man nicht alles kaufen</i> (»Z denarjem se ne da kupiti vsega«)	B1	20	esejski tip

Jesenski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.5: Mrežni diagram IP2 – jesenski izpitni rok 2021

Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Freiwilligenarbeit</i>	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Schwimmen in Plastik oder mit Fischen?</i> (»Plavati v plastiki ali med ribami?«) <i>Feiertage – Kaufrausch oder Familienfest?</i> (»Prazniki – nakupovalna mrzlica ali družinsko praznovanje?«)	B1	20	esejski tip

Zimski izpitni rok 2021

Preglednica 5.5.2.6: Mrežni diagram IP2 – zimski izpitni rok 2021

Besedilne vrste ciljnih besedil	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 30 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Reservierung – Campingplatz</i>	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Tätowierungen – Kunst oder Modetrend?</i> (»Tetovaže – umetnost ali trend?«) <i>Taschengeld – ja oder nein?</i> (»Žepnina – da ali ne?«)	B1	20	esejski tip

Teme pri krajšem pisnem sestavku so bile zelo različne in so segale od pritožbe (*Beschwerde – Urlaub*) do prostovoljnega dela (*Freiwilligenarbeit*) in rezervacije mesta v turističnem kampu (*Reservierung Campingplatz*). Tako so bila pokrita zelo različna področja pisanja kratkih besedil, s katerimi se lahko kandidati srečujejo zunaj šole oz. v realnem svetu. Pri krajšem pisnem sestavku gre za vodeni esejski tip, ki je vrednoten s tretjino predvidenih točk (10 od skupnih 30 točk).

Raznolikost tem se nadaljuje tudi pri daljšem pisnem sestavku, ki je ovrednoten z 20 od skupno 30 točk. Teme prostih sestavkov v izpitnih rokih 2021 so bile:

- *Nakupovalna središča – nakupovalni raj ali uničevalci mestnih središč? ali Z denarjem se ne da kupiti vsega,*
- *Plavati v plastiki ali med ribami? ali Prazniki – nakupovalna mrzlica ali družinsko praznovanje?,*
- *Tetovaže – umetnost ali trend? ali Žepnina – da ali ne?.*

Iz naštetih naslovov je razvidno, da so bili prosti spisi znotraj posameznega izpitnega roka in med izpitnimi roki različni in so zato omogočili vsem kandidatom, da si izberejo temo, ki jo znajo ustrezno pisno obravnavati v nemščini.

Za oba dela IP2 velja, da po stopnji zahtevnosti sodita na raven B1 po SEJO.

Ustni oz. notranji del izpita je ovrednoten s 40 točkami oz. 40 % skupne ocene.

Notranji del izpita iz nemščine

Notranji del izpita iz nemščine predstavlja ustni izpit, ki ga izvajajo šole skladno s *Predmetnim izpitnim katalogom*.

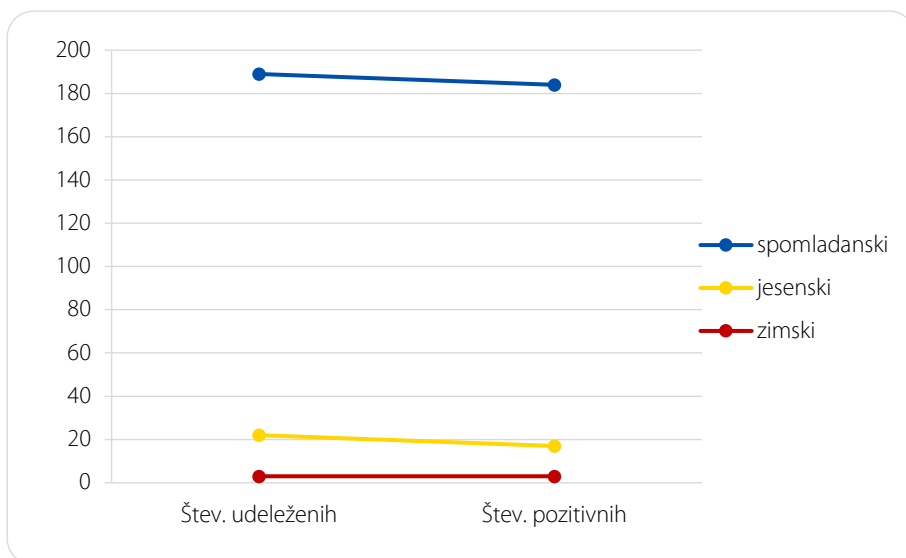
Notranji del izpita, imenovan govorno sporočanje, vsebuje tri naloge, pri čemer je prva pogovor na podlagi dveh iztočnic (besedne in nebesedne), od teh je ena vezana na kandidatovo poklicno področje, druga naloga je pogovor o splošni ali strokovni temi in tretja interpretacija strokovnega besedila s kandidatovega poklicnega področja. Izpitne lističe pripravi šolska predmetna komisija v sodelovanju z učiteljem nemščine.

Preglednica 5.5.2.7 in slike 5.5.2.8–5.5.2.9 prikazuje podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu nemščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivni ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta nemščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno matura v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

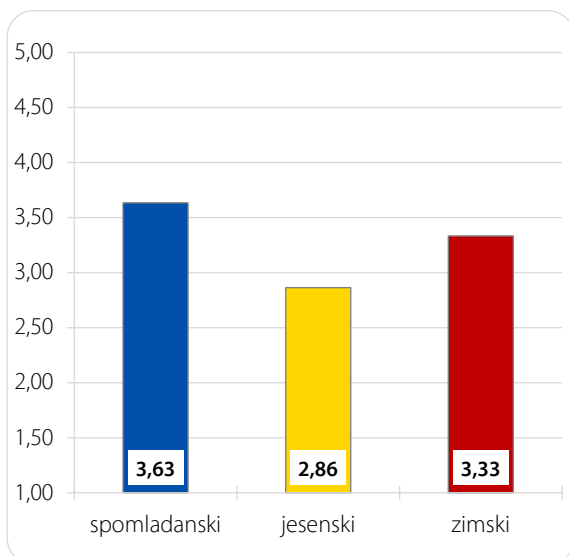
Preglednica 5.5.2.7: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	189	184	97,4 %	3,63	16,3	16,3
jesenski	22	17	77,3 %	2,86	14,0	12,8
zimski	3	3	100,0 %	3,33	13,5	12,5

Slika 5.5.2.8: Število udeleženi in pozitivni

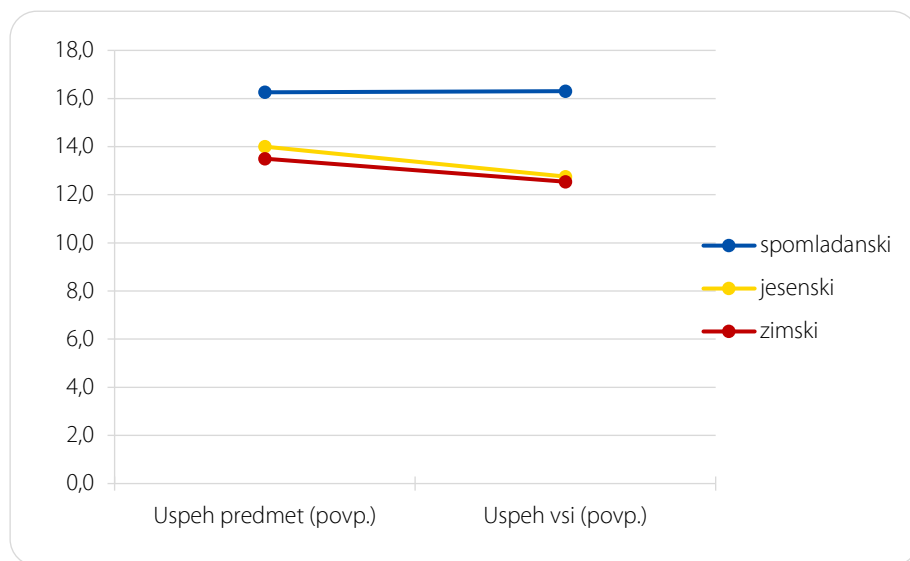


Slika 5.5.2.9: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.5.2.10 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta nemščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.

Slika 5.5.2.10: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice 5.5.2.7 je razvidno, da je izpit iz nemščine pri poklicni maturi 2021 opravilo skupno 214 kandidatov, od tega 189 v spomladanskem, 22 v jesenskem in trije v zimskem izpitnem roku. V primerjavi s preteklimi leti je to število občutno večje (glej poglavje 5.5.5).

Delež pozitivnih je pri izpitu iz nemščine pričakovano visok. Nekoliko preseneča relativno velik delež negativnih v jesenskem obdobju (pet kandidatov), saj skoraj ena četrtnina kandidatov izpita iz nemščine ni opravila. Ustrezno nižja je tudi povprečna ocena kandidatov na jesenskem roku (2,86), medtem ko sta povprečni oceni na spomladanskem (3,63) in zimskem izpitnem roku (3,33) precej višji.

Povprečni uspeh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo in pri tem opravili izpit iz nemščine, je bil v spomladanskem roku na enaki ravni kot povprečni uspeh vseh, ki so opravljali maturo (16,3). Drugačna slika se pokaže pri jesenskem in zimskem roku, kjer je uspeh kandidatov, ki so opravljali maturo tudi iz nemščine, za 1,2 (jesenski rok) oz. za 1 točko (zimski rok) višji. Povprečni uspeh pri obeh omenjenih rokih je v primerjavi s spomladanskim za 2,3 (jesenski rok) oz. 2,8 točke nižji.

Rezultati odražajo dejstvo, da kandidati z zelo dobrim znanjem nemščine izpite večinoma opravijo v prvem, tj. spomladanskem roku. Zimski rok izkoristijo predvsem tisti kandidati, ki se iz različnih razlogov prejšnjih rokov niso mogli udeležiti oziroma niso bili dovolj dobro pripravljeni. Posledično je uspeh na tem roku običajno zelo dober, kar velja tudi to leto.

Preglednica 5.5.2.11 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.5.2.11: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,55
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	0,57
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	0,58

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Vse tri analizirane korelacije (glej preglednico 5.5.2.11) v zvezi s spomladanskim izpitnim rokom so močno pozitivne, kar pomeni, da splošni uspeh pri poklicni maturi v veliki meri sovпада tako z oceno pri izpitu iz nemščine kot tudi z oceno v 3. in 4. letniku. S korelacijo 0,55 je povezanost rezultata celotne poklicne mature z oceno izpita iz nemščine zelo velika (na lestvici od -1 do +1). Minimalno večji sta korelaciji med oceno pri izpitu iz nemščine in oceno pri nemščini v 4. (0,57) in v 3. letniku (0,58). V nasprotju s poklicno maturo v letu 2020 je povezanost med oceno pri izpitu iz nemščine in splošnim uspehom na poklicni maturi precej boljša (2020: 0,44 in 2021: 0,55), kar je posledica nekoliko slabših rezultatov pri pisnem delu mature. To se kaže v nekoliko manj v desno premaknjeni Gaussovi krivulji na poklicni maturi 2021 in v nižjem povprečnem uspehu pri nemščini na spomladanskem roku, kjer je bila povprečna ocena v preteklih letih nad 4,0, v letu 2021 pa je dosegla vrednost 3,63.

5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Izpit iz nemščine je sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je 60 : 40, pri čemer je pisni del razdeljen na izpitno polo 1 (IP1) in izpitno polo 2 (IP2). IP1 vsebuje tri naloge za preverjanje bralnega razumevanja, IP2 pa dve nalogi za preverjanje pisnega sporočanja, prva je krajši pisni sestavek (vodeni esejski tip), druga pa daljši pisni sestavek (prosti sestavek – esejski tip). Obe izpitni poli prispevata po 30 točk, skupaj torej 60 točk ali 60 % skupne ocene. Notranji del izpita v spomladanskem roku 2021 znaša 40 točk oz. 40 % vseh možnih točk oz. skupne ocene. Ustni del so pripravile in izvedle šolske predmetne komisije za nemščino, skladno z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom*, Ricu so sporočili le doseženo število točk (možnih je bilo 40 točk).

Vsebine pisnega dela so pokrivala različna tematska področja, ki jih predvideva veljavni *Predmetni katalog znanja*. Ustni del izpita je poleg splošnih tem vseboval tudi strokovne teme, ki so relevantne za strokovno področje kandidatov in se od šole do šole glede na program zelo razlikujejo.

Preglednica 5.5.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.5.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

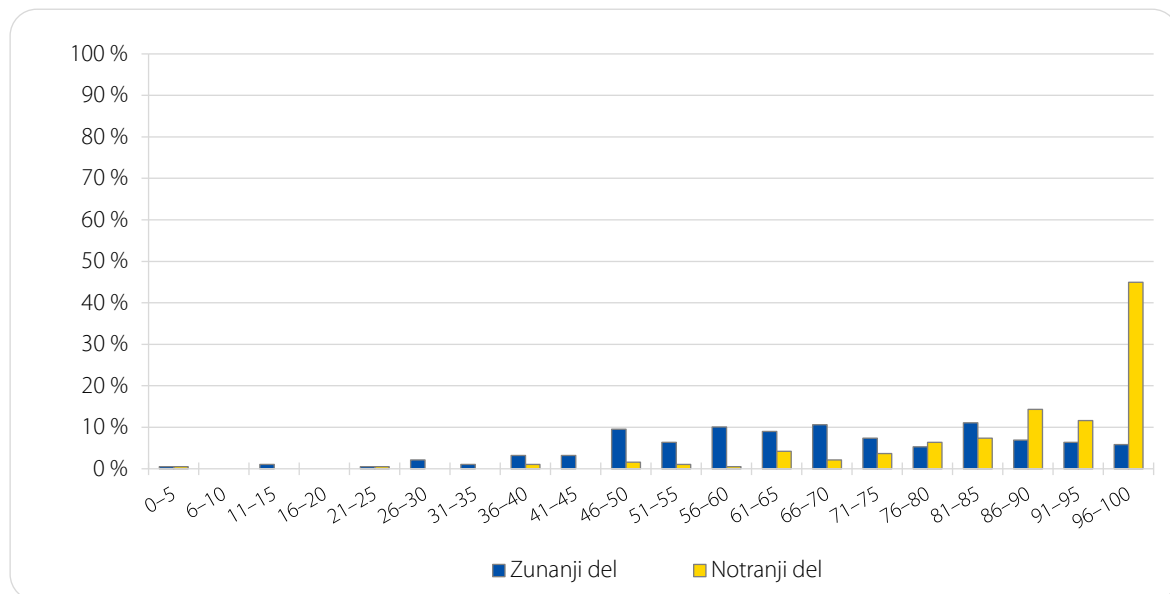
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	189	189
Povprečno število odstotnih točk	40,3	35,5
Standardni odklon odstotnih točk	11,7	6,2
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,67	0,89
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,55	

Preglednica 5.5.3.2 in slika 5.5.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.5.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	1 %	1 %
26–30	2 %	0 %
31–35	1 %	0 %
36–40	3 %	1 %
41–45	3 %	0 %
46–50	10 %	2 %
51–55	6 %	1 %
56–60	10 %	1 %
61–65	9 %	4 %
66–70	11 %	2 %
71–75	7 %	4 %
76–80	5 %	6 %
81–85	11 %	7 %
86–90	7 %	14 %
91–95	6 %	12 %
96–100	6 %	45 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.5.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



V spomladanskem izpitnem roku 2021 je sodelovalo 189 kandidatov. Pri zunanjem, tj. pisnem delu, so v povprečju dosegli 40,3 od možnih 60 točk, kar je za 8 do 10 točk manj od preteklih let. Standardni odklon je višji kot v preteklih letih in je pri maturi 2021 dosegel vrednost 11,7, kar pomeni, da so rezultati kandidatov precej bolj razpršeni kot v preteklosti. Standardni odklon pri ustnem, tj. notranjem delu mature, je v primerjavi s preteklimi leti nekoliko višji, vendar s 6,2 precej nižji kot pri zunanjem delu izpita.

V letu 2021 se je z vrednostjo 0,67 bistveno izboljšal indeks težavnosti pri zunanjem (pisnem) delu izpita iz nemščine, medtem ko je bila povprečna težavnost pri notranjem delu z vrednostjo 0,89 na običajni ravni, kar pomeni, da je bila težavnost relativno nizka. Glavni razlog za to po naši presoji ni morebitno popuščanje s strani šolske komisije pri ustnem izpitu, temveč dejstvo, da lahko kandidati na ustnem izpitu govorijo o temah, ki so jim blizu in s katerimi se srečujejo vsak dan. Večini kandidatov je ustna komunikacija bližja oz. jo bolje obvladajo kot pisno.

Korelacija med obema deloma izpita, torej med zunanjim, pisnim, in notranjim, ustnim, je z 0,55 izrazito pozitivna.

Razlika med indeksi težavnosti pri zunanjem delu in notranjem delu izpita iz nemščine je dobro vidna, če pogledamo, koliko odstotkov možnih točk je dosegla približno polovica najbolje ovrednotenih kandidatov.

Pri zunanjem delu izpita je 51 % kandidatov doseglo med 46 in 85 % možnih točk (od 60 točk), medtem ko je 52 % kandidatov pri notranjem delu izpita doseglo med 91 in 100 % možnih točk (40 točk). Povedano drugače – pri zunanjem delu izpita so kandidati v povprečju dosegli dve tretjini možnih točk, pri notranjem pa približno štiri petine, kar je sorazmerno veliko več točk. Gaussova krivulja bi pri zunanjem delu bila od povprečja premaknjena le malenkost v desno, medtem ko bi bila pri notranjem delu, tako kot vsako leto, premaknjena zelo v desno.

5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.5.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.5.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	65	65	65
Povprečno število odstotnih točk	17,4	21,1	38,4
Standardni odklon odstotnih točk	6,1	5,5	10,8
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,58	0,70	0,64

Izpit iz nemščine je sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je 60 : 40, pri čemer je notranji del razdeljen na izpitno polo 1 (IP1) in izpitno polo 2 (IP2). IP1 vsebuje tri naloge za preverjanje bralnega razumevanja, IP2 pa dve pisni nalogi za preverjanje pisnega sporočanja, prva je krajši pisni sestavek (vodeni esejski tip), druga je daljši pisni sestavek (prosti sestavek – esejski tip). Obe izpitni poli prispevata po 30 točk, skupaj torej 60 točk ali 60 % skupne ocene.

Pri IP1 je v spomladanskem izpitnem roku opazno odstopanje indeksa težavnosti (IT) pri nalogi 3 (0,36), ki jo moramo na podlagi indeksa označiti za bistveno težjo kot ostali dve nalogi, ki imata IT-vrednost 0,70 (nalogi 1) in 0,67 (nalogi 2). Izkazalo se je, da je bilo strokovno besedilo z naslovom *Warum Bio?* (»Zakaj bio?«) za relativno veliko število kandidatov precej težko. Postavke od 21 do 30, ki se nanašajo na omenjeno besedilo, imajo v primerjavi z ostalimi 20 postavkami zelo nizek indeks težavnosti in so bile za kandidate precej do zelo težke. Tri postavke (od 10) so zelo izstopale, saj jih je manj kot četrtnina kandidatov pravilno rešila. Tudi ostale postavke so pri indeksu težavnosti dosegle največ 0,54, povprečje pri teh postavkah je bilo 0,37, kar pomeni visoko zahtevnost. Iz rezultatov lahko sklepamo, da je bilo strokovno besedilo *Warum Bio?* za večino kandidatov nekoliko pretežko, čeprav smo članice komisije pri pripravi naloge (in tudi pregledovalci) predpostavili, da je tematika današnji mladini toliko blizu, da vsebovani strokovni izrazi ne bi smeli predstavljati večjo težavo. Izkazalo se je, da smo predvidevali napačno. Povprečje indeksa diskriminativnosti za nalogo 3 je sicer ustrezno (0,63), vendar pa vsebuje tri postavke, ki ne dosegajo ali ne presegajo želenega praga indeksa diskriminativnosti (0,20).

IP2 ne odstopa zelo od pričakovanj in rezultatov prejšnjih let: pri poklicni maturi 2021 je bil indeks težavnosti za IP2 0,70, v letu 2020 pa 0,75. Pisni sestavki so bili pri poklicni maturi 2021 nekoliko težji kot leto prej. Težko je določiti razlog za to, verjetno pa je to tudi posledica spremenjenega načina šolanja med pandemijo SARS-CoV-2.

V prihodnosti bomo morali biti nekoliko pazljivejši pri vključevanju strokovnih besedil v IP1 in dobro pretehtati, ali lahko pričakujemo od mlade generacije, da določene teme pozna dovolj dobro, da lahko uspešno rešuje nalogo.

V IP1 so bile najslabše rešene postavke 5 (IT = 0,29), 21 (IT = 0,22), 27 (IT = 0,14), 28 (IT = 0,35) in 30 (IT = 0,23). Pri vseh gre za strokovne pojme ali za besede, ki jih v vsakodnevni komunikaciji redkeje uporabljamo. Možnost prepoznavanja teh besed s pomočjo npr. angleščine ali podobnih besed v slovenščini je majhna, ker niso prepoznavne, nekatere pa so celo izvorno nemške besede, ki s pomensko podobnimi besedami v drugih jezikih nimajo prepoznavne podobnosti. Očitno si kandidati tudi niso pomagali s slovarji, čeprav jih pri izpitu lahko uporabljajo.

V IP2 so imeli kandidati največ težav pri kriteriju jezikovna pravilnost, kar je pričakovano. To se odraža v indeksu težavnosti, ki je pri tem kriteriju z 0,62 tako pri krajšem kot tudi pri daljšem sestavku nižji kot pri ostalih kriterijih.

Kot je bilo že omenjeno, je pri poklicni maturi 2021 opazna razlika pri povprečno doseženih točkah v IP1, izstopa predvsem naloga 3. Gaussova krivulja je pri nemščini že od nekdaj pomaknjena v desno, kar pomeni, da kandidati dosegajo nadpovprečno dobre rezultate. Po našem mnenju razlog za to ni popustljivo ocenjevanje ustnega dela (tudi korelacije temu nasprotujejo), temveč je nemščina izbirni predmet, ki ga izberejo predvsem tisti, ki nemščino obvladajo na precej visoki ravni. Umeščenost na raven B1 narekuje zahtevnost izpita, saj ga ne opravljajo le najboljši kandidati, temveč mora omogočiti tudi dijakom s povprečnim znanjem, da dosegajo ustrezne rezultate. Nenehno krmiljenje med zahtevami ravni B1 in dejansko ravno znanja zelo uspešnih dijakov je težko in kdaj pa kdaj pride do večjih odstopanj, ki so lahko v obe smeri, v smeri prelahkih ali tudi pretežkih nalog. Kljub temu so izpitni kompleti običajno sestavljeni tako, da ne pride do prevelikih odstopanj od povprečja preteklih let, pride pa do odstopanj v primerjavi z drugimi predmeti pri poklicni maturi. Odstopanj, kot smo jim priča pri maturi 2021, se ne da v celoti preprečiti, lahko jih le omejimo.

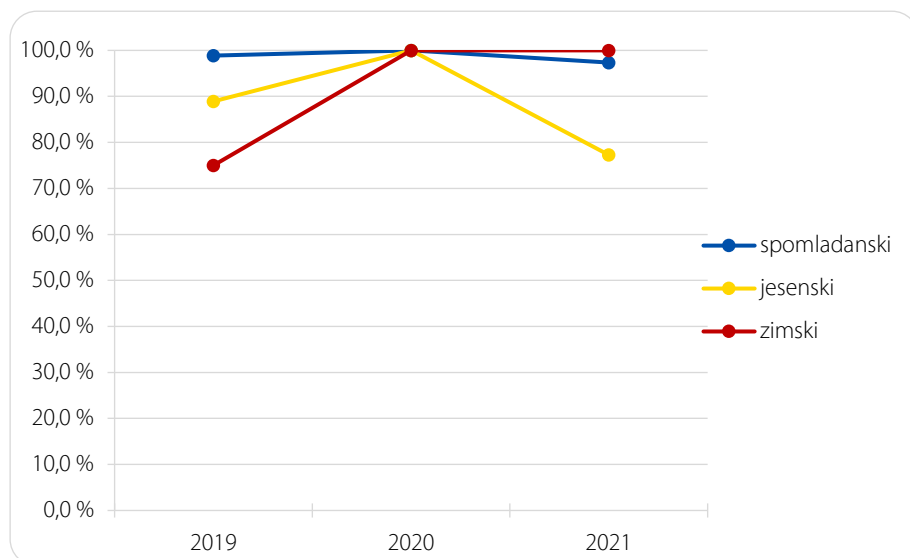
5.5.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.5.5.1 in sliki 5.5.5.2 ter 5.5.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu nemščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

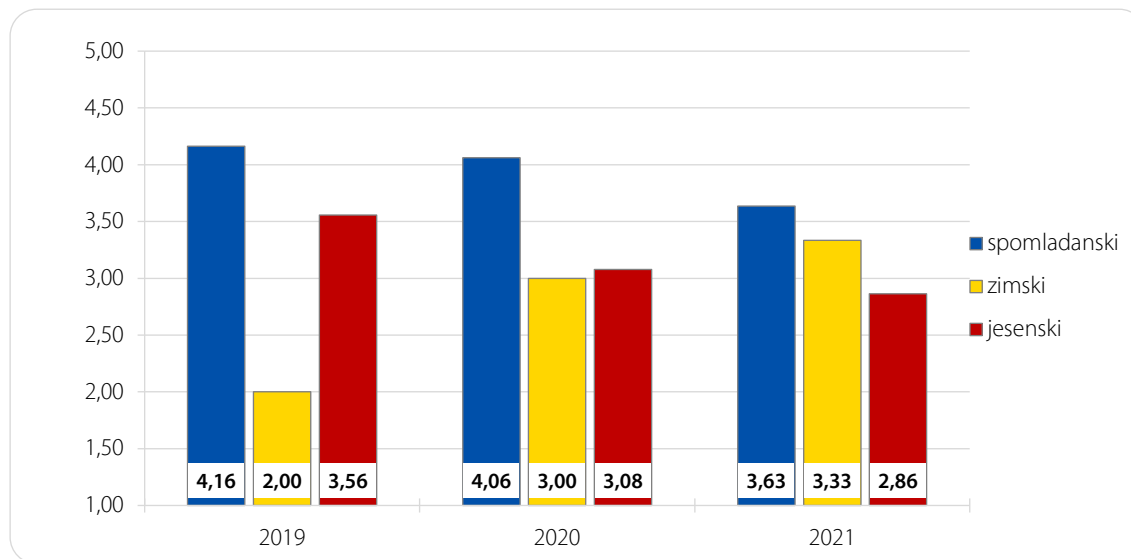
Preglednica 5.5.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	178	176	98,9 %	4,16
2019	jesenski	18	16	88,9 %	3,56
2019	zimski	4	3	75,0 %	2,00
2020	spomladanski	145	145	100,0 %	4,06
2020	jesenski	13	13	100,0 %	3,08
2020	zimski	3	3	100,0 %	3,00
2021	spomladanski	189	184	97,4 %	3,63
2021	jesenski	22	17	77,3 %	2,86
2021	zimski	3	3	100,0 %	3,33

Slika 5.5.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.5.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Najstabilnejši delež pozitivnih ocen imamo na spomladanskem izpitnem roku, saj se najuspešnejši kandidati običajno odločijo za prvi možni izpitni rok. Delež negativnih je zelo nizek in se giblje med 2,6 % in 0 %. Kandidati so na jesenskem roku nekoliko manj uspešni, zimski rok pa spet kaže boljšo sliko. Iz teh podatkov ne moremo razbrati trenda, saj so rezultati zelo odvisni od posamezne generacije, ki se med seboj zelo razlikujejo, poleg tega je število kandidatov na jesenskem in zimskem roku zelo nizko. Nedvomno je posledice pustila tudi pandemija SARS-CoV-2, ki jih pa iz statističnih podatkov ne moremo razbrati.

Povprečne ocene (slika 5.5.5.3) se na posameznih izpitnih rokih zelo spreminjajo in le težko izpeljemo kakšen trend. Le za spomladanski rok 2021 lahko ugotavljamo, da je bila nekoliko pretežka naloga v IP1 razlog za nižjo povprečno oceno. Zanimivo pa je, da je bila povprečna ocena na zimskem roku 2021 veliko boljša kot v obeh prejšnjih letih. Razlogov za to ne moremo ugotavljati, saj za ta rok nimamo podrobnejših podatkov o posameznih postavkah.

5.5.6 Sklepne ugotovitve

Glede na analizo rezultatov komisija ugotavlja, da je delo učiteljev na šolah ustrezno. Posebej izstopajoče problematike in vrzeli v znanju kandidatov ni zaznati. Nujna je že načrtovana vključitev preverjanja slušnega razumevanja v izpit iz nemščine, saj bo le tako izpit iz nemščine pri poklicni maturi primerljivejši z drugimi podobnimi izpiti po svetu. Kljub temu da učitelji nemščine delajo dobro, je komisija zaznala, da so slabo seznanjeni z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom*, predvsem tisti, ki se ne udeležijo seminarja za ocenjevalce izpita iz nemščine. Zato predlagamo sledeče:

- obvezno udeležbo učiteljev na seminarjih za ocenjevalce vsaj enkrat na tri leta, še boljše pri vsaki izvedbi (po potrebi na eno do dve leti), saj se spremembe dogajajo sproti in se bodo v prihodnjih letih še intenzivirale (npr. uvedba preverjanja slušnega razumevanja v zunanji del izpita). Kakovostno usposabljanje in trening ocenjevanja pisnega in ustnega dela izpita doprinese k bolj usklajenemu ocenjevanju znanja na izpitu, seminar je tudi odlična priložnost za izmenjavo dobrih praks in reševanja aktualnih težav. Na ta način lahko zagotovimo večjo objektivnost pri ustnem izpitu in vrednotenju pisnih nalog;
- uvedbo pilotiranja izpitnih kompletov oz. določenih tipov nalog. Komisija bi na tak način pridobila pomembne povratne informacije glede težavnosti in primernosti izpitnih kompletov in tipov nalog;
- prisostvovanje članic komisije pri izvedbi ustnega dela izpita, in sicer na naključno izbranem vzorcu šol. Komisija bi na tak način preverila ustreznost izvajanja ustnih izpitov, ki se morajo izvajati v skladu z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom*, in imela možnost, da opozori na morebitne izboljšave pri izvajanju ustnih izpitov.

5.6 Slovenščina kot drugi jezik

5.6.1 Aktivnosti DPK PM

- DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik je sestavila en izpitni komplet za slovenščino kot drugi jezik.
- Pripravili smo moderirana navodila za ocenjevanje izpitne pole na jesenskem izpitnem roku, ko je slovenščino kot drugi jezik pisal edini kandidat.
- V sodelovanju s koordinatorko smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.

5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

V programih srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja v šolah z italijanskim učnim jezikom je slovenščino kot drugi jezik je opravljal samo en kandidat, in sicer v jesenskem roku. Kandidat je bil uspešen, dosegel je 55 točk od 100 možnih.

5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – jesenski izpitni rok poklicne mature 2021

Slovenščina kot drugi jezik je na poklicni maturi izbirni predmet. Kandidati lahko pri tretjem predmetu na narodno mešanem območju v Slovenski Istri izbirajo med matematiko, tujim jezikom ali slovenščino kot drugim jezikom.

Zunanji del poklicne mature iz slovenščine kot drugega jezika je pisni del izpita, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Izpitna pola 1 se piše 60 minut, zajema razčlenbo neumetnostnega besedila ter tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila. Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. V tej poli preverjamo kandidatovo zmožnost razumevanja prebranega neumetnostnega besedila, prepoznavanja okoliščin nastanka besedila, zmožnost jezikovne, slogovne in metajezikovne razčlenbe ter zmožnost prepoznavanja prvin nebesednega sporazumevanja in določanja njihove vloge. Naloge višje taksonomske stopnje preverjajo še zmožnost kandidatovega vrednotenja učinkovitosti, ustreznosti, razumljivosti, oblikovanosti in jezikovne pravilnosti neumetnostnega besedila ter zmožnost utemeljevanja svojega mnenja in tvorjenja krajšega neumetnostnega besedila dane besedilne vrste. Pola je torej podobna tisti, ki jo pišejo dijaki pri slovenščini kot maternem jeziku, vendar je več nalog nižje taksonomske stopnje in več nalog, ki preverjajo razumevanje prebranega besedila, manj pa metajezikovnih nalog.

Pri izpitni poli 2, ki se ravno tako piše 60 minut, kandidati pišejo vodeno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Za razliko od izpita iz slovenščine kot maternega jezika kandidati ne izbirajo med vodeno in samostojno interpretacijo, ampak pišejo samo vodeno interpretacijo, pri opredelitvi odlomka glede na književno zvrst se pričakuje le razlikovanje med epskim, lirskim in dramskim besedilom, pri slovnični pravilnosti pa lahko kandidati dosežejo točko več. Skupno pri tej poli lahko dosežejo 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Zunanji del izpita torej predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni del, ki ga sestavljajo učeči učitelji. Kandidati lahko na tem delu izpita dosežejo 40 točk, ki predstavljajo 40 % končne ocene.

5.6.4 Primerjave po letih 2019–2021

Letošnji kandidat je bil sicer uspešen, vendar s 55 doseženimi točkami slabši kot kandidati na poklicni maturi 2019 in 2020. Lani so slovenščino kot drugi jezik opravljali štirje kandidati. Najnižji rezultat je bil 57 točk, najvišji pa 76 točk; v povprečju so kandidati lani dosegli 66,2 točke, torej 11,2 točk več kot letos. Predlani, ko so ta izpit ravno tako opravljali štirje kandidati, pa je bil najnižji rezultat 53 točk, najvišji pa 70; v povprečju torej 61 točk, kar je 6 točk več kot letošnji kandidat.

5.6.5 Sklepne ugotovitve

Glede na to, da je slovenščino kot drugi jezik opravljal le en kandidat, iz njegovega rezultata ne moremo sklepati o (ne)primernosti nalog. Menimo, da so bile le-te ustrezne.

5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik

5.7.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

Članice predmetne izpitne komisije za poklicno maturo iz italijanščine kot drugega in tujega jezika smo se v letu 2020/21 redno sestajale in opravljale sprotne aktivnosti pri pripravah izpitnih kompletov. V skladu z rokovnikom smo pripravile in oddale tri izpitne komplete po avtorskih pogodbah (izpitni poli 1 in 2, navodila za ocenjevanje, mrežne diagrame in predlog odstotnih točk za pozitivno in odlično oceno), izvedle tri moderacije *Navodil za ocenjevanje* in sodelovale pri pretvorbi točk v ocene.

V šolskem letu 2020/21 je komisija začela s prenovo *Predmetnega izpitnega kataloga*, ki je bil objavljen leta 2009 in je zato že zastarel. V prenovljeni različici smo predvideli vse spremembe, ki so nastale s posodobljenim *Skupnim evropskim jezikovnim okvirom* (SEJO) iz leta 2020 in z *Belo knjigo o vzgoji in izobraževanju* iz leta 2011. Večja strukturna sprememba izpita je uvedba slušnega razumevanja, ki je bil usklajen s komisijo za angleščino in nemščino. V ta namen smo se v okviru komisije že organizirale in aktivno pripravljamo gradiva v pričakovanju strokovnega izobraževanja na to temo.

Zaradi epidemije SARS-CoV-2 smo predvideli in vnesli prilagoditve (izbirnost) v drugi poli (pisno sporočanje).

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

V okviru Rica se je komisija v mesecu marcu 2021 udeležila seminarja Statistika na poklicni maturi za državne predmetne komisije za poklicno maturo.

5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Članice DPK PM za italijanščino kot drugi in tuji jezik ugotavljamo, da so vse tri pole, ki so jih pisali v spomladanskem, jesenskem in zimskem roku, med seboj primerljive. Z vidika vsebine vsak komplet vsebuje besedila in naloge, ki so vezane na tematske sklope, predvidene v učnem načrtu, in splošne vsakdanje teme, ki jih predvideva tudi *SEJO* za raven B1. Prvo besedilo je vedno vezano na temo, ki jo predvideva učni načrt, drugo na splošno temo, ki je navadno vezana na italijansko ali tujo kulturo, in tretje besedilo, ki je tehnične narave.

V vseh polah bralnega razumevanja so bila tri besedila in vsako je imelo po eno nalogo z 8–11 točk. V vsaki nalogi so vprašanja istega tipa (npr. vsa vprašanja so tip povezovanja ali izbirni tip itd.), če pa naloge primerjamo med seboj, ugotovimo, da se v vsaki nalogi pojavlja drugi tip naloge. V poli pisnega sporočanja je za krajši pisni sestavek predvideno uradno ali neuradno pismo oziroma elektronsko sporočilo. Pri daljšem pisnem sestavku sta bili vedno predlagani dve temi, naj je šlo za vodeni ali za prosti spis. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih.

Iz preglednice lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Na spomladanskem roku je bilo 54 udeleženih in so dosegali povprečno oceno 3,81. V jesenskem in zimskem izpitnem roku je bilo 10 in 6 kandidatov, ki so dosegli povprečni oceni 3,20 in 3,50. Primerjava med posameznimi izpitnimi roki ni mogoča, saj pri tako majhnem številu udeleženih nobena statistika ne more biti reprezentativna. Delež pozitivnih kandidatov je izredno visok (giblje se med 83 in 100 %) in primerljiv med posameznimi izpitnimi roki. To gre pripisati dejstvu, da se za poklicno maturo iz italijanščine kot drugega in tujega jezika odločajo taki dijaki, ki so na tem področju nadpovprečno dobri.

Zaradi majhnega števila kandidatov na jesenskem in zimskem izpitnem roku (10 in 6), bomo predstavili v tem poglavju le korelacije za spomladanski izpitni rok. Korelacija med splošnim uspehom na poklicni maturi in maturitetno oceno iz italijanščine je, kakor v prejšnjih letih, pozitivna (0,53). To lahko pripišemo dejstvu, da so določeni predmeti na maturi obvezni in jih morajo kandidati opraviti, čeprav pri njih niso bili tako uspešni kot pri italijanščini, ki so jo izbrali sami.

Povezanost med ocenami, doseženimi pri izpitu iz italijanščine na poklicni maturi, in ocenami, doseženimi v okviru pouka v 3. in 4. letniku srednje poklicne šole, je tudi pozitivna. Sicer je najslabša od preverjenih korelacij ravno korelacija med oceno v 3. letniku in oceno na maturi (0,33). Domnevamo, da je ta korelacija nekoliko nižja, ker učni načrt ne predvideva le vsebin, ki se preverjajo na maturi, temveč tudi velik obseg strokovno-specifičnih tem, ki so ravno zaradi svoje specifičnosti izključene iz vsebinskih sklopov, ki jih preverjamo na pisnem delu poklicne mature. Korelacija med oceno v 4. letniku in oceno na maturi je spet nekoliko višja (0,57) in kaže na uravnotežen rezultat na maturi. Tudi ta korelacija se v zadnjih letih izboljšuje.

5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja. Pri poli bralnega razumevanja so tri besedila, ki skupaj prinašajo 30 točk (in predstavljajo 30 % celotnega izpita). Tukaj so predvidene naloge odprtega in zaprtega tipa. Druga pola je sestavljena iz dela A (krajši pisni sestavek) in dela B (daljši pisni sestavek). V letu 2020/21 so kandidati pri daljšem pisnem sestavku lahko izbirali med dvema temama v sklopu prilagoditev zaradi SARS-CoV-2. Pri drugi poli so lahko dosegli največ 30 točk (30 % celotnega izpita).

Notranji del izpita obsega tri vprašanja, na katera kandidati odgovarjajo ustno. Predstavlja 40 % celotnega izpita in traja do 20 minut. Pri prvem vprašanju gre za govorno sporočanje o znani temi; monolog na splošno temo, ki je bila obravnavana pri pouku. Ta del traja do 8 minut in lahko prinese kandidatu največ 16 točk (16 %). Drugo vprašanje predvideva govorno sporazumevanje, pri čemer se od kandidatov pričakuje, da se aktivno vključujejo v razgovor tako z besedno kot z nebesedno spodbudo. Ta del traja do 6 minut in lahko prinese kandidatu največ 12 točk (12 %). Pri tretjem vprašanju se preverja govorno sporočanje in/ali sporazumevanje o znani temi s strokovnega področja, ki je bilo obravnavano pri pouku. Ta del traja do 6 minut in lahko prinese kandidatu največ 12 točk (12 %).

Razmerje med notranjim in zunanjim delom izpita kaže, da so kandidati nekoliko uspešnejši pri notranjem delu izpita, kjer dosegajo v povprečju 33,6 točke (84 %), medtem ko jih pri zunanjem delu v povprečju dosegajo 46,3 (77 %). Na notranjem delu izpita se preverjajo strokovne vsebine, ki so za vsak program različne in na katerih je veliko poudarka predvsem v 3. in 4. letniku, zato ne preseneča, da so rezultati nekoliko boljši (za 7 %) v primerjavi z zunanjim delom, ki je enak za vse in vsebinsko nekoliko bolj pester in posledično nepredvidljiv. Sicer pa je bilo najnižje število doseženih točk 24, najvišje pa 59 (trije kandidati), v povprečju pa so dosegli 46,3 točke. Ta rezultat je povsem primerljiv z letom 2020, ko je bil povprečni dosežek 46,05.

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita je pozitivna (0,68).

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri pisnem izpitu je izrazito pomaknjena v desno, pri ustnem pa še bolj asimetrična v desno. Taka porazdelitev se je pojavljala tudi v prejšnjih letih. Komisija meni, da je poglobitveni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz italijanščine specifična strokovna vsebina, ki je kandidatom veliko bližje in predstavlja konkretne situacije z njihovega vsakdanjega strokovnega področja.

5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.7.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.7.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	41	41	41
Povprečno število odstotnih točk	24,1	21,9	46,0
Standardni odklon odstotnih točk	3,7	5,1	8,1
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,80	0,73	0,77

Analiza izpitne pole 1 (IP1) je narejena na vzorcu 40 kandidatov. V tej poli je bilo 30 nalog, ki so skupaj prinesle 30 točk (prva naloga 11, druga 11 in tretja 8). Kandidati so v povprečju dosegli 24,1 točke, to pomeni, da je indeks težavnosti 0,80. Leta 2020 je bilo povprečno število točk nekoliko nižje: 21,1, indeks težavnosti pa 0,7.

Indeks diskriminativnosti je bil v povprečju 0,56 in je pozitiven. Leto prej je bil višji in je znašal 0,76. Na podlagi statističnih podatkov lahko zaključimo, da je bila IP1 leta 2021 lažja v primerjavi z IP1 leta 2020 glede na povprečno število točk (3 več) in indeks težavnosti (0,1 višji). Indeks diskriminativnosti je bil višji za 0,2, vendar je kljub vsemu zelo dober, saj presega minimalno sprejemljivo vrednost za 0,36.

Natančnejši pregled pokaže, da je bilo prvo besedilo najlažje (previsok indeks težavnosti – 0,88), drugo nekoliko lažje (IT = 0,79) in tretje najtežje (IT = 0,7). Taka struktura se ponavlja vsako leto in prva naloga je namenoma nekoliko lažja.

Prvo besedilo je imelo naloge odprtega tipa (odgovori na vprašanja). Več kot polovica vprašanj je presegla IT 0,8; nobena pa ni dosegla 1. V prihodnje bo morala komisija pripraviti težja vprašanja, tudi ko bo šlo za naloge odprtega tipa, ki so se v preteklosti izkazale za nekoliko težje in so jih kandidati reševali slabše. Naloge na drugo in tretje besedilo so bile zaprtega tipa (izbirni tip naloge). Sledi kratka predstavitev vprašanj, s katerimi so kandidati imeli največ težav. Najnižji IT je bil 0,43 (v letu 2020 pa 0,46) in je bil vezan na vprašanje, povezano s stopnjo izobrazbe. V Italiji se terminologija razlikuje in predstavlja klasičen primer lažnih prijateljev (it. diploma – potrdilo o zaključeni srednji šoli; sl. diploma – potrdilo o zaključeni univerzitetni izobrazbi). Čeprav je ta tema in terminologija predvidena v učnih načrtih, je še vedno problematična in pri preverjanju daje dokaj slabe rezultate. Naslednje po IT (0,45) je bilo vprašanje, kjer so se odločali, ali je trditev pravilna, napačna ali podatka ni v besedilu. Šlo je za vprašanje najvišje taksonomske stopnje, ko so morali kandidati razbrati iz konteksta, v trditvi pa ni bilo uporabljenih besed, ki bi se pojavljale v besedilu. Podobno so zastavljene tudi ostale težje rešljive naloge. Indeks diskriminativnosti je v večini primerov nad 0,20. V treh primerih je negativen, vendar se zaradi majhnega števila kandidatov take številke pojavljajo skozi vsa leta in zato v tem pogledu ne odstopajo bistveno od dolgoletnega povprečja.

Izpitna pola 2 (IP2) je narejena na vzorcu 40 kandidatov. V tej poli sta bila dva pisna sestavka, ki sta skupaj prinesla 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 21,9 točke, kar pomeni, da je bil indeks težavnosti 0,73. Leto prej je bilo povprečje doseženih točk 21, IT pa 0,7. Primerjava med IP1 in IP2 pokaže, da so v letu 2021 kandidati bolje reševali obe poli v primerjavi z letom 2020. Iz tega lahko sklepamo, da so imeli boljše znanje, saj se IP2 ocenjuje po enakih kriterijih vsako leto. Indeks diskriminativnosti je bil zelo dober, v povprečju 0,78 (leta 2020 0,89). Najnižja dosežena vrednost indeksa diskriminativnosti je bila 0,50, in sicer pri kriteriju »vezljivost«, ki je imel tudi najvišji IT (0,86). Komisija bo v prenovljenem katalogu ustrezno zmanjšala število točk pri tem kriteriju in natančneje določila opisnike, da bomo v prihodnje bolje ločevali med kandidati. Ostale postavke so se glede na IT gibale med 0,63 in 0,78; glede na ID pa med 0,65 in 0,84 in so povsem sprejemljive. Glede na IT je ob izvemu vezljivosti najvišje ocenjena sporočilnost, najnižje pa jezik in ravno tako sliko smo imeli v letih 2020 in 2019.

V spomladanskem izpitnem roku leta 2021 je bilo kandidatov skoraj enako kot leto poprej. Po dolgoletnem trendu padanja števila kandidatov je tak trend za italijanščino zelo ugoden, kljub temu da se število kandidatov na poklicni maturi iz leta v leto povečuje. Vsa leta doslej je najvišje število kandidatov opravljalo maturo v spomladanskem roku, medtem ko v jesenskem in zimskem ni bilo prekoračeno število 10. Delež uspešnih kandidatov na vseh treh rokih je bil v letu 2021 98 %, leta 2020 je bil 93 % in leta 2019 je dosegel 94 %. Odstotni delež negativno ocenjenih kandidatov je bil leta 2021 nekoliko nižji v primerjavi s prejšnjimi leti. Na splošno je odstotek negativnih višji v jesenskem in zimskem roku, saj tam že en negativni kandidat lahko spremeni statistiko za 20 ali celo več odstotkov. Sklepamo lahko, da se kandidati s slabšim znanjem italijanščine ne odločajo za opravljanje mature v spomladanskem roku, temveč se prijavijo na jesenski ali zimski rok.

Povprečna maturitetna ocena niha in je dokaj nepredvidljiva na jesenskem (med 2,7 in 3,4) in zimskem roku (med 2 in 4), saj se na ta roka prijavlja majhno število kandidatov. Na podlagi povprečja spomladanskega roka opazamo konstantno rast (od 3,21 v letu 2019 pa do 3,81 v letu 2021), ki je v roku dveh let povišala ocene za 0,6 in se približuje 4.

5.7.6 Sklepne ugotovitve

Iz statistične in vsebinske analize maturitetnih pol v letu 2020/21 opazamo, da je zunanji del izpita nekoliko zahtevnejši od notranjega, saj daje slabše rezultate. Če pa podrobneje analiziramo IP1 in IP2 ugotovimo, da je IP1 lažja in daje bistveno boljše rezultate v primerjavi z IP2. Na splošno primerjava s prejšnjimi leti kaže višanje povprečne ocene in tudi števila pozitivnih kandidatov.

Glede na predstavljene statistične rezultate bo komisija zastavila polo bralnega razumevanja na nekoliko zahtevnejši ravni, saj si želimo znižati število postavk, pri katerih indeks težavnosti dosega 0,80 in več. Rezultati druge izpitne pole, ki preverja zmožnost pisnega sporočanja, so povsem ustrezni glede težavnosti. To pomeni, da so bile naloge zahtevne, hkrati pa so ustrezno ločevale kandidate, ki so uspešno reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali manj uspešno. Analiza pokaže, da je pri IP1 najtežje besedilo tehnične narave, saj vsebuje več strokovnega izrazja. Opažamo tudi, da pri kandidatih povzroča največ težav terminologija, vezana na stopnjo izobrazbe, kljub temu da je del učnega načrta in se redno pojavlja v maturitetnih nalogah.

Glede na zapisano si bo komisija še naprej prizadevala ohranjati zahtevnost na ravni B1. V prenovljenem katalogu, ki bo predvidoma stopil v veljavo leta 2024, pa bomo uvedli slušno razumevanje in nekoliko spremenili kriterije za vrednotenje IP2, sploh za postavko »vezljivost«. Učiteljem pa bi priporočili, da še naprej vztrajno razlagajo in poudarjajo razlike v stopnjah izobrazbe med Slovenijo in Italijo, saj jih nameravamo še naprej vključevati v vprašanja. Pri pisnem delu izpita bi pa priporočili, da jih uvajajo v delo s slovarjem, saj bi se lahko na tak način izognili ogromnemu številu pravopisnih napak (npr. dvojne črke, akcenti in opuščaji). Poleg tega opazamo, da se raba veznikov omejuje na majhno število ponavljajočih se besed (*che, perché, e*), ki se pričakujejo na ravni A2 in bi jih bilo treba nadgraditi na ravni B1, sploh če jim želimo dati visoke ocene za vezljivost. Vsekakor priporočamo reševanje starih pol, ki so prosto dosegljive na spletnih straneh Rica.

5.8 Matematika

5.8.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

- DPK PM za matematiko je imela od začetka septembra l. 2020 do septembra l. 2021 skupaj 19 sej, večina od sej je bila zaradi epidemije SARS-CoV-2 izvedena na daljavo.
- Člani komisije smo v roku pripravili vse načrtovane izpitne pole.
- Glede morebitne prilagojene izvedbe poklicne mature iz matematike zaradi izrednih razmer kot posledice epidemije SARS-CoV-2 so člani DPK PM MAT zavzeli stališče, da izpita za matematiko ni treba prilagajati, saj je pri matematiki na pisnem delu izpita do določene mere že zagotovljena izbirnost, v drugem delu izpitne pole namreč kandidati izberejo dve nalogi od treh. Vprašanja za ustni del izpita pa sestavijo učitelji na šoli in lahko glede na obravnavano snov prilagodijo vprašanja.
- Državni izpitni center je izdal zbirko maturitetnih nalog za matematiko od leta 2015 do leta 2020, vlogo strokovnega urednika je prevzela tajnica DPK PM Sonja Ivančič. Člani komisije so pripravili razvrstitev nekaterih nalog z več vsebinami v poglavja nove zbirke.
- Člani DPK PM MAT so pripravili priporočila za izvajanje ustnega dela izpita poklicne mature iz matematike, ki so bila objavljena na spletni strani Rica.
- DPK PM MAT je podala mnenje glede interpretacije *Navodil za ocenjevanje* na spomladanskem roku poklicne mature.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

DPK PM MAT je v sodelovanju z ZRSŠ v preteklih letih redno izvajala izobraževanja učiteljev o poklicni maturi. Zaradi epidemije SARS-CoV-2 pa so izobraževanja v tem letu odpadla.

5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

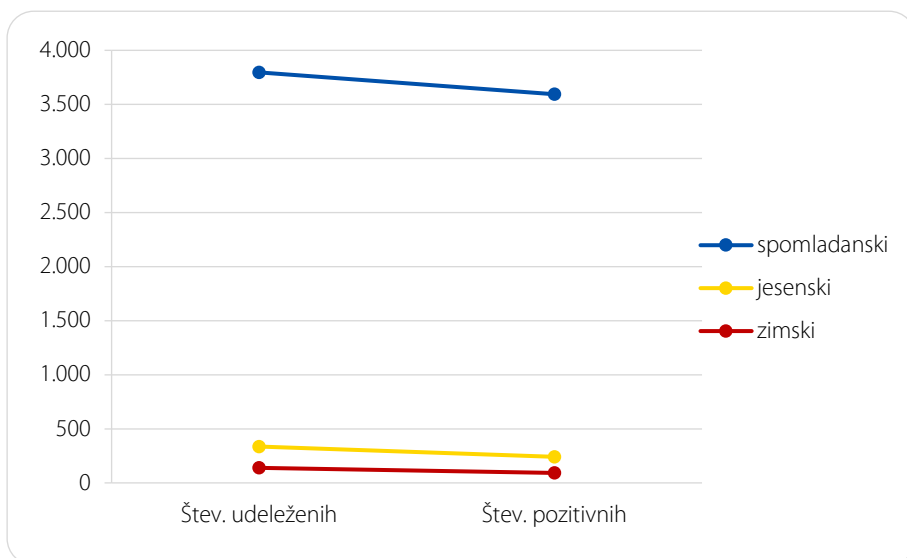
Vse tri izpitne pole so bile po vsebini, po tipu nalog in po taksonomiji povsem primerljive. Na vseh izpitnih rokih so bili vsaj delno pokriti vsi vsebinski sklopi iz predmetnega izpitnega kataloga, DPK PM posveča posebno pozornost temu, da nobena vsebina na daljši rok ne bi izostala iz izpitnih pol. Velika večina nalog na vseh izpitnih rokih je bila na prvi in drugi taksonomski stopnji, je pa bilo treba na vsakem izpitnem roku narediti nekaj razmislekov tudi na tretji taksonomski stopnji.

Preglednica 5.8.2.1 in slike 5.8.2.2–5.8.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta matematika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

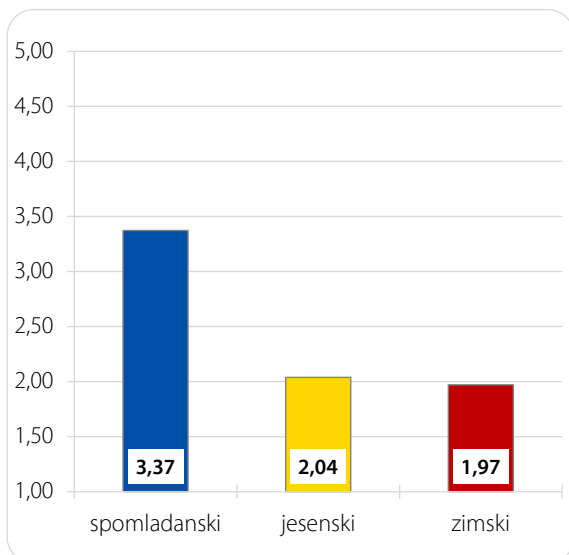
Preglednica 5.8.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	3.796	3.594	94,7 %	3,37	16,6	16,3
jesenski	336	241	71,7 %	2,04	12,1	12,8
zimski	139	92	66,2 %	1,97	12,6	12,5

Slika 5.8.2.2: Število udeleženi in pozitivni

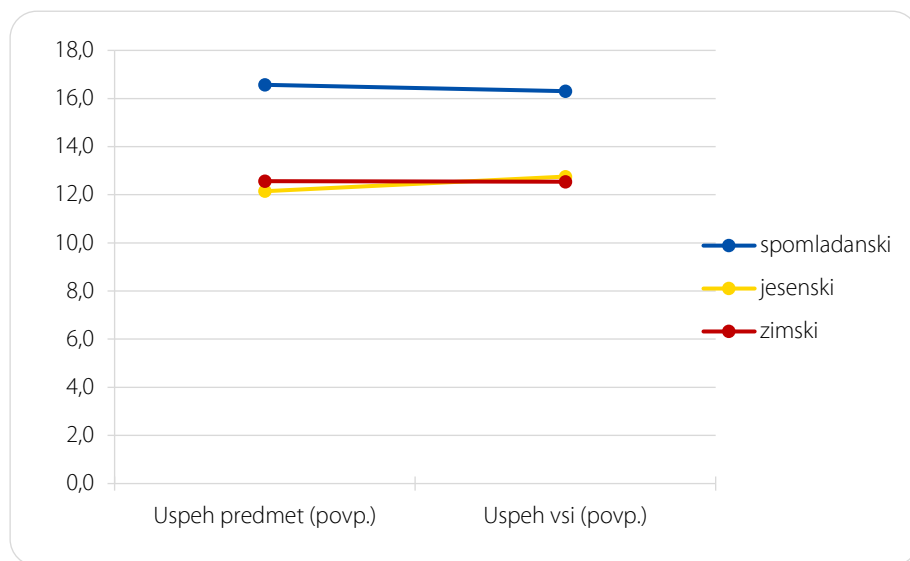


Slika 5.8.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.8.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta matematika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.8.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Uspeh kandidatov na poklicni maturi 2021 pri predmetu matematika je, tako kot v preteklih letih, v primerjavi s spomladanskim rokom izrazito slabši na jesenskem in zimskem izpitnem roku. Jesenskega in zimskega izpitnega roka se udeleži veliko manj kandidatov, na obeh rokih skupaj le dobrih 10 % vseh kandidatov, hkrati pa se jesenskega in zimskega izpitnega roka udeleži veliko več kandidatov, ki se ne šolajo redno in je tudi zato njihov uspeh slabši.

Preglednica 5.8.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.8.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,77
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	0,62
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	0,57

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri matematiki na PM je zelo dobra, kar dokazuje, da so izbrane naloge pri matematiki ustrezne za vrednotenje posamezne ravni znanja kandidatov v primerjavi z ostalimi predmeti na maturi. Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ je nekoliko slabša, še nekoliko slabša je korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ, a sta obe korelaciji dovolj veliki, da potrjujeta zvezo med nalogami na maturi in nalogami, s katerimi se kandidati srečajo pri pouku.

5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Izpit iz matematike je sestavljen iz dveh delov: pisnega in ustnega. Pisni del izpita je enoten za vse kandidate in ga hkrati opravljajo vsi prijavljeni kandidati v Sloveniji. Vprašanja za ustni del izpita sestavijo učitelji na šoli na podlagi *Predmetnega izpitnega kataloga*. Ocenjevanje obeh delov izpita je notranje.

Pisni izpit, ki ga kandidati rešujejo 120 minut, predstavlja 70 % skupne ocene. Kandidati rešujejo eno izpitno polo, v kateri so naloge razdeljene na dva dela. V prvem je enajst krajših nalog, ki predstavljajo 50 % skupne ocene, v drugem delu pa so tri naloge, od katerih kandidat izbere in reši dve, ki predstavljata 20 % skupne ocene.

Ustni izpit, ki ga kandidati opravljajo do 20 minut, predstavlja 30 % skupne ocene. Kandidat dobi na izpitnem listku situacijo iz stroke ali iz vsakdanjega življenja in tri sklope vprašanj, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo.

Preglednica 5.8.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta matematika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.8.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

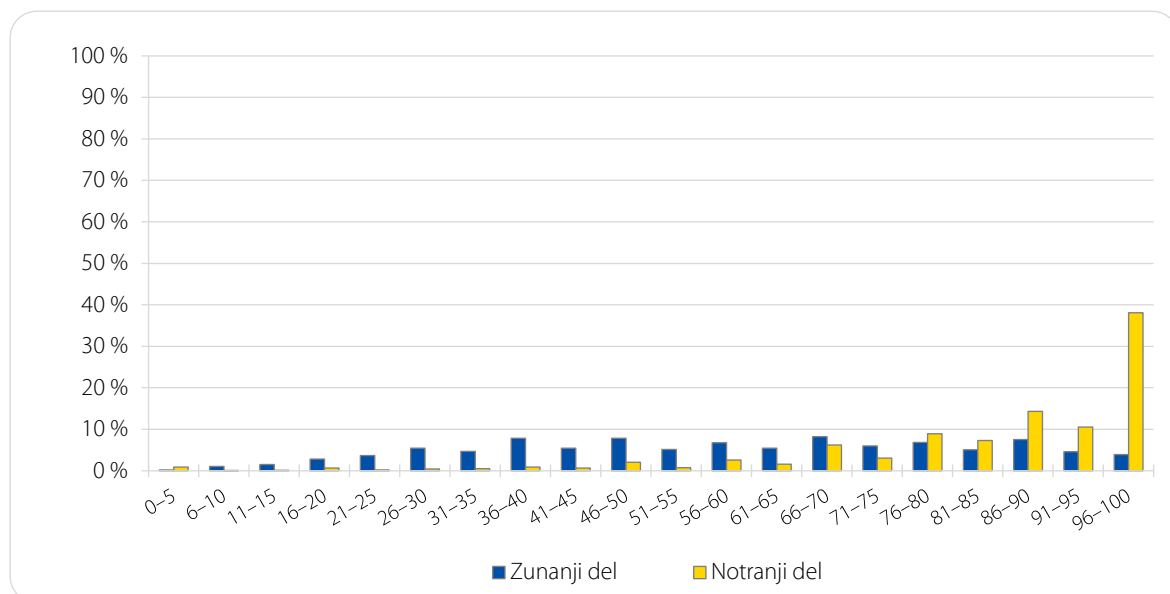
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	3.796	3.796
Povprečno število odstotnih točk	40,6	25,5
Standardni odklon odstotnih točk	16,4	5,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,58	0,85
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,46

Preglednica 5.8.3.2 in slika 5.8.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta matematika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.8.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	1 %	0 %
11–15	2 %	0 %
16–20	3 %	1 %
21–25	4 %	0 %
26–30	5 %	0 %
31–35	5 %	1 %
36–40	8 %	1 %
41–45	5 %	1 %
46–50	8 %	2 %
51–55	5 %	1 %
56–60	7 %	3 %
61–65	5 %	2 %
66–70	8 %	6 %
71–75	6 %	3 %
76–80	7 %	9 %
81–85	5 %	7 %
86–90	8 %	14 %
91–95	5 %	11 %
96–100	4 %	38 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.8.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Število kandidatov po posameznih frekvenčnih razredih glede na dosežen odstotek točk pri pisnem delu izpita je po mnenju komisije v veliki meri ustrezno, kar pa ne drži za ustni del izpita, kjer je več kot tretjina kandidatov dobila več kot 95 % možnih točk. Do določene mere je boljši rezultat pri ustnem delu izpita pogojen s tem, da se pri tem delu izpita preverja znanje matematike s pomočjo strokovnih tem in situacij iz realnega življenja, ki so kandidatom bližje kot povsem teoretična vprašanja. Je pa po mnenju komisije poglobitveni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz matematike notranji način izvedbe, ki lahko v nekaterih primerih omogoči tudi višanje ocen, ki potem ne odražajo ustrezne ravni znanja.

5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.8.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta matematika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.8.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	246	246
Povprečno število odstotnih točk	37,8	37,8
Standardni odklon odstotnih točk	16,6	16,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,54	0,54

Kandidati so najbolje reševali 2. nalogo, pri kateri je bil indeks težavnosti 0,81, in 3. nalogo, kjer je bil indeks težavnosti 0,76.

2. Občina ima 1300 prebivalcev, med njimi 4 % otrok, starih od 1 do 5 let. V vrtec je vključenih $\frac{3}{4}$ teh otrok. Koliko otrok, starih od 1 do 5 let, ne obiskuje vrtca?

(4 točke)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2	1	♦ izračun, npr.: $\frac{4}{100} \cdot 1300 = 52$	
	1	♦ izračun, npr.: $\frac{3}{4} \cdot 52 = 39$	
	1*	♦ izračun, npr.: $52 - 39 = 13$	
	1	♦ odgovor, npr.: Vrtca ne obiskuje 13 otrok, ki so stari od 1 do 5 let.	
Skupaj	4		

Kandidati običajno nimajo težav pri računanju ustreznih deležev celote. Pri 2. nalogi je bilo treba po vrsti 3-krat izračunati ustrezni deleže otrok, in sicer v enakem vrstnem redu, kot je bilo to zapisano v besedilu naloge, zato kandidati niso imeli težav z razumevanjem in nato pravilnim reševanjem naloge.

3. Ali so naslednje izjave pravilne?

Število -3 je rešitev enačbe $x + 3 = 5x + 2$. DA NE

Premici $2y - 6x + 2 = 0$ in $y = 3x - 1$ sta vzporedni. DA NE

Točka $A(-3, 3)$ leži na simetrali sodih kvadrantov $y = -x$. DA NE

Graf eksponentne funkcije $f(x) = 4^x$ seka ordinatno os v točki $A(0, 4)$. DA NE

(4 točke)

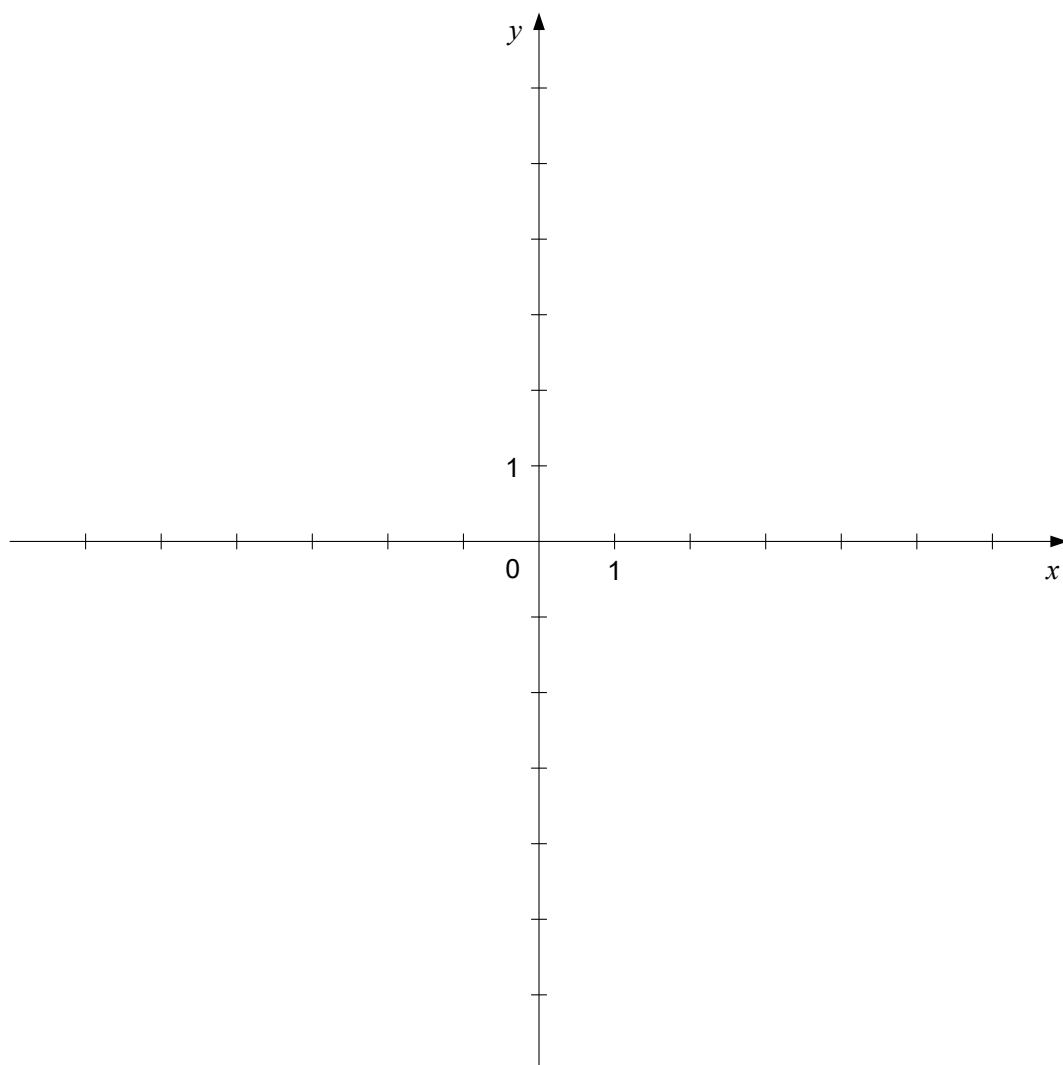
Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3	1	♦ NE	
	1	♦ DA	
	1	♦ DA	
	1	♦ NE	
Skupaj	4		

Kandidati običajno zelo dobro rešujejo naloge, pri katerih je treba zgolj obkrožiti pravilni odgovor. Tokrat so bila tudi zastavljena vprašanja taka, da je bilo odgovor enostavno preveriti z računalom ali brez.

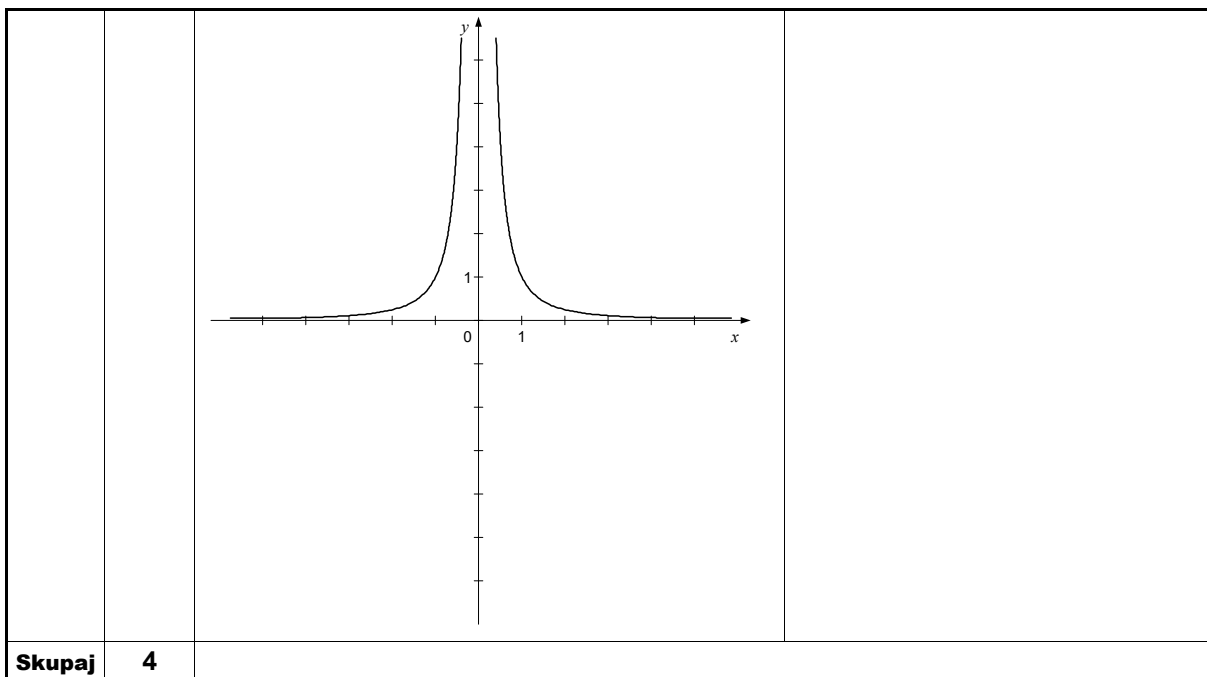
Največ težav so imeli kandidati v prvem delu izpitne pole pri reševanju 6. naloge z indeksom težavnosti 0,39 in 11. naloge prav tako z indeksom težavnosti 0,39.

6. Funkcija f je dana s predpisom $f(x) = \frac{1}{x^2}$. Za funkcijo f zapišite pol, napišite enačbo vodoravne asimptote in v dani koordinatni sistem narišite njen graf.

(4 točke)

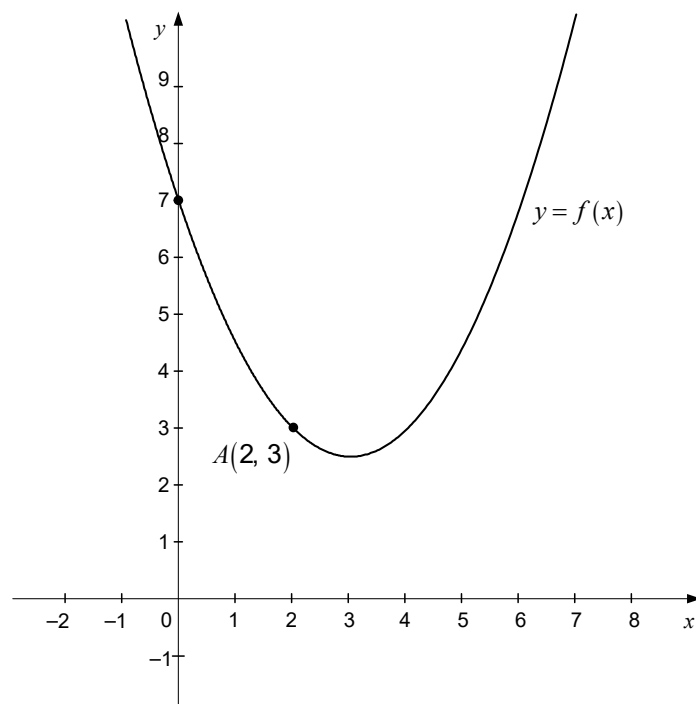


Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
6	1	♦ zapišan pol: $x = 0$	
	1	♦ zapisana enačba vodoravne asimptote: $y = 0$	
	2	♦ narisana graf funkcije f	1 + 1 Za vsako pravilno narisano vejo grafa funkcije f 1 točka.



Tako slabi rezultati pri 6. nalogi, kjer je treba narisati graf racionalne funkcije, so do določene mere presenetljivi, saj dijaki pri pouku veliko vadijo risanje grafa racionalne funkcije. Eden od možnih vzrokov za tak rezultat je to, da je v števcu racionalne funkcije konstanta 1.

11. Na sliki sta graf funkcije f s predpisom $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + c$ in točka A . Zapišite vrednost konstante c . Zapišite enačbo tangente na graf funkcije f v točki A .



(6 točk)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
11	1	♦ zapis $c = 7$	
	1	♦ izračun odvoda, npr.: $f'(x) = x - 3$	
	1*	♦ izračun smernega koeficienta tangente, npr.: $k = f'(2) = -1$	
	1*	♦ uporaba enačbe premice, npr.: $y = -x + n$	
	1*	♦ izračun: $n = 5$	
	1	♦ rezultat, npr.: $y = -x + 5$	
Skupaj	6		

Pri 11. nalogi je bilo treba računati tangento na krivuljo, kar je za veliko dijakov problem, saj se velikokrat ta snov obravnava ob koncu šolskega leta in marsikje zmanjka časa za utrjevanje snovi.

Navedeno je v skladu z ugotovitvami v preteklih letih glede področij, ki jih kandidati slabše oziroma boljše obvladajo.

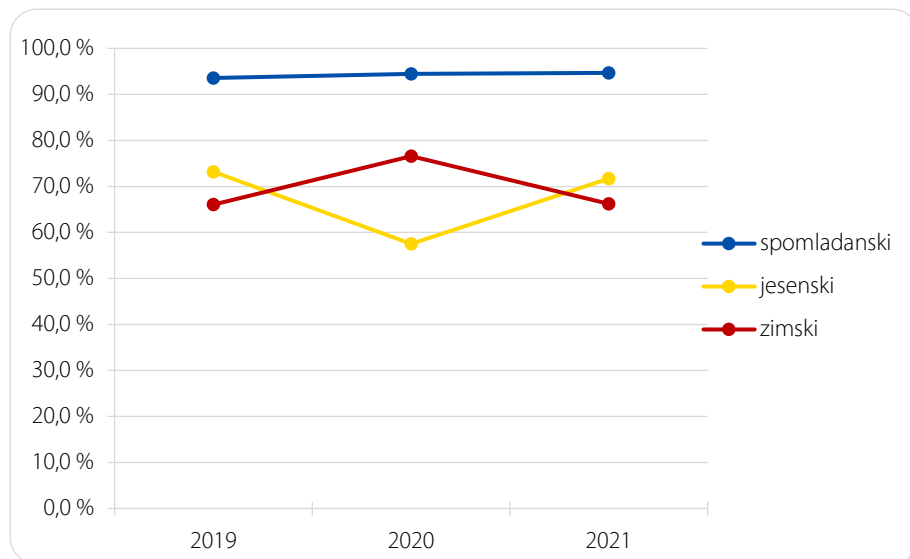
5.8.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.8.5.1 in sliki 5.8.5.2 ter 5.8.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

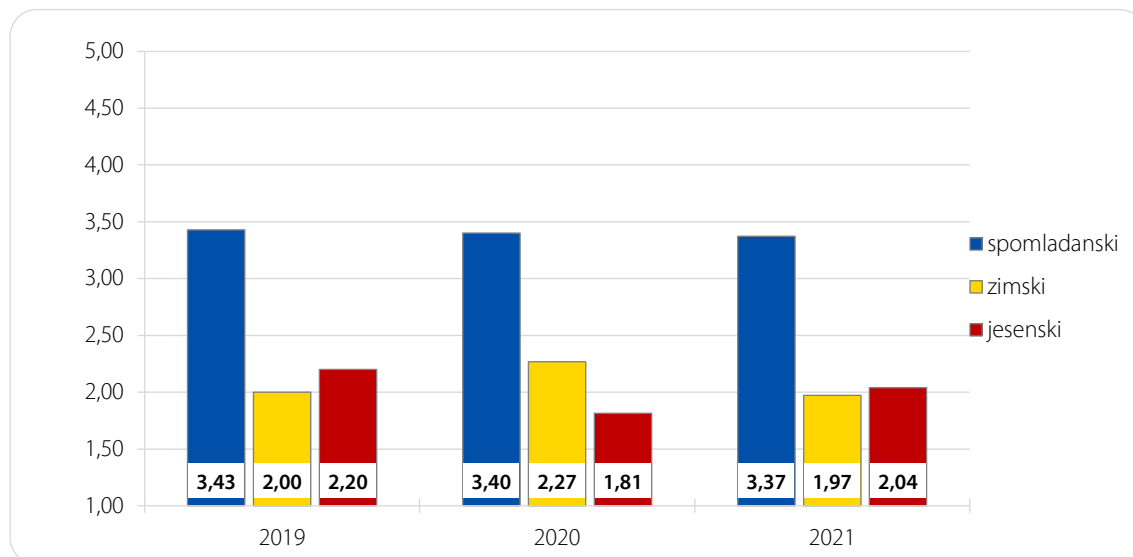
Preglednica 5.8.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	3.655	3.420	93,6 %	3,43
2019	jesenski	522	382	73,2 %	2,20
2019	zimski	215	142	66,0 %	2,00
2020	spomladanski	3.966	3.746	94,5 %	3,40
2020	jesenski	393	226	57,5 %	1,81
2020	zimski	175	134	76,6 %	2,27
2021	spomladanski	3.796	3.594	94,7 %	3,37
2021	jesenski	336	241	71,7 %	2,04
2021	zimski	139	92	66,2 %	1,97

Slika 5.8.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.8.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Deleži kandidatov, ki so pozitivno opravili maturo, in njihove povprečne ocene so na spomladanskem izpitnem roku v preteklih treh letih primerljivi, pri jesenskem in zimskem izpitnem roku pa so razlike med leti večje, kar pa ni presenetljivo, saj je delež kandidatov, ki so si izbrali ta dva roka, občutno manjši od deleža kandidatov na spomladanskem izpitnem roku; na teh dveh rokih je tudi veliko več kandidatov, ki se ne šolajo redno, zato so ocene nižje in tudi bolj spremenljive.

5.8.6 Sklepne ugotovitve

Rezultati pri matematiki na poklicni maturi so bili povsem primerljivi z rezultati iz preteklih let in po našem mnenju ustrezni. Komisija si bo tudi v bodoče prizadevala z nalogami v izpitni poli pokriti prav vsa področja, ki so navedena v predmetnem izpitnem katalogu.

5.9 Računalništvo

5.9.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

- V šolskem letu 2020/21 je komisija imela 14 sej, na katerih je izdelala načrtovane izpitne komplete na podlagi mrežnega načrta, v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom drugega predmeta poklicne mature računalništvo.
- Člani komisije so pripravili moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok.
- Predsednik komisije je opravljal dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka.
- V sodelovanju z višjo svetovalko Rica smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Pripravili smo prispevek za *Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2020*.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

- Predsednik in tajnik DPK za računalništvo sta se udeležila seminarja *Statistika na poklicni maturi za državne predmetne komisije*.
- Predsednik DPK za računalništvo se je udeležil seminarja *Predstavitev motenj oz. primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami*.

5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Izpitna pola je v skladu s predmetnim izpitnim katalogom sestavljena iz dveh delov. Vsi trije izpitni roki imajo enako strukturo v skladu z mrežnim načrtom.

V prvem delu izpitne pole je bilo 17 nalog in možnih 20 točk – prednjačijo naloge zaprtega tipa: (1) izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, (2) izbirni tip z več pravilnimi odgovori, (3) dopolnjevanje brez nabora in (4) kratki zaprti odgovori; in naloge polodprtega tipa – kratki polodprti odgovori. Glede na sestavo (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom) prvega dela izpitne pole prvih osem nalog sodi v sklop *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema*, naslednje tri v sklop *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, naslednje tri v sklop *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in zadnje tri v sklop *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke*. Glede na taksonomske stopnje naloge sodijo v prvo ali v drugo taksonomsko stopnjo.

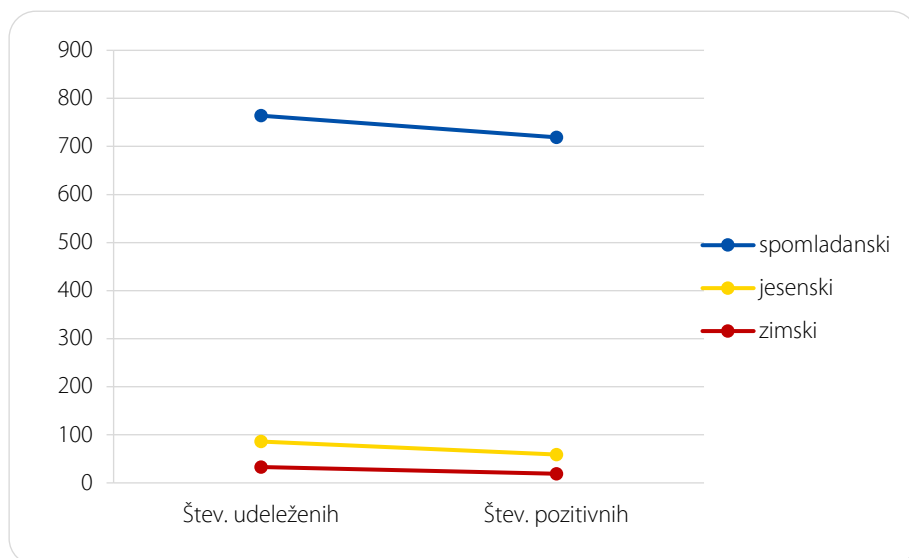
V drugem delu izpitne pole so bile štiri strukturirane naloge (vsaka s 4 postavkami) in možnih 40 točk. Prve tri strukturirane naloge (s področij *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje* in *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo*) vsebujejo naloge, ki so ali naloge s kratkim zaprtim odgovorom ali naloge s kratkim polodprtim odgovorom. Zadnja strukturirana naloga (s področja *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke*) pa vsebuje naloge, ki imajo dolg polodprti odgovor ali pa sodijo v sklop odprtih nalog, in sicer programerskih. Tudi v drugem delu izpitne pole naloge sodijo v prvo ali v drugo taksonomsko stopnjo.

Preglednica 5.9.2.1 in slike 5.9.2.2–5.9.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta računalništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

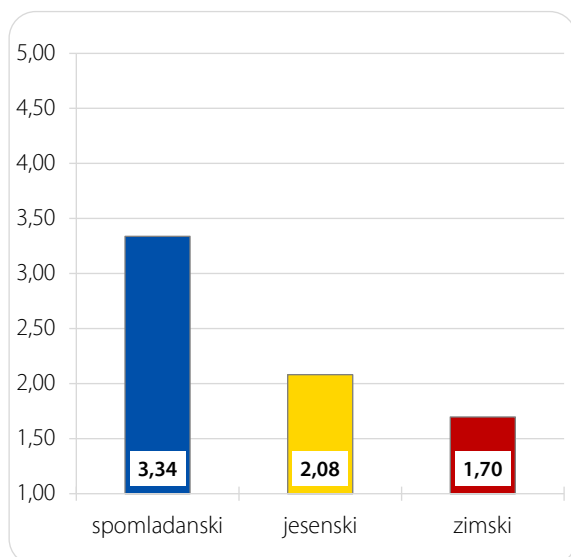
Preglednica 5.9.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	764	719	94,1 %	3,34	17,0	16,3
jesenski	86	59	68,6 %	2,08	12,9	12,8
zimski	33	19	57,6 %	1,70	12,2	12,5

Slika 5.9.2.2: Število udeleženi in pozitivni

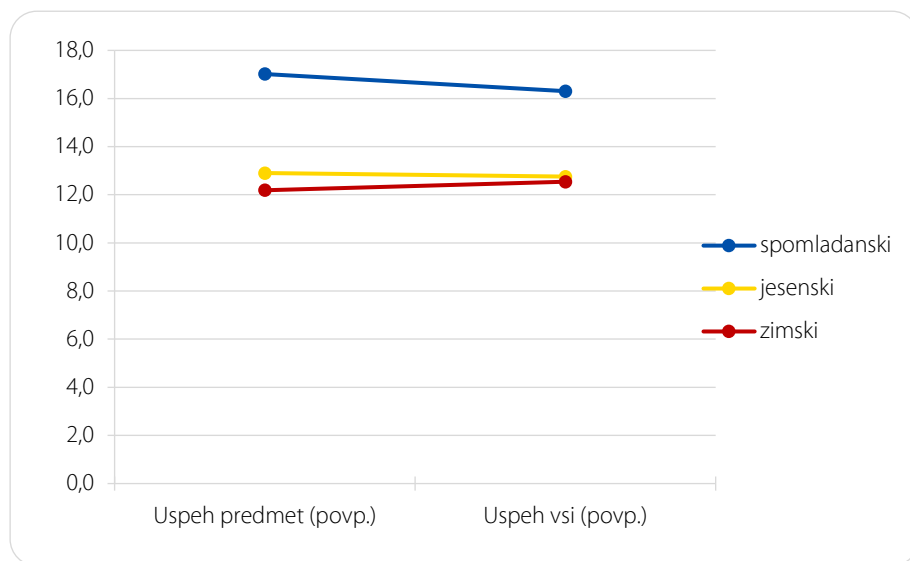


Slika 5.9.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.9.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta računalništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.9.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Člani DPK PM za računalništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine predmetnega izpitnega kataloga, v katerem je predvideno preverjanje naslednjih poklicnih kompetenc s področja računalništva. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 17 nalog nižjih taksonomskih stopenj. Drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje.

Glede na preglednico 5.9.2.1 in sliki 5.9.2.2 ter 5.9.2.3 je razvidno, da so kandidati najboljši uspeh pridobili na spomladanskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 94,1 %, povprečna ocena: 3,34). Bistveno slabše pa je na jesenskem (delež pozitivnih: 68,6 %, povprečna ocena: 2,08) in zimskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 57,6 %, povprečna ocena: 1,70). Dosežek kandidatov na posameznem izpitnem roku komentiramo s tem, da se običajno jesenskega in zimskega izpitnega roka udeležijo kandidati s slabšim predznanjem, spomladanskega izpitnega roka se udeležijo kandidati, ki so uspešno redno zaključili zadnji letnik.

Preglednica 5.9.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.9.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,79
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Glede na preglednico 5.9.2.5 opazimo, da je korelacija splošnega uspeha pri PM na spomladanskem izpitnem roku 2021 in ocene pri predmetu PM pozitivna (0,79).

5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita je sestavljen iz izpitne pole, ki ima dva dela: v prvem delu izpitne pole je bilo 17 nalog in možnih 20 točk, naloge sodijo v sklope *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke*. V drugem delu izpitne pole so bile štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami) in možnih 40 točk, ki sodijo v sklope: *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke*. Pisni del skupno predstavlja 60 možnih točk.

Notranji del, ki predstavlja 40 točk, je v domeni vsake šole, ki pripravi izpitne komplete z zgoraj omenjenih področij/sklopov. Zaradi izrednih razmer, in sicer epidemije SARS-CoV-2, so šole morale glede na usmeritve Državne komisije za poklicno maturo izločiti 15 % nalog/vprašanj.

Preglednica 5.9.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.9.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

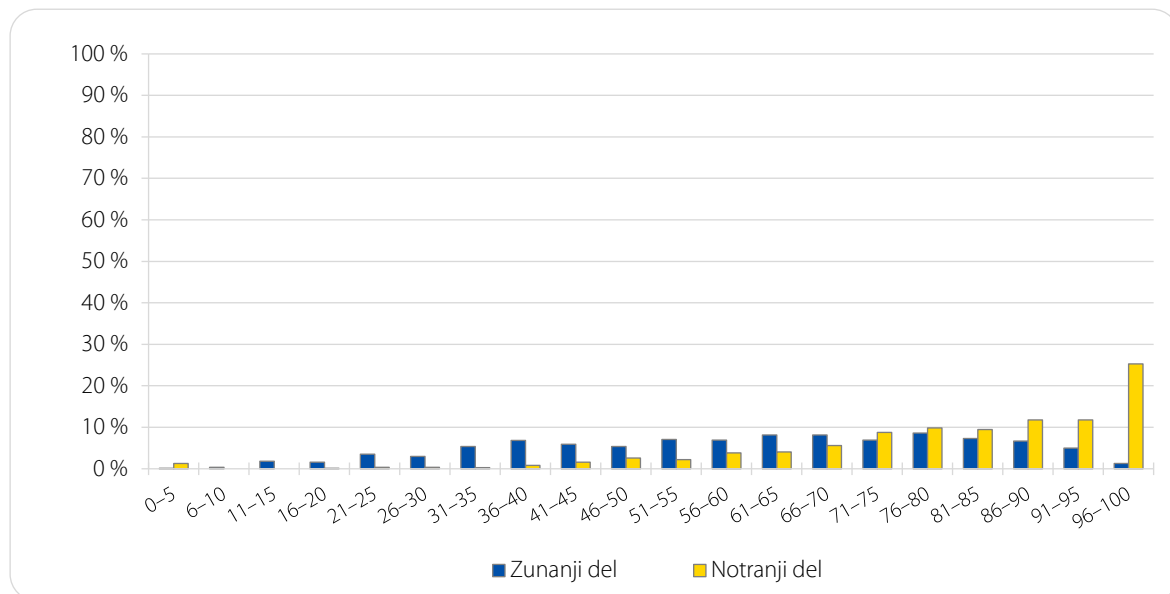
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	764	764
Povprečno število odstotnih točk	36,1	32,5
Standardni odklon odstotnih točk	13,0	7,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,60	0,81
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,53	

Preglednica 5.9.3.2 in slika 5.9.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.9.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	2 %	0 %
16–20	2 %	0 %
21–25	4 %	0 %
26–30	3 %	0 %
31–35	5 %	0 %
36–40	7 %	1 %
41–45	6 %	2 %
46–50	5 %	3 %
51–55	7 %	2 %
56–60	7 %	4 %
61–65	8 %	4 %
66–70	8 %	6 %
71–75	7 %	9 %
76–80	9 %	10 %
81–85	7 %	9 %
86–90	7 %	12 %
91–95	5 %	12 %
96–100	1 %	25 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.9.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Glede na preglednico 5.9.3.1 je razvidno, da so kandidati pri zunanjem delu dosegli 36,1 od 60 odstotnih točk in pri notranjem 32,5 od 40 odstotnih točk. Opaziti je, da so kandidati bistveno uspešnejši pri notranjem delu.

Glede na preglednico 5.9.3.2 in sliko 5.9.3.2 prav tako vidimo, da kandidati dosegajo bistveno boljše rezultate pri notranjem delu. Razlogov za tak rezultat je lahko več. Dejstvo je, da kandidati poznajo nabor vprašanj, iz katerih so sestavljeni izpitni lističi za notranji del. Prav tako se notranji del praviloma izvaja po zunanem delu, kar pomeni, da imajo kandidati že občutek, kakšen bo njihov dosežek pri zunanem delu in posledično imajo večjo notranjo motivacijo za pripravo na notranji (ustni) del. Po drugi strani pa je notranji del v domeni šole, kar pomeni, da izpraševalec kandidata pozna in lahko na sam način ocenjevanja vpliva več različnih dejavnikov. Če ocenjevalci zunanjega dela pred notranjim delom že popravijo izpitne pole, imajo občutek, kakšen bo dosežek na izpitnem roku, – posledično lahko zaostrijo oz. omilijo način ocenjevanja. Na državni predmetni komisiji za računalništvo na poklicni maturi smo že pred dvema letoma predlagali spremembo predmetnega izpitnega kataloga, kjer smo popravili razmerje med zunanjim in notranjim delom, in sicer bo zunanji del vreden 70 odstotnih točk in notranji del 30 odstotnih točk. PIK bo vstopil v veljavo s spomladanskim izpitnim rokom 2023.

5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.9.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.9.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	136	136
Povprečno število odstotnih točk	35,0	35,0
Standardni odklon odstotnih točk	12,4	12,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,58	0,58

V prvem delu izpitne pole je bilo 17 nalog in možnih 20 točk. Večji negativni odklon, ko so kandidati dosegli slabši rezultat, izkazujejo tri naloge: 1. (povpr. število točk: 0,22, indeks težavnosti: 0,22 in indeks diskriminativnosti: 0,13), 7. (povpr. število točk: 0,09, IT: 0,09 in ID: 0,22) in 13. (povpr. število točk: 0,24, IT: 0,24 in ID: 0,12). Za vse tri naloge torej velja, da so bile slabše rešljive. Možni razlog za slabši rezultat pri omenjenih nalogah je neznanje ali nenatančnost kandidatov pri branju navodil. Prva in sedma naloga pokrivata učno snov za poklicno kompetenco izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema. Strokovni modul, ki pokriva to kompetenco, se običajno izvaja v 1. letniku, zato kandidati običajno veliko učne snovi pozabijo do poklicne mature, če je seveda vmes ne utrjujejo. 13. naloga pa sodi v sklop Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo. Po analizi vzorca

sklepamo, da je morda kandidate presenetila naloga iz teoretičnega dela omenjenega sklopa. Običajno so na poklicni maturi bolje rešljive naloge iz jezika SQL, nekoliko manj pa s področja teoretičnega ozadja.

V drugem delu izpitne pole so bile štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami) in možnih 40 točk. Negativni odklon, ko so kandidati dosegli slabši rezultat, se je izkazal pri postavki 2.2 (povprečno število točk 0,88 od 3 možnih točk), hkrati pa se je izkazalo, da je naloga zadovoljivo težka (IT = 0,44) in primerno mero razlikovanja med kandidati (ID = 0,39). Možni razlogi za slabši rezultat pri omenjeni nalogi so neznanje, nenatančnost kandidatov pri branju navodil in površno zapisane rešitve – običajno so kandidati pozabili na del rešitve.

Če pogledamo izpitno polo v celoti, opazimo, da naloge s področja programiranja – *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke* – sodijo med težje naloge z vidika kandidata, prav tako pa naloge primerno razlikujejo med kandidati (vse naloge, ki sodijo v ta sklop, imajo ID večji od 0,40).

Če naloge letošnje pole primerjamo s preteklimi izpitnimi roki, vidimo, da so naloge s področja programiranja v vseh izpitnih rokih slabše rešljive. Glede na to, da je vedno več starejših izpitnih pol javnih, smo prepričani, da bodo kandidati pozorni tudi na slabše rešljive naloge in tem področjem namenili več pozornosti.

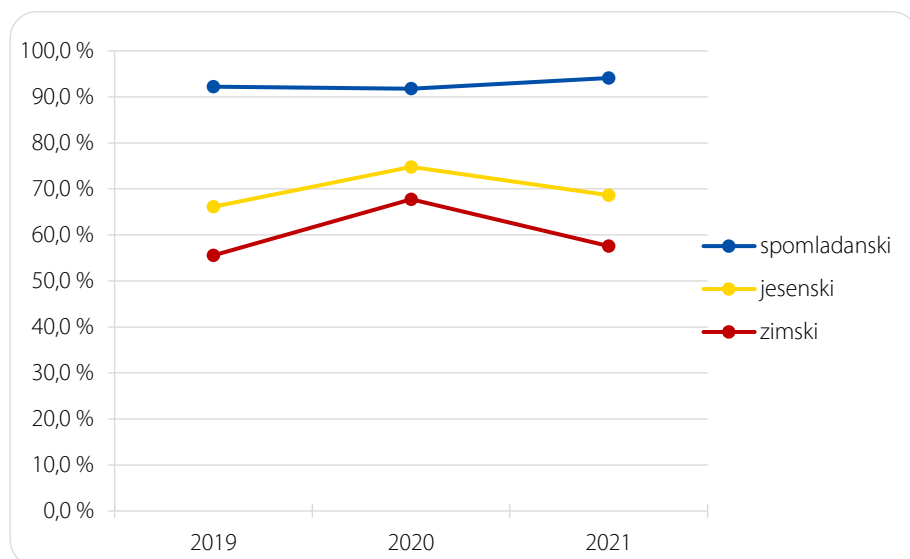
5.9.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.9.5.1 in sliki 5.9.5.2 ter 5.9.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

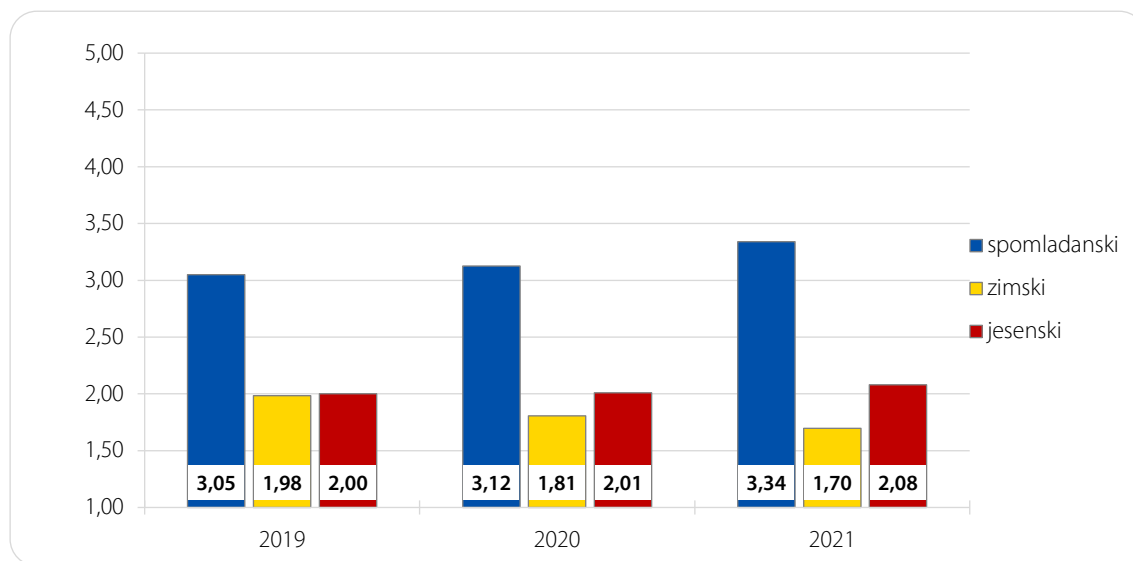
Preglednica 5.9.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	641	591	92,2 %	3,05
2019	jesenski	124	82	66,1 %	2,00
2019	zimski	63	35	55,6 %	1,98
2020	spomladanski	681	625	91,8 %	3,12
2020	jesenski	119	89	74,8 %	2,01
2020	zimski	31	21	67,7 %	1,81
2021	spomladanski	764	719	94,1 %	3,34
2021	jesenski	86	59	68,6 %	2,08
2021	zimski	33	19	57,6 %	1,70

Slika 5.9.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.9.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Glede na preglednico 5.9.5.1 in sliki 5.9.5.2 in 5.9.5.3 opazimo, da se je uspeh na spomladanskem izpitnem roku vsako leto dvignil – leta 2021 je bila tako povprečna ocena 3,34.

Zaradi izrednih razmer, in sicer epidemije SARS-CoV-2, so kandidati k dosežku pri zunanjem delu dobili splošni bonus, pribitek 10 % skupnega števila nedoseženih točk na zunanjem delu izpita. Tovrstna regulacija je nekoliko dvignila dosežene točke, kar se tudi odraža pri boljši končni oceni. Po drugi strani pa mislimo, da se uspeh mature dviga, ker imajo kandidati vsako leto več starih izpitnih pol na voljo na spletni strani Državnega izpitnega centra. Posledično se lahko lažje pripravijo na zunanji del.

5.9.6 Sklepne ugotovitve

Člani DPK PM za računalništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok poklicne mature 2021 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 17 nalog nižjih taksonomskih stopenj. Drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje.

Še vedno so slabše rešljive naloge s področja programiranja. Pokazal se je trend, ali je kandidat zelo dobro rešil te naloge ali pa pri teh nalogah ni zapisal rešitve. Zato srednjim šolam predlagamo, da s kandidati rešijo stare izpitne pole in opogumijo kandidate k reševanju tudi nalog s področja programiranja.

Izpitne pole pisnega izpita vseh treh izpitnih rokov na poklicni maturi 2021 so bile primerne, kar dokazuje tudi delež uspešnih kandidatov. V gradivu ni bilo napak.

5.10 Gospodarstvo

5.10.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

Komisija je imela v šolskem letu 2020/21 šestnajst rednih sej. Zaradi epidemije bolezni SARS-CoV-2 vse seje niso potekale na Ricu, ampak so potekale tudi prek videokonferenčne povezave MS Teams.

Pripravile smo pet kompletov izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole in navodila za ocenjevanje).

Moderirale smo *Navodila za ocejevanje* izpitnih pol za gospodarstvo na treh izpitnih rokih.

Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Rica.

V sodelovanju z višjo svetovalko Rica smo določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.

Sodelovale smo pri popravkih *Predmetnega izpitnega kataloga za drugi predmet poklicne mature*, ki je bil sprejet na Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 187. seji, 18. junija 2021.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Udeležile smo se seminarja *Statistika na poklicni maturi za državne predmetne komisije za poklicno maturo* (Ric, marec 2021).

Udeležile in aktivno smo sodelovale na delavnici v podporo uvajanju eksternosti pri poklicni maturi (CPI, februar 2021).

Udeležile in aktivno smo sodelovale na izobraževanju *Ocenjevanje izpita iz drugega predmeta* (CPI, marec 2021).

Oktobra 2021 smo se udeležile in izvedle predstavitev predmeta gospodarstvo na PM na študijski skupini ekonomski tehnik (CPI).

Udeležile smo se seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* (videokonferenca MS Teams, 2021).

5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

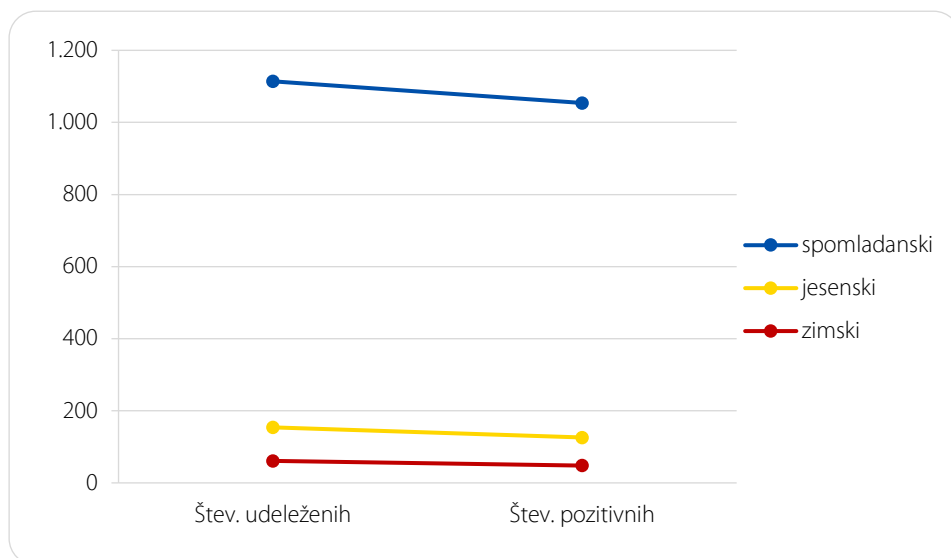
Izpitna pola je bila sestavljena iz dveh delov. V prvem je bilo 20 nalog zaprtega tipa (sedem nalog izbirnega tipa, osem nalog povezovanja in pet nalog kratkih odgovorov), v drugem delu je bilo pet strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – gospodarstvo*. Kandidat je lahko dosegel največ 40 točk. Moduli *Poslovanje podjetij*, *Sodobno gospodarstvo* in *Ekonomika poslovanja* so bili ustrezno zastopani v skladu z mrežnim načrtom v vseh izpitnih polah spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka.

Preglednica 5.10.2.1 in slike 5.10.2.2–5.10.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gospodarstvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

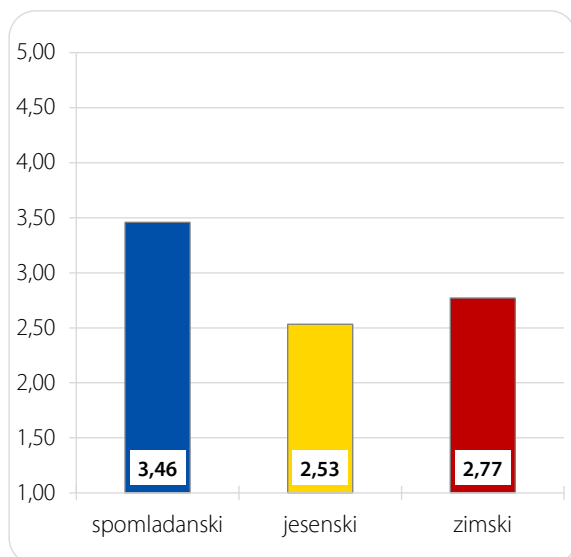
Preglednica 5.10.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	1.114	1.054	94,6 %	3,46	15,8	16,3
jesenski	154	126	81,8 %	2,53	13,2	12,8
zimski	61	48	78,7 %	2,77	14,1	12,5

Slika 5.10.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

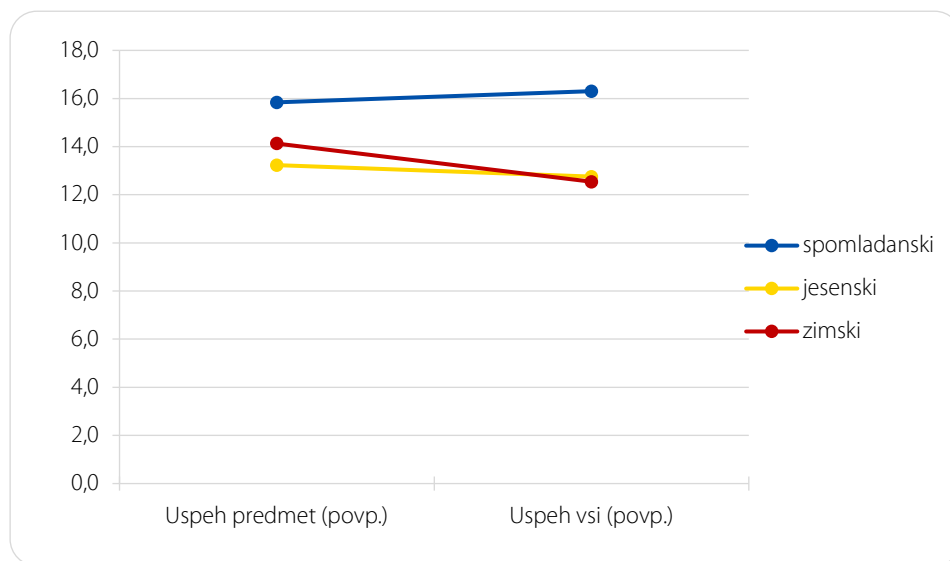


Slika 5.10.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.10.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gospodarstvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.10.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



V spomladanskem izpitnem roku je bil delež pozitivnih kandidatov precej višji kot na jesenskem in zimskem roku, saj k opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu pouka niso uspešno zaključili letnika, tisti, ki so bili neuspešni na spomladanskem roku poklicne mature ter udeleženci izobraževanja odraslih. Iz grafa na sliki 5.10.2.3 je razvidno, da je bila povprečna maturitetna ocena na spomladanskem roku 3,46, na jesenskem izpitnem roku 2,53, na zimskem izpitnem roku pa 2,77.

Preglednica 5.10.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.10.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,76
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu gospodarstvo je pozitiven in visok, kar kaže na močno povezanost med splošnim uspehom na PM in maturitetno oceno iz gospodarstva.

5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita je izpitna pola iz dveh delov. V prvem je 20 nalog zaprtega tipa (sedem nalog izbirnega tipa, osem nalog povezovanja in pet nalog kratkih odgovorov), v drugem delu pa pet strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit. Na izpitnem listku so tri vprašanja, prvo za 15 točk, drugo za 20 točk in tretje vprašanje z razčlenjenimi podvprašanji za 25 točk. Kandidat lahko doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Preglednica 5.10.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.10.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

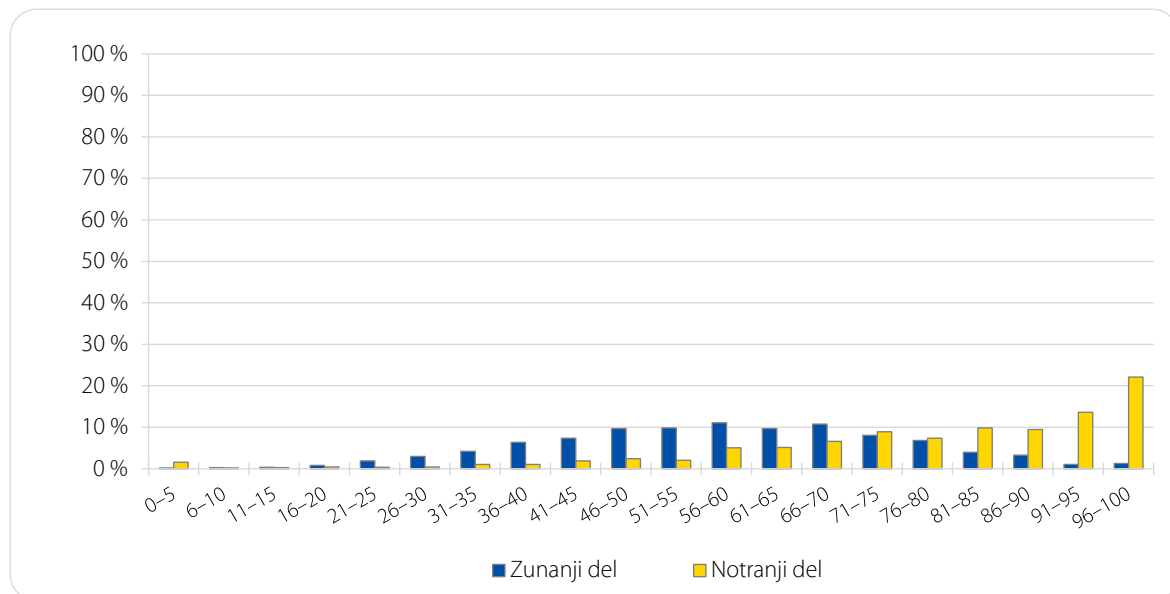
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	1.114	1.114
Povprečno število odstotnih točk	23,5	47,1
Standardni odklon odstotnih točk	7,0	12,4
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	0,59	0,79
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,50

Preglednica 5.10.3.2 in slika 5.10.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.10.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	2 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	3 %	0 %
31–35	4 %	1 %
36–40	6 %	1 %
41–45	7 %	2 %
46–50	10 %	2 %
51–55	10 %	2 %
56–60	11 %	5 %
61–65	10 %	5 %
66–70	11 %	7 %
71–75	8 %	9 %
76–80	7 %	7 %
81–85	4 %	10 %
86–90	3 %	9 %
91–95	1 %	14 %
96–100	1 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.10.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



V uspešnosti kandidatov na zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature ugotavljamo razliko. Med njima je zmerna korelacija 0,50. Kandidati so na notranjem delu uspešnejši.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk na zunanjem delu izpita je enakomerno porazdeljena. Na zunanjem delu izpita so trije kandidati (0,27 %) dosegli maksimalno število točk. Povprečno število doseženih točk je bilo 23,5 (od 40). Standardni odklon je 7.

Na notranjem delu izpita je 158 kandidatov (14,2 %) kandidatov doseglo maksimalno število točk. Krivulja je izrazito pomaknjena v desno (povprečno število doseženih točk je bilo 47,1 od 60), s precej majhnim standardnim odklonom.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,59) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Je pa visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,79), ki je po mnenju komisije lahko posledica internega ocenjevanja.

5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.10.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.10.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	174	174
Povprečno število odstotnih točk	22,5	22,5
Standardni odklon odstotnih točk	6,6	6,6
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	40,0
Povprečna težavnost	0,56	0,56

Zunanji del izpita je ena izpitna pola.

Analiza je narejena na vzorcu 174 kandidatov od 1.114, kolikor jih je pristopilo k maturi. V izpitni poli je bilo 25 nalog, maksimalno število točk je bilo 40. Kandidati so v povprečju dosegli 22,5 točk. Povprečna težavnost izpitne pole je bila 0,56.

Za kandidate je bila najzahtevnejša 17. naloga v prvem delu izpitne pole (IT = 0,16), ki sodi v kompetenco *priprava prodajne pogodbe*. Gre za nalogo kratkega odgovora, na katero večina kandidatov ni odgovorila oz. so bili odgovori zelo različni. Naloga ni bila višje taksonomske stopnje, zahtevala je le teoretično znanje s seznama dogovorjene

literature. Tudi naloga 5.4 v drugem delu izpitne pole je kandidatom povzročala težave ($IT = 0,31$). Bila je višje taksonomske stopnje in je zahtevala povezavo teoretičnega znanja o vrstah ekstra dobička s praktičnimi primeri. Gre za kompetenco *racionalno ravnanje, skladno z zakonitostmi sodobnega tržnega gospodarstva*. Predvidevamo, da določene učne vsebine pri kompetencah *priprava prodajne pogodbe in racionalnega ravnanja* še niso dovolj utrjene, prav tako se takšne naloge v preteklosti niso pogosto pojavljale v izpitnih polah in jih kandidati niso navajeni.

Najbolje so kandidati reševali 12. nalogo v prvem delu izpitne pole ($IT = 0,93$), pri kateri so med seboj povezovali strokovne pojme z njihovim pravilnim opisom. Naloga je bila nižje taksonomske stopnje.

Naloge 5, 9 in 16 v prvem delu izpitne pole so slabše ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj je ID pri naštetih nalogah manjši od 0,15.

Najvišji ID so imele strukturirane naloge v drugem delu izpitne pole ($ID = 0,38-0,47$), ki so jih bolje reševali uspešnejši kandidati.

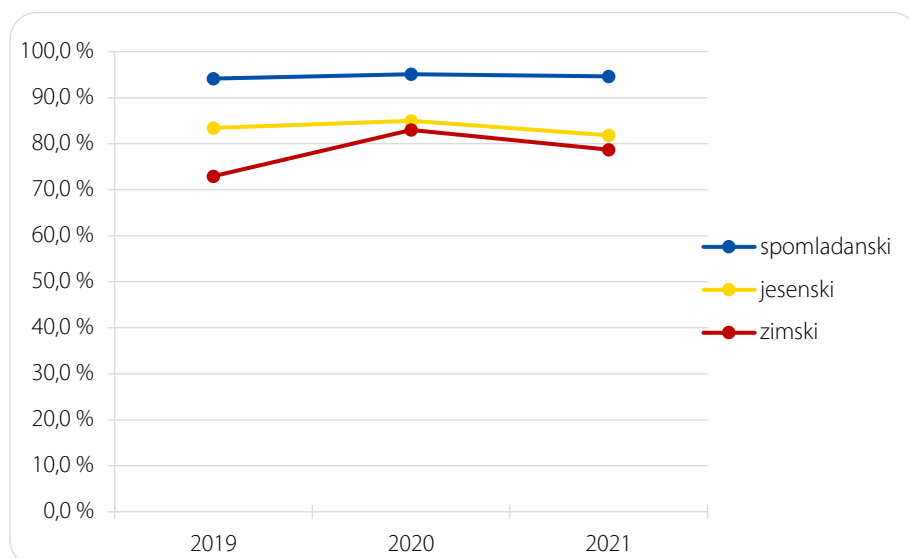
5.10.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.10.5.1 in sliki 5.10.5.2 ter 5.10.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

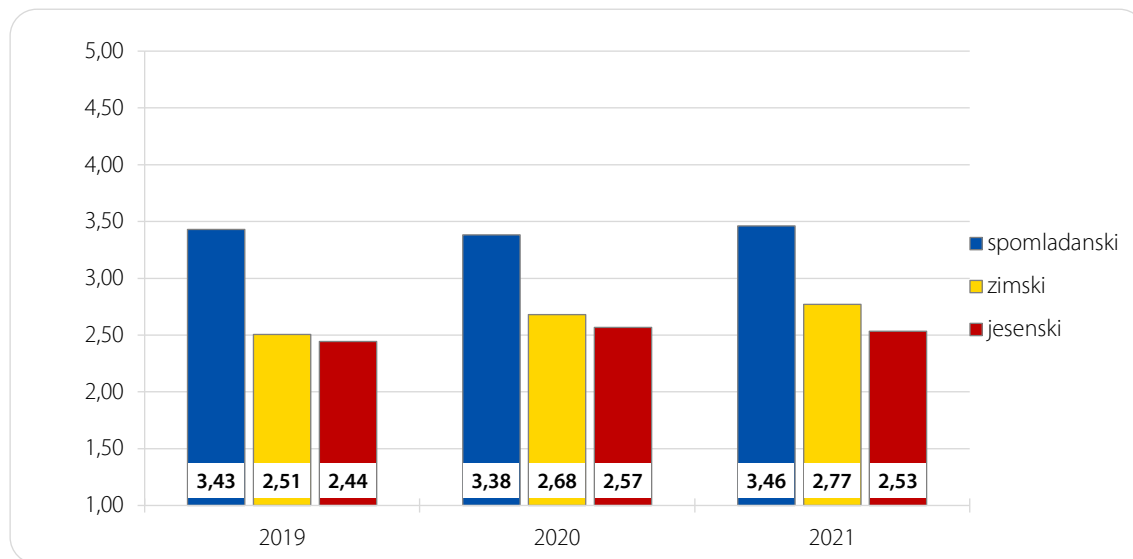
Preglednica 5.10.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	1.026	966	94,2 %	3,43
2019	jesenski	205	171	83,4 %	2,44
2019	zimski	85	62	72,9 %	2,51
2020	spomladanski	979	931	95,1 %	3,38
2020	jesenski	173	147	85,0 %	2,57
2020	zimski	94	78	83,0 %	2,68
2021	spomladanski	1.114	1.054	94,6 %	3,46
2021	jesenski	154	126	81,8 %	2,53
2021	zimski	61	48	78,7 %	2,77

Slika 5.10.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.10.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Pri maturitetnem izpitu gospodarstvo statistični podatki med leti 2019 in 2021 niso povsem primerljivi, saj je DPK PM GOSP začela delovati šele spomladi 2020, eksterni izpit iz predmeta gospodarstvo pa se je prvič izvedel v spomladanskem izpitnem roku 2021. Izpitne pole so se v letu 2020 pripravljale v okviru študijske skupine pod okriljem CPI, vendar so šole naloge lahko prilagodile, do l. 2020 pa so šole izpitne pole sestavljale same.

Število kandidatov, ki so opravljali spomladanski rok mature, je bilo leta 2021 večje kot pretekli dve leti, je pa bilo leta 2021 manj kandidatov na jesenskem in zimskem roku kot dve leti prej.

Delež pozitivnih kandidatov je približno enak, manjša razlika je pri zimskem roku mature, ko so bili kandidati leta 2019 manj uspešni kot leta 2020 in 2021.

Povprečna maturitetna ocena je zadnja tri leta zelo primerljiva, je pa bila leta 2021 najvišja na spomladanskem (3,46) in jesenskem roku (2,77), čeprav je leta 2021 matura prvič potekala zunanje. Delno je rezultat tudi posledica prilagoditev, ki jih je leta 2021 Državna komisija za poklicno maturo sprejela zaradi epidemije SARS-CoV-2.

5.10.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM za gospodarstvo menimo, da sta bili kakovost in težavnost izpitnih pol primerni. Pokrite so bile kompetence iz predmetnega izpitnega kataloga, prav tako so bile ustrezno zastopane vse taksonomske stopnje za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok. Ocenjevalci niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila ta jasna in razumljiva. Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo. Analiza je bila narejena na zelo majhnem vzorcu, zato podatki niso reprezentativni.

Priporočila učiteljem:

- Pri pouku uporabljajte literaturo, za katero smo se dogovorili na študijski skupini.
- Že od prvega letnika dalje pri preverjanju in utrjevanju znanja kandidatov uporabljajte tipe nalog, kot so v izpitnih polah.
- S kandidati rešujte izpitne pole, ki so objavljene na spletni strani Rica.
- Pripravite naloge, v katerih bodo kandidati povezovali teoretične vsebine s praktičnimi primeri, in vadite različne računske naloge.
- Kandidate pripravite na dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami in valutami.
- Udeležujte se študijskih skupin in na njih aktivno sodelujte.

5.11 Farmacija

5.11.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

DPK PM za farmacijo je bila imenovana s 1. 3. 2020.

Člani DPK PM smo se redno sestajali. V letu 2020/21 smo imeli 25 sej.

Revidirali smo mrežni načrt za pisni del izpita iz farmacije.

Pripravili smo izpitni komplet za predmaturitetni preizkus (PMP) in izpitne komplete za izpitne roke poklicne mature 2021 v skladu s PIK in mrežnim načrtom.

Moderirali smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za farmacijo na PMP na treh rednih rokih.

Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Državnega izpitnega centra.

Sodelovali smo pri pretvorbi točk v ocene in določitvi praga za pozitivno oceno ter mej med ocenami.

Pripravljali smo odgovor na poziv Državne komisije za poklicno maturo za spremembo PIK za farmacijo.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Člani smo se izobraževali na seminarju iz statistike, ki ga je organiziral Ric.

Predsednica in svetovalka sta se udeležili seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami*.

V sodelovanju s svetovalko CPI smo pripravili gradivo za učitelje programa farmacevtski tehnik z naslovom *Novosti na izpitu iz farmacije na poklicni maturi 2021*.

V organizaciji CPI smo skupaj s svetovalko CPI izvedli srečanje študijske skupine za farmacijo z naslovom *Farmacija ter izdelek in zagovor na poklicni maturi*.

5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

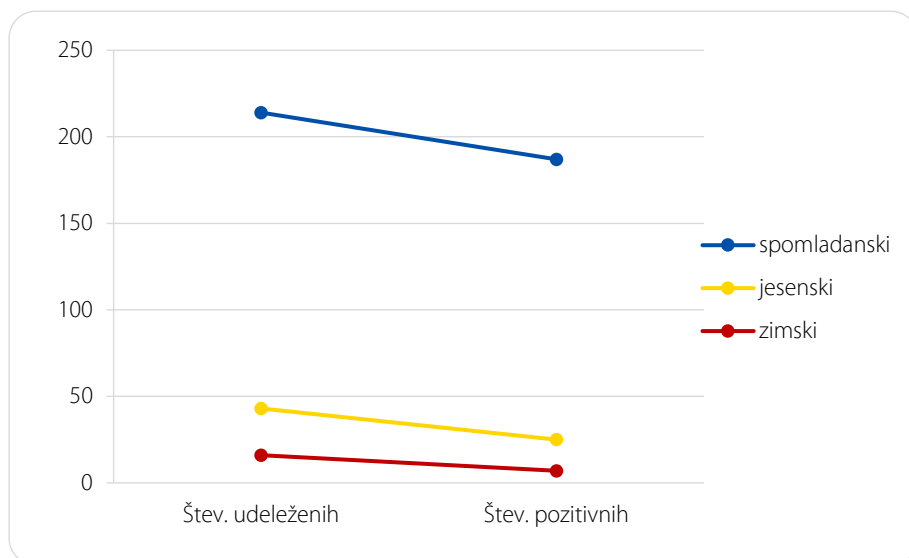
Za PMP in vse tri izpitne roke je veljal isti mrežni načrt. Struktura pisnega dela izpita je bila tako na PMP kot tudi na vseh treh izpitnih rokih enaka. Pisni izpit je vseboval eno izpitno polo in vsaka je obsegala osem računskih nalog. Pet nalog je bilo s področja oblikovanja zdravil, tri naloge pa s področja analize zdravil. Taksonomske stopnje v posameznih nalogah so bile med 3 in 5.

Preglednica 5.11.2.1 in slike od 5.11.2.2–5.11.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta farmacija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

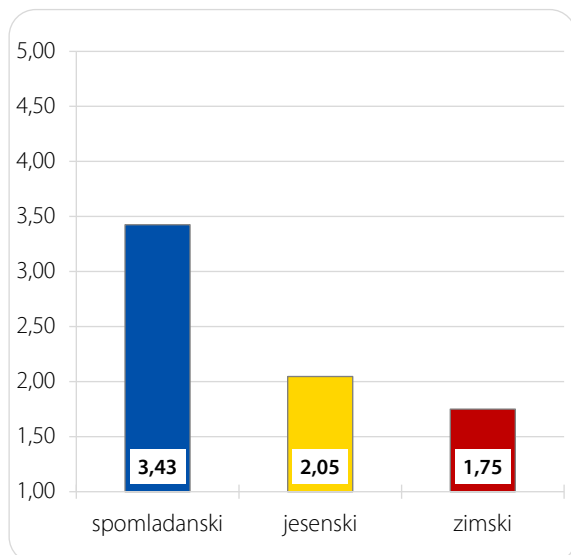
Preglednica 5.11.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	214	187	87,4 %	3,43	18,0	16,3
jesenski	43	25	58,1 %	2,05	13,5	12,8
zimski	16	7	43,8 %	1,75	13,0	12,5

Slika 5.11.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

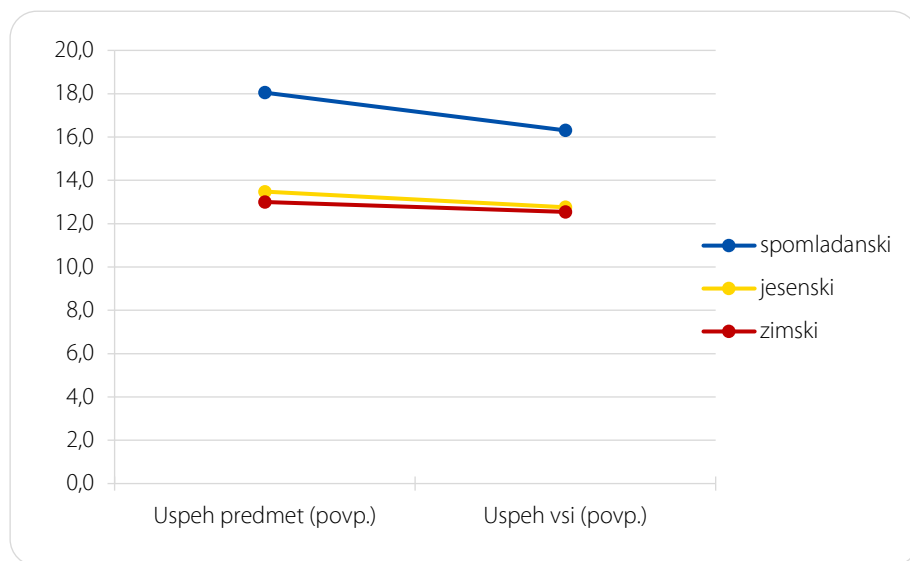


Slika 5.11.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.11.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta farmacija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.11.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice 5.11.2.1. in slik 5.11.2.2–5.11.2.3 je razvidno, da so kandidati na poklicni maturi 2021 v programu farmacevtski tehnik na vseh treh izpitnih rokih dosegali višji uspeh od povprečnega uspeha vseh kandidatov na poklicni maturi. Najvišjo povprečno oceno so dosegli na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021, najnižjo pa na zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021.

Delež pozitivnih kandidatov v programu farmacevtski tehnik je bil najvišji na spomladanskem izpitnem roku in najnižji na zimskem izpitnem roku poklicne mature.

Preglednica 5.11.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.11.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,87
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Povezanost med ocenami, doseženimi pri izpitu iz farmacije na poklicni maturi in splošnim uspehom pri poklicni maturi, je močno pozitivna in znaša 0,87.

Povezanosti med ocenami strokovnih modulov v 3. in 4. letniku SŠ ter izpitom iz farmacije ni mogoče določiti, saj izpit iz farmacije obsega snov različnih strokovnih modulov, za ocene katerih nimamo podatka.

5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Pisni del (zunanji del) izpita sestavljajo računske naloge. Ocenjuje se sposobnost reševanja računskih problemov, s katerimi se farmacevtski tehnik srečuje pri izdelavi zdravil v industriji, magistralnih in galenskih zdravil v lekarni ter pri analizi zdravil v analiznem laboratoriju.

Na ustnem delu (notranjem delu) izpita se ocenjuje usposobljenost za dajanje navodil za uporabo zdravil brez zdravniškega recepta in prehranskih dopolnil, poznavanje zdravil brez recepta kemijskega izvora in rastlinskih drog, presojanje in sklepanje ter uporaba strokovne terminologije. Kandidat prav tako izkaže zmožnost povezovanja znanja, pridobljenega pri različnih strokovnih modulih.

Preglednica 5.11.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.11.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

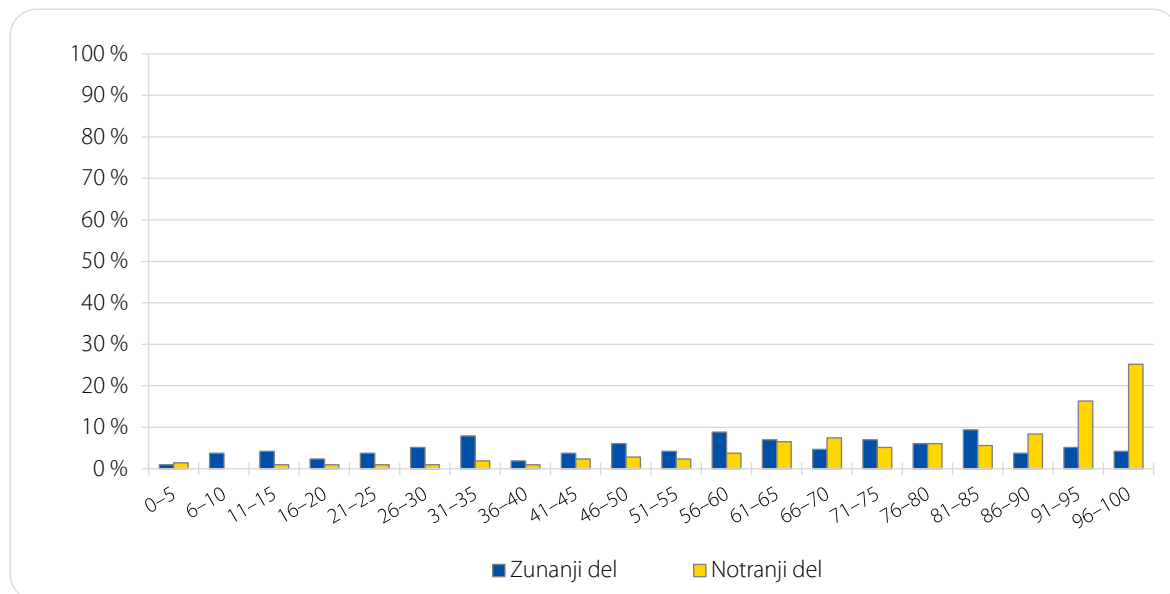
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	214	214
Povprečno število odstotnih točk	19,1	51,1
Standardni odklon odstotnih točk	8,9	15,2
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	66,0
Povprečna težavnost	0,56	0,77
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,65

Preglednica 5.11.3.2 in slika 5.11.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.11.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	1 %
6–10	4 %	0 %
11–15	4 %	1 %
16–20	2 %	1 %
21–25	4 %	1 %
26–30	5 %	1 %
31–35	8 %	2 %
36–40	2 %	1 %
41–45	4 %	2 %
46–50	6 %	3 %
51–55	4 %	2 %
56–60	9 %	4 %
61–65	7 %	7 %
66–70	5 %	7 %
71–75	7 %	5 %
76–80	6 %	6 %
81–85	9 %	6 %
86–90	4 %	8 %
91–95	5 %	16 %
96–100	4 %	25 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.11.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021 so kandidati na pisnem izpitu iz farmacije povprečno dosegli 19,1 od možnih 34 točk, kar je 56,2 % vseh možnih točk pisnega izpita. Standardni odklon pri pisnem delu izpita je znašal 8,9. Na ustnem delu izpita so kandidati povprečno dosegli 51,1 od možnih 66 točk, kar znaša 77,4 % vseh možnih točk ustnega izpita. Standardni odklon pri ustnem delu izpita je znašal 15,2. Podatki kažejo, da je imel pisni del izpita večjo težavnost (0,56) od ustnega dela izpita (0,77). Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita znaša 0,65, kar je zmerna pozitivna povezanost.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri zunanjem delu izpita iz farmacije na spomladanskem izpitnem roku je enakomerna. Na notranjem delu izpita je porazdelitev kandidatov rahlo asimetrična v desno. Porazdelitev na obeh delih izpita sovпада z indeksoma težavnosti.

5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.11.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.11.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	29	29
Povprečno število odstotnih točk	16,4	16,4
Standardni odklon odstotnih točk	9,0	9,0
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	34,0
Povprečna težavnost	0,48	0,48

Analiza izpitne pole je bila narejena na vzorcu 29 kandidatov. V izpitni poli je bilo osem nalog, možnih točk pa 34. Kandidati, zajeti v vzorec, so dosegli povprečno 16,4 točke (48,2 % vseh možnih točk pisnega izpita). Indeks težavnosti (IT) nalog se giblje od 0,19 do 0,70; IT pisnega izpita pa 0,48. IT posameznih nalog kot tudi celotnega pisnega izpita je ustrezen. Kandidati so najboljše reševali naloge s področja oblikovanja zdravil, slabše pa naloge s področja analize zdravil.

Naloge so razlikovale med kandidati. Povprečni ID pisnega izpita je znašal 0,55. Za posamezne naloge se ID gibljejo med 0,44 in 0,76. Analiza vzorca je pokazala, da je najtežja naloga (IT = 0,19) dobro razlikovala med posameznimi kandidati (ID = 0,44). Podobno velja za najlažjo nalogo (IT = 0,70; ID = 0,46).

Najslabše so kandidati reševali nalogo iz analize zdravil (naloga 7), ki je obravnavala povratno titracijo.

Kandidati so imeli težave s pravilnim zapisom kemijske reakcije in izračunom. Pri nalogi 8, prav tako s področja analize zdravil, so imeli kandidati zaradi napačnega izračuna gravimetričnega faktorja posledično težave z izračunom vsebnosti kalcija v tabletih.

Med nalogami s področja oblikovanja zdravil je bila kandidatom najtežja naloga 5 – izdelava praškov za otroke.

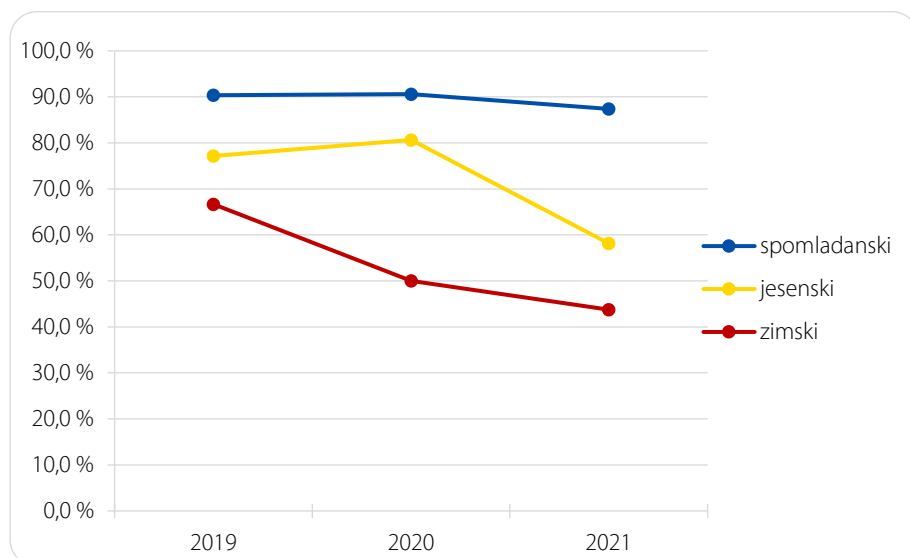
5.11.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.11.5.1 in sliki 5.11.5.2 ter 5.11.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

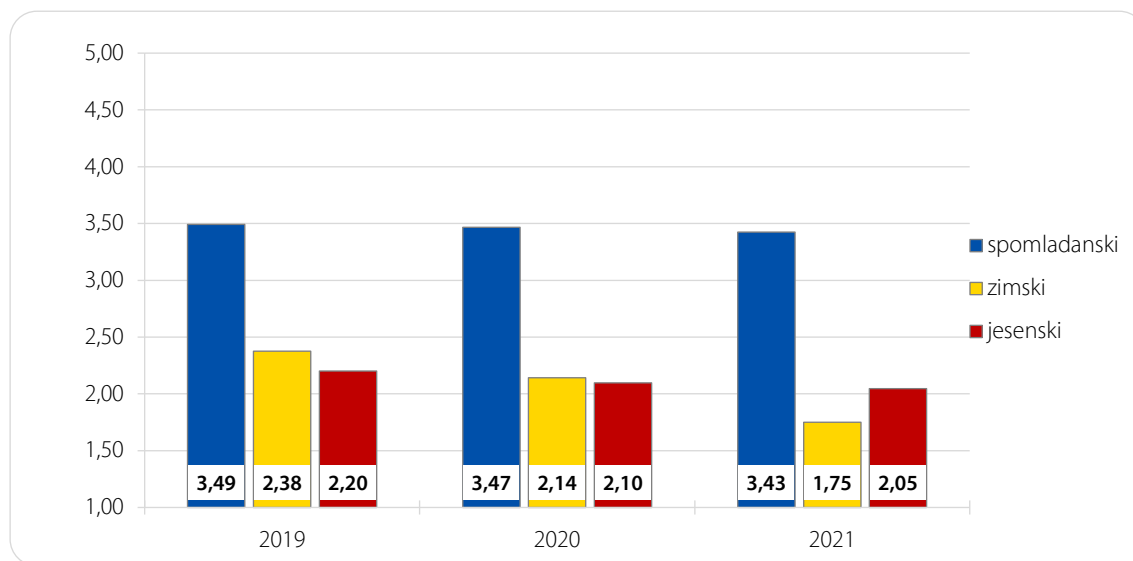
Preglednica 5.11.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	207	187	90,3 %	3,49
2019	jesenski	35	27	77,1 %	2,20
2019	zimski	24	16	66,7 %	2,38
2020	spomladanski	234	212	90,6 %	3,47
2020	jesenski	31	25	80,6 %	2,10
2020	zimski	14	7	50,0 %	2,14
2021	spomladanski	214	187	87,4 %	3,43
2021	jesenski	43	25	58,1 %	2,05
2021	zimski	16	7	43,8 %	1,75

Slika 5.11.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.11.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V letu 2021 je bil pisni izpit iz farmacije prvič izveden eksterno. Povprečna ocena v letu 2021 je bila na spomladanskem roku nekoliko nižja (3,43) kot pretekli dve leti (3,49 v letu 2019 in 3,47 v letu 2020). Nižji je bil tudi odstotek pozitivnih kandidatov, ki je v letu 2021 znašal 87,4 %. V preteklih letih je bil ta odstotek 90,6 % (2020) oziroma 90,3 % (2019).

Na jesenskem roku je bilo število kandidatov v letu 2021 višje v primerjavi s preteklima letoma, pri tem pa je bil delež pozitivnih kandidatov občutno nižji (58,1 % v letu 2021; 80,6 % v letu 2020 in 77,1 % v letu 2019). Nekoliko se je znižala tudi povprečna ocena.

V zimskem roku je v vseh treh letih opravljalo maturo najmanj kandidatov. V letu 2021 je bilo uspešnih 43,8 %, v letu 2020 50,0 % in v letu 2019 66,7 %.

Razlogi za slabši uspeh v letu 2021 so lahko v eksternosti, epidemiji in pouku na daljavo.

5.11.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da so se kandidati na izpit iz farmacije dobro pripravili. Še vedno je opaziti vsebinska področja, ki posameznikom povzročajo težave: pretvarjanje enot, zapisi kemijskih reakcij, utemeljevanje izračunov. Na študijski skupini smo učitelje strokovnih modulov seznanili s tipi nalog in kriteriji ocenjevanja. Učiteljem strokovnih modulov priporočamo:

- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami;
- dosledno zapisovanje vseh postopkov izračuna;
- dosledno pisanje odgovorov;
- utemeljevanje dobljenih izračunov;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Rica.

5.12 Strojništvo

5.12.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

DPK PM za strojništvo (STR) je bila imenovana 1. 3. 2020.

Komisija je v letu 2020/21 izvedla 36 rednih sej, od tega enajst na daljavo in tri izredne.

Na svoji 1. redni seji, 12. 3. 2020, se je komisija seznanila z rokovnikom za pripravo in oddajo petih izpitnih kompletov (IK) za poklicno maturo 2021 ter potrdila tajnika komisije.

Komisija je skladno s PIK pripravila mrežni načrt.

Komisija je oddala pet IK: maja za PMP, junija dva IK za spomladanski izpitni rok in oktobra dva IK za jesenski izpitni rok.

Predsednica komisije je 10. 6. 2021, med potekom pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku, opravljala dežurstvo na Ricu.

Komisija je izvedla moderacijo navodil za ocenjevanje PMP 2021, ki se je izvajal prvič, za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok.

Komisija je določila in potrdila meje za ocene pri strojništvu na poklicni maturi 2021.

Komisija je v sodelovanju s CPI pripravila in izdelala nov *Predmetni izpitni katalog za strojništvo*, ki je bil potrjen 18. 6. 2021 in se bo uporabljal od spomladanskega izpitnega roka poklicne mature 2023 naprej, dokler ni določen novi.

Skladno z novim predmetnim izpitnim katalogom je komisija skupaj s svetovalko CPI, Marijo Šibanc, pripravila *Zbirko enačb in tabel za strojništvo*, ki se bo lahko uporabljala kot pripomoček za kandidate na maturitetnem izpitu pri zaključevanju izobraževanja po programih srednjega strokovnega izobraževanja (SSI) in poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI) smeri strojni tehnik.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

4. 3. 2020 – Uvodni seminar ob imenovanju (Ric)

9. 12. 2020 – *Izvedba PM 2021* (Ric, Sestanek predsednikov DPK PM)

24. 3. 2021 – *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* (Ric)

31. 3. 2021 – *Statistika na poklicni maturi* (Ric)

8. 4. 2021 – analiza PMP 2021, predstavitev mrežnega načrta, vsebina nalog, analiza preteklih izpitov, navodila za ocenjevalce (CPI, Ric)

19. 8. – 20. 8. 2021 – dvodnevni seminar za učitelje, eksternost in analiza za strojništvo, mrežni načrt, pomen in revizija PIK, pripomočki na poklicni maturi, priprava ustnih vprašanj (CPI)

5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Člani DPK PM za strojništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga, v katerem je predvideno preverjanje teh poklicnih kompetenc: razumevanje, načrtovanje in izdelava tehnične in tehnološke dokumentacije; uporaba standardov in priporočil za izdelavo tehniške dokumentacije; dimenzioniranje, oblikovanje in analiziranje konstrukcij; presoja o racionalni rabi energije, izrabi virov energije in ravnanju z odpadki; izbira tehnološkega postopka glede na material in namen uporabe.

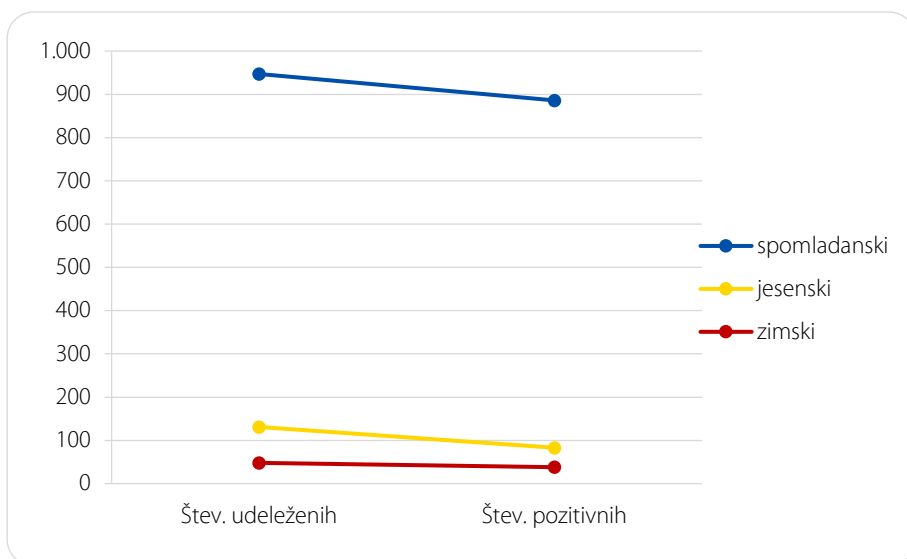
Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 20 nalog (izbirni tip, kratki odgovori in povezovanje) nižje taksonomske stopnje, drugi pa iz osmih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje.

Preglednica 5.12.2.1 in slike 5.12.2.2–5.12.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta strojništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

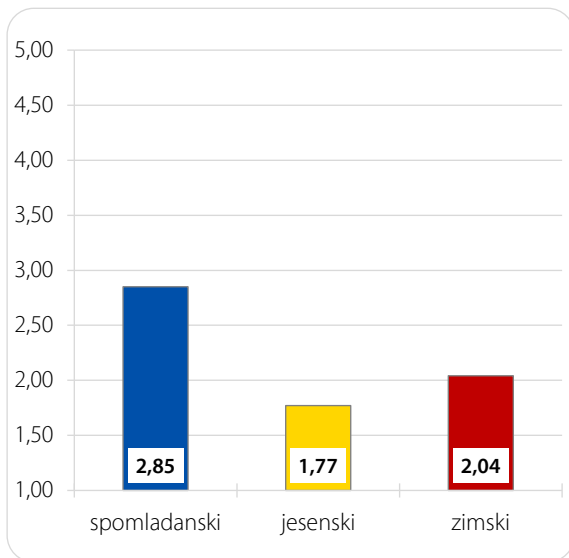
Preglednica 5.12.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	947	886	93,6 %	2,85	15,6	16,3
jesenski	131	83	63,4 %	1,77	12,0	12,8
zimski	48	38	79,2 %	2,04	12,0	12,5

Slika 5.12.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

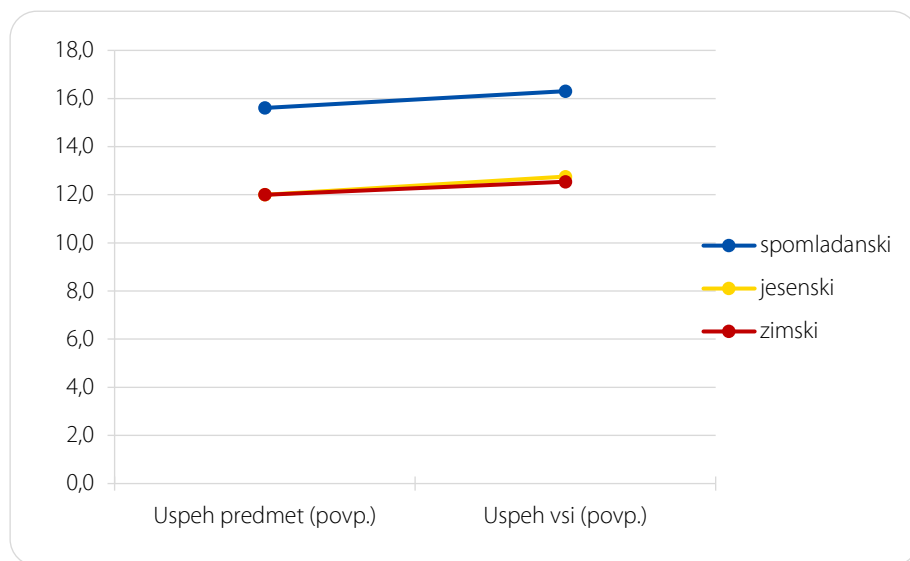


Slika 5.12.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.12.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta strojništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.12.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz preglednice 5.12.2.1 in slik 5.12.2.2–5.12.2.3 lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Več podobnosti zaznamo predvsem med jesenskim in zimskim izpitnim rokom; na teh izpitnih rokih je podobno število uspešnih kandidatov. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na jesenskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bila 2,85, na jesenskem 1,77 in na zimskem 2,04.

Preglednica 5.12.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.12.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,80
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Iz preglednice 5.12.2.5 je razvidna korelacija splošnega uspeha pri PM in pri predmetu PM, ki je močno pozitivna (0,80).

5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh pol. Prva vsebuje 20 nalog izbirnega tipa, povezovanja in kratkih odgovorov ter predstavlja 30 % končne ocene. Druga pola vsebuje osem strukturiranih nalog ter predstavlja 40 % končne ocene. Notranji del izpita je ustni izpit sestavljen iz treh enakovrednih vprašanj in predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.12.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.12.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

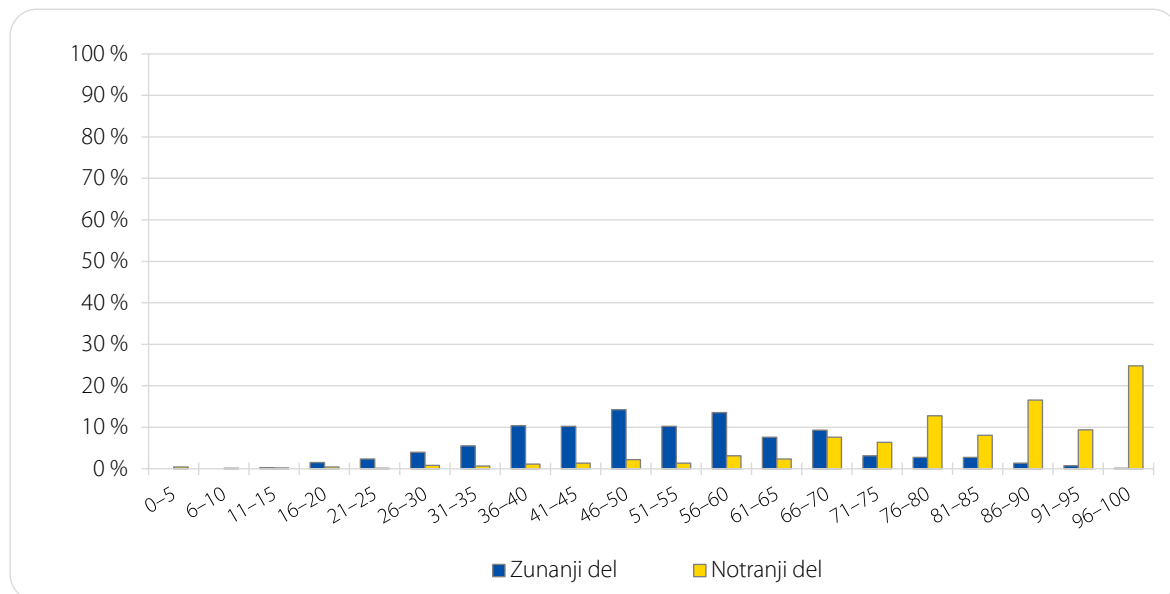
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	947	947
Povprečno število odstotnih točk	36,4	24,4
Standardni odklon odstotnih točk	10,9	5,4
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,52	0,81
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,48

Preglednica 5.12.3.2 in slika 5.12.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.12.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	4 %	1 %
31–35	5 %	1 %
36–40	10 %	1 %
41–45	10 %	1 %
46–50	14 %	2 %
51–55	10 %	1 %
56–60	14 %	3 %
61–65	8 %	2 %
66–70	9 %	8 %
71–75	3 %	6 %
76–80	3 %	13 %
81–85	3 %	8 %
86–90	1 %	17 %
91–95	1 %	9 %
96–100	0 %	25 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.12.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Na pisnem izpitu spomladanskega roka so od 70 točk v povprečju dosegli 36,4 točke, kar je 52 % točk pisnega izpita. Na ustnem izpitu spomladanskega izpitnega roka je kar 25 % kandidatov doseglo 29 ali 30 točk. To se odraža tudi pri povprečju na ustnem izpitu, ki je kar 24,42 točke od 30 možnih, kar je 81,4 % točk ustnega izpita. Povprečno število doseženih točk je malenkost večje od polovice. Standardni odklon pri pisnem izpitu je 10,9, medtem ko je pri ustnem izpitu 5,4.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk na pisnem izpitu je na sredini, na ustnem izpitu pa je eksponentna v desno.

Komisija meni, da je poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu notranji način izvedbe, zato na delovnih srečanjih oblikujemo skupno zbirko nabora vprašanj za ustni izpit.

5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.12.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.12.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	117	117	117
Povprečno število odstotnih točk	19,7	15,7	35,4
Standardni odklon odstotnih točk	3,4	8,4	10,9
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	40,0	70,0
Povprečna težavnost	0,66	0,39	0,51

Analiza izpitne pole 1 je narejena na vzorcu 947 kandidatov. V izpitni poli je bilo 20 nalog in možnih 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 19,72 točke. Indeks težavnosti nalog znaša od 0,16 do 0,97. Povprečje je 0,6573.

Šibka področja predstavljajo naloge iz odčitavanja meritev (naloge 9), poznavanja standardov prostih mer (naloge 6), poznavanja sestavov delovnih strojev (naloge 19).

Močna področja predstavljajo naloge iz poznavanja obdelovalnih postopkov (naloge 5, 15, 20), pretvarjanja enot (naloge 8), branja tehnične dokumentacije (naloge 11, 12, 16), poznavanja merilnikov energetskih veličin (naloge 13). Naloge 11, 12, 17 in 18 so bolj razlikovale med uspešnejšimi in manj uspešnimi kandidati (visok ID = nad 0,35).

Analiza izpitne pole 2 je narejena na vzorcu 947 kandidatov. V izpitni poli je bilo osem nalog in možnih 40 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 15,7 točke. Indeks težavnosti nalog znaša od 0,17 do 0,78. Povprečje je 0,53.

Po IT so bile najtežje naloge iz trdnosti – upogibna napetost (naloge 4), dimenzioniranja dviznega vijaka (naloge 5), krožnega procesa – preobrazba idealnega plina (naloge 8).

Po IT je bila najlažja naloga iz določanja toleranc (naloge 2). Povprečni ID je 0,53 (najnižji 0,43), kar predstavlja dobro razlikovanje med uspešnejšimi in manj uspešnimi kandidati.

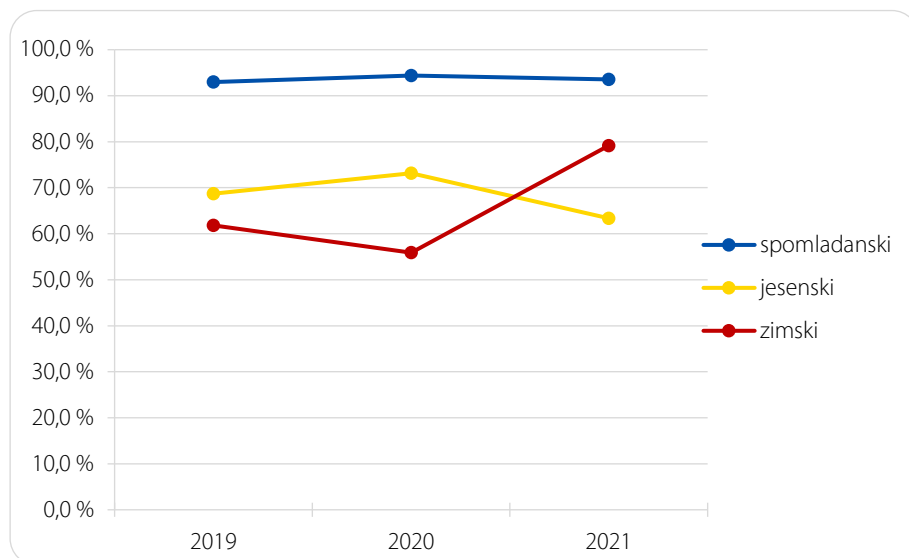
5.12.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.12.5.1 in sliki 5.12.5.2 ter 5.12.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2019–2021 pri predmetu strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

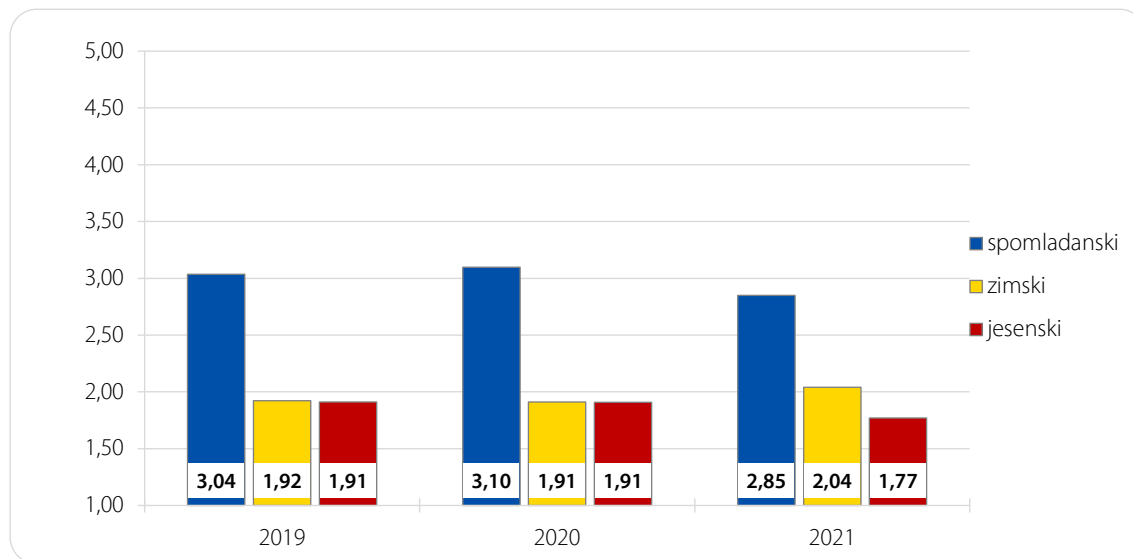
Preglednica 5.12.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	782	727	93,0 %	3,04
2019	jesenski	147	101	68,7 %	1,91
2019	zimski	89	55	61,8 %	1,92
2020	spomladanski	926	874	94,4 %	3,10
2020	jesenski	108	79	73,1 %	1,91
2020	zimski	34	19	55,9 %	1,91
2021	spomladanski	947	886	93,6 %	2,85
2021	jesenski	131	83	63,4 %	1,77
2021	zimski	48	38	79,2 %	2,04

Slika 5.12.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.12.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V letu 2021 so kandidati prvič opravljali eksterno pisno preverjanje znanja. Povprečna ocena v letu 2021 je malenkost nižja kot prejšnja leta. Razlog je lahko v eksternosti, epidemiji in pouku na daljavo.

Na spomladanskem roku je v vseh letih največ kandidatov opravljalo poklicno matura, približno 85 % vseh in uspeh je na tem roku najvišji. Delež pozitivnih je v vseh letih približno enak (93,0 %, 93,6 % in 94,4 %).

Na jesenskem in zimskem roku je v vseh letih poklicno matura opravljalo najmanj kandidatov. Uspeh je nižji kot v spomladanskem roku. Delež pozitivnih se giblje med 55,9 % (zimski rok 2020) in 79,2 % (zimski rok 2021).

Ugotavljamo, da v letu 2021 delež uspešnih kandidatov ne odstopa od prejšnjih let.

5.12.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da je splošno poznavanje strojništva zadovoljivo, kar je razvidno iz izpitne pole 1, predvsem pri nalogah povezovanja in izbirnega tipa. Manjše težave se pojavijo pri nalogah tipa kratki odgovori. Povsem drugače je pri drugi izpitni poli, kjer so naloge slabše reševane. Te naloge zahtevajo veliko računanja in uporabo tabel.

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo, da pri dijakih spodbujajo:

- natančno branje navodil;
- matematično pravilno zapisovanje izrazov s poudarkom na izpostavljanju neznank;
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami;
- upoštevanje pravil tehničnega risanja;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Rica;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki jih je v šolskem letu 2019/20 pripravljala skupina za pripravo enotnih nalog za drugi predmet – strojništvo, takrat še v sodelovanju s Centrom RS za poklicno izobraževanje. Vsak izpitni komplet je bil v tistem obdobju s strani CPI vedno poslan tudi na vse šole.

5.13 Mehatronika

5.13.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2020/21 je imela komisija 21 sej.

- Dopolnili oziroma spremenili smo Predmetni izpitni katalog za drugi predmet poklicne mature Mehatronika-
- Pripravili smo pet kompletov izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole, navodila za ocenjevanje).
- Moderirali smo *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za mehatroniko na treh izpitnih rokih.
- Predsednik komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežural v prostorih Državnega izpitnega centra.
- V sodelovanju z višjo svetovalko Rica smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Pripravili smo prispevek za *Letno poročilo o poklicni maturi 2020*.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

- Pod okriljem CPI je na začetku šolskega leta 2020/21 potekala študijska skupina za mehatroniko. Udeležencem študijske skupine je bila podrobno predstavljena analiza uspeha na poklicni maturi iz mehatronike iz preteklega šolskega leta. Člani komisije so podrobno predstavili strukturo izpitne pole in tipe nalog, ki so bile vključene v posamezni del. Posebno pozornost smo posvetili samemu ocenjevanju izpitne pole. Upoštevali smo tudi nasvete in pripombe učiteljev glede izbire in težavnosti nalog.

5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Vsaka izpitna pola je bila razdeljena na dva dela. Prvi del je bil sestavljen iz deset krajših nalog, od katerih je vsaka vredna 2 točki. Naloge so bile: izbirnega tipa, naloge povezovanja, urejanje in razvrščanje ter naloge kratkih odgovorov, do katerih lahko kandidati pridejo tudi s krajšimi izračuni.

Naloge so bile sestavljene iz vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj. Kandidat je lahko na prvem delu dosegel 20, v drugem pa 40 točk, skupaj 60.

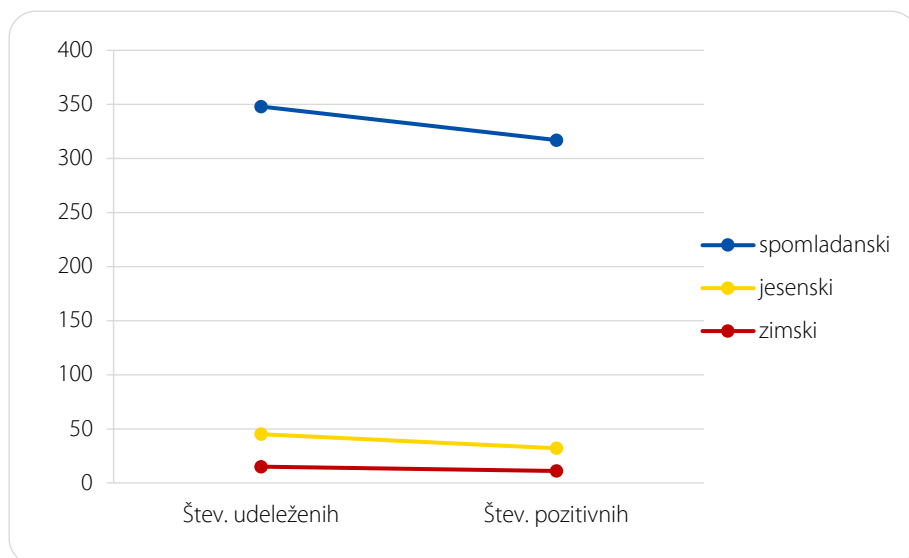
Na spomladanskem roku se je mature iz mehatronike udeležilo 348 kandidatov, pozitivno je maturo zaključilo 317 kandidatov, kar predstavlja 91,1 %. Tudi do sedaj je bila uspešnost in tudi povprečna ocena kandidatov na spomladanskem roku najvišja.

Preglednica 5.13.2.1 in slike 5.13.2.2–5.13.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta mehatronika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

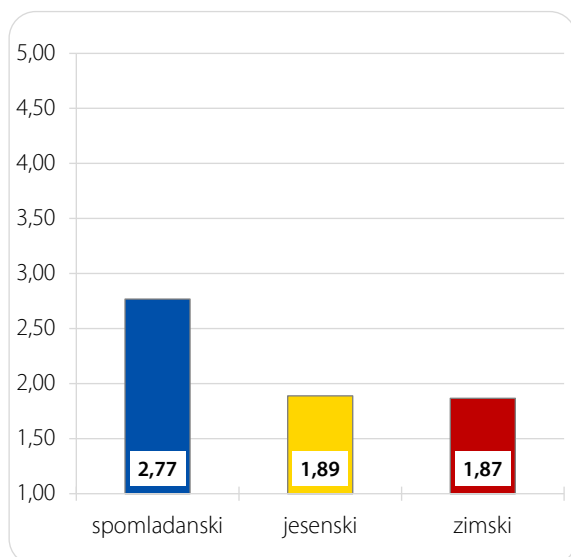
Preglednica 5.13.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	348	317	91,1 %	2,77	15,7	16,3
jesenski	45	32	71,1 %	1,89	11,7	12,8
zimski	15	11	73,3 %	1,87	10,6	12,5

Slika 5.13.2.2: Število udeleženi in pozitivnih

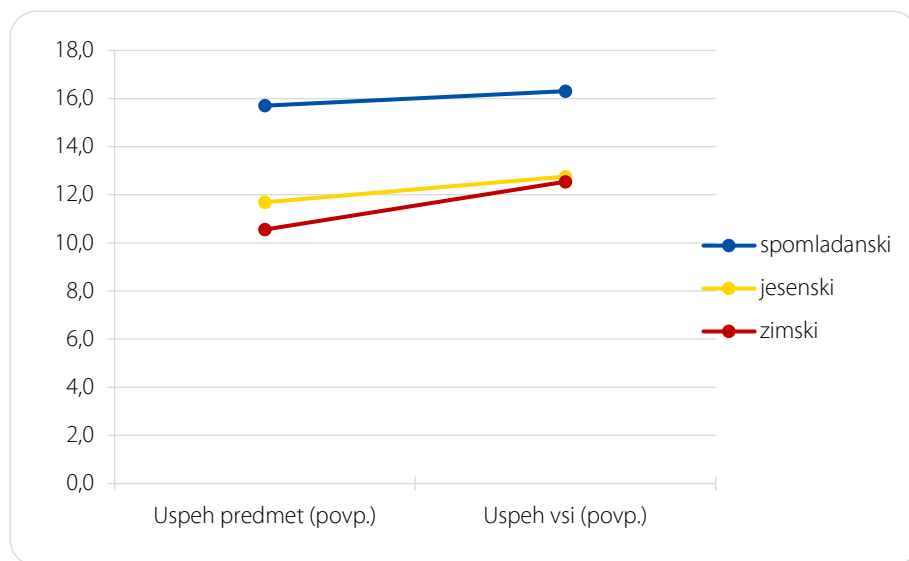


Slika 5.13.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.13.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta mehatronika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.13.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



K opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem izpitnem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu šolskega leta niso uspešno zaključili letnika, tisti, ki so bili neuspešni na spomladanskem izpitnem roku, ter udeleženci izobraževanja odraslih. Na jesenskem in zimskem roku je število kandidatov bistveno manjše, zato vsak neuspešen kandidat bolj vpliva na delež pozitivnih. Kljub temu da je na jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno manj kandidatov, je iz grafikona razvidno, da je uspeh sorazmeren s spomladanskim izpitnim rokom. Povprečna maturitetna ocena pada. Na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bila 2.77, na jesenskem 1.89 in na zimskem 1.87.

Preglednica 5.13.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.13.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,78
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu mehatronika je pozitiven in kaže na visoko povezanost.

5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita je izpitna pola, v kateri je 15 nalog. Kandidat lahko doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit, pri katerem je poudarek na pravilni rabi strokovne terminologije. Na izpitnem listku so tri enakovredna vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Preglednica 5.13.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.13.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

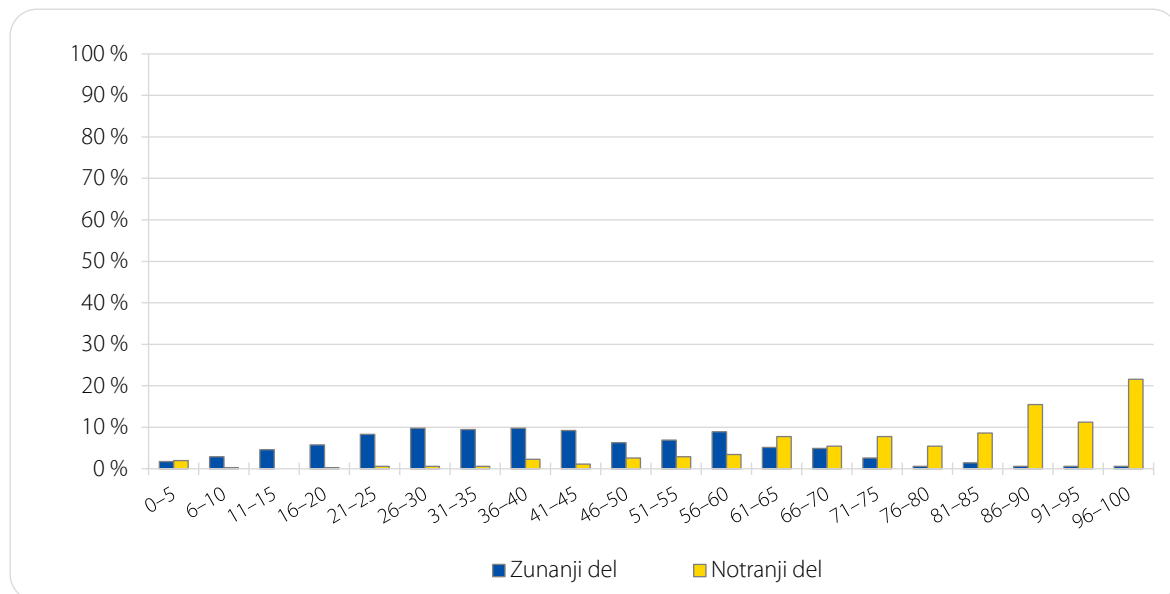
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	348	348
Povprečno število odstotnih točk	24,7	31,4
Standardni odklon odstotnih točk	11,7	8,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,41	0,79
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,34

Preglednica 5.13.3.2 in slika 5.13.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.13.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	2 %	2 %
6–10	3 %	0 %
11–15	5 %	0 %
16–20	6 %	0 %
21–25	8 %	1 %
26–30	10 %	1 %
31–35	9 %	1 %
36–40	10 %	2 %
41–45	9 %	1 %
46–50	6 %	3 %
51–55	7 %	3 %
56–60	9 %	3 %
61–65	5 %	8 %
66–70	5 %	5 %
71–75	3 %	8 %
76–80	1 %	5 %
81–85	1 %	9 %
86–90	1 %	16 %
91–95	1 %	11 %
96–100	1 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.13.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov na zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Med njima je zmerna pozitivna korelacija (0,34). Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Pri zunanjem delu izpita je samo en kandidat dosegel maksimalno število točk, medtem ko je maksimalno število točk pri notranjem delu izpita doseglo 61 kandidatov. Povprečno število doseženih točk pri notranjem delu izpita je 31,4. Standardni odklon je 8,6. Povprečno število doseženih točk pri zunanjem delu izpita je 24,7. Standardni odklon je 11,7.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,41) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Zaskrbljujoča je visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,79), ki je po mnenju komisije lahko posledica neenotnega izvajanja.

5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.13.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.13.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	79	79
Povprečno število odstotnih točk	27,1	27,1
Standardni odklon odstotnih točk	10,8	10,8
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,45	0,45

Zunanji, pisni del izpita, je ena izpitna pola, sestavljena iz prvega dela z nalogami nižjih taksonomskih stopenj in drugega dela s strukturiranimi nalogami.

Analiza je narejena na vzorcu 79 kandidatov od 348, kolikor jih je pristopilo k maturi. V izpitni poli je bilo 15 nalog, maksimalno število točk je bilo 60. Kandidati so v povprečju dosegli 27,1 točke. Program mehatronika se izvaja na strojnih in elektro šolah po državi. Program mehatronika je interdisciplinarni program. Na nekaterih šolskih centrih se izvaja na strojni šoli, drugje na elektro šoli. Tako je zaznati, da je tam, kjer se program izvaja na strojni šoli, močnejše področje strojništvo, kjer se pa program izvaja na elektro šoli, pa je močnejše področje elektrotehnika, čeprav večjih odstopanj ni zaslediti.

Pri pregledu zunanjih delov komisija ni zaznala močnih ali šibkih področij v znanju kandidatov. Ni bilo večjega števila nalog, ki bi bile neustrezno reševane, zaradi česar bi lahko sklepali, da so kandidati na določenem področju močnejši ali nasprotno, šibkejši.

Med pregledom maturitetne pole ni bilo opaziti izrazitih napak. Največkrat je bilo opaziti rešitve brez merskih enot ali napake zaradi neustreznega pretvarjanja merskih enot.

Primerljiva so bila tudi opažanja v letih 2019 in 2020, kjer prav tako ni bilo opaziti, da bi kandidati kakšno od nalog reševali slabše.

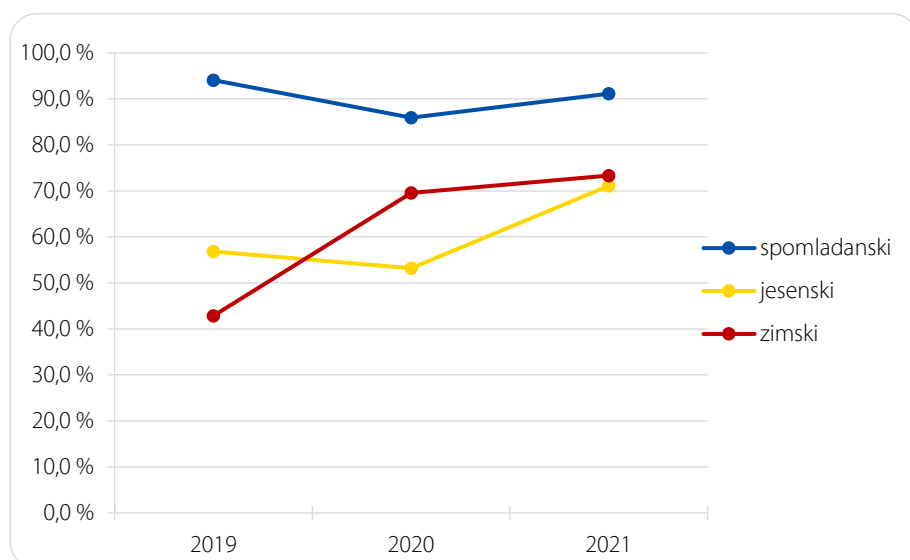
5.13.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.13.5.1 in sliki 5.13.5.2 ter 5.13.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

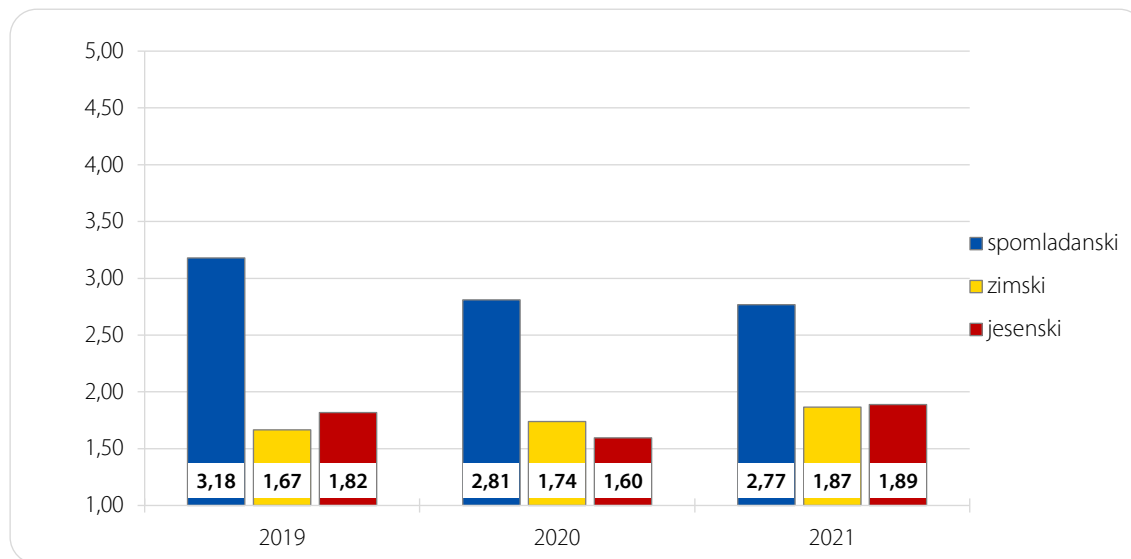
Preglednica 5.13.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	270	254	94,1 %	3,18
2019	jesenski	44	25	56,8 %	1,82
2019	zimski	21	9	42,9 %	1,67
2020	spomladanski	284	244	85,9 %	2,81
2020	jesenski	47	25	53,2 %	1,60
2020	zimski	23	16	69,6 %	1,74
2021	spomladanski	348	317	91,1 %	2,77
2021	jesenski	45	32	71,1 %	1,89
2021	zimski	15	11	73,3 %	1,87

Slika 5.13.5.2: Delež pozitivni – primerjava po letih



Slika 5.13.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Pri poklicni maturi iz drugega predmeta mehatronika kandidati izkazujejo znanje stroke in poklicne kompetence različnih taksonomskih stopenj: poznavanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza in vrednotenje. Po ocenah članov DPK PM za mehatroniko delež uspešnosti kandidatov in povprečna ocena dokazujeta, da je izvedba pisnega izpita pri mehatroniki vplivala na izboljšanje pedagoškega procesa, vrednotenja in znanja.

Število kandidatov, ki opravljajo maturo iz mehatronike je iz leta v leta višja. Od 2019, ko je maturo iz mehatronike opravljalo 335 kandidatov, leta 2020, ko je maturo opravljalo 354 kandidatov, do leta 2021, ko je maturo opravljalo 408 kandidatov.

Videti je padajoč trend povprečne ocene. Komisija meni, da je razlog v slabši pripravljenosti kandidatov. Za jesenski in zimski rok komisija ugotavlja, da izpit opravljajo kandidati, ki imajo slabši učni uspeh, zato je nižja povprečna ocena pričakovana in razumljiva. Gre za kandidate, ki se na spomladanski rok ne morejo prijaviti, ker imajo popravne izpite in podobno.

Leta 2021 je Državna komisija za poklicno maturo sprejela prilagoditve izpita zaradi epidemije SARS-CoV-2. Rezultat kljub temu ni bil boljši, temveč se je poslabšal za 0,04 odstotne točke.

5.13.6 Sklepne ugotovitve

Člani DPK PM za mehatroniko ugotavljamo:

- kandidatom so bližja in bolje razumejo področja, ki so tesno povezana s praktičnim poukom in uporabo v praksi;
- kandidati imajo večje težave pri razumevanju kompleksnejših sistemov in strukturiranih nalogah;
- kandidati imajo vrzeli v strokovni terminologiji;
- kandidati praviloma slabše obvladajo in povezujejo učne vsebine strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih;
- kandidati nimajo težav z osnovnimi fizikalnimi veličinam, veliko večje težave jim predstavljajo sestavljene veličine in pretvarjanje veličin;
- kandidati imajo težave pri zahtevnejših izračunih;
- kandidati imajo slabše razumevanje in sledenje obsežnejšim besedilom.

Predlagamo, da učitelji skrbno utrjujejo strokovno terminologijo (natančno izražanje, zapisovanje, razumevanje in pravilna uporaba). Učiteljem svetujemo, da kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli, na tipe nalog, ki so v izpitnih polah, in utrjujejo bralno razumevanje.

5.14 Elektrotehnika

5.14.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

V obdobju od septembra do decembra l. 2020 smo dokončno pripravili tri izpitne komplete.

V začetku meseca januarja 2021 smo pričeli s pripravo prvega izpitnega kompleta, nato pa smo kar nekaj sej zapored posvetili tudi spremembam in dopolnitvam predmetnega izpitnega kataloga za drugi predmet.

V novem katalogu je prišlo do nekaterih vsebinskih dopolnitev, spremenili pa smo tudi strukturo izpita. Od mature 2023 naprej bo pisni, eksterni del obsegal 70 točk, ustni, interni del pa 30 točk. Dokončno smo novi PIK uskladili v mesecu aprilu. Takrat smo naredili tudi nekaj manjših vsebinskih popravkov v predmetnem izpitnem katalogu za četrti predmet.

V obdobju do meseca aprila smo pripravili še drugi komplet, februarja pa smo prvič opravili tudi moderacijo *Navodil za ocenjevanje* v zimskem roku 2021.

Pričeli smo tudi s pripravo banke nalog. Uredili smo le glavna poglavja oz. opise nalog.

V maju smo pripravili še dva izpitna kompleta.

14. junija 2021 smo opravili moderacijo navodil za ocenjevanje v spomladanskem izpitnem roku, 29. junija pa določili meje med ocenami.

V šol. l. 2020/21 smo imeli 20 sej.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

9. 12. 2020 – *Izvedba PM 2021* (Ric, Sestanek predsednikov DPK PM)

24. 3. 2021 – *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* (Ric)

31. 3. 2021 – *Statistika na poklicni maturi* (Ric)

Izobraževanja učiteljev o sestavi nalog in ocenjevanju redno potekajo v okviru CPI Republike Slovenije.

Konec septembra 2020 pa smo člani DPK PM v okviru študijske skupine za elektrotehniko predstavili rezultate in dosežke spomladanskega roka 2020.

5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Vsi izpitni kompleti v vseh treh izpitnih rokih so imeli enako strukturo in enak tip nalog. V prvem delu je bilo deset nalog s kratkimi odgovori. Z vsakega vsebinskega področja so kandidati reševali dve nalogi.

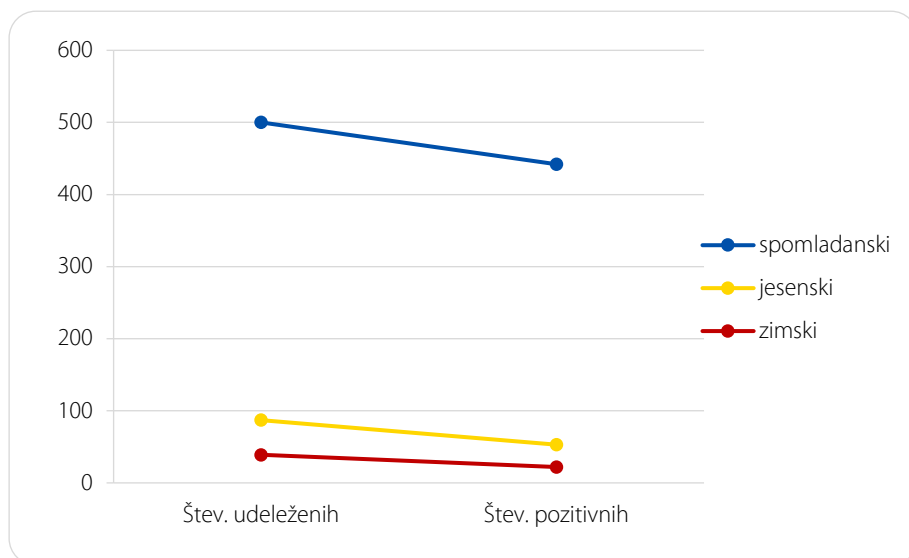
V drugem delu je bilo pet strukturiranih nalog, po ena z vsakega vsebinskega področja. Vse naloge v vseh treh izpitnih kompletih so bile glede na mrežni plan sestavljene po enakih taksonomskih stopnjah.

Preglednica 5.14.2.1 in slike 5.14.2.2–5.14.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta elektrotehnika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

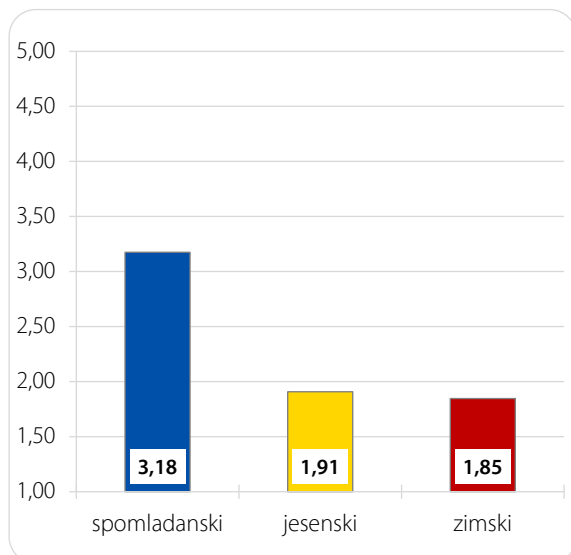
Preglednica 5.14.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	500	442	88,4 %	3,18	16,2	16,3
jesenski	87	53	60,9 %	1,91	12,6	12,8
zimski	39	22	56,4 %	1,85	12,0	12,5

Slika 5.14.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

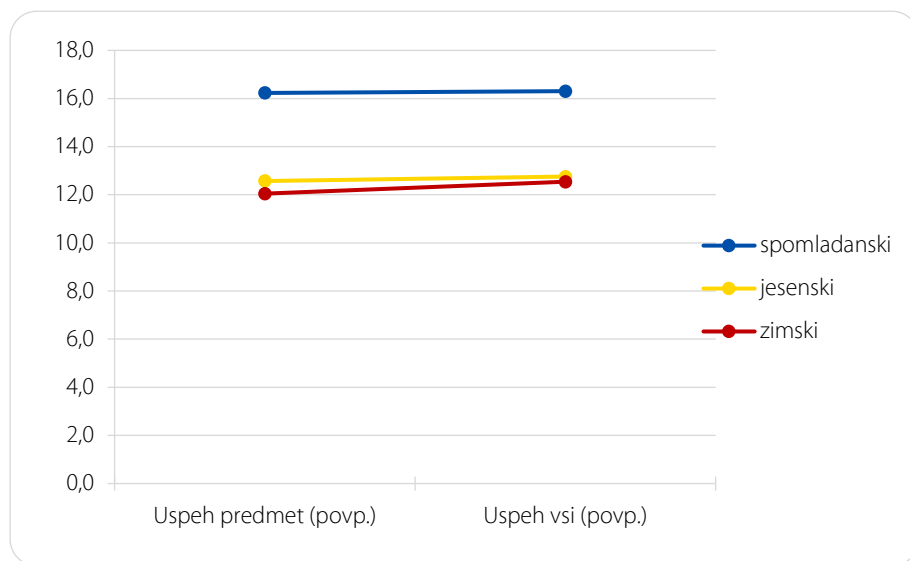


Slika 5.14.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.14.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta elektrotehnika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.14.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Če primerjamo deleže uspešnih in razlike v povprečni oceni med posameznimi roki, so ti pričakovani. Uspešnost pričakovano upada iz roka v rok, z njimi pa tudi povprečna ocena.

Če primerjamo povprečno oceno pri elektrotehniki s povprečno oceno vseh, so elektrotehniki nekoliko pod povprečjem, vendar še vedno zelo blizu.

Kar se tiče deleža pozitivnih v spomladanskem roku, ki je praktično enak kot v preteklem šolskem letu, bi ta moral biti vsaj za nekaj odstotnih točk boljši. Tukaj so še rezerve.

Preglednica 5.14.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.14.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ		-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ		-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacij med maturitetno oceno in ocenami v 3. oz. 4. letniku ni mogoče podati, kajti izpitne naloge so vsebinsko sestavljene iz več različnih obveznih strokovnih modulov.

Podatek o korelaciji med splošnim uspehom in oceno pri predmetu elektrotehnika pa razkriva, da so bili kandidati, ki so kot drugi predmet opravljali elektrotehniko, hkrati v večji meri uspešni tudi na maturi.

5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita obsega 1. in 2. del. Naloge so bile v obeh delih razdeljene na pet vsebinskih področij:

1. Digitalna tehnika in krmilja
2. Enosmerna vezja
3. Izmenična vezja
4. Elektronski elementi in vezja
5. Inštalacije

Notranji del izpita je imel v vseh izpitnih rokih prilagoditev, ki so jo po šolah pripravili v strokovnih aktivih v soglasju s ŠMK. Ustna vprašanja so prav tako sestavljena iz petih vsebinskih področij kakor vprašanja v zunanjem delu izpita.

Preglednica 5.14.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.14.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

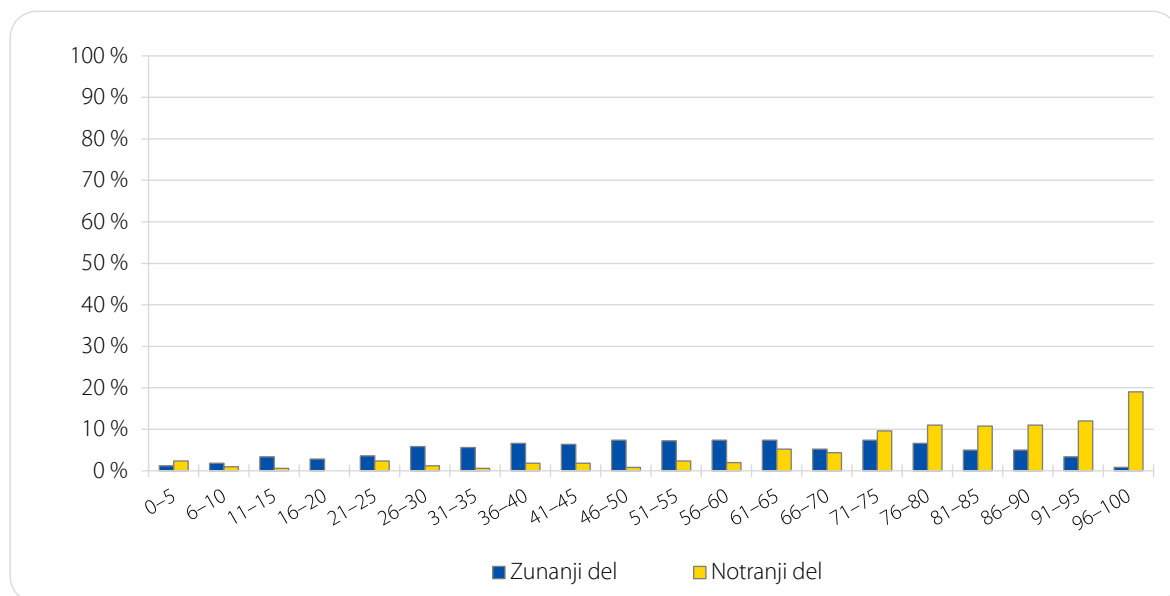
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	500	500
Povprečno število odstotnih točk	32,3	30,7
Standardni odklon odstotnih točk	13,9	9,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,54	0,77
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,61

Preglednica 5.14.3.2 in slika 5.14.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.14.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	2 %
6–10	2 %	1 %
11–15	3 %	1 %
16–20	3 %	0 %
21–25	4 %	2 %
26–30	6 %	1 %
31–35	6 %	1 %
36–40	7 %	2 %
41–45	6 %	2 %
46–50	7 %	1 %
51–55	7 %	2 %
56–60	7 %	2 %
61–65	7 %	5 %
66–70	5 %	4 %
71–75	7 %	10 %
76–80	7 %	11 %
81–85	5 %	11 %
86–90	5 %	11 %
91–95	3 %	12 %
96–100	1 %	19 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.14.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Maksimalno število doseženih točk je bilo 99. Tak rezultat sta dosegla dva kandidata.

Povprečna ocena zunanjega dela izpita je, podobno kot lani, nekoliko nad 50 %, povprečna ocena notranjega dela pa dobrih 75 %. Razpršenost dosežkov je nekoliko manjša. Iz indeksa težavnosti je razvidno, da je ta bistveno nižji pri zunanjem delu izpita in kaže na to, da bi ta del izpita opravila dobra polovica kandidatov.

Podatek o korelaciji med zunanjim in notranjim delom izpita kaže na to, da je razkorak po dosežkih še vedno precej velik. Če je porazdelitev dosežkov pri zunanjem delu povsem običajna, pa seveda to ne velja za notranji del, kjer je težišče ponovno prestavljeno močno v desno. Ponovno se je pojavil prevelik delež kandidatov, ki so dosegli uspešnost med 75 in 100 %. Še posebej ponovno izstopa delež kandidatov, ki so na notranjem delu izpita dosegli vse točke.

5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.14.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.14.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	140	140	140
Povprečno število odstotnih točk	32,1	32,1	32,1
Standardni odklon odstotnih točk	13,0	13,0	13,0
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,54	0,54	0,54

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov. Naloge so sestavljene iz petih vsebinskih področij. V prvem delu je najprej pet nalog z dvema postavkama. Prva postavka predstavlja vprašanje zaprtega, izbirnega tipa, druga pa vprašanje kratkega, zaprtega odgovora.

Izmed prvih petih nalog je predstavljen primer naloge z najvišjim indeksom težavnosti (IT), nato primer naloge z najnižjim IT, nižjim od pričakovanega, in na koncu še naloga z najnižjim indeksom diskriminativnosti (ID).

Naloga 1: IT = 0,88

1. Dana je logična tabela.

S1	S2	M
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

1.1. Kateri logični funkciji pripada logična tabela? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

- A Logična funkcija NE.
- B Logična funkcija IN.
- C Logična funkcija NEIN.
- D Logična funkcija ALI.

(1 točka)

1.2. Narišite krmilni (stikalni) načrt za logično funkcijo iz tabele.

(1 točka)

Naloga 2: IT = 0,47

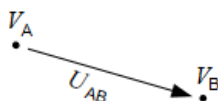
2. Električna napetost.

2.1. Katera trditev velja za električno napetost? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

- A Električna napetost pove, koliko dela opravijo električne sile pri premiku elektrone iz ene točke v drugo.
- B Električna napetost med dvema točkama je enaka vsoti električnih potencialov v teh dveh točkah.
- C Simbol električne napetosti je enak simbolu električnega potenciala.
- D Električno napetost izražamo v vatih.

(1 točka)

2.2. V dveh točkah A in B sta dana potenciala V_A in V_B .



Zapišite enačbo, s katero izračunamo napetost U_{AB} , označeno na sliki.

(1 točka)

Naloga 4: IT = 0,56; ID = 0,11

4. N-tip polprevodnika.

4.1. Katera trditev velja za N-tip polprevodnika? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

- A V N-tipu polprevodnika so večinski nosilci naboja vrzeli in elektroni.
- B V N-tipu polprevodnika so večinski nosilci naboja vrzeli.
- C V N-tipu polprevodnika so večinski nosilci naboja elektroni.
- D V N-tipu polprevodnika ni nobenih nosilcev naboja.

(1 točka)

4.2. Zapišite, kako se spremeni električna prevodnost čistega polprevodnika, ko mu v postopku dopiranja dodamo ustrezne primesi.

(1 točka)

Izmed drugih pet nalog s kratkim odgovorom sta predstavljeni dve nalogi. Prva z najnižjim IT, nižjim od pričakovanega, druga pa z najvišjim IT, vendar nizkim ID.

Naloga 7: IT = 0,38

7. Skupna upornost vzporedne vezave 5 enakih uporov je $R = 440 \, \Omega$.

Izračunajte upornost R_1 posameznega upora.

(2 točki)

Naloga 4: IT = 0,89; ID = 0,22

10. V požarno ogroženem obratu smo tokokrog z napetostjo $U_f = 230 \, \text{V}$ zaščitili s stikalom RCD z nazivnim diferenčnim tokom $I_{\Delta n} = 300 \, \text{mA}$.

Izračunajte največjo moč P , ki se lahko sprosti pri zemeljskem stiku.

(2 točki)

V drugem delu kandidati rešujejo pet strukturiranih nalog. Predstavljene so tri naloge. Prva z najvišjim IT, kjer indeksi po postavkah kažejo na to, da naloga verjetno v celoti ne odraža taksonomskih stopenj. Druga naloga z najnižjim IT je bila očitno v vseh postavkah »pretrd oreh«. Tretja naloga je naloga s področja elektronskih vezij, ki so po dosedanjih izkušnjah slabše reševane. Tokrat pa je bila naloga reševana v skladu s pričakovanji, kar odražajo tudi indeksi težavnosti po posameznih postavkah.

Naloga 1:

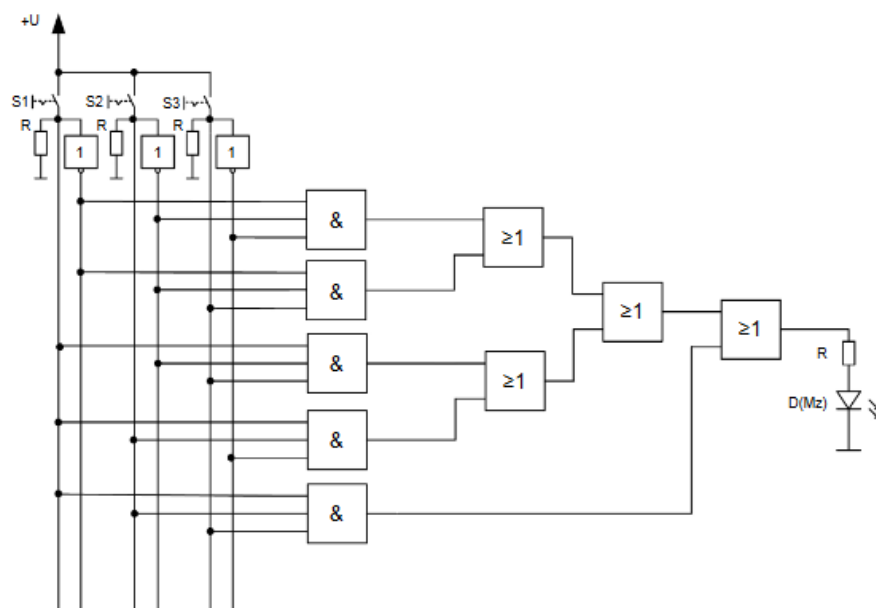
IT(1.1) = 0,85; ID(2.1) = 0,38

IT(1.2) = 0,64; ID(2.2) = 0,48

IT(1.3) = 0,68; ID(2.3) = 0,57

IT(1.4) = 0,76; ID(2.4) = 0,58

1. Funkcijski načrt prikazuje krmiljenje motorja (Mz) za zalivanje rastlin v rastlinjaku. Za krmiljenje uporabimo tri senzorce vlage (S1, S2, S3).



Motor za ventilacijo prostora (Mv) prav tako krmilimo s tremi senzorji (S1, S2, S3), kot prikazuje logična enačba.

$$Mv = \overline{S1} \cdot \overline{S2} \cdot \overline{S3} + \overline{S1} \cdot S2 \cdot \overline{S3} + \overline{S1} \cdot S2 \cdot S3 + S1 \cdot \overline{S2} \cdot \overline{S3} + S1 \cdot S2 \cdot S3$$

- 1.1. Dopolnite pravilnostno tabelo za izhoda Mz in Mv.

S1	S2	S3	Mz	Mv
0	0	0		
0	0	1		
0	1	0		
0	1	1		
1	0	0		
1	0	1		
1	1	0		
1	1	1		

(2 točki)

- 1.2. Zapišite minimizirani logični funkciji za izhoda Mz in Mv.

(2 točki)

- 1.3. Narišite krmilni (stikalni) načrt za izhoda Mz in Mv. Izhoda priključimo na napetost 230 V AC.

(2 točki)

- 1.4. Narišite kontaktni (lestvični – LAD) načrt za izhoda Mz in Mv.

(2 točki)

Naloga 2:

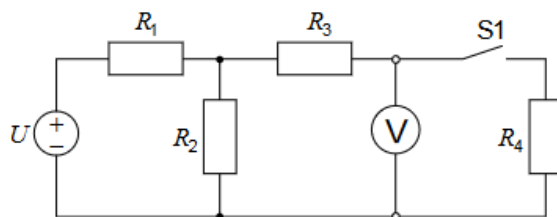
$I_T(2.1) = 0,24; I_D(2.1) = 0,45$

$I_T(2.2) = 0,27; I_D(2.2) = 0,39$

$I_T(2.3) = 0,43; I_D(2.3) = 0,50$

$I_T(2.4) = 0,19; I_D(2.4) = 0,44$

2. Dano je uporovno vezje z idealnim napetostnim virom s podatki: $R_1 = 20 \, \Omega$, $R_2 = 40 \, \Omega$, $R_3 = 20 \, \Omega$, $R_4 = 20 \, \Omega$, $U = 30 \, \text{V}$. Med sponki priključimo idealni voltmetr. Stikalo S1 je razklenjeno.



- 2.1. Izračunajte upornost, ki jo čuti idealni vir.

(2 točki)

- 2.2. Izračunajte napetost U_V , ki jo kaže voltmetr.

(2 točki)

- 2.3. Izračunajte moč vira.

(2 točki)

- 2.4. V nekem trenutku vklopimo stikalo S1. Izračunajte, kolikšno napetost U_{V1} kaže voltmetr ob vklopljenem stikalu.

(2 točki)

Naloga 4:

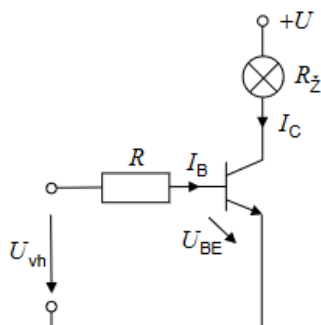
$I_T(4.1) = 0,74; I_D(2.1) = 0,42$

$I_T(4.2) = 0,65; I_D(2.2) = 0,40$

$I_T(4.3) = 0,31; I_D(2.3) = 0,48$

$I_T(4.4) = 0,24; I_D(2.4) = 0,51$

4. Dano je vezje z bipolarnim tranzistorjem, ki krmili vklop žarnice s podatki $U_z = 12\text{ V}$, $P_z = 30\text{ W}$. Ostali podatki so: $U = 12\text{ V}$, $U_{BE} = 0,7\text{ V}$, $\beta = 150$. Na vhod priključimo napetost $U_{vh} = 5\text{ V}$.



- 4.1. Izračunajte, kolikšen tok I_C teče skozi tranzistor, ko je na vходу napetost 5 V in žarnica sveti ter deluje pri nazivnih podatkih. Napetost nasičenja na tranzistorju zanemarimo. (2 točki)
- 4.2. Izračunajte bazni tok I_B . (2 točki)
- 4.3. Izračunajte upornost R . (2 točki)
- 4.4. Izračunajte, s kolikšno močjo P_{z1} bi delovala žarnica, če tranzistor zamenjamo z novim, ki ima ojačenje $\beta_1 = 120$. Predpostavite, da se upornost žarnice ne spremeni. (2 točki)

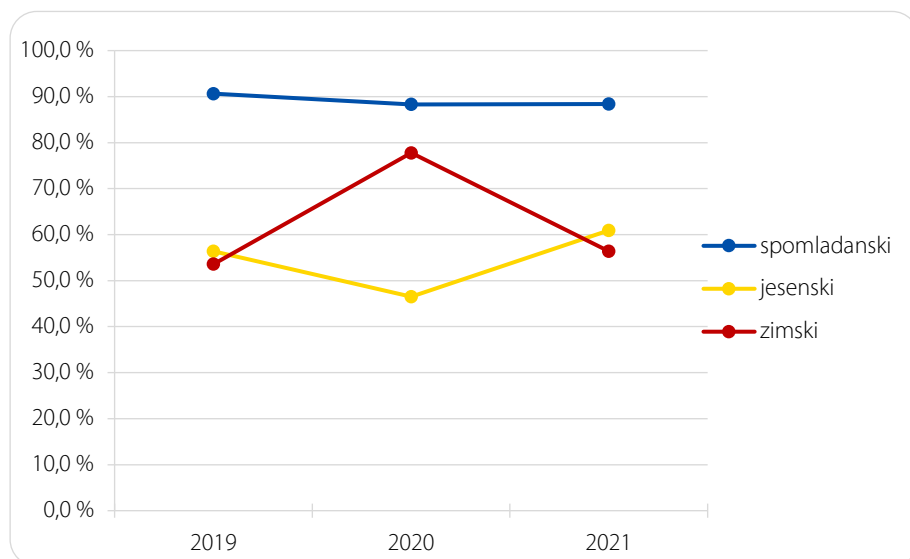
5.14.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.14.5.1 in sliki 5.14.5.2 ter 5.14.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

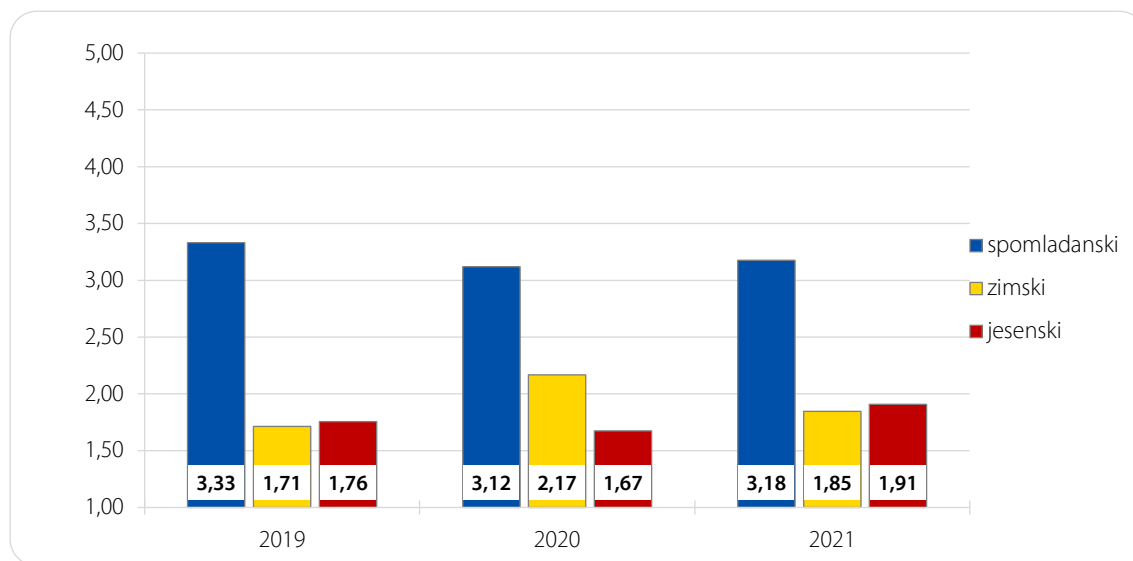
Preglednica 5.14.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	449	407	90,6 %	3,33
2019	jesenski	94	53	56,4 %	1,76
2019	zimski	56	30	53,6 %	1,71
2020	spomladanski	487	430	88,3 %	3,12
2020	jesenski	86	40	46,5 %	1,67
2020	zimski	54	42	77,8 %	2,17
2021	spomladanski	500	442	88,4 %	3,18
2021	jesenski	87	53	60,9 %	1,91
2021	zimski	39	22	56,4 %	1,85

Slika 5.14.5.2: Delež pozitivni – primerjava po letih



Slika 5.14.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Leta 2019 se elektrotehnika še ni izvajala eksterno, zato prave primerjave ne moremo delati. Res je, da so se v okviru CPI pet let zapored pripravljale skupne izpitne pole, vendar za šole niso bile obvezujoče. Je pa iz rezultatov razvidno, da je uspešnost in povprečna ocena od leta 2020 nekoliko nižja, kar lahko zagotovo pripišemo prehodu na eksternost. Sicer pa so povprečne ocene po izpitnih rokih in letih med seboj primerljive.

5.14.6 Sklepne ugotovitve

Ocenjujemo, da so bile naloge tudi letos sestavljene korektno in brez napak. Pri nekaterih strukturiranih nalogah je potrebno še izboljšati stopnjevanje posameznih postavk in slediti taksonomskim stopnjam.

Iz podrobnejše analize spomladanskega roka je, tako kot lani, še vedno opaziti, da so pri kandidatih vsebinska področja, ki so jim bližja in jih očitno tudi bolje razumejo. Tukaj gre predvsem za področji digitalne tehnike in krmilij ter električnih inštalacij.

Še vedno so nekoliko slabši rezultati pri nalogah iz enosmernih, izmeničnih in elektronskih vezij. Še posebej je bila letos slabo reševana 2. naloga, kjer je iz rezultatov razvidno, da kandidati ne poznajo oz. ne razumejo nekaterih pomembnih osnovnih lastnosti v enosmernih uporovnih vezjih. Na sploh te naloge, vključno z izmeničnimi vezji, vsebujejo veliko računskega dela, ki jim očitno delajo težave. Na študijski skupini, ki sledi, bomo na te težave opozorili vse učitelje, ki so po posameznih šolah zadolženi za priprave na maturo.

Učiteljem strokovnih predmetov tudi letos predlagamo nekaj priporočil:

- pregledno risanje in označevanje elementov in veličin v električnih načrtih, shemah, diagramih;
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami;
- poudarek na reševanju nalog iz enosmernih in izmeničnih električnih vezij;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Rica;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki jih je v obdobju od I. 2015 do I. 2019 pripravljala skupina za pripravo enotnih nalog za drugi predmet – elektrotehnika, takrat še v sodelovanju s Centrom RS za poklicno izobraževanje. Vsak izpitni komplet je bil v tistem obdobju s strani CPI vedno poslan tudi na šole.

5.15 Medijska in grafična tehnologija

5.15.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

DPK PM za medijsko in grafično tehnologijo (MGT) je bila imenovana 1. 3. 2020.

Komisija se je redno sestajala ob ponedeljkih, dokler je bilo to mogoče v prostorih Državnega izpitnega centra, v času ukrepov, povezanih z epidemiološko situacijo, pa na daljavo. Pri delu na daljavo je komisija upoštevala vsa prejeta priporočila in navodila za varno delo. Komisija je v šolskem letu 2020/21 izvedla 47 sej, pri svojem delu je sodelovala s svetovalkama Natašo Poč Cotman, Ric, in dr. Alenko Turičnik, CPI.

Na svoji 1. redni seji, 9. 3. 2020, se je komisija seznanila z rokovnikom za pripravo in oddajo petih izpitnih kompletov (IK) za PM 2021, skladno s PIK pripravila nov mrežni načrt in potrdila tajnico komisije.

V letu 2020 je komisija skladno s PIK in mrežnim načrtom pripravila vseh pet IK. Vsak komplet vsebuje izpitno polo, ocenjevalni obrazec, navodila za ocenjevanje ter predlog odstotnih točk za oceni zadostno (2) in odlično (5). Komisija je IK oddala po rokovniku: maja PMP, junija dva IK za spomladanski izpitni rok, oktobra dva IK za jesenski izpitni rok.

Komisija se je 7. 12. 2020 seznanila s prejetimi dokumenti: *Sklep o spremembi sklepa o imenovanju Državne predmetne komisije za poklicno maturo, Usklajen predlog svetovalca CPI pri delovanju DPK PM za drugi predmet poklicne mature, Zapisnik 1. in 2. redne seje DK PM.*

Na seji 14. 12. 2020 je komisija obravnavala predlog svetovalke CPI, dr. Alenke Turičnik, ter sprejela sklep, da bo do 15. januarja 2021 za strokovne učitelje pripravila povzetek novosti pri MGT na PM 2021.

Komisija je na seji 4. 1. 2021 pregledala in potrdila pripravljeno gradivo: Medijska in grafična tehnologija, PM 2020 in 2021, ki ga je dokončno uredila predsednica komisije ter ga skupaj s prilogama (*Mrežni načrt, Seznam literature*) 11. 1. 2021 posredovala svetovalki CPI.

Komisija je 1. 2. 2021 podala predlog, da se PMP 2021 na vseh šolah izvede 4. 3. 2021, in pripravila predlog števila vzorcev izpitnih pol za moderacijo.

Komisija je 8. 3. 2021, ob prisotnosti svetovalke CPI, izvedla moderacijo navodil za ocenjevanje PMP 2021 (skupaj prejetih 43 od predvidenih 56 vzorcev izpitnih pol).

Med potekom pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku, 10. 6. 2021, je predsednica komisije opravljala dežurstvo na Ricu.

Komisija je 14. 6. 2021 izvedla moderacijo navodil za ocenjevanje za spomladanski izpitni rok, ob prisotnosti obeh svetovalk je komisija 29. 6. 2021 določila in potrdila meje za ocene pri MGT na PM 2021.

Komisija je 1. 9. 2021 izvedla moderacijo navodil za ocenjevanje za jesenski izpitni rok in 7. 2. 2022 moderacijo navodil za ocenjevanje za zimski izpitni rok pri MGT na PM 2021.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Izobraževanje članic DPK PM za medijsko in grafično tehnologijo (MGT):

4. 3. 2020 – Državni izpitni center je novoimenovane komisije seznanil z nalogami v prvem mandatnem obdobju, potekom sodelovanja ter komisijam predal dokumenta: *Vodnik za delo državnih predmetnih komisij za poklicno maturo, Navodila za oblikovanje izpitnega gradiva in gradiva za NPZ;*

9. 12. 2020 – Izvedba PM 2021 (Ric, Sestanek predsednikov DPK PM);

24. 3. 2021 – *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* (Ric);

31. 3. 2021 – *Statistika na poklicni maturi* (Ric);

8. in 15. 10. 2020 – *Animacija za medijske tehnike I* (CPI);

25. 8. 2021 – *Animacija za medijske tehnike II* (CPI).

Izobraževanja učiteljev o poklicni maturi, ki so jih izvajale članice DPK PM za MGT:

8. in 15. 10. 2020 – izvedba seminarja članice DPK PM za MGT v okviru študijske skupine za medije – *Animacija za medijske tehnike I* (CPI);

3. 2. 2021 – Predstavitev dela DPK PM za MGT in novosti na PM 2021 – delavnica v podporo uvajanju eksternosti za poklicno maturo (CPI);

24. in 26. 8. 2021 – izvedba seminarja članice DPK PM za MGT v okviru študijske skupine za medije – Animacija za medijske tehnike III (CPI);

13. in 20. 10. 2021 – izvedba usposabljanja DPK PM za MGT v okviru študijske skupine za medije – Medijska in grafična tehnologija 2021 (CPI).

5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Kandidati, ki opravljajo poklicno maturo iz MGT, na izpitu izkazujejo znanja in kompetence, ki so jih pridobili v obveznih strokovnih moduli: *Grafični in medijski procesi, Kakovost in trženje, Tipografija in reprodukcija, Medijsko oblikovanje, Izražanje s sliko in zvokom*.

Komisija je pri pripravi izpitnih kompletov za poklicno maturo 2021 dosledno upoštevala PIK za MGT in pripravila mrežni načrt za poenoteno strukturo izpitnih pol. Za prvi in drugi del izpitne pole je komisija določila poklicne kompetence, število vprašanj in strokovne module, na katere se nanašajo, tip vprašanja, taksonomsko stopnjo in število točk za posamezno vprašanje.

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, skupaj kandidat lahko doseže največ 60 točk. V prvem delu izpitne pole je 20 nalog, vsaka naloga je vredna eno točko, od teh je šest nalog taksonomske stopnje poznavanja (10,0 % vseh točk) in 14 nalog taksonomske stopnje razumevanja (23,3 % vseh točk). V drugem delu so tri naloge taksonomske stopnje uporabe, vsaka je vredna štiri točke (skupaj 20,0 % vseh točk), dve nalogi taksonomske stopnje uporabe in analize, vsaka je vredna šest točk (skupaj 20,0 % vseh točk) in dve nalogi taksonomske stopnje sinteze in vrednotenja, vsaka je vredna osem točk (skupaj 26,7 % vseh točk).

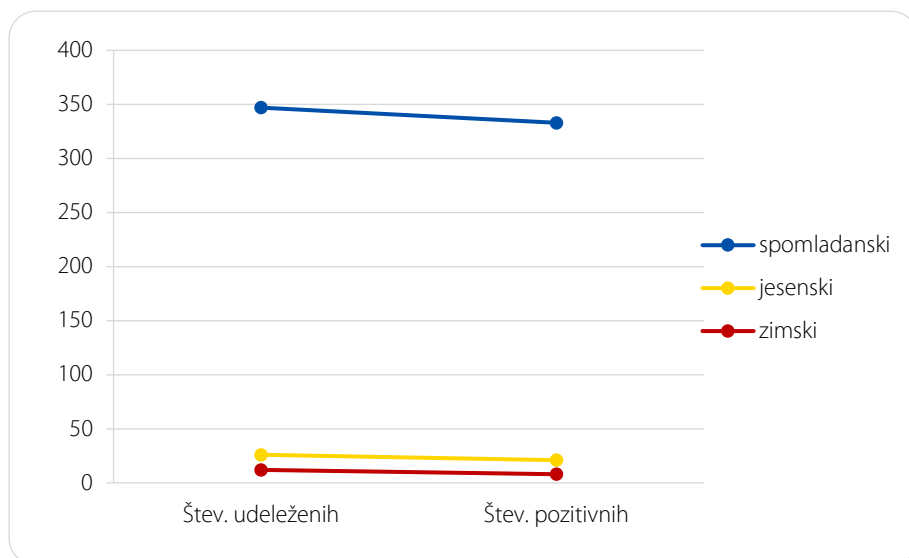
Pri sestavi nalog je komisija upoštevala splošne in poklicne kompetence strokovnih modulov, s katerimi kandidati izkažejo znanja s področja temeljnih strokovnih pojmov, načrtovanja, izvajanja, priprave, obdelave, združevanja in distribucije multimedijskih ter grafičnih vsebin. Komisija si je pri pripravi izpitnih kompletov prizadevala, da kandidatom na pisnem delu poklicne mature omogoči izkazovanje temeljnih znanj, spretnosti in veščin, njihovo vsebinsko in procesno povezovanje.

Preglednica 5.15.2.1 in slike 5.15.2.2–5.15.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta medijska in grafična tehnologija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

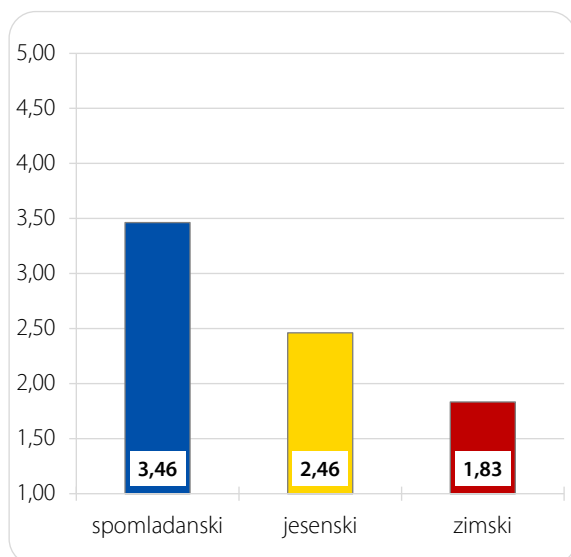
Preglednica 5.15.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	347	333	96,0 %	3,46	16,7	16,3
jesenski	26	21	80,8 %	2,46	12,7	12,8
zimski	12	8	66,7 %	1,83	11,3	12,5

Slika 5.15.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

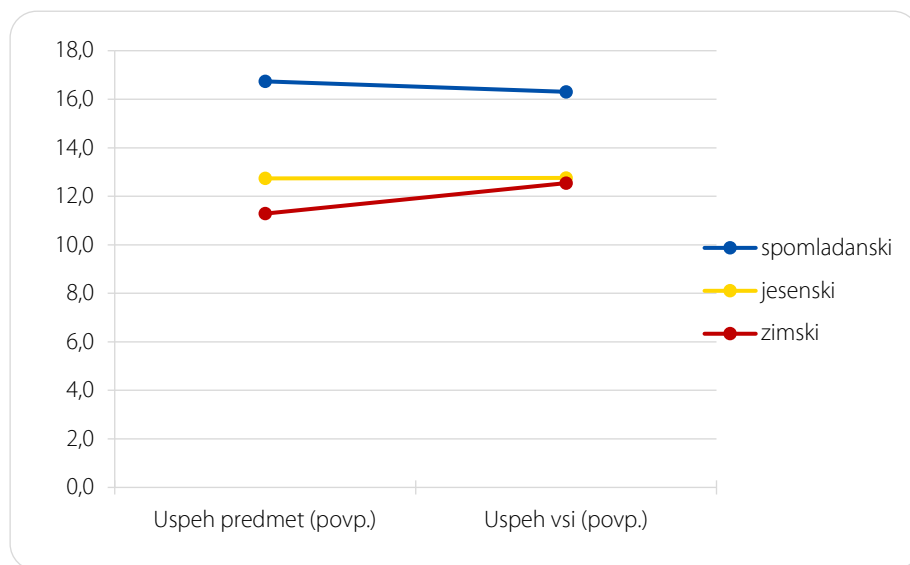


Slika 5.15.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.15.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta medijska in grafična tehnologija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.15.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz prikazanih podatkov, preglednice 5.15.2.1 in slik 5.15.2.2–5.15.2.3, je razvidno, da je največje število kandidatov poklicno maturo 2021 opravljalo v spomladanskem izpitnem roku (347), število kandidatov v jesenskem in zimskem izpitnem roku je veliko manjše (jesenski rok – 26 kandidatov, zimski rok – 12 kandidatov).

Na spomladanskem izpitnem roku je bilo pozitivnih 333 kandidatov (96,0 %) s povprečno oceno pri MGT 3,46; na jesenskem roku je bilo pozitivnih 21 kandidatov (80,8 %) s povprečno oceno 2,46; na zimskem izpitnem roku je bilo pozitivnih osem kandidatov (66,7 %) s povprečno oceno 1,83.

Na spomladanskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali izpit PM iz predmeta MGT, dosegli za 0,4 točke višji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V jesenskem in zimskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali poklicno maturo iz MGT, dosegli nižji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov (v jesenskem roku za 0,1 točke, v zimskem roku za 1,2 točke).

Preglednica 5.15.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.15.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,77
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Iz preglednice 5.15.2.5 je razviden podatek korelacije splošnega uspeha pri poklicni maturi in pri predmetu poklicne mature, ki je močno pozitivna (0,77).

5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Kandidati, ki opravljajo poklicno maturo iz MGT, na izpitu izkazujejo znanja in kompetence, ki so jih pridobili v obveznih strokovnih moduli: *Grafični in medijski procesi, Kakovost in trženje, Tipografija in reprodukcija, Medijsko oblikovanje, Izražanje s sliko in zvokom.*

Izpit iz MGT je sestavljen iz pisnega in ustnega izpita. Zunanji (pisni) del izpita sestavlja ena izpitna pola s prvim in drugim delom. Prvi del sestavljajo kratke naloge izbirnega tipa in dopolnjevanja, drugi del pa strukturirane naloge z ustrezno razčlenjenimi podvprašanji. Pri pisnem izpitu, ki traja 120 minut, lahko kandidat doseže največ 60 točk.

Vprašanja za notranji (ustni) del izpita sestavljajo učitelji na šolah. Kandidat ustno odgovarja na vprašanja iz izpitnega listka; dve vprašanji sta ovrednoteni s po 15 točkami in eno z 10 točkami. Kandidat lahko s pravilnimi odgovori doseže največ 40 točk.

Preglednica 5.15.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.15.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

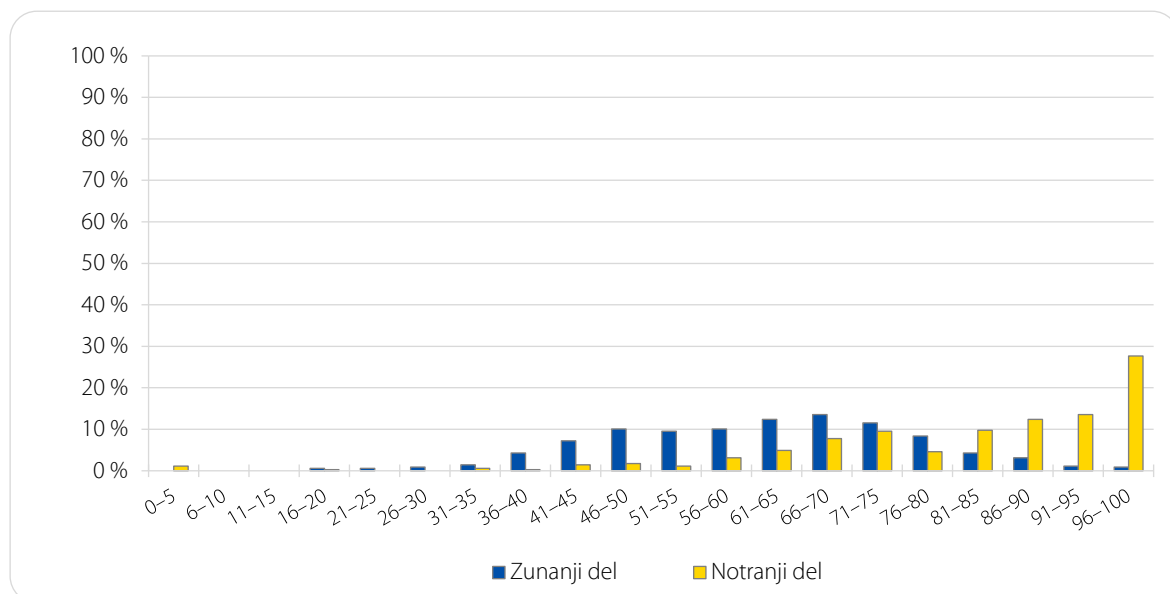
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	347	347
Povprečno število odstotnih točk	37,2	33,2
Standardni odklon odstotnih točk	9,0	7,1
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,62	0,83
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		
		0,48

Preglednica 5.15.3.2 in slika 5.15.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.15.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	1 %	1 %
36–40	4 %	0 %
41–45	7 %	1 %
46–50	10 %	2 %
51–55	10 %	1 %
56–60	10 %	3 %
61–65	12 %	5 %
66–70	14 %	8 %
71–75	12 %	10 %
76–80	8 %	5 %
81–85	4 %	10 %
86–90	3 %	12 %
91–95	1 %	14 %
96–100	1 %	28 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.15.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Pri zunanjem delu izpita so kandidati povprečno dosegli 37,2 odstotne točke od maksimalnega števila 60 odstotnih točk. Pri zunanjem delu izpita je standardni odklon 9,0 odstotnih točk.

Pri notranjem delu izpita so dosegli povprečno 33,2 odstotne točke od maksimalnega števila 40 odstotnih točk. Pri notranjem delu izpita je standardni odklon 7,1 odstotne točke.

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita je pozitivna (0,48).

Indeks povprečne težavnosti pri zunanjem delu izpita je 0,62. Pri zunanjem delu izpita je 1 % kandidatov dosegel od 96 do 100 % (od 58 do 60 točk), največ kandidatov, 14 %, je doseglo od 66 do 70 % (od 40 do 46 točk) in 1 % kandidatov od 16 do 20 % (od 10 do 12 točk). Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri zunanjem delu izpita je normalna, rahlo pomaknjena v desno.

Indeks povprečne težavnosti pri notranjem delu izpita je 0,83. Pri notranjem delu izpita je največ kandidatov, 28 %, doseglo od 96 do 100 % (od 38 do 40 točk), še nadaljnjih 14 % kandidatov je doseglo od 91 do 95 % (od 36 do 38 točk) in 1 % kandidatov od 0 do 15 % (od 0 do 2 točki). Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri notranjem delu izpita je izrazito asimetrična v desno.

Komisija ugotavlja neskladje med zunanjim in notranjim delom izpita, kar kažeta tudi povprečna indeksa težavnosti. Pri notranjem delu izpita je kar 54 % kandidatov doseglo od 86 do 100 % (od 34 do 40 točk).

5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.15.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.15.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	93	93
Povprečno število odstotnih točk	37,4	37,4
Standardni odklon odstotnih točk	9,1	9,1
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,62	0,62

Komisija je pregledala prejete datoteke s statističnimi podatki za spomladanski izpitni rok, ki jih je pripravil Državni izpitni center 8. 9. 2021 za vzorec 93 izpitnih pol. Povprečna težavnost zunanjega dela izpita (IT) je 0,62 in povprečni indeks diskriminativnosti (ID) tega vzorca je 0,26.

Komisija je analizirala izpitne pole spomladanskega izpitnega roka, ki jih je prejela za izvedbo moderacije (N = 86).

V prvem delu izpitne pole je komisija analizirala naloge z indeksom težavnosti manjšim od 0,50 – dve nalogi izbirnega tipa in štiri naloge dopolnjevanja.

4. Koliko meri format papirja B3? (IT = 0,43; ID = 0,22)

- A 420 mm × 594 mm
- B 500 mm × 707 mm
- C 458 mm × 648 mm
- D **353 mm × 500 mm**

10. Katera kratica označuje raven evropskega standarda? (IT = 0,27; ID = 0,42)

- A ISO
- B **CEN**
- C IEC
- D SIST

15. Oznaka za tisk v štirih barvah (CMYK) po eni strani papirja je _____. (IT = 0,33; ID = 0,21)

16. Tehnološko operacijo, s katero definiramo mesto pregiba, imenujemo _____. (IT = 0,27; ID = 0,22)

18. Besedni opis k sliki v jeziku HTML dodamo z atributom _____. (IT = 0,33; ID = 0,43)

20. Trženjski splet zajema: izdelek oziroma storitev, prodajno ceno, tržne poti in _____. (IT = 0,37; ID = 0,43)

Za drugi del izpitne pole je komisija ugotovila, da je indeks težavnosti pri vseh strukturiranih nalogah večji od 0,50. Analizirala je dve nalogi z indeksoma težavnosti 0,51 in 0,57.

Prvo nalogo s področja strokovnega modula *Tipografija in reprodukcija* (knjiga, osnove tipografije – strokovna terminologija ter tehnološke operacije v grafični dodelavi). (IT = 0,51; ID = 0,48)

Drugo nalogo s področja strokovnega modula *Medijsko oblikovanje* (splet, programska orodja, proces načrtovanja in izdelave spletnih mest – strokovna terminologija). (IT = 0,57; ID = 0,41)

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov:

4. naloga

Odgovor	A	B	C	D	Ni kopije
Število	19	13	12	33	9

Naloga s področja grafičnih in medijskih procesov, ki je neposredno povezana z vsebinami tipografije in reprodukcije ter kakovosti in trženja, **področje standardov**.

10. naloga

Odgovor	A	B	C	D
Število	43	26	7	10

Naloga s področja kakovosti in trženja, **področje standardov, standardizacije**.

15. naloga

Odgovor	Število	Odgovor	Število
4/0	26	CMYK	3
0/4	2	4/4	23
ni odgovora	5	4/1	12

Ostali nepravilni odgovori (1-krat): enobarvna, barvni tisk, barvni prostor, pomembna, 300 ppi

Naloga s področja grafičnih in medijskih procesov, ki je neposredno povezana s strokovnimi vsebinami tipografije in reprodukcije, **področje standardov (uporaba v praksi)**.

16. naloga

Odgovor	Število	Odgovor	Število
žlebljenje	14	pregibanje	5
zgibanje	33	paginacija	2
ni odgovora	8	označevanje	2
prelom	6	perforiranje	2

Ostali nepravilni odgovori (1-krat): hrbet, zrcalo strani, prelom strani, grafična dodelava, foldthrough, kerning, iztočnica, žnabljanje, porezava, lomljenje, rob, znašanje, žlebiranje, perforacija

Naloga s področja grafičnih in medijskih procesov, ki je neposredno povezana s strokovnimi vsebinami tipografije in reprodukcije, **področje grafične dodelave (tehnološke operacije v procesu)**.

18. naloga

Odgovor	Število	Odgovor	Število
alt	32	img src	2
ni odgovora	6	text	2
<p>	5	image	2
title	4	<title>	2
p	2	desc	2

Ostali nepravilni odgovori (1-krat): <p/>, <p1> <p1>, <h1>, <h>, src, asc, subtext, description, caption, doctype, figcaption, fig-caption, <txt.>, jpg, link, , <img, img, text h3, <herf>, <d>, >, tag, paragraph, target, body, Image-title, <img src"

Naloga s področja medijskega oblikovanja, **osnove jezika HTML (uporaba v praksi)**.

20. naloga

Odgovor	Število	Odgovor	Število
tržno komuniciranje	17	ni odgovora	11
tržno komunikacijo	5	promocija izdelka/storitve	6
trženjske komunikacije	1	ciljna skupina/publika	5
marketinško komuniciranje	1	prodajne poti/prodajna pot	3

Ostali nepravilni odgovori (2-krat): povpraševanje oglaševanje, trženjski splet, prodajni splet, pospeševanje prodaje, blagovno znamko, spletno oglaševanje

Ostali nepravilni odgovori (1-krat): opis izdelka, trženje izdelka, tržno funkcijo, tržno analizo, izboljševanje trženja, cilj trženja, segmentiranje kupcev, strategija trženja, izračun dobička, trženjski prostor, telekomska komunikacija, prodajna vrednost, oglaševalska funkcija, konkurenco trga, ključno ceno, kakovost, tržno oglaševanje, maloprodajno ceno, želje kupca, tržni način, možne kupce, nakupna cena, nabavna cena.

Naloga s področja kakovost in trženja, osnove trženja (strokovna terminologija).

Skupni zunanji del izpita iz medijske in grafične tehnologije je bil prvič izveden na poklicni maturi 2021, zato komisija ne more podati primerjave s preteklima letoma.

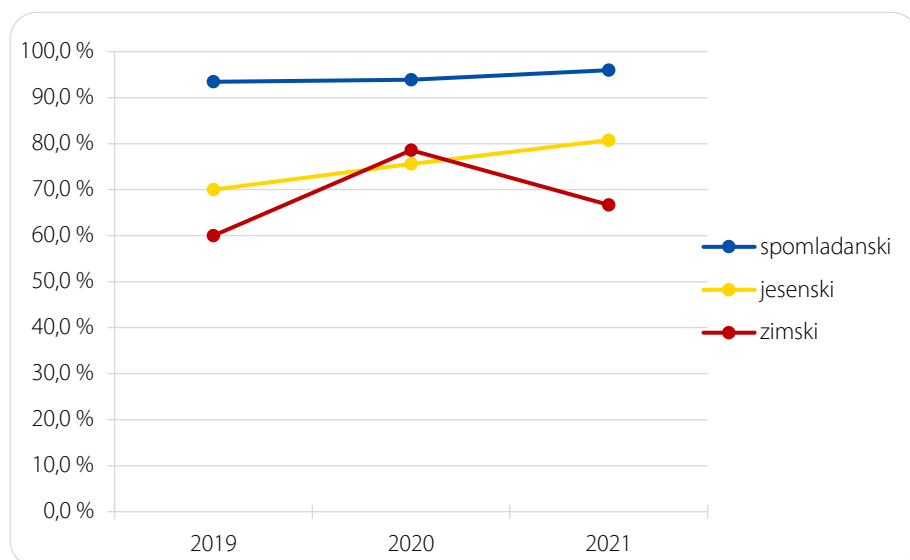
5.15.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.15.5.1 in sliki 5.15.5.2 ter 5.15.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

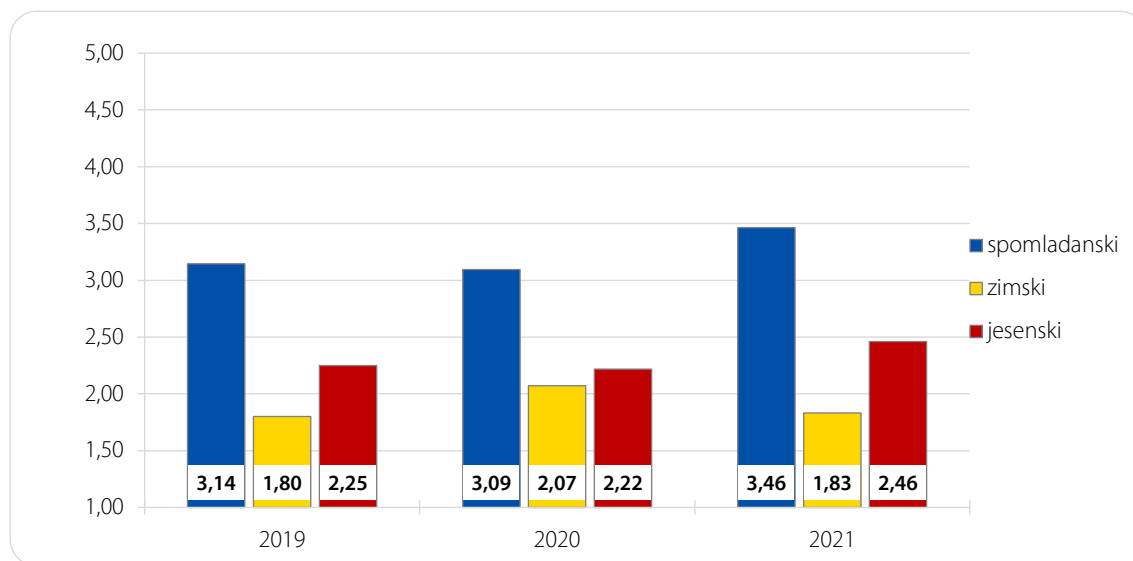
Preglednica 5.15.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	305	285	93,4 %	3,14
2019	jesenski	40	28	70,0 %	2,25
2019	zimski	15	9	60,0 %	1,80
2020	spomladanski	343	322	93,9 %	3,09
2020	jesenski	41	31	75,6 %	2,22
2020	zimski	14	11	78,6 %	2,07
2021	spomladanski	347	333	96,0 %	3,46
2021	jesenski	26	21	80,8 %	2,46
2021	zimski	12	8	66,7 %	1,83

Slika 5.15.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.15.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Iz podatkov, s pomočjo preglednice 5.15.5.1 in slik 5.15.5.2–5.15.5.3, je razvidno, da največ kandidatov opravlja PM v spomladanskem izpitnem roku, njihovo število je vsako leto večje (leta 2019 – 305 kandidatov, delež pozitivnih 93,4 %; leta 2020 – 343 kandidatov, delež pozitivnih 93,9 %; leta 2021 – 347 kandidatov, delež pozitivnih 96,0 %), najboljša je tudi njihova povprečna maturitetna ocena (3,14 v letu 2019; 3,09 v letu 2020; 3,46 v letu 2021).

Število kandidatov na jesenskem izpitnem roku poklicne mature je primerljivo z leti 2019 in 2020 (leta 2019 – 40 kandidatov, delež pozitivnih 70,0 %, s povprečno oceno 2,25; leta 2020 – 41 kandidatov, delež pozitivnih 75,6 %, s povprečno oceno 2,22), v letu 2021 je bilo njihovo število manjše – 26 kandidatov, delež pozitivnih 80,8 %, s povprečno oceno 2,46.

Število kandidatov na zimskem izpitnem roku poklicne mature je primerljivo (leta 2019 – 15 kandidatov, delež pozitivnih 60,0 %, s povprečno oceno 1,80; leta 2020 – 14 kandidatov, delež pozitivnih 78,6 %, s povprečno oceno 2,07; leta 2021 – 12 kandidatov, delež pozitivnih 66,7 %, s povprečno oceno 1,83).

Razumljivo je, da so kandidati na spomladanskem izpitnem roku najuspešnejši. K opravljanju mature pristopijo neposredno po uspešnem zaključku 4. letnika izobraževanja, so motivirani in se večinoma udeležujejo organiziranih priprav na poklicno maturo.

5.15.6 Sklepne ugotovitve

Komisija je oktobra 2021 v sodelovanju s CPI izvedla usposabljanje v okviru študijske skupine za medije: *Medijska in grafična tehnologija 2021*.

Članice DPK PM za MGT smo predstavile vsebine: Predstavitev dela Državne predmetne komisije za poklicno maturo za medijsko in grafično tehnologijo; Predstavitev rezultatov spomladanskega in jesenskega roka poklicne mature 2021 za izpit iz medijske in grafične tehnologije; Vsebinska analiza nalog na izpitu iz medijske in grafične tehnologije na spomladanskem in jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021 ter ugotovitve na njeni podlagi; Predlogi sprememb mrežnega načrta in ocenjevalnega obrazca za izpit iz medijske in grafične tehnologije za poklicno maturo 2023; Predstavitev primera naloge z barvno prilogo za izpit iz medijske in grafične tehnologije za poklicno maturo 2022. Udeleženci so sodelovali v diskusiji, postavljali vprašanja, posredovali pripombe in svoje predloge.

Na usposabljanju je sodelovala tudi mag. Mojca Guštin, ki je predstavila: Učna gradiva kot podlaga za izpit iz medijske in grafične tehnologije: predstavitev novega učbenika Skrivnosti animatorja.

Pri relativni frekvenčni porazdelitvi rezultatov poklicne mature 2021 komisija ugotavlja nesorazmerje med zunanjim in notranjim delom izpita. Predlagamo nadaljnje sodelovanje in usklajevanje učiteljev strokovnih modulov, predvsem ocenjevalcev in izpraševalcev za MGT, s ciljem poenotenja vprašanj in kriterijev za ocenjevanje pri notranjem delu izpita.

Pri pripravi izpitnih kompletov si bo komisija še naprej prizadevala za oblikovanje nalog, ki kandidatom omogočajo zapis enoznačno pravih odgovorov, oziroma bo v rešitvah podala več možnih pravih odgovorov.

Na podlagi analize vzorca izpitnih pol komisija učiteljem strokovnih modulov priporoča, da že med šolanjem navajajo kandidate na različne tipe in strukturo nalog. Kot je zapisano tudi v PIK, je pomembna uporaba pravilne strokovne terminologije, uporaba standardov in poznavanje standardizacije. Poudarek pa naj bo tudi na tehnoloških operacijah v grafičnem/medijskem procesu, osnovah jezika HTML in povezovanju strokovnoteoretičnih znanj z uporabo v praksi.

5.16 Zdravstvena nega

5.16.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

Članice komisije smo se v koledarskem letu 2021 redno sestale na 30 sejah.

Pripravile smo mrežni načrt in izdelale izpitne komplete, v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature zdravstvena nega.

Izdelale smo moderirana *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za vse tri izpitne roke drugega predmeta poklicne mature zdravstvena nega in opravile moderacijo *Navodil za ocenjevanje*.

Izvedle smo dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka.

V sodelovanju z višjo svetovalko Rica smo določile prag za pozitivno oceno ter meje med ocenami.

Pripravile smo prispevek za *Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2021*.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Tri članice komisije smo se udeležile seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* v organizaciji Državnega izpitnega centra.

5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Izpit iz zdravstvene nege je glede na veljaven predmetni izpitni katalog sestavljen iz pisnega (zunanjega dela) in ustnega izpita (notranjega dela).

Zunanji del izpita iz predmeta zdravstvena nega predstavlja izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov. Izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok so bile pripravljene v skladu z zastavljenim mrežnim načrtom. Posamezna vprašanja v izpitnih polah so tako enakovredna po vsebini, taksonomiji ter tipu nalog.

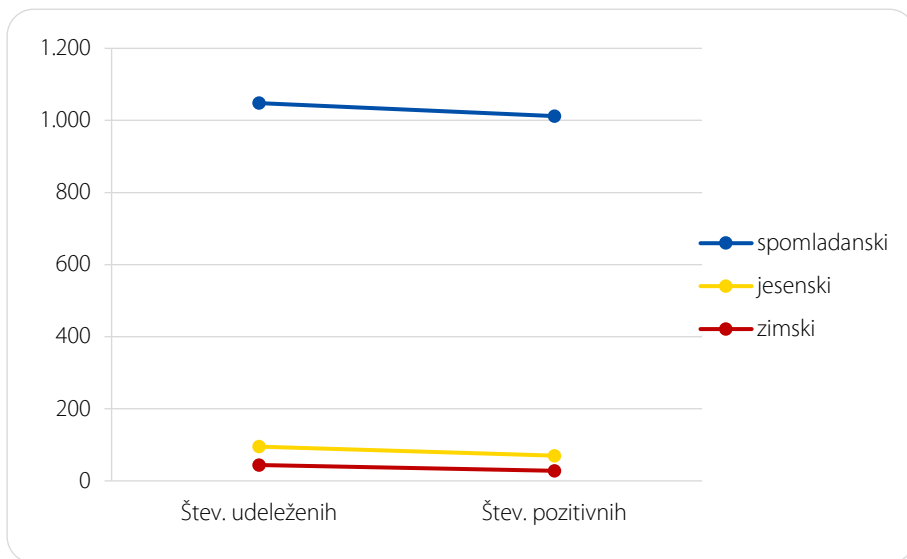
Vsebinsko je izpit iz zdravstvene nege preverjal znanja in poklicne kompetence, določene z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature zdravstvena nega* v izobraževalnih programih zdravstvena nega za naziv srednja medicinska sestra/srednji zdravstvenik in tehnik/tehnica zdravstvene nege.

Preglednica 5.16.2.1 in slike 5.16.2.2–5.16.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta zdravstvena nega (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

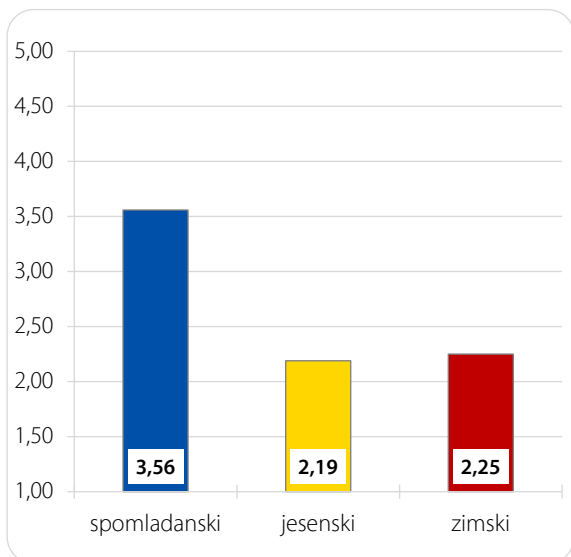
Preglednica 5.16.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	1.048	1.012	96,6 %	3,56	16,5	16,3
jesenski	95	70	73,7 %	2,19	12,7	12,8
zimski	44	28	63,6 %	2,25	13,2	12,5

Slika 5.16.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

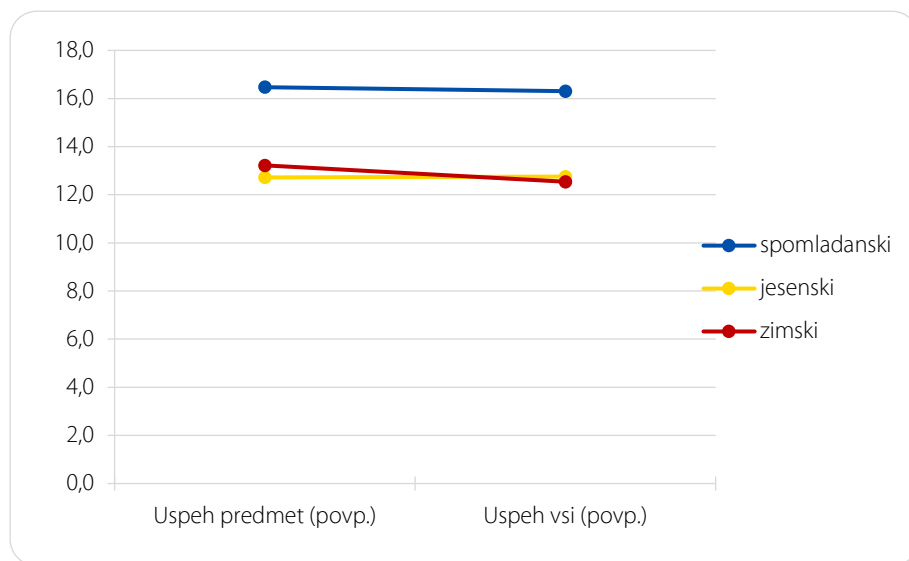


Slika 5.16.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.16.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta zdravstvena nega, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.16.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Pri predmetu zdravstvena nega je bil delež pozitivnih najvišji na spomladanskem izpitnem roku (96,6 %), kar je pričakovano, saj v tem roku poklicno maturo v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili redno šolanje v tem letu. Deleža pozitivnih sta v jesenskem (73,7 %) in zimskem roku (63,6 %) pričakovano nižja.

Povprečna ocena pri predmetu zdravstvena nega je najvišja v spomladanskem roku (3,56), najnižja pa v jesenskem roku (2,19).

Preglednica 5.16.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.16.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,81
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Med doseženimi ocenami pri predmetu zdravstvena nega in splošnim uspehom kandidatov pri poklicni maturi v spomladanskem roku je visoka povezanost (0,81). Kandidati pri predmetu zdravstvena nega dosežejo nekoliko boljši uspeh, kot je dosežen uspeh pri poklicni maturi v celoti. Korelacije med doseženimi ocenami pri predmetu zdravstvene nege v 3. in 4. letniku ni mogoče interpretirati, saj podatki niso znani.

5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita iz predmeta zdravstvena nega predstavlja izpitna pola, sestavljena iz dveh delov. V prvem delu je bilo pri poklicni maturi 2021 pri vsakem izpitnem roku 30 krajših nalog zaprtega tipa, v drugem delu pa osem strukturiranih nalog.

Notranji del izpita predstavlja ustni izpit, kjer kandidat odgovarja na tri vprašanja s podvprašanji, ki izhajajo iz zapisane delovne situacije.

Pri obeh delih izpita se preverjajo znanja in poklicne kompetence, določene z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za zdravstveno nego*.

Preglednica 5.16.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.16.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

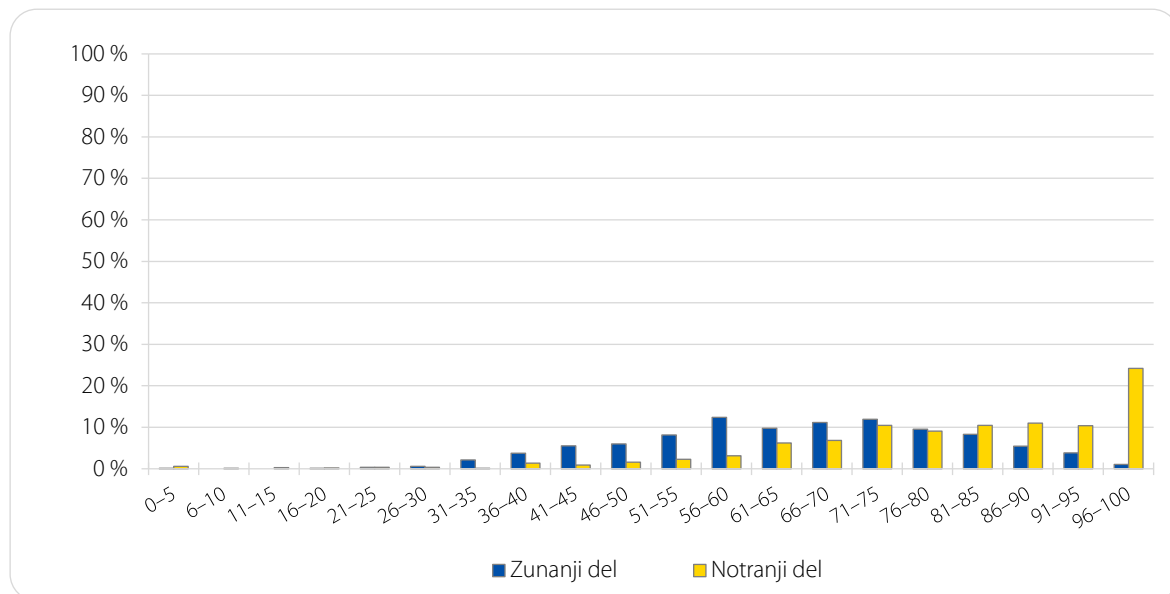
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	1.048	1.048
Povprečno število odstotnih točk	39,4	32,5
Standardni odklon odstotnih točk	9,5	7,1
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,66	0,81
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,63

Preglednica 5.16.3.2 in slika 5.16.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.16.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	2 %	0 %
36–40	4 %	1 %
41–45	6 %	1 %
46–50	6 %	2 %
51–55	8 %	2 %
56–60	12 %	3 %
61–65	10 %	6 %
66–70	11 %	7 %
71–75	12 %	10 %
76–80	10 %	9 %
81–85	8 %	10 %
86–90	5 %	11 %
91–95	4 %	10 %
96–100	1 %	24 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.16.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Med obema deloma izpita je razlika v maksimalnem številu odsotnih točk za 20, saj je pri zunanjem delu možnih 60, pri notranjem delu pa 40 točk.

V letu 2021 je bilo v spomladanskem roku pri zunanjem delu izpita povprečno število odstotnih točk 39,4 % in pri notranjem delu izpita 32,5 %. Standardni odklon odstotnih točk je višji pri zunanjem delu izpita (9,5), nižji pa pri notranjem delu (7,1), kar pomeni, da pri notranjem delu izpita ocene manj odstopajo od povprečnega števila odstotnih točk, pri zunanjem delu pa je ta odklon večji.

Obstaja zmerna povezanost med obema deloma izpita, saj je korelacijski koeficient 0,63.

Indeks težavnosti je glede na odstotke uspešnosti nižji pri notranjem delu in višji pri zunanjem delu. Pri zunanjem delu le 18 % kandidatov doseže med 81 in 100 %, pri notranjem delu izpita je omenjen delež prevladujoč (55 %).

Razlog za višje dosežene odstotke pri notranjem delu je morda v tem, da kandidati lažje odgovarjajo na delovne situacije, ki zajemajo posamezne poklicne kompetence, in jih pojasnjujejo. Pri delovnih situacijah kandidati povezujejo znanja z izkušnjami, ki jih pridobijo tudi med praktičnim poukom. Med izobraževanjem se kandidate usmerja v krepitev komunikacijskih spretnosti, kar pripomore k uspešnejšemu ustnemu izražanju.

Poleg vsega so kandidati najpozneje do konca meseca oktobra seznanjeni z naborom izpitnih vprašanj za ustni del izpita, kar jim omogoča boljšo pripravo na notranji del izpita iz predmeta zdravstvena nega.

Pri zunanjem delu se ocenjuje večino poklicnih kompetenc, določenih s predmetnim izpitnim katalogom. Vprašanja v izpitni poli so zaprtega in polodprtega tipa, ki zahtevajo točno določene odgovore, ki jih kandidati ali ne zapišejo popolno ali ne naštejejo dovolj odgovorov za točkovanje.

5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.16.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.16.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	100	100
Povprečno število odstotnih točk	38,9	38,9
Standardni odklon odstotnih točk	10,5	10,5
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,65	0,65

Indeks težavnosti (IT) je višji (nad 0,80) v 1. delu izpitne pole pri devetih nalogah: 1, 4, 11, 14, 17, 18, 22, 25, 26 in v 2. delu izpitne pole pri eni postavki 2_1.2., kjer se preverja temeljno znanje kandidatov (vitalne funkcije, razlaga stanja zavesti, ločevanje odpadkov, strokovni pojmi, vrste zdravil). Te naloge so kandidati pričakovano bolje reševali, saj predstavljajo močna področja znanja, ki jih kandidati utrjujejo pri različnih strokovnih modulih skozi vsa štiri leta izobraževanja.

V izpitni poli ni bilo naloge, ki bi imela IT nižji od 0,30. Višji negativni odklon, ko so kandidati dosegli slabši rezultat, izkazujejo tri postavke v 2. delu izpitne pole, in sicer 2_1.1. (0,39), 2_1.3. (0,34) in 2_4.2. (0,34). Te postavke preverjajo znanje diagnostično-terapevtskega programa (funkcijske preiskave) ter zahtevajo povezovanje znanja različnih poklicnih kompetenc (ocena stanja zavesti – kriteriji in lestvice).

Povprečni IT izpitne pole je 0,64.

Indeks diskriminativnosti (ID) je manjši od 0,20 pri nalogah iz 1. dela izpitne pole, in sicer pri 3., 6., 8., 12., 13., 19. in 24. nalogi. Od tega se pri treh nalogah preverja znanja iz prve in nujne medicinske pomoči, pri ostalih nalogah pa znanja iz specialnih zdravstvenih neg (ZN pacienta pri različnih bolezenskih stanjih – pljučna embolija, kronični zapleti pri diabetesu, ZN pacienta pri kirurškem zdravljenju – anestezija, ter ZN otročnice – težave pri dojenju).

Pogost vzrok za neuspešno reševanje nalog je, da kandidati nepozorno preberejo vprašanje ali vse podane odgovore pri izbirnem tipu nalog. Pri odgovarjanju se skopo izražajo, večkrat navedejo vsebinsko enak odgovor, ki ga zapišejo na različne načine in navedejo premalo pravih rešitev, ki so potrebne za točkovanje. Kandidati pogosto nenatančno odgovarjajo, z uporabo besed, kot so pravilna, ustrezna, primerna ..., ki ne dajo konkretnega odgovora na vprašanje.

Primer naloge: Opišite ukrepe pri hemoragičnem šoku zaradi zunanje krvavitve.

Primer neustreznega odgovora: Poškodovanca namestimo v pravi/ustrezen položaj.

Primer pravilnega odgovora: Pacienta namestimo na hrbet v vodoravni položaj in mu noge podložimo za 30 cm.

Pri nalogah, kjer je treba izračunati predpisano količino zdravila, ugotavljamo, da kandidati slabo poznajo merske enote, imajo težave z njihovim pretvarjanjem in samim računanjem.

Primerjave z letom 2019 ni mogoče narediti, saj podatki v poročilu poklicne mature niso bili interpretirani na način, da bi izpostavljali šibka in močna področja ter vsebinsko analizo poklicnih kompetenc.

V letu 2020 so kandidati izkazovali boljše znanje pri nalogah, ki so prav tako preverjale temeljna znanja. IT nad 0,80 je bil v 1. delu izpitne pole pri osmih nalogah (vitalne funkcije, stanje zavesti, izolacija, vrstni red nujenja prvi pomoči, znaki bolezenskih stanj pri otroku, poimenovanje endoskopskih preiskav in zaščita pred neželeno nosečnostjo) in pri petih postavkah v 2. delu (vitalne funkcije, aplikacija kisika in insulina, konzistenca hrane pri motnjah požiranja).

IT je manjši od 0,40 pri treh nalogah 1. dela izpitne pole (oskrba ileostome, prva pomoč – položaji, vzroki za posamezne vrste šoka) in eni postavki 2. dela izpitne pole (aspiracija insulina iz vial).

IT izpitne pole spomladanskega izpitnega roka je bil v letu 2020 0,65, v letu 2021 pa 0,64.

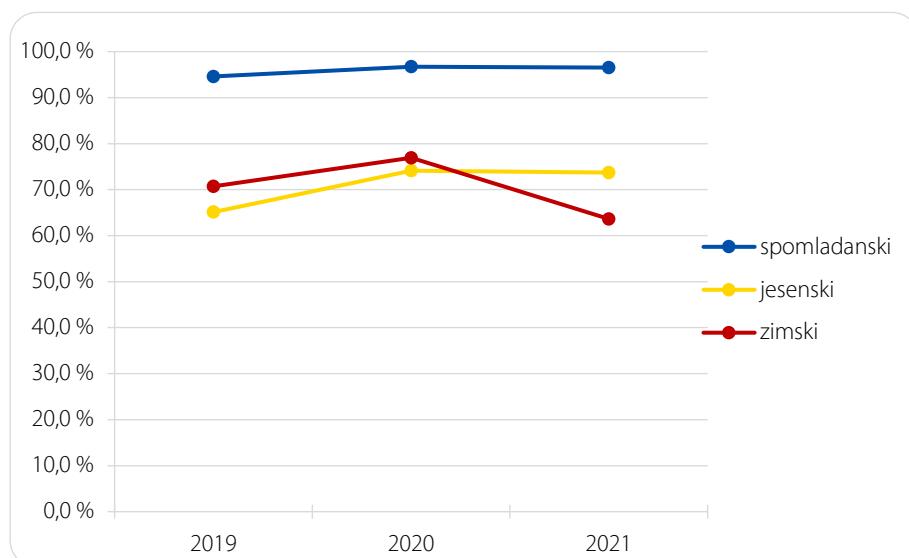
5.16.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.16.5.1 in sliki 5.16.5.2 ter 5.16.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2019–2021 pri predmetu zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

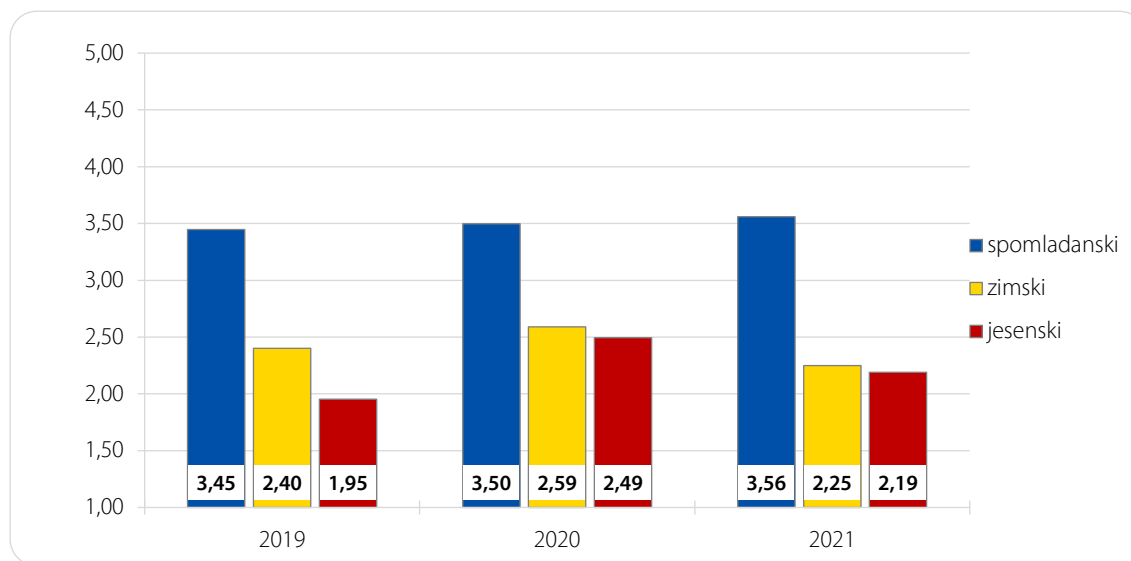
Preglednica 5.16.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	945	894	94,6 %	3,45
2019	jesenski	129	84	65,1 %	1,95
2019	zimski	82	58	70,7 %	2,40
2020	spomladanski	974	942	96,7 %	3,50
2020	jesenski	85	63	74,1 %	2,49
2020	zimski	39	30	76,9 %	2,59
2021	spomladanski	1.048	1.012	96,6 %	3,56
2021	jesenski	95	70	73,7 %	2,19
2021	zimski	44	28	63,6 %	2,25

Slika 5.16.5.2: Delež pozitivni – primerjava po letih



Slika 5.16.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Ocenjujemo, da med posameznimi leti ni pomembnih statističnih odstopanj, saj povprečna ocena pri predmetu zdravstvena nega v spomladanskem roku odstopa maksimalno za 0,11 %.

Vsako leto je najvišji uspeh dosežen v spomladanskem izpitnem roku, ko k poklicni maturi v večini pristopijo kandidati, ki so v tekočem šolskem letu zaključili izobraževanje. V jesenskem in zimskem izpitnem roku k poklicni maturi pristopijo kandidati, ki so bili neuspešni ob zaključku pouka ali so izobraževanje zaključili pred leti, ter udeleženci izobraževanja odraslih. Statistično je zato v vsakem letu uspeh, dosežen pri jesenskem in zimskem izpitnem roku, nižji.

Najvišja povprečna ocena je bila dosežena v letu 2021. Razlogi so lahko številni: kandidati so pri zunanjem delu izpita dobili dodaten bonus 10 % na nepravilne odgovore, zaradi izvedbe pouka na daljavo so se kandidati bolj zavedali možnih primanjkljajev v znanju in so pripravam na poklicno maturo namenili več časa.

Statistično najslabši rezultat je bil dosežen v letu 2019, ko je bila povprečna ocena na vseh rokih poklicne mature pri predmetu zdravstvena nega 2,60. Statistično najboljši rezultat pa je bil dosežen v letu 2020, ko je bila povprečna ocena 2,86. V letu 2021 je bila povprečna ocena na vseh rokih poklicne mature pri predmetu zdravstvena nega 2,67.

5.16.6 Sklepne ugotovitve

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje pol v preteklih letih ugotavljamo, da se določena šibka področja znanja ponavljajo. Kandidati izkazujejo slabše znanje s področja prve pomoči, zapletov pri bolezenskih stanjih in zdravstvene nege na specialnih področjih (ZN pacienta pri kirurškem zdravljenju, ZN pacienta s sladkorno boleznijo) ter računanjem predpisane doze zdravila. Ocenjujemo tudi, da kandidati slabše povezujejo znanje med posameznimi področji zdravstvene nege.

Predlagamo, da učitelji v pripravam na poklicno maturo tem vsebinam namenijo večji poudarek.

5.17 Vzgoja predšolskega otroka

5.17.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

Članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO), ki je bila imenovana dne 1. 10. 2020, smo:

- se redno sestajale (20 sej);
- pripravile vse izpitne komplete po avtorski pogodbi (izpitne pole in navodila za ocenjevanje);
- pripravile specifikacijske tabele za e-banko nalog;
- pripravile moderirana *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za vzgojo predšolskega otroka na treh izpitnih rokih;
- dežurale na Ricu med pisanjem izpitnih pol;
- sodelovale pri pretvorbi točk v ocene in določitvi praga za pozitivno oceno ter mej med ocenami.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO) smo se v preteklosti udeležile:

- usposabljanj za drugi predmet poklicne mature, ki ga je izvajal CPI;
- 24. 3. 2021 seminarja *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* v izvebi Rica.

5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

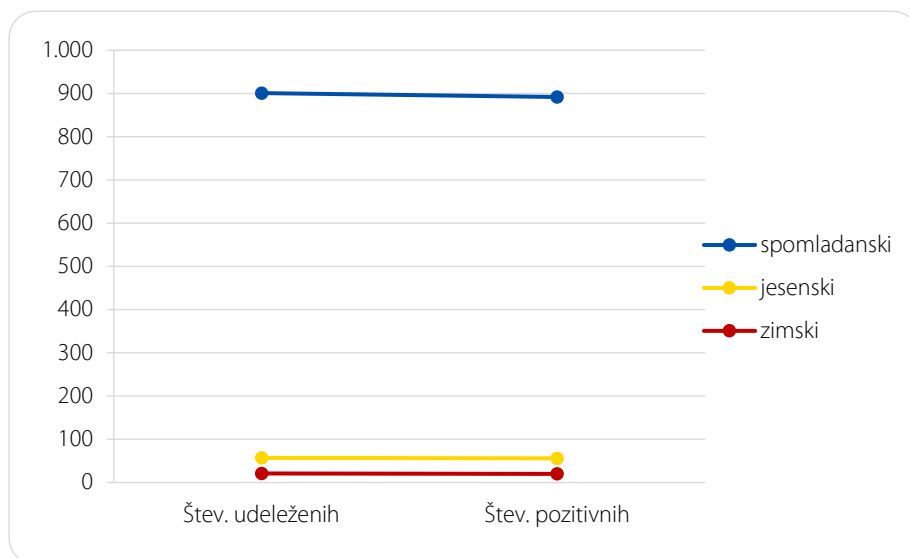
Članice DPK PM za vzgojo predšolskega otroka ocenjujemo, da so izpitne pole na posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2021 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine učnega načrta ter predmetnega izpitnega kataloga. Oba dela izpitne pole sta sestavljena v skladu z vnaprej določenim mrežnim diagramom. Na pisnem izpitu so bile zastopane vsebine vseh štirih strokovnih modulov: *Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju*, *Razvoj in učenje predšolskega otroka*, *Kurikulum oddelka v vrtcu* ter *Varno in zdravo okolje*. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje, kakor je razvidno tudi iz mrežnih diagramov. V prvem delu izpitne pole je 19 nalog, poudarek je na prvi in drugi taksonomski stopnji – znanje, razumevanje in uporaba (takšnih nalog je največ). V tem delu izpitne pole je prvih devet nalog z izbirnimi odgovori, 10. naloga je naloga z odgovori alternativnega tipa (da/ne) in ima sedem postavk. Od 11. do 15. naloge so naloge z dopolnjevanjem in od 16. do 19. naloge s kratkimi odgovori. V drugem delu izpitne pole je bil poudarek na tretji taksonomski stopnji – reševanje problemov, kritična presoja in utemeljevanje, analiza, sinteza in vrednotenje. V tem delu izpitne pole je osem strukturiranih nalog, pri vsaki nalogi se prepletata vsaj dva strokovna modula.

Preglednica 5.17.2.1 in slike 5.17.2.2–5.17.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta vzgoja predšolskega otroka (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

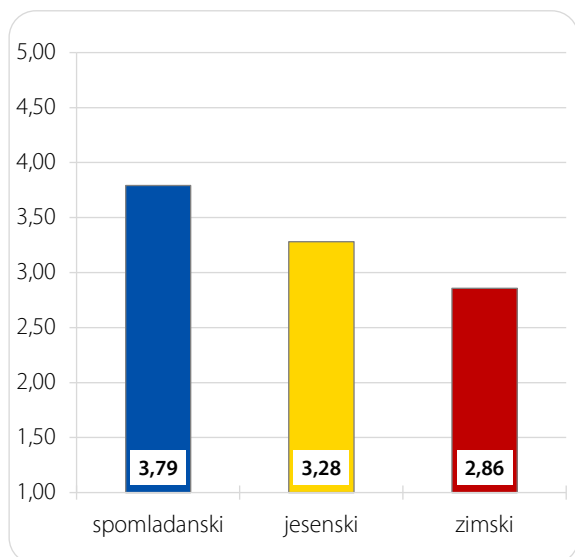
Preglednica 5.17.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	901	892	99,0 %	3,79	17,2	16,3
jesenski	57	56	98,2 %	3,28	14,3	12,8
zimski	21	20	95,2 %	2,86	13,3	12,5

Slika 5.17.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

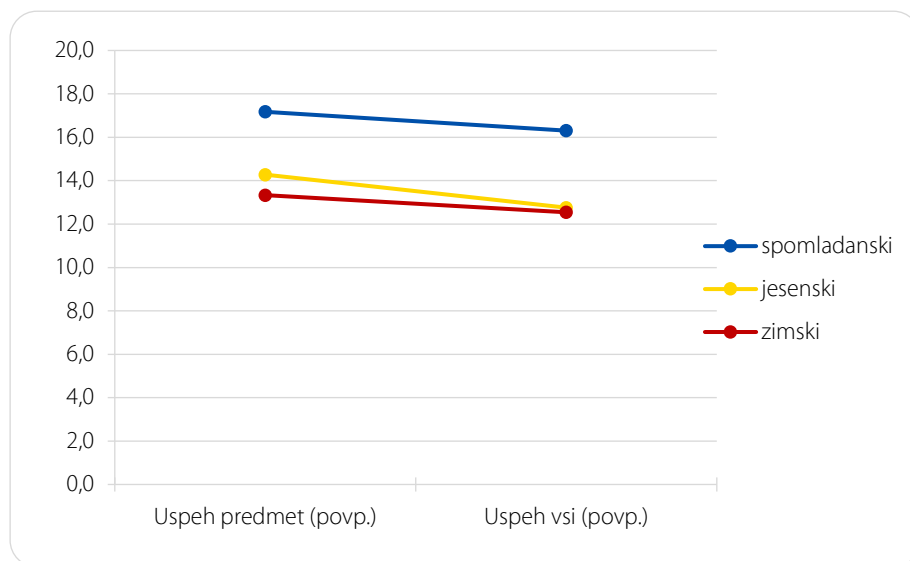


Slika 5.17.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.17.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta vzgoja predšolskega otroka, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.17.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Na spomladanskem izpitnem roku je bil 901 kandidat, na jesenskem 57 in na zimskem le 21 kandidatov. Pri predmetu vzgoja predšolskega otroka je poklicno maturo na vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 979 kandidatov. Iz preglednic lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Več podobnosti zaznamo predvsem med spomladanskim in jesenskim izpitnim rokom; na teh izpitnih rokih je podobno število uspešnih kandidatov. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, 892 ali 99 %, na jesenskem izpitnem roku je uspešnih 56 kandidatov ali 98,2 %, najmanj uspešnih pa na zimskem izpitnem roku, 95,2 % ali 20 kandidatov. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bila 3.79, na jesenskem 3,28 in na zimskem 2,86.

Na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bilo povprečno število točk 76,65, minimalno število točk (38) je dosegel en kandidat, trije pa so dosegli najvišje število točk 98. Možnih točk pri vzgoji predšolskega otroka je 100, standardni odklon je bil 11,08.

Preglednica 5.17.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.17.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,72
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku, maturitetno oceno in splošnim maturitetnim uspehom v spomladanskem izpitnem roku 2021 ne moremo podati, saj je drugi predmet poklicne mature – vzgoja predšolskega otroka sestavljen iz štirih strokovnih modulov, ki se ne izvajajo le v 3. in 4. letniku.

5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Oba dela izpitne pole sta sestavljena v skladu z vnaprej določenim mrežnim diagramom. Na pisnem izpitu so bile zastopane vsebine vseh štirih strokovnih modulov: *Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju*, *Razvoj in učenje predšolskega otroka*, *Kurikulum oddelka v vrtcu* ter *Varno in zdravo okolje*. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje, kakor je razvidno tudi iz mrežnih diagramov. V prvem delu izpitne pole je bil poudarek na prvi in drugi taksonomski stopnji (takšnih nalog je največ). V tem delu izpitne pole so naloge z izbirnimi odgovori, odgovori alternativnega tipa (da/ne), naloge z dopolnjevanjem in naloge s kratkimi odgovori. V drugem delu izpitne pole je bil poudarek na četrty, peti in šesti taksonomski stopnji, v tem delu so tudi strukturirane naloge. Poleg naštetega DPK PM za vzgojo predšolskega otroka zasleduje cilj, da bi kandidati čim bolje razumeli obravnavane teme.

Ustni izpit je pripravljen na šolah, notranje. Na vsakem izpitnem listku za ustni izpit je zapisana ena situacija iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in merila za vrednotenje so v PIK PM.

Preglednica 5.17.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.17.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

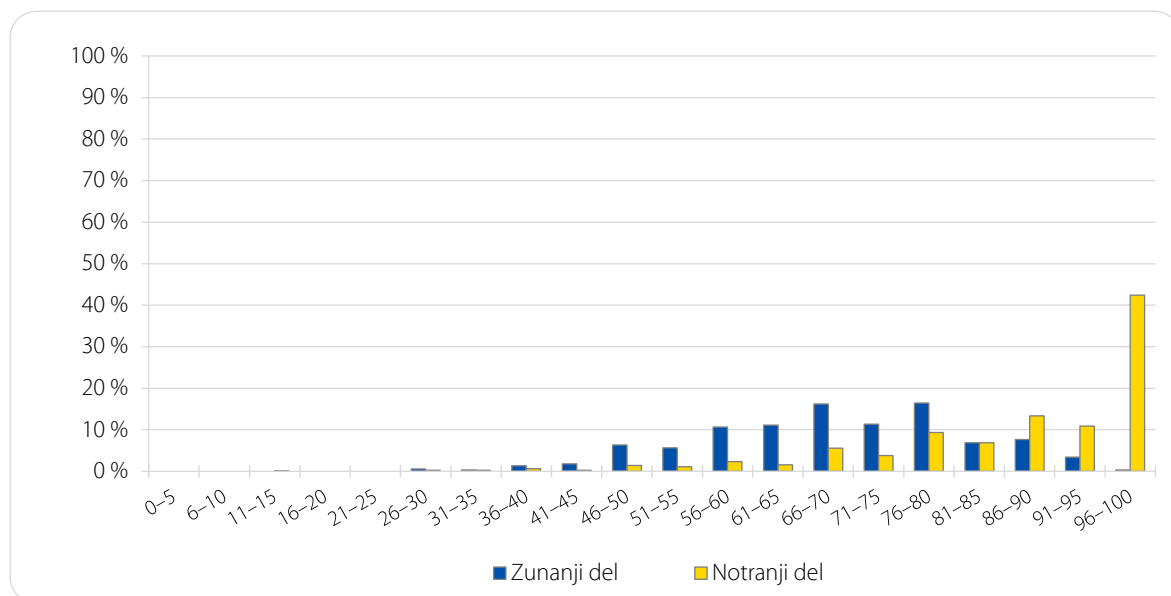
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	901	901
Povprečno število odstotnih točk	48,1	26,3
Standardni odklon odstotnih točk	9,3	4,3
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,69	0,88
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,49	

Preglednica 5.17.3.2 in slika 5.17.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.17.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	1 %	1 %
41–45	2 %	0 %
46–50	6 %	1 %
51–55	6 %	1 %
56–60	11 %	2 %
61–65	11 %	2 %
66–70	16 %	6 %
71–75	11 %	4 %
76–80	16 %	9 %
81–85	7 %	7 %
86–90	8 %	13 %
91–95	3 %	11 %
96–100	0 %	42 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.17.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Za vzgojo predšolskega otroka se je s spomladanskim izpitnim rokom 2021 sedmič vodila statistika posameznih delov izpita.

Na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bila pri pisnem izpitu drugič le ena izpitna pola, sestavljena iz dveh delov (1. in 2.). Na pisnem delu izpita so kandidati dosegli povprečno 48,96 točke. Možnih točk pri pisnem izpitu je 70. Najmanj točk (19) je dosegel en kandidat, največ točk (68) pa so dosegli trije kandidati. 90 % ali več točk (63–68) je doseglo 47 kandidatov ali 5,21 %. Standardna deviacija te izpitne pole je 9,26.

Prvi del izpitne pole je vseboval 19 nalog, možnih točk v tem delu je bilo 30, vrednost tega dela pole je 30 % izpita. Indeks težavnosti prvega dela se giblje med 0,31 pri 7. in 0,95 pri 5. nalogi.

Analiza rezultatov je pokazala, da je ta razkorak pri posameznih nalogah nastal predvsem zaradi nenatančnega branja navodil ali reševanja nalog.

Drugi del izpitne pole je vseboval osem nalog, možnih točk je bilo 40, vrednost izpitne pole je 40 % izpita. Indeks težavnosti drugega dela se giblje med 0,24 pri 7. in 0,94 pri 8. nalogi.

Povprečni indeks diskriminativnosti za celotno izpitno polo je torej 0,69.

Izpitni listek za ustni del izpita, ki je pripravljen na šolah, notranje, je vseboval tri naloge, možnih točk je bilo 30, vrednost ustnega dela je 30 %, povprečno število točk je bilo 26,31; 90 % ali več točk (27–30) je dosegla več kot polovica kandidatov (61,05 %). Najmanj točk, štiri, je dosegel en kandidat, vseh 30 točk pa je doseglo kar 273 kandidatov ali 30,30 % vseh kandidatov. Standardna deviacija tega dela izpita je 4,3.

Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita je 0,49.

Za tokratne izpite ugotavljamo, da so k uspešnosti kandidatov pri izpitu iz vzgoje predšolskega otroka ponovno veliko pripomogle ocene ustnega izpita, ki je pripravljen na šolah, notranje. Izpitni listek je vseboval tri naloge, možnih točk je bilo 30, vrednost ustnega dela je 30 %, povprečno število točk je bilo 26,31 (lansko leto 25,80); 27–30 točk je dosegla več kot polovica kandidatov (480 ali 61,05 %).

5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.17.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.17.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	100	100
Povprečno število odstotnih točk	49,0	49,0
Standardni odklon odstotnih točk	9,3	9,3
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,70	0,70

Pri zunanjem delu izpita pri predmetu vzgoja predšolskega otroka je le ena izpitna pola.

Ugotovitev o močnih in šibkih področjih v znanju kandidatov na podlagi statistik vzorca po nalogah in postavkah pri predmetu vzgoja predšolskega otroka ne moremo podati, saj je zunanji del izpita sestavljen iz štirih strokovnih modulov. Pri posameznih kandidatih je opazno različno znanje iz posameznih modulov oziroma različnih vsebin posameznega modula.

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov na spomladanskem izpitnem roku 2021 so povezani s slabšim poznavanjem in razumevanjem strokovnih izrazov, največkrat zamenjujejo področja otrokovega razvoja ali pa pojme metoda, oblika, dejavnost, formalne oblike izobraževanja namesto sodelovanja. Do nepravilnih odgovorov lahko prihaja tudi zaradi nenatančnega branja navodil ali nenatančnega reševanja naloge.

Ugotovitev ne moremo primerjati s preteklima letoma, saj je pri posameznih tipih nalog na vsakem izpitnem roku oziroma v izpitni poli različna vsebina ne samo z istega strokovnega modula, ampak različnih modulov, vsak od njih pa ima po več vsebinskih sklopov. Prav tako v izpitni poli ni določenega vrstnega reda strokovnih modulov in vsebinskih sklopov.

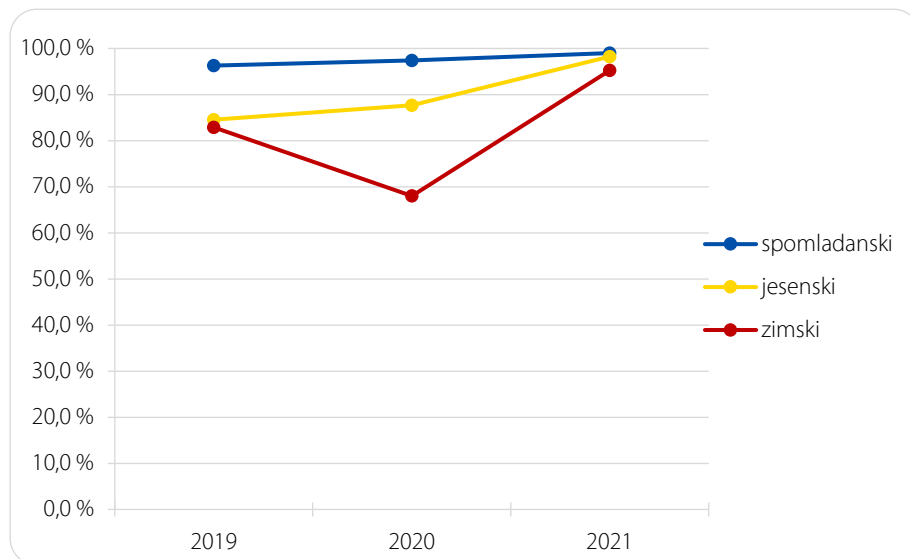
5.17.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.17.5.1 in sliki 5.17.5.2 ter 5.17.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

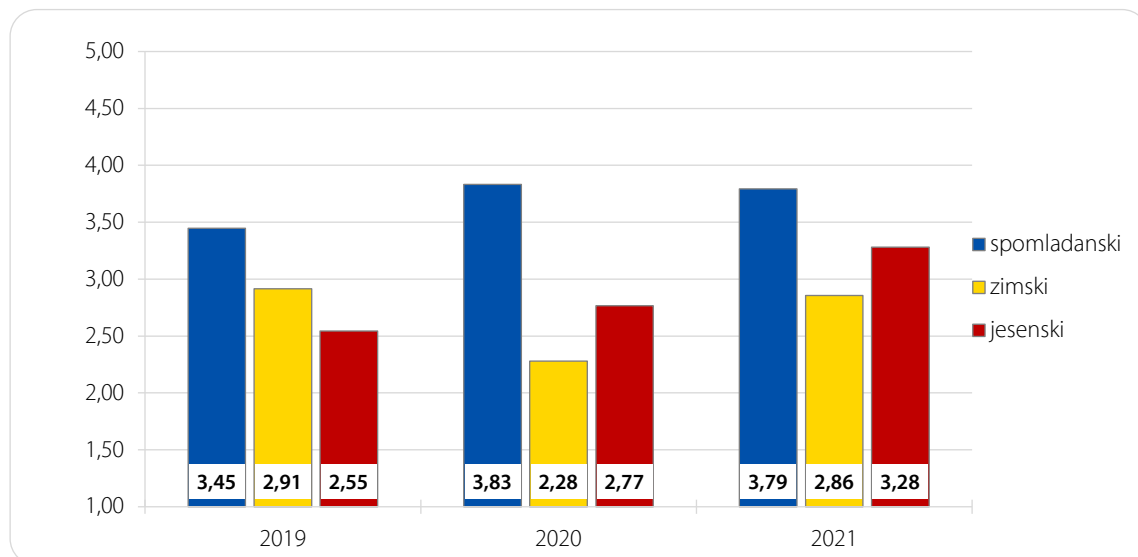
Preglednica 5.17.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	889	856	96,3 %	3,45
2019	jesenski	110	93	84,5 %	2,55
2019	zimski	35	29	82,9 %	2,91
2020	spomladanski	929	905	97,4 %	3,83
2020	jesenski	73	64	87,7 %	2,77
2020	zimski	25	17	68,0 %	2,28
2021	spomladanski	901	892	99,0 %	3,79
2021	jesenski	57	56	98,2 %	3,28
2021	zimski	21	20	95,2 %	2,86

Slika 5.17.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.17.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



V primerjavi z rezultati poklicne mature v letih 2019 in 2020 je delež pozitivnih na poklicni maturi 2021 pri vzgoji predšolskega otroka najvišji – na spomladanskem izpitnem roku je bilo uspešnih 99 %, kar je za 1,6 % več kot 2020 in 2,70 % več kot 2019. Še očitnejša razlika je na jesenskem izpitnem roku l. 2021 – pozitivnih 98,2 %, kar je za 10,5 % več kot l. 2020 in kar 13,7 % več kot l. 2019. Še večji razkorak v deležu pozitivnih pa je na zimskem roku – 2021 je bilo uspešnih 95,2 % kandidatov, kar 12,3 % več kot leta 2020 in 27,2 % več kot leta 2019. Letošnja povprečna ocena pri vzgoji predšolskega otroka je na spomladanskem roku 3,79, kar je za 0,04 nižje kot l. 2020, ko je bila 3,83, in za 0,34 višja kot l. 2019, ko je bila 3,45. Povprečna ocena na jesenskem izpitnem roku l. 2021 je 3,28, kar je za 0,51 višje kot l. 2020 (2,77) in za 0,73 višja kot l. 2019 (2,55). Na zimskem izpitnem roku 2021 je bila povprečna ocena 2,86, kar je za 0,51 višje kot l. 2020 (2,28) in za 0,05 nižje kot l. 2019 (2,91).

5.17.6 Sklepne ugotovitve

Oba dela izpitne pole na pisnem izpitu poklicne mature 2021 sta bila primerna, v gradivu ni bilo napak. Po oceni članic DPK PM za vzgojo predšolskega otroka delež uspešnih kandidatov in povprečna ocena izražata, da je izvedba pisnega izpita pri vzgoji predšolskega otroka vplivala na izboljšanje poučevanja, učenja in vrednotenja znanja.

Za tokratne izpite ugotavljamo, da so k uspešnosti kandidatov pri izpitu iz vzgoje predšolskega otroka ponovno veliko pripomogle ocene ustnega izpita, ki je na šolah pripravljen notranje, saj je spet visok delež kandidatov z vsemi možnimi točkami (30,30 %).

Šolam priporočamo, da se na vsakem listku za ustni izpit zapišejo: ena situacija iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oziroma se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in meril za vrednotenje so v PIK PM. Zato je pomembno, da so ustni izpiti standardizirani z uporabo kriterijev za oblikovanje izpitnih listkov, nadzorom pri izvedbi ustnega izpita in povratno informacijo šolam o izvedbi tega nadzora. Ugotavljamo, da je zunanje pripravljeno izpitno gradivo vsebinsko usklajeno s PIK PM in primerno tako za kandidate srednješolskega izobraževanja kakor za kandidate izobraževanja odraslih.

5.18 Gastronomija in turistične storitve

5.18.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2020/21 je imela komisija 29 sej.

Članice predmetne komisije smo:

- pripravile izpitne naloge;
- sestavile pet izpitnih kompletov;
- moderirale navodila za ocenjevanje na vseh treh izpitnih rokih;
- določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- pripravile prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2020;
- predsednica komisije je opravila dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Članice DPK smo se v letu 2021 udeležile izobraževanj Rica na temi:

- *Predstavitev motenj oz. primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami in.*
- *Statistika na poklicni maturi za državne predmetne komisije.*

Pred pričetkom šolskega leta 2021/22 smo se sestale z učitelji, ki poučujejo maturitetne module na sestanku študijske skupine v organizaciji CPI. Po predmetnih področjih smo z učitelji analizirale naloge PM preteklih izpitnih rokov, uskladile strokovno literaturo ter določile smernice za pripravo novih izpitnih kompletov.

5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK. Naloge v mrežnem planu so določene po vsebinskih sklopih, tipih nalog in taksonomskih stopnjah.

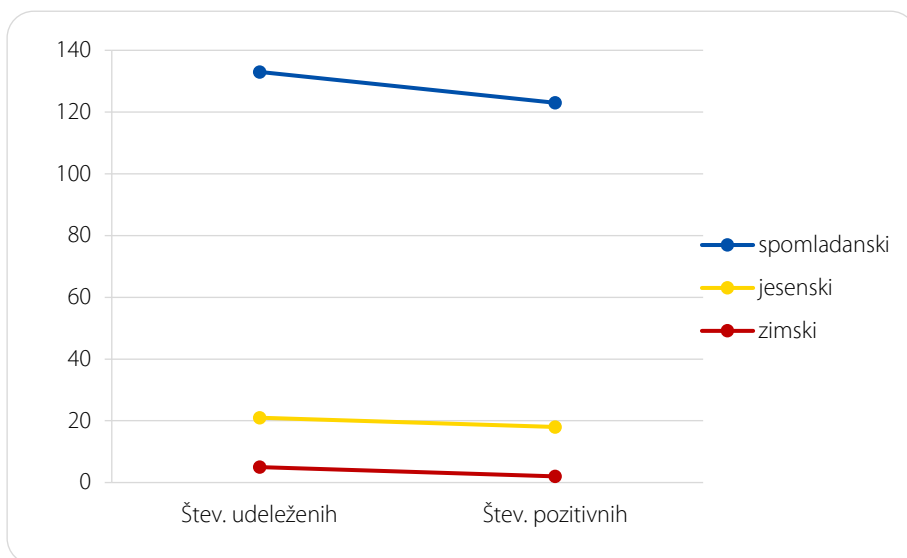
Izpitne pole so zahtevnostno uravnotežene in skladne s cilji ter vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, s katerim so določene poklicne kompetence. Izpitno polo 1 sestavlja petnajst nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, izpitno polo 2 pa osem strukturiranih nalog višjih taksonomskih stopenj.

Preglednica 5.18.2.1 in slike 5.18.2.2–5.18.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turistične storitve (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

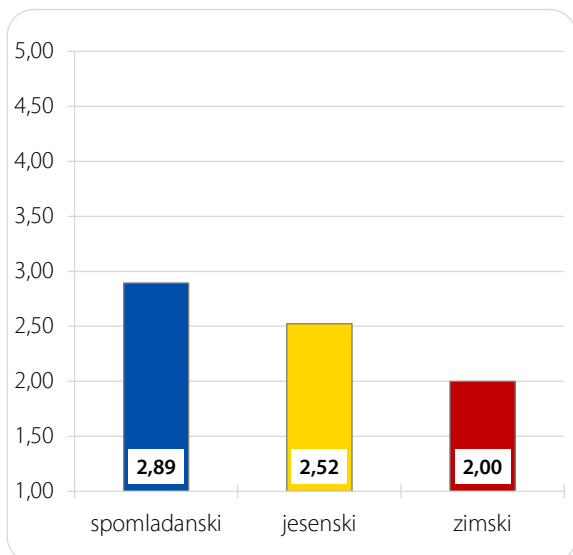
Preglednica 5.18.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	133	123	92,5 %	2,89	13,9	16,3
jesenski	21	18	85,7 %	2,52	12,1	12,8
zimski	5	2	40,0 %	2,00	12,5	12,5

Slika 5.18.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

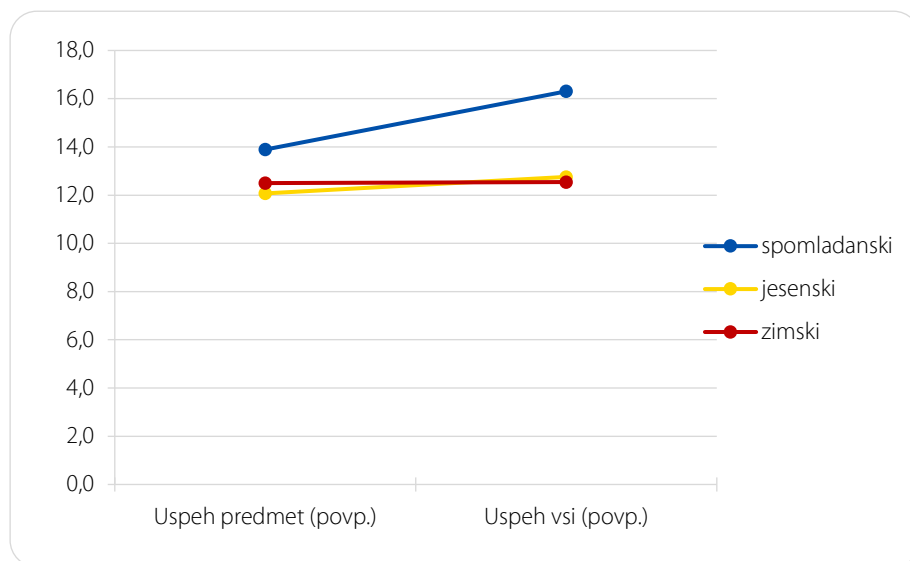


Slika 5.18.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.18.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turistične storitve, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.18.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Povprečna uspešnost kandidatov se od spomladanskega do zimskega izpitnega roka znižuje. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na zimskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bila 2,89, na jesenskem 2,52 in na zimskem 2,00.

Preglednica 5.18.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskimi ocenami v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.18.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,77
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov. Maturitetne vsebine se obravnavajo v okviru štirih obveznih strokovnih modulov.

Korelacija splošnega uspeha PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna.

5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Izpit je sestavljen iz vsebin različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih:

- Receptorska dela,
- Naravna in kulturna dediščina,
- Oblikovanje gostinske ponudbe ter
- Obroki in dogodki z animacijo.

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Prva pola je sestavljena iz krajših nalog izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in kratkih odgovorov. Drugo polo sestavljajo daljše strukturirane naloge.

Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene. V prvi izpitni poli je možno doseči 20 točk, v drugi pa največ 30 točk.

Izvedba notranjega dela izpita je avtonomija šole in se izvaja v obliki ustnega ocenjevanja.

Pri ustnem delu izpita kandidat izbere listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih. Kandidat lahko doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.18.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.18.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

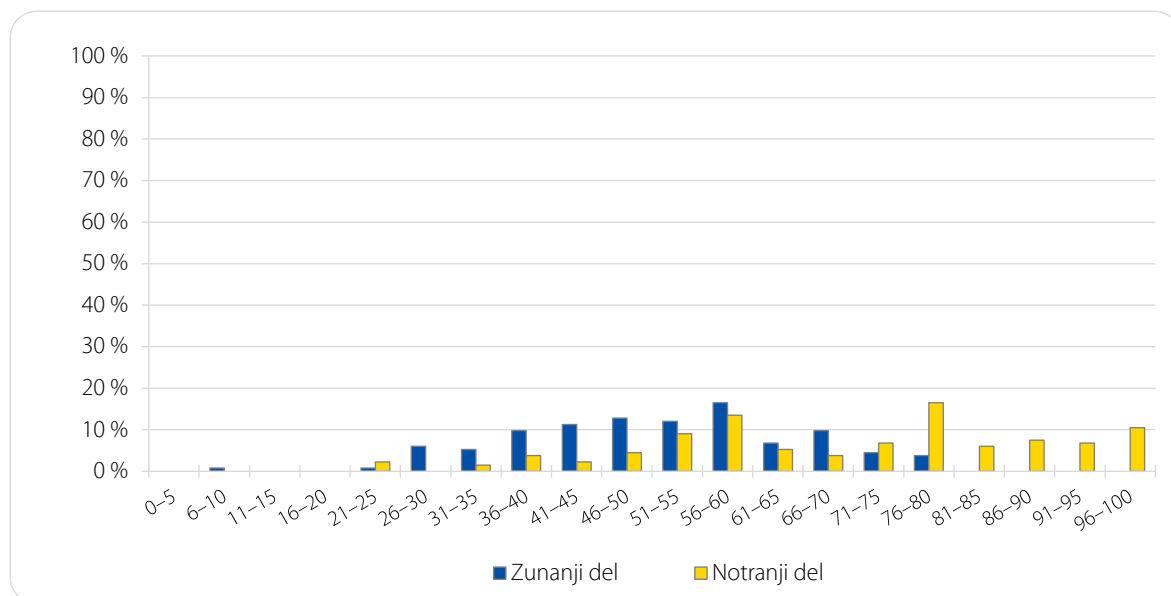
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	133	133
Povprečno število odstotnih točk	25,6	35,2
Standardni odklon odstotnih točk	7,0	9,5
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,51	0,70
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,38

Preglednica 5.18.3.2 in slika 5.18.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.18.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	1 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	1 %	2 %
26–30	6 %	0 %
31–35	5 %	2 %
36–40	10 %	4 %
41–45	11 %	2 %
46–50	13 %	5 %
51–55	12 %	9 %
56–60	17 %	14 %
61–65	7 %	5 %
66–70	10 %	4 %
71–75	5 %	7 %
76–80	4 %	17 %
81–85	0 %	6 %
86–90	0 %	8 %
91–95	0 %	7 %
96–100	0 %	11 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.18.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov na pisnem (eksternem/zunanjem) in ustnem (internem/notranjem) izpitu poklicne mature, in sicer so kandidati na notranjem delu izpita uspešnejši kakor na zunanjem.

Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu na poklicni maturi je zmerna pozitivna korelacija, in sicer 0,38, kar je nižje v primerjavi s korelacijo leta prej, ko je bila 0,55.

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 63,25 točke. Najvišje število točk (91) sta dosegla dva kandidata (1,5 %), najnižje število točk (26) je dosegel en kandidat (0,75 %).

Na pisnem delu izpita noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50). Najvišje doseženo število točk je bilo 40; ta rezultat so dosegli trije kandidati oziroma 2,26 % vseh kandidatov. Minimalno doseženo število točk je 5, kar je dosegel en kandidat oziroma 0,75 % vseh kandidatov. Povprečno število doseženih točk je malenkost večje od polovice. Standardni odklon je 7,0.

Na ustnem delu izpita je osem (6,02 %) kandidatov doseglo maksimalno število 50 točk. Minimalno doseženo število točk je 12, dosegli so jih trije kandidati oziroma 2,26 % vseh kandidatov. Povprečno število doseženih točk je večje od polovice. Standardni odklon je 9,5.

Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši, kar je posledica razvijanja veščine verbalnega komuniciranja, ki je ena od pomembnejših kompetenc poklica, za katerega se izobražujejo.

5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.18.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.18.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	45	45	45
Povprečno število odstotnih točk	9,8	16,2	26,1
Standardni odklon odstotnih točk	2,8	4,6	6,2
Maksimalno število odstotnih točk	20,0	30,0	50,0
Povprečna težavnost	0,49	0,54	0,52

Analiza izpitne pole 1

Analiza IP1 je narejena na vzorcu 45 kandidatov. V IP1 je bilo 15 nalog, možnih točk pa 20. Kandidati so v povprečju dosegli 9,82 točke, kar je manj kot lani, ko so dosegli 13,83 točke.

Indeks težavnosti nalog se tokrat giblje od 0,12 do 1,00. Najbolje so reševali nalogo 9 (IT = 1,00), najslabše pa nalogo 11 (IT = 0,12).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu. Kandidatom nobena naloga v IP1 ni povzročala posebnih težav pri reševanju.

Analiza izpitne pole 2

Analiza IP2 je narejena na vzorcu 45 kandidatov. V IP2 je bilo osem nalog, možnih točk pa 30. Kandidati so v povprečju dosegli 16,24 točke, kar je približno enako kot lani, ko so dosegli 16,27 točke.

Indeks težavnosti nalog se tokrat giblje od 0,32 do 0,67. Najbolje so reševali nalogo 8 (IT = 0,67), najslabše pa nalogo 6 (IT = 0,32).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu. Kandidatom nobena naloga v IP2 ni povzročala posebnih težav pri reševanju.

Šibka področja so računske naloge s področja ekonomije in prehrane ter uporaba zemljevida s področja naravne in kulturne dediščine.

Najmanj točk kandidati dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenih znanj.

Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali.

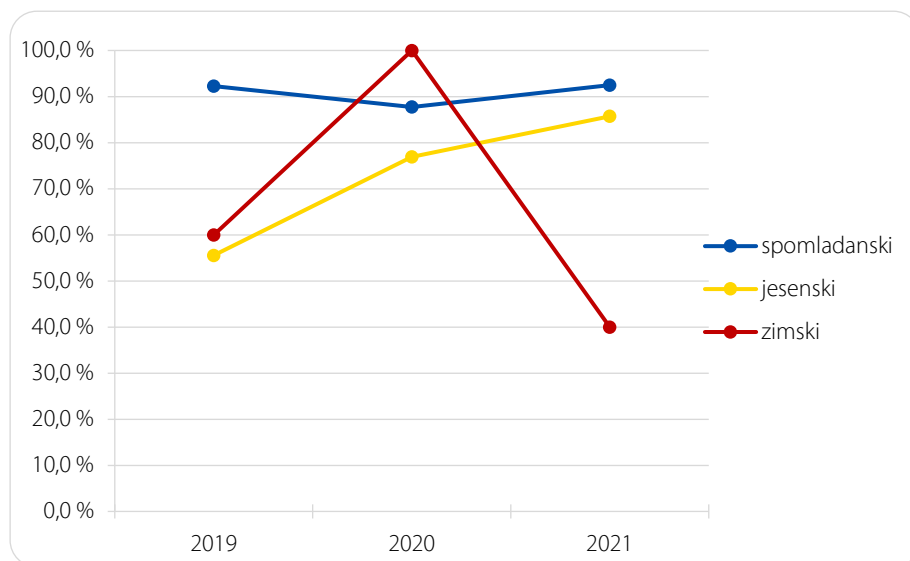
5.18.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.18.5.1 in sliki 5.18.5.2 ter 5.18.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeleženihi, številu in deležu pozitivnihi ter povprečna maturitetna ocena.

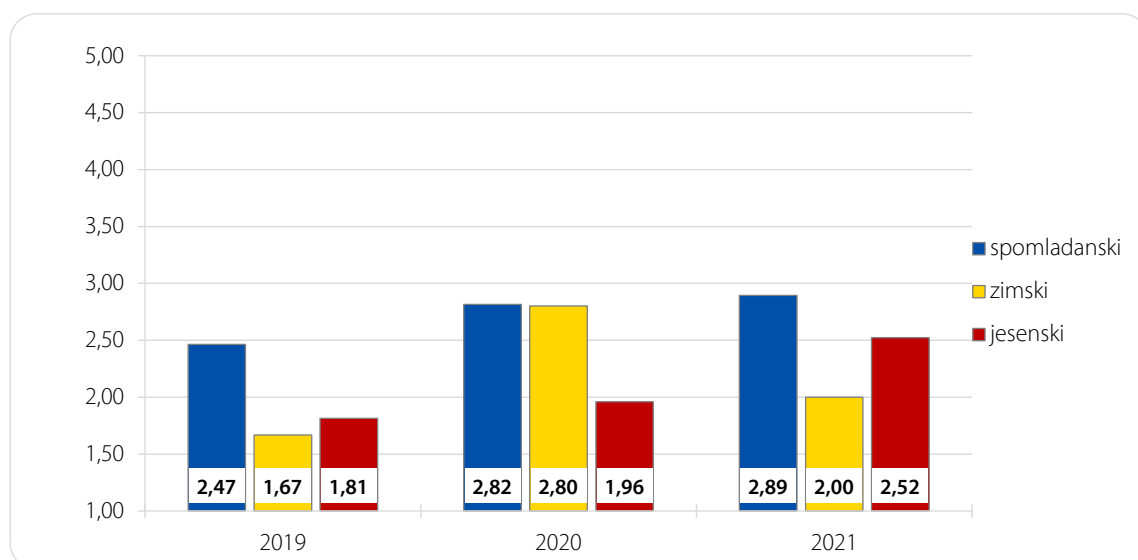
Preglednica 5.18.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihi	Štev. pozitivnihi	Delež pozitivnihi	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	129	119	92,2 %	2,47
2019	jesenski	27	15	55,6 %	1,81
2019	zimski	15	9	60,0 %	1,67
2020	spomladanski	163	143	87,7 %	2,82
2020	jesenski	26	20	76,9 %	1,96
2020	zimski	10	10	100,0 %	2,80
2021	spomladanski	133	123	92,5 %	2,89
2021	jesenski	21	18	85,7 %	2,52
2021	zimski	5	2	40,0 %	2,00

Slika 5.18.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.18.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Uspeh spomladanske poklicne mature 2021 se je izboljšal kljub epidemiji. Največja odstopanja so v zimskem roku, v katerem opravlja poklicno maturo najmanjše število kandidatov. V zimskem roku 2021 je k poklicni maturi pristopilo le pet kandidatov.

5.18.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Manjka jim splošne razgledanosti in pomanjkljivo berejo navodila.

Učiteljem priporočamo:

- teoretične vsebine vseh področij naj povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljene jedilnike, videovsebine ipd.);
- pri pouku naj uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide;
- s kandidati naj rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na zelo majhnem vzorcu ($N = 45$). Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen, zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim številom ur v posameznih strokovnih modulih.

Predlagamo, da se zimski izpitni rok zaradi majhnega števila prijavljenih kandidatov ukine.

5.19 Gastronomija in turizem s podjetništvom

5.19.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2020/21 je komisija imela 29 sej.

Članice predmetne komisije smo:

- pripravile izpitne naloge;
- sestavile pet izpitnih kompletov;
- moderirale navodila za ocenjevanje na vseh treh izpitnih rokih;
- določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- pripravile prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2020;
- predsednica komisije je opravila dežurstvo na Ricu med pisanjem izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Članice DPK smo se v letu 2021 udeležile izobraževanj na temi:

- Predstavitev motenj oz. primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami in
- Statistika na poklicni maturi za državne predmetne komisije.

Pred pričetkom šolskega leta 2021/22 smo se sestale z učitelji, ki poučujejo maturitetne module, na sestanku študijske skupine v organizaciji CPI. Po predmetnih področjih smo z učitelji analizirale maturitene naloge PM preteklih izpitnih rokov, uskladile strokovno literaturo ter določile smernice za pripravo novih izpitnih kompletov.

5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK. Naloge v mrežnem planu so določene po vsebinskih sklopih, tipih nalog in taksonomskih stopnjah.

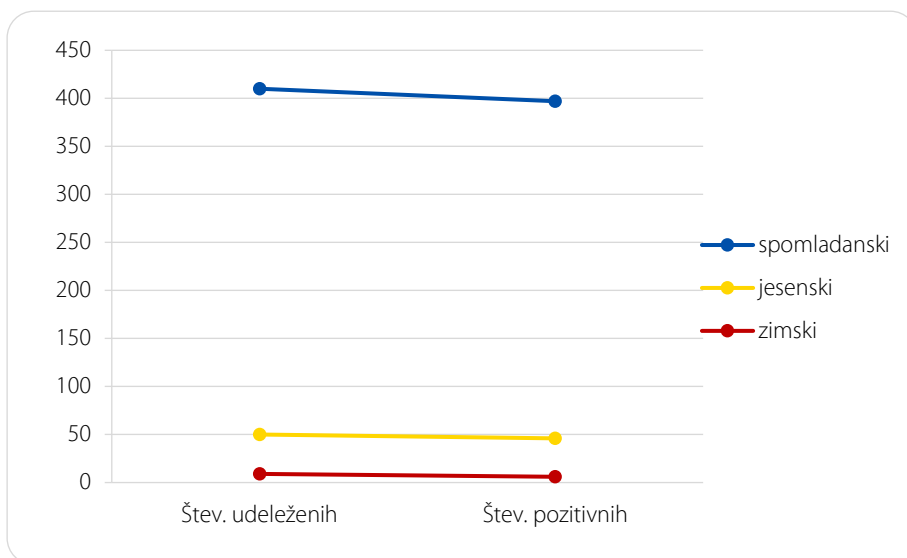
Izpitne pole so zahtevnostno uravnotežene in skladne s cilji ter vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, s katerim so določene poklicne kompetence. Izpitno polo 1 sestavlja petnajst nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, izpitno polo 2 pa osem strukturiranih nalog višjih taksonomskih stopenj.

Preglednica 5.19.2.1 in slike 5.19.2.2–5.19.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

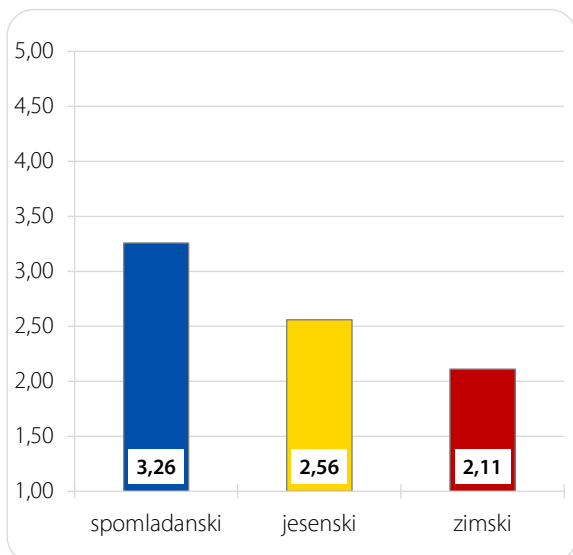
Preglednica 5.19.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	410	397	96,8 %	3,26	16,0	16,3
jesenski	50	46	92,0 %	2,56	12,0	12,8
zimski	9	6	66,7 %	2,11	10,7	12,5

Slika 5.19.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

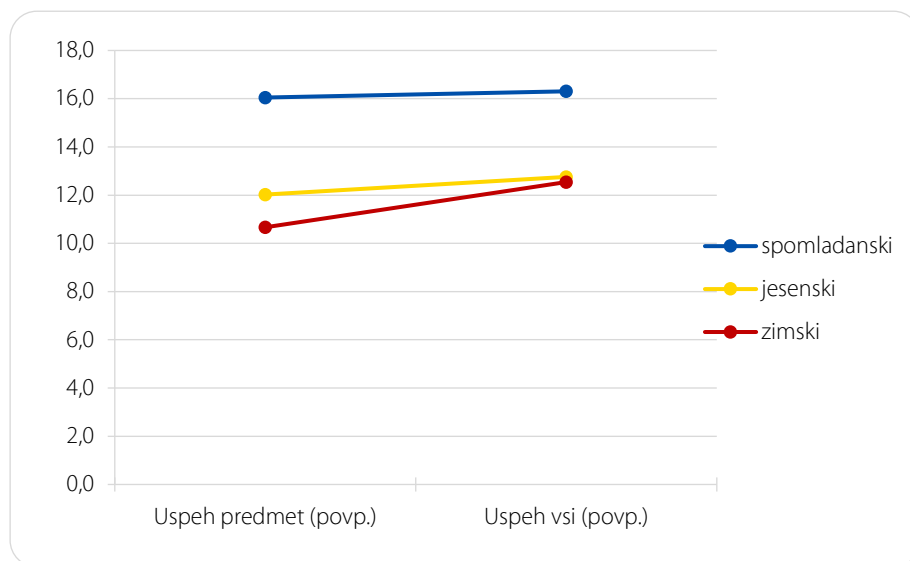


Slika 5.19.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.19.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.19.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Povprečna uspešnost kandidatov se od spomladanskega do zimskega izpitnega roka znižuje. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na zimskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bila 3,26, na jesenskem 2,56 in na zimskem 2,11.

Preglednica 5.19.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskimi ocenami v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.19.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku ter maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov. Maturitetne vsebine se obravnavajo v okviru štirih obveznih strokovnih modulov.

Korelacija splošnega uspeha PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna.

5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Izpit je sestavljen iz vsebin različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih:

- Osnove v gostinstvu in turizmu,
- Podjetništvo in zakonodaja,
- Poslovno komuniciranje in IKT ter
- Naravna in kulturna dediščina.

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Prva pola je sestavljena iz krajših nalog izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in kratkih odgovorov, drugo polo sestavljajo daljše strukturirane naloge.

Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene. V prvi izpitni poli je možno doseči 20 točk, v drugi pa največ 30 točk.

Izvedba notranjega dela izpita je avtonomija šole in se izvaja v obliki ustnega ocenjevanja.

Pri ustnem delu izpita kandidat izbere listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih. Kandidat lahko doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.19.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.19.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

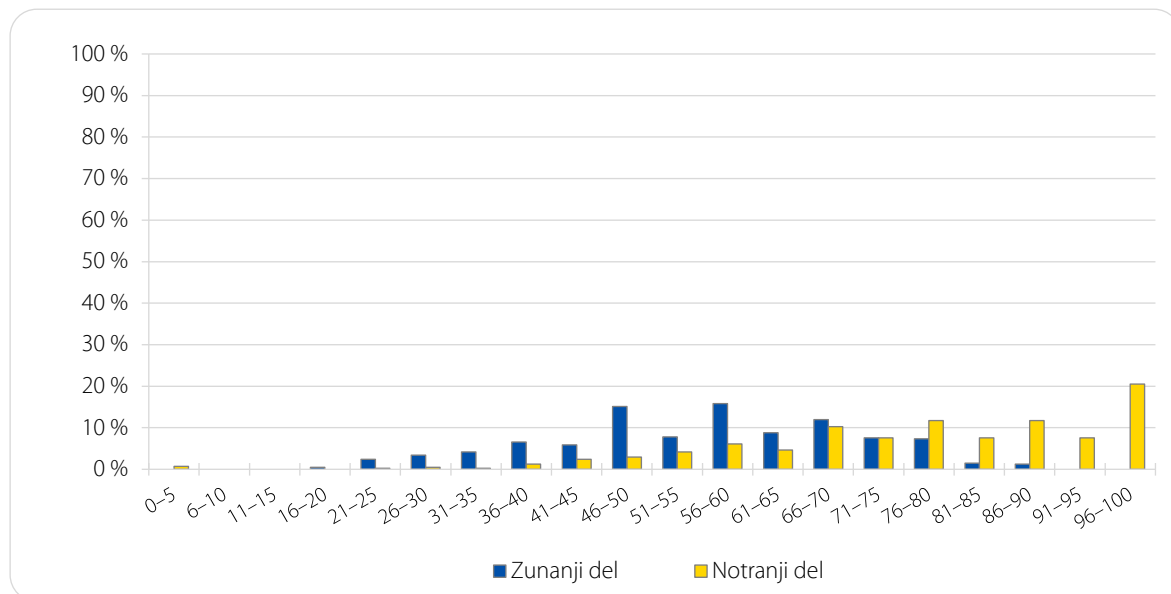
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	410	410
Povprečno število odstotnih točk	27,8	38,6
Standardni odklon odstotnih točk	7,5	9,2
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,56	0,77
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,49

Preglednica 5.19.3.2 in slika 5.19.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.19.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	3 %	0 %
31–35	4 %	0 %
36–40	7 %	1 %
41–45	6 %	2 %
46–50	15 %	3 %
51–55	8 %	4 %
56–60	16 %	6 %
61–65	9 %	5 %
66–70	12 %	10 %
71–75	8 %	8 %
76–80	7 %	12 %
81–85	1 %	8 %
86–90	1 %	12 %
91–95	0 %	8 %
96–100	0 %	20 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.19.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri pisnem (eksternem/zunanjem) in ustnem (internem/notranjem) izpitu poklicne mature, in sicer so kandidati pri notranjem delu izpita uspešnejši kakor na zunanjem.

Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu na poklicni maturi je zmerna pozitivna korelacija, in sicer 0,49, kar je nižje v primerjavi s korelacijo leta prej, ko je bila 0,55.

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 68,69 točke. Najvišje število točk (95) je dosegel en kandidat (0,24 %), najnižje število točk (19) sta dosegla dva kandidata (0,49 %).

Na pisnem delu izpita noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50). Najvišje doseženo število točk je bilo 45, dosegel ga je en kandidat oziroma 0,24 % vseh kandidatov. Minimalno doseženo število točk je 8, kar je dosegel en kandidat oziroma 0,24 % vseh kandidatov. Povprečno število doseženih točk je malenkost večje od polovice. Standardni odklon je 7,48.

Na ustnem delu izpita je 39 (9,51 %) kandidatov doseglo maksimalno število 50 točk. Minimalno doseženo število točk je 0, kar so dosegli trije kandidati oziroma 0,73 % vseh kandidatov. Povprečno število doseženih točk je večje od polovice. Standardni odklon je 9,15.

Kandidati so na notranjem delu uspešnejši, kar je posledica razvijanja veščine verbalnega komuniciranja, ki je ena od pomembnejših kompetenc poklica, za katerega se izobražujejo.

5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.19.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.19.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	88	88	88
Povprečno število odstotnih točk	9,2	17,5	26,7
Standardni odklon odstotnih točk	2,7	5,5	7,2
Maksimalno število odstotnih točk	20,0	30,0	50,0
Povprečna težavnost	0,46	0,58	0,53

Analiza izpitne pole 1

Analiza IP1 je narejena na vzorcu 88 kandidatov. V IP1 je bilo 15 nalog, možnih točk pa 20. Kandidati so v povprečju dosegli 9,19 točke, kar je manj kot lani, ko so dosegli 13,06 točke.

Indeks težavnosti nalog se tokrat giblje od 0,09 do 1,00. Najbolje so reševali nalogo 8 (IT = 1,00), najslabše pa nalogo 15 (IT = 0,09).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu. Kandidatom nobena naloga v IP1 ni povzročala posebnih težav pri reševanju.

Analiza izpitne pole 2

Analiza IP2 je narejena na vzorcu 88 kandidatov. V IP2 je bilo osem nalog, možnih točk pa 30. Kandidati so v povprečju dosegli 17,49 točke, kar je približno enako kot lani, ko so dosegli 16,42 točke.

Indeks težavnosti nalog se tokrat giblje od 0,36 do 0,83. Najbolje so reševali nalogo 8 (IT = 0,83), najslabše pa nalogo 6 (IT = 0,36).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu. Kandidatom nobena naloga v IP2 ni povzročala posebnih težav pri reševanju.

Šibka področja so računske naloge s področja ekonomije in prehrane ter uporaba zemljevida s področja naravne in kulturne dediščine.

Najmanj točk kandidati dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenih znanj.

Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali.

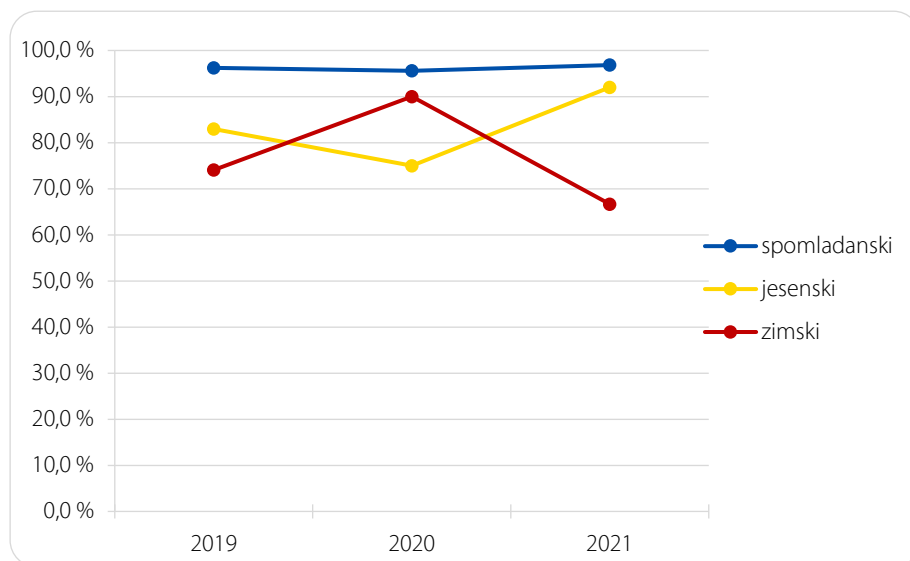
5.19.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.19.5.1 in sliki 5.19.5.2 ter 5.19.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

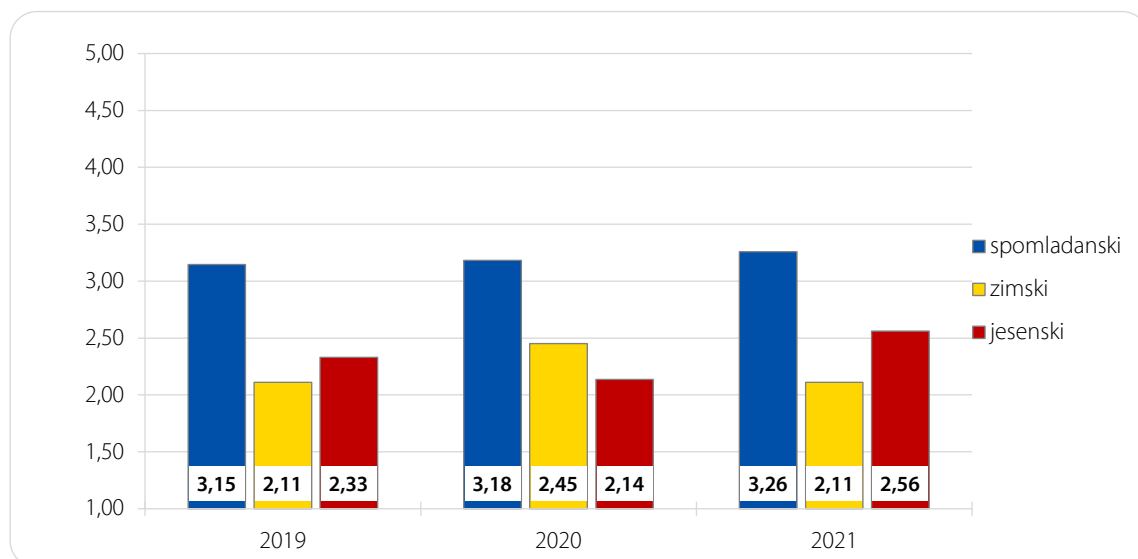
Preglednica 5.19.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	452	435	96,2 %	3,15
2019	jesenski	82	68	82,9 %	2,33
2019	zimski	27	20	74,1 %	2,11
2020	spomladanski	385	368	95,6 %	3,18
2020	jesenski	44	33	75,0 %	2,14
2020	zimski	20	18	90,0 %	2,45
2021	spomladanski	410	397	96,8 %	3,26
2021	jesenski	50	46	92,0 %	2,56
2021	zimski	9	6	66,7 %	2,11

Slika 5.19.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.19.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Uspeh spomladanske poklicne mature 2021 se je izboljšal kljub epidemiji. Največja odstopanja so v zimskem roku, kjer opravlja poklicno maturo najmanjše število kandidatov. V zimskem roku 2021 je k poklicni maturi pristopilo le devet kandidatov.

5.19.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Manjka jim splošne razgledanosti in pomanjkljivo berejo navodila.

Učiteljem priporočamo:

- teoretične vsebine vseh področij naj povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljene jedilnike, videovsebine ipd.);
- pri pouku naj uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide;
- s kandidati naj rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na zelo majhnem vzorcu (N = 88). Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen, zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim številom ur v posameznih strokovnih modulih.

Predlagamo, da se zimski izpitni rok zaradi majhnega števila prijavljenih kandidatov ukine.

5.20 Logistika

5.20.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za logistiko je imela v šolskem letu 2021/24 sej, ki so potekale deloma na daljavo prek orodja MS Teams in deloma v prostorih Rica.

Komisija je pripravila pet izpitnih kompletov, pripravila predlog sprememb PIK za drugo izpitno enoto PM, sodelovala pri izvedbi delavnice za podporo uvajanju eksternosti pri PM za izvajalce izobraževalnega programa za odrasle, sodelovala na sestanku na temo oz. problematiko visokih ocen pri predmetih poklicne mature in posledično velikega števila zlatih maturantov na poklicni maturi ter aktivno sodelovala pri pripravi predlogov za prilagojeno izvajanje poklicne mature med pandemijo bolezni SARS-CoV-2.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Sodelovanje in aktivno izvajanje delavnice za podporo uvajanju eksternosti pri PM za izvajalce izobraževalnega programa za odrasle v programu logistični tehnik za drugi predmet PM, kjer je bil poudarek na izvedbi, obliki in tipih nalog pri pisnem delu.

Udeležili smo se tudi seminarjev *Predstavitev motenj oz. primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* in *Statistika na poklicni maturi za državne predmetne komisije*, oba v organizaciji Rica.

5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

Izpit iz logistike je sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je 60 : 40, pri čemer je zunanji del razdeljen na 1. in 2. del. Prvi del sestavljajo naloge izbirnega tipa, dopolnjevanja, povezovanja in kratkih odgovorov, drugi del pa strukturirane naloge, kjer se na podlagi matematičnih rezultatov in postavljenih problemov interpretirajo odgovori.

Spomladanski izpitni rok 2021

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz dvanajstih nalog izbirnega tipa, štirih nalog povezovanja in štirih nalog kratkih odgovorov.

Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz sedmih strukturiranih nalog, od katerih je bilo šest problemskih računskih nalog in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Jesenski izpitni rok 2021

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz dvanajstih nalog izbirnega tipa, štirih nalog povezovanja in štirih nalog kratkih odgovorov.

Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz sedmih strukturiranih nalog, od katerih je bilo pet problemskih računskih nalog in dve situacijski nalogi z interpretacijo odgovorov.

Zimski izpitni rok 2021

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz trinajstih nalog izbirnega tipa, treh nalog povezovanja in štirih nalog kratkih odgovorov.

Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz šestih strukturiranih nalog, od katerih je bilo pet problemskih računskih nalog in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Notranji del izpita iz logistike

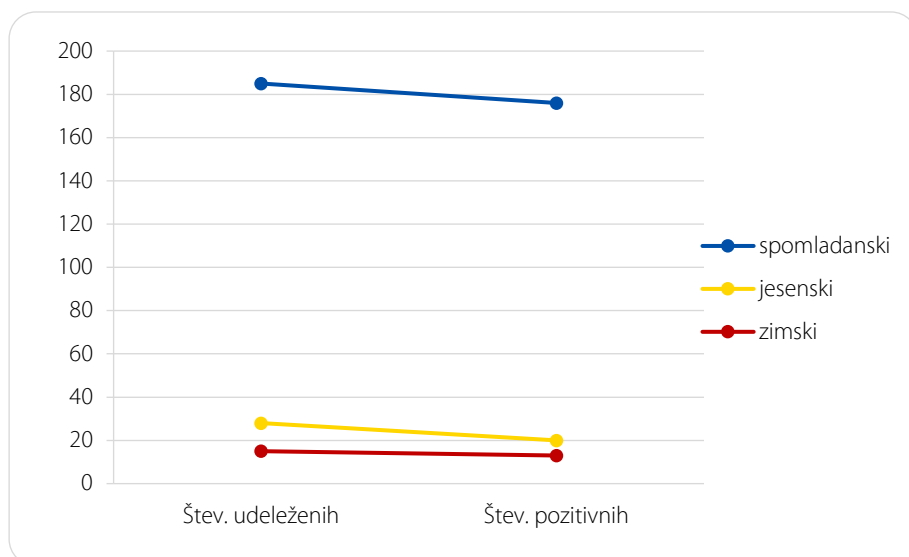
Notranji del izpita iz logistike predstavlja ustni izpit, ki ga izvajajo šole skladno z predmetnim izpitnim katalogom.

Preglednica 5.20.2.1 in slike 5.20.2.2–5.20.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta logistika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

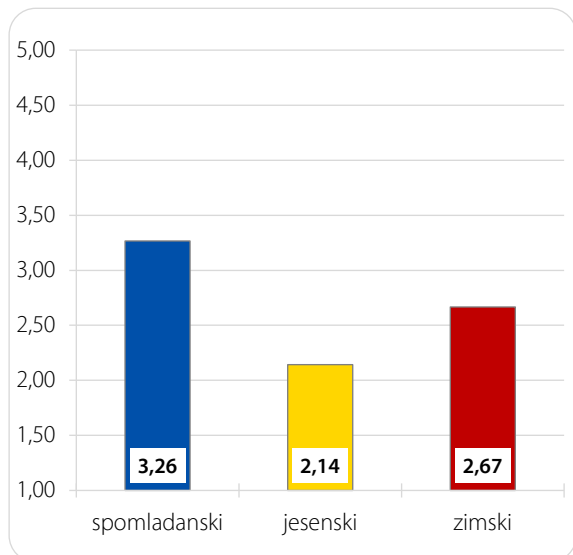
Preglednica 5.20.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	185	176	95,1 %	3,26	15,2	16,3
jesenski	28	20	71,4 %	2,14	13,0	12,8
zimski	15	13	86,7 %	2,67	13,2	12,5

Slika 5.20.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

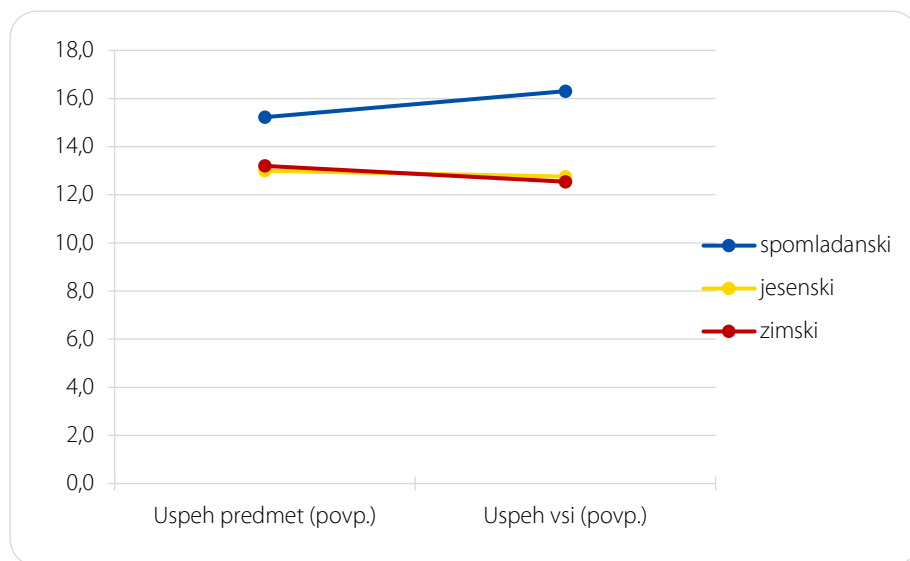


Slika 5.20.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.20.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta logistika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.20.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



Iz danih grafov je razvidno, da je daleč najboljša povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku, kar je posledica tega, da so na tem roku večinoma kandidati, ki so tudi v prvem možnem roku izdelali zaključni letnik in imajo na podlagi tega tudi boljše znanje in dosežejo tudi več točk na izpitu. Rezultati na jesenskem in zimskem roku so primerljivi s prejšnjim letom, kar je razvidno tudi iz preglednice 5.20.5.1.

Preglednica 5.20.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.20.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,76
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Ker korelacije ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. in 4. letniku SŠ ni, te točke ni mogoče pojasniti.

5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Izpit iz logistike je bil v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021 sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je bilo 60 : 40, pri čemer je bil pisni del sestavljen iz dela 1 in 2. Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz dvanajstih nalog izbirnega tipa, štirih nalog povezovanja in štirih nalog kratkih odgovorov. Drugi del izpitne pole je bil sestavljen iz sedmih strukturiranih nalog, od katerih je bilo šest problemskih računskih nalog in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov. Prvi del izpitne pole je prispeval 20 točk oziroma 20 % vseh možnih točk, medtem ko je drugi del prispeval 40 točk oziroma 40 % vseh možnih točk. Tako je pisni del izpita prispeval 60 točk oziroma 60 % vseh možnih točk.

Notranji del izpita v spomladanskem roku 2021 je štel 40 točk oz. 40 % vseh možnih točk. Ustni del so pripravile in izvedle šolske predmetne komisije za logistiko skladno z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom, Ricu so sporočili le doseženo število točk (možnih je bilo 40 točk).

Vsebine pisnega dela so pokrivala različna tematska področja, ki jih predvideva veljavni predmetni katalog znanja. Ustni del izpita je obsegal poznavanje strokovne vsebine, govorno komuniciranje in uporabo strokovne terminologije.

Preglednica 5.20.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta logistika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.20.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

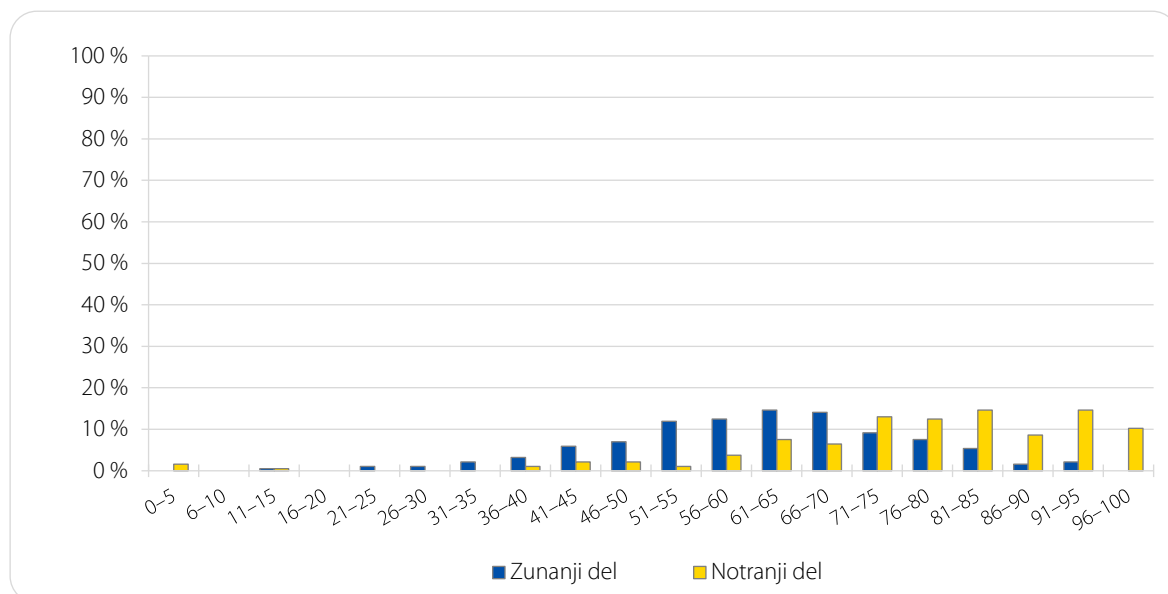
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	185	185
Povprečno število odstotnih točk	37,0	31,1
Standardni odklon odstotnih točk	8,9	7,3
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,62	0,78
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,38

Preglednica 5.20.3.2 in slika 5.20.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta logistika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.20.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	2 %
6–10	0 %	0 %
11–15	1 %	1 %
16–20	0 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	2 %	0 %
36–40	3 %	1 %
41–45	6 %	2 %
46–50	7 %	2 %
51–55	12 %	1 %
56–60	12 %	4 %
61–65	15 %	8 %
66–70	14 %	6 %
71–75	9 %	13 %
76–80	8 %	12 %
81–85	5 %	15 %
86–90	2 %	9 %
91–95	2 %	15 %
96–100	0 %	10 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.20.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



V spomladanskem roku 2021 je sodelovalo 185 kandidatov. Pri zunanjem delu (pisnem delu) so v povprečju dosegli 37 od možnih 60 točk, kar je primerljivo s preteklimi leti, glede na povprečne ocene. Standardni odklon je dosegel vrednost 8,9. Standardni odklon pri ustnem, torej notranjem delu mature, je znašal 7,3 in je nižji kot pri zunanjem delu izpita.

Predvsem je zanimiva krivulja zunanjega dela izpita, ki je izrazito pomaknjena v desno, kar pomeni, da so kandidati na ustnem delu dosegali nadpovprečno število točk v primerjavi z zunanjim delom izpita.

Zanimiv podatek pa je tudi, da je korelacija med obema deloma izpita, torej med zunanjim, pisnim, in notranjim, ustnim, z 0,38 izrazito pozitivna.

Razlika med indeksi težavnosti pri zunanjem in notranjem delu izpita iz logistike je dobro vidna, če pogledamo, koliko odstotkov možnih točk je dosegla približno polovica najboljše ovrednotenih kandidatov.

Pri zunanjem delu izpita je 17 % kandidatov doseglo 76 % in več možnih točk (od 60 točk), medtem ko je 61 % kandidatov pri notranjem delu izpita doseglo med 76 % in več možnih točk (40 točk). Gaussova krivulja bi pri zunanjem delu bila od povprečja premaknjena le malenkost v desno, medtem ko bi bila pri notranjem delu premaknjena zelo v desno.

5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.20.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta logistika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.20.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	55	55	55
Povprečno število odstotnih točk	39,9	39,9	39,9
Standardni odklon odstotnih točk	8,7	8,7	8,7
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,66	0,66	0,66

V prvem in drugem delu zunanjega izpita se kaže razpršenost v indeksu težavnosti nalog, ki je med 0,4 in 1. V nadaljevanju sta predstavljeni nalog, ki označujeta skrajni meji indeksa težavnosti.

Spodaj je prikazana naloga, kjer znaša IT 0,4.

Kateri transporter omogoča transport prašnatega materiala?

- A Valjčni transporter.
- B Hidravlični transporter.
- C Viseči krožni transporter.
- D Pnevmatški transporter.

Spodaj je prikazana naloga, kjer znaša IT 1.

Katero blago spada med hitro pokvarljivo?

- A Premog, pesek, žitarice.
- B Nafta, koruza, les.
- C Voda, plin, papir.
- D Sadje, zelenjava, meso.

Na podlagi prikazanih nalog in IT ugotavljamo, da sta obe nalogi iz prvega dela izpitnega gradiva, kjer se preverja znanje osnovnega poznavanja terminologije in teoretičnih osnov s področja logistike.

V rezultatih oz. statističnih podatkih lahko zasledimo tudi nalogo, kjer imamo indeks diskriminativnosti $-0,24$, je pa znašal IT za isto nalogo $0,67$, kar je kaže na to, da naloga po težavnosti ne izstopa. V nadaljevanju je prikazana omenjena naloga, ki je prav tako iz prvega dela izpitne pole.

Koliko ur lahko največ voznik vozi v enem tednu?

- A 52 ur.
- B 54 ur.
- C 56 ur.
- D 58 ur.

Iz rezultatov je razvidno, da so kandidati največ nepravilnih odgovorov podali v nalogi 2.1 na spomladanskem izpitnem roku, kjer so v povprečju dosegli tudi najmanjše število točk. Razlog lahko morda iščemo v tem, da je naloga strukturirana in na višji taksonomski stopnji, kar pa je do neke mere želeno, saj želimo doseči določeno mero diferenciacije. Ta naloga je prikazana v nadaljevanju.

1. Z ladjo se bo v Luko Koper pripeljalo 4.800 TEU kontejnerjev, ki se bodo raztovarjali s štirimi dvigali panamax. Nosilnost posameznega dvigala panamax znaša 45 ton, koeficient izkoriščenosti nosilnosti pa $0,78$. Čas od enega prijema kontejnerja do drugega traja 4 minute. Dnevno se dela v treh izmenah po 8 ur. V vsaki izmeni so 48-minutne izgube delovnega časa. Masa 1 TEU kontejnerja je 17,5 tone, pri vsakem ciklu dvigalo nese 2 TEU kontejnerja.

- 1.1. Kako imenujemo ladje, ki prevažajo kontejnerje?

(1 točka)

- 1.2. Izpišite podatke iz naloge in jih po potrebi pretvorite v ustrezne enote.

(1 točka)

- 1.3. Koliko dni bo potrebnih za raztovor ladje?

(3 točke)

- 1.4. Kako se imenuje storilnost, ki ste jo izračunali v točki 1.3?

(1 točka)

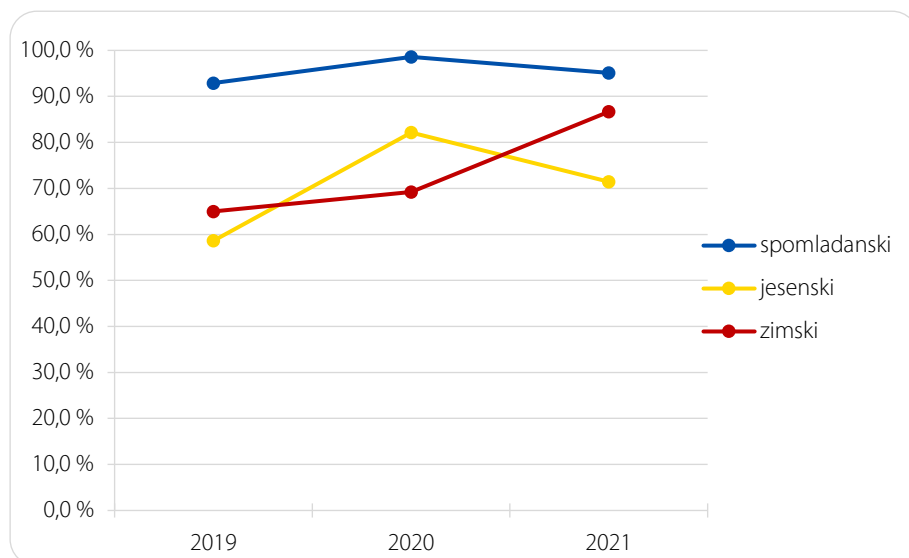
5.20.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.20.5.1 in sliki 5.20.5.2 ter 5.20.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

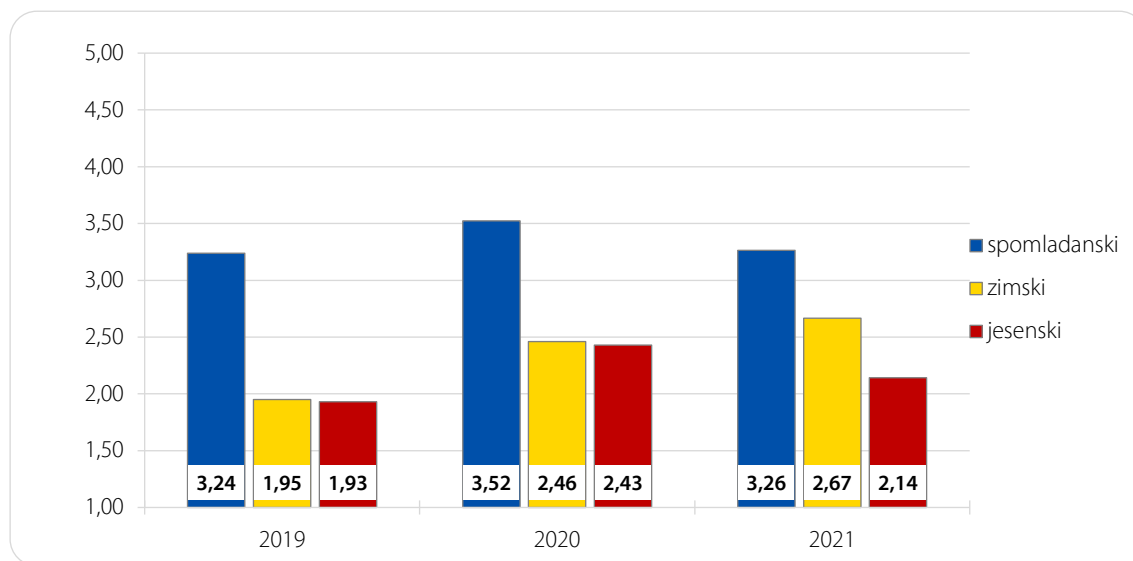
Preglednica 5.20.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	155	144	92,9 %	3,24
2019	jesenski	29	17	58,6 %	1,93
2019	zimski	20	13	65,0 %	1,95
2020	spomladanski	212	209	98,6 %	3,52
2020	jesenski	28	23	82,1 %	2,43
2020	zimski	13	9	69,2 %	2,46
2021	spomladanski	185	176	95,1 %	3,26
2021	jesenski	28	20	71,4 %	2,14
2021	zimski	15	13	86,7 %	2,67

Slika 5.20.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.20.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Najbolj stabilni delež pozitivnih ocen imamo pri spomladanskem izpitnem roku, saj se najuspešnejši kandidati običajno odločijo za prvi možni izpitni rok. Delež negativnih je zelo majhen in se giblje med 1,4 % in 7,1 %. Kandidati na jesenskem roku so nekoliko manj uspešni, zimski rok pa spet kaže uspešnejšo sliko. Iz teh podatkov ne moremo razbrati trenda, saj so rezultati zelo odvisni od posamezne generacije, ki se med seboj zelo razlikujejo. Nedvomno je posledice pustila tudi pandemija bolezni SARS-CoV-2, ki jih iz statističnih podatkov ne moremo razbrati.

5.20.6 Sklepne ugotovitve

Eksternost poklicne mature iz drugega predmeta poklicne mature v programu logistični tehnik se je uvedla šele v letu 2021. Začetni strah in zaskrbljenost učiteljev je bila odveč, kar se kaže tudi iz doseženih rezultatov kandidatov, saj ti ne odstopajo od rezultatov iz prejšnjih let, ne v pozitivno in ne v negativno smer. To nakazuje, da je komisija uspela najti pravilno ravnotežje in težavnostno stopnjo pri izdelavi izpitnega gradiva.

Učiteljem bi priporočili, da poskušajo delati več na strukturiranih nalogah in da se obdeluje tematika s pomočjo situacij, ki bo kandidatom bolj približala reševanje situacijskih in problemskih nalog.

Analize in primerjave večine obdelane tematike skoraj ni bilo mogoče podati, ker je bila eksternost pri PM iz logistike uvedena v letu 2021.

5.21 Kozmetika

5.21.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2020/21 je imela komisija 27 sej.

Pripravile smo *Predmetni izpitni katalog za drugi predmet poklicne mature kozmetika*, ki je bil sprejet na Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 186. seji, 21. maja 2021.

Pripravile smo pet kompletov izpitnega gradiva po avtorski pogodbi (izpitne pole, barvne priloge, navodila za ocenjevanje).

Moderirale smo *Navodila za ocenjevanje* izpitnih pol za kozmetiko na treh izpitnih rokih.

Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Rica. V sodelovanju z višjo svetovalko Rica smo določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami. Pripravile smo prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2020.

Predsednica komisije se je udeležila posvetov predsednika DKPM s predsedniki predmetnih komisij glede možnih prilagoditev zaradi SARS-CoV-2 v letih 2020/21 in 2021/22.

Zaradi epidemije bolezni SARS-CoV-2 vse seje niso potekale na Ricu, ampak smo članice komisije delo opravljale prek videokonferenčne povezave MS Teams.

Zaradi porodniškega in bolniškega staleža članice Špele Fajdiga smo od 1. 9. 2020 delovale v okrnjeni tričlanski sestavi.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Udeležile smo se seminarjev *Statistika na poklicni maturi*, ki ga je izvedel Ric (videokonferenca MS Teams, marec 2021), in *Predstavitev motenj oziroma primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* (videokonferenca MS Teams, 2021).

V organizaciji CPI smo skupaj z višjim svetovalcem CPI izvedli srečanje študijske skupine za kozmetiko z naslovom Analiza rezultatov na poklicni maturi iz kozmetike v letih 2020 in 2021.

5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2021

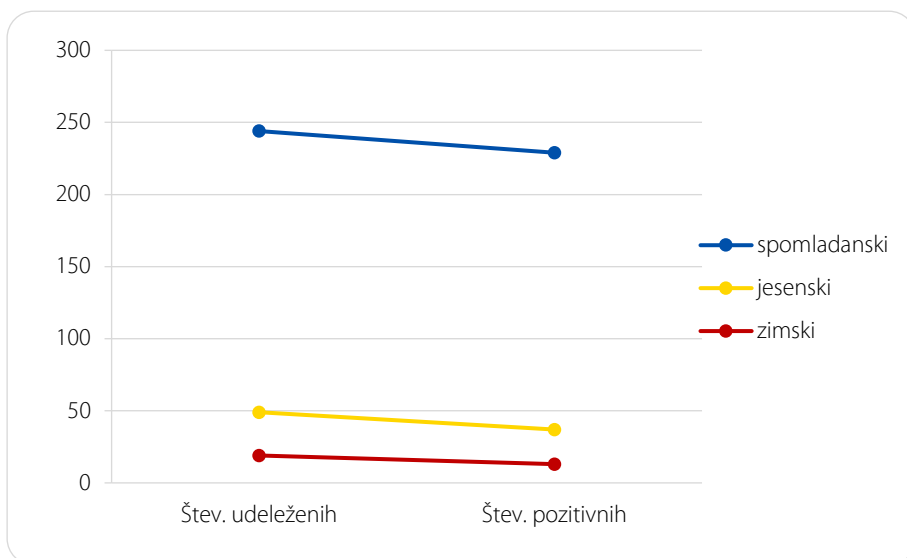
V vsaki izpitni poli je bilo 19 nalog zaprtega tipa (osem nalog izbirnega tipa, ena naloga razvrščanja in deset nalog povezovanja) in štiri strukturirane naloge z razčlenjenimi podvprašanji. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature Kozmetika*. Kandidat je lahko dosegel največ 40 točk, od tega s področja modulov *Somatologija* ter *Koža in bolezni kože* 43 % točk, s področja modulov *Splošna kozmetologija* ter *Kozmetični izdelki* pa 57 % točk.

Preglednica 5.21.2.1 in slike 5.21.2.2–5.21.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021 pri predmetu kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta kozmetika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

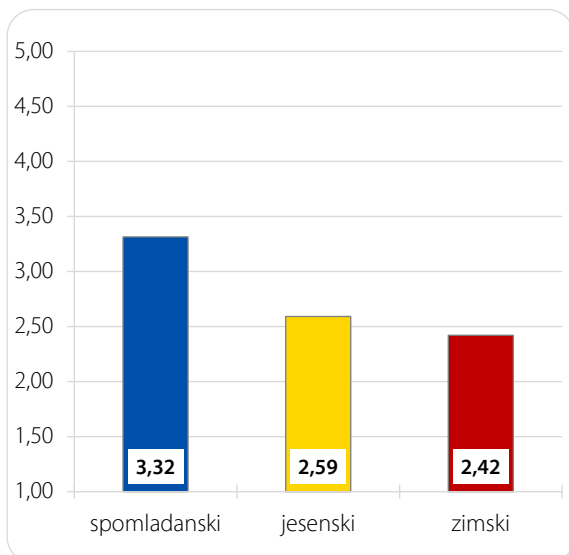
Preglednica 5.21.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	244	229	93,9 %	3,32	16,4	16,3
jesenski	49	37	75,5 %	2,59	14,7	12,8
zimski	19	13	68,4 %	2,42	15,0	12,5

Slika 5.21.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

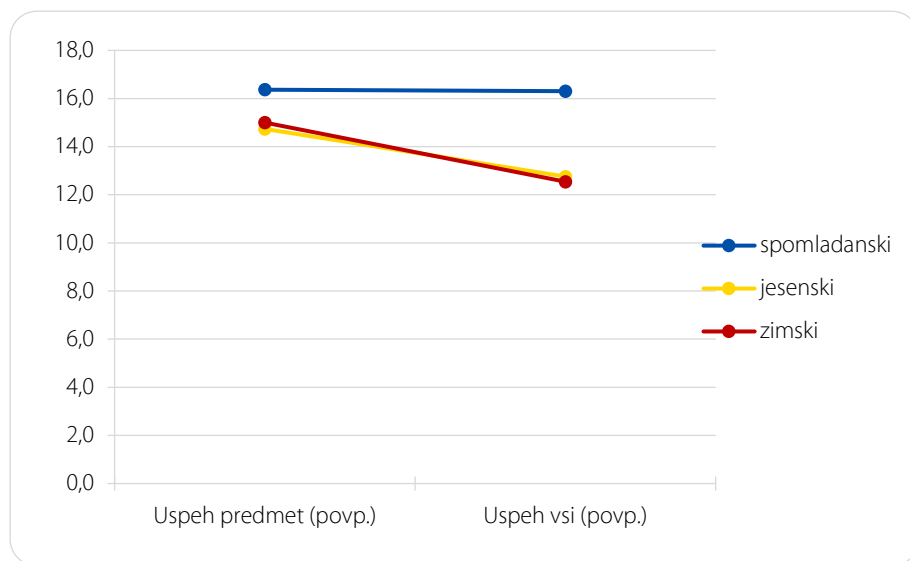


Slika 5.21.2.3: Povprečna maturitetna ocena



Slika 5.21.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta kozmetika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Slika 5.21.2.4: Povprečni maturitetni uspeh



K opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem izpitnem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu pouka niso uspešno zaključili letnika, tisti, ki so bili neuspešni na spomladanskem izpitnem roku, ter udeleženci izobraževanja odraslih. Na jesenskem in zimskem roku je število kandidatov bistveno manjše, zato vsak neuspešen kandidat bolj vpliva na delež pozitivnih. Kljub temu da je na jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno manj kandidatov, je z grafa na sliki 5.21.2.2 razvidno, da je uspeh sorazmeren s spomladanskim izpitnim rokom. Povprečna maturitetna ocena pada. Na spomladanskem izpitnem roku 2021 je bila 3,23, na jesenskem izpitnem roku 2,59 in na zimskem izpitnem roku 2,42.

Preglednica 5.21.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno, korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v 4. in 3. letniku ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita za spomladanski izpitni rok 2021.

Preglednica 5.21.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,80
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 4. letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v 3. letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (10 točk ali več).

Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacije ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu kozmetika je pozitiven in kaže na visoko povezanost.

Povezanosti med ocenami strokovnih modulov v 3. in 4. letniku SŠ ter izpitom iz kozmetike ni mogoče določiti, saj izpit iz kozmetike obsega snov različnih strokovnih modulov, za ocene katerih nimamo podatka.

5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Zunanji del izpita je izpitna pola, v kateri je 19 nalog zaprtega tipa (osem nalog izbirnega tipa, ena naloga razvrščanja in deset nalog povezovanja) in štiri strukturirane naloge z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit, na katerem je poudarek na pravilni rabi strokovne terminologije. Na izpitnem listku so tri enakovredna vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Preglednica 5.21.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.21.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

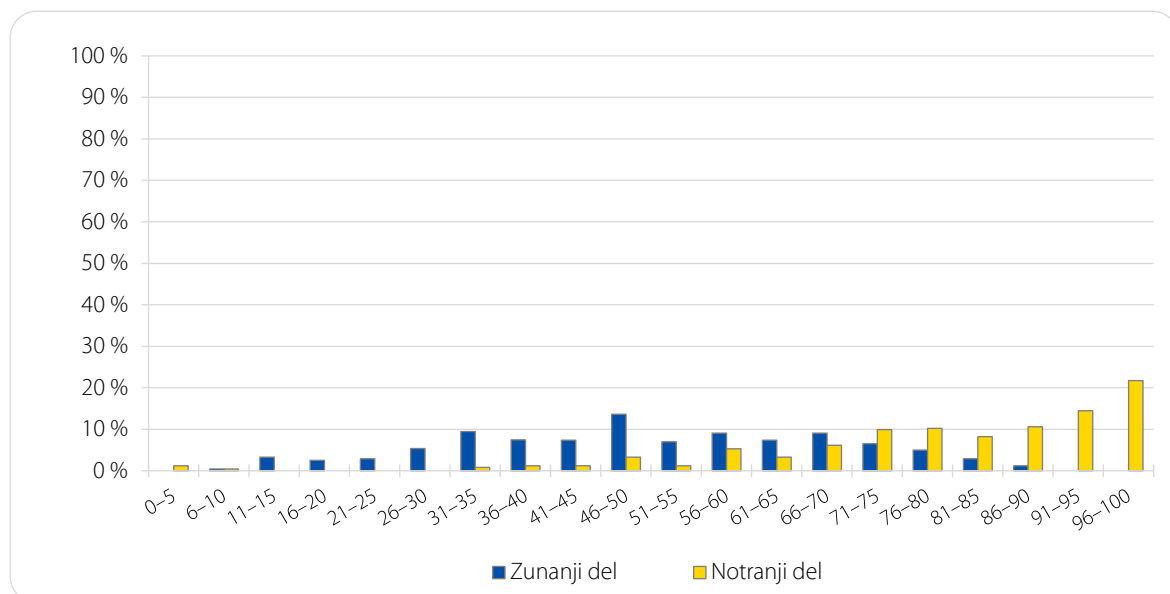
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	244	244
Povprečno število odstotnih točk	20,5	48,0
Standardni odklon odstotnih točk	7,3	11,3
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	0,51	0,80
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,58

Preglednica 5.21.3.2 in slika 5.21.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.21.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	3 %	0 %
16–20	2 %	0 %
21–25	3 %	0 %
26–30	5 %	0 %
31–35	9 %	1 %
36–40	7 %	1 %
41–45	7 %	1 %
46–50	14 %	3 %
51–55	7 %	1 %
56–60	9 %	5 %
61–65	7 %	3 %
66–70	9 %	6 %
71–75	7 %	10 %
76–80	5 %	10 %
81–85	3 %	8 %
86–90	1 %	11 %
91–95	0 %	14 %
96–100	0 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %

Slika 5.21.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita



Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov na zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Med njima je zmerna pozitivna korelacija (0,58). Kandidati so na notranjem delu uspešnejši.

Na zunanjem delu izpita nihče od kandidatov ni dosegel maksimalnega števila točk. Povprečno število doseženih točk je malenkost večje od polovice (20,5 od 40). Standardni odklon je 7,3.

Na notranjem delu izpita je 12,8 % kandidatov doseglo maksimalno število točk. Krivulja je izrazito pomaknjena v desno (48 od 60 točk), s precej majhnim standardnim odklonom (11,3).

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,51) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Zaskrbljujoča je visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,8), ki je po mnenju komisije lahko posledica neenotnega izvajanja.

5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2021

Preglednica 5.21.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2021.

Preglednica 5.21.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	76	76
Povprečno število odstotnih točk	20,1	20,1
Standardni odklon odstotnih točk	7,4	7,4
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	40,0
Povprečna težavnost	0,50	0,50

Zunanji del izpita ena izpitna pola.

Analiza je narejena na vzorcu 76 kandidatov od 244, kolikor jih je pristopilo k maturi. V izpitni poli je bilo 23 nalog, maksimalno število točk je bilo 40. Kandidati so v povprečju dosegli 20,1 točke (absolutnih in relativnih), kar je nekaj več kot leta 2020, ko so dosegli povprečno 19,6 točke. Rezultati niso popolnoma primerljivi, ker so bile zaradi epidemije SARS-CoV-2 prilagoditve. Indeks težavnosti (IT) izpitne pole je bil 0,50, leta 2020 pa 0,49, in se je gibal med 0,04 in 0,97 (leta 2020 med 0,19 in 0,97).

Za kandidate je bila najzahtevnejša 13. naloga, v kateri so morali povezati skico nosilnega sistema z ustreznim kozmetičnim izdelkom. Naloga je bila višje taksonomske stopnje (vrednotenje), ki je zahtevala prepoznavanje nosilnega sistema in presojo, v katerem izdelku bo glede na svoje lastnosti. Tudi druga naloga po IT (0,21) je bila povezana s tehnologijo kozmetičnih izdelkov (kompetenca PIK-a: *Analiziranje povezave med tehnološko obliko*

kozmetičnega izdelka, njegovo stabilnostjo in prehodom v kožo), kar kaže, da je na področju te kompetence še veliko možnosti za izboljšave. Šibko je tudi znanje na področju živčevja (7. naloga, z IT 0,25 in ID 0,11). Predvidevamo, da so te učne vsebine manj utrjene, ker se običajno obravnavajo v prvem letniku in so se naloge s tega področja doslej redkeje pojavljale v izpitnih polah.

Najbolje so kandidati reševali 12. nalogo, v kateri so morali povezati grafični simbol na ovojnini z njegovim pomenom. Naloga je povezana z vsakdanjo uporabo in je nižje taksonomske stopnje (poznavanje). Glede na indeks diskriminativnosti (ID) se je naloga izkazala za zelo dobro (ID = 0,59). V 19. nalogi so kandidati zelo dobro prepoznavali vzbrsti (IT = 0,83), je pa naloga slabše ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati (ID = 0,16).

Najvišji ID so imele strukturirane naloge (ID od 0,58 do 0,69), ki so se izkazale za srednje težke (IT od 0,42 do 0,52), hkrati pa pokazale pomanjkljivo znanje in rabo strokovne terminologije, zaradi česar kandidati ne dosežejo vseh možnih točk.

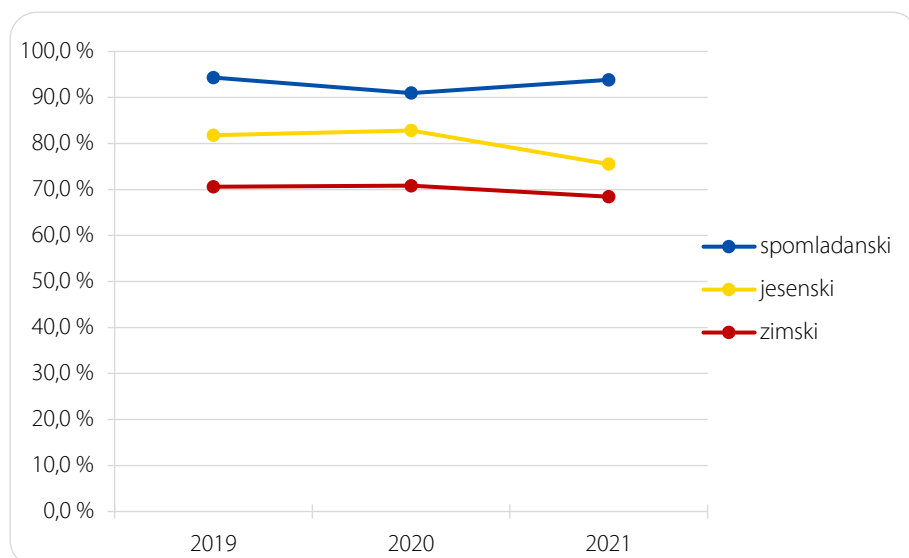
5.21.5 Primerjave po letih 2019–2021

Preglednica 5.21.5.1 in sliki 5.21.5.2 ter 5.21.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih na spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2019–2021 pri predmetu kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

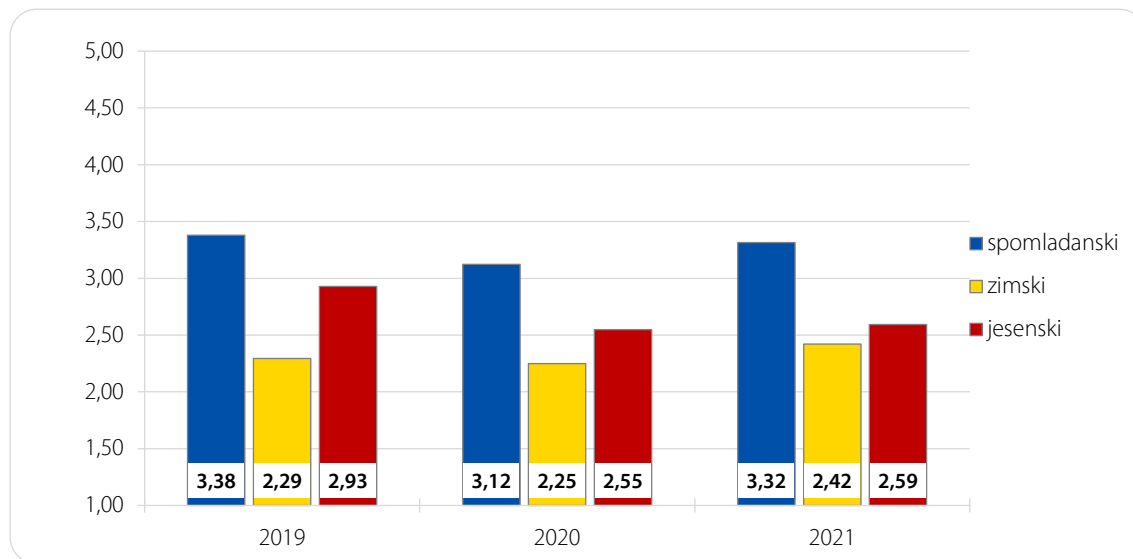
Preglednica 5.21.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2019	spomladanski	229	216	94,3 %	3,38
2019	jesenski	55	45	81,8 %	2,93
2019	zimski	17	12	70,6 %	2,29
2020	spomladanski	243	221	90,9 %	3,12
2020	jesenski	64	53	82,8 %	2,55
2020	zimski	24	17	70,8 %	2,25
2021	spomladanski	244	229	93,9 %	3,32
2021	jesenski	49	37	75,5 %	2,59
2021	zimski	19	13	68,4 %	2,42

Slika 5.21.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.21.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih



Pri maturitetnem predmetu kozmetika statistični podatki med leti 2019 in 2021 niso povsem primerljivi, saj je DPK PM KZM začela delovati šele jeseni leta 2019 in ni bilo eksternega izpita iz kozmetike. Izpitni kompleti so se sicer pripravljali v okviru študijske skupine pod okriljem CPI, vendar so šole po svoji presoji lahko naloge prilagodile. Povprečna ocena je bila glede na leto 2020 višja (3,38), prav tako delež pozitivnih (94,3 %).

Leta 2020 je bila prva generacija maturantov, ki je imela zunanji, pisni del poklicne mature iz kozmetike. Uspeh kandidatov je bil leta 2020 znotraj obravnavanega triletnega obdobja na vseh izpitnih rokih najslabši. Delež pozitivnih na spomladanskem roku se je glede na leto 2019 zmanjšal za 3,4 odstotne točke, povprečna ocena pa za 0,26. To je bila generacija, ki jo je že prizadela epidemija (začetek epidemije: marec 2020).

Leta 2021 je Državna komisija za poklicno maturo sprejela prilagoditve izpita zaradi epidemije SARS-CoV-2. Rezultat je bil boljši kot predhodno leto in uspešnost se je približala letu 2019. Izpit je opravilo za 3 odstotne točke več kandidatov in povprečna ocena se je zvišala za 0,2.

V vseh letih opazimo, da je rezultat na jesenskem in zimskem roku slabši v primerjavi s spomladanskim. Povprečno število kandidatov na spomladanskih rokih je večje (239), zato je povprečno število kandidatov na jesenskem (45) in zimskem (14) izpitnem roku izrazito manjše in izkazujejo slabše znanje. Povprečna ocena kandidatov v spomladanskih rokih je bila v vseh treh letih v primerjavi z jesenskimi roki boljša za dobre pol ocene (za 0,58), v primerjavi z zimskimi roki pa za skoraj eno oceno (za 0,95).

5.21.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM KZM ugotavljamo, da

- so kandidatom bližja in bolje razumejo področja, ki so tesno povezana s praktičnim poukom in uporabo v vsakdanjem življenju;
- imajo večje težave pri razumevanju tehnoloških oblik kozmetičnih izdelkov in nosilnih sistemov;
- imajo vrzeli v strokovni terminologiji;
- praviloma slabše obvladajo in povezujejo učne vsebine strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih;
- kandidati nimajo težav s prepoznavanjem in povezovanjem opisov struktur, večje težave pa imajo s samostojnim poimenovanjem le-teh;
- imajo slabše razumevanje in sledenje obsežnejšim besedilom.

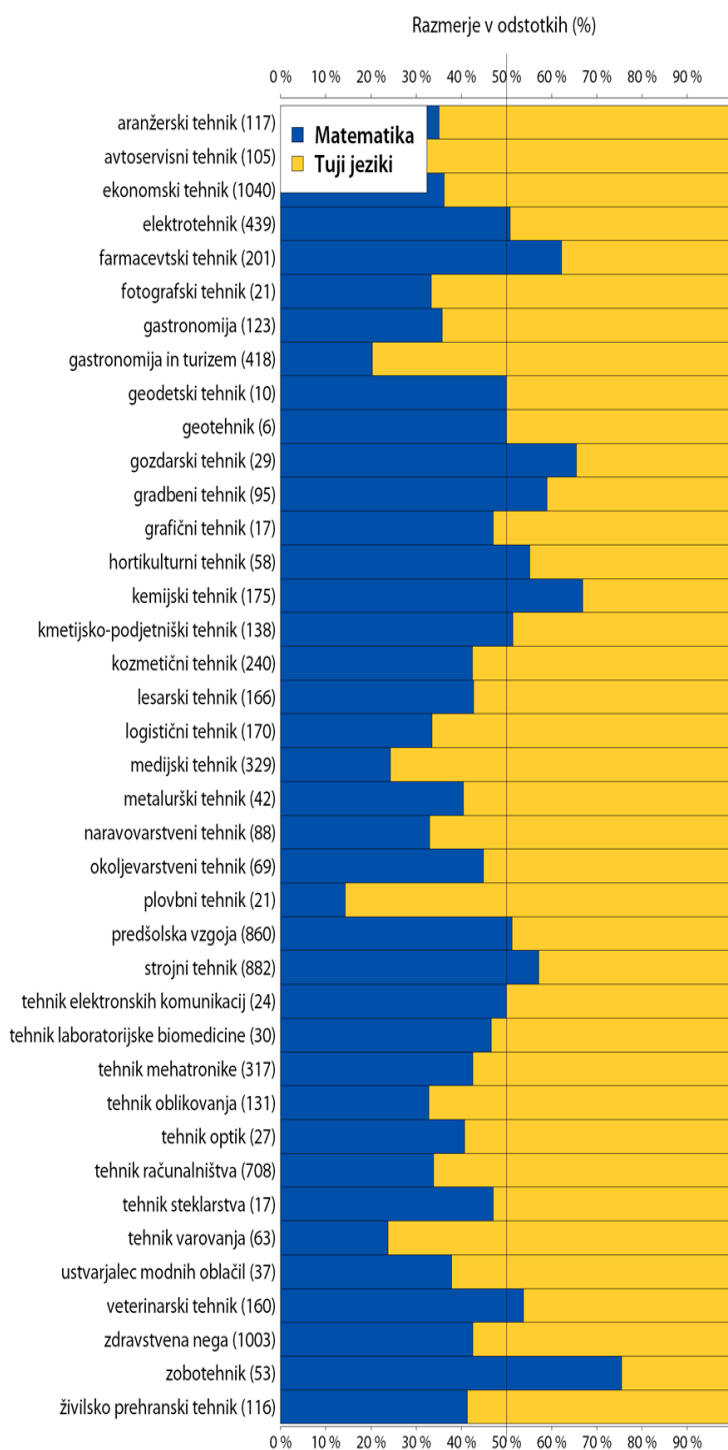
Predlagamo, da učitelji skrbno utrjujejo strokovno terminologijo (natančno izražanje, zapisovanje, razumevanje in pravilna uporaba). Učiteljem svetujemo, da kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli, na tipe nalog, ki so v izpitnih polah, in utrjujejo bralno razumevanje.

Ugotavljamo, da je na zimskem izpitnem roku izjemno malo kandidatov (povprečno 5 % vseh kandidatov), zato velja razmisliti o prihodnosti izvajanja zimskega izpitnega roka na poklicni maturi.

5.22 Izbira matematike oziroma tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2021 po izobraževalnih programih

Pri tretjem predmetu poklicne mature se kandidati odločajo za tuji jezik oziroma matematiko. Slika 5.22.1 prikazuje razmerje v odstotkih med kandidati, ki so pri posameznem izobraževalnem programu izbrali tuji jezik oziroma matematiko. Upoštevani so kandidati, ki so vključene roke opravljali prvič v celoti.

Slika 5.22.1: Izbira matematike oziroma tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih. V oklepaju je poleg naziva izobraževalnega programa navedeno število kandidatov v vključenih rokih.



5.23 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu

Drugi predmet poklicne mature

Drugi predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 9.271 kandidatov (355 več kakor leto poprej) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). Če so kandidati opravljali izpit v izbranih izpitnih rokih večkrat, so upoštevani samo enkrat. Od vseh skupaj je bilo 8.201 dijakov (379 več kakor leto poprej) in 1.070 drugih (odrasli udeleženci izobraževanja oziroma kandidati, ki so izgubili status dijaka). Slednjih je bilo 24 manj kakor leto poprej.

V spomladanskem izpitnem roku 2021 je izpit iz drugega predmeta (39 različnih drugih predmetov) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 9.103 kandidatov. Od tega jih je bilo uspešnih 8.630 (94,8 %), kar je skoraj za en odstotek bolje kakor prejšnje leto. Dosegli so za 0,1 boljšo povprečno oceno kakor leto poprej in znaša 3,4. Pri vseh petih najbolj množično izvajanih drugih predmetih se povprečna ocena giblje od 2,9 do 3,8: pri gospodarstvu 3,5, zdravstveni negi 3,6, vzgoji predšolskega otroka 3,8, strojništvu 2,9 in računalništvu 3,3. Povprečna ocena je pri vzgoji predšolskega otroka enaka kot v prejšnjem letu, pri gospodarstvu in zdravstveni negi je višja za 0,1, pri računalništvu je višja za 0,2, pri strojništvu pa je povprečna ocena nižja za 0,2.

V jesenskem izpitnem roku 2021 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 1.044 kandidatov (113 manj kot leto poprej). Od tega jih je bilo uspešnih 781 (74,8 %), kar je za 0,2 odstotka bolje kakor prejšnje leto. Dosegli so tudi isto povprečno oceno kakor leto poprej in znaša 2,2.

V zimskem izpitnem roku 2021 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 390 kandidatov (94 manj kot leto poprej), od tega jih je bilo uspešnih 265 (67,9 %), kar je za 5,3 odstotka slabše kakor leto poprej. Dosegli pa so nekoliko višjo povprečno oceno kakor leto poprej in znaša 2,4.

Z doseženimi rezultati v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku smo zadovoljni, saj so v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku celo nekoliko boljši v primerjavi z rezultati v preteklih letih. V spomladanskem izpitnem roku so rezultati vedno boljši kakor v jesenskem in zimskem, saj takrat v veliki večini poklicno maturo opravljajo dijaki, ki dosegajo višji uspeh. Večjo uspešnost pripisujemo tudi dejstvu, da se je povečalo število izobraževalnih programov z zunanjim načinom priprave pisnih izpitnih pol in da se vedno več šol odloča za izvedbo enotnega pisnega izpita iz drugega predmeta poklicne mature, ki ga pripravljajo posebne skupine učiteljev. Zaradi tega se učitelji stroke veliko več povezujejo, usposablajo in vlagajo napore v pripravo ter izvedbo izpita iz izkazovanja poklicnih kompetenc.

Če pogledamo doseženi uspeh pri drugem predmetu po statusu, vidimo, da je bilo neuspešnih 2,1 % dijakov (dobili so nezadostno oceno) in 8,7 % drugih. Oceno zadostno je doseglo 20,2 % dijakov in 26,1 % drugih, oceno dobro 29,2 % dijakov in 24,3 % drugih, oceno prav dobro 29,5 % dijakov in 26,6 % drugih, odlično oceno pa 18,9 % dijakov in le 11,3 % drugih. Že nekaj let zapovrstjo ugotavljamo, da so dijaki uspešnejši oziroma dosegajo boljše ocene kakor drugi udeleženci izobraževanja.

Četrty predmet poklicne mature

Četrty predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 8.894 kandidatov (395 več kot leto poprej) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). Če so kandidati opravljali izpit v izbranih izpitnih rokih večkrat, so upoštevani samo enkrat. Od vseh skupaj je bilo 7.798 dijakov in 896 drugih (odrasli udeleženci izobraževanja oziroma kandidati, ki so izgubili status dijaka).

V spomladanskem izpitnem roku 2021 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 8.829 kandidatov, od tega jih je bilo uspešnih 8.758 (99,2 %), kar je izvrsten rezultat, kljub temu da je za 0,2 odstotka slabši kakor prejšnje leto. Dosežena povprečna ocena za izdelek in zagovor je bila 4,1, za izdelek oziroma storitev in zagovor 4,3, za izpitni nastop in zagovor 4,8, za praktično protetiko in zagovor 4,1, za storitev in zagovor pa 4,2. Najvišjo povprečno oceno (4,8) so ponovno dosegli kandidati pri izpitnem nastopu z zagovorom v izobraževalnem programu predšolska vzgoja.

Tudi tokrat so najboljše ocene pri poklicni maturi dobili kandidati pri četrtem predmetu, ki so bile malenkost boljše kakor lansko leto. V spomladanskem izpitnem roku je bila dosežena povprečna ocena 4,3 enaka lanski, v jesenskem izpitnem roku je bila 3,5 in malenkost boljša, v zimskem izpitnem roku pa 3,6 in prav tako malenkost boljša kot v lanskem letu. Razporeditev doseženih povprečnih ocen pri četrtem predmetu je enaka kakor v preteklih letih in popolnoma drugačna kakor pri prvih treh predmetih (doseženi uspeh linearno narašča od najnižje ocene k najvišji). Kandidati so dosegli največ odličnih ocen (54,2 %), kar je 0,3 % manj kakor lansko leto in hkrati največji delež pri tem izpitu. Malo več kot lani je bilo prav dobrih ocen (26,7 %), sledijo dobre (13,8 %) in zadostne (4,8 %). Negativnih ocen pri četrtem predmetu je zelo malo, saj smo jih zabeležili samo 0,4 %, kar je malenkost manj kot v lanskem letu.

Z izredno dobrim uspehom, doseženim pri četrtem predmetu poklicne mature, ki se celo vsako leto malenkostno povečuje, smo zelo zadovoljni. Dober rezultat delno pripisujemo notranji izvedbi izpita, delno pa konceptu izpita, saj lahko pričnejo kandidati s pripravo in načrtovanjem četrtega predmeta že v drugi polovici šolskega leta zaključnega letnika in imajo dovolj časa za načrtovanje, pripravo in izvedbo. Pri načrtovanju in pripravi kandidate ves čas usmerja mentor, ki nanje direktno prenaša svoje znanje. Poleg tega menimo, da so kandidati dobro poklicno usposobljeni, saj pri tem izpitu izkažejo svoje poklicne kompetence.

Ugotovitve

Pri drugem predmetu je uspeh malenkost višji v primerjavi z uspehom, doseženem v preteklem letu. Pri četrtem predmetu pa je uspeh malenkost nižji v primerjavi z uspehom, doseženem v preteklem letu. Vzrok za slabši uspeh pri drugem predmetu poklicne mature – v primerjavi z drugima dvema teoretičnima predmetoma – na splošno pripisujemo konceptu izpita. Ta izpit je obsežnejši in za kandidate predvidoma zahtevnejši, saj morajo izkazati temeljno strokovno znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih modulih v vseh letih izobraževanja (v drugem predmetu je glede na izobraževalni program zajeto strokovnoteoretično znanje najmanj dveh in največ osmih strokovnih modulov). Velik primanjkljaj predstavlja tudi odsotnost učbenikov za strokovne module. V številnih izobraževalnih programih morajo dijaki sami povezati temeljno strokovno znanje, katerega so jim posredovali različni učitelji. Ta neusklajenost učiteljev strokovnih modulov se kaže tudi pri ustnem izpitu, saj še vedno kandidata izprašuje več učiteljev, vsak za svoje strokovno področje.

Sedmim izobraževalnim programom, kjer člani DPK PM zunanje pripravljajo enotne izpitne pole, se je pridružilo pet izobraževalnih programov. Kar nekaj šol istih izobraževalnih programov prepozna prednosti priprave enotnih izpitnih pol, ki zmanjšujejo razlike med učnimi izidi med šolami istega izobraževalnega programa, istočasno pa opazamo, da sta tudi priprava in izvedba drugega predmeta poklicne mature bolj premišljeni in učinkovitejši. Ugotavljamo, da se z uvedbo eksternosti pri pisnem izpitu drugega predmeta poklicne mature (v primeru državnih predmetnih komisij ali posebnih skupin) kažejo pozitivni učinki pri doseganju rezultatov. Zato bomo podpirali uvedbo poenotenja izvedbe pri vseh izpitih, kjer kandidati izkazujejo poklicne kompetence.

Tudi z rezultati, doseženimi pri četrtem predmetu poklicne mature, smo zadovoljni. Želimo pa, da bi v prihodnje več in aktivneje pri poklicni maturi sodelovali delodajalci. Spodbujamo jih, da razpišejo teme in sodelujejo z mentorstvom ali somentorstvom dijakom, ki lahko izdelavo izdelka ali pripravo storitve izvajajo tudi pri njih. Vsekakor lahko delodajalci pomembno vplivajo na usvajanje poklicnih kompetenc kandidatov, ki s poklicno maturo pridobijo srednjo strokovno izobrazbo.

6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH

Cilj prikaza dosežkov poklicne mature po šolah je priprava podlag za analizo kakovosti poklicne mature. Na različne načine predstavljeni dosežki kandidatov na poklicni maturi skušajo prikazati posamezne vidike kakovosti v skladu s točko a 18. člena *Zakona o maturi* in v skladu s sprejeto metodologijo. Tako vsekakor ni mogoče zajeti vseh vidikov kakovosti doseženih rezultatov, imajo pa šole možnost primerjati svoje dosežke z dosežki drugih šol in opraviti analizo kakovosti svojega lastnega dela. Dosežki na poklicni maturi sami po sebi ne kažejo kakovosti dela šole kot celote, saj je za analizo kakovosti dela šole treba poznati širše ozadje različnih dejavnikov, ki vplivajo na dobljene rezultate. Predstavljeni prikazi so tako podlaga za evalvacijo in samoevalvacijo šol, obenem pa lahko šole s programskim orodjem, ki ga je izdelal Ric, pripravijo podrobnejšo analizo svojih rezultatov.

V prikazih so upoštevani kandidati, za katere so podatki združeni z vseh treh izpitnih rokov 2021 skupaj, saj na primer za odrasle kandidate poklicne mature spomladanski izpitni rok ni reprezentativen. Pri združenih podatkih so tako upoštevani vsi kandidati, ki so v enem od vključenih izpitnih rokov opravljali poklicno maturo v celoti prvič. Tedaj je upoštevan status kandidata v prvem od vključenih izpitnih rokov, pri izračunih uspešnosti pa njegov najboljši rezultat. Če je, denimo, kandidat v spomladanskem izpitnem roku 2021 pristopil k poklicni maturi v celoti prvič kot dijak in je v zimskem izpitnem roku uspeh poklicne mature izboljševal (takrat že brez statusa dijaka), v združenih podatkih nastopa kot dijak in je tu upoštevan njegov najboljši rezultat, ki pa ga je dosegel v zimskem izpitnem roku.

6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe

Splošni uspeh šole je povprečni splošni uspeh vseh kandidatov na vseh izpitnih rokih 2021 skupaj, ki so poklicno maturo opravili, ločeno za kandidate s statusom dijaka in za preostale kandidate. Izbrani so prikazi za tiste nazive izobrazbe, za katere se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.1.1 do 6.1.8, s podatki o povprečnem splošnem uspehu v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati

Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program predšolska vzgoja – dijaki in drugi kandidati

Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati

Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati

6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe

Delež uspešnih kandidatov je odstotni delež kandidatov posamezne šole na vseh izpitnih rokih 2021 skupaj. Ti so poklicno maturo opravili uspešno glede na število vseh, ki so na tej šoli opravljali poklicno maturo, ločeno za kandidate s statusom dijaka in za preostale kandidate. Na slikah so prikazani rezultati za tiste nazive izobrazbe, za katere se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.2.1 do 6.2.8, s podatki o deležu uspešnih kandidatov v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu

Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu

Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu

Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu

7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2021

Spremljanje izvedbe poklicne mature je bilo opravljeno z anketnim vprašalnikom za tajnike in predsednike ŠMK PM tistih izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2021 v spomladanskem ali jesenskem izpitnem roku¹. Vprašalnik je bil namenjen ugotavljanju stališč ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti, povezanih s pripravo in izvedbo, ter pridobivanju predlogov za njeno izboljšavo. Vprašalnik, v katerega je bilo vključeno tudi poročilo o poklicni maturi, smo v septembru 2021 objavili na spletni strani Rica, izpolnjevanje pa je potekalo elektronsko do 16. septembra 2021.

Na anketo je odgovorilo 133 ŠMK PM, to je 93 % vseh izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2021 (leta 2020: 90,4 %; leta 2019: 91,5 %; leta 2018: 94,5 %; leta 2017: 89,7 %; leta 2016: 92,6 %; leta 2015: 85,5 %; leta 2014: 86,9 %; leta 2013: 90,7 %). Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se nekoliko razlikuje: največ jih je bilo s programom srednjega strokovnega izobraževanja (SSI; 94,8 %), manj s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI; 92,5 %) in še manj s poklicnim tečajem (PT; 88,6 %).

Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature. V splošnem imajo ŠMK PM do poklicne mature pozitivno stališče. Večina (nad 90 %) jih meni, da poklicna matura pripomore k boljšemu znanju dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (odgovora *Zelo se strinjam.* in *Strinjam se.*; leta 2021: 94,0 %; leta 2020: 93,9 %), da prispeva k njihovi strokovni usposobljenosti za nadaljnji študij (leta 2021: 94,7 %; leta 2020: 92,4 %), k njihovi strokovni usposobljenosti za delo na določenem strokovnem področju (leta 2021: 92,5 %; leta 2020: 89,4 %) in da sta se med učitelji, ki poučujejo predmete poklicne mature, okrepila sodelovanje in timsko delo (leta 2021: 91,0 %; leta 2020: 87,1 %).

Pouk na daljavo. Zaradi spremenjene organizacije pouka, ki je sledila epidemiji, smo ŠMK PM postavili tudi dve vprašanji o pouku na daljavo.

S prvim vprašanjem smo želeli izvedeti, kako ŠMK PM ocenjujejo pridobljeno znanje dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih, ki so ga pridobili pri pouku na daljavo, v primerjavi s preteklimi leti. Največ ŠMK PM je izbralo odgovor, da so kandidati pridobili nekoliko manj znanja (60,9 %), druga izbira je bila, da so kandidati pridobili enako znanje (32,3 %), in tretja, da so kandidati pridobili bistveno manj znanja (4,5 %). Samo ena ŠMK PM je izbrala odgovor, da so kandidati pridobili več znanja, dve pa se nista odločili za nobenega od ponujenih odgovorov. Od teh je ena zapisala, da je pouk na daljavo zagotovo predstavljal veliko oviro, vendar je oceno težko posplošiti na vse predmete. Druga je komentirala, da so kandidati pridobili druge kompetence, ki so za prihodnji čas izjemno pomembne (IKT, sodelovanje, lasten študij, organizacija svojega časa, sprejemanje odgovornosti, vestno in sprotno delo, osredotočenost ipd.).

Drugo vprašanje so sestavljale tri trditve, pri katerih so ŠMK PM izbirale med petimi ponujenimi odgovori. Ti so bili zaradi lažje interpretacije združeni v tri kategorije: strinjanje (odgovora: *Zelo se strinjam.* / *Strinjam se.*), nestrinjanje (odgovora: *Sploh se ne strinjam.* / *Ne strinjam se.*) in neopredeljeno (odgovor *Niti se strinjam niti se ne strinjam.*). S trditvijo, da maturitetne ocene v tem šolskem letu odražajo znanje kandidatov, se je strinjalo 80,5 % ŠMK PM, 16,5 % je bilo neopredeljenih, 3,0 % pa se jih s trditvijo ni strinjalo. S trditvijo, da je delo na daljavo slabo vplivalo na učno kondicijo kandidatov, se jih je več strinjalo, kot ne strinjalo (57,9 %; 13,5 %), neopredeljenih je bilo 28,6 %. Anketirani so podobno odgovarjali tudi na trditev, da je delo na daljavo slabo vplivalo na psihično počutje kandidatov. Več se jih je strinjalo, kot ne strinjalo (64,7 %; 12,8 %), neopredeljenih je bilo 22,6 %.

Priprava in izvedba poklicne mature. V sklopu vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami so se organizacije srečevale pri izvajanju poklicne mature.

¹ V prejšnjih letih so vprašalnik izpolnjevale tudi ŠMK PM, ki so izvajale poklicno maturo v zimskem izpitnem roku.

Najpogostejše izpostavljeni težavi (nad 5 %) sta bili organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (13 oziroma 9,8 %) in organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature (5,3 %).

V primerjavi z letom 2020 se je zmanjšal oziroma je ostal enak odstotek težav pri dostavi izpitnega gradiva za pisne izpite (leta 2021: 0 %; leta 2020: 0,8 %), pri tehnični pripravi izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta poklicne mature (leta 2021: 0 %; leta 2020: 0 %), z nadzornimi učitelji pri pisnih izpitih (leta 2021: 2,3 %; leta 2020: 6,1 %), pri izvedbi poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (leta 2021: 0,8 %; leta 2020: 1,5 %) in pri ocenjevanju maturitetnih izpitov (leta 2021: 2,3 %; leta 2020: 2,3 %).

Več težav kakor v letu 2020 je bilo zabeleženih zaradi koledarja izvedbe poklicne mature (leta 2021: 2,3 %; leta 2020: 1,5 %), pri organizaciji prostorov za izvedbo poklicne mature (leta 2021: 5,3 %; leta 2020: 4,5 %) in pri organizaciji pouka med izvedbo poklicne mature (leta 2021: 9,8 %; leta 2020: 8,3 %).

Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami. V prilagojeni način izvajanja poklicne mature 2021 je bilo vključenih 88 organizacij oziroma 66,2 % (leta 2020: 73,5 %). ŠMK PM so z najvišjo povprečno oceno vrednotile sodelovanje Rica in organizacij (leta 2021: 4,7; leta 2020: 4,7), nekoliko nižji povprečni oceni pa so dodelili prilagoditvam izpitnih pol (leta 2021: 4,5; leta 2020: 4,6) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (leta 2021: 4,4; leta 2020: 4,5).

Posredovanje informacij. Analiza odgovorov kaže, da ŠMK PM pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih organizacijam posreduje Ric, saj deleži pozitivnih ocen presegajo 97 %. ŠMK PM se zdi ustreznejši način posredovanja pisnih informacij Rica z e-pošto (97,0 %), manj ustrezen pa z objavo na eRicu (47,4 %).

Ocena sodelovanja. Ta se je v vprašalniku navezovala na sodelovanje organizacij z Ricem in na sodelovanje predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature.

Sodelovanje z Ricem so predsedniki ŠMK PM ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Povprečna ocena je bila 4,8 (leta 2020: 4,8).

ŠMK PM so imenovalе predstavnike delodajalcev za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 56 organizacijah (leta 2021: 42,4 %; leta 2020: 54,5 %) – število imenovanih predstavnikov delodajalcev je bilo od najmanj 1 do največ 11. Vseh organizacij, kjer so predstavniki delodajalcev tudi sodelovali, je bilo 24 (leta 2021: 18,2 %; leta 2020: 27,3 %) – število sodelujočih je bilo od najmanj 1 do največ 3.

V organizacijah, kjer so predstavniki delodajalcev sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, so predsedniki ŠMK PM največkrat dodali komentar, da je sodelovanje dobro.

Iz organizacij, v katerih so bili predstavniki delodajalcev imenovani, vendar v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature niso sodelovali, je bilo največ pripomb, da ti niso sodelovali zaradi epidemioloških razmer, posamični so zapisali, da je težko uskladiti njihove službene obveznosti z izvedbo poklicne mature in da morajo za to koristiti svoj dopust.

Večina ŠMK PM, ki ni imenovala predstavnika delodajalcev v ŠIK PM, je to pojasnjevala z izrednimi razmerami zaradi SARS-CoV-2.

Tehnična podpora. ŠMK PM so tehnično podporo ocenjevali z ocenami od 1 do 5. Računalniški program za podporo izvedbe so ocenili s povprečno oceno 4,5 (leta 2020: 4,5). S povprečnima ocenama 4,5 so ocenili tudi spletno stran ŠMK PM: eRic in spletno stran: www.ric.si (leta 2020: 4,5).

Kršitve maturitetnih pravil in vrste ukrepov. Zabeleženih kršitev maturitetnih pravil je bilo pet, od tega tri za vpisovanje neprimernih znakov ali neprimerne vsebine v izpitno polo, ena za posedovanje pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov in ena za motenje poteka izpita. Ukrepe sta izvedli dve ŠMK PM, ena je prekinila reševanje izpitne pole, druga pa del izpita.

Pritožbe na izvedbeni postopek in ugovori na oceno. Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži pisni ugovor na oceno, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi. V letu 2021 se je na postopek izvedbe pritožilo pet kandidatov, vpogledov je bilo 100, ugovorov pa 40 (na način izračuna izpitne ocene 26, na oceno 14). Po ugovorih je bila ocena popravljena 25 kandidatom oz. 62,5 % (leta 2020: 36 kandidatom oz. 43,9 %).

8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV

8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra

8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje

Moderacija je zadnja redakcija *Navodil za ocenjevanje*, ki se opravi po poprejšnjem pregledu odgovorov vzorca izpitnih nalog. Navodila se sestavijo skupaj z nalogami, vendar se šele po pisanju izpita lahko ugotovijo vsi pravilni odgovori, predvsem tam, kjer so do odgovora možne in dovoljene različne poti in kjer so točkovani tudi delni in delno pravilni odgovori. Še posebej pa je moderacija potrebna pri izpitih, pri katerih so naloge z odprtimi odgovori in prosti pisni sestavki na dano temo.

V posameznem izpitnem roku je Ric določil vzorec šol, na katerih so po njegovih navodilih fotokopirali ustrezno število izpitnih pol za točno določene predmete. Pri določanju vzorca je bilo poleg števila prijavljenih kandidatov pri posameznem predmetu upoštevano tudi to, da so bile izbrane šole s čimbolj različnimi programi. Tako je bilo na spomladanskem izpitnem roku v vzorec vključenih 100 šol, na jesenskem 74 šol in na zimskem 67 šol. Šole so po navodilih Rica fotokopirale izpitne pole pri predmetih: angleščina, elektrotehnika, farmacija, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, gospodarstvo, italijanščina kot tuji in drugi jezik, kozmetika, logistika, matematika, medijska in grafična tehnologija, mehatronika, nemščina, računalništvo, slovenščina, slovenščina kot drugi jezik, strojništvo, vzgoja predšolskega otroka in zdravstvena nega.

Preglednica 8.1.1.1: Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku

Predmet	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Angleščina	254	80	50
Elektrotehnika	150	27	28
Farmacija	44	20	15
Gastronomija in turistične storitve	50	44	24
Gastronomija in turizem s podjetništvom	100	20	12
Gospodarstvo	150	20	7
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	50	15	10
Kozmetika	75	24	15
Logistika	75	14	12
Matematika	260	75	40
Medijska in grafična tehnologija	92	20	15
Mehatronika	100	24	15
Nemščina	73	13	11
Računalništvo	150	40	20
Slovenščina	364	146	70
Slovenščina kot drugi jezik	/	1	/
Strojništvo	154	41	40
Vzgoja predšolskega otroka	100	50	34
Zdravstvena nega	100	50	50

Na podlagi fotokopiranih izpitnih pol so DPK PM opravile moderacijo *Navodil za ocenjevanje*. Pri predmetih farmacija, matematika, mehatronika in zdravstvena nega so pri pregledovanju fotokopiranih izpitnih pol poleg DPK PM sodelovali še povabljeni učitelji, ki učijo na šolah s poklicno maturo. Ric je v roku, določenem v koledarju poklicne mature, objavil moderirana *Navodila za ocenjevanje* na spletni strani eRic.

8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva

Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2021 in predmetni izpitni katalog za nemščino za poklicno maturo 2021, ki se je spremenil zaradi vsebinskih popravkov, smo na spletnih straneh Rica objavili septembra 2019. V septembru leta 2021 so bili na spletni strani www.ric.si – poleg drugih aktualnih MIK PM in PIK PM za prvi in tretji predmet – objavljena še MIK PM za leto 2023. V oktobru smo na isti spletni strani objavili tudi izpitne pole z navodili za ocenjevanje še treh izpitnih rokov, do vključno spomladanskega izpitnega roka 2021.

Izpitno gradivo, ki zajema izpitne pole, ocenjevalne obrazce, konceptne liste, rešitve in navodila za ocenjevanje, je bilo natisnjeno za predmaturitetni preizkus in za spomladanski, jesenski ter zimski izpitni rok poklicne mature. Šole so po izvedenih moderacijah dobile moderirana navodila v elektronski obliki.

Predmaturitetni preizkus na poklicni maturi

Šole lahko za dijake zadnjih letnikov v okviru priprav na poklicno maturo izvedejo predmaturitetni preizkus. Zato so bili vzorci za predmaturitetni preizkus 2021 za prvi, drugi (vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega, računalništvo, mehatronika, elektrotehnika, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, kozmetika) in tretji predmet poklicne mature v novembru 2020 objavljeni na eRic, šole pa so dobile ponudbo, da jim Ric natisne in pošlje gradivo po naročilu. Šole so naročeno gradivo prejele v februarju 2021. Druge so za razmnoževanje lahko poskrbele same.

Na eRicu so bili objavljeni tudi vzorci za predmaturitetni preizkus za drugi predmet poklicne mature: za gospodarstvo, farmacijo, strojništvo, medijsko in grafično tehnologijo in logistiko. Za te predmete so šole izpitne pole za vse kandidate dobile brezplačno.

Spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok poklicne mature

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati pri prvem in tretjem predmetu poklicne mature prijavili na izpit iz slovenščine, italijanščine, madžarščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika ter iz slovenščine kot drugega jezika. Za drugi predmet poklicne mature pa so se prijavili na zdravstveno nego, vzgojo predšolskega otroka, računalništvo, mehatroniko, elektrotehniko, gastronomijo in turistične storitve, gastronomijo in turizem s podjetništvom, kozmetiko, gospodarstvo, farmacijo, strojništvo, medijsko in grafično tehnologijo ter logistiko. Za kandidate je bilo natisnjenih 49.208 izvodov izpitnih pol.

V jesenskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpit iz slovenščine, italijanščine, madžarščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega, slovenščine kot drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, farmacije, strojništva, medijske in grafične tehnologije in logistike. Natisnjenih je bilo 9.447 izvodov izpitnih pol.

V zimskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpit iz slovenščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, farmacije, strojništva, medijske in grafične tehnologije ter logistike. Natisnjenih je bilo 4.995 izvodov izpitnih pol.

Prevodi izpitnih pol za italijansko in za madžarsko narodno skupnost

Za spomladanski izpitni rok so bile natisnjene izpitne pole za matematiko, prevedene v italijanščino in madžarščino, izpitne pole za vzgojo predšolskega otroka, računalništvo, strojništvo, gastronomijo in turistične storitve ter angleščino z navodili k nalogam, prevedene v italijanščino; izpitne pole za strojništvo, gospodarstvo in mehatroniko, prevedene v madžarščino; natisnjenih je bilo 183 izvodov.

Za jesenski izpitni rok so bile izpitne pole za matematiko prevedene v madžarščino, izpitne pole za računalništvo ter angleščino z navodili k nalogam pa v italijanščino; natisnjenih je bilo 20 izvodov.

Za zimski izpitni rok pa so bile natisnjene izpitne pole za računalništvo in gospodarstvo ter angleščino z navodili k nalogam, prevedene v italijanščino; natisnjenih je bilo 20 izvodov.

Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je bilo pripravljenih 136 povečav izpitnih pol (s formata A4 na format A3), osem izpitnih pol je bilo na USB-ključku v obliki zapisa pdf, štiri izpitne pole pa so bile na USB-ključku v obliki zapisa docx (program Word).

V jesenskem izpitnem roku je bilo pripravljenih 21 povečav izpitnih pol; v zimskem izpitnem roku poklicne mature je bila pripravljena ena povečana izpitna pola (s formata A4 na format A3).

8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami

Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali poklicno maturo 2021 v skladu s 4. členom *Zakona o maturi* (Uradni list RS, št. 1/07 – UPB) in v skladu s Pravilnikom o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 82/2014 in 108/2021), ki natančneje opredeljuje roke, do katerih lahko kandidati uveljavljajo pravico in predložijo dokumentacijo/dokazila, s katerimi izkažejo upravičenost do prilagojenega načina izvajanja poklicne mature. V spomladanskem izpitnem roku je 682 kandidatov s posebnimi potrebami opravljalo izpite poklicne mature na 101 srednji šoli. V primerjavi z letom 2020 se je število tovrstnih kandidatov povečalo za 8 odstotkov.

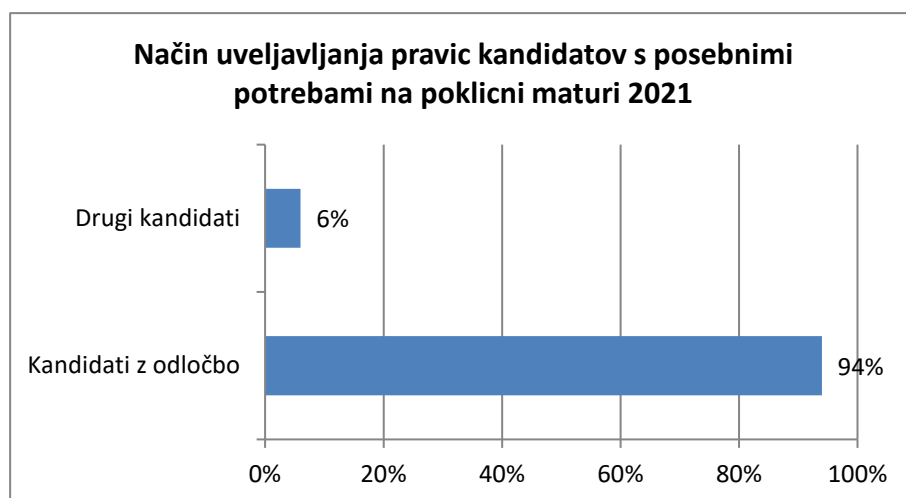
V jesenskem izpitnem roku 2021 je imelo 136 kandidatov status kandidata s posebnimi potrebami, ki so opravljali poklicno maturo na 65 šolah.

V zimskem izpitnem roku je 38 kandidatov opravljalo izpite poklicne mature na 24 šolah, ki izvajajo srednje strokovno izobraževanje, poklicno-tehniško izobraževanje in poklicni tečaj.

Pravico so uveljavljali:

- kandidati z odločbami o usmeritvi, ki so bili zaradi slepote, slabovidnosti ali okvare vidne funkcije, gluhotе ali naglušnosti, avtistične motnje, govorno-jezikovnih motenj, gibalne oviranosti, dolgotrajne bolezni, čustvenih motenj in motenj vedenja, primanjkljajev na posameznih področjih učenja, okvare vidne funkcije in zaradi barvne slepote usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo oziroma v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so zaradi posledic poškodbe, nesreče ali bolezni, kakršna se je zgodila v šolskem letu, v katerem so opravljali poklicno maturo, potrebovali prilagoditev, kakor jo imajo slepi, slabovidni ali kandidati z okvaro vidne funkcije, gluhi ali naglušni, gibalno ovirani ali dolgotrajno bolni kandidati. Podlaga za uveljavljanje pravic je bilo dokazilo pristojne institucije oziroma mnenje zdravnika specialista za posamezno področje; to dokazilo ni smelo biti starejše od enega leta;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so se poškodovali, ponesrečili ali zboleli teden pred prijavo ali po izteku roka za prijavo na poklicno maturo.

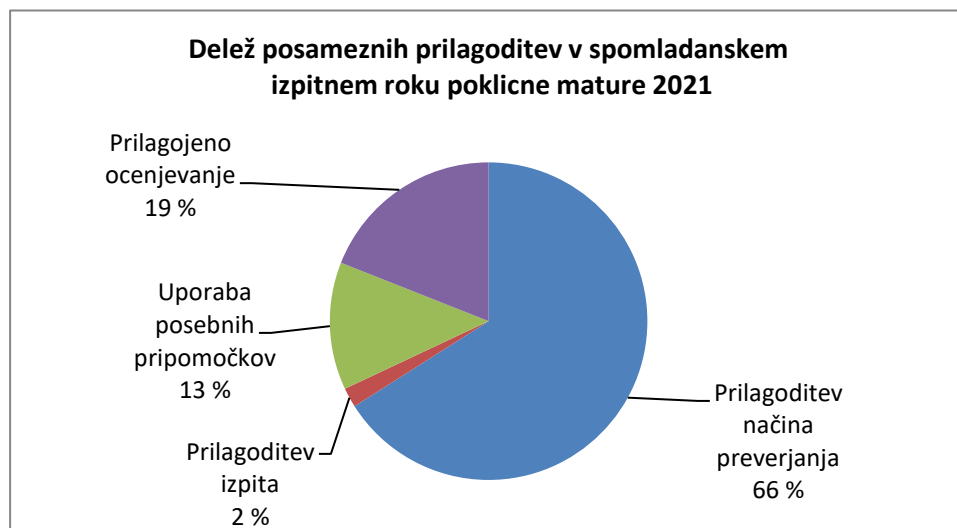
Slika 8.1.3.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2021



Kandidati s posebnimi potrebami so morali ŠMK PM oddati prijavo za opravljanje prilagojenega izvajanja poklicne mature skupaj z odločbo o usmeritvi oziroma z mnenjem ustrezne ustanove najpozneje do roka, ki je bil določen z maturitetnim koledarjem za zbiranje predprijav in prijav k poklicni maturi. V ta namen je Ric pripravil računalniški program Prijave KPP in preglednico z naborom možnih prilagoditev v sodelovanju s strokovnjaki za posamezno motnjo. Pri oblikovanju predloga je morala ŠMK PM upoštevati prilagoditve, ki jih je imel kandidat med poukom, odločbo o usmeritvi in možne prilagoditve Rica. DK PM je potrdila predloge prilagojenih načinov izvajanja poklicne mature in s sklepom o tem obvestila šole in kandidate.

Prilagojeno izvajanje maturitetnih izpitov vključuje prilagojeni način opravljanja izpita, prilagoditev izpitnega gradiva, uporabo posebnih pripomočkov in prilagojeni način ocenjevanja. Na poklicni maturi 2021 so bili kandidati najpogosteje deležni prilagoditev načina preverjanja znanja in prilagojenega ocenjevanja.

Slika 8.1.3.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Prilagoditev načina opravljanja izpita pomeni podaljšan čas opravljanja izpita, prekinitev pisnega izpita po potrebi (tudi prekinitev zvočnih posnetkov), opravljanje izpita s pomočnikom (bralcem, tolmačem in pisarjem za slepe in slabovidne), poseben prostor in prilagoditev opreme v prostoru.

S tehničnimi prilagoditvami se izpitna pola prevede v kandidatu dostopno komunikacijsko obliko (povečava gradiva s formata A 4 na format A 3; zapis nalog v obliki pdf na USB-ključku; zapis nalog iz matematike v pisavi Latex v obliki doc; zvočni zapis nalog pri matematiki; prepis v brajico). Prilagoditve obsegajo motnji, oviri ali primanjkljaju prilagojene spremembe nalog v izpitni poli, prilagoditve naslovnice (dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki, navodila kandidatu) in prilagoditve navodil za ocenjevanje.

Kandidati s posebnimi potrebami lahko pri preverjanju uporabljajo različne posebne pripomočke: računalnik, računalnik z brajevo vrstico in sintetizatorjem zvoka, brajev pisalni stroj, prilagojen pisalni pribor, označevalce besedila, prilagojen pribor za geometrijo, folije za pozitivno risanje, folije koordinatnega sistema, dodatne liste, (zvočno) računalno, povečevalno steklo, elektronska povečala, slušalke in elektroakustične aparature.

ŠMK SM v skladu z odločbo o usmeritvi in v skladu s strokovnim mnenjem Ricu predlaga prilagojene oblike ocenjevanja. Opisi prilagojenega ocenjevanja, ki so jih pri posameznem predmetu izvajali učitelji pri pouku, morajo biti čimbolj natančni, saj le tako omogočijo strokovno korektno ocenjevanje (npr. upoštevanje skromnejšega besednega zaklada in toleranca pri ocenjevanju slogovne ustreznosti, ne ocenjujejo se glasoslovne in naglasoslovne naloge, toleranca pri izpuščanju, dodajanju in zamenjavi črk, toleranca pri čitljivosti pisave ipd.). Gluhi in naglušni kandidati so lahko oproščeni slušnega dela preverjanja znanja, ustnega izpita in zagovora.

Preglednica 8.1.3.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Prilagoditve	AM	ČVM	DOB	GIO	GJM	GLU	NGL	OVF	PPPU	SLE	SLV	Skupaj
Prilagoditev načina preverjanja	25	47	200	45	54	8	12	1	457	1	4	679
Prilagoditev izpita	2	0	13	5	3	0	0	0	45	1	3	58
Uporaba posebnih pripomočkov	14	0	80	17	29	3	3	1	238	1	3	316
Prilagojeno ocenjevanje	19	0	76	16	40	7	8	1	256	1	4	321
Skupaj	26	47	202	45	55	8	13	1	458	1	4	682

Opomba: Isti kandidat ima lahko več motenj, zato ni nujno, da se seštevek motenj ujema s skupnim številom kandidatov.

Legenda:

AM – avtistične motnje

ČVM – čustvene in vedenjske motnje

DOB – dolgotrajna bolezen

GIO – gibalna oviranost

GJM – govorno-jezikovne motnje

GLU – gluhost

NGL – naglušnost

OVF – okvara vidne funkcije

PPPU – primanjkljaji na posameznih področjih učenja

SLE – slepota

SLV – slabovidnost

Preglednica 8.1.3.2: Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Maturitetni predmet	Prilagoditev načina preverjanja znanja	Prilagoditev izpitnega gradiva	Uporaba posebnih pripomočkov	Prilagojeno ocenjevanje	Število kandidatov
Slovenščina	664	57	280	309	666
Italijanščina	1	0	0	0	1
Angleščina	345	24	141	164	345
Nemščina	11	0	1	4	11
Slovenščina kot drugi jezik	0	0	0	0	0
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	13	1	8	5	13
Matematika	289	30	154	121	290
Optika	2	0	0	0	2
Navtika	3	0	0	1	3
Računalništvo	59	2	20	34	59
Elektronske komunikacije	3	0	2	2	3
Gospodarstvo	84	11	41	40	84
Zasebno varovanje	7	1	5	5	7
Kemija	9	0	2	4	9
Farmacija	13	0	3	4	13
Naravovarstvo	13	0	1	4	13
Okoljevarstvo	5	2	1	4	5
Strojništvo	41	4	9	15	41
Mehatronika	21	2	7	8	21
Metalurgija	5	0	2	2	5

Avtomehatronika	4	0	2	0	4
Elektrotehnika	27	1	2	7	27
Umetnostna zgodovina	35	0	12	15	35
Oblikovanje v aranžerstvu	15	1	8	5	15
Medijska in grafična tehnologija	33	1	16	16	33
Hortikultura	13	2	7	4	13
Veterinarstvo	16	1	11	10	16
Kmetijstvo	21	1	9	12	21
Gozdarstvo	4	3	4	3	4
Lesarstvo	8	1	2	4	8
Osnove geodezije	1	0	1	1	1
Rudarstvo	1	0	0	1	1
Graditev objektov	2	0	1	1	2
Modna oblačila	3	0	0	0	3
Zobna protetika	6	0	3	5	8
Zdravstvena nega	69	5	31	20	69
Laboratorijska biomedicina	2	0	2	1	2
Vzgoja predšolskega otroka	53	10	29	22	53
Gastronomija in turistične storitve	11	0	7	4	11
Gastronomija in turizem s podjetništvom	26	1	12	11	26
Živilstvo in prehrana	14	1	0	3	14
Tehnologija tiska in dodelave	2	0	2	1	2
Logistika	8	1	7	4	8
Fotografija	1	0	1	1	1
Kozmetika	23	1	13	8	23
Izdelek oz. storitev in zagovor	369	7	23	88	376
Izdelek in zagovor	55	0	5	8	55
Storitev in zagovor	91	3	29	28	92
Izpitni nastop in zagovor	25	0	3	3	25
Praktična protetika in zagovor	6	0	3	5	8

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: iz dveh predmetov skupnega dela in iz dveh predmetov izbirnega dela.

Predmeti skupnega dela poklicne mature so slovenščina (na območjih, kjer živi italijanska narodna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom predmet skupnega dela poklicne mature namesto slovenščine italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodna skupnost, pa lahko kandidat izbere slovenščino ali madžarščino) in temeljni strokovnoteoretični predmeti. Zato je pri slovenščini kot obveznem delu poklicne mature tudi največ prilagoditev. Med temeljnimi strokovnoteoretičnimi predmeti izstopajo gospodarstvo (84 kandidatov), zdravstvena nega (69 kandidatov), računalništvo (59 kandidatov), vzgoja predšolskega otroka (53 kandidatov) ter strojništvo (41 kandidatov).

V izbirnem delu poklicne mature sta s številom prilagoditev na prvem mestu angleščina (345 kandidatov) in matematika (289 kandidatov).

8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo

ZRSŠ je bil vključen v poklicno maturo 2021 na več načinov:

1. Direktor ZRSŠ je po funkciji član DK PM (13. člen *Zakona o maturi*). Dr. Vinko Logaj je sodeloval na rednih in dopisnih sejah DK PM ter soodločal pri sklepih o obravnavanih problematikah.
2. V nekaterih DPK PM so člani tudi svetovalci ZRSŠ. Zavodove svetovalke in svetovalec so sodelovali v DPK PM za matematiko, italijanščino kot materinščino ter italijanščino kot drugi in kot tuji jezik. V DPK PM za nemščino, slovenščino, slovenščino kot drugi jezik in madžarščino ZRSŠ ni imel predstavnika. Delovanje zavodovih svetovalcev v komisijah je razvidno iz nadaljnjega besedila in poročil državnih predmetnih komisij.
3. Svetovalec Tomaž Kranjc je sodeloval pri nastajanju *Letnega poročila o poklicni maturi*.
4. ZRSŠ se je od septembra 2019 do januarja 2022, za pripravo in izvedbo poklicne mature 2021 za prvo in tretjo izpitno enoto, vključeval v različne oblike sodelovanja z DPK PM in Ricem ter učitelji, ki so pripravljali kandidate na poklicno maturo in vrednotili izdelke. Tako je – kakor vsako leto – izvedel usposabljanja (študijska srečanja in seminarje) za učitelje predmetov poklicne mature, znotraj teh usposabljanj ali posebej pa še za ocenjevanje na poklicni maturi, če je bilo za razpisano usposabljanje dovolj prijav, tj. v skladu s kriteriji za izvedbo. Nekatera usposabljanja so zaradi razglasitve epidemije odpadla.

8.2.1 Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik na poklicni maturi.

Predmetna skupina za slovenščino je od marca do aprila 2022 v treh delih na daljavo izpeljala 16-urni seminar *Ocenjevanje pisnega dela izpita in ustni del izpita iz slovenščine na poklicni maturi*, ki se ga je udeležilo 38 prijavljenih.

8.2.2 Italijanščina

Član DPK PM je svetovalec za italijanščino, dr. Sergio Crasnich. Kot predstavnik ZRSŠ je zastopal predmetno področje pri:

- pripravi sprememb v izpitnem katalogu za poklicno maturo 2022,
- delu državne predmetne komisije,
- pripravi izpitnih kompletov in meril za ocenjevanje le-teh (spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok),
- oblikovanju mrežnega diagrama za vsak izpitni komplet (taksonomija posameznih nalog),
- pripravi moderiranih različic navodil za ocenjevanje izpitnih pol za vsak izpitni rok,
- študijski skupini za srednje šole (avgust 2021),
- določanju praga za pozitivno oceno in mej med ocenami,
- pripravi sklepnega poročila o poklicni maturi 2021.

8.2.3 Madžarščina

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za madžarščino kot materni jezik. Kljub temu so imeli učitelji Dvojezične srednje šole Lendava za nasvete na voljo svetovalko ZRSŠ Mário Pisnjak, osebno in telefonsko.

8.2.4 Matematika

V državni predmetni komisiji za poklicno matura – matematika (DPK PM MAT) je sodelovala mag. Apolonija Jerko, svetovalka za matematiko na Zavodu RS za šolstvo. Delo članice DPK PM MAT opravlja zunaj delovnega časa.

Delo DPK PM MAT je v letu 2021 potekalo večinoma na daljavo, prek aplikacije MS Teams.

V okviru nalog DPK PM je bila mag. Apolonija Jerko vključena v:

- pripravo in oddajo treh izpitnih kompletov (izpitna pola, navodila za ocenjevanje) za matematiko,
- izdelavo mrežnih diagramov (specifikacijskih tabel) za posamezno izpitno polo,
- izvedbo moderacije poklicne mature z vabljenimi učitelji in pripravo moderiranih navodil za vse tri izpitne roke poklicne mature 2021,
- postavljanje mej med ocenami za vse tri izpitne roke poklicne mature 2021,
- pripravo zbirke nalog Matematika na poklicni maturi 2015-2020,
- pripravo poročila o vključenosti ZRSŠ v izvedbo poklicne mature 2020.

Mag. Apolonija Jerko je neformalno koordinirala strokovno sodelovanje med DPK PM in predmetno skupino za matematiko na Zavodu RS za šolstvo.

8.2.5 Angleščina

V letu 2021 je bila Alenka Andrin članica državne predmetne komisije za angleščino, brez formalne podpore ZRSŠ, torej zunaj delovnega časa. V obdobju od 1. 1. do 31. 12. 2021 je sodelovala pri sledečih dejavnostih:

- udeležba na rednih in dopisnih sejah DPK PM,
- sodelovanje pri pripravi treh izpitnih kompletov in navodil za ocenjevanje v skladu z veljavnim izpitnim katalogom,
- sodelovanje pri določanju praga za pozitivno oceno in mej med ocenami,
- evalvacija in primerjava rezultatov s statističnimi podatki Rica,
- sodelovanje pri pripravi sklepnega poročila o delu DPK PM za leto 2021,
- sodelovanje pri izdelavi specifikacijskih tabel za posamezno izpitno polo,
- sodelovanje pri izvedbi moderacije poklicne mature in pripravi moderiranih navodil poklicne mature 2021,
- sodelovanje pri aktivnostih za uvedbo slušnega razumevanja (sodelovanje DPK za angleščino z DPK za nemščino in italijanščino pri pripravi enotnih sprememb predmetnega izpitnega kataloga za leto 2024, udeležba na izobraževanju o pripravi testnih specifikacij in izpitnih nalog slušnega razumevanja v skladu s *SEJO* v izvedbi ECML),
- priprava programa in prevzem koordinacije ter izvedbe seminarja za učitelje ocenjevalce na poklicni maturi iz angleščine, ki je bil v marcu 2021 zaradi epidemioloških razmer, povezanih z virusom SARS-Cov-2, izveden na daljavo,
- obveščanje učiteljev angleščine v programih poklicne mature prek spletnih učilnic in na študijskih srečanjih glede usposabljanj in aktualnih informacij,
- sodelovanje pri drugem strokovnem delu DPK.

Pomembno je, da se učitelji ocenjevalci redno izobražujejo in da se na seminarjih izvaja standardizacija, saj postopki standardizacije na seminarjih za ocenjevalce vedno znova kažejo, da ocenjevalci meril za ocenjevanje pisnih in ustnih izdelkov ne razumejo dovolj enotno.

Za zagotovitev večje veljavnosti izpita in s tem enakopravnejše obravnave kandidatov bi bilo poleg rednih izobraževanj ocenjevalcev nujno povečati tudi eksternost ocenjevanja (po zgledu splošne mature).

V državni predmetni komisiji za angleščino ponovno poudarjajo, da bi bilo ustrezno težavnost in diskriminativnost izpitnih nalog pisnega izpita mogoče natančneje nadzorovati le s pretestiranjem oziroma pilotiranjem, ki do sedaj ni bilo možno.

Leto 2021 je bilo zaznamovano tudi z izrednimi razmerami zaradi okužb z virusom SARS-Cov-2, kar je povzročalo mnogo negotovosti in prilagajanja pri delu komisije, ki je pri določanju prilagoditev za izvedbo PM v šol. letu 2021/22 redno sodelovala z DPK PM.

8.2.6 Italijanščina kot tuji in kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju

V državni predmetni komisiji za italijanščino na poklicni maturi sodeluje svetovalka Nataša Kabaj Bavdaž.

Sodelovala je pri sledečih aktivnostih:

- priprava načrta dela za DPK PM za šolsko leto 2020/21;
- sodelovanje na 14 sejah DPK PM (večinoma na daljavo);
- priprava treh izpitnih kompletov skupaj z navodili za ocenjevanje, v skladu z veljavnim izpitnim katalogom, pregled nalog glede na jezikovno ustreznost, usklajenost s PIK PM za italijanščino kot tuj in drugi jezik ter *SEJO*;
- prilagajanje izpitnih kompletov zaradi epidemije SARS-CoV-2 – pri drugi izpitni poli smo, zaradi nastalih razmer in da bi dijakom olajšali izbiro, dodajali naslove za daljši pisni sestavek;
- določanje praga za pozitivno oceno in mej med ocenami;
- sodelovala pri posodobitvi predmetnega izpitnega kataloga (izdan bo letos);
- evalvacija in primerjava rezultatov s statističnimi podatki RIC;
- razvijanje novih tipov nalog v povezavi s posodobitvijo PIK in glede na novosti stroke;
- razvijanje nalog za slušno razumevanj in pilotiranje nalog slušnega razumevanja;
- priprava sklepnega poročila o delu DPK PM za leto 2021;
- na izobraževanju RELANG: *Sestava veljavnih jezikovnih testov in izpitov na podlagi SEJO in Dodatka ter Uvedba testa slušnega razumevanja na poklicni maturi*;
- priprava programa in prevzem koordinacije seminarja za učitelje ocenjevalce na PM – predstavitev novega PIK, predstavitev rezultatov pilotiranja slušnega razumevanja in predstavitev pole slušnega razumevanja na PM (zaradi epidemije je bilo usposabljanje izvedeno šele aprila 2022).

8.2.7 Nemščina

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za nemščino na poklicni maturi.

8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje

CPI je bil vključen v poklicno maturo 2021 na več načinov:

- z aktivnim sodelovanjem z DK PM in DPK PM,
- s sodelovanjem svetovalcev CPI z učitelji in šolami,
- z usposabljanjem učiteljev strokovnih modulov prek projektnih programov operacije Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju 2018–2022, z aktivnostjo Kakovostna izvedba zaključevanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju,
- z usposabljanji prek programov profesionalnega usposabljanja Katis,
- s pripravo skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature.

8.3.1 Sodelovanje v DK PM

Direktor CPI mag. Janez Damjan je kot član po funkciji sodeloval na sejah in ostalih aktivnostih DK PM.

Svetovalac Boris Klančnik, ki na CPI vodi dejavnosti v zvezi s poklicno maturo, je sodeloval:

- na usposabljanjih za učitelje za pripravo in izvedbo poklicne mature,
- pri usklajevanju delovanja DPK PM pri drugem predmetu poklicne mature,
- pri pripravi poglavij za drugi in četrti predmet poklicne mature *Letnega maturitetnega poročila o poklicni maturi 2021*.

8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature

Sednim ustaljenim DPK PM (elektrotehnika, gastronomija, kozmetika, mehatronika, računalništvo, vzgoja predšolskega otroka in zdravstvena nega) se je v letu 2021 pridružilo pet novih DPK PM za predmete: farmacija, gospodarstvo, logistika, medijska in grafična tehnologija ter strojništvo. Delovanje teh komisij, ki pripravljajo pisne izpitne komplete za drugi predmet poklicne mature, je bilo dobro in pozitivno sprejeto.

Glede na dobre izkušnje in dejstvo, da se z eksternostjo večajo veljavnost, objektivnost, zanesljivost, transparentnost in pravičnost izpitov, bomo skupaj z DK PM razmislili o možnostih širitve eksternosti še na nekatere druge izobraževalne programe.

8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu

V šolskem letu 2020/21 sta bila prek programov profesionalnega usposabljanja Katis na daljavo izpeljani dve usposabljanji, in sicer *Ocenjevanje izpita iz drugega predmeta poklicne mature* in *Seminar za izpit iz četrtega predmeta poklicne mature*. Prvega usposabljanja se je udeležilo 65, drugega pa 126 učiteljev strokovnih modulov.

Ostala usposabljanja za učitelje strokovnih modulov smo lansko šolsko leto izvedli prek projektnih programov operacije *Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju 2018–2022*, aktivnost *Kakovostna izvedba zaključevanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju*. Izvedba je bila zaradi epidemioloških razmer precej okrnjena, številna usposabljanja pa smo na CPI izvajali za poučevanje na daljavo, uporabo digitalnih orodij za delo na daljavo (moodle, teams, zoom ...) in kombinirano izobraževanje.

Usposabljanja učiteljev za načrtovanje in izvedbo drugega predmeta poklicne mature so bila osemurna. Izvedli smo jih za izobraževalne programe: naravovarstveni tehnik, strojni tehnik, ekonomski tehnik, aranžerski tehnik, naravovarstveni tehnik in kemijski tehnik.

V spodnji preglednici je navedenih vseh šest izpeljanih seminarjev za drugi predmet poklicne mature, katerih se je udeležilo 79 učiteljev.

Preglednica 8.3.3.1: Izvedena usposabljanja v okviru aktivnosti Kakovostna izvedba zaključevanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju za učitelje strokovnih modulov drugega predmeta poklicne mature

Ime drugega predmeta	Število udeležencev	Datum in kraj izvedbe
Naravovarstveni tehnik	15	16. in 17. 3. 2021, na daljavo
Strojni tehnik	16	8. 4. 2021, Maribor
	16	20. 8. 2021, Svetina
Ekonomski tehnik	9	16. 4. 2021, na daljavo
Aranžerski tehnik	8	23. 4. 2022, na daljavo
Naravovarstveni tehnik	5	6. 5. 2021, na daljavo
Kemijski tehnik	10	18. 8. 2021, Ruše
SKUPAJ	79	

Lani smo v izobraževalnih programih, kjer smo uvedli eksternost za pisni del drugega predmeta poklicne mature, izvedli nekaj študijskih srečanj za analizo pisnega dela izpita iz drugega predmeta poklicne mature, čeprav vseh načrtovanih študijskih srečanj zaradi epidemiološke situacije nismo izvedli.

8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature

Z uvedbo eksternosti pri dvanajstih izobraževalnih programih se je zmanjšalo število izobraževalnih programov, kjer so se šole odločile za izvedbo enotnih pisnih izpitov iz drugega predmeta poklicne mature. Šolam, ki so se za to odločile, so pomagali svetovalci za strokovna področja na CPI, ki so usmerjali delovne skupine učiteljev in koordinirali pripravo enotnih izpitnih kompletov. Šole so imele pri uporabi enotnih pisnih izpitnih pol možnost menjave posameznih vprašanj oziroma nalog.

S pripravljenimi enotnimi pisnimi izpitnimi polami z navodili za točkovanje oziroma ocenjevanje se dviga kakovost izpitov. Zagotavlja se večja veljavnost, objektivnost, zanesljivost in pravičnost, istočasno pa je dosežena tudi večja transparentnost in primerljivost med posameznimi šolami.

Za vse učitelje, ki pripravljajo izpitno gradivo za drugi in za četrti predmet poklicne mature, je na voljo spletna učilnica na naslovu: <http://skupnost.sio.si/course/view.php?id=4911>, ki deluje v sistemu slovenskega izobraževalnega omrežja (sio.si).

V spletni učilnici *POKLICNA MATURA* lahko učitelji v 1. poglavju najdejo vse splošne informacije o pripravi izpitnega gradiva in izvedbi izpita (pravne podlage, *Navodila za pripravo izpitnih kompletov za drugi predmet poklicne mature*, publikacija *Priporočila za pripravo in izvedbo drugega in četrtega predmeta poklicne mature*, obrazec za pripravo mrežnega načrta ter priporočeno dokumentacijo za četrti predmet poklicne mature).

V spletni učilnici so po abecednem redu razvrščeni izobraževalni programi za pridobitev srednje strokovne izobrazbe. Pri vsakem so objavljeni veljavni predmetni izpitni katalogi za drugi in za četrti predmet poklicne mature, pri nekaterih pa tudi zbirka vprašanj oziroma nalog za drugi predmet poklicne mature. Vsako poglavje ima forum, v katerem se lahko postavljajo vprašanja, povezana s pripravo izpitnega gradiva oziroma izvedbo izpitov poklicne mature.

Sklep

Še naprej bomo spodbujali pripravo in izvedbo enotnega pisnega izpita za drugi predmet poklicne mature in usposabljali učitelje za kakovostno načrtovanje in izvedbo poklicne mature. Pomagali jim bomo pri pripravi mrežnega načrta za pisni izpit in jih spodbujali k sestavi čim bolj kakovostne zbirke izpitnih vprašanj oziroma nalog z navodili za ocenjevanje. Še naprej bomo izvajali usposabljanja tako prek projektnih programov operacije *Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju 2018–2022*, aktivnost *Kakovostna izvedba zaključevanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju*, kot znotraj posameznih izobraževalnih programov na študijskih srečanjih.

Za mentorje četrtega predmeta poklicne mature bomo organizirali usposabljanja, na katerih se bodo lahko usklajevali med šolami in izmenjavali izkušnje. Poudarek bo na kakovostni pripravi izpitnega gradiva za izdelek oziroma storitev in na ocenjevanju oziroma pripravi standardov znanja z opisniki za točkovanje izpita.

Prepričani smo, da s kontinuiranim usposabljanjem počasi, vendar vztrajno dvigujemo kakovost poklicnega in strokovnega znanja ter izobraževanja v Sloveniji.

9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO

9.1 Priprava in izvedba

Poklicna matura leta 2021 je bila izvedena v skladu z veljavno zakonodajo. Priprava in izvedba mature sta potekali po predvidenem maturitetnem koledarju, ki je objavljen v prilogi tega letnega poročila.

Državne predmetne komisije za poklicno maturo so pripravile komplete izpitnih nalog za prvi in za tretji predmet poklicne mature. Sedmim ustaljenim DPK PM (elektrotehnika, gastronomija, kozmetika, mehatronika, računalništvo, vzgoja predšolskega otroka in zdravstvena nega) se je v letu 2021 pridružilo pet novih DPK PM (farmacija, gospodarstvo, logistika, medijska in grafična tehnologija ter strojništvo). Delovanje novih DPK PM, ki pripravljajo pisne izpitne komplete za drugi predmet poklicne mature, je bilo dobro in pozitivno sprejeto.

Ric je za izvedbo poklicne mature v letu 2021 vodil vse logistične postopke. V sodelovanju z DK PM je pripravil tudi posvet za predsednike in tajnike ŠMK PM. ZRSS je v sodelovanju z DPK PM usposabljal učitelje za ocenjevanje prvega in tretjega predmeta poklicne mature, CPI pa je poskrbel za navodila za pripravo izpitnega gradiva ter ocenjevanje drugega in četrtega predmeta.

Poklicno maturo 2021, ki se je izvajala v 39 različnih programih, je skupaj v vseh treh rokih opravljalo 9.746 kandidatov. Izmed vseh je bilo 708 (2020: 599) kandidatov s posebnimi potrebami, ki v skladu s pravilnikom uveljavljajo pravico do prilagojenega načina opravljanja poklicne mature. DK PM ugotavlja, da število kandidatov s posebnimi potrebami iz leta v leto narašča, kar mnogim šolam povzroča predvsem logistične težave.

V spomladanskem roku je kar 95,4 % kandidatov k opravljanju poklicne mature pristopilo v celoti prvič (8.610 od 9.024). Na jesenskem izpitnem roku je bilo takšnih kandidatov le še 34,5 % in na zimskem 24,2 %. Na jesenskem roku je, kot že pretekla leta, večina kandidatov delno opravljala maturo oziroma popravljala oceno (53,7 %), prav tako v zimskem roku, kjer pa je bilo takšnih kandidatov 66,1 %.

9.2 Rezultati poklicne mature 2021

Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene

Državna komisija za poklicno maturo je na junijski seji določila meje za pretvorbo točk v ocene za prvi in za tretji predmet ter druge predmete, ki imajo oblikovano državno komisijo (glej preglednico 9.2.1). Te meje so veljale za vse tri izpitne roke poklicne mature 2021. Pri prvem predmetu je bila meja za pozitivno oceno postavljena na 50 točk, pri tretjem predmetu pa za matematiko 42 točk, angleščino 51 točk, nemščino 49 točk in italijanščino kot tuji in drug jezik 50 točk. Nekoliko večje so razlike med predmeti druge izpitne enote, najvišje (50 točk) so imeli 4 predmeti, najnižje (44 točk) je imela mehatronika. Ostali so imeli meje za pretvorbo med tema dvema odstotkoma.

Preglednica 9.2.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene po predmetih

Točkovna ocena:	2	3	4	5	6	7	8
Slovenščina	50	62	68	75	81	88	94
Italijanščina	50	62	68	75	81	88	94
Madžarščina	50	62	68	75	81	88	94
Računalništvo	47	62	75	87	-	-	-
Gospodarstvo	48	62	74	86	-	-	-
Farmacija	49	60	74	88	-	-	-
Strojništvo	46	60	74	88	-	-	-
Mehatronika	44	57	72	85	-	-	-
Elektrotehnika	45	59	72	85	-	-	-
Medijska in grafična tehnologija	50	62	74	86	-	-	-
Zdravstvena nega	50	62	74	86	-	-	-
Vzgoja predšolskega otroka	50	62	74	86	-	-	-
Gastronomija in turistične storitve	47	59	73	87	-	-	-
Gastronomija in turizem s podjetništvom	47	59	73	87	-	-	-
Logistika	50	62	74	85	-	-	-
Kozmetika	49	60	75	87	-	-	-
Angleščina	51	67	81	92	-	-	-
Nemščina	49	64	78	91	-	-	-
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	50	64	78	91	-	-	-
Matematika	42	56	73	87	-	-	-

Glavni podatki o kandidatih

Na vse tri izpitne roke poklicne mature 2021 se je prijavilo skupaj 10.959 kandidatov. K opravljanju mature jih je pristopilo 9.746. Razliko pomenijo kandidati, ki niso izpolnili pogojev za pristop k poklicni maturi.

Od 9.746 udeležencev je bilo 8.463 dijakov (86,9 %) in 1.283 drugih (13,1 %), torej kandidatov brez statusa dijaka, udeležencev izrednega izobraževanja ter kandidatov, ki opravljajo poklicno maturo brez programa. V spomladanskem in jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021 so bili dijaki uspešnejši od drugih udeležencev, v zimskem so bili enaki; v vseh treh rokih skupaj pa so bili dijaki uspešni v 96,9 % (2020: 96,2 %; 2019: 98,5 %), drugi udeleženci pa v 87,3 % (2020: 85,5 %; 2019: 79,7 %).

V spomladanskem roku je maturo opravljalo 9.024 udeležencev (2020: 8.649; 2019: 8.110; 2018: 8.062), pri čemer je bilo uspešnih 92,6 % (2020: 91,4 %; 2019: 91,5 %; 2018: 90,6 %), v jesenskem roku 1.327 udeležencev, pri čemer je bilo uspešnih 74,3 %, in na zimskem najmanjše število kandidatov 472, od tega je bilo uspešnih 66,7 %.

Glede na vrsto programa je maturo opravljalo največ kandidatov iz srednjega strokovnega izobraževanja (7.734 kandidatov), sledijo kandidati iz poklicno-tehniškega izobraževanja (1.673) in poklicnega tečaja (339). Tudi v letu 2021 so bili najuspešnejši kandidati s poklicnim tečajem (98,2 %). Sledijo udeleženci programov srednjega strokovnega izobraževanja (96,9 %), udeleženci v programih poklicno-tehniškega izobraževanja pa so opravili poklicno maturo v 89,6 % (preglednica 4.1.1).

K opravljanju poklicne mature je pristopilo nekoliko več moških (lani 51,8 %) kot žensk, so pa bile slednje uspešnejše pri opravljanju poklicne mature kakor moški (ženske letos: 96,5 %, lani: 95,2 %; moški 94,9 %, lani: 94,1 %) (preglednica 4.1.5). Najmanjše razlike med udeleženci glede na spol, tako po deležu kakor po uspehu, so na spomladanskem roku.

Podatki o starostni strukturi kandidatov kažejo, da so bili na poklicni maturi 2021 najuspešnejši udeleženci rojeni leta 2002, ki so poklicno maturo opravili v 98,3 %. Tudi v programih SSI so najuspešnejši kandidati rojeni leta 2002. V programih PT so poklicno maturo opravili 100,0 % uspešno rojeni leta 2000, 1999, 1988-1992, 1978-1982 in 1977 ali manj.

Od kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo 2021, jih je največ končalo programe ekonomski tehnik (1.139; lani: 1.062), zdravstvena nega (1.076; lani: 1.007), strojni tehnik (955; lani: 919), predšolska vzgoja (881; lani: 902), tehnik računalništva (744; lani: 667), elektrotehnik (497; lani: 456) ter gastronomija in turizem (429; lani: 564). Manj kot 30 kandidatov je k opravljanju poklicne mature pristopilo v programih fotografski tehnik (23), geodetski tehnik (10), geotehnik (7), gozdarski tehnik (29), grafični tehnik (18), plovni tehnik (24), tehnik elektronskih komunikacij (27), tehnik optik (27) in tehnik steklarstva (17).

Uspešnost kandidatov

Podatki o uspešnosti kandidatov so zbrani za vsak izpitni rok posebej, po vrsti programa, po posameznih programih, po statusu in po spolu.

Deležev kandidatov po doseženem številu točk tudi na poklicni maturi v letu 2021 v vseh treh vrstah programov sli Gaussovi (ali normalni) porazdelitvi, v programih je ta SSI osredinjena, v programih PTI in PT pa pomaknjena malenkost v levo (slika 4.7.1). Preglednice in slike v poročilu prikazujejo podatke za vse izpitne roke skupaj, ostale pa so v prilogi tega poročila.

Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih v spomladanskem roku je 16,4 točk (2020 in 2019: 16,0 točk). Primerjava porazdelitev splošnega učnega uspeha v spomladanskem, jesenskem in zimskem roku (slika 4.9) pokaže, da so rezultati, tako kot leta 2020 in 2019, najboljši v spomladanskem roku, sledita pa zimski in jesenski rok.

Po posameznih predmetih poklicne mature so ponovno najvišje povprečne ocene v odstotnih točkah v vseh treh rokih po vrsti pri četrtem, tretjem, prvem in drugem predmetu mature. Že nekaj let zapored se kaže, da je za udeležence v povprečju najtežji drugi predmet poklicne mature. Povprečne ocene pri vseh štirih predmetih so pomembno višje v spomladanskem kakor v jesenskem in zimskem roku poklicne mature 2021, prav tako pa je povprečna ocena pri četrtem predmetu primerjalno pomembno višja glede na povprečne ocene ostalih predmetov poklicne mature. Porazdelitve ocen pri prvem, drugem in tretjem predmetu so približno normalne, pri četrtem predmetu pa ne, saj skoraj polovica udeležencev doseže najvišjo oceno 5. Razlog za to je tako v višji notranji motivaciji kandidatov ter v vsebini, izvedbi izpita in (internem) načinu ocenjevanja.

Povprečna ocena prvega predmeta poklicne mature je bila v vseh programih 3,53 (lani 3,5), drugega predmeta 3,39 (lani 3,33), tretjega 3,69 (lani 3,59) in četrtega 4,29 (lani 4,29).

Posebej so prikazani podatki za programe, kjer je bilo več kot 400 udeležencev: elektrotehnika (500 kandidatov, uspešnost 88,4 %; 2020: 456 kandidatov, uspešnost 89,0 %), gastronomija in turizem s podjetništvom (410 kandidatov, uspešnost 96,8 %; 2020: 564 kandidatov, uspešnost 87,1 %), gospodarstvo (1.114 kandidatov, uspešnost 94,6 %), računalništvo (764 kandidatov, uspešnost 94,1 %; 2020: 667 kandidatov, uspešnost 92,7 %), strojništvo (947 kandidatov, uspešnost 93,6 %; 2020: 919 kandidatov, uspešnost 92,7 %), vzgoja predšolskega otroka (901 kandidat, uspešnost 99,0 %; 2020: 903 kandidati, uspešnost 92,7 %), zdravstvena nega (1.048 kandidatov, uspešnost 96,6 %; 2020: 1.007 kandidatov, uspešnost, 91,8 %).

Ob primerjavi ocen lahko ugotovimo, da pri drugem predmetu najvišjo povprečno oceno dosegajo kandidati v programih ustvarjalec modnih oblačil (letos 4,4; lani 4,2), hortikulturni tehnik (letos 4,2; lani 3,6), veterinarski tehnik, gozdarski tehnik (3,9; lani 3,6), tehnik laboratorijske biomedicine (3,9; lani 3,7), predšolska vzgoja (3,8; enako lani), tehnik oblikovanja (3,8; lani 3,7). Povprečno oceno 3,5 imajo kandidati pri drugem predmetu letos v osmih programih, enako kot lani.

Povprečna ocena tretjega predmeta poklicne mature je bila v vseh programih v spomladanskem roku 3,67 (lani 3,6), v jesenskem 2,7 (lani 2,5) in v zimskem roku 2,38 (lani 2,6). Pri tretjem predmetu se je v zimskem in jesenskem roku nekoliko več udeležencev odločilo za tuji jezik kot pa za matematiko, v zimskem obratno.

V poročilu so predstavljene tudi podrobne analize deležev doseženih točk, povprečnih ocen in uspešnosti udeležencev po posameznih predmetih poklicne mature za vse programe. Ta del podatkov je posebej relevanten za šole, ki izvajajo posamezne programe, saj lahko na podlagi prikazanih podatkov primerjajo rezultate na lastni šoli s povprečjem v teh programih. Seveda zanesljivost rezultatov pada z manjšanjem števila kandidatov, ki so opravljali maturo.

Analiza poklicne mature po posameznih predmetih

V letošnjem letu je bilo uporabljeno nekoliko spremenjeno in dopolnjeno poročilo za poklicno maturo po posameznih predmetih. Pri posameznem predmetu se je poročalo o aktivnostih in osnovnih statističnih podatkih, zunanjem in notranjem delu izpita za spomladanski rok ter vsebinski analizi po nalogah in postavkah. Na koncu je bila podana primerjava po letih 2019-2021 ter skupna sklepna ocena. Vsebinska analiza za vsak predmet je podrobno predstavljena v poglavju 5, tukaj le povzemamo bistvene skupne ugotovitve:

- V okviru aktivnosti so člani pri posameznem predmetu poročali o izvedenih sejah, ki so pri mnogih pogosto potekale na daljavo, pa tudi o vsebini le teh, ter o izobraževanju članov in sodelovanju z učitelji. Mnogo se jih je udeležilo vsaj enega usposabljanja ali predavanja na to ali podobno temo, nekateri so to za druge izvedli celo sami.

- V okviru osnovnih statističnih podatkov je predstavljena sestava izpitnih pol, število kandidatov in njihov uspeh na poklicni maturi 2021 ter korelacije s predmetov, v kolikor je ta podatek bilo možno pridobiti (pri drugem predmetu poklicne mature, ki je sestavljen iz več strokovnih modulov oz. predmetov, je to težje).
- Pri zunanjem in notranjem delu izpita za spomladanski rok je podrobno predstavljena sestava in vsebina izpita, njune korelacije in dosežki kandidatov.
- V vsebinski analizi po nalogah in postavkah so predstavljeni osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca, vsebine, zahtevnosti in taksonomske ravni posameznih nalog.
- V primerjavi po letih je predstavljena tendenca naraščanja oz. padanja udeležencev mature, število opravljenih in povprečna ocena za vsak izpitni rok posebej (spomladanski, jesenski in zimski).

Drugi in četrti predmet poklicne mature

Drugi predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 9.271 kandidatov (355 več kakor leto poprej) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). Četrti predmet poklicne mature pa je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 8.894 kandidatov (395 več kot leto poprej) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT).

Pri drugem predmetu je uspeh malenkost višji v primerjavi z uspehom, doseženim v preteklem letu. V primerjavi z drugima dvema teoretičnima predmetoma je uspeh pri drugem predmetu poklicne mature malenkost slabši. Vzrok za to pri CPI vidijo v zahtevnejši ravni izpita, ki je tudi precej obsežnejši, saj morajo kandidati izkazati temeljno strokovno znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih moduli v vseh letih izobraževanja. Pri četrtem predmetu pa je uspeh malenkost nižji v primerjavi z uspehom, doseženim v preteklem letu.

Sedmim izobraževalnim programom, kjer člani DPK PM eksterno pripravljajo enotne izpitne pole, se je pridružilo pet izobraževalnih programov. CPI ugotavlja, da je kar nekaj šol istih izobraževalnih programov prepoznalo prednosti priprave enotnih izpitnih pol, ki zmanjšujejo razlike med učnimi izidi med šolami istega izobraževalnega programa, istočasno pa so opazili, da je tudi priprava in izvedba drugega predmeta poklicne mature bolj premišljena in učinkovitejša.

Izbira matematike ali tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2021

Pri tretjem predmetu poklicne mature imajo kandidati možnost izbire med matematiko in tujim jezikom. V poglavju 5.22, slika 5.22.1, lahko vidimo, da »grafično« prevladuje delež programov z izbiro tujega jezika. V spomladanskem roku, ko je poklicno maturo opravljalo največ kandidatov (8.651), jih je k matematiki pristopilo 3.797, ostali (4.854) pa k izbranim tujim jezikom (angleščina, nemščina, italijanščina kot tuji in drugi jezik).

Zlati maturanti na poklicni maturi

Zlati maturanti postanejo tisti kandidati, ki so dosegli najmanj 22 točk od možnih 23-ih oziroma 20 od 20-ih možnih, kadar je prvi predmet ocenjen po lestvici od 1 do 5. V letu 2021 je bilo 565 zlatih maturantov, kar predstavlja 5,5 % delež vseh kandidatov na maturi (2020: 4,2 % zlatih maturantov; 2019: 3,9 % zlatih maturantov). Po številu je največ zlatih maturantov tudi letos v programih: zdravstvena nega (82; lani 63), predšolska vzgoja (72; lani 77), tehnik računalništva (65; lani 31), ekonomski tehnik (55; lani 26). V deležu pa je največ zlatih maturantov v programih ustvarjalec modnih oblačil (16,3 %), kemijski tehnik in tehnik laboratorijske biomedicine (oba enako – 15,6 %) ter farmacevtski tehnik (15,5 %).

Če pogledamo obdobje zadnjih 10 let, opazimo izrazit porast števila zlatih maturantov. Od leta 2011, ko jih je bilo okrog 1,2 %, do letos, ko je odstotek že 5,5 %. Gre pa tudi za precejšnje nominalno povečanje, saj je vsako leto višje število zlatih maturantov in istočasno vsako leto manjše število tistih, ki opravljajo poklicno maturo. V prihodnje bomo morali poiskati odgovore na povečanje v smislu temeljitega premisleka o postavitvi ustrezne meje z namenom ohranitve vrednoti tega naziva.

9.3 Kakovost poklicne mature

Vse predmetne komisije ugotavljajo, da so bili preverjeni cilji in vsebine izpitov v skladu s predmetnimi izpitnimi katalogi, ti pa seveda v skladu s katalogi znanj posameznih predmetov.

Zabeleženih kršitev maturitetnih pravil je bilo pet, tri za vpisovanje neprimernih znakov ali neprimerne vsebine v izpitno polo, četrta za posedovanje pomožnega listka oziroma drugih nedovoljenih pripomočkov, peta pa za motenje poteka izpita. Ukrepe sta izvedli dve ŠMK PM, ena je prekinila reševanje izpitne pole, druga pa del izpita. Hujših kršitev izvedbe poklicne mature pa ne zaznavamo.

V letu 2021 se je na postopek izvedbe pritožilo pet kandidatov, kar je precej manj kot prejšnje leto (17). Vpogledov je bilo 100 (lani 186), ugovorov pa 40 (lani 82) – v letošnjem letu so bili ugovori na način izračuna izpitne ocene (26) in na oceno (14). Ugotavljamo, da je bilo v letu 2021 precej manj pritožb in ugovorov v primerjavi s preteklim letom. Po ugovorih je bila ocena popravljen 25 kandidatom oz. 62,5 % (leta 2020: 36 kandidatom oz. 43,9 %).

Kot vsako leto tudi v letu 2021 ugotavljamo, da so razlike v doseženih ocenah na pisnem in na ustnem izpitu, v korist ustnemu izpitu. Nekako to že pričakujemo, saj se znanje z ustnimi izpiti preverja drugače, kandidat se lahko bolj sproti usmerja, vodi. Vsekakor pa razmišljamo o morebitnih spremembah z namenom čim večjega poenotenja med šolami in s tem zagotavljanja čim večje možne eksternosti. Ena izmed možnih izboljšav je v zunanjem oblikovanju izpitnih vprašanj, pripravi »situacij« za ustne izpite in uvedbi slušnega razumevanja pri jezikih. DK PM resno in že dlje časa razmišlja tudi o spremembi deležev ocene, ki jo predstavljata pisni in ustni izpit.

Še vedno DK PM in predmetne komisije ter predsedniki in tajniki ŠMK za dvig kakovosti ocenjevanja predlagajo vzpostavitev obveznega periodičnega izobraževanja in usposabljanja ocenjevalcev pri izvedbi poklicne mature in ohranitev vsakoletnih posvetov, prav tako tudi izobraževanja in usposabljanja članov predmetne izpitne komisije.

K višji kakovosti in izboljšavam poklicne mature pa lahko zelo veliko prispevajo predvsem šole same. Najprej vsekakor z ustrezno izvedbo poklicne mature, nato pa z ustrezno vsebinsko pripravo in analizo vmesnega in letnega poročila ter dosledno uporabo orodij za statistično analizo rezultatov za posamezne šole. S temi pripomočki lahko ravnatelji in učitelji učinkovito (samo)evalvirajo svoje delo ter načrtujejo morebitne potrebne spremembe načina dela.

Po spremembi strukture letnega poročila (od leta 2019) je tudi letošnje poročilo krajše. Na ta način so ugotovitve poklicne mature 2021 podane bolj strnjeno, s tem pa lažje pregledno in hitreje primerljivo, saj želimo slediti dinamiki dela in morebitnih sprememb skozi vsa leta. Na ta način hitreje zaznamo morebitna odstopanja in razmišljamo o razlogih ter morebitnih spremembah.

V letu 2021 je na anketo odgovorilo 133 ŠMK PM (lani 132), to je 93 % vseh izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2021 (leta 2020: 90,4 %). Ta delež je pomembno visok in omogoča vpogled v načrtovanje in izvedbo poklicne mature na šolah, pa tudi morebitne težave, s katerimi se srečujejo. Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se nekoliko razlikuje: največ jih je bilo s programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI; 94,8 %), manj s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (program PTI; 92,5 %) in še manj s poklicnim tečajem (program PT; 88,6 %).

Izpostavljamo nekatere ugotovitve na podlagi odgovorov na anketni vprašalnik:

- 94,0 % predsednikov ŠMK PM (lani 93,3 %) jih meni, da poklicna matura pripomore k boljšemu znanju dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, 94,7 % (lani 92,4 %) pa, da prispeva tudi k njihovi strokovni usposobljenosti za nadaljnji študij, v 92,5 % (lani 89,4 %) se strinjajo, da prispeva tudi k njihovi strokovni usposobljenosti za delo na določenem strokovnem področju (leta 2021: 92,5 %; leta 2020: 89,4 %). Vrednosti so višje kot preteklo leto, povečuje pa se, v primerjavi s prejšnjim letom, tudi delež tistih, ki ocenjujejo, da sta se okrepila sodelovanje in timsko delo.
- Zaradi izvedbe pouka na daljavo nas je zanimalo tudi to področje. Največ ŠMK PM je izpostavilo, da so kandidati pridobili nekoliko manj znanja (60,9 %), so se pa mnogi strinjali, da je pouk na daljavo resda pogosto povzročal oviro, je pa hkrati takšno učenje doprineslo tudi k novim znanjem dijakov na področju tehnologije, samostojnosti, samoorganizacije.
- Pri pripravi in izvedbi poklicne mature sta bili najpogostejše izpostavljene težavi (nad 5 %) organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (13 oziroma 9,8 %) in organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature (5,3 %).

- Pri prilagojenih načinih izvajanja so ŠMK PM z najvišjo povprečno oceno vrednotile sodelovanje Rica in organizacij (leta 2021: 4,7; leta 2020: 4,7), nekoliko nižji povprečni oceni pa so dodelili prilagoditvam izpitnih pol (leta 2021: 4,5; leta 2020: 4,6) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (leta 2021: 4,4; leta 2020: 4,5).
- Sodelovanje z Ricem so predsedniki ŠMK PM ocenili s povprečno oceno 4,8 (leta 2020: 4,8).
- ŠMK PM se zdi ustreznejši način posredovanja pisnih informacij Rica z e-pošto (97,0 %).
- V organizacijah, kjer so predstavniki delodajalcev sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, so predsedniki ŠMK PM največkrat dodali komentar, da je sodelovanje dobro.
- Računalniški program za podporo izvedbe so ocenili s povprečno oceno 4,5 (leta 2020: 4,5). S povprečnima ocenama 4,5 so ocenili tudi spletno stran ŠMK PM: eRic in splošno spletno stran: www.ric.si (leta 2020: 4,5).

9.4 Predlogi državne komisije za poklicno matura

Tudi v letu 2021 v DK PM ugotavljamo, da so rezultati zunanjega preverjanja znanja pri drugem predmetu poklicne mature v programih zdravstvena nega in predšolska vzgoja, ki jih izvajamo že nekaj let, zelo dobri. Sedmim ustaljenim DPK PM (elektrotehnika, gastronomija, kozmetika, mehatronika, računalništvo, vzgoja predšolskega otroka in zdravstvena nega) se je na maturi 2021 pridružilo pet novih DPK PM (farmacija, gospodarstvo, logistika, medijska in grafična tehnologija ter strojništvo). Tudi tukaj so rezultati zelo dobri in predvsem primerljivi s prejšnjimi leti, ko še ni bilo eksternosti. To potrjuje naše prizadevanje po uvedbi eksternosti pri drugem predmetu poklicne mature v vseh programih, v katerih poklicno matura opravlja v povprečju več kot 200 kandidatov na vsaj treh šolah. DK PM si bo dosledno in vztrajno prizadevala za vpeljavo eksternosti.

Pri prvem predmetu poklicne mature ter pri tujih in drugih jezikih drugo izpitno polo ocenjujeta dva ocenjevalca. Pri tretjem predmetu, pri izpitu iz tujih jezikov pa se uvaja preverjanje slušnega razumevanja. Delež slušnega razumevanja je 15 % izpita, pri čemer se je delež ustnega izpita zmanjšal iz 40 % na 30 %, delež za bralno razumevanje pa za 5 %.

Posveti in usposabljanja za izvajanje poklicne mature

DK PM poudarja, da je s posveti smiselno nadaljevati, saj so pripombe ter priporočila udeležencev dobra in zanesljiva povratna informacija o poteku vsakoletne poklicne mature. Posveti so tudi po ocenah vsakoletnih udeležencev, ki prihajajo iz skoraj vseh zavodov, dobrodošla izmenjava primerov dobre prakse in izkušenj.

DK PM prav tako meni, da mora država poskrbeti za dvig kakovosti ocenjevanja poklicne mature z vzpostavitvijo obveznega periodičnega izobraževanja in usposabljanja ocenjevalcev pri izvedbi poklicne mature. Predvsem je to pomembno za vse tiste, ki se usposabljanj ne udeležujejo pogosto, so pa pogosto ocenjevalci na ustnem delu poklicne mature. Večletna neudeležba je lahko eden izmed dejavnikov za statistično pomembne razlike med ustnimi in pisnimi rezultati izpitov. Zato DK PM meni, da je smiselno, da se člani državnih predmetnih komisij za poklicno matura kot opazovalci udeležujejo ustnih izpitov povsod tam, kjer beležimo prevelike razlike med ocenami pisnih in ustnih izpitov.

DK PM poudarja tudi pomen rednega izobraževanja in usposabljanja članov predmetne izpitne komisije, s čimer bi poskrbeli za še višji nivo kakovosti priprave in izvedbe poklicne mature za posamezno predmetno področje. To je ena izmed stvari, za katere si bo DK PM prizadevala v naslednjem obdobju.

Sodelovanje delodajalcev

Predstavniki delodajalcev iz različnih razlogov preredko sodelujejo pri izvedbi zagovorov. DK PM ponovno ugotavlja, da tudi letos zunanjih članov šolskih izpitnih komisij za poklicno matura, kjer so jih šolske maturitetne komisije sploh imenovala, zaradi spremenjenih okoliščin, povezanih s koronavirusom, na izpitih večinoma ni bilo.

Ugotovitve, ocene in predlogi državne komisije za poklicno maturo

Kandidati s posebnimi potrebami

DK PM tudi v letu 2021 ugotavlja nadaljevanje rasti števila kandidatov s posebnimi potrebami, ki pristopajo k poklicni maturi. Samo v spomladanskem izpitnem roku je k opravljanju poklicne mature pristopilo 682 kandidatov s posebnimi potrebami (8 % več kot 2020), v jesenskem roku 136 kandidatov in v zimskem 38 kandidatov. Še vedno se večja število vseh kategorij takšnih kandidatov, najbolj pa delež tistih, ki potrebujejo prilagoditve zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja.

Večje število kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi pomeni za šole tudi več logističnih izzivov (in težav s pripravo prilagojenega gradiva za notranji del izpita), hkrati pa tudi veliko več dela za Ric pri odobritvah in pripravi izpitnega gradiva za prilagoditve na poklicni maturi. Ker število kandidatov ves čas narašča in njihov delež v populaciji presega pričakovano vrednost, si bo DK PM v nadalje še intenzivneje prizadevala za dialog z nosilci odločitev na tem področju za ugotovitev razlogov za zaznane trende.

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni maturi

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni lahko kandidati opravljajo v spomladanskem in jesenskem roku, z namenom zagotoviti si vstopne pogoje na določene študijske programe.

V letu 2021 je ta izpit v spomladanskem roku opravljalo 1.846 kandidatov, od tega je bilo uspešnih 85,8 %, dosegli pa so povprečno oceno 3,0. V jesenskem roku je izpit opravljalo 151 kandidatov, povprečna ocena je bila 2,3, uspešni so bili v 55,6 %. Najpogostejše izbrani predmet je angleščina, sledijo matematika, psihologija, sociologija, zgodovina, biologija, kemija in likovna teorija.

Trend zadnjih let kaže, da se dejansko število kandidatov ne spreminja bistveno, čeprav delež glede na vse kandidate kaže rahlo višanje ali vsaj ostaja enak. Višji odstotni delež gre pripisati predvsem vedno manj številčnim generacijam kandidatov. Brez dvoma pa dodatni predmet ostaja predmet trenj, ki pa jih mora z ustrezno sistemsko ureditvijo rešiti pristojno ministrstvo.

Sklep

Državna komisija za poklicno maturo je ob pripravi letnega poročila za poklicno maturo 2021 izvedla poglobljeno razpravo o izvedbi mature in rezultatih, ki so jih kandidati dosegli. V času izvajanja poklicne mature je bila še vedno prisotna pandemija koronavirusa, zato je bila potrebna posebna pozornost pri izvedbi. Da bi poskrbeli za enakovredne pogoje opravljanja mature tudi tej generaciji maturantov, je DK PM predlagala in dosegla, da so odgovorni na ministrstvu sprejeli potrebne prilagoditve pri opravljanju PM v teh specifičnih okoliščinah.

Po zaključenih vseh treh rokih poklicne mature 2021 in opravljeni temeljiti analizi na podlagi pridobljenih podatkov DK PM ugotavlja, da so bili kandidati na poklicni maturi zelo uspešni, saj se je v primerjavi s prejšnjim letom, ko je matura tudi potekala v izrednih razmerah ob pandemiji koronavirusa, odstotek uspešno opravljenih povečal. S tem so kandidati pokazali, da tudi ob spremenjenih okoliščinah in izzivih, ki jih je prinesla pandemija, zmorejo uspešno opraviti poklicno maturo in z njo povezane obveznosti. V primerjavi s prejšnjim letom pa se ni dvignil le odstotek uspešno opravljenih, dvignila se je tudi povprečna ocena, dosežena pri predmetih na poklicni maturi.

DK PM z zadovoljstvom ugotavlja, da rezultati te mature bistveno ne odstopajo od tistih iz preteklega leta, bo pa DK PM tudi to leto še intenzivneje nadaljevala s premisleki o spremembah, ki bi prispevale k dvigu kakovosti poklicne mature.

DK PM je že pred leti izoblikovala predloge in priporočila za nadaljnji razvoj poklicne mature, ki so bili potrjeni s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in so se začeli postopno uvajati, žal pa vseh še nismo uspeli uresničiti, zato jih ponovno navajamo in jih bomo poskušali postopno uresničiti. Ti cilji so:

- za nadaljnji dvig kakovosti poklicne mature je nujno potrebno odgovornim zavodom in organom zagotoviti primerljive finančne pogoje za organizacijsko, materialno-tehnično in kadrovske izvedbe poklicne mature, kot to velja pri splošni maturi, saj so sedanji pogoji izvedbe mature poklicne mature neprimerljivi s splošno maturo;
- nadaljevati proces zagotavljanja večje eksterne in nadgradnje kakovostne priprave ter izvedbe poklicne mature pri vseh predmetih. Pri tem DK PM in vse sodelujoče institucije tudi v prihodnje pričakujejo strokovno in finančno podporo MIZŠ za izvajanje teh procesov;
- v programih, kjer že delujejo DPK, se za druge predmete takoj pristopi k prenovi PIK-ov, da se zagotovi poenotenje preverjanja na maturi pri vseh programih;

- v programih, kje (še) ne delujejo DPK, se za druge predmete pripravi predloge za zagotavljanje eksternosti pri pripravi in izvedbi mature;
- zagotoviti večjo eksternost pri četrtem predmetu;
- zagotoviti je potrebno obvezno periodično usposabljanje za vse pripravljavce izpitnih pol (DPK), pripravljavce izpitnih pol na šolah ter ocenjevalce na poklicni maturi;
- akademsko usmerjenim dijakom se omogoči bolj urejen sistemski prehod na univerzitetni študij; lahko tudi z uvedbo višjega nivoja tudi pri tretjem predmetu – matematiki ali tujih jezikih;
- zagotoviti zbiranje statističnih podatkov po nalogah za pisne izpite, pri katerih so imenovane DPK PM, za doseganje in rast kakovosti priprave izpitnih gradiv;
- podpreti postopno uvedbo sistema e-ocenjevanja.

Pri določanju mej za ocene morajo DPK PM dosledno upoštevati izhodišča postavljanja mej med ocenami pri poklicni maturi. Zaradi dviga deležev odličnih ocen v preteklih letih morajo biti posebej pozorne pri meji za odlično oceno. Če ni utemeljenega razloga, naj se ta delež ne povečuje.

Državna komisija za poklicno maturo bo tudi v prihodnje kontinuirano izvajala vse aktivnosti na področju uveljavljanja poklicne mature kot enakovrednega stebra srednješolskega izobraževanja, ki daje srednjo strokovno ali poklicno izobrazbo, in sicer tako za neposredni vstop na trg dela kot tudi za nadaljevanje strokovnega izobraževanja na terciarni ravni izobraževalnega sistema.

10 PRILOGE

10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4

Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Aranžerski tehnik	114	98,2	0	-	0	-	108	99,1	6	83,3	14	100,0	100	98,0	114	98,2
Avtoservisni tehnik	0	-	108	92,6	0	-	105	93,3	3	66,7	106	92,5	2	100,0	108	92,6
Ekonomski tehnik	826	94,1	169	77,5	52	90,4	945	91,0	102	93,1	376	90,7	671	91,5	1.047	91,2
Elektrotehnik	353	93,5	117	75,2	0	-	454	90,1	16	56,2	461	88,7	9	100,0	470	88,9
Farmaceutski tehnik	202	89,6	0	-	0	-	190	92,6	12	41,7	47	85,1	155	91,0	202	89,6
Fotografski tehnik	23	91,3	0	-	0	-	23	91,3	0	-	4	50,0	19	100,0	23	91,3
Gastronomija	0	-	126	86,5	0	-	122	86,9	4	75,0	72	88,9	54	83,3	126	86,5
Gastronomija in turizem	397	97,0	0	-	1	100,0	391	96,9	7	100,0	136	95,6	262	97,7	398	97,0
Geodetski tehnik	10	100,0	0	-	0	-	10	100,0	0	-	9	100,0	1	100,0	10	100,0
Geotehnik	2	100,0	4	75,0	0	-	4	100,0	2	50,0	6	83,3	0	-	6	83,3
Gozdarski tehnik	29	100,0	0	-	0	-	29	100,0	0	-	26	100,0	3	100,0	29	100,0
Gradbeni tehnik	69	95,7	26	80,8	0	-	93	91,4	2	100,0	76	89,5	19	100,0	95	91,6
Grafični tehnik	15	80,0	1	0,0	0	-	16	75,0	0	-	6	83,3	10	70,0	16	75,0
Hortikulturni tehnik	20	100,0	38	86,8	0	-	56	91,1	2	100,0	19	84,2	39	94,9	58	91,4
Kemijski tehnik	164	100,0	0	-	0	-	164	100,0	0	-	68	100,0	96	100,0	164	100,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	108	98,1	38	78,9	0	-	143	93,0	3	100,0	96	94,8	50	90,0	146	93,2
Kozmetični tehnik	228	93,9	0	-	0	-	216	94,0	12	91,7	3	100,0	225	93,8	228	93,9
Lesarski tehnik	93	93,5	87	85,1	0	-	178	90,4	2	0,0	176	89,2	4	100,0	180	89,4
Logistični tehnik	118	92,4	54	87,0	0	-	121	92,6	51	86,3	111	91,0	61	90,2	172	90,7
Medijski tehnik	329	96,7	0	-	0	-	323	96,6	6	100,0	174	97,1	155	96,1	329	96,7
Metalurški tehnik	41	100,0	0	-	0	-	41	100,0	0	-	33	100,0	8	100,0	41	100,0
Naravovarstveni tehnik	90	97,8	0	-	0	-	87	98,9	3	66,7	33	97,0	57	98,2	90	97,8
Okoljevarstveni tehnik	68	97,1	0	-	0	-	67	97,0	1	100,0	30	96,7	38	97,4	68	97,1
Plovni tehnik	17	88,2	0	-	0	-	16	87,5	1	100,0	15	86,7	2	100,0	17	88,2
Predšolska vzgoja	645	98,4	0	-	191	99,0	638	99,1	198	97,0	77	97,4	759	98,7	836	98,6

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Strojni tehnik	686	94,8	213	85,9	0	-	874	93,2	25	72,0	884	92,6	15	93,3	899	92,7
Tehnik elektronskih komunikacij	25	92,0	0	-	0	-	25	92,0	0	-	25	92,0	0	-	25	92,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	30	100,0	0	-	0	-	29	100,0	1	100,0	5	100,0	25	100,0	30	100,0
Tehnik mehatronike	234	91,9	99	89,9	0	-	330	91,5	3	66,7	328	91,2	5	100,0	333	91,3
Tehnik oblikovanja	138	92,0	0	-	0	-	137	92,0	1	100,0	30	83,3	108	94,4	138	92,0
Tehnik optik	27	96,3	0	-	0	-	23	100,0	4	75,0	7	85,7	20	100,0	27	96,3
Tehnik računalništva	616	95,9	87	93,1	1	100,0	693	95,5	11	100,0	662	95,6	42	95,2	704	95,6
Tehnik steklarstva	13	100,0	0	-	0	-	13	100,0	0	-	6	100,0	7	100,0	13	100,0
Tehnik varovanja	62	95,2	0	-	0	-	49	93,9	13	100,0	37	97,3	25	92,0	62	95,2
Ustvarjalec modnih oblačil	22	95,5	17	94,1	0	-	39	94,9	0	-	3	100,0	36	94,4	39	94,9
Veterinarski tehnik	174	92,0	0	-	0	-	171	92,4	3	66,7	27	88,9	147	92,5	174	92,0
Zdravstvena nega	911	95,1	107	85,0	0	-	937	95,3	81	79,0	245	91,0	773	95,0	1.018	94,0
Zobotehnik	50	92,0	0	-	0	-	50	92,0	0	-	13	84,6	37	94,6	50	92,0
Živilsko prehranski tehnik	39	89,7	86	90,7	0	-	125	90,4	0	-	28	85,7	97	91,8	125	90,4
Skupaj	6.988	95,2	1.377	85,3	245	97,1	8.035	94,0	575	88,0	4.474	92,4	4.136	94,9	8.610	93,6

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Aranžerski tehnik	5	100,0	0	-	0	-	5	100,0	0	-	1	100,0	4	100,0	5	100,0
Arto servisni tehnik	0	-	5	60,0	0	-	4	50,0	1	100,0	5	60,0	0	-	5	60,0
Ekonomski tehnik	50	88,0	20	75,0	7	100,0	35	88,6	42	83,3	23	82,6	54	87,0	77	85,7
Elektrotehnik	12	83,3	7	85,7	0	-	14	92,9	5	60,0	19	84,2	0	-	19	84,2
Farmaceutski tehnik	18	83,3	0	-	0	-	0	-	18	83,3	3	66,7	15	86,7	18	83,3
Gastronomija	0	-	10	70,0	0	-	7	57,1	3	100,0	8	62,5	2	100,0	10	70,0
Gastronomija in turizem	31	90,3	0	-	0	-	21	85,7	10	100,0	14	92,9	17	88,2	31	90,3
Geotehnik	0	-	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Gradbeni tehnik	5	80,0	3	33,3	0	-	8	62,5	0	-	6	66,7	2	50,0	8	62,5
Grafični tehnik	2	100,0	0	-	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0
Hortikulturni tehnik	0	-	5	80,0	0	-	3	66,7	2	100,0	1	100,0	4	75,0	5	80,0
Kemijski tehnik	11	90,9	0	-	0	-	1	100,0	10	90,0	4	100,0	7	85,7	11	90,9
Kmetijsko-podjetniški tehnik	1	100,0	1	100,0	0	-	2	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0	2	100,0
Kozmetični tehnik	26	80,8	0	-	0	-	13	84,6	13	76,9	1	100,0	25	80,0	26	80,8
Lesarski tehnik	2	50,0	1	100,0	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7
Logistični tehnik	7	85,7	5	80,0	0	-	2	50,0	10	90,0	10	80,0	2	100,0	12	83,3
Medijski tehnik	10	90,0	0	-	0	-	9	88,9	1	100,0	7	100,0	3	66,7	10	90,0
Metalurški tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Okoljevarstveni tehnik	2	100,0	0	-	0	-	2	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0	2	100,0
Plovni tehnik	6	16,7	0	-	0	-	5	0,0	1	100,0	6	16,7	0	-	6	16,7
Predšolska vzgoja	17	94,1	0	-	18	100,0	10	90,0	25	100,0	5	100,0	30	96,7	35	97,1
Strojni tehnik	27	74,1	19	73,7	0	-	27	66,7	19	84,2	46	73,9	0	-	46	73,9
Tehnik elektronskih komunikacij	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0
Tehnik mehatronike	7	57,1	4	25,0	0	-	11	45,5	0	-	11	45,5	0	-	11	45,5
Tehnik oblikovanja	4	50,0	0	-	0	-	4	50,0	0	-	0	-	4	50,0	4	50,0

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Tehnik računalništva	29	65,5	6	33,3	2	100,0	26	50,0	11	90,9	34	58,8	3	100,0	37	62,2
Tehnik steklarstva	4	75,0	0	-	0	-	3	66,7	1	100,0	4	75,0	0	-	4	75,0
Tehnik varovanja	4	100,0	0	-	0	-	4	100,0	0	-	2	100,0	2	100,0	4	100,0
Veterinarski tehnik	2	100,0	0	-	0	-	2	100,0	0	-	0	-	2	100,0	2	100,0
Zdravstvena nega	31	83,9	20	75,0	0	-	19	89,5	32	75,0	16	75,0	35	82,9	51	80,4
Zobotehnik	6	83,3	0	-	0	-	2	100,0	4	75,0	2	100,0	4	75,0	6	83,3
Živilsko prehranski tehnik	1	100,0	2	50,0	0	-	2	50,0	1	100,0	0	-	3	66,7	3	66,7
Skupaj	322	81,4	109	69,7	27	100,0	248	74,6	210	85,7	238	73,9	220	85,9	458	79,7

Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Aranžerski tehnik	2	100,0	0	-	0	-	2	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0	2	100,0
Ekonomski tehnik	17	64,7	7	85,7	1	100,0	9	66,7	16	75,0	7	85,7	18	66,7	25	72,0
Elektrotehnik	5	100,0	4	75,0	0	-	1	0,0	8	100,0	9	88,9	0	-	9	88,9
Farmaceutski tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0
Gastronomija	0	-	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0	0	-	1	0,0
Gastronomija in turizem	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	1	100,0
Gradbeni tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Kemijski tehnik	3	66,7	0	-	0	-	2	50,0	1	100,0	1	100,0	2	50,0	3	66,7
Kozmetični tehnik	7	85,7	0	-	0	-	0	-	7	85,7	0	-	7	85,7	7	85,7
Lesarski tehnik	1	100,0	0	-	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Logistični tehnik	2	100,0	2	50,0	0	-	1	100,0	3	66,7	2	100,0	2	50,0	4	75,0
Medijski tehnik	7	57,1	0	-	0	-	0	-	7	57,1	4	75,0	3	33,3	7	57,1
Plovni tehnik	1	0,0	0	-	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0	0	-	1	0,0
Predšolska vzgoja	6	100,0	0	-	7	100,0	1	100,0	12	100,0	0	-	13	100,0	13	100,0
Strojni tehnik	6	83,3	4	75,0	0	-	1	100,0	9	77,8	10	80,0	0	-	10	80,0
Tehnik elektronskih komunikacij	1	0,0	0	-	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0	0	-	1	0,0
Tehnik računalništva	4	50,0	0	-	1	100,0	0	-	5	60,0	5	60,0	0	-	5	60,0
Tehnik varovanja	4	100,0	0	-	0	-	0	-	4	100,0	4	100,0	0	-	4	100,0
Zdravstvena nega	15	80,0	3	33,3	0	-	2	50,0	16	75,0	5	80,0	13	69,2	18	72,2
Skupaj	84	77,4	21	66,7	9	100,0	20	70,0	94	78,7	53	79,2	61	75,4	114	77,2

Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Uspeh	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Uspešni	6.650	95,2	1.174	85,3	238	97,1	7.556	94,0	506	88,0	4.135	92,4	3.927	94,9	8.062	93,6
Neuspešni	338	4,8	203	14,7	7	2,9	479	6,0	69	12,0	339	7,6	209	5,1	548	6,4
Skupaj	6.988	100,0	1.377	100,0	245	100,0	8.035	100,0	575	100,0	4.474	100,0	4.136	100,0	8.610	100,0

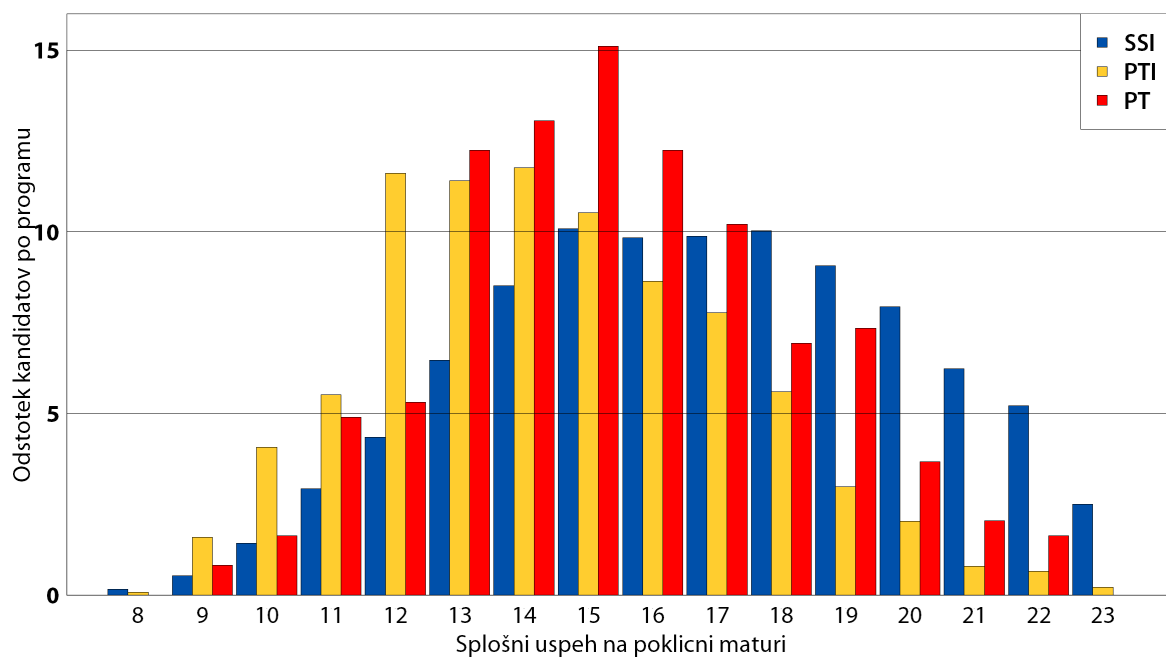
V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.

Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

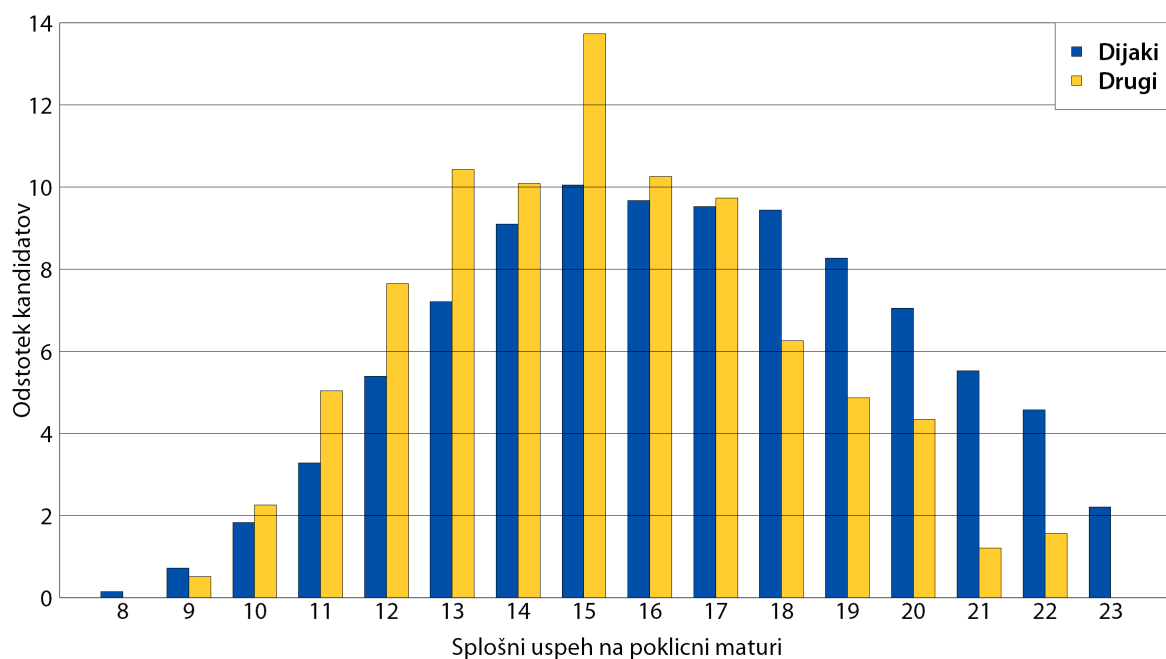
Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
8	11	0,2	1	0,1	0	0,0	12	0,1	0	0,0	5	0,1	7	0,2	12	0,1
9	37	0,5	22	1,6	2	0,8	58	0,7	3	0,5	39	0,9	22	0,5	61	0,7
10	100	1,4	56	4,1	4	1,6	147	1,8	13	2,3	88	2,0	72	1,7	160	1,9
11	205	2,9	76	5,5	12	4,9	264	3,3	29	5,0	174	3,9	119	2,9	293	3,4
12	304	4,4	160	11,6	13	5,3	433	5,4	44	7,7	306	6,8	171	4,1	477	5,5
13	452	6,5	157	11,4	30	12,2	579	7,2	60	10,4	382	8,5	257	6,2	639	7,4
14	595	8,5	162	11,8	32	13,1	731	9,1	58	10,1	460	10,3	329	8,0	789	9,2
15	705	10,1	145	10,5	37	15,1	808	10,1	79	13,7	504	11,3	383	9,3	887	10,3
16	687	9,8	119	8,6	30	12,2	777	9,7	59	10,3	462	10,3	374	9,0	836	9,7
17	690	9,9	107	7,8	25	10,2	766	9,5	56	9,7	413	9,2	409	9,9	822	9,5
18	701	10,0	77	5,6	17	6,9	759	9,4	36	6,3	376	8,4	419	10,1	795	9,2
19	634	9,1	41	3,0	18	7,3	665	8,3	28	4,9	322	7,2	371	9,0	693	8,0
20	555	7,9	28	2,0	9	3,7	567	7,1	25	4,3	252	5,6	340	8,2	592	6,9
21	435	6,2	11	0,8	5	2,0	444	5,5	7	1,2	159	3,6	292	7,1	451	5,2
22	364	5,2	9	0,7	4	1,6	368	4,6	9	1,6	130	2,9	247	6,0	377	4,4
23	175	2,5	3	0,2	0	0,0	178	2,2	0	0,0	63	1,4	115	2,8	178	2,1

V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.

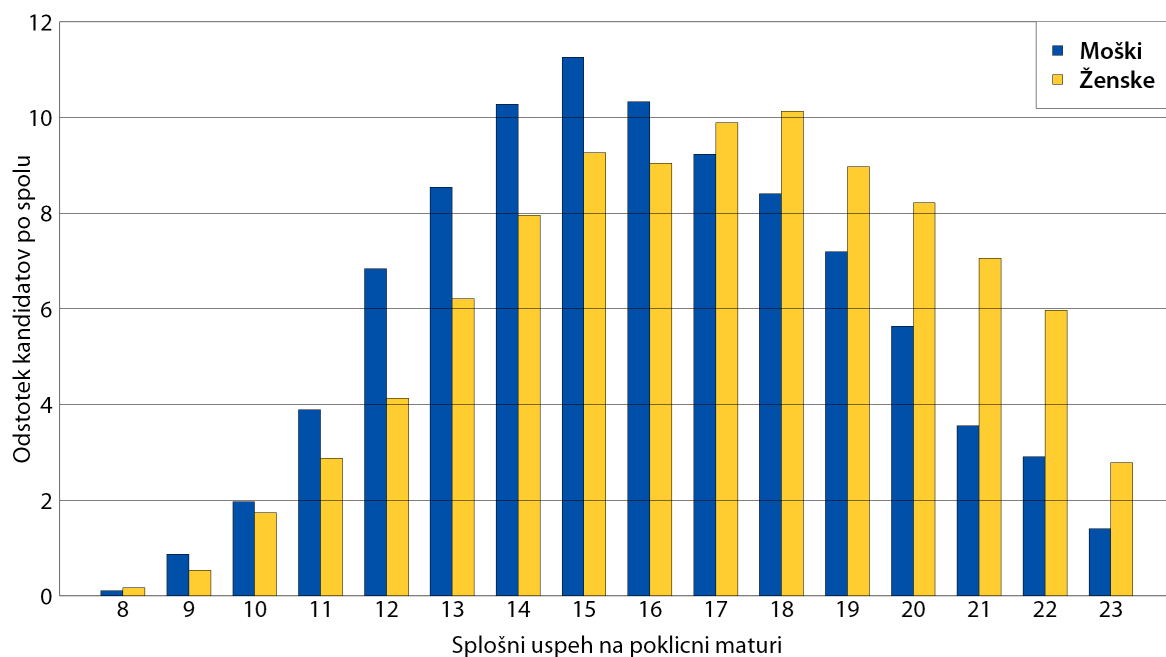
Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021



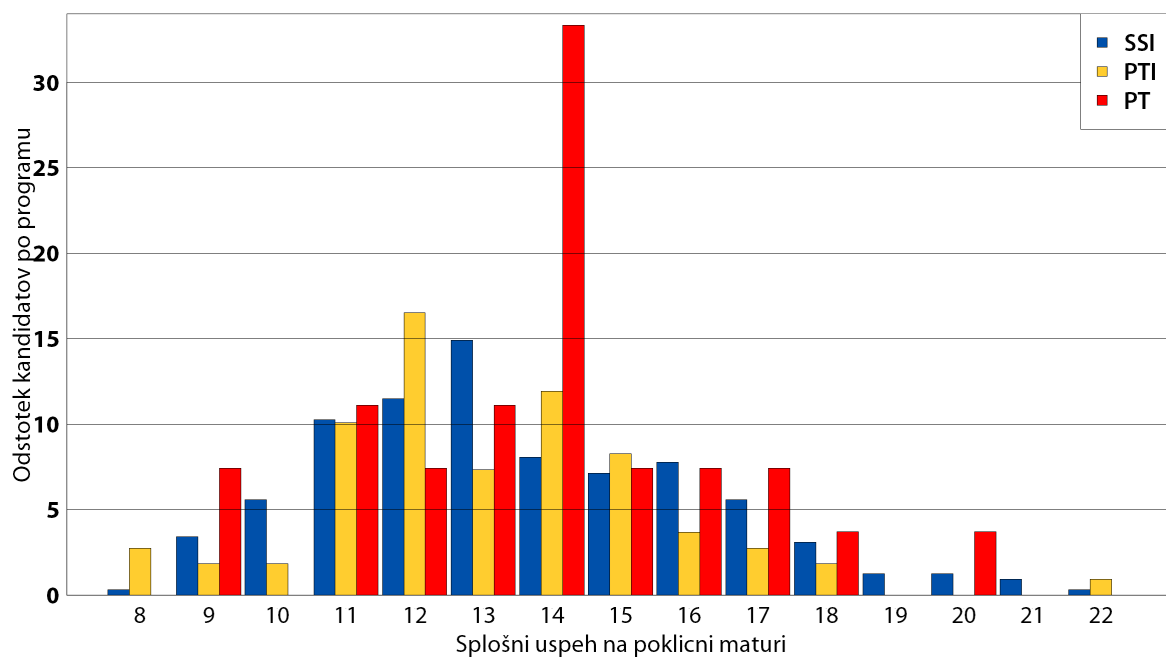
Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Uspeh	Vrste programov				Status				Spol							
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	262	81,4	76	69,7	27	100,0	185	74,6	180	85,7	176	73,9	189	85,9	365	79,7
Neuspešni	60	18,6	33	30,3	0	0,0	63	25,4	30	14,3	62	26,1	31	14,1	93	20,3
Skupaj	322	100,0	109	100,0	27	100,0	248	100,0	210	100,0	238	100,0	220	100,0	458	100,0

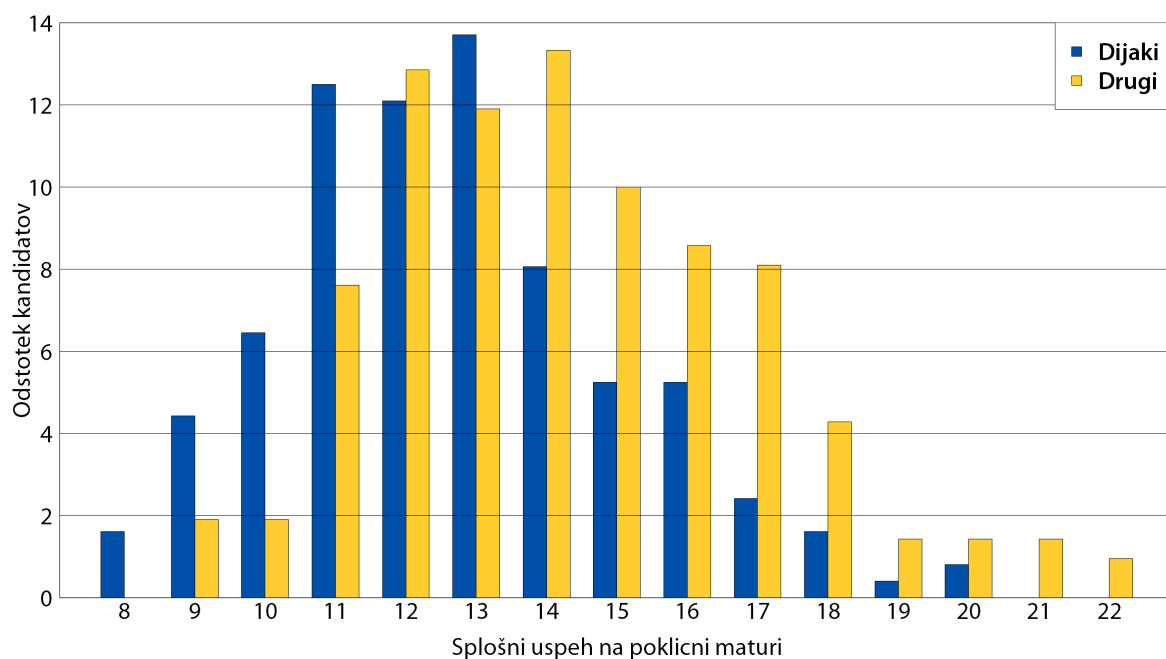
Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Splošni uspeh	Vrste programov				Status				Spol							
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	1	0,3	3	2,8	0	0,0	4	1,6	0	0,0	2	0,8	2	0,9	4	0,9
9	11	3,4	2	1,8	2	7,4	11	4,4	4	1,9	7	2,9	8	3,6	15	3,3
10	18	5,6	2	1,8	0	0,0	16	6,5	4	1,9	14	5,9	6	2,7	20	4,4
11	33	10,2	11	10,1	3	11,1	31	12,5	16	7,6	30	12,6	17	7,7	47	10,3
12	37	11,5	18	16,5	2	7,4	30	12,1	27	12,9	32	13,4	25	11,4	57	12,4
13	48	14,9	8	7,3	3	11,1	34	13,7	25	11,9	32	13,4	27	12,3	59	12,9
14	26	8,1	13	11,9	9	33,3	20	8,1	28	13,3	16	6,7	32	14,5	48	10,5
15	23	7,1	9	8,3	2	7,4	13	5,2	21	10,0	14	5,9	20	9,1	34	7,4
16	25	7,8	4	3,7	2	7,4	13	5,2	18	8,6	12	5,0	19	8,6	31	6,8
17	18	5,6	3	2,8	2	7,4	6	2,4	17	8,1	8	3,4	15	6,8	23	5,0
18	10	3,1	2	1,8	1	3,7	4	1,6	9	4,3	6	2,5	7	3,2	13	2,8
19	4	1,2	0	0,0	0	0,0	1	0,4	3	1,4	0	0,0	4	1,8	4	0,9
20	4	1,2	0	0,0	1	3,7	2	0,8	3	1,4	1	0,4	4	1,8	5	1,1
21	3	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,4	2	0,8	1	0,5	3	0,7
22	1	0,3	1	0,9	0	0,0	0	0,0	2	1,0	0	0,0	2	0,9	2	0,4

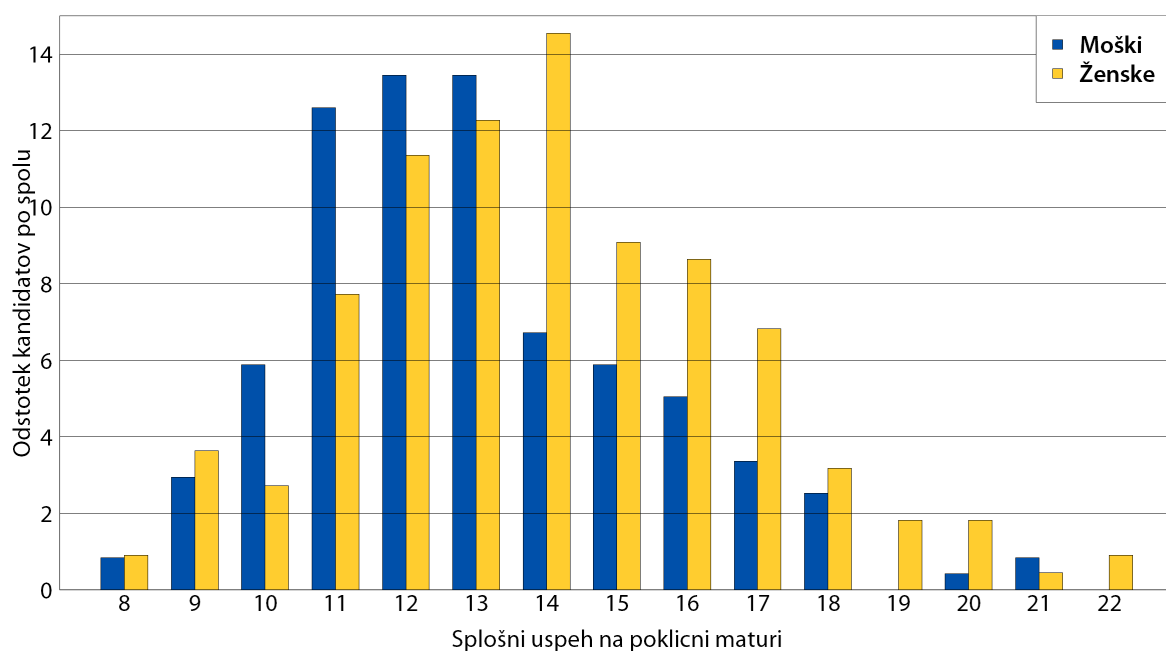
Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021



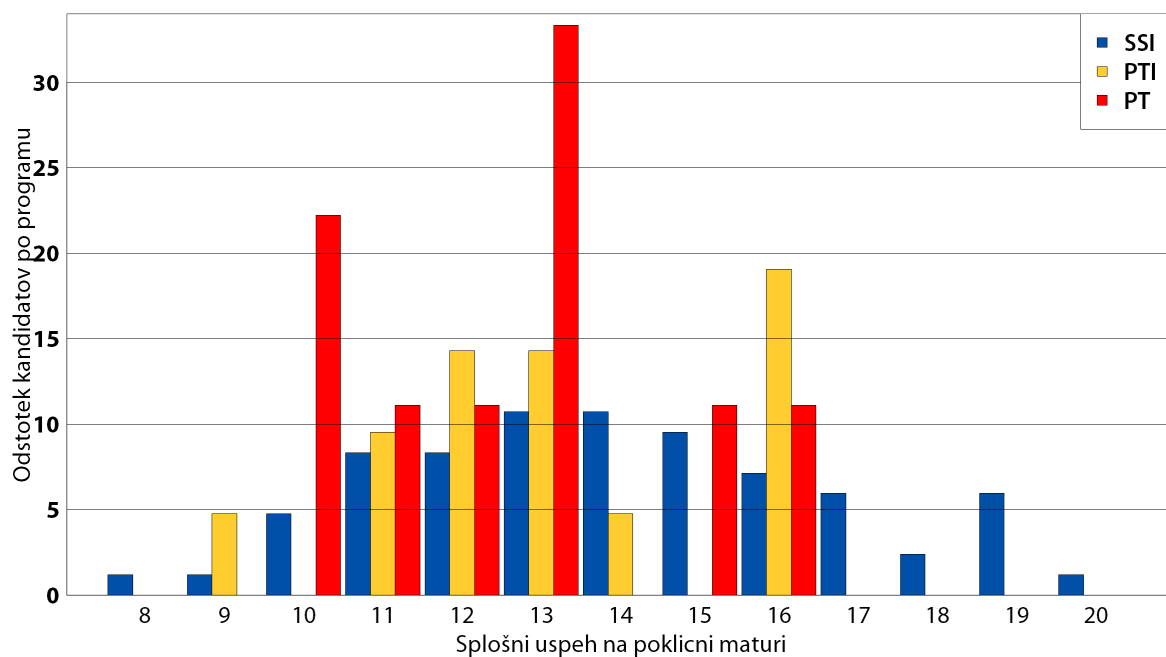
Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Uspeh	Vrste programov				Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%
Uspešni	65	77,4	14	66,7	9	100,0	14	70,0	74	78,7	42	79,2	46	75,4
Neuspešni	19	22,6	7	33,3	0	0,0	6	30,0	20	21,3	11	20,8	15	24,6
Skupaj	84	100,0	21	100,0	9	100,0	20	100,0	94	100,0	53	100,0	61	100,0

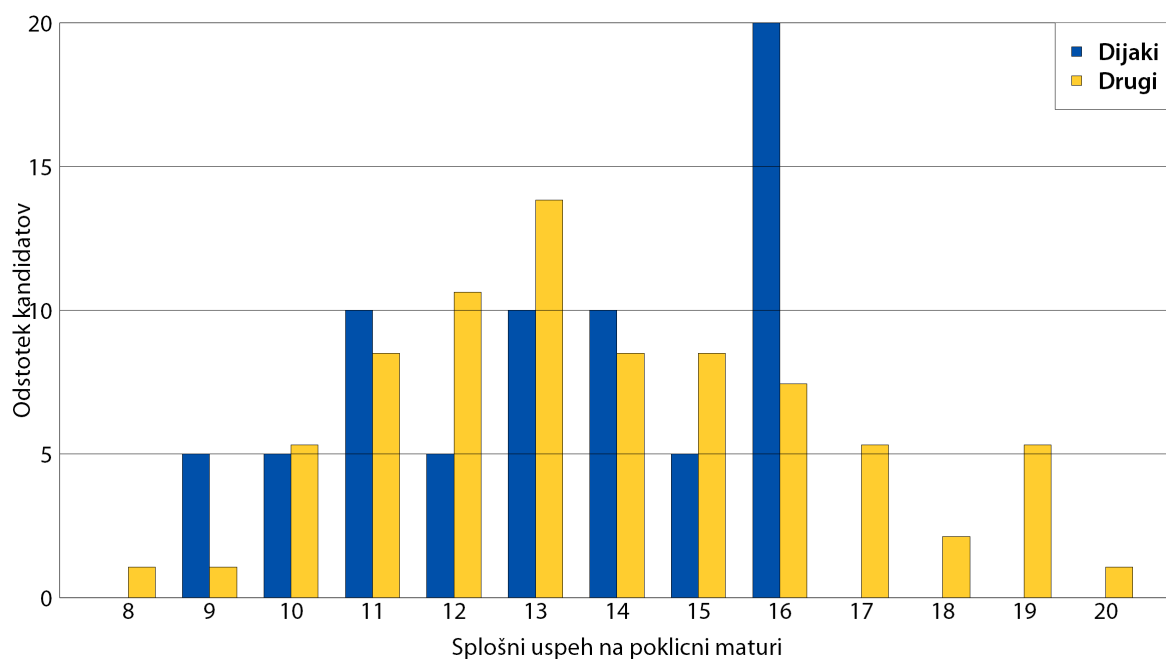
Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Splošni uspeh	Vrste programov				Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%
8	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1	1	1,9	0	0,0
9	1	1,2	1	4,8	0	0,0	1	5,0	1	1,1	1	1,9	1	1,6
10	4	4,8	0	0,0	2	22,2	1	5,0	5	5,3	2	3,8	4	6,6
11	7	8,3	2	9,5	1	11,1	2	10,0	8	8,5	7	13,2	3	4,9
12	7	8,3	3	14,3	1	11,1	1	5,0	10	10,6	8	15,1	3	4,9
13	9	10,7	3	14,3	3	33,3	2	10,0	13	13,8	8	15,1	7	11,5
14	9	10,7	1	4,8	0	0,0	2	10,0	8	8,5	5	9,4	5	8,2
15	8	9,5	0	0,0	1	11,1	1	5,0	8	8,5	3	5,7	6	9,8
16	6	7,1	4	19,0	1	11,1	4	20,0	7	7,4	3	5,7	8	13,1
17	5	6,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	5,3	1	1,9	4	6,6
18	2	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,1	1	1,9	1	1,6
19	5	6,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	5,3	2	3,8	3	4,9
20	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1	0	0,0	1	1,6

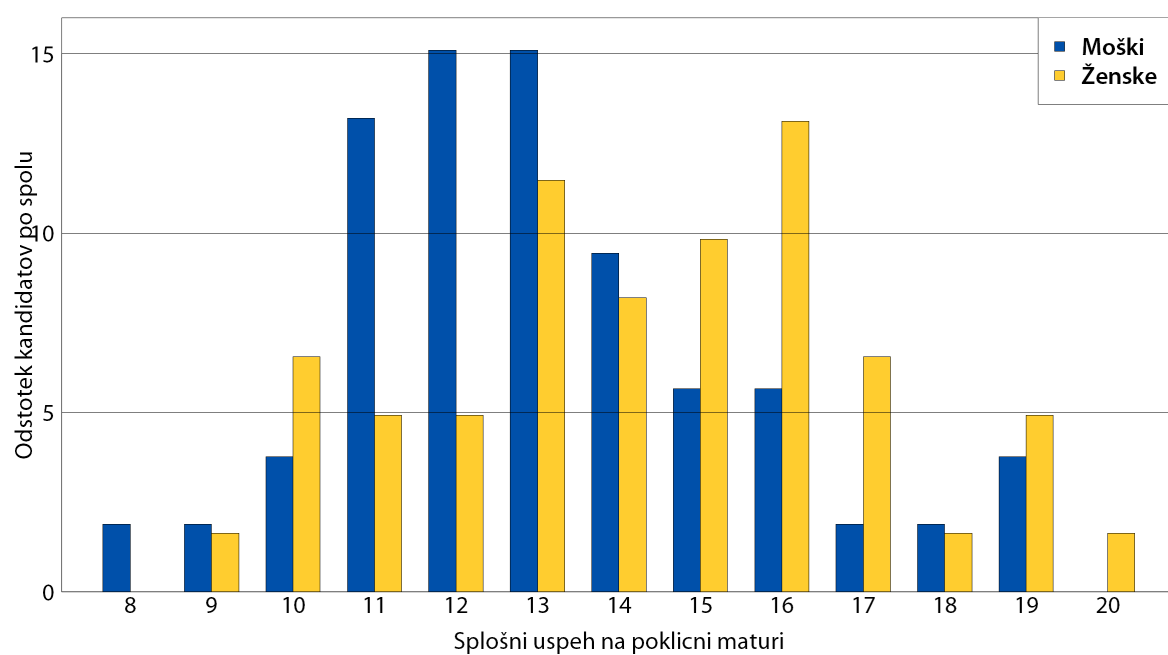
Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021



Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	17,2	-	-	17,4	14,6	17,2	17,2	17,2
Avtoservisni tehnik	-	15,0	-	15,0	17,0	15,0	18,0	15,0
Ekonomski tehnik	16,3	14,5	14,0	16,0	15,4	15,2	16,3	15,9
Elektrotehnik	16,8	14,4	-	16,3	14,2	16,3	17,6	16,3
Farmaceutski tehnik	18,1	-	-	18,3	12,8	17,1	18,4	18,1
Fotografski tehnik	17,1	-	-	17,1	-	14,0	17,4	17,1
Gastronomija	-	13,9	-	13,8	15,7	13,4	14,6	13,9
Gastronomija in turizem	16,1	-	12,0	16,1	15,7	15,2	16,6	16,1
Geodetski tehnik	14,8	-	-	14,8	-	14,7	16,0	14,8
Geotehnik	16,0	16,0	-	16,5	14,0	16,0	-	16,0
Gozdarski tehnik	15,9	-	-	15,9	-	15,6	18,7	15,9
Gradbeni tehnik	16,0	12,8	-	15,2	15,5	14,8	16,9	15,3
Grafični tehnik	15,1	-	-	15,1	-	14,0	15,9	15,1
Hortikulturni tehnik	17,4	15,3	-	16,2	13,5	15,4	16,4	16,1
Kemijski tehnik	18,2	-	-	18,2	-	17,7	18,5	18,2
Kmetijsko-podjetniški tehnik	15,9	14,0	-	15,5	13,0	15,1	16,2	15,5
Kozmetični tehnik	16,6	-	-	16,7	16,2	13,3	16,7	16,6
Lesarski tehnik	17,0	14,8	-	16,0	-	16,0	15,2	16,0
Logistični tehnik	16,0	13,7	-	15,8	14,2	15,5	15,0	15,3
Medijski tehnik	16,7	-	-	16,8	14,8	16,3	17,2	16,7
Metalurški tehnik	15,2	-	-	15,2	-	14,7	17,5	15,2
Naravovarstveni tehnik	16,7	-	-	16,8	15,0	16,2	17,0	16,7
Okoljevarstveni tehnik	16,4	-	-	16,3	19,0	16,6	16,2	16,4
Plovbni tehnik	13,9	-	-	14,1	12,0	14,4	11,0	13,9
Predšolska vzgoja	17,7	-	15,8	17,7	15,8	16,0	17,4	17,3
Strojni tehnik	16,1	14,1	-	15,7	13,3	15,7	16,3	15,7
Tehnik elektronskih komunikacij	15,3	-	-	15,3	-	15,3	-	15,3
Tehnik laboratorijske biomedicine	17,2	-	-	17,0	21,0	15,2	17,6	17,2
Tehnik mehatronike	16,4	14,1	-	15,7	16,0	15,7	15,6	15,7
Tehnik oblikovanja	17,4	-	-	17,4	19,0	16,6	17,6	17,4
Tehnik optik	17,2	-	-	17,7	13,3	16,7	17,4	17,2
Tehnik računalništva	17,3	15,6	10,0	17,1	15,8	17,0	18,4	17,1
Tehnik steklarstva	17,8	-	-	17,8	-	17,2	18,3	17,8
Tehnik varovanja	16,1	-	-	16,1	16,1	16,2	15,9	16,1
Ustvarjalec modnih oblačil	18,9	16,5	-	17,9	-	16,0	18,0	17,9
Veterinarski tehnik	18,0	-	-	18,0	16,5	18,6	17,9	18,0
Zdravstvena nega	16,8	13,8	-	16,7	14,2	15,7	16,8	16,5
Zobotehnik	17,0	-	-	17,0	-	14,1	17,9	17,0
Živilsko prehranski tehnik	16,5	15,0	-	15,5	-	14,2	15,8	15,5
Skupaj	16,8	14,4	15,4	16,5	15,2	15,9	17,0	16,4

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	15,0	-	-	15,0	-	13,0	15,5	15,0
Avtoservisni tehnik	-	11,7	-	10,0	15,0	11,7	-	11,7
Ekonomski tehnik	13,7	15,1	11,3	13,1	14,4	13,1	14,0	13,8
Elektrotehnik	13,0	12,5	-	12,4	14,7	12,8	-	12,8
Farmaceutski tehnik	14,1	-	-	-	14,1	12,5	14,4	14,1
Gastronomija	-	13,1	-	12,2	14,3	13,2	13,0	13,1
Gastronomija in turizem	12,5	-	-	11,3	14,6	12,0	12,9	12,5
Geotehnik	-	12,0	-	-	12,0	12,0	-	12,0
Gradbeni tehnik	11,8	11,0	-	11,6	-	12,0	10,0	11,6
Grafični tehnik	11,0	-	-	11,0	-	11,0	-	11,0
Hortikulturni tehnik	-	13,2	-	12,0	14,5	17,0	12,0	13,2
Kemijski tehnik	14,3	-	-	14,0	14,3	15,2	13,7	14,3
Kmetijsko-podjetniški tehnik	16,0	11,0	-	13,5	-	11,0	16,0	13,5
Kozmetični tehnik	14,6	-	-	14,5	14,7	13,0	14,7	14,6
Lesarski tehnik	14,0	12,0	-	13,0	-	13,0	-	13,0
Logistični tehnik	14,8	12,0	-	11,0	14,0	13,6	14,0	13,7
Medijski tehnik	13,3	-	-	13,4	13,0	12,9	15,0	13,3
Metalurški tehnik	13,0	-	-	13,0	-	13,0	-	13,0
Okoljevarstveni tehnik	14,0	-	-	14,0	-	16,0	12,0	14,0
Plovni tehnik	11,0	-	-	-	11,0	11,0	-	11,0
Predšolska vzgoja	14,3	-	14,8	12,4	15,4	13,6	14,8	14,6
Strojni tehnik	12,4	12,9	-	12,2	13,1	12,6	-	12,6
Tehnik mehatronike	12,5	11,0	-	12,2	-	12,2	-	12,2
Tehnik oblikovanja	12,5	-	-	12,5	-	-	12,5	12,5
Tehnik računalništva	13,9	14,0	14,0	12,6	15,6	13,8	14,3	13,9
Tehnik steklarstva	11,0	-	-	9,5	14,0	11,0	-	11,0
Tehnik varovanja	13,8	-	-	13,8	-	12,0	15,5	13,8
Veterinarski tehnik	14,0	-	-	14,0	-	-	14,0	14,0
Zdravstvena nega	13,8	12,2	-	12,9	13,5	13,4	13,2	13,2
Zobotehnik	14,4	-	-	16,0	13,3	15,0	14,0	14,4
Živilsko prehranski tehnik	11,0	14,0	-	11,0	14,0	-	12,5	12,5
Skupaj	13,6	13,1	13,9	12,7	14,3	13,0	14,0	13,5

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	14,0	-	-	14,0	-	13,0	15,0	14,0
Ekonomski tehnik	15,6	14,2	12,0	15,2	14,8	14,3	15,2	14,9
Elektrotehnik	13,4	11,0	-	-	12,5	12,5	-	12,5
Farmacevtski tehnik	17,0	-	-	-	17,0	-	17,0	17,0
Gastronomija in turizem	13,0	-	-	-	13,0	-	13,0	13,0
Gradbeni tehnik	10,0	-	-	10,0	-	10,0	-	10,0
Kemijski tehnik	10,5	-	-	11,0	10,0	11,0	10,0	10,5
Kozmetični tehnik	15,7	-	-	-	15,7	-	15,7	15,7
Lesarski tehnik	8,0	-	-	-	8,0	8,0	-	8,0
Logistični tehnik	16,0	14,0	-	14,0	16,0	16,0	14,0	15,3
Medijski tehnik	11,2	-	-	-	11,2	11,3	11,0	11,2
Predšolska vzgoja	14,3	-	12,6	12,0	13,5	-	13,4	13,4
Strojni tehnik	13,4	13,0	-	11,0	13,6	13,2	-	13,2
Tehnik računalništva	13,0	-	13,0	-	13,0	13,0	-	13,0
Tehnik varovanja	14,2	-	-	-	14,2	14,2	-	14,2
Zdravstvena nega	14,2	13,0	-	9,0	14,5	13,5	14,3	14,1
Skupaj	14,0	13,1	12,6	13,3	13,8	13,1	14,3	13,8

Preglednica 4.11.2: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2021

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	127	1,5	995	11,5	1.180	13,7	1.952	22,6	1.655	19,2	1.580	18,3	845	9,8	304	3,5	8.511	98,5	8.638	4,6
Italijanščina	1	1	7,7	2	15,4	5	38,5	0	0,0	2	15,4	1	7,7	2	15,4	0	0,0	12	92,3	13	3,8
Madžarščina	1	0	0,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	5	100,0	5	3,4
Skupaj	1	128	1,5	1000	11,6	1.186	13,7	1.952	22,6	1.657	19,1	1.581	18,3	847	9,8	305	3,5	8.528	98,5	8.656	4,6
Avtomatizacija	2	5	4,3	34	29,1	47	40,2	23	19,7	8	6,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	112	95,7	117	3,0
Elektronske komunikacije	2	3	8,6	10	28,6	10	28,6	8	22,9	4	11,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	91,4	35	3,0
Elektrotehnika	2	58	11,6	94	18,8	138	27,6	122	24,4	88	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	442	88,4	500	3,2
Farmacija	2	27	12,6	31	14,5	41	19,2	54	25,2	61	28,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	187	87,4	214	3,4
Fotografija	2	0	0,0	3	13,0	7	30,4	7	30,4	6	26,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	100,0	23	3,7
Gastronomija in turistične storitve	2	10	7,5	37	27,8	46	34,6	37	27,8	3	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	123	92,5	133	2,9
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	13	3,2	91	22,2	127	31,0	135	32,9	44	10,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	397	96,8	410	3,3
Gospodarstvo	2	60	5,4	209	18,8	248	22,3	353	31,7	244	21,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.054	94,6	1.114	3,5
Gozdarstvo	2	0	0,0	7	23,3	6	20,0	10	33,3	7	23,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0	30	3,6
Graditev objektov	2	8	7,7	36	34,6	34	32,7	14	13,5	12	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	96	92,3	104	2,9
Hortikultura	2	0	0,0	10	16,7	18	30,0	14	23,3	18	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	60	100,0	60	3,7
Kemija	2	1	0,6	18	10,8	46	27,5	50	29,9	52	31,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	166	99,4	167	3,8
Kmetijstvo	2	8	5,2	30	19,4	49	31,6	43	27,7	25	16,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	147	94,8	155	3,3
Kozmetika	2	15	6,1	43	17,6	77	31,6	68	27,9	41	16,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	229	93,9	244	3,3
Laboratorijska biomedicina	2	1	3,1	2	6,2	7	21,9	12	37,5	10	31,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	31	96,9	32	3,9
Lesarstvo	2	17	8,7	43	22,1	53	27,2	56	28,7	26	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	91,3	195	3,2
Logistika	2	9	4,9	31	16,8	67	36,2	58	31,4	20	10,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	176	95,1	185	3,3
Medijska in grafična tehnologija	2	14	4,0	50	14,4	102	29,4	123	35,4	58	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	333	96,0	347	3,5
Mehatronika	2	31	8,9	117	33,6	118	33,9	66	19,0	16	4,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	317	91,1	348	2,8
Metalurgija	2	0	0,0	10	24,4	20	48,8	9	22,0	2	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	100,0	41	3,1
Modna oblačila	2	1	2,4	1	2,4	4	9,8	8	19,5	27	65,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	97,6	41	4,4
Naravovarstvo	2	2	2,1	10	10,5	27	28,4	41	43,2	15	15,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	93	97,9	95	3,6
Navtika	2	3	15,8	7	36,8	5	26,3	4	21,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	84,2	19	2,5
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	13	11,2	21	18,1	49	42,2	33	28,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	116	100,0	116	3,9

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Okoljevarstvo	2	2	2,7	14	19,2	16	21,9	24	32,9	17	23,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	71	97,3	73	3,5
Optika	2	1	3,6	4	14,3	7	25,0	14	50,0	2	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	96,4	28	3,4
Osnove geodezije	2	2	16,7	3	25,0	4	33,3	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	83,3	12	2,7
Računalništvo	2	45	5,9	170	22,3	197	25,8	185	24,2	167	21,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	719	94,1	764	3,3
Rudarstvo	2	1	16,7	2	33,3	1	16,7	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	6	2,7
Steklarstvo	2	0	0,0	4	30,8	3	23,1	4	30,8	2	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	100,0	13	3,3
Strojništvo	2	61	6,4	277	29,3	390	41,2	181	19,1	38	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	886	93,6	947	2,9
Tehnologija tiska in dodelave	2	3	17,6	4	23,5	5	29,4	4	23,5	1	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	82,4	17	2,8
Umetnostna zgodovina	2	8	5,6	13	9,1	22	15,4	56	39,2	44	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	135	94,4	143	3,8
Veterinarstvo	2	4	2,3	21	11,9	26	14,7	66	37,3	60	33,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	173	97,7	177	3,9
Vzgoja predšolskega otroka	2	9	1,0	80	8,9	227	25,2	358	39,7	227	25,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	892	99,0	901	3,8
Zasebno varovanje	2	0	0,0	10	14,9	20	29,9	29	43,3	8	11,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	67	100,0	67	3,5
Zdravstvena nega	2	36	3,4	156	14,9	286	27,3	326	31,1	244	23,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.012	96,6	1.048	3,6
Zobna protetika	2	3	5,9	7	13,7	11	21,6	12	23,5	18	35,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	94,1	51	3,7
Zivilstvo in prehrana	2	12	9,2	33	25,2	36	27,5	30	22,9	20	15,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	119	90,8	131	3,1
Skupaj	2	473	5,2	1.735	19,1	2.569	28,2	2.658	29,2	1.668	18,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8.630	94,8	9.103	3,4
Angleščina	3	55	1,2	319	6,9	1.075	23,3	1.679	36,4	1.482	32,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4.555	98,8	4.610	3,9
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	1	1,8	3	5,5	16	29,1	20	36,4	15	27,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	54	98,2	55	3,8
Matematika	3	203	5,3	694	18,3	1.156	30,4	972	25,6	772	20,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3.594	94,7	3.797	3,4
Nemščina	3	5	2,6	22	11,6	57	30,2	58	30,7	47	24,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	184	97,4	189	3,6
Skupaj	3	264	3,1	1.038	12,0	2.304	26,6	2.729	31,5	2.316	26,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8.387	96,9	8.651	3,7
Izdelek in zagovor	4	11	1,6	47	6,8	121	17,5	185	26,7	328	47,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	681	98,4	692	4,1
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	47	0,8	311	5,3	855	14,5	1.583	26,8	3.112	52,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5.861	99,2	5.908	4,3
Izpitni nastop in zagovor	4	0	0,0	3	0,3	41	4,6	122	13,8	718	81,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	884	100,0	884	4,8
Praktična protetika in zagovor	4	1	2,0	3	5,9	6	11,8	23	45,1	18	35,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	98,0	51	4,1
Storitev in zagovor	4	12	0,9	58	4,5	196	15,1	430	33,2	598	46,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.282	99,1	1.294	4,2
Skupaj	4	71	0,8	422	4,8	1.219	13,8	2.343	26,5	4.774	54,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8.758	99,2	8.829	4,3
Skupaj	5	936	2,7	4.195	11,9	7.278	20,7	9.682	27,5	10.415	29,6	1.581	4,5	847	2,4	305	0,9	34.303	97,3	35.239	4,0

Preglednica 4.11.3: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2021

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	68	11,0	227	36,6	123	19,8	109	17,6	56	9,0	29	4,7	7	1,1	1	0,2	552	89,0	620	3,0
Italijanščina	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Madžarščina	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Skupaj	1	68	10,9	229	36,8	123	19,8	109	17,5	56	9,0	29	4,7	7	1,1	1	0,2	554	89,1	622	3,0
Avtomehatronika	2	2	16,7	7	58,3	3	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	83,3	12	2,1
Elektronske komunikacije	2	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	3	1,3
Elektrotehnika	2	34	39,1	34	39,1	13	14,9	5	5,7	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	53	60,9	87	1,9
Farmacija	2	18	41,9	11	25,6	8	18,6	6	14,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	58,1	43	2,0
Fotografija	2	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	2,3
Gastronomija in turistične storitve	2	3	14,3	7	33,3	8	38,1	3	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	85,7	21	2,5
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	4	8,0	21	42,0	19	38,0	5	10,0	1	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	46	92,0	50	2,6
Gospodarstvo	2	28	18,2	54	35,1	39	25,3	28	18,2	5	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	126	81,8	154	2,5
Graditev objektov	2	4	25,0	9	56,2	3	18,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	75,0	16	1,9
Hortikultura	2	1	16,7	3	50,0	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	6	2,2
Kemija	2	1	10,0	6	60,0	2	20,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	90,0	10	2,3
Kmetijstvo	2	4	44,4	4	44,4	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	55,6	9	1,7
Kozmetika	2	12	24,5	13	26,5	10	20,4	11	22,4	3	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	37	75,5	49	2,6
Lesarstvo	2	4	21,1	13	68,4	2	10,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	78,9	19	1,9
Logistika	2	8	28,6	11	39,3	7	25,0	1	3,6	1	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	71,4	28	2,1
Medijska in grafična tehnologija	2	5	19,2	7	26,9	11	42,3	3	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	80,8	26	2,5
Mehatronika	2	13	28,9	24	53,3	8	17,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	32	71,1	45	1,9
Metalurgija	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Modna oblačila	2	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	2,7
Naravovarstvo	2	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	4	2,0
Navtika	2	5	62,5	3	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	37,5	8	1,4
Oblikovanje v aranžerstvu	2	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	7	2,6
Okoljevarstvo	2	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	5	2,8
Osnove geodezije	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,0

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Računalništvo	2	27	31,4	38	44,2	9	10,5	11	12,8	1	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	59	68,6	86	2,1
Rudarstvo	2	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,3
Steklarstvo	2	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	2,0
Strojništvo	2	48	36,6	66	50,4	16	12,2	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	83	63,4	131	1,8
Tehnologija tiska in dodelave	2	0	0,0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	5	2,6
Umetnostna zgodovina	2	2	13,3	5	33,3	4	26,7	3	20,0	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	86,7	15	2,7
Veterinarstvo	2	4	50,0	0	0,0	1	12,5	2	25,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	50,0	8	2,5
Vzgoja predšolskega otroka	2	1	1,8	13	22,8	20	35,1	15	26,3	8	14,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	56	98,2	57	3,3
Zasebno varovanje	2	0	0,0	2	40,0	1	20,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	5	3,0
Zdravstvena nega	2	25	26,3	36	37,9	26	27,4	7	7,4	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	70	73,7	95	2,2
Zobna protetika	2	0	0,0	5	62,5	2	25,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	8	2,6
Zivilstvo in prehrana	2	4	25,0	10	62,5	2	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	75,0	16	1,9
Skupaj	2	263	25,2	419	40,1	230	22,0	108	10,3	24	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	781	74,8	1.044	2,2
Angleščina	3	24	6,2	67	17,2	134	34,4	115	29,6	49	12,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	365	93,8	389	3,3
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	0	0,0	1	10,0	7	70,0	1	10,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0	10	3,2
Matematika	3	96	28,4	152	45,0	75	22,2	11	3,3	4	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	242	71,6	338	2,0
Nemščina	3	5	22,7	6	27,3	2	9,1	5	22,7	4	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	77,3	22	2,9
Slovenščina kot drugi jezik	3	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Skupaj	3	125	16,4	227	29,9	218	28,7	132	17,4	58	7,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	635	83,6	760	2,7
Izdelek in zagovor	4	5	7,6	18	27,3	11	16,7	18	27,3	14	21,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	92,4	66	3,3
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	17	3,4	101	20,1	138	27,4	138	27,4	109	21,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	486	96,6	503	3,4
Izpitni nastop in zagovor	4	0	0,0	2	3,8	6	11,3	14	26,4	31	58,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	53	100,0	53	4,4
Praktična protetika in zagovor	4	1	14,3	1	14,3	2	28,6	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	7	3,1
Storitev in zagovor	4	5	4,7	14	13,2	19	17,9	34	32,1	34	32,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	101	95,3	106	3,7
Skupaj	4	28	3,8	136	18,5	176	23,9	206	28,0	189	25,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	707	96,2	735	3,5
Skupaj	5	484	15,3	1.011	32,0	747	23,6	555	17,6	327	10,3	29	0,9	7	0,2	1	0,0	2.677	84,7	3.161	2,8

Preglednica 4.11.4: Število in delež (%) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2021

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	33	15,1	67	30,6	43	19,6	45	20,5	17	7,8	13	5,9	1	0,5	0	0,0	186	84,9	219	2,9
Skupaj	1	33	15,1	67	30,6	43	19,6	45	20,5	17	7,8	13	5,9	1	0,5	0	0,0	186	84,9	219	2,9
Avtomehatronika	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,0
Elektronske komunikacije	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,0
Elektrotehnika	2	17	43,6	13	33,3	7	17,9	2	5,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	56,4	39	1,8
Farmacija	2	9	56,2	3	18,8	3	18,8	1	6,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	43,8	16	1,8
Gastronomija in turistične storitve	2	3	60,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	5	2,0
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	3	33,3	3	33,3	2	22,2	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	66,7	9	2,1
Gospodarstvo	2	13	21,3	12	19,7	16	26,2	16	26,2	4	6,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	48	78,7	61	2,8
Graditev objektov	2	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	2,2
Hortikultura	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Kemija	2	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	4	1,5
Kmetijstvo	2	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,0
Kozmetika	2	6	31,6	4	21,1	5	26,3	3	15,8	1	5,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	68,4	19	2,4
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Lesarstvo	2	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	6	2,0
Logistika	2	2	13,3	5	33,3	5	33,3	2	13,3	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	86,7	15	2,7
Medijska in grafična tehnologija	2	4	33,3	6	50,0	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	66,7	12	1,8
Mehatronika	2	4	26,7	9	60,0	2	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	73,3	15	1,9
Naravovarstvo	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Navtika	2	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	6	1,2
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	2,7
Optika	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Računalništvo	2	14	42,4	15	45,5	4	12,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	57,6	33	1,7
Steklarstvo	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	2,0
Strojništvo	2	10	20,8	26	54,2	12	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	38	79,2	48	2,0
Umetnostna zgodovina	2	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	5	2,2
Veterinarstvo	2	2	66,7	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	3	2,0

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2-8	%	Vsi	Povp. ocena
Vzgoja predšolskega otroka	2	1	4,8	6	28,6	10	47,6	3	14,3	1	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	95,2	21	2,9
Zasebno varovanje	2	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	3,5
Zdravstvena nega	2	16	36,4	13	29,5	6	13,6	6	13,6	3	6,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	63,6	44	2,2
Zobna protetika	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Živilstvo in prehrana	2	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	1,2
Skupaj	2	125	32,1	135	34,6	82	21,0	37	9,5	11	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	265	67,9	390	2,2
Angleščina	3	19	15,8	29	24,2	36	30,0	28	23,3	8	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	101	84,2	120	2,8
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	1	16,7	0	0,0	1	16,7	3	50,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	6	3,5
Matematika	3	47	33,8	56	40,3	29	20,9	7	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	92	66,2	139	2,0
Nemščina	3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	3	3,3
Skupaj	3	67	25,0	86	32,1	66	24,6	40	14,9	9	3,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	201	75,0	268	2,4
Izdelek in zagovor	4	1	6,7	4	26,7	6	40,0	4	26,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	93,3	15	2,9
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	2	1,5	23	17,7	30	23,1	38	29,2	37	28,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	128	98,5	130	3,7
Izpitni nastop in zagovor	4	0	0,0	0	0,0	2	10,5	5	26,3	12	63,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	100,0	19	4,5
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Storitev in zagovor	4	6	15,4	5	12,8	14	35,9	3	7,7	11	28,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	84,6	39	3,2
Skupaj	4	9	4,4	33	16,2	52	25,5	50	24,5	60	29,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	195	95,6	204	3,6
Skupaj	5	234	21,6	321	29,7	243	22,5	172	15,9	97	9,0	13	1,2	1	0,1	0	0,0	847	78,4	1.081	2,6

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
/	UNI	Slovenščina	4	4	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	116	118	5,0	98,3
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	110	111	4,0	99,1
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	21	21	3,5	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Madžarščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	180	188	3,5	95,7
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	846	863	4,3	98,0
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	120	124	3,9	96,8
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	358	363	4,5	98,6
farmaceutski tehnik	SSI	Slovenščina	196	199	5,6	98,5
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	24	24	5,0	100,0
gastronomija	PTI	Italijanščina	4	4	3,2	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	128	130	3,6	98,5
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	401	403	4,7	99,5
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	10	12	3,2	83,3
geotehnik	PTI	Slovenščina	4	4	4,0	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	2	2	4,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	30	30	4,9	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	27	27	3,1	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	74	75	4,5	98,7
grafični tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	16	16	3,5	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	38	40	3,9	95,0
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	19	19	4,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	8,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	163	163	5,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	38	39	3,3	97,4
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	107	107	4,4	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	227	228	5,1	99,6
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	87	91	3,9	95,6
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	99	100	5,0	99,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	55	60	3,0	91,7
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	121	127	4,3	95,3
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	337	344	4,4	98,0
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	41	41	4,4	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	91	93	4,5	97,8
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	71	71	4,8	100,0
plovni tehnik	SSI	Slovenščina	17	17	3,8	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	15	16	4,2	93,8
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	5	5	5,6	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	651	656	5,3	99,2
strojni tehnik	PTI	Italijanščina	1	2	2,0	50,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	224	226	3,8	99,1
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	697	703	4,5	99,1
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	27	28	3,1	96,4

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehniki laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	31	31	4,6	100,0
tehniki mehatronike	PTI	Madžarščina	3	3	2,3	100,0
tehniki mehatronike	PTI	Slovenščina	98	99	3,6	99,0
tehniki mehatronike	SSI	Slovenščina	242	242	4,7	100,0
tehniki oblikovanja	SSI	Slovenščina	146	147	4,7	99,3
tehniki optik	SSI	Slovenščina	23	23	6,0	100,0
tehniki računalništva	PTI	Italijanščina	2	2	2,5	100,0
tehniki računalništva	PTI	Slovenščina	92	94	4,0	97,9
tehniki računalništva	SSI	Slovenščina	645	651	4,8	99,1
tehniki steklarstva	SSI	Slovenščina	13	13	5,9	100,0
tehniki varovanja	SSI	Slovenščina	67	67	4,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	18	18	4,9	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	22	23	5,6	95,7
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	167	170	5,5	98,2
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	106	110	3,5	96,4
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	872	887	4,9	98,3
zobotehnik	SSI	Slovenščina	49	51	4,6	96,1
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	88	89	3,8	98,9
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	39	39	4,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	116	116	3,9	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	112	117	3,0	95,7
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	50	56	3,4	89,3
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	177	192	3,1	92,2
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	827	866	3,6	95,5
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	97	131	2,3	74,0
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	345	369	3,5	93,5
farmaceutski tehnik	SSI	Farmacija	187	214	3,4	87,4
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	23	23	3,7	100,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	123	133	2,9	92,5
gastronomija in turizem	PT	Gastronom. in turizem s podj.	1	1	3,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	396	409	3,3	96,8
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	10	12	2,7	83,3
geotehnik	PTI	Rudarstvo	3	4	3,0	75,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	2	2	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	30	30	3,6	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	23	28	2,2	82,1
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	73	76	3,1	96,1
grafični tehnik	PTI	Tehnologija tiska in dodelave	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	13	16	2,8	81,2
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	39	39	3,4	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	21	21	4,2	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	166	167	3,8	99,4
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	35	42	2,7	83,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	112	113	3,5	99,1
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	229	244	3,3	93,9
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	84	91	2,9	92,3
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	94	104	3,4	90,4
logistični tehnik	PTI	Logistika	56	59	3,1	94,9
logistični tehnik	SSI	Logistika	120	126	3,3	95,2
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	333	347	3,5	96,0
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	41	41	3,1	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	93	95	3,6	97,9
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	71	73	3,5	97,3
plovni tehnik	SSI	Navtika	16	19	2,5	84,2
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	234	238	3,8	98,3
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	658	663	3,8	99,2
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	211	238	2,4	88,7
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	675	709	3,0	95,2
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	32	35	3,0	91,4
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	31	32	3,9	96,9
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	93	101	2,6	92,1
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	224	247	2,9	90,7
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	135	143	3,8	94,4
tehnik optik	SSI	Optika	27	28	3,4	96,4

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	1	1	3,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	89	102	2,8	87,3
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	629	661	3,4	95,2
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	13	13	3,3	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	67	67	3,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	17	18	4,3	94,4
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	23	23	4,6	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	173	177	3,9	97,7
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	105	115	2,9	91,3
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	907	933	3,6	97,2
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	48	51	3,7	94,1
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	82	90	3,0	91,1
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	37	41	3,3	90,2

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
/	UNI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
/	UNI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
/	UNI	Matematika	0	1	1,0	0,0
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	72	73	4,0	98,6
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,5	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	40	42	3,0	95,2
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	71	71	3,5	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	31	38	2,5	81,6
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	5	6	4,0	83,3
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	10	10	3,5	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	4	5	3,2	80,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	93	107	3,0	86,9
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	4	3,0	75,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	57	83	2,1	68,7
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	4,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	497	502	3,8	99,0
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	15	15	3,9	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	313	331	3,2	94,6
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	13	14	3,5	92,9
elektrotehnik	PTI	Angleščina	70	71	3,4	98,6
elektrotehnik	PTI	Matematika	47	53	2,4	88,7
elektrotehnik	PTI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	163	164	4,1	99,4
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	6	6	4,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	186	189	3,8	98,4
elektrotehnik	SSI	Nemščina	4	4	3,8	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	72	73	4,2	98,6
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	122	125	4,0	97,6
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	14	14	3,9	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	7	9	2,6	77,8
gastronomija	PTI	Angleščina	71	75	3,0	94,7
gastronomija	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,0	100,0
gastronomija	PTI	Matematika	45	54	2,1	83,3
gastronomija	PTI	Nemščina	4	4	3,5	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	302	303	4,0	99,7
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,5	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	84	84	3,3	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	12	12	3,8	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	5	5	4,8	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	6	6	3,3	100,0
geotehnik	PTI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
geotehnik	PTI	Matematika	1	1	3,0	100,0
geotehnik	SSI	Angleščina	2	2	5,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	10	10	3,8	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	19	19	3,2	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	6	6	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	19	21	2,3	90,5
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	32	32	4,2	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	40	40	3,4	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
grafični tehnik	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	9	9	4,1	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	5	7	2,4	71,4
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	15	16	3,6	93,8
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	21	24	2,5	87,5
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	11	11	4,1	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	9	9	3,9	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	51	51	4,6	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	110	110	4,3	100,0
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	3,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	19	22	2,9	86,4
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	12	19	1,8	63,2
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	45	45	3,8	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	59	61	2,9	96,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	121	121	4,1	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	97	103	3,2	94,2
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	8	8	3,5	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	48	49	3,6	98,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	34	44	2,5	77,3
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	58	58	4,4	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	38	41	3,3	92,7
lesarski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	37	40	3,0	92,5
logistični tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,5	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	17	19	2,6	89,5
logistični tehnik	SSI	Angleščina	72	73	3,8	98,6
logistični tehnik	SSI	Matematika	41	46	2,9	89,1
logistični tehnik	SSI	Nemščina	8	8	3,1	100,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	254	254	4,2	100,0
medijski tehnik	SSI	Matematika	86	86	3,7	100,0
medijski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	4,5	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	24	24	3,9	100,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	17	17	3,2	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	64	65	3,8	98,5
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	30	30	3,5	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	38	38	4,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	33	34	2,7	97,1
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	14	14	3,8	100,0
plovbni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Matematika	2	2	3,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	8	8	3,8	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	2	2	3,5	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	281	282	3,9	99,6
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	5	5	3,6	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	344	352	3,6	97,7
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	7	7	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	112	113	3,4	99,1
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	93	108	2,5	86,1
strojni tehnik	PTI	Nemščina	10	10	3,7	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	263	263	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,5	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	414	422	3,7	98,1
strojni tehnik	SSI	Nemščina	14	14	3,9	100,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	14	15	4,1	93,3
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	13	13	3,6	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	16	16	4,1	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	14	14	3,9	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Angleščina	56	58	3,5	96,6
tehnika mehatronike	PTI	Matematika	42	45	3,0	93,3
tehnika mehatronike	PTI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Angleščina	129	129	4,1	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Matematika	109	109	4,0	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Nemščina	4	4	4,0	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Angleščina	89	89	4,1	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Matematika	43	48	3,3	89,6
tehnika oblikovanja	SSI	Nemščina	10	10	3,9	100,0
tehnika optik	SSI	Angleščina	15	15	3,8	100,0
tehnika optik	SSI	Matematika	8	8	3,6	100,0
tehnika računalništva	PTI	Angleščina	78	78	4,1	100,0
tehnika računalništva	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Matematika	15	16	3,2	93,8
tehnika računalništva	SSI	Angleščina	399	401	4,4	99,5
tehnika računalništva	SSI	Matematika	240	243	4,0	98,8
tehnika računalništva	SSI	Nemščina	8	8	4,0	100,0
tehnika steklarstva	SSI	Angleščina	7	7	4,0	100,0
tehnika steklarstva	SSI	Matematika	6	6	3,0	100,0
tehnika varovanja	SSI	Angleščina	40	41	4,0	97,6
tehnika varovanja	SSI	Matematika	16	17	3,0	94,1
tehnika varovanja	SSI	Nemščina	8	9	3,7	88,9
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	12	12	3,2	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	4	6	2,5	66,7
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	11	11	4,3	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	10	11	3,8	90,9
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	74	77	4,2	96,1
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	85	89	3,5	95,5
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	4,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	57	58	3,2	98,3
zdravstvena nega	PTI	Matematika	42	53	2,1	79,2
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	3	4	1,8	75,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	444	448	3,9	99,1
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	10	10	3,8	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	371	385	3,4	96,4
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	41	42	3,7	97,6
zobotehnik	SSI	Angleščina	10	10	4,2	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	39	40	3,8	97,5
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	49	50	3,6	98,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	32	35	2,9	91,4
živilsko prehranski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	4,3	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	18	18	3,6	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	20	21	3,7	95,2

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	114	114	4,5	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	110	110	4,3	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	55	56	4,3	98,2
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	181	183	4,1	98,9
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	835	839	4,3	99,5
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	116	122	4,0	95,1
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	353	358	4,3	98,6
farmacevski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	197	206	4,1	95,6
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	24	24	4,2	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	130	130	4,0	100,0
gastronomija in turizem	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	405	405	4,1	100,0
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	3,9	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	30	30	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	26	26	4,3	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	69	69	4,1	100,0
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	16	4,2	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	39	39	4,3	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	20	20	4,8	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	164	164	4,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	38	38	4,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	107	108	4,5	99,1
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	234	234	4,1	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	89	89	3,9	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	95	95	4,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	55	55	3,8	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	124	125	4,0	99,2
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	346	346	4,4	100,0
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	41	41	4,2	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	90	92	4,4	97,8
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	70	70	4,2	100,0
plovni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	3,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	227	227	4,8	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	657	657	4,8	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	220	222	4,1	99,1
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	689	694	4,4	99,3
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	26	27	4,0	96,3
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	30	30	4,4	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	101	101	4,1	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	232	235	4,2	98,7
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	141	143	4,3	98,6
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	27	27	4,3	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	90	91	4,1	98,9
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	626	633	4,3	98,9
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	13	13	5,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	64	64	4,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	17	17	3,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	23	23	4,3	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	172	178	4,1	96,6
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	107	110	3,8	97,3
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	911	920	4,3	99,0
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	50	51	4,1	98,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	87	87	4,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	39	39	4,6	100,0

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
/	UNI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	6	7	3,6	85,7
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	10	11	2,2	90,9
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	5	5	2,8	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	28	31	3,5	90,3
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	74	79	3,2	93,7
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	15	18	2,6	83,3
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	20	21	2,8	95,2
farmaceutski tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	2,0	66,7
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	3,3	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	10	12	2,6	83,3
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	31	32	3,2	96,9
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
geotehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	3	3	2,3	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	5	7	2,9	71,4
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	6	7	2,7	85,7
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	6,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	5	5	4,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	12	12	4,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	4	7	1,7	57,1
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	4	4	4,8	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	8	10	2,4	80,0
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	15	19	2,8	78,9
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	18	20	2,5	90,0
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	2,0	66,7
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	3	4	3,0	75,0
plovni tehnik	SSI	Slovenščina	4	6	2,2	66,7
predšolska vzgoja	PTI	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	21	24	3,7	87,5
strojni tehnik	PTI	Italijanščina	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	31	33	2,7	93,9
strojni tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	32	43	2,3	74,4
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	4	6	1,8	66,7
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	6	7	2,9	85,7
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	8	8	3,2	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	8	9	3,0	88,9

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	41	45	3,2	91,1
tehnik steklarstva	SSI	Slovenščina	4	4	2,5	100,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	5	5	3,6	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	2	3	4,3	66,7
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	6	6	2,8	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	25	28	2,7	89,3
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	39	42	3,2	92,9
zobotehnik	SSI	Slovenščina	5	5	4,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	4	4	2,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	3,0	100,0

Preglednica 4.13.11: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	6	7	2,6	85,7
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	10	12	2,1	83,3
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	11	13	2,5	84,6
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	30	40	2,5	75,0
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	85	101	2,6	84,2
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	28	47	1,7	59,6
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	25	40	2,1	62,5
farmacevski tehnik	SSI	Farmacija	25	43	2,0	58,1
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	3	3	2,3	100,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	18	21	2,5	85,7
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	46	50	2,6	92,0
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	0	2	1,0	0,0
geotehnik	PTI	Rudarstvo	3	3	3,3	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	3	7	1,6	42,9
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	9	9	2,2	100,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	5	5	2,6	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	5	6	2,2	83,3
kemijski tehnik	SSI	Kemija	9	10	2,3	90,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	3	7	1,4	42,9
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	2	2	2,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	37	49	2,6	75,5
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	8	9	2,0	88,9
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	7	10	1,8	70,0
logistični tehnik	PTI	Logistika	6	11	1,9	54,5
logistični tehnik	SSI	Logistika	14	17	2,3	82,4
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	21	26	2,5	80,8
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	1	1	3,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	3	4	2,0	75,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	5	5	2,8	100,0
plovni tehnik	SSI	Navtika	3	8	1,4	37,5
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	31	31	3,5	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	25	26	3,0	96,2
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	36	61	1,7	59,0
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	47	70	1,8	67,1
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	1	3	1,3	33,3
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	11	14	2,0	78,6
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	21	31	1,8	67,7
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	13	15	2,7	86,7
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	2	2	2,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	7	17	1,6	41,2
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	50	67	2,2	74,6
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	4	4	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	5	5	3,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	1	1	2,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	2	2	3,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	4	8	2,5	50,0
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	25	36	2,0	69,4
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	45	59	2,3	76,3
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	8	8	2,6	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	8	11	1,8	72,7
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	4	5	2,0	80,0

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
/	UNI	Matematika	1	2	2,0	50,0
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	4	4	4,2	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	3	4	2,0	75,0
aranžerski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	6	6	2,8	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	7	11	2,0	63,6
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	2	2	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	24	28	2,7	85,7
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	2,5	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	25	30	1,9	83,3
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	50	51	3,6	98,0
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,5	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	20	29	2,1	69,0
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	2	3	3,3	66,7
elektrotehnik	PTI	Angleščina	7	9	2,7	77,8
elektrotehnik	PTI	Matematika	8	12	1,8	66,7
elektrotehnik	SSI	Angleščina	12	12	3,4	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	6	6	2,5	100,0
farmaceutski tehnik	SSI	Matematika	3	5	2,0	60,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	3	3	4,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	10	12	2,3	83,3
gastronomija	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Matematika	6	8	1,9	75,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	29	29	3,2	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	4	5	2,2	80,0
geotehnik	PTI	Matematika	2	2	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	3	3	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	2	2	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	4	4	3,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	2	2	2,5	100,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	3	4	2,8	75,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	2	5	1,4	40,0
hortikulturni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	3	3	3,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	1	1	5,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	2	2	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	2	8	1,4	25,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	2	3	2,0	66,7
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	8	8	3,6	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	6	11	2,3	54,5
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	3	4	2,5	75,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	8	10	1,8	80,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	3	5	2,0	60,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	6	7	2,3	85,7
logistični tehnik	PTI	Matematika	2	2	2,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	8	8	3,9	100,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	4	8	1,6	50,0
logistični tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	13	14	3,6	92,9
medijski tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	5,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	3	3	4,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
plovni tehnik	SSI	Angleščina	3	4	3,5	75,0
plovni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	1	1	5,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	14	14	3,3	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	15	19	2,4	78,9
strojni tehnik	PTI	Angleščina	16	16	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	20	26	2,0	76,9
strojni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	19	21	3,4	90,5
strojni tehnik	SSI	Matematika	23	26	2,5	88,5
strojni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	4	4	3,2	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	2	2	2,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	6	6	3,7	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	5	5	3,2	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	5	5	2,6	100,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	6	6	3,5	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Matematika	3	3	3,3	100,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	29	29	3,8	100,0
tehnik računalništva	SSI	Matematika	13	14	2,6	92,9
tehnik steklarstva	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	5	5	3,6	100,0
tehnik varovanja	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Nemščina	2	2	2,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	1	2	1,5	50,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	2	2	3,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	5	5	2,8	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	4	5	2,2	80,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	11	11	3,3	100,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	10	20	1,6	50,0
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	1	3	2,3	33,3
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	23	27	3,0	85,2
zdravstvena nega	SSI	Matematika	14	23	1,8	60,9
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	1	2	2,0	50,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	3	4	3,0	75,0
zobotehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	2	4	1,5	50,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	1	2	1,5	50,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	7	4,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,8	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	9	9	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	33	34	3,9	97,1
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	74	76	3,5	97,4
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	20	20	3,7	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	21	24	2,9	87,5
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	24	27	3,8	88,9
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	1	1	4,0	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	11	3,5	90,9
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	36	36	3,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	4	4	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	10	10	2,7	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,3	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	13	13	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	35	35	4,3	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	4	4	4,2	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	5	5	3,2	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	9	10	3,2	90,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	3,7	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	13	13	3,4	100,0
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	3	3,0	66,7
plovni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	2,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	30	30	4,6	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	23	23	4,2	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	34	34	3,9	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	43	43	3,5	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	3,2	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	1	1	3,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	4,0	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	15	3,1	93,3
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	12	12	3,0	100,0
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,5	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	11	3,2	90,9
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	55	60	3,1	91,7
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,8	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,6	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	0	1	1,0	0,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	1	2	2,0	50,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	9	3,8	88,9
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	27	27	3,6	100,0
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	38	43	3,4	88,4
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	6	7	3,1	85,7
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,2	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	3,3	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	15	17	2,9	88,2
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	28	34	2,9	82,4
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	7	8	2,6	87,5
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	8	9	3,0	88,9
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	3,7	66,7
gastronomija	PTI	Slovenščina	2	3	1,7	66,7
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	5	5	3,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	1,7	66,7
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	11	11	4,8	100,0
ladijski strojni tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	6	7	3,0	85,7
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	2,5	100,0
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	8	10	2,3	80,0
plovni tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	1,7	66,7
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	9	9	4,6	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	7	9	2,8	77,8
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	15	16	3,0	93,8
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	2	2	3,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	1	1	6,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
tehnik računalništva	PT	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	3	3	2,3	100,0
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	10	12	2,5	83,3
tehnik steklarstva	SSI	Slovenščina	2	2	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	4	4	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	5	7	2,6	71,4
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	13	17	3,0	76,5
zobotehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	3,0	100,0

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	3	3	2,7	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	0	2	1,0	0,0
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	3	3	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	16	18	2,9	88,9
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	29	40	2,7	72,5
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	10	21	1,7	47,6
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	12	18	2,1	66,7
farmaceutski tehnik	SSI	Farmacija	7	16	1,8	43,8
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	2	5	2,0	40,0
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	6	9	2,1	66,7
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	2	2	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	2	2	2,5	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	1	1	2,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	2	4	1,5	50,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	0	3	1,0	0,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	13	19	2,4	68,4
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	1	2	1,5	50,0
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	4	4	2,2	100,0
logistični tehnik	PTI	Logistika	8	8	2,9	100,0
logistični tehnik	SSI	Logistika	5	7	2,4	71,4
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	8	12	1,8	66,7
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	1	1	2,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Navtika	1	6	1,2	16,7
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	11	12	2,8	91,7
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	9	9	2,9	100,0
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	16	20	2,0	80,0
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	22	28	2,0	78,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	0	2	1,0	0,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	1	1	2,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	1	3	1,7	33,3
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	10	12	1,9	83,3
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	4	5	2,2	80,0
tehnik optik	SSI	Optika	0	1	1,0	0,0
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	1	2	1,5	50,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	4	8	1,6	50,0
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	14	23	1,7	60,9
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	2	2	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	4	4	3,5	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	1	3	2,0	33,3
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	7	13	1,7	53,8
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	21	31	2,5	67,7
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	0	1	1,0	0,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	1	3	1,3	33,3
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	0	1	1,0	0,0

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	3	3	4,0	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	3	5	1,8	60,0
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	8	15	1,9	53,3
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	13	14	3,0	92,9
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	15	21	2,3	71,4
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
elektrotehnik	PTI	Matematika	7	8	2,0	87,5
elektrotehnik	SSI	Angleščina	5	6	3,8	83,3
elektrotehnik	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	2	2	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	3	4	2,2	75,0
gastronomija	PTI	Matematika	0	2	1,0	0,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	3	3	3,3	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	1	1	4,0	100,0
grafični tehnik	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
grafični tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	2	5	1,4	40,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	5	5	3,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	5	6	2,3	83,3
ladijski strojni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	0	2	1,0	0,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	3	3	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	4	5	2,4	80,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	1	1	3,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Matematika	1	3	1,7	33,3
medijski tehnik	SSI	Angleščina	7	8	3,0	87,5
medijski tehnik	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Angleščina	1	3	1,7	33,3
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	3	3	2,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	7	8	2,2	87,5

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
strojni tehnik	PTI	Angleščina	2	3	2,3	66,7
strojni tehnik	PTI	Matematika	7	8	2,1	87,5
strojni tehnik	PTI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	9	9	3,2	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	5	7	2,4	71,4
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	1	2	2,0	50,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
tehnika mehatronike	PTI	Matematika	0	1	1,0	0,0
tehnika mehatronike	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Angleščina	1	2	2,5	50,0
tehnika oblikovanja	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
tehnika računalništva	PTI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
tehnika računalništva	SSI	Angleščina	8	8	4,0	100,0
tehnika računalništva	SSI	Matematika	4	5	2,0	80,0
tehnika steklarstva	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
tehnika varovanja	SSI	Angleščina	3	3	3,3	100,0
tehnika varovanja	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	2	2	3,5	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	3	10	1,3	30,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	11	12	2,4	91,7
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	3	8	1,4	37,5
zobotehnik	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	0	3	1,0	0,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0

Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu po izobraževalnem programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2021

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,7	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	13	13	4,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	25	26	4,2	96,2
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	4,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	3,5	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	4	4	3,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	1	1	4,0	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	3,6	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	2,4	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	2	2	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	2,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	11	11	3,6	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	2	2	2,5	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	4,5	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,8	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	3,2	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	13	13	4,4	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	6	6	4,8	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	4,2	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	6	6	3,3	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	2,8	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	4	4	3,2	100,0
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	3,5	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	1	1	2,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	0	1	1,0	0,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	3	2,3	66,7
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	5	7	3,3	71,4
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	17	21	3,0	81,0
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	1	1	2,0	100,0

10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu

Za izobraževalne programe, v katerih so bili tudi zlati maturanti, je navedeno število zlatih maturantov in število vseh maturantov, ki so v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku uspešno opravili poklicno matura.

Preglednica 10.1: Število zlatih maturantov in vseh uspešnih maturantov po izobraževalnih programih v vseh treh izpitnih letih skupaj

Izobraževalni program	Število zlatih maturantov	Število uspešnih maturantov	Število vseh maturantov	Delež zlatih maturantov
Aranžerski tehnik	8	121	122	6,6
Avtoservisni tehnik	3	117	123	2,4
Ekonomski tehnik	55	1.174	1.237	4,4
Elektrotehnik	22	494	535	4,1
Farmaceutski tehnik	36	212	233	15,5
Fotografski tehnik	0	25	25	0,0
Gastronomija	0	130	147	0,0
Gastronomija in turizem	29	441	446	6,5
Geodetski tehnik	0	10	11	0,0
Geotehnik	0	8	8	0,0
Gozdarski tehnik	1	30	30	3,3
Gradbeni tehnik	6	107	114	5,3
Grafični tehnik	0	17	21	0,0
Hortikulturni tehnik	2	61	66	3,0
Kemijski tehnik	28	178	179	15,6
Kmetijsko-podjetniški tehnik	4	147	160	2,5
Kozmetični tehnik	12	265	278	4,3
Lesarski tehnik	5	186	195	2,6
Logistični tehnik	3	192	205	1,5
Medijski tehnik	20	357	364	5,5
Metalurški tehnik	0	42	42	0,0
Naravovarstveni tehnik	6	94	96	6,2
Okoljevarstveni tehnik	5	76	79	6,3
Plovni tehnik	0	19	25	0,0
Predšolska vzgoja	72	948	956	7,5
Strojni tehnik	28	960	1.014	2,8
Tehnik elektronskih komunikacij	0	31	34	0,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	5	31	32	15,6
Tehnik mehatronike	12	341	361	3,3
Tehnik oblikovanja	14	149	152	9,2
Tehnik optik	2	27	28	7,1
Tehnik računalništva	65	770	806	8,1
Tehnik steklarstva	2	16	17	11,8
Tehnik varovanja	1	74	74	1,4
Ustvarjalec modnih oblačil	7	40	43	16,3
Veterinarski tehnik	21	176	183	11,5
Zdravstvena nega	82	1.069	1.110	7,4
Zobotehnik	6	57	59	10,2
Živilsko prehranski tehnik	3	131	136	2,2
Skupaj	565	9.323	9.746	5,8

10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature

Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
1. Lara Abrahamsberg Bolta	45. Laura Breznikar	89. Aleksandar Đuričić
2. Belma Ahmetović	46. Barbara Brodnik	90. Vanessa Erić
3. Tea Ajdovnik	47. Lucija Brumec	91. Shana Erjavec
4. Miloš Aleksić	48. Leja Budja	92. Maja Fabijan
5. Tilen Anzeljc	49. Nika Budja	93. Gal Fajon
6. Jan Arh	50. Ana Marija Burja	94. Vidal Farasin
7. Karmen Arnšek	51. Daniela Butkovska Tomanič	95. Urh Feldin
8. Pika Artač	52. Ajana Cah	96. Pia Fenko
9. Taja Atelšek	53. Marija Capuder	97. Klemen Ferlež
10. Benjamin Avsec	54. Tamara Cer	98. Matej Fijačko
11. Polona Bačnik	55. Nejc Cifer	99. Mitja Fijavž
12. Polona Bajc	56. Alen Cigler	100. Mojca Fink
13. Matic Bajsić	57. Neža Ciperle	101. Tilen Fink
14. Klavdija Barkovič	58. Urška Cirmski	102. Jakob Fir
15. Daniel Bartolič	59. Špela Cör	103. Luka Fludernik
16. Nika Bartulac	60. Marcel Cvetko Vindiš	104. Karin Fortuna
17. Živa Bašnec	61. David Čadež	105. Sara France
18. Neža Bedenčič	62. Eva Čagran	106. Lucija Frlic
19. Zala Bedrač	63. Srečko Čakš	107. Alen Fuks
20. Salem Begić	64. Žiga Čede	108. Petja Furlan
21. Erik Bele	65. Patricija Čeh	109. Sara Furlan
22. Tjaša Belentin	66. Maruša Černelič	110. Lara Furman
23. Domen Bencak	67. Maria Rosa Černetič	111. Maruša Fužir
24. Lovro Benčina	68. Veronika Černetič	112. Sara Germovšek
25. Janja Benedik	69. Eli Čigon	113. Tanja Glasenčnik
26. Samo Benko	70. Laura Črček	114. Katja Glavač
27. Nika Bergant	71. Nina Črček	115. Hana Gilha
28. Ela Bertalanič	72. Denis Črnič	116. Lara Gluk
29. Lucija Bezjak	73. Manca Čuk	117. Kaja Gobec
30. Selina Bezjak	74. Neža Čuvan	118. Mihael Golob
31. Valentina Bizjak	75. Ines Debeljak	119. David Golob
32. Nastja Bizjak	76. Luka Debevc	120. Alen Golobič
33. Žan Blaznik Lesičnik	77. Tadej Delopst	121. Tilen Golub
34. Ajda Blažič	78. Neža Dežman	122. Anže Goršek
35. Rene Blimen	79. Ana Dobovičnik	123. Luka Grahor
36. Eva Bobič	80. Lučka Dolenc	124. Tjaša Grandovec
37. Tea Bobnar	81. Rok Drame	125. Katja Grden
38. Špela Borko	82. Timotej Drašler	126. Patricija Grebovšek
39. Timotej Božič	83. Sara Drevenšek	127. Filip Gregorc
40. Žiga Bradaš	84. Zala Drnovšek	128. Dolores Gril
41. Mirta Brajer	85. Aleš Dvorjak	129. Lea Grom
42. Matic Branisel	86. Tanja Dvoršak	130. Žan Gros
43. Manja Bratun	87. Barbara Dvoršak	131. Jelka Groznik
44. Evita Brelih	88. Nikolina Đukelić	132. Kristina Guček

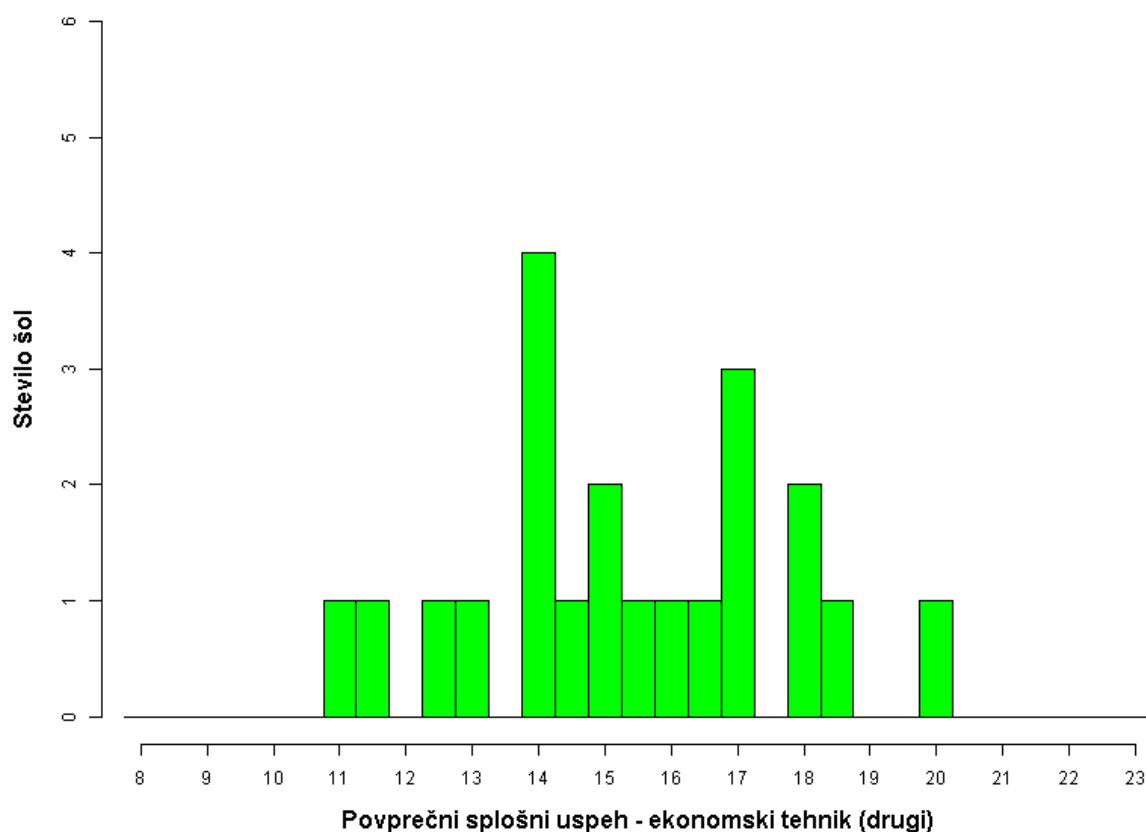
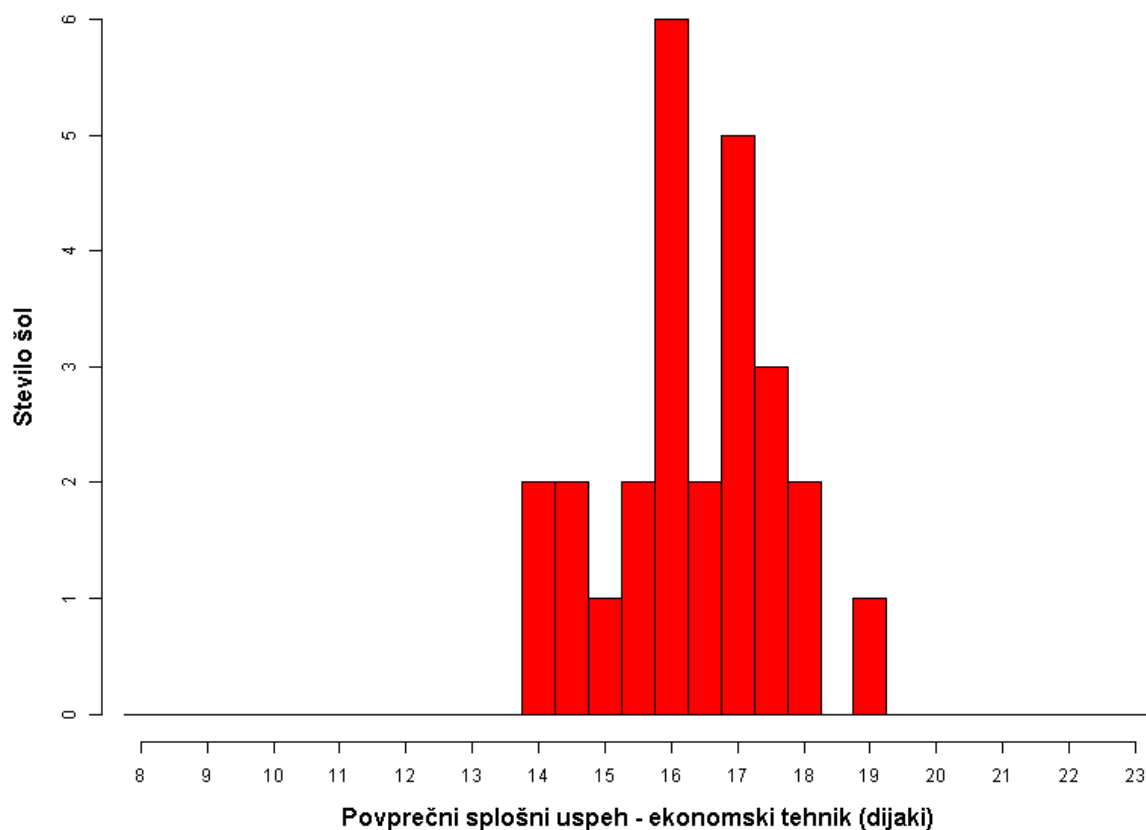
Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
133. Sara Hadžić	177. Timotej Jezernik	221. Nina Košorog
134. Nika Hajsinger	178. Radovan Jorgić	222. Asja Kotnik
135. Sara Halilagić	179. Nik Jukič	223. Nika Kotnik
136. Niko Hauko	180. Primož Jurič	224. Timotej Kouter
137. Alojz Hauptman	181. Kaja Jurkošek	225. Sara Kovač Šumah
138. Manca Hiršel	182. Zoja Kac	226. Luka Kovačič
139. Aljaž Hiti	183. Natalija Kaferle	227. Manuela Kovačič
140. Sabina Hočevar	184. Lucija Kambič	228. Katarina Krafogel
141. Marcel Homšak	185. Luka Kavčič	229. Nace Krahulec
142. Lara Homšak Godler	186. Zala Kavčič	230. Jemeja Krajcar
143. Nuša Horvat	187. Nika Kavčnik	231. Žan Krajnc
144. Renato Horvat	188. Žiga Kemperle	232. Jan Krajnik
145. Alen Horvat	189. Polona Kiralj	233. Maša Kraljič
146. Tjaša Horvat	190. Matevž Klavžar	234. Jure Kramberger
147. Kaja Horvat	191. Anamari Klemenčič	235. Asja Krašna
148. Naja Hribar	192. Sara Klepac	236. Lara Krebelj
149. Domen Hribernik	193. Manca Ključevšek	237. Natalija Krek
150. Tim Hrovat	194. Latoja Kmetec	238. Ožbej Kresal
151. Alja Hrovat	195. Tibor Koderman	239. Patricija Krhin
152. Polona Hrovat	196. Tina Kodrin	240. Matija Krivec
153. Eva Hržič	197. Urša Kodrin	241. Anja Krivec
154. Maša Hudnik	198. Natalija Kodrnja	242. Saša Krnc
155. Tadeja Husar	199. Tjaša Kogovšek	243. Marko Krošelj
156. Jure Ipavec	200. Aljaž Kokol	244. Katjuša Krpan
157. Lara Istenič	201. Neža Kokol	245. Matija Krsnik
158. Zala Istenič	202. Miha Kolar	246. Nika Krumpačnik
159. Lara Ivančič	203. Teja Kolar	247. Ana Kržišnik
160. Anže Izak	204. Tadej Komadina	248. Lucija Kržišnik
161. Kaja Jakič	205. Tilen Komel	249. Patricija Kržišnik
162. Tanja Jakolič	206. Staša Konda	250. Sara Kuduzović
163. Gaj Jakovina	207. Grega Konečnik	251. Tjaša Kuharič
164. Urška Jaksetič	208. Anže Koradej	252. Katja Kuhelj
165. Marcela Jamšek	209. Tilen Koren	253. Mateja Kumin
166. Manja Jelčič	210. Larisa Koren	254. Liza Marcela Kunstelj
167. Tea Jenko	211. Kristina Korenjak	255. Sandra Kuster
168. Ajda Jenko	212. Timoteja Koroša	256. Nuša Kuštrin
169. Monja Jenuš	213. Ana Korošec	257. Anže Kutin
170. Nika Jeraj	214. Vita Kos	258. Sebastjan Lah
171. Benjamin Jeran	215. Marcela Kos	259. Žan Lah
172. Miha Jerele	216. Valentina Kosi	260. Teo Lah
173. Urška Jerič	217. Matic Košar	261. Goran Lahajnar
174. Luka Jerman	218. Žiga Košir	262. Anja Laharnar
175. Zala Jesenko	219. Barbara Košir	263. Tjaša Laibacher
176. Tim Jevšenak	220. Oskar Košir	264. Taja Langus

Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
265. Urška Lapuh	309. Ana Medved	353. Vid Papež
266. Marko Lazarevič	310. Lucija Menih	354. Nejc Pauman
267. Lina Lazić	311. Jaka Merčnik	355. Andrej Pavlič
268. Miha Lazić	312. Nino Mešič	356. Luka Pavlin
269. Sandra Leban	313. Ema Metulj	357. Jože Pestotnik
270. Nejc Lesjak	314. Blaž Mežnar	358. Larisa Peternelj
271. Maruša Leskovic	315. Glorija Mikek	359. Nuša Petrič
272. Polona Lestan	316. Jana Miketič	360. Gabi Petrič
273. Blaž Lešnik	317. Zala Miklavc	361. Lara Petrovič
274. Maja Lever	318. Tjaša Miklavčič	362. Iva Petrovič
275. Matic Levstek	319. Nina Miklič	363. Tanaja Petrovič
276. Brina Likeb	320. Klemen Mikša	364. Tiana Petrovič
277. Neža Lindič	321. Karin Milavec Mlinarič	365. Teja Pfajfar
278. Saša Lipar	322. Manca Mladkovič	366. David Pimar
279. Benjamin Lipnik	323. Martin Mlakar	367. David Pivk
280. Klara Lipovšek	324. Nika Močnik	368. Urška Plahuta
281. Alja Lisec	325. Tina Mohorčič	369. Sašenka Planinc
282. Karin Logar	326. Erika Mohorčič	370. Nastja Plavčak
283. Maja Logar	327. Val Mohorčič Krapež	371. Simon Plazar
284. Sara Logar	328. Tanej Morović	372. Rebecca Plestenjak
285. Jerca Logonder	329. Larisa Motaln	373. Zala Plevnik
286. Žan Lokovšek	330. Julia Možina	374. Eva Pobošar
287. Mark Lončar	331. Maja Mraz	375. Jernej Počivalnik
288. Vid Lovko	332. Jan Muhič	376. Sandra Podbregar
289. Kaja Lovrec	333. Mateja Mulec	377. Nika Podgorelec
290. Tilen Lovrek	334. Kaja Mušič	378. Aneja Podgornik
291. Jernej Lukek	335. Lara Nagode	379. Andraž Podpečan
292. Lana Lunder	336. Mateja Nagode	380. Ana Podpeskar
293. Ana Luževič	337. Marija Nakrst	381. Stela Podržaj
294. Katra Mali	338. Lara Narobe	382. Damir Porič
295. Maja Malok	339. Lara Ničetin	383. Manuela Portč
296. Tim Mandl	340. Nina Novak	384. Alen Potočnik
297. Maja Marič	341. Tilen Novak	385. Grega Potočnik
298. Maša Maroh	342. Zala Novak	386. Nika Potokar
299. Anja Marolt	343. Monika Obrovnik	387. Anemarie Potrč
300. Ema Marolt	344. Valentin Ocvirk	388. Tim Povše
301. Enej Mastnak	345. Nejc Ogrič	389. Nina Požun
302. Nina Matjašec	346. Ula Otoničar	390. Kristina Požun
303. Žan Matjašič	347. Anja Oven	391. Tina Prevodnik
304. Sara Matjaž	348. Tjaša Ozvatič	392. Daša Prezelj
305. Tina Maučec	349. Tajda Padovnik	393. Anamarija Prislan
306. Žan Mauer	350. Špela Pajer	394. Lara Prusnik
307. Ela Medved	351. Maruša Pajnič	395. Kaja Pšeničnik
308. Zala Medved	352. Ema Pangerc	396. Domen Pucko

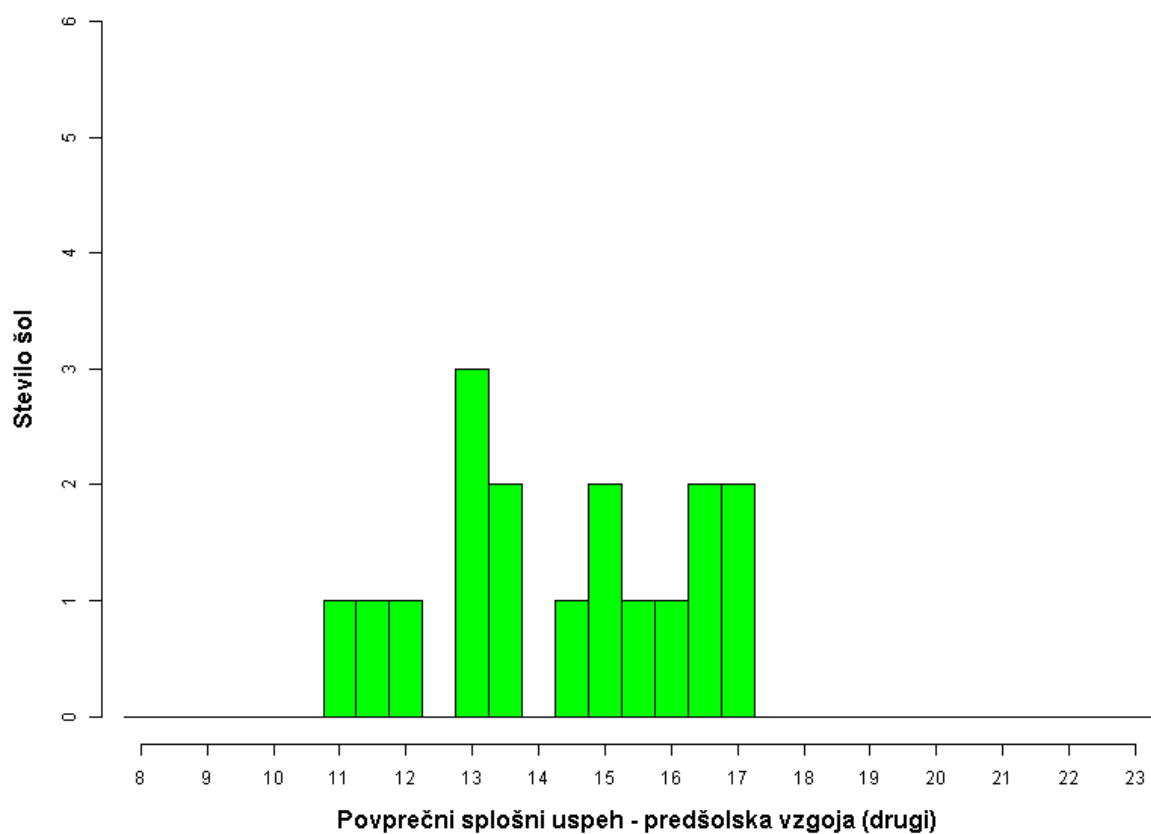
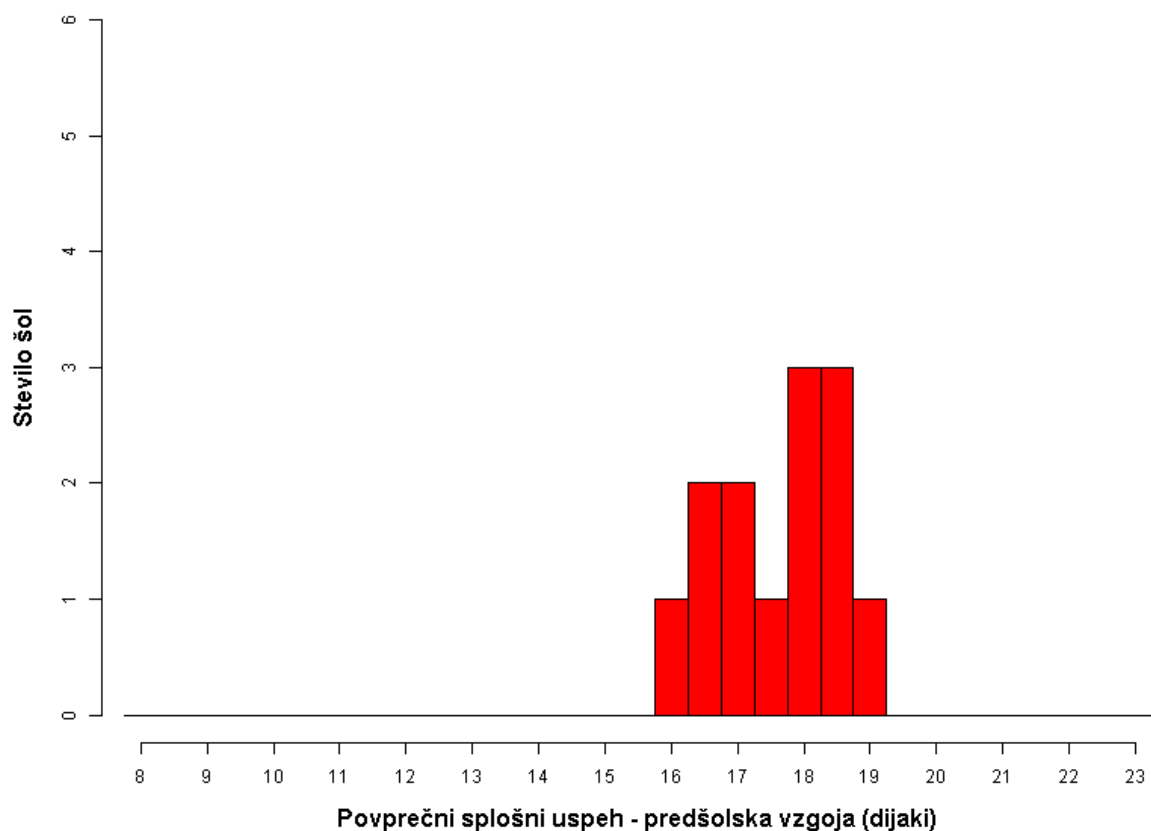
Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
397. Nika Pungeršek	441. Lana Smej	485. Jure Švikart
398. Nuša Pusovnik	442. Nežka Smerkolj	486. Katja Tajhman
399. Tjaša Pušnik	443. Adnan Smlatić	487. Lana Lucija Tajnik
400. Matija Račič	444. Laura Smrečnik	488. Adele Tamburin
401. Lara Račnik	445. Taja Smrekar	489. Blaž Tement
402. Nejc Rade	446. Eva Somi	490. Klara Temnikar
403. Klavdija Rakovec	447. Olha Sopilniak	491. Eva Terčon
404. Eva Rauh	448. Urška Sovinšek	492. Leon Titan Preininger
405. Tea Rebernak	449. Žan Spačal	493. Sara Tjukajev
406. Deja Rebemik	450. Anja Staniša	494. Sara Toman
407. Neja Rečnik	451. Žan Starašinič	495. Žiga Tomašev
408. Maja Regoršek	452. Nika Stojko	496. Tjaša Tominc
409. Nika Resnik	453. David Stopar	497. Manca Tominšek
410. Veronika Rihter	454. Tjaša Stražišar	498. Jure Tomše
411. Lara Rituper	455. Urša Šabič Pajk	499. Toni Travnik
412. Ana - marija Rizmal	456. Maja Šarčević	500. Melita Trček
413. Klavdija Roglič	457. Katja Šarlija	501. Andraž Trček
414. Tjaša Rojko	458. Ajda Šarman	502. Nina Treven
415. Lucija Rojko	459. Martina Šebenik	503. Aljaž Trobevšek
416. Jon Rojnik Goršek	460. Nika Šibilja Mlinarič	504. Medeja Troha
417. Klavdija Romih	461. Naja Šiška	505. Matic Trojanšek
418. Oskar Rosc	462. Eva Škerget	506. Teo Trost
419. Sara Rotovnik	463. Klemen Škof	507. Manca Trpin
420. Larisa Rožič	464. Ana Škorjanec	508. Karin Trunkelj
421. Maruša Rukav	465. Taja Škrabl	509. Eva Tržan
422. Matej Rukše	466. Miha Škrabolje	510. Lovro Tušek
423. Matej Rupnik	467. Petja Škrubej	511. Tjaša Udovč
424. Jožica Rus	468. Nastja Šmid	512. Tomaž Ulaga
425. Luka Rušnik	469. Karin Šmit	513. Maja Uljan
426. Tilen Sapač	470. Luka Šobak	514. Ina Unger
427. Benjamin Sarajlija	471. Oskar Šonc	515. Lucija Urankar
428. Manca Seliškar	472. Aljaž Spec	516. Ana Mari Vajde
429. Ana Seljak	473. Klara Špendal	517. Evita Valand
430. Lan Senica	474. Teja Špilek	518. Miha Valenčak
431. Aleš Serženta	475. Špela Springer	519. Nika Veber
432. Ana Sever	476. Eva Štehamik	520. Nejc Vene
433. Eva Simon	477. Nasta Anja Štojs	521. Žan Verdnik
434. Nastja Simovič Mostar	478. Katarina Štor	522. Mihael Verdnik
435. Nuša Sinič	479. Livia Štrlič	523. Aljoša Vertot
436. Živa Sivka	480. Rebeka Štrukelj	524. Borut Vešnik
437. Kaja Skerbiš	481. Tilen Štuhec	525. Nika Vetrih
438. Erna Skok	482. Uroš Štuhec	526. Tilen Vidergar
439. Neja Skornšek	483. Neža Šuligoj	527. Eva Vidmar
440. Tjaž Slejko	484. Aleks Šušteršič	528. Filip Teo Vidovič

10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah (poglavje 6)

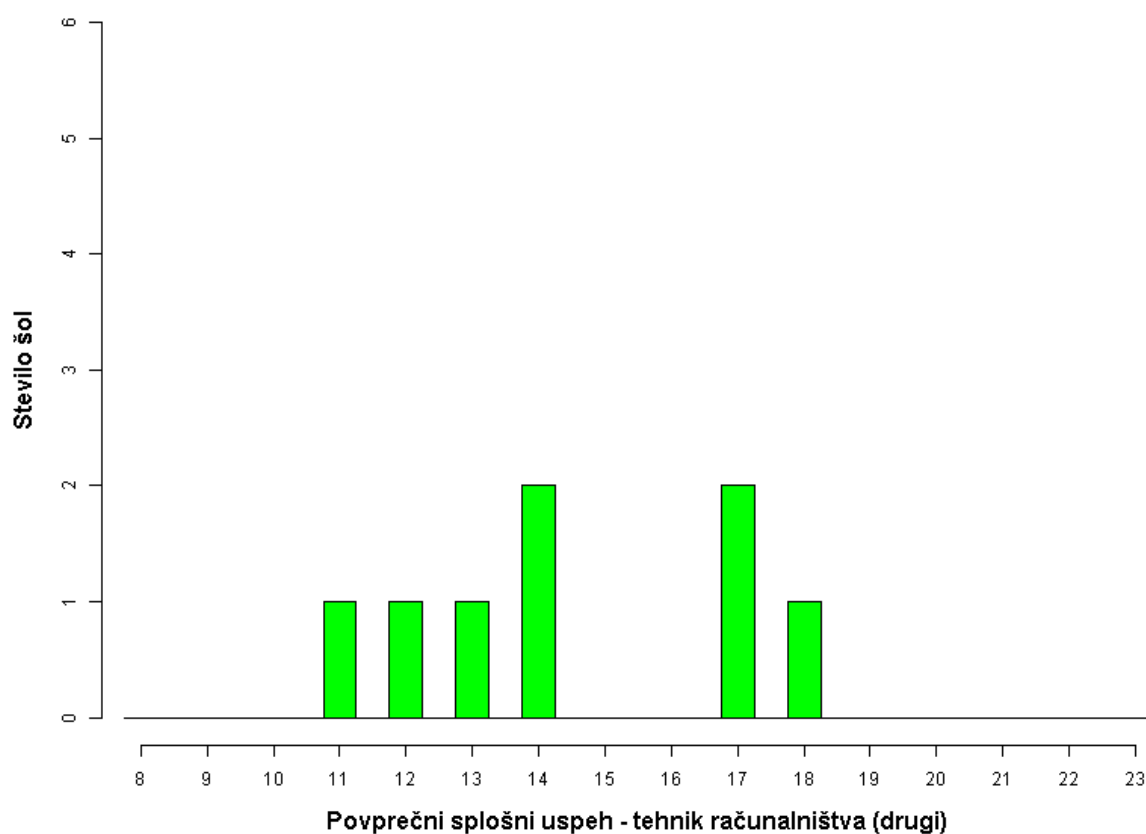
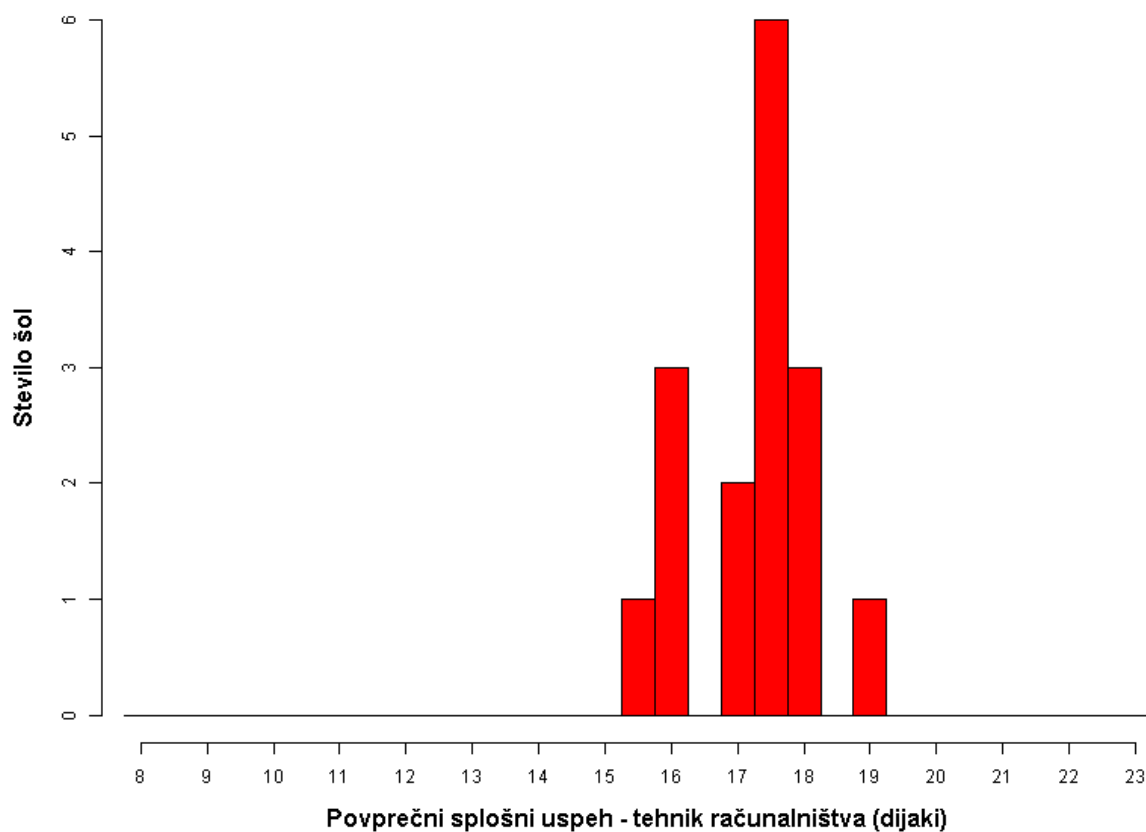
Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi kandidati



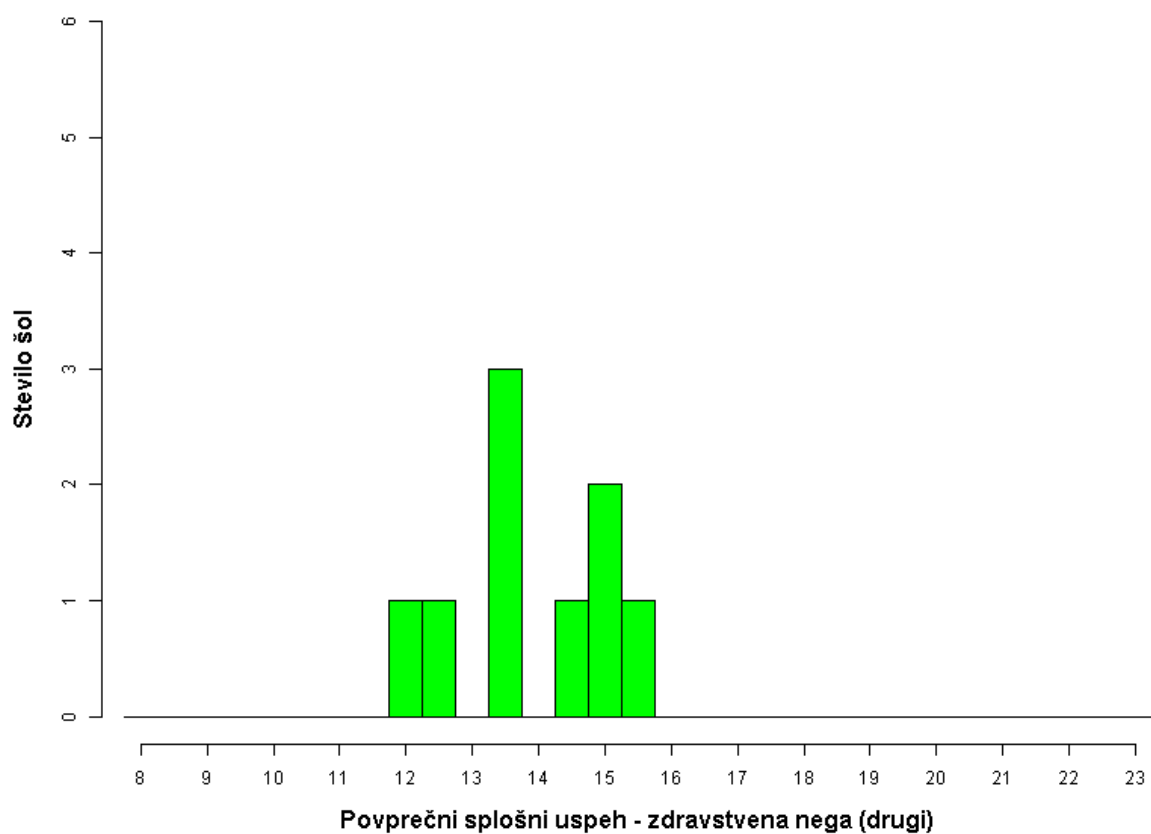
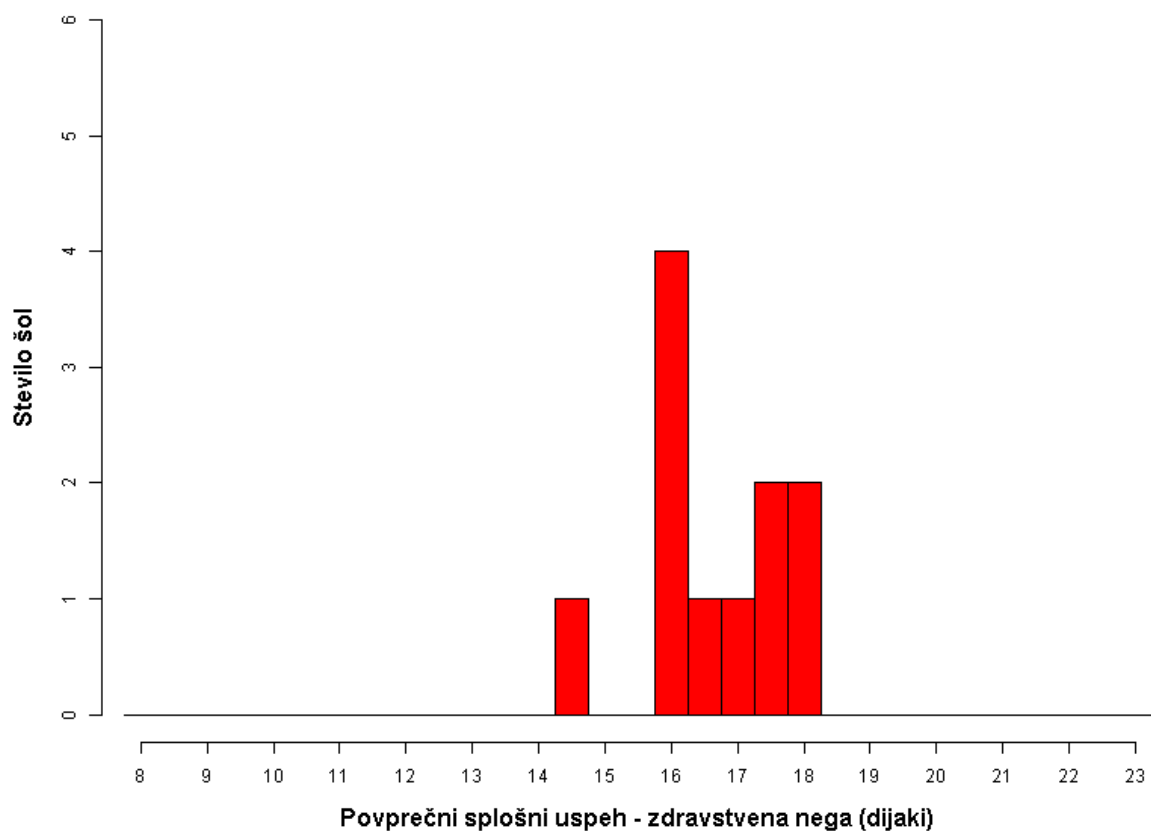
Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi kandidati



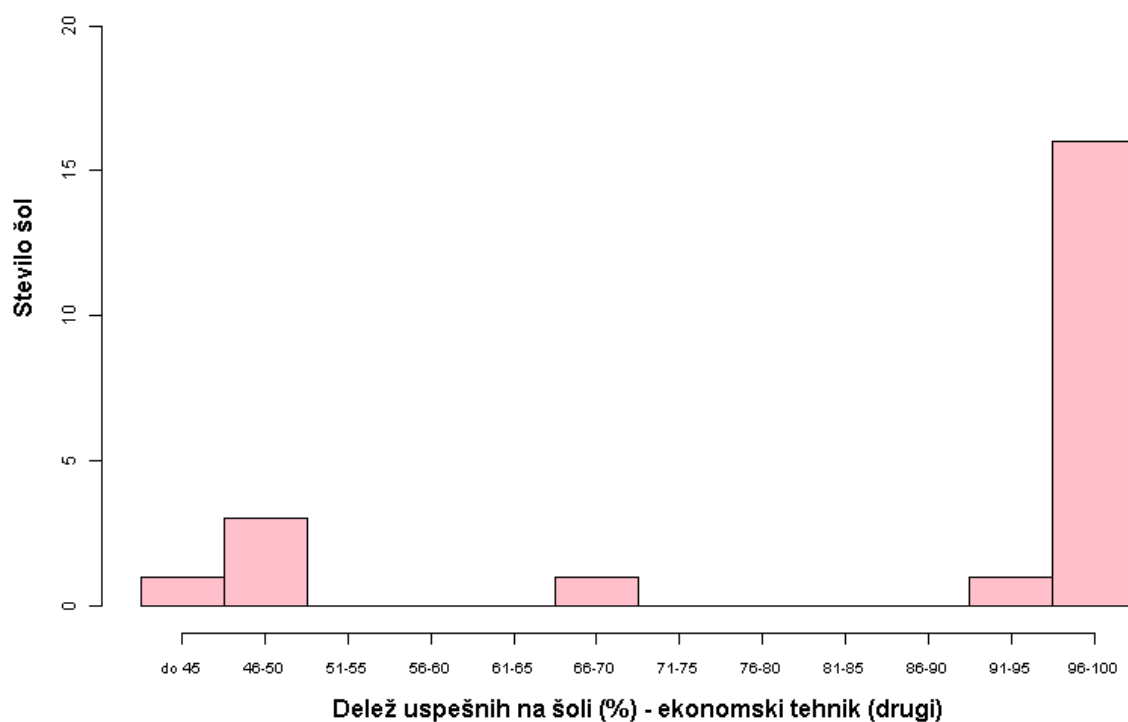
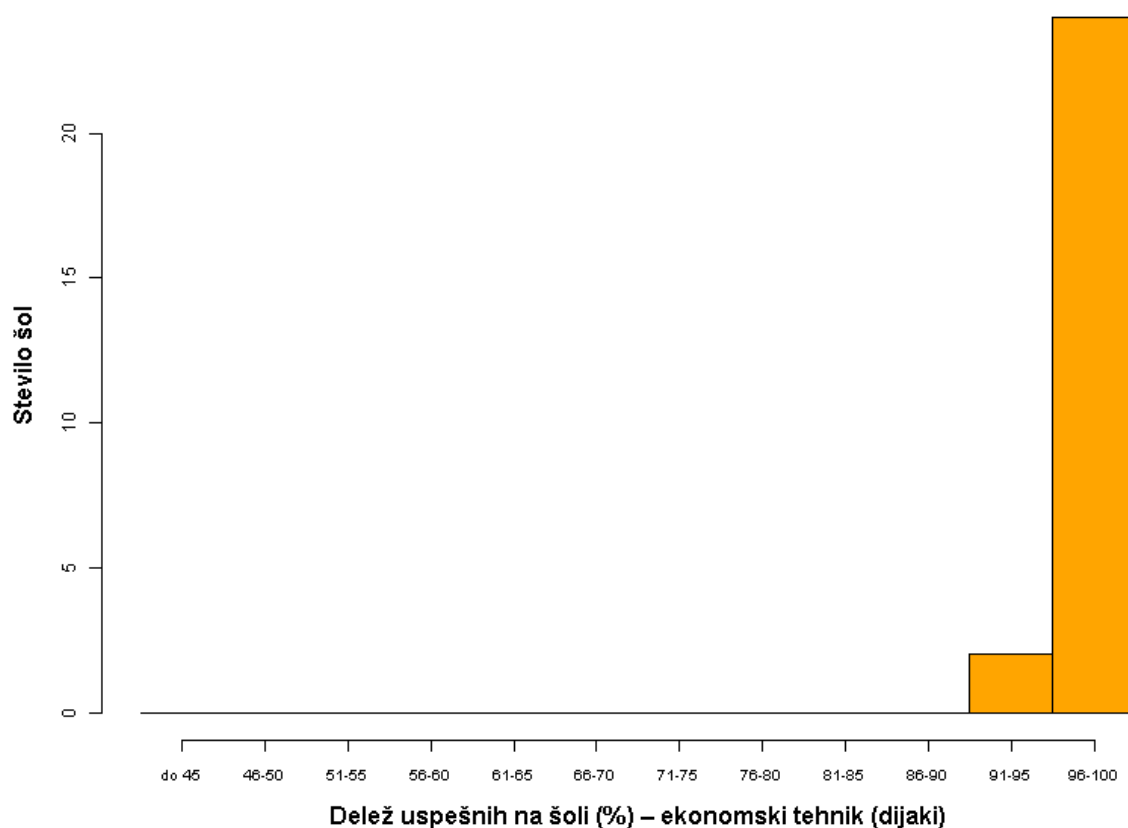
Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi kandidati



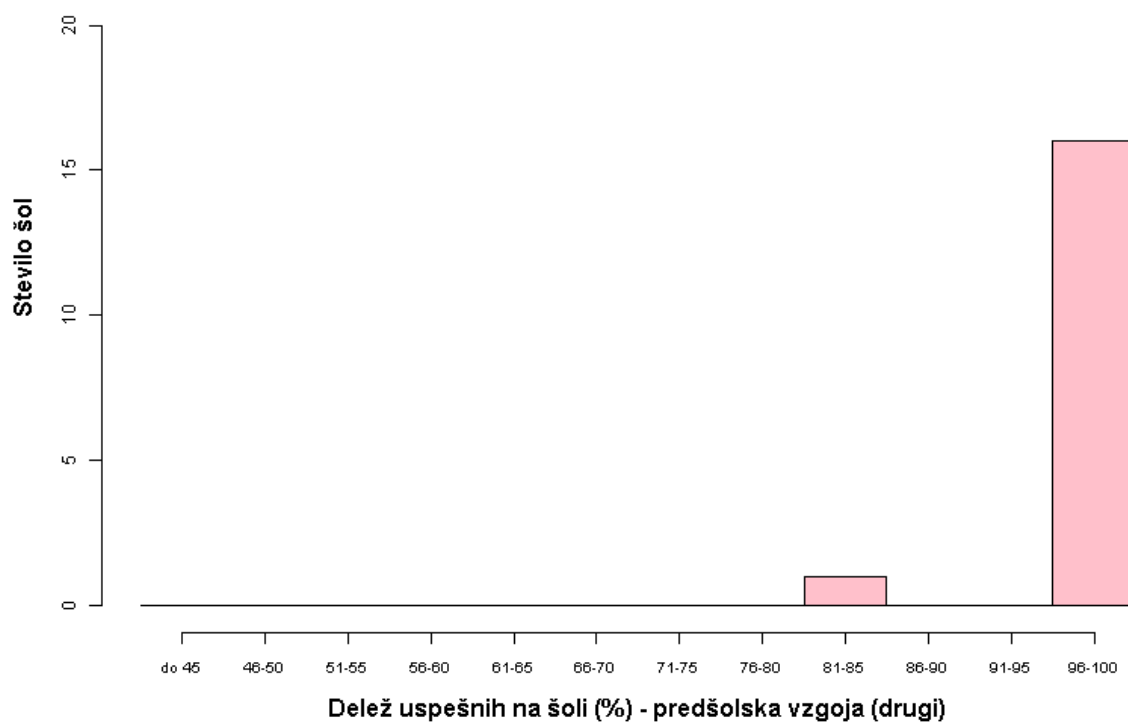
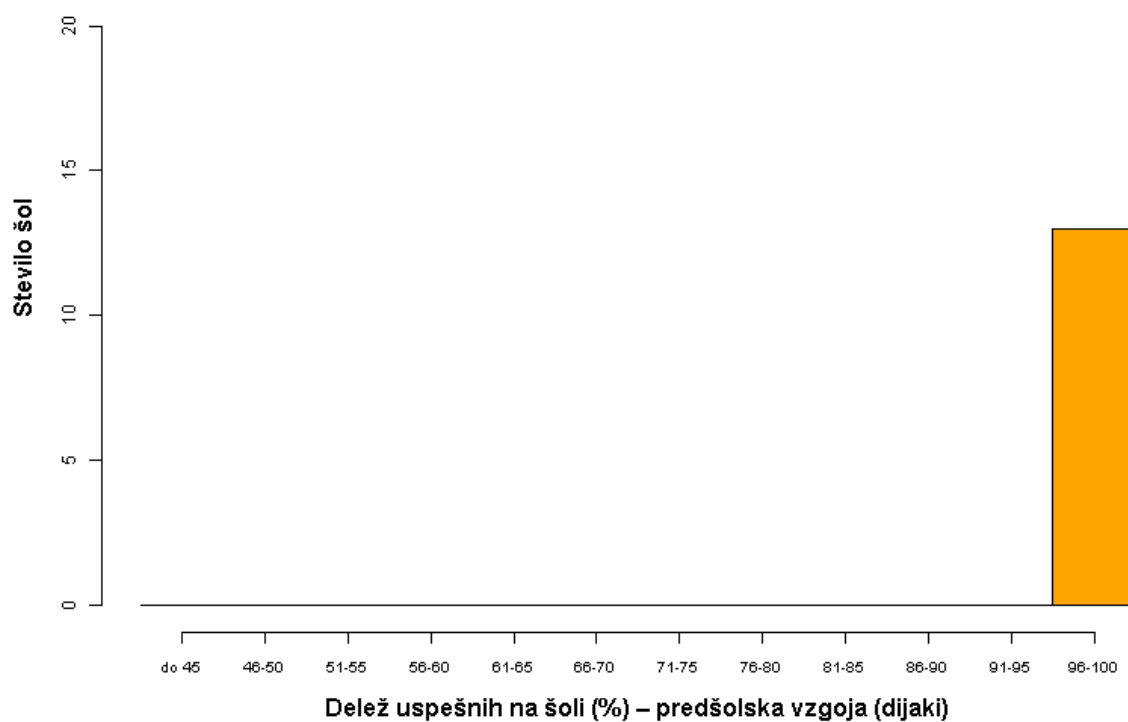
Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi kandidati



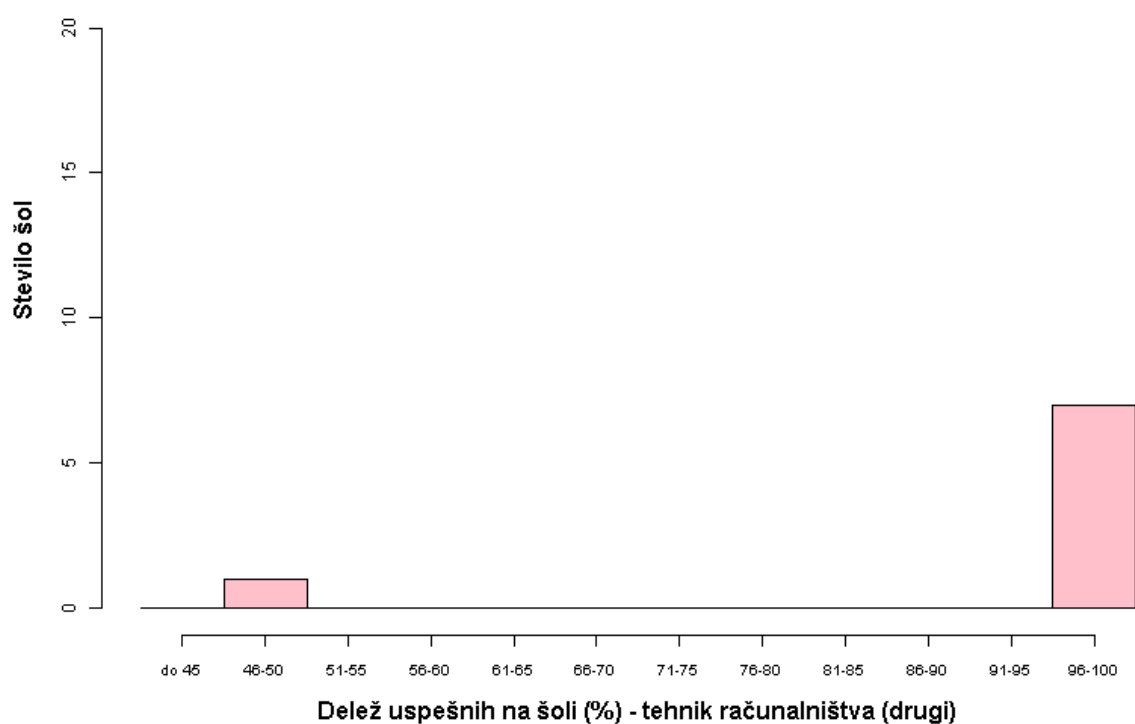
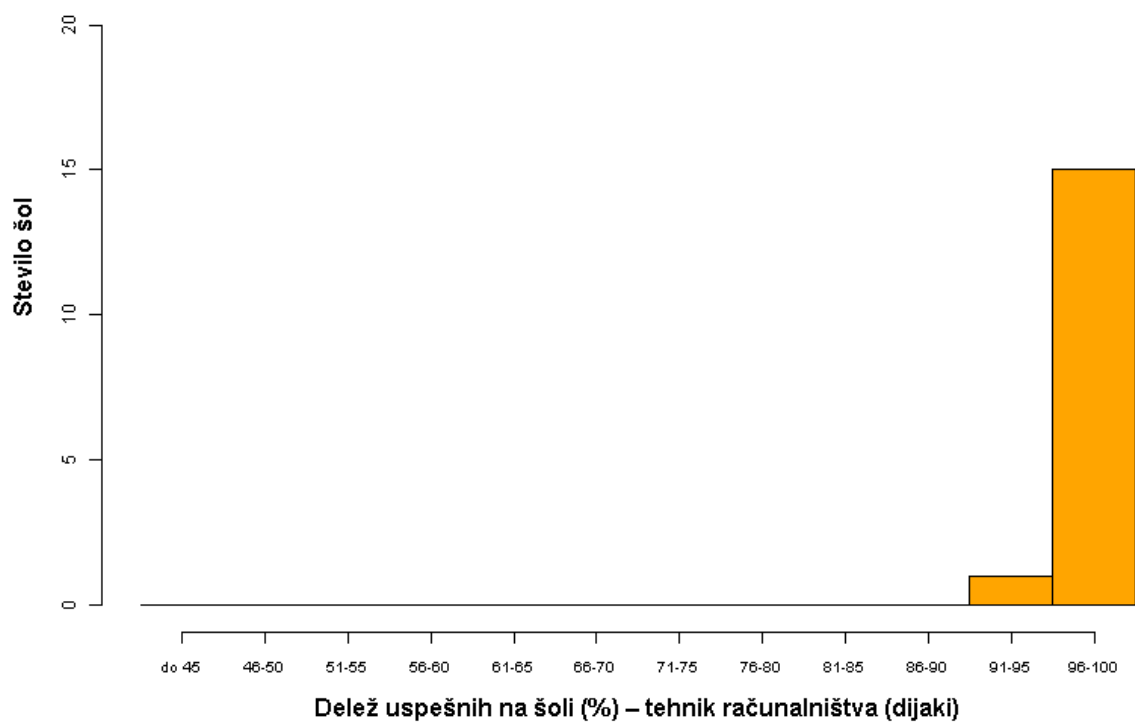
Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program ekonomski tehnik, ločeno po statusu



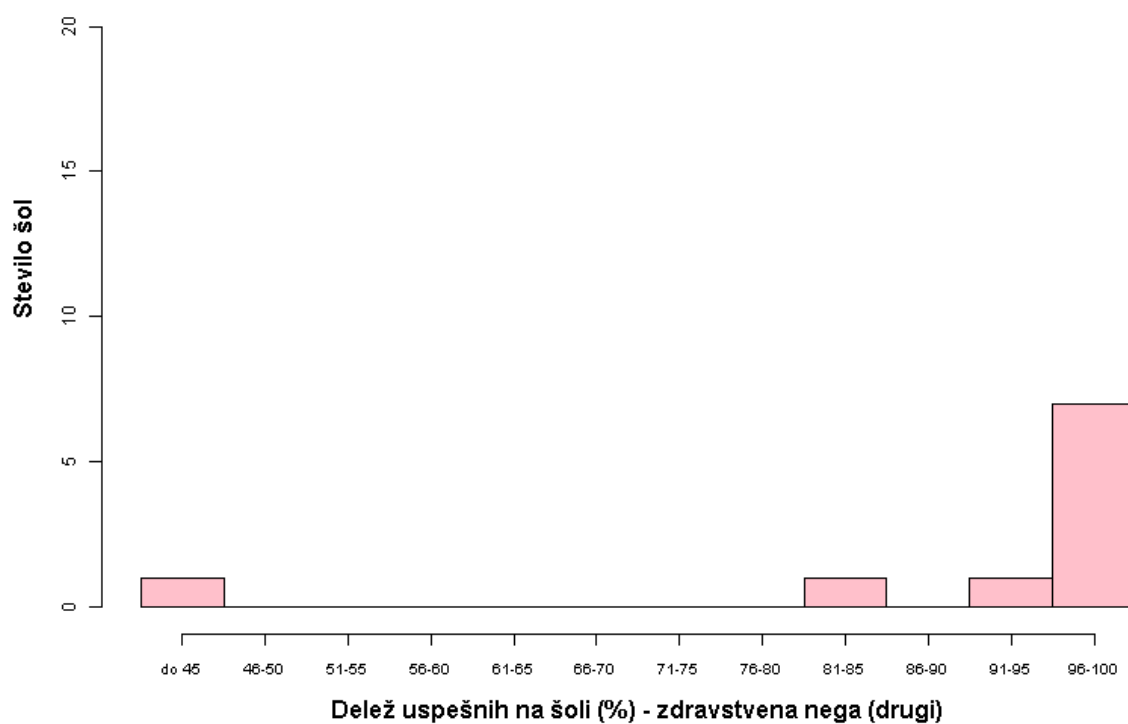
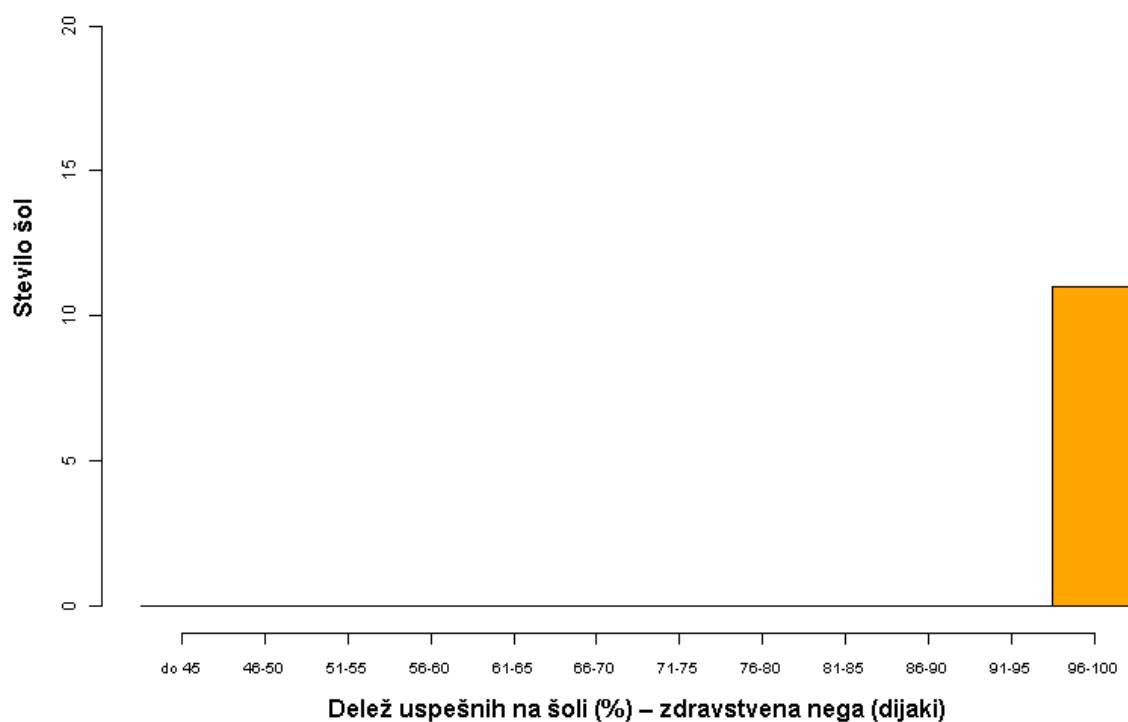
Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program predšolska vzgoja, ločeno po statusu



Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program tehnik računalništva, ločeno po statusu



Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2021 za program zdravstvena nega, ločeno po statusu



10.5 Koledar poklicne mature 2021

Datumi pisnih izpitov in obdobja ustnih izpitov v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2021

Spomladanski izpitni rok PM 2021

29. maj 2021	Začetek spomladanskega izpitnega roka
30. marec 2021	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
19. maj 2021	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
25. maj 2021	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

29. maj 2021	Angleščina
31. maj 2021	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
5. junij 2021	Matematika
8. junij 2021	Nemščina
10. junij 2021	2. predmet poklicne mature
14. junij 2021	Slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik

Ustni izpiti in 4. predmet

od 14. junija do 23. junija 2021

Opomba: V skladu z Okvirnim koledarjem splošne in poklicne mature šola lahko le izjemoma organizira ustne izpite 5. junija in 12. junija 2021.

Seznamitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

7. julij 2021	
10. julij 2021	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo.

Jesenski izpitni rok PM 2021

24. avgust 2021	Začetek jesenskega izpitnega roka
8. julij 2021	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
14. avgust 2021	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
20. avgust 2021	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

24. avgust 2021	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
25. avgust 2021	Matematika
27. avgust 2021	Angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
31. avgust 2021	2. predmet poklicne mature

Ustni izpiti in 4. predmet

Od 24. avgusta do 3. septembra 2021

Seznamitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

9. september 2021	
12. september 2021	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo.
15. november 2021	Rok za oddajo predprijav k poklicni maturi.

Zimski izpitni rok PM 2021

1. februar 2022	Začetek zimskega izpitnega roka
3. december 2021	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
22. januar 2022	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
28. januar 2022	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

1. februar 2022	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
2. februar 2022	Matematika, angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
3. februar 2022	2. predmet poklicne mature

Ustni izpiti in 4. predmet

od 4. februarja do 15. februarja 2022

Seznamitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

7. marec 2022	
10. marec 2022	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo.
10. marec 2022	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo.

10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno matura (ŠMK PM)

1.
Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje
Predsednica ŠMK: Jelena Keršnik
Tajnica ŠMK: Alenka Arh Šmuc
2.
Gimnazija in srednja šola Kočevje
Predsednik ŠMK: Tomaž Markovič
Tajnica ŠMK: Tanja Masterl
3.
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana
Predsednica ŠMK: Simona Zupančič
Tajnik ŠMK: Rajko Bošnjak
4.
Srednja ekonomska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Andreja Preskar
Tajnica ŠMK: Mateja Berlec
5.
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana
Predsednik ŠMK: Uroš Breskvar
Tajnica ŠMK: Katja Kopasz
6.
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Gvido Jager
Tajnik ŠMK: Miha Kukec
7.
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Majda Kanop
Tajnik ŠMK: Matej Susman
8.
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje
Predsednica ŠMK: Marjetka Bizjak
Tajnica ŠMK: Vesna Kralj
9.
Srednja šola Domžale
Predsednik ŠMK: Andrej Pezdirc
Tajnik ŠMK: Branimir Vrtek
10.
Srednja šola Josipa Jurčiča, Ivančna Gorica
Predsednik ŠMK: Milan Jevnikar
Tajnica ŠMK: Dragica Eržen
11.
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Ana Šterbenc
Tajnica ŠMK: Martina Koražija
12.
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana
Predsednica ŠMK: Vanda Trdan
Tajnica ŠMK: Manja Mlakar Medved
13.
Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana
Predsednica ŠMK: Marjeta Smole
Tajnica ŠMK: Mojca Jerala
14.
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana
Predsednik ŠMK: Gregor Markelj
Tajnica ŠMK: Mojca Levin Fakin
15.
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola
Predsednica ŠMK: Darja Lučič
Tajnica ŠMK: Helena Prevč
16.
Srednja trgovska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Elizabeta Hernaus Berlec
Tajnica ŠMK: Stanislava Pfeifer-Buko
17.
Srednja upravno-administrativna šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Dušan Vodeb
Tajnica ŠMK: Maja Ipavec
18.
Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana
Predsednik ŠMK: Alojz Pluško
Tajnik ŠMK: Boštjan Lipar
19.
Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Darinka Martinčič Zalokar
Tajnik ŠMK: Gregor Koler
20.
Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad
Predsednica ŠMK: Frančiška Al - Mansour
Tajnica ŠMK: Majda Grašič

21.

Ekonomska šola Ljubljana

Predsednica ŠMK: Ema Kozar

Tajnica ŠMK: Jasna Jevšek

22.

Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik

Predsednica ŠMK: Saša Markovič

Tajnica ŠMK: Alenka Markuš-Humar

23.

Srednja šola Zagorje, Zagorje ob Savi

Predsednica ŠMK: Aljaša Urbanija

Tajnica ŠMK: Tatjana Zupanc

24.

Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana

Predsednica ŠMK: Bernarda Kokalj

Tajnik ŠMK: Aleš Zavrl

25.

Center za dopisno izobraževanje Univerzum, Ljubljana

Predsednik ŠMK: Albert Štrancar

Tajnica ŠMK: Mateja Vurnik

26.

Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra, Kamnik

Predsednica ŠMK: Bernarda Trstenjak

Tajnica ŠMK: Gabrijela Gregorič

27.

Srednja zdravstvena šola Ljubljana

Predsednica ŠMK: Silva Kastelic

Tajnica ŠMK: Vera Orešnik

28.

Zasavska ljudska univerza, Zagorje ob Savi

Predsednica ŠMK: Polona Trebušak

Tajnica ŠMK: Tina Polajnar Povše

29.

LANDIS, d. o. o., Izobraževanje in poslovno svetovanje, Ljubljana

Predsednik ŠMK: Tomaž Šmid

Tajnica ŠMK: Monika Kačičnik

30.

Izobraževalni center GEOSS, d. o. o., Izobraževanje odraslih, Litija

Predsednica ŠMK: Sabina Rovšek

Tajnica ŠMK: Klavdija Mali

31.

ERUDIO – Izobraževalni center Ljubljana

Predsednica ŠMK: Barbara Fortuna

Tajnica ŠMK: Brigita Firšt

32.

Javni zavod Cene Štupar – Center za izobraževanje Ljubljana

Predsednik ŠMK: Bojan Hajdinjak

Tajnik ŠMK: Jure Jamšek

33.

B2, d. o. o., Srednja šola Ljubljana, zasebna šola

Predsednica ŠMK: Lidija Weis

Tajnica ŠMK: Polona Zega

34.

Center IRIS – Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne, Ljubljana

Predsednica ŠMK: Katjuša Koprivnikar

Tajnica ŠMK: Marija Repe Kocman

35.

Paratus, d. o. o., Ljubljana

Predsednik ŠMK: Bojan Flac

Tajnica ŠMK: Sergeja Petročnik

36.

Zavod AI – Akademija za inovativnost, Ljubljana

Predsednica ŠMK: Anita Jelen Žmitek

Tajnica ŠMK: Marjana Komprej

37.

Biotehniški izobraževalni center Ljubljana – Gimnazija in veterinarska šola

Predsednica ŠMK: Marjana Mastinšek-Šuštar

Tajnica ŠMK: Monika Morato

38.

Biotehniški izobraževalni center Ljubljana – Živilska šola

Predsednica ŠMK: Tatjana Šček Prebil

Tajnik ŠMK: Marko Basej

39.

Čas – Zasebna šola za varnostno izobraževanje, d. o. o., Ljubljana

Predsednik ŠMK: Tomaž Čas

Tajnik ŠMK: Rožle Bratec Mrvar

40.

Zbornica za razvoj slovenskega zasebnega varovanja, OE Center za usposabljanje varnostnega osebja, Ljubljana

Predsednik ŠMK: Drago Velički

Tajnica ŠMK: Helena Prevc

41.

Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše

Predsednik ŠMK: Samo Robič

Tajnica ŠMK: Tatjana Štok Plej

42.

III. gimnazija Maribor

Predsednica ŠMK: Marija Lešer

Tajnica ŠMK: Maja Čelan

43.

Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor

Predsednica ŠMK: Andreja Zver Dobaj

Tajnica ŠMK: Majda Poš Vrabl

44.

Srednja elektro-računalniška šola Maribor

Predsednica ŠMK: Irena Srša Žnidarič

Tajnica ŠMK: Nataša Kralj

45.

Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor

Predsednica ŠMK: Alenka Ambrož Jurgec

Tajnica ŠMK: Milena Cajzek

46.

Biotehniška šola Maribor

Predsednik ŠMK: Anton Krajnc

Tajnica ŠMK: Romana Šuman

47.

Lesarska šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola

Predsednik ŠMK: Aleš Hus

Tajnik ŠMK: Franc Korpič

48.

Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem

Predsednica ŠMK: Ivanka Stopar

Tajnica ŠMK: Veronika Kotnik

49.

Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor

Predsednik ŠMK: Dušan Erjavec

Tajnica ŠMK: Eva Hercog

50.

Srednja šola za oblikovanje Maribor

Predsednica ŠMK: Nadja Jager Popović

Tajnica ŠMK: Andreja Milanez Ritonja

51.

Srednja šola za trženje in dizajn Maribor

Predsednica ŠMK: Tanja Lakoše

Tajnica ŠMK: Vlasta Ljubec

52.

Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor

Predsednica ŠMK: Katja Rek

Tajnica ŠMK: Barbara Princes

53.

IZOBRAŽEVALNI CENTER PIRAMIDA, Srednja šola za prehrano in živilstvo, Maribor

Predsednik ŠMK: Midhat Mulaosmanović

Tajnica ŠMK: Karmen Jurčević

54.

Šolski center Ptuj, Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo

Predsednica ŠMK: Darja Harb

Tajnica ŠMK: Vida Vidovič

55.

Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola

Predsednik ŠMK: Rajko Fajt

Tajnica ŠMK: Nina Kokol

56.

Prometna šola Maribor – Srednja prometna šola

Predsednica ŠMK: Mira Jug Skledar

Tajnica ŠMK: Klavdija Živko Pal

57.

Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola

Predsednik ŠMK: Darko Kukovec

Tajnik ŠMK: Petar Kos

58.

Šolski center Ptuj, Strojna šola

Predsednica ŠMK: Anja Jesenek Grašič

Tajnica ŠMK: Jelka Avguštin

59.

Šolski center Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola

Predsednik ŠMK: Blaž Šušel

Tajnica ŠMK: Boža Zalesnik

60.

Ljudska univerza Slovenska Bistrica

Predsednica ŠMK: Brigita Kruder

Tajnica ŠMK: Maja Kanop Krevh

61.
B2, d. o. o., Srednja šola Maribor, zasebna šola
Predsednica ŠMK: Lidija Weis
Tajnica ŠMK: Valerija Ferlinc

62.
Ljudska univerza Ptuj
Predsednica ŠMK: Mojca Volk Korošec
Tajnica ŠMK: Mateja Hlupič

63.
Andragoški zavod Maribor, Ljudska univerza
Predsednica ŠMK: Irena Urankar
Tajnica ŠMK: Anita Brglez

64.
Ljudska univerza Ravne, Ravne na Koroškem
Predsednica ŠMK: Anja Benko
Tajnica ŠMK: Veronika Kotnik

65.
Srednja šola Slovenska Bistrica
Predsednica ŠMK: Iva Pučnik Ozimič
Tajnica ŠMK: Andreja Šulek

66.
Gimnazija Ormož
Predsednica ŠMK: Klavdija Zorjan Škorjanec
Tajnica ŠMK: Sonja Bezjak

67.
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta
Predsednik ŠMK: Bernard Kresnik
Tajnica ŠMK: Nevenka Žlebnik

68.
Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje
Predsednik ŠMK: Peter Rozman
Tajnica ŠMK: Polonca Glojek

69.
Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola
Predsednik ŠMK: Simon Konečnik
Tajnica ŠMK: Mojca Ošep

70.
Gimnazija Celje – Center
Predsednik ŠMK: Gregor Deleja
Tajnica ŠMK: Saša Ogrizek

71.
Ekonomška šola Celje, Gimnazija in srednja šola
Predsednica ŠMK: Bernarda Marčeta
Tajnica ŠMK: Lilijana Povalej

72.
Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko
Predsednik ŠMK: Saša Silovšek
Tajnica ŠMK: Darja Rebevšek

73.
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje
Predsednica ŠMK: Iztok Leskovar
Tajnica ŠMK: Andreja Lesjak

74.
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje
Predsednica ŠMK: Katja Pogelšek Žilavec
Tajnica ŠMK: Maja Basle

75.
Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije
Predsednica ŠMK: Simona Črep
Tajnica ŠMK: Lidija Leskovšek

76.
Šolski center Rogaška Slatina
Predsednica ŠMK: Dubravka Berc Prah
Tajnica ŠMK: Tanja Ocvirk

77.
Šolski center Celje, Srednja šola za gradbeništvo in varovanje okolja
Predsednica ŠMK: Irena Posavec
Tajnik ŠMK: Aleš Dobnik

78.
Šolski center Celje, Srednja šola za kemijo, elektrotehniko in računalništvo
Predsednik ŠMK: Mojmir Klovár
Tajnica ŠMK: Meta Selič Turnšek

79.
Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti
Predsednica ŠMK: Helena Zupanc
Tajnica ŠMK: Nevenka Rozman

80.
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, SIC – Izobraževanje odraslih in svetovanje
Predsednica ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič
Tajnica ŠMK: Ana Patricija Košir

81.
Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje, Srednja poklicna in strokovna šola
Predsednica ŠMK: Štefanija Kos Zidar
Tajnica ŠMK: Bogdana Kapitler

82.
Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola
Predsednica ŠMK: Urška Pevec
Tajnica ŠMK: Simeona Rakun

83.
UPI, Ljudska univerza Žalec
Predsednica ŠMK: Franja Centrih
Tajnica ŠMK: Marjana Rogel Peršič
84.
Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje
Predsednica ŠMK: Brigita Kropušek Ranzinger
Tajnica ŠMK: Jasmina Felicijan
85.
Ljudska univerza Celje
Predsednica ŠMK: Ines Stilin
Tajnica ŠMK: Metka Arnšek
86.
Mocis, Center za izobraževanje odraslih, Slovenj Gradec
Predsednica ŠMK: Sonja Lakovšek
Tajnica ŠMK: Kristina Navotnik
87.
Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Srednja poklicna in strokovna šola Zreče
Predsednica ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič
Tajnik ŠMK: Dušan Špoljar
88.
Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo
Predsednica ŠMK: Lidija Sovinc
Tajnica ŠMK: Nataša Hohnjec
89.
Prah izobraževalni center, d. o. o., Srednja strokovna in poklicna šola Rogaška Slatina – zasebna šola
Predsednik ŠMK: Igor Prah
Tajnica ŠMK: Nina Šket
90.
Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica
Predsednica ŠMK: Ksenija Lipovšček
Tajnica ŠMK: Nevenka Kunšič
91.
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za strojništvo
Predsednica ŠMK: Mojca Šmelcer
Tajnica ŠMK: Ana Vidic
92.
Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za lesarstvo
Predsednik ŠMK: Milan Štigl
Tajnik ŠMK: Aleš Malnarič
93.
Biotehniški center Naklo – Srednja šola
Predsednica ŠMK: Andreja Ahčin
Tajnica ŠMK: Urška Teran Ravnikar
94.
Srednja šola Jesenice
Predsednica ŠMK: Monika Lotrič
Tajnica ŠMK: Karmen Brezovnik
95.
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica
Predsednik ŠMK: Ivan Damjan Mašič
Tajnica ŠMK: Mojca Vergelj
96.
Ljudska univerza Radovljica
Predsednica ŠMK: Mateja Rozman Amon
Tajnica ŠMK: Nataša Pfajfar
97.
Ljudska univerza Škofja Loka
Predsednik ŠMK: Jaka Šubic
Tajnica ŠMK: Gita Mihovec
98.
Ljudska univerza Kranj, Center za izobraževanje in kulturo
Predsednica ŠMK: Mateja Šmid
Tajnica ŠMK: Renata Dobnikar
99.
EDC – zavod za strokovno izobraževanje, Kranj
Predsednica ŠMK: Nataša Ulen
Tajnica ŠMK: Barbara Kalan
100.
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola
Predsednica ŠMK: Nada Šmid
Tajnica ŠMK: Gabrijela Jošt
101.
Ljudska univerza Tržič
Predsednica ŠMK: Natalija Brumen
Tajnica ŠMK: Kristina Zupan
102.
B & B izobraževanje in usposabljanje, d. o. o., Kranj
Predsednik ŠMK: Brane Lotrič
Tajnica ŠMK: Polona Biba Drol

103.

Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica

Predsednica ŠMK: Margareta Mihelič

Tajnik ŠMK: Domen Mihelič

104.

Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola

Predsednik ŠMK: Aljaž Rogelj

Tajnica ŠMK: Simona Rozman

105.

Gimnazija Jurija Vege, Idrija

Predsednica ŠMK: Karmen Vidmar

Tajnica ŠMK: Klavdija Stepančič

106.

Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola

Predsednica ŠMK: Inga Krusič Lamut

Tajnica ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

107.

Srednja šola Venon Pilon, Ajdovščina

Predsednik ŠMK: Andrej Rutar

Tajnica ŠMK: Nataša Martinuč

108.

Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola

Predsednica ŠMK: Tanja Čefarin

Tajnica ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

109.

Šolski center, Biotehniška šola, Šempeter pri Gorici

Predsednica ŠMK: Barbara Miklavčič Velikonja

Tajnica ŠMK: Klara Levstek

110.

Ljudska univerza Nova Gorica

Predsednica ŠMK: Nada Uršič Debeljak

Tajnica ŠMK: Alenka Podgornik

111.

Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica

Predsednik ŠMK: Robert Peršič

Tajnica ŠMK: Tanja Blažič

112.

Šolski center Nova Gorica – Strojna, prometna in lesarska šola

Predsednik ŠMK: Herman Besednjak

Tajnica ŠMK: Tanja Blažič

113.

Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna

Predsednica ŠMK: Cvetka Kernel

Tajnica ŠMK: Nataša Ujčič

114.

Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper

Predsednica ŠMK: Breda Švara

Tajnik ŠMK: Miha Rajh

115.

Srednja šola Izola

Predsednica ŠMK: Adelija Perne

Tajnica ŠMK: Lučka Jevnikar

116.

Srednja tehniška šola Koper

Predsednik ŠMK: Iztok Drožina

Tajnica ŠMK: Erika Korošec

117.

Srednja šola Pietro Coppo, Izola

Predsednik ŠMK: Alberto Scheriani

Tajnica ŠMK: Mirjana Zennaro Mojškerc

118.

Šolski center Postojna, Srednja šola

Predsednica ŠMK: Helena Posega Dolenc

Tajnica ŠMK: Kajetana Tornič

119.

Šolski center Srečka Kosovela, Sežana – Gimnazija in ekonomska šola

Predsednik ŠMK: Dušan Štolfa

Tajnica ŠMK: Jana Bele Lutman

120.

Srednja šola Izola

Predsednica ŠMK: Adelija Perne

Tajnica ŠMK: Teja Černe Nabernik

121.

Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran, GEPŠ

Predsednik ŠMK: Borut Butinar

Tajnica ŠMK: Kristina Ugrin Knap

122.

Ljudska univerza Koper

Predsednica ŠMK: Kristina Udovič Kocjančič

Tajnica ŠMK: Leonida Brezovec

123.

Ljudska univerza Sežana

Predsednica ŠMK: Marjeta Stepančič Slavec

Tajnica ŠMK: Mateja Kralj

124.

Izobraževalni center Memory, d. o. o., Dutovlje

Predsednica ŠMK: Ksenija Turk

Tajnik ŠMK: Peter Martinčič

125.

Ekonomska šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija

Predsednica ŠMK: Vladimira Šuštaršič

Tajnica ŠMK: Elizabeta Pintarič

126.

Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija

Predsednik ŠMK: Boris Plut

Tajnica ŠMK: Ana Šterk Bukovac

127.

Srednja šola Črnomelj

Predsednica ŠMK: Elizabeta Prus

Tajnica ŠMK: Anica Željeznjak

128.

Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem

Predsednica ŠMK: Maja Skubic Avsec

Tajnica ŠMK: Darinka Drmaž Lavrič

129.

Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola

Predsednik ŠMK: Sebastijan Brežnjak

Tajnica ŠMK: Petra Štrifof Šiško

130.

Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola

Predsednica ŠMK: Damjana Gruden

Tajnica ŠMK: Nadja Kapš

131.

Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola

Predsednica ŠMK: Damjana Papež

Tajnica ŠMK: Andreja Kmet

132.

Strokovno izobraževalni center Brežice

Predsednica ŠMK: Mojca Tomažin

Tajnik ŠMK: Boris Ambrož

133.

Center za izobraževanje in kulturo Trebnje

Predsednica ŠMK: Patricija Pavlič

Tajnica ŠMK: Kristina Jerič

134.

Razvojno izobraževalni center Novo mesto

Predsednik ŠMK: Gregor Sepaher

Tajnica ŠMK: Anita Jakše

135.

Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih

Predsednik ŠMK: Matej Forjan

Tajnica ŠMK: Vesna Pirc

136.

Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško

Predsednik ŠMK: Jože Pavlovič

Tajnik ŠMK: Miran Pungerčič

137.

Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija

Predsednica ŠMK: Vida Hlebec

Tajnica ŠMK: Mojca Vrečer

138.

Dvojezična srednja šola Lendava

Predsednica ŠMK: Silvija Hajdinjak Prendl

Tajnica ŠMK: Brigita Laj

139.

Gimnazija Franca Miklošiča, Ljutomer

Predsednik ŠMK: Zvonko Kustec

Tajnica ŠMK: Nina Pečnik

140.

Ekonomska šola Murska Sobota

Predsednik ŠMK: Darko Petrijan

Tajnica ŠMK: Cvetka Gomboc Alt

141.

Biotehniška šola Rakičan, Murska Sobota

Predsednica ŠMK: Simona Potočnik

Tajnica ŠMK: Marjanca Ferko Omahen

142.

Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota

Predsednik ŠMK: Ludvik Sukič

Tajnik ŠMK: Marjan Čerpnjak

143.

Srednja zdravstvena šola Murska Sobota

Predsednica ŠMK: Zlatka Lebar

Tajnik ŠMK: Božidar Šalamon

144.

Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci

Predsednica ŠMK: Janja Prašnikar Neuvirt

Tajnica ŠMK: Tanja Škrilec-Švegl

145.

Ljudska univerza Lendava

Predsednica ŠMK: Rahela Hojnik Kelenc

Tajnica ŠMK: Sonja Feher