



Državni izpitni center



M 0 6 1 2 5 1 1 4

SPOMLADANSKI ROK

# **N E M Š Č I N A**

## **NAVODILA ZA OCENJEVANJE**

**Petek, 9. junij 2006**

**SPLOŠNA MATURA**

*Moderirana različica*

**IZPITNA POLA 1****A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Osnovna raven)

1.	A	0	1
2.	C	0	1
3.	E	0	1
4.	B	0	1
5.	D	0	1
6.	G	0	1
7.	F	0	1
8.	H	0	1

9.	(fast) ein halbes Jahr	0	1
10.	die wunderschönen Landschaften	0	1
11.	eine (abgeschlossene) Hochschulausbildung / Sie wurde Deutschlehrerin.	0	1
12.	Sie war enttäuscht.	0	1
13.	Es war ihnen zu anstrengend.	0	1
14.	Die Busse sind (immer) pünktlich.	0	1
15.	Man muss (als Strafe) den zwanzigfachen Fahrpreis bezahlen. / Man kann erwischt werden.	0	1
16.	(sehr) höflich / Sie halten am Zebrastreifen an.	0	1

17.	verschiedene	0	1
18.	lustig/unverständlich	0	1
19.	Schwäbisch / im Dialekt / nicht Hochdeutsch	0	1
20.	Lieblingsspielzeug/Spielzeug	0	1
21.	(kilometerlange) Staus	0	1
22.	besetzt	0	1
23.	Verspätung	0	1
24.	Zebrastreifen / weißen Streifen	0	1
SKUPAJ		24 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

**B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA** (Osnovna raven)

1.	B	0	1	
2.	D	0	1	
3.	B	0	1	
4.	D	0	1	
5.	B	0	1	
6.	D	0	1	
7.	C	0	1	
8.	A	0	1	
9.	D	0	1	
10.	B	0	1	
11.	seit	0	1	
12.	ob/dass	0	1	
13.	beim	0	1	
14.	Lass	0	1	
15.	hätte	0	1	
16.	mir	0	1	
17.	der beste/schönste	0	1	
18.	Polizisten	0	1	
19.	geschnitten werden	0	1	
20.	zu fahren/reisen/fliegen	0	1	
21.	deren / der das	0	1	
22.	-er	0	1	
23.	konnte/durfte/kann	0	1	
24.	der/ihrer	0	1	
25.	ist ... gekocht/fertig / wird ... gekocht / ist ... gekocht worden	0	1	
26.	Paar	0	1	
27.	(an)kommt/(ab)fährt / gekommen ist / kommen wird	0	1	
28.	sie ihnen	0	1	
29.	aber/doch/denn	0	1	
30.	nachdem/weil/als	0	1	
31.	Unterschrift	0	1	
32.	sinnlos	0	1	
33.	Zeitungsartikel	0	1	
34.	Nachdem/Als er alle Gäste begrüßt hatte / begrüßte	0	1	2
35.	um andere Völker besser zu verstehen / verstehen zu können / damit man andere Völker besser versteht / wenn man andere Völker besser verstehen will	0	1	2
36.	der schläft	0	1	2
37.	unsere Wohnung gründlich zu renovieren / dass wir unsere Wohnung gründlich renovieren	0	1	2
38.	weil sie Schmerzen hatte / denn sie hatte Schmerzen	0	1	2
39.	hat mir niemand telefoniert / hat mich niemand angerufen / wurde ich nicht angerufen	0	1	2
40.	ist der Direktor verschwunden/geflohen	0	1	2
SKUPAJ			47 točk	

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za eno napako odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

**IZPITNA POLA 1****A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Višja raven)

1.	grundverschieden	0	1
2.	der Bundestagsabgeordnete	0	1
3.	der Einkommensverlust	0	1
4.	das Gutachten	0	1
5.	etwas unter einen Hut bringen	0	1
6.	fordern	0	1
7.	die Lebenserwartung	0	1
8.	die Ernährung	0	1
9.	(fast) ein halbes Jahr	0	1
10.	die wunderschönen Landschaften	0	1
11.	eine (abgeschlossene) Hochschulausbildung / Sie wurde Deutschlehrerin.	0	1
12.	Sie war enttäuscht.	0	1
13.	Es war ihnen zu anstrengend.	0	1
14.	Die Busse sind (immer) pünktlich.	0	1
15.	Man muss (als Strafe) den zwanzigfachen Fahrpreis bezahlen. / Man kann erwischt werden.	0	1
16.	(sehr) höflich / Sie halten am Zebrastreifen an.	0	1
17.	verschiedene	0	1
18.	lustig/unverständlich	0	1
19.	Schwäbisch / im Dialekt / nicht Hochdeutsch	0	1
20.	Lieblingsspielzeug/Spielzeug	0	1
21.	(kilometerlange) Staus	0	1
22.	besetzt	0	1
23.	Verspätung	0	1
24.	Zebrastreifen / weißen Streifen	0	1
SKUPAJ		24 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

**B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA** (Višja raven)

1.	deren / der das	0	1	
2.	-er	0	1	
3.	konnte/durfte/kann	0	1	
4.	der/ihrer	0	1	
5.	ist ... gekocht/fertig / wird ... gekocht / ist ... gekocht worden	0	1	
6.	Paar	0	1	
7.	(an)kommt/(ab)fährt / gekommen ist / kommen wird	0	1	
8.	sie ihnen	0	1	
9.	aber/doch/denn	0	1	
10.	nachdem/weil/als	0	1	
11.	Unterschrift	0	1	
12.	sinnlos	0	1	
13.	Zeitungsartikel	0	1	
14.	Nachdem/Als er alle Gäste begrüßt hatte / begrüßte	0	1	2
15.	um andere Völker besser zu verstehen / verstehen zu können / damit man andere Völker besser versteht / wenn man andere Völker besser verstehn will	0	1	2
16.	der schläft	0	1	2
17.	unsere Wohnung gründlich zu renovieren / dass wir unsere Wohnung gründlich renovieren	0	1	2
18.	weil sie Schmerzen hatte / denn sie hatte Schmerzen	0	1	2
19.	hat mir niemand telefoniert / hat mich niemand angerufen / wurde ich nicht angerufen	0	1	2
20.	ist der Direktor verschwunden/geflohen	0	1	2
21.	die gerade auf die Welt gekommen sind	0	1	2
22.	sich mit ihresgleichen zu unterhalten	0	1	2
23.	Wie die österreichische Zoologin ... festgestellt hat / feststellte	0	1	2
24.	Wenn Elefanten ein paar Wochen alt sind	0	1	2
25.	sich mit der Mutter zu verständigen / dass sie sich mit der Mutter verständigen (können)	0	1	2
26.	das in Schwierigkeiten geraten ist	0	1	2
27.	dass/wenn es Hunger hat / hungrig ist	0	1	2
28.	stößt es/er meist beim Spielen aus / stoßen sie meist beim Spielen aus	0	1	2
29.	müssen von (den heranwachsenden Tieren) erst gelernt werden / sind (von den heranwachsenden Tieren) erst zu lernen	0	1	2
30.	die man als Infraschall bezeichnet / die als Infraschall bezeichnet werden/sind	0	1	2
31.	Obwohl Elefantenherden keinen Sichtkontakt haben	0	1	2
32.	dass er sich wohl fühlt	0	1	2
33.	Wenn/Indem/Dadurch, dass die Tonhöhe steigt	0	1	2
34.	um mit ihrer akustischen Ausrüstung verschiedene afrikanische Herden zu belauschen / weil sie mit ihrer akustischen Ausrüstung verschiedene afrikanische Herden belauschen will	0	1	2
<b>SKUPAJ</b>		<b>55 točk</b>		

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za eno napako odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

**IZPITNA POLA 2****SLUŠNO RAZUMEVANJE** (Osnovna in višja raven)

1.	R	0	1
2.	R	0	1
3.	F	0	1
4.	F	0	1
5.	F	0	1
6.	R	0	1
7.	R	0	1
8.	R	0	1
9.	F	0	1
10.	R	0	1
11.	Nairobi	0	1
12.	100	0	1
13.	Klimaschutzes	0	1
14.	Reduzierung/Reduktion	0	1
15.	verfügen	0	1
16.	stärker/mehr	0	1
17.	Problem	0	1
18.	zerstört	0	1
19.	Entwicklungsländer	0	1
20.	vergrößern	0	1
	SKUPAJ	20 točk	

OPOMBA: Ker s to izpitno polo preverjamo izključno razumevanje govornega besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

## Transkripciji besedil

### DEL A

#### Eine eigene Welt

Ana und Marc leben im Internat im Schloss Stein, das zugleich auch ein Gymnasium ist. 111 interne Internatschüler leben hier und gehen hier zur Schule. Hinzu kommen 40 „Halbinterne“, die nicht auf Stein übernachten. Juma sprach mit den beiden über das Leben im Internat.

**JUMA:** Marc, wie ist die Stimmung hier auf Schloss Stein?

**MARC:** Ich bin jetzt 19 und seit zweieinhalb Jahren hier. Die Stimmung unter den Schülern ist gut, die Lehrer gehen auf jeden einzelnen ein, das Sport- und Freizeitangebot könnte nicht besser sein.

**JUMA:** Wie sind die Lernbedingungen im Internat?

**MARC:** Das Internatleben hat mir gut getan. Ich verbesserte die Note bei allen Fächern. Wir haben hier optimale Lern- und Arbeitsbedingungen. Das bedeutet, dass in der Mittelstufe in eine Klasse 15 bis 20 Schüler gehen, in der Oberstufe finden Leistungskurse ab 4 Schülern statt; nachmittags und abends stehen Neigungskurse wie Theater, Fußball, Chor, Karate, Rugby, Töpferei, Tennis oder Reiten auf dem Stundenplan. Hausaufgaben werden zu festgelegten Arbeitsstunden gemacht und überwacht. Das alles ist an staatlichen Schulen nicht möglich – und aus Schülersicht nicht immer vorteilhaft. Man ist permanent dabei, man muss immer lernen, man muss immer vorbereitet sein.

**JUMA:** Wie ist es mit den Regeln?

**ANA:** Bei uns gelten strenge Regeln: Weckzeit ist um halb sieben, Bettruhe um halb elf. Wir dürfen im Unterricht keine Turnschuhe tragen. Ein Kleidungsstück muss von der Schule sein und deren Abzeichen tragen, zum Beispiel das Polo-Shirt oder die Krawatte. Jeans haben sauber und ordentlich auszusehen. Wer ein Auto hat, darf es nur zweimal in der Woche benutzen, Fernseher auf dem Zimmer sind verboten. Die Teilnahme an den drei Mahlzeiten ist Pflicht. Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit und Höflichkeit verstehen sich von selbst.

**JUMA:** Werden die Regeln von den Schülern problemlos eingehalten?

**MARC:** Manche fühlen sich wegen der vielen Regeln „wie im Gefängnis“. Aber ohne Regeln funktioniert es nicht. Ich hörte, dass es früher lockerer war. Aber da ging alles drunter und drüber. Jetzt drohen beim Verstoß gegen eine Regel Strafen wie Tischdienst oder eine Stunde Joggen morgens um sechs. Wer mehr als vier Verweise im Jahr bekommt, muss die Schule verlassen. Dasselbe gilt bei Alkohol- oder Drogenmissbrauch, Diebstahl oder bei körperlicher Gewalt. Für die Einhaltung der Regeln sorgen Erzieher. Sie sind auch bei Problemen jederzeit ansprechbar.

**JUMA:** Ihr lebt und arbeitet 24 Stunden am Tag auf relativ engem Raum zusammen und habt kaum Privatleben. Treten da nicht manchmal Konflikte auf?

**ANA:** Gerade weil wir durch das Gemeinschaftsleben gezwungen sind, miteinander auszukommen, lernen wir, solche Konflikte auszutragen und zu lösen. Andererseits gibt es ein starkes Gemeinschaftsgefühl, das auch nach dem Abitur nicht endet: viele „Altsteiner“ bilden ein Netzwerk und treffen sich regelmäßig im Schloss.

(Nach JUMA, 2/05)

### DEL B

#### Armut ist die giftigste Substanz

Die Staatengemeinschaft muss auch ohne die USA an den in Kioto formulierten Zielen arbeiten, meint Klaus Töpfer, der Leiter der UN-Umweltbehörde Unep mit dem Sitz in Nairobi. Rheinischer Merkur bat ihn um ein Interview.

**RM:** Sollte die EU jetzt den Klimaschutz im Alleingang vorantreiben?

**K. TÖPFER:** Zunächst einmal ist das Kioto-Protokoll, das von mehr als 100 Staaten unterzeichnet wurde, durch die Reaktion der USA nicht hinfällig. Wir müssen den Tonkrug, der in Scherben liegt, wieder kitten. Die Gelassenheit und den Willen, niemals aufzugeben, auch wenn die Lage noch so aussichtslos erscheint, habe ich in Afrika gelernt. Die internationale Staatengemeinschaft muss auch ohne USA weiterhin an der Umsetzung des Klimaschutzes weiterarbeiten. Wir müssen weitergehen und zugleich immer wieder das Angebot an die USA richten, dass sie mitgehen können, und zwar je eher, desto besser.

**RM:** Trotz Ihrer Warnungen und der Voraussagen von Wissenschaftlern aus aller Welt über die Gefahren der Erderwärmung fehlt es an politischer Entschlusskraft bei der Reduzierung von Treibhausgasen...

**K. TÖPFER:** Die Vereinten Nationen verfügen noch nicht über die Möglichkeit, Sanktionen zu verhängen. Ich kann nur immer wieder auf die verheerenden Folgen aufmerksam machen. Im dicht besiedelten Europa sind die Folgen von Umwelterstörung stärker zu spüren als in den USA, wo das Problem durch die enorme räumliche Größe zunächst nicht so dringend erscheint. Doch wir leben bereits mitten im Klimawandel. Das Problem ist real.

**RM:** Sie leiten die oberste Umweltbehörde der Vereinten Nationen in Nairobi. Sind Sie nach Ihren Erfahrungen in Afrika verärgert, dass sich im Bereich Klimaschutz so wenig getan hat?

**K. TÖPFER:** Ich bin ein anderer Mensch geworden... Schließlich erfahre ich hier in Afrika tagtäglich, dass Armut die giftigste Substanz der Welt ist, sie zerstört Umwelt und Klima. Verärgert bin ich nur manchmal, denn vielen Menschen in den Industrieländern sind diese globalen Zusammenhänge gar nicht bewusst. Ein großer Teil der Industrieländer verschiebt die Kosten ihres Wohlstandes auf die Entwicklungsländer. Es existiert eine ökologische Aggression und das muss deutlicher als bisher gesagt werden.

**RM:** Wie kann Europa die Klimaschutzverhandlungen weiter vorantreiben?

**K. TÖPFER:** Die Entwicklungsländer brauchen in erster Linie den Wissenstransfer für saubere Technologien. Wir sollten dies als eine Rückzahlung unserer sozialen und ökologischen Schulden betrachten. Außerdem sollten die Europäer ihre Märkte für Produkte aus den Entwicklungsländern öffnen, ihre Subventionen überprüfen und die Entwicklungshilfe vergrößern.

(Nach Rheinischer Merkur, 2003)

## IZPITNA POLA 3 – Ocenjevalne lestvice

### 3A (Vodeni spis) – Osnovna in višja raven

#### 1. Komunikacijska ustreznost\*

Število točk	Merila
5	Sestavek glede na vsebino in značilnosti besedilne vrste popolnoma ustreza nalogi. Vse zahtevane informacije so podane izčrpno oziroma dodane so še dodatne relevantne informacije. Sestavek deluje zelo prepričljivo.
4	Sestavek ustreza nalogi, moti le nekaj lažjih pomanjkljivosti pri uresničevanju zahtev glede vsebine in/ali značilnosti besedilne vrste oziroma informacije so podane zelo skopo.
3	Sestavek ustreza nalogi. Sporočilo je na nekaj mestih nekoliko moteno zaradi pomanjkljive realizacije zahtev glede vsebine ali števila besed (60 do 80) in/ali slabšega obvladovanja besedilne vrste. Sporočilni namen je še dosežen.
2	Večji odmiki od zahtev glede vsebine in/ali slabo obvladovanje besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen je le delno dosežen.
1	Zelo pomanjkljiva uresničitev zahtev glede vsebine in/ali besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) zelo pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen ni dosežen.

#### 2. Oblika

Število točk	Merila
1	Sestavek pri obliki upošteva vse značilnosti besedilne vrste. Napisan je čitljivo.
0	Sestavek pri obliki ne upošteva vseh značilnosti besedilne vrste in/ali je napisan nečitljivo.

#### 3. Jezikovna pravilnost\*

Število točk	Merila
6	Sestavek je skoraj brez leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Kandidat uporablja zahtevnejše jezikovne strukture.
5	Kljub uporabi zahtevnejših jezikovnih struktur je v sestavku nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno skladenjskih in/ali pravopisnih napak.
4	V sestavku je več leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, vse pomembne informacije pa so še jasno izražene.
3	Leksikalne in/ali oblikoslovno-skladenjske in/ali pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje sporočila. Nekatere pomembne informacije niso dovolj jasno izražene.
2	Sestavek je zaradi leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak težko razumljiv.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ni skladen s predpisano temo oziroma če kandidat sestavka ni napisal, dobi za to nalogo 0 točk.

\* Pri postavkah 'komunikacijska ustreznost' (4 točke, 3 točke) in 'jezikovna pravilnost' (6 točk, 5 točk) so merila zaradi večje jasnosti in razumljivosti formulirana nekoliko drugače kot v Predmetnem izpitnem katalogu za leto 2006.



**3B (Daljši pisni sestavek) – Osnovna raven****1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Kaže veliko samostojnosti.
6	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, glede sporočilnosti je jasen.
5	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izvirnosti. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
4	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna oziroma manjša realizacija besed (170–190).
3	Sestavek je sporočilno zelo skromen, zahteve izražene v navodilih, so pomanjkljivo uresničene oziroma pomanjkljiva realizacija besed (110–170).
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna (lahko tudi zaradi premalo besed, 80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed, 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

**2. Zgradba**

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, navaja veliko argumentov/protiargumentov, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

**3. Jezikovna pravilnost\***

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko ponekod otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih napak in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi oziroma besedilo je na nekaterih mestih nejasno. Ali: Kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča izrazito veliko pravopisnih napak.
2	Veliko težjih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je težko razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.

\* Pri postavki 'jezikovna pravilnost' (2 točki) so merila zaradi večje jasnosti in razumljivosti formulirana nekoliko drugače kot v Predmetnem izpitnem katalogu za leto 2006.

**3B (Književnost – pisni sestavek) – Višja raven****1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza temi naloge. Je zanimiv, jasen, prepričljiv, vsebinsko bogat. Argumenti, pravilno uporabljeni primeri in citati ter pravilna umestitev odlomka v širši kontekst kažejo na visoko stopnjo razumevanja književnega besedila. Pri interpretaciji kaže kandidat veliko stopnjo samostojnosti, prepričljivosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza temi naloge. Je zanimiv, njegovo sporočilo je jasno. Argumenti, citati, primeri, uvrstitev v širši kontekst so pogosti in ustrezni. Iz interpretacije je razvidno, da kandidat razume sporočilo književnega besedila. Pri interpretaciji je kandidat še zmeraj precej izviren in samostojen.
5	Sestavek delno ustreza temi naloge. Kandidat navaja argumente, primere in citate, ki pa niso zmeraj ustrezni. Interpretacija književnega besedila je omejena na navajanje očitnega, ne kaže pa samostojnosti ali višje stopnje razumevanja. Nekatera mesta so nejasna, misli se ponavljajo, sporočilo celotnega sestavka pa je razumljivo.
4	Sestavek je skromen in komaj še ustreza temi naloge. Obravnava književnega besedila ne presega navajanja golih dejstev, argumenti, primeri in citati so pomanjkljivi ali neustrezni. Pri uvrščanju odlomka v širši kontekst je kandidat negotov.
3	Sestavek komajda ustreza temi naloge. Kandidat omenja temo naloge le v posameznih povedih, pri tem pa se omejuje le na navajanje nekaj golih dejstev. Sporočilo sestavka ni jasno (lahko tudi zaradi premalo besed). Sestavek je komaj razumljiv.
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna (lahko tudi zaradi premalo besed).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

**2. Zgradba**

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat dobro razvija misli, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto, vendar ne vedno, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

**3. Jezikovna pravilnost**

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja sporočila. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča. Nekaj slogovnih pomanjkljivosti.
4	Leksikalne, oblikoslovno-skladenjske in pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Zelo skromno besedišče/pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
2	Veliko hudih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.