



Državni izpitni center



M 1 6 2 5 2 1 1 3

JESENSKI IZPITNI ROK

SOCIOLOGIJA



NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Sobota, 27. avgust 2016

SPLOŠNA MATURA

Moderirana različica

IZPITNA POLA 1**Strukturirane naloge****1. Identiteta in kultura**

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|--|
| 1.1 | 2 | ♦ ustrežna in smiselna predstavitev jezika kot sestavine kulture | Za delno ustrežno pojasnitev ustrezno manj točk. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 1.2 | 1 | ena od: ♦ običaji ♦ navade ♦ vedenjski vzorci ♦ kulturni vzorci | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 1.3 | 1 | ena od: ♦ maturantski ples ♦ sprejem novincev v društvo/skupino ♦ sprejem brucev ♦ krščanski zakramenti ♦ rudarski skok čez kožo ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 1.4 | 3 | tri od: ♦ uporaba jezikovnih znakov (govor) ♦ prevladovanje naučenih vzorcev vedenja ♦ zelo raznovrstni načini življenja ♦ izredno dolgo obdobje odraščanja ♦ t. i. »odprtost do sveta« ♦ izdelava in uporaba zapletenega orodja ♦ zavestno spreminjanje naravnega okolja ♦ razvit smisel za abstrakcijo ♦ družbenost | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 1.5 | 2 | ♦ nekritična toleranca različnih zelo skrajnih kulturnih praks, ki so v nasprotju s temeljnimi človekovimi pravicami (primeri: obrezovanje deklic, otroško delo ...) | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---------|------------------|
| 1.6 | 1 | ♦ B | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|----------------------------|------------------|
| 1.7 | 1 | ♦ šola | |
| | 1 | ♦ sekundarna socializacija | |
| Skupaj | 2 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|---|
| 1.8 | 1 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ družina ♦ vrstniki ♦ množični mediji ♦ delovno okolje ♦ religiozne skupine ♦ prostočasne skupine ... | Za dva pravilno navedena dejavnika socializacije 1 točka. |
| | 2 | ♦ ustrezen opis izbranega dejavnika socializacije | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|--|
| 1.9 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ predstave o »tipičnih« moških in ženskih vlogah (različno vedenje, osebnostne lastnosti in družbene vloge) ♦ različen odziv staršev na otrokov spol v primarni socializaciji (barva oblek, dolžina las, izbira igrač ...) ♦ stereotipne vloge moškega in ženske v pravljicah (moški = dominantna, vodilna vloga; ženska = pasivna, podrejena vloga) ♦ spolni stereotipi v šoli ... | Za delno ustrezno pojasnitev ustrezno manj točk. |
| | 1 | ♦ navedba konkretnega primera spolno diferencirane socializacije | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 1.10 | 2 | Razlaga, ena od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ podaljševanje šolanja ♦ težave pri iskanju zaposlitve in dolgotrajno ohranjanje ekonomske odvisnosti ♦ sodelovalen in podporniški odnos s starši ter ohranjanje nesamostojnosti ♦ negotova prihodnost, povezana z različnimi tveganji ... | |

2. Družbene različnosti in neenakosti

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 2.1 | 2 | ♦ Družbena slojevitost je posebna oblika družbene neenakosti, ki ima za posledico hierarhično razporejanje družbenih skupin. | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 2.2 | 1 | ♦ Je mesto posameznika na hierarhični lestvici družbenih položajev. | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|----------------|------------------|
| 2.3 | 1 | ♦ družbena moč | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|------------------|
| 2.4 | 1 | ♦ ekonomsko stanje | |
| | 1 | ♦ družbeni ugled | |
| | 2 | ♦ ustrezna razlaga ene navedene določnice | |
| Skupaj | 4 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 2.5 | 1 | ♦ kadar so ekonomsko stanje, ugled in moč na isti ravni/usklajeni med seboj | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|-----------------------|------------------|
| 2.6 | 1 | ♦ kastni sistem/kaste | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 2.7 | 2 | dve od: ♦ zaprt sistem slojevitosti ♦ pripisan, podedovan družbeni položaj ♦ prepoved stikov med kastami ♦ temelji na hindujski religiji ♦ načelo endogamije ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---------|------------------|
| 2.8 | 1 | ♦ C | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 2.9 | 4 | V razlago vključi: ♦ ženska ekspresivna vloga/skrb za družino, socializacijo otrok, čustvena podpora in ♦ moška instrumentalna vloga/vloga hranilca družine. | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 2.10 | 1 | ♦ sprememba družbenega statusa v smislu njegovega zvišanja ali znižanja | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|---|-------------------------|
| 2.11 | 1 | ♦ Etnična distanca: umanjkanje socialnih stikov med različnimi etničnimi skupinami v isti družbi, tudi socialna izključenost pripadnikov manjšin iz družbenega življenja. | |
| | 1 | ♦ Etnična segregacija: fizična ločenost posamezne etnične skupine od preostale skupnosti. | |
| Skupaj | 2 | | |

3. Družina

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 3.1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ dvogeneracijska skupnost in družbena institucija ♦ razločevalni dejavnik od drugih oblik (partnerska zveza, gospodinjstvo, sorodstvo) so otroci in njihova vzgoja | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|---------------------------------------|
| 3.2 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ jedrne družine (enostarševske, posvojitelske, družine obeh staršev in otrok) ♦ razširjene družine (večgeneracijske, sorodniške, poligamne) ♦ reorganizirane družine (dopolnjene, komunske, istospolne) ... | Za zgolj navedbo tipa družine 0 točk. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 3.3 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ primarna socializacija otrok ♦ čustvena stabilizacija odraslih | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|------------------|
| 3.4 | 1 | ♦ prepoved sklepanja zakonske zveze med nekaterimi sorodniki – eksogamija | |
| | 1 | ♦ prepoved sklepanja zakonske zveze zunaj sloja, rase, narodnosti – endogamija | |
| Skupaj | 2 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 3.5 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Podaljšuje se obdobje prehoda iz družine staršev v lastno družino (LAT). ♦ Podaljšuje se sklepno obdobje družinskega življenjskega poteka (obdobje, ko se odrasli otroci odselijo od staršev). | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 3.6 | 4 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ spremenjen družbeni položaj žensk ♦ možnost razveze zakonskih zvez ♦ zvišan življenjski standard ♦ geografska in socialna mobilnost ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 3.7 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ V predindustrijskih družbah so bile družine pomembne proizvodilne enote. ♦ Ekonomska funkcija je v modernih družbah predvsem potrošniška. ♦ Ohranila se je tudi produktivna funkcija (neformalno družinsko delo). | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|------------------|
| 3.8 | 1 | ♦ sprememba oblike družine | |
| | 1 | ♦ Družina ne opravlja več svojih temeljnih funkcij. | |
| Skupaj | 2 | | |

4. Religija in verovanjski sistemi

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|-------------------|------------------|
| 4.1 | 1 | ♦ etična religija | |
| | 1 | ♦ (mono)teizem | |
| Skupaj | 2 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|------------------|
| 4.2 | 1 | ♦ religijsko (versko) doživetje (izkustvo, čustvovanje) | |
| | 1 | ♦ religijska (verska) pripoved | |
| | 1 | ♦ religijska (verska) etika | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|---|
| 4.3 | 1 | dve od: ♦ budizem ♦ krščanstvo ♦ islam | Za pravilno navedbo dveh religij 1 točka. |
| | 2 | dve od: ♦ Obračajo se k človeku kot posamezniku ne glede na njegov etnični izvor, spol, raso, slojevsko pripadnost itd. ♦ Temeljijo na svetih besedilih. ♦ Verska pripoved vsebuje idejo odrešitve. ♦ Znan je njihov ustanovitelj oziroma začetnik ... | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 4.4 | 1 | ena od: ♦ marksizem ♦ konfliktna teorija (perspektiva) ♦ teorija Maxa Webra ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|--|
| 4.5 | 2 | ♦ Religijo je mogoče uporabiti za upravičevanje in opravičevanje družbenih neenakosti, družbenega reda in položaja posameznika v njem kot izraza božje volje; religija tako pripomore, da se ljudje sprijaznijo z obstoječim stanjem. | Za celovit odgovor 2 točki, sicer ustrezno manj. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|---|
| 4.6 | 4 | dve od: ♦ samostojnost/svoboda v odnosu do religijskih organizacij ♦ spreminjanje pripadnosti tej ali oni religijski organizaciji ♦ selektivno sprejemanje posameznih verskih nauk ♦ individualizirane oblike izražanja religioznosti ... | Za vsako ustrezno, celovito pojasnjeno značilnost 2 točki, skupaj 4 točke. Za pomanjkljivo predstavljene ustrezno manj. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|-------------|--------------|---|-------------------------|
| 4.7 | 2 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ sakralizacija naroda v številnih nacionalizmih ♦ komunizem kot politična ideologija ♦ (kvazi)religiozen odnos do državnih simbolov ♦ uporaba elementov religije za legitimacijo družbenih institucij, norm in vrednot ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|-------------|--------------|--|-------------------------|
| 4.8 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ priseganje na nezmotljivost svetih besedil, njihovo dobesedno branje ♦ usmerjenost proti modernim družbam ♦ zavračanje religijskega pluralizma ♦ zavzemanje za spremembe družbe v skladu s svojimi verskimi nazori ... | |

Skupno število točk IP 1: 40

IZPITNA POLA 2

Esejske naloge (splošna ocenjevalna shema)

| Točke | Merila |
|---|--|
| 0–5 | Ni razviden sociološki uvid v problem ali vsebina odgovora ne ustreza zastavljeni nalogi. Odgovor ne vsebuje elementov, pomembnih za analizo problema ali razpravo o njem; navedenih je le nekaj splošnih/zdravorazumskih ugotovitev, dejstev, informacij. Ni uporabljena sociološka terminologija, besedilo ni povezano. |
| 6–9 | Delno opredeljen problem: navedena so nekatera ustrezna dejstva, ugotovitve, informacije, več navedenih ugotovitev in trditve je napačnih. Zapisana dejstva in trditve so neargumentirane. Na podlagi navedenih podatkov so zaključki oblikovani le deloma. |
| 10–13 | Opredeljen problem: navedena dejstva, ugotovitve, informacije so delno ustrezne in sociološko relevantne. Na podlagi navedenih podatkov so oblikovani zaključki, pomembni za razčlenitev problema ali razpravo o njem, in delno argumentirani. |
| 14–17 | Jasno opredeljen problem: navedene so ustrezne in sociološko relevantne ugotovitve, dejstva, informacije. Na njihovi podlagi so oblikovani zaključki, argumentirani s poznavanjem sociološke problematike. V odgovoru je ustrezno uporabljena sociološka terminologija in nakazano poznavanje socioloških teorij, če to naloga eksplicitno zahteva. |
| 18–20 | Jasno opredeljen problem: navedeni so ustrezni in sociološko relevantni podatki, informacije, dejstva. Med seboj so povezani in omogočajo oblikovanje ustreznih zaključkov, celovito so argumentirani. V odgovoru je ustrezno uporabljena sociološka terminologija in sociološke teorije, če naloga to eksplicitno zahteva. Odgovor izkazuje povezovanje problema iz naslova z drugimi sociološko relevantnimi problemi/problem iz naslova je umeščen v širši družbeni okvir. |
| Ocenjevalec upošteva tudi jezikovno oblikovanost in urejenost besedila . Če oceni, da problem jezikovno ni predstavljen ustrezno, je mogoče zmanjšati točkovno oceno za največ 5 točk. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|------------------|
| 1 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Predstavijo značilnosti demokratične države, časovno in vsebinsko utemeljijo njen nastanek in razvoj. ♦ Vključijo politične, pravne in socialne razsežnosti moderne države. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|--|
| 2 | 20 | <p>V razpravo o globalizacijskih procesih vključijo na ekonomskem področju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ svetovni trg delovne sile ♦ integrirano proizvodnjo ♦ povečano gibljivost industrijske in storitvene dejavnosti ♦ oblikovanje svetovnega trga ... <p>na političnem področju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ vpliv multinacionalk na odločitve oblasti ♦ sodelovanje držav ♦ moderne nacionalne države ♦ oblikovanje, delovanje vladnih in nevladnih organizacij ... <p>na kulturnem področju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ kulturno globalizacijo, izginjanje kulturne raznovrstnosti ♦ nastajanje globalne kulture ... | Kandidati povežejo posamezna področja v celovito razpravo. |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|------------------|
| 3 | 20 | <p>Opredeleitev ekspanzije šolanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ hitro naraščanje števila vključenih v šolanje predvsem na sekundarnih in terciarnih ravneh šolanja <p>Dejavniki/okoliščine ekspanzije šolanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pospešena gospodarska rast in pričakovanje, da bo potrebno čedalje več izobražene delovne sile oz. dojemanje šolanja kot naložbe v človeški kapital ♦ zavezanost ustvarjanju enakih izobraževalnih možnosti in pravičnosti ♦ družbene spremembe ♦ tehnološke spremembe ♦ rast življenjskega standarda ... | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|---|------------------|
| 4 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> • Ugotovijo, da je iz uradnih statičnih podatkov mogoče sklepati, da so storilci kaznivih dejanj večinoma pripadniki nižjih družbenih slojev, pa tudi etničnih, rasnih in drugih manjšin. • Vključijo Mertonovo teorijo strukturne napetosti in pojasnijo, da je po tej teoriji odklonskost normalen odziv posameznikov na strukturno napetost. ♦ Relativizirajo Mertonove ugotovitve z vključitvijo konfliktnih teorij (kriminalna dejanja ekonomsko in politično močnih posameznikov in skupin ter usmerjenost (formalnega) družbenega nadzora na pripadnike nižjih družbenih slojev; kriminogenost kapitalističnega sistema; v kaznivih dejanjih so udeleženi pripadniki vseh slojev, le da so pogosteje odkriti in kaznovani nižji kakor višji sloji. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|------------------|
| 5 | 20 | <p>Vključijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ razlago vzorcev doživljanja dela in prostega časa (vzorec razširitve, vzorec nevtralnosti in vzorec opozicionalnosti) ♦ vpliv dejavnikov na preživljanje prostega časa (kulturnih razlik, spolnih delitev, delovanja medijev, komercializacije in potrošništva) ♦ razlago instrumentalizacije dela in prostega časa oz. instrumentalnega odnosa do dela in posledično pomena prostega časa | |

Skupno število točk IP 2: 40