



Državni izpitni center



JESENSKI IZPITNI ROK

Osnovna in višja raven
NEMŠČINA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Sobota, 26. avgust 2017

SPLOŠNA MATURA

Moderirana različica

SPLOŠNA NAVODILA

IZPITNA POLA 1A (Bralno razumevanje) in IZPITNA POLA 2 (Slušno razumevanje)

- Ker v delu A Izpitne pole 1 in pri Izpitni poli 2 preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki kljub pravopisnim in/ali oblikoslovno-skladenjskim napakam ne vplivajo na njihovo razumljivost.
- Napačno napisanih besed, ki se pomensko razlikujejo od pravih rešitev, ne upoštevamo.
- Ocenjevalci bodo po lastni presoji upoštevali tudi smiselno pravilne rešitve, ki niso navedene v Navodilih za ocenjevanje.
- Če je pravilen samo del rešitve, za to rešitev kandidatu dodelimo 0 točk.
- Če kandidat zapiše dve rešitvi, od katerih je ena napačna in ni ustrezno označena (tj. prečrtana), se rešitev točkuje z 0 točkami.

IZPITNA POLA 1B (Poznavanje in raba jezika)

- V tem delu izpitne pole ocenjujemo poznavanje in rabo jezika, zato ne upoštevamo napačno napisanih besed niti slovnično oporečnih rešitev.
- Ocenjevalci bodo po lastni presoji upoštevali tudi smiselno pravilne rešitve, ki niso navedene v Navodilih za ocenjevanje.
- Zapiši rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za eno napako odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

IZPITNA POLA 1**OR****A) Bralno razumevanje****Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ R	
2	1	♦ F	
3	1	♦ R	
4	1	♦ F	
5	1	♦ F	
6	1	♦ R	
Skupaj	6		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ Begegnungen. ♦ Freundschaft.	
2	1	♦ Skeptisch.	
3	1	ena od: ♦ Zweimal in der Woche. ♦ Zweimal pro Woche. ♦ Zweimal wöchentlich.	
4	1	♦ In Sprachandems.	
5	1	ena od: ♦ Auf Augenhöhe. ♦ Gleichwertig. ♦ Gleich. ♦ Gleichberechtigt. ♦ Natürlich.	
6	1	ena od: ♦ Weil sie nicht arbeiten (dürfen). ♦ Weil sie nicht studieren. ♦ Weil sie nicht an die Uni gehen. ♦ Studierende haben noch andere Dinge zu erledigen.	
Skupaj	6		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Deutsches Rotes Kreuz	
2	1	♦ materielle	
3	1	ena od: ♦ versprechen ♦ versprochen	
4	1	♦ Bodensee	
5	1	♦ die arabische	
6	1	ena od: ♦ ein schlechtes Gewissen ♦ kein gutes Gewissen	
Skupaj	6		

B) Poznavanje in raba jezika**Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Hälfte	
2	1	♦ populärer	
3	1	ena od: ♦ schenkte ♦ geschenkt hat	
4	1	♦ Liebe	
5	1	♦ jährlich	
Skupaj	5		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ ein	
2	1	♦ bei	
3	1	♦ genannt	
4	1	♦ die	
5	1	ena od: ♦ dass ♦ damit	
6	1	ena od: ♦ weil ♦ da	
7	1	♦ Tiere	
8	1	ena od: ♦ deshalb ♦ deswegen ♦ darum ♦ dafür ♦ also ♦ außerdem ♦ so	
9	1	♦ zu	
10	1	ena od: ♦ Hilfe ♦ Gefühl(e)	
Skupaj	10		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ A	
2	1	♦ D	
3	1	♦ A	
4	1	♦ B	
5	1	♦ C	
6	1	♦ B	
7	1	♦ B	
8	1	♦ A	
9	1	♦ A	
10	1	♦ C	
Skupaj	10		

Skupno število točk izpitne pole 1 OR: $18 + 25 = 43$

VR**A) Bralno razumevanje****Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ R	
2	1	♦ F	
3	1	♦ R	
4	1	♦ F	
5	1	♦ R	
6	1	♦ F	
Skupaj	6		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Durch das Studium der Agrarwissenschaften.	
2	1	♦ Die Biobauern.	
3	1	♦ Verseuchung durch Güllereste, Antibiotika und Hormone.	
4	1	ena od: ♦ Genug Platz. ♦ Mehr Platz. ♦ Artgerechte Haltung.	
5	1	ena od: ♦ Mehr Geld für Fleisch zu bezahlen. ♦ Fleischkonsum zu reduzieren. ♦ Für Qualität mehr zu bezahlen.	
6	1	♦ Vom Wetter.	
Skupaj	6		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ reales ♦ wahres ♦ echtes	
2	1	♦ Auszeichnung	
3	1	♦ 36.000	
4	1	ena od: ♦ Höfe ♦ Bauernhöfe	
5	1	♦ Überproduktion	
6	1	♦ Agrarwende	
Skupaj	6		

B) Poznavanje in raba jezika**Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ brachte	
2	1	♦ kümmerte	
3	1	♦ sowohl	
4	1	♦ hätte	
5	1	♦ an	
Skupaj	5		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	2	ena od: ♦ nachdem der Streik beendet worden ist ♦ nachdem der Streik beendet wurde ♦ nachdem man den Streik beendet hat ♦ nachdem man den Streik beendete	
2	2	ena od: ♦ kann man ♦ lassen sich ♦ wird man	
3	2	ena od: ♦ muss man ... rechnen ♦ ist ... zu rechnen ♦ hat man ... zu rechnen ♦ wird man ... rechnen müssen	
4	2	ena od: ♦ deshalb waren die Fahrgäste in Hamburg gut auf den Streik vorbereitet ♦ darum waren die Fahrgäste in Hamburg gut auf den Streik vorbereitet ♦ deswegen waren die Fahrgäste in Hamburg gut auf den Streik vorbereitet ♦ deshalb waren die Fahrgäste in Hamburg gut darauf vorbereitet ♦ darum waren die Fahrgäste in Hamburg gut darauf vorbereitet ♦ deswegen waren die Fahrgäste in Hamburg gut darauf vorbereitet	
5	2	ena od: ♦ die von den Streiks betroffen waren ♦ die von den Streiks betroffen wurden ♦ die von den Streiks betroffen worden waren	
Skupaj	10		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Ausstoß	
2	1	♦ gesenkt	
3	1	♦ Rückgang	
4	1	♦ vergangenen	
5	1	♦ giftige	
6	1	♦ galten	
7	1	♦ trinkbar	
8	1	♦ zunehmende	
9	1	ena od: ♦ Vorschriften ♦ Vorschrift	
10	1	♦ hohen	
Skupaj	10		

Skupno število točk izpitne pole 1 VR: 18 + 25 = 43

IZPITNA POLA 2**OR in VR**

Teil A

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ F	
3	1	♦ R	
4	1	♦ R	
5	1	♦ F	
6	1	♦ F	
Skupaj	6		

OR

Teil B

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ (spät) nachmittags ♦ Nachmittag	
2	1	♦ 2011	
3	1	♦ Essensverkauf	
4	1	♦ Karotten	
5	1	ena od: ♦ Zutaten ♦ Lebensmittel	
6	1	ena od: ♦ aufgewärmte ♦ ungesunde ♦ Fast-Food	
Skupaj	6		

VR

Teil B

Vpr.	Točke	Odgovor	Dodatna navodila
1	1	♦ Die Einführung der Ganztagssschulen.	
2	1	♦ Seit 2011.	
3	1	ena od: ♦ (Die) Politik(er). ♦ (Die) Eltern(schaft).	
4	1	ena od: ♦ Durch den Verkauf des Essens. ♦ Durch Essensverkauf.	
5	1	ena od: ♦ Gesundes Essen selbst zu kochen. ♦ Zutaten. ♦ Lebensmittel.	
6	1	♦ Gemüse.	
Skupaj	6		

Skupno število točk izpitne pole 2 OR: $6 + 6 = 12$

Skupno število točk izpitne pole 2 VR: $6 + 6 = 12$

Transkripciji

Teil A

Kids und Smartphones

Bücher und Zeitschriften sind bei Sechs- bis Dreizehnjährigen entgegen vielen Vorurteilen nicht out. Aber natürlich wird der Computer immer wichtiger für ihr Leben. Zu diesem Ergebnis kommt die deutsche Kids-Verbraucher-Analyse, für die rund 1.500 Familien befragt wurden. Franziska Ritter fasst zusammen.

Franziska Ritter: Demnach kennen sich vier von fünf Heranwachsenden mit Computern aus. Die meisten nutzen den Rechner oder das Tablet der Eltern. Jan Puhmann vom Egmont Ehapa Medienverlag.

Jan Puhmann: Die digitale Welt spielt bei Kindern eine immer wichtigere Rolle. Wobei wir feststellen, dass es erst ab dem Alter von zehn Jahren eine digitale Volljährigkeit, möchte ich mal so sagen, eintritt.

Franziska Ritter: Von da an ist rund die Hälfte der Kinder täglich online, vor allem, um Hausaufgaben zu machen, E-Mails zu schreiben oder Musik zu hören. Laut Puhmann zeigt die Studie auch, Eltern stellen klare Regeln auf, was ihr Nachwuchs in den Weiten des Internets lassen soll.

Jan Puhmann: Wir haben das eben festgestellt beim Thema in der Internetregulierung durch die Eltern. Sie achten sehr stark darauf, dass die Anonymität gewahrt bleibt, dass die Kinder nicht ihre klaren Namen, ihre Adressen eingeben, dass sie begrenzte Internetnutzungszeiten haben, das ist für Eltern sehr wichtig, sowohl für die älteren als aber auch für die jüngeren Kinder.

Franziska Ritter: Gut die Hälfte der befragten Kinder hat mittlerweile ein Handy oder Smartphone in der Tasche, um damit zu telefonieren, SMS zu verschicken oder zu spielen. Die älteren sind per Smartphone viel in sozialen Netzwerken unterwegs, Nachrichten und Wetterberichte mobil im Internet zu checken, dafür interessieren sie sich in dem Alter kaum.

(Nach: Ö1, Digital Leben, 4/9/2014)

Teil B

Eine besondere Schulkantine

Leckerer Essen, frisch und gesund, dazu noch ein bisschen Lebensmittelkunde und das alles unter Anleitung eines erfahrenen Kochs, selbst zubereitet?

An einer Münchner Schule ist das Alltag.

Seit der Einführung der Ganztagschule essen auch deutsche Schülerinnen und Schüler nicht zu Hause, sondern in der Kantine ihrer Schule, denn sie sind meist bis spät nachmittags in der Schule. Manchen schmeckt das Kantinenessen aber aus verschiedenen Gründen nicht. Sie gehen dann woanders hin um sich zu versorgen. Das war auch am Luisengymnasium in München der Fall, deshalb wurde dort 2011 ein bis dahin einzigartiges Projekt ins Leben gerufen. Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 bis 10 kochen selbst. Dafür mussten zunächst Widerstände in der Politik und der Elternschaft überwunden werden. Beim pädagogischen Kochen werden die Schülerinnen und Schüler vom Stephan Jäger, einem erfahrenen Chefkoch, der die Kantine auch betreibt, angeleitet. Er bespricht mit ihnen was gekocht wird. Die Schülerinnen und Schüler können auch eigene Vorschläge machen. Der gesamte Betrieb finanziert sich durch die Einnahmen des Essenverkaufs.

Stephan Jäger erklärt, welche Absichten verfolgt werden.

Stephan Jäger: Die Idee dahinter ist, dass die meisten Kinder, gerade an den Ganztagschulen, überhaupt nicht mehr wissen, was Lebensmittel sind. Sie kommen abends nach Hause, da gibt es irgendwas Fast-Food-mäßiges, oder Convenience-Food, wird dann mal aufgewärmt und die Idee dahinter weiter ist, dass die Kinder Lebensmittel zu schätzen wissen, was man mit Lebensmitteln machen kann, wie man die verarbeiten kann, wie die preislich gestaltet sind, wann Saison ist, da haben die Kinder gar kein Gefühl mehr. Die meisten Kinder haben eigentlich mit kochen wenig am Hut, die wissen gerade noch mal was ein Blumenkohl ist und eine Karotte und dann hapert's.

Zwei Punkte waren für den Küchenchef ausschlaggebend: Ständen hinter der Idee Schülerinnen und Schüler selbst kochen zu lassen: zum einen frisch gekochte gesunde Speisen zuzubereiten und zu Essen, zum anderen die entsprechenden Zutaten kennen zu lernen. Stephan Jäger meint, nur so wissen Kinder und Jugendliche diese auch zu schätzen; können deren Bedeutung auch anerkennen; denn seiner Erfahrung nach ernähren sich die meisten, wenn sie nach Hause kommen, ungesund. Es gibt etwas in der Art von Schnellgerichten, etwas Fast-Food-mäßiges, beziehungsweise so genanntes Convenience-Food; also Fertiggerichte, die etwa im Backofen oder der Mikrowelle nur noch aufgewärmt werden.

Die Schülerinnen und Schüler haben also mit dem Selbstkochen wenig am Hut, interessieren sich nicht dafür. Nach Ansicht von Stephan Jäger kennen deutsche Kinder heutzutage nur bestimmte Lebensmittel. Sie haben aber kaum mehr Kenntnisse, beispielsweise über Gemüsearten; da hapert es bei ihnen.

(Nach: Deutsche Welle, 20/12/2014)

IZPITNA POLA 3**OR in VR****A) Pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)****Sporočilna ustreznost**

Točke	Merila
5	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu popolnoma ustreza nalogi. Sporočilo je jasno. Kandidat upošteva besedilno vrsto in njene značilnosti ter izčrpno navede vse zahtevane informacije. Sestavek deluje zelo prepričljivo.
4	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu ustreza nalogi. Kandidat upošteva besedilno vrsto, vendar pri pisanju ne upošteva ene od značilnosti besedilne vrste. Sporočilo je sicer jasno, iztočnice so razvite, vendar so informacije navedene skopo oziroma je sestavek krajši od 110 besed.
3	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu ustreza nalogi. Sporočilo ni vedno popolnoma jasno in kandidat pri pisanju ne upošteva dveh značilnosti besedilne vrste oziroma izpušča eno od zahtevanih informacij ali pa dodaja vsebinsko neustrezno informacijo. Sestavek deluje kot celota, vendar so povezave med posameznimi elementi manj spretno izražene oziroma sestavek je krajši od 90 besed.
2	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu delno ustreza nalogi, sporočilo je na nekaterih mestih nejasno. Upoštevanje besedilne vrste je pomanjkljivo. Kandidat dodaja nekaj vsebinsko neustreznih informacij ali izpušča nekatere od zahtevanih informacij. Elementi so med seboj slabo povezani.
1	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu samo še delno ustreza nalogi. Sporočilo je pretežno nejasno. Kandidat ne upošteva značilnosti besedilne vrste, izpušča več zahtevanih informacij ali pa dodaja več vsebinsko neustreznih informacij.
0	Sestavek po vsebini ne ustreza nalogi. Sporočilni namen ni dosežen oziroma kandidat sestavka ne napiše.
Opomba	Če je sporočilna ustreznost ocenjena z 1 točko, se v kategoriji Jezikovna pravilnost dodelita največ 2 točki.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
4	Sestavek je jezikovno pravilen in se tekoče bere, je skoraj brez jezikovnih napak. Kandidat uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture.
3	Kljub uporabi zahtevnejših jezikovnih struktur je v sestavku nekaj lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak.
2	V sestavku je več oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko na nekaterih mestih ovirajo razumevanje.
1	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje.
0	V sestavku so številne oblikoslovno-skladenjske in/ali pravopisne napake, ki onemogočajo razumevanje.

Besedišče

Točke	Merila
3	Besedišče je raznovrstno, bogato in ustrezno rabljeno.
2	Besedišče je preprostejše, vendar ustrezno oziroma bogato in raznovrstno, na nekaterih mestih pa neprimerno rabljeno.
1	Besedišče je skromno, se ponavlja oziroma je večkrat neprimerno rabljeno.
0	Besedišče je neprimerno.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza nalogi oziroma ga kandidat ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ni.

OR**B) Daljši pisni sestavek****Vsebina**

Točke	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Podprt je s prepričljivimi argumenti/protiargumenti oziroma primeri ali navedki in kaže veliko stopnjo samostojnosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, glede sporočilnosti je jasen in podprt s prepričljivimi argumenti/protiargumenti oziroma primeri.
5	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izvirnosti in prepričljivih argumentov/protiargumentov oziroma primerov. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
4	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna. Tema je obravnavana zelo površno. Trditve niso podprte z argumenti/protiargumenti oziroma primeri. Ali: uporabljenih je premalo besed (170–190).
3	Sestavek je sporočilno zelo skromen, vsebina ni vedno osredotočena na naslov. Ali: uporabljenih je premalo besed (110–170).
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna. Vsebina je le delno osredotočena na naslov. Ali: uporabljenih je premalo besed (80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed: 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

Zgradba

Točke	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, ki si sledijo v jasnem zaporedju. Besedilo je povezano.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, ki pa si ne sledijo vedno v logičnem zaporedju. Besedilo je večinoma povezano.
2	Sestavek ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno jasne povezave.
1	Slaba členitev, nepovezanost besedila, misli so le navržene.
0	Sestavek ni členjen.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
7	Kandidat spretno uporabi pridobljeno jezikovno znanje in tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi oziroma besedilo je lahko na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča je izrazito veliko pravopisnih napak.
2	Veliko slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Neustrezna raba izrazov. Besedilo je na nekaterih mestih težko razumljivo.
1	Besedilo je zaradi neustrezne rabe izrazov, ki se ponavljajo v celotnem besedilu, in veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak večinoma nerazumljivo.
0	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.
Opomba	Če je sestavek krajši od 110 besed, se v tej kategoriji dodelijo največ 4 točke.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma ga kandidat ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ni.

VR**B) Pisni sestavek na temo iz književnosti****Vsebina**

Točke	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza temi naloge. Je zanimiv, jasen, prepričljiv, vsebinsko bogat. Argumenti/protiargumenti, pravilno uporabljeni primeri in navedki ter pravilna umestitev odlomka v širše sobesedilo kažejo na visoko stopnjo razumevanja umetnostnega besedila. Pri interpretaciji kaže kandidat veliko stopnjo samostojnosti, prepričljivosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza temi naloge. Je zanimiv, njegovo sporočilo je jasno. Argumenti/protiargumenti, navedki, primeri, uvrstitve v širše sobesedilo so pogosti in ustrezni. Iz interpretacije je razvidno, da kandidat razume sporočilo umetnostnega besedila in je pri tem še zmeraj precej izviren in samostojen.
5	Sestavek delno ustreza temi naloge. Kandidat navaja argumente/protiargumente, primere in navedke, vendar niso zmeraj ustrezni. Interpretacija umetnostnega besedila je omejena na navajanje očitnega, ne kaže pa samostojnosti ali višje stopnje razumevanja. Nekatera mesta so nejasna, misli se ponavljajo, sporočilo celotnega sestavka pa je razumljivo.
4	Sestavek je skromen in komaj še ustreza temi naloge. Obravnava umetnostnega besedila ne presega navajanja golih dejstev, argumenti/protiargumenti, primeri in navedki so pomanjkljivi ali neustrezni. Pri uvrščanju odlomka v širše sobesedilo je kandidat negotov. Ali: uporabljenih je premalo besed (170–190).
3	Sestavek komajda ustreza temi naloge. Kandidat omenja temo samo v posameznih povedih, pri tem pa se omejuje le na navajanje nekaj golih dejstev. Sporočilo sestavka ni jasno (lahko tudi zaradi premalo besed: 110–170). Sestavek je komaj razumljiv.
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna (lahko tudi zaradi premalo besed: 80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed: 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

Zgradba

Točke	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, ki si sledijo v jasnem zaporedju. Besedilo je povezano.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, ki pa si ne sledijo vedno v logičnem zaporedju. Besedilo je v glavnem povezano.
2	Sestavek ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno jasne povezave.
1	Slaba členitev, nepovezanost besedila, misli so le navržene.
0	Sestavek ni členjen.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
7	Kandidat spretno uporabi pridobljeno jezikovno znanje in tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben..
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi oziroma besedilo je lahko na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča je izrazito veliko pravopisnih napak.
2	Veliko slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Neustrezna raba izrazov. Besedilo je na nekaterih mestih težko razumljivo.
1	Besedilo je zaradi neustrezne rabe izrazov, ki se ponavljajo v celotnem besedilu, in veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak večinoma nerazumljivo.
0	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.
Opomba	Če je sestavek krajši od 110 besed, se v tej kategoriji dodelijo največ 4 točke.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma ga kandidat ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ni.

Skupno število točk izpitne pole 3 OR: 12 + 18 = 30

Skupno število točk izpitne pole 3 VR: 12 + 18 = 30