



Codice del candidato:

**Državni izpitni center**



M 1 8 1 5 1 1 3 1 I

SESSIONE PRIMAVERILE

# **S T O R I A**

≡ Prova d'esame 1 ≡

Storia generale

**Giovedì, 7 giugno 2018 / 90 minuti**

*Materiali e sussidi consentiti:*

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.*

*La prova d'esame comprende un allegato a colori.*

**MATURITÀ GENERALE**

## **INDICAZIONI PER I CANDIDATI**

**Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.**

**Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulla scheda di valutazione.

La prova d'esame si compone di 25 quesiti, risolvendo correttamente i quali potete conseguire fino a un massimo di 60 punti. Il punteggio conseguibile in ciascun quesito viene di volta in volta espressamente indicato.

Scrivete le vostre risposte all'interno della prova, **nei riquadri appositamente previsti**, utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

*La prova si compone di 16 pagine (1-16) di cui 1 vuota. L'allegato a colori si compone di 4 pagine (17-20).*





## Trasformazioni etniche, sociali ed economiche

1. Nell'Europa medievale il sistema socio-economico prevalente era quello feudale.

In quale rapporto feudale erano i citati ordini?

sovrano	nobile

(1 punto)

2. Le proprietà terriere erano organizzate in unità economiche chiuse, chiamate signorie fondiarie.

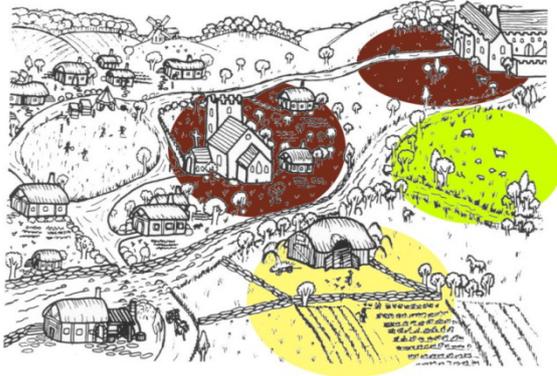


Figura 1: Signoria fondiaria

(Fonte: [http://www.o4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/srednji\\_vek/srednji\\_foto/zem\\_gospostvo3.jpg/](http://www.o4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/srednji_vek/srednji_foto/zem_gospostvo3.jpg/). Consultato il: 19/09/2016)

- 2.1. Con l'aiuto della figura 1, elencate le parti costituenti la signoria fondiaria.

- 2.2. Spiegate perché le signorie fondiarie erano considerate delle unità economiche autarchiche.

(2 punti)



3. Nell'Alto Medioevo la popolazione europea crebbe di almeno due volte.

Così, nelle Fiandre durante il periodo del conte Balduino V (1035-1067), i proprietari delle tenute dell'interno, ancor sempre fiorenti, costruivano dighe e canali, al fine di rendere coltivabili terreni agricoli altrimenti periodicamente inondati dall'acqua di mare. Intorno allo stesso periodo, nei documenti dell'arcivescovo di Colonia cominciano ad essere menzionate decine di «nuove terre»; testimonianze di un simile processo si trovano anche in Renania dove, dal territorio ripulito dalla foresta e dai cespugli, nascevano nuovi villaggi.

(Fonte: Keen, M., 1993: Srednjeveška Evropa, p. 71. Cankarjeva založba. Lubiana)

3.1. Con l'aiuto della fonte soprastante indicate come viene chiamato questo processo.

3.2. Indicate in quali modi si ottenevano nuove superfici coltivabili.

3.3. Spiegate una delle cause alla base dell'inizio di tale processo.

(3 punti)

4. Nell'Alto Medioevo si ebbero notevoli miglioramenti nelle tecniche agricole.

4.1. Con l'aiuto della figura 4 dell'allegato a colori spiegate cos'è la rotazione triennale delle colture.

4.2. Spiegate perché con la rotazione triennale delle colture la produzione crebbe rispetto al sistema di coltivazione precedente.

4.3. Come indichiamo la nuova tipologia di villaggi, che comparvero con la rotazione triennale delle colture, presenti nella figura 4 dell'allegato a colori?

(3 punti)



5. I servi avevano numerosi obblighi verso i signori fondiari. Uno tra questi era la corvée. Spiegate cos'era la corvée.

(1 punto)

6. L'epoca delle città medievali si caratterizza anche per la presenza delle corporazioni.



Figura 2: Mansioni delle corporazioni

(Fonte: Rozman, T., et al., 2003: Zgodovina na maturi 2004. Delovni zvezek, p. 46. Modrijan. Lubiana)

- 6.1. In base alla figura 2, indicate quali compiti/mansioni erano propri delle corporazioni.
- 6.2. Spiegate una norma della corporazione che rese queste ultime un ostacolo allo sviluppo economico alla fine del Medioevo.

(2 punti)



7. Alla fine del Medioevo si affermarono le prime forme di produzione precapitalista.
- 7.1. Quale delle forme di produzione precapitalistica viene illustrata nella figura 5 dell'allegato a colori?
- 7.2. Descrivete le caratteristiche di tale produzione.

(2 punti)

8. Il tardo Medioevo fu caratterizzato dal rifiorire dei commerci.
- 8.1. Con l'aiuto della figura 6 dell'allegato a colori, indicate due città che con le loro basi commerciali dominarono il Mediterraneo.
- 8.2. Quali prodotti venivano importati dall'Asia in Europa?
- 8.3. Spiegate perché alcune tra le più facoltose città si unirono in leghe cittadine.

(3 punti)



9. Gli inizi del XIV secolo portarono a una nuova visione del mondo, con l'uomo a misura di tutto. Tale periodo è indicato con il nome di Umanesimo.

**Nuova e vecchia concezione di pensiero**

Studio di Dio e dell'aldilà  
Al centro dell'interesse c'è Dio  
L'uomo è prodotto di Dio

Studio dell'uomo  
Al centro dell'interesse c'è l'uomo  
Al servizio dell'uomo sono la natura,  
la scienza, l'arte, il diritto e lo stato  
Gli scrittori antichi interessano di per sé

Gli scrittori antichi sono i precursori del cristianesimo

(Fonte: Rode, M., 2003: Novi vek. Delovni zvezek za 7. razred osemletke in 8. razred devetletke, p. 16. DZS. Lubiana)

- 9.1. Con l'aiuto della fonte soprastante descrivete le caratteristiche del pensiero scolastico medievale relativamente all'uomo.

- 9.2. Cosa contribuì all'affermazione e allo sviluppo dell'Umanesimo?

(2 punti)

10. La riscoperta dei motivi antichi e la rinascita delle conoscenze letterarie influirono sullo sviluppo del Rinascimento.

Inserite correttamente le lettere degli autori della colonna di destra, negli spazi vuoti davanti alle rispettive opere della colonna di sinistra.

\_\_\_\_\_ Il David

R Raffaello

\_\_\_\_\_ La Gioconda (Monna Lisa)

L Leonardo da Vinci

\_\_\_\_\_ L'ultima cena

M Michelangelo

\_\_\_\_\_ La scuola di Atene

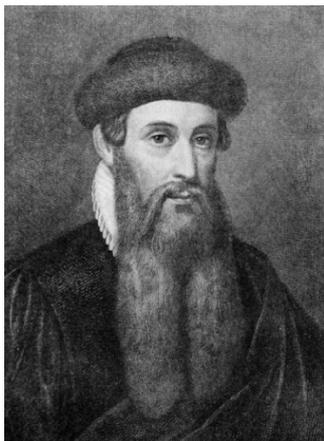
\_\_\_\_\_ La cappella Sistina

\_\_\_\_\_ La cupola di San Pietro a Roma

(3 punti)



11. Con l'affermarsi della carta, in Europa si assistette anche alla diffusione della parola stampata.



*Figura 3: L'inventore della stampa*

(Fonte: <http://forms.ru/istoriya-klishe>. Consultato il 21. 10. 2016.)

Indicate il nome e il cognome dell'inventore della stampa rappresentato nella figura 3.

(1 punto)

12. L'Illuminismo è un movimento ideologico del XVIII secolo, che aveva il fine di porre nuove basi per la vita sociale, politica e religiosa delle persone.

Vi sono in ogni stato tre tipi di poteri: il potere legislativo, il potere esecutivo e il potere giudiziario. Il primo si riferisce all'accoglimento e all'abrogazione delle leggi, il secondo alla questione della pace e della guerra, alla politica estera e alla sicurezza, il terzo alla condanna degli autori di reati e alla risoluzione delle controversie tra singoli.

(Fonte: Brodnik, V., Babič, D., 2014: Zgodovina 2. Delovni zvezek za drugi letnik gimnazije, p. 61. DZS. Lubiana)

- 12.1. In base alla fonte soprastante, indicate quale ideologo illuminista francese elaborò la suddetta divisione dei poteri.
- 12.2. Spiegate cosa succede se i diversi poteri sono uniti nelle mani di una persona o di un gruppo.

(2 punti)



13. Il XVI secolo fu per la chiesa cattolica un secolo di grandi sconvolgimenti. Aiutatevi con i testi sottostanti.

Tesi di Martin Lutero

5. Il papa non può né vuole rimettere altre pene, fuori di quelle che ha imposto o per volontà sua o delle leggi ecclesiastiche.  
7. Dio non rimette la colpa a nessun uomo senza al tempo stesso sottometterlo, interamente umiliato, al sacerdote, suo vicario.  
8. I canoni penitenziali sono imposti soltanto ai vivi; nulla va imposto ai moribondi in virtù dei medesimi.

(Fonte: Mlacović, D., Urankar, N., 2010: 20. Zgodovina 2, p. 113. DZS. Lubiana)

Concilio tridentino

6. Martin Lutero e gli altri riformatori hanno respinto la dottrina delle grazie, dicendo che questo è commercio. A questo abuso si oppose anche il concilio; esso sottolineò, tuttavia, che la Chiesa ha il potere di concedere le indulgenze delle pene temporali per alcune opere buone prescritte, che trovano specifica espressione nel digiuno e nell'anno santo.  
7. La Riforma aveva respinto la dottrina del Purgatorio. Il concilio confermò il credo che il Purgatorio è il luogo in cui dopo la morte le anime dei defunti si purificano, in modo che possano giungere pulite nella gioia celeste.

(Fonte: [https://sl.wikipedia.org/wiki/Tridentinski\\_koncil/](https://sl.wikipedia.org/wiki/Tridentinski_koncil/). Consultato il 25. 9. 2016.)

Cerchiate la lettera davanti al movimento religioso scelto e rispondete alle domande.

A RIFORMA                      B CONTRORIFORMA

13.1. Spiegate cos'è il movimento prescelto.

13.2. Indicate le cause che diedero inizio al movimento.

13.3. Quale rapporto aveva il movimento verso le indulgenze?

13.4. Perché alcuni sovrani appoggiarono il suddetto movimento religioso?

(4 punti)



14. I portoghesi e gli spagnoli furono i primi a effettuare le grandi scoperte geografiche del XV secolo.

14.1. Con l'aiuto della figura 7 dell'allegato a colori, indicate un navigatore per il Portogallo e uno per la Spagna e le loro rispettive scoperte.

14.2. Elencate le cause che portarono alle grandi scoperte geografiche.

14.3. Spiegate le conseguenze demografiche delle scoperte geografiche nei territori che ne furono oggetto.

*(3 punti)*

15. Lo scambio delle specie vegetali e animali fu tra le più importanti conseguenze delle scoperte geografiche.

Cerchiate le specie vegetali e animali portate dagli europei dall'America in Europa.

- A tacchino
- B tè
- C tabacco
- D patata
- E arance
- F caffè

*(3 punti)*



## L'ascesa della borghesia e l'affermazione del parlamentarismo

16. La visione illuminista del mondo, con riferimento ai principi della libertà e dell'uguaglianza, portò a grandi cambiamenti. Nel XVIII secolo, le rivoluzioni americana e francese furono due importanti momenti di svolta.

### *Dichiarazione d'indipendenza*

Noi dunque, rappresentanti degli Stati Uniti d'America, riuniti in Congresso generale, facendo appello al Supremo giudice del mondo per la rettitudine delle nostre intenzioni, solennemente pubblichiamo e dichiariamo, in nome e con l'autorità del buon popolo di queste colonie, che queste Colonie Unite sono, e hanno diritto di essere, stati liberi e indipendenti.

(Fonte: Rode, M., 2003: Novi vek. Delovni zvezek za 7. razred osemletke in 8. razred devetletke, p. 58. DZS. Lubiana)

### *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino*

Art. 5 – La Legge è espressione della volontà generale. Tutti i cittadini hanno diritto di concorrere, personalmente o mediante i loro rappresentanti, al suo accoglimento. Essa deve essere uguale per tutti, sia che protegga sia che punisca. Tutti i cittadini, essendo per la legge uguali, sono ugualmente ammissibili a tutte le dignità, posti ed impieghi pubblici secondo la loro capacità, e senza altra distinzione che quella delle loro virtù e dei loro talenti.

(Fonte: Varstvo človekovih pravic, p. 408. Mladinska knjiga. Lubiana, 1998)

Cerchiate la lettera della rivoluzione scelta.

A RIVOLUZIONE AMERICANA

B RIVOLUZIONE FRANCESE

Con l'aiuto delle figure 8 e 9 dell'allegato a colori, in una breve esposizione descrivete la rivoluzione prescelta: elencate le cause dello scoppio della rivoluzione; qual era la causa scatenante che diede inizio alla rivoluzione e in quale anno avvenne; come reagirono le grandi potenze mondiali alla rivoluzione; quali principi illuministi furono seguiti nella preparazione delle dichiarazioni; spiegate le conseguenze della rivoluzione in Europa.

(5 punti)



17. Napoleone ebbe una grande influenza sulla storia slovena.

17.1. Indicate il nome dell'unità politica istituita da Napoleone nel 1809, che comprendeva gran parte del territorio sloveno.

17.2. Spiegate un motivo per il quale Napoleone istituì la suddetta unità politica.

(2 punti)

18. Nel 1815 al Congresso di Vienna fu deciso l'assetto dell'Europa dopo le guerre napoleoniche.

Dichiarazione di Friedrich Gentz (segretario di Metternich)

L'equilibrio del potere è un sistema, definito dagli stati, i quali vivono uno accanto all'altro in rapporti più o meno stretti. In questo sistema nessuno stato può violare l'indipendenza o i diritti fondamentali di un altro stato, senza andare incontro a resistenza e incorrere in una situazione di pericolo.

(Fonte: Cvirn, J., Studen, A., 2010: Zgodovina 3, p. 30. DZS. Lubiana)

18.1. Quale politico austriaco ebbe un ruolo decisivo al Congresso di Vienna?

18.2. Con quali provvedimenti gli stati conservatori vollero garantirsi la stabilità politica?

(2 punti)

19. All'inizio del XIX secolo la Russia era uno stato prettamente autocratico e agrario.

19.1. Indicate il nome della sollevazione di un gruppo di ufficiali russi iniziata nel dicembre del 1825.

19.2. Quali provvedimenti furono accolti da Nicola I dopo la soppressione di tale sollevazione?

(2 punti)



20. Dopo la sconfitta di Napoleone, il potere in Francia venne assunto nuovamente dai conservatori Borboni.

20.1. Indicate un provvedimento introdotto da Carlo X.

20.2. Spiegate come la popolazione reagì a questi provvedimenti.

(2 punti)

21. Nel 1831 uno stato europeo ricevette una costituzione liberale, comprendente anche i diritti fondamentali dell'uomo.

Cerchiate la lettera davanti alla soluzione corretta.

- A Grecia
- B Belgio
- C Spagna

(1 punto)

22. Per una delle ideologie del XIX secolo la rivoluzione francese rappresentava l'inizio di tempi migliori per la popolazione.

Con la concretizzazione iniziale delle fonti del movimento borghese, ovvero dei diritti umani di base, di un governo rappresentativo avente giustificazione nella Costituzione, dell'applicazione del principio della separazione dei poteri, dello stato di diritto e liberale (capitalista) del sistema economico basato sulla certezza del diritto dell'istituto della proprietà privata, le idee liberali si confermarono essere originali e capaci di guidare, »accompagnando e modellando la strada verso la modernità delle società europee«.

(Fonte: <http://sistory.si/publikacije/prenos/?urn=SISTORY:ID:1556/>. Consultato il 28. 9. 2016.)

22.1. Con l'aiuto della fonte soprastante indicate di che ideologia si tratta.

22.2. Quale rapporto aveva la suddetta ideologia verso la chiesa cattolica?

(2 punti)



23. Con la rivoluzione industriale si creò lo strato sociale dei lavoratori, che non aveva alcun diritto.

Sin dall'inizio nelle nuove industrie i bambini lavoravano quasi esclusivamente nelle fabbriche, e ciò a causa delle ridotte dimensioni dei macchinari, che solo successivamente furono ingranditi. I bambini venivano presi dagli orfanotrofi e messi a frotte in affitto nelle fabbriche, in qualità di »praticanti« per molti anni./.../ La relazione della commissione centrale della fabbrica, del 1833, raccontava che essi venivano accompagnati al lavoro dai padroni delle fabbriche; la maggior parte dei bambini aveva da otto a nove anni, ma ve ne erano anche di sette e sei e persino di cinque anni; l'orario di lavoro andava da 14 fino a 16 ore al giorno.

(Fonte: Gestrin, F., Melik, V., 1983: Zgodovinska čitanka za 7. razred osnovnih šol, p. 25. DZS. Lubiana)

23.1. In base alla fonte soprastante, spiegate perché i padroni delle fabbriche impiegavano anche i bambini.

23.2. Spiegate quale fu la causa della nascita del movimento operaio.

23.3. In che modo il governo britannico cercò di rispondere al problema del lavoro minorile prima del 1848?

(3 punti)



24. Nel XIX secolo i movimenti politici, nazionali e dei lavoratori vissero un momento cruciale con lo scoppio della rivoluzione del 1848.

24.1 Con l'aiuto della figura 10 dell'allegato a colori, elencate cinque stati nei quali si giunse alla rivoluzione nel 1848.

24.2. Perché la rivoluzione non si allargò alla Spagna?

24.3. Sull'esempio della Francia, indicate perché la rivoluzione ebbe una dimensione liberale.

*(3 punti)*

25. Agli eventi sottostanti aggiungete la data corretta scegliendola tra quelle entro le parentesi (1492, 1517, 1543, 1555, 1751, 1765).

\_\_\_\_\_ Copernico pubblicò il trattato «Sulle rivoluzioni dei corpi celesti»

\_\_\_\_\_ Martin Lutero diede inizio alla Riforma

\_\_\_\_\_ Pace di Augusta

\_\_\_\_\_ Cristoforo Colombo approdò nel Centro America

\_\_\_\_\_ James Watt presentò la macchina a vapore

\_\_\_\_\_ l'Enciclopedia venne data alle stampe per la prima volta

*(3 punti)*

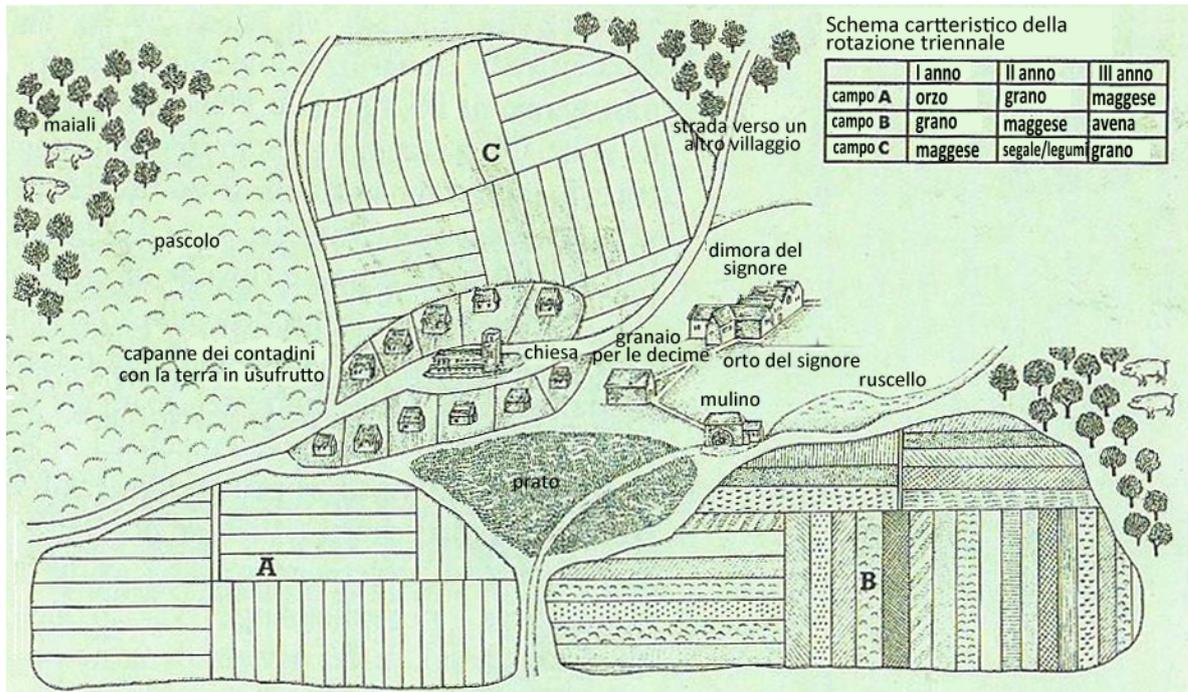


**Pagina vuota**

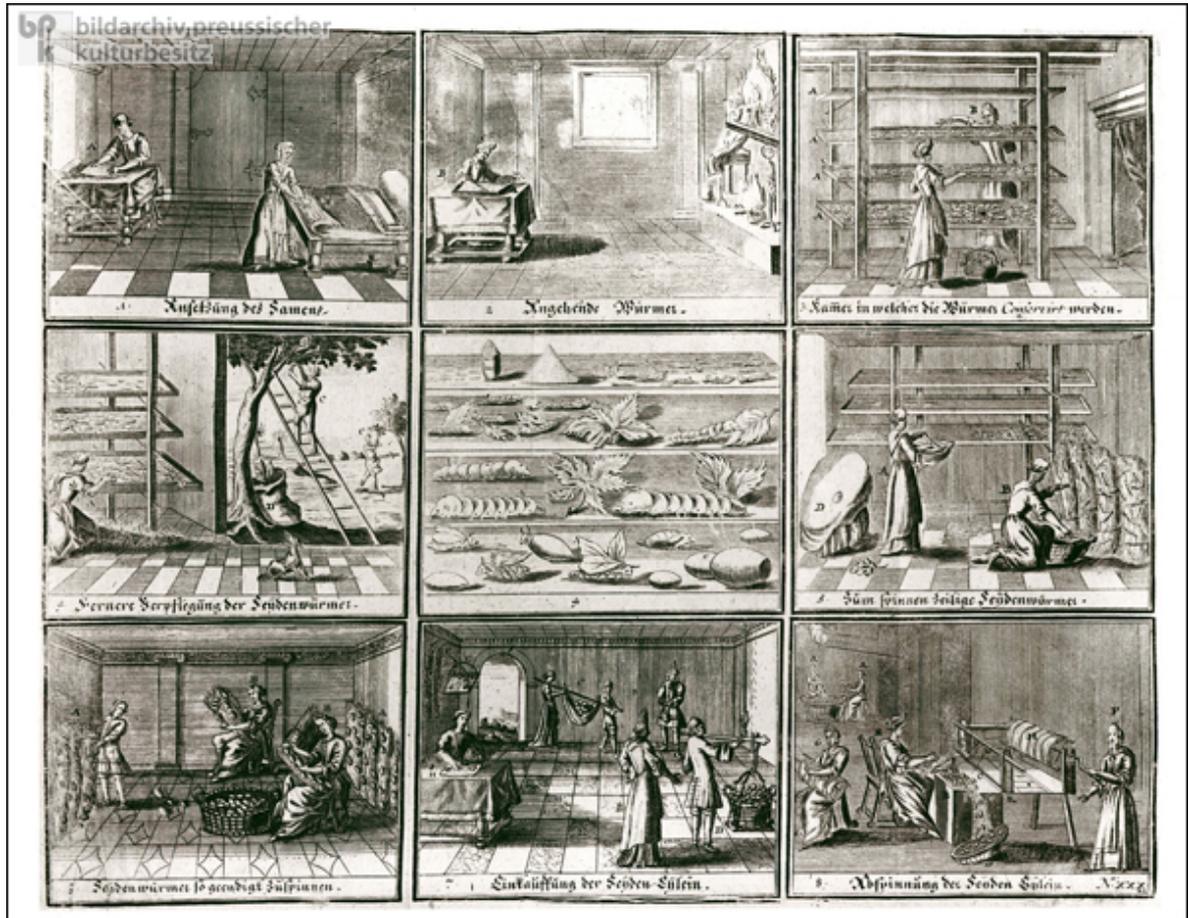


M 1 8 1 5 1 1 3 1 1 1 7

**Allegato a colori (alla Prova d'esame 1)**



*Figura 4: Rotazione delle colture*  
(Fonte: Hozjan, A., 2000: Zgodovina 2, p. 45. DZS. Lubiana)



*Slika 5: Procedimento di produzione della seta*  
(Fonte: Hozjan, A., Potočnik, D., 2000: Zgodovina 2, p. 45. DZS. Lubiana)

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.





M 1 8 1 5 1 1 3 1 1 1 9

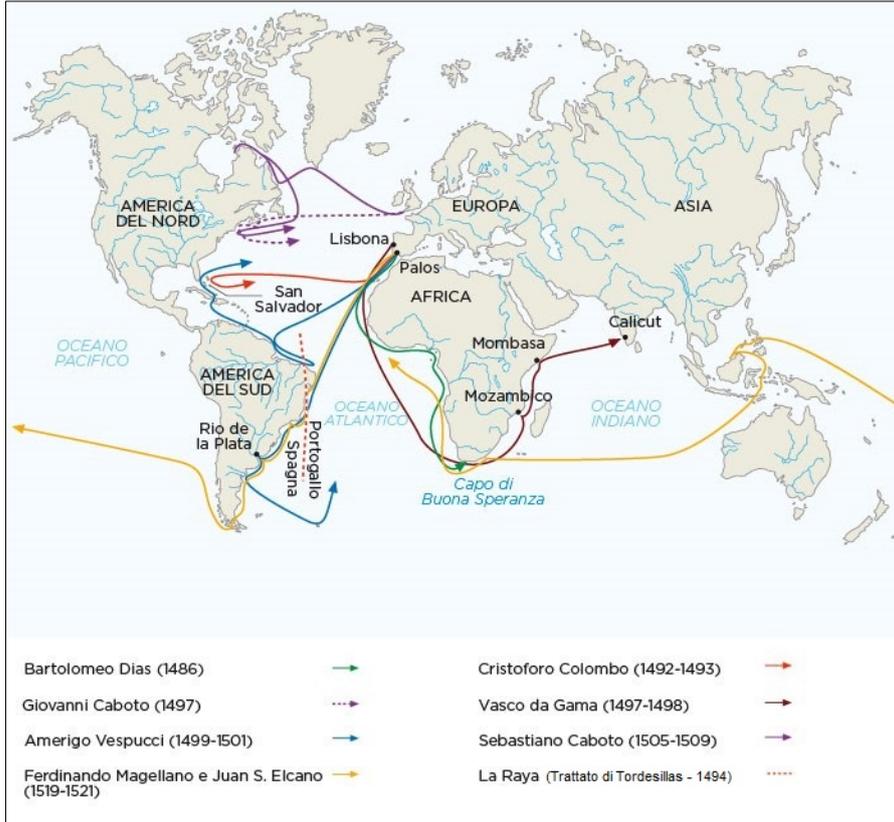


Figura 7: Le grandi scoperte dei navigatori

(Fonte: <http://dizionariupi.zanichelli.it/storiadigitale/p/mappastorica/115/i-principali-viaggi-di-esplorazione-tra-xv-e-xvi-secolo>. Consultato il 12.4.2017)

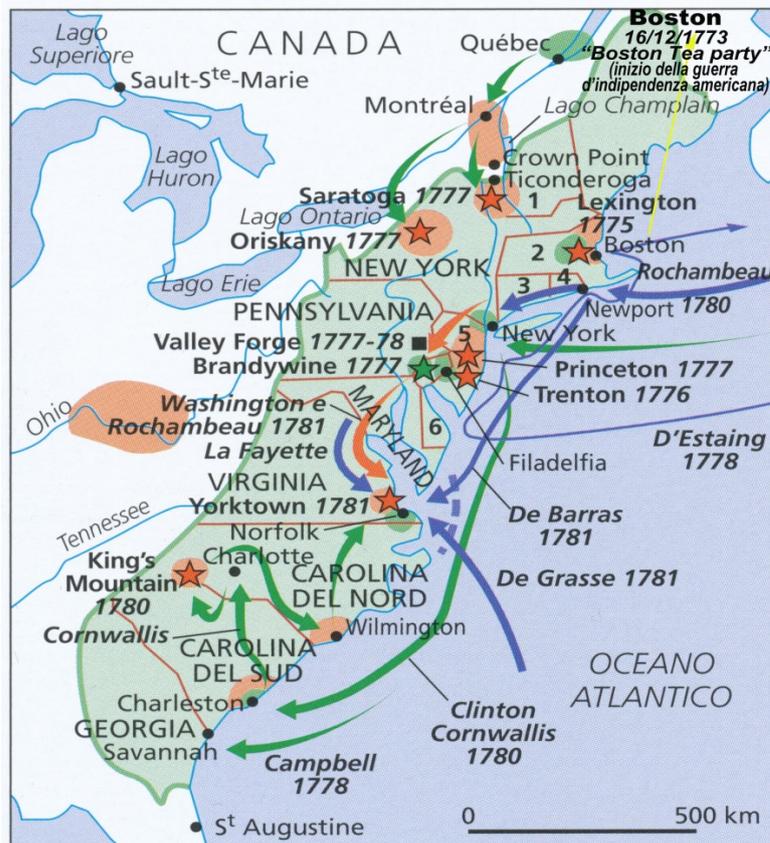
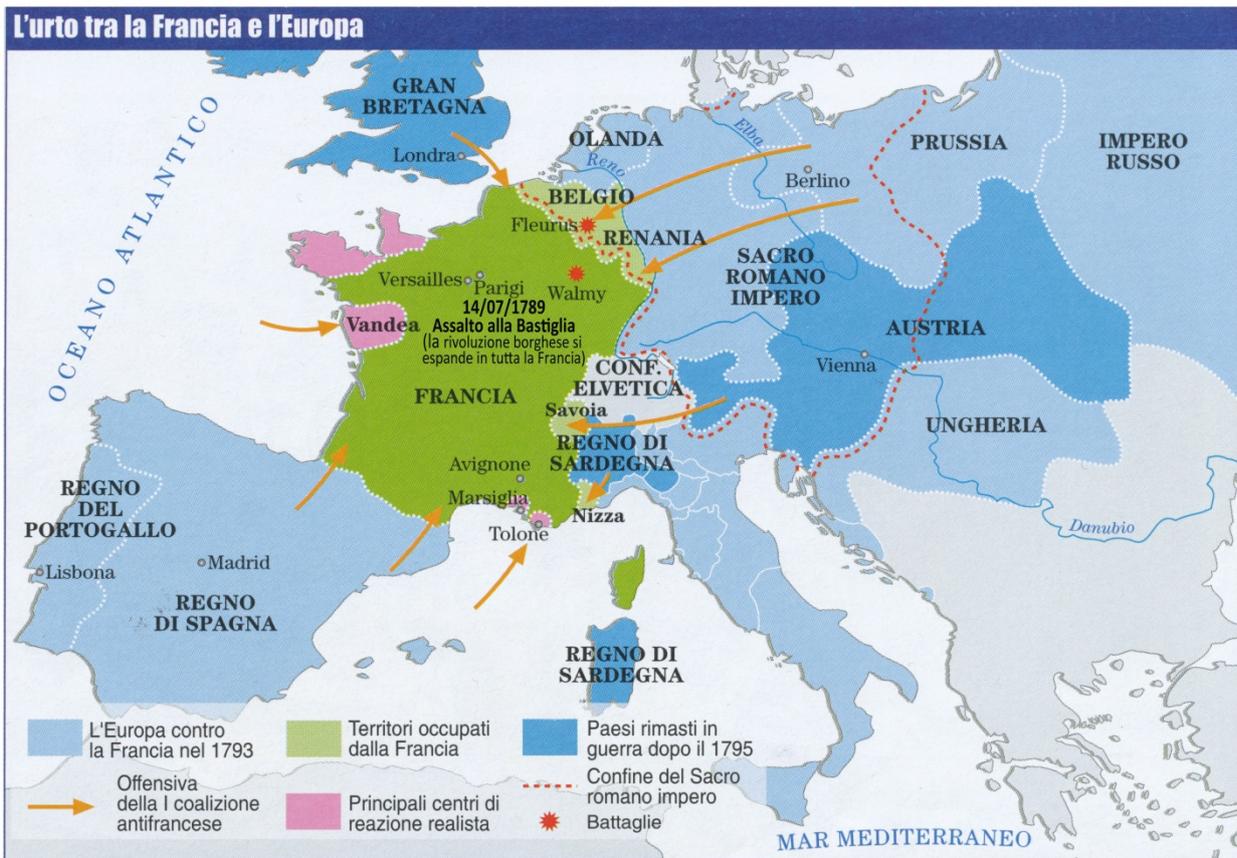
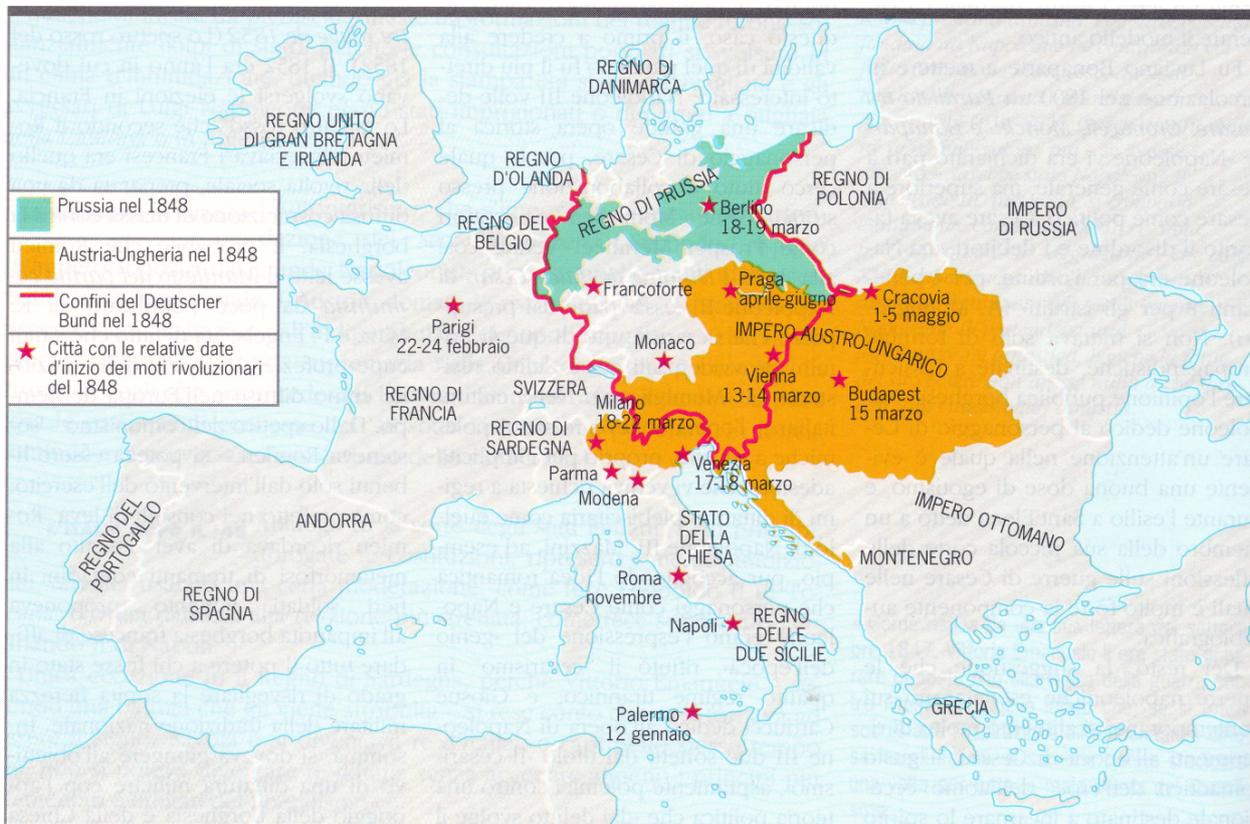


Figura 8: Nascita degli Stati Uniti

(Fonte: Atlante storico mondiale di Georges Duby, p. 195, Rizzoli-Larousse, Milano, 2004)



**Figura 9: La Rivoluzione francese**  
 (Fonte: Bonifazi, E., Dellamonica, U., Vissani, A., 2008, L'uomo e la storia 2, p. 45, Bulgarini, Firenze)



**Figura 10: La Primavera dei popoli**  
 (Fonte: Camera, A., Fabietti, B., 1997, Elementi di storia 2, p. 880, Zanichelli, Bologna)