



Codice del candidato:

**Državni izpitni center**



SESSIONE AUTUNNALE

# **SOCIOLOGIA**

≡ Prova d'esame 1 ≡

Esercizi strutturati

**Martedì, 28 agosto 2018 / 90 minuti**

*Materiali e sussidi consentiti:*

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.*

*Al candidato vengono consegnate due schede di valutazione.*

**MATURITÀ GENERALE**

## **INDICAZIONI PER I CANDIDATI**

**Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.**

**Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulle due schede di valutazione.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte negli spazi appositamente previsti **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

*La prova si compone di 16 pagine, di cui 2 vuote.*



Non scrivete nel campo grigio.



M 1 8 2 5 2 1 1 1 1 0 3

**Pagina vuota**

**VOLTATE IL FOGLIO.**



## 1. Differenze sociali e disuguaglianze

### Fonte 1

Negli anni successivi al 1573, quando la nobiltà sopprime in maniera sanguinosa la rivolta dei contadini sloveni e croati, Trubar si schierò dalla parte dei nobili, similmente a quanto aveva fatto Lutero in occasione della guerra dei contadini del 1525. Tuttavia Trubar prese una posizione chiaramente bilaterale. Nel conflitto si confrontavano i contadini ribelli, che erano perlopiù cattolici, e l'esercito della nobiltà, prevalentemente protestante.

(Kos, J. (2011): Slovenstvo kot vprašanje istovetnosti in razlike, in Ahačič, K., Testen, P. (cur.), Jeziki, identitete, pripadnosti med središči in obrobji. V počastitev ob 500. obletnici rojstva Primoža Trubarja, Zbornik prispevkov, Založba ZRC, Inštitut za kulturno zgodovino ZRC SAZU, Lubiana, p. 32)

- 1.1. Come viene definito il sistema di stratificazione sociale caratteristico delle società europee nel periodo descritto dalla fonte 1?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

- 1.2. In quale forma di stratificazione sociale rientra il sistema che avete correttamente identificato in risposta alla domanda 1.1.? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

- A Sistema aperto.  
B Sistema chiuso.

(1 punto)

- 1.3. Il sistema di stratificazione da voi indicato garantisce la mobilità sociale? Cerchiate la risposta corretta.

Sì NO

(1 punto)

- 1.4. Quale tipo di status sociale è caratteristico per questo sistema? Indicate e presentate le caratteristiche del tipo di status da voi indicato.

Indicazione dello status: \_\_\_\_\_ (1)

Presentazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2)  
(3 punti)

- 1.5. Definite il concetto di status sociale.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1 punto)



1.6. Quali fattori determinanti, tra quelli indicati qui sotto, influiscono in maniera decisiva sullo status dell'individuo nelle società contemporanee? Cerchiate le due risposte corrette.

- A Il patrimonio.
- B L'origine familiare.
- C L'istruzione.
- D L'appartenenza religiosa.

(2 punti)

1.7. Quali sono i fattori determinanti della stratificazione sociale secondo la spiegazione di Max Weber? Indicateli.

Primo fattore determinante: \_\_\_\_\_

Secondo fattore determinante: \_\_\_\_\_

Terzo fattore determinante: \_\_\_\_\_

(2 punti)

#### Fonte 2

Tra i paesi di lingua inglese il Canada, l'Australia e la Nuova Zelanda sono considerate a buon diritto destinazioni predilette da chi desidera avanzare nella scala sociale rispetto ai propri genitori. In questa classifica (rapporto tra reddito dei genitori e reddito dei figli adulti – avv. aut.) troviamo però ancor sempre i paesi scandinavi: la Svezia, la Finlandia, la Norvegia e la Danimarca garantiscono al meglio il passaggio da una classe sociale all'altra – ovviamente in entrambe le direzioni.

(Rugelj, S. (2016): Ali zaslužite več kot vaši starši?, Siol1NET., 25. 2. 2016. URL: <http://siol.net/siol-plus/kolumne/ali-zasluzite-vec-kot-vasi-starsi-406619>. Consultato il 26. 2. 2017.)

1.8. Di quale tipo di mobilità sociale parla la fonte 2? Indicatelo e presentatelo brevemente.

Indicazione: \_\_\_\_\_

(1)

Presentazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)

(3 punti)

1.9. Quali circostanze garantiscono/accelerano la mobilità sociale nelle società moderne e post moderne? Indicatene una.

\_\_\_\_\_

(1 punto)



1.10. Spiegate il concetto di autoreclutamento delle élite.

---

---

---

*(1 punto)*

1.11. Spiegate il concetto di capitale culturale in base all'interpretazione della stratificazione sociale fornita da Pierre Bourdieu.

---

---

---

---

*(2 punti)*

1.12. Secondo quanto affermano Kingsley Davis e Wilbert Moore, la stratificazione sociale è necessaria in ogni società. In che modo i due autori hanno argomentato le loro affermazioni? Nella risposta inserite due argomentazioni.

Prima argomentazione: \_\_\_\_\_

---

*(1)*

Seconda argomentazione: \_\_\_\_\_

---

*(1)*  
*(2 punti)*



M 1 8 2 5 2 1 1 1 0 7

## 2. I processi decisionali nella comunità

2.1. Definite il concetto di potere sociale.

---

---

(1 punto)

### Fonte 1

»La nuova imperatrice sarà presente ai giochi per la prima volta. Sono convinto che esista ancora chi continua a essere sorpreso dal fatto che l'imperatore abbia sposato la propria nipote.«

Alcune guardie iniziarono a bisbigliare discretamente e Catone notò che gli uomini attorno a lui mostravano disagio. Burro alzò la mano per zittirli.

»Nonostante le vostre opinioni, il senato ha approvato il matrimonio che, dunque, è legale. L'aspetto morale della situazione non è affare nostro. Siamo soldati e dobbiamo rispettare gli ordini, giusti o sbagliati che siano, punto. Se, dunque, nutrite dei dubbi riguardo alla nuova moglie dell'imperatore, teneteli per voi. È un ordine. Non voglio sentire più nemmeno una parola di scontento uscire dalle vostre bocche.«

(Scarrow, S. (2012): Il pretoriano, Newton Compton, Roma, p. 39)

2.2. Che tipo di atto è descritto nella fonte 1? Cerchiate la risposta corretta.

- A Un atto legale e legittimo.
- B Un atto illegale e illegittimo.
- C Un atto legale, ma illegittimo.
- D Un atto legittimo, ma illegale.

(1 punto)

### Fonte 2

Alle elezioni del 1932 il partito nazista aveva ottenuto il 37 per cento dei voti superando persino il partito socialdemocratico, che fino ad allora era considerato il più forte. La percentuale più elevata di voti fu ottenuta dai nazisti nella Germania Orientale e Settentrionale, gli elettori risiedevano prevalentemente in piccoli centri e non nelle grandi città. Alle elezioni i nazisti non avevano ottenuto la maggioranza necessaria a formare il governo; tuttavia nessun altro partito avrebbe potuto costituire un governo solido senza il loro sostegno. Il presidente dello stato, il feldmaresciallo Paul von Hindenburg non vedeva con entusiasmo la figura di Hitler, ed era inizialmente contrario ad assegnargli il mandato per la formazione del governo. Egli fu persuaso dai suoi consulenti di destra e nazionalisti, che si erano illusi di poter tenere Hitler sotto controllo. Nel gennaio del 1933 il leader nazista ottenne così il mandato per la formazione del governo.

(Gabrič, A., Režek, M., (2011): Zgodovina 4, DZS, Lubiana, p. 37)

2.3. Max Weber distinse più tipi di autorità legittima sulla base dell'origine della legittimità stessa. Denominate il tipo di autorità che potete individuare nel testo della fonte 2.

---

(1 punto)



- 2.4. Indicate ancora gli altri due tipi di autorità che non sono ripresi nella fonte 2, presentandone uno dettagliatamente.

Indicazione dei due tipi di autorità: \_\_\_\_\_ (1)

Indicazione del tipo di autorità e presentazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(3 punti)

- 2.5. Il concetto di stato viene usato sia in senso stretto sia in senso ampio. Presentate e spiegate entrambi i significati.

Stato in senso ampio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Stato in senso stretto: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

- 2.6. Presentate lo stato sociale.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

- 2.7. Definite il nazionalismo e presentate il suo significato positivo e negativo.

Definizione del nazionalismo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)





Significato positivo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Significato negativo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

**Fonte 3**

Non c'erano più rappresentanti eletti dal popolo: ora tutti i rappresentanti nel Reichstag erano nazisti. Scomparsi anche i veri giornalisti, erano rimasti solo servili scrittori. I giudici erano tutti nazisti, piazzati lì appositamente e sottomessi al governo. Mai come in quel momento Carla si rese conto di quanto un tempo fosse stata protetta da politici, giornalisti e legali. Senza di essi, ora lo capiva, il governo poteva fare tutto ciò che voleva, anche uccidere le persone.

(Follett, K. (2013): L'inverno del mondo, Mondadori, Milano, p. 460)

2.8. Com'è definita la forma estrema di stato autoritario, descritto nella fonte 3?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1 punto)

2.9. In cosa differiscono i gruppi d'interesse dai partiti politici? Indicate due differenze.

Prima differenza: \_\_\_\_\_ (1)

Seconda differenza: \_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

2.10. Indicate una ragione per cui le donne sono meno presenti in politica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1 punto)

2.11. Indicate due circostanze sociali che hanno influito in maniera decisiva sulla formazione dell'Unione Europea.

Prima circostanza: \_\_\_\_\_ (1)

Seconda circostanza: \_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)



### 3. Scolarizzazione

- 3.1. Quali due processi sono principalmente caratteristici per la scuola intesa come istituzione sociale?

Indicazione del primo processo: \_\_\_\_\_ (1)

Indicazione del secondo processo: \_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

- 3.2. Quale tra le espressioni sotto elencate è adoperata come denominatore comune dei due processi?

- A Emancipazione.
- B Educazione.
- C Elitizzazione.
- D Economizzazione.

(1 punto)

- 3.3. Come viene definito il tipo di istruzione che non rientra nel sistema scolastico pubblico o privato, ma si realizza nell'ambito di altre organizzazioni predisposte all'istruzione?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

- 3.4. Spiegate il concetto di «curricolo nascosto».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

- 3.5. Nelle società contemporanee la scuola svolge varie funzioni sociali. In sociologia la scuola viene trattata soprattutto dal punto di vista di due sue funzioni. Indicatele e spiegate una di esse.

Prima funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Seconda funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione di una delle funzioni indicate: \_\_\_\_\_ (2)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4 punti)



M 1 8 2 5 2 1 1 1 1 1

3.6. Com'è definito il principio secondo cui il collocamento delle persone sulle posizioni sociali avviene in conformità con le loro capacità e in dipendenza dai loro risultati?

- A Democrazia.
- B Aristocrazia.
- C Mediazione.
- D Meritocrazia.

(1 punto)

**Fonte 1**

[...] capacità e conoscenze precedenti, che i bambini provenienti dalle classi dominanti hanno potuto assimilare già nell'età prescolare. Solo questi bambini, quindi, hanno la chiave per decifrare i messaggi emessi nella scuola; essi «possiedono il codice del messaggio».

(Haralambos, M. (1999): Sociologia. Temi e prospettive, Armando editore, p. 273)

3.7. Con quale altro termine Bourdieu definisce la cultura dominante che, attraverso il sistema scolastico, può essere trasformata in ricchezza e potere? Potete trarre aiuto dalla fonte 1.

---

(1 punto)

**Fonte 2**

I cambiamenti in direzione dell'eguaglianza economica costituiscono la via più efficace per ridurre la disuguaglianza delle opportunità. Egli afferma, di conseguenza, che «la chiave per l'eguaglianza delle opportunità si trova più all'esterno che all'interno della scuola» [...]

(Haralambos, M. (1999): Sociologia. Temi e prospettive, Armando editore, p. 266)

3.8. A quale fattore che influisce sulla disuguaglianza a livello scolastico si riferisce il sociologo Boudon? Potete trarre aiuto dalla fonte 2.

---

(1 punto)

3.9. I rappresentanti di quale teoria sociologica vedono nella scuola un «apparato per la trasmissione dell'ideologia della classe dominante»?

- A Teoria del conflitto.
- B Teoria funzionalista.
- C Teoria positivista.
- D Teoria interpretativa.

(1 punto)

3.10. Quale tra le sotto elencate affermazioni descrive i rapporti tra insegnanti e alunni?

- A I rapporti tra insegnanti e alunni sono formalizzati.
- B I rapporti tra insegnanti e alunni sono strumentalizzati.
- C I rapporti tra insegnanti e alunni sono improvvisati.
- D I rapporti tra insegnanti e alunni sono modernizzati.

(1 punto)



3.11. Indicate due processi di modernizzazione che hanno favorito l'affermazione della scolarizzazione obbligatoria.

Primo processo: \_\_\_\_\_ (1)

Secondo processo: \_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

3.12. Indicate e spiegate il fattore più importante che ha influito sull'espansione della scolarizzazione dopo la Seconda guerra mondiale.

Indicazione: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(3 punti)



#### 4. Devianza e criminalità

4.1. Definite la devianza e la criminalità.

Devianza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(1)

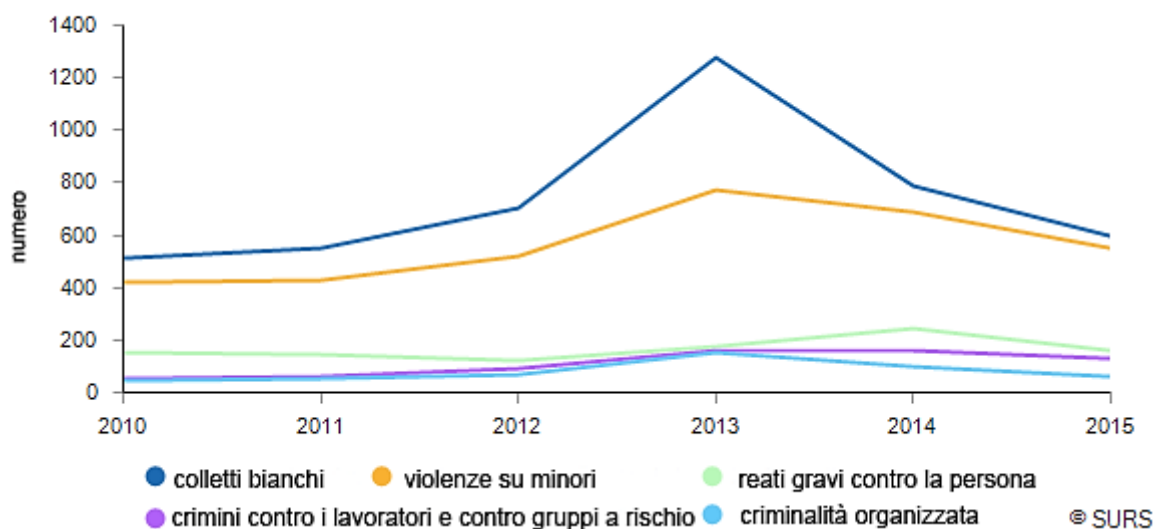
Criminalità: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(1)  
(2 punti)

4.2. Spiegate due aspetti della determinazione sociale e culturale della devianza.

Primo aspetto: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2)

Secondo aspetto: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2)  
(4 punti)

#### Fonte 1



Numero di maggiorenni condannati per tipologia di reato. Ufficio statistico della RS

(<http://www.stat.si/StatWeb/prikazi-novico?id=6080&idp=10&headerbar=8>. Consultato il 1. 2. 2017.)



4.3. Quale metodo di rilevazione della criminalità è presentato nella fonte 1?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

4.4. Spiegate il concetto di »zona grigia del crimine«.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

4.5. Quale teoria della devianza pone l'accento sul condizionamento genetico del comportamento deviante? Cerchiate la risposta corretta.

- A La teoria funzionalista.
- B La teoria biologica.
- C La teoria del conflitto.
- D La teoria psicologica.

(1 punto)

4.6. Presentate il modo in cui spiegano l'anomia E. Durkheim e R. Merton.

E. Durkheim: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

R. Merton: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(4 punti)



4.7. La teoria dell'etichettamento distingue tra devianza primaria e secondaria. Spiegatele entrambe.

Devianza primaria: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(1)

Devianza secondaria: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(1)  
(2 punti)

## Fonte 2

### NON ESSERE VITTIMA DELLA PUBBLICITÀ

Lo sapevi che ogni giorno sei sottoposta a 4000 messaggi pubblicitari? I manifesti in formato jumbo che vedi durante il tragitto casa-lavoro, gli inserti nei giornali, nelle riviste, alla radio, nel dépliant o negli opuscoli, persino la pubblicità che è appena apparsa su Facebook. La pubblicità passa nel subconscio e involontariamente, nel negozio, noterai proprio lo yogurt che avevi visto sul cartellone e lo comprerai, «solo» per provarlo. Sei caduta nella trappola!

(Arula, P. (2017): Kariera – postani kraljica svojih financ, in Cosmopolitan, febbraio 2017, p. 68)

4.8. Quale mezzo di controllo sociale informale è evidente nella fonte 2? Indicatelo e spiegate la sua importanza.

Indicazione: \_\_\_\_\_  
(1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2)  
(3 punti)

4.9. Quale obiettivo del sanzionamento rientra nella prevenzione positiva particolare?

\_\_\_\_\_  
(1 punto)



**Pagina vuota**