



Codice del candidato:

Državni izpitni center



SESSIONE PRIMAVERILE

SOCIOLOGIA

≡ Prova d'esame 1 ≡

Esercizi strutturati

Martedì, 31 maggio 2022 / 90 minuti

Materiali e sussidi consentiti:

Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER I CANDIDATI

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.

Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte all'interno della prova, **nei riquadri appositamente previsti**, utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 16 pagine, di cui 3 vuote.



1. I processi decisionali nella comunità

1.1. Quale sociologo è convinto che il potere sia nelle mani di tutti i cittadini e che non si tratti solo del potere esercitato da politici influenti? Cerchiate la risposta corretta.

- A M. Weber
- B É. Durkheim
- C T. Parsons
- D R. Dahrendorf

(1 punto)

1.2. Spiegate i concetti di legalità e di legittimità del potere sociale e la differenza tra di essi.

Legalità: _____
 _____ (1)

Legittimità: _____
 _____ (1)

Differenza: _____
 _____ (1)
 (3 punti)

Fonte 1

Coloro che detengono il potere possono emanare ordini a cui le persone ubbidiscono poiché accettano la cornice legale che è alla base dell'autorità. Le persone, dunque, si assoggettano alle imposizioni del giudice, dell'ispettore delle imposte o del capo militare perché accettano la cornice normativa che concede il potere a queste persone.

(Haralambos, M., Holborn, M. (1999): Sociologija, Pogledi in teme, DZS, Ljubljana, p. 510)

1.3. In base alla teoria di M. Weber, quale tipo di autorità riconoscete nella fonte 1? Presentate le caratteristiche di questo tipo di autorità.

Indicazione del tipo di autorità: _____ (1)

Caratteristiche: _____

 _____ (2)
 (3 punti)



1.4. Spiegate il funzionamento dello stato moderno come stato di diritto.

(2 punti)

1.5. Indicate tre caratteristiche dello stato autoritario.

Prima caratteristica: _____

(1)

Seconda caratteristica: _____

(1)

Terza caratteristica: _____

(1)

(3 punti)

1.6. Indicate ancora una caratteristica dello stato totalitario.

(1 punto)

1.7. Completate la frase sottostante.

La partecipazione politica intesa come la principale dimensione della democrazia implica _____

_____.

(1 punto)

1.8. Quale delle sottostanti forme di partecipazione politica è non convenzionale? Cerchiate la risposta corretta.

- A Partecipazione a gruppi d'interesse
- B Referendum
- C Disubbidienza civile
- D Persuasione di altri

(1 punto)



1.9. Presentate tre caratteristiche dell'approccio pluralistico alla comprensione delle teorie delle élite.

Prima caratteristica: _____

(1)

Seconda caratteristica: _____

(1)

Terza caratteristica: _____

(1)
(3 punti)

1.10. Che cosa sono le quote (di genere)?

(2 punti)



2. Devianza e criminalità

2.1. Secondo la definizione sociologica, quando un atto o un comportamento sono considerati devianti?

(1 punto)

2.2. Definite il concetto di criminalità.

(1 punto)

2.3. Perché, secondo il parere del sociologo É. Durkheim, la devianza e la criminalità sono dei fenomeni sociali universali e normali?

(2 punti)

2.4. Elencate i modi con cui si rilevano i tipi e la diffusione della criminalità.

Primo modo: _____ (1)

Secondo modo: _____ (1)

Terzo modo: _____ (1)

Quarto modo: _____ (1)
(4 punti)

2.5. In relazione a quale modo di rilevazione della criminalità si parla della cosiddetta zona grigia del crimine?

(1 punto)



2.6. Collegate i sottostanti nomi degli autori con i rispettivi concetti, scrivendo sulla riga della colonna di sinistra la lettera corrispondente della colonna di destra.

_____ Robert Merton	A delinquente nato
_____ Émile Durkheim	B super-io/senso di colpa
_____ Cesare Lombroso	C anomia
_____ Sigmund Freud	D tensione strutturale

(4 punti)

2.7. Qual è la spiegazione della devianza secondo la teoria dell'etichettamento?

(2 punti)

2.8. Com'è denominata la prospettiva teorica nell'ambito della quale è nata la teoria dell'etichettamento?

(1 punto)

2.9. Indicate due caratteristiche del controllo sociale formale e due caratteristiche del controllo sociale informale.

Caratteristiche del controllo sociale formale: _____

(1)

Caratteristiche del controllo sociale informale: _____

(1)

(2 punti)

2.10. Spiegate il significato delle espressioni prevenzione generale negativa e positiva.

Prevenzione generale negativa: _____

(1)

Prevenzione generale positiva: _____

(1)

(2 punti)



3. Scolarizzazione

3.1. Con quale termine indichiamo l'attività della scuola intesa come istituzione sociale?

_____ (1 punto)

3.2. Completate:

La nascita della scuola come istituzione sociale è inseparabilmente legata all'invenzione:

_____ (1)

Perciò presumibilmente le prime scuole sono state: _____ (1)
(2 punti)

3.3. Spiegate chi ha potuto frequentare la scuola fino all'introduzione della scolarizzazione obbligatoria nei secoli XVIII e XIX.

_____ (2 punti)

3.4. Spiegate i motivi religiosi che nel XVI secolo sono stati alla base delle richieste del Protestantismo per l'apertura delle scuole popolari e l'alfabetizzazione di massa.

_____ (2 punti)

Fonte 1

Negli ultimi cinquant'anni, in molte parti del mondo contemporaneo, il periodo di scolarizzazione si è drasticamente prolungato. Praticamente tutta la popolazione frequenta le scuole medie, mentre la percentuale di giovani iscritta a percorsi di tipo terziario (istruzione superiore e universitaria) aumenta costantemente. La prosecuzione degli studi a livello terziario è oggi, almeno nel contesto europeo, un comportamento di norma. Ciò significa che ci si aspetta dai giovani che trascorrono a scuola un periodo prolungato e che acquisiscano un livello d'istruzione elevato.

(Ule, M. (2008): Za vedno mladi? Socialna psihologija odraščanja, FDV, Ljubljana, p. 139)

3.5. Come è denominato il fenomeno menzionato nella fonte 1 in riferimento alla scolarizzazione?

_____ (1 punto)



3.6. Indicate e spiegate due circostanze sociali che hanno incentivato e reso possibile il fenomeno di cui parla la fonte 1.

Indicazione della prima circostanza: _____ (1)

Spiegazione: _____
 _____ (1)

Indicazione della seconda circostanza: _____ (1)

Spiegazione: _____
 _____ (1)
 (4 punti)

3.7. Quali sono le conseguenze del fenomeno che avete correttamente individuato in risposta alla domanda 3.5. per il valore che la società ascrive al livello d'istruzione formale raggiunta?

 _____ (2 punti)

Fonte 2

In questo periodo di scuola a distanza, suscita particolare preoccupazione il fatto che molti alunni sloveni non abbiano accesso al computer. Le scuole cercano di risolvere questi disagi nei modi più disparati, anche prestando computer o inviando materiale per posta [...]

I dati raccolti presso l'Istituto pedagogico mostrano anche che numerose famiglie slovene non hanno l'accesso né a internet né a un computer. Nella ricerca internazionale sulle competenze di lettura PIRS, svolta nel 2016, si è rilevato che circa il 7% degli alunni che frequentavano la quarta classe elementare non aveva a casa un computer o un *tablet*, mentre quasi il 10% degli alunni che frequentavano la quarta elementare ha riferito di non avere a casa un collegamento a internet. Le analisi, inoltre, hanno confermato che gli alunni sprovvisti di collegamento internet a casa ottengono risultati più scarsi nell'alfabetizzazione informatica e nell'alfabetizzazione legata alla lettura, sia su foglio che su computer.

(Rus, U. (2020): Šolanje na daljavo lahko poglubi neenakosti, Dnevnik, 20. marec 2020, <https://www.dnevnik.si/1042925195>. Data di consultazione: 28. 3. 2020.)

3.8. A quale fattore della disuguaglianza si riferisce, almeno indirettamente, la fonte 2?

_____ (1 punto)



3.9. Spiegate i risultati più scarsi di cui parla la fonte 2 partendo dalla spiegazione della disuguaglianza a scuola secondo Bourdieu.

(3 punti)

3.10. L. Althusser definisce la scuola come

- A apparato repressivo dello stato.
- B modello di sistema sociale.
- C istituzione che contribuisce all'affermazione del principio meritocratico.
- D apparato ideologico dello stato.
- E organizzazione totale.

(1 punto)

3.11. Nell'ambito di quale modello/codice linguistico, secondo Bernstein, avviene la formazione scolastica?

(1 punto)



4. Famiglia

4.1. Definite la famiglia dal punto di vista sociologico.

(2 punti)

4.2. Spiegate che cosa significa che la definizione della famiglia ha anche il ruolo di modello normativo.

(2 punti)

4.3. Spiegate qual è la differenza tra la famiglia e l'unione matrimoniale/tra partner.

(3 punti)

Fonte 1

[...] In questi primi anni il bambino apprende le abilità sociali tramite l'esempio fornitogli dagli adulti. Più questi adulti sono psicologicamente maturi, migliore è l'esempio che danno al bambino e maggiore sarà il successo del bambino nell'acquisire le abilità sociali. Quando raggiunge un'età compresa tra i 5 e i 7 anni [...] il bambino entra nella scuola, dove gli viene tramandata in modo più approfondito e sistematico la cultura della comunità sociale di cui fa parte.

(<http://solanadomu.weebly.com/268isto-zares-o-socializaciji.html>. Data di consultazione: 23. 3. 2020.)

4.4. Quale funzione della famiglia indica la fonte 1?

(1 punto)

4.5. Presentate la funzione della famiglia indicata nella fonte 1.

(1 punto)



4.6. Indicate tre caratteristiche della divisione dei ruoli integrata nell'unione tra partner/matrimoniale o in famiglia.

Prima caratteristica: _____

(1)

Seconda caratteristica: _____

(1)

Terza caratteristica: _____

(1)
(3 punti)

4.7. Spiegate il concetto di famiglia riorganizzata e indicate una ragione della sua diffusione nelle società contemporanee.

Spiegazione: _____

(1)

Ragione della sua diffusione: _____

(1)
(2 punti)

4.8. Spiegate i principi di esogamia e di endogamia.

Esogamia: _____

(1)

Endogamia: _____

(1)
(2 punti)

VOLTATE IL FOGLIO.



4.9. Indicate e spiegate una delle circostanze sociali legata all'aumento del numero dei divorzi.

Indicazione: _____ (1)

Spiegazione: _____
_____ (1)
(2 punti)

4.10. Quali due funzioni svolte dalla famiglia sono fondamentali e universali secondo il sociologo Talcott Parsons?

Prima funzione: _____ (1)

Seconda funzione: _____ (1)
(2 punti)



Pagina vuota