



Šifra kandidata:

**Državni izpitni center**



M 2 2 2 5 4 1 1 1

JESENSKI IZPITNI ROK

# PSIHOLOGIJA

≡ Ispitna pola 1 ≡

Strukturirane naloge

**Sobota, 27. avgust 2022 / 90 minut**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:  
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.  
Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.*

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Ispitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 16 strani, od tega 2 prazni.*



V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



### Konceptni list



**Konceptni list**

Empty rectangular box for writing.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



### Konceptni list



**Konceptni list**

Empty rectangular box for writing.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 2 2 2 5 4 1 1 1 0 7

# Prazna stran

**OBRNITE LIST.**



- 1. Lana in Azra sta prijateljici in redno obiskujeta trening rokometu. Azra hodi na trening predvsem zato, ker bi rada razvila svoje talente in postala profesionalna rokometiška. Lana pa hodi na trening bolj zaradi družbe soigralk, s katerimi se družijo tudi po treningu.
  - 1.1. Opišite eno značilnost osnovnih potreb in eno značilnost višjih potreb v hierarhiji po Maslowu. Poimenujte kategorije potreb, ki ju želite zadovoljiti prijateljici v zgornjem primeru, in ju ustrezno uvrstite v osnovne ali višje potrebe. 

(4 točke)
  - 1.2. Poimenujte še tri druge potrebe iz hierarhije po Maslowu, ki jih športnik lahko zadovolji s športnim udeleževanjem, in opišite, kako jih zadovolji. Ponazorite situacijo, ki potrjuje hierarhijo potreb po Maslowu, ko Azra ne bi mogla zadovoljiti potrebe po razvoju svojih talentov. 

(4 točke)
  - 1.3. Presodite in pojasnite, katere potrebe ima lahko otrok zadovoljene v večji ali manjši meri v družinah z različnim vzgojnim stilom (skupaj štiri presoje s pojasnitvami za tri vzgojne stile). 

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.











3.

*Primer 1:* Mama je pred odhodom v službo na mizi pustila listek, na katerem je pisalo: »Tvoj želodček se bo razveselil, če boš pogledal v hladilnik.« Ko je sin Jaka prišel domov in prebral listek, se je nasmehnil, saj je vedel, da mu je mama v hladilniku pustila kosilo.

*Primer 2:* Robi in Marko si dopisujeta prek mobilnega telefona. Robi pošlje fotografije z njune skupne poti pred davnimi leti in napiše: »Se spomniš teh krajev?« Marko napiše: »Nada :)).« »Hm,« reče Robi in naguba čelo. Napiše: »A to je po špansko? Misliš nič?« Marko odgovori: »Da, ničesar se ne spomnim.«

- 3.1. Opišite štiri izmed šestih elementov komunikacijskega procesa: pošiljatelj, prejemnik, kanal, kodiranje, dekodiranje, šum.

(4 točke)

- 3.2. Iz primera 1 izpišite osebe ali dele besedila, ki ponazarjajo posamezni element komunikacijskega procesa (zadostujejo štirje elementi, ki jih tudi poimenujete). V primeru 2 ugotovite, kaj bi lahko povzročilo komunikacijski šum in zakaj do šuma ni prišlo.

(4 točke)

- 3.3. Presodite, v katerem izmed zgornjih primerov gre za komunikacijo in v katerem za sporočanje. Svojo presojo utemeljite. Napišite tri predloge, kako lahko učinkovito pošiljamo in/ali prejemamo sporočila.

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





4. Tina rešuje domačo nalogo iz matematike, ki se glasi: »Če je oseba A stara 7 let, oseba B 10 let, oseba C 40 let in oseba D 43 let, je skupen seštevek njihove starosti 100 let. Čez koliko let bo skupen seštevek starosti teh oseb 200 let?« Ker Tina ne ve, kako bi s formulo rešila nalogo, sešteva različne starosti in preverja, ali je njihov seštevek enak rezultatu, ki ga išče.
- 4.1. Katero strategijo reševanja miselnih problemov je uporabila Tina? Opišite tri značilnosti te vrste strategij reševanja miselnih problemov. (4 točke)
- 4.2. Poimenujte še dve drugi strategiji reševanja miselnih problemov. Navedite eno razliko med njima. Eno izmed poimenovanih strategij ponazorite s primerom reševanja miselnih problemov pri matematiki. (4 točke)
- 4.3. Presodite in pojasnite, katere osebnostne lastnosti pozitivno in katere negativno vplivajo na reševanje miselnih problemov (štiri presoje s pojasnitvami). (4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



