



Šifra kandidata:

Državni izpitni center



M 2 4 1 2 6 1 1 1

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

Osnovna raven
FRANCOŠČINA
Izpitna pola 1

- A) Bralno razumevanje
B) Poznavanje in raba jezika

Ponedeljek, 10. junij 2024 / 60 minut (35 + 25)

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.*

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začinjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 60 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 35 minut, za reševanje dela B pa 25 minut.

Izpitna pola vsebuje 2 nalogi v delu A in 3 naloge v delu B. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 46, od tega 20 v delu A in 26 v delu B. Za posamezno nalogo je število točk navedeno v izpitni poli.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo in skladno s pravopisnimi pravili. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 3 prazne.



1.1 Cochez la bonne réponse.

1. Juliette Gréco était
- A chanteuse, actrice et musicienne.
 - B danseuse, actrice et dessinatrice.
 - C chanteuse, danseuse et actrice.

1.2 Répondez aux questions.

2. Quelle était sa ville d'enfance?

3. Qu'est-ce qui l'a empêchée de se lancer dans une carrière de danseuse?

4. Grâce à qui a-t-elle pu éviter la déportation dans un camp de concentration?

5. Quand est-ce qu'elle a commencé à chanter dans des cabarets?

6. Est-ce qu'elle a chanté ses propres chansons?

7. Pourquoi le texte de Jean-Paul Sartre avait-il une telle importance pour elle?

8. À quelle couleur associe-t-on Juliette Gréco?

9. Comment s'intitule sa chanson la plus provocatrice?

10. Pourquoi est-elle partie aux États-Unis?

(10 points)



Réponses

A	C'est beaucoup de plaisir; une décharge d'adrénaline sur un très court instant. Puis très rapidement, je prends de la distance par rapport à ça.
B	C'est une nouvelle expérience, mais je commence à m'habituer à la responsabilité et la pression.
C	Le cyclisme me fait vivre! C'est l'activité à laquelle je consacre la majeure partie de mon temps et pour laquelle je suis payé. La philosophie est une recherche qui m'accompagne au quotidien.
D	Je n'ai pas l'impression d'être une personne différente depuis que je suis cycliste professionnel.
E	Certainement. Le départ à Nice en zone rouge était à cet égard très bizarre. D'habitude, c'est un moment très festif. Là, l'ambiance n'y était pas. C'était troublant et un peu triste.
F	Mon père avait fait du vélo étant jeune et mes parents ont toujours lu. Mais je dirais que l'instinct de compétition et cet intérêt pour la philosophie sont en grande partie nés de mes propres découvertes.
G	Nos vies sont de plus en plus sédentaires. Les gens font de plus en plus un travail intellectuel et sont très souvent au bureau. Le sport permet de revenir au corps et les gens apprécient cela de plus en plus.
H	Selon moi, on ne trouve pas cela dans le sport. Si on veut un échange authentique, on fait des arts, du théâtre, de l'aïkido, où il est question de partenaires et de relations plus profondes.
I	Quand on a fait le Tour de France, les gens ont l'impression de tout connaître de nos vies après nous avoir vus à la télé.
J	Au contraire! Je me suis beaucoup plus reposé que les saisons précédentes où j'enfilais les compétitions et les entraînements.
K	C'était ma période avec les auteurs russes, tels que Dostoïevski, qui est évidemment un auteur qui parle aux jeunes adultes avec cette mise en valeur des passions humaines.
L	Question compliquée... En tant que discipline, j'ai découvert le vélo avec ma première licence à l'âge de 13 ans et la philosophie, un peu plus tard, lorsque je préparais mon baccalauréat.

(D'après: <https://www.philomag.com/articles/guillaume-martin-ce-qui-ne-me-tue-pas-me-rend-plus-fort>, consulté le 9 octobre 2020)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

(10 points)



B) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Exercice 1

- 1.1 Lisez le texte et complétez les espaces vides par les termes convenables tirés de la même famille de mots que les mots en italique.

Une forêt laboratoire pour étudier le changement climatique

Dans le sud de la France, des arbres servent à étudier les effets

possibilité (1) _____ du changement climatique sur les forêts.

Ici, chaque arbre a un petit nom: autour du tronc, il porte un bracelet avec des lettres et des chiffres, pour qu'on le reconnaisse. Car cette forêt de chênes blancs, à Saint-Michel-l'Observatoire (Alpes-de-Haute-Provence), est un véritable laboratoire en pleine nature!

réchauffer «Avec le (2) _____ climatique, dans 50 à 100 ans, on aura probablement plus de sécheresse en été et près d'un tiers de pluie en moins dans cette région au climat méditerranéen», explique Thierry Gauquelin, professeur d'écologie à l'université d'Aix-Marseille, responsable de ce laboratoire du CNRS appelé O3HP. Son but est de comprendre, à l'avance, comment la

réaction forêt et les arbres pourraient (3) _____ face à ces changements climatiques.

1.2 Continuez à lire le texte et cochez la bonne réponse.

Pour reproduire cette sécheresse, les scientifiques ont rusé. Sur une partie de la forêt, les arbres sont laissés intacts. Sur l'autre, un toit a été installé pour que les chênes ne reçoivent pas de pluie entre mai et octobre. Depuis huit ans, les chercheurs comparent l'évolution des arbres ayant reçu des pluies avec celle des autres. Pour être étudiée à la loupe, la forêt est équipée de (4) appareils de mesure: on observe ainsi la pluie, le vent, les températures, la taille des troncs, etc. Il y a même une passerelle à 3,50 m de hauteur, pour observer la croissance des feuilles, la tête dans les arbres! «Quand les chênes sont stressés, ils ne «parlent» pas, donc il nous faut des moyens pour le savoir», explique Jean-Philippe Orts, assistant-ingénieur, (5) collecte ces informations. Elles sont ensuite analysées par des chercheurs.

Il y a déjà des premiers résultats: «On commence (6) voir la croissance des arbres ralentir dans la zone sans pluie. Concernant le sol et sa biodiversité, on voit que la décomposition des feuilles est plus (7). Et il y a deux fois moins (8) petites bêtes dans le sol. Il y a certains groupes d'acariens



qu'on ne retrouve même plus dans cette zone.» Or, ce phénomène est essentiel pour la forêt: en se décomposant, les feuilles «nourrissent» le sol et aident ainsi les arbres à pousser. Ces résultats doivent être confirmés dans les années à venir. Les scientifiques veulent même aller plus loin: réchauffer le sol pour voir les effets de la hausse de la température sur les forêts.

Estelle Faure

(D'après: <https://www.1jour1actu.com/science/un-foret-laboratoire-pour-etudier-le-changement-climatique>, consulté le 25 août 2020)

4.	A nombreuses	B nombreux	C nombre
5.	A qui	B que	C dont
6.	A à	B ø	C y
7.	A lent	B lente	C lentement
8.	A des	B ø	C de

(8 points)

**Exercice 3**

Lisez le texte et complétez-le (un mot par espace).

Chasse au gaspillage: vive l'économie circulaire!

Le gouvernement français veut développer l'économie circulaire afin de mieux protéger l'environnement. Mais que signifie (1) _____ expression? Et qu'est-ce que cela peut changer dans nos vies?

L'économie circulaire, c'est quoi? C'est le contraire de l'économie linéaire! Linéaire, (2) _____ veut dire «qui suit une ligne»: on fabrique un produit, on l'utilise et puis on le jette. Dans les pays riches, c'est ainsi qu'on a pris l'habitude de vivre.

Mais ce n'est pas une pratique «écologique»: cette économie épuise les ressources de la planète. En plus, elle produit des déchets toxiques (3) _____ sont coûteux à détruire. Alors en quoi l'économie circulaire est-elle différente? Elle ne fonctionne pas de façon linéaire, mais en boucle, comme un cercle. On fabrique un produit, on l'utilise et, (4) _____ on a fini de s'en servir, on le donne, on le répare ou on le recycle. Ainsi la marchandise ne va pas à la poubelle: elle repart pour un tour...

Et (5) _____ cela change tout? Parce qu'on change notre façon de fabriquer; on doit imaginer des produits qui durent et qui polluent moins. On doit aussi adopter de nouvelles habitudes: on fait plus attention (6) _____ nos affaires, on apprend à réparer, à partager, à stocker... C'est une innovation? Non, tes arrière-grands-parents étaient déjà des adeptes... sans le savoir. (7) _____ exemple, l'eau utilisée pour laver les légumes ne s'écoulait pas dans l'évier. Ils la réutilisaient pour arroser ou nettoyer la maison. Quant aux déchets alimentaires, ils permettaient (8) _____ nourrir le cochon de la ferme.

Alors qu'est-ce qui est nouveau aujourd'hui? De plus en plus de professionnels se spécialisent dans cette économie, comme ceux qui proposent du matériel d'occasion ou ceux qui vendent des produits alimentaires en vrac. Chez (9) _____, il faut venir avec ses propres sacs et bocaux. Il y a aussi de nouveaux règlements qui obligent les industriels à fabriquer des objets qui durent plus longtemps ou des emballages recyclables... Et les mairies s'y mettent aussi. En trois ans, 70 000 sapins ont été collectés (10) _____ la ville de Paris après les fêtes de Noël. Ils ont été broyés, et le broyat obtenu sert à entretenir les plantations municipales.

(D'après: <https://www.1jour1actu.com/planete/chasse-gaspillage-economie-circulaire>, consulté le 18 août 2020)

(10 points)

