Codice del candidato:

Državni izpitni center

M 2 4 2 5 2 1 2 1 I

SESSIONE AUTUNNALE

SOCIOLOGIA

Prova d'esame 1

Esercizi strutturati

Giovedì, 29 agosto 2024 / 90 minuti

Materiali e sussidi consentiti:
Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER I CANDIDATI

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.
Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte all'interno della prova, **nei riquadri appositamente previsti,** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 16 pagine, di cui 2 vuote.

© Državni izpitni center
Vse pravice pridržane.

Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Pagina vuota

VOLTATE IL FOGLIO.

M 2 4 2 5 2 1 2 1 I 0 4

1. Cultura e identità

1.1. Quali due specificità antropologiche della specie umana rendono possibile la trasmissione e l'accumulo delle tradizioni culturali?

_____

_____

(1 punto)

1.2. Che cos'è l'inculturazione?

_____

_____

(1 punto)

1.3. Davanti a ciascuna delle affermazioni sottostanti, che definiscono il rapporto tra norme e valori, scrivete SÌ se l'affermazione è corretta, NO se l'affermazione è errata.

_____ Le norme sono la più importante fonte di formazione degli orientamenti legati ai valori.

_____ I valori sono socialmente meno vincolanti rispetto alle norme.

_____ I valori, di regola, includono diverse forme di sanzioni.

_____ Solitamente le norme vengono interiorizzate e non ci rendiamo conto di quanto esse siano determinate, in senso ampio, dalla cultura.

(3 punti)

1.4. Indicate le caratteristiche del controllo sociale informale.

Prima caratteristica: _____

_____

Seconda caratteristica: _____

_____

Terza caratteristica: _____

_____

Quarta caratteristica: _____

_____

(3 punti)

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

1.5. Che cosa sono l'assimilazione e il multiculturalismo? Definiteli e indicate un esempio di una e uno dell'altro.

L'assimilazione: _____

(1)

Esempio: _____

(1)

Multiculturalismo: _____

(1)

Esempio: _____

(1)
(4 punti)

1.6. Come viene definito il rigoroso divieto di alcune attività all'interno di una comunità? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

A Routine.
B Rituale.
C Tabù.
D Iniziazione.

(1 punto)

1.7. Indicate due caratteristiche della diffusione culturale nel processo della globalizzazione.

Prima caratteristica: _____

(1)

Seconda caratteristica: _____

(1)
(2 punti)

1.8. Come sono definite le prassi e i punti di vista sotto indicati?

Giudicare le caratteristiche di altre culture partendo dal punto di vista degli standard e delle caratteristiche della propria cultura.

_____

(1)

Giudicare le caratteristiche di altre culture partendo dal punto di vista degli standard culturali propri di queste stesse culture.

_____

(1)

Specificità culturali proprie di una piccola parte della popolazione.

_____

(1)
(3 punti)

1.9. Indicate tre modalità (ragioni) che possono portare a cambiamenti culturali.

_____

_____

(2 punti)

2. Differenze sociali e disuguaglianze

2.1. Che cos'è la disuguaglianza sociale?

_____

_____

_____

(2 punti)

Fonte 1

La maggior parte dei contadini che vivevano in quei luoghi non erano più liberi come lo erano stati in precedenza i contadini germanici. Essi appartenevano alla terra assegnata dal re, o a quella posseduta da qualche proprietario terriero. Similmente alle pecore e alle capre che vi pascolavano, ai cervi, agli orsi e ai cinghiali nei boschi, ai fiumi e alle foreste, ai prati, ai pascoli e ai campi coltivati, anche loro appartenevano alla terra che lavoravano. Poiché appartenevano ad essa, vennero chiamati “servi”. Non erano veri cittadini, dato che non potevano spostarsi per il paese a loro piacimento; non avevano il diritto di decidere se coltivare o meno la terra. Erano così come indicava anche il loro nome: non liberi.

(Gombrich, E. H. (1995): Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce, DZS e Casa editrice GRAD, Lubiana, pp. 136–137)

2.2. Quale sistema di stratificazione sociale è descritto nella fonte 1?

_____

(1)

Qual è il tipo di status sociale descritto nell'esempio?

_____

(1)

Presentate altre due caratteristiche del sistema di stratificazione sociale presentato nella fonte 1.

Presentazione della prima caratteristica: _____

_____

(1)

Presentazione della seconda caratteristica: _____

_____

(1)
(4 punti)

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

2.3. Presentate ancora una forma (sistema) di stratificazione sociale non descritta nella fonte 1.

Forma di stratificazione sociale scelta: _____

Descrizione della stratificazione sociale: _____

_____

_____

_____

(2 punti)

2.4. Da quale teoria della stratificazione sociale prese spunto Max Weber? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

A Dalla teoria di Parsons.

B Dalla teoria di Moore.

C Dalla teoria di Marx.

D Dalla teoria di Wright.

(1 punto)

Fonte 2

L'influsso della povertà sul successo scolastico dei bambini è ben noto. Gli allievi e gli studenti delle medie con uno status socioeconomico basso hanno in media un profitto scolastico inferiore a quello dei loro coetanei provenienti da famiglie benestanti. Ma questo non è dovuto al fatto che siano meno intelligenti. Si tratta soprattutto di una carenza nelle preconoscenze e nelle abilità richieste, apprezzate e premiate dalla scuola, dovuta al fatto che essi si trovano in situazioni e condizioni di vita meno favorevoli allo studio, e al fatto che spesso hanno anche meno stimoli. Soprattutto, però, hanno meno risorse che li possano aiutare ad affrontare eventuali difficoltà di apprendimento. […] Nelle scuole slovene si iscrivono ogni anno alcune migliaia di bambini che non padroneggiano la lingua slovena o hanno delle lacune nel suo uso. E lo stesso vale per i loro genitori. Questi bambini hanno difficoltà nella comprensione di informazioni, indicazioni, domande.

(Mikuš Kos, A. (2020): Povečevanje neenakosti pri možnosti pridobivanja znanja, Sobotna priloga, 25. 4. 2020, p. 14)

2.5. Come sono definite da Pierre Bourdieu le caratteristiche culturali diversamente apprezzate nella società e descritte nella fonte 2?

_____

(1 punto)

2.6. Definite il concetto di reti sociali.

_____

_____

_____

(2 punti)

M 2 4 2 5 2 1 2 1 I 0 8

Fonte 3

Il razzismo europeo si manifesta in modo molto più sottile che in quello di un poliziotto che, durante un'azione in servizio, schiaccia col ginocchio il collo di una persona di colore per 46 secondi, fino al momento in cui muore. La parola *mulatto* indica un individuo nato da una persona di razza bianca e da una persona di colore. Nei dizionari non vi è alcuna indicazione che tale parola abbia una connotazione dispregiativa; tuttavia essa deriva dalla parola mulo, che identifica l'animale nato dall'incrocio di uno stallone con una mula.

(Žerdin, A. (2020): Epidemija v deželi svobodnih, Sobotna priloga, 6. 6. 2020, p. 1)

2.7. Quale fattore, fonte di discriminazione, è descritto nella fonte 3?

_____

(1 punto)

Fonte 4

Una scena a Barcellona, a metà settembre del 1972: in una trattoria affollata un signore con i capelli grigi ascolta in modo molto evidente la nostra conversazione e non resiste a chiedere quale lingua parliamo, ossia da dove veniamo. Alla mia risposta che la lingua è lo sloveno e che veniamo dalla Slovenia ossia dalla Jugoslavia, non dà segni di reazione. Gli chiedo allora (in francese) se parla il catalano. Mettendo l'indice sulla bocca e facendo “Pssst!” l'uomo mi fa notare che non avrei dovuto chiederlo, soprattutto ad alta voce. E aggiunge: “È vietato!”.

Una lingua parlata da un popolo, da una nazione di diversi milioni di persone, vietata nella propria patria? Ma quando ancora, e dove, in Europa è accaduto qualcosa di simile? Non è necessario chiederlo a lungo a noi sloveni: per quasi tre decenni gli sloveni del Litorale hanno dovuto vivere sotto il divieto fascista di parlare la lingua materna, e per quattro anni quelli della Stiria sotto Hitler.

(Rupnik, A. (2017): Ponižani Katalonci in lekcije ob njih, Sobotna priloga, 18. 11. 2017, p. 8)

2.8. Quale fattore, che include anche la lingua, è alla base della discriminazione descritta nella fonte 4?

_____

(1 punto)

2.9. Spiegate i due concetti indicati qui sotto.

Distanza etnica: _____

_____

(1)

Segregazione etnica:_____

_____

(1)
(2 punti)

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

2.10. Presentate il rapporto sociale predominante nei confronti degli anziani nelle società contemporanee. Nella risposta inserite due caratteristiche.

_____

_____

_____

(2 punti)

2.11. In sociologia sono note diverse spiegazioni della povertà.

Cerchiate la lettera davanti alla teoria sociologica della povertà da voi scelta, e presentatela brevemente.

A TEORIA DELLA SUBCULTURA DELLA POVERTÀ

B TEORIA DELLE COSTRIZIONI DETERMINATE DALLA SITUAZIONE

Presentazione della teoria scelta: _____

_____

_____

_____

(2 punti)

3. Scolarizzazione

3.1. Indicate due caratteristiche della scuola come istituzione sociale.

Prima caratteristica: _____

(1)

Seconda caratteristica: _____

(1)
(2 punti)

3.2. Spiegate l'importanza esercitata dai sottostanti fattori nell'introduzione della scolarizzazione obbligatoria.

Processi economici: _____

_____

(1)

Interessi politici: _____

_____

(1)

Richieste di diritti sociali: _____

_____

(1)
(3 punti)

3.3. Come viene definito il principio secondo cui le persone vengono collocate in diverse posizioni sociali in conformità con le proprie capacità e in base ai propri successi? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

A Principio dell'integrazione.

B Principio della selezione riproduttiva.

C Principio della meritocrazia.

D Principio della giusta socializzazione.

(1 punto)

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Fonte 1

Poiché l'educazione è, nella sua essenza, una funzione sociale, lo stato non può trascurarla; al contrario, tutto ciò che la riguarda deve essere in una certa misura sottoposto alla sua influenza. Ciò non significa che lo stato debba monopolizzare l'istruzione. /…/ In verità la creazione di una comunanza di idee e sentimenti, senza cui la società non può esistere, non è compito dello stato; tale comunanza deve formarsi da sola, mentre lo stato può solo fornirle una conferma.

(Durkheim, É. (2009): Vzgoja in sociologija. Lubiana: Temeljna dela, Krtina, p. 24)

3.4. Spiegate la tesi di Durkheim secondo cui il ruolo sociale della scuola nelle società moderne contribuisce a garantire la solidarietà sociale.

_____

_____

_____

_____

(3 punti)

3.5. Spiegate che cos'è il curricolo latente. Indicate un esempio in cui è possibile percepirlo.

Spiegazione: _____

_____

_____

(2)

Esempio: _____

(1)
(3 punti)

3.6. Abbinate le idee indicate nella colonna di destra ai rispettivi autori, scrivendo le lettere a esse corrispondenti negli appositi spazi della colonna di sinistra.

_____	L. Althusser	A	La scuola è un apparato ideologico dello stato
_____	M. Apple	B	La scuola socializza una forza lavoro obbediente e disciplinata
_____	S. Bowles e H. Gintis	C	Politica del sapere ufficiale
_____	B. Bernstein	D	Codici linguistici ristretto ed elaborato
_____	C. Laval	E	Capitale umano
_____	I. Ilich	F	Richiesta di descolarizzazione della società

(3 punti)

3.7. Spiegate il concetto di “capitale culturale” e indicate il sociologo che lo ha definito.

Spiegazione: _____

_____

_____

(2)

Indicazione del sociologo: _____

(1)
(3 punti)

3.8. Come viene chiamata la formazione che avviene in un contesto informale ed è organizzata in maniera sistematica fuori dal sistema scolastico? Indicatene un esempio.

Denominazione della formazione: _____

(1)

Esempio: _____

(1)
(2 punti)

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

4. Devianza e criminalità

4.1. Com'è denominato il comportamento conforme alle aspettative della società?

_____

(1 punto)

4.2. Quale sociologo dimostra che la devianza può anche essere funzionale? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

A M. Weber

B É. Durkheim

C R. Merton

D K. Marx

(1 punto)

4.3. Presentate due ragioni per la funzionalità della devianza, come intese dal sociologo che avete indicato in risposta alla domanda 4.2.

Prima ragione: _____

_____

_____

(2)

Seconda ragione: _____

_____

_____

(2)
(4 punti)

4.4. Spiegate quali atti vengono definiti come criminali.

_____

_____

_____

(2 punti)

M 2 4 2 5 2 1 2 1 I 1 4

Fonte 1

Numero di condannati per 1000 abitanti, regioni statistiche, 2020

(https://www.stat.si/StatWeb/News/Index/9590. Data di consultazione: 2. 2. 2022.)

4.5. Indicate la modalità di rilevazione del tipo, dell'estensione e della diffusione della criminalità, evidente nella fonte 1. Spiegate le caratteristiche di tale modalità di rilevazione.

Indicazione della modalità: _____

(1)

Spiegazione: _____

_____

_____

(2)
(3 punti)

4.6. Spiegate come viene interpretata l'anomia da R. Merton.

_____

_____

_____

_____

(2 punti)

4.7. Elencate i modi di adattamento alla tensione strutturale, come indicati da R. Merton.

_____

_____

(3 punti)

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.
Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.

Fonte 2

La polizia e l'Agenzia delle entrate (Furs), con l'aiuto delle forze di sicurezza francesi e dell'Europol, hanno concluso con successo in Slovenia una delle azioni più ampie finora attuate nella repressione della produzione illecita di prodotti del tabacco. È stata scoperta un'associazione a delinquere internazionale che, sul territorio della Slovenia, produceva illecitamente prodotti del tabacco contrabbandandoli nell'Unione europea, e in particolare in Francia.

(https://www.delo.si/novice/crna-kronika/s-pomocjo-europola-preprecili-7-milijonsko-oskodovanje-drzavnega-proracuna/. Data di consultazione: 2. 2. 2022.)

4.8. Quale tipo di controllo sociale è evidente nella fonte 2? Spiegate le sue caratteristiche.

Indicazione del tipo di controllo sociale: _____

(1)

Caratteristiche: _____

_____

_____

(2)
(3 punti)

4.9. Quale spiegazione teorica della devianza distingue tra devianza primaria e secondaria?

_____

(1 punto)

M 2 4 2 5 2 1 2 1 I 1 6

Pagina vuota

Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.