



Šifra kandidata:

Državni izpitni center



M 2 4 2 5 4 1 2 1

JESENSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

Izpitna pola 1

Strukturirane naloge

Pete, 30. avgust 2024 / 90 minut

Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.
Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpisite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapишite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocjenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 16 strani, od tega 2 prazni.



M 2 4 2 5 4 1 2 1 0 2

**Konceptni list**

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



5/16

Konceptni list

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



Konceptni list



7/16

Prazna stran

OBRNITE LIST.



1. Gimnazijka Špela pripravlja raziskovalno nalogo, v kateri bo ugotavljala, ali v obdobju mladostništva fantje doživljajo ljubezen drugače kot dekleta. Za zbiranje podatkov bo uporabila vprašalnik, v katerem bo udeležencem raziskave postavila več vprašanj. Eno od vprašanj je:
»Kako se počutiš, ko si zaljubljen/-a?«

1.1. Opredelite vprašalnik. Poimenujte in opišite tip vprašanja, ki ga ponazarja besedilo naloge. (4 točke)

1.2. Špela želi zagotoviti, da bo vzorec v njeni raziskavi reprezentativen. Pojasnite, zakaj je pomembna reprezentativnost vzorca. Oblikujte in pojasnite tri nasvete za Špelo, kako naj izbira udeležence, da bo njen vzorec čim bolj reprezentativen. (4 točke)

1.3. Špela bi v svoji raziskavi namesto vprašalnika lahko uporabila intervju. Pojasnite dve prednosti in dve pomanjkljivosti uporabe intervjuja v primerjavi z uporabo vprašalnika v Šelinem primeru. (4 točke)



M 2 4 2 5 4 1 2 1 0 9

9/16



2. Luka se je odločil za študij v tujini, kjer nikogar ne pozna. Ko prvič stopi v predavalnico, s pogledom preleti sošolce in med njimi zagleda dekle, ki se mu zdi zanimivo in je podobno njegovi znanki, ki ji sledi na Instagramu. Ob tem si misli, da bo z njo najlaže navezal stik, zato sede na prosti stol poleg nje. Dekle se zanj ne zmeni, kljub temu pa naslednji dan Luka spet poskusi začeti pogovor z njo.

2.1. Opredelite socialno zaznavanje. Poimenujte in opišite dve izmed možnih napak v socialnem zaznavanju.

(4 točke)

2.2. Poimenujte napako socialnega zaznavanja, ki je opisana v nalogi. S primeroma ponazorite še drugi dve napaki socialnega zaznavanja, ki bi se lahko zgodili Luku pri spoznavanju novih sošolcev.

(4 točke)

2.3. Pojasnite, kako lahko posamezniki z objavami na družbenih omrežjih povzročijo nastanek napak socialnega zaznavanja (skupaj štiri pojasnitve).

(4 točke)

(4 točke)

(4 točke)

(4 točke)



M 2 4 2 5 4 1 2 1 1 .

11/16



3. Sedemletni Maj želi pomagati očetu pri čiščenju snega doma na dvorišču. Oče mu priskrbi lopato in nato skupaj čistita sneg. Oče svetuje Maju, kam naj odmetava sneg, in ga občasno spodbuja k delu s pohvalo.

Devetnajstletni Lani se zdi zelo pomembno, da v ničemer ne odstopa od vrstnic. Starše izsiljuje za nakup prestižnega mobilnega telefona, saj ima takšnega sošolka, ki je zelo priljubljena v razredu. Lana ne ve dobro, kateri poklic bi rada opravljala. Brez razmisleka in posveta s starši se vpíše na isto fakulteto kot priljubljena sošolka.

- 3.1. Navedite tri značilnosti Eriksonove teorije psihosocialnega razvoja in poimenujte dve stopnji, ki se pojavita v otroštvu.

(4 točke)

- 3.2. Poimenujte stopnji psihosocialnega razvoja, na katerih sta Maj in Lana. Za vsak primer ugotovite, ali nakazuje uspešno ali neuspešno razrešitev, in ugotovitvi pojasnite z značilnostmi vsake stopnje.

(4 točke)

- 3.3 Presodite, na katerih področjih življenja v različnih obdobjih odraslosti se kažejo neuspešne razrešitve krize po Eriksonu. Svoje presoje tudi pojasnite (tri presoje s pojasnitvami).

(4 točke)



M 2 4 2 5 4 1 2 1 1 3

13/16



4. Srednješolka Mateja bi rada pridobila vozniško dovoljenje. Pred začetkom praktičnega učenja vožnje v avtošoli jo oče povabi, da se na domačem dovozu prvič preizkusi na voznikovem sedežu. Ko Mateja sede za volan, ima potne roke, srce ji bije hitreje, koža na čelu se ji guba (ko pozorno gleda, kje pelje avto).

- 4.1. Opredelite čustva, navedite tri temeljna čustva in za vsako od njih opišite, kdaj ga doživljamo.

(4 točke)

- 4.2. Poimenujte temeljno čustvo, ki ga v opisanem primeru doživlja Mateja. Na primeru ponazorite okoliščine doživljanja in izražanje še za dve drugi temeljni čustvi, ki ju lahko doživi Mateja pri svojem učenju vožnje z avtom. Vsako čustvo ponazorite s tremi načini nebesednega izražanja čustev.

(4 točke)

- 4.3. Pojasnite pozitiven in negativen vpliv doživljanja posameznih temeljnih čustev na uspešnost posameznika (skupaj štiri pojasnitve).

(4 točke)



M 2 4 2 5 4 1 2 1 1 1 5

15/16



Prazna stran