



Š i f r a k a n d i d a t a :

Državni izpitni center



M 2 5 1 2 5 2 1 3

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

Višja raven
NEMŠČINA
≡ Izpitna pola 3 ≡

Pisno sporočanje

A) Pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik) (150–180 besed)

B) Pisni sestavek na temo iz književnosti (250–300 besed)

Torek, 10. junij 2025 / 90 minut (30 + 60)

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik ter enojezični in dvojezični slovar.

Konceptni list je na perforiranem listu, ki ga kandidat pazljivo iztrga.

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 90 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 30 minut, za reševanje dela B pa 60 minut.

V delu A boste napisali pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik), ki naj obsega od 150 do 180 besed, v delu B pa pisni sestavek na temo iz književnosti, ki naj obsega od 250 do 300 besed. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 39, od tega 18 v delu A in 21 v delu B.

Pišite v izpitno polo z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo in skladno s pravopisnimi pravili. Če se zmotite, napačno besedo ali poved prečrtajte in jo zapišite na novo. Nečitljivo besedilo bo ocenjeno z 0 točkami. Osnutka dela A in dela B, ki ju lahko napišete na konceptni list, se pri ocenjevanju ne upoštevata.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 4 prazne.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



**Konceptni list**



Prazna stran

OBRNITE LIST.

**A) PISNI SESTAVEK (V ENI OD STALNIH SPOROČANJSKIH OBLIK)**

Lesen Sie **den Blogbeitrag** von einer Deutschlehrerin und schreiben Sie **Ihre Antwort** darauf, in der Sie folgende Punkte beachten:

- Wie sind Ihre Erfahrungen mit den Methoden des heutigen Unterrichts?
- Welche Vorteile bringt Ihrer Meinung nach die Benutzung von Handys beim Unterricht?
- Welche Gefahren könnte die Benutzung von Handys beim Unterricht bringen?
- Stellen Sie Ihre Vorschläge für einen sinnvollen Einsatz von Handys im Unterricht vor.

Uhr 20:45

Hallo, junge Leute!

Ich bräuchte euer Schwarmwissen! ☺

Ich arbeite erst seit ein paar Monaten als Deutschlehrerin in einer Grundschule. Ich möchte im Unterricht gerne Handys einsetzen, habe aber leider keine Ahnung wie ... ☺ Es gibt ja so viele nützliche Apps, die auch im Unterricht verwendet werden könnten ... Diese könnten Schüler noch zusätzlich motivieren. Was meint ihr? Ihr seid ja eine Digital Natives Generation! Habt ihr Ideen, wie ich meinen Unterricht mit Handys verbessern könnte? Ich wäre für eure Vorschläge sehr dankbar.

Bis bald!

eure Schnuffelpuffel

Ihr Spitzname ist Teddybär. Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.

Blogeintrag von:	Teddybär
-------------------------	----------



Michael Köhlmeier: „Das Mädchen mit dem Fingerhut“

Thema 1: Das Bild der Gesellschaft im Roman „Das Mädchen mit dem Fingerhut“

Thema 2: „Arian ist der Kapitän. Er geleitet das Schiff zu den Freunden und in den Sommer. Die Freunde, das sind eine Horde von Zerlumpten, die bereits zu alt sind für Mitleid und Rührung.“ (S. 140)

[illegible]

L



(21 Punkte)



Prazna stran



Prazna stran



Prazna stran