



Šifra kandidata:
A jelölt kódszáma:

Državni izpitni center



M 2 5 1 5 2 1 1 1 M

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK
TAVASZI VIZSGAIDŐSZAK

SOCIOLOGIJA SZOCIOLÓGIA

≡ Izipitna pola 1 ≡

1. feladatlap

Strukturirane naloge / Strukturált feladatok

Petek, 30. maj 2025 / 90 minut
2025. május 30., péntek / 90 perc

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.
Engedélyezett segédeszközök:
a jelölt töltőtollat vagy golyóstollat hoz magával.*

SPLOŠNA MATURA
ÁLTALÁNOS ÉRETTSÉGI VIZSGA

Navodila kandidatu so na naslednji strani.
A jelöltnek szóló útmutató a következő oldalon olvasható.

*Ta pola ima 20 strani, od tega 5 praznih.
A feladatlap terjedelme 20 oldal, ebből 5 üres.*



NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na prvi strani).

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 2. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 40; vsaka naloga je vredna 20 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, kateri nalogi naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prvi dve nalogi, ki ste ju reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**.

Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

ÚTMUTATÓ A JELŐLTNEK

Figyelmesen olvassa el ezt az útmutatót!

Ne lapozzon, és ne kezdjen a feladatok megoldásába, amíg azt a felügyelő tanár nem engedélyezi!

Ragassza vagy írja be kódszámát a feladatlap első oldalának jobb felső sarkában levő keretbe!

A feladatlap 4 strukturált feladatot tartalmaz, ebből válasszon ki és oldjon meg kettőt! Összesen 40 pont érhető el, egy-egy feladat 20 pontot ér.

A táblázatban jelölje meg x-szel, melyik feladatokat értékelje az értékelő! Ha ezt nem teszi meg, az értékelő tanár az első két megoldott feladatot értékeli.

1.	2.	3.	4.

Válaszait töltőtollal vagy golyóstollal írja a feladatlap erre kijelölt helyére, **a kereten belülre!** Olvashatóan írjon! Ha tévedett, a leírtat húzza át, majd válaszát írja le újra! Az olvashatatlan válaszokat és a nem egyértelmű javításokat 0 ponttal értékeli.

Bízzon önmagában és képességeiben! Eredményes munkát kívánunk!

V sivo polje ne pišite. / A szürke mezőbe ne írjon! V sivo polje ne pišite. / A szürke mezőbe ne írjon! V sivo polje ne pišite. / A szürke mezőbe ne írjon!



Prazna stran

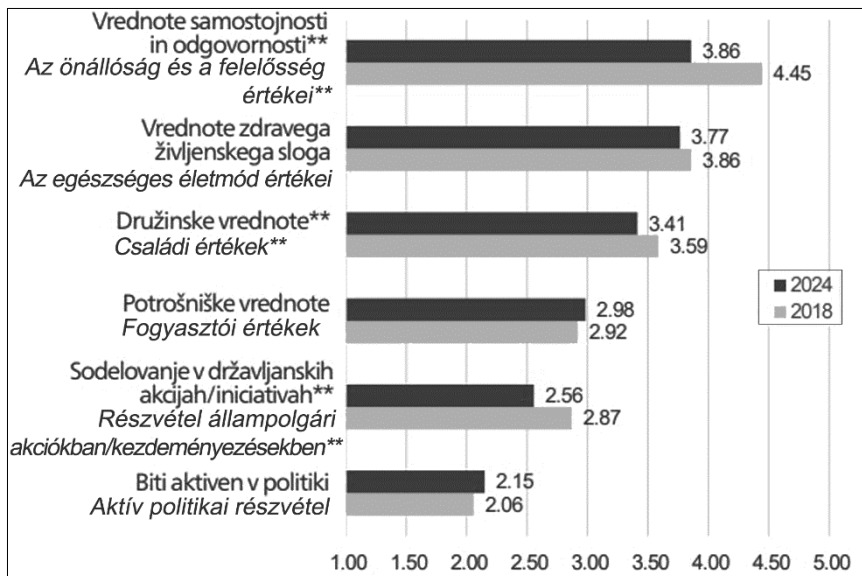
Üres oldal

OBRNITE LIST.
LAPOZZON!



1. Identiteta in kultura / *Identitás és kultúra*

Vir 1 / 1. forrás



Osnovne vrednotne usmeritve mladih v letih 2018 in 2024 A fiatalok alapvető értékorientációi 2018-ban és 2024-ben

(Raziskava mladih, Slovenija 2024, Kaj mladi želijo in potrebujejo: Vrednote, strahovi in splošni položaj slovenske mladine, <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kroatien/21459.pdf>. Pridobljeno: 10. 11. 2024.)

- 1.1. Vir 1 prikazuje vrednotne usmeritve mladih v Sloveniji. Pojasnite, kaj so vrednote. Az 1. forrás a szlovéniai fiatalok értékorientációit mutatja be. Magyarázza meg, mik az értékek!

(1)

Zakaj ljudje ne ravnamo vedno v skladu z vrednotami, ki smo jih sprejeli in na katere prisegamo? (Navedite en razlog za to.) / Miért nem cselekszünk mi, emberek mindig az általunk elfogadott értékek szerint, illetve azok szerint, amelyekre esküszünk? (Adjon meg egy okot erre!)

(1)
(2 točki/pont)

- 1.2. Iz grafa v viru 1 je razvidno, da so se med letoma 2018 in 2024 vrednotne usmeritve mladih nekoliko spremenile. Navedite dve področji in z njima povezane vrednote, ki jim mladi v letu 2024 dajejo manjši pomen kot v letu 2018. / Az 1. forrásban szereplő grafikon azt mutatja, hogy a fiatalok értékorientációi 2018 és 2024 között némileg megváltoztak. Nevezzen meg két olyan területet a hozzá tartozó értékekkel együtt, amelyeket a fiatalok 2024-ben kevésbé tartanak fontosnak, mint 2018-ban!

(1 točka/pont)



1.3. Pojasnite razliko in povezanost med vrednotami in družbenimi normami.

Magyarázza meg az értékek és a társadalmi normák közötti különbséget és összefüggést!

(3 točke/pont)

1.4. Vrednote in družbene norme so sestavine kulture. Navedite še štiri druge sestavine kulture.

Az értékek és a társadalmi normák a kultúra elemei. Nevezze meg a kultúra még négy elemét!

(2 točki/pont)

1.5. Pojasnite razliko med inkulturacijo in akulturacijo.

Magyarázza meg az enkulturáció és az akkulturáció közötti különbséget!

(3 točke/pont)

Vir 2 / 2. forrás

Izraelski genocid v Gazi je dosegel novo in grozljivo stopnjo, so na današnjem zaslišanju na Meddržavnem sodišču v Haagu (ICJ) povedali predstavniki Južne Afrike. Sodišče so pozvali, naj Izraelu odredi ustavitev ofenzive v Rafi na skrajnem jugu Gaze in zagotovitev dostave humanitarne pomoči v enklavo, poroča francoska tiskovna agencija *AFP*.

(Južna Afrika: Izraelski genocid v Gazi dosegel novo stopnjo, Delo, 16. 5. 2024, <https://www.delo.si/novice/svet/v-haagu-zacetek-zaslisanj-v-zvezi-z-izraelsko-ofenzivo-v-rafi>. Pridobljeno: 10. 11. 2024.)

1.6. Vir 2 omenja genocid. Razložite, kaj je genocid, in navedite primer (ne iz vira 2).

A 2. forrás a genocídiumot említi. Magyarázza meg, mi a genocídium, és adjon meg egy példát (nem a 2. forrásból)!

Razlaga / Magyarázat: _____

(2)

Primer / Példa: _____

(1)

(3 točke/pont)



1.7. S čim od navedenega je povezan kulturni nihilizem? Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.
Az alábbiak közül melyikkel kapcsolatos a kulturális nihilizmus? Karikázza be a helyes válasz előtti betűjelet!

- A Z etnocentrizmom. / *Az etnocentrizmussal.*
- B Z doslednim zagovarjanjem kulturnega relativizma. / *A kulturális relativizmus következetes védelmezésével.*
- C Z etnično diskriminacijo. / *Az etnikai diszkriminációval.*
- D Z globalizacijo. / *A globalizációval.*

(1 točka/pont)

Vir 3 / 3. forrás

Večina človeških družb je vsaj od kmetijske revolucije naprej patriarhalnih, torej takšnih, ki moške cenijo bolj kot ženske. Ni pomembno, kako družba opredeljuje »moškega« in »žensko« – vedno je boljše biti moški. Patriarhalne družbe vzgajajo moške, da razmišljajo in delujejo po moško, ženske pa, da razmišljajo in delujejo po žensko. Kaznujejo vsakogar, ki si drzne prestopiti te meje. Vendar tistih, ki se temu uklonijo, ne nagradijo enako. Lastnosti, ki veljajo za moške, so bolj cenjene od tistih, ki veljajo za ženske, in pripadnice družbe, ki poosebljajo ženski ideal, dobijo manj kot pripadniki, ki utelešajo moški ideal.

(Harari, Y. N. (2014): Sapiens. Kratka zgodovina človeštva, Mladinska knjiga, Ljubljana, str. 158)

1.8. Če s(m)o ljudje socializirani/vzgajani glede na (pripisan) biološki spol, pravimo, da gre za (poimenujte takšno socializacijo) / *Ha az emberek a (nekik tulajdonított) biológiai nemük szerint vannak (vagyunk) szocializálva/nevelve, akkor azt mondjuk, hogy ez (nevezze meg az ilyen szocializációt)*

_____.

(1)

Predstavite dva primera/postopka/načina neenake socializacije glede na biološki spol.
Mutasson be két példát/folyamatot/módot a biológiai nem szerinti egyenlőtlen szocializációra!

Prvi / *Első*: _____

_____ (1)

Drugi / *Második*: _____

_____ (1)

(3 točke/pont)

**Vir 4 / 4. forrás**

Organizacijska socializacija je proces, skozi katerega gre zaposleni v času svoje kariere enkrat ali večkrat. Socializacija ob zaposlitvi se v vsaki organizaciji običajno zgodi enkrat, medtem ko se socializacija znotraj organizacije dogaja ob vseh kariernih prehodih oziroma spremembah znotraj zaposlitve. Če na socializacijo pogledamo zelo široko, pa lahko rečemo, da ta poteka ob vsaki prilagoditvi novim okoliščinam pri delu.

(Šraj Mihelčič, M. (2016): Organizacijska socializacija zaposlenih in njen vpliv na uspešnost zaposlenega in organizacije na primeru nekaterih ključnih kadrov, http://dk.fdv.uni-lj.si/magistrska/pdfs/mag_sraj-mihelcic-majda.pdf. Pridobljeno: 16. 2. 2021.)

1.9. O kateri stopnji socializacije »govori« vir 4? / A szocializáció mely szintjére „utal” a 4. forrás?

S kakšnimi težavami se danes (lahko) srečujejo številni ljudje pri prehodu na to stopnjo socializacije? (1)
Milyen nehézségekkel szembesül(het) manapság sok ember a szocializáció ezen szakaszába való átmenet során?

(1)
(2 točki/pont)



2. Odločanje v skupnosti / *Döntéshozatal a közösségben*

Vir 1 / 1. forrás

Grški klasični filozofi, pa tudi osebe, kakršni sta bila Machiavelli in Locke, so dojeli pomen »mešane države« ali »delitve oblasti« za ohranitev svobode, Montesquieu pa jo je postavil v središče vseh svojih nauk. Brez tega, je dokazoval, se bo zakon vselej sprevrnil v posebne interese, vladanje bo stagniralo, politična ureditev pa bo dolgoročno gledano ranljiva.

(Held, D. (1989): Modeli demokracije, Krt, Ljubljana, str. 63)

- 2.1. Navedite veje oblasti v modernih demokratičnih državah. Ob vsaki od vej dopišite značilno institucijo te veje oblasti. / *Határozza meg a hatalom ágait a modern demokratikus államokban! Az egyes ágak mellé jegyezze fel az adott hatalmi ág jellemző intézményét!*

Prva veja oblasti in značilna institucija / *A hatalom első ága és a jellemző intézmény:*

(1)

Druga veja oblasti in značilna institucija / *A hatalom második ága és a jellemző intézmény:*

(1)

Tretja veja oblasti in značilna institucija / *A hatalom harmadik ága és a jellemző intézmény:*

(1)
(3 točke/pont)

Vir 2 / 2. forrás

Tega političnega sistema ne nameravam opredeliti rigorozno – vsako poglavje je do neke mere poskus definicije, a vsako je po mojem mnenju seveda tudi bistveno več kot to. Že minimalna definicija pa zahteva ukvarjanje s procesi, ki navadnim državljanom omogočajo relativno visoko stopnjo nadzora voditeljev.

(Dahl, Robert A. (1997): Uvod v teorijo ... Krtina, Ljubljana, str. 8)

- 2.2. O katerem političnem sistemu lahko sklepamo iz vira 2? Navedite tudi tri značilnosti tega političnega sistema. / *Melyik politikai rendszerre lehet következtetni a 2. forrásból? Adja meg ennek a politikai rendszernek három jellegzetességét is!*

Poimenovanje političnega sistema / *A politikai rendszer megnevezése:* _____
(1)

Prva značilnost / *Első jellegzetesség:* _____
(1)

Druga značilnost / *Második jellegzetesség:* _____
(1)

Tretja značilnost / *Harmadik jellegzetesség:* _____
(1)
(4 točke/pont)

**Vir 3 / 3. forrás****Merjenje javnomnenjske podpore / A közvélemény támogatásának mérése****Ali podpirate delo vlade? / Támogatja-e a kormány munkáját?**

	maj 2017 2017. máj.	jun. 2017 2017. jún.	jul. 2017 2017. júl.
podpiram támogatom	33,4	31,1	32,0
ne podpiram nem támogatom	62,2	64,5	62,3
ne vem nem tudom	4,4	4,4	5,7

(DPK SM SOC)

2.3. Opredelite legalnost in legitimnost družbene moči. Kaj lahko o legalnosti in legitimnosti demokratično izvoljene vlade sklepamo iz vira 3?

Határozza meg a társadalmi erő legalitását és legitimitását! Mire lehet következtetni a demokratikusan választott kormány legalitásáról és legitimitásáról a 3. forrás alapján?

Legalnost / Legalitás: _____

(1)

Legitimnost / Legitimitás: _____

(1)

Legalnost in legitimnost v viru 3 / Legalitás és legitimitás a 3. forrásban: _____

(2)

(4 točke/pont)

2.4. Kaj je taktična oziroma negativna volilna izbira? / Mi a taktikai, illetve negatív választási döntés?

(1 točka/pont)

2.5. Kaj je pasivna volilna pravica? / Mi a passzív választójog?

(1 točka/pont)



- 2.6. V sodobnih demokratičnih družbah so pogoste razprave o dejanskih možnostih političnega odločanja ljudi. Kakšna je razlaga o možnostih odločanja posameznikov v okviru teorije pluralizma elit?

A modern demokratikus társadalmakban gyakoriak a viták az emberek politikai döntéseinek tényleges lehetőségeiről. Hogyan értelmezhetők az egyének döntési lehetőségei az elitpluralizmus elméletének kontextusában?

(3 točke/pont)

Vir 4 / 4. forrás

Maxa Webra je še posebno zanimalo vprašanje učinkovitosti delovanja modernih družb. To formo organizacije je videl kot prevladujočo v modernih družbah. Prisotna je v državni upravi, vojski, šolstvu, cerkvi, ekonomiji itn. Videti je, da je ta tip organizacije permanenten, celo neizogiben del življenja v modernih družbah.

(Marsh, I. (1996): Making Sense of Society: Longman, London, str. 67)

- 2.7. Kako je Max Weber poimenoval organizacijo, opisano v viru 4? Navedite tri značilnosti te organizacije.

Hogyan nevezte meg Max Weber a 4. forrásban bemutatott szervezetet? Adja meg ennek a szervezetnek három jellegzetességét!

Poimenovanje / Megnevezés:

(1)

Prva značilnost / Első jellegzetesség:

(1)

Druga značilnost / Második jellegzetesség:

(1)

Tretja značilnost / Harmadik jellegzetesség:

(1)

(4 točke/pont)

**3. Družina / A család**

3.1. Dopolnite. / Egészítse ki!

S sociološkega vidika je družina vsaj _____ skupnost in družbena _____, v kateri ima vsaj ena oseba vlogo starša in vsaj ena oseba vlogo _____.

Szociológiai szempontból a család legalább _____ közösség és társadalmi _____, amelyben legalább egy személy a szülő szerepét tölti be, és legalább egy személy _____ szerepét.

(3 točke/pont)

3.2. Kako se imenuje stališče oziroma teorija Georga Petra Murdocka, ki trdi, da vsaka družba pozna neko obliko družine?

Hogyan nevezzük George Peter Murdock nézetét, illetve elméletét, miszerint minden társadalom ismeri a család valamilyen formáját?

(1 točka/pont)

Vir 1 / 1. forrás

V Egiptu je bila družina osnovna oblika skupnega življenja. Sodeč po pisnih virih in ostankih ohranjenih hiš je prevladovala mala družina (starši z otroki). [...] Dolžnost moškega v družini je bila, da družino vzdržuje, dolžnost žene, da opravlja gospodinjska opravila.

(Cedilnik, A., in drugi (2021): Zgodovina 1, Mladinska knjiga, Ljubljana, str. 227)

3.3. Kako imenujemo družino, ki je v viru 1 navedena kot »mala družina«?

Hogyan nevezzük az 1. forrásban „kiscsaládként” bemutatott családot?

(1)

Kakšen tip delitve vlog v družini razberete iz vira 1?

A családi szereposztás mely típusát ismeri fel az 1. forrásban?

(1)

(2 točki/pont)



3.4. Navedite še drugi tip delitve vlog v družini (ni opisan v viru 1) in ga predstavite. / Nevezze meg a családi szereposztás másik típusát is (nincs bemutatva az 1. forrásban), majd mutassa be azt!

Poimenovanje / Megnevezés: _____ (1)

Predstavitev / Bemutató: _____

_____ (2)
(3 točke/pont)

Vir 2 / 2. forrás

Pri Feničanih je večinoma prevladovala monogamija (enoženstvo), čeprav – kot se je pogosto dogajalo pri drugih semitskih ljudstvih – poligamija ni bila prepovedana, če je bil ženin dovolj premožen.

(Peinado, F. L. (1994), Kako so živeli Feničani, EWO, Ljubljana, str. 25)

3.5. V viru 2 je navedena posebna oblika poligamije, v kateri ima en moški več žena. Kako se imenuje ta oblika poligamije? Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo. / A 2. forrás a poligámia egy sajátos formáját említi, amelyben egy férfinak több felesége van. Hogyan nevezzük a poligámiának ezt a formáját? Karikázza be a helyes válasz előtti betűjelet!

A Stopenjska poligamija. / Többszintű poligámia.

B Poliginija. / Poligínia.

C Poliandrija. / Poliandria.

D Eksogamija. / Exogámia.

E Endogamija. / Endogámia.

(1 točka/pont)

3.6. Pojasnite pojem reorganizirane družine in navedite en razlog za razširjenost reorganiziranih družin v sodobnih družbah. / Magyarázza meg az újjászervezett család fogalmát, és nevezzen meg egy okot a modern társadalmakban való elterjedtségére!

Pojasnitev / Magyarázat: _____

_____ (1)

Navedba razloga / Az ok megadása: _____

(1)
(2 točki/pont)



- 3.7. Navedite dva pojave, iz katerih je mogoče sklepati o manjšem družbenem pomenu zakonske zveze kot institucije v (post)modernih družbah v primerjavi s preteklostjo.
Nevezzen meg két olyan jelenséget, amely arra utal, hogy a házasság mint intézmény társadalmi jelentősége csökkent a (poszt)modern társadalmakban a múlthoz képest!

Prvi pojav / *Első jelenség:* _____ (1)

Drugi pojav / *Második jelenség:* _____ (1)
(2 točki/pont)

- 3.8. Pojasnite razlikovanje med družino prokreacije in družino orientacije.
Magyarázza meg a különbséget a prokreatív és az orientációs család között!

(2 točki/pont)

- 3.9. Kateri funkciji družine sta po mnenju sociologa Talcotta Parsonsa temeljni in univerzalni?
Talcott Parsons szociológus szerint a család mely két funkciója alapvető és egyetemes?

Prva funkcija / *Első funkció:* _____ (1)

Druga funkcija / *Második funkció:* _____ (1)
(2 točki/pont)

- 3.10. Pojasnite funkcijsko dezorganizacijo družine. Navedite primer.
Magyarázza meg a család funkcionális dezorganizációját. Adjon meg rá egy példát!

Funkcijska dezorganizacija / *Funkcionális dezorganizáció:* _____ (1)

Primer / *Példa:* _____ (1)

(2 točki/pont)



4. Odklonskost in kriminaliteta / *A deviancia és a bűnözés*

4.1. Katera dejanja glede na sociološko opredelitev veljajo za odklonska?

Mely cselekvések tekinthetők deviánsnak a szociológiai meghatározás szerint?

_____ (1 točka/pont)

4.2. Na opredelitev, ali je neko dejanje odklonsko ali ne, vplivajo kulturne in družbene okoliščine.

Navedite štiri okoliščine/dejavnike, ki vplivajo na opredelitev dejanja kot odklonskega.

A kulturális és társadalmi körülmények befolyásolják annak meghatározását, hogy egy bizonyos cselekvés deviáns-e vagy sem. Nevezzen meg négy olyan körülményt/tényezőt, amelyek befolyásolják bizonyos cselekedet deviánsnak való minősítését!

Prvi dejavnik / *Első tényező:*

_____ (1)

Drugi dejavnik / *Második tényező:*

_____ (1)

Tretji dejavnik / *Harmadik tényező:*

_____ (1)

Četrty dejavnik / *Negyedik tényező:*

_____ (1)
(4 točke/pont)

4.3. Kateri navedbi veljata za t. i. kriminal belih ovratnikov? Obkrožite črki pred pravilnima rešitvama.

Melyik két állítás érvényes az ún. fehérgalléros bűnözésre? Karikázza be a két helyes válasz előtti betűjelet!

- A Posledice kriminala so majhne in prizadenejo zgolj eno družbeno skupino ali posameznika.
A bűnözés következményei csekélyek, és csak egy társadalmi csoportot vagy egyént érintenek.
- B Gre za dejanja, kot so utaja davkov, poslovne goljufije, zloraba položaja ...
Ezek olyan tettek, mint az adócsalás, az üzleti csalás, a pozícióval való visszaélés...
- C Storilci so redkeje kaznovani.
Az elkövetők ritkábban kapnak büntetést.
- D Izvajajo ga osebe ali skupine z nižjim družbenim položajem.
Alacsonyabb társadalmi státuszú személyek vagy csoportok követik el.

(1 točka/pont)



4.4. Zakaj je po mnenju sociologa É. Durkheima odklonskost v družbi lahko funkcionalna?
É. Durkheim szociológus szerint miért lehet a deviancia a társadalomban funkcionális?

(2 točki/pont)

4.5. Na črto pod opisom načina ugotavljanja kriminalitete napišite, kako se imenuje opisani način.
A bűncselekmények felderítésére szolgáló módszer ismertetése alatti vonalra írja le a módszer elnevezését!

Ugotavljanje, kolikšen problem je kriminaliteta za posameznike v povezavi z občutki varnosti.
Annak megállapítása, hogy a bűnözés mekkora problémát jelent az egyének számára a biztonságérzettel kapcsolatban.

(1)

Zbiranje podatkov o številu oseb in dejanj, s katerimi se ukvarjata policija in sodstvo.
Adatok gyűjtése a rendőrség és az igazságszolgáltatás által kezelt személyek és bűncselekmények számáról.

(1)

Ugotavljanje razširjenosti kriminalitete z anketiranjem z namenom ugotoviti, ali je bil nekdo žrtev kaznivega dejanja.
A bűnözés gyakoriságának megállapítása felmérések által annak érdekében, hogy kiderüljön, voltak-e a megkérdezettek bűncselekmény áldozatai.

(1)

Ugotavljanje razširjenosti kriminalitete z vprašalniki o tem, ali je nekdo storil kaznivo dejanje.
A bűnözés gyakoriságának megállapítása kérdőívek segítségével arról, hogy valaki követett-e el bűncselekményt.

(1)
(4 točke/pont)

4.6. Navedite tri argumente za trditev, da formalni družbeni nadzor/sistem lahko deluje selektivno.
Adjon meg három érvet arra az állításra, hogy a formális társadalmi kontroll/rendszer szelektíven működhet!

Prvi argument / *Első érv:*

(1)

Drugi argument / *Második érv:*

(1)

Tretji argument / *Harmadik érv:*

(1)
(3 točke/pont)



4.7. Na kratko predstavite dve izhodišči socioloških teorij odklonskosti.

Röviden ismertesse a deviancia szociológiai elméleteinek két kiindulópontját!

Prvo izhodišče / *Első kiindulópont:* _____

(1)

Drugo izhodišče / *Második kiindulópont:* _____

(1)

(2 točki/pont)

4.8. Katera od navedenih razlag (teorij) odklonskosti izhaja iz prepričanja, da odklonskosti kot objektivnega dejstva ni, ker je odklonsko tisto, kar nosilci družbenega nadzora kot takšno označijo? Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.

A deviancia alábbi magyarázatai (elméletei) közül melyik alapul azon a meggyőződésen, hogy a deviancia mint objektív tény nem létezik, mert az a deviáns, amit a társadalmi kontrollt gyakorlók annak minősítenek? Karikázza be a helyes válasz előtti betűjelet!

- A Funkcionalistična teorija. / *Funkcionalista elmélet.*
- B Konfliktna teorija. / *Konfliktuselmélet.*
- C Interakcionistična teorija. / *Interakcionista elmélet.*
- D Psihološka teorija. / *Pszichológiai elmélet.*

(1 točka/pont)

4.9. Del katerega cilja kaznovanja je zastraševalni učinek? Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.

Melyik büntetési cél része az elrettentő hatás? Karikázza be a helyes válasz előtti betűjelet!

- A Splošne negativne prevencije. / *Általános negatív prevenciók.*
- B Posebne pozitivne prevencije. / *Specifikus pozitív prevenciók.*
- C Posebne negativne prevencije. / *Specifikus negatív prevenciók.*
- D Splošne pozitivne prevencije. / *Általános pozitív prevenciók.*

(1 točka/pont)

4.10. Kateri od navedenih avtorjev pri razlagi odklonskega vedenja uporablja koncept »strukturna napetost«? Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.

Az alábbi szerzők közül melyik használja a „strukturális feszültség” koncepcióját a deviáns viselkedés magyarázatára? Karikázza be a helyes válasz előtti betűjelet!

- A Robert Merton.
- B George P. Murdock.
- C Michel Foucault.
- D Cesare Lombroso.

(1 točka/pont)



Prazna stran

Üres oldal



Prazna stran

Üres oldal

V sivo polje ne pišite. / A szürke mezőbe ne írjon! V sivo polje ne pišite. / A szürke mezőbe ne írjon! V sivo polje ne pišite. / A szürke mezőbe ne írjon!



M 2 5 1 5 2 1 1 1 M 1 9

Prazna stran

Üres oldal



Prazna stran

Üres oldal