



Državni izpitni center



SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

SOCIOLOGIJA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Petek, 30. maj 2025

SPLOŠNA MATURA

Moderirana različica

IZPITNA POLA 1

Strukturirane naloge

1. Identiteta in kultura

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|------------------|
| 1.1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ ideje o tem, kaj ljudje pojmujejo kot dobro, zaželeno, primerno ... | |
| | 1 | ena od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ trenutne koristi in interesi, ki jim dajemo prednost, niso v skladu z našimi vrednotami ♦ nekatere vrednote lahko opustimo, ker nas je strah pred kaznijo, npr. iskrenost in resnicoljubnost ♦ nekatere vrednote si lahko nasprotujejo ... | |
| Skupaj | 2 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|--|
| 1.2 | 1 | dve od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ vrednote samostojnosti in odgovornosti ♦ vrednote zdravega življenjskega sloga ♦ družinske vrednote ♦ sodelovanje v državljanskih akcijah/iniciativah | Za dve pravilno navedeni področji 1 točka. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 1.3 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Vrednote so splošne smernice ravnanja, naših prepričanj in stališč. ♦ Družbene norme so konkretna pravila vedenja, družbeni dogovor o tem, kako naj ravnamo ... ♦ Družbene norme izhajajo iz vrednot. ♦ Družbene norme se spreminjajo s spreminjanjem vrednot. | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|---|
| 1.4 | 2 | štiri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ jezik ♦ simboli ♦ navade ♦ običaji ♦ tabuji ♦ materialna kultura in tehnologija ♦ moralne opredelitve ♦ religija ♦ umetnost ... | Za štiri pravilno navedene sestavine 2 točki, za tri ali dve 1 točka. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|--|
| 1.5 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Inkulturacija je vključevanje v kulturne okvire družbe, v kateri se je posameznik rodil in v njej živi, je sprejemanje, učenje in ponotranjanje njenih sestavin. Akulturacija je kulturna prilagoditev priseljencev kulturi, v katero so se priselili ... ♦ Razlika je torej v tem, kateri kulturi in kdaj se posameznik prilagaja oziroma jo sprejema. | Za celovit odgovor 3 točke, sicer ustrezno manj. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|------------------|
| 1.6 | 2 | ♦ načrtno, sistematično uničevanje pripadnikov neke (etnične, religiozne ...) skupnosti z neposrednim pobijanjem, pa tudi s preganjanjem, onemogočanjem preživetja oziroma uničevanjem sredstev preživetja ... | |
| | 1 | ena od: ♦ genocid evropskih kolonizatorjev nad domorodnimi ljudstvi (npr. v S. Ameriki, Avstraliji ...) ♦ genocid Turkov nad Armenci med prvo svetovno vojno ♦ genocid nad Židi v času nacistične Nemčije (holokavst) ♦ Srebrenica 1995 ... | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---------|------------------|
| 1.7 | 1 | ♦ B | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|------------------|
| 1.8 | 1 | ♦ spolno diferencirana (zaznamovana, specifična, različna) socializacija | |
| | 2 | dve od: ♦ spolno tipizirane igranje ♦ privzganje različnih osebnostnih lastnosti ♦ starši in/ali drugi odrasli poskrbijo, da že zunanja podoba (obleka, barve, dolžina las ...) kaže na otrokov spol ♦ različne podobe ženskosti in moškosti, ki jih posredujejo množični mediji ♦ usmerjanje v t. i. ženske in t. i. moške poklice ... | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|--|
| 1.9 | 1 | ♦ terciarna socializacija | Kot pravilno rešitev upoštevamo tudi »socializacija odraslih«. |
| | 1 | ena od: ♦ težave z negotovostjo v zaposlitvah ♦ stanovanjski problemi ... | |
| Skupaj | 2 | | |

2. Odločanje v skupnosti

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|---|
| 2.1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ zakonodajna veja – parlament (državni zbor in državni svet) ♦ izvršilna veja – vlada/predsednik države (v predsedniškem sistemu) ♦ sodna veja – sodišče | Za navedbo ene veje oblasti in značilne institucije 1 točka, skupaj 3. Pri zakonodajni veji za 1 točko zadostuje tudi nekoliko pomanjkljiva rešitev (npr. državni zbor). |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|------------------|
| 2.2 | 1 | ♦ demokracija | |
| | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ oblast je izvoljena s strani ljudstva ♦ oblast je zamenljiva ♦ demokratična kontrola oblasti ♦ enakost pred zakonom ♦ zagotovljene temeljne svoboščine ♦ zagotovljene politične pravice ♦ raznovrstnost družbenih interesov ... | |
| Skupaj | 4 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|---|------------------|
| 2.3 | 1 | ♦ moč je legalna, ko izhaja iz zakonov, posamezniki ali institucije imajo zakonito pooblastilo izvajati oblast nad drugimi | |
| | 1 | ♦ moč je legitimna, kadar se ji ljudje prostovoljno podreajo in jo priznavajo za upravičeno | |
| | 2 | ♦ vlada zakonito izvaja oblast nad državljani, vendar se poraja dvom o njeni legitimnosti, saj je večina državljanov v javnomnenjski raziskavi ne podpira | |
| Skupaj | 4 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 2.4 | 1 | ♦ ljudje volijo neko stranko (kandidata), ker želijo preprečiti prihod na oblast kaki drugi stranki (kandidatu), ki jo ocenjujejo izrazito negativno | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 2.5 | 1 | ♦ pravica posameznika, da kandidira na volitvah | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 2.6 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ posamezniki ne morejo izražati svojih interesov neposredno, ampak jih zastopajo maloštevilni predstavniki, ki sestavljajo elite ♦ nobena elita nima vnaprej zagotavljenega prevladujočega položaja ♦ elite med seboj tekmujejo, sprejemajo kompromise in zaveznitva ♦ družbena moč je zato spremenljiva in razpršena ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|--|-------------------------|
| 2.7 | 1 | ♦ birokratska organizacija / birokracija | |
| | 3 | tri od: ♦ jasno začrtana delitev dela ♦ hierarhična struktura ♦ delovna opravila in postopki temeljijo na sistemu zapisanih pravil ♦ nepristransko in brezosebno opravljanje dela uslužbencev ♦ strokovnost storitev ♦ odločitve so zapisane in arhivirane ... | |
| Skupaj | 4 | | |

3. Družina

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|-------------------|------------------|
| 3.1 | 1 | ♦ dvogeneracijska | |
| | 1 | ♦ institucija | |
| | 1 | ♦ otroka | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 3.2 | 1 | ♦ teorija/stališče o univerzalnosti družine / družina je kulturna univerzalija | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|-------------------------------------|------------------|
| 3.3 | 1 | ♦ jedrna (nuklearna) družina | |
| | 1 | ♦ segregirana (asimetrična) delitev | |
| Skupaj | 2 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|------------------|
| 3.4 | 1 | ♦ integrirana (simetrična) delitev | |
| | 2 | dve od: ♦ partnerja si delo in dolžnosti delita enakovredno ♦ ni delitve dela na tipično ženske in moške dejavnosti ♦ vzajemno preživljanje prostega časa ♦ skupna skrb in vzgoja otrok ♦ oba partnerja sta zaposlena ♦ enakovrednost družbene moči obeh partnerjev ... | |
| Skupaj | 3 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---------|------------------|
| 3.5 | 1 | ♦ B | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|------------------|
| 3.6 | 1 | ♦ Dopolnjena družina, v kateri je vsaj eden od staršev/partnerjev pred vzpostavitvijo te družine že imel svojo družino, drugi je socialni starš, ne pa biološki. | |
| | 1 | ♦ zvišanje deleža razvez in ponovnih porok/ kohabitacij ... | |
| Skupaj | 2 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 3.7 | 2 | dve od: ♦ več je razvez ♦ manj porok ♦ družine se oblikujejo brez sklenjene zakonske zveze ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|-------------|--------------|---|-------------------------|
| 3.8 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ V družino orientacije je posameznik rojen, ima vlogo otroka. ♦ Družino prokreacije si posameznik ustvari sam, ima vlogo starša, partnerja. | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 3.9 | 1 | ♦ primarna socializacija | |
| | 1 | ♦ čustvena stabilizacija odraslih | |
| Skupaj | 2 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|--------------|--|-------------------------|
| 3.10 | 1 | ♦ Družina ne opravlja (več) svojih temeljnih funkcij. | |
| | 1 | ena od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ nasilje v družini ♦ alkoholizem ♦ zanemarjanje otrok ... | |
| Skupaj | 2 | | |

4. Odklonskost in kriminaliteta

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 4.1 | 1 | ena od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ kršitev družbenih norm ♦ ni skladno z družbenimi pričakovanji ♦ je družbeno nesprejemljivo ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|------------------|
| 4.2 | 1 | ♦ V kateri družbi je bilo dejanje storjeno. | |
| | 1 | ♦ Kdo (družbeni status, spol ...) je dejanje storil. | |
| | 1 | ♦ V katerem (zgodovinskem) obdobju je bilo dejanje storjeno. | |
| | 1 | ♦ Na opredelitev vplivajo konkretne okoliščine, v katerih se je dejanje zgodilo. | |
| Skupaj | 4 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|------------|----------------------------------|
| 4.3 | 1 | ♦ B ♦ C | Za obe pravilni rešitvi 1 točka. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|---|------------------|
| 4.4 | 2 | ♦ Z odklonskostjo se utrjuje konformnost večine. ♦ Odklonskost omogoča družbene spremembe/razvoj/napredek. | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|---------------|----------|--|------------------|
| 4.5 | 1 | ♦ ugotavljanje strahu pred kriminaliteto | |
| | 1 | ♦ uradni statistični podatki | |
| | 1 | ♦ viktimološke študije | |
| | 1 | ♦ samonaznanitvene študije | |
| Skupaj | 4 | | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|------|-------|--|------------------|
| 4.6 | 3 | tri od: <ul style="list-style-type: none"> ♦ policijski nadzor ni usmerjen na vse enakomerno (npr. nižji družbeni sloji so bolj nadzorovani) ♦ pripadniki višjih slojev imajo več priložnosti in jih je težje odkriti ♦ višji sloji si lahko privoščijo boljšo obravnavo (pravno, medijsko ...) ♦ institucije formalnega družbenega nadzora obravnavajo nekatere družbene skupine diskriminatorno ... | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|-------------|--------------|--|--|
| 4.7 | 2 | dve od: ♦ vzroke za odklonskost iščejo v družbenem okolju ♦ iščejo družbene dejavnike, ki sprožajo kršenje norm ♦ ukvarjajo se s procesi oblikovanja družbenih norm ♦ raziskujejo, zakaj so prav nekatera dejanja opredeljena kot odklonska ♦ pojasnjujejo, kako in zakaj so nekateri posamezniki in skupine označeni kot odklonski ♦ sprašujejo se, kdo in v čigavem interesu sprejema zakone ... | Kot pravilne rešitve upoštevamo tudi, če kandidati predstavijo izhodišča konkretnih socioloških teorij odklonskosti. |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|-------------|--------------|----------------|-------------------------|
| 4.8 | 1 | ♦ C | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|-------------|--------------|----------------|-------------------------|
| 4.9 | 1 | ♦ A | |

| Vpr. | Točke | Rešitev | Dodatna navodila |
|-------------|--------------|----------------|-------------------------|
| 4.10 | 1 | ♦ A | |

Skupno število točk IP 1: 40

IZPITNA POLA 2

Esejske naloge (splošna ocenjevalna shema)

| Točke | Merila |
|---|--|
| 0–5 | Ni razviden sociološki uvid v problem ali vsebina odgovora ne ustreza zastavljeni nalogi. Odgovor ne vsebuje elementov, pomembnih za analizo problema ali razpravo o njem; navedenih je le nekaj splošnih/zdravorazumskih ugotovitev, dejstev, informacij. Ni uporabljena sociološka terminologija, besedilo ni povezano. |
| 6–9 | Delno opredeljen problem: navedena so nekatera ustrezna dejstva, ugotovitve, informacije, več navedenih ugotovitev in trditve je napačnih. Zapisana dejstva in trditve so neargumentirane. Na podlagi navedenih podatkov so zaključki oblikovani le deloma. |
| 10–13 | Opredeljen problem: navedena dejstva, ugotovitve, informacije so delno ustrezne in sociološko relevantne. Na podlagi navedenih podatkov so oblikovani zaključki, pomembni za razčlenitev problema ali razpravo o njem, in delno argumentirani. |
| 14–17 | Jasno opredeljen problem: navedene so ustrezne in sociološko relevantne ugotovitve, dejstva, informacije. Na njihovi podlagi so oblikovani zaključki, argumentirani s poznavanjem sociološke problematike. V odgovoru je ustrezno uporabljena sociološka terminologija in nakazano poznavanje socioloških teorij, če to naloga eksplicitno zahteva. |
| 18–20 | Jasno opredeljen problem: navedeni so ustrezni in sociološko relevantni podatki, informacije, dejstva. Med seboj so povezani in omogočajo oblikovanje ustreznih zaključkov, celovito so argumentirani. V odgovoru je ustrezno uporabljena sociološka terminologija in sociološke teorije, če naloga to eksplicitno zahteva. Odgovor izkazuje povezovanje problema iz naslova z drugimi sociološko relevantnimi problemi/problem iz naslova je umeščen v širši družbeni okvir. |
| Ocenjevalec upošteva tudi jezikovno oblikovanost in urejenost besedila . Če oceni, da problem jezikovno ni predstavljen ustrezno, je mogoče zmanjšati točkovno oceno za največ 5 točk. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|------------------|
| 1 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Opredelijo absolutno revščino (nezmožnost zadovoljevanja temeljnih potreb ...). ♦ Opredelijo relativno revščino (kdo je reven glede na sprejemljiv način življenja v posamezni družbi ...). ♦ Razpravljajo o revščini v sodobnih družbah (vzroki, posledice). ♦ Vključijo teoretične razlage – subkultura revščine, teorija situacijske prisile, konfliktna teorije, funkcionalistični pristop. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|--|------------------|
| 2 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ugotavljajo, da na zdravje vplivajo družbeni, gospodarski in politični dejavniki, ki jih posamezniki ne morejo nadzorovati. ♦ Predstavijo ugotovitve empiričnih raziskav in statističnih podatkov: v nižjih družbenih slojih sta večji obolevnost in smrtnost, več je kroničnih in drugih obolenj, krajša je življenjska doba ... ♦ Analizirajo vzroke za razlike v zdravju glede na pripadnost sloju. ♦ Ugotavljajo, da koncept zdravega življenjskega sloga prelagi odgovornost za zdravje na posameznika – individualizacija odgovornosti za zdravje. ♦ Opredelijo koncept zdravega življenjskega sloga in individualizacijo odgovornosti za zdravje ter vzroke za poudarjanje individualne odgovornosti. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|---|------------------|
| 3 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Predstavijo dve temeljni funkciji šole: šola je dejavnik socializacije in institucija, ki pripomore k pridobljenemu družbenemu statusu. ♦ Pojasnijo načelo meritokracije kot osrednje ideologije demokratičnih družb in kako se to načelo uveljavlja v šoli. ♦ Opozorijo na dejavnike, ki vplivajo na ohranjanje privilegijev in mehanizmov reprodukcije neenakosti v šoli kot instituciji. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|---|------------------|
| 4 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Predstavijo značilnosti verskega fundamentalizma (nezmotljivost svetih besedil in njihovo dobesedno razumevanje, zavračanje religijskega pluralizma, nasprotovanje hedonizmu in potrošništvu, nasprotovanje pravicam žensk in skupnosti LGBTQI+, nasprotovanje modernemu nadzorovanju rojstev, nasprotovanje znanstvenim spoznanjem, ki niso skladna z religioznimi prepričanji, zavzemanje za celovito preoblikovanje družbe, skladno z religioznimi načeli, apokaliptične prerokbe ...). ♦ Ugotavljajo, da je pojav verskega fundamentalizma reakcija na modernizacijske procese. ♦ Pri krščanskem fundamentalizmu gre za reakcijo na modernizacijske procese znotraj svojega (zahodnega) sveta. ♦ Pri islamskem fundamentalizmu gre za reakcijo na vsiljeno, od zunaj prineseno modernizacijo, s katero so se srečali v procesu kolonizacije. | |

| Naloga | Točke | Vsebinska navodila za ocenjevanje | Dodatna navodila |
|--------|-------|---|------------------|
| 5 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Znanstveno dejavnost usmerjajo naslednje norme (R. Merton): <ul style="list-style-type: none"> – avtonomnost (znanost ne sme biti v službi posamezne politike), – univerzalizem (javnost dela in dostopnost znanstvenih spoznanj), – nepristranskost (znanstvenik pri svojem delu ne sme biti subjektiven), – skepticizem (znanstvenik z zdravo mero razuma dvomi o obstoječih pravilih, zakonitostih, teorijah ...). ♦ Etične probleme znanosti proučujemo na dveh ravneh: <ul style="list-style-type: none"> – etična vprašanja, ki se nanašajo na proces pridobivanja znanstvenega spoznanja, raziskovanja (kako, s kakšnimi sredstvi oz. metodami je bilo doseženo kako spoznanje) – etična vprašanja, ki zadevajo družbeno odgovornost znanstvenikov (ali je znanstvenik moralno odgovoren za zlorabo svojega znanstvenega spoznanja, npr. atomska bomba, dinamit ...). | |

Skupno število točk IP 2: 40