



Šifra kandidata:

--

Državni izpitni center



SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

PSIHOLOGIJA

Izpitna pola 2

A) Naloge izbirnega tipa

B) Strukturirani eseji

Petek, 30. maj 2025 / 120 minut (20 + 100)

Dovoljeno gradivo in pripomočki:

Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik, svinčnik HB ali B, radirko in šilček.

Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.

Kandidat dobi list za odgovore.

NAVODILA KANDIDATU

SPLOŠNA MATURA

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Rešitev nalog v izpitni poli ni dovoljeno zapisovati z navadnim svinčnikom.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na list za odgovore).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 120 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 20 minut, za reševanje dela B pa 100 minut.

Izpitna pola vsebuje 14 nalog izbirnega tipa v delu A in 4 esejske naloge, od katerih izberite in rešite 2, v delu B. V delu A je vsak pravilen odgovor vreden 1 točko, v delu B pa vsaka esejska naloga 15 točk. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 44, od tega 14 v delu A in 30 v delu B.

V preglednici z "x" zaznamujete, kateri nalogi v delu B naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prvi dve nalogi, ki ste ju reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**.

V **delu A** naloge rešite tako, da obkrožite črko pred pravilnim odgovorom. Sproti izpolnite še **list za odgovore**. Vsaka naloga ima samo **en** pravilen odgovor. Naloge, pri katerih bo izbranih več odgovorov, in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

V **delu B** nalogi pišite v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napačno besedo ali poved prečrtajte in jo zapišite na novo. Nečitljivo besedilo bo ocenjeno z 0 točkami. Osnutka esejev, ki ju lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevata.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 20 strani, od tega 3 prazne.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

L



**Konceptni list**

5/20



**Konceptni list**



M 2 5 1 5 4 1 1 2 0 7

A) NALOGE IZBIRNEGA TIPA

1. Česa **ne** moremo proučevati z ekstraspekcijsko?
 - A Gibalnega razvoja dojenčkov.
 - B Vedenja živali.
 - C Doživljanja stresa.
 - D Znanja dijakov.
2. Katere raziskovalne tehnike poznamo?
 - A Vprašalnik, psihološki test, ocenjevalna lestvica.
 - B Vprašalnik, opazovanje, ocenjevalna lestvica.
 - C Ocenjevalna lestvica, opazovanje, psihološki test.
 - D Psihološki test, eksperiment, intervju.
3. V mednarodni raziskavi so proučevali vedenje mladostnikov, povezano z zdravjem, v šolskem obdobju. V Sloveniji so v raziskavo zajeli 458 slovenskih všolanov 11-, 13-, 15- in 17-letnikov. Ta skupina sodelujočih v statistiki predstavlja
 - A populacijo.
 - B vzorec.
 - C enoto.
 - D množico.
4. Katera trditev v zvezi z Watsonovim proučevanjem malega Alberta je pravilna?
 - A Watson je ugotovil, da se ljudje učimo strahov po načelih instrumentalnega pogojevanja.
 - B Albert se je zaradi sočasne povezanosti jeklene palice in močnega zvoka začel bati vseh zvokov v laboratoriju.
 - C Podgana je v raziskavi predstavljala pogojni dražljaj.
 - D Watson je v raziskavi upošteval načela psihološke etike.
5. Če se 18-letni Miha ne more odločiti, ali bi si za zaslužek kupil motorno kolo ali bi šel na potovanje, doživlja
 - A frustracijo (objektivna ovira).
 - B stresor (negativni).
 - C nekonstruktivno spoprijemanje (beg pred oviro).
 - D konflikt (približevanje – približevanje).
6. Kaj posameznika opozarja na fiziološke potrebe in kaj na psihosocialne potrebe?
 - A Občutki opozarjajo na fiziološke potrebe, neprijetna čustva na psihosocialne potrebe.
 - B Neprijetna čustva opozarjajo na fiziološke potrebe, občutki na psihosocialne potrebe.
 - C Občutki opozarjajo na fiziološke in psihosocialne potrebe.
 - D Neprijetna čustva opozarjajo na fiziološke in psihosocialne potrebe.



7. Gaja leži v postelji z visoko povišano telesno temperaturo zaradi močne viroze, ko k postelji stopi njena babica in se ji ljubeče nasmehne. Gaja se zdrzne, saj je babica že nekaj let pokojna, in v strahu zamiži. Ko čez sekundo odpre oči, vidi, da je sama v sobi.

Kaj ponazarja opisani primer?

- A Iluzijo.
 - B Iluminacijo.
 - C Halucinacijo.
 - D Frustracijo.
8. Katera trditev v zvezi z zaznavno občutljivostjo **ni** pravilna?
- A Občutljivost očesa se spreminja glede na dan in noč.
 - B S starostjo se absolutni prag za zvok niža.
 - C Če smo prehlajeni, se absolutni prag za vonj zviša.
 - D Uho je najbolj občutljivo za frekvence človeškega govora.
9. Katera trditev pravilno opisuje tristopenjski model spomina?
- A Z usmerjanjem pozornosti se informacija začne obdelovati v trenutnem spominu.
 - B Vsebina dolgotrajnega spomina je tisto, o čemer trenutno razmišljamo.
 - C Informacijo v kratkotrajnem spominu si zapomnimo za 3 do 5 sekund, če je v mislih ne ponavljamo.
 - D V trenutnem spominu se shranijo skoraj vse informacije, ki smo jim izpostavljeni.
10. Katera kombinacija osebnostnih lastnosti vključuje le lastnosti značaja?
- A Družabnost, ustvarjalnost, marljivost.
 - B Inteligentnost, poštenost, optimističnost.
 - C Skromnost, vestnost, redoljubnost.
 - D Razdražljivost, zahrbtnost, lažnivost.
11. V kateri starosti in na kateri stopnji razvoja mišljenja se pri otroku razvije stalnost predmeta?
- A Na senzomotorični stopnji, v starosti 0–2 leti.
 - B Na predoperativni stopnji, v starosti 2–7 let.
 - C Na predoperativni stopnji, v starosti 0–7 let.
 - D Na senzomotorični stopnji, v starosti 2–7 let.
12. Kateri faktor inteligentnosti po Thurstonu bi ugotavljali s spodnjim primerom naloge?
- Nadaljujte niz števil: 0, 2, 5, 9, ____.
- A Zaznavni (perceptivni) faktor.
 - B Faktor (logičnega) sklepanja.
 - C Številski (numerični) faktor.
 - D Spominski faktor (memoriranje).



13. V katerem odgovoru so naštetí zgolj elementi komunikacijskega procesa?
- A Pošiljatelj, prejemnik, kodiranje, šum.
 - B Pošiljatelj, sporočilo, potreba, čustvo.
 - C Prejemnik, proces, kanal, šum.
 - D Kodiranje, dekodiranje, šum, parafraziranje.
14. Katero komponento stališč o vplivu medijev na nasilno vedenje otrok izražajo bodoči starši s trditvijo, da bodo »zagotovo namestili zaščitne programe, ki bodo otroku onemogočili dostop do nasilnih vsebin na spletu«?
- A Kognitivno komponento.
 - B Spoznavno komponento.
 - C Čustveno komponento.
 - D Vedenjsko komponento.

1. Kot druge znanosti ima tudi psihologija več ciljev. Navedite štiri cilje znanstvenega proučevanja v psihologiji, po vrstnem redu, kot si sledijo, ter za vsak cilj navedite, ali je teoretičen ali praktičen. S primerom ponazorite, kako se uresničevanje posameznih ciljev kaže v delu šolskega psihologa, ki obravnava pojav medvrstniškega nasilja v enem od oddelkov osmega razreda. Pojasnite, s katerimi težavami se psihologi lahko srečajo pri uresničevanju teoretičnih in praktičnih ciljev psihologije (skupaj štiri pojasnitve).

[illegible]

L



-
- This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

L

[illegible]

- [illegible]

L



-
- This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

L





Prazna stran



Prazna stran



Prazna stran