



Šifra kandidata:

Državni izpitni center



M 2 5 2 2 8 2 1 1

JESENSKI IZPITNI ROK

Višja raven
Š P A N Š Č I N A
Izpitna pola 1

- A) Bralno razumevanje
B) Poznavanje in raba jezika

Sobota, 23. avgust 2025 / 60 minut (35 + 25)

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.*

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 60 minut. Priporočamo vam, da za reševanje dela A porabite 35 minut, za reševanje dela B pa 25 minut.

Izpitna pola vsebuje 3 naloge v delu A in 3 naloge v delu B. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 58, od tega 28 v delu A in 30 v delu B. Za posamezno nalogo je število točk navedeno v izpitni poli.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**. Pišite čitljivo in skladno s pravopisnimi pravili. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.



Respuestas

A	Sí, sin duda se nutre de mis experiencias personales. Igual que el primer marido de Violeta, así fue mi primer marido: respetable y buena gente. Después vino esa pasión que me hizo dejar a ese primer marido y a mis hijos, pero no me duró nada, me desilusioné rápidamente y lo dejé.
B	¡Noooo! Si me dejo llevar por el instinto y por el goce, ir descubriendo lo que pasa, generalmente funciona mucho mejor. Existe una parte muy intuitiva de la escritura.
C	Fue casi natural que saliera de esa manera. La idea nació cuando murió mi madre, con casi cien años. Nació en una pandemia, porque la gripe llegó a Chile en 1920 y murió en otra. Cuando falleció, muchos me dijeron que escribiera su historia.
D	Escribir el libro sobre mi hija, <i>Paula</i> , me ayudó a entender lo que había sucedido. Su larga agonía de un año fue una tragedia. Cuando lo ordené, me di cuenta de que la única salida de mi hija era la muerte.
E	Vivimos en una sociedad donde la moral, las leyes, todo lo hacen en su mayoría los hombres. Por eso, las mujeres debemos encontrar espacios para dejar oír nuestra voz. Cada vez lo logramos más. Pero todavía falta mucho camino por recorrer.
F	Exactamente. Cuando escribí <i>El plan infinito</i> , basado en datos autobiográficos de mi segundo marido, aparecieron críticas que decían que era imposible que a nadie le pasara todo eso. La ficción debe ser creíble, y la vida, en ocasiones, no lo es.
G	Cuando pasas los 70 años es esencial correr riesgos: lanzarse a la aventura y participar en la vida con curiosidad por los demás y por el mundo, sin acomodarte donde te sientes bien. Yo veo a jóvenes de la edad de mis nietos que tienen unas relaciones cautelosas, que no quieren sufrir. ¿Qué vas a hacer con tu vida si no quieres sufrir?
H	Todo el mundo ha sufrido pérdidas y dolor. Por eso decidí que los ingresos del libro <i>Paula</i> fueran a una fundación que se dedica a hacer lo que ella estaría haciendo si viviera, defender los derechos fundamentales de las mujeres y los niños.
I	Las mujeres de mi edad salimos a la calle, muchas fueron a la universidad, aunque yo no; buscaron trabajo y se ganaron la vida. Pero en mi libro yo hablo de aquellas mujeres que fueron educadas para ser esposas y madres, como ocurrió con nuestras madres o abuelas.
J	Siempre son las mismas: el amor y la muerte. La violencia, la necesidad de la justicia, la lealtad y el coraje. Y un tema que siempre me ha acompañado: el poder con impunidad, tanto en la familia como en la sociedad.
K	Gracias a la alegría de vivir, el amor y los afrodisiacos. De hecho, gracias a todo ese aprendizaje pude llegar a escribir <i>Paula</i> y <i>Violeta</i> , mi última novela.

(Adaptado de *El País*, 14/1/2022)

0.
K

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

(8 puntos)



Frases

- A** irse de escapadas al mar, de viajes en familia al pueblo o dónde se quisiera
- B** aunque fue despedido con honores
- C** creó un sistema de financiación para hacerlo más accesible
- D** como describía al 600, a los domingueros y a los fines de semana
- E** llegó a ser tan popular que incluso tuvo una canción
- F** llegaba a 100 kilómetros por hora
- G** son más de cien los clubes dedicados a este coche
- H** era tal que había listas de espera de dos años para conseguir el vehículo
- I** a la creación de la clase media durante la Dictadura
- J** acabó convirtiéndose en un coche con una tecnología pasada de moda
- K** al coche se le bautizó teniendo en cuenta la cilindrada del motor y su peso
- L** lo que representaba el salario de tres años y medio
- ~~**M**~~ disfrutaron más de tres millones de personas entre los años 60 y 70

0.
M

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

(10 puntos)



Ejercicio 3

Lee atentamente el texto sobre el uso del móvil en las escuelas y responde brevemente a las preguntas.

Institutos que prohíben el móvil: «Les impide concentrarse bien»

Cataluña estudia restringir por ley el uso de «smartphones» en los centros debido a su potencial adictivo mientras crece el número de colegios que los destierran incluso del recreo o de los pasillos.

A la hora del recreo, los jóvenes se reúnen en grupos por el jardín del Institut Celestí Bellera, de la localidad barcelonesa de Granollers. La mayoría comen su bocadillo, charlan entre ellos, dan paseos y hasta los hay que juegan al ping-pong. «Antes salías y estaba todo el mundo pendiente de su móvil con Instagram, TikTok, BeReal... Ahora, quieras que no, socializamos más», reconoce Berta, alumna de Tercero de la ESO.

En el instituto Bellera la normativa es la misma que en el pasado: el móvil debe estar apagado y en la mochila de 8.00 a 14.30 horas, salvo que el profesor permita sacarlo para algún ejercicio de clase. Pero la diferencia, según relata su directora, Alicia Moreno, es que este curso se han puesto más estrictos y así se lo han comunicado a las familias, la mayoría de las cuales ha aplaudido la noticia.

Las razones para prohibir el uso del móvil en todo el recinto escolar son diversas. En primer lugar, evitar que los alumnos se pasen el recreo pegados a la pantalla. En segundo lugar, reducir algunos conflictos vinculados al móvil, como las grabaciones sin permiso de compañeros o de docentes. Y en tercer lugar, evitar que durante la clase los alumnos estén más pendientes de las notificaciones que de lo que cuenta el profesor.

A diferencia de otras comunidades donde está prohibido a nivel autonómico (como en Galicia o Madrid), Cataluña siempre ha defendido que el móvil debe incorporarse como herramienta de aprendizaje, siempre con una normativa de uso clara y para fines estrictamente escolares. Sin embargo, este inicio de curso algo ha cambiado. El consejero de Salud, Manel Balcells, ha anunciado que está trabajando en una ley de adicciones que prevé regular el uso de las pantallas también en los centros escolares.

Entidades como la AFFAC, la federación de asociaciones de familias de alumnos, se muestran partidarias de una regulación autonómica. «Si entendemos que su uso descontrolado tiene efectos perjudiciales para los adolescentes, debemos asumir que la regulación debe beneficiar a todos», indica Lidón Gasull, directora de la federación, al tiempo que señala «importante» que se enseñe a usar «adecuadamente» los teléfonos y prevenir su mal uso.

Después de que países como Francia prohibieran el móvil, o de que Suecia anunciara que reexaminará su plan de digitalización tras una caída de la comprensión lectora, Gardó reconoce que muchos centros educativos están viviendo un cierto «desencanto» respecto al uso de tecnologías en clase. Una de las razones se debe a que una parte del profesorado, la menos interesada en la digitalización, se ha visto obligada en muy poco tiempo y sin espacios de debate a tecnologizar su aula. Sobre todo a raíz de la pandemia de la Covid.

«Hemos llegado a la conclusión de que el móvil impedía a los alumnos estar completamente concentrados», expone Jaume Vergés. Además, lo vincula en algunos casos a caídas del rendimiento académico. Aunque en este caso, puntualiza, lo relacionan sobre todo con un uso excesivo de las pantallas en casa. «Este es un tema recurrente que emerge en las tutorías», señala.

(Adaptado de https://www.eldiario.es/Cataluña/institutos-prohiben-movil-anos-laxitud-les-impide-concentrarse_1_10518330.html, 4/11/2023)



B) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Ejercicio 1

Lee el texto sobre los problemas del planeta y complétalo con las palabras en forma correcta, derivadas de las palabras dadas.

Energías limpias

La utilización de la riqueza medioambiental y el _0_ de las fuentes _1_ de energía son dos de los aspectos clave de una buena energética porque contribuyen eficientemente a la _2_ del efecto invernadero. Por ello, desde aquí pedimos una mayor implicación de todos los _3_ para mantener políticas que activen las energías que se pueden reutilizar y para que se disminuya la _4_ del petróleo. Si se diversifican las fuentes de suministros y se promueven los recursos autóctonos, podremos disfrutar de un desarrollo _5_. En este sentido podemos señalar que las instalaciones relacionadas con el viento, las centrales de energía provenientes del agua y las instalaciones de energía del sol ya son rentables y cuentan con algo de _6_ de la población y de muchas autoridades. Cualquier ayuda es poca para conseguir mayor _7_, aprovechamiento y menor _8_ de la energía.

(Adaptado de *Cronómetro Nivel inicial*, 2007)

0. desarrollar desarrollo

- | | |
|--------------|-------|
| 1. renovar | _____ |
| 2. reducir | _____ |
| 3. gobernar | _____ |
| 4. depender | _____ |
| 5. sostener | _____ |
| 6. apoyar | _____ |
| 7. conservar | _____ |
| 8. costar | _____ |

(8 puntos)

