



Codice del candidato:

**Državni izpitni center**



M 2 5 2 5 2 1 1 1 1

SESSIONE AUTUNNALE

# **SOCIOLOGIA**

≡ Prova d'esame 1 ≡

Esercizi strutturati

**Mercoledì, 27 agosto 2025 / 90 minuti**

*Materiali e sussidi consentiti:*

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.*

**MATURITÀ GENERALE**

## **INDICAZIONI PER I CANDIDATI**

**Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.**

**Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi apposti su questa pagina in alto a destra.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte all'interno della prova, **nei riquadri appositamente previsti**, utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

*La prova si compone di 16 pagine, di cui 4 vuote.*



Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio. Non scrivete nel campo grigio.



# Pagina vuota

**VOLTATE IL FOGLIO.**



## 1. Cultura e identità

### 1.1. Completate le frasi.

In senso sociologico (e antropologico) s'intende per cultura tutte le creazioni

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ dell'uomo.

(2)

Con il concetto di cultura ci riferiamo spesso anche a diverse forme di creazione

\_\_\_\_\_ : musicale, letteraria, pittorica e altri prodotti estetici ed idee dell'uomo.

(1)

(3 punti)

### Fonte 1

In un certo senso [...] è parte dell'identità individuale e di quella del popolo; è al tempo stesso un legame con il passato [...] e crea il patrimonio vivente. In essa sono codificati il ragionamento subalpino, la nostra mentalità, la religione ... Attraverso di essa s'intrecciano i valori, la base dell'autonomia, i pilastri della diversità. In essa si riflette la maestria del sapersi adattare e dell'improvvisazione – elementi, questi, fondamentali per la sopravvivenza.

C'è bisogno di un esempio? Prendiamo l'ormai del tutto popolarizzato ful (dall'inglese full) che non solo abbiamo copiato, ma che è stato pure adattato e rielaborato. La loro e la nostra parola non differiscono solo nella pronuncia, ma anche nel significato. Nella lingua inglese si tratta di un aggettivo che indica qualcosa che è pieno (per esempio full belly ossia lo stomaco pieno), in sloveno si tratta di un avverbio (ful dobr – molto buono, ful hudo – molto grave, ful težko – molto difficile) con lo stesso significato della parola molto.

(Power, L. (2022): Jezik je kot obleka, prilagojen priložnosti, Objektiv, 26. 11. 2022, p. 11)

### 1.2. A quale elemento della cultura si riferisce la fonte 1?

\_\_\_\_\_ (1)

Descrivete l'elemento della cultura a cui si riferisce la fonte 1.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(2)

(3 punti)



1.3. Indicate tre ruoli/funzioni dei simboli.

Primo ruolo/funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Secondo ruolo/funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Terzo ruolo/funzione: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

1.4. Definite le norme formali e informali e spiegate la differenza tra esse.

Definizione delle norme formali: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Definizione delle norme informali: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Differenza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

1.5. Che cos'è caratteristico per i simboli come elemento della cultura? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

- A Hanno un significato universale per tutte le società.
- B Il loro significato è rigido e non cambia.
- C Sono frutto di una convenzione e possono essere diversi in diverse culture.
- D Si basano su istinti biologici.
- E Sono importanti solo nell'arte.

(1 punto)

**Fonte 2**

Per Halloween intaglieremo le zucche, per »thanksgiving« farciremo il tacchino, per black Friday faremo lunghe file nei centri commerciali per comprare cose di cui in realtà non abbiamo bisogno, a San Valentino porterete alla vostra amata ossia al vostro amato un regalo di cui non ha assolutamente bisogno. Diventeremo più americani degli americani stessi.

(Andolšek, M. (2023): Pojdimo! Zakaj pa ne?!, Ekipa, SN magazin, 30. 12. 2023, p. 5)

1.6. Quale ragione ossia modo in cui si verificano i cambiamenti culturali è descritto nella fonte 2?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

1.7. Indicate ancora altre due ragioni ossia modi (non descritti nella fonte 2) in cui si verificano i cambiamenti culturali.

Indicazione della prima ragione/del modo: \_\_\_\_\_ (1)

Indicazione della seconda ragione/del modo: \_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

1.8. Spiegate con una ragione perché nei processi della globalizzazione è particolarmente importante mantenere la diversità culturale.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

1.9. Spiegate il concetto di »nichilismo culturale«.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)



## 2. Differenze sociali e disuguaglianze

### Fonte 1

Il patrimonio dei più ricchi aumenta sempre più rapidamente a livello mondiale, è quanto ha affermato l'organizzazione non governativa Oxfam prima dell'inizio [...] del Forum economico mondiale (WEF). In base al rapporto del 2024 sono 2.769 i miliardari a livello mondiale, il che significa 204 in più rispetto all'anno precedente. D'altro canto – secondo quanto riportato dalla STA – il numero di persone che vive sotto la soglia di povertà è in stallo, mentre aumenta il numero di persone che soffre la fame.

[...]

Secondo quanto riportato dalla STA, in riferimento al rapporto l'esperta fiscale dell'Oxfam per l'UE, **Chiara Putaturo**, ha dichiarato che «la ricchezza dei miliardari aumenta, ma il punto è che la maggioranza di questa ricchezza non è guadagnata, bensì ereditata. Intanto, a livello mondiale, dagli anni Novanta il numero di persone che deve far fronte a condizioni di povertà non ha subito cambiamenti percettibili. I leader dell'UE devono imporre tasse maggiori sulla ricchezza dei super ricchi, inclusa l'eredità; senza questo provvedimento si rischia di vedere inasprirsi il divario tra gli ultra ricchi e gli europei comuni».

(Milijarderji so vse bogatejši, v Evropi predvsem na račun dedovanja, <https://forbes.n1info.si/posel/milijarderji-so-vse-bogatejsi-v-evropi-predvsem-na-racun-dedovanja>. Data di consultazione: 21. 1. 2025.)

- 2.1. Quale determinante dello status sociale indica la fonte 1? Indicatela e spiegate che cosa implica questa determinante.

Indicazione: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(3 punti)

- 2.2. Indicate le altre due determinanti dello status sociale che non sono menzionate nella fonte 1.

\_\_\_\_\_ (1 punto)

- 2.3. La fonte 1 parla dell'ereditarietà che contribuirebbe al fatto di garantire ai discendenti uno status elevato, poiché così è stato anche per i loro predecessori. Com'è definito questo fenomeno?

\_\_\_\_\_ (1 punto)



### Fonte 2

Anche all'interno delle società che danno rilievo all'uguaglianza esistono indubbiamente grandi differenze a livello di sistema per quanto riguarda le posizioni sociali delle persone. Le differenze di classe si ripercuotono spesso concretamente sulle generazioni successive, poiché i figli prendono l'appartenenza di classe dei genitori, sebbene esista sempre un determinato livello di mobilità sociale. Che queste differenze siano inevitabilmente collegate alla proprietà dei mezzi di produzione o non lo siano, esse sono estremamente importanti tanto dal punto di vista del sistema, quanto dal punto di vista del singolo.

(Eriksen, T. L. (2009): *Majhni kraji, velike teme*, Aristej, Maribor, p. 181)

2.4. A quale forma (sistema) della stratificazione sociale si riferisce la fonte 2?

\_\_\_\_\_ (1)

Questo sistema di stratificazione sociale è (sottolineate la risposta corretta):      aperto      chiuso  
(1)  
(2 punti)

2.5. Spiegate che cos'è la mobilità sociale, menzionata nella fonte 2.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(1)

La possibilità di quale tipo di mobilità sociale è menzionata nella fonte 2?

\_\_\_\_\_  
(1)  
(2 punti)

2.6. Quale fattore (determinante) dello status sociale ascritto è menzionato nella fonte 2? Spiegate anche che cos'è lo status sociale ascritto.

Indicazione del fattore: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione dello status sociale ascritto: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2)  
(3 punti)



2.7. Come sono denominati i simboli attraverso i quali è possibile dedurre lo status di un individuo?

\_\_\_\_\_ (1)

Indicate due esempi diversi di simboli di questo tipo in due campi diversi.

\_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

### Fonte 3

Nel 2023 il tasso di rischio di povertà in Slovenia si aggirava intorno al 12,7 per cento ed è aumentato, se paragonato all'anno precedente, di 0,6 punti percentuali. Circa 264.000 persone, ossia 13.000 in più rispetto al 2022, vivevano con un reddito inferiore alla soglia di povertà. La soglia di povertà per un nucleo familiare composto da una sola persona era di 903 EUR al mese, ossia è aumentata di 76 EUR rispetto all'anno precedente. In termini assoluti, questo è stato l'aumento più notevole dopo il 2005.

Per una famiglia di quattro membri (due adulti e due bambini minori di 14 anni) la soglia ammontava a 1.896 EUR, mentre per un nucleo di due persone senza figli essa ammontava a 1.354 EUR al mese.

(<https://www.stat.si/StatWeb/News/Index/12690>. Data di consultazione: 21. 1. 2025.)

2.8. Quale definizione (tipo) di povertà potete dedurre in base alla fonte 3? Indicatela e spiegate la brevemente.

Indicazione: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(3 punti)

2.9. Indicate una delle teorie della povertà e presentatela brevemente.

Indicazione: \_\_\_\_\_ (1)

Presentazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(3 punti)



### 3. La scolarizzazione

3.1. In quale secolo nasce per la prima volta in Europa la necessità di istruire la popolazione?  
Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

- A Nel XVI secolo.
- B Nel XVII secolo.
- C Nel XVIII secolo.
- D Nel XIX secolo.

(1)

Com'è stata giustificata questa necessità?

---



---

(2)

(3 punti)

#### Fonte 1

L'intenso processo di formazione dei sistemi d'istruzione pubblici ha avuto inizio nel XIX secolo, quando l'istruzione diviene una responsabilità nazionale universale e include tutti gli individui, indipendentemente dalla loro appartenenza di classe. L'apprendimento avviene sotto forma d'istruzione formale e sistematica regolata dallo stato.

(Green, Andy (1990): Education and State Formation – The Rise of Educational Systems in England, France and the USA. Macmillan, London, p. 1)

3.2. Quali processi di modernizzazione erano collegati all'introduzione della scolarizzazione elementare obbligatoria? Indicatene tre.

Primo processo: \_\_\_\_\_ (1)

Secondo processo: \_\_\_\_\_ (1)

Terzo processo: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

3.3. Quali funzioni della scuola sono state messe in rilievo da Émile Durkheim?

Prima funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Seconda funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Terza funzione: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)



3.4. Talcott Parsons percepiva la scuola come un'istituzione che funziona in base a criteri universalistici.

Che cosa significa che la scuola funziona in base a criteri universalistici?

---

---

---

(2)

Perché è importante che la scuola funzioni in base a questi criteri?

---

---

---

(2)  
(4 punti)

#### Fonte 2

La scuola afferra i bambini di tutte le classi sociali già nella scuola dell'infanzia e per anni e anni, quando il bambino è più «vulnerabile» e si trova in bilico tra i due apparati di stato costituiti dalla famiglia e dalla scuola, cerca di inculcare nelle loro teste – mediante l'utilizzo di metodi vecchi e nuovi – sia l'insieme di «abilità» avvolte nell'ideologia dominante (lingua materna, far di conto, storia naturale, scienze esatte, letteratura) sia direttamente l'ideologia dominante allo stato puro (educazione morale, educazione civica, filosofia).

(Althusser, Louis (2000): Izbrani spisi. \*cf., Lubiana, p. 81)

3.5. Louis Althusser sostiene che per la riproduzione dell'ordine sociale basato sullo sfruttamento debbano agire gli apparati \_\_\_\_\_ dello stato (la polizia, il sistema giudiziario, le carceri, l'esercito, il governo) e quelli \_\_\_\_\_ dello stato (le istituzioni religiose, la famiglia, i sindacati, i partiti politici, i mass media, la scuola).

(2 punti)

3.6. Accanto ai nomi degli autori (colonna di sinistra) scrivete le lettere corrispondenti alle rispettive idee (colonna di destra).

_____ Pierre Bourdieu	A	descolarizzazione della scuola/della società
_____ Christian Laval	B	critica dell'istruzione come attività di mercato
_____ Ivan Illich	C	capitale culturale

(3 punti)

3.7. Basil Bernstein ritiene che nella comunicazione verbale le persone usino due codici linguistici. La classe operaia usa il codice linguistico \_\_\_\_\_, mentre le classi media e alta usano il codice linguistico \_\_\_\_\_.

(2 punti)



#### 4. Religione e sistemi di credenze

4.1. Descrivete il comportamento religioso nel senso più ampio. Indicate un esempio concreto.

Descrizione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Esempio: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

4.2. Spiegate che cos'è la dottrina religiosa.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3 punti)

4.3. Quale tra i sociologi sotto elencati vede come compito principale della religione l'instaurazione della giustizia e della moralità? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

- A Ulrich Beck.
- B Émile Durkheim.
- C Max Weber.
- D Pierre Bourdieu.

(1 punto)

4.4. Spiegate la funzione compensativa della religione e indicate un esempio.

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Esempio: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)



4.5. Come viene definita la coesistenza di diverse religioni e organizzazioni religiose all'interno della stessa società? Cerchiate la lettera davanti alla risposta corretta.

- A Pluralismo religioso.
- B Tolleranza religiosa.
- C Democraticità religiosa.
- D Universalismo religioso.

(1 punto)

4.6. Quali due tipi di comunità religiose riconoscete nelle descrizioni sottostanti?

» ... è una forma di organizzazione religiosa nata dal distacco da una chiesa o dall'espulsione da parte di quest'ultima.«

\_\_\_\_\_ (1)

» ... è una comunità aperta, poco organizzata, i cui membri sono accomunati dalla ricerca della spiritualità.«

\_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

4.7. Che cos'è caratteristico per le religioni etniche? Indicate un esempio di religione etnica.

Caratteristiche delle religioni etniche: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Esempio: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

4.8. Come viene denominato il fenomeno (processo) caratterizzato dalla diminuzione dell'importanza sociale delle religioni?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

4.9. Indicate tre indicatori della rivitalizzazione delle religioni.

Primo indicatore: \_\_\_\_\_ (1)

Secondo indicatore: \_\_\_\_\_ (1)

Terzo indicatore: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)



**Pagina vuota**



**Pagina vuota**



**Pagina vuota**