

1.3 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz madžarščine v 3. razredu

Poročilo

Nacionalno preverjanje znanja v 3. razredu iz madžarščine kot materinščine je bilo v šolskem letu 2024/25 vključeno v sistem nacionalnega preverjanja znanja. Podlaga za preverjanje in sestavo preizkusa znanja na NPZ je bil veljavni učni načrt predmeta. Preizkus iz madžarščine kot materinščine na NPZ za učence 3. razreda je bil sestavljen skladno z zastavljenim načrtom predmetne komisije (*Struktura in opis preizkusa znanja za NPZ v 3. razredu*). Preverjalo se je bralno razumevanje, zmožnost tvorbe krajšega besedila ter književno in jezikovno znanje učencev, skladno s cilji in standardi UN.

Preizkus znanja je sestavljen iz dveh delov: v I. je izhodišče umetnostno besedilo in naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. je izhodišče neumetnostno besedilo in naloge vezane na neumetnostno besedilo. Komisija je za namen preverjanja znanja v preizkus vključila različne tipe nalog (naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa) različnih taksonomskih stopenj (znanje in poznavanje pribl. 30 %, razumevanje in uporaba pribl. 45 % ter samostojno reševanje problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje pribl. 25 %). Vseh možnih točk na preverjanju je bilo 25, razmerje v deležu točk obeh delov preverjanja je približno enako (13 oz. 12 točk).

I. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu)

V I. delu je izhodišče umetnostno besedilo Ottója Kissa z naslovom *A szandálfa*, ki je bilo objavljeno v literarni reviji Bárka (I. 2018, št. 1). Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost bralnega razumevanja, književno znanje, skladno s cilji in standardi UN, ter zmožnost tvorbe krajšega besedila.

II. del preizkusa znanja (naloge ob neumetnostnem besedilu)

V II. delu preizkusa je bilo izhodišče neumetnostno besedilo letak, ki vabi k udeležbi dogodka z družinskim programom. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost bralnega razumevanja in jezikovnega znanja, skladno s cilji in standardi UN.

Predmetna komisija je opravila moderacijo navodil za vrednotenje, vrednotenje pa je potekalo v skladu z navodili in točkovnikom.

Učenci so na preverjanju dosegli sorazmerno visoko povprečje (68,96 %). Ta rezultat ne dovoljuje nobenih posploševanj in sklepanj, kajti preizkus iz madžarščine kot materinščine piše relativno malo število učencev in ga je zato treba nekoliko drugače interpretirati kot pri večjem vzorcu. (Pri tako maloštevilni populaciji so nihanja povprečnega dosežka neizogibna.) V preverjanje iz madžarščine kot materinščine so vključeni učenci dvojezičnih osnovnih šol, ki se madžarščino učijo na ravni materinščine, oz. še tisti učenci, ki se hkrati opismenjujejo v obeh jezikih (v slovenščini in madžarščini) in tako lahko sami odločajo, ali bodo svoje znanje preverjali iz slovenščine ali madžarščine. Praviloma se za preverjanje iz madžarščine odločijo učenci, ki so v tem jeziku močnejši, zaradi česar so lahko dosežki boljši.

Pri primerjavi dosežkov učencev po spolu v povprečju ni zaznati večjih razlik, učenke in učenci so bili na preverjanju primerljivo uspešni.

Primerjava obeh delov preizkusa je pokazala, da so bili učenci pri nalogah, povezanih z neumetnostnim besedilom, uspešnejši kot pri nalogah, povezanih z umetnostnim besedilom.

Dosežki učencev glede na opise znanj

1. opis znanj: Učenec razume prebrano umetnostno besedilo

Kot najboljše reševani nalogi sta se izkazali nalogi 1.2 in 1.3. V obeh primerih so učenci morali odgovoriti na vprašanje odprtega tipa in odgovor razbrati iz besedila.

Najslabše reševana je bila naloga 1.6, kjer so morali na podlagi prebranega smiselno dokončati poved.

2. opis znanj: Učenec tvori krajše besedilo

Zmožnost tvorjenja krajšega zaokroženega besedila je preverjala naloga 1.8 A. Učenci so morali tvoriti besedilo na podlagi umetnostnega besedila. V navodilu naloge so dobili zapis izhodiščne situacije in morali v vsaj štirih povedih napisati drugačen konec zgodbe od tistega, ki so ga prebrali. Slabi polovici učencev je tvorba besedila povzročala težave. Navodilo naloge je bilo nekoliko daljše, nekateri učenci so ga verjetno površno prebrali in pri pisanju niso upoštevali izhodiščne situacije, nekateri so samo nanizali štiri ali več povedi, brez da bi napisali zaokroženo zgodbo.

3. opis znanj: Učenec razume prebrano neumetnostno besedilo

Najbolje reševana je bila naloga 2.3. Učenci so morali ugotoviti, ali sta zapisani trditvi pravilni ali nepravilni. Polovica učencev je obe trditvi pravilno označila, razen dveh učencev so tudi vsi preostali pravilno označili vsaj eno trditev. Najslabše reševana je bila naloga 2.4, kjer so morali učenci izpisati sopomenko dane besede iz izhodiščnega besedila. Nekateri so napisali napačno besedo, oziroma sopomenko, ki ni bila iz besedila.

4. opis znanj: Učenec pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila

Pri nalogah II. dela preizkusa, kjer se je preverjala jezikovna in pravopisna zmožnost učencev, je bila najbolj reševana naloga 2.5. Učenci so morali na osnovi dveh zapisov izbrati pravilni zapis dveh različnih besed. Za lažje razumevanje besed je bila učencem ob zapisu v pomoč še sličica. Razen dveh učencev so nalogo vsi pravilno rešili. Najslabše so se učenci odrezali pri nalogi 2.9, kjer so morali popraviti pravopisne napake zapisane povedi (velika začetnica na začetku povedi, pravilen zapis zemljepisnega imena, manjkajoče končno ločilo). Manj kot polovica vseh učencev je ugotovila vse tri napake in dosegla vse možne točke.

V I. delu preizkusa je bila pri tvorbi krajšega besedila za jezikovno in pravopisno pravilnost namenjena ena točka (naloga 1.8.B). Pokazalo se je, da učencem tvorba jezikovno pravilnega besedila še povzroča težave. Šestdeset odstotkov učencev ni prejelo točke, jezikovno pravilnejša besedila so tvorili učenci, ki so tudi sicer celoten preizkus reševali uspešneje.

Učiteljem priporočamo, da pri učencih še naprej spodbujajo branje besedil v madžarskem jeziku in s tem razvijajo njihovo zmožnost bralnega razumevanja. Učence naj navajajo na natančno branje krajših in tudi daljših besedil, pri tem naj opozarjajo na natančnejše branje navodil. Pri pouku naj na različne načine (z nalogami različnih tipov in taksonomskih stopenj) preverjajo učenčevo razumevanje besedila. Učence naj spodbujajo k razmišljanju in povezovanju prebrane vsebine z njihovim jezikovnim in književnim znanjem.

Ker tvorba smiselnih in koherentnih besedil nekaterim učencem povzroča velike težave, učiteljem svetujemo, da pri pouku skupaj z učenci tvorijo čim več krajših besedil ter jih tudi spodbujajo in navajajo k samostojnemu tvorjenju besedil. Pri tem naj učence opozarjajo na smiselno povezanost ter jezikovno pravilnost zapisanega.

Pomembno je, da učitelji spremljajo dosežke in napredek učencev in jim sproti posredujejo kakovostne povratne informacije.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: MADŽARŠČINA kot materinščina**2 Podlaga za preizkus znanja**

Pisnjak, M. [et al.]. Učni načrt. Dvojezična osnovna šola. Madžarščina kot materinščina
[Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

	Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus	I. del Izhodišče: eno umetnostno besedilo. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja, – književnega znanja, skladno s cilji in standardi UN, – zmožnosti tvorbe krajšega besedila.	45 minut	45–55 %
	II. del Izhodišče: eno neumetnostno besedilo. Naloge za preverjanje: – bralnega razumevanja in – jezikovnega znanja, skladno s cilji in standardi UN.		45–55 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

	Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Preizkus	do 20	naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa	do 30 točk	v skladu z navodili in s točkovnikom

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. znanje in poznavanje	pribl. 30 %
2. razumevanje in uporaba	pribl. 45 %
3. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	pribl. 25 %

6 Opis preizkusa

Vsebina preizkusa:

- branje neznanega umetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje književnega znanja, skladno s cilji in standardi UN,
- preverjanje zmožnosti tvorbe krajšega besedila na podlagi prebranega umetnostnega besedila, skladno s cilji in standardi UN,
- branje neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje jezikovnega znanja in zmožnosti rabe jezika, skladno s cilji in standardi UN.

IZLOČENE VSEBINE

Preizkus načeloma preverja vse cilje in standarde učnega načrta, ki je zasnovan procesno.

Zaradi pisanja NPZ v marcu se po sklepu PK za madžarščino v preizkusu v šolskem letu 2024/25 ne bo preverjalo:

- bralno razumevanje besedilnih vrst: navodilo, kazalo, sms;
- tvorjenje besedilnih vrst: navodilo, urnik, kazalo, sms;
- raba sklonskih končnic z izjemo *-ban*, *-ben*, *-ba*, *-be* (za izražanje kraja);
- zapisovanje glasovnih zvez, katerih pisava se razlikuje od izgovarjave;
- poznavanje vzklične povedi.

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka lahko uporablja modro/črno nalivno pero ali moder/črn kemični svinčnik.

A 3. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1 Tantárgy: MAGYAR NYELV mint anyanyelv

2 A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv* [Elektronikus forrás]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 A tudásfelmérés szerkezete

	Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
Feladatlap	I. rész Egy művészi szöveg és hozzá kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – (a tanterv céljaival és követelményeivel összhangban) irodalmi ismereteket és – szövegalkotási készséget mérő feladatsor.	45 perc	45–55%
	II. rész Egy nem művészi szöveg és hozzá kapcsolódó: – olvasásértési készségeket és – (a tanterv céljaival és követelményeivel összhangban) nyelvi-nyelvhasználati ismereteket mérő feladatsor.		45–55%

4 Feladattípusok és értékelés

	Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Feladatlap	Max. 20.	Zárt, félig zárt és nyílt végű kérdések.	Max. 30 pont.	A megoldókulcsnak megfelelően.

5 A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. Ismeret	kb. 30 %
2. Megértés és alkalmazás	kb. 45 %
3. Önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	kb. 25 %

6 A tudásfelmérés leírása

A tudásfelmérés tartalma:

- ismeretlen művészi szöveg olvasása,
- az olvasott művészi szöveg értésének a mérése,
- irodalmi ismeretek mérése, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése: rövid nem művészi szöveg alkotása az olvasott művészi szöveg alapján, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően,
- ismeretlen nem művészi szöveg olvasása,
- az olvasott nem művészi szöveg értésének a mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően.

A mérés a tanterv valamennyi célját és követelményét mérheti. A magyar nyelvi mérési bizottság határozata értelmében a 2024/25-ös tanévben a felmérőlap nem méri:

- a következő szövegtípusok olvasásértését: utasítás, tartalomjegyzék, sms,
- a következő szövegtípusok alkotását: utasítás, órarend, tartalomjegyzék, sms,
- a toldalékok használatát, a *-ban*, *-ben*, *-ba*, *-be* kivételével,
- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok írását,
- a felkiáltó mondat ismeretét.

7 Segédeszközök

A tanuló kék vagy fekete töltőtollat vagy golyóstollat használhat.

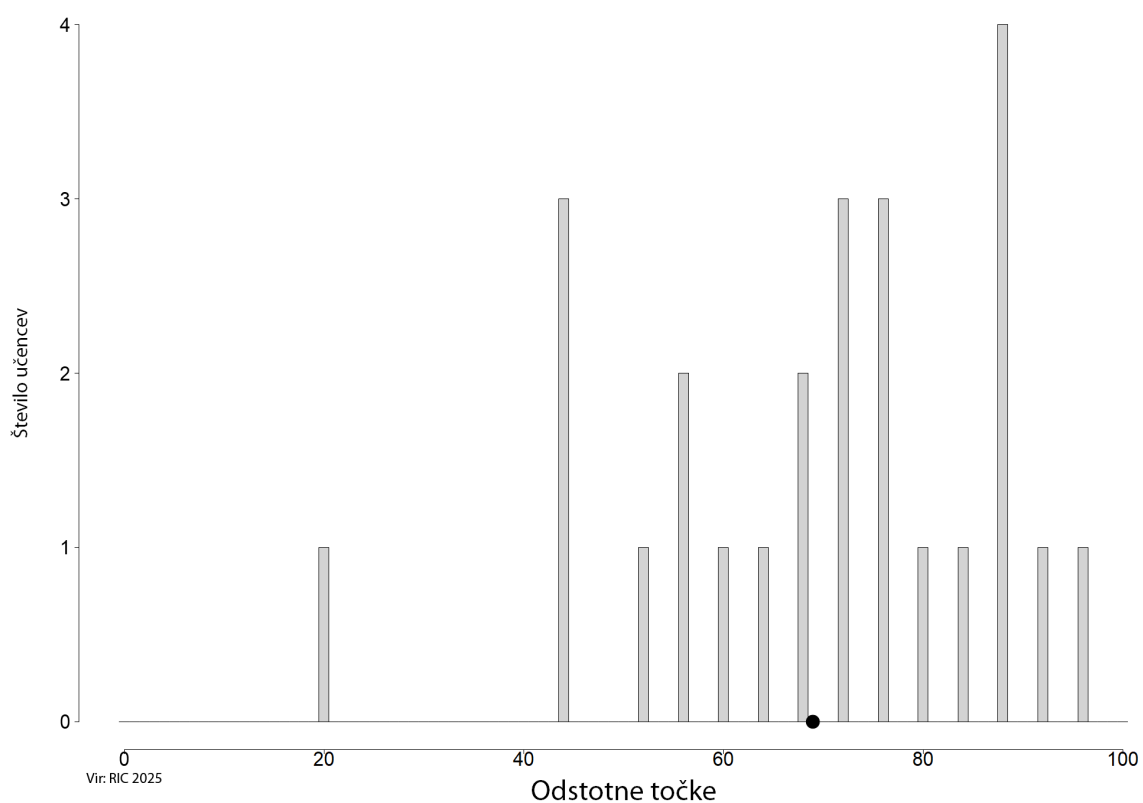
nazaj na **Poročilo**

Osnovni statistični podatki (madžarščina, 3. razred, NPZ 2025)

Število učencev	25
Število postavk	18
Možne točke	25
Povprečno število točk	17,24
Povprečno število odstotnih točk	68,96
Standardni odklon odstotnih točk	18,52
Indeks težavnosti	0,69
Indeks zanesljivosti	0,77

Porazdelitev dosežkov v državi (madžarščina, 3. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu MADŽARŠČINA (3. razred, 2025, N = 25)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (madžarščina, 3. razred, NPZ 2025)

I. del: umetnostno besedilo: A szandálfa (A szöveg forrása: Bárká. Irodalmi, művészeti, társadalomtudományi folyóirat. XXVI. évf. 2018/I. szám 57. oldal)

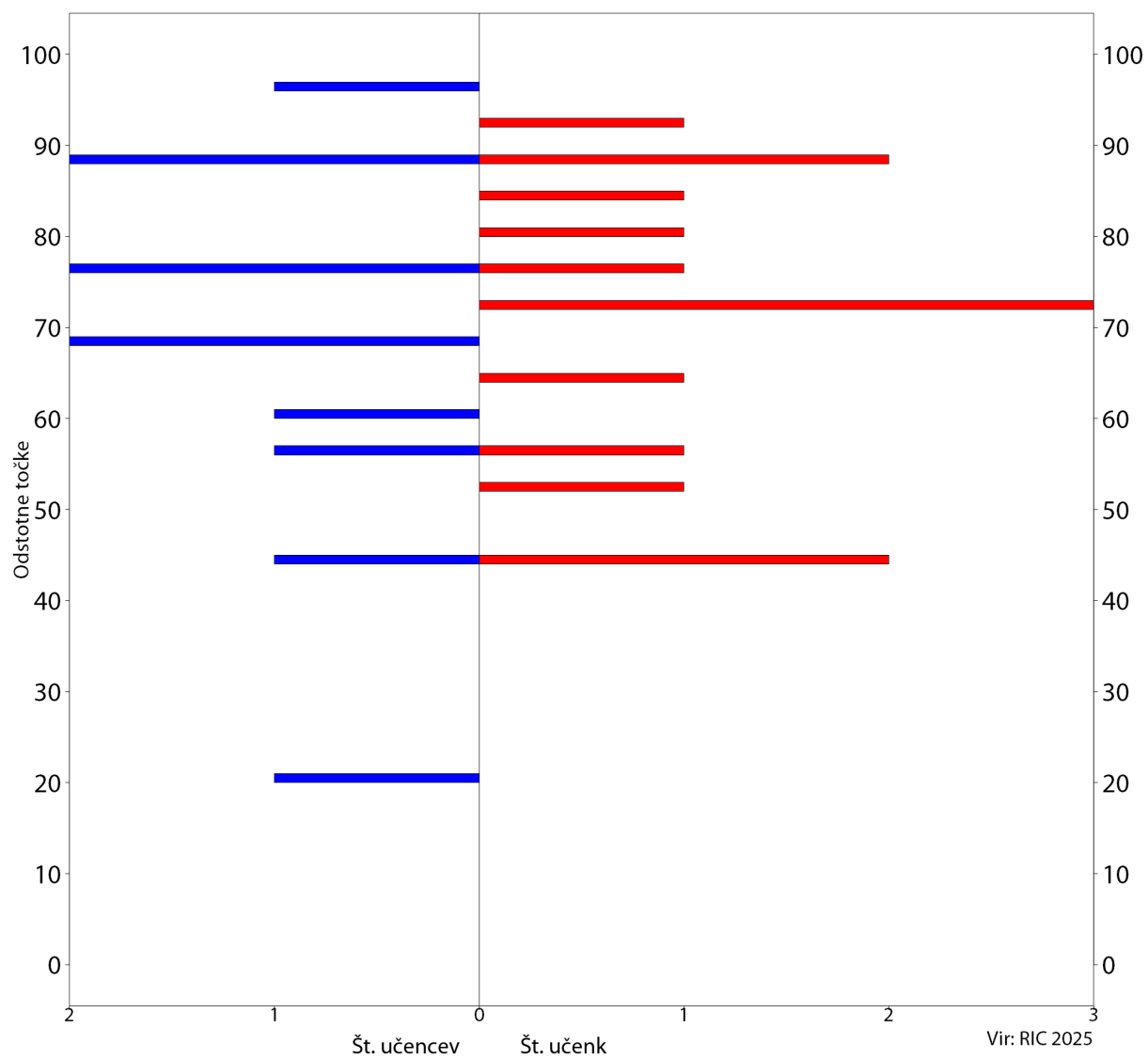
Naloga	Točke	Zmožnost – učenec:	Opis znanja – učenec:	Taksonomska stopnja	IT	ID
1.1	1	prepozna avtorja pravljice	razume prebrano umetnostno besedilo	znanje	0,80	0,23
1.2	1	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano umetnostno besedilo	razumevanje, uporaba	0,88	0,45
1.3	1	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano umetnostno besedilo	reševanje, problemov	0,88	0,63
1.4	2	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano umetnostno besedilo	znanje, razumevanje, uporaba	0,64	0,51
1.5	2	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano umetnostno besedilo	reševanje, problemov	0,80	0,66
1.6	1	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano umetnostno besedilo	razumevanje, uporaba	0,40	0,10
1.7	1	razume umetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano umetnostno besedilo	razumevanje, uporaba	0,52	0,38
1.8 A	3	je sposoben oblikovati drugačen konec pravljice	tvori krajše besedilo	reševanje, problemov	0,57	0,51
1.8 B	1	zna oblikovati jezikovno in pravopisno pravilne povedi	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	razumevanje, uporaba	0,40	0,37

II. del: neumetnostno besedilo: Kincskereső játék! (Forrás: <https://eventland.eu>. Letöltve: 2024. 5. 18-án)

Naloga	Točke	Zmožnost – učenec:	Opis znanja – učenec:	Taksonomska stopnja	IT	ID
2.1	1	razume neumetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano neumetnostno besedilo	razumevanje, uporaba	0,56	0,23
2.2	1	razume neumetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano neumetnostno besedilo	znanje	0,68	0,34
2.3	2	razume neumetnostno besedilo, prebrano tiho, kar izkaže z uspešnim reševanjem povezanih nalog	razume prebrano neumetnostno besedilo	znanje, razumevanje, uporaba	0,72	0,17
2.4	1	poišče sopomenko besede	razume prebrano neumetnostno besedilo	razumevanje, uporaba	0,52	0,25
2.5	2	pravilno označuje kratke in dolge samoglasnike	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	znanje	0,96	0,56
2.6	1	pravilno uporablja črki j in ly	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	razumevanje, uporaba	0,64	0,35
2.7	1	pozna pravila deljenja besed	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	znanje	0,92	0,56
2.8	1	razlikuje med pomenom besed glede na kratke in dolge soglasnike	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	znanje	0,92	0,05
2.9	2	pravilno uporablja veliko začetnico na začetku povedi in pri enostavnejših zemljepisnih imenih, zna uporabljati končna ločila	pri pisanju upošteva jezikovna in pravopisna pravila	razumevanje, uporaba	0,58	0,28

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (madžarščina, 3. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (madžarščina, 3. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Pomurska regija	68,96	18,52	25	5

[nazaj na Poročilo](#)